Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол от 26.06.2025 №4

СОГЛАСОВАНО
Советом работодателей
Протокол от 26.06.2025 №1

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 27.06.2025 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
_____/ Е.Ю. Федотова
Приказ от 29.08.2025 №1-оу

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев

Санкт-Петербург
2025

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2025.09.18 14:29:56 +03'00'

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686.

Разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....

4.1. Общие компетенции.....

4.2. Профессиональные компетенции .....

Раздел 5. Структура образовательной программы.....

5.1. Учебный план .....

5.2. Календарный учебный график.....

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.....

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся……

7.2. Организация государственной итоговой аттестации……..

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных предметов, дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;
-методические материалы;
-фонды оценочных средств.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686 (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное

обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВПД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
ВПД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
ВПД. 3 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
ВПД. 4 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся с начальных классах	осваивается
ВПД. 5. Сопровождение деятельности детского	ПМ.05. Сопровождение деятельности детского	осваивается

коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия; определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	**Умения:** - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства

	деятельности	информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - оформлять бизнес-план - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности - порядок выстраивания презентации - правила разработки бизнес-планов - кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

		- основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: - особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	**Умения:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных

	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального	**Практический опыт:** - проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) - постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения: - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать

		индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в	**Практический опыт:** - организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития

	том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков - реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО - реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации - формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения - реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов - формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе - формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения - развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры

		здорового и безопасного образа жизни - формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы - оказания адресной помощи обучающимся
		Умения: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

		- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания: - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным - основы психодидактики, поликультурного образования - методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования - методика реализации программы индивидуального развития ребенка - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях - основные и актуальные для современной

		системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий - педагогические закономерности организации учебного процесса - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основные признаки отклонения в развитии детей - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** - организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать

		индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания: - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Практический опыт:** - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению - выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения: - подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания: - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Практический опыт:

	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения: - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания: - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** - поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения: - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания: - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и

		образовательных технологий в области начального общего образования - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Практический опыт:** - самоанализа деятельности - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения: - анализировать результаты процесса обучения - проводить самоанализ деятельности - формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		Знания: - направления профессионального роста - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	**Практический опыт:** - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения: - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания: - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС	**Практический опыт:** - проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом

начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) - постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения: - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы - разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

		- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		Знания: - Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности - структура технологической карты внеурочного занятия - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Практический опыт:** - организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий - реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности - реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности - регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации - формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся - реализации в процессе организации внеурочной

		деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности - формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности - освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		Умения: - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона - ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания - разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии - владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. - разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии

		- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		Знания: - методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ - методика реализации программы индивидуального развития ребенка - требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности - существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности - дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности - законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** - объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек - корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и

		воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек - систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению - выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности - оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности
		Умения: - оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции - вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
		Знания: - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности - научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции - направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для	**Практический опыт:** Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения: - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания: - нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности - критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** - поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения: - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе - осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания: - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и

		образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	**Практический опыт:** - самоанализа деятельности - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
		Умения: - анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся - проводить самоанализ деятельности - формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
		Знания: - направления профессионального роста - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** - реализации воспитательных программ - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

		- формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности - формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности - определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности - формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями - развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
		Умения: - участвовать в проектировании воспитательных программ - строить воспитательную деятельность с учетом

		культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		Знания: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

		- педагогические закономерности организации воспитательного процесса - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности - основы закономерностей поведения в социальных сетях - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы - дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** - анализа процесса и результатов реализации программы воспитания - выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы - организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
		Умения: - проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ - анализировать реальное состояние дел в учебной группе - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности - осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности

		- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности - анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания: - нормативные документы по вопросам воспитания детей - алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания - алгоритм анализа результатов программы воспитания - научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки - методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** - поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ - систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности - поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности - определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности

		- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности - анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		Знания: - методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей - методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности - игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности - технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности - источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Практический опыт:** выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения: - анализировать результаты процесса обучения - проводить самоанализ деятельности - формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
		Знания: - направления профессионального роста - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**Практический опыт:** - оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка - консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
		Умения: - обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания - проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией - консультировать родителей (законных

		представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Знания: - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения - особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения - теоретические и методические основы семейного воспитания - методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	**Практический опыт:** - использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся - разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы - организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы - развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации - привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		Умения: - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении

		воспитательных задач - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования - изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества - организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами - оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Знания: - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания - педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ - подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации - механизмы социального партнерства институтов

		социализации - способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив - педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	**Практический опыт:** - выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования - организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов - педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов - подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса - педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов - организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов - участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
		Умения: - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся - осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов - оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ - применять технологии педагогической

		поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования - выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана - учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся - проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования - проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей - осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов - осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся - организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы - организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися - реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения - осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

		Знания: - законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании - теоретические и методические основы тьюторской деятельности - технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся - основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся - основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов - особенности образовательных программ начального общего образования - основы специальной педагогики и психологии методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся - методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы - формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии - ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся - возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся - методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования - методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса - особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования - методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста - методы, приемы, технологии организации

		образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися - виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся - требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
	ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	**Практический опыт:** - проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) - повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов - координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
		Умения: - выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации - оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов - разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды - зонировать образовательное пространство по видам деятельности - выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - организовывать открытые образовательные

		пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся - организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками - проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее - организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся - оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Знания: - нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия - локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов - методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов - способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды - теоретические и методические основы тьюторской деятельности - основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в

		разных типах образовательных организаций - основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций - принципы и правила создания предметно-развивающей среды - подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста - особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей - формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся - подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме - походы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда - способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам - виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
	ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	**Практический опыт:** разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения
		Умения: - осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании - анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - разрабатывать методические материалы,

		необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса - обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью - использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы - консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		Знания: - источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике - подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования - теоретические и методические основы тьюторской деятельности - дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса - теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста - подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса - методические, дидактические и диагностические

		средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды - подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - формы социального партнерства институтов социализации - подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования - программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся - подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования - формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса - способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды - основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ
Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК.5.1 Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива. ПК 5.2. Планировать деятельность, составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в	**Практический опыт:** 1. планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 2. сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); 5. развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

	соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе, направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК 5.4. Анализировать процесс и результаты мероприятий, деятельности детского коллектива. ПК 5.5. Информировать членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. ПК 5.6. Оформлять документацию, обеспечивающую воспитательно-	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. **Умения:** 1. составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; 2. подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 3. анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); 4. работать с детьми с ОВЗ; 5. управлять конфликтами в детском коллективе; 6. организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; 7. выражать собственное отношение к явлениям и событиям с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, соответствующих ситуации; 8. демонстрировать приёмы критического мышления, способы коммуникации, креативности. **Знания:** 1. законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере информационной безопасности, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; 2. основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; 3. технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование

	образовательный процесс.	коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; 4. возрастные особенности детей; 5. особенности работы с детьми с особыми возможностями здоровья; 6. особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; 7. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий; 8. источники информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и сеть Интернет.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных предметов, дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование дисциплины**	**Приложение 3**
1	**2**	**3**
УП.01	Русский язык	*Приложение 3.1*
УП.02	Литература	*Приложение 3.2*
УП.03	Иностранный язык	*Приложение 3.3*
УП.04	Математика	*Приложение 3.4*
УП.05	История	*Приложение 3.5*
УП.06	Физическая культура	*Приложение 3.6*
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	*Приложение 3.7*
УП.08	Физика	*Приложение 3.8*
УП.09	Информатика	*Приложение 3.9*
УП.10	Химия	*Приложение 3.10*
УП.11	Обществознание	*Приложение 3.11*
УП.12	География	*Приложение 3.12*
УП.13	Биология	*Приложение 3.13*
УП.14	Музыка	*Приложение 3.14*
*	Индивидуальный проект	*Приложение 3.15*
СГ.01	История России	*Приложение 3.16*
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Приложение 3.17*
СГ.03	Физическая культура	*Приложение 3.18*
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	*Приложение 3.19*
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Приложение 3.20*
ОП.01	Основы педагогики	*Приложение 3.21*
ОП.02	Основы психологии	*Приложение 3.22*
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*Приложение 3.23*
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*Приложение 3.24*
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Приложение 3.25*
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*Приложение 3.26*

ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Приложение 3.27*
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	*Приложение 3.28*
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	*Приложение 3.29*
ОП.10	Основы сурдопедагогики	*Приложение 3.30*
ОП.11	Основы тифлопедагогики	*Приложение 3.31*
ОП.12	Основы логопедии	*Приложение 3.32*
ОП.13	Основы специальной психологии	*Приложение 3.33*
ОП.14	Психология общения	*Приложение 3.34*
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	*Приложение 3.35*

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение 4**
1	**2**	**3**
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*Приложение 4.1*
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*Приложение 4.2*
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*Приложение 4.3*
ПМ.04	Тьюторское сопровождение обучающихся с начальных классах	*Приложение 4.4*
ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	*Приложение 4.5*

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование практики**	**Приложение 5**
1	**2**	**3**

УП.01.01	Учебная практика	*Приложение 5.1*
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.2*
УП.02.01	Учебная практика	*Приложение 5.3*
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.4*
УП.03.01	Учебная практика	*Приложение 5.5*
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.6*
УП.04.01	Учебная практика	*Приложение 5.7*
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.8*
УП.05.01	Учебная практика	*Приложение 5.9*
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.10*

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами,

учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

– социально-гуманитарных дисциплин
– педагогики и психологии
– специальной педагогики и психологии
– физиологии, анатомии и гигиены
– иностранного языка
– русского языка с методикой преподавания;
– математики с методикой преподавания;
– естествознания с методикой преподавания;
– методики обучения продуктивным видам деятельности;
– детской литературы
– теории и методики физического воспитания
– безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;
Зал ритмики и хореографии.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе

в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и д.р);
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителейи работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и

типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1

Учебный план специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Учебная и производственная практика	Промежуточная аттестация	Виды учебной деятельности (час.)						Распределение видов учебной деятельноости по курсам и семестрам (час. в семестр)											
						учебные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.					I курс				II курс		III курс		IV курс			
							уроки, лекции	практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы консуль	в т.ч.		курсовые проекты (работы)	1 сем		2 сем		3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
									самостоятельная работа (СР), консультации	Промежуточная аттестация (зачёты, диф. зачёты)		17		22		17	18	15	18	15	11		
												Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА	Ауд	ПА
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14		15	16	17	18	19	20		
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	1476	0	72	1404	720	684	144	27	0	612	2	792	97								
УП	Учебные предметы	0\10\3	1476	0	72	1404	720	684	144	27	0	612	2	792	97								
УП.01	Русский язык	2-Э	141		24	117	70	47	12			51		66	24	x	x	x	x	x	x		
УП.02	Литература	2-Э	219		24	195	117	78	20			85		110	24	x	x	x	x	x	x		
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	78			78	0	78	8	3		34		44	3	x	x	x	x	x	x		
УП.04	Математика	2-Э	180		24	156	94	62	16			68		88	24	x	x	x	x	x	x		
УП.05	История	2-ДЗ	156			156	94	62	16	4		68		88	4	x	x	x	x	x	x		
УП.06	Физическая культура	1-З; 2-ДЗ	78			78	0	78	8	4		34	2	44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.08	Физика	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x	x		
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78			78	39	39	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.10	Химия	2-ДЗ	56			56	34	22	6	1		34		22	1	x	x	x	x	x	x		
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117			117	70	47	12	3		51		66	3	x	x	x	x	x	x		
УП.12	География	2-ДЗ	78			78	47	31	8	2		34		44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.13	Биология	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x	x		
УП.14	Музыка	2-ДЗ	61			61	37	24	6	2		17		44	2	x	x	x	x	x	x		
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39			39	0	39	4	1		17		22	1	x	x	x	x	x	x		

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	468	0	0	468	109	359	47	18	0	0	0	102	2	108	4	60	2	72	4	60	0	66	6
СГ.01	История России	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6-ДЗ	136			136	0	136	15	2		x	x	34		36		30		36	2				
СГ.03	Физическая культура	3,4,5-З; 6-ДЗ	136			136	0	136	14	8		x	x	34	2	36	2	30	2	36	2				
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	74			74	47	27	8	4		x	x									30		44	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ	52			52	20	32	3	2		x	x									30		22	2
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/5/4	1015	0	36	979	579	400	102	21	18	0	0	238	0	270	31	165	12	198	8	75	4	33	2
ОП.01	Основы педагогики	4-Э	82		12	70	42	28	7			x	x	34		36	12								
ОП.02	Основы психологии	4-Э*	76		6	70	42	28	7			x	x	34		36	6								
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	7-ДЗ	63			63	38	25	6	2		x	x					15		18		30	2		
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-ДЗ	70			70	42	28	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	7-ДЗ	66			66	40	26	7	2	18	x	x							36		30	2		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	70			70	20	50	7	2		x	x	34		36	2								
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	4-ДЗ	52			52	31	21	5	1		x	x	34		18	1								
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	6-ДЗ	66			66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				
ОП.10	Основы сурдопедагогики	6-ДЗ*	66			66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				
ОП.11	Основы тифлопедагогики	6-ДЗ	66			66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				
ОП.12	Основы логопедии	6-ДЗ*	66			66	40	26	7	2		x	x					30		36	2				
ОП.13	Основы специальной психологии	5-Э	78		12	66	40	26	7			x	x			36		30	12						
ОП.14	Психология общения	4-Э*	76		6	70	42	28	7			x	x	34		36	6								
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8-ДЗ*	48			48	40	8	7	2		x	x									15		33	2

ПМ.00	Профессиональные модули	6/15/9	2765		144	1541	849	692	149	41	0	0	0	272	6	162	16	225	12	270	38	315	24	297	62
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	1970		96	1190	633	557	115	32	0	0	0	170	6	90	0	165	12	198	24	270	24	297	62
МДК 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3-ДЗ, 5-Э, 8-ДЗ*, 8-Э(к)	197		16	181	91	90	15	5		x	x	34	2	18		30	12	36		30		33	7
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	3-ДЗ*, 6-Э*, 8-ДЗ*, 8-Э(к)	179		16	163	91	72	15	5		x	x	34	2	18		30		18	12	30		33	7
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3-ДЗ*, 6-Э*, 8-ДЗ*, 8-Э(к)	173		10	163	91	72	15	5		x	x	34	2	18		30		18	6	30		33	7
МДК 01.04	Математика с методикой преподавания	6-Э, 8-ДЗ*, 8-Э(к)	158		10	148	91	57	15	3		x	x	34		18		15		18	6	30		33	7
МДК 01.05	Естествознание с методикой преподавания	5-ДЗ, 7-Э, 8-ДЗ*, 8-Э(к)	164		16	148	91	57	15	3		x	x	34		18		15		18		30	12	33	7
МДК 01.06	Обществознание с методикой преподавания	7-Э, 8-ДЗ*, 8-Э(к)	85		15	70	43	27	7	2		x	x					15		18		15	12	22	5
МДК 01.07	Методика обучения технологии с практикумом	8-ДЗ*, 8-Э(к)	88		3	85	52	33	9	2		x	x					15		18		30		22	5
МДК 01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	8-ДЗ*, 8-Э(к)	67		4	63	40	23	7	3		x	x									30		33	7
МДК 01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	8-ДЗ*, 8-Э(к)	72		2	70	43	27	7	1		x	x					15		18		15		22	3
МДК 01.10	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8-ДЗ*, 8-Э(к)	103		4	99	0	99	10	3		x	x							36		30		33	7
УП 01.01	Учебная практика, в том числе:	8-З	180									x	x	0		72		18		36		18		36	
УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)		108									x	x			36		18		36		18			
УП 01.01	Учебная практика (периодами)		72									x	x	0		36								36	
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	8-ДЗ	504									x	x	0		108		72		72		72		180	
ПП 01.01	Производственная практика (рассредоточено)		288									x	x			72		72		72		72			
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)		216									x	x			36								180	

ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1/2/1	222		12	66	30	36	7	2	0	0	0					30		36	14				
МДК 02.01	Основы организации внеурочной работы	6-ДЗ, 6-Э(к)	78		12	66	30	36	7	2		x	x					30		36	14				
УП 02.01	Учебная практика, в том числе:	6-З	36									x	x							36					
УП 02.01	Учебная практика (рассредоточено)		0									x	x												
УП 02.01	Учебная практика (периодами)		36									x	x							36					
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	6-ДЗ	108									x	x							108					
ПП 02.01	Производственная практика (рассредоточено)		0									x	x												
ПП 02.01	Производственная практика (периодами)		108									x	x							108					
ПМ.03	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1/2/4	276		12	156	86	70	14	4	0	0	0	102		54	16								
МДК 03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	4-ДЗ*, 4-Э(к)	75		6	69	43	26	7	2		x	x	51		18	8								
МДК 03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных класах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4-ДЗ*, 4-Э(к)	93		6	87	43	44	7	2		x	x	51		36	8								
УП 03.01	Учебная практика, в том числе:	4-З	36									x	x	0		36									
УП 03.01	Учебная практика (рассредоточено)	x	0									x	x												
УП 03.01	Учебная практика (периодами)	x	36									x	x	0		36									
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности), в том числе:	4-ДЗ	72									x	x	0		72									
ПП 03.01	Производственная практика (рассредоточено)	x	0									x	x												
ПП 03.01	Производственная практика (периодами)	x	72									x	x			72									
ПМ.04	Тьюторское сопровождение обучающихся с начальных классах	1/2/1	201		12	81	30	51	8	2	0	0	0							36		45			
МДК 04.01	Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе	7-ДЗ, 7-Э(к)	93		12	81	30	51	8	2		x	x							36		45	14		
УП 04.01	Учебная практика (периодами)	6-З	36									x	x							36					
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	7-ДЗ	72									x	x							36		36			

ПМ.05	Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	1/2/1	96		12	48	40	8	5	1	0	0	0			18		30						
МДК 05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	5-ДЗ, 5-Э(к)	60		12	48	40	8	5	1		x	x			18		30	13					
УП 05.01	Учебная практика (периодами)	5-З	18									x	x					18						
ПП 05.01	Производственная практика (периодами)	5-ДЗ	18									x	x					18						
Теоретическое обучение		5/35/16	5724			4392	2257	2135		107	18	612	792	612		540		450		540		450		396
в т.ч. промежуточная аттестация					252							0	72	0		36		36		36		36		36
в т.ч. практика рассредоточено			396		252							0	0	0		108		90		108		90		0
в т.ч. практика концентрированно			684									0	0	0		180		36		216		36		216
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216									0	0	0		0		0		0		0		216
Объём образовательной программы			5940									612	864	612		864		612		900		612		864
												17	24	17		24		17		25		17		24

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель		Учебных дисциплин и МДК	Итого	14	14	18	19	16	16	18	17
1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен		Учебной практики	306	0	0	0	108	36	108	18	36
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Производственной пратики	774	0	0	0	180	90	216	108	180
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	3	3	3	3	1
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Дифференцированных зачетов	35	0	10	2	7	2	5	5	4
3. Каникулы 34 недели		Зачетов	5	0	0	0	1	1	2	0	1

Приложение 2

Календарный учебный график

курсы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь				Июль				Август			
	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-29	1-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-8	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
I																		=	=																						::	::	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		=	=	0	8	*	*	*	*	*	*	^	^	^	0	8	8	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=	=	=	=	=	=	=
III	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	0/8	^	::	=	=	*	*	*	*	*	*	^	^	^	^	^	0	0	8	^	^	^	^	^	^	^	8	8	8	::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	8	*	*	*	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	^	::	=	=				0	8	8						8	8	8				::	Δ	Δ	Δ	Δ	II	II										

Обозначения:

Теоретическое обучение	Учебная практика (периоды)	Учебная практика (рассред.)	Производственная практика (по профилю специальности) (периоды)	Производственная практика (по профилю специальности) (рассред.)	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Подготовка к Государственной итоговой аттестации
	0	*	8	^	::	II	=	Δ

Примерный календарный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май					ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																						
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4												
		Порядковые номера недель учебного года																																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																																				
УП	**Учебные праметы**																																																			
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			85		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				110	195
УП.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			68		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.06	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.08	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.10	Химия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	56
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
УП.14	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	61
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
	Промежуточная аттестация																																																				
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		864	1476
учебных занятий																																																				

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь		ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																														
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4		
		Порядковые номера недель учебного года																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																						УП	ПП	Гр	Гр	Гр	Гр	Гр	Гр	Гр	Гр	УП	ПП	ПП	Гр	Гр	Гр	Гр	Гр	Гр	Гр	Гр	Гр	Гр	Гр	Гр			
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																								2																								
ОП.01	Основы педагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.02	Основы психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профе	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
ОП.13	Основы специальной психологии																				0				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
ОП.14	Психология общения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	70
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																														
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**																																														
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.01.04	Математика с методикой преподаввания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34				1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	52
УП 01.00	Учебная практика (периодами)																				0		36		6	6	6	6	6	6																	72	72
ПП 01.01	Производственная практика (периодами)																				0			36							6	6	6				6	6	6	6	6	6	6	6	6			108	108
ПМ.03	**Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**																																														
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51				1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	69
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51				2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2	2	2			36	87
УП 03.01	Учебная практика (периодами)																				0												36														36	36
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности) (периодами)																				0													36	36												72	72
ПМ.05	**Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления**																				0																										0	0
МДК 05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления																				0				1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1			18	18
	Промежуточная аттестация																																														36	36
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36	38	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476
учебных занятий																																															

3 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь			ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																														
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	УП расср	УП расср	УП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	ПП расср	УП/ПП	ПП расср					УП расср	П расср	П расср	П расср	П расср	П расср	П расср	П расср	П расср	П расср	П расср	П расср	УП	УП	ПП	П расср	П расср	П расср	П расср	П расср	П расср	П расср	ПП	ПП	ПП			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																															
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1				15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	33
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере																				0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	36
ОП.09	Основы олигофренопедагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.10	Основы сурдопедагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.11	Основы тифлопедагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.12	Основы логопедии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
ОП.13	Основы специальной психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				30																												0	30
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для**																																															
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				30		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	48
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				30		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	48
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1				15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	33
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1				15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	33
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1				15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	33
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1				15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	33
МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1				15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1					18	33
МДК.01.10	цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья																				0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	36
УП 01.01	Учебная практика (рассредоточено)	6	6	6																	18		6	6	6	6	6	6																				36	54
ПП 01.01	Прозводственная практика (рассредоточено)				6	6	6	6	6	6	6	**6**	6	6	6		6				72								6	6	6	6				6	6	6	6	6	6	6					72	144
ПМ.02	**анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**																																															
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	66
УП 02.01	Учебная практика (периодами)																																	36														36	36
ПП 02.01	Прозводственная практика (по профилю специальности)																				0														36														108	108
ПМ.04	**Организация и сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления**																																															
МДК.04.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их																				0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2	2	2	2	2	2	2					36	36
УП 04.01	Учебная практика																				0													36														36	0
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)																				0																										36	36	36
ПМ.05	**Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях**																																															
МДК.05.01	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2				30																												0	30
УП 05.01	Учебная практика (периодами)															18					18																												0	18
ПП.05.01	Производственная практика (периодами)															18					18																												0	18
Промежуточная аттестация																					36																												36	72
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0		612	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	900	1476
учебных занятий																																																

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь					ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	ПН	Январь				ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель			ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																		
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4			5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	ПП	УП расср.	УП расср.	УП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.	ПП расср.									УП	ПП	ПП						ПП	ПП	ПП															
СГ.04	Физическая культура		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		4	4	4				4	4	4	4	4				4	4	4										44	74
СГ.05	Основы финансовой грамотности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	52
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**																																																
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																												0	30
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																												0	30
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			15		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	48
П.00	**Профессиональный цикл**																																																
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																																
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**																																																
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			15		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	37
МДК.01.07	Мтодика обучения технологии с практикумом		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	52
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			15		2	2	2				2	2	2	2	2				2	2	2										22	37
МДК.01.10	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		3	3	3				3	3	3	3	3				3	3	3										33	63
УП 01.01	Учебная практика		6	6	6															18					36																						36	54
ПП 01.01	Производственная практика					6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			72						36	36						36	36	36												180	252
ПМ.04	**Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации/ Тьюторское сопровождение обучающихся с начальных классах**																																																
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе/ Теоретические и методические основы социальной педагогики/		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			45																												0	45
ПП 04.01	Производственная практика (периодами)	36																		36																												0	36
	Промежуточная аттестация																			36																												252	288
Всего час. в неделю		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476
учебных занятий																																																

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» может быть использования для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной

профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:
общеобразовательный цикл

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	70
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	47
самостоятельная работа	12
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УП.01 «Русский язык»

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**15**	*ОК 05*
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	***3***	*ОК 05*
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа (семинар) Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	*2*	
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	*2*	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа (семинар) Принципы русской орфографии	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Соединение в тексте различных типов речи.	***2***	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**58**	*ОК 04; ОК 05*
	Основное содержание	***4***	*ОК 04; ОК 05*

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	*2*	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок ***Контрольная работа № 1***	*2*	
	Самостоятельная работа №2.Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	***2***	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	*2*	
	Основное содержание	***4***	*ОК 04; ОК 05*

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных ***Контрольная работа № 2***	*2*	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Основное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05*
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	*2*	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. ***Контрольная работа №3***	*2*	
	Самостоятельная работа №3. Морфологический разбор глагола	***2***	

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	***4***	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	*4*	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	***2***	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	*2*	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**26**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	**Основное содержание**	***5***	*ОК 04; ОК 05*
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении ***Контрольная работа №4 (диктант)***	*3*	
	Основное содержание	***5***	*ОК 04; ОК 05*

Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	***3***	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. ***Контрольная работа №5***	*3*	
Тема **3.3.** Сложное предложение	**Основное содержание**	***7***	*ОК 05; ОК 09*
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат ***Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)***	*1*	
	Самостоятельная работа №4. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	***2***	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		**18**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной,	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*

социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	***1***	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	*1*	
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	***1***	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*1*	
	Самостоятельная работа №5. Отраслевые терминологические словари	***2***	
Тема **4.3.** Научный стиль.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:		
Тема **4.4**. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05; ОК 09*
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:		

	Самостоятельная работа №6. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)	***2***	
	Всего:	***117***	
Промежуточная аттестация (Экзамен) – 24 часа			
Всего:		***141***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024
2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы: http://philolog.pspu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК…	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Русский язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
			РАЗДЕЛ		
1.	Семинар по теме Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара
2.	Практическая работа по теме Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	
3.	Семинар по теме Принципы русской орфографии	2	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара

			значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач;	
4.	Практическая работа по теме Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
5.	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок ***Контрольная работа № 1***	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
6.	Практическая работа по теме Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы
7.	Практическая работа по теме	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и	обобщение знаний об основных правилах орфографии и	печатные и/или электронные

	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных ***Контрольная работа № 2***		проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы
8.	Практическая работа по теме Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
9.	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
10.	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. ***Контрольная работа №3***	2	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
11.	Практическая работа по темам Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	4	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

12.	Практическая работа по темам Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

13.	Практическая работа по теме. Знаки препинания в простом предложении ***Контрольная работа №4 (диктант)***	3	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

14.	Практическая работа по темам Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении ***Контрольная работа №5***	3	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы
15.	***Практическая работа.*** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в	1	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	печатные и/или электронные образовательные и информационные

	сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат ***Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)***		- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		ресурсы по теме практической работы
16.	Практическая работа по теме Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари Словарный диктант	*1*	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме практической работы

			применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду		
17.	Семинар по теме Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	-Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; употребление языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умение выступать публично, представление результатов учебно-исследовательской и	печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы по теме семинара

			- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	проектной деятельности; использование образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач; - обобщение знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте - умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
	Всего	**35 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ (в том числе контрольных работ)

Практическое занятие №1

Семинар по теме «Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе» (2 часа)

Изучение теоретического материала.

Составление плана изученного теоретического материала.

Письменные ответы на вопросы.

Составление таблицы «Сходства и различия устной и письменной речи»

Теоретическая часть.

Язык – это **средство** человеческого **общения.** При помощи языка люди выражают свои чувства, мысли, желания, фиксируют свои знания и опыт – в этом проявляется коммуникативная функция языка.

Язык возник вместе с возникновением сознания в процессе трудовой деятельности, поэтому он тесно связан с мышлением. В языке существуют схемы, модели слов, словосочетаний, предложений. Например, слова *прочитает, напишет, рассказывает* построены по одной модели: приставка – корень – суффикс – окончание. Предложения *Закончилось лето. Наступает осень.* соответствуют модели двусоставного нераспространённого предложения.

В эпоху первобытнообщинного строя существовали праязыки. Они распались задолго до начала нашей эры. Одним из них был общеиндоевропейский. Он распался на латинский, греческий, иранский, индийские, германские, балтийские, славянские. Русский язык вместе с украинским и белорусским входит в восточнославянские.

Некоторые языки, такие как латынь и санскрит (один из древних индийских языков) сохранились только в памятниках письменности. Такие языки называются мёртвыми.

Другие, наиболее распространённые, употребляемые между собой представителями разных народов за пределами их территорий, называются мировыми языками. Эти языки обслуживают дипломатию, мировую торговлю, туризм, телеграф, радиосвязь, авиасообщения и т. д. Они являются рабочими языками ООН, изучаются в вузах и школах большинства государств. Состав мировых языков изменчив. Сейчас самым распространённым является английский. Он стал мировым в XIX веке. С середины XX века мировым языком стал и русский язык. Это связано с победой русского народа над германским фашизмом в 1945 году, с созданием Варшавского договора, в который входили страны Европы, освобождённые от фашизма русской армией; после победы над фашизмом студенты из многих стран учились в наших вузах, многие из выпускников-иностранцев используют русский язык у себя на родине, учат русскому языку своих детей.

Мировым может стать только сформировавшийся национальный язык. Он должен иметь длительную историю письменности. В нём должны быть установившиеся нормы. Он должен быть хорошо изучен и описан в грамматиках, словарях, справочниках. Им в разной степени должно владеть большое количество людей, живущих в разных странах.

Высшей формой языка является язык литературный. Русский литературный язык сформировался на основе средне-русского говора. Для него характерны черты как северно-русского говора – твёрдый [т] в личных окончаниях глагола: *идё[т], поё[т], сиди[т]*, так и южно-русского, например, аканье (произношение [а] в безударной позиции: *с[а]бака, к[а]рова, с[а]рока.*

Практическая часть.

ЗАДАНИЕ: прочитайте теоретический материал.

1. Составьте и запишите план прочитанного материала.

2. Письменно ответьте на вопросы:
1). Что такое язык?
2). Чем вызвано возникновение языка?
3). Какой язык является праязыком русского языка?
4). В группу каких славянских языков входит русский?
5). Почему языки, которые сохранились в памятниках письменности, называют мёртвыми?
6). Найдите информацию: сохранил ли русский язык статус мирового в настоящее время?
7). Каким является произношение мягкого согласного [т'] на конце глаголов и [о] в безударной позиции: иду[т'], к[о]рова?

Теоретическая часть.

Речь – деятельность людей, в ходе которой формируется и используется с какой-либо целью речевое высказывание. Речь неразрывно связана с языком, но нельзя путать эти два понятия: язык отвлечён, абстрактен, существует в голове в виде схем и моделей; речь конкретна, схемы и модели в речи наполняются конкретными звуками, буквами, морфемами, словами, предложениями. Например, в языке слово *дом* обозначает *любое здание или строение, пригодное для жизни или работы людей.* В речи слово дом получает конкретное значение: *В этом доме моя квартира. Я живу в этом доме (в действительности в квартире). Россия – мой родной дом (страна).*

Существует два вида речевой деятельности: 1) говорение или написание – передача информации; 2) слушание или чтение – приём информации.

Речь бывает внутренняя и внешняя. Внутренняя речь короче внешней: за мгновение мы можем подумать о многом, т. к. думаем не словами и предложениями, а их образами. Внешняя речь длиннее внутренней, она предназначена для других, поэтому требует ясности и точности формулировок. Это достигается обдумыванием, отбором слов и предложений разных конструкций.

Речь может быть монологической и диалогической. Монолог – это одна из форм речи, в которой развёрнутое высказывание состоит из предложений, связанных по смыслу и грамматически. Диалог – это разговор двух или более лиц.

Внешняя речь имеет две формы: устную и письменную.

В основе устной речи лежат слуховые ощущения, идущие от органов речи. В письменной речи главную роль играют зрительные и моторные (рукодвигательные) ощущения. Устная речь первична. Письменная возникает позже, некоторые языки до сих пор не имеют письменной речи. Устная речь предназначена для непосредственного общения, для неё характерно наличие говорящего и слушающего. Письменная не требует личного присутствия всех участвующих в общении. Устная требует от слушающего понимания в самом процессе говорения, не даёт времени на обдумывание. Письменная часто требует и от пишущего, и от читающего остановок, размышления. Выразительность устной речи достигается использованием интонации, громкости, повторений, мимики, жестов. Выразительность письменной достигается тщательным отбором лексики, структуры предложений, использованием специальных выразительных средств языка. для устной речи характерен разговорный стиль. Для письменной – книжный. Устная речь может отклоняться от нормы. Письменная речь более нормированная, т. к. пишущий имеет возможность обдумывать правильность написания слов, использования конструкций предложений. Для устной речи характерны короткие предложения, т.к. относительно законченную мысль человек старается произнести за один вдох-выдох. Письменная речь использует предложения самых разных объёмов.

Роль речи в жизни человека чрезвычайно велика, т. к. она оформляет мысли людей и делает их доступными для других.

Задание: прочитайте представленный выше материал.

1. Выпишите определения: **(баллы выставляет проверяющий)**
Речь – **1 б.**
Передача информации – **1 б.**
Приём информации - **1 б.**
Монолог – **1 б.**
Диалог – **1 б.**
2. Начертите и заполните таблицу **«Различия устной и письменной внешней речи»**

№ п/п	***Устная речь***	***Письменная речь***	***Баллы***
1			**2 б.**
2			**2 б.**
3			**2 б.**
4			**2 б.**
5			**2 б.**
6			**2 б.**
7			**2 б.**
8			**2 б.**

Всего баллов: возможных 21; фактических _____(баллы и отметку выставляет проверяющий)

Критерии оценки практической работы

К-во баллов	отметка
0 - 10	2
11 - 15	3
16 - 19	4
20 - 21	5

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №2

Практическая работа «Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов» (2 часа)
Изучение теоретического материала.
Соотнесение значений иноязычных слов и их значений в русском языке.
Определение степени освоения иноязычных слов в русском языке.
Перевод иноязычных слов и устойчивых выражений на русский язык.

Теоретический материал
План
1.Нужны ли русскому языку иноязычные слова?

2.Не портят ли они русский язык?
3.По каким законам иноязычные слова живут в нашем языке?

Заимствования являются одним из способов пополнения словарного запаса любого языка, в т.ч. и русского. Появление в любом языке заимствований неизбежно в процессе установления между странами политических, экономических, научных и культурных контактов. Не всегда следует придумывать названия для новых вещей и явлений. Которые «пришли» от соседей. Можно пользоваться словами другого языка. Например, слово АБРИКОС пришло в наш язык сложным путём: из арабского оно попало в греческий; из греческого в латинский; из латинского во французский; из французского в голландский; из голландского в русский. Изначальное его значение – «скороспелый». В нашей местности абрикосы не созревают, но мы и не задумываемся о первоначальном значении этого слова, для нас оно обозначает вполне конкретный фрукт (СЛОВАРЬ). Слово АРБУЗ заимствовано из тюркских языков, буквально переводится как «ослиный огурец». Иноязычные слова в русском языке претерпевают изменения. Эти изменения обусловлены фонетическими и грамматическими особенностями нашего языка. Большинство из них настолько обрусели, что уже не воспринимаются как иноязычные (школа, почта). Иностранные слова, попадая в русский язык, часто начинают жить по его законам, ассимилируются. Они получают форму рода, числа, падежа; от них могут быть образованы однокоренные слова:

Слова	***Словари 2000 – 2001 года***	***Словари 2002 – 2004 года***
Интернет	Не склонялись	Интернета. Интернету, …
кока-кола		кока-колу, кока-коле, …
пиар		Пиаром, пиару, …

Заимствование – интенсивный процесс. Об этом свидетельствует такой факт: большинство слов, начинающихся с А, Э, Ф – иноязычного происхождения. Это легко установить по словарю.

Нужны ли нам заимствованные слова? Стоит ли требовать, чтобы все иноязычные слова перевели на русский? Всегда ли это выгодно?

Задание:

1.Прочитайте про себя иноязычные слова и их перевод и скажите, что лучше употребить:

№ п/п	***Иноязычное слово***	***Перевод иноязычного слова***
1	хит	Пользующаяся в последнее время популярностью песня (пластинка, книга, фильм и др.)
2	ток-шоу	Телепередача, представляющая собой свободный обмен мнениями между участниками и ведущим
3	триллер	Захватывающий приключенческий фильм, вызывающий у зрителя сильное волнение
4	брифинг	Краткое общение официального лица с журналистами, в процессе которого излагается позиция правительства по какому-либо вопросу
5	виртуальный	Не имеющий физического воплощения или реализованный только в компьютере
6	имидж	Впечатление, мнение о ком-либо или о чём-либо, создаваемое заинтересованными лицами
7	логотип	Специально разработанное полное или сокращённое наименование фирмы, фирменный знак
8	римейк	Новая версия известного или старого фильма или песни

9	хакер	Программист высокого класса, умеющий входить в чужие компьютерные программы и изменять их
10	чартер	Аренда самолёта на ограниченное количество рейсов
11	уфология	Наука, изучающая аномальные явления, которым приписывается внеземное происхождение

2.Подберите вариант обрусевшего слова; отметьте наличие русских форм и однокоренных слов

Игоязычное слово	***Перевод***	***Русская версия***	***Часть речи, постоянные и изменяемые признаки***	***Однокоренные слова***
Базар (тюрк.)				
A priori (лат.)				
Bis (фр.)				
Dato (лат.)				
Nature morte (фр.)				
Satira (лат.)				
Ring (нем.)				
Kurort (нем.)				

3.Переведите слово на русский язык

№ п\п	*Слово*	*Подсказки: иноязычные корни и приставки, с помощью которых образованы слова*	*Значение слов в современном русском языке*
1	антибиотики	От греч. Anti… и bios - жизнь	
2	арттерапия	От лат. art – искусствои греч. theraeia – забота, уход, лечение	
3	археология	От греч. archaios –древний и logos - понятие, учение, мысль	
4	атмосфера	От греч. atmos – пар, газ и sphaire -шар	
5	ацидофилин	От лат. acidus – кислый и греч. phileo - люблю	
6	беллетристика	От фр. belle-lettres – изящная словесность	
7	библиография	От греч.biblion – книга и grapho - пишу	
8	биопсия	От греч.bios – жизнь и opis - рассмотрение	
9	ксенофобия	От греч. xenos – чужой и photos - страх	
10	метеопатия	От греч.meteora – атмосферные явления и pathos - страдание	
11	тавтология	От греч. tauto – то же самое и logos- слово	

4.Подберите к словам из левой графы объяснение их значения в правой графе

пессимизм	Недоразумение, столкновение
эффект	Сходство предметов и явлений
инцидент	Впечатление, производимое на человека
аналогия	Мироощущение, проникнутое унынием

анализ	Противодействие, сопротивление, противопоставление своих взглядов взглядам другого человека
бюллетень	Разбор, рассмотрение чего-либо
оппозиция	Подражание кому-либо или чему-либо
имитация	Листок для голосования

интеллигенция	Отменить, объявить недействительным
аннулировать	Социальная группа людей, профессионально занимающаяся умственным трудом
прогрессивный	Соглашение, достигнутое путём взаимных уступок
компромисс	Передовой, ведущий к совершенствованию

5.Запишите в левый столбик под диктовку слова. Через чёрточку объясните значение слов

Дисплей –
Инсталляция –
Лобби, лоббировать –
Пиар –.
Саммит –
Электорат –

6.Переведите с латинского без словаря. Пользуйтесь подсказками в таблице после предложений.

Когда говорят «homo homini lupus est» [хОмо хОмини лУпус эст]
_____, я не хочу этому верить.
Прежде чем выбрать тему сочинения, он взвесил все pro et contra [про и контра]
_____
Я признаю, что ты победил, ибо finis coronat opus [финиш коронат опус]
_____
Выборы губернатора закончены. Каков же результат? Вот уж поистине vox populi – vox dei [вокс попули – вокс деи] _____
Этот бизнесмен – типичный homo novus [хомо новус]
_____
Ну что же, errare humanum est (ерарте хуманум эст). _____
Наш учитель любит повторять: «Repetitio ist mater studiorum» (репетитио ист матер студиорум)._____
«Tempora mutantur» (темпора мутантур). _____
У них ex vito amor (экс вито амор). _____

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №3

Практическая работа (семинар) «Принципы русской орфографии» (2 часа)

Задание.

I. 1.Спишите текст, разделив его на предложения. Назовите первую орфограмму и скажите, что нужно знать о словах с этой орфограммой. Подчеркните одной чертой орфограмму.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны это единственный домик, оставшийся со времён Пушкина домик мал и трогателен даже страшно подняться на его ветхое крыльцо а с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нём облаками.

2. Выпишите из текста первое слово, подчеркните одной чертой орфограмму. Через чёрточку напишите условие написания заглавной буквы в этом слове, а в скобках напишите с заглавной буквы все слова, с которых начинаются другие предложения.

3. Выпишите из текста первое слово - имя собственное. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.

4. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование. Через чёрточку напишите условие выбора заглавной буквы, а в скобках все слова из текста, которые пишутся с заглавной буквы по той же причине.

5. Выпишите из текста первое слово – собственное наименование.

II. . 1. Назовите вторую орфограмму. Что нужно знать о словах, чтобы их переносить?

2. Начертите таблицу: 3 графы, 9 строчек.

3. Выпишите в первую графу слова главная, Арины, Соротью, это, его, единственный, вековечное, оставшийся.

4. Рядом напишите эти слова, разделив их на слоги (все возможные варианты). Подчеркните одной чертой орфограммы – слоги, которые переносить нельзя.

5. В третий столбик напишите слова, разделив их для переноса в соответствии с правилами. Подчеркните орфограмму.

III. 1. Прочитайте слова. Что в них общего? Что надо знать, чтобы правильно писать орфограммы в них?

Обежать, сбить; разбить, расколоть, безоблачный; прекрасный, прекратить, прибрежный, пришить, привстать; разыграть, сверхинтересный; рассыпать, поддаться.

2. На какие подгруппы можно разделить эти слова в зависимости от особенностей приставок?
3. Спишите слова первых 3 подгрупп в столбик, выделите в них приставку, подчеркните орфограмму одной чертой. Во второй подгруппе двумя чертами подчеркните букву, обозначающую звук, влияющий на произношение приставки.
4. В третьей подгруппе через чёрточку напишите условие выбора орфограммы.
5. В четвёртой подгруппе выделите приставку и корень, подчеркните одной чертой гласную в начале корня, двумя чертами – согласную на конце приставки. Отметьте

словом «исключение» слово, которое не подчиняется общему правилу для слов с аналогичным строением.

6. В пятой подгруппе выделите приставки и корни, подчеркните одной чертой орфограмму.
7. Ко всем словам подберите свои примеры – не менее двух.

IV. Слитное, через дефис, раздельное написание слов

1. Спишите слова в столбик. Что общего в этих словах? В чём заключается орфограмма, как она называется?

1) Водопровод, сорокалетний, полдома, кинофильм, электрификация, голубоглазый, стотридцатисемиграммовый, пятьдесят, двухтысячный, ввиду, чтобы.

2) Кафе-ресторан, социал-демократическая, грамм-молекула, юго-запад, Сан-Ремо, иван-да-марья, синий-синий, сине-зелёный, 5-тысячный, пол-апельсина, кое-кто, по-русски, по-новому, во-первых, из-за.

3) Двадцать один, одна восьмая, кое с чем, писал бы, в связи, можешь ли, неужели.

2. Какие грамматические понятия нужно знать, чтобы правильно объяснить написание этих слов графически?

В скобках напишите название частей речи и выделите корни слов. Почеркните орфограммы. Через чёрточку напишите условия выбора орфограммы. Напишите в скобках примеры. В случае затруднения обратитесь к 6 разделу памятки «Орфография».

Критерии оценивания:
«5»(отл.) – за 55-58 баллов
«4»(хор.) –42 – 52 балл
«3»(уд.) – за 27 – 41 балл
«2»(неуд.) – за 26 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №4
Практическая работа «Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся» (2 часа)

Выполнение тестовых упражнений.

I вариант

Выполните задания 1 -10 по орфографии.

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) аттр…кцион, пан…рама, ф…льклор
2) пр…паганда, г…лерея, пр…ект
3) т…лерантный, гиппоп…там, н…тариус

4) п…лисадник, аккомп…немент, медаль…н

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) г…ноцид, д...летант, д…спетчер
2) аббр…виатура, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, апп…ндицит, лаб…ринт
4) р…пертуар, д…фицит, л…нолеум

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1) выст…рать, отл…чительный, см…рение
2) уд…вление, л…чебный, нагр…вание
3) выстр…лить, угн…тение, соед…нение
4) обл…пиха, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

1) изл…жение, к…сательная, притв…ряться
2) прик…снуться, ск…чок, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) выр…щенный, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?

1) завис…ник, ярос…ный, гиган…ский
2) хрус…нуть, ус…ный, чудес…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?

1) умоеш…ся утром, ветер свеж…
2) сжеч… дрова, густая рож…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) много рощ…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?

1) пр…бежать домой, пр…рвать совещание
2) пр…земление аппарата, пр…открыть дверь
3) пр…красный вид, пр…брежный кустарник
4) пр…мудрый старик, пр…клеить марку

8. Какое слово пишется через дефис?

1) (пол) города
2) (пол) ящика
3) (пол) страницы
4) (пол) мешка

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?

1) глиня…ый кувшин, заклее…ая страница
2) выраще…ый урожай, глаже…ый костюм
3) листве…ый лес, кожа…ый портфель
4) чугу…ые ворота, обветре…ое лицо

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) завершённый рассказ
2) (не) думая о будущем
3) очень (не) красивый зонт

4) (не) весёлый взгляд

II вариант

Выполните задания 1-10 по орфографии

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

1) л…биринт, пан…рама, ф…льклор
2) траф…рет, г…лерея, пр…ект
3) к…чан, гиппоп…там, н…тариус
4) драм…тург, п…лисадник, аккомп…немент,

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

1) линол…ум, д...летант, д…спетчер
2) аппл…кация, р…цензия, д…фект
3) прив…легия, аппенд…цит, лаб…ринт
4) м…дальон, д…фицит, д…зинфекция

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

1) прил…пает, отл…чительный, см…рение
2) с…мейный, уд…вление, л…чебный,
3) выст…рать, угн…тение, соед…нение
4) пров…ряющий, щ…пать, защ…щать

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

1) пол…жение, к…сательная, притв…ряться
2) зар…сли, заг…рать, р…сток
3) г…реть, отл…жить, отр…стить
4) пл…вучий, оз…рённый, ур…внение

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Т?

1) ужас…ный, ярос…ный, гиган…ский
2) ярос…ный, хрус…нуть, ус…ный
3) облас…ной, древес…ный, напрас…но
4) безжалос…ный, злос…ный, вкус…ный

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Ь?

1) убежиш… домой, ветер свеж…
2) береч… силы, боевой клич…
3) отреж…те кусок, новый плащ…
4) уйти проч…, укрыт…ся от дождя

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется приставка ПРИ-?

1) пр…шить воротник, глупый-пр…глупый
2) пр…строить к дому, пр…глушённый голос
3) пр…одолеть подъём, пр…крутить кран
4) пр…клеить картинку, пр…ступить закон

8. Какое слово пишется через дефис?

1) (пол) лестницы
2) (пол) машины
3) (пол) страны
4) (пол) города

9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква НН?

1) голуби…ое яйцо, построе…ая фабрика
2) глаже…ый костюм, отреза…ый кусок
3) соломе…ая крыша, кожа…ый портфель
4) обветре…ое лицо, карма…ые часы

10. В каком слове НЕ пишется раздельно?

1) (не) законченная повесть
2) (не) дорогой костюм
3) очень (не) красивый плащ
4) (не) закончив дело

Критерии оценки:

Кол-во баллов	Оценка
10	**5**
9	**4**
6 - 8	**3**
7 и менее	**2**

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №5

Практическая работа «Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок».

Выполнение упражнений с опорой на памятку «Орфография»

Задание

1. **Спишите слова, распределив их по 1 и 3 графам таблицы в зависимости от того, пишется в словах ь или нет. Каждое слово пишите с новой строчки, подчёркивая орфограмму одной чертой. В графах 2 и 4 кратко напишите условие выбора орфограммы.**

Булоч...ная, реж…, плащ…, нет туч…, купаеш…ся, вишен…, барышен…, береч…, помощ…, вскач…, октябр…ский, январ…ский, восем…, восем…надцать, восем…сот, умыват…ся, умывает…ся, восем…десят., замуж…, могуч…, не спит…ся, печ…ник.

В случае затруднений пользуйтесь 3-им пунктом 2-ого раздела памятки «Орфография»

№ п\п	Ь пишется		Ь не пишется	
	1	*2*	*3*	*4*
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

2. **Придумайте и запишите в 2 столбика не менее 5 слов с ъ разделительным и не менее 5 слов с ь разделительным.**
   1) _____
      _____
   2) _____
      _____
   3) _____
      _____
   4) _____
      _____
   5) _____
      _____
3. **Запишите слова в соответствующие графы таблицы «Правописание гласных после шипящих»**

Сестриц…н, ш…пот, ц…рк, овраж…к, акац…я, крюч…к, ж…лудь, рощ…й, ш…рох, крош…чка, ж…рдочка, свинц…вый, ц…плёнок, пальц…м, одеж…нка, прячет, ч…порный, с улиц…, свеч…й, свинц…м, монтаж…м, сланц…вый, ц…нк, ц…кот.

В случае затруднений пользуйтесь пунктами 2, 6, 7 раздела 2 памятки «Орфография»

и после ц	**ы после ц**	**ё в корне**	**о в корне**	**о в суффиксе**	**е в суффиксе**	**о в окончании**	**е в окончании**

4. **Впишите недостающие слова в следующие правила орфографии:**
   1) В корне _____ безударная а пишется перед -г, безударная о – перед -ж.
   2) В корне _____ безударная а пишется перед ст, щ, безударная о – перед с.
   3) В корнях_____, _____, _____, _____, _____ _____безударная и пишется, если после корня стоит суффикс а.
   4) В корне _____ в безударном положении пишется буква а, если после корня стоит суффикс а.
   5) В корне _____в безударном положении пишется буква о.
   6) В корне _____ без ударения пишется а.
5. **Напишите в верхней строчке таблицы название орфограмм в корне**

р…ка	в…н…грет
пол…скать бельё	т…пор
топ…рище	б…лкон

6. **Подберите, где возможно, проверочные слова:**

Салазки –
Кров -
Лёгкий -
Просьба -
Честный -
Чудесный -
Сердце -
Вокзал –
Аккуратный -

Подчеркните орфограмму и условие её выбора в проверочном слове

Критерии оценивания:
«5»(отл.) – за 38 – 39 баллов
«4»(хор.) – за 29 – 37 баллов
«3»(уд.) – за 19 – 28 баллов
«2»(неуд.) – за 18 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 1(см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №6

Практическая работа по теме
«Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения

Теоретическая часть / практическая часть:
Правописание словообразовательных суффиксов имён существительных.

1. После основ на ***д, т, з, с, ж*** употребляются на письме словообразовательные суффиксы **-чик**, ***-чиц****(а), **чин**(а);* после основ на другие согласные и ***-j-*** – суффиксы ***-щик, -щиц*** *(а.),* ***-щин*** *(а): переводч**ик**, перевод**чиц**а, лётч**ик**, лётч**иц**а, извоз**чик**, перепис**чик**, перебеж**чик**, солдат**чин**а, мужч**ин**а,* но: *бан**щик**, контор**щиц**а, пиль**щик**, бронебой**щик**,*

*годов**щин**а.*

Перед суффиксами ***-чик, -чиц****(а),* ***-чин****(а)* буквы ***к, ч*** и ***ц*** на конце основы заменяются буквой *т*: *кабак – кабат**т**чик, добыча – добы**т**чик, немец – неме**т**чина* (запомните правописание слова *поручик).*

П р и м е ч а н и я . 1. Некоторые слова, образованные от слов иноязычного происхождения, имеющих перед г согласную или *j,* получают суффикс ***-щик*** (а не-*чик*): флейт*щик*, асфальт*щик и др.*

2. Словообразовательный суффикс ***-чик*** не надо смешивать с уменьшительным ***-чик;*** последний бывает и после других согласных, например: *барабанчик* (маленький барабан), *диванчик* и пр.

2. Буква ***ь*** перед суффиксами ***-щик, -щиц****-а,* ***-щин****-а* пишется только после ***л:*** *пил**ь**щик, плакальщица, обывател**ь**щина;* но: *ка**м**енщик, фонарщик, женщина, уборщица.*

3. В суффиксах ***-отн****-я,* ***-овн****-я,* ***-от****-а,* ***-ость*** надо писать букву ***о;*** *беготня, болтовня, дремота, красота, близость, туманность.*

4. В суффиксах ***-ет****-а,* ***-есть*** (после шипящих), ***-еств****-о* надо писать букву ***е:*** *нищ**ет**а, тяж**есть**, жгуч**есть**, человеч**еств**о, товарищ**еств**о.*

5. В суффиксах ***-ин****-а,* ***-изн****-а,* ***-инств****-о* надо писать букву ***и:*** *тиш**ин**а, глуб**ин**а, крив**изн**а, желт**изн**а, больш**инств**о, старш**инств**о.*

Упражнение 1. **Выпишите существительные**, вставляя ***тч, зч, сч*** или ***щ,*** выделяйте суффиксы ***-чик*** или ***-щик.*** Подчеркните одной чертой орфограмму, двумя чертами условие выбора орфограммы в суффиксах. ***Образец: Смазчик, …,***

1) Сын черниговского кузнеца, он был сма...иком поездов на станции Киев. *(М. Г.)* 2) Под Казанью села на камень, проломив днище, большая баржа с персидским товаром; артель гру...иков взяла меня перегружать баржу. *(М. Г.)* 3) В гордый гимн сливались с рокотом колёс и скоком выкрики газе...иков и щёлканье бичей. *(В. Б.)* 4) Работа свар...иков обозначалась многочисленными огоньками. *(В. А.)* 5) Он перево...ика зовёт, и перево...ик беззаботный его за гривенник охотно чрез волны страшные везёт. *(П.)* 6) Встаёт купец, идёт разно...ик, на биржу тянется изво...ик, с кувшином охтенка спешит, под ней снег утренний хрустит. *(П.) 7)* Сами спор...ики едва ли знали, помнили, о чём они шумят. *(Н.)* 8) Быть шофёром хорошо, а лё...иком – лучше. Я бы в лё...ики пошёл: пусть меня научат. *(В. М.)* 9) Когда-то, о весне, зверями в надсмотр...ики медведь был выбран над ульями. *(К.Р.)* 10) Строители собирались во множестве: плелись неспешно рязанские пиль...ики да стеколь...ики, чинно шагали вятские да тверские камен...ики и печники, проходили кровель...ики, бетон...ики, кузнецы. *(Леон.)* 11) Дед неожиданно продал дом каба...ику, купив другой, по Канатной улице. *(М. Г.)*

Упражнение 2. **К данным словам** каждой строчки подберите и напишите однокоренные имена существительные. **Образец:** ***Одиночество, большинство,*** … Подчеркните в суффиксах орфограммы.

1. С суффиксом ***-еств****-о:*
одинокий, молодец, огородник, культурник;
2. С суффиксом ***-инств****-о:*
больший, меньший.
3. С суффиксом ***-от***-а ***(-ет****-а):*
добрый, красный, долгий, чистый, простой, пустой, бедный, нищий.
4. С суффиксом ***-овн****-я* или ***-отн****-я:*
бегать, стукать, болтать.
5. С суффиксами: а) ***-ин****-а:*
тихий, глубокий, высокий, толстый, широкий;
б) ***-изн****-а:*
кривой, прямой, крутой, голубой, новый, жёлтый, белый.
6. С суффиксом ***-щин****-а* ***(-овщин****-а):*

Обломов, Манилов, Киев, Полтава, Чернигов, кружок.

Упражнение 3. Спишите **одну группу** однокоренных слов (**по выбору**), выделяя суффиксы в следующих именах существительных. Обратите внимание на выделенные буквы.

Литера, литература, литератор, литературность, литературщина. Сцена, сценарий, сценарист. Форма, формула, формуляр, формализм, формалист, формалистика. Трагедия, трагик, трагизм, трагичность. Материя, материал, материализм, материалист, материальность, материалистичность. Механика, механик, механизм, механист, механизация. Машина, машинист, машинизация. Орг**а**н, орг**а**низм, орг**а**низация, орг**а**низатор. М**о**раль, м**о**ралист, м**о**рализирование. Инт**е**ллект, инт**е**ллигент, инт**е**ллигенция, инт**е**ллигентность. Экзам**е**н, экзам**е**натор.

(Из произведений И. С. Т у р г е н е в а .)

Правописание суффиксов оценки.

1. Надо писать суффикс -ек, если при склонении гласный звук в суффиксе выпадает, а если не выпадает, то -ик (звоночек – звоночка, но: кирпичик – кирпичика) .

2. Суффикс ***-ичк-****а* пишется у существительных, образованных от слов на ***-иц-****а (вод**иц**а –- вод**ичк**а);* в остальных случаях надо писать ***-ечк-****а* (в женском роде) и ***-ечк-****о* (в среднем роде): *кош**ечк**а, сем**ечк**о.*

3. Под ударением после шипящих в суффиксах оценки надо писать **о,** а не ***е:*** *суч**ок**, крюч**ок**, крюч**очек**, рубаш**онк**а, книж**онк**а, галч**онок**,* но: *бараш**ек**, горош**ек**.*

4. С ударением на окончании надо писать ***-ец-****о;* с ударением наоснове – ***-иц-****е: письмецо,* но *платьице.*

5. Суффиксы ***-еньк; -оньк-*** пишутся с ***ь.*** Суффикс ***-оньк-*** пишется после твёрдых согласных, кроме ***ж*** и ***ш;*** после мягких согласных и ***ж, ш*** пишется суффикс ***-еньк-,*** например: *берёз**оньк**а, лип**оньк**а, полос**оньк**а,* но *тёт**еньк**а, дяд**еньк**а, Серёж**еньк**а, душ**еньк**а.* Заметьте: *папяа, мам**еньк**а, а* не «папонька», «мамонька».

От существительных женского рода на ***-ня,*** у которых в родительном падеже множественного числа буква ***ь*** не пишется, уменьшительно-ласкательные формы образуются при помощи суффикса ***-к-*** и пишутся без буквы ***ь;*** *вишня – вишен – вишен**к**а, басня – басен – басен**к**а,* но: *деревень**к**а.*

6. Суффикс ***-к-****а* бывает у существительных, образованных от слов на ***-ин-****а: горошина – горошин**к**а, жемчужина – жемчужин**к**а.*

7. Суффикс ***-инк-****а* встречается в уменьшительно-ласкательных словах, обозначающих какую-нибудь частицу или единичную маленькую вещь, например: *кров**инк**а, снеж**инк**а, ча**инк**а.* Крбме того, суффикс ***-инк-****а* входит в существительные типа *хитр**инк**а, смеш**инк**а, лукав**инк**а,* которые не имеют соотносительных слов (слов «хитрина», «смешина», «лукавина» в русском языке нет).

8. Имена существительные с увеличительным суффиксом ***-ищ-***оканчиваются на ***-е,*** если они мужского и среднего рода, и на ***-а,*** если они женского рода (мужской род – *домищ**е**,* средний род – *окнищ**е**,* женский род – *головища).*

9. Имена существительные с суффиксами ***-ушк; -юшк-, -ишк***-оканчиваются на ***-а****,* если они женского рода или одушевлённые мужского рода: *коровушк**а**, волюшк**а**, дедушк**а**, шалунишк**а**,* и на ***о,*** если они среднего рода или неодушевлённые мужского рода: *горюшк**о**, платьишк**о**, городишк**о**, хлебушк**о**.*

В среднем роде после твёрдых согласных бывает суффикс ***-ышк-****о,* а после мягких – ***-юшк-****о: солн**ышк**о, пер**ышк**о, гор**юшк**о.*

Упражнение. От следующих имён существительных образуйте формы оценки, пользуясь указанными суффиксами и окончаниями (письменно). **С каждым суффиксом одно слово.**

1) ***-ек, -ик*** или ***-чик:*** огонёк, шалаш, стакан, цветок, лист, карандаш, диван, самовар, василёк, пенёк, графин, огурец, конец;

2) ***-ечка****-а, -**ечк**-о* или ***-ичк****-а:* кошка, окошко, пуговица, чашка, скамейка, лестница,

крыльцо, время, семя, темя, мельница, блюдце;

3) ***-ок*** или ***-ек:*** червяк, петух, пирог, орех, старик, снег, овраг, луг, горох, пастух;

4) ***-онк****-а* или ***-ёнк****-а:* кляча, лошадь, книга, собака, изба;

5) ***-ец****-о* или ***-иц****-е:* письмо, кресло, ружьё, платье, пальто, масло, раздолье, питьё;

6) ***-еньк****-а (-оньк-а)* или ***(-ен)-к****-а:* Варя, Петя, дорога, душа, Маша, полоса, Люба, лиса, берёза, вишня, песня, дядя, тётя, басня, деревня;

7) ***(-ен)-к****-а* или ***(-ин)-к****-а:* купальня, черешня, соломина, бусина, башня, миндалина, жемчужина, пашня.

ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

Запомните! Безударные падежные окончания имён существительных можно проверить, подобрав существительное такого же склонения с ударным окончанием:

сестрА, сестрЫ, сестрЕ сестрУ, сестрОЙ, о сестрЕ – *партА, партЫ, партЕ, партУ, о партЕ;*

земля́Я землИ, землЕ, землЮ, землЁЙ, о землЕ – *пашнЯ, пашнИ, пашнЕ, пашнЮ, пашнЕЙ, о пашнЕ*

. Окончания -и (-ы), -е в падежных формах единственного числа.

1. В родительном падеже единственного числа у имён 1-го склонения пишется окончание -и или -ы, а в дательном и предложном – -е; но в словах на -ия и в этих падежах пишется окончание -и: Р.–с улицы, из деревни; Д.–к улице, К деревне; П.–на улице, в деревне; но: Д.– к линии; П.– на линии (от слова линия).

2. В предложном падеже единственного числа у имён 2-го склонения пишется окончание ***-е***; но в словах на ***- и[j], -и[j-э]*** (орфографически ***-ий, -ие)*** в этом падеже пишется **-и**: *в доме, в инее, в масл**е**, в гор**е**;* но: *о гени**и*** (от слова *гений);* в заявлений (от слова *заявление*).

3. В родительном, дательном и предложном падежах единственного числа у имён 3-го склонения пишется окончание ***-и;*** *от двер**и**, к двери, о двер**и**.*

Примечания. 1. У имён среднего рода 2-го склонения на ***-ье*** в предложном падеже надо писать ***-е:*** *в плать**е**, в ущель**е**.*

2. Имена и отчества должны стоять в одинаковых падежных формах, окончания их в родительном, дательном и предложном падежах пишутся согласно с правилами этого параграфа: Р.– *от Елизавет**ы** Семёновн**ы**, от Лиди**и** Васильевн**ы**:* Д.– *к Елизавет**е** Семёновн**е**, к Лиди**и** Васильевн**е**;* П.– *о Елизавет**е** Семёновн**е**, о Лиди**и** Васильевн**е**, об Александр**е** Сергеевич**е**; о Васили**и** Михайлович**е**.*

Буквы о и е в падежных окончаниях после шипящих и ц.

Под ударением после шипящих и ц пишется о, без ударения – е в следующих падежных окончаниях:

1) -ой, -ей*:** меж**ой**, но *рогож**ей; *лапш**ой***, но *каш**ей***; *овц**ой***, но *курищ**ей***.

2) ***-ом, -ем:*** *плащ**ом***, но *товарищ**ем**; кольц**ом***, но *пальц**ем***.

3) **-о,** ***-е:*** *плеч**о́**,* но *вéч**е**; лиц**о́**,* но *сéрдц**е**.*

Упражнение. .Выпишите словосочетания, ставя существительные, заключённые в скобках. в нужном падеже единственного числа. Укажите их склонение, род и падеж; подчеркните падежные окончания. **Образец:** Тянутся (от чего?) от верхушки (1 скл., ж. р., Р. п.), ….

1) Ярко-жёлтым ковром от *(верхушка)* холма до самой *(дорога)* тянутся полосы *(пшеница). (Ч.)* 2) К счастью лихорадка застигла меня в уездном *(город),* в *(гостиница). (Т.)* 3) Нежность любимой *(няня)* к *(мать)* приводила Серёжу в *(восхищение). (Л. Т.)* 4) Анна отдала девочку *(кормилица)* отпустила её и открыла медальон в котором был портрет *(Серёжа). (Л. Т.)* 5) Никто не мог сравниться с Ермолаем в *(искусство)* ловить весной, в полую воду, рыбу. *(Т.)* 6) В этой долгой *(усмешка)* в немногих словах сказанных Касьяном *(Аннушка)* в самом *(звук)* его голоса когда он говорил с ней была неизъяснимая любовь и

нежность. *(Т.) 7)* Сквозь серовато-белые края *(туча)* виднеется клочок ясной *(лазурь).* 8) Повернув к *(пристань)* он стал спускаться по узкой *(тропинка).* 9) В *(шум)* родной реки есть что-то схожее с колыбельной *(песнь)* с рассказами бедной *(няня). (Л.)* 10) Завидовал я Трусову этот человек удивительно интересно говорил о *(Сибирь, Хива, Бухара). (М. Г.)* 11) И долго пленник молодой лежал в *(забвение)* тяжёлом. Уж полдень над его главой пылал в *(сияние)* весёлом. *(П.)* 12) Хозяйство *(Пульхерия Ивановна)* состояло в беспрестанном *(отпирание и запирание)* кладовой в *(соление, сушение и варение)* бесчисленного множества фруктов и растений. *(Г.)* 13) Всё бремя *(правление)* лежало на *(Пульхерия Ивановна). (Г.)* 14) Подле *(палатка)* около самой *(батарея)* на расчищенной *(площадка)* была устроена нами игра в городки, или чушки. *(Л. Т.)*

Критерии оценки работы: за каждое упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №7
«Практическая работа**.** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретическую часть; выполните упражнения.
Правописание прилагательных с суффиксами.

1. Прилагательные, имеющие перед окончанием ***н*** или ***нн.***

а) В прилагательных, образованных при помощи суффикса ***-н-*** от имён существительных с основой на ***н*** *(телефон, длина, окно),* пишется перед окончанием два- ***н:*** *телефо**нн**ый, дли**нн**ый, око**нн**ый.*

Примечание. От таких прилагательных надо отличать прилагательные первообразные или образованные другими способами: *ю**н**ый, зелё**н**ый, солё**н**ый, овся**н**ый* и т. п., в которых пишется одно ***н.***

б) Два ***н*** пишется в прилагательных с суффиксами ***-онн-*** и ***–инн- :****станци**онн**ый, соломе**нн**ый, клюкве**нн**ый, торжестве**нн**ый.* Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

Примечания. 1. Наряду с прилагательным *стременной* имеется существительное *стремянный.*

2. В прилагательном *ветреный* в суффиксе пишется одно ***н.***

в) Одно *н* пишется в прилагательных с суффиксом ***-ин-*** *(гус**ин**ый)* и суффиксом ***-ан- (-ян-)*** *(кож**ан**ый, серебр**ян**ый); исключения:оловянный, деревянный, стеклянный.*

Эти суффиксы образуют прилагательные от существительных.

П р и м е ч а н и я . 1. Следует запомнить существительное *гостиная,* бывшее раньше прилагательным.

2. Надо различать прилагательные *ветреный* (с суффиксом ***-ен-)*** и *ветряной* (с суффиксом ***-ян-).*** Суффикс ***-ен-*** образует прилагательное со значением «с ветром»: *ветреная погода, ветреное лето.* Сравните употреблённые в переносном значении: *ветреная девушка, ветреное поведение.* Прилагательные с суффиксом ***-ен-*** качественные и поэтому имеют краткую форму: *Погода ветрена, девушка ветрена.* Суффикс ***-ян-*** употребляется в прилагательных со значением «приводимый в движение ветром»: *ветряная мельница, ветряой двигатель.* Прилагательные с суффиксом ***-ян-***относительные и поэтому не имеют краткой формы. (С этим же суффиксом пишется название болезни *ветряная оспа.)*

г) Полные прилагательные, имеющие два ***н,*** сохраняют их и в краткой форме: *це**нн**ая вещь – вещь це**нн**а, бездо**нн**ая пропасть – пропасть бездо**нн**а.* (Сравните: *зелёные посевы – посевы зеле**н**ы.)*

д) Прилагательные на ***-йный*** *(знойный, спокойный, стройный)* в краткой форме оканчиваются на ***-ен****: зно**ен**, споко**ен**, стро**ен**,* кроме *досто**йный** – досто**ин**.*

П р и м е ч а н и е . Краткая форма причастия *удостоенный* (от глагола *удостоить)* пишется по общему правилу: *удостоен.*

е) Если прилагательные образуются при помощи суффикса ***-н-*** от существительных с основой на ***-ст-*** *(честный, властный, устный),* то звук **т** обычно не произносится, но буква **т** пишется. (Сравните:*ужас – ужасный, вкус – вкусный* и т. д.*)*

2. П р и л а г а т е л ь н ы е с у ф ф и к с а м и ***-к-***и ***–ск-.***

а) Чтобы различать суффиксы ***-к-*** (с предшествующими ***з*** и ***с***) и ***-ск;*** надо помнить, что с суффиксом ***-к-*** образуются к а ч е с т в е н н ы е прилагательные, которые имеют краткую форму *(низ – низ**к**ий–низ**ок**, вес–вес**к**ий–вес**ок**),* а с суффиксом ***-ск-***–о т н о с и т е л ь н ы е прилагательные, не имеющие краткой формы *(француз – француз**ск**ий).*

П р и м е ч а н и е . Об относительных прилагательных с суффиксом ***-к-*** *(казацкий, немецкий, ткацкий)* см. § 170.

б) Буквы основы ***д, т, ц,*** **з, с** перед суффиксами ***-к-*** и ***-ск-*** не меняются: *па**д**ать – па**д**кий, ша**т**аться – ша**т**кий, неме**ц** – неме**ц**кий, ни**з** – ни**з**кий, ве**с** – ве**ск**ий, завод – завод**ск**ой, киргиз – киргиз**ск**ий.* Если основа имеет на конце ***с,*** то при прибавлении суффикса ***-ск-*** получается двойное ***с:*** *матро**с** – матро**сс**кий.*

П р и м е ч а н и е . Если основа имеет на конце два ***с*** *(Одесса),* то при прибавлении суффикса ***-ск-*** всё же пишется только два ***с,*** а не три *(одесский),* согласно общему правилу: в русском письме тройные согласные не употребляются (сравните: *рассориться).*

в) При образовании прилагательных с суффиксом ***-ск-*** от существительных с основой на ***-л*** и ***-ль*** *(село, Урал, апрель)* звук ***л*** перед суффиксом ***-ск-*** произносится мягко и поэтому после ***л*** пишется ***ь:****Сель**ь**ский, ураль**ь**ский, апрель**ь**ский.* При образовании прилагательных от существительных с основой на ***-нь*** и ***-рь*** *(конь, Рязань, монастырь, Сибирь)* звуки ***н*** и ***р*** перед суффиксом ***-ск-*** произносятся твердо и буква ***ь*** не пишется: *конский, рязанский, монастырский, сибирский,* за исключением прилагательных, образованных от названий месяцев на ***-нь*** и ***-рь,*** когда буква ***ь*** остаётся: *июн**ь**ский* (звук **н** произносится мягко), *сентябр**ь**ский, октябр**ь**ский, ноябр**ь**ский, декабр**ь**ский,* но: *январский.*

3. Б у к в ы **о** и **е** п о с л е ш и п я щ и х и ***ц*** в с у ф ф и к с а х п р и л а г а т е л ь н ы х . После шипящих и ***ц*** под ударением пишется суффикс ***-ов-*** *(еж**ов**ый, грош**ов**ый, перц**ов**ый),* а без ударения – ***-ев-*** *(плюш**ев**ый, ситц**ев**ый).*

П р и м е ч а н и е . Запомните правописание слова *дешёвый.* (См. § 107.)

Упражнение 1: **выполняем выборочно; подбираем из данных упражнений по одному примеру прилагательных на каждую орфограмму:**

I. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-лив-,*** или ***–чив-*** имена прилагательные О б р а з е ц . *Надоедать – надоедливый; изменяться – изменчивая, …*

Вспылить, насмешка, уступить, уклониться, сговориться, липнуть, плавиться, шататься.

II. Образуйте от данных слов при помощи суффикса или ***-овит-,*** или ***-ист-*** прилагательные О б р а з е ц . *Глаза – глаз**аст**ая; дар – дар**ови**тый ; голос – голос**ист**ая.*

Дело, плод, ухабы.

III. Образуйте от данных слов при помощи суффикса ***-чат-*** -прилагательные.

О б р а з е ц . Колено – колен**чат**ый.

Лапа, сборки, клетка, узор, сетка.

II. Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксами, производными от суффикса ***-н-;***

Ревизия, дискуссия, традиция, дубить, копировать, производство, множество, время, семя, болезнь, клюква, бритва, солома, казарма, форма.

Упражнение 2. Образуйте от данных слов имена прилагательные с указанными суффиксами;

а) с суффиксом ***-ск-*** и ***-к-):*** матрос, француз, казах, казак, ткач, немец, черкес, киргиз, рыбак, делегат, таджик, богатырь, конь, Сибирь, Казань, январь, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь:

б) с суффиксами ***-ов-, -ев-:*** ольха, осина, асфальт, свинец, грош, сирень, тюль, плюш, кварц (в прилагательных поставьте ударения);

Упражнение 3. Замените выделенные существительные именами прилагательными с суффиксами -ин-, -ан-, -ян-/-янн-.

Следы *зверя,* писк *комара,* лапки *гуся,* яйцо *голубя,* голова *лошади,* гнездо *воробья,* трели *соловья,* платье *из шерсти,* чашка *из глины,* ложки *из серебра,* рубаха *из полотна,* дом *из дерева,* укус *муравья,* масло *из конопли.*

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Запомните: безударные окончания прилагательных можно проверить с помощью вопроса. В вопросах окончания ударные.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Качественные и относительные прилагательные имеют одни и те же формы склонения.

Склонение качественных и относительных прилагательных разделяется на твёрдое, мягкое и смешанное.

К т в ё р д о м у с к л о н е н и ю относятся прилагательные с основной на твёрдый согласный, например: *но**в**ый, но**в**ая, но**в**ое, но**в**ые.*

К м я г к о м у с к л о н е н и ю относятся прилагательные с основой на мягкий согласный, например: *си**н**ий, си**н**яя, си**н**ее, си**н**ие.*

Ударение у полных имён прилагательных постоянное. У прилагательных твёрдого склонения оно бывает или только на основе *(но́вый, но́вого, но́вых, ...),* или только на окончании *(больно́й, больно́го, больны́х. ...);* у прилагательных мягкого склонения ударение бывает только на основе *(си́ний, си́него .... си́них, ...).*

ОБРАЗЦЫ ТВЕРДОГО И МЯГКОГО СКЛОНЕНИЯ

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
И. *новый синий костюм* Р. *нового синего костюма* Д. *новому синему костюму* В. *новый синий костюм (нового здешнего сторожа)* Т. *новым синим костюмом* П. *(о) новом синем костюме*	*новая синяя блуза* *новой синей блузы* *новой синей блузе* *новую синюю блузу* *новой(-ою) синей(-ею) блузой* *(о) новой синей блузе*	*новое синее платье* *нового синего платья* *новому синему платью* как И. *новым синим платьем* *(о) новом синем платье*

Множественное число
И. *новые синие костюмы, блузы, платья* Р. *новых синих костюмов, блуз, платьев* Д. *новым синим костюмам, блузам, платьям* В. *новые синие костюмы, блузы, платья (новых здешних сторожей)* Т. *новыми синими костюмами, блузами, платьями* П. *(о) новых синих костюмах, блузах, платьях*

Прилагательные мужского и среднего рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного. имеют одинаковые окончания: р. п. ***-ого, -его,*** д. п. ***-ому, -ему,*** тв. п. ***-ым, -им,*** пр. п. ***-ом, -ем;*** им. и в. п. муж. р. ***-ый, -ой*** (под ударением), ***-ий;*** им. и в. п. средн. р. ***-ое, -ее.***

Прилагательные женского рода единственного числа во всех падежах, кроме именительного и винительного, имеют окончания ***-ой*** н **-ее;** в творительном падеже наряду с окончаниями ***-ой*** и ***-ей*** бывают окончания ***-ою*** и ***-ею*** (эти окончания более свойственны речи книжной) ; в именительном падеже – окончания ***-ая, -яя,*** в винительном – ***-ую, -юю.***

Во множественном числе прилагательные имеют одинаковые окончания для всех трёх родов:

И. ***-ые, -ие*** В. как И. или Р.
Р. ***–ых,-их*** Т. ***–ыми,-ими***
Д. ***–ым,-им*** П. ***–ых,-их***

Кроме твёрдого и мягкого склонения прилагательных, имеется ещё с м е ш а н н о е склонение. К смешанному склонению относятся:

1) прилагательные с основой на ***г, к, х*** *(долгий, широкий, тихий);*

2) прилагательные с основой на ***ж, ш, ц*** *(пригожий, хороший, большой, куцый),* принадлежащие по произношению к твёрдому склонению, как слова *новый, больной,* но по написанию выделяемые в смешанное склонение.

. Притяжательные прилагательные; их склонение.

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность единичному лицу*, например: *сестрин карандаш, отцова шапка.* Они образуются от имён существительных при помощи суффиксов ***-ин(-ын)*** и-***ов*(-ев).**

* Реже они обозначают принадлежность животному, например: *Загорелся кошкин дом.* Употребление подобных прилагательных, образованных от н е о д у ш е в л ё н н ы х существительных, является, признаком манерной речи, подделывающейся под детскую (сравните: *книжкина неделя* вместо *неделя книги).*

С суффиксом ***-ин(-ын)*** образуются прилагательные от слов женского и мужского рода на ***-а*** и ***-я*** *(бабушка – бабушкин, Миша – Мишин, дядя – дядин, сестрица – сестрицын).* С суффиксом ***-ов (ев)*** образуются прилагательные от других слов мужского рода *(отец – отцов, тесть – тестев).*

Падежные окончания у притяжательных прилагательных сходны с окончаниями качественных и относительных прилагательных, но часть окончаний сходна с окончаниями существительных.

СКЛОНЕНИЕ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЁЛЬНЫХ
(окончания, совпадающие с окончаниями качественных и относительных прилагательных, выделены)

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	Для всех родов
И. *сестрин* Р. *сестрина* и *сестриного* Д. *сестрину* и *сестриному* В. как И. или Р. Т. *сестриным* П. (о) *сестрином*	*сестрина* *сестриной* *сестрину* *сестриной* (о) *сестрине*	*сестрино* *сестрина* и *сестриного* *сестрину* и *сестриному* *сестрино* *сестриным* (о) *сестрином*	*сестрины* *сестриных* *сестриным* как И. или Р. *сестриными* (о) *сестриных*

Притяжательные прилагательные, к которым прибавляются суффиксы, свойственные относительным прилагательным, и полные окончания *(материнский, сестринский),* приобретают качественное или относительное значение, например: *1*) *В ласке её было что-то* ***материнское****. (Фад.) 2) К раненому подошла девушка в сестринской косынке.*

Примечание. С середины XIX в. в литературном языке под влиянием живого говора притяжательные прилагательные всё шире начинают приобретать окончания полных прилагательных во всех падежах, кроме именительного, например: *I) Отец уже сидел, переодетый, вымытый и свежий, возле* ***матушкиного*** *кресла. (Т.) 2) Порфирий Владимирович вышел из* ***папенькиного*** *кабинета взволнованный и заплаканный. (С.-Ш.) 3) Через неделю целое стадо ужей приползло к* ***Машиному*** *дому. (Л. Т.)* Вот почему на таблице в некоторых падежах указаны два окончания.

Упражнение 4. **Выпишите словосочетания**, согласуя прилагательные с теми существительными, к которым они относятся. Укажите число, род и падеж прилагательных. Окончания после твёрдой основы подчеркните одной чертой, после мягкой – двумя, смешанного склонения – волнистой. **Образец:** Острый (ед., м., И.) меч, лежачий (ед., м., В.) камень, …., маленькое (ед., м., И.) дело, ….

1) *(Острый)* меч не игрушка. 2) Под *(лежачий)* камень вода не течёт. 3) *(Стоячий)* вода гниёт. 4) *(Вешний)* солнце землю воскрешает. 5) *(Маленький)* дело лучше *(большой)* безделья. 6) *(Летний)* день что *(зимний)* неделя. 7) *(Хороший)* дело два века живёт. 8) За *(правый)* дело стой смело. 9) *(Вчерашний)* дня не воротишь. 10) На *(бедный)* Макара все шишки валятся. 11) Для *(красный)* слова не пожалеет *(родной)* отца. *12) (Свежий)* яблочку пятнышко не укор. 13) Лучше голодай, а *(добрый)* семенем засевай. 14) В *(согласный)* стаде и волк не страшен. 15) В *(хороший)* житье кудри вьются, а в плохом секутся. 16) *(Худая)* сетью рыбы не наловишь. 17) *(Бездонный)* кадку водой не наполнишь. 18) На *(острый)* косу много покосу. 19) У *(хороший)* артели все лошади в теле. 20) В *(летний)* ночь заря с зарёй сходятся. 21) *(Застарелый)* болезнь трудно лечить. 22) В *(стоячий)* воде много тины. 23) *(Передний)* колёса лошадь везёт, а *(задний)* сами катятся. 24) *(Добрый)* слово лучше *(сладкий)* пирогов. 25) *(Умный)* речи приятно и слушать. 26) Ворона каркнула во всё *(вороний)* горло. *(Кр.)* 27) *(Заячий и волчий)* следы частенько пересекают тропу. *(Пр.)* 28) Я снял *(охотничий)* доспехи и поставил ружьё в угол. *(Т.) 29)* Под холмом с *(лисий)* норами был довольно широкий ручей. *(Пр.)* 30) Днепр серебрился, как *(волчий)* шерсть среди ночи. *(Г.) 31)* Чуть мелькают огоньки *(рыбачий)* лодок. *(Пр.) 32) У* колодца *(овечий)* стадо сгрудилось. *(А. Н. Т.)* 33) Синели на снегу *(глубокий человечий)* и *(частый собачий)* следы. *(А. Н. Т.)*

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может

получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

К-во баллов	Отметка
40 - 38	5
37 - 28	4
27 - 18	3
17 и менее	2

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 2 (см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №8

Практическая работа «Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности» (2 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: Прочитайте теоретический материал. Выпишите в тетрадь по теории сведения об именах числительных, которые для вас являются новыми / забытыми.
Общее понятие о числительных.

И м я ч и с л и т е л ь н о е – это часть речи, которая включает слова, обозначающие количество (*один, два, три, четыре, пять)* или порядковый номер предмета *(первый* экземпляр, *второй* вагон, *третий* дом).

Числительные, которые обозначают количество, называются к о л и ч е с т в е н н ы м и , например: *один, два, три... пять... десять... двадцать... сто... двести сорок семь.*

Числительные, которые обозначают порядковый номер предмета, называются п о р я д к о в ы м и, например: *первый* дом, *второй* вагон, *третья* машина, *четвёртое* издание книги, *двадцать пятый* параграф.

Количественные числительные *(кроме числительного* один) *изменяются по падежам так же, как существительные, например:*
пять, пяти, пятью и т. д. Числительное *один* в большинстве падежей имеет окончания, как у прилагательного *(одного, одному* и т. д.).

Количественные числительные отличаются от имён существительных и прилагательных следующими особенностями:

1) не имеют рода и не изменяются по родам (кроме числительных *один, два, оба, полтора);*

2) не имеют формы числа (кроме числительного *один);*

3) в отличие от существительных не могут определяться прилагательными.

В предложении количественные числительные могут быть подлежащими

***(Одиннадцать** не делится на два без остатка),* дополнениями *(Умножьте **три на пять**),* именной частью сказуемого *(Пятью пять – **двадцать пять**),* несогласованными определениями *(Фото **шесть на девять**).* Сочетаясь с существительным, количественное числительное управляет им: *два стола, десять мальчиков.*

Примечание. Числительное *один* очень часто употребляется в значении местоимения, например: *1) Словарь лежит на одной из полок (на одной,* т.е. на какой-то – неопределённое местоимение); *2) Одни могут думать так. другие иначе (одни* т.е. некоторые – неопределённое местоимение); *3) Сегодня был один, а завтра будет другой (один,* т.е. тот – указательное местоимение), а также в значении ограничительной частицы: *Дома остались одни старики и дети* (сравните: *Дома остались только старики и дети).*

Числительные собирательные.

Среди количественных числительных выделяется по значению и употреблению особая группа числительных собирательных: *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* (употребительны числительные, образованные от количественных числительных первого десятка, кроме слова *один).*

Собирательные числительные обозначают количество предметов как одно целое. Этим они похожи на собирательные существительные. Собирательные числительные, употреблённые в речи без существительного, обозначают совокупность лиц, например: *Вот кинулись все **четверо,** поплыли, **двоих** убило в тот же миг, лишь только коснулись воды. Плыли **двое,** уже были у самого берега –и в этот момент хищная пуля ударила Чапаеву в голову. (Фурм.)* Этим они отличаются от остальных количественных числительных, которые, когда употребляются без существительного, обозначают отвлечённое количество, например: ***Четыре** умножьте на **два.***

Порядковые числительные.

Порядковые числительные по своим морфологическим характеристикам, по синтаксической связи с существительными и по значению очень близки к прилагательным: они изменяются по родам, числам и падежам и согласуются с определяемыми существительными; в предложении они бывают определениями или именной частью сказуемого, например: *Мы подошли к **пятому** вагону. Наш вагон был **восьмой.*** Некоторые порядковые числительные могут приобретать качественное значение, например: *первый ученик,* (лучший), *первый сорт* (лучший), *третий сорт* (худший).

Слова и сочетания, обозначающие дробные величины.

Своеобразную группу представляют слова и сочетания слов, обозначающие дробные и смешанные величины: *полтора, восемь сотых, три четверти, две целых три десятых* и т. п. По своему значению эти слова и сочетания слов тесно связаны с количественными числительными, но по грамматическим особенностям они являются пёстрой группой: 1) слово *полтора* – типичное количественное числительное; оно образовалось путем сложения слов *пол (половина)* и *втора (второго)* или *вторы (второй)* с выпадением звука ***в***; 2) сочетания *восемь сотых, одна вторая, четыре десятых* и т. п. состоят из количественного и прибавленного к нему порядкового числительного (собственно, *восемь сотых долей единицы, одна вторая доля единицы, четыре десятых доли единицы* и т. д., но существительные *долей единицы, доля единицы,* и *доли единицы* опускаются) – это самая большая группа словосочетаний, обозначающих дробные величины; 3) сочетания *две трети, три четверти* состоят из количественного числительного и прибавленного к нему существительного в родительном падеже; 4) сочетание *две целых три сотых* состоит из количественных *(две, три)* и порядкового *(сотых)* числительных и прилагательного *(целых),* употреблённого в значении существительного.

Следовательно, относить все слова и сочетания, обозначающие дробные и смешанные величины, в группу числительных нельзя.

Изменяются эти слова и сочетания в зависимости от их состава.

Упражнение 1. Прочитайте задание к упражнению и текст упражнения. Укажите имена

числительные количественные, собирательные и порядковые. Найдите слова, которые обозначают количество, но являются существительными.

Сможете ли вы разделить имена числительные на группы в соответствии с их значением? В этом случае выполните упражнение устно совместно с соседом по парте. Если вы затрудняетесь определить разряд числительного, обратитесь ещё раз к теоретической части. Выпишите предложение с числительным, которое вызвало у вас затруднение, в скобках укажите его разряд.

1. Вышел Старик-годовик в поле и стал выпускать из рукава птиц. Махнул он рукавом четыре раза и пустил двенадцать птиц, всякий раз по три. Полетели первые три – повеял мороз. Полетели вторые три – снег тает, лужок зацветает. Как третья тройка вспорхнула, стало жарко, а вылетела четвёртая тройка, подул холодный ветер и пошли дожди. А птицы-то не простые: у каждой по четыре крыла и в каждом крыле семь перьев.

(С к а з к а - з а г а д к а .)

2. – Ты чего тут делаешь, пострелёнок?

– Я разведчик. Мы с дедом Оксёном работаем.

Оказалось, этот мальчишка, лет девяти, и ещё пятеро таких же с чёрными пятками остались на хуторе с восьмидесятилетним дедом Оксёном. Мужчины, женщины с малыми детьми и со скотом ушли в лесное болото и оттуда начали партизанить. Штаб был на хуторе у деда Оксёна. Шестеро его мальчиков целый день шныряли по окрестностям, всё видели, всё узнавали и к вечеру сведения относили к деду на хутор.

(А. Т о л с т о й .)

Классификация числительных по составу и их образование.

П о с о с т а в у числительные можно подразделить на три группы: 1) п р о с т ы е , имеющие в своём составе один корень (например, *один, два, шесть, сто; первый, второй, шестой, сотый); 2)* с л о ж н ы е , образованные сложением двух или нескольких слов в одно: *одиннадцать, двенадцать* (из древнерусских сочетаний *один на десять, две на десять); восемьдесят, семьсот; восьмидесятый, семисотый;* 3) с о с т а в н ы е , в состав которых входят два слова или несколько слов *(сорок восемь, двести тридцать пять: сорок восьмой, двести тридцать пятый).*

Упражнение 2. Укажите простые, сложные и составные числительные; затем укажите, какие части входят в сложные числительные.

Тринадцать, пятнадцать, девятнадцать, пятьдесят, восемьдесят, семьдесят, шестьсот, восемьсот, двести, триста, четыреста, полтора; сорок четыре; двести тридцать пять.

Упражнение 3. Напишите словами:

4, 11, 15, 17, 50, 200, 205, 381, 499, $1^1/_2$, $5^1/_2$, $6^3/_4$. 10, 0,5.

Упражнение 4. По образцам напишите порядковые числительные (выберите одно имя числительное из каждой группы). Как соотносится правописание имён числительных с их классификацией по составу?

Шесть – шестой, семь, восемь, шестнадцать, тридцать; *пятьдесят–пятидесятый,* семьдесят, восемьдесят, двести, триста, восемьсот; *двадцать три – двадцать третий,* триста девяносто, восемьсот одиннадцать, девятьсот тридцать девять.

Склонение количественных числительных.

Одни количественные числительные *(один, два, три, четыре),* а также собирательные числительные раньше входили в группу прилагательных; поэтому при склонении окончания их или целиком сходны с прилагательными *(одн**ого** – больн**ого**, одн**ому** – больн**ому**),* или в косвенных падежах несколько напоминают окончания прилагательных *(двух, трёх – больших; двум, трём – большим).* Другие количественные числительные *(пять, десять, сто* и т. п.) входили в разряд существительных, поэтому склонение некоторых из них сходно со склонением существительных, например: числительные *пять – десять* склоняются так же, как существительные 3-го склонения единственного числа. Но, оторвавшись от существительных, некоторые числительные потеряли те падежные формы, которые были у них раньше, например: у числительных *сорок, девяносто, сто*

сохранились только две падежные формы.

Числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* имеют окончания 3-го склонения существительных.

один

	Мужск. род. Средн. род.	Женск. род	Множ. число
И.	*один* *одно*	*одна*	*одни*
Р.	*одного*	*одной*	*одних*
Д.	*одному*	*одной*	*одним*
В.	как И. или Р., как И.	*одну*	как И. или Р.
Т.	*одним*	*одной (-ою)*	*одними*
П.	*(об) одном*	*(об) одной*	*(об) одних*

	2	3	4	5—20, 30
И.	*два, две*	*три*	*четыре*	*пять*
Р.	*двух*	*трёх*	*четырёх*	*пяти*
Д.	*двум*	*трём*	*четырём*	*пяти*
В.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	*пять*
Т.	*двумя*	*тремя*	*четырьмя*	*пятью*
П.	*(о) двух*	*(о) трёх*	*(о) четырёх*	*(о) пяти*

П р и м е ч а н и е . У числительных *два (две), три, четыре* винительный падеж сходен с именительным, когда они сочетаются с неодушевлёнными существительными, и с родительным, когда они сочетаются с одушевлёнными, например: *По дороге я встретил* ***две (три, четыре) повозки***, но *По дороге я встретил* ***двух (трех, четырех) женщин***. Но когда эти числительные входят в составное числительное *(двадцать три, сто тридцать три* и т. д.), то винительный падеж всего сочетания сходен с именительным падежом, например: *Я встретил* ***двадцать три женщины***. У всех остальных количественных числительных (не собирательных) винительный падеж всегда сходен с именительным, например: *По дороге я встретил* ***пять (шесть, десять*** и т. д.) ***повозок (женщин).***

В сложных числительных от *пятидесяти* до *восьмидесяти* и от *двухсот* до *девятисот* склоняются обе части слова.

Числительные *сорок, девяносто* и *сто* во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют окончание ***-а.*** Дробные числительные *полтора* (мужск. и средн. род), *полторы* (женск. род) во всех падежах, кроме именительного и сходного с ним винительного, имеют форму *полтора.*

	50—80	200—400	500—900
И. Р. Д. В. Т. П.	*пятьдесят* *пятидесяти* *пятидесяти* *пятьдесят* *пятьюдесятью* *(о) пятидесяти*	*двести* *двухсот* *двумстам* *двести* *двумястами* *(о) двухстах*	*пятьсот* *пятисот* *пятистам* *пятьсот* *пятьюстами* *(о) пятистах*

	40, 90,100	$1^1/_2$
И. В. Р. Д. Т. П.	*сорок, девяносто, сто* *сорока, девяноста, ста*	*полтора, полторы* *полутора*

150			
И. В.	*полтораста*	Р. Д. Т. П.	*полутораста*

В составных количественных числительных склоняется к а ж д о е слово.

		498
Составное количественное числительное	И. В. Р. Д. Т. П.	*четыреста девяносто восемь* *четырёхсот девяноста восьми* *четырёмстам девяноста восьми* *четырьмястами девяноста восемью* *(о) четырёхстах девяноста восьми*

СОБИРАТЕЛЬНЫЕ

Мужск. и средн. род	Женск. род	—	—
И. *оба*	*обе*	*трое*	*четверо*
Р. *обоих*	*обеих*	*троих*	*четверых*
Д. *обоим*	*обеим*	*троим*	*четверым*
В. как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.
Т. *обоими*	*обеими*	*троими*	*четверыми*
П. *(об) обоих*	*(об) обеих*	*(о) троих*	*(о) четверых*

П р и м е ч а н и е : При склонении числительного *оба* (мужск. и средн. род) основа оканчивается на ***-о,*** при склонении числительного *обе* (женск. род)– на **-е.**

	$^4/_7$
И.	*четыре седьмых* (метра)
Р.	*четырёх седьмых* (метра)
Д.	*четырём седьмым* (метра)
В.	*четыре седьмых* (метра)
Т.	*четырьмя седьмыми* (метра)
П.	*(о) четырёх седьмых* (метра)

Склонение порядковых числительных.

Порядковые числительные склоняются по образцу прилагательных. Слово *третий* склоняется, как *лисий;* остальные порядковые числительные склоняются, как полные прилагательные с твердой основой *(первый, четвёртый* и т. д. – как *умный; второй* – как *больной).*

В составных порядковых числительных склоняется только п о с л е д н е е числительное:

И. девятьсот тридцать восьмой

Р. девятьсот тридцать восьмого

Д. девятьсот тридцать восьмому и т. д.

Упражнение 4.Устно просклоняйте количественные числительные 45, 390. 978,|

подставляя их в данные ниже предложения. Работайте в паре с соседом по парте.

Образец: Здесь сорок пять, триста девяносто, девятьсот семьдесят восемь книг.

И. Здесь ….. книг. Р. Нет …. книг.

Д. Интерес к ... книгам В. Выдайте ... книг

Т. Я приехал с ... книгами. П. Бракованные страницы в ...книгах

Правописание числительных.

1) У количественных числительных *пят**ь** – девятнадцат**ь**, двадцат**ь*** и *тридцат**ь*** мягкий знак пишется на конце, а у числительных *пят**ь**десят – восем**ь**десят, пят**ь**сот – девят**ь**сот* – в середине слова.

2) Сложные количественные числительные, обозначающие круглые десятки и круглые сотни, пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесяти, шестьсот – шестисот, триста – трёхсот.*

3) Порядковые числительные, произведённые от количественных, обозначающих круглые десятки и сотни, тоже пишутся в одно слово: *пятьдесят – пятидесятый, шестьсот – шестисотый* и т. п.

4) Числительные *триста* и *четыреста* в им. пад. (и в вин,– при сочетании с неодушевлёнными существительными) пишутся с буквой ***а*** на конце (например: *В сельской школе триста учеников; На строительстве электростанции трудились четыреста рабочих),* числительное *девяносто* – с буквой ***о*** в им. и вин. падежах и с ***а*** в остальных падежах (сравните: *Отдал девяносто рублей. – Не хватает девяноста рублей).*

5) В составные числительные (от *21* до 999) входит столько слов, сколько имеется цифр при обозначении числа цифровыми знаками, не считая нулей: *243 – двести сорок три, 405 – четыреста пять, 320 – триста двадцать.* Так же пишутся и порядковые числительные, произведённые от них, например: *двести сорок третий, четыреста пятый, триста двадцатый.*

6) Сложные прилагательные, первой составной частью которых являются числительные, пишутся в одно слово: *сорокаградусный, двадцатипятиметровый, стотридцатисемикилограммовый.*

В одно слово пишутся и сложные порядковые числительные, которые кончаются на *-тысячный, -миллионный, -миллиардный, например: пятитысячный, трёхмиллионный, восьмимиллиардный, стотридцатипятитысячный, стовосьмидесятитрёхмиллионный* и т. п.

Примечания. 1. Числительные, как правило, входят в сложное слово в форме родительного падежа без соединительной гласной, например: *сорокаведёрный, трёхлитровый, пятиметровый, пятилетка, семидневка,* за исключением числительных *сто* и *девяносто (столетний, девяностолетний, стоведёрный, девяностокилометровый)* и *сорок,* в слове *сороконожка* (во всех этих образованиях имеется соединительная гласная ***о).***

2. Если перед элементом *-тысячный, -миллионный, -миллиардный* количество выражено не словами, а цифрой, то после цифры ставится дефис, например: *5-тысячный, 3-миллионный, 8-миллиардный, 135-тысячный, 183-миллионный.*

7) Слова, входящие в дробные количества, пишутся раздельно, например: *две с половиной, три с четвертью, семь восьмых, три целых пять десятых* и т. д.

Раздельно пишутся и сложные порядковые числительные, в состав которых входят дробные количества, например: *шести с половиной миллионное население, трёх с половиной тысячное количество мест* и т. п. (но в таких случаях лучше писать с цифрой, после которой ставить дефис, например $6^1/_2$ *-миллионное население,* $3^1/_2$ *-тысячное количество мест* и т. п.).

8) Слова, образованные с корнем *пол- (половина),* пишутся через дефис, когда вторая часть слова начинается: а) с гласной буквы: *пол-окна, пол-яблока; б) с* прописной буквы: *пол-Москвы, пол-Европы;* в) с буквы ***л****: пол-листа, пол-литра.*

В остальных случаях слова с корнем *пол-* пишутся слитно: *полдома, полметра, полкило*

и т. п.

П р и м е ч а н и е . В косвенных падежах после корня ***пол-*** в книжной литературной речи появляется звук ***у,*** например: *до полуроты противника, в течение полугода, до полуночи, до полудня, до полусотни.* В разговорной литературной речи звук ***у*** в этих формах отсутствует: *до полроты, в течение полгода, до полночи, до полдня, до полсотни.* Следовательно, обе формы следует считать приемлемыми. Формы с ***у*** пишутся всегда слитно: *на полулисте,* но *пол-листа.*

Упражнение 5.. Спишите, заменяя цифры и знаки словами.
307, 2808, 765, 234, 386, 417, 511 + 28, 65 + 74,168–76, 234– 197
231. Образуйте и напишите сложные слова.

1. *Пяти лет–пятилетний;* сто двадцати миллиметров, сорока тонн, трёх ярусов, семи миль, двадцати пяти метров, девяносто лет; пять тысяч, сто семьдесят миллионов.

2. *Пол, литр – пол-литра;* город, Азия, лимон, комната, булка, дом, лес, дивизия, батальон, Киев, оборот.

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №9

Практическая работа «Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ» (2 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание.

I. Проверьте свои знания темы «Местоимение». Выполните небольшой тест.

1. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду определительных?

1) любой, сам, иной
2) каждый, какой, таков
3) всякий, чей, который
4) другой, весь, кое-какой

2. В каком варианте ответа все местоимения относятся к разряду неопределённых?

1) кто-нибудь, никакой, чей
2) нечто, какой-нибудь, сам
3) кое-какой, некоторый, что-либо
4) сколько-нибудь, некто, такой

3. Какие местимения используются в сложноподчинённых предложениях в качестве союзных слов?

1) притяжательные
2) определительные

3) относительные
4) указательные

4. В каком варианте ответа оба местоимения не имеют формы именительного падежа?

1) себя, которых
2) некого, нечего
3) их, никакого
4) чем-то, меня

Проверьте результат своей работы.

№ задания	*1*	*2*	*3*	*4*
Вариант ответа	**1**	**3**	**3**	**2**

Если у вас есть ошибки, повторите по учебнику соответствующий материал.

За это задание вы можете получить 5 баллов. За каждую ошибку снимается один балл. Напишите количество полученных вами баллов под таблицей.

Баллов: _____

II.Спишите текст, раскрывая скобки и ставя местоимения в нужную форму. В скобках после всех местоимений укажите их разряд, постоянные признаки местоимений данного разряда, число и падеж. Подчеркните слово, к которому относится местоимение, как член предложения. Определите синтаксическую роль всех местоимений и разряды членов предложения, которыми они являются.

(Я) видим, что Онегин уже испытан жизнью; но опыт поселил в (он) не страсть мучительную, деятельную досаду, а скуку. Для (такой) характера (весь) решают обстоятельства. Если (он) пробудят в Онегине сильные чувства, (я) не удивимся: он способен быть минутным энтузиастом и повиноваться порывам души. Если жизнь его будет без приключений, он проживёт спокойно, рассуждая умно, а действуя лениво.

. **Критерии оценки:**

«5»(отл.) – за 16 – 17 баллов.
«4»(хор.) –за 12 – 15 баллов
«3»(уд.) – за 8 – 11 баллов
«2»(неуд.) – за 7 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №10

Практическая работа «Правописание окончаний и суффиксов глаголов» ***(2 часа)***

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения. ***Правописание некоторых форм глаголов прошедшего времени.***

Так как прошедшее время, как правило, образуется от неопределённой формы, то перед суффиксом ***-л*** надо писать ту же гласную, что и в основе неопределённой формы перед ***-ть:*** *вид**е**ть – вид**е**л, обид**е**ть – обид**е**л, завис**е**ть – завис**е**л, ненавид**е**ть – ненавид**е**л, слыш**а**ть – слыш**а**л, ворач**а**ться–ворач**а**лся, се**я**ть–се**я**л, ре**я**ть–ре**я**л, та**я**ть– та**я**л, ла**я**ть – ла**я**л, чу**я**ть – чу**я**л, леле**я**ть – леле**я**л, ка**я**ться – ка**я**лся, наде**я**ться – наде**я**лся, зате**я**ть – зате**я**л.*

В глаголах *шёл, счёл, жёг* под ударением пишется ***ё.*** В глаголах *тряс, запряг* пишется ***я;*** произношение на месте ***я***– [о] : [тр'ос], (запр'ок] – является устарелым.

Упражнение 1.Выпишите глаголы, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажите форму глагола (время, лицо, число).

1) Я вид...л небо, ты не увид...шь его так близко. 2) Вид...шь то, что сильно хочешь вид...ть. 3) Бледнело небо, та...ли тени. 4) Луга точно та...т под солнцем. 5) Лён мужики наши мало се...т. 6) Он влюблённо смотрел на Платона и се...л лёгкие слова.

(Из произведений М. Горького.)

Правописание глаголов с суффиксами -ова-, -ева-; -ыва-, -ива-, -ва:

1. В неопределённой форме и в прошедшем времени надо писать суффикс ***-ова-, -ева-,*** если в настоящем (или будущем) времени ***-ов-, -ев-*** чередуются с ***-у; -ю-:*** *досад**ов**ать, досад**ов**ал – досад**у**ю;*

*гор**ев**ать, гор**ев**ал – гор**ю**ю.* После шипящих и ***ц*** пишется ***-ева-,*** а не ***-ова-:*** *коч**ева**ть, буш**ева**ть, танц**ева**ть.*

2. Глагол надо писать с суффиксом ***-ыва; -ива-,*** если в настоящем времени суффикс не изменяется и на нём нет ударения: *разгля́д**ыва**ть, разгля́д**ыва**л – разгля́д**ыва**ю; раска́ **ива**ться, раска́**ива**лся – раска́**ива**юсь.*

3. Суффикс ***-ва-*** в отличие от ***-ыва-, -ива-*** всегда имеет на себе ударение.

Перед этим суффиксом пишется та гласная, которая слышится в корне данного глагола под ударением: *разб**и**ва́ть, разб**и**ва́ю – разб**и́**ть; согре**ва́**ть, согре**ва́**ю – согре́ть; узн**ава́**ть, узн**аю́** – узн**а́**ть.*

И с к л ю ч е н и я : *затм**е**вать, затм**е**ваю,* хотя *затм**и**ть; застр**е**вать, застр**е**ваю,* хотя *застр**я**ть; раз**е**вать, раз**е**ваю,* хотя *раз**и**нуть.*

Упражнение 2. Выпишите **по одному глаголу** с суффиксами -ова- / -ева-, -ыва- /-ива-. В скобках напишите глагол в форме настоящего времени.

1) Отец его команд…вал сперва бригадой, потом дивизией. 2) Они почти никогда не расст...вались. 3) Но Хорь не всё рассказ...вал, он сам меня расспраш…вал о многом. 4) Калиныч от него не отст...вал. 5) Она танц...вала до упаду. 6) Возвращение сына взволн...вало Николая Петровича. 7) Цепкое болотное растение обв...вало тулью его старой круглой шляпы. 8) Он глядел пристально в камин, где, то зам.,,рая, то вспых...вая, вздраг...вало голубое пламя. 9) Мы решили переноч...вать в ближайшей мельнице. 10) Калиныч пел довольно приятно и поигр...вал на балалайке. 11) Хорь начинал подтяг...вать жалобным голосом. 12) Жаль мне было расст…ваться со стариком. 13) Вы отыск…ваете себе место где-нибудь подле опушки, огляд...ваетесь, осматр…ваете пистон, перемиг...ваетесь с товарищем. 14) Через полгода опять'она изволит жал...вать ко мне с тою же просьбой. 15) Маленькие дятлы одни сонливо посвист...вают. 16) Он ноч...вал в болотах, сиж...вал не раз взаперти. 17) Пороху и дроби, разумеется, ему не выд...вали. 18) Никто не мог сравниться с Ермолаем в искусстве дост...вать руками раков, отыск...вать по чутью дичь, подман…вать перепелов, вынаш...вать ястребов, добывать соловьев.19) Одного он не умел – дрессировать собак: терпения недост...вало. 20) Последний дворовый человек чувств...вал своё превосходство над этим бродягой. 21) Она переб...валась кое-как и кое-чем. 22) Мы с трудом растолк…вали, чего мы хотели. 23) Он пошёл посовет... ваться с хозяином. 24) Около мельничных колёс разд...вались слабые звуки.

РАЗЛИЧЕНИЕ СПРЯЖЕНИЙ ГЛАГОЛА

Запомните! Безударные личные окончания нельзя проверить ни аналогичным глаголом, ни вопросом! Различные окончания глаголов разных спряжений заложены в самой природе глагола – в ударном положении гласные в окончаниях разные: поёт, смеётся, живёт - сидит, спит, летит. Поэтому их разделили на глаголы 1-го или 2-го спряжения.

Но в начальной (неопределённой) форме глаголы 2-го спряжения могут быть похожи на глаголы 1-го спряжения: петь, смеяться - сидеть, спать, лететь; а глаголы 1-го спряжения могут походить на глаголы 2-го спряжения: жить. Поэтому определять спряжение глаголов по неопределённой форме нужно только в том случае, если ЛИЧНЫЕ окончания безударные. В этом случае в глаголах и 1-го, и 2-го спряжения гласные в окончаниях произносятся одинаково. Использовать неопределённую форму нужно только для того, чтобы правильно их написать: пахать – пашет; ходить - ходит.

Личные окончания I и II спряжения.

В зависимости от личных окончаний различаются д в а с п р я ж е н и я : первое и второе.

Личные окончания

	Е д и н с т в е н н о е ч и с л о			М н о ж е с т в е н н о е ч и с л о		
	1-е	2-е л.	3-е л.	1-е л.	2-е л.	3-е л.
I спряжение	***-у(-ю)***	***-ешь***	***-ет***	***-ем***	***-ете***	***-ут(-ют)***
II спряжение	***-у(-ю)***	*-ишь*	***-ит***	***-им***	***-ите***	***-ат(-ят)***

Личным окончаниям глаголов I спряжения с буквой ***е*** (под ударением ***ё)*** соответствует в 3-м лице множ. числа окончание ***-ут(-ют);***личным же окончаниям глаголов II спряжения с буквой ***и*** соответствует в 3-м лице множественного числа окончание ***-ат(-ят).***

В 1-м лице единственного числа окончание ***-у(-ю)*** одинаково в обоих спряжениях.

Различение 1 и II спряжения по неопределённой форме.

Личные окончания I и II спряжения различаются в произношении только тогда, когда на них падает ударение; сравните, например: *пою́, поёшь, поёт, поём, поёте, пою́т* – I спряжение; *стою́, стои́шь, стои́т, стои́м, стои́те, стоя́т*– II спряжение.

Когда же ударение падает не на личные окончания, они не различаются в произношении, а различаются только на письме, например: *пи́шу, пише́шь, пи́шет, пи́шем, пи́шете, пи́шут* – I спряжение; *дышу́, ды́шишь, ды́шит, ды́шим, ды́шите, ды́шат* – II спряжение. В этом случае с окончаниями II спряжения принято писать:

1) глаголы, которые в неопределённой форме оканчиваются на ***-ить,*** например: *строишь – строят* (неопределённая форма *строить), направишь–направят* (неопределённая форма *направить),* кроме глагола *брить – бреешь, бреют;*

2) одиннадцать следующих глаголов: *смотреть, видеть, ненавидеть, терпеть, обидеть, вертеть, зависеть, дышать, слышать, держать, гнать,* а также все образованные от них при помощи приставок, например: *просмотреть, услышать* и т. д.

Остальные глаголы с ударением на основе пишутся с окончаниями I спряжения: *ро́ешь, ро́ют* (неопределённая форма *рыть), будешь, будут* (неопределённая форма *быть)* и т. д.

Если от глагола, у которого ударение на окончании, образуется другой глагол прибавлением приставки ***вы-,*** то ударение, как правило, переходит на эту приставку, окончание, однако, пишется то же самое, какое было в бесприставочном глаголе: ***льёшь*** – *вы́ль**ешь**, беж**и́шь*** – *вы́беж**ишь*** и т. д. Вообще бесприставочные глаголы и образованные от них приставочные пишутся с одинаковыми личными окончаниями *пиш**ешь*** – *напиш**ешь**, уч**ишь*** – *зауч**ишь*** и т п

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы *хочу (хотеть), бегу (бежать),* а также образованные от них при помощи приставок являются р а з н о с п р я г а е м ы м и ; глагол *хочу* в единственном числе имеет личные окончания I спряжения, а во множественном числе – окончания II спряжения; у

глагола *бегу* в 3-м лице множественного числа окончание I спряжения, а в остальных лицах – II спряжения.

Единственное число		Множественное число	
1-е л. *хочу*	*бегу*	1-е л. *хотим*	*бежим*
2-е л. *хочешь*	*бежишь*	2-е л. *хотите*	*бежите*
3-е л. *хочет*	*бежит*	3-е л. *хотят*	*бегут*

Глаголы *ем (есть), дам (дать), создам (создать),* а также образованные от них при помощи приставок *(съем. подам* и др.) имеют особые личные окончания.

Единственное число			Множественное число		
1-е л. *ем*	*дам*	*создам*	1-е л. *едим*	*дадим*	*создадим*
2-е л. *ешь*	*дашь*	*создашь*	2-е л. *едите*	*дадите*	*создадите*
3-е л. *ест*	*даст*	*создаст*	3-е л. *едят*	*дадут*	*создадут*

Примечание. Не смешивайте неопределённую форму *удаться, предаться, отдаться, задаться, выдаться* и 3-е лицо единственного числа будущего времени *удастся, придается, отдастся, задастся, выдастся,* например: *И поздней осенью может* ***выдаться*** *ясный денёк. Но когда* ***выдастся*** *такой день – как тихо и грустно в лесу!*

Задание: подготовленный диктант

1) вставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания;
2) сверьте написанный текст с образцом; исправьте допущенные ошибки.
3) напишите текст под диктовку учителя.

Между л…сами и Окой тянут…ся ш…роким по…сом зал…вные луга. В сум…рки луга похожи на море. Со…нце с…дится в травы как в море и ма…ками г…рят с…гнальные огни на б…р…гу Оки. Старое русло р…ки засохло заглохло. Пр…брежная п…л…са зар…сла тр…с…ником ст…летними ивами ш…повником.

По утрам когда нельзя пр…йти по тр…ве и д…с…ти ш…гов чтобы (не) вым…кнуть от р…сы воздух на лугах пахн…т г…рьковатой ивовой к…рой. Когда над камыш…выми зар…слями нач…нает разг…рат…ся б…гровое зарево мрачная луна всходит над просторами в…черней з…мли.

Ноч… тянется медле…о. К ра…вету воздух уже обж…гает лицо лё…ким м…ро…цем. П…лотнища п…латки покрытые толстым слоем бл…стящего ин…я (чуть) чуть пров…сают а тр…ва пос…девшая от первого утре…ика сле…ка поникла.

Но вот на востоке нал…ваясь тихим светом уже во…ходит з…ря осв…щая пр…брежные п…ски и ивы.

Эталон для самопроверки

Между лесами и Окой тянутся широким поясом заливные луга. В сумерки луга похожи на море. Солнце садится в травы, как в море, и маяками горят сигнальные огни на берегу Оки. Старое русло реки засохло, заглохло. Прибрежная полоса заросла тростником, столетними ивами, шиповником.

По утрам, когда нельзя пройти по траве и десяти шагов, чтобы не вымокнуть от росы, воздух на лугах пахнет горьковатой ивовой корой. Когда над камышовыми зарослями начинает разгораться багровое зарево, мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Ночь тянется медленно. К рассвету воздух уже обжигает лицо лёгким морозцем. Полотнища палатки, покрытые толстым слоем блестящего инея, чуть-чуть провисают, а трава, поседевшая от первого утренника, слегка поникла.

Но вот на востоке, наливаясь тихим светом, уже восходит заря, освещая прибрежные пески и ивы.

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное упражнение студент может получить 10 баллов. За каждую ошибку снимается 0, 5 балла

За подготовленный диктант студент может получить 30 баллов. За каждую ошибку снимается 0,5 балла.

Всего студент может получить 61 балл.

К-во баллов	Отметка
61 - 59	5
58 - 33	4
32 - 24	3
23 и менее	2

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №3 (Срезовая контрольная работа за 1 полугодие)
(см. КОС текущего контроля)***)***

Практическое занятие №11

Практическая работа «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий» (4 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал. Выполните упражнение.

Правописание причастий настоящего времени.

1. Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени прибавлением суффиксов ***-ущ- (-ющ-)*** или ***-ащ- (-ящ-)*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ущ- (-ющ-),*** если глагол II спряжения, суффикс ***-ащ- (-ящ-).*** (Глагол удобнее брать в форме 3-го лица множественного числа.) Примеры . I спряжение: *зов-ут – зов-ущ-ий, бре-ют–бре-ющ-ий;* II спряжение: *стуч-ат–стуч-ащ-ий, говор-ят -– говор-ящ-ий.*

Причастия от возвратных глаголов имеют те же суффиксы, что и от невозвратных, только после окончаний у них во всех случаях прибавляется частица ***-ся:*** *встреча-ют-ся – встреча-ющ-ий-ся, встреча-ющ-ая-ся, встреча-ющ-ее-ся, встреча-ющ-ие-ся; стуч-ат-ся – стуч-ащ-ий-ся, стуч-ащ-ие-ся* и т. п.

2. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени переходных глаголов несовершенного вида прибавлением суффикса ***-ем-*** или ***-им-*** и окончаний прилагательных. Если глагол I спряжения, то прибавляется суффикс ***-ем-,*** если глагол II спряжения, суффикс ***-им-.*** (Глагол удобнее брать в форме 1-го лица множественного числа.) Примеры . I спряжение: *мы организу-ем–организу-ем-ый;* II спряжение: *мы. люб-им – люб-им-ый.*

От глаголов *издавать, сознавать, доставать* и других, не имеющих суффикса ***-ва-*** в

настоящем времени, страдательные причастия настоящего времени образуются с этим суффиксом: *издавать -– издаю – издаваемый, сознавать – сознаю – сознаваемый.*

Примечания. 1. В современном языке изредка встречаются страдательные причастия настоящего времени, образованные от глаголов I спряжения посредством суффикса ***-ом-,*** например, *несомый, ведомый и* т. п.: *Тихо мигая, как бережно* ***несомая*** *свечка, затеплится на небе вечерняя звезда. (Т.)*

2. К глаголу *двигать* (I спр.) в значении «побуждать кого-нибудь» (о чувствах) страдательное причастие настоящего времени – *движимый,* с суффиксом ***-им-***(II спр.): ***движимый*** *чувством сострадания.*

3. С причастиями страдательными на ***-ем-****ый,* ***-им-****ый* не надо смешивать отглагольные прилагательные, имеющие те же самые суффиксы. Причастия на ***-ем-****ый,****-им-****ый* образуются только от переходных глаголов несовершенного вида *(обсуждаемый вопрос; вносимые в сберкассу деньги* и т. д.). Прилагательные на ***-ем-****ый,* ***-им-****ый* часто образуются с частицей ***не:*** 1) от непереходных глаголов и 2) от переходных глаголов совершенного вида: *увядать – неувядаемый, сгорать – несгораемый;*
сравнить – несравнимый, утомить – неутомимый – и не указывают ни на залог, ни на время, но обозначают «такой, который не может быть подвергнут действию, названному производящим глаголом»: *неувядаемый* – такой, который не увядает, *неутомимый* – такой, который не утомляется.

Упражнение 1. **Выпишите причастия,** вставляя пропущенные буквы. В скобках напишите глагол, от которого они образованы, укажите спряжение глагола,. Образец: дремлющей (дремать - 1 спр.), …

1) Лодка, вёслами махая, плыла по дремл...щей реке. *(П.)* 2) Я наслаждаюсь дуновением в лицо мне ве...щей весны. *(П.)* 3) На мысли, дыш...щие силой, как бисер, нижутся слова. *(Л.)* 4) Кое-где в ложбинках ещё видны остатки та...щего снега. *(Л. Т.)* 5) Лодка неслась с безумной быстротой, и пен...щаяся вода проносилась назад, как железнодорожное полотно мимо мчащегося поезда. *(Сераф.)* 6) Он [писатель] должен быть строгим реалистом, стро...щим свои обобщения на фактах действительности. *(М. Г.)* 7) Книга – это приказ, передава...мый часовым, отправляющимся на отдых. *(Герц.)* 8) Старик сидел на корме, едва вид...мый в облаке водяной пыли и проносимой ветром пены. *(Сераф.)* 9) Мальчик прислушивался к треску лома...мых медведем веток. *(Сераф.)*

Упражнение 2. Выпишите из текста глаголы, причастия и деепричастия по порядку. Разберите их как части речи, пользуясь таблицей.
При необходимости сведения о причастиях и деепричстиях найдите в учебнике «Русский язык» В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. –М., 2021 г. (стр. 191 – 203 «Причастие, стр. 204 «Деепричастие»)

Если друг твой самый лучший
Поскользнулся и упал,
Покажи на друга пальцем
И хватайся за живот.
Пусть он видит, лёжа в луже,
Ты ничуть не огорчён –
Настоящий друг не любит
Огорчать своих друзей

Слово	***Часть речи***	***Начальная форма***	***Возвратность***	***Вид***	***Переходность***	***С-е***	***Залог***	***Наклонение***	***Время***	***Лицо***	***Число***	***Род***	***Падеж***	***Полн./кр.***

Критерии оценки: за правильно выполненное упражнение 1 студент может получить 27 баллов. За упражнение 2 студент может получить 12 баллов. Всего за работу студент может получить 39 баллов

«5»(отл.) – за 39 - 37 баллов.
«4»(хор.) – за 36 – 27 баллов
«3»(уд.) – за 26 - 18 баллов
«2»(неуд.) – за 17 и менее баллов

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №12

Практическая работа по темам
«Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ» (4 часа)

Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: прочитайте теоретический материал и выполните упражнения

Теоретическая часть / практическая часть:

Отличие наречий с приставками от других частей речи с предлогами.

Наречия с приставками надо отличать от похожих на них существительных, прилагательных и местоимений с предлогами.

а) **Прилагательные и местоимения-прилагательные согласуются с именами существительными; наречия обычно примыкают к глаголам и не изменяются,** например: *Мы вошли **в пустую** комнату (в* – предлог, относится к существительному *комнату; **пустую*** – прилагательное, согласовано со словом *комнату;* в какую комнату? – *в пустую). Не стоит тратить зарядов **впустую** (впустую* – наречие образа действия, примыкает к глаголу *тратить). Поезд идёт **по новому** мосту (по* – предлог, относится к слову *мосту, новому*– прилагательное, согласуется со словом *мосту). Мы зажили **по-новому** (по-новому* – наречие, примыкает к глаголу *зажили).*

б) **Имена существительные могут иметь при себе зависимые слова, а наречия по большей части не могут.**

Примеры. ***В дали** прозрачной синели горы (в дали* – существительное, имеющее зависимое слово *прозрачной). Мелькает звёздочка **вдали** (вдали* – наречие, употреблённое

в значение «далеко-далеко»), *Я приехал в деревню* ***в начале*** *лета (в начале* – существительное, имеющее зависимое слово *лета).* ***Вначале*** *мне было трудно на новом месте, а затем я привык (вначале* – наречие, употреблённое в значении «сперва»).

Упражнение1. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми наречиями, раскрывая скобки. **Образец:** Делать (как?) вслепую, …

3) Делать (в)слепую – унести суму пустую. 4) Всё (на)готове: сани в Казани, хомут на базаре. 5) Рыбак рыбака видит (из)далека. 6) Сладостями (до)сыта не наешься. 8) Берегись козла (с)переди, лошади (с)зади, а лихого человека со всех сторон. 10) Злая собака кусает (ис)(под)тишка. 11) (С)начала подумай, а потом сделай. 12) Дорога помощь (во)время. 13) Трудовая копейка (в)прок идёт. 14) Береги платье (с)нову, а честь (с)молоду. 15) (От)куда дым, (от)туда и огонь. 17) (На)сильно мил не будешь. 18) (На)тощак и песня не поётся.

Упражнение 2. По данным образцам напишите наречия от следующих имён числительных.

Двое – вдвоём; трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро; *двое – вдвое;* трое, четверо, пятеро, шестеро; *двое – надвое;* трое.

Упражнение 3. Выпишите наречия с вопросами по образцу: (Где?) вдали, вблизи. (Куда?) вдаль.

1) О нет! Н... может быть для дружбы ра...тоянья. Вдали, как и вблизи, я буду вам родной. *(Ж.) 2)* Под носом глаза кротовы зорки, да вдаль н... вид...т н...чего. *(Кр.)* 3) У нас уж и...тари ведё...ся, что по отцу и сыну честь. *(Гр.) 4)* По улицам слона водили, как видно, напоказ. *(Кр.)* 5) Птицы щебетали как-то вразлад. *(Г.)* 6) Садись, пей чай. Вприкуску или внакладку хоч...шь? *(Данилевский.) 7)* Спереди находился п...лисадник, сзади – сад. *(Т.)* 8) Дядя Мизгирь лежал врастяжку и дремал. *(Григ.)* 9) Наотрез старик отказал вчера. *(Кольц.)* 10) Пусть пыла...т лицо, как поутру з...ря. *(Кольц.)* 11) Он выкрикивал нараспев свои ямбы. *(Т.)* 12) Ромашов угрюмо смотрел вбок. *(Купр.)* 13) Мать ходила взад и вперёд и смотрела на сына. *(М. Г.)* 14) Я сбоку смотрел на его овальное бледное лицо. *(М. Г.)* 15) Наутро часть полка выступила из хутора. *(Шол.)* 16) Втайне Фирсов ж...дал, чтобы путешествие длилось бе...конечно. *(Леон.)*

II. Спишите и выделите корни и приставки в наречиях.

Вдалеке, наискось, зачастую, вчистую, сызнова, изредка, вперемежку, вперемешку, наперерез, невпопад, спросонья, исподлобья, впустую, вчуже, наизусть, наедине, кряду, натощак, ввысь, ввек, кверху, книзу, наравне, сгоряча, напролом, издали, исподтишка, сообща, поодаль, врассыпную, сызмала, въявь.

Отличие производных предлогов от других частей речи с предлогами.

Производные предлоги, состоящие из первообразного предлога и бывшей падежной формы существительного, пишутся обычно в два слова: ***в связи, по мере, в виде, в течение, в продолжении*** и пр. Принято писать в одно слово: ***ввиду, вместо, насчёт, вследствие, сверх.***

Во всех случаях бывшая падежная форма существительного сохраняет своё прежнее падежное окончание, поэтому у предлогов ***в течение, в продолжение, вследствие,*** образованных от винительного падежа единственного числа, пишется на конце ***е.***

Упражнение 4. Выпишите глагольные словосочетания с зависимыми словами с производными предлогами, раскрывая скобки. **Образец:** Изъездил в течение двадцати лет,

1) (В)течение двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям. *(П.).* 2) Иконин просил позволения переэкзаменоваться, но профессор отвечал ему, что он в два дня не успеет сделать того, что не делал (в)продолжени... года. *(Л. Т.)* 3) Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих спортивных состязаний. 7) Мы будем иметь (в)виду

рекомендованного вами тренера. 8) Часы были сделаны (в)виде старинной башни. 9) Шипение и хрипение в часах усиливались (по)мере приближения стрелки к цифре. 10) Ребята усиленно расспрашивали (на)счёт поездки в Москву.

Упражнение 5. Спишите, раскрывая скобки и дописывая окончания слов. Укажите часть речи. **Образец:**

1) Есть что-то величественное в течении (сущ., п.п.) этой реки; медленном и привольном.

2) (*В*)течени... ближайшего месяца надо закончить весь ремонт школы. 3) Повторением пройденного следует заниматься (*в*) продолжени... всего учебного года. 4) О дальнейших приключениях героя читаем (*в*)продолжени... романа, только что вышедшем. 5) *(В)* следстви... дождей болота налились водой и стали совсем непроходимы. 6) *(В)* следстви... по этому делу открылись любопытные подробности из жизни обвиняемого. 7) Вначале мы не понимали друг друга, а (*в*)последстви..., когда хорошо познакомились, то очень подружились.

Отличие союзов от других частей речи с частицами.

1. Союз ***чтобы*** пишется в одно слово, а местоимение ***что*** с частицей **бы** пишется раздельно; частицу ***бы*** мы можем отделить от местоимения, перенести в другое место: *Я прошу,* ***чтобы*** *вы посоветовали мне, как быть,* но: ***Что бы*** *вы мне посоветовали?* = ***Что*** *вы мне посоветовали* ***бы?***

2. Союзы ***тоже, также*** пишутся в одно слово, а указательное местоимение ***то*** и наречие ***так*** *с* частицей ***же*** пишутся раздельно: частицу ***же*** от местоимения ***то*** и наречия ***так*** можно отбросить; к местоимению ***то*** можно прибавить слово ***самое****: а) Вы едете в деревню? Я* ***тоже*** *думаю поехать туда (****и*** *я думаю поехать туда). Все пошли, и мой старик, смотрю,* ***тоже*** *поплёлся,* но: ***То же*** *слово, да не так бы ты молвил (****то ...*** *слово). Я писал и в* ***то же*** *время прислушивался к их разговору (в* ***то*** *... время; в* ***то*** *... самое время). б) Он прилично пишет стихи, рисует* ***также*** *недурно,* но: *Вы всё* ***так же*** *молоды, как десять лет назад (****так*** *... молоды,* ***как ...).***

3. Союз ***зато*** пишется в одно слово; предлог ***за*** с указательным местоимением **то** пишется раздельно: *Много поработали,* ***зато*** *всё закончили,* но: *Спрячься* ***за то*** *дерево –он тебя не заметит.*

Упражнение 6. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитные и раздельные написания.

1) Секунду он молчал, мать смотрела на него то *(же)* молча. *(М. Г.)* 2) Людям Павла Ивановича деревня то (же) понравилась. Они так (*же),* как и он, обжились в ней. *(Г.)* 3) Это было очень страшно, но в то (*же)* время интересно. *(М. Г.)* 4) Эта безлунная ночь, казалось, была всё так *(же)* великолепна, как и прежде. *(Т.)* 5) Странный старичок говорил очень протяжно, звук его голоса так(*же*) изумил меня. *(Т.)* 6) Истина необходима человеку так(*же*), как слепому трезвый поводырь. *(М. Г.)* 7) Я пришёл, что (*бы*) поговорить с вами о деле. *(Ч.)* 8) Не для того(*же*) пахал он и сеял, что (*бы*) нас ветер осенний развеял. *(Н.)* 9) Что (*бы*) он ни говорил, что (*бы*) ни предлагал, его слушали так, как будто то, что он предлагал, давно известно и есть то самое, что не нужно. *(Л. Т.)* 10) На что (*бы*), казалось, нужна была Плюшкину такая бездна подобных изделий? *(Г.)* 11) И вот опять попали мы в глушь и наткнулись на закоулок. (*За*)то какая глушь и какой закоулок! *(Г.)* 12) Серёжа чувствовал себя виноватым (*за*) то, что не выучил урока. *(Л. Т.)* 13) Некоторые историки говорят, что Наполеону стоило дать свою нетронутую гвардию для того, что (*бы*) сражение было выиграно. Говорить о том, что *(бы)* было, если (*бы*) Наполеон дал свою гвардию, всё равно, что говорить о том, что (*бы*) было, если (*бы*) осенью сделалась весна. *(Л. Т.)*

Упражнение 7. Распределите слова по графам таблицы в соответствии с орфограммами. Произведите графический разбор. На дополнительных строчках напишите необходимые словесные пояснения.

1) Хорош…, искусстве…о, справа, певуч…, издавн…, налев.., свеж…, угрожающ…, взволнованн…, досух…, занов…, влев…

о-е на конце наречий		***-нн- в наречиях***	***о-а на конце наречий***	

2) (В)пустую, (по)новому, (в)дали, (в)начале, (во)первых, н…где, н…когда, н…где, н…куда, (нежданно)негаданно, (когда)либо, (по)лучше, (по)тому

слитно	***через дефис***	***с не-***	***с ни-***
_			

Упражнение 8. Спишите предложения с производными предлогами, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Орфограммы подчеркните**.**

Он достал из(за) пояса топор, присел на пол и начал колоть лучину.
(В)течени… двадцати лет изъездил я Россию вдоль и поперёк.
Есть что-то величественное (в)течени… этой реки.
Надо усиленно тренироваться (в)виду предстоящих соревнований.
Мы будем иметь (в)виду рекомендованного вами тренера.
В два дня он не успеет сделать того, чего не делал (в)продолжени… года.
О дальнейших приключениях героя можно прочесть (в)продолжен… романа.
(В)следстви… дождей болота сделались совершенно непроходимыми.
(В)следстви… по уголовному делу появились новые улики.
(В)последстви… мы очень подружились.
Шипение в часах усиливалось (по)мере приближения стрелки к цифре.
Ребята расспрашивали учителя (на)счёт поездки в Москву.
(На)счёт колледжа поступили деньги от спонсоров.

Упражнение 9. Выпишите предложения с производными союзами. Во второй графе напишите первообразные союзы-синонимы.

Я то(же) думаю поехать на экскурсию.
То(же) слово, да не так молвится.
Она пишет стихи, а так(же) рисует.
Она всё так(же) молода, как десять лет назад.

Упражнение 10. Распределите слова и словосочетания по строчкам таблицы

(Не)ряха, (не)досолить, (не)могу, (не)приятель (враг), (не)годовать, (не)взрачный, (не)видя, очень (не)осторожно, ничем (не)примечательный, (не)весёлый (скучный), (не)богат (но и не беден, среднего достатка), ничем (не)примечательный , далеко (не)глупый , (не)написано, (не)проверена учителем, (не)безвредный, (не)смотря на грозу, (не)богат (беден), (не)законченная работа.

Слитно	
Не употребляется без не	

Составляет часть приставки недо- (действие совершилось ниже положенной нормы)	
Составляет часть приставки небез- (признак обнаруживается не в полной мере)	
Предлог несмотря на	
Служит для образования новых слов, можно подобрать синонимы без не	
Употреблено вместе со словами, обозначающими степень качестваб очень, весьма, крайне, в высшей степени, исключительно, совершенно	
Причастие не имеет зависимых слов	
Раздельно	
С глаголами	
С деепричастиями	
Зависит от значения слова (можно объяснить словосочетанием)	
С краткими причастиями	
Есть или подразумевается противопоставление	
С полными причастиями, имеющими зависимые слова	
Отрицательный смысл усилен отрицательными местоимениями/наречиями	
Отрицательный смысл усилен словами далеко, вовсе, отнюдь	

Критерии оценки:
«5» (отл.) – 100 – 91 баллов
«4» (хор.) – 90 – 70 баллов
«3» (уд.) – 69 – 45 баллов
«2» (неуд.) – 44 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №13
Практическая работа по теме «Знаки препинания в простом предложении» (4 часа)
Изучение теоретического материала.
Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание: выполните упражнения.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I.1) Е…О душа была согрета приветом друга лаской дев. 2) Светил небесных дивный хор теч...т так тихо так согласно... 3) Замечу кстат...: все поэты любви мечтательной друзья. 4) Она была н... тороплива н... холодна н... говорлива без взора наглого для всех без притязаний на успех без этих маленьких ужимок без подр…жательных затей...

(А. С. Пушкин.)

5) Ночь была свежая и н...подвижно светлая. Перед самым окном был ряд подстриже...ых деревьев чёрных с одной и серебристо освещё...ых с другой стороны. 6) В большой высокой зале было только две свечи на фортеп...но. 7) Отец мой — один из замечательнейших людей своего века.

(Л. Н. Толстой.)

8) В этом городе знать три языка — ненужная роскошь. *(Ч.) 9)* Ведь бросить семью — значит думать только о себе. *(Бун.)* 10) 9) Чай пить — не дрова рубить. *(Посл.)* 11) Безумство храбрых — вот мудрость жизни! *(М.Г.)*

II. 1) Кремль сердце нашей земли. Кремль не только средоточие сегодн...шней политической жизни нашей Родины. Кремль это выдающийся музей древностей: он имеет огромное научное значение.

2) Грановитая п...лата самая стари...ая постройка Кремля. 3) Оружейная палата хранилищ... драгоценностей и исторических реликвий. 4) Москва самый мног..людный город нашей Родины, один из самых крупных городов земного шара.

(Н. М и х а й л о в.)

Выполните упражнения. В случае затруднений обращайтесь к справочному материалу выше.

Упражнение 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

I. 1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 4) Поэта дом опальный о Пущин мой ты первый посетил. 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса.

(А. С. П у ш к и н.)

II. 1) Не буд... товарищ слепым и глухим. Держи товарищ порох сухим. 3) Веди светло и прямо к работе и боям моя большая мама — республика моя.

(В. М а я к о в с к и й *)*

Упражнение 2. Выпишите предложения с вводными словами, вставляя пропущенные буквы знаки препинания.

1) Всё казалось прочно слаже…ым. *(М. Г.)* Она казалось ждала в…проса. *(Л.) 2)* Его знать нет дома. *(Кр.)* Он дал знать о себе. 3) Он желал вероятно разв…селить нас. *(Т.)* Это вполне в…роятно. 4) На лице её не было никаких пр…знаков безумия; напротив глаза её с бойкой прон…цательностью останавливались на мне. *(Л.)* Я остановился в первой попавшейся гости…ице; напротив был городской сад. 5) Вид был с вала пр…красный: с одной стороны широкая полянка оканчивалась лесом, с другой бежала маленькая речка. *(Л.)* 6) Чичиков велел остановит…ся по двум причинам: с одной стороны чтобы дать отдохнуть лошадям, с другой чтобы и самому н…сколько отдохнуть и подкрепиться. *(Г.)*

7) Красивое безбородое лицо изво...чика казалось печальным и хмурым. 8) Он казалось чу...ствовал своё досто...нство. 9) Сердце у него действительно так и рвалось. 10) Ведь это всё так сказать для нашего блага делается. 11) Вера Нико… лаевна до сих пор н... прочла н... одного романа н... одного стихотворения; словом н... одного как она выражается выдума...ого сочинения. 12) Переход от жизни мечтательной к действительной совершился

во мне поздно может быть слишком поздно может быть до сих пор не вполне. 13) Он видимо чу...ствовал, что имеет дело с люд...ми свед...щими, и потому как говорится просто лез из кожи. Действительно в наших краях знают толк в пении. 14) Белинский можно сказать импровизировал свои статьи. 15) Белинский бе...спорно обл...дал главными качества ми великого критика; в деле критик... ему н... у кого было спрашива..ся; напротив другие слушались его.

(Из произведений И. С. Т у р г е н е в а.)

Критерии оценки практической работы	Отметка
Задание выполнено без ошибок	«5»
В задании допущено ошибок: 1- 2	«4»
В задании допущено ошибок: 3-4	«3»
В задании допущены 5 и более пунктуационных ошибок	«2»

Основные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.

Интернет-ресурсы:

Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа №5 (см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №15

Практическая работа «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат» (4 часа)

Изучение теоретического материала.

Выполнение упражнений с опорой на справочный материал.

Задание 1: выполните упражнения в соответствии с заданиями.

Упражнение 1. Спишите текст, расставляя знаки препинания. Подчеркните слова, значение которых вам непонятно. Определите их стилевую принадлежность. Подумайте, с какой целью автор их использовал.

Шла весна. Сильнее пригревало солнце. На южных склонах бугров подтаял снег и рыжая от прошлогодней травы земля в полдень уже покрывалась прозрачной сиреневой дымкой испарений. На сугревах на курганах из-под вросших в суглинок самородных камней показались первые ярко-зелёные острые ростки травы медянки. Обнажилась зябь. С брошенных зимних дорог грачи перекочевали на гумна на затопленную талой водой озимь. В логах и балках снег лежал синий доверху напитанный влагой оттуда всё ещё сурово веяло холодом но уже тонко и певуче звенели в ярах под снегом не видимые глазу вешние ручейки и совсем по-весеннему чуть приметно и нежно зазеленели в перелесках стволы тополей.

Вскоре огромный обоз потянулся из хутора на гору. Вышедшие на прогон бабы долго махали уезжавшим платками а потом в степи поднялась позёмка и за снежной кипящей мглой не стало видно ни медленно взбиравшихся на гору подвод ни шагавших рядом с ними

казаков. *(Шол.)*

Упражнение 2. Спишите сложноподчинённые предложения, расставив знаки препинания. Объясните их постановку графически.

Методические рекомендации

Для того, чтобы правильно расставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении, прочитайте его про себя. Спишите и

- разделите предложение на части скобками: квадратными выделите главную часть, круглыми придаточные;
- посмотрите, чем они осложнены – однородными членами? обособленными членами? вводными словами? обращениями? Подчеркните члены каждой части сложноподчинённого предложения, осложняющие их.

Деревья кругом куда ни взглянешь были все золотые или красные. (Чехов)
Кто с пользою отечеству трудится тот с ним легко не разлучится. (Крылов)
Только иногда когда речь заходила о фронтах незнакомец замолкал и долго думал о чём-то. (Гайдар)
Трудно было понять чем огонь так привлекал лягушку. (Паустовский)
Чтобы не заблудиться я решил вернуться на тропинку. (Арсеньев)
Старик говорил с расстановкой не раскрывая рта так как будто было очень холодно. (Чехов)
Если начнутся дожди палатки придётся переносить выше на холм. (Арсеньев)
Этот дом назывался постоялым двором хотя возле него никакого двора не было. (Чехов)
Дождь прошёл так быстро что земля не успела глубоко промокнуть. (Арсеньев)
Снег всё становился белее ярче так что ломило глаза. (Лермонтов)
Он в самом деле лишился чувств как и признался потом сам. (Достоевский)
Оттого что земля размокла после дождя идти по тропке было трудно. (Арсеньев)

Упражнение 3. Данные ниже сложноподчинённые предложения превратите в бессоюзные. Запишите бессоюзные предложения, расставляя все знаки препинания.

О б р а з е ц. Прочитали: *Мы не смогли вовремя выехать, так как не было билетов.*

Записали*: Мы не смогли вовремя выехать: не было билетов.*

1) Если сдадите работу в срок, отпуск вам будет обеспечен. 2) Вдруг показалось ему, что кто-то вошёл в дом. 3) У нас принцип такой: если сделал своё задание, помоги товарищу. 4) По всему чувствуется, что скоро теплу конец, начнутся дожди. 5) Только теперь увидел он, что возле двери маячил часовой. 6) Как только вода спадёт, сразу начинайте земляные работы. 7) Андрей проснулся поздно, когда солнце уже высоко поднялось над горизонтом. 8) В деревню теперь не проехать, потому что река разлилась. 9) Мальчики долго не спали переговариваясь, потому что всех взволновал рассказ старика. 10) В справочной мне сказали, что сегодня самолёта на Ташкент не будет придётся подождать до завтра.

Упражнение 3. Прочитайте текст про себя. Прямая речь в нём выделена разрядкой. Выпишите предложения с прямой речью.

Вот вызывают Войницына. Войницын встаёт и твёрдым шагом приближается к столу. П р о ч т и т е б и л е т говорят ему. Войницын подносит обеими руками билет к самому своему носу медленно читает и медленно опускает руки. Н у - с и з в о л ь т е о т в е ч а т ь лениво произносит профессор закидывая туловище назад и скрещивая на груди руки. Воцаряется гробовое молчание. Ч т о ж е в ы В о й н и ц ы н м о л ч и т е. О д н а к о ж э т о с т р а н н о замечает другой экзаменатор. Ч т о ж е в ы к а к н е м о й с т о и т е. Н у н е з н а е т е ч т о л и т а к т а к и с к а ж и т е. П о з в о л ь т е д р у г о й би л е т в з я т ь глухо произносит несчастный. Профессора переглядываются. Н у и з в о л ь т е махнув рукой отвечает главный экзаменатор. Войницын снова берёт билет снова идёт к окну снова возвращается к столу и снова молчит как убитый. Наконец его прогоняют и ставят нуль. Он возвращается на своё место так же неподвижно сидит до конца экзамена а

уходя восклицает Н у б а н я э к а я з а д а ч а. И ходит он целый тот день по Москве изредка хватаясь за голову и горько проклиная свою бесталанную участь. За книгу он разумеется не берётся и на другое утро та же повторяется история.

(И. С. Т у р г е н е в.)

Упражнение 4.

1. Оформите разговор действующих лиц в форме диалога. Запишите диалог в строчку.

«Ты разве одна здесь?» — спросил я девочку. «Одна»,— произнесла она едва внятно.— «Ты лесникова дочь?» — «Лесникова», — прошептала она.

(И. С. Тургенев)

2. Переведите диалог в текст с прямой речью.

— Здорово, кум Фаддей!
— Здорово, кум Егор!
— Ну, каково, приятель, поживаешь?
— Ох, кум, беды моей, я вижу, ты не знаешь!

(И. А. Крылов)

Знаки препинания при цитатах.

Разновидностью прямой речи являются ц и т а т ы, или д о с л о в н о п р и в е д ё н н ы е в ы д е р ж к и из высказываний и сочинений разных авторов.

Цитаты выделяются кавычками. Если цитата включается в текст в качестве самостоятельного предложения, знаки препинания ставятся так же, как при прямой речи, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал: «Некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения...»* Если же цитата сливается со словами автора в одно предложение (сложное или простое), ставятся те знаки препинания, которые требуются построением данного предложения, например: *Пушкин, оценивая своих предшественников, писал, что «некоторые оды Державина, несмотря на неправильность языка и неровность слога, исполнены порывами гения».*

Упражнение 5. Прочитайте текст. Сформулируйте его главную мысль и напишите мини-сочинение рассуждение, используя главную мысль в качестве тезиса и цитаты в аргументах.

Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место несколько сот тысяч, изуродовать ту землю, на которой они жались, как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней, как ни счищали всякую пробивающуюся травку, как ни дымили каменным углем и нефтью, как ни обрезывали деревья и ни выгоняли всех животных и птиц,— весна была весною даже и в городе. Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только ни соскребали её, не только на газонах бульваров, но и между плитами камней, и берёзы, тополи, черёмуха распускали свои клейкие и пахучие листья, липы надували лопавшиеся почки; галки, воробьи и голуби по-весеннему радостно готовили уже гнёзда, и мухи жужжали у стен, пригретые солнцем. Веселы были и растения, и птицы, и насекомые, и дети. Но люди — большие, взрослые люди — не переставали обманывать и мучить себя и друг друга. Люди считали, что священно и важно не это весеннее утро, не эта красота мира божия, данная для блага всех существ,— красота, располагающая к миру, согласию и любви, а священно и важно то, что они сами выдумали, чтобы властвовать друг над другом.

(Л. Н. Т о л с т о й.)

Критерии оценки:

«5»(отл.) – за 50 - 52 балла
«4»(хор.) –за 38 – 49 баллов

«3»(уд.) – за 25 – 37 баллов
«2»(неуд.) – за 24 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Контрольная работа № 6 (Срезовая контрольная работа за 2 полугодие)
(см. КОС текущего контроля)

Практическое занятие №16
Практическая работа по теме «Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари»

Работа с профессиональными словарями
Задание: ознакомьтесь со словарями педагогических терминов
1) Глоссарий педагогических терминов
mgsu.ru›Университет›…-i-andragogiki/gloss.pdf
2) Какие профессионализмы используют педагоги
http://bolshoyvopros.ru›questions/2642534-kakie-…
3) Профессионально-педагогический словарь
elar.rsvpu.ru›bitstream/123456789/23137/1/5-8050-…
4) Словарь педагогических терминов
nsportal.ru›user/598329/page/slovar-…

1. Выпишите в строчку термины, значение которых вам известно. Подумайте и напишите в скобках, при изучении каких учебных дисциплин или междисциплинарных курсов вы узнали значение этих терминов.
2. Спишите словарные статьи с теми терминами, значение которых вам было неизвестно.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»

Словарный диктант

Примерное содержание словарного диктанта

Абитуриент, ассистент, аспекты, аттестат, бинарный, благополучный, вестник, вожатый, воспитание, взаимообучение, воздействие, гипотеза, готовность, деятельность, дидактика, инновации, инвариантный, информационный, интеллигентный, классификация, коллектив, компетентность, компромиссный, концепция, лаборатория, лексика, личность, мастерство, методическая работа, милосердие, моделирование, мониторинг, непрерывное образование, нравственность, наставничество, объект, объединение, оппоненты, оттенки, обучение, педагогический, преемственность, профессия, развитие, ранжирование, рейтинг, рефлексия, саморазвитие, семантика, сверстник, сотрудничество, субъект, тарификация, творчество, технология, толерантность, тьютор, универсальный, уникальный, формирующий эксперимент, функциональный, целеполагание, ценность, эффективный, юный.

Практическое занятие №17

Семинар по теме «Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)» 2 часа)

Выполнение упражнений с опорой на теоретический материал.

Задание: выполните упражнения. В случае необходимости обратитесь к теоретическому материалу.

ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ

Эмоциональная окраска слов.

Называя те или другие предметы и явления, говорящие в некоторых случаях в самом названии выражают своё отношение к ним – положительное или отрицательное. В эмоциональной окраске слов отражается общественная и индивидуальная оценка явлений и предметов действительности.

Так, слова *патриархальщина, уголовщина, кружковщина* не только обозначают определённые явления («пережитки родового быта, отсталость»; «уголовное преступление, а также всё, что имеет отношение к такому преступлению», «предпочтение интересов узкого кружка интересам общим»), но и выражают осуждение этих явлений и презрение к ним.

Эмоционально окрашенные слова часты и в бытовой речи – при выражении презрения или осуждения: *грубиян, размазня, пошляк;* любви и ласки : *бабуся, доченька* и др.

Для выражения различных оттенков чувства в русском языке широко применяются суффиксы оценки: уменьшительно - ласкательные, пренебрежительные, увеличительные (см. о них подробно в § 151), например: *корова, коровка, коровушка, коровёнка, коровища; голова, головка, головушка, головёнка, головища* и пр. Различные оттенки чувства связаны и с другими суффиксами; например, с суффиксом ***-j-(о)*** (на письме ***-ьё)*** – оттенок пренебрежения, осуждения: *вороньё, зверьё* (например, у Маяковского: *Дамьё от меня ракетой шарахалось);* оттенки осуждения связаны с суффиксом ***-ан (-ян):*** *горлан, буян;* с суффиксами ***-щина, -овщина:*** *зубатовщина, кружковщина* и пр.

В речи грубое слово может получить оттенок нежности и ласки, а ласковое слово – стать выражением презрения. Контраст в этом случае сильнее подчеркивает выразительность речи. Вспомним, например, покровительственно-ласковое обращение поэта Некрасова к крестьянскому мальчику, везущему «хворосту воз» из лесу: *«Здорово, парнище!»* С другой стороны, выражение *маменькин сынок* имеет (несмотря на ласкательно-уменьшительные

суффиксы) отрицательный оттенок, обозначая избалованного, изнеженного человека: *Мальчишки начали дразнить его тем, что он маменькин сынок. (Дост.)*

Не все слова языка обладают эмоциональной окраской; многие только называют что-то – предмет, свойство или действие: *стол, школа, белый, по-новому, идти, писать* и т. п. Это стилистически нейтральная лексика.

Эмоционально окрашенные слова составляют две другие группы: стилистически сниженную, или разговорную, лексику (сравните, например, такие слова, как *артачиться, дохлый. дрыхнуть, кляча)* и лексику книжную (например, такие слова, как *аргументация, рассмотрение, надлежит, таковой* и др.).

При стилистическом описании лексики устанавливается, в каких разновидностях речи употребляется то или иное слово (речь книжно-научная, книжно-поэтическая, разговорно-бытовая и т. п.) и какой выразительный оттенок оно имеет.

Сравните выделенные слова: *1) Не унижайте себя:* ***не говорите неправды;*** ***2)*** *Главное –* ***не лгите*** *самому себе. (Дост.); 3) Он хотел успокоить её и* ***врал,*** *что рука болит меньше. (Пауст.); 4) –* ***Я не вру*** *,– с достоинством отвечал Обалдуй,– а ты* ***брешешь*** *. (Т.)*

Сочетание *говорить неправду* и слово *лгать* употребляются и в устной и в письменной речи и не имеют особых экспрессивных оттенков .Слово *врать* употребляется в разговорно-бытовой речи и имеет. оттенок грубоватости. Слово *брехать* употребляется в просторечии и имеет оттенок грубости, резкого осуждения. Интересно употребление слов *врать* и *брехать* в последнем примере: Обалдуй про себя говорит *не вру,* а про Моргача *ты брешешь.*

Стилистически нейтральная лексика

составляет основу словесных средств языка. Она употребляется во всех разновидностях как письменной, так и устной речи. Нейтральные слова служат для называния предметов, свойств, действий и сообщения различной информации, без каких-либо оценок этой информации говорящими: *книга, дом. теория, большой, деревянный, делать, играть, разговаривать, всегда, там, наш, этот* и мн. др.

Стилистически сниженная лексика *может быть подразделена на две группы – лексику разговорную и лексику просторечную.*

Лексика разговорная свойственна преимущественно бытовой, непринуждённой речи; употребление её в речи книжной, например в научном докладе, является не всегда уместным. Слова разговорной лексики имеют добавочные оттенки фамильярности, грубоватости, презрительности, неодобрительности, шутливости, иронии, устарелости: *столовка* (ср. *столовая), браслетка* (ср *браслет), докторша, генеральша* (ср. *жена доктора, генерала), ровнёхонько, близёхонько* (ср. *ровно, очень ровно, очень близко), писанина, писака* (с оттенком пренебрежения), *бахвал, пройдоха, бестия, архаровец* (с оттенком неодобрительности, близко к бранным словам), *губастый; зубастый* (с оттенком грубоватости), *байбак* (о неповоротливом, ленивом человеке), *медведь* (о неуклюжем человеке с оттенком неодобрительности, а иногда шутливости и фамильярности), *артачиться, набедокурить, балагурить, безалаберный* (ср. *беспорядочный), бултых. белобрысый* (ср. *блондин), нынче* (ср. *сегодня), бедняжка* (с оттенком фамильярного сочувствия), *басурман* (бранное устарелое слово) и др. (Слова разговорной речи, являющиеся бранными, очень близки к просторечной лексике.)

Рассмотрим примеры: /) *Печорин был долго нездоров, исхудал,* ***бедняжка.*** *(Л.)* В этом предложении разговорное слово *бедняжка* имеет ясно выраженный оттенок сочувствия. *2) Мне пришло, наконец, в голову, что я, по милости Телицына работал самым* ***безалаберным*** *образом и потратил* ***пропасть*** *лишнего труда и времени. (Писем.)* В этом примере два слова разговорной лексики: *безалаберный* и *пропасть.* Их разговорный характер ясно выступает при замене их словами общеупотребительной, стилистически нейтральной лексики: Я, *по милости Телицына, работал* ***очень бесполезно*** *потратил* ***много*** *лишнего труда и времени. 3) Тентетников принадлежал к семейству*

тех людей... которым имена ***у в а л ь н и, л е ж е б о к и, б а й б а к и*** *и тому подобные. (Г.)* В этом предложении три слова разговорной лексики: *увальни, лежебоки, байбаки.* Они имеют добавочный оттенок неодобрительности. *4) – Знаю* я *вашего секретаря,– сказал он, садясь на извозчика.–* ***П р о й д о х а и б е с т и я...*** *каких мало. (Ч.)* В этом предложении два слова разговорной лексики: *пройдоха* и *бестия.* Оба имеют добавочный характер неодобрительности, приближаются к бранным словам.

П р о с т о р е ч н а я л е к с и к а отличается от разговорной большей степенью экспрессии. Многие просторечные слова имеют оттенок грубости, и поэтому употребление их характерно лишь для

определённых видов языкового общения – для фамильярной речи, разного рода словесных перепалок, перебранок, ссор и под. Сравните такие слова, как *харя, мурло, облапошить, загнуться, жрать* и т. п. В речевой практике литературно говорящих людей некоторые просторечные слова нередко используются намеренно – для оживления речи, для шутливого обыгрывания тех или иных ситуаций и т. п.

В художественной литературе просторечная лексика употребляется главным образом для речевой характеристики персонажей, а также в некоторых формах авторской речи (когда повествование ведется как бы от лица героя), сравните так называемый сказ, широко использовавшийся, например, в произведениях М. Зощенко: *Недавно в нашей коммунальной квартире драка произошла. И не то что драка, а* ***ц е л ь н ы й*** *бой. Дрались, конечно, от чистого сердца. Инвалиду Гаврилову последнюю* ***б а ш к у*** *чуть не* ***о т т я – п а л и.***

Книжная лексика *составляет значительный пласт словаря. Вот примеры книжных слов:* аналогия, антагонист, антитеза, аргументация, безразличие, безветрие, безвкусие *(ср. слово общеупотребительной лексики* безвкусица*),* безвременье, безвластие, бездушие, безмолвие, братоубийственный, благоустройство, пропорциональный, симметричный, эмпирический, дезинфицировать, дифференцировать, дирижировать и др.

Книжная лексика употребляется в произведениях художественной литературы, например: 1) *Стояло полное* ***б е з в е т р и е*** *(Леон.)* (Книжное слово *безветрие* с книжным суффиксом ***-ие****.) 2) Тёмно-синяя* ***б е з м е р н о с т ь*** *неба искрилась самоцветами. (Нов.-Пр.)* (Книжное слово *безмерность* с суффиксом ***-о с т ь .)*** Книжная лексика также часто встречается в критических и публицистических статьях, например: *Надо разбить вдребезги сказку об* ***а п о л и т и ч н о м*** *искусстве. (В. М.)* (Книжное слово *аполитичный,* в состав его входят греческие элементы.)

Широко представлена книжная лексика в научных и научно-популярных работах, например: ***А б с о л ю т н о е*** *прекращение всех жизненных* ***ф у н к ц и й*** *семени, даже на сравнительно небольшой* ***п е р и о д*** *времени, неизбежно должно повлечь за собой полную гибель семени. (Мичурин.)* В этом предложении книжные слова *абсолютное, функций* по происхождению латинские, а *период* – греческое.

Книжные слова неодинаковы по степени эмоциональной окраски (ср., с одной стороны, такие слова, как *аналогия, абстрактный, дифференцировать,* а с другой – слова с окраской торжественности: *свершения, грядущий, водрузить),* по сферам их преимущественного использования (сравните научную литературу и поэзию). В зависимости от этого выделяется несколько групп книжных слов.

Лексика с п е ц и а л ь н а я свойственна различным областям науки и техники. Основную массу слов в специальной лексике составляют термины. Т е р м и н – это слово с точно установленным со держанием, обозначающее понятие в той или иной области науки или производства: *умножение, сложение, делимость, уравнение, трапеция* (терминология математическая); *наклонение, согласование, примыкание, дополнение, подчинение предложений, обособление (*терминология грамматическая); *пищеварение, кровообращение, обмен веществ* (терминология физиологическая) и т. д.

Специальная лексика встречается главным образом в научных исследованиях и учебниках. В беллетристику специальная лексика в прошлом – в XIX – начале XX вв. –

проникала редко. В советский период специальная лексика широко входит в художественные тексты. В произведениях Ф. Гладкова, Л. Леонова, Д. Гранина и многих других широко представлена специальная техническая и научная лексика, в произведениях А. Новикова-Прибоя, В. Конецкого – морская терминология, в произведениях Г. Николаевой, Ф. Абрамова, В. Белова – специальная сельскохозяйственная лексика и т. д.

Своеобразный слой книжных слов составляет лексика о ф и ц и а л ь н а я, свойственная официальным документам – законам, дипломатическим нотам, протоколам и другим видам деловых бумаг: *вышеуказанный, таковой, ввиду, в отношении, истец, ответчик, протокол, личная явка, дисциплинарное взыскание, прокурорский надзор, верительные грамоты, ратификация договора, полномочный представитель* и под.

В письменном языке очень заметно выделяется лексика возвышенная. В русском языке богатейшая синонимика позволяет делать речь торжественной путем отбора соответствующих синонимов, например: *уста* (ср. *губы), отчизна* (ср. *родина), пред* (ср. *перед), ибо* (ср. *потому что), пенаты* (ср. *родные места).* Возвышенная лексика свойственна определённым жанрам поэзии; при этом надо учитывать, что характер этой лексики и отношение к ней меняются. В современной поэзии, например, почти не встречаются некоторые слова, типичные для поэтического языка первой половины XIX в.: *ланиты* (щёки), *лобзанье* (поцелуй), *девы* (девушки), *брега* (берега), *брань* (война), *аврора* (утренняя заря), *аквилон* (северо-восточный ветер), *амброзия* (пища богов), *анахорет* (отшельник), *бард* (поэт), *зефир* (тёплый ветер) и др.

Из слов возвышенной лексики в современной поэзии встречаются, например, следующие: *уста, лира, глашатай, рать, витязи, лучезарный, багряный, обрести, сыны, отчизна, объемлет, творцы, грядёт* и др., например: *1) Вручает страна награды своим боевым* ***с ы н а м*** *. (Жаров.) 2)* ***Л у ч е з а р н ы м и*** *огнями жизнь сверкает нам сейчас... (Рыльский.) 3) Мы не дрогнем в бою за* ***о т ч и з н у*** *свою. Нам родная Москва дорога. (Сурк.)*

Слова возвышенной лексики используются в публицистических произведениях с двумя целями: как средство торжественности и как средство иронии.

Вот некоторые слова и сочетания, которые используются для создания торжественности: *воины, великие свершения, возмездие, отныне, водрузить, во имя* и др.

Ироническое впечатление создаётся тогда, когда средствами возвышенной лексики описывается что-либо очень обычное или даже низменное, особенно когда слова возвышенной лексики употребляются рядом со словами разговорной и просторечной лексики. Мастером использования средств возвышенной лексики с иронической целью был М. Е. Салтыков-Щедрин, например: «Подошёл к одному возу, хочет запустить лапу, ан лапа не поднимается; подошёл к другому возу, хочет мужика за бороду вытрясти – о, ужас! – *длани не простираются».*

Упражнение 1. Прочтите текст про себя. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова и сочетания книжной лексики.

Н...когда не думайте, что вы уже всё знаете. И, как бы высоко н...оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: «Я – н...вежда».

Н... давайте гордыне овл...деть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласи…ся, из-за неё вы откаж…тесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утрат...те меру объективности.

В том ко...ективе, которым мне приходилось руководить, всё делает атмосфера. Мы все впр...жены в одно общее дело, и каждый двигает его по мере своих сил и возможностей. У нас зачастую и н... разберёшь, что «моё», а что «твоё», но от этого наше общее дело только выигрывает.

(Акад. И. П. П а в л о в.)

Упражнение 2. Прочтите внимательно; выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова и сочетания специальной лексики в один столбик, а слова, эмоционально окрашенные в другой. Определите, к какой отрасли науки они относятся. Определите стиль и жанр текста.

Когда-то, где-то на землю упал лу... солнца, но он упал не на бе...плодную почву, он упал на зелёную былинку пшеничного р...стка, или, лучше сказать, на хлорофилловое зерно. Ударяясь о него, он потух, перестал быть светом, но не и...чез. Он только затратился на внутреннюю работу, он ра...сёк, разорвал связь между частицами углерода и кислорода, соединё...ыми в углекислоте. Освобождённый углерод, соединясь с водой, образовал крахмал.

Этот крахмал, пр...вратясь в ра...творимый сахар, после долгих странствий по р...стению отл...жился наконец в зерне в виде крахмала же или в виде клейковины. В той или другой форме он вошёл в состав хлеба, который послужил нам пищ...й. Он пр...образился в наши мускулы, в наши нервы. И вот теперь атомы углерода стремятся в наших организмах вновь соединиться с кислородом, который кровь разносит во все концы нашего тела. При этом лу... солнца, таившийся в них в виде химического напр…жения, вновь прин…мает форму явной силы. Этот лу... солнца согревает нас. Он приводит нас в движение. Быть может, в эту минуту он играет в нашем мозгу.

(К. А. Т и м и р я з е в.)

Критерии оценки:
«5» (отл.) – за 40 - 45 баллов
«4» (хор.) –за 30 - 39 баллов
«3» (уд.) – за 20 – 29 баллов
«2» (неуд.) – за 19 и менее баллов

Основные источники:
1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
Дополнительные источники:
2. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч 1. - М.:Просвещение, 2003.
Интернет-ресурсы:
Ж-л «Филолог»
http://philolog.pspu.ru

Практическое занятие №18
Практическая работа по теме «Виды документов в педагогической специальности»
(2 часа)
Изучение приказа МП РФ от 21.07.2022 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».
Знакомство с журналом успеваемости и внеурочной работы и с инструкциями по их оформлению.
Составление характеристики.

Задание: 1) прочитайте статью. Подберите название. Оформите информацию, содержащуюся в статье, с помощью приёма insert: начертите таблицу

v	+	-	?

Читайте статью ещё раз и распределите её содержание по графам таблицы:
v – вы это знали до знакомства со статьёй
+ - этот материал для вас новый
- - эта информация противоречит тому, что вы знали

? – этот материал вам непонятен / требуется более подробное объяснение

Рассмотрение педагогической речи с функционально-стилистической точки зрения позволяет утверждать, что в ней встречаются все стили речи в разных ситуациях общения. Например, общение вне урока, диалог с учеником о причине опоздания - осуществляются в разговорном стиле.

Задача воздействия с помощью публицистического стиля решается при побуждении к познанию.

Задача сообщения требует научного стиля, который проявляется в двух разновидностях: научно-учебном и научно-популярном. Научно-популярный стиль занимает особое место в учебной деятельности. Психолог А.А. Леонтьев отмечает, что недооценка эмоционально-экспрессивной функции речи в деятельности учителя ведет к утрате у детей желания учиться.

Другой психолог (Э.Э. Антон) подчеркивает: "Эмоционально-экспрессивное отношение учителя к содержанию учебного материала и к ученикам, выраженное вербально, а также требование проявления таких же отношений и от учащихся неизмеримо расширяет возможности вступления в речевое взаимодействие, является более мощным стимулом для вербального общения, чем использование только информативной стороны учебного материала".

Включение эмоционального канала превращает научный стиль в научно-популярный. Оно возможно благодаря использованию специальных приемов популяризации. Популяризация - перевод науки на язык слушателей. Степень популяризации зависит от возраста и подготовки учащихся, от сложности и новизны учебного материала.

Не стоит сводить популяризацию к упрощению и думать, что это простое действие. Мудрец Квинтилиан предупреждал: "Труднее всего дается простота".

Перечислим основные **правила популярного изложения:**

1. Научно-популярное изложение не допускает быстрого течения мысли.
2. Необходимо подчеркнутое членение речи, понятное для слушателя.
3. Должно избегать отвлеченности, быть более конкретным.
4. Создавайте художественность изложения: через проблемность, показ истории явления, соединение разных типов речи (описание + повествование + рассуждение).
5. Осуществляйте перевод научно-учебного подстиля в научно-популярный с ориентацией на разговорный стиль.
6. Создавайте речевые образы. Риторическое правило гласит: "Мы говорим не только для уха, но и для глаза". Задача учителя - иллюстрировать текст с помощью "цветов красноречия" - тропов и фигур, позволяющих пробудить эмоции, вызвать интерес и внимание, помогающих понять и запомнить материал.

Сделать учебное общение увлекательным, а знания (понятия, закономерности, факты) доступными учащимся учителю помогут особые риторические приемы - приемы популяризации, рассмотренные нами в теме "Речевое воздействие".

2) Как вы считаете, к какой разновидности научного стиля относится статья К. А. Тимирязева, которую вы читали, выполняя предыдущую практическую работу?

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Задание выполнено полностью, правильно оформлено	«5»
Задание выполнено полностью, но оформлено с ошибками	«4»
Выполнена одна из частей задания	«3»
Задание не выполнено	«2»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, если правильно выполнено 85 – 100 % заданий

Оценка «4» (хорошо) ставится, если правильно выполнено 70 – 84 % заданий

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 50 – 69 % заданий

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если правильно выполнено 49 % заданий и менее

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Соединение в тексте различных типов речи.	2	Самостоятельная работа №1.	Умение анализировать тексты	Индивидуальная
Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	Самостоятельная работа №2.	Умение выполнять словообразовательный анализ	Парная
Морфологический разбор глагола	2	Самостоятельная работа №3.	Умение выполнять морфологический разбор глаголов	Индивидуальная
Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	2	Самостоятельная работа №4.	Умение выстраивать синонимические синтаксические конструкции	Парная
Отраслевые терминологические словари	2	Самостоятельная работа №5.	Знание и умение работать со словарями	Групповая
Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)	2	Самостоятельная работа №6.	Умение анализировать тексты с точки зрения стиля речи	Групповая

ВСЕГО	12 часов			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 «Соединение в тексте различных типов речи».

Задание. Прочитайте про себя текст. Определите его тип. Включите информацию, полученную из текста, в самостоятельно составленный текст: используйте текст-повествование, описание, рассуждение.

Опята

Осенью на пнях растут настоящие и ложные опята. Ложный опёнок – несъедобный гриб, его нужно уметь отличать от настоящего.

Шляпка настоящего опёнка желтовато-серая, как бы присыпанная сверху молотыми сухариками. Обратная сторона шляпки у него коричневая. Ножка тонкая, длинная, тоже коричневая.

Ложный опёнок похож на настоящий, но обратная сторона у него желтовато-зелёного цвета.

Загляни под шляпку и сразу увидишь, какой гриб перед тобой.

Самостоятельная работа № 2 «Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Индивидуальные проекты «Портрет слова»

Задание: разработка и презентация проекта «Портрет слова»

Создать лингвистический портрет СЛОВА – это значит описать СЛОВО по различным словарям и СЛОВО в культурном поле. Необходимо создать презентацию. В каждом случае давайте ссылку на источники, из которых вы брали информацию.

Словари:

С. И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка»

Большой толковый словарь.

Е. Евгеньева. «Словарь синонимов русского языка»

«Словарь антонимов» (любой)

К. Горбачевич. «Словарь эпитетов русского литературного языка»

В.И. Даль. «Толковый словарь живого великорусского языка»

«Словарь иностранных слов» (любой)

«Фразеологический словарь» (любой)

Следующий план поможет вам выстроить работу:

1 Определите ассоциативное поле слова – для этого проведите опрос «Какие ассоциации вызывает СЛОВО»?

2. Определите лексическое значение СЛОВА по разным толковым словарям, проведите анализ представленной информации.

3. Какие синонимы и антонимы имеет СЛОВО?

4. Какие эпитеты имеет СЛОВО? Проведите анализ представленных языковых материалов.

5. Приведите примеры фразеологизмов с этим СЛОВОМ.

6. Приведите примеры с этим СЛОВОМ в пословицах, загадках.

*7. Приведите примеры из художественных произведений.

*8. Приведите примеры из произведений живописи, где в названии или в содержании было бы ваше СЛОВО.

Список рекомендуемой литературы:
1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.,2012.
2. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2013.
3. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. - М., 2013
4. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М., 2012

Задание.
1. Прочитайте текст, используя приём insert: начертите таблицу, обозначьте графы значками:
v – вы это знали
+ - вы узнали из текста новую информацию
- - то, что вы узнали, противоречит тому, что знали вы
? – информация непонятна, требуется более подробная.
Читая текст, заполняйте графы таблицы.

v	+	-	?

Этимология — раздел языкознания, изучающий происхождение слов того или иного языка. Также этим термином пользуются для обозначения происхождения конкретного слова или группы слов.
Иными словами, это «историческое словообразование». Этимология позволяет нам узнать, от каких слов произошло данное и каким словам оно родственно, не на уровне современного языка, а в истории языка (а сейчас этимологизируемое слово может совершенно по-другому делиться на морфемы и утратить очевидную связь со своим производящим, утратить мотивирующие признаки).
Из-за того, что с течением времени звуковая оболочка слов меняется, многие слова становятся внешне очень отличны от своих родственников и впоследствии связь между ними перестает осознаваться говорящими. Например, исторически родственны друг другу слова *начало* и *конец, камень* и *острый, молоть* и *блин*.
Если знать закономерные **регулярные чередования фонем**, возникшие в языке в результате определенных фонетических процессов, то можно эти слова легко «привести к общему знаменателю».
Исконно русское слово *камень* (в древнерусском языке — *камы)* на этапе общеславянского языка выглядело как **okmen* (корень *-ok-* тот же, что в слове *острый* — в этих словах наблюдается древнее чередование *к/с,* сравните русское слово *сердце* и латинское *cor,* греческое *kardia* и суффикс имени существительного *-men).* Корень *-ча-* в слове *начало* имел вид **ken* (сочетание [en] между согласными вначале преобразовывалось в носовой гласный [е], который позднее переходил в [а] после мягкого, сравните: *звенеть*, но *звякнуть,* а согласный [к] перед гласными, требующими смягчения предшествующих согласных, переходил в [ч], сравните: *кудесник — чудо),* что является вариантом корня **kon*. *Блин* же первоначально звучал как **mlin*, это существительное является суффиксальным производным от глагола *молоть* и буквально означает «испеченный из молотого зерна».
Этимология как раздел науки о языке рассматривает все слова отдельно взятого языка: и исконные, и заимствованные. Достаточно часто учёные рассматривают происхождение слов по тематическим (или лексико-семантическим) группам. Например, известный лингвист, историк языка О. Н. Трубачёв — автор исследования «История славянских терминов родства и некоторых древнейших терминов общественного строя».
Этимологические словари

В словарных статьях содержится следующая информация о каждом рассматриваемом слове:

- исконно оно или заимствовано из другого языка,
- как и на базе чего оно образовано и каким словам родственно,
- откуда и когда пришло в русский язык, если оно не исконно,
- какой признак был положен в основу названия (или почему данная реалия получила именно такое наименование),
- как это слово звучало и какой вид имело ранее,
- как менялась его форма и семантика со временем (почему оно употребляется сейчас именно в такой форме и с таким значением).

Исконно русскими считаются слова, возникшие (образованные) в русском языке на любой стадии его развития (как в русском языке в период его самостоятельного развития, отдельно от других славянских языков, так и в языках, являющихся непосредственными предками русского: древнерусском языке, общеславянском праязыке и индоевропейском праязыке). Следовательно, помета «исконное» сообщает нам о происхождении данного слова (оно не было заимствовано в русский язык никогда и ниоткуда), но ничего не сообщает о времени его возникновения. Достаточно большой массив слов в этимологическом словаре снабжается именно этой пометой, так как точное время возникновения именно данных слов не установлено. Пометы же «общеславянское» и «индоевропейское» говорят нам, во-первых, что слово исконно, во-вторых, указывают на определенный период времени возникновения слова. Как правило, этот период времени подкрепляется доказательствами — примерами аналогов этого слова в родственных языках (для общеславянских слов это слова из других языков славянской группы, для индоевропейских — индоевропейской семьи).

2. Выполните словообразовательный анализ следующих слов:
бельё, простыня, около.
При необходимости воспользуйтесь раздаточным материалом - памяткой «Грамматический разбор» (Словообразовательный разбор)

Самостоятельная работа № 3 «Морфологический разбор глагола»

Групповые проекты
«Морфологические признаки глагола»

Самостоятельная работа № 4 «Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами»

Задание:
1. Прочитайте теоретические сведения о синонимике сложносочинённых предложений с различными соединительными, разделительными и противительными союзами.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

1. Союз ***и*** неоднозначен: он может указывать на одновременность действий *(сидел и молчал),* на их последовательность *(вскочил и побежал),* на обусловленность одного действия другим *(Он вскрикнул во сне и проснулся,* т. е. проснулся от крика) и т. п. Поэтому и в сложном предложении он может соединять части, в которых говорится об одновременности событий, или об их следовании друг за другом, или об обусловленности одного события другим. Рассмотрим примеры: 1) *Урожайный сгибается колос, **и** пшеница стеною встаёт, **и** подруги серебряный голос нашу звонкую песню поёт. (Л. К.)* (Это

сложносочинённое предложение состоит из трёх частей; в сложном предложении устанавливается одновременность явлений; одновременность выражается перечислительной интонацией, союзом и и однотипностью глагольных форм: во всех трёх частях сказуемыми являются глаголы несовершенного вида настоящего времени.) 2) *Ямщик свистнул,* ***и*** *лошади поскакали. (П.)* (В этом сложном предложении передаётся последовательность явлений; последовательность выражается союзом *и,* лексическими значениями глагольных форм; сказуемые выражены глаголами совершенного вида прошедшего времени.) 3) *Сверкнула молния****, и вслед за тем*** *послышался резкий удар грома.* (В этом предложении передаётся последовательность явлений; последовательность выражается прежде всего сочетанием ***вслед за тем****, а* также союзом *и.) 4) Потёмки между тем всё более сгущались,* ***и*** *предметы теряли свои контуры. (Ч.)* (Вторая часть предложения имеет значение следствия.) 5) *Я вас не знаю, Дарья Михайловна,* ***и*** *потому вы мне не нравиться не можете. (Т.)* (В этом примере наличие местоименного наречия *потому* во второй части подчёркивает значение следствия.) В научной прозе временная последовательность очень часто сочетается со значением следствия, например: *Земля постепенно остывала, отдавала своё тепло в холодное межпланетное пространство. Наконец, её температура приблизилась к 100°,* ***и тогда*** *водяной пар атмосферы стал сгущаться в капли и в виде дождя устремился на горячую пустынную поверхность земли.* (Опарин.) Во втором сложносочинённом предложении простое предложение, прикреплённое союзом ***и,*** который сочетается со словом *тогда,* включает последующие события, являющиеся следствием. В научной и деловой речи встречаются и сложносочинённые предложения с условно-следственным значением, например: *Измените тип обмена веществ живого тела, и вы измените наследственность.* (Первая часть со сказуемым в форме повелительного наклонения имеет значение условия, а вторая — со сказуемым в форме будущего времени — имеет значение следствия.)

2. Значительно реже употребляется в литературном языке соединительный союз ***да.*** Он встречается преимущественно в художественной речи, например: *Голодный волк в лесной глуши пронзительно стонал,* ***да*** *ветер бился и ревел, играя на реке. (Н.)* Он имеет добавочный разговорно-бытовой или фольклорный оттенок.

3. Союзы ***тоже*** *и* ***также*** по значению приближаются к союзу **и,** но они стоят не между частями предложения, а внутри второй части, при них может быть добавочный союз ***и.***

П р и м е р ы. 1) *Слезы высохли у меня на глазах, сестрица* ***тоже*** *перестала плакать. (А.)* 2) *Странный старичок заговорил очень протяжно, звук его голоса* ***также*** *изумил меня. (Т.)*

4. *Союз* ***ни — ни*** (в современном литературном языке только повторяющийся) совмещает в себе два значения: соединительного союза ***и*** и усилительной частицы ***ни,*** которая употребляется в отрицательных предложениях, поэтому и союз ***ни — ни*** используется для связи отрицательных предложений.

Пример. ***Ни*** *солнца мне не виден свет,* ***ни*** *для корней моих простору нет. (Кр.)* (Ср.: *И солнца мне не виден свет,* ***и*** *для корней моих простору нет.)*

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

1. Союз ***или*** указывает на наличие или возможность чего-нибудь одного из двух или из ряда явлений, а также на чередование явлений, о которых говорится в предложениях.примеры*. 1)* Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит, **или** коней табун игривый молчанье дола возмутит. (Л.) *2)* **Иль** чума меня подцепит, **иль** мороз окостенит, **иль** мне в лоб шлагбаум влепит непроворный инвалид. (П.)

2. Союз ***то — то*** (только повторяющийся) указывает на чередование явлений.

П р и м е р. ***То*** *скрипнет дверь,* ***то*** *тихо отворится калитка,* ***то*** *сгорбленная фигура плетётся от дома к дому по огородам.*
(Кор.)

3. Союз *не то — не то* (только повторяющийся) указывает на трудность выделить из двух или из ряда явлений одно вследствие неопределённости впечатления от каждого

из них.

Пример. ***Не то*** *кому подали лошадей,* ***не то*** *кто новый приехал.* (Данилевский.)

Союзы ***или, то — то*** стилистически нейтральны, предложения с ними могут употребляться в любом стиле речи. Союзы же ***иль, не то — не то*** имеют оттенок разговорности, конструкции с ними более характерны для обиходно-бытового стиля речи.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

1. Союз ***а*** указывает, что второе явление противополагается первому или чем-то отличается от него.

П р и м е р ы. 1) *Они проснулись—****а*** *мы спать собираемся. (Т.)* 2) *Мне встретились на болоте мужчина и женщина. Он шёл с косой,* ***а*** *она — с граблями. (Пр.)*

2. Союзы ***но, да, зато, однако*** указывают, что второе явление противополагается первому. Союз ***да,*** как и соединительный союз ***да,*** имеет добавочный разговорно-бытовой или фольклорный оттенок.

П р и м е р ы. 1) *Солнце село,* ***но*** *в лесу ещё светло. (Т.)* 2) *Я лежал как бы в забытьи,* ***но*** *сон не смыкал глаз моих. (Дост.)* 3) *Горячее лицо искало ветра,* ***да*** *ветра-то и не было. (Т.)* 4) *Видна на боках твоих впалых кнута не одна полоса,* ***зато*** *на дворах постоялых покушал ты вволю овса. (Н.)*

3. Союз ***же*** совмещает в себе два значения: противительного союза и усилительной частицы; поэтому он стоит не между частями предложений, а после первого слова во второй части предложений (особо выделяя это слово); он употребляется, как правило, для связи предложений, а не отдельных слов.

П р и м е р. *Веселее и громче всех смеялся сам студент, он* же скорее всех и перестал. (М. Г.)

4. Союзы ***а то, не то*** соответствуют по значению словам *иначе, в противном случае;* предложения с ними обычно употребляются в разговорно-бытовой речи.

П р и м е р ы. 1) *Ты, Тиша, скорей приходи,* ***а то*** *маменька опять браниться станет. (Остр.). 2) Правду говори,* ***не то*** *тебе достанется.*

2. Заполните таблицу:

Союз	***Союз-синоним***	***Особенности употребления синонима***
и	да	
	также, тоже	
	ни - ни	
или	то - то	
	не то – не то	
	иль	
а, но, зато, однако	да	
	а то, не то	
	же	

Самостоятельная работа № 5 «Отраслевые терминологические словари»

Задание: подготовьте рассказ об одном из словарей по плану:

1. Автор
2. Количество слов
3. Структура словаря
4. выходные данные
5. Ваше мнение: достаточно ли полный словарь, удобно ли им пользоваться.

Словари:
1 вариант) Глоссарий педагогических терминов
mgsu.ru›Университет›…-i-andragogiki/gloss.pdf
2 вариант) Какие профессионализмы используют педагоги
http://bolshoyvopros.ru›questions/2642534-kakie-…
3вариант) Профессионально-педагогический словарь
elar.rsvpu.ru›bitstream/123456789/23137/1/5-8050-…
4 вариант) Словарь педагогических терминов
nsportal.ru›user/598329/page/slovar-…
5 вариант) вы можете рассказать о словаре, которого нет в перечне

Самостоятельная работа № 6 «Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография,.характеристика, резюме и другие (обзор)»

Задание:
1. Сравните формы жанров официально-делового стиля
1) закона, устава, приказа;
2) расписки, заявления, доверенности;
3) автобиографии, характеристики.
2. Подготовьте сравнительный анализ сравниваемых жанров:
- цель создания документа
- сферы применения
- есть ли схожие черты жанров группы
- чем отличаются формы жанров группы

1. **kartaslov.ru**›значение-слова/закон
2. **kartaslov.ru**›значение-слова/устав
3. **kartaslov.ru**›значение-слова/приказ

1. **kartaslov.ru**›значение-слова/расписка
2. **secrets.tinkoff.ru**›glossarij/zayavlenie/заявление
3. **npao.ru**›informatsiya/spravochnik-notarialnykh-доверенность

1. **glavkniga.ru**›forms/959 автобиография
2. **foxford.ru**›Русский язык›Характеристика
3. **media.mts.ru**›Технологии для жизни›…-kak-sostavit-rezume

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Санкт-Петербург

2025 год

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*, программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета» для специальности СПО *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*, программы учебного предмета «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Проведение лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Анализ публичного выступления Практические работы
У2 объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	объяснение взаимосвязь и фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы
У3 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в	Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы

электронном виде на различных информационных носителях	различных информационных носителях	
У4 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Сочинение Эссе Проекты Практические работы
У5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы
З1знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка,	Знание функции языка; основных сведений о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка,	Семинар Сообщение Тест Практические работы

литературном языке и его признаках	литературном языке и его признаках	
З2 знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц	знание системного устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц	Контрольная работа Практические работы
З3 знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка	Знание языковых норм современного русского языка, современных тенденции в развитии норм русского литературного языка	Контрольная работа Практические работы
З4 знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Знание компонентов речевой ситуации; основных условий эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Аннотации Тезисы Конспекты Практические работы

Формы и методы оценивания

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	-Входной контроль -Практические работы (семинар) -СР№1	*У1, У2, З2*	*Экзамен*	*У1, У2, З2*
Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Практические работы Сообщения	*У1, У4, З4*	*Экзамен*	*У1, У4, З4*
Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос Практические работы	*У3, У4, З2*	*Экзамен*	*У3, У4, З2*

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Практические работы	*У1, У5, З3*	*Экзамен*	*У1, У5, З3*
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Практические работы ***Контрольная работа № 1*** СР № 2 Индивидуальные проекты «Портрет слова»	*У1, У5, З1*	*Экзамен*	*У1, У5, З1*
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Практические работы	*У2, У4, З1 З2*	*Экзамен*	*У2, У4, З1 З2*
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Практические работы ***Контрольная работа № 2***	*У1, У3, З2*	*Экзамен*	*У1, У3, З2*
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Практические работы	*У3, У4, З4*	*Экзамен*	*У3, У4, З4*
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Практические работы	*У1, У5, З1*	*Экзамен*	*У1, У5, З1*
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Тестирование Практические работы ***Контрольная работа №3*** СР № 3 Групповые проекты «Морфологические признаки глагола»	*У1, У4, З3*	*Экзамен*	*У1, У4, З3*
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практические работы	*У2, У4, З1,З4*	*Экзамен*	*У2, У4, З1,З4*
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Практические работы Кейс - задания	*У1, У4, З4,З2*	*Экзамен*	*У1, У4, З4,З2*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	Практические работы ***Контрольная работа №4 (***Диктант)	*У1, У2, У3, З4*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, З4*
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	Практические работы	*У1, У2, У4, З3*	*Экзамен*	*У1, У2, У4, З3*

Тема **3.3.** Сложное предложение	***Контрольная работа №5*** Практические работы СР № 4 Кейс-задания	*У3, У5, З1*	*Экзамен*	*У3, У5, З1*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Практические работы Кейс-задания	*У1, У4, З3*	*Экзамен*	*У1, У4, З3*
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	Практические работы Деловая игра СР № 5	*У4, У5, З4*	*Экзамен*	*У4, У5, З4*
Тема **4.3.** Научный стиль.	Практические работы Сочинение	*У3, У4, З4*	*Экзамен*	*У3, У4, З4*
Тема **4.4**. Деловой стиль	Практические работы СР № 6	*У2, У4, З1*	*Экзамен*	*У2, У4, З1*

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения:
Задание:

1.2 Задания для текущего контроля

Назначение: контроль знаний и умений за полугодие
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание: диагностическая контрольная работа

Примерный вариант срезовой контрольной работы

Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык» для обучающихся 1 курса за 1 полугодие

(диагностическая контрольная работа)

1 уровень Узнавание (1 балл)
2 уровень – Запоминание(2 балла)
3 уровень-Понимание (3 балла)
4 уровень- Обобщение внутри темы(4 балла)
5 уровень- Обобщение между темами(5 баллов)

6 уровень- Межпредметное обобщение(6 баллов)

Максимальное количество – 21 балл

1 вариант

Задание № 1 Вставьте пропущенные буквы, укажите графическиусловия написания безударных гласных

Бл__стящие украшения, зам__рающие шаги , прим__рять поссорившихся ребят, известные пл __вцы, зан__мающаяся з__ ря, проб__ рались в зар__слях, бл __снула молния, выр__щенный р__сточек, любоваться з__рницей, к__сание сетки, пр__тв__ рять в жизнь, ум__рать от жары,
к __снуться вопроса .

Задание № 2 Перечислите все непарные твердые звуки и сформулируйте орфограмму, связанную с особенностью произношения таких звуков

Задание № 3 Прочитайте ряды слов. Сколько групп однокоренных слов вы нашли? Каждую группу запишите с новой строки, выделите корень. Как называются такие корни?

Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице.

Задание № 4: Восстановите недостающее звено в словообразовательной цепочке, определите способ образования слов.

Сочинить _____ сочинительство

Задание № 5 Выполните анализ выделенных слов:
1- фонетический разбор
2- словообразовательный разбор
5-орфографический разбор

ВСЕГДА[1] обижаюсь[2], когда слышу несправедливые[5] обвинения[2] .
Собака ПИЛА[2] из лужи.
Его[1] МИРОВОЗЗРЕНИЕ[5] заметно изменилось[2].

а) Задание № 6 Прочитайте текст, озаглавьте его. Исправьте все орфографические и пунктуационные ошибки, запишите грамотно. Укажите проверочные слова, если это возможно.

б) Санк-петербург культурная сталица нашей страны. Город построеный Петром наченал сваю историю с Заячьиго острова. В наши дни это мегаполис в котором жывут люди разных нацыональностей. Санк-петербург называют «музей под открытым небом». Мы гардимся историей города, верим в его великое будующие.

Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык» для обучающихся 1 курса за 2 полугодие

Структура КР:

1. 3 тестовых задания
2. Практическая часть по теме «Словосочетание» + разбор одного словосочетания
3. Практическая часть по теме «Типы сказуемых»

4. Практическая часть по теме «Односоставные предложения»
5. Синтаксический разбор предложения
6. Найди грамматические ошибки
7. Пунктуационный практикум

1 вариант

1. Тест

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

А) серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего;
Б) коричневый забор, всей улицы, улыбающегося лица;
В) через всю реку, по светлым коридорам, его ответ;
Г) весёлую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

2. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

А) ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки;
Б) передаёт новость, вспоминал сон; в рыночном павильоне;
В) казалось нам, выражением лица, испанская шаль;
Г) перельётся через край, фонтанами брызг, театральный занавес.

3. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну;
Б) давно забытый, когда-то нашёл, на это место;
В) украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись;
Г) стремиться туда, тихо летали.

2.Практическая часть по теме «Словосочетание»

1. Выпишите из предложений словосочетания со связью согласование.

И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

1. **Выпишите из предложения словосочетания со связью управление.**

Люси поняла, что нужно искать то, что может спасти.

2. **Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание.**

Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.

3.Практическая часть по теме «Типы сказуемых»

2. Подчеркните сказуемые, укажите, чем они выражены.

1) Я буду часто тебе писать.
2) Не надо задирать нос после одной удачи.
3) А он прыг в воду!
4) Она его не замечает, хоть умри.
5) Снег белый и сияющий.
6) Завтра начну работать над своей книгой.

3. Подчеркните грамматические основы. Чем они выражены?

1) Эта девушка изящна.
2) Коты – независимые и свободолюбивые создания.
3) Латте был прекрасен.
4) Работы учеников проверены.
5) Он должен вернуться к пяти.

4.Практическая часть по теме «Односоставные предложения»

Выпишите грамматические основы предложений. Определите вид односоставных предложений.

1.Мне в лицо дохнуло льдом. **2.** Тишина и спокойствие. 3.Знай больше, а говори меньше. 4. Можно было в упор смотреть в глаза свирепому крабу и, подняв гниющую траву, увидеть фейерверк из прозрачных морских блох. 5.Не плачь ты попусту. 6. Часам к двум пополудни началась гроза. 7. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. 8. К шести часам совсем рассвело. 9. Вдруг отворяют ворота. 10. Разложили костер и повесили над ним котелок.

5.Синтаксический разбор предложения (схема, характеристика, ЧП, ЧР)

Если обратиться к мировой литературе всех времён, то убедишься, что некоторые прекрасные произведения написаны, главным образом, о несчастной любви.

6.Найди грамматические ошибки (укажите номера предложений с грамматической ошибкой)

1. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, который восхищается и обдумывает его.
2. Образ поэта-пророка, созданного А.С.Пушкиным, определил и его собственную жизнь.
3. Блок хотел, чтобы всё его творчество, рассматривалось как единый роман в стихах.
4. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
5. Дополнительный материал я не только брал из учебной литературы, но и из газет и журналов.
6. В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола.
7. По приезде в город мы первым делом отправились в гостиницу.
8. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.
9. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.
10. Музей-квартира М.А.Булгакова приобрёл личные вещи писателя.

7.Пунктуационный практикум (поставь знаки препинания, сделай графическое пояснение)

1) Когда подле какой-нибудь фермы раздавался топот ног статной лошади одинокого путешественника хозяйка дома открывала дверь и выглядывала чтобы посмотреть на проезжего.
2) Иногда она оборачивалась вглубь вероятно сообщая результаты своих наблюдений мужу; он же скрытый в глубине строения приготовлялся в случае необходимости бежать чтобы спрятаться в соседнем лесу своём обычном приюте.
3) Путник устал и ему хотелось поскорее укрыться от бури которая разыгрывалась всё сильнее и теперь посылала на землю крупные капли дождя.
4) Выражение страха на лице женщины смешивалось с отпечатком любопытства когда она спросила что угодно приезжему.
5) Женщина средних лет казалось уже хотела впустить путника но вдруг при отсвете падавшем от пламени камина который топился в её кухне увидела всадника и снова опасливо прикрыла дверь.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточный контроль знаний и умений по учебному предмету
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 1 час

Задание:

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Назначение**

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык»**.**

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык» представляют собой экзаменационные билеты, состоящие из 3 частей:

1 часть – тестовые задания (25 вопросов)

2 часть - теоретические вопросы и практические задания, включающие различные виды разборов (морфемный, морфологический, синтаксический)

2. **Контингент аттестуемых:** *обучающиеся 1 курса*
3. **Форма и условия аттестации:** *экзамен*
4. **Время выполнения:**

Тест – 30 минут
Устный ответ по билету (подготовка 15 минут, ответ 10 минут)

5. **Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.**

Основные источники:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024
2. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024
3. *Дополнительные источники:*

1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык. М.: ООО «Дрофа», 2011.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2013.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. М.: ОИЦ «Академия», 2014
4. Земский А.М., С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.1: Лексикология и фразеология. Стилистика и культура речи. Фонетика. Морфология», М.: Дрофа, 2003.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Санкт-Петербург
2025 год

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «Русский язык».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета» для специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», программы учебного предмета «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Проведение лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Анализ публичного выступления Практические работы
У2 объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	объяснение взаимосвязь и фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы
У3 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,	Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы,	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы

справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	
У4 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	Сочинение Эссе Проекты Практические работы
У5 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Сообщения Рефераты Проекты Практические работы
З1знать функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского	Знание функции языка; основных сведений о лингвистике как науке, роли старославянского	Семинар Сообщение Тест Практические работы

языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках	языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках	
З2 знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц	знание системного устройства языка, взаимосвязь его уровней и единиц	Контрольная работа Практические работы
З3 знать языковые нормы современного русского языка, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка	Знание языковых норм современного русского языка, современных тенденции в развитии норм русского литературного языка	Контрольная работа Практические работы
З4 знать компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Знание компонентов речевой ситуации; основных условий эффективности речевого общения;основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения	Аннотации Тезисы Конспекты Практические работы

Формы и методы оценивания

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе	-Входной контроль -Практические работы (семинар) -СР№1	*У1, У2, З2*	*Экзамен*	*У1, У2, З2*

Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Практические работы Сообщения	*У1, У4, 34*	*Экзамен*	*У1, У4, 34*
Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос Практические работы	*У3, У4, 32*	*Экзамен*	*У3, У4, 32*
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Практические работы	*У1, У5, 33*	*Экзамен*	*У1, У5, 33*
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Практические работы ***Контрольная работа № 1*** СР № 2 Индивидуальные проекты «Портрет слова»	*У1, У5, 31*	*Экзамен*	*У1, У5, 31*
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Практические работы	*У2, У4, 31 32*	*Экзамен*	*У2, У4, 31 32*
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Практические работы ***Контрольная работа № 2***	*У1, У3, 32*	*Экзамен*	*У1, У3, 32*
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Практические работы	*У3, У4, 34*	*Экзамен*	*У3, У4, 34*
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Практические работы	*У1, У5, 31*	*Экзамен*	*У1, У5, 31*
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Тестирование Практические работы ***Контрольная работа №3*** СР № 3 Групповые проекты «Морфологические признаки глагола»	*У1, У4, 33*	*Экзамен*	*У1, У4, 33*
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Практические работы	*У2, У4, 31,34*	*Экзамен*	*У2, У4, 31,34*

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Практические работы Кейс - задания	*У1, У4, 34,32*	*Экзамен*	*У1, У4, 34,32*
Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса.	Практические работы ***Контрольная работа №4*** *(*Диктант)	*У1, У2, У3, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, У3, 34*
Тема **3.2** Второстепенные члены предложения.	Практические работы ***Контрольная работа №5***	*У1, У2, У4, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, У4, 33*
Тема **3.3.** Сложное предложение	Практические работы СР № 4 Кейс-задания	*У3, У5, 31*	*Экзамен*	*У3, У5, 31*
Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Практические работы Кейс-задания	*У1, У4, 33*	*Экзамен*	*У1, У4, 33*
Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи.	Практические работы Деловая игра СР № 5	*У4, У5, 34*	*Экзамен*	*У4, У5, 34*
Тема **4.3.** Научный стиль.	Практические работы Сочинение	*У3, У4, 34*	*Экзамен*	*У3, У4, 34*
Тема **4.4**. Деловой стиль	Практические работы СР № 6	*У2, У4, 31*	*Экзамен*	*У2, У4, 31*

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: проверка уровня подготовки выпускников школ на базе основного (общего) образования

Форма: *тест формата ГИА выпускников 9 классов по русскому языку (ОГЭ)*

Время выполнения: 45 минут

Задание:

Часть 1

Ответами к заданиям 1–7 являются слово (сочетание слов), число или последовательность цифр, которые следует записать в поле ответа в тексте работы,

а затем перенести в бланк ответов №1 справа от номера выполняемого Вами задания, начиная с первой клеточки. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

1 Выпишите слово, в котором произносится **[з].**

Достаточно самого малого сдвига в сторону неряшливости и неправильности по отношению к своей речи, чтобы эта неряшливость превратилась в привычку.

Ответ: _____

2 Какие действия из перечисленных ниже определили выбор окончания в выделенном слове?

До нашего дня сотни и сотни слов несут отражённый языком запас представлений, **передававшихся** от поколения к поколению от эпохи родового строя с его хозяйственным укладом и жизненными ценностями.

1) установление смысловых связей между словами
2) разбор слова по составу (морфемный разбор)
3) вопрос к слову
4) правильный выбор определяемого слова

Ответ: _____

3 В данных предложениях пронумерованы все слова с НЕ (НИ). Выпишите цифры, соответствующие <u>только слитному написанию</u> НЕ (НИ) с частями речи.

Язык народа – лучший, **<*1*>** (ни)когда **<*2*>** (не)увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни… (К.Д. Ушинский)

Язык – это история народ. Язык – это путь цивилизации и культуры. Именно поэтому изучение и сбережение русского языка является **<*3*>** (не)праздным увлечением от **<*4*>** (не)чего делать, а насущной **<*5*>** (не)обходимостью. (А.И. Куприн)

Ответ: _____

4 Выпишите словосочетание(-я) со связью слов **примыкание.**

Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта. (М.А. Шолохов)

Ответ: _____

5 Выпишите грамматическую основу предложения.

Каждый из нас с рождения знает по крайней мере один язык – свой родной.

Ответ: _____

6 В данном предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах (словосочетаниях).

По сведениям учёных-этимологов,(1) корень *-зъд-* означал «глина»,(2) а это значит,(3) что значение слов,(4) восходящих к этому корню,(5) соотносится с глиной или «продуктами» её использования и исторически однокоренными являются,(6) например,(7) слова *здание* и *зодчий*.

Ответ: _____

7 Какое(-ие) предложение(-я) соответствует(-ют) синтаксической характеристике: *предложение по строению простое, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом*?

1) Забывание народом исконно русских слов обезличивает язык, отнимая у него индивидуальность и неповторимость.
2) А.И. Солженицын выделял лучший способ обогащения языка, заключающийся в восстановлении «прежде накопленных, а потом утерянных богатств».
3) Человеку, являющемуся носителем языка, порой труднее доказать необходимость его изучения, часто глубокий интерес проявляют как раз иностранцы.
4) В процессе постоянного изменения любого языка постепенно устаревают и даже отмирают слова, нужные и важные в определённый исторический период.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте отрывок из книги М.А. Кронгауза и выполните задания 8-14 после текста.

Как-то в Хельсинки я заглянул в музей истории и некоторое время бродил по залам, отстраненно любуясь предметами старины, пока не увидел телефон. Почти такой же был у нас дома, с большим диском и большой грубой трубкой. Рядом с музейным телефоном стояла пишущая машинка «Ундервуд», такая же, как у моего отца, и ещё старая и задрипанная детская коляска. Это оказался зал двадцатого века, а в нём вещи, с которыми я когда-то жил и которых больше нет вокруг. Только в музее истории.

Увы, для слов не существует музеев. Мы яростно спорим, хорошо это или плохо, что в русском языке появляется много новых слов, и совершенно не обращаем внимания на то, что тем временем другие слова постепенно исчезают. Конечно, об исчезновении слов всем известно, и любой мало-мальски образованный человек засыплет меня примерами: *смерд, чело, десница, засим, вечерять, токмо, паче*… Но это всё мёртвые слова, которые мы никогда не используем в обычной речи, а в современных словарях, если они туда, конечно, попали, им сопутствует помета «устаревшее». Гораздо интереснее посмотреть на слова, уходящие из языка в XX и XXI веках, на наших глазах.

Легко сказать «посмотреть»! А как это сделать? Как понять, что слово действительно уходит? Проще всего обстоит дело со словами, называющими утраченные вещи или понятия. Но слова уходят не только вместе с вещами, но и сами по себе. Трудно поймать момент их ухода, ещё труднее предсказать его.

Назову несколько слов, которые, как мне кажется, ещё используются, но только теми, кто постарше. А это значит, что они на пути к исчезновению. Я не слышу таких слов, как *посиделки* и *междусобойчик* (в значении праздника для своих). По-моему, их нет в речи молодых людей. Может быть, их заменила *тусовка*? Кстати, мы теперь и не *чаёвничаем*, хотя чай пить вроде не перестали.

Особенно интересно обстоят дела с человеческими отношениями. Незаметным, например, стало слово *земляк*. Видимо, в эпоху глобальных перемещений исходный пункт всё меньше связывает людей. Уход слова не трагедия, но всегда потеря – потеря смысла и некоторого особого взгляда на мир.

Любой читатель может поспорить с моим списком и предложить свой собственный. У нас у каждого свой слух и свой языковой опыт. Хорошо было бы открыть пункт приёма уходящих слов, потому что иначе, как всем миром, нам их не собрать. А потом создать музей, хотя, как я уже сказал, для слов не бывает музеев.

(Из книги «Русский язык на грани нервного срыва»)

Выполняя задания 8-14, запишите в поле ответов число или последовательность цифр, соответствующие Вашему выбору ответа. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

8 Текст, который Вы прочитали, раскрывает тему:

1) разнообразие лексики русского языка
2) уход из активного употребления части лексики современного русского языка
3) изменения в грамматике современного русского языка
4) типы изменений лексического состава русского языка

Ответ: _____

9 **В конце какого абзаца текста должна находиться информация:** *«Тут мне не поможет профессия лингвиста, потому что пока лингвисты не умеют фиксировать это довольно условное прощание слова с языком. Попробую опереться на свою интуицию, хотя и понимаю, как это субъективно.»?*

1) в конце 1-ого абзаца
2) в конце 2-ого абзаца
3) в конце 3-его абзаца
4) в конце 4-ого абзаца

Ответ: _____

10 Какая информация противоречит содержанию текста?

1) В Хельсинки есть музей истории.
2) Лингвисты тщательно фиксируют время исчезновения слов из языка.
3) Автор текста является лингвистом.
4) Язык утрачивает слова вместе с утратой вещей или понятий.

Ответ: _____

11 Автора волнует вопрос, связанный с

1) содержанием музейных экспозиций в России
2) установлением причины исчезновения из языка слов
3) отношением молодёжи к выходящим из употребления словам
4) судьбой слов, уходящих из современного русского языка

Ответ: _____

12 Какая информация противоречит позиции автора?

1) Следует сохранять в нашей речи устаревшие слова.
2) Устаревшие слова не должны исчезнуть бесследно.
3) У каждого человека свой языковой опыт.
4) Полное исчезновение устаревших слов является потерей в мировосприятии человека.

Ответ: _____

13 Какие из перечисленных языковых средств (приёмов) свидетельствуют не о строгом научном подходе к теме, а о публицистической направленности текста?

1) использование восклицательных и вопросительных предложений
2) метафоричность языка
3) использование лингвистических терминов
4) использование разговорных оборотов речи

Ответ: _____

14 В полном варианте этой главы книги автор пишет: *«В начале статьи я употребил слово задрипанный, но ведь так тоже сегодня не говорят. А задрипанных или, скажем, замурзанных вещей вокруг сколько угодно».* **Догадайтесь по контексту, какое значение имеет это разговорное слово, выберите из списка слов его языковые синонимы.**

1) невзрачный
2) оригинальный
3) модный
4) затасканный

Ответ: _____

3.2 Задания для текущего контроля

Назначение: контроль знаний и умений за полугодие
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 минут
Задание: диагностическая контрольная работа

Примерный вариант срезовой контрольной работы

Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык»
для обучающихся 1 курса за 1 полугодие
(диагностическая контрольная работа)

1 уровень Узнавание (1 балл)
2 уровень – Запоминание(2 балла)
3 уровень-Понимание (3 балла)
4 уровень- Обобщение внутри темы(4 балла)
5 уровень- Обобщение между темами(5 баллов)
6 уровень- Межпредметное обобщение(6 баллов)

Максимальное количество – 21 балл

1 вариант

Задание № 1 Вставьте пропущенные буквы, укажите графическиусловия написания безударных гласных

Бл__стящие украшения, зам__рающие шаги , прим__рять поссорившихся ребят, известные пл __вцы, зан__мающаяся з__ ря, проб__ рались в зар__слях, бл __снула молния, выр__щенный р__сточек, любоваться з__рницей, к__сание сетки, пр__тв__ рять в жизнь, ум__рать от жары,
к __снуться вопроса .

Задание № 2 Перечислите все непарные твердые звуки и сформулируйте орфограмму, связанную с особенностью произношения таких звуков

Задание № 3 Прочитайте ряды слов. Сколько групп однокоренных слов вы нашли? Каждую группу запишите с новой строки, выделите корень. Как называются такие корни?

Платье, платный, расплата, платьишко, выплатить, зарплата, платьице.
Задание № 4: Восстановите недостающее звено в словообразовательной цепочке, определите способ образования слов.

Сочинить _____ сочинительство

Задание № 5 Выполните анализ выделенных слов:
1- фонетический разбор
2- словообразовательный разбор
5-орфографический разбор

ВСЕГДА[1] обижаюсь[2], когда слышу несправедливые[5] обвинения[2] .
Собака ПИЛА[2] из лужи.
Его[1] МИРОВОЗЗРЕНИЕ[5] заметно изменилось[2].

в) Задание № 6 Прочитайте текст, озаглавьте его. Исправьте все орфографические и пунктуационные ошибки, запишите грамотно. Укажите проверочные слова, если это возможно.

г) Санк-петербург культурная сталица нашей страны. Город построеный Петром наченал сваю историю с Заячьиго острова. В наши дни это мегаполис в котором жывут люди разных нацыональностей. Санк-петербург называют «музей под открытым небом». Мы гардимся историей города, верим в его великое будующие.

Срезовая контрольная работа по учебной дисциплине «Русский язык» для обучающихся 1 курса за 2 полугодие

Структура КР:

8. 3 тестовых задания
9. Практическая часть по теме «Словосочетание» + разбор одного словосочетания
10. Практическая часть по теме «Типы сказуемых»
11. Практическая часть по теме «Односоставные предложения»
12. Синтаксический разбор предложения
13. Найди грамматические ошибки
14. Пунктуационный практикум

1 вариант

1. Тест

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

А) серебристый голос, собачьей шерсти, внезапно замолчавшего;
Б) коричневый забор, всей улицы, улыбающегося лица;
В) через всю реку, по светлым коридорам, его ответ;
Г) весёлую компанию, моей книги, скользнул по окнам.

2. В каком ряду все словосочетания со связью управление?

А) ищет что-нибудь, никому не известное, хвалит покупки;
Б) передаёт новость, вспоминал сон; в рыночном павильоне;
В) казалось нам, выражением лица, испанская шаль;
Г) перельётся через край, фонтанами брызг, театральный занавес.

3. В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

А) тотчас остановиться, тихо подошёл, стать к окну;
Б) давно забытый, когда-то нашёл, на это место;
В) украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись;
Г) стремиться туда, тихо летали.

2.Практическая часть по теме «Словосочетание»

1. Выпишите из предложений словосочетания со связью согласование.

И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета.

3. **Выпишите из предложения словосочетания со связью управление.**

Люси поняла, что нужно искать то, что может спасти.

4. **Выпишите из предложения словосочетания со связью примыкание.**

Я помню, как величественные горы по-весеннему зеленели у подножий.

3.Практическая часть по теме «Типы сказуемых»

4. Подчеркните сказуемые, укажите, чем они выражены.

1) Я буду часто тебе писать.
2) Не надо задирать нос после одной удачи.
3) А он прыг в воду!
4) Она его не замечает, хоть умри.
5) Снег белый и сияющий.
6) Завтра начну работать над своей книгой.

5. **Подчеркните грамматические основы. Чем они выражены?**
   1) Эта девушка изящна.
   2) Коты – независимые и свободолюбивые создания.
   3) Латте был прекрасен.
   4) Работы учеников проверены.
   5) Он должен вернуться к пяти.

4.Практическая часть по теме «Односоставные предложения»

Выпишите грамматические основы предложений. Определите вид односоставных предложений.

1.Мне в лицо дохнуло льдом. **2.** Тишина и спокойствие. 3.Знай больше, а говори меньше. 4. Можно было в упор смотреть в глаза свирепому крабу и, подняв гниющую траву, увидеть фейерверк из прозрачных морских блох. 5.Не плачь ты попусту. 6. Часам к двум пополудни началась гроза. 7. Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. 8. К шести часам совсем рассвело. 9. Вдруг отворяют ворота. 10. Разложили костер и повесили над ним котелок.

5.Синтаксический разбор предложения (схема, характеристика, ЧП, ЧР)

Если обратиться к мировой литературе всех времён, то убедишься, что некоторые прекрасные произведения написаны, главным образом, о несчастной любви.

6.Найди грамматические ошибки (укажите номера предложений с грамматической ошибкой)

1. Образ Кутузова появляется в романе Л.Н.Толстого, который восхищается и обдумывает его.
2. Образ поэта-пророка, созданного А.С.Пушкиным, определил и его собственную жизнь.
3. Блок хотел, чтобы всё его творчество, рассматривалось как единый роман в стихах.
4. Благодаря этого влияния, Пьер Безухов считает себя учеником Баздеева.
5. Дополнительный материал я не только брал из учебной литературы, но и из газет и журналов.
6. В картине Сурикова «Боярыня Морозова» отразился один из сюжетов истории раскола.
7. По приезде в город мы первым делом отправились в гостиницу.
8. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.
9. Вам нужно немедленно оплатить за телефонные переговоры.
10. Музей-квартира М.А.Булгакова приобрёл личные вещи писателя.

7.Пунктуационный практикум (поставь знаки препинания, сделай графическое пояснение)

1) Когда подле какой-нибудь фермы раздавался топот ног статной лошади одинокого путешественника хозяйка дома открывала дверь и выглядывала чтобы посмотреть на проезжего.
2) Иногда она оборачивалась вглубь вероятно сообщая результаты своих наблюдений мужу; он же скрытый в глубине строения приготовлялся в случае необходимости бежать чтобы спрятаться в соседнем лесу своём обычном приюте.
3) Путник устал и ему хотелось поскорее укрыться от бури которая разыгрывалась всё сильнее и теперь посылала на землю крупные капли дождя.
4) Выражение страха на лице женщины смешивалось с отпечатком любопытства когда она спросила что угодно приезжему.

5) Женщина средних лет казалось уже хотела впустить путника но вдруг при отсвете падавшем от пламени камина который топился в её кухне увидела всадника и снова опасливо прикрыла дверь.

Промежуточная аттестация

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык»**.**

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Русский язык» представляют собой экзаменационные билеты, состоящие из 2 частей:

1 часть – теоретические вопросы (37 вопросов)

2 часть - практические задания, включающие различные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)

5. **Контингент аттестуемых:** *обучающиеся 1 курса*
6. **Форма и условия аттестации:** *экзамен*
7. **Время выполнения:**

Устный ответ по билету (подготовка 15 минут, ответ 10 минут)

Тестовые задания

Тестовые задания (25 вопросов) включают в себя 3 вида заданий:

- Вопрос с одним вариантом ответа
- Вопрос с 2 и более вариантами ответа
- Вопрос на установление соответствия

Тестовые задания содержательно проверяют знания по следующим темам:

1. Орфоэпия (нормы ударения)
2. Орфография (правописание разных частей речи)
3. Фонетика и графика (количество букв и звуков в славах)
4. Морфемика и словообразование (морфемный состав слова и способы словообразования)
5. Морфология
6. Синтаксис и пунктуация (структура словосочетания и предложения, постановка знаков препинания в простом и сложном предложении)

Теоретические вопросы

1. Основные функции языка в современном обществе.
2. Основные принципы русской орфографии.
3. Информационная переработка текста.
4. Происхождение русского языка.
5. Что такое фонетика? Что изучает орфоэпия?
6. Лексическое и грамматическое значение слова.
7. Что такое звук? Буква?
8. Что такое морфемика? Что изучает орфография?
9. Что такое словообразование? Назовите способы словообразования с примерами.
10. Что такое морфема? Назовите морфемы русского языка с примерами.
11. Что такое грамматика? Дайте определение имени существительное.
12. Что такое морфология? Перечислите все самостоятельные и служебные части речи с примерами.
13. Чем отличаются самостоятельные части речи от служебных? Общее грамматическое значение имени существительного и имени прилагательного.
14. Перечислите морфологические признаки имени существительного с примерами. Как определить род несклоняемых существительных?
15. Перечислите разряды прилагательных? Назовите синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, приведите пример.
16. Имя числительное. Разряды числительных. Примеры.
17. Дайте определение местоимения как части речи. Назовите лексико-грамматические разряды местоимений с примерами.
18. Что такое глагол? Перечислите все глагольные формы с примерами.
19. Причастие и деепричастие: общее грамматическое значение, особенности, синтаксическая функция, примеры.
20. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Обособление, примеры.
21. Перечислите наклонения глагола с примерами. Что такое возвратность и чем она выражена?
22. Спряжение глагола. Как определить? Исключения. Что такое переходность/непереходность у глагола?
23. Наречие и слова категории состояния. Разряды и значение. Примеры наречий и слов категории состояния.
24. Перечислите служебные части речи. Общее грамматическое значение, особенности, примеры.
25. Что такое синтаксис? Перечислите основные единицы синтаксиса с примерами.
26. Словосочетание. Определение виды, способы подчинительной связи. Что не является словосочетанием?
27. Предложение. Определение, виды, классификации. Что такое грамматическая основа предложения.
28. Подлежащее. Чем выражено? Сказуемое. Виды сказуемого с примерами. Чем выражено сказуемое?
29. Простое предложение. Односоставное предложение, виды, отличия.
30. Простое предложение. Распространенные/нераспространенные, полные/неполные. Второстепенные члены предложения.
31. Чем может быть осложнено простое предложение? Примеры.
32. Однородные члены предложения. Особенности постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Обобщающее слово. Примеры.

33. Сложное предложение. Виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение (ССП).

34. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных СПП.

35. Бессоюзное сложное предложение (БСП). Особенности знаков препинания в БСП. Сложное предложение с разными видами связи.

36. Лексика и её особенности. Примеры и различия.

37. Стили и типы речи. Особенности и сфера употребления.

Критерии оценивания 2 части экзаменационного задания

Отметка	Ответ обучающегося
«3» (удовлетворительно)	• Теоретический вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью, примеры не приведены; • Практическое задание выполнено с грубыми ошибками.
«4» (хорошо)	• Теоретический вопрос раскрыт с незначительными ошибками и/или ошибки в примерах; • В практическом задания незначительные недочеты.
«5» (отлично)	• Теоретический вопрос раскрыт полностью, приведены примеры. • Практическое задание выполнено полностью или есть некоторые незначительные недочеты.

Критерии оценивания практического задания:

5 баллов	• нет орфографических и пунктуационных ошибок; • разборы выполнены правильно (допускаются незначительные недочеты)
4 балла	• нет орфографических и/или 1 пунктуационная ошибка; • разборы выполнены с недочетами
3 балла	• 1 орфографическая и/или 1-2 пунктуационных ошибки; • Выполнено 2 разбора из 3 или выполнены все, но с 2 ошибками
2 балла	• 2 орфографических ошибки и/или 2-3 пунктуационных ошибки; • Выполнен 1 разбор из 3 и/или в разборах допущено 2-3 ошибки

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.02 Литература

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использована для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая,

		силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 195 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	195
лекции	117
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
самостоятельная работа	20
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2. Тематический план и содержание дисциплины

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Введение.	**Содержание учебного материала**	**5**	

Литература и ее место в жизни человека	*Для чтения и изучения:* входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	**2**	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**62**	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	*4*	
	Практические занятия: Анализ эпизода пьесы «Гроза» или «Бесприданница» (на выбор) *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	*2*	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*4*	

«Обломов»	**Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов», сравнительный текстовый анализ черновиков романа с окончательным вариантом. Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*2*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	*4*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание сочинения «Чем моё поколение отличается от поколения моих родителей». Творческое задание: письмо Анны Сергеевны Одинцовой Базарову.	*2*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	*4*	
	Практическое занятие	*2*	
	Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное		

	чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.	*2*	

Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*4*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	опровержения теории Раскольникова, экскурсии в музей-квартиру Достоевского, квиз по роману.		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*4*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).* Анализ эпизодов, составление сравнительных характеристик женских образов.		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых	4	

	рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	*2*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**4**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**18**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2	
	Практические занятия	*2*	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.		

	Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	2	
	Практические занятия	*2*	
	«Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	2	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других. Основные течения Серебряного века и их представители.	2	

художественное своеобразие лирики	**Практические занятия**	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» Составление таблицы по основным течениям Серебряного века. *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*		
Раздел 4. Литература XX века		**70**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	2	
	Практические занятия	*2*	
	Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.		

	Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма«Облако в штанах»	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине!	*2*	

	Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»	*2*	
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)*		
Тема 4.7. **Сатирическая проза (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, А.Аверченко, Н.Тэффи).**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Журнал «Сатирикон» и другие печатные сатирические издания	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Комментированное чтение рассказов		
Тема 4.8. **М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	*4*	
	Практические занятия	*2*	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и		

	судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	*2*	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И.	*2*	

произведений о Великой Отечественной войне	Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого»	*2*	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	*2*	

звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»			
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	*2*	
	Практическое занятие	*2*	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	*2*	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных,	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	

философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина	**Практическое занятие**	*2*	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	*2*	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского».		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**4**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов	*2*	

нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	(рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**6**	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	4	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	*2*	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1	**Содержание учебного материала**		

Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	*Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Зарубежная литература.		**4**	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	*2*	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	*2*	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		**18**	
Тема «Детство» в современной художественной русской литературе	**Содержание учебного материала:** Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах С.Довлатова, П. Санаева, Р. Гальего, Т. Толстой, В. Комкова.	**4**	
	Практические занятия: анализ рассказов, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
Тема «Детство» в современной	**Содержание учебного материала:**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

художественной зарубежнойлитературе	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах Э.Э. Шмитта, У. Голдинга, Р. Брэдбери		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: анализ произведений, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии педагога	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве педагога в художественных произведениях писателей и поэтов 20 века**. (Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», Л. Разумовская «Дорогая Елена Сергеевна», Г. Полонский «Доживём до понедельника».**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК²…***
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)			
	Всего:	***195***	

- **Условия реализации программы**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

Основные печатные издания:

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

6. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 10 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

7. Коровин В.И.Вершинина Н.Л. и др. Литература. 11 кл. в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2023

3.2.1. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
- Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
- Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
- Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
- КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
- Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
- Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
- Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контрольи оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,	

	Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Литература»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Литература»

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине «Литература» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, учебного плана по специальности среднего профессионального образования.
Данные методические указания составлены с целью повышения эффективности профессионального образования и самообразования в процессе практической работы по освоению курса УД «Литература».

Методические указания создают условия для успешного усвоения курса и подготовки будущего специалиста по специальностям 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Студенты, обучающиеся по дисциплине, должны выполнить практическую работу в объеме 88 часов. Практическая работа студентов создает условия для формирования и развития умений и навыков работы с учебной и художественной литературой: чтения и анализа художественного текста, аналитической работы с критическими статьями. Выполнение заданий практической работы создает условия для проявления читательских компетенций, а также дает возможность проявлять необходимые общие учебные компетенции: коммуникативные, ценностно-смысловые, информационные, учебно-познавательные.

Практическая работа по УД «Литература» включает в себя следующие виды работы:

- анализ программной художественной литературы;
- аналитическая работа с текстом,
- структурирование текста,
- литературное творчество студентов,
  тест.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Пр. Р. 1**Введение. Литература и ее место в жизни человека** **Раздел 1. Литература второй половины XIX века**	2	Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств		Презентации
2	ПР.Р.2 «Луч света в тёмном царстве»	**2**	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста *Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)*	ПРб 02 ЛР 01, 02, 03, 04	
3	ПР.Р.3 Анализ эпизодов, составление таблицы, написание мини-сочинения. (по роману И. Гончарова «Обломов»)	**2**	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление сравнительной таблицы Обломова и Штольца.	МР 08 ЛР 01, 02, 03, 04	

4	ПР.Р. 4 Анализ эпизодов романа «Отцы и дети»	**2**	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Работа с текстом по теме «Отцы и дети».	ПРб 02 ПРб 09	Фильм
5	ПР.Р 5. Многогранная лирика А.Фета и Ф. Тютчева	**2**	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).		
6	ПР.Р.6 «Кому на Руси жить хорошо?» - поэма Н. Некрасова	**2**	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) Составление таблицы героев. *Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)*		
7	ПР.Р.7 Сатира в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**2**	Обсуждение эпизодов «Истории одного города»		

			М. Е. Салтыкова-Щедрина Анализ иллюстраций		
8	ПР.Р. 8Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**4**	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова		

9	ПР. Р. 9Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**4**	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир» *Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).*		
10	ПР.Р. 10Праведники Н. С. Лескова.	**2**	Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Сочинение.		
11	ПР.Р. 11 Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**2**	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как		

			человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века			ЛР 01, 02, 03, 04	
12	ПР.Р 12. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.**	**2**	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах		
13	ПР.Р. 13 Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**2**	Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.	МР 08 ПРб 09	

			Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
14	ПР.Р. 14 **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева**	**2**	Анализ проблематики произведений.	ПРб 03	
15	ПР.Р. 15 **М.А. Горький. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»**	**2**	«Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	ПРб 02 МР 02	

16	ПР.Р.16 **Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики Серебряного века**	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация» *Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).*	ПРб 02	
	Раздел 4. Литература XX века				
17	ПР.Р.17 **психологизм произведений И.А. Бунина**	**2**	Анализ рассказов	ПРб 10	

18	ПР.Р. 18 **основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать**	**2**	Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).* «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	ПРб 10	Аудио рассказ
19	ПР.Р.19 **основные мотивы лирики В.В. Маяковского**	**2**	Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	ПРб 03 МР 02	

20	ПР.Р.20 **Основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях**	**2**	Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).*	ПРб 02	
21	ПР.Р. 21 **Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.**	**2**	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая	ПРб 10 МР 02	

			работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»		
22	ПР.Р. 22 **Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**2**	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	ПРб 03	
23	ПР.Р. 23 **Представление журнала «Сатирикон» и его авторов**	**2**	Анализ эпизодов рассказов, инсценировка.	ПРб 08	
24	ПР.Р. **24 Нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**	**2**	Составление цитатного плана	ПРб 02	
25	ПР.Р.25 **Особенности прозы М.А. Булгакова**	**2**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая	ПРб 04.	

			широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
26	ПР.Р 26. **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова**	**2**	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	МР 08 ПРб 09	
27	ПР.Р.27 **Проза о Великой Отечественной войне.**	**2**	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие	ПРб 08	

			«лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
28	ПР.Р. 28 **Поэзия о Великой Отечественной войне**	**2**	Анализ стихотворений и чтение наизусть	ПРб 03	
29	ПР.Р 29 **Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака**	**2**	Чтение и анализ стихотворений поэта. Чтение наизусть. Контроль	ПРб 03 МР 02	
30	ПР.Р.30 **Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына**	**2**	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один	ПРб 10	

			день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ» Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
31	ПР.Р 31 **Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина**	**2**	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	ПРб 04.	Видео лекция
32	ПР.Р.32 **Философские мотивы в лирике И. А. Бродского**	**2**	Выразительное чтение и анализ стихов.	МР 02	
	Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков				

33	ПР.Р.33 **Проза второй половины XX – начала XXI века.**	**2**	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	МР 08	
	Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века				
34	ПР.Р. **34 Поэзия второй половины XX – начала XXI века.**	**2**	Анализ и чтение стихотворений	ПРб 08	
	Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века			ПРб 03	
35	ПР.Р **35 Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века**	**2**	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй	ПРб 08	Фильм

			половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
	Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»				
36	**Пр. Р. 36 Тема «Детство» в современной художественной русской литературе**	**2**	Анализ рассказов, участие в дискуссии «Все мы родом из детства».		
37	**Пр. Р. 37 Тема «Детство» в современной художественной зарубежнойлитературе**	**2**	**Анализ** разных типов коммуникации, этика общения взрослого и ребенка. Мир взрослого и ребенка в рассказах Э.Э. Шмитта, У. Голдинга, Р. Брэдбери		
	Всего	**78**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ (в том числе контрольных работ)

Практическая работа № 1
Место литературы в современном мире.
Написание эссе на тему «Место литературы в современном мире»
Практическая работа № 2
«Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).
Используя информационные ресурсы, подготовьте сообщение о положении женщины
мещанского сословия в обществе в середине 19 века. После прочтения драмы «Гроза» ответьте:
1 Кто, по-вашему, «луч света в тёмном царстве? Почему?
2 Как вы понимаете название драмы «Гроза»? Гроза-это…
3.В чём проявляется трагедийность характера Катерины?
4.Продолжите: Смерть Катерины это…

Практическая работа № 3
Составьте сравнительную характеристику героев произведения, заполнив таблицу:

	Илья Обломов	Андрей Штольц
Описание внешности		
Происхождение Воспитание и образование Цели приезда в Петербург		
Образ жизни Идеал (норма) жизни Испытание любовью		
Итог жизни		
К таблице напишите вывод.		

Практическая работа № 4
Заполните таблицу до прочтения романа «Отцы и дети»
Какие персонажи могут встречаться в романе с названием «Отцы и дети»?
Какие отношения между ними возможны?
Запишите свои ассоциации в таблицу.

Отцы	Дети	Взаимоотношения	Отцы и дети

Используя текст романа «Отцы и дети», напишите собственные наблюдения и выводы, сделанные после прочтения романа, дайте характеристику следующим героям: Евгению Базарову, Василию Базарову, Аркадию Кирсанову, Николаю Петровичу Кирсанову, Павлу Петровичу Кирсанову.

Практическая работа № 5

Проведите письменный анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета на выбор по
одному из предложенных вариантов.
Вариант 1
1 Какие чувства вызывает стихотворение? Какие именно ключевые слова формируют
эти чувства? Как меняются чувства от начала к финалу стихотворения? В чем причины этих изменений?
2 Какие картины рисуются при чтении этого стихотворения? Сколько: одна, две,
несколько? Опишите. Обратите внимание на детали прорисовки картин, их цветовую гамму.
Какие слова в стихотворении подсказали вам названные особенности изображения?
3 Каким вы представляете себе лирического героя?
4 В каких словах автор прямо выражает свое отношение к изображаемому? В чем
особенность авторской позиции?
Вариант 2
1 Какое настроение становится для стихотворения определяющим. Меняются ли чувства автора на протяжении стихотворения, если да – благодаря каким словам мы об этом догадываемся?
2 Есть ли в стихотворении цепочки слов, связанных ассоциативно или фонетически (по ассоциациям или по звукам).
3 Роль первой строки. Какая музыка звучит в душе поэта, когда он берется за перо?
4 Роль последней строки. На каком эмоциональном уровне, по сравнению с началом,
заканчивает поэт стихотворение?
5 Звуковой фон стихотворения.

6 Цветовой фон стихотворения.
7 Категория времени в стихотворении (значение прошлого, настоящего и будущего).
8 Категория пространства.
9 Особенности композиции стихотворения.
10 Жанр стихотворения. Тип лирики.
11 Литературное направление (если можно определить).
12 Значение художественных средств.
13 История создания, год создания, значение этого стихотворения в творчестве поэта.
Есть ли в творчестве этого поэта стихотворения, сходные с ним или противоположные по каким-либо признакам: форме, теме? Можно ли сравнить это стихотворение с произведениями других поэтов.

Практическая работа № 6
Составьте «внешний и внутренний портрет» героев поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»: : Роман, Демьян, Лука, братья Губины (Иван и Митродор), Пахом и Пров, Григорий Добросклонов, Матрёна Тимофеевна Корчагина.
Практическая работа № 7
Задание 1. Рассмотрите иллюстрации Александра Николаевича Самохвалова к роману М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» - галерею градоначальников. Найдите в произведении описание изображенных градоначальников, сопоставьте их с иллюстрациями и порассуждайте, удалось ли художникам передать ощущение абсурдности и нелепости?

Практическая работа № 8
«Роман «Преступление и наказание»
Карточка 1
Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одного из героев романа
Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Раскольников, Мармеладов, Лужин,
Свдригайлов, Порфирий Петрович, Разумихин).
Лицо: отёкшее от постоянного пьянства; жёлтое; выбритое по-чиновничьи с густо выступающей сизой щетиной; пухлое; круглое; весьма свежее и даже красивое; бодрое; тёмные бакенбарды;

светловыбритый блиставший подбородок; широкое, скулистое; немного курносое; довольно приятное; насмешливое; выбритое, без усов и без бакенбард; плохо выбритое; больного, тёмно-жёлтого цвета; широкая, густая борода.
Глаза: прекрасные тёмные; припухшие веки; крошечные, как щёлочки; красноватые; голубые и холодные; с белыми моргающими ресницами.
Волосы: тёмно-русые; расчёсанные и завитые у парикмахера; белокурые; с проседью и с большою лысиной; чёрные; чуть-чуть с проседью; густые; плотно выстриженные волосы на большой круглой голове;
Рост: выше среднего, средний; ниже среднего; высокий.
Телосложение: полный и даже с брюшком; стройный; плотный; дородный, с широкими и крутыми плечами; худой.
Возраст: уже за пятьдесят лет; сорок пять лет; около пятидесяти лет; около тридцати пяти лет.
Одежда и аксессуары: лохмотья; преобладание светлых и юношеских тонов; старый, совершен оборванный чёрный фрак, с осыпавшимися пуговицами; летний пиджак светло-коричневого оттенка; нанковый жилет; свежие перчатки; высокая, круглая, изношенная, вся в дырах и пятнах шляпа; красивая трость; вся скомканная, запачканная и залитая манишка; светлые лёгкие брюки и
такая же жилетка; только что купленное тонкое бельё; батистовый лёгкий галстучек с розовыми полосками.
Карточка 2
Используя предложенный материал, составьте словесный портрет одной из героинь романа
Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (Алёна Ивановна, Катерина Ивановна, Соня Мармеладова, Авдотья Романовна (Дуня)).
Лицо: с раскрасневшимися до пятен щеками; чахоточное и взволнованное; худое; бледное; свежее и здоровое; серьёзное.
Глаза: вострые и злые; гордые; с лихорадочным блеском; резкий и неподвижный взгляд; иногда необыкновенно добрые; голубые; чёрные, сверкающие.
Губы: запёкшиеся; свежая и алая нижняя губка, чуть выдающаяся вперёд вместе с подбородком.
Волосы: белобрысые; прекрасные тёмно-русые; мало поседевшие; жирно смазанные маслом; блондинка.
Рост: крошечная и сухая; высокая; малого роста.
Телосложение: ужасно похудевшая; тонкая; стройная.
Возраст: лет шестидесяти; лет тридцати; лет восемнадцати.
Одежда и аксессуары: старая, прежнего фасона шляпка; светлые ботинки; фланелевое тряпьё; вся истрёпанная пожелтелая меховая кацавейка; шёлковое цветное платье с длиннейшим и смешным хвостом; зонтик; соломенная круглая шляпка с ярким, огненного цвета пером; простенькое домашнее платьице.

Прочитайте внимательно материалы по теме. Заполните таблицу цитатами

№ События в жизни Раскольникова	Мысли Раскольникова	Чувства Раскольникова	Комментарий автора

1 Первое посещение старухи-процентщицы 2 Встреча с Мармеладовым. Исповедь Семёна Захаровича		.	
3 Письмо от матери 4 Встреча с пьяной девочкой на бульваре			
5 Зашёл на острова. Снится первый сон			
6 Случайная встреча с Лизаветой			
7 Снится второй сон			
8 Убийство старухи и Лизаветы			

Практическая работа № 9
«Роман-эпопея «Война и мир»»
Опираясь на произведение «Война и мир» (т.1, ч. 1., гл. 1 – 5), опишите героев романа.
Заполните таблицу «Улыбка – зеркало души!»

Герои	Метафоры улыбок
Князь Василий Князь Ипполит Элен Курагина Княгиня Лиза Княгиня Друбецкая Князь Андрей Пьер Безухов	

Распределите героев по группам

Люди «войны»	Люди «мира»

Подтвердите или опровергните утверждения:
1 С Пьером и Андреем мы знакомимся в салоне А.П. Шерер.
2 Пьер – незаконнорожденный сын графа.
3 Наташа Ростова на своём дне рождения танцевала с князем Андреем.
4 Пьер сделал предложение Элен выйти за него замуж.
5 Княжна Марья приняла предложение Анатоля Курагина.
6 В I томе описаны два больших сражения – Аустерлицкое и Шенграбенское.
7 Н. Ростов был ранен в Аустерлицком сражении
8 Князь Андрей был ранен в Аустерлицком сражении.

Практическая работа № 10
Написание сочинения на тему «Праведники Лескова». (по произведениям «Очарованный странник», «Однодум», «Несмертельный Голован»)
Практическая работа № 11
Составить таблицу по всем персонажам пьесы «Вишнёвый сад» А.П. Чехова

Персонаж	Характеристика	Цитаты

Практическая работа № 12
Подготовка презентаций о жизни и основных трудах Д. Писарева и Н. Добролюбова.
Практическая работа № 13
«Чтение и анализ повести А. Куприна «Олеся», «Гранатовый браслет»
А. И. Куприн "Олеся"
Что известно о герое рассказа, его характере, его жизненной позиции, его занятиях литературой?
С какой целью отправляется Иван Тимофеевич в Полесье?
Чем герой-повествователь выгодно отличается от местного населения?
Докажите, что главный герой отнюдь не идеален
Зачитайте портретное описание Олеси. Найдите эпитеты в описании. Что подчёркивает Куприн в своей героине? Что очаровала Ивана Тимофеевича в Олесе? Зачитайте.
Как говорит Олеся и о чём? (см. 3 главу) Найдите авторские ремарки. Какие черты сквозят в её речевой характеристике?
Какие поступки Олеси говорят о том, что она может необыкновенно страстно любить?
В чём смысл противопоставления Ивана Тимофеевича и Олеси? Почему их любовь в повести с самого начала обречена?

Как вы думаете, любил ли Иван Тимофеевич Олесю? Проследите, как развивалось его чувство.

А. И. Куприн "Гранатовый браслет"

Как рисует Куприн главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?
План ответа
1 Социальное положение
2 Портрет. Какие черты в её внешности выделяет автор?
3 Манера вести себя
4 Разговор с сестрой о море. Прокомментируйте его.
5 Отношение к мужу
6 Отношение к сестре
7 Отношение к "дедушке", генералу Аносову

С какой целью в "Гранатовом браслете" представлены объёмная характеристика генерала Аносова и две рассказанные им истории?
Что нового внёс Куприн в развитие темы "маленького человека"? Почему образ Желткова не может быть однозначно отнесён к типу "маленького человека"? В чём противоречивость "таинственного" облика Желткова?
Как выглядит Желтков после смерти? Какую роль играет это описание в повести?
Какие перемены произошли в героине к финалу?
Каким настроением проникнут финал рассказа? Какую роль в создании этого настроения играет музыка?

Практическая работа № 14
Практическая работа «Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот»

1. Выбери один правильный ответ.
Какова основная тема произведения «Иуда Искариот»?

2. Выбери несколько правильных ответов.
Какие проблемы поднимаются в произведении «Иуда Искариот»?

3. Сравни образ Иуды в произведении Л. Н. Андреева с традиционным образом Иуды из Библии. В чём основные различия?

4. Почему Иуда предал Иисуса?

Приведи не менее трёх причин, опираясь на текст произведения.

5. Проанализируй отрывок из произведения «Иуда Искариот», в котором Иуда впервые встречается с Иисусом. Как автор описывает их встречу? Какие эмоции и мысли вызывает у тебя этот отрывок?

6. Напиши эссе.
Как ты думаешь, можно ли оправдать действия Иуды? Аргументируй свою точку зрения.
Практическая работа № 15
Социально-психологическая пьеса «На дне», М. Горький
Чтение по ролям фрагментов пьесы, обсуждение в классе.
Кто из героев пьесы «На дне»...
1...заявляет, что у него, «кажется, нет характера»?
2...не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я - рабочий человек...Я с малых лет работаю... Вылезу...Кожу сдеру, а вылезу...»?
3...мечтает о такой жизни, при которой «чтобы самому себя можно было уважать»?
4...живёт мечтою о большой, настоящей человеческой любви?
5...потерял имя и надеется только на то, что есть больница, где его вылечат от алкоголя?
6...верит, что на том свете ей будет лучше, а всё же хочет хотя бы ещё немного на свете пожить?
7... «лёг среди улицы, играет на гармошке и орёт: ничего не хочу, ничего не желаю»?

8...говорит человеку, который предлагает ей выйти замуж за него:»...замуж бабе выйти-всё равно как зимой в прорубь прыгнуть». «Как издох мой милый муженёк-ни дна бы ему ни покрышки,- так я целый день от радости одна просидела: гляжу и всё не верю счастью своему...»?
9...прикрывает служением богу грабёж людей: «А я на тебя полтинку нахину,-маслица в лампадку куплю...и будет перед святой иконой жертва моя гореть...»?
10,,,возмущается: «И зачем разнимают людей, когда они дерутся? ...Давать бы им бить друг друга свободно...стали бы меньше драться, потому побои-то помнили бы
дольше...»?
11...предлагает любовнику убить её мужа и обещает за это наградить?
12...очутился в ночлежке потому, что ушёл от своей жены, боясь убить её, ревнуя к
другому?
13...всех утешал ложью своей, а в трудную минуту «исчез от полиции...яко дым от лица огня...»?
14...избитая, ошпаренная кипятком, просит, чтобы её взяли в тюрьму?

15...утверждал: «Ложь-религия рабов и хозяев...Правда-бог свободного человека! Всё в человеке, всё для человека! Существует только человек, всё же остальное-дело его рук и его мозга!»?

Практическая работа № 16

Составьте и заполните таблицу по Серебряному веку русской поэзии начала 20-го века

	Манифест, основные идеи и черты	Представители, краткие биографические сведения, особенности творчества
Акмеизм		
Символизм		
Футуризм		

Практическая работа № 17

Написание сочинения на тему «Уходящая эпоха дворянских гнёзд» по рассказу И. Бунина «Антоновские яблоки»

Практическая работа № 18.

Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Блока по плану:

- **Автор и название стихотворения**
- **История создания** (когда написано, по какому поводу, кому посвящено). Место стихотворения в творчестве поэта или в ряду произведений на подобную тему.
- **Тема, идея, основная мысль** (о чём стихотворение). Если автор принадлежит к какой-либо литературной группировке, нужно подобрать примеры, доказывающие это. infourok.ru
- **Художественные средства**, с помощью которых созданы образы. Какую лексику использует автор: бытовую, повседневную, литературную, книжную и т. д..
- **Композиция**. Нужно определить ведущее переживание, чувство, настроение, отразившееся в стихотворении, выяснить стройность композиционного построения.
- **Размер, рифма, ритм** (их роль в поэтической речи конкретного стихотворения).
- **Собственное мнение** о стихотворении, какие чувства оно вызывает.

Составить таблицу по поэме «Двенадцать»

Цветовые символы поэмы	Погодные символы	Музыкальные жанры поэмы	Основные герои	Вывод по каждой части поэмы

Практическая работа № 19

Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения В. Маяковского по плану.
Практическая работа № 20
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения С. Есенина по плану
Практическая работа № 21
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения О. Мандельштама и М. Цветаевой по плану
Практическая работа № 22
Выразительное чтение и анализ на выбор понравившегося стихотворения А. Ахматовой по плану
Подготовка презентации на тему «Жизнь А. Ахматовой и поэма «Реквием»».
Практическая работа №
Практическая работа № 23
Представление журнала «Сатирикон». Инсценировка в подгруппах рассказа А. Аверченко «Вечером», рассказа Тэффи «Жизнь и воротник» и стихотворения С. Чёрного «Городская сказка».
Практическая работа № 24
«М.А. Шолохов»
Роман-эпопея «Тихий Дон»
Практическая работа
Работа с текстом:
Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания.
Под навесом сарая у круглых яслей стояли четыре осёдланные лошади. Из амбара вышел подросток с железной мерой, доверху насыпанной овсом. Он мельком взглянул на Григория, пошёл к заржавшим лошадям. За углом куреня разливалась песня. Дрожащий высокий тенорок выводил:
Как по той-то было по дороженьке
Никто пеш не хаживал...
Густой прокуренный бас, повторив последние слова, сомкнулся с тенором, потом вступили новые слаженные голоса, и песня потекла величаво, раздольно и грустно. Григорию не захотелось своим появлением прерывать песенников; он тронул Прохора за рукав, шепнул:
— Погоди, не показывайся, нехай доиграют.
— Это — не проводы. Еланские так играют. Это они так запеснячивают. А здорово, черти, тянут! — одобрительно отозвался Прохор и огорчённо сплюнул: расчёт на то, чтобы выпить, судя по всему, не оправдался.
Ласковый тенорок до конца рассказал в песне про участь оплошавшего на войне казака:
Ни пешего, ни конного следа допрежь не было.
Проходил по дороженьке казачий полк.
За полком-то бежит душа добрый конь.
Он черкесское седельце на боку несёт.

А тесмяная уздечка на правом ухе висит,
Шёлковы поводьица ноги путают.
За ним гонит млад донской казак,
Он кричит-то своему коню верному:
«Ты постой, погоди, душа верный конь,
Не покинь ты меня, одинокого…»
Очарованный пением, Григорий стоял, привалившись спиной к белёному фундаменту куреня, не слыша ни конского ржания, ни скрипа проезжавшей по проулку арбы...
За углом кто-то из песенников, кончив песню, кашлянул, сказал:
— Не так играли, как оторвали! Ну да ладно, как умеем, так и могём. А вы бы, бабушки, служивым на дорогу ишо чего-нибудь дали. Поели мы хорошо, спаси Христос, да вот на дорогу у нас с собой никаких харчишек нету...
Григорий очнулся от раздумья, вышел из-за угла. На нижней ступеньке крыльца сидели четверо молодых казаков; окружив их плотной толпой, стояли набежавшие из соседних дворов бабы, старухи, детишки. Слушательницы, всхлипывая и сморкаясь, вытирали слёзы кончиками платков, одна из старух — высокая и черноглазая, со следами строгой иконописной красоты на увядшем лице — протяжно говорила, когда Григорий подходил к крыльцу:

— Милые вы мои! До чего же вы хорошо да жалостно поёте! И, небось, у каждого из вас мать есть, и, небось, как вспомнит про сына, что он на войне гибнет, так слезьми и обольётся... — Блеснув на поздоровавшегося Григория жёлтыми белками, она вдруг злобно сказала: — И таких цветков ты, ваше благородие, на смерть водишь? На войне губишь?
— Нас самих, бабушка, губят, — хмуро ответил Григорий.
Казаки, смущённые приходом незнакомого офицера, проворно поднялись, отодвигая ногами стоявшие на ступеньках тарелки с остатками пищи, оправляя гимнастёрки, винтовочные погоны, портупеи.
1 Назовите литературное направление, принципы которого нашли своё воплощение в «Тихом Доне».
2 В романе нет эпизодов:
А. Первой мировой войны. Б. Гражданской войны
В. Великой Отечественной войны Г. мирной жизни хутора
3 Какое произведение Льва Толстого послужило для М.А. Шолохова образцом для создания романа
"Тихий Дон"?
4 Укажите фамилию Григория — главного героя «Тихого Дона».
5 Большинство героев произведений М.А Шолохова принадлежат к одному сословию. Укажите, к какому именно:
А. купечеству Б. казачеству В. крестьянству Г. дворянству
6 Почему «Тихий Дон» относят к жанру эпопеи?
А. Это произведение, как и «Война и мир», состоит из четырёх томов

Б. В произведении отражена судьба народа в переломную историческую эпоху
В. Шолохов изобразил в своём романе русский национальный характер
Г. В «Тихом Доне» очень много героев
7 Как называется средство характеристики персонажа, строящееся на описании его внешности
(«одна из старух – высокая и черноглазая, со следами строгой иконописной красоты на увядшем лице – протяжно говорила…»)?
8 Как называются слова и выражения, отступающие от норм литературного языка («запеснячивают», «могём» и т. п.)?
9 В начале приведённого фрагмента Григорий и Прохор общаются между собой, обмениваясь репликами. Как называется данный вид речи?
10 Как характеризует Григория его поведение во время пения казаков? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)
11 Какой взгляд на Гражданскую войну выражен в реплике одной из старух? Как он соотносится с точкой зрения автора? (дайте связный ответ в 3-5 предложений)
12 Почему роман о трагической судьбе донского казачества М. А. Шолохов называет подчеркнуто «мирно» — «Тихий Дон»? (дайте связный ответ в объёме 3-5 предложений)

Практическая работа № 25
«М.А. Булгаков»
Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
I Вопросы:
1 Какой изображена Москва 30-х годов в романе Булгакова ?
2 Почему сеанс в Варьете имел такой большой успех?
3 Что символизирует МАССОЛИТ и его члены ?
4 Почему Мастер добровольно отправился в больницу для душевнобольных?
5 Как характеризует Маргариту ее полет невидимой над городом ?
6 Как подействовало на поэта Бездомного пребывание в клинике Стравинского ?
7 К кому обращается с последними словами Иешуа ?
8 Какой поступок Понтия Пилата вы считаете самым смелым и справедливым ?
9 Почему Маргарита после бала ничего не попросила для себя?
10 Почему Мастер заслужил не свет, а покой?
11 Как заканчивается роман и почему Булгаков выбрал именно такой конец?
II. Задания.
Задание 1 Над рабочим столом Булгакова висела старинная гравюра, изображавшая “лестницу жизни”, историю человека от рождения до смерти. Писатель любил эту наивную картинку, ибо она соответствовала его собственному воззрению на судьбу человека: “У каждого возраста – по этой теории – свой “приз жизни”. Эти “ призы жизни” распределяются по жизненной лестнице – все растут, приближаясь к вершинной ступени, и от вершины спускаются вниз, постепенно сходя на нет”.

Нарисуйте “лестницу жизни” мастера. Обозначьте цитатами, эпитетами, метафорами, сравнениями ступеньки подъема и падения героя.
Задание 2 Прокомментируйте сцену сожжения рукописи.
«…В печке ревел огонь, в окна хлестал дождь. Тогда случилось последнее. Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывал их между поленьями и кочергой трепал листы.
Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, все же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной… Они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростнодобивал их. В это время в окно кто-то стал царапаться тихо. Сердце мое прыгнуло, и я, погрузив последнюю тетрадь в огонь, бросился отворять».
1.Определите, какую роль в описании этой сцены играют глаголы. О каком настроении героя они говорят?
2.Какое место на “лестнице жизни” займет эта сцена?
Задание 3 Прочитайте, как ведёт себя Маргарита, увидев эту сцену
«…Тихо вскрикнув, она голыми руками выбросила из печки на пол последнее, что там
оставалось, пачку, которая занялась снизу. Дым наполнил комнату сейчас же. Я ногами затоптал огонь, а она повалилась на диван и заплакала неудержимо и судорожно».
1 Как вы думаете, почему она спасает то, что он возненавидел?
2 Что, по-вашему, сжёг мастер?
3 Какое место на “лестнице жизни” Маргариты займет эта сцена?
Задание 4 Критик и литературовед В. Я. Лакшин писал о романе:
«Понтий Пилат всесилен, он так высоко вознесен над бродягою Иешуа, что может вовсе пренебречь им и волен в его животе и смерти. Но это видимое могу которому, кажется, нет границ и предела, лишь миг в исторической судьбе человечества. И, напротив, кругом несчастный, беспомощный и бессильный спасти себя Иешуа обладает непонятной властью, признать которую заставит время».
Как вы понимаете слова критика, согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.
Задание 5 Объясните смысл цитат: «Каждому будет дано по его вере», «Никогда и ничего не просите»! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами всё дадут!», «Рукописи не горят». Кто и при каких обстоятельствах их произносит?
Задание 6 Прочитайте фрагмент произведения и заполните пропуски в нем.
… поймала взглядом среди подымавшихся ту, на которую указывал … . Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами.
– Какой …? – спросила Маргарита.
– К ней камеристка приставлена, – пояснил … , – и тридцать лет кладет ей на ночь на столик …
… . Как она проснется, так он уже тут. Она уж и сжигала его в печи и топила его в реке, но ничего не помогает.
– Какой … ? – шептала … , подымая и опуская руку.
III. Творческая мастерская.
Задание

1.Написать эссе: «Я погибаю вместе с тобой».
2.Иоанн Лественичек писал: "На каждой ступеньке или бес, готовый подставить ножку, или ангел, готовый протянуть руку». Постройте цепочку движения человека к Богу и падение человека в ад». Например: сочувствие,
милосердие,
жертвенность,
любовь,
семья;
презрение,
предательство,
стяжательство,
«квартирный вопрос».
Практическая работа № 26
Прочитайте повесть А. Платонова «Усомнившийся Макар», заполните таблицу:

История создания
Тема
Композиция Жанр Идея
Система образов
Направление
Мое отношение

Практическая работа № 27
Написать отзыв о любой тронувшей душу повести о ВОВ «Лейтенантской прозы» Практическая работа № 28
Выразительное чтение поэтов-фронтовиков на выбор.
Практическая работа № 29
Анализ по плану одного на выбор стихотворения Б. Пастернака из цикла «Стихи Юрия Живаго».
Практическая работа № 30
Отзыв на книгу А. Солженицына « Один день Ивана Денисовича» в свободной форме.
Практическая работа №31
Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой»

Составить таблицу - сравнительную характеристику «стариков» и «молодёжи», сопоставив их по разным параметрам, приводя примеры из текста.
Практическая работа № 32
Выразительное чтение одного на выбор стихотворения И. Бродского
Практическая работа № 33
Буктрейлер о любом произведении русской прозы второй половины 20-го века.
Практическая работа № 34
Подготовка сообщений на тему «Поэты-шестидесятники».
Практическая работа № 35
Отзыв на фильм или спектакль по пьесам драматургов второй половины 20-го века.
Практические работы № 36-37
Подготовка к дискуссии «Все мы родом из детства» на основе произведений современных авторов русской и зарубежной литературы конца 20-го века.

Примерный перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть

Раздел «Литература второй половины XIX века»

А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);

Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;

Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;

Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»

К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

Раздел «Литература XX века»

А.А. Блок, стихотворение

С.А. Есенин, стихотворение

А.А. Ахматова, стихотворение

Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»

В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	1	2	доклад
Тема 1.2. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	2	2	презентация
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	3	2	доклад
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	4	2	анализ текста
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	5	2	конспект
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	6	2	анализ текста
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	7	2	презентация
Тема 2.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	8	3	чтение наизусть
Тема 2.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова	ОК.1-8, ПК.3.3-3.4, У.1-5, З.1-11	9	3	доклад

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1 Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Развитие русской литературной критики».

Задание: подготовить доклад на тему «Развитие русской литературной критики».

Самостоятельная работа №2 Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Задание: подготовьте заочною экскурсию в один из музеев А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Самостоятельная работа №3 Доклад «Известные писатели, которые работали педагогами. Н.В. Гоголь как педагог».

Задание: подготовить доклад «Известные писатели, которые работали педагогами. Н.В. Гоголь как педагог».

Самостоятельная работа №4 Анализ одной из пьес А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода». Проблема злоупотребления властью в государственном аппарате.

Задание: проанализируйте одну из пьес А.Н. Островского «Доходное место», «Воевода». Проблема злоупотребления властью в государственном аппарате.

Самостоятельная работа №5 Конспект статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Задание: законспектируйте статьи. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Самостоятельная работа №6 Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина (на выбор студента).

Задание: приготовьте доклад на тему «Поучительный, педагогический смысл сказок. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина» (на выбор студента).

Самостоятельная работа №7 Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей Л.Н. Толстого.

Задание: подготовить и заочную экскурсию в музей Л.Н. Толстого.

Самостоятельная работа №8 Доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова).

Задание: подготовить доклад «Роль профессии в положении человека в социуме начала 20 века» (по рассказам А.П. Чехова).

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «УП. 02 Литература»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», программы учебной дисциплины «УП. 02. Литература».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «УП. 02. Литература» для специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Код и наименование элемента умений**	**Код и наименование элемента знаний**	**Основные показатели оценки результатов**
У.1 сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);			владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
У.2 работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных			способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

библиотечных систем;			письменных высказываниях;
У.3 применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;			знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
У.3 владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;			При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
У.4 выразительно (с учетом Индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее			владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

10 произведений и (или) фрагментов;			интеллектуального понимания
У.4 анализировать и интерпретироварть художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);			способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
У.5 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,			знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать совершенствовать собственные письменные высказывания учетом норм русского литературного языка			
З.1 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;			владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
З.2 содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;			
З.3 о личной причастности к отечественным традициям и			знание содержания произведений русской, родной и мировой

исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой;			классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
З.4 способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;			При анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
З.5 о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы его эстетической функции, изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;			владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
З.6 содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-			способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

культурного нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;			выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
З.7 методы комплексного филологического анализа художественного текста осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;			знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
З.8 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;			при анализе учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
З.9 терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа интерпретации			владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведений художественной литературы и литературной критики;			произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
З.10 содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;			способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
З.11 различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; -*основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе			знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

	Виды аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	*Текущий контроль*	*Промежуточная аттестация*
У.1сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	Сочинение Опрос	Экзамен
У.2 работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; У.3 применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;	Чтение наизусть Тестирование Анализ текста Игра	
У. 3 владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко-итеоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;	Доклад Тестирование	

У. 4 выразительно (с учетом Индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Чтение наизусть Тестирование	
У. 4 анализировать и интерпретироварть художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико- литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования);	Чтение наизусть Тестирование	

У. 5 определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать совершенствовать собственные письменные высказывания учетом норм русского литературного языка	Устные ответы Анализ текста Игра	
З. 1 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;	Чтение наизусть Тестирование	
З. 2 содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе	Чтение наизусть Тестирование	

литературы народов мира;		
З. 3 о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой;	Проект Тестирование	
З. 4 способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	Чтение наизусть Тестирование	
З. 5 о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы его эстетической функции, изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;	Чтение наизусть Тестирование	

З. 6 содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;	Чтение наизусть Тестирование Анализ текста Игра	
З. 7 методы комплексного филологического анализа художественного текста осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;	Чтение наизусть Тестирование	
З 8 способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;		
З. 9 терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;	Анализ текста Игра	

З. 10 содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;	Анализ текста	
З. 11 различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; -*основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе	Сочинение Устный ответ	

Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**															
	У1	**У 2**	**У 3**	**У 4**	**У 5**	**З 1**	**З 2**	**З 3**	**З 4**	**З 5**	**З 6**	**З 7**	**З 8**	**З 9**	**З1 0**	**З1 1**
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры																
Тема 1.1. Развитие русской	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**

литературы и культур в первой половине XIX века																
Тема 1.2. А. С. Пушкин как национальный гений и символ	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?																
Тема 2.1.Драматургия А. Н. Островского	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

«Преступление и наказание»																	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	
Раздел 3.«Человек в поиске прекрасного» Русская литература рубежа X I X-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи																	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	

Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского																
Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века																
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**	**11**
Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века																
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**

Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века																
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Тема 6.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века																
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
Раздел 8 Зарубежная литература XX века																
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	**Тип контрольного задания**															
	У1	**У 2**	**У 3**	**У 4**	**У 5**	**З 1**	**З 2**	**З 3**	**З 4**	**З 5**	**З 6**	**З 7**	**З 8**	**З 9**	**З1 0**	**З1 1**
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры																
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**
Тема 1.2. А. С. Пушкин как национальный гений и символ	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**	**э**

Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?																
Тема 2.1.Драматургия А. Н. Островского																
Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э

герой поэзии Н.А. Некрасова																
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Раздел 3.«Человек в поиске прекрасного» Русская литература рубежа X I X-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи																
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э

Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века																
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века																
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века																
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Тема 6.2 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э

половины XX века																
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века																
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Раздел 8 Зарубежная литература XX века																
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства *для текущего контроля.*

Контрольно-оценочные средства предназначены для *текущего контроля* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *«УП. 02. Литература»* основной профессиональной образовательной программы 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса.*

Форма и условия аттестации: *текущий контроль.*

Время выполнения:

подготовка5 мин;
выполнение _ час 30_ мин;
оформление и сдача _5 мин;
всего _____ час 45_ мин.

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 1. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - URL: https://book.ru/book/952372 - Текст: электронный.

Курдюмова, Т. Ф. Литература. Часть 2. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107557-1. - Текст: электронный. - URL:https://book.ru/book/952373

Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : электронная форма учебного пособия для СПО / Е. А. Самойлова. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-110528-5. - Текст : электронный. - URL: https://book.ru/book/952371

дополнительные источники:

Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: https://book.ru/book/951386 (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.

Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: https://book.ru/book/951387 (дата обращения: 29.02.2024). — Текст : электронный.
Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: https://book.ru/book/951381
Белокурова, С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М. : 2020.
Белокурова, С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М. : 2020.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века

Входная контрольная работа

1. Повесть отличается от рассказа:

А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;

Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;

В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

2. Какие определения соответствуют литературным жанрам?

А. Повесть	а) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях;
Б. Рассказ	б) малая форма эпического произведения, повествующая об одном, реже о нескольких событиях в жизни человека;
В. Сказка	в) средняя форма эпического произведения, повествующая о людях и событиях;
Г. Мемуары	г) повествование о подлинных событиях, реально происходивших и вспоминаемых автором – свидетелем и участником этих событий.

3. Что объединяет эпос, лирику, драму? Всё это –

А) роды литературы Б) жанры литературы В) средства выразительности

4. Соотнесите термины и определения:

1. Употребление слова в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений;	А) Метафора
2. Перенесение свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия;	Б) Эпитет
3. Сопоставление одного явления или предмета с другим, придающее описанию особую образность, наглядность, изобразительность;	В) Гипербола
4. Прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету;	Г) Олицетворение
5. Противопоставление образов, картин, слов, понятий;	Д) Сравнение
6. Чрезмерное преувеличение.	Е) Антитеза

5. Соотнесите название произведения и его автора:

1. В.Г.Распутин а) «Детство»
2. М.Горький б) «Хлеб для собаки»
3. В.Ф. Тендряков в) «Уроки французского»
4. А.Грин г) «Алые паруса»

6. Соедините произведение и жанр:

1. Н.А. Некрасов «Железная дорога»	А) рассказ
2. Л.Н. Толстой «После бала»»	Б) роман
3. Н.В. Гоголь «Мертвые души»	В) стихотворение

4. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»	Г) поэма
5 М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»	Д) повесть

7. Выпишите из отрывка стихотворения М.Ю. Лермонтова:
Эпитет__, сравнение __, олицетворение___
Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную…
8. Укажите жанр древнерусской литературы:
А) сказание Б) роман В) поэма Г) комедия
9. Конфликт художественного произведения – это …
А) ссора двух героев
Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета
В) наивысшая точка развития действия
Г) неприятие произведения критиками или читателями.
10. Какой эпиграф предпослан повести Пушкина «Капитанская дочка»:
А) На зеркало неча пенять, коль рожа крива.
Б) Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю.
В) Береги честь смолоду.
Г) Главного глазами не увидишь. Зорко одно лишь сердце.
11. К какому литературному жанру относится произведение «Евгений Онегин»
А) Роман в стихах; В) Роман в новеллах;
Б) Исторический роман; Г) Бульварный роман.
12. Почему Онегин уехал из Петербурга и начал жить в деревне
А) Евгений поехал в деревню вслед за дамой, в которую был влюблен;
Б) Онегина в деревню позвал его друг, рассказчик;
В) Евгений получил от покойного дяди имение в деревне;
Г) Онегина сослали в деревню после скандальной дуэли.
13.Как Белинский охарактеризовал роман в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:
А) «Летопись российского общества 19 века»;
Б) «Энциклопедия русской жизни»;
В) «Справочник русского быта и нравов»;
Г) «Шедевр русской литературы 19 века».
14. Отметьте верное суждение:
А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.
Б) литературный характер – это художественное изображение человека.
В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.
15. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова - это поэма
А) реалистическая Б) символистская В) историческая Г) романтическая
16. Хлестаковщина — это:
А) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия;
Б) стремление следовать моде во всем
В) карьеризм, мошенничество.
17. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С. Тургенева?
А) Ася Б) Анастасия В) Арина Г) Лиза
18. Назовите великого русского баснописца, перу которого принадлежат басни «Ворона и лисица», «Стрекоза и Муравей», «Волк на псарне».
19. Персонажами какого произведения Гоголя являются следующие герои: Сквозник-Дмухановский, Ляпкин-Тяпкин, Земляника?

20. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Вставьте в цитату название произведения.
А) «Сказание о Борисе и Глебе» В) «Слово о полку Игореве»
Б) «Поучение» Владимира Мономаха Г) «Повесть временных лет»
21. Напишите сочинение-миниатюру на тему: «Путешествие Онегина».

Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ

Материал для проведения опроса:
1. Когда родился Пушкин? Что вы знаете о детстве поэта?
2.Как называется стихотворение, которое он читал на лицейском экзамене в 1815 году?
3. Какое произведение начинается прологом «У лукоморья дуб зелёный…»
4. Какой русский поэт подарил Пушкину свой портрет с дарственной надписью?
5. Как называется сборник, в который входит повесть «Станционный смотритель»?
6. Кому посвящено стихотворение «Я помню чудное мгновенье…»?
7. К какому произведению эпиграфом была взята пословица: «Береги честь смолоду»?
8. Кто из друзей Пушкина первым навестил ссыльного поэта в Михайловском?
9. Как называется сборник, в который входит повесть «Метель»?
10. Назовите произведение, в первых строках которого автор определяет цель его создания: «На тронах поразить порок»
11.Узнайте произведения:
«Глаголом жги сердца людей…»
«Я гимны прежние пою…»
«Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!» (
12. Какое событие в жизни Пушкина отразил художник на этой картине? Кто художник? Как называется картина? Кого из героев узнали? Что можете сказать о каждом из них?
(Н.Гё “Пущин в гостях у Пушкина в Михайловском”. Утром 11 января 1825 года Пушкина разбудил звон колокольчика под окном. Выскочив в одной рубашке, босиком на крыльцо, он увидел бегущего к нему Пущина, который привёз рукопись комедии Грибоедова “Горе от ума”. Читая комедию, поэт наслаждался. В этот приезд Пущин поведал другу о тайном обществе. Пушкин был очень взволнован и благодарен другу. Он надолго запомнит эту встречу:
Поэта дом опальный,
О Пущин мой, ты первый посетил…
13. Какое событие в жизни Пушкина отразил художник на этой картине? Кто художник? Как называется картина? Кого из героев узнали? Что можете сказать о каждом из них?
(И. Репин «Пушкин на лицейском экзамене». 8 января 1815 года состоялся публичный экзамен при переходе с младшего курса на старший. На экзамен съехались гости, родные. Приехал из Петербурга и старый, всеми уважаемый поэт Г.Р.Державин. Державин рассеянно слушал мальчиков, выходивших на сцену. Вдруг он встрепенулся, услышав Пушкина, читающего своё стихотворение «Воспоминания в Царском Селе». Окончив чтение, Пушкин убежал, смутившись. После экзамена министр просвещения сказал отцу Пушкина: “Я бы желал образовать вашего сына и в прозе. Седой Державин на это воскликнул: «Оставьте его поэтом!»)

Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова

Материал для проведения сравнительного анализа стихотворных текстов

Прочитайте стихотворения М.Ю. Лермонтова («Молитва странника» и «Молитва»), выполните сравнительный анализ по предложенному плану.

План:
1. Определить черты сходства двух текстов на уровне:
- сюжета или мотива
-тематики, проблематики
- образной системы
- лексики (высокая, низкая, разговорная, современная, устаревшая, какая преобладает и

т.д.)
- изобразительных средств (тропы и иные лексические СХВ)
- синтаксических конструкций (фигуры речи)
- других параметров, подсказанных самими текстами.
2. Выявить черты различия на тех же уровнях.
3. Чем обусловлены выявленные различия:
а) в произведениях одного и того же автора:
- разницей времени написания, определившей изменение взглядов;
- различием художественных задач;
- противоречиями мировоззрения и мироощущения;
- другими причинами.
б) в произведениях разных авторов:
- различием художественных миров;
- если жили в разное время, - различием исторических условий и особенностей литературного развития;
- если принадлежат к разным национальным культурам, - различием не только индивидуальных, но и национальных художественных миров.
4. Уточнить интерпретацию каждого из анализируемых текстов в соответствии с проведённым сопоставительным анализом.
5. Анализ и сопоставление эмоционального настроя стихотворений и средств его создания (тропы, звукопись и др.).
6. Сравнение на уровне композиции стихотворений.
7. Выявление и сравнение основной мысли каждого стихотворения.
8. Размер, рифма.

Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н.В. Гоголя

Материал для проведения тестирования по произведениям Н.В. Гоголя

Какие произведения включены в «Петербургские повести»?
А) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель»;
Б) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ревизор»;
В) «Невский проспект», «Записки сумасшедшего», «Портрет», «Нос», «Шинель», «Ночь перед Рождеством»

В какие годы происходит действие в цикле «Петербургские повести»?
А) 1820 – е годы;
Б) 1830 – 1840 – е годы;
В) 1880 – 1900 – е годы.

3. Какая проблема прослеживается через все повести цикла?
А) Жилищный вопрос;
Б) проблема маленького человека;
В) проблема разграничения добра и зла.

4. Какая из повестей цикла была написана первой?
А) «Записки сумасшедшего»;
Б) «Шинель»;
В) «Нос».

5. Какая фамилия у персонажа, от которого сбежал нос?
А) Ковалев;
Б) Башмачкин;
В) Поприщин.

6. Кем был Акакий Акакиевич в повести «Шинель»?
А) цирюльником;
Б) титулярным советником;
В) художником.

7.Что случилось с главным героем в повести «Портрет»?
А)ему пришлось бежать из города из-за накопленных долгов;
Б) он сошёл с ума и умер;
В) его арестовали за мошенничество.
8. Без чего «не появишься в официальном учреждении, в светском обществе, не прогуляешься по Невскому проспекту»?
А) без носа;
Б) без новой шинели;
В) без красивой спутницы.
9. Куда попал художник Пискарёв, следуя за брюнеткой, в повести «Невский проспект»?
А) в кабак;
Б) в публичный дом;
В) в мастерскую к жестянщику.
10.Что мистическое происходит в конце повести «Шинель»?
А) Акакий Акакиевич превращается в шинель;
Б) Акакий Акакиевич умирает и превращается в призрак, срывающий с прохожих верхнюю одежду;
В) Акакий Акакиевич находит украденную шинель с пачкой денег в кармане.
11. Кем начинает считать себя Поприщин?
А) потомком Наполеона;
Б) тайным наследником испанского престола;
В) возлюбленным Софии.
12. Чей разговор подслушивает Поприщин по дороге на службу?
А) директора департамента и его дочери;
Б) разговор собачек Меджи и Фидельки;
В) разговор проходящих мимо дам.
13. Откуда Поприщин узнаёт подробности о Софи?
А) из разговора собачек;
Б) из переписки собачек;
В) от коллег по службе.
14.Что Поприщин прочитал о себе в переписке собачек?
А) что Софии тоже им интересуется;
Б) что Софии, глядя на него, не может удержаться от смеха, потому что он похож на черепаху в мешке;
В) что он противен Софии.
15. Что окончательно повреждает рассудок Поприщина?
А) прогрессирующая нервная болезнь;
Б) несчастная любовь и тревожные сообщения в газетах;
В) переписка собачек.
16.Что Пискарёв делает, чтобы заснуть и встретиться с любимой?
А) он принимает опиум;
Б) он работает до полного изнеможения;
В) он начинает практиковать осознанные сновидения.
17. Почему Пискарёв кончает с собой?
А) потому что у него началось расстройство сна;
Б) потому что он решил заснуть вечным сном, чтобы воссоединиться с возлюбленной;
В) потому что настоящая красавица, которую он встретил на Невском проспекте, отказывается оставить публичный дом и смеётся над его любовью.
18. Что Пирогов помешал сделать пьяному сапожнику?
А)отрезать Шиллеру нос;
Б) вызвать его на дуэль;
В) зашить Шиллеру рот.

19. Что делают с Пироговым ревнивый муж и его товарищи?
А) выгоняют вон;
Б) Шиллер вызывает его на дуэль;
В) секут его розгами.
20.Как Пирогов утешает себя?
А) съедает пару пирожных;
Б) съедает пару пирожков;
В) заходит в практир.
21. Чей портрет купил Чартков в лавочке?
А) дамы с камелиями;
Б) старика в азиатских одеждах;
В) Иисуса Христа.
22. Что в портрете начинает до беспамятства пугать Чарткова?
А) глаза;
Б) ухмылка старика;
В) схожесть старика с мертвецом.
23. Что начинает делать старик после того, как вылазит из портрета?
А) штопать свой халат;
Б) разговаривать с Чартковым;
В) пересчитывать свои деньги.
24. Как Чарткову удается расплатиться со своими долгами?
А) он дорого продаёт свою картину;
Б) он тратит червонцы, украденные им у старика с портрета;
В) он получает наследство.
25. Почему Чартков вдруг становится модным художником?
А) потому что ему удаётся уловить изъяны и индивидуальные особенности заказчиков;
Б) у него появился богатый и влиятельный покровитель;
В) схватывая одно общее выражение, он пишет множество портретов.
26. Что думают о работах Чарткова знавшие его прежде?
А) что в нем пропал талант, так заметный прежде;
Б) что он достиг вершины своего мастерства;
В) что он мастер зарабатывать деньги.
27. Почему Чартков так скоропостижно умирает?
А) он болен чахоткой;
Б) ему стало скучно жить;
В) его обуяла чудовищная зависть к талантливым художникам.
28. Чьим воплощением оказался изображённый на портрете ростовщик?
А) духа тьмы;
Б) жадности;
В) демона.
29. Что происходит с ростовщиком после смерти Чарткова?
А) его душу утаскивает нечистый;
Б) его душа вселяется в портрет;
В) он обретает покой.
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского
Материал для организации работы с текстом по произведению А.Н. Островского «Гроза»
Задание: прочитайте текст, ответьте на вопросы.
ДЕЙСТВИЕ 1
Явление 5
Кабанова, Кабанов, Катерина и Варвара.
Кабанова. Если ты хочешь мать послушать, так ты, как приедешь туда, сделай так, как я тебе приказывала.

Кабанов. Да как же я могу, маменька, вас ослушаться!
Кабанова. Не очень-то нынче старших уважают.
Варвара *(про себя).* Не уважишь тебя, как же!
Кабанов. Я, кажется, маменька, из вашей воли ни на шаг.
Кабанова. Поверила бы я тебе, мой друг, кабы своими глазами не видала да своими ушами не слыхала, каково теперь стало почтение родителям от детей-то! Хоть бы то-то помнили, сколько матери болезней от детей переносят.
Кабанов. Я, маменька...
Кабанова. Если родительница что когда и обидное, по вашей гордости, скажет, так, я думаю, можно бы перенести! А! как ты думаешь?
Кабанов. Да когда же я, маменька, не переносил от вас?
Кабанова. Мать стара, глупа; ну, а вы, молодые люди, умные, не должны с нас, дураков, и взыскивать.
Кабанов *(вздыхая, в сторону).* Ах ты, господи! *(Матери.)* Да смеем ли мы, маменька, подумать!
Кабанова. Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.
Кабанов. Нешто, маменька, кто говорит про вас?
Кабанова. Не слыхала, мой друг, не слыхала, лгать не хочу. Уж кабы я слышала, я бы с тобой, мой милый, тогда не так заговорила. *(Вздыхает.)* Ох, грех тяжкий! Вот долго ли согрешить-то! Разговор близкий сердцу пойдет, ну и согрешишь, рассердишься. Нет, мой друг, говори что хочешь про меня. Никому не закажешь говорить; в глаза не посмеют, так за глаза станут.
Кабанов. Да отсохни язык.
Кабанова. Полно, полно, не божись! Грех! Я уж давно вижу, что тебе жена милее матери. С тех пор как женился, я уж от тебя прежней любви не вижу.
Кабанов. В чём же вы, маменька, это видите?
Кабанова. Да во всём, мой друг! Мать чего глазами не увидит, так у нее сердце вещун, она сердцем может чувствовать. Аль жена тебя, что ли, отводит от меня, уж не знаю.
Кабанов. Да нет, маменька! что вы, помилуйте!
Катерина. Для меня, маменька, всё одно, что родная мать, что ты, да и Тихон тоже тебя любит.
Кабанова. Ты бы, кажется, могла и помолчать, коли тебя не спрашивают. Не заступайся, матушка, не обижу, небось! Ведь он мне тоже сын; ты этого не забывай! Что ты выскочила в глазах-то поюлить! Чтобы видели, что ли, как ты мужа любишь? Так знаем, знаем, в глазах-то ты это всем доказываешь.
Варвара *(про себя).* Нашла место наставления читать.
Катерина. Ты про меня, маменька, напрасно это говоришь. Что при людях, что без людей, я всё одна, ничего я из себя не доказываю.
Кабанова. Да я об тебе и говорить не хотела; а так, к слову пришлось.
(А.Н. Островский, «Гроза».)
- Как в драматургическом произведении называются авторские пояснения, описания обстановки на сцене, поведения, интонации, жестов действующих лиц (*вздыхая, в сторону; про себя*)?
- Во фрагменте пьесы происходит обмен репликами между персонажами. Укажите термин, обозначающий разговор между двумя и более лицами.
- Укажите авторское определение жанра пьесы А.Н. Островского «Гроза».
- В пьесе А.Н. Островского резко противопоставлены два поколения. Как называется приём противопоставления различных явлений в художественном произведении?

- Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой?
- Каким термином обозначается нарушение закреплённого нормой порядка слов в фразе («Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают»)?
- Жизненные позиции и мнения участников данной сцены различны. Укажите термин, обозначающий столкновение, противоборство персонажей или каких-либо сил, лежащее в основе развития действия литературного произведения.
- Как в данном фрагменте проявляется неблагополучие семейных отношений в доме Кабановых?
- Какие произведения русской классики затрагивают проблемы взаимоотношений поколений?

Тема 2.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип
Материал для организации тестирования

Укажите, с каким романом вошел в литературу И. А. Гончаров.

а) «Лихая болесть»
б) «Обыкновенная история»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Укажите, какие романы И. А. Гончаров в статье «Лучше поздно, чем никогда» рассматривал как цикл.

а) «Обыкновенная история»
б) «Фрегат Палл ад а»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»

Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа И. А. Гончарова «Обломов»?

а) 1 месяц
б) 2 дня
в) 1 день
г) 5 дней

Определите экспозицию в романе «Обломов».

а) первая-третья главы
б) вся первая часть
в) первая-вторая главы
г) первые шесть глав

К какому литературному направлению следует отнести произведение И. А. Гончарова «Обломов»?

а) классицизм
б) романтизм
в) реализм
г) модернизм

Действие романа «Обломов» происходит:

а) в Петербурге
б) в Москве
в) в Орловской губернии
г) в Тульской губернии

Что мешает главному герою романа, Обломову, быть деятельным человеком?

а) бедность
б) болезненное состояние
в) отсутствие цели в жизни
г) воспитание и закономерности современной ему жизни

Какова роль в романе внесюжетных персонажей?

а) оживляют вялое течение романа
б) олицетворяют суету петербургской жизни
в) незаметно для героя меняют его жизнь
г) помогают понять характер главного героя

К какому сословию принадлежал А. Штольц?
а) мещане
б) дворяне
в) разночинцы
г) купцы

Укажите возраст Обломова в начале романа.
а) 25 лет
б) 32-33 года
в) 40-45 лет
г) 60 лет

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»

Темы для написания сочинения:

1. Женские образы в романе «Отцы и дети»
2. Нигилизм и нигилисты в романе «Отцы и дети»
3. Значение образов второстепенных персонажей в романе «Отцы и дети»

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина

Материалы для проведения опроса

Как называется сборник сказок?

«И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертьюумер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер…» О ком идёт речь?

Сотрудником, а после смерти Н. А. Некрасова редактором какого журнала был Салтыков-Щедрин?

Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?

Какой Топтыгин хотел уничтожить университет или типографию в сказке «Медведь на воеводстве»?

Какой Топтыгин не смог избежать участи "всех пушных зверей"?

Кто был советником Льва?

Кто жил по принципу "гляди в оба"?

Кто жил по принципу "Не давши слова - крепись, а давши - держись"?

Кто считал, что надо прожить жизнь, чтоб "никто не заметил?

Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»

Материалы для проведения тестирования

1. Укажите годы жизни Ф. М. Достоевского.
а) 1856-1904 гг.
б) 1821-1881 гг.
в) 1801-1861 гг.
г) 1824-1884 гг.

2. В каком учебном заведении получил образование Ф. М. Достоевский?
а) в Петербургском университете
б) в Высшем военном инженерном училище
в) в Царскосельском лицее
г) в Московском университете

3. Сколько лет пробыл Ф. М. Достоевский на каторге и в ссылке?
а) 10 лет

б) 5 лет
в) 7 лет
г) 15 лет
4. Как назывался журнал, который Ф. М. Достоевский вместе с братом стал издавать в Петербурге с 1861 года?
а) «Современник»
б) «Отечественные записки»
в) «Москвитянин»
г) «Время»
5. Укажите основную тему раннего творчества Ф. М. Достоевского.
а) тема сильной личности, «сверхчеловека»
б) тема «униженных и оскорбленных»
в) тема крепостничества
г) тема социального протеста
6. К какому сословию принадлежал Раскольников?
а) мещанин
б) разночинец
в) дворянин
г) купец
7. Укажите имя и отчество Раскольникова.
а) Роман Родионович
б) Григорий Романович
в) Родион Романович
г) Григорий Родионович
8. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?
а) 1 год
б) полгода
в) 1 месяц
г) 14 дней
9. Укажите, как звали старуху-процентщицу.
а) Александра Ивановна
б) Алена Ивановна
в) Елизавета Ивановна
г) Анастасия Ивановна
10. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?
а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе-процентщице
б) встреча с Семеном Мармеладовым
в) знакомство с Соней Мармеладовой
г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни
11. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.
а) он хочет достать деньги и помочь страдающим матери и сестре
б) он хочет поскорей обогатиться и поправить свое социальное положение
в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит (к «наполеонам» или к «материалу»)
12. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?
а) в спешке забыл взять деньги
б) деньги не являлись целью преступления
в) из-за страха быть разоблаченным
г) герой, спрятав деньги, не смог потом вспомнить место тайника

13. Кто взял на себя вину Раскольникова?
а) Разумихин
б) маляр Миколка
в) Соня Мармеладова
14. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:
а) декоративным фоном
б) психологическим фоном
в) соучастником преступления, героем романа
15. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как и Раскольников обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?
а) Свидригайлов
б) Лужин
в) Лебезятников
г) Порфирий Петрович
16.Какой смысл заключен в названии романа
Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
а) преступление и наказание противопоставлены
б) несоответствие наказания совершенному
преступлению
в) не всякое преступление влечет за собой наказание
г) неотвратимость наказания за совершенное
преступление
17. Первой жертвой Раскольникова была старуха-процентщица, второй— ...
а) Катерина Ивановна
б) Соня Мармеладова
в) девочка на бульваре
г) Лизавета
18. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:
а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали
б) она не выдаст его
в) она сможет понять Раскольникова
г) ему больше не к кому идти
19. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?
а) разговор с Порфирием Петровичем
б) встреча с Мармеладовым
в) второе свидание с Соней
г) самоубийство Свидригайлова
20. Система образов романа «Преступление и наказание» построено по принципу двойничества. Укажите, кто не является двойником Сони Мармеладовой.
а) Дуня
б) Поля
в) Лизавета
г) Амалия Людвиговна
21. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».
а) социальный (Раскольников — старуха-процентщица)
б) психологический (Раскольников — Порфирий Петрович)
в) идейный (Раскольников — Соня Мармеладова
г) внутренний (происходящий в душе главного героя)
22. Роман «Преступление и наказание» — социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?

а) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя.
б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки.
в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н. Г. Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души».

Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого
Материал для организации работы с текстом по произведению
Князь Андрей, думавший, что ему было все равно, возьмут или не возьмут Москву так, как взяли Смоленск, внезапно остановился в своей речи от неожиданной судороги, схватившей его за горло. Он прошелся несколько раз молча, но глаза его лихорадочно блестели, и губа дрожала, когда он опять начал говорить:
– Ежели бы не было великодушничанья на войне, то мы шли бы только тогда, когда стоит того идти на верную гибель, как теперь. Тогда не было бы войны за то, что Павел Иваныч обидел Михаила Иваныча. А ежели война как теперь, так война. И тогда бы интенсивность войск была бы не та, как теперь. Тогда бы все эти вестфальцы и гессенцы, которых ведет Наполеон, не пошли бы за ним в Россию, и мы бы не ходили драться в Австрию и в Пруссию, сами не зная зачем. Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо понимать строго и серьезно эту страшную необходимость. Все в этом: откинуть ложь, и война так война, а не игрушка. А то война – это любимая забава праздных и легкомысленных людей… Военное сословие самое почетное. А что такое война, что нужно для успеха в военном деле, какие нравы военного общества? Цель войны – убийство, орудия войны – шпионство, измена и поощрение ее, разорение жителей, ограбление их или воровство для продовольствия армии; обман и ложь, называемые военными хитростями; нравы военного сословия – отсутствие свободы, то есть дисциплина, праздность, невежество, жестокость, разврат, пьянство. И несмотря на то – это высшее сословие, почитаемое всеми. Все цари, кроме китайского, носят военный мундир, и тому, кто больше убил народа, дают большую награду… Сойдутся, как завтра, на убийство друг друга, перебьют, покалечат десятки тысяч людей, а потом будут служить благодарственные молебны за то, что побили много людей (которых число еще прибавляют), и провозглашают победу, полагая, что чем больше побито людей, тем больше заслуга. Как бог оттуда смотрит и слушает их! – тонким, писклявым голосом прокричал князь Андрей. – Ах, душа моя, последнее время мне стало тяжело жить. Я вижу, что стал понимать слишком много. А не годится человеку вкушать от древа познания добра и зла… Ну, да и ненадолго! – прибавил он. – Однако ты спишь, да и мне пора, поезжай в Горки, – вдруг сказал князь Андрей.
– О нет! – отвечал Пьер, испуганно-соболезнующими глазами глядя на князя Андрея.
– Поезжай, поезжай: перед сраженьем нужно выспаться, – повторил князь Андрей. Он быстро подошел к Пьеру, обнял его и поцеловал. – Прощай, ступай, – прокричал он. – Увидимся ли, нет… – И он, поспешно повернувшись, ушел в сарай.
Было уже темно, и Пьер не мог разобрать того выражения, которое было на лице князя Андрея, было ли оно злобно или нежно.
Пьер постоял несколько времени молча, раздумывая, пойти ли за ним или ехать домой. «Нет, ему не нужно! – решил сам собой Пьер, – и я знаю, что это наше последнее свидание». Он тяжело вздохнул и поехал назад в Горки.
(Л.Н. Толстой, «Война и мир».)

- Назовите сражение, накануне которого происходит разговор между князем Андреем и Пьером.
- Укажите жанр, к которому принадлежит «Война и мир».
- В речи князя Андрея встречаются эмоционально-оценочные определения («страшную необходимость», «праздных и легкомысленных людей»). Как называется это средство художественной выразительности?
- Значительную часть данного эпизода занимает развернутое высказывание князя Андрея о войне. Как называется такое высказывание?
- В данном эпизоде отображено внутреннее состояние князя Андрея. Каким термином обозначается изображение душевной жизни человека в художественном произведении?
- В данном эпизоде образ князя Андрея раскрывается объективно в связи с закономерностями эпохи. Какое литературное направление второй половины XIX века считало этот принцип главным в изображении действительности?
8. Как воплотилась в этом эпизоде мысль Л.Н. Толстого об антигуманном характере войны?
9. Что сближает изображение войны у Л.Н. Толстого и у русских писателей XX века?

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

Материалы для проведения тестирования

1. Назовите журнал, редактором которого был Н. А. Некрасов.
а) «Эпоха»
б) «Русский вестник»
в) «Современник»
г) «Время»
2. Какой образ Музы создал в своих стихах Н. А. Некрасов?
а) музы мести и печали
б) образ Прекрасной Дамы
в) муза — легкомысленная красавица
г) муза — уездная барышня
3. Укажите название стихотворения Н. А. Некрасова, отрывок из которого приведен ниже.

А ты, поэт! Избранник неба,
Глашатай истин вековых,
Не верь, что не имущий хлеба
Не стоит вещих струн твоих!

а) «Памяти Добролюбова»
б) «Элегия»
в) «Поэт и гражданин»
г) «Рыцарь на час»
4. Определите жанр произведения Н. А. Некрасова «Железная дорога».
а) повесть
б) баллада
в) мадригал
г) поэма
5. Кому посвящены следующие строки стихотворения Н. А. Некрасова?

Но нет пощады у судьбы
Тому, чей благородный гений
Стал обличителем толпы,
Ее страстей и заблуждений...

а) В. Г. Белинскому
б) Н. А. Добролюбову
в) А. С. Пушкину
г) Н. В. Гоголю

6. Какие образы творчества Н. А. Некрасова стали воплощением авторского идеала?
а) женские образы
б) образы городской бедноты
в) образы революционеров-демократов
г) крестьянские образы
7. Вслед за А. С. Пушкиным и Н. В. Гоголем Н. А. Некрасов в своих произведениях обращается к теме Петербурга. Как изображает Петербург Н. А. Некрасов?
а) Петербург красив и помпезен
б) Петербург начертан схематически
в) Петербург — город нищеты и зла
г) город вечных праздников и любви
8. Укажите жанр «Кому на Руси жить хорошо?».
а) драма
б) повесть
в) роман-эпопея
г) поэма-эпопея
9. «Кому на Руси жить хорошо?» открывается сказочным зачином. Это позволяет автору:
а) подчеркнуть вымышленность описываемой
в произведении ситуации
б) совместить мир реальности и мир фантастики, что необходимо для дальнейшего раз
вития сюжета
в) оживить довольно сложный сюжет
г) заинтриговать читателя
10. Сколько было мужиков, отправившихся на поиски счастливого на Руси?
а) 5
б) 9
в) 7
г)3
11. Определите, кому из героев «Кому на Руси жить хорошо?» принадлежит следующий портрет.
Грудь впалая, как вдавленный
Живот; у глаз, у рта
Излучины, как трещины
На высохшей земле,
И сам на землю-матушку
Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо,
Рука — кора древесная,
А волосы — песок.
а) Павлуша Веретенников
б) Ермил Гирин
в) Яким Нагой
г) Савелий-богатырь Святорусский
12. Кто первым встретился мужикам-правдоискателям?
а) Ермил Гирин
б) Оболт-Оболдуев
в) поп
г) Матрена Тимофеевна
13. О каком герое «Кому на Руси жить хорошо?» говорится в следующем отрывке?
В семь лет мирской копеечки

Под ноготь не зажал,
В семь лет не тронул правого,
Не попустил виновному.
Душой не покривил...
а) Ермил Гирин
б) Савелий
в) князь Утятин
г) Гриша Добросклонов
14. Укажите, какой сюжетный мотив положен в основу «Кому на Руси жить хорошо?».
а) мотив превращения
б) мотив странствий
в) мотив испытаний
г) мотив борьбы
15. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.
Вот парадный подъезд. По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям...
а) ямб
б) хорей
в) дактиль
г) анапест

Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет

стихотворения

Материал для проведения сравнительного анализа стихотворных текстов

Прочитайте стихотворения «Какая ночь! Как воздух чист…» А. Фета и «Как сладко дремлет сад темно-зеленый…» Ф.И. Тютчева, выполните сравнительный анализ по предложенному плану.

План:

1. Определить черты сходства двух текстов на уровне:
- сюжета или мотива
-тематики, проблематики
- образной системы
- лексики (высокая, низкая, разговорная, современная, устаревшая, какая преобладает и т.д.)
- изобразительных средств (тропы и иные лексические СХВ)
- синтаксических конструкций (фигуры речи)
- других параметров, подсказанных самими текстами.
2. Выявить черты различия на тех же уровнях.
3. Чем обусловлены выявленные различия:
а) в произведениях одного и того же автора:
- разницей времени написания, определившей изменение взглядов;
- различием художественных задач;
- противоречиями мировоззрения и мироощущения;
- другими причинами.
б) в произведениях разных авторов:
- различием художественных миров;
- если жили в разное время, - различием исторических условий и особенностей литературного развития;
- если принадлежат к разным национальным культурам, - различием не только индивидуальных, но и национальных художественных миров.

Тема 2.9 «Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в произведениях А.П. Чехова»

Материалы для проведения тестирования:

1. Укажите годы жизни А. П. Чехова.

а) 1824-1890 гг.
б) 1860-1904 гг.
в) 1854-1902 гг.
г) 1836-1901 гг.

2. В каком городе родился А. П. Чехов?

а) в Таганроге
б) в Петербурге
в) в Москве
г) в Орле

3. К какому сословию принадлежал А. П. Чехов?

а) дворяне
б) разночинцы
в) купцы
г) крестьяне

4. Кто был главным героем рассказа «Дама с собачкой»?

а) купец
б) помещик
в) интеллигент
г) крестьянин

5. А. П. Чехов окончил Московский университет. На каком факультете он учился?

а) химический
б) историко-филологический
в) философский
г) медицинский

6. В каком рассказе А. П. Чехова герой посылает письмо по адресу: «На деревню дедушке»?

а) «Налим»
б) «Ванька»
в) «Злоумышленник»
г) «Хамелеон»

7. Определите жанр пьесы «Вишневый сад» (авторское определение).

а) трагикомедия
б) драма
в) социальная комедия
г) лирическая комедия

8. Тема «маленького человека», известная по произведениям А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, неожиданно обыгрывается у А. П. Чехова. Каково авторское отношение к этому литературному типу?

а) герой находится в бедственном, унизительном положении, связанном с социальными условиями. Он достоин жалости («среда заела»)
б) герой сам себя ставит в жалкое положение, подвергает унижению свое достоинство. Он смешон.
в) герой находится в бедственном положении не только из-за социальных условий, но и в силу собственных недостатков

9. Первая постановка пьесы «Вишневый сад» была осуществлена Художественным театром в:

а) 1901 г.
б) 1904 г.

в) 1899 г.
г) 1900 г.
10. Укажите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад».
а) конфликт между поколениями (Раневская — Аня, Петя Трофимов)
б) нет внешней интриги, борьбы
в) борьба вокруг продажи имения
г) столкновение между различными социальными группами (помещица Раневская — купец Лопахин)
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина
Материалы для проведения опроса:
В каком городе родился И.А. Бунин?
Какое образование получил И.А. Бунин?
С чего началась литературная деятельность И.А. Бунина?
Как называется поэтический сборник И.А. Бунина?
Назовите первое крупное прозаическое произведение И.А. Бунина.
Какую литературную премию и сколько раз присуждали И.А. Бунину в дореволюционной России?
Какое научное звание было у И.А. Бунина?
Где в годы эмиграции преимущественно жила семья И.А. Бунина? Как звали последнюю жену И.А. Бунина?
Какую премию мирового значения и за что получил И.А. Бунин?
Какие известные писатели и поэты упоминаются в книге И.А. Бунина «Воспоминания»?
О ком была последняя, неоконченная книга И.А. Бунина?
В каком городе умер И.А. Бунин?)
Какие произведения не принадлежат И.А. Бунину?
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна
Материал для проведения опроса:
Этот рассказ – чистый вымысел или Куприн сумел найти в реальной жизни сюжет, отвечающий авторской идее?
– Где происходит действие? Какие картины природы описывает автор, как они влияют на настроение княгини Веры Николаевны?
– Как княгиня воспринимает день своих именин?
– Как Вера Николаевна относится к мужу?
– Как характеризует княгиню её портрет?
– Будет ли она способна на пылкую, страстную любовь?
– Какое событие нарушает спокойный ход именин? Прочитайте описание браслета. Что почувствовала княгиня, когда его увидела?
– Что подумала Вера Николаевна, когда увидела письмо?
– Зачитайте письмо. Какие свойства имеет зелёный гранат? Какие чувства испытывает Г.С.Ж.?
– Что входит в домашний юмористический альбом князя Шеина?
– Какова история генерала Аносова и почему она даётся так подробно? В чём драма этого человека?
– О чём думает Вера, узнав о гибели Желткова?
– Каким предстаёт Желтков в предсмертном письме? Кажется ли он уже изначально мёртвым человеком?
– Какова судьба гранатового браслета? Что чувствует княгиня при последнем свидании с Желтковым?
Какую роль играет в произведении музыка Бетховена? Какие чувства навевает она княгине?
– Простил ли Желтков княгиню?

– А вы бы простили человека, которого страстно любили и который не ответил вам взаимностью?
– Какой видит писатель истинную любовь?
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни
Материалы для проведения тестирования:
1. Уроженцем какого города был М. Горький?
а) Москвы
б) Петербурга
в) Нижнего Новгорода
г) Саратова
2. Укажите годы жизни М. Горького.
а) 1868-1936 гг.
б) 1870-1921 гг.
в) 1890-1940 гг.
г) 1895-1925 гг.
3. Какое образование получил М. Горький?
а) учился в гимназии
б) закончил Казанский университет
в) получил домашнее образование
г) не получил никакого систематического образования
4. На сцене какого театра была осуществлена постановка первой пьесы М. Горького «Мещане»?
а) Малый театр
б) Большой театр
в) Московский художественный общедоступный театр
г) Мариинский театр
5. Как относился М. Горький к первой русской революции?
а) сочувствовал
б) активно поддерживал, помогал материально
в) настороженно
г) отрицательно
6. Почему М. Горький вынужден был эмигрировать из России в 1906 году?
а) чтобы поправить здоровье
б) чтобы увидеть мир
в) боялся ареста и преследований за революционную деятельность
г) без причины
7. Какое произведение М. Горького является первым романом, в котором выступает герой — профессиональный революционер?
а) «Фома Гордеев»
б) «Мать»
в) «Дело Артамоновых»
г) «Жизнь Клима Самгина»
8. Какую газету возглавил М. Горький после революции 1917 г., и на страницах которой напечатал «Несвоевременные мысли»?
а) «Новая жизнь»
б) «Летопись»
в) «Правда»
г) «Вперед»
9. В каком году М. Горький вторично эмигрировал из России?
а) в 1918 г.
б) в 1921 г.
в) в 1923 г.

г) в 1929 г.
10. Когда состоялся I съезд Советских писателей, на котором было объявлено о существовании и принципах нового литературного направления — социалистического реализма?
а) в 1930 г.
б) в 1932 г.
в) в 1936 г.
г) в 1934 г.
11. К какому литературному направлению следует отнести такие произведения М. Горького, как «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике»?
а) классицизм
б) модернизм
в) романтизм
г) реализм
12. Назовите произведение, которое является автобиографией М. Горького.
а) «Жизнь Матвея Кожемякина»
б) «В людях»
в) «Жизнь Клима Самгина»
г) «Городок Окуров»
13. Как назывался рассказ, сделавший имя М. Горького известным?
а) «Челкаш»
б) «Макар Чудра»
в) «Старуха Изергиль»
г) «Мальва»
14. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?
а) Лойко Зобара
б) Данко
в) Ларру
г) Макара Чудру
15. Какую пьесу М. Горького публика встречала восторженно, «как пьесу-буревестник, которая предвещала грядущие бури и к бурям звала»?
а) «Мещане»
б) «Дачники»
в) «На дне»
г). «Враги»
16. По портретным характеристикам определите героев рассказов М. Горького.
а) «Время согнуло ее пополам, черные когда-то глаза были тусклы и слезились. Ее сухой голос звучал странно и хрустел...»
б) «...юноша красивый и сильный... глаза его были холодны и горды, как у паря птиц... Он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу...»
в) «О ней... словами и не скажешь ничего. Может быть, ее красоту можно было на скрипке сыграть, да и то тому, кто эту скрипку, как свою душу знает»
г) «...старый травленый волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор... Он сразу обращал на себя внимание своим сходством с степным ястребом, своей хищной худобой и этой прицеливающейся походкой, плавной и покойной с виду, но внутренне возбужденной и зоркой, как лет той хищной птицы, которую он напоминал»
А) Челкаш
Б) Старуха Изергиль
В) Ларра

Г) Рада
17. Кто из героев рассказов М. Горького готов был пойти на преступление из-за двух «радужных» (двухсот рублей) и даже душу погубить не побоялся?
а) крестьянский парень Гаврила
б) вор Челкаш
в) цыган Макар Чудра
г) гордец Ларра
18. Что выполняет роль обрамления в ранних рассказах М. Горького?
а) портретная характеристика
б) пейзаж
в) описание интерьера
г) биографические сведения о герое
19. Определите жанр пьесы М. Горького «На дне».
а) бытовая драма
б) социально-философская драма
в) трагедия
г) мелодрама
20. Кто из персонажей пьесы «На дне» не хочет примириться с жизнью на «дне» и заявляет: «Я рабочий человек... и с малых лет работаю... Вылезу... Кожу сдеру, а вылезу»?
а) Сатин
б) Барон
в) Клещ
г) Пепел
21. Кто из персонажей пьесы «На дне» утверждал:
«Ложь — религия рабов и хозяев... Правда — бог свободного человека!»?
а) Лука
б) Клещ
в) Сатин
г) Бубнов
22. В пьесе М.Горького «На дне» основным средством раскрытия характеров героев является речевая характеристика. По высказываниям героев определите персонажей драмы.
а) «Сделай так, чтоб работа была мне приятна — я, может быть, буду работать... Когда труд — удовольствие, жизнь — хороша! Когда труд — обязанность, жизнь — рабство!»
б) «На что совесть? Я — небогатый»
в) «Не помню, когда я сыта была... Над каждым куском хлеба тряслась…Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть...»
г) «Тюрьма добру не научит, и Сибирь не научит... а человек — научит...»
д) «... А то... воображу себе, что завтра я скоропостижно помру... И станет от этого жутко... Летом хорошо воображать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...»
А) Наташа
Б) Сатин
В) Анна
Г) Бубнов
Д) Лука
23. Укажите, какая сцена драмы «На дне» является кульминацией любовного конфликта.
а) сцена объяснения Пепла с Наташей, когда он уговаривает ее ехать вместе с ним на поселение в Сибирь
б) сцена объяснения Пепла с Василисой, когда она уговаривает Пепла убить Костылева
в) сцена убийства Костылева
г) сообщение о том, что Василиса ошпарила Наташу кипятком

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители
1.Определите модернистское направление по характерным признакам: направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образов.
2. Укажите фактические ошибки в следующих высказываниях:
1).Основным принципом эстетики футуризма является «искусство для искусства», «тайнопись неизречённого», недосказанность, замена образа.
2).Ключевым понятием символизма является символ – однозначное иносказание, в отличие от аллегории – многозначного иносказания.
3).В начале своего творческого пути молодые поэты, будущие акмеисты, были близки к футуризму.
4).Футуристами культивировался образ поэта-борца, поэта-революционера.
5).Поклонение высоким чувствам, мечте, Прекрасной Даме, мотивы призрачности жизни объединяют поэтов В. Брюсова и К. Бальмонта.
3.Укажите фамилию поэта, автора стихов «Фантазия», «Камыши», «Я-изысканность медлительной речи»
Бальмонт
Брюсов
Хлебников
Ахматова
4.Укажите название литературного течения, с которым связано творчество Н.Гумилева.
5.какой из названных поэтов не может быть поэтом символистом?
Брюсов
Мережковский
Бальмонт
Маяковский
6. *К какому литературному направлению были близки Д. Мережковский, З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый? Дайте его определение.*
7.Прочтите два стихотворения – поэта-символиста и поэта-футуриста. Только ли различия вы найдёте? Нет ли общего в описании города у этих поэтов?
В. Я. Брюсов
Вечерний прилив
Кричат афиши, пышно-пестрые,
И стонут вывесок слова,
И магазинов светы острые
Язвят, как вопли торжества.
Там спят за стеклами материи,
Льют бриллианты яркий яд,
И над звездой червонцев - серии
Сияньем северным горят.
Прорезан длинными колодцами
Горящих улиц, - город жив,
Киша бессчетными уродцами,
Вечерний празднует прилив.
Скрыв небеса с звездами чуткими,
Лучи синеют фонарей -
Над мудрецами, проститутками,
Над зыбью пляшущих людей.
Кадрилей нарушая линии,
Меж пар кружащихся - звеня,
Трамваи мечут молньи синие,

Автомобили - сноп огня.
Позор, под музыку колесную,
Вознес смычок, как дирижер,
И слил толпу многоголосную
В единый и священный хор:
"Мы славим, Прах, Твое Величество,
Тебе ведем мы хоровод,
Вкруг алтарей из электричества,
Вонзивших копья в небосвод!"
Владимир Маяковский
Адище города
Адище города окна разбили
на крохотные, сосущие светами адки.
Рыжие дьяволы, вздымались автомобили,
над самым ухом взрывая гудки.
А там, под вывеской, где сельди из Керчи —
сбитый старикашка шарил очки
и заплакал, когда в вечереющем смерче
трамвай с разбега взметнул зрачки.
В дырах небоскребов, где горела руда
и железо поездов громоздило лаз —
крикнул аэроплан и упал туда,
где у раненого солнца вытекал глаз.
И тогда уже — скомкав фонарей одеяла —
ночь излюбилась, похабна и пьяна,
а за солнцами улиц где-то ковыляла
никому не нужная, дряблая луна.
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»
Темы для написания сочинения:
1. Символика в поэме Александра Блока «Двенадцать»
2. Александр Блок и Революция (на примере поэмы «Двенадцат» и статьи «Интеллигенция и Революция»)
3. Символизм личного переживания в поэме Александра Блока «Двенадцать»
4. Изображение революции в поэме Александра Блока «Двенадцать»
5. Старый и новый мир в поэме Александра Блока «Двенадцать»
6. Изображение «мирового пожара» – стихии революционного переустройства жизни в поэме Блока «Двенадцать»
7. «Вечные» вопросы и их решение в поэме Блока «Двенадцать»
8. Образ Христа и загадка финала поэмы Блока «Двенадцать»
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского
№1. Укажите годы жизни Маяковского
а) 1895-1925 б) 1893-1930
в) 1890-1939 г) 1892- 1937
№2. За что был арестован в 1909 году Маяковский и 11 месяцев провел в Бутырской тюрьме?
а) за совершение уголовного преступления
б) за участие в демонстрации
в) за создание антиправительственных стихов
г) за антиправительственную политическую деятельность
№3. Как называли Маяковского товарищи по партии?
а) товарищ Владимир
б) товарищ Маяковский

в) товарищ Константин
г) товарищ Артем
№4. О какой профессии мечтал Маяковский в молодости?
а) врача б) ученого в) художника г) дипломата
№5. В какой системе стихосложения Маяковский выступил как новатор?
а) силлабическая б) силлабо-тоническая в) тоническая
№6. Назовите подзаголовок поэмы Маяковского «Облако в штанах»
а) «Я»
б) «Владимир Маяковский»
в) «Тринадцатый апостол»
г) «Человек»
№7. Какая тема составляет сюжетную основу поэмы «Облако в штанах»?
а) неразделенная любовь б) ненависть поэта к буржуазному миру
в) ненависть поэта к империалистической войне г) отрицание бога
№8. Кому была посвящена поэма Маяковского «Люблю»?
а) Татьяне Яковлевой б) Веронике Полонской
в) Лиле Брик г) Марии Денисовой
№9. Как Маяковский воспринял революцию 1917 года?
а) сомневался, чью сторону принять
б) с негодованием отвергал революцию
в) восторженно принял, назвав революцию своей
г) был в растерянности
№10. Какое из перечисленных произведений Маяковского не является сатирическим?
а) «О дряни»
б) «Прозаседавшиеся»
б) «Гимн взятке»
г) «Юбилейное»
№11. Укажите, какой художественный прием использовал Маяковский в стихотворении «Прозаседавшиеся»
а) гипербола
б) аллегория
в) гротеск
г) метафора
№12. Продолжите строки первого столбика, найдя им соответствия во втором
а) О, хотя бы еще одно заседание…
б) Послушайте! Ведь, если звезды зажигают –
в) В наших жилах кровь, а не водица
Мы идем сквозь револьверный лай…
г) Ненавижу всяческую мертвечину!
А) Значит, это кому-нибудь нужно
Б) Чтобы умирая, воплотиться в пароходы, строчки и другие долгие дела
В) Обожаю всяческую жизнь!
Г) Относительно искоренения всех заседаний
№13. В каком театре были поставлены пьесы Маяковского «Клоп» и «Баня»?
а) во МХАТе
б) в театре Мейерхольда
в) в Малом театре
г) в театре им. Вахтангова
№14. В какой пьесе Маяковского ученый создает машину времени?
а) «Мистерия-буфф» б) «Баня» в) «Клоп»
№15. К какому литературному течению принадлежит Маяковский?
а) футуризм б) акмеизм в) символизм г) эгофутуризм

№16. Какой прием использует Маяковский в следующем примере: «Гриб./ Грабь./ Гроб./ Груб.?
А) метафора б) звукопись в) сравнение г) эпитет
№17. Стихотворение, громко заявившее о рождении поэзии революции, явилось стих.
а) «Левый марш»
б) «Юбилейное»
в) «Прозаседавшиеся»
Задание 5. Маяковский часто в своей поэзии использует гротеск. Гротеск – это:
1. Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеподобным.
2. Один из тропов, художественное преувеличение.
3. Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.
Задание 6.
Стихотворением, громко заявившим о рождении поэзии революции, явилось стихотворение В.Маяковского: 1. «Левый марш». 2. «Прозаседавшиеся». 3. «Юбилейное»

Тема 3.7 С. А. Есенин. Художественное своеобразие творчества

Литературная игра
1 конкурс “Мир родной природы в произведениях С.А.Есенина”.
А) “Есенинский пейзаж”.
Ребятам раздаются карточки с отрывками из стихотворений, в которых пропущены эпитеты. Побеждают те, кто вспомнят “есенинские” слова.
Выйду на озеро в ….. гать,
К сердцу …….. льёт благодать.
И в душе, и в долине прохлада,
….. сумрак как стадо овец,
За калиткою …… сада
Прозвенит и замрёт бубенец.
Вижу сад в ……. накрапах,
Тихо август прилёг ко плетню.
Держат липы в ……. лапах
Птичий гомон и щебетню.
Этой грусти теперь не рассыпать
……. смехом далёких лет.
Отцвела моя белая липа,
Отзвенел ……. рассвет.
ОТВЕТЫ. 1 – синюю, вечерняя; 2 – синий, смолкшего; 3 – голубых, зелёных; 4 – звонким, соловьиный.
Б) “Флора и фауна в произведениях Есенина”.
Многообразен у Есенина мир растений, например, *деревьев*. Назовите их:
Словно белою косынкой подвязалася …..
Отцвела моя белая ….
Как метель, …….. машет рукавом.
Сторожит голубую Русь
Старый …. на одной ноге.
Облетевший …… серебрист и светел.
Отрок – ветер по самые плечи
Заголил на ……. подол.
Угадайте *птиц,* “летающих” в поэтическом мире Есенина:
Тенькает …… меж лесных кудрей.
Полюбил я седых …….. с их курлыканьем в тощие дали.

Только серые …… расшумелись на лугу.
А над самою макушкой долбит ….. на суку.
С *животными* поэт сравнивает месяц и луну. Вспомните их:
…… кудрявый месяц гуляет в голубой траве.
Золотою …….. луна распласталась на тихой воде.
Луна, как жёлтый ……., в мокрой воде ворочается.

ОТВЕТЫ.

Деревья: 1 – сосна, 2 – липа, 3 – черёмуха, 4 – клён, 5 – тополь, 6 – (на) берёзке.
Птицы: 1 – синица, 2 – журавлей, 3 – вороны, 4 – дятел.
Животные: 1 – ягнёночек, 2 – лягушкой, 3 – медведь.

2 конкурс "Россия – Русь в творчестве Есенина".

Продолжите строки из стихотворений Есенина о Родине:
О Русь – малиновое поле и …
А Русь всё так же будет жить, …
На сердце день вчерашний, …
Если крикнет рать святая:…
Я покинул родимый дом,…
Радуясь, свирепствуя и мучась,…
Учусь постигать в каждом миге…

ОТВЕТЫ.

… синь, упавшая в реку…
… плясать и плакать у забора.
…а в сердце светит Русь.
... "Кинь ты Русь, живи в раю!"…
…голубую оставил Русь.
…хорошо живётся на Руси.
…коммуной вздыбленную Русь.

3 конкурс "Афоризмы".

У С.А.Есенина много строк, ставших афоризмами. Вспомните их и продолжите данные предложения:
Так мало пройдено дорог,…
Лицом к лицу лица не увидать…
Жить нужно легче, жить нужно проще,…
Если б не было ада и рая,…
Коль нет цветов среди зимы,…

ОТВЕТЫ.

…так много сделано ошибок.
…Большое видится на расстоянье.
…всё принимая, что есть на свете.
…их бы выдумал сам человек.
…то и жалеть о них не надо.

4 конкурс "Любовь в жизни и творчестве Есенина".

Викторина.

Кому поэт посвятил цикл стихотворений "Любовь хулигана"? Почему имя этого человека "звенит, словно августовская прохлада"?
О какой своей юношеской любви Есенин вспоминает в поэме "Анна Снегина"? Ей же посвящено стихотворение "Зелёная причёска…"
Из какого произведения Есенина эти строки и кому они посвящены:
Не знали вы,
Что я в сплошном дыму,
В разворочённом бурей быте

С того и мучаюсь, что не пойму –
Куда несёт нас рок событий?
Завершите четверостишие. Из какого они стихотворения?
Пусть я буду любить другую,
Но и с нею, с любимой, с другой,…
ОТВЕТЫ.
Этот цикл посвящён актрисе Камерного театра Августе Леонидовне Миклашевской.
(Стихотворение Ты такая ж простая, как все…”).
О любви к дочери помещика, Лидии Кашиной, жившей по соседству с родным селом поэта.
Эти строки из “Письма к женщине”, посвящены они Зинаиде Райх, бывшей жене поэта.
…Расскажу про тебя, дорогую,
Что когда-то я звал дорогой.
Это стихотворение “Вечер чёрные брови насопил…” – последнее в цикле “Любовь хулигана”. Эти есенинские строки нравились В.Маяковскому, который цитировал их, как пример звукописи, делающей поэзию поэзией.
5 конкурс “Есенин и фольклор”.
Викторина.
В автобиографии Есенин говорил: “Влияние на моё творчество в самом начале имели деревенские…”Что?
Какие есенинские метафоры опираются на народные загадки:
а) Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка.
б) Собаки лают, а достать не могут.
в) Белая кошка лезет в окошко.
3. Какую поговорку напоминают строки:
“В саду горит костёр рябины красной,
но никого не может он согреть”?
Какую известную песню напоминают вам строки из есенинской “Песни о великом походе”:
На Дону теперь поют не по-нашему:
“Пароход идёт мимо пристани.
Будем рыбу кормить коммунистами”
А у нас для них поют: “Куда ты котишься?
В ВэЧэКа попадёшь – не воротишься!”?
ОТВЕТЫ.
Частушки;
а) Ковригой хлебною над сводом
Надломлена твоя луна.
б) Луну, наверное, собаки съели.
Её давно на небе не видать.
в) В тихий час, когда заря на крыше,
Как котёнок моет лапкой рот.
Светит, да не греет.
“Яблочко”
(Эх, яблочко, куда ты котишься?
Ко мне в рот попадёшь – не воротишься!)
6 конкурс “Ах, вернисаж! Ах, вернисаж!”
(На специально оборудованном стенде или на классной доске помещены репродукции полотен известных русских художников, иллюстрации).
Какие строки из поэтических произведений С.А.Есенина вспоминаются вам, когда вы смотрите на эти полотна и иллюстрации?

После четырёх – пятиминутной подготовки ребята делятся своими впечатлениями, читают наизусть стихи.

7 конкурс “Венок Есенину”.

На доске символический венок с прорезями для других цветов (нарисованный или выполненный с помощью аппликации).

Раздаются карточки со строками из стихотворений поэта, в которых пропущены слова с названиями цветов. Нужно угадать, о каком растении идёт речь. Если ответ правильный, команда, взяв на столе учителя изображение цветка, “вплетает” его в венок (вставляет его в прорезь).

Ах, ……..!Твой ли пыл
Мне в душу песней позвонил
И рассказал, что ……..
Очей любимых далеки.
В сердце ……. вспыхнувших сил.
Лепестками …. расплескалась.
Золото холодное луны,
Запах олеандра и ……
Ты не удержишься взглядом,
Чтоб не припасть к ……

ОТВЕТЫ.

Колокольчик, васильки,
Ландыши,
Роза,
Левкоя,
Гвоздикам.

8 конкурс “Эта песня в сердце отзовётся”.

Музыкальный конкурс – аукцион: кто больше знает песен и романсов, написанных на стихи Есенина.

Далее – их исполнение ребятами и прослушивание музыкальных записей.

9. Стихотворение Н.Рыленкова “Снова настежь распахнуты сени…”

Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.
Нет ни горькой, ни сладкой отравы,
Все заклятья, все чары сняты.
Веют свежестью юности травы,
Пахнут первой любовью цветы.
Всеми росами Родины вымыт
Забияка и сорванец,
Знает он, что поэзия – климат,
Лучший климат для душ и сердец.
Не пугаясь моторного лая,
Держит песню весна на крыле.
Всё живущее благословляя,
Он идёт по зелёной земле.
Вот они, те просторы родные,
Где когда-то он рос под межой,
Где его научила Россия
Петь и плакать с открытой душой.
И за верность напевам заветным,
Для которых и грусть не беда,

Он останется тридцатилетним,
Молодым, как рассвет, навсегда.
Снова настежь распахнуты сени,
Дует в дудку весны соловей.
Снова лёгкой походкой Есенин
По России проходит своей.

Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой

Контрольная работа

1. Кому из поэтов посвящается цикл стихотворений М. Цветаевой?

а) А. Пушкину; б) А. Ахматовой; в) А. Блоку; г) М. Лермонтову.

2. В своей поэзии М. Цветаева часто бросает вызов миру. Подчеркните строку, доказывающую это утверждение:

По улицам оставленной Москвы
Поеду – я, и побредете вы.
И не один дорогою отстанет,
И первый ком о крышку гроба грянет, -
И наконец-то будет разрешен
Себялюбивый, одинокий сон.

3. Определите выделенные средства речевой выразительности в следующих строках:

а) Сорви себе *стебель*
дикий _____

б) В ненасытимую *прорву*
земли _____

в) Там Иверское *сердце*,
червонное, *горит* _____

г) Звонко *щёлкающий*
курок _____

д) В *нежную стужу* недвижных век
_____

Часть 2.

1. Соотнесите строки и их автора

«Я не ищу гармонии в природе…» М. Цветаева
«Красною кистью рябина зажглась. Падали листья. Я родилась…» Н. Заболоцкий
«Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам.…» А. Ахматова

2. Выберите портреты в следующем порядке (подпишите под ними номера):

_____ _____ _____ _____ _____ _____

1. М. Цветаева; 2. А. Ахматова; 3. Н. Заболоцкий.

3. Кому принадлежат следующие строки:

Мне нравится, что вы больны не мной.

Мне нравится, что я больна не вами…
а) М. Цветаевой; б) А. Ахматовой.

Тема 4.2 Социально-философское содержание творчества Андрея Платонова
Сочинение на тему «Истина как смысл жизни» на материале произведения А. Платонова «Котлован»
Тема 4.3 Вечные темы в Поэзии А.А. Ахматовой
Выберите правильный вариант ответа в каждом из предложенных вопросов
1) А.А Ахматова начинала свой творческий путь как …
А. Имажинист
Б. Футурист
В. Акмеист
Г. Символист
2) Вспомните название литературного объединения, где А.А. Ахматова была секретарём.
А. «Гильдия мастеров слова»
Б. «Корпорация ремесленников»
В. «Союз подмастерьев»
Г. «Цех поэтов»
3) Какой сборник не относится к раннему творчеству А.А. Ахматовой?
А. «Белая стая»
Б. «Подорожник»
В. «Вечер»
Г. «Чётки»
4) Основная тема ранней лирики - …
А. Любовь
Б. Творчество
В. Путешествия
Г. Война
5) Какой эпитет использован в стихотворении «Песня последней встречи»?
А. «кроваво-красный»
Б. «равнодушный»
В. «жёлтый»
Г. «равнодушно-жёлтый»
6) Как переводится название «Anno Domini»?.
А. «Страсти Господни»
Б. «Пути Господни»
В. «В лето Господне» («Нашей эры»)
Г. «Страдания Господни»
7) Одно из значений слова «реквием» - …
А. «память»
Б. «заупокойная служба»
В. «смерть»
Г. «страдание»
8) Добавьте недостающее слово: «Не с теми я, кто … землю»
А. «бросил»
Б. «любит»
В. «видит»
Г. «помнит»
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков
1.Назовите годы жизни писателя***:***
а) 1891 – 1941
б) 1890 – 1940

в) 1891 – 1940

2.Где родился М. А. Булгаков:

а) в Киеве

б) в Москве

в) а Одессе

3.Какие качества характера достались писателю от отца:

а) работоспособность

б) неумение кривить душой

в) энергичность и жизнестойкость

4.Какие качества характера достались писателю от матери:

а) работоспособность

б) неумение кривить душой

в) энергичность и жизнестойкость

5.Откуда берут начало евангельские мотивы в творчестве Булгакова:

а) из детства

б) периода обучения в университете

в) самостоятельного изучения духовной литературы

6.Кто из будущих писателей учился вместе с Булгаковым в 1-ой киевской гимназии:

а) А. П. Платонов

б) К. Г. Паустовский

в) Б. Л. Пастернак

7.Какой профессии обучался М. Булгаков в Киевском университете:

а) филолога

б) врача

в) юриста

8.Кем в юные годы мечтал стать М. Булгаков:

а) врачом

б) писателем

в) певцом

9.В каком произведении Булгаков рассказал о своей работе врачом в Смоленской губернии:

а) «Записки юного врача»

б) «Бег»

в) «Собачье сердце»

10.Кто из русских классиков был любимым писателем Булгакова:

а) А. С. Пушкин

б) Ф. М. Достоевский

в) Н. В. Гоголь

11.Как называлась московская газета, где с 1923 года Булгаков работал фельетонистом:

а) «Труд»

б) «Известия»

в) «Гудок»

12.По какому произведению Булгакова режиссером Л. Гайдаем был снят фильм «Иван Васильевич меняет профессию»:

а) «Иван Васильевич»

б) «Роковые яйца»

в) «Собачье сердце»

13.Каково было первоначальное название романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

а) «Мастер и Маргарита»

б) «Инженер с копытом»
в) «Рукописи не горят»

14.В каком году был написан роман «Мастер и Маргарита»:
а) в 1930
б) в 1939
в) в 1940

15.Чей это портрет в романе «Мастер и Маргарита»:
«…был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лиц его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе»:
а) Бездомного
б) Берлиоза
в) Коровьева

16.Кому принадлежат слова в р-не «Мастер и Маргарита»:
« В нашей стране атеизм никого не удивляет, большинство нашего населения сознательно и давно перестало верить сказкам о Боге» :
а) Мастеру
б) Бездомному
в) Берлиозу

17.Каковы особенности композиции произведения Булгакова:
а) рассказ в рассказе
б) роман в романе
в) нарушение хронологического порядка

18.Какое из произведений не относится к сатирическому циклу Булгакова:
а) « Дьяволиада»
б) «Зойкина квартира»
в) «Собачье сердце»

19.Сколько миров в романе «Мастер и Маргарита»:
а) два мира
б) три мира
в) один мир

20.Кто в романе «Мастер и Маргарита является символом милосердия :
а) Мастер
б) Воланд
в) Маргарита

21.Что значит псевдоним поэта Ивана *Бездомного?*
а) без дома и без мыслей
б) без почвы и без родины
в) без дома, без почвы, без родины

22.Какова основная проблема романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:
а) добра и зла
б) вечной любви
в) милосердия

23.Кто в романе «Мастер и Маргарита» является воплощением зла?
а) Воланд
б) Пилат
в) Азазелло

24.Кто в романе «Мастер и Маргарита» творит добро?

а) Иешуа

б) Воланд

в) Маргарита

25.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и черных тапочках» ?*

а) Коровьева

б) Азазелло

в) Бездомного

26.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…всякая власть является насилием над людьми , и…настанет время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть»?*

а) Мастера б) Левия Матвея

в) Иешуа Га-Ноцри

27.Какое из произведений М. Булгакова отражает пережитое им в Киеве?

а) «Театральный роман»

б) «Записки на манжетах»

в) «Белая гвардия»

28. Какое из произведений М. Булгакова можно считать эпилогом «хождения по мукам» русской интеллигенции

а) «Белая гвардия»

б) «Дни Турбиных»

в) «Бег»

29.Чей это портрет в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба…*

Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта – ссадина с запекшейся кровью»?

а) Берлиоза

б) Иешуа Га-Ноцри

в) Понырева

30.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко еще читаю по-итальянски»?*

а) Мастеру

б) Берлиозу

в) Коровьеву

31.Кто был любимым драматургом М.А. Булгакова?

а) Гоголь

б) Мольер

в) Чехов

32.Кому из героев романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» принадлежат слова: *«Рукописи не горят»?*

а) Мастеру

б) Маргарите

в) Воланду

33.Какое произведение М. Булгакова заканчивается словами *«Вот он! Это он – королевский комедиант с бронзовыми пряжками! И я, которому никогда не суждено его увидеть, посылаю ему свой прощальный привет!»*

а) «Пушкин»

б) «Жизнь господина де Мольера»
в) «Иван Васильевич»

34.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» : *« Это была молодая женщина лет двадцати, необыкновенного по красоте сложения, но с какими-то беспокойными и назойливыми глазами»?*

а) Маргариты
б) Наташи
в) Фриды

35.Кому принадлежат слова в романе Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«В праздничный вечер верующий уходит неизвестно зачем за город, покинув пасхальную трапезу, и там погибает…» ?*

а) Понтию Пилату
б) Мастеру
в) Иешуа Га-Ноцри

36.Чей это портрет в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»: *«…бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»* ?

а) Берлиоза
б) Мастера
в) Левия Матвея

37.В каком произведении Булгакова звучат слова: *« Разруха не в клозетах, а в головах»* ?

а) « Роковые яйца»
б) « Мастер и Маргарита»
в) « Собачье сердце»

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Темы эссе:

Почему Григорий Мелехов так и не нашел своего места в стихии враждующих сил? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Какова роль женских образов в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»?

Какую роль в жизни героев романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» играет семья?

Как в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» выражен гуманистический протест писателя против бесчеловечности войны?

Каков итог жизненных исканий Григория Мелехова? (По роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».)

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак

Кейс

Это – круто налившийся свист,
Это – щелканье сдавленных льдинок,
Это – ночь, леденящая лист,
Это – двух соловьев поединок.
Это – сладкий заглохший горох,
Это – слезы вселенной в лопатках,
Это – с пультов и с флейт – Figaro
Низвергается градом на грядку.
Все, что ночи так важно сыскать
На глубоких купаленных доньях,
И звезду донести до садка
На трепещущих мокрых ладонях.
Площе досок в воде – духота.
Небосвод завалился ольхою.
Этим звездам к лицу б хохотать,

Ан вселенная – место глухое.
(Б.Л. Пастернак, 1917 г.)
- Какой вид тропа, основанный на сходстве неодушевленных предметов с живыми существами, использован в строке «звездам к лицу б хохотать»?
- Назовите приём соотнесения различных явлений, использованный поэтом в словосочетаниях «завалился ольхою» и «низвергается градом».
- Каким размером написано стихотворение Б.Л. Пастернака «Определение поэзии»?
- Как называется стилистическая фигура, использованная Пастернаком в семи первых строках стихотворения и основанная на повторении их начальных слов?
- Какой стилистический приём использует Пастернак для усиления выразительности образа в словах «Figaro // Низвергается градом на грядку»?
8. Почему в стихотворении о поэзии Б.Л. Пастернак говорит о музыке и о природе?
9. Чем стихотворение Б.Л. Пастернака о сущности поэтического творчества близко русской лирике XIX – XX веков?
Тема 5.2 А.И. Солженицын «Лагерная» проза
Годы жизни А. И. Солженицына
Варианты ответов
1918-2008
1908-1998
1928-2018
Вопрос 2
За что Солженицын в детстве подвергался насмешкам?
Варианты ответов
За маленький рост
За дефект в речи
За ношение нательного крестика
Вопрос 3
Во время Великой Отечественной войны за взятие Бобруйска Солженицын был награжден:
Варианты ответов
Орденом Красной Звезды
Орденом Александра Невского
Орденом Ленина
Вопрос 4
Кто по образованию Солженицын?
Варианты ответов
Физик-математик
Историк
Философ
Вопрос 5
За что был осужден?
Варианты ответов
За осуждение политики Сталина в письмах к другу.
За произведение "Раковый корпус".
За измену родине.
Вопрос 6
В каком году Солженицын получил 8 лет исправительно-трудовых лагерей и вечную ссылку по окончании срока заключения?
Варианты ответов
В 1945 году.
В 1950 году.
В 1964 году.

Вопрос 7
Публикацию какого произведения Солженицына считают началом "хрущевской оттепели"?
Варианты ответов
"Архипелаг - Гулаг"
"Один день Ивана Денисовича"
"Матренин двор"
Вопрос 8
Какой предмет преподавал в школе Солженицын?
Варианты ответов
Он никогда не работал в школе.
математику
литературу
Вопрос 9
В каком журнале впервые был издан рассказ "Один день Ивана Денисовича"?
Варианты ответов
Журнал "Новый мир"
Журнал "Рабочая Москва"
Было издано за границей
Вопрос 10
В 1970 году Солженицыну была присуждена Нобелевская премия, но он не поехал ее получать. Почему?
Варианты ответов
Солженицын боялся, что его не пустят обратно в Советский союз.
Солженицыну было запрещено выезжать из страны.
Солженицын находился в заключении.
Вопрос 11
Когда Солженицын получил Нобелевскую премию?
Варианты ответов
После распада Советского Союза
В 1974 году
В 1990 году
Вопрос 12
В феврале 1974 года Солженицын был арестован и лишен советского гражданства. На следующий день он был выслан из СССР - его доставили в ФРГ на самолете. С какой формулировкой он был арестован и выслан?
Варианты ответов
За деятельность, порочащую звание гражданина СССР
За организацию нелегальной антисоветской партии, деятельность которой направлена на вооруженную борьбу против действующей власти
За измену Родине
Вопрос 13
Где было впервые опубликовано знаменитое произведение "Архипелаг Гулаг"?
Варианты ответов
В СССР
В Германии
Во Франции
Вопрос 14
Какую смертельную болезнь перенес Солженицын в заключении?
Варианты ответов
Полиомиелит
Бубонная чума

Рак
Вопрос 15
В каком году Солженицын вернулся в Россию и когда был восстановлен в советском гражданстве?
Варианты ответов
Восстановлен в 1990 году, вернулся в 1994 году
Восстановлен в 1994 году, вернулся в 2000 году
Восстановлен в 1991 году, вернулся в 2008 году
Тема 5.3 Исповедальность лирики А.Г. Твардовского
Кейс
Прочитайте стихотворение и письменно выполните задания 1-8
Есть имена и есть такие даты, —
Они нетленной сущности полны.
Мы в буднях перед ними виноваты, —
Не замолить по праздникам вины.
И славословья музыкою громкой
Не заглушить их памяти святой.
И в наших будут жить они потомках,
Что, может, нас оставят за чертой.
(А. Т. Твардовский. 1966)
1)Укажите тематическую разновидность лирики, к которой относится приведённое стихотворение.
2)Каким размером написано стихотворение А. Т. Твардовского «...Есть имена и есть такие даты...»?
3)«Есть имена и есть такие даты...» Какой приём использован в первой строке стихотворения?
4)В словосочетании «славословья музыкою громкой» использовано средство художественной выразительности, в основе которого — перенос свойств одних предметов и явлений на другие. Как оно называется?
5)Укажите термин, которым обозначаются образные определения, являющиеся частью авторской системы изобразительно-выразительных средств (например, «их памяти святой»).
6)В чём лирический герой стихотворения видит вину своего поколения?
7)Какую роль в стихотворении А. Т. Твардовского «Есть имена и есть такие даты» играют эпитеты?
8)Назовите произведение отечественной поэзии (с указанием автора), в котором показана тема исторической памяти. В чём сходно (или различно) изображение данной темы в этом произведении и в стихотворении А. Т. Твардовского?

Итоговая контрольная работа
Часть А.
1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?
а) А. П. Чехова б) М. Горького
в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина
2. В каком году родился А.И.Солженицын?
а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.
3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?
а) Великая Отечественная война; б) революция;
в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.
4.Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак
в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов
5. Назовите автора следующих строк.
Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,
До самой сути. До их причины,
В работе, в поисках пути, До оснований, до корней,
В сердечной смуте.До сердцевины.
а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин
6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.
а) роман-путешествие б) любовный роман
в) роман-эпопея г) авантюрный роман
7. «Книга про бойца» является подзаголовком:
а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»
8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?
а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский
в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский
9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев
в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин
10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.
а) «Печальный детектив»
б) «Пастух и пастушка»
в) «Царь – рыба»
г) «Последний поклон»
Часть В.
Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.
Определите автора этих строк.
Корабли постоят и ложатся на курс,
Но они возвращаются сквозь непогоды.
Не пройдет и полгода - и я появлюсь,
Чтобы снова уйти,
чтобы снова уйти на полгода.
Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?
Антитеза – это…
Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой.

II вариант.

Часть А

1.Что послужило причиной ареста Солженицына?
а) нарушение приказа командованияб) дезертирство
в) критика Сталина и Ленинаг) антисоветская пропаганда среди солдат
2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?
а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину

в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

а) «Последний поклон»б) «Царь-рыба»в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

а) человек — преобразователь природы
б) человек и природа антагонистичны
в) природа враждебна человеку
г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест, Весною слышен шорох снов
А ты прекрасна без извилин, И шелест новостей и истин.
И прелести твоей секрет Ты из семьи таких основ.
Разгадке жизни равносилен.Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
г) «Зоя» М. М. Алигер

7.Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8.Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В.С.Высоцкий б) В. П. Астафьев
в) Б.Окуджава г) В. М. Шукшин

9.Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

а) М.В.Шукшин б) К.М.Симонов
в) А.М.Горький г)А.А.Фадеев

10.В каком году Солженицын вернулся в Россию:

а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.

Определите автора этих строк.

Вдох глубокий. Руки шире.
Не спешите, три-четыре!
Бодрость духа, грация и пластика.
Общеукрепляющая,
Утром отрезвляющая,
Если жив пока еще -
гимнастика!

Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.

Гротеск – это …

Укажите известные вам песни на стихи Б.Л.Пастернака.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

1.

2. ПАСПОРТ

контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «Литература»

2.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине **«Литература»** разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Литература» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

2.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке в ходе промежуточной аттестации

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;

3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

2СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Назначение

Контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины *«Литература»* основной профессиональной образовательной программы *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Литература» представляют собой экзаменационные вопросы по жизни и творчеству писателей, поэтов, драматургов русской литературы 2-ой половины 19 века – 20 века. Данный перечень состоит из 72 вопросов, из них формируются 36 экзаменационных билетов. В каждом билете 2 вопроса:

№ 1 По творчеству автора 19 века

№ 2 По творчеству автора 20 века

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса*

1.2. Форма и условия аттестации: *экзамен*

1.3. Время выполнения:

Подготовка 20 мин;

Устный ответ 10мин;

1.4.Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Литература.10 кл. (в 2-х частях). Под ред. Сухих. – М.2014
2. Литература.11 кл. Под ред. Сухин. – М.2014
3. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Г.Н. Ионина. - М., 1999.
4. Русская литература XIX века: 10 кл. Под ред. Ю.В. Лебедева. - М., 2000.
5. Русская литература XX века. В 2-х ч. Под ред. Ф.Ф. Кузнецова. - М., 1994.

Дополнительные источники:

1. Русская литература XX века httg^www.fplib.ru/ruslU20/
2. Русская литература XX века: общая характеристика hltp://www.habit.ru/20/94.html
3. Бурдина С.В. Поэма А.А.Ахматовой «Реквием» http://language^psu.m/bin/view,cgi?art=004l&lang-ru^
4. Русская литература. Литературная энциклопедия, Т. 10 hltp ://fe b-web .ru/feb/litcnc/e ncycl op/lea/l ga-Q8 8J_. htm
5. Журнал «Русская литература» http://www.pushkipskjjdom. rij/Default.agpx?tabid=82
6. Фундаментальная библиотека русской литературы http: //www.kl assi ka.ru/
7. Русская литература. Аудиокниги http://asbpok.rii/abooks/rugslit/
8. Русская литература. Лекции с канала Бибигон. httpj//inteliect-yideo.com/26.n/Russkaya-Uteratura— Lektsii-s-telckanala-Bibigpn-online/

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;

2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. 3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

Вопросы к экзамену по литературе для студентов 1 курса

1. Жанры и роды литературы. Определение и содержание. Примеры произведений, относящиеся к жанрам и родам литературы.
2. Катерина – жертва или победитель «темного царства»? (По драме А. Н. Островского «Гроза» и статье Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»).
3. Жизнь и творчество А. Н. Островского. Пьеса «Гроза» «Свои» и «чужие» в пьесе.
4. «Воля и неволя» в пьесе «Гроза». Тема греха в пьесе А. Н. Островского.
5. Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Что такое «обломовщина»? (По роману И.А. Гончарова «Обломов» и статье Н. А. Добролюбова).
6. Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Штольц и Обломов в романе «Обломов».
7. Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Женские образы в романе «Обломов». Анализ фрагментов произведения.
8. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Образ нигилиста Базарова в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».
9. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. Три испытания Базарова: любовь, дуэль, смерть (По роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»). Анализ фрагментов произведения.
10. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. «Отцы и дети». Жанровое своеобразие.
11. Жизнь и творчество И. С. Тургенева. «Отцы и дети». Спор между Кирсановым и Базаровым: суть, аспекты спора и его смысл в понимании образа Базарова.
12. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Образ Родиона Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Социальные и философские истоки преступления Родиона Раскольникова (по роману «Преступление и наказание»)
14. Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Идея бунта и смирения: Раскольников и Соня (по роману «Преступление и наказание»).
15. Тема «наказания» в романе Ф. М. Достоевского.
16. «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие романа.
17. Петербург Достоевского. Виртуальная экскурсия по местам романа «Преступление и наказание».
18. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». «Мысль семейная» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
19. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Женские образы в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
20. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Путь Пьера Безухова в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
21. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Путь Андрея Болконского в романе Л. Н. Толстого «Война и мир». Анализ фрагментов произведения.

22. Роман – эпопея «Война и мир». Поиск смысла жизни героями романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Анализ фрагментов произведения.
23. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Анализ эпизода по выбору учащегося. (По роману Л. Н. Толстого «Война и мир»).
24. Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман - эпопея «Война и мир». Любимые герои Л. Н. Толстого в романе «Война и мир». Анализ фрагментов произведения.
25. Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина. Художественные особенности произведения «История одного города».
26. Н. С. Лесков. Особенности творчества. Анализ произведения «Очарованный странник».
27. Жизнь и творчество Н. А. Некрасова. Основные темы лирики поэта. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения (на выбор).
28. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме Некрасова. Анализ произведения.
29. Жизнь и творчество Ф. И. Тютчева. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения. (По выбору студентов).
30. Жизнь и творчество А. А. Фета. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта. (По выбору студента).
31. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Тематика и проблематика рассказов Чехова. Анализ 2-3 рассказов
32. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Основные темы рассказов А. П. Чехова.
33. Новаторство А.П. Чехова - драматурга. (По пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»).
34. Тема «маленького человека» в рассказах А. П. Чехова. (Анализ 1-2 рассказов).
35. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Анализ любимого произведения А. П. Чехова.
36. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Герои и события в рассказе Бунина «Господин из Сан -Франциско».
37. Жизнь и творчество А. И. Куприна. Жизнеутверждающая сила любви в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
38. Л. Н. Андреев. Жизнь и творчество. Анализ произведения (по выбору студента).
39. Жизнь и творчество М. Горького. Проблема свободы и назначения человека в ранних романтических рассказах М. Горького. Легенды о Ларре и Данко в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».
40. Жизнь и творчество М. Горького. Особенности пьесы «На дне». Три правды в пьесе. Анализ произведения.
41. «Серебряный век» русской поэзии. Основные литературные школы и течения: характеристика, поэты. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения. (По выбору студента)
42. Жизнь и творчество А. Блока. Стихия революции в поэме А. Блока «Двенадцать». Анализ поэмы.
43. Жизнь и творчество А. А. Блока. Стихотворение «Незнакомка». Чтение наизусть фрагмента и анализ стихотворения.
44. Жизнь и творчество В. В. Маяковского. Чтение и анализ любимого стихотворения. (По выбору студента).
45. Жизнь и творчество О. Э. Мандельштама. Основные темы лирики, этапы творчества. Чтения стихотворения наизусть, анализ стихотворения (по выбору студента).
46. Жизнь и творчество С. А. Есенина. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта. (По выбору студента).
47. Жизнь и творчество М. И. Цветаевой. Чтение и анализ любимого стихотворения. (По выбору студента).
48. Жизнь и творчества А. П. Платонов. Повесть «Котлован». Художественные особенности. Анализ произведения.

49. Жизнь и творчество А. Ахматовой. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта. (По выбору студента).
50. А.А.Ахматова «Поэма «Реквием» Особенности жанра и композиции. Анализ произведения.
51. Сатирическая проза (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, А. Аверченко, Н. Тэффи). Анализ произведений указанных авторов (по выбору обучающегося).
52. М. А. Булгакова «Рукописи не горят»: композиция, сюжетные линии романа «Мастер и Маргарита».
53. Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Проблематика и жанровое своеобразие романа.
54. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Анализ произведения.
55. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон». Анализ фрагментов произведения.
56. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». «Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова
57. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон «В мире, расколотом надвое». Гражданская война в изображении Шолохова. Анализ фрагментов произведения.
58. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова
59. Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Григорий и Аксинья.
60. Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака. Основные темы лирики. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения поэта. (По выбору студента).
61. Великая Отечественная война в литературе: проза, поэзия, драматургия. Анализ произведения по выбору студента.
62. А. Т. Твардовский. Анализ поэмы «Василий Тёркин». Тема войны в произведении. Чтения наизусть фрагмента поэмы.
63. Н. М. Рубцов. Особенности творчества. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения. (По выбору студента).
64. Жизнь и творчество А. И. Солженицына. Художественные особенности повести «Один день Ивана Денисовича».
65. Жизнь и творчество В. Г. Распутина. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Анализ произведения.
66. Жизнь и творчество В. М. Шукшина. Тематика и проблематика рассказов писателя. Анализ рассказа «Срезал».
67. Поэзия второй половины XX века: поэты-шестидесятники, бардовская песня (Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, В. С. Высоцкий, Б. Ш. Окуджава). Анализ произведения и чтение стихотворения наизусть (по выбору студенты).
68. Лирика И. А. Бродского. Основные темы. Чтение наизусть и анализ любимого стихотворения. (По выбору студента).
69. Жизнь и творчество А. В. Вампилова. Пьеса «Старший сын». Анализ произведения.
70. Жизнь и творчество Р. Брэдбери. Особенности творчества. «451 градус по Фарингейту». Анализ произведения.
71. Жизнь и творчество Э. Хемингуэя. «Старик и море». Анализ произведения.
72. Типы рифм и стихотворных размеров. Привести 1 пример на один тип рифмы 1 пример стихотворного размера (по выбору обучающегося).

Критерии оценивания устного ответа обучающихся

№ п/п	Критерии оценивания	Показатели оценивания

1.	Требования к знаниям обучающегося	• Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.; • Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса; • Основные теоретико-литературные понятия.
2.	Полнота и содержательность ответа	Обучающийся • демонстрирует знание художественного произведения • дает грамотную интерпретацию произведения и творчества писателя, • соотносит эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом; • знает основные теоретико-литературные понятия.
3.	Логика и структурированность ответа	Устный ответ построен логично, прослеживается структура ответа; обучающийся осуществляет в итоге анализа синтез,
4.	Демонстрация знания текстов художественных произведений	Обучающийся • дает оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности; • уместно цитирует художественных произведений, знает наизусть программных поэтических текстов
5.	Владение грамотной, образной речью	Речь обучающегося • не содержит речевых и стилистических ошибок, о • включает образные высказывания • представляет богатый лексикон
6.	Умение интерпретировать произведения и творчество писателя.	Обучающийся создает критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.03 Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебной предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	Дисциплинарные (предметные)[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

		- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание

государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*78*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»
(наименование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся	*2*	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	
	Практическое занятие №1	*2*	
	Практическое занятие №2	*2*	
	Практическое занятие №3	*2*	
	Практическое занятие №4	*2*	
	Самостоятельная работа №1	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[3]		
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***13***	
	Практическое занятие № 5	*4*	
	Практическое занятие №6	*2*	

[3] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

	Практическое занятие №7	*4*	
	Самостоятельная работа №2	*2*	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.3 Покупки	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***8***	
	Практическое занятие №8	*4*	
	Практическое занятие №9	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.4 Туризм. Виды отдыха	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***10***	
	Практическое занятие №10	*4*	
	Практическое занятие №11	*6*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***13***	
	Практическое занятие № 12	*6*	
	Практическое занятие №13	*4*	
	Самостоятельная работа №3	*2*	
	Контрольная работа №3	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**		
Тема 2.1 Современный мир профессий.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***11***	
	Практическое занятие № 14	*4*	

	Практическое занятие № 15	*2*	
	Практическое занятие № 16	*2*	
	Самостоятельная работа №4	*2*	
	Контрольная работа №4	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия	**Содержание учебного материала (лекции)**	*0*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
	Практическое занятие № 17	*2*	
	Практическое занятие № 18	*3*	
	Практическое занятие № 19	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация		***3***	
	Всего:	*78*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебного предмета; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
5. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
6. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Иностранный язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Иностранный язык для общих целей					
1	**Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме.	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тем, определенных учебной программой: - **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи и устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с пониманием основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации - **чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 4. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022.
2	**Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
3	**Тема 1.3. Покупки**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
4	**Тема 1.4. Туризм. Виды отдыха**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
5	**Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного - **письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов 2. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 3. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	

				соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 4. Демонстрировать готовность к труду, к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность осознавать ценность мастерства, трудолюбие. 5. Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 6. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. 7. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. 9. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

РАЗДЕЛ 2. Иностранный язык для специальных целей					
6	**Тема 2.1. Современный мир профессий**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тем, определенных учебной программой: - **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи и устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с пониманием основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации - **чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного **- письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и др., Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 4. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022.
7	**Тема 2.2. Технический прогресс**	**7**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов 2. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. 3. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники,	

				в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 4. Демонстрировать готовность к труду, к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность осознавать ценность мастерства, трудолюбие. 5. Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 6. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. 7. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. 9. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
	Всего	**61**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1
Тема: Национальности, города, числительные, звуки, транскрипция.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 36, ознакомьтесь с правилами чтения согласных букв в английском языке. Законспектируйте соответствующий параграф.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 38, ознакомьтесь с правилами чтения гласных букв в английском языке. Законспектируйте соответствующий параграф.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 46, выполните упражнения №7, №8 и №10 письменно в тетрадях. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №2
Тема: Семейные связи и взаимоотношения
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 12, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 19, прочитайте текст и выполните упр.№9 на стр. 20. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте аудиотрек №3 и выполните упр.№10 на стр. 20 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №3
Тема: Описание внешности и характера. Глаголы to be и have got.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 6, запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на стр. 6-7.
2. Выполните упр.№8 на стр.7 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 8, прочитайте текст и выполните упр.№11 на стр. 8 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 9, выпишите слова из упр.№14. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №4
Тема: Досуг с семьёй и друзьями. Грамматическое время настоящее простое, местоимения.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 13, запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на стр. 13-17.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 18 и выполните упр.№6 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 21 и выполните упр.№14 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 21 и выполните упр.№15 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №5
Тема: Способы выражения настоящего времени, наречия, порядковые числительные.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс в разделе Grammar Reference Section (GR1), Модуль 1. Изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр. 14 и выполните упр. №1а, №2, №3, а также упр.№3 на стр.26 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 35 и изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 39 и выполните упр.№5 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №6
Тема: Хобби. Инфинитив и герундий с глаголами love, like, enjoy.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English, запишите в тетрадь новую лексику по теме из упр.№1 на стр.58 и упр.№18 на стр.66. Выполните письменный перевод слов. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 60, запишите в тетрадь теоретический материал.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English выполните упр.№5 на стр.60 и упр.№14 на стр.65 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №7
Тема: Повседневные занятия. Предлоги времени
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.32 и выполните упр.№1 , №2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 62, прочитайте и перведите текст в упр.№7 и выполните упр.№8 на стр.63 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 63. Прослушайте трек№10 и выполните упр.№9 на стр.63 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 65 и выполните упр.№15 и №16 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №8
Тема: Виды магазинов, отделы в магазине и товары
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.95, запишите в тетрадь новую лексику по теме из упр.№6. Выполните письменный перевод слов. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 96, прочитайте и перведите текст в упр.№7 и выполните упр.№8 на стр.97 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 99. Прочитайте и переведите диалог в упр.№14. Составьте свой собственный диалог, используя данный в учебнике в качестве образца, в письменной форме.
4. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.28 и выполните упр.№2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №9
Тема: Существительные исчисляемые и неисчисляемые, употребление some/any/much/many с существительными, артикли: определенный, неопределенный, нулевой.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.84, запишите в тетрадь теоретический материал, расположенный на стр.84-85.

2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.94, запишите в тетрадь теоретический материал.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English и выполните упр.№5 на стр. 86, упр.№15 и №16 на стр.90 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 95, выполните упр.№5 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 60, законспектируйте теоретический материал по теме «Артикль», представленный на стр.60-64.
6. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 77, выполните упр.№3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема: Виды путешествий, виды транспорта. Наречия места, образование степеней сравнения наречий
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.142, запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.82. Прочитайте текст и выполните задания по тексту №2, №3, №4, №5 на стр.82-83 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 73. Запишите в тетрадь теоретический материал по теме.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 74, выполните упр.№7 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.
3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №11
Тема: Способы выражения прошедшего времени. Достопримечательности России и страны изучаемого языка.
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс в разделе Grammar Reference Section (GR9), Модуль 5. Изучите предложенный грамматический материал, кратко законспектируйте его в тетради.
2. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.86 и выполните упр.№2 и №3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.133 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№8. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
4. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.134, прочитайте и переведите текст и выполните упр.№10 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Прослушайте трек №21 и выполните упр.№11 на стр.135 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
6. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.138-139. Внимательно ознакомьтесь с предложенным заданием по выполнению проекта и приступайте к его выполнению.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Результаты выполнения проектной работы, подлежащие проверке:

Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Использует иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделяет общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Общается в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
Самостоятельное определение цели, способность задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.
Самостоятельный выбор путей достижения цели, способность планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	
Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.	
Развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №12
Тема: Правильное питание, продукты питания. Способы приготовления пищи. Множественное число существительных.
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.102 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№1. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Выполните упр.№2, №3, №4, №5 на стр.102-103 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.47-48, запишите в тетрадь теоретический материал.
4. Выполните упр.№5 на стр.48 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
5. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.91. Внимательно ознакомьтесь с предложенным заданием по выполнению проекта и приступайте к его выполнению.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Результаты выполнения проектной работы, подлежащие проверке:

Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Использует иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Владеет знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; выделяет общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Общается в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
Самостоятельное определение цели, способность задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.	Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.
Самостоятельный выбор путей достижения цели, способность планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	
Организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
Сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.	

Развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №13
Тема: Здоровые привычки. Спорт. Правильные и неправильные глаголы, конструкция used to do something
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.106, и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№7. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Прочитайте текст в упр.№8 на стр.106 и выполните упр.№9 на стр.107 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте трек №18 и выполните упр.№10 на стр.108 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4. Выучите один из диалогов из упр.№10 на стр.108 и подготовьтесь к устному воспроизведению на уроке.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №14
Тема: Профессии, требования к различным профессиям. Условия работы. Герундий и инфинитив.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.234 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№1. Далее откройте стр.239 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№7. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Прочитайте текст в упр.№8 на стр.240 и выполните упр.№9 на стр.241 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Прослушайте трек №39 и выполните упр.№10 на стр.241 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
4.Выполните упр.№14 на стр.242 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.109 и запишите в тетрадь теоретический материал. Далее откройте стр. 117-118 и выполните упр.№12 и №13 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №15
Тема: Педагогические профессии, профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.248. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3, №4, №8, №9, №10 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №16
Тема: Трудоустройство. Интервью. Типы вопросов.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.273. Прочитайте текст №1 и выполните упражнения №1, №2 на стр. 273-274 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.94-96 и запишите теоретический материал в тетрадь. Далее перейдите на стр.102 и выполните упр.№3 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №17
Тема: Современные технологии и ИКТ в профессиональной деятельности. Страдательный залог.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.140 и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом. Выполните упр.№1, №2, №3, №4 на стр. 140-141 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.128-131 и запишите теоретический материал в тетрадь. Далее выполните упр. №2 и №3 на стр. 134-135 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №18
Тема: Современные средства связи. Грамматические структуры предложений, характерные для научно-популярного стиля (косвенная речь)
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.148. Прочитайте текст и выполните упр.№3, №4 на стр. 149 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.222 и запишите в тетрадь теоретический материал со стр.222-224. Далее выполните упр.№5 на стр.224 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Практическое занятие №19
Тема: Выдающиеся ученые и их открытия. Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс на стр.151. Прочитайте текст и выполните упр.№1, №2, №3, №4 на стр. 151 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи	**2**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе	**2**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная и/или парная
Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**2**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.1. Современный мир профессий	**2**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Семья». Монолог должен включать:

- ✓ описание родственных связей, внешности и характера членов семьи;
- ✓ описание интересов, хобби, занятий членов семьи, в том числе и совместного досуга.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания семейных связей и взаимоотношений, внешности и характера, занятий и досуга, грамматические конструкции be, have got, настоящее простое время, местоимения?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

7. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
8. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
9. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
10. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
11. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
12. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 2

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Хобби», «Мой рабочий день». Монолог должен включать:

- ✓ описание ваших повседневных занятий с указанием частоты, времени;
- ✓ описание ваших учебных занятий, учебного заведения;
- ✓ описание ваших интересов, хобби, занятий в свободное время.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания учебных и внеучебных занятий, грамматические конструкции для выражения предпочтений и особенности их использования, способы выражения настоящего времени и наречия, порядковые числительные, особенности использования сослагательного наклонения и инфинитива, предлоги времени?

Умеете ли вы: строить монологическое объемом не менее 14-15 предложений и/или диалогическое высказывание объемом не менее 10 реплик, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Вариант выполнения самостоятельной работы:

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и разыграйте в парах диалог по теме «Мой рабочий день». Диалог должен включать вопросы и ответы (двусторонний расспрос не менее 20 реплик от пары):

- ✓ о ваших повседневных занятиях с указанием частоты, времени;
- ✓ о ваших учебных занятиях, учебном заведении;
- ✓ о ваших интересах, хобби, занятиях в свободное время.

Рекомендуемая литература:

основные источники:

5. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
6. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

13. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
14. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
15. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
16. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
17. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
18. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 4

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Здоровый образ жизни». Монолог должен включать:

- ✓ описание здоровых привычек, правильного питания, видов спорта;

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для обозначения продуктов питания и способов их приготовления, видов спорта и занятий спортом, описания здорового образа жизни и рациона, грамматическую конструкцию used to, неправильные глаголы, множественное число существительных?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

7. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
8. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

19. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
20. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
21. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
22. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

23. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
24. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 4

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Педагогическая профессия». Монолог должен включать:

- ✓ описание качеств педагога, условий и особенностей его работы;
- ✓ объяснение вашего профессионального выбора.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для обозначения профессий, качеств и условий работы, делового общения, профессионально ориентированную лексику, различия между герундием и инфинитивом и особенности их использования, типы вопросов?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

9. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;
10. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023;

дополнительные источники:

25. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
26. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
27. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
28. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
29. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
30. Evans Virginia, Дули Дженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Баллы за выполнение конкретного задания по плану самостоятельной работы обучающихся обозначены в технологической карте изучения учебного предмета.

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче и тематически обоснованы. Ошибки практически отсутствуют.

	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.	Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию устной речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако, высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся испытывает трудности в поддержании беседы. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Однако, встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания меньше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*, программы учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*УП.03 Иностранный язык*» для специальности СПО *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У2 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

У3 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	Соответствие заполнения нормам, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Электронное сообщение объемом до 140 слов, с соблюдением принятого речевого этикета. Письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст. Корректное лексико-грамматическое оформление письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У4 различать на слух и произносить слова; владеть правилами чтения и читать вслух;	Понимание и произношение слов без ошибок, ведущих к сбою коммуникации. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректность чтения вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У5 орфографически корректно оформлять изученный лексический материал; пунктуационно корректно оформлять письменную речь;	Корректность орфографического и пунктуационного оформления письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У6 выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; сравнивать, классифицировать, систематизировать и	Адекватность обозначенных взаимосвязей.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);		
У7 использовать различные приемы переработки информации в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;	Корректность использования языковых средств: при письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковая и контекстуальная догадка.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З1 основные значения изученных тематических лексических единиц, основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, различные коммуникативные типы предложений;	Корректность использования тематических лексических единиц в устной и письменной речи. Корректность определения состава слова на основе изученных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Корректность построения и воспроизведения различных по структуре и типу предложений.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З2 не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;	Корректность распознавания изученных лексических единиц на слух и их употребления в устной и письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З3 морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Корректность распознавания и употребления изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З4 речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-	Адекватность речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи.	Текущий контроль в форме выполнения контрольных работ в течение семестра по темам Промежуточный контроль в форме

грамматические средства с учетом этих различий; наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка; социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка; нормы вежливости в межкультурном общении.	Корректность лексико-грамматического устного и письменного отображения социокультурных характеристик родной страны и страны/стран изучаемого языка.	дифференцированного зачета

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*
Тема 1.2	*Контрольная работа…*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*		
Тема 1.5	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*		
Тема 2.1	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся

Форма: *тест*

Время выполнения: 40 мин.

Задание: выберите правильный ответ

Level placement test

Name: .....

Date: .....

1 Grammar

Choose the best word or phrase to fill each gap.

1. Kate _____ from Germany.
   a. is b. are c. am d. be
2. What's _____ name?
   a. you b. your c. you're d. -
3. Mark _____ in London.
   a. is work b. work c. working d. works
4. Where _____?
   a. live you b. do you live c. you live d. does you live
5. I _____ rain.
   a. not like b. like not c. no like d. don't like
6. Katrina doesn't like _____ in the morning.
   a. to getting up b. get up c. getting up d. got up
7. Randolf can't _____ very well.
   a. to drive b. drive c. driving d. drives
8. What _____ at the moment?
   a. you do b. are you doing c. do you do d. you are doing
9. Oliver is interested _____ art.
   a. in b. on c. at d. to
10. A dog is an animal _____ walks on four legs.
    a. who b. which c. what d. whose

©Linguahouse.com

PHOTOCOPIABLE

11. What _____? It looks delicious.
a. he's eating b. is he eating c. does he eat d. he eats

12. Julian is _____ person I've ever met.
a. the nicer b. the most nice c. the nicest d. the more nice

13. _____ meet Paolo for lunch tomorrow.
a. I'm to b. I go to c. I going to d. I'm going to

14. That's the guy _____ uncle lives next door to me.
a. who b. which c. that d. whose

15. I _____ a really funny YouTube video when you called me.
a. am watching b. watched c. have watched d. was watching

16. I'm afraid I can't meet you tomorrow. _____ lunch with an old friend.
a. I have b. I will have c. I'm having d. I've had

17. We need to hurry up. We have _____ time left.
a. little b. a little c. few d. a few

18. "_____ sushi?" "Yes, many times."
a. Have you ever eaten b. Did you ever eat c. Are you ever eating d. Do you ever eat

19. Would you mind _____ me a little later?
a. to call b. to calling c. if you call d. calling

20. Can you tell me where _____ last night?
a. did you go b. you went c. you have been d. you did go

21. When _____ here, I'll tell you everything.
a. you'll get b. you get c. you'll have got d. you're getting

22. If I _____ you, I'd go to bed early.
a. am b. is c. were d. have been

23. It's the end of the match! Spain _____ the World Cup!
a. won b. had won c. have won d. is winning

24. Michael works for BP and _____.
a. so am I b. so I work c. so I do d. so do I

25. What _____ if you won the lottery?
a. do you do b. will you do c. would you do d. did you do

©Linguahouse.com

PHOTOCOPIABLE

26. I regret _____ the purple dress.

a. not to buy b. not buying c. to not buy d. not have bought

27. Where would you live if you _____ to live anywhere?

a. can choose b. will choose c. choose d. could choose

28. I wish I _____ so many problems right now.

a. hadn't had b. don't have c. wouldn't have d. didn't have

29. If only John _____ to my party tonight!

a. was coming b. comes c. will come d. is coming

30. We should _____ that he wouldn't come to the party.

a. know b. have known c. had known d. known

31. The side mirror of my car is broken. I need to _____. Do you know a good mechanic?

a. fix it b. have it fixed c. have fixed it d. fixed it

32. Rosie isn't picking up her phone. She could _____.

a. have slept b. sleep c. be sleeping d. to sleep

33. Joe told me that _____ for over an hour.

a. he'd been waiting b. he's waited c. he's waiting d. he waits

34. If I _____ about your problem, I would have tried to help you.

a. had known b. knew c. would know d. would have known

35. I'd rather you _____ me every five minutes!

a. don't call b. wouldn't call c. won't call d. not called

36. By this time next year, _____ a new car.

a. I would buy b. I'll be buying c. I'll have been buying d. I'll have bought

©Linguahouse.com

PHOTOCOPIABLE

2 Vocabulary

Choose the best word or phrase to fill each gap.

1. Our next lesson is _____ Tuesday.
   a. in b. on c. at d. by

2. Alison _____ 12 years old.
   a. has b. have c. is d. has got

3. I _____ home at 6 o'clock every day.
   a. get b. move c. open d. live

4. Jane usually _____ shopping on Saturdays.
   a. makes b. has c. goes d. takes

5. I always _____ TV in the evening.
   a. watch b. see c. look d. hear

6. Peter never _____ the dishes after dinner.
   a. makes b. does c. takes d. runs

7. I never _____ rock music.
   a. hear b. see c. listen to d. feel

8. I always _____ sightseeing when I travel.
   a. go b. make c. get d. take

9. What clothes do you _____ at work?
   a. get b. use c. carry d. wear

10. "Can you pass me the salt?" "_____."
    a. Here you are b. You're welcome c. Yes, please d. Go ahead

11. Can you give me a _____ to the station?
    a. sign b. hand c. break d. lift

12. "Would you like a dessert?" "No, thanks. Just the _____, please."
    a. invoice b. receipt c. ticket d. bill

13. I can't hear anything. It's too quiet. Can you _____ the volume?
    a. turn down b. turn over c. turn in d. turn up

©Linguahouse.com

PHOTOCOPIABLE

14. I went to the bakery to buy a _____ of bread.
    a. loaf b. packet c. tin d. can

15. You look different today. Have you _____ your hair?
    a. tanned b. dyed c. painted d. drawn

16. Can you _____ me your dictionary? I'll give it back to you later.
    a. lend b. owe c. rent d. borrow

17. Jack has made a lot of money this year. He can _____ a luxury holiday.
    a. allow b. earn c. rent d. afford

18. When Joe found out that his wife was using his credit card again, he started to see _____.
    a. blue b. yellow c. green d. red

19. Carl _____ stealing the car radio, but nobody believed him.
    a. admitted b. denied c. told d. informed

20. It looked like a very interesting job, so I decided to _____ for it.
    a. register b. apply c. submit d. ask

21. During the meeting, Samuel argued that we need to hire more staff in order to develop the business. He made a good _____.
    a. sale b. story c. piece d. point

22. We couldn't see the sun. The sky was completely _____.
    a. overcast b. overcovered c. overcome d. overcoated

23. The police arrested Derek for _____. He was caught with a stolen television set.
    a. mugging b. bribery c. assault d. burglary

24. I was over the _____ when I found out that I'd aced the English exam.
    a. hill b. fence c. moon d. world

©Linguahouse.com

PHOTOCOPIABLE

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
60-40 баллов	5	отлично
39-30 баллов	4	хорошо
29-20 баллов	3	удовлетворительно
19-0 баллов	2	неудовлетворительно

2.2 Задания для текущего контроля

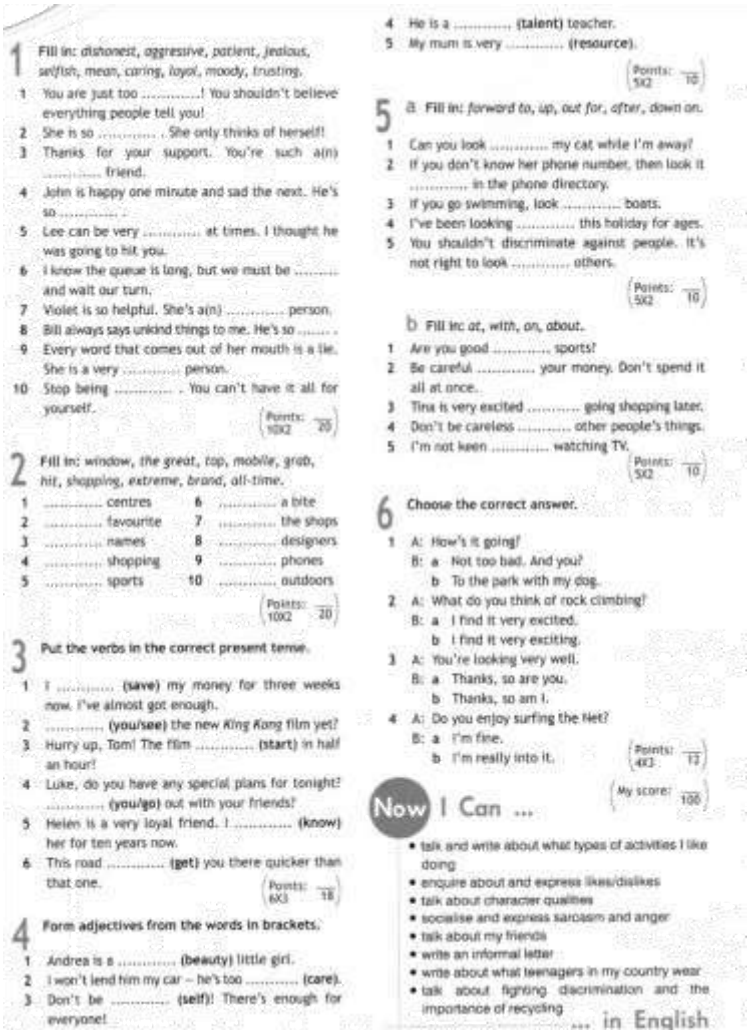
Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 40 мин.

Источник: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др., Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник., 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023

Контрольная работа №1



1 Fill in: *dishonest, aggressive, patient, jealous, selfish, mean, caring, loyal, moody, trusting.*

1 You are just too .....! You shouldn't believe everything people tell you!
2 She is so ..... . She only thinks of herself!
3 Thanks for your support. You're such a(n) ..... friend.
4 John is happy one minute and sad the next. He's so ..... .
5 Lee can be very ..... at times. I thought he was going to hit you.
6 I know the queue is long, but we must be ..... and wait our turn.
7 Violet is so helpful. She's a(n) ..... person.
8 Bill always says unkind things to me. He's so ..... .
9 Every word that comes out of her mouth is a lie. She is a very ..... person.
10 Stop being ..... . You can't have it all for yourself.

Points: 10X2 — 20

2 Fill in: *window, the great, top, mobile, grab, hit, shopping, extreme, brand, all-time.*

1	..... centres	6	..... a bite
2	..... favourite	7	..... the shops
3	..... names	8	..... designers
4	..... shopping	9	..... phones
5	..... sports	10	..... outdoors

Points: 10X2 — 20

3 Put the verbs in the correct present tense.

1 I ..... **(save)** my money for three weeks now. I've almost got enough.
2 ..... **(you/see)** the new *King Kong* film yet?
3 Hurry up, Tom! The film ..... **(start)** in half an hour!
4 Luke, do you have any special plans for tonight? ..... **(you/go)** out with your friends?
5 Helen is a very loyal friend. I ..... **(know)** her for ten years now.
6 This road ..... **(get)** you there quicker than that one.

Points: 6X3 — 18

4 Form adjectives from the words in brackets.

1 Andrea is a ..... **(beauty)** little girl.
2 I won't lend him my car – he's too ..... **(care)**.
3 Don't be ..... **(self)**! There's enough for everyone!
4 He is a ..... **(talent)** teacher.
5 My mum is very ..... **(resource)**.

Points: 5X2 — 10

5 a Fill in: *forward to, up, out for, after, down on.*

1 Can you look ..... my cat while I'm away?
2 If you don't know her phone number, then look it ..... in the phone directory.
3 If you go swimming, look ..... boats.
4 I've been looking ..... this holiday for ages.
5 You shouldn't discriminate against people. It's not right to look ..... others.

Points: 5X2 — 10

b Fill in: *at, with, on, about.*

1 Are you good ..... sports?
2 Be careful ..... your money. Don't spend it all at once.
3 Tina is very excited ..... going shopping later.
4 Don't be careless ..... other people's things.
5 I'm not keen ..... watching TV.

Points: 5X2 — 10

6 Choose the correct answer.

1 A: How's it going?
B: a Not too bad. And you?
b To the park with my dog.
2 A: What do you think of rock climbing?
B: a I find it very excited.
b I find it very exciting.
3 A: You're looking very well.
B: a Thanks, so are you.
b Thanks, so am I.
4 A: Do you enjoy surfing the Net?
B: a I'm fine.
b I'm really into it.

Points: 4X3 — 12

My score: — 100

Now I Can ...

- talk and write about what types of activities I like doing
- enquire about and express likes/dislikes
- talk about character qualities
- socialise and express sarcasm and anger
- talk about my friends
- write an informal letter
- write about what teenagers in my country wear
- talk about fighting discrimination and the importance of recycling

... in English

Контрольная работа №2

3 Progress Check

1 Fill in: *applied, armed, shifts, resign, freelancer, experience, participated, runs, responsibility, report.*

1 Many members of my family are in the ..... forces. My dad is a soldier and my uncle is a pilot.
2 John works in a factory. He works ..... .
3 Do you have any ..... as a waitress?
4 He has ..... for the position of secretary.
5 Mr Smith ..... his own business.
6 He decided to ..... from his job due to health problems.
7 My mum works from home. She's a ..... .
8 Can I see your school ..... card?
9 I wouldn't like to be a doctor. It's too much ..... .
10 Everyone ..... in the school project.

(Points: 10X2 ___/20)

2 Fill in: *public, boarding, bank, flight, pay, medical, managing, host, business, sponsored.*

1 ..... profession
2 ..... rise
3 ..... transport
4 ..... clerk
5 ..... studies
6 ..... school
7 ..... director
8 ..... family
9 ..... event
10 ..... attendant

(Points: 10X1 ___/10)

3 Fill in *will/'ll, won't* or the correct form of *be going to*.

1 Look at the clouds. It's ..... rain.
2 Go on, tell me. I ..... tell anyone.
3 I promise I ..... do it tomorrow.
4 He ..... probably be here by 10.
5 Oh no! The car ..... crash into the wall.
6 "The car is dirty." "I know. I ..... wash it later."
7 I've seen a job advert. I ..... apply.
8 I ..... get a taxi. I'm too tired to walk.
9 I think I ..... go out tonight.
10 I don't think I ..... have lunch now.

(Points: 10X2 ___/20)

4 a Fill in: *at, up, on, out.*

1 Will you pick ..... Susan from school?
2 Why are you picking ..... your food like that?
3 Tom's health has picked ..... recently.
4 You shouldn't pick ..... younger children.
5 Can you help me pick ..... a tie to match this shirt?

(Points: 5X2 ___/10)

b Fill in: *for, with, in, from.*

1 Jack works ..... an office.
2 Did you apply ..... that job?
3 He works ..... a small company.
4 Can you deal ..... this customer, please?
5 My uncle has just retired ..... his job.

(Points: 5X2 ___/10)

5 Form nouns from the verbs in brackets.

1 He's an excellent ..... . **(act)**
2 The ..... wants to see you. **(manage)**
3 He wants to become an ..... . **(art)**
4 Spielberg is a famous ..... . **(direct)**
5 Is she the new .....? **(teach)**

(Points: 5X2 ___/10)

6 Fill in: • Thank you. • Good for you! • Oh dear! • Monday 10:00 am. • Not really.

1 A: Please have a seat.
B: .....
2 A: When shall I start?
B: .....
3 A: I've failed my exams.
B: .....
4 A: I've got a pay rise.
B: .....
5 A: Do you have any experience as a secretary?
B: .....

(Points: 5X4 ___/20)

(My score: ___/100)

Now I Can ...

- talk/write about school & school life
- have a job interview
- talk/write about jobs/endangered species
- write a letter of application and a CV
- give/react to news

... in English

Контрольная работа №3

5 Progress Check

1 **Fill in:** *flight, chilly, handicrafts, appalling, delayed, luggage, backpacking, cottage, craftsmen, accommodation.*

1 Our holiday ..... was absolutely ..... .
2 We stayed in a beautiful little ..... by the sea.
3 Airlines sometimes lose passengers' ..... .
4 After my exams, I'm going ..... around Europe.
5 We arrived late at the resort as our ..... was ..... .
6 Take your coat – it's quite ..... outside.
7 ..... sell ..... along the streets in Bhaktapur.

(Points: 10X2 ___ 20)

2 **Fill in:** *agent's, card, repellent, screen, sickness* **to form compounds nouns.**

1 It's boiling hot today – don't forget to put some sun ..... on!
2 Put some of this insect ..... on – there are mosquitoes around here!
3 I don't travel well – I suffer from travel ..... .
4 Can you pick up my tickets from the travel ....., please?
5 You can pay by cash or credit ..... .

(Points: 5X2 ___ 10)

3 **Put the verbs in brackets into the correct past tense.**

1 ..... **(see)** that horror film last night?
2 I had just finished eating when Jonathan .... **(arrive)**.
3 When I went to Spain last year, I ..... **(not/fly)** before.
4 It ..... **(rain)** heavily and the wind was howling.
5 They ..... **(drive)** for an hour before they realised they were going the wrong way.
6 He ..... **(finish)** his packing after Susan had left.

(Points: 6X3 ___ 18)

4 **Fill in:** *freezing, candlelit, guided, famous, local, trekking, breathtaking, cruise, beach, first-class.*

1 ..... ship
2 ..... holiday
3 ..... excursion
4 ..... tickets
5 ..... landmarks
6 ..... view
7 ..... cold
8 ..... tour
9 ..... dishes
10 ..... procession

(Points: 10X2 ___ 20)

5 **a** **Fill in:** *by, on, around, off, in.*

1 I don't get ..... very well with Tom.
2 Debra's train gets ..... at 6 pm.
3 I must get ..... now. See you later.
4 It's easy to get ..... the city by public transport.
5 I can get ..... on £50 a week.

(Points: 5X2 ___ 10)

b **Fill in:** *on, in, by.*

1 You can buy drinks and snacks ..... board the plane.
2 I usually go to school ..... foot.
3 My flight arrives ..... London at 10 pm.
4 I'm looking forward to going ..... holiday.
5 We'll get to the airport faster if we go ..... car.

(Points: 5X2 ___ 10)

6 **Fill in:** *Have a nice time! – How awful! – Thanks! – Not that great actually.*

1 A: We had a terrible time in Florida – there was a hurricane while we were there!
B: .....
2 A: I'm going on holiday tomorrow!
B: .....
3 A: What a fantastic suntan!
B: .....
4 A: How was your holiday?
B: .....

(Points: 4X3 ___ 12)

(My score: ___ 100)

Now I Can ... ... in English

- talk and write about holidays
- talk about holiday problems and complaints
- describe a bad experience and sympathise
- write a short story
- design an information leaflet for tourists
- talk and write about marine litter

6 Progress Check

1 **Fill in:** *eyesight, sprinkle, grilled, carbohydrates, concentration, recipe, raw, watermelon, rumbling, indigestion.*

1 There are high amounts of ..... in rice, potatoes and cereal.
2 I'm really hungry - my tummy's .....!
3 As you get older your ..... begins to fail.
4 Don't eat so fast - you'll get .....!
5 I have a delicious chocolate cake .....!
6 My favourite fruit is ..... . It's really refreshing.
7 ..... vegetables are extremely good for you.
8 ..... chicken is healthier than fried.
9 I often lack ..... in the afternoon.
10 I like to ..... chocolate on top of my cappuccino.

(Points: 10X2 ___ 20)

2 **Fill in:** *artificial, tooth, fast, fizzy, lamb, main, dry, stomach, grated, blood.*

1 ..... additives
2 ..... chops
3 ..... skin
4 ..... food
5 ..... drinks
6 ..... decay
7 ..... ache
8 ..... course
9 ..... vessels
10 ..... cheese

(Points: 10X2 ___ 20)

3 **Put the verbs in brackets into the correct form.**

1 If I ..... **(have)** toothache, I would go to the dentist.
2 You ..... **(not/lose)** weight if you eat ice cream every day!
3 If I were you, I ..... **(stop)** eating so much junk food.
4 If you ..... **(study)** more, you would have passed the exam.
5 You wouldn't have got lost if you ..... **(follow)** my directions!
6 This soup ..... **(taste)** better if you had added more salt.

(Points: 6X3 ___ 18)

4 **Fill in the correct prefixes.**

1 People from all over the world live in Britain. It's a very ..... -cultural country.
2 ..... -skimmed milk is much healthier than full cream.
3 The vegetables are really ..... cooked. They are almost raw!
4 If we all ..... -operate, we'll get this finished today.
5 Ann's on a diet again. She still thinks she's ..... weight.

(Points: 5X2 ___ 10)

5 **a** **Fill in:** *up, back, away, off.*

1 Something in the fridge is giving ..... a horrible smell.
2 I'm thinking of giving ..... fatty foods.
3 I give ..... . What's the answer?
4 Have you given ..... the book you borrowed from Zoe?
5 I'm giving ..... my recipe books to John. He needs them more than I do.

(Points: 5X2 ___ 10)

b **Fill in:** *with, from, in, against.*

1 I advise you ..... going on a crash diet.
2 Peter is recovering ..... the flu.
3 Jane seems to be able to cope ..... anything!
4 Crash dieting can result ..... health problems.
5 John has only just recovered ..... his illness.

(Points: 5X2 ___ 10)

6 **Complete the exchanges.**

1 A: I've got indigestion!
B: ..... stop eating late at night!
2 A: Have you thought about having a good breakfast?
B: ..... and it didn't work.
3 A: You look a bit pale.
B: I'm feeling ..... .
4 A: I'm not feeling very well.
B: Oh dear. ..... .

(Points: 4X3 ___ 12)

(My score: ___ 100)

Now I Can ...

- talk and write about cooking methods and healthy diets
- talk about problems related to diet
- advise and agree/disagree
- write a report
- write about a festival in my country
- talk/write about teeth and organic farming

... in English

Контрольная работа №4

1 Fill in: *applied, armed, shifts, resign, freelancer, experience, participated, runs, responsibility, report.*

1 Many members of my family are in the ..... forces. My dad is a soldier and my uncle is a pilot.
2 John works in a factory. He works ..... .
3 Do you have any ..... as a waitress?
4 He has ..... for the position of secretary.
5 Mr Smith ..... his own business.
6 He decided to ..... from his job due to health problems.
7 My mum works from home. She's a ..... .
8 Can I see your school ..... card?
9 I wouldn't like to be a doctor. It's too much ..... .
10 Everyone ..... in the school project.

(Points: 10X2 — /20)

2 Fill in: *public, boarding, bank, flight, pay, medical, managing, host, business, sponsored.*

1 ..... profession
2 ..... rise
3 ..... transport
4 ..... clerk
5 ..... studies
6 ..... school
7 ..... director
8 ..... family
9 ..... event
10 ..... attendant

(Points: 10X1 — /10)

3 Fill in *will/'ll, won't* or the correct form of *be going to.*

1 Look at the clouds. It's ..... rain.
2 Go on, tell me. I ..... tell anyone.
3 I promise I ..... do it tomorrow.
4 He ..... probably be here by 10.
5 Oh no! The car ..... crash into the wall.
6 "The car is dirty." "I know. I ..... wash it later."
7 I've seen a job advert. I ..... apply.
8 I ..... get a taxi. I'm too tired to walk.
9 I think I ..... go out tonight.
10 I don't think I ..... have lunch now.

(Points: 10X2 — /20)

4 a Fill in: *at, up, on, out.*

1 Will you pick ..... Susan from school?
2 Why are you picking ..... your food like that?
3 Tom's health has picked ..... recently.
4 You shouldn't pick ..... younger children.
5 Can you help me pick ..... a tie to match this shirt?

(Points: 5X2 — /10)

b Fill in: *for, with, in, from.*

1 Jack works ..... an office.
2 Did you apply ..... that job?
3 He works ..... a small company.
4 Can you deal ..... this customer, please?
5 My uncle has just retired ..... his job.

(Points: 5X2 — /10)

5 **Form nouns from the verbs in brackets.**

1 He's an excellent ..... . **(act)**
2 The ..... wants to see you. **(manage)**
3 He wants to become an ..... . **(art)**
4 Spielberg is a famous ..... . **(direct)**
5 Is she the new .....? **(teach)**

(Points: 5X2 — /10)

6 Fill in: • Thank you. • Good for you! • Oh dear! • Monday 10:00 am. • Not really.

1 A: Please have a seat.
B: .....
2 A: When shall I start?
B: .....
3 A: I've failed my exams.
B: .....
4 A: I've got a pay rise.
B: .....
5 A: Do you have any experience as a secretary?
B: .....

(Points: 5X4 — /20)

(My score: — /100)

Now I Can ...

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.03 Иностранный язык»

Форма: *дифференцированный зачет*

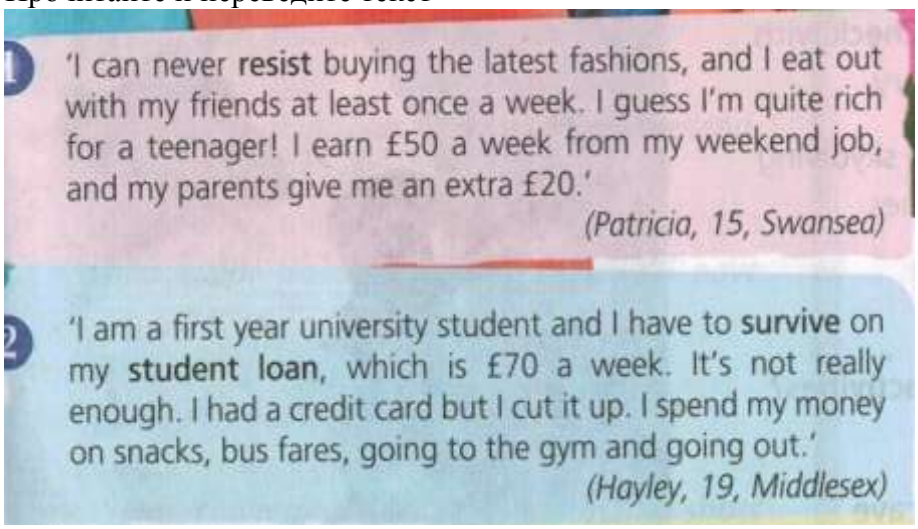
Время подготовки : 40 мин

Время выполнения: 40 мин

Задание:

Практическое задание № 1

Прочитайте и переведите текст

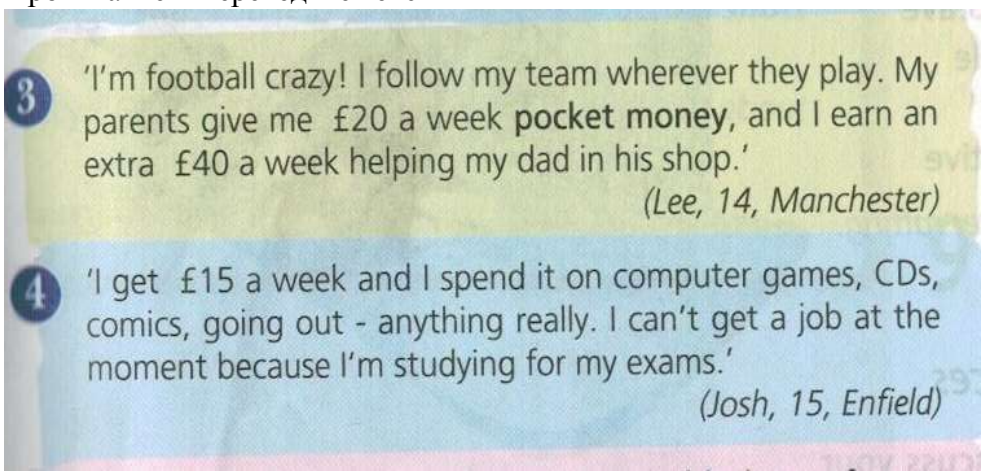


Составьте 5 предложений

1. Put up
2. Have a nice time
3. Headache
4. Red-blooded
5. Turn off

Практическое задание № 2

Прочитайте и переведите текст



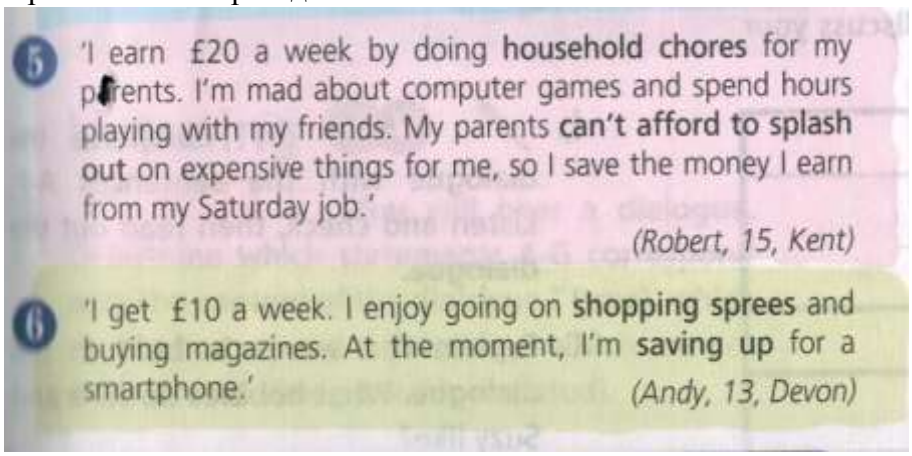
Составьте 5 предложений

1. Sit an exam
2. Sociable
3. Keep fit

4. Get angry
5. Sunburnt

Практическое задание № 3

Прочитайте и переведите текст



5 'I earn £20 a week by doing **household chores** for my parents. I'm mad about computer games and spend hours playing with my friends. My parents **can't afford to splash** out on expensive things for me, so I save the money I earn from my Saturday job.'

(Robert, 15, Kent)

6 'I get £10 a week. I enjoy going on **shopping sprees** and buying magazines. At the moment, I'm **saving up** for a smartphone.'

(Andy, 13, Devon)

Составьте 5 предложений

1. Home schooling
2. Take part in
3. Creative
4. Do extreme sport
5. Boring

Практическое задание № 4

Прочитайте и переведите текст

A

The Oxford and Cambridge Boat Race

The Boat Race is a rowing race along the River Thames. It takes place each spring in London. The 18 **competitors** (9 in each boat) must be students at Oxford or Cambridge University. They train **extremely** hard, six days a week for six months before the race.

Составьте 5 предложений

1. Guarantee certificate
2. Be into
3. Digital camera
4. Credit card
5. Endangered species

Практическое задание № 5

Прочитайте и переведите текст

B

The London Marathon

If you **get out of breath** running for the bus, then can you imagine running 26 miles (about 42 km)? Every year, usually in April, this is exactly what around 40,000 people do when they **take part** in the London Marathon. It's a serious athletic event which **offers** big prize money for the winners, but the **majority** of runners do it for fun or to **raise money for charity**.

Составьте 5 предложений

1. Make up
2. Sightseeing tour
3. Incredible
4. Backpack
5. Donate

Практическое задание № 6

Прочитайте и переведите текст

C

Royal Ascot

Royal Ascot is a 5-day horse-racing event at the Ascot **race course** in Berkshire. Each year, about 300,000 people buy tickets to watch the races. Ascot is very popular with members of the royal family and the rich and famous, but anyone is welcome to go. Royal Ascot is a fashion show too! TV **presenters** love to **comment on** what everyone's wearing, especially the ladies' **smart** hats!

Составьте 5 предложений

1. All over the world
2. Be hooked on
3. Handy
4. Spicy
5. Grilled chicken

Практическое задание № 7

Прочитайте и переведите текст

D

Wimbledon

Anyone for tennis? Every June, the world's oldest and most famous tennis **championship** takes place in Wimbledon in London. The tournament lasts for two weeks. Hundreds of **spectators queue** for hours for tickets to see the world's top players **compete**. It's not just the tennis they go for either! Strawberries and cream are the traditional snack at Wimbledon. 28,000 kilos of strawberries and 7,000 litres of cream are sold every year!

Составьте 5 предложений

1. Sugary drinks
2. Cut out
3. Relaxing
4. Couch potato
5. Music concert

Практическое задание № 8

Прочитайте и переведите текст

A It's not waste until you waste it! Think carefully about how you can reuse something before you throw it away. Make a compost heap in the garden with fruit and vegetable material – it will **decompose** and make good fertiliser for your plants. Also, if things break, try to repair them before you **replace** them. Remember that one man's rubbish is another man's treasure! If you buy a replacement for something you already have, give the old item to someone who can use it. Have your jeans got holes in the knees? Make new shorts out of them or give them to someone who needs them. Don't throw away empty jars and bottles; **rinse** them out and use them to store other things.

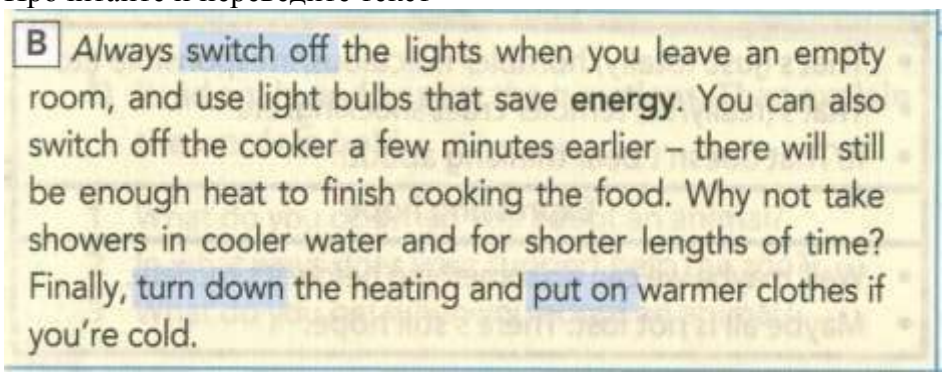
Составьте 5 предложений

1. Student loan
2. Outgoing
3. Be on time
4. For a rainy day

5. Stomach ache

Практическое задание № 9

Прочитайте и переведите текст

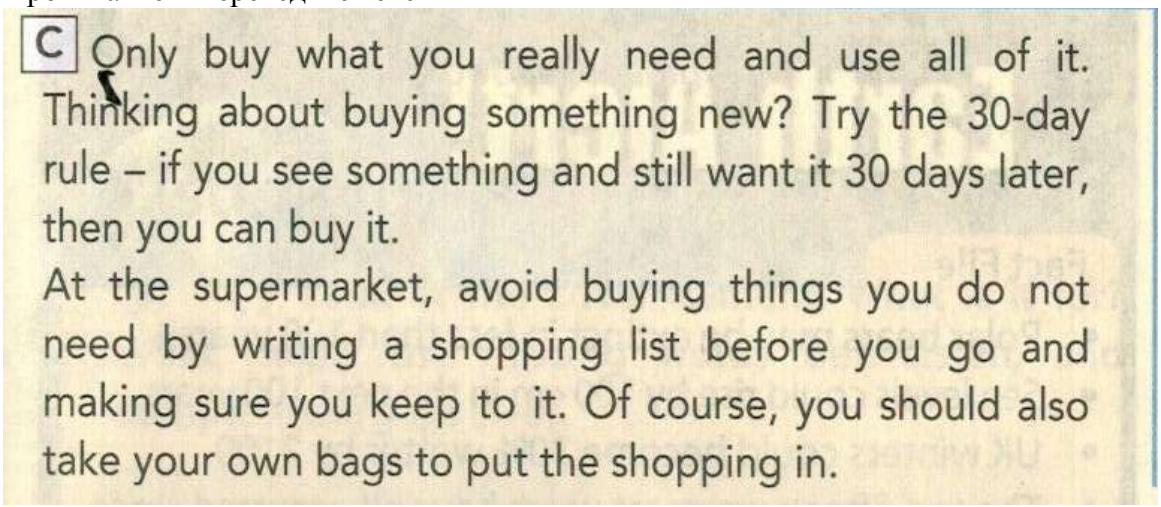

B Always switch off the lights when you leave an empty room, and use light bulbs that save **energy**. You can also switch off the cooker a few minutes earlier – there will still be enough heat to finish cooking the food. Why not take showers in cooler water and for shorter lengths of time? Finally, turn down the heating and put on warmer clothes if you're cold.

Составьте 5 предложений

1. Pick up
2. Make the rules
3. Optimistic
4. Ski instructor
5. Be famous for

Практическое задание № 10

Прочитайте и переведите текст

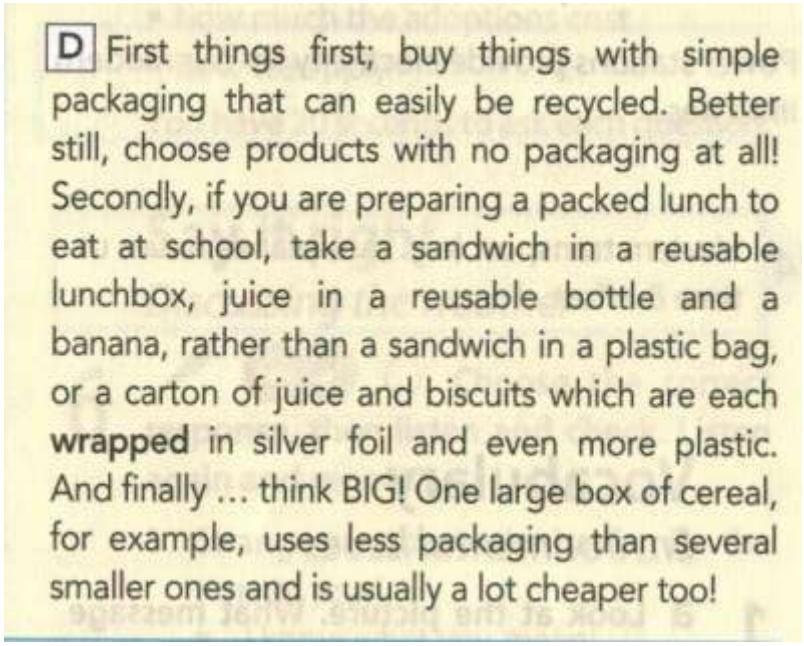

C Only buy what you really need and use all of it. Thinking about buying something new? Try the 30-day rule – if you see something and still want it 30 days later, then you can buy it.
At the supermarket, avoid buying things you do not need by writing a shopping list before you go and making sure you keep to it. Of course, you should also take your own bags to put the shopping in.

Составьте 5 предложений

1. Pick on
2. Crowded beach
3. Shift work
4. Sit an exam
5. Magnificent temple

Практическое задание № 11

Прочитайте и переведите текст

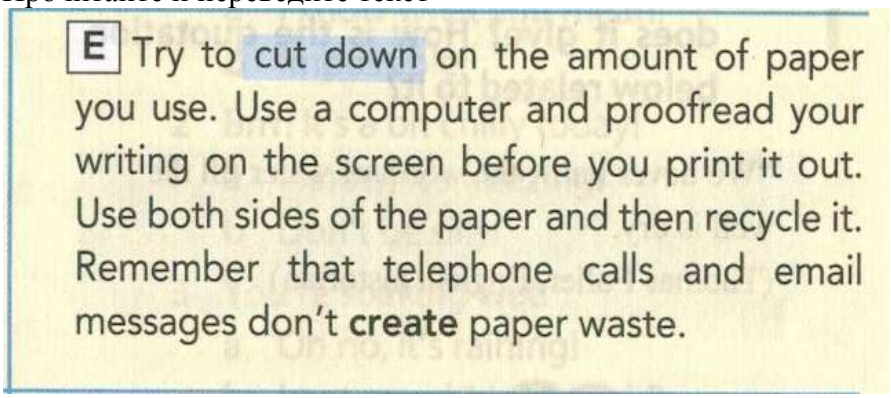

D First things first; buy things with simple packaging that can easily be recycled. Better still, choose products with no packaging at all! Secondly, if you are preparing a packed lunch to eat at school, take a sandwich in a reusable lunchbox, juice in a reusable bottle and a banana, rather than a sandwich in a plastic bag, or a carton of juice and biscuits which are each **wrapped** in silver foil and even more plastic. And finally ... think BIG! One large box of cereal, for example, uses less packaging than several smaller ones and is usually a lot cheaper too!

Составьте 5 предложений

1. Eat out
2. Household chores
3. Do homework
4. Breathtaking view
5. Be in the same boat

Практическое задание № 12

Прочитайте и переведите текст

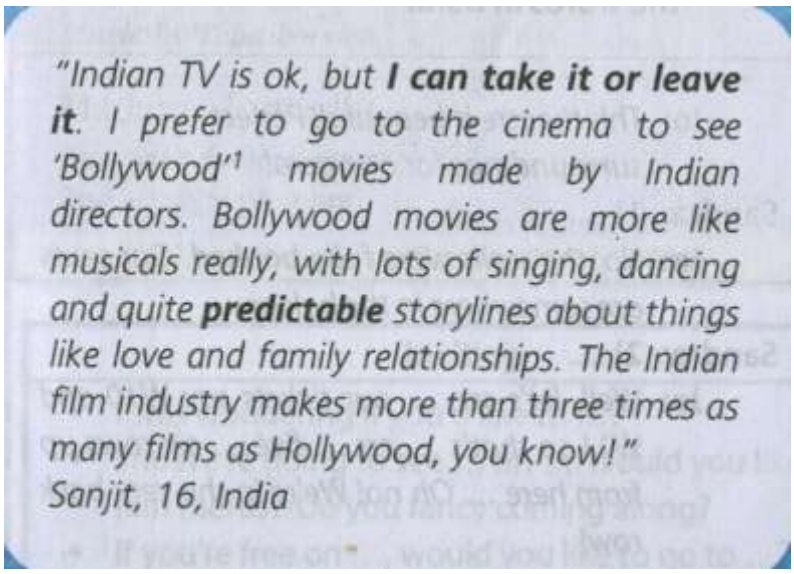

E Try to cut down on the amount of paper you use. Use a computer and proofread your writing on the screen before you print it out. Use both sides of the paper and then recycle it. Remember that telephone calls and email messages don't **create** paper waste.

Составьте 5 предложений

1. Go clubbing
2. Waste of time
3. Be interested in
4. Save up
5. Two-faced

Практическое задание № 13

Прочитайте и переведите текст



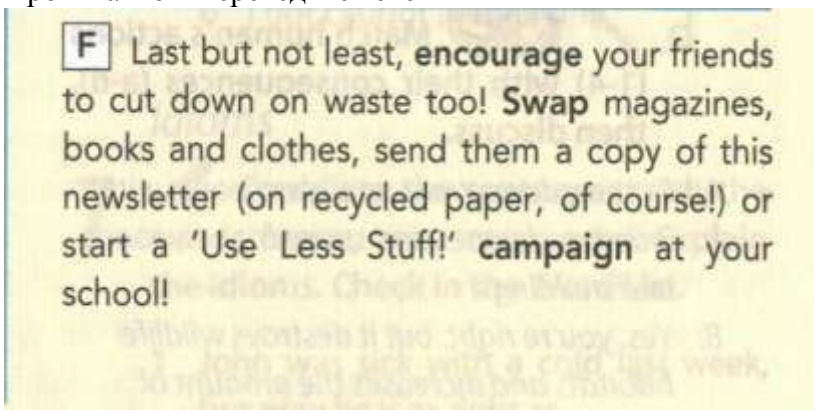
"Indian TV is ok, but **I can take it or leave it**. I prefer to go to the cinema to see 'Bollywood'[1] movies made by Indian directors. Bollywood movies are more like musicals really, with lots of singing, dancing and quite **predictable** storylines about things like love and family relationships. The Indian film industry makes more than three times as many films as Hollywood, you know!"
Sanjit, 16, India

Составьте 5 предложений

1. Computer technology
2. Snowy peaks
3. Negative effects
4. Be into fashion
5. Can't stand

Практическое задание № 14

Прочитайте и переведите текст



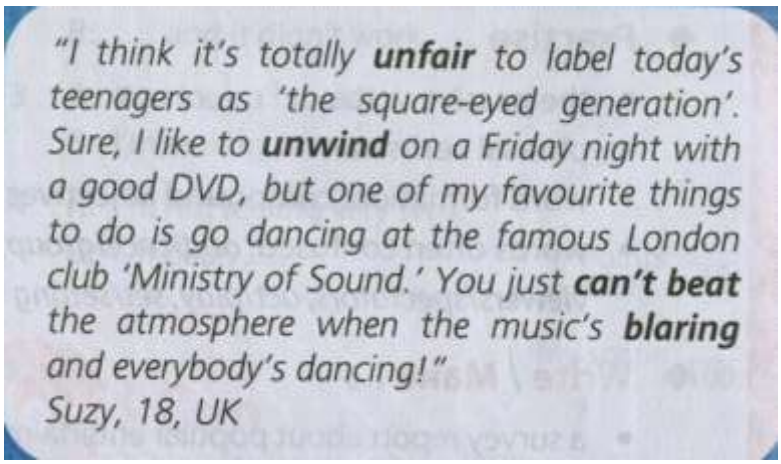
F Last but not least, **encourage** your friends to cut down on waste too! **Swap** magazines, books and clothes, send them a copy of this newsletter (on recycled paper, of course!) or start a 'Use Less Stuff!' **campaign** at your school!

Составьте 5 предложений

1. Go on a cruise
2. Get on with
3. Predictable storyline
4. Live performance
5. Music collection

Практическое задание № 15

Прочитайте и переведите текст

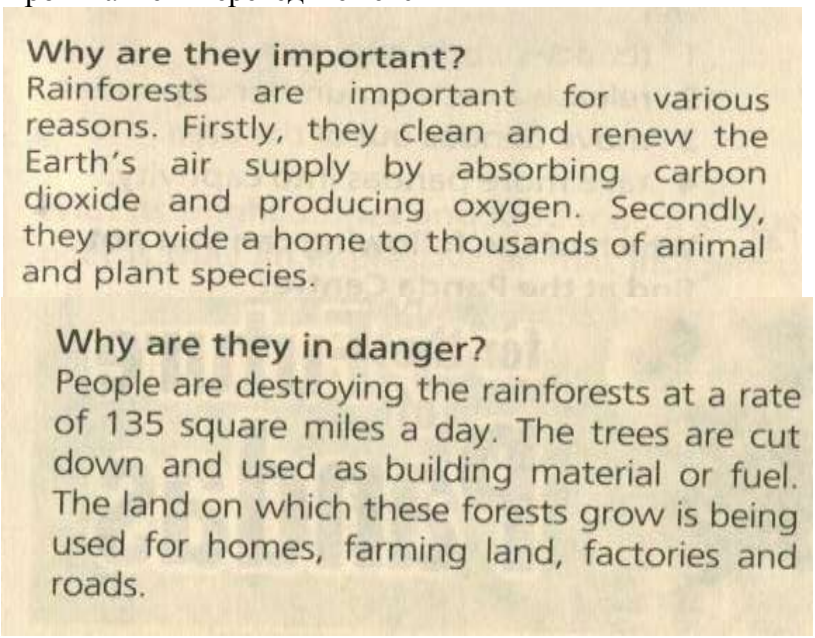

"I think it's totally **unfair** to label today's teenagers as 'the square-eyed generation'. Sure, I like to **unwind** on a Friday night with a good DVD, but one of my favourite things to do is go dancing at the famous London club 'Ministry of Sound.' You just **can't beat** the atmosphere when the music's **blaring** and everybody's dancing!"
Suzy, 18, UK

Составьте 5 предложений

1. Identity card
2. Marine life
3. Get off
4. Insect repellent
5. Be keen on

Практическое задание № 16

Прочитайте и переведите текст


Why are they important?
Rainforests are important for various reasons. Firstly, they clean and renew the Earth's air supply by absorbing carbon dioxide and producing oxygen. Secondly, they provide a home to thousands of animal and plant species.

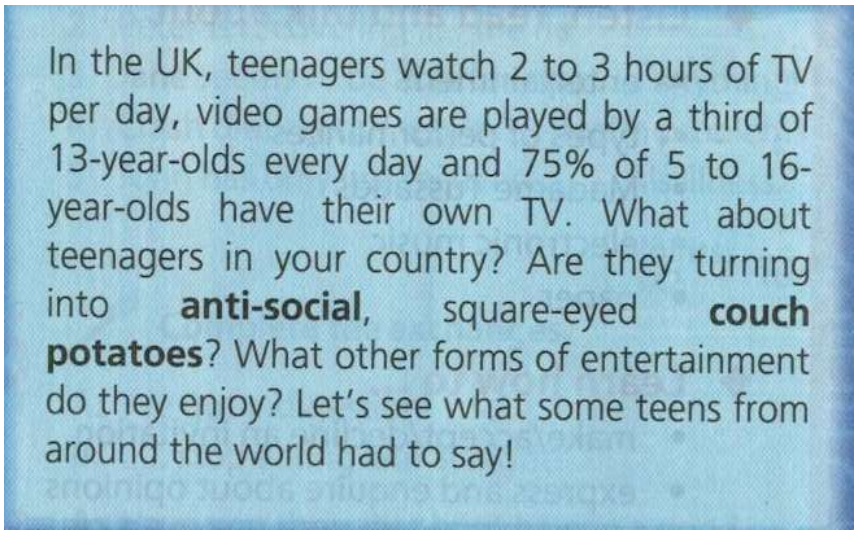
Why are they in danger?
People are destroying the rainforests at a rate of 135 square miles a day. The trees are cut down and used as building material or fuel. The land on which these forests grow is being used for homes, farming land, factories and roads.

Составьте 5 предложений

1. Do voluntary work
2. Check out
3. By card
4. Be in a hurry
5. Chat online

Практическое задание № 17

Прочитайте и переведите текст

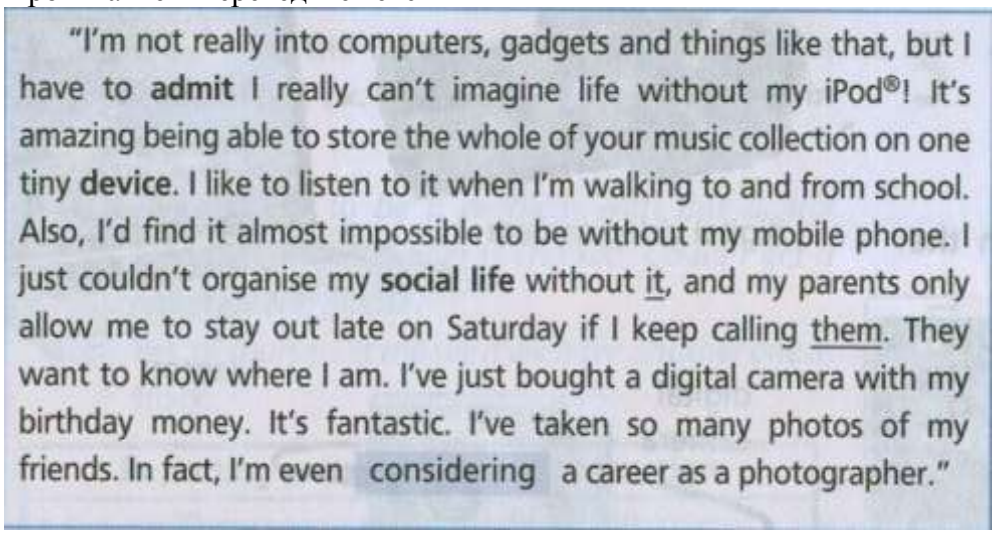

In the UK, teenagers watch 2 to 3 hours of TV per day, video games are played by a third of 13-year-olds every day and 75% of 5 to 16-year-olds have their own TV. What about teenagers in your country? Are they turning into **anti-social**, square-eyed **couch potatoes**? What other forms of entertainment do they enjoy? Let's see what some teens from around the world had to say!

Составьте 5 предложений

1. Solar power
2. Catchy tune
3. Rent a cottage
4. Be under pressure
5. Sing along

Практическое задание № 18

Прочитайте и переведите текст

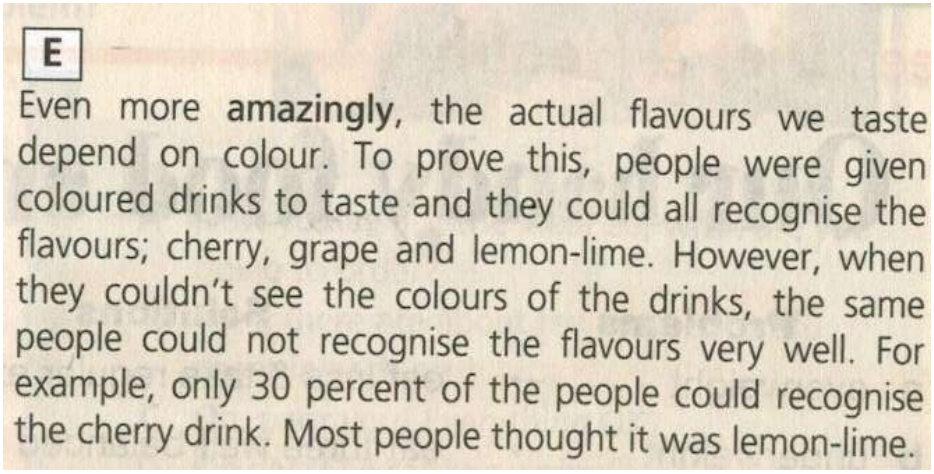

"I'm not really into computers, gadgets and things like that, but I have to **admit** I really can't imagine life without my iPod®! It's amazing being able to store the whole of your music collection on one tiny **device**. I like to listen to it when I'm walking to and from school. Also, I'd find it almost impossible to be without my mobile phone. I just couldn't organise my **social life** without it, and my parents only allow me to stay out late on Saturday if I keep calling them. They want to know where I am. I've just bought a digital camera with my birthday money. It's fantastic. I've taken so many photos of my friends. In fact, I'm even considering a career as a photographer."

Составьте 5 предложений

1. Protect from
2. Blaring music
3. Home-cooked food
4. Be on the move
5. Give off

Практическое задание № 19

Прочитайте и переведите текст



E

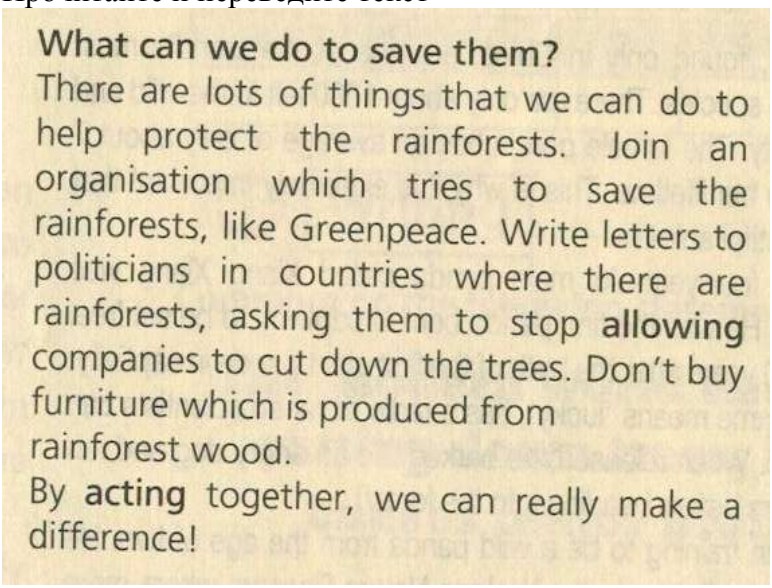
Even more **amazingly**, the actual flavours we taste depend on colour. To prove this, people were given coloured drinks to taste and they could all recognise the flavours; cherry, grape and lemon-lime. However, when they couldn't see the colours of the drinks, the same people could not recognise the flavours very well. For example, only 30 percent of the people could recognise the cherry drink. Most people thought it was lemon-lime.

Составьте 5 предложений

1. In cash
2. Co-educational school
3. Give back
4. Hardworking
5. Be popular with

Практическое задание № 20

Прочитайте и переведите текст



What can we do to save them?

There are lots of things that we can do to help protect the rainforests. Join an organisation which tries to save the rainforests, like Greenpeace. Write letters to politicians in countries where there are rainforests, asking them to stop **allowing** companies to cut down the trees. Don't buy furniture which is produced from rainforest wood.

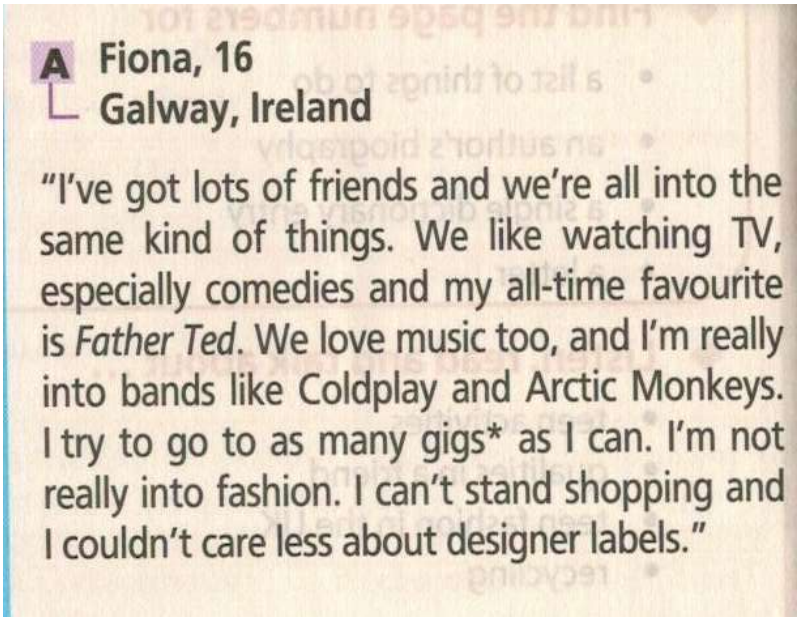
By **acting** together, we can really make a difference!

Составьте 5 предложений

1. Raw fish
2. Overweight
3. Window shopping
4. Look forward to
5. Be crazy about

Практическое задание № 21

Прочитайте и переведите текст



A Fiona, 16
Galway, Ireland

"I've got lots of friends and we're all into the same kind of things. We like watching TV, especially comedies and my all-time favourite is *Father Ted*. We love music too, and I'm really into bands like Coldplay and Arctic Monkeys. I try to go to as many gigs* as I can. I'm not really into fashion. I can't stand shopping and I couldn't care less about designer labels."

Составьте 5 предложений

1. Public transport
2. Jack- of -all -trades
3. Work long hours
4. Look up
5. Text message

Практическое задание № 22

Прочитайте и переведите текст

B Josie, 16
Glasgow, Scotland

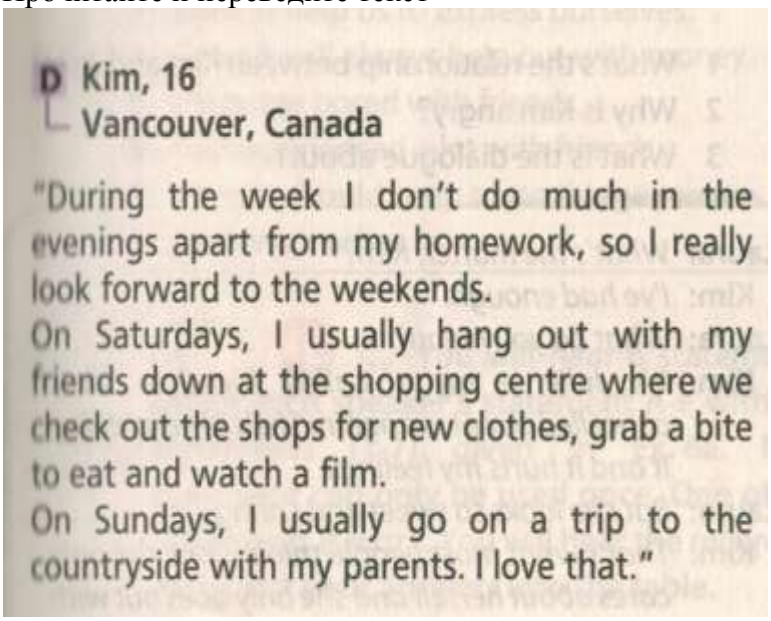
"I really like shopping. I think it's a relaxing, enjoyable pastime. So much so, I can spend hours window-shopping in the city centre with my friends. H&M is my favourite clothes shop because you can always find great bargains there. I also like going to the cinema and I try to catch a film at least once a fortnight with my friend, Tom. Everyone my age is crazy about mobile phones and texting has become a national pastime!"

Составьте 5 предложений

1. Elegant dancer
2. Sun glasses
3. Reusable
4. Earn a living
5. Private school

Практическое задание № 23

Прочитайте и переведите текст



D Kim, 16
Vancouver, Canada

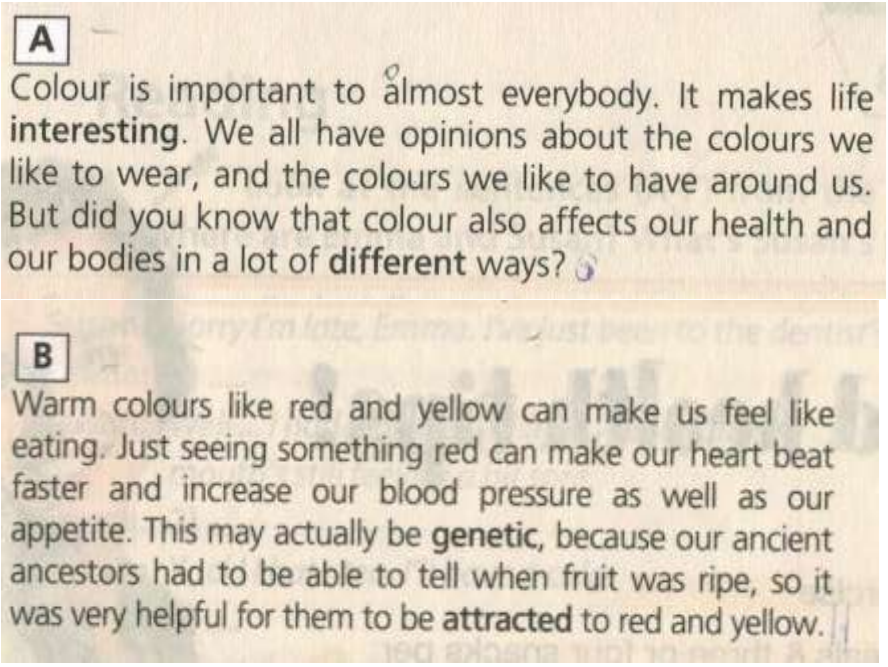
"During the week I don't do much in the evenings apart from my homework, so I really look forward to the weekends.
On Saturdays, I usually hang out with my friends down at the shopping centre where we check out the shops for new clothes, grab a bite to eat and watch a film.
On Sundays, I usually go on a trip to the countryside with my parents. I love that."

Составьте 5 предложений

1. Soap opera
2. In the distance
3. Take off
4. Techno freak
5. Orange juice

Практическое задание № 24

Прочитайте и переведите текст



A

Colour is important to almost everybody. It makes life **interesting**. We all have opinions about the colours we like to wear, and the colours we like to have around us. But did you know that colour also affects our health and our bodies in a lot of **different** ways?

B

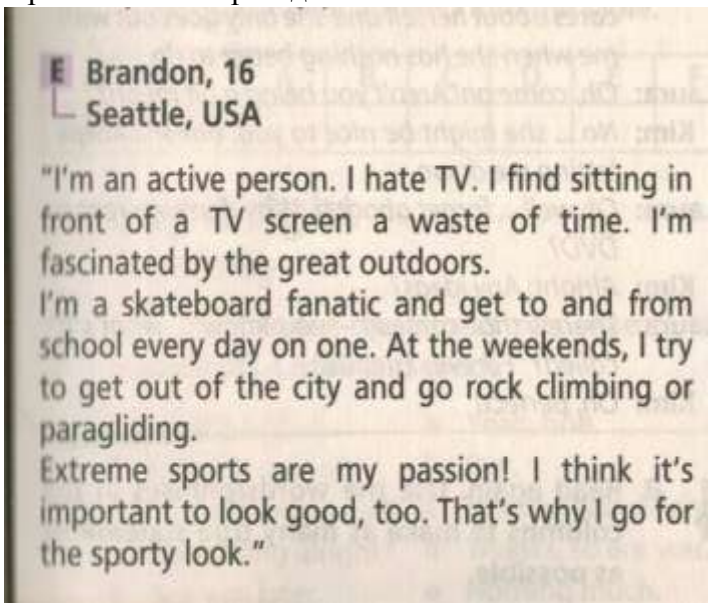
Warm colours like red and yellow can make us feel like eating. Just seeing something red can make our heart beat faster and increase our blood pressure as well as our appetite. This may actually be **genetic**, because our ancient ancestors had to be able to tell when fruit was ripe, so it was very helpful for them to be **attracted** to red and yellow.

Составьте 5 предложений

1. Horse riding
2. Look after
3. Adventurous
4. Well-balanced diet
5. Do the gardening

Практическое задание № 25

Прочитайте и переведите текст



E Brandon, 16
Seattle, USA

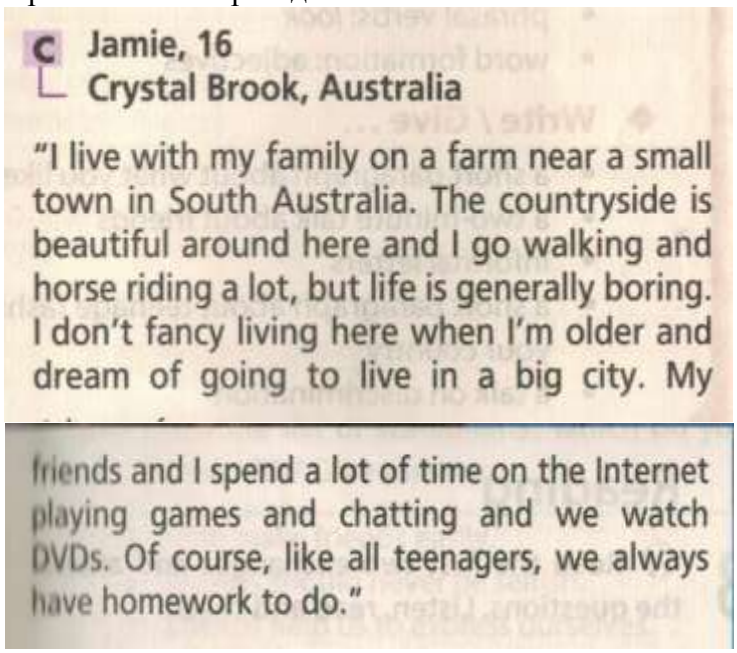
"I'm an active person. I hate TV. I find sitting in front of a TV screen a waste of time. I'm fascinated by the great outdoors.
I'm a skateboard fanatic and get to and from school every day on one. At the weekends, I try to get out of the city and go rock climbing or paragliding.
Extreme sports are my passion! I think it's important to look good, too. That's why I go for the sporty look."

Составьте 5 предложений

1. Cut down
2. Modern lifestyle
3. Flight attendant
4. Take up
5. Caring

Практическое задание № 26

Прочитайте и переведите текст



C Jamie, 16
Crystal Brook, Australia

"I live with my family on a farm near a small town in South Australia. The countryside is beautiful around here and I go walking and horse riding a lot, but life is generally boring. I don't fancy living here when I'm older and dream of going to live in a big city. My

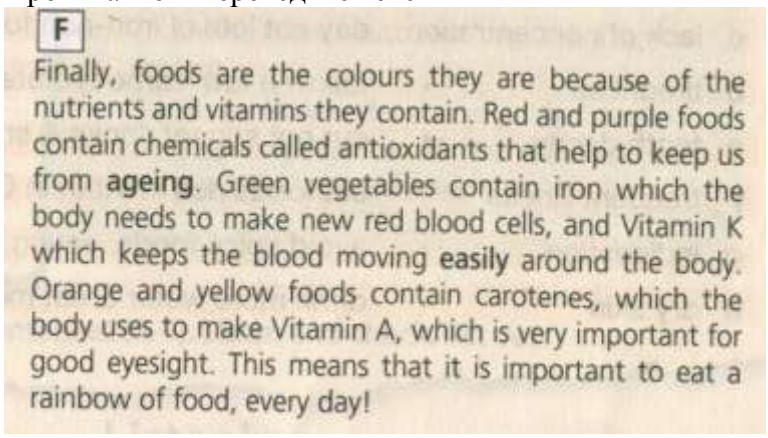
friends and I spend a lot of time on the Internet playing games and chatting and we watch DVDs. Of course, like all teenagers, we always have homework to do."

Составьте 5 предложений

1. Grilled chicken
2. Turn down
3. A tour guide
4. Home comforts
5. Catch a cold

Практическое задание № 27

Прочитайте и переведите текст



F

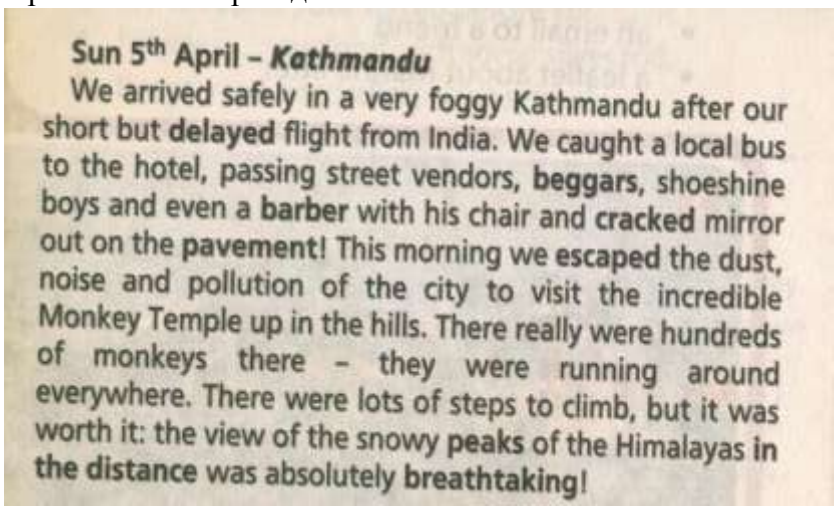
Finally, foods are the colours they are because of the nutrients and vitamins they contain. Red and purple foods contain chemicals called antioxidants that help to keep us from **ageing**. Green vegetables contain iron which the body needs to make new red blood cells, and Vitamin K which keeps the blood moving **easily** around the body. Orange and yellow foods contain carotenes, which the body uses to make Vitamin A, which is very important for good eyesight. This means that it is important to eat a rainbow of food, every day!

Составьте 5 предложений

1. Spicy food
2. Film industry
3. Be In the works
4. Social life
5. Give up

Практическое задание № 28

Прочитайте и переведите текст



Sun 5th April – *Kathmandu*

We arrived safely in a very foggy Kathmandu after our short but **delayed** flight from India. We caught a local bus to the hotel, passing street vendors, **beggars**, shoeshine boys and even a **barber** with his chair and **cracked** mirror out on the **pavement**! This morning we **escaped** the dust, noise and pollution of the city to visit the incredible Monkey Temple up in the hills. There really were hundreds of monkeys there – they were running around everywhere. There were lots of steps to climb, but it was worth it: the view of the snowy **peaks** of the Himalayas **in the distance** was absolutely **breathtaking**!

Составьте 5 предложений

1. Get around
2. Global warming
3. Local dishes
4. Turn off
5. Fizzy water

Практическое задание № 29

Прочитайте и переведите текст

The *pelmeni* that my dad makes are fantastic. *Pelmeni* are a type of dumpling that are usually made with a minced meat filling made from 45% beef, 35% lamb and 20% pork, but my dad says he has his own secret recipe. They can be frozen until you want to eat them. You just boil them till they float and then wait 2-5 minutes more before serving them with sour cream or mustard.
Raisa (15), Barnaul

I've just learnt how to make *kotlety*. You put milk, chopped onions, ground beef and pork in a bowl and mix them thoroughly. It's a good idea to dust your hands with flour before you roll the mixture into patties because this stops everything from getting too sticky. Then you just pop the patties into a frying pan and cook them. Everyone in my family likes my *kotlety*.
Polina (13), Moscow

Составьте 5 предложений

1. Wear a uniform
2. Run away from
3. Emergency services
4. Hit the road
5. Boiling hot

Практическое задание № 30

Прочитайте и переведите текст

"I'm a complete **tech freak**, so I really couldn't live without technology, but I can't say there are three things I couldn't live without! That's because my smartphone does everything. I guess no one these days can survive without their smartphone, but the more up-to-date someone is with the latest technological advances, the less they need any other gadget. Mine has got good high-speed mobile broadband, so I use it to access the internet all the time, to review the lecture notes my professors put online, to check up on social networks, or to watch films or listen to music. My hometown is quite far from my university, so on the bus journey it's really **handy** being able to put on my headphones and enjoy all those entertainment options. Of course, my complete music collection is stored on it, and I've also got a pretty good quality camera, so that's taken care of, too. I'm a bit ashamed to admit it, but there is one other device I couldn't live without, though. I'm totally **hooked on** my PlayStation 4®.

I know I'm getting a bit old for computer games, but I'm still very **keen on** it. I can play for hours.

Составьте 5 предложений

1. Surf the Net
2. Hang out
3. Pocket money
4. Play a joke on…
5. Bring home the bacon

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания чтения

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Критерии оценивания предложения:

правильный порядок слов в предложении – 1 балл
правильно подобранное слово – 1 балл
смысловая наполненность -1 балл
орфографическое оформление – 1 балл
грамматически правильная конструкция – 1 балл
Итого - 5 баллов

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*) «УП.04 МАТЕМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины Математика

рабочая программа учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Математика- требования к результатам освоения учебной дисциплины Математика:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и

		умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

		использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализаи интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информациииз источников разных типов, самостоятельно	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	осуществлять поиск, анализ, систематизациюи интерпретацию информации различных видови форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационныхи коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативныхи организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовыхи этических норм, норм информационной безопасности	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

		диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь

		поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовыватьсобственное	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы

профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

		ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение,

	- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

		ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;

		умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины Математика - 180 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	180
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	156
из них	
теоретические занятия	94
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	62
из них:	
самостоятельная работа, консультации	16
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	24
из них:	
на подготовку к экзамену	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[4], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала	1	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	1	
	Натуральные и целые числа. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.		
	Пр.1Решение задач по теме«Действительные числа»	1	
Тема 1.3 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	1	
	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		

	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	1	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	1	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	ПР.2Входной контроль.	1	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Содержание учебного материала	1	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	1	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
	ПР3.Выполнение действий со степенями и корнями.	1	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	1	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
	ПР.4 Степенная функция.	1	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	ПР.5Решение иррациональных уравнений и их систем, решение иррациональных неравенств.	2	
Тема 2.5. Показательная функция, показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	3	
	Показательная функция, показательные уравнения и неравенства		
	ПР.6Решение показательных уравнений и их систем	2	

Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Свойства логарифмов.		
	ПР.7 Решение задач по теме «Свойства логарифмов».	2	
Тема 2.7. Логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	3	
	Логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства		
	ПР.8Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	3	
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	1	
	Самостоятельная работа № 1*(консультация)*Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	ПР 9. Срезовая контрольная работа по разделу 2	1	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**27**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	3	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых,	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых,		

прямой и плоскости, плоскостей	параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
	ПР.10Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	3	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Теорема о трёх перпендикулярах.Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.		
	ПР.11Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	3	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
	ПР.12Решение задач и тестирование по теме «Векторы, действия с векторами».	1	
	Самостоятельнаяработа №2. Решение задач по теме «Координаты и векторы»	1	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		

Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	1	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**20**	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	3	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Тригонометрические тождества.		
	ПР.13 Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.	2	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	Самостоятельная работа №3.*(консультация)*Исследование графиков тригонометрических функций	1	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
	ПР.14 Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	2	
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала		
	ПР.15Решение задач тригонометрии.	2	
	ПР.16 Контрольная работа по разделу 4	1	

Раздел 5. Производная и первообразная функции		**33**	
Тема 5.1. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
	ПР.17Нахождение производной. Задачи на геометрический и физический смысл производной.	2	
Тема 5.2. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.		
	ПР.18Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1	
Тема 5.3. Практическое применение производной к исследованию функций и построению эскизов графиков.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Исследованию функций и построение эскизов графиков функций.		
	ПР.19. Исследование функций и построение эскизов графиков функций	2	
Тема 5.4. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
	ПР.20 Контрольная работа по теме «Применение производной».	1	
Тема 5.5. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
	Самостоятельная работа № 4*(консультация.)* Применение производной	2	
Тема 5.6. Первообразная функции	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная. Таблица первообразных		
	ПР.21Решение задач по теме «Первообразная».	1	
Тема 5.7.	Содержание учебного материала	2	

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	Самостоятельнаяработа №5 Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
	ПР.22 Решение задач по теме «Определённый интеграл».	1	
Тема 5.8. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	3	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	ПР 23 Вычисление интегралов и площадей криволинейных фигур.	1	
	Самостоятельная работа № 6*(консультация).* Вычисление площадей криволинейных фигур.	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**24**	
Тема 6.1. Многогранники	Содержание учебного материала	4	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.		
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
	ПР.24 Решение задач: многогранники.	2	
	Самостоятельная работа № 7*(консультация)*Правильные многогранники. Представления о правильных многогранниках.	2	
Тема 6.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	4	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность,		

	образующая и ось, сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развёртка цилиндра, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развертка конуса, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.сечения шара. Изображение тел вращения на плоскости.		
	ПР.25 Решение задач: тела вращения	2	
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
	ПР.26Решение задач на вычисление объемов тел.	2	
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Самостоятельная работа №8:Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. **Самостоятельная работа №9:**Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1 1	
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	ПР. 27 Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников.	1	
	ПР. 28 Контрольная работа по разделу 6	1	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**14**	ОК 01, ОК 02,

Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	1	ОК 03, ОК 04 ОК 06
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
	ПР.29 Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	1	
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	1	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
	ПР.30Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	1	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Подготовка сообщения, презентации по темам. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	1	
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
	Самостоятельнаяработа № 10Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	1	
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	1	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения.	Содержание учебного материала	1	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.		

Математическое ожидание случайной величины	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
	ПР.31Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	1	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	1	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	Самостоятельная работа № 11 *(консультация)* исследование и оформление статистических результатов по теме «Работа учителя начальной школы».	**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**24**	
Всего:		**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫМАТЕМАТИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства обучения:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Алимов Ш.А. и др Математика: алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс.- М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

2. Анатасян Л.С. и др. Математика: Геометрия.10-11 класс. - М.: Просвещение, 2023 (30 + эл.доступ)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной предмета**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Тестирование Устный опрос

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

к рабочей программе по дисциплине «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «Математика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы					
1	**Пр.1**Решение задач по теме«Действительные числа»	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять арифметические действия над числами, решать линейные и квадратичные уравнения и неравенства, строить эскизы элементарных функций	
2	**ПР.2** Входной контроль.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять базовые задания по математике за курс средней школы	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции					
3	**ПР.3** Выполнение действий со степенями и корнями.	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять действия со степенями и корнями	
4	**ПР.4** Степенная функция.	1	Построение графиков	Уметь анализировать, строить эскизы графиков, решать показательные уравнения и неравенства графически	
5	**ПР.5** Решение иррациональных уравнений и их систем.	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	
6	**ПР.6** Решение показательных уравнений и их систем	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	

7.	**ПР.7** Свойства логарифмов	2	Выполнение упражнений	Уметь решать выражения, опираясь на свойства логарифмов	
8.	**ПР.8**Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства».	2	Выполнение упражнений	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	
9.	**ПР. 9 Срезовая контрольная работа**	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве					
10.	**ПР.10**Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	2	Решение задач, прохождение теста	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;	
11.	**ПР.11**Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	2	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	
12.	**ПР.12**Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами».	1	Выполнение упражнений	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции					
13	**ПР.13**Выполнение упражнений на основные тригонометрические определения и формулы.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, выбирая наиболее оптимальный способ решения.	

14	**ПР.14** Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать уравнения, опираясь на определения и свойства	
15	**ПР.15** Решение задач тригонометрии.	2	Выполнение упражнений, решение задач	Уметь решать задачи, опираясь на определения и свойства	
16	**ПР.16** Контрольная работа	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
Раздел 5. Производная и первообразная функции					
17	**ПР.17**Нахождение производной. Задачи на геометрический и физический смысл производной	2	Выполнение упражнений	находить производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной при решении задач.	
18	**ПР.18**. Применение производной: нахождение промежутков монотонности, точек экстремума.	1	Выполнение упражнений	использовать производную для изучения свойств функций	
19	**ПР.19**Применение производной к исследованию функции и построения эскиза графика функции.	2	Выполнение упражнений	использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	
20	**ПР.20** Контрольная работа	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
21	**ПР.21**Решение задач по теме «Первообразная».	1	Выполнение упражнений	Нахождение первообразной элементарных функций	
22	**ПР.22**Решение задач по теме «Определённый интеграл».	1	Выполнение упражнений	Вычисление определенных	

				интегралов, опираясь на правила интегрирования	
23	**ПР.23** Решение задач на вычисление интегралов и площадей криволинейных фигур	1	Выполнение упражнений	Находить площадь криволинейной фигуры, вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения					
24	**ПР.24** Решение задач: многогранники.	2	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	
25	**ПР.25** Решение задач: тела вращения	2	проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	
26	**ПР.26**Решение задач на вычисление объемов тел.	2	Выполнение упражнений проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; вычислять объемы й пространственных тел при решении практических задач.	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	

27	**ПР. 27** Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников.	1	Выполнение упражнений	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; уметь строить элементарные сечения	
28	**ПР.28** Контрольная работа	1	Выполнение упражнений	Уметь выполнять задания, опираясь на изученный материал.	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика					
29	**ПР.29**Решение задач по теме «Элементы комбинаторики».	1	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
30	**ПР.30**Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей».	1	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
31	**ПР.31**Решение задач по теме «Элементы математической статистики».	1	Решение задач	Уметь решать задачи, используя основные формулы	
	Всего	**46**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1Решение задач по теме: «Действительные числа»

Цель: закрепить навыки решения задач с действительными числами.

Натуральные числа. Числа, которые используются для счета предметов: 1, 2, 3, ... N = {1, 2, 3, ...} - множество натуральных чисел.

Целые числа. Натуральные числа 1, 2, 3, ... и число 0 образуют множество целых чисел. Z = {..., -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, ...} - множество целых чисел.

Рациональные числа. Числа, которые можно представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют рациональными.Q = N + Z + $\{nmm \in Z, n \in N\}$ - множество рациональных чисел.

Замечание. Любое рациональное число - бесконечная периодическая десятичная дробь

Иррациональные числа. Числа, которые нельзя представить в виде $nmm \in Z, n \in N$, называют иррациональными. I = $\{\ell, \pi, \sqrt{7}, \sqrt{73}, \ldots\}$ - иррациональные числа

Замечание. Любое иррациональное число - бесконечная непериодическая десятичная дробь.

Действительные числа. объединение рациональных и иррациональных чисел называют действительными числами. Множество действительных чисел обозначают символом R.

$R \supset Q \supset Z \supset N$

Замечание. Любое действительное число - бесконечная десятичная дробь.

Множество рациональных чисел – это множество дробей вида $\frac{m}{n}$, где $n \in N$, а $m \in Z$, причём $n \neq 0$. Любая обыкновенная дробь может быть представлена в виде десятичной дроби, и наоборот.

Например

$\frac{1}{4} = 1:4 = 0{,}25$

Давайте теперь посмотрим, чем будет отличаться дробь $\frac{1}{3}$. Эту дробь также можно представить в виде десятичной дроби, однако мы получим одну особенность: мы получим десятичную бесконечную, но периодическую дробь: $\frac{1}{3} = 0{,}3(3)$ (цифра «(3)» в скобках означает, что она будет повторяться в периоде, т. е. до бесконечности). (б)

Таким образом мы видим, что каждую обычную правильную дробь мы можем представить в виде десятичной дроби (либо обычной дроби (вариант (а)), либо в виде бесконечной, но периодичной дроби (вариант (б))).

Мы можем вывести закономерность, что конечная десятичная дробь у нас получается в случае, если в знаменателе обычной дроби у нас стоит число, которое делится на 2 или на 5.

Например:

$\frac{1}{2^2 \cdot 5} = \frac{1}{20} =$ 0,05

Если же в знаменателе будет стоять число, которое при разложении на множители будет иметь любое другое простое число (не 2 и не 5), то такая простая дробь при переходе в десятичную будет становиться бесконечной периодичной.

Мы видим, что перевод дроби из обычной в десятичную не сложен, однако иногда нам необходимо сделать обратную задачу, рассмотрим такой пример.

Задача

Дано: $1,(23) = 1{,}232323\ldots$

Задача: перевести данную десятичную периодическую дробь в вид обычной дроби.

Поскольку в условии нам дали бесконечную периодическую десятичную дробь, то по определению, мы можем её представить в виде обычной дроби.

Мы имеем бесконечный «хвост» у исходной дроби, для того чтобы упростить себе задачу переведения исходной десятичной дроби в обычную, давайте домножим её на 100.

$x = 1{,}232323\ldots \mid \cdot 100$ (а)

$100x = 123{,}232323\ldots$ (б)

Теперь вычтем из уравнения (б) уравнение (а)

$100x - x = 123{,}23(23) - 1{,}23(23)$

$99x = 122$

$x = \frac{122}{99}$

$x = 1\frac{23}{99}$

Ответ: $1{,}23(23) = 1\frac{23}{99}$

Задание.

1.К какому множеству чисел относятся нижеприведенные числа: а) -3, 5, $\sqrt{144}$; б) $\sqrt{2}$, $\frac{3}{7} + \sqrt{7}$; в) $1, 2, 3$

2. Переведите в десятичные дроби: $\frac{5}{9}$, $\frac{36}{97}$, $\frac{9}{31}$

3.Переведите в обычные дроби: $0{,}26(6)$, $0{,}5(5)$, $0{,}237(7)$

Правило округления чисел

В приближенных вычислениях зачастую приходится округлять некоторые числа, как приближенные, так и точные, то есть убирать одну или несколько конечных цифр. Для того чтобы обеспечить наибольшую близость отдельного округленного числа к округляемому числу, следует соблюдать некоторые правила.

Первое правило

Если первая из отделяемых цифр больше, чем число 5, то последняя из оставляемых цифр усиливается, иначе говоря, увеличивается на единицу. Усиление так же предполагается и тогда, когда первая из убираемых цифр равна 5, а за ней имеется одна или некоторое количество значащих цифр.

Число 25,863 округлённо записывается как – 25,9. В данном случае цифра 8 будет усилена до9, так как первая отсекаемая цифра 6, больше, чем 5.

Число 45,254 округлённо записывается как – 45,3. Здесь цифра 2 будет усилена до 3, так как первая отсекаемая цифра равна 5, а за ней следует значащая цифра 1.

Второе правило

В случае если первая из отсекаемых цифр меньше, чем 5, то усиления не производится.

Число 46,48 округлённо записывается как – 46. Число 46 наиболее близко к округляемому числу, чем 47.

Третье правило

Если отсекается цифра 5, а за ней не имеется значащих цифр, то округление выполняется на ближайшее четное число, другими словами, последняя оставляемая цифра остаётся неизменной, если она четная, и усиливается в случае, если она нечетная.

Число 0,0465 округлённо записывается как – 0,046. В данном случае усиления не делается, так как последняя оставляемая цифра 6 является чётной.

Число 0,935 округлённо записывается как – 0,94. Последняя оставляемая цифра 3усиливается, так как она является нечётной.

Примеры округления чисел:

6,527 → 6,5	2,195 → 2,2	0,950 → 1,0	0,850 → 0,8
0,456 → 0,5	1,450 → 1,4	4,851 → 4,9	0,05 → 0,0

Задание:

1.Округлить числа:

- до единиц – 965,049;
- до десятых – 348,645;
- до целых – 770,357;
- до сотых – 2953,697;
- до единиц тысяч – 1536,728.

2.Сколько потребуется автомашин для перевозки 3,25 тонн груза, если одна машина может взять не более 1 тонны

Практическое занятие №2 Входной контроль

Цель: выявить остаточный уровень усвоения знаний и навыков учащихся после обучения математике в школе. В контрольной работе 12 примеров из программ обучения математике в 8-9 классах.

Темы:

- ✓ Упрощение выражений;
- ✓ Действия с дробями;
- ✓ Решение задач «на проценты»;
- ✓ Решение квадратных уравнений;
- ✓ Решение систем уравнений;
- ✓ Решение неравенств методом интервалов.

I вариант

1.Представьте обыкновенную дробь $\frac{3}{7}$ в виде десятичной с точностью до сотых.

2. Найдите значение выражения $ac - 2b^2$ при $a = \frac{2}{3}$, $b = -\frac{1}{3}$, $c = -\frac{1}{2}$.

3.Товар на распродаже уценили на 25%, при этом он стал стоить 900рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

4. Упростите: $\frac{3a}{1-a^2} - \frac{2}{1-a}$

5. Решите уравнение: $7x - 0{,}5 = 6 - 1{,}5\,(2x + 1)$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 2 \\ xy = -8 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{x-6}{2} > \frac{1-2x}{7}$

8. Укажите координаты вершины параболы $y = (x + 2)^2 - 1$

9.Вычислите: $25 \cdot (23)^{-2}$

10. Постройте график функции: $y = x^2 - 8x + 7$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

11. Сколько корней имеет уравнение $2x^2 - 3x + 2 = 0$?

12. Из формулы периметра прямоугольника $P = 2(a + в)$ выразите $в$.

13. Решите неравенство методом интервалов:

$(x - 1)(x + 7) \leq 0$;

14. Решите неравенство:

$\frac{x-8}{x+4} > 0$;

II вариант

1. Представьте обыкновенную дробь $\frac{4}{9}$ в виде десятичной с точностью до тысячных.

2. Найдите значение выражения $\frac{a-c}{a+c}$ при a = 1,5; c = -3,5.

3. Летом рюкзак стоил 880 р. Осенью цены на рюкзаки снизились на 25%, а зимой – ещё на 25%. Сколько рублей заплатит покупатель, если купит рюкзак зимой?

4.Упростите: $\frac{ав+в^2}{a^2-в^2}$

5. Решите уравнение: $\frac{x(x-1)}{(x-1)(x-2)}=0$.

6. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 17 \\ x - y = -5 \end{cases}$$

7. Решите неравенство: $\frac{2x-1}{3} < \frac{4x-5}{5}$

8. Найдите область определения выражения

$\sqrt{9-x}$

9. Найдите значение выражения $\frac{a^{-10}a^3}{a^{-5}}$ при $a = 4$.

10. Постройте график функции: $y=-x^2-4x+5$

Укажите промежутки возрастания и убывания функции.

11. Решите уравнение $5x^2 - 8x + 3 = 0$.

12. Из формулы $z = \frac{1}{3}xy$ выразите переменную x.

13. Решите неравенство методом интервалов:

$(2x-5)(x+3) \geq 0$;

14. Решите неравенство:

$\frac{6x+2}{x+4} \leq 0$.

Критерии оценки:

За верное решение задания выставляется оценка – 2 балла;
За незначительные ошибки в вычислениях выставляется оценка – 1 балл.
За неверное решение задачи выставляется оценка – 0 баллов.

Количество баллов	26-28	20-25	14-19	0-13
Оценка	5	4	3	2

Практическое занятие №3Выполнение действий со степенями и корнями

Цель: уметь использовать навыки работы с корнями, степенями.

Тренажер

Вычисления и преобразования со степенями и корнями

1. $2^2 \cdot 2^3$
2. $8 \cdot 2^{-4}$
3. $2^{-5} : (2^3 : 2^6)$
4. $\dfrac{(-2)^8 \cdot 5^3}{5^4 \cdot 2^{10} \cdot 10}$
5. $(b^{-2} \cdot b)^2 : b^{-3}$
6. $\left(\dfrac{x^4}{x^3 \cdot x^2}\right)^{-2} \cdot \dfrac{x^3 : x^2}{x}$
7. $(0,x^{-3}y^{-2})^2 \cdot \left(\dfrac{x^{-2}}{2y^3}\right)^{-2}$
8. $(4^{-1})^2 \cdot 2^5 \cdot \left(\dfrac{1}{16}\right)^3 \cdot (8^{-2})^5 \cdot (64^2)^3$
9. $2^2 \cdot \dfrac{1}{4} \cdot \left(\dfrac{1}{2}\right)^{-3} \cdot 4 : \dfrac{1}{2^5}$
10. $\left(-2\dfrac{1}{2}\right)^2 : (0{,}25)^2 \cdot ((-5)^{-2})^2$
11. $\left(-\dfrac{7x^2}{3y^4}\right)^{-3} \cdot \left(\dfrac{9y^2}{49x^4}\right)^{-2}$
12. $\left(\dfrac{x^5}{y^2}\right)^{-2} : \left(\dfrac{x^3}{3y^7}\right)^{-2}$
13. $\left(\dfrac{1}{2}x^{-1}y^3\right)^{-3} : (x^{-2} \cdot y^{-8})$
14. $\left(\dfrac{1}{6}x^{-7}y^3\right)^{-2} \cdot \left(\dfrac{x^2}{y^2}\right)^{-2} \cdot \left(\dfrac{2x^2}{y^3}\right)^{-4}$
15. $\dfrac{2 \cdot 3^{20} - 5 \cdot 3^{19}}{(-9)^9}$
16. $\dfrac{(3 \cdot 2^{20} + 7 \cdot 2^{19}) \cdot 52}{(-1)^7 \cdot (13 \cdot 8^4)^2}$
17. $\sqrt{\dfrac{54}{24}}$
18. $\left(\dfrac{1}{5}\right)^{-3} : \sqrt{25}$
19. $\sqrt{49 \cdot 36 \cdot 100}$

20. $\frac{21}{\sqrt{3}} \cdot \sqrt{3\frac{1}{3}}$

21. $\frac{\sqrt[4]{16 \cdot 81} \cdot \sqrt{12}}{\sqrt{3}}$

22. $\sqrt[3]{27} \cdot 81^{\frac{3}{4}} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{2}{3}} \cdot \sqrt[3]{4}$

23. $\frac{\sqrt[3]{9^2} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^6}{\sqrt[3]{3} \cdot 27^{-\frac{4}{3}}}$

24. $(0{,}75 \cdot \sqrt[3]{9}) : (0{,}25 \cdot \sqrt[3]{2\frac{2}{3}})$

25. $\sqrt{\sqrt{3}} \cdot \left(\sqrt[3]{\sqrt{3} : \sqrt{\sqrt[4]{3}}}\right)^2$

26. $\sqrt{a^4} \cdot \sqrt[4]{(-a)^4}$

27. $\sqrt[3]{x} : \sqrt{\frac{x}{y}}$

28. $\frac{xy}{\sqrt[3]{xy}} : \left(\frac{y}{x}\right)^{-1}$

29. $\sqrt[4]{x^4 y^4} : \left(\sqrt{xy} \cdot \sqrt{x^2}\right)$

30. $\sqrt{\frac{a}{b}\sqrt{a^2\sqrt{b^4}}}$

31. $(100)^{-0{,}5} \cdot 64^{\frac{2}{3}} \cdot 0{,}2^{-1} \cdot 4^{-\frac{3}{2}}$

32. $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0{,}75} + \left(81 \cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$

33. $\left(b^{-\frac{1}{2}}\right)^{-\frac{1}{3}} \cdot \frac{b^2}{\sqrt[3]{b}}$

34. $\left(\left(\sqrt{x}\right)^3\right)^2 : \left((xy)^{-\frac{1}{2}} \cdot \sqrt{xy}\right)$

35. $\frac{\left(\sqrt[5]{a^4}\right)^3}{\left(\sqrt[5]{a^{\frac{4}{3}}}\right)^{\frac{3}{2}}}$

36. $\sqrt[3]{\sqrt{x^3} \cdot \sqrt[3]{x^4} : \sqrt[6]{x^5}} \cdot \left(x^2 : \sqrt[3]{x^2}\right)^{\frac{1}{4}}$

37. $\left(8 \cdot a^{-\frac{5}{4}} \sqrt{ab^{-\frac{1}{3}\sqrt[5]{b^{\frac{5}{3}}}}}\right)^{\frac{1}{3}}$

Вариант 1	***Вариант 2***
Найдите значение выражения: 1) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2} - 4^{-3}:4^{-5}$; 2) $\frac{\sqrt[3]{128}}{\sqrt[3]{2}}$; 3) $\sqrt{360^2-216^2}$; 4) $\sqrt[3]{-20\cdot 25\cdot 128}$; 5) $\frac{(-2)^8\cdot 5^3}{5^4\cdot 2^{10}\cdot 10}$; 6) $(-\sqrt[4]{2})^8$; 7) $3\text{-}4\cdot 27^{-\frac{2}{3}}\cdot - 27^{-1\frac{1}{3}} + (8^0)^3\cdot 2 + (0{,}125)^{-\frac{2}{3}}$; 8) $\left(\frac{1}{16}\right)^{-0{,}75} + \left(81\cdot 10^4\right)^{\frac{1}{4}} - \left(7\frac{19}{32}\right)^{\frac{1}{5}}$.	Найдите значение выражения: 1) $-18\cdot 32^{\frac{1}{5}} + 17 - \sqrt[3]{8}$; 2) $\sqrt[4]{54}\cdot\sqrt[4]{24}$; 3) $\sqrt[3]{0{,}008\cdot 27}$; 4) $\frac{2\cdot 3^{20}-5\cdot 3^{19}}{(-9)^9}$; 5) $(-2\sqrt[5]{2})^5$; 6) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-3}:\sqrt{25}$; 7) $9^{-\frac{5}{2}} + 10\cdot(4^0)^5 - (0{,}25)^{-\frac{3}{2}} - 9^{-\frac{3}{2}}\cdot 27\cdot 3^{-5}$; 8) $(100)^{-0{,}5}\cdot 64^{\frac{2}{3}}\cdot 0{,}2^{-1}\cdot 4^{-\frac{3}{2}}$.

Вариант 1	***Вариант 2***
1. Вычислите: $\sqrt[5]{32}+\sqrt[3]{-8}$ **2.** Найдите значение выражения: $11+2\cdot\sqrt[5]{49}\cdot 7^{\frac{3}{5}}$ **3.** Найдите значение выражения: $2\cdot\left(\frac{1}{64^{-\frac{1}{3}}}\right)+32^{\frac{1}{5}}$ **4.** Вычислите: $\sqrt{4+2\sqrt{3}}\cdot\sqrt{4-2\sqrt{3}}$ **5.** Вычислите $2\cdot\sqrt[3]{9}\cdot 3\cdot\sqrt[3]{24}$ **6.** Вычислите $0{,}5\cdot\sqrt[3]{\frac{120}{15}}$	**1.** Вычислите: $3\cdot\sqrt[4]{16}-4\cdot\sqrt[3]{27}$ **2.** Найдите значение выражения: $14-\sqrt[4]{196}\cdot 14^{\frac{1}{2}}$ **3.** Найдите значение выражения: $6\cdot 49^{\frac{1}{2}}-64^{\frac{1}{3}}$ **4.** Вычислите: $\sqrt{10-\sqrt{96}}\cdot\sqrt{10+\sqrt{96}}$ **5.** Вычислите $4\cdot\sqrt[3]{25}\cdot 2\cdot\sqrt[3]{40}$ **6.** Вычислите $4\cdot\sqrt[3]{\frac{540}{20}}$
Вариант 3	***Вариант 4***
1. Вычислите: $\sqrt[4]{625}-\sqrt[3]{-125}$ **2.** Найдите значение выражения: $8-\sqrt[3]{3}\cdot 3^{\frac{2}{3}}$ **3.** Найдите значение выражения: $5\cdot 4^{\frac{3}{2}}-(4^{0,5})^3$ **4.** Вычислите: $\sqrt{7-\sqrt{24}}\cdot\sqrt{7+\sqrt{24}}$ **5.** Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{6}\cdot\sqrt{30}}{2\sqrt{5}}$ **6.** Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{6}+\sqrt{3}\right)^2+\left(\sqrt{6}-\sqrt{3}\right)^2$	**1.** Вычислите: $12-6\cdot\sqrt[3]{0{,}125}$ **2.** Найдите значение выражения: $27-3\cdot\sqrt[3]{8}\cdot 4^{\frac{1}{2}}$ **3.** Найдите значение выражения: $25^{0,3}\cdot 5^{1,4}\cdot 625^{0,25}$ **4.** Вычислите: $\sqrt{5-2\sqrt{6}}\cdot\sqrt{5+2\sqrt{6}}$ **5.** Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{21}\cdot\sqrt{12}}{2\sqrt{7}}$ **6.** Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{5}-\sqrt{2}\right)^2+\left(\sqrt{5}+\sqrt{2}\right)^2$

Практическое занятие №4 Степенная функция

Цель*:* закрепить умения исследования, построения и описания графиков функции.

1. Сравните числа, используя свойство монотонности функции:
   a) $1{,}7^3 \ldots 1$
   b) $0{,}3^2 \ldots 1$
   c) $3{,}2^{1,5} \ldots 3{,}2^{1,6}$
   d) $0{,}2^{-3} \ldots 0{,}2^{-2}$
   e) $(\frac{1}{5})^{\sqrt{2}} \ldots (\frac{1}{5})^{1,4}$
   f) $3^{\pi} \ldots 3^{3,14}$
2.
3. Какое из чисел -2, 0, 1 является корнем уравнения $25^x = 25x$?
4. Постройте график функции и укажите множество ее значений:
   а) $y = 2^x - 2$;
   б) $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{x+1}$
5. Решить графически уравнение:
   a) $3^x = x+2$
   b) $\left(\frac{1}{2}\right)^x = 2 - x$
   c) $3^x = 2x + 3$
6. Постройте эскизы графиков следующих функций и опишите их свойства: $y = 2^{|x|}$; $y = \left(\frac{1}{3}\right)^{|x|}$; $y = |3^x - 2|$; $y = 2 - 3^x$.
7. Постройте график функции $y = 2^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{1}{2} < y < 3$ и найдите соответствующие значения x.
8. Постройте график функции $y = 3^x - 1$; назовите множество значений функции; выделите на рисунке часть графика, для которой $-\frac{2}{3} < y < 2$, и найдите соответствующие значения x.
9. Постройте график функции $y = |2^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 4]$.
10. Постройте график функции $y = |3^x - 1|$ и найдите наименьшее и наибольшее значение этой функции на отрезке $[-2; 2]$.
11. Решите графически неравенство:
    a) $3^x < \frac{1}{3}$
    b) $(\frac{1}{2})^x > 2$

Блиц-опрос

1. Определите: является ли функция возрастающей (убывающей):

a) $y = 3^x$;
b) $y = \left(\frac{1}{2}\right)^{-x}$
c) $y = 0{,}5^x$
d) $y = 1{,}3^{-x}$

2. Решите уравнения:

a) $5^x = 5^4$

b) $7^x = 49$

c) $\left(\frac{1}{3}\right)^x = \sqrt{3}$

Практическое занятие №5 Решение иррациональных уравнений и их систем

Цель: научиться решать иррациональные уравнения и неравенства, используя свойства радикалов.

Математический диктант (Устно, записываем только ответы)

	1	2	3	4	5
1	$\sqrt{x} = -2$	$\sqrt[3]{x} = -2$	$\sqrt{x+1} = -2$	$\sqrt[3]{x+1} = 0$	$3 + \sqrt{x} = 0$
2	$\sqrt{x^2} = 9$	$\sqrt{x} = 4$	$\sqrt{x+1} = 1$	$\sqrt{x^2} = x$	$\sqrt{x^2} = -x$
3	$\sqrt[3]{x^3} = x$	$\sqrt{x+1} = 5$	$\sqrt{1-x} = 2$	$\sqrt{x^2-1} = \sqrt{7}$	$\sqrt{1+x^2} = 2$
4	$\sqrt{\lvert x+1\rvert} = 0$	$\sqrt{x-10} = 10 - x$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{2-x} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} + 1 = 0$	$\sqrt{1-x^2} = 2$
5	$\sqrt{x-1} + \sqrt{x+2} = -2$	$\sqrt{3x+6} + 2 = 1$	$\sqrt{x-2} + \sqrt{x-3} = 0$	$\sqrt{x-1} + \sqrt{1-x} = 7$	$\sqrt{5+\sqrt{x-1}} = 2$

Тренажер

Критерии оценивания: «3» - 16-18 уравнений

«4» - 19-29 уравнений

«5» - 30-39 уравнений

1	$\sqrt{x+1} = 3$	***14***	$\sqrt{-9+9x} = 3$	***27***	$\sqrt{x^4+19} = 10$
2	$\sqrt{50-x} = 7$	***15***	$\sqrt{13-2x} = 5$	***28***	$\sqrt{61-x^2} = 5$
3	$\sqrt{50-2x} = 8$	***16***	$\sqrt{31+9x} = 2$	***29***	$\sqrt[3]{x^2-28} = 2$
4	$\sqrt{-32+4x} = 2$	***17***	$\sqrt{69-4x} = 9$	***30***	$\sqrt[3]{x-9} = -3$
5	$\sqrt{49+4x} = 9$	***18***	$\sqrt{41-8x} = 9$	***31***	$\sqrt{x+1} = x-5$
6	$\sqrt{27-x} = 5$	***19***	$\sqrt{37-4x} = 3$	***32***	$\sqrt{2x-1} = x-2$
7	$\sqrt{32+x} = 5$	***20***	$\sqrt{88+7x} = 9$	***33***	$x + \sqrt{2x+3} = 6$
8	$\sqrt{8x-63} = 3$	***21***	$\sqrt{100-9x} = 8$	***34***	$3 + \sqrt{3x+1} = x$
9	$\sqrt{20+x} = 5$	***22***	$\sqrt{60+8x} = 6$	***35***	$\sqrt{2x+1} = \sqrt{x^2-2x+4}$
10	$\sqrt{-27-7x} = 6$	***23***	$\sqrt[3]{1-x} = 2$	***36***	$\sqrt{x} = \sqrt{x^2-x-3}$
11	$\sqrt{7+9x} = 5$	***24***	$\sqrt[3]{x+5} = -3$	***37***	$\sqrt{x+2} = \sqrt{2x-3}$
12	$\sqrt{-7-4x} = 5$	***25***	$\sqrt[3]{-6+7x} = 2$	***38***	$\sqrt[3]{x^3+x^2-6x+8} = x$
13	$\sqrt{x^2-9} = 6-2x$	***26***	$\sqrt[3]{20-7x} = 3$	***39***	$x = \sqrt[3]{x^3-x^2-8x+20}$

Практическая работа

1 вариант	*2 вариант*
$\sqrt{32-4x} = 4$	$\sqrt{14-5x} = 3$
$\sqrt{6-x} = x$	$\sqrt{2x+3} = x$
$x - 1 = \sqrt{6+2x}$	$x + 1 = \sqrt{8-4x}$
$\sqrt{9-x} = x - 1$	$\sqrt{x+3} = \sqrt{5-x}$

«3» - 1 балл	*«3» - 1 балл*
$\sqrt{x^2+5x+1}=2x-1$ $\sqrt{x+13}-\sqrt{x+1}=2$ *«4» - 2 балла*	$\sqrt{4x^2-3x-1}=x+1$ $\sqrt{x+17}-\sqrt{x+1}=2$ *«4» - 2 балла*
$\sqrt{3x+4}-\sqrt{x-4}=2\sqrt{x}$ $\sqrt{4x+2\sqrt{x^2+4}}=x+2$ *«5» - 3 балла*	$\sqrt{x+7}-\sqrt{x+2}=\sqrt{3x+19}$ $3-x=\sqrt{9-\sqrt{36x^2-5x^4}}$ *«5» - 3 балла*

Практическое занятие №6 Решение показательных уравнений и их систем

Цель: Используя свойства показательной функции и свойства степеней, научиться решать показательные уравнения и неравенства.

1. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.
2. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
3. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
4. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$
5. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
6. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
7. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$
8. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^x$
9. Найдите корень уравнения: $0{,}04\cdot(0{,}2)^{x-4} = 5^x$
10. Решите уравнение: $9^x - 3^x - 6 = 0$
11. Найдите корень уравнения: $3^x = 27\sqrt[4]{9}$
12. $\begin{cases} 64^{2x} + 64^{2y} = 12 \\ 64^{x+y} = 4\sqrt{2} \end{cases}$
13. $\begin{cases} 3^{y+1} - 2^x = 5 \\ 4^x - 6\cdot 3^y + 2 = 0 \end{cases}$
14. $\begin{cases} x + 2y = -1 \\ 4^{x+y^2} = 16 \end{cases}$
15. $\begin{cases} 2^x\cdot 9^y = 162 \\ 3^x\cdot 4^y = 48 \end{cases}$

Решение неравенств и их систем.

1. Решите неравенство: $2^x > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2023$
3. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \le \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$
4. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
5. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$

6. Решите неравенство: $\sqrt{2^x - 2} \leq 0$
7. Решите неравенство: $2^{x^2} \geq 16$
8. $\begin{cases} 3x\text{-}1 \leq \sqrt{3} \\ 0{,}2^{3x^2-2} = 0{,}2^{2x^2+x+4} \end{cases}$
9. $\begin{cases} 3^{xy} = 3^{10} \\ 4^x = 4^{7-y} \\ 2^x < 2^y \end{cases}$

10. $\begin{cases} 5^{2x+1} > 625 \\ 11^{6x^2-10x} = 11^{9x-15} \end{cases}$

11. $\begin{cases} 0{,}6^{4x} = 0{,}6^{2x+5} \\ 2^{3x-1} > 4 \end{cases}$

Тренажер

Показательные уравнения и неравенства

1. Решите неравенство: $2^x > -2013$
2. Решите неравенство: $2^{\sqrt{x}} > -2013$
3. Решите уравнение: $2^x = 0{,}5$.
4. Решите уравнение: $3^{x+5} = \frac{1}{9}$
5. Решите уравнение: $3^{x+5} = -\frac{1}{9}$
6. Решите уравнение: $2^{1-4x} = 32$
7. Найдите корень уравнения: $4^{2x-17} = \frac{1}{64}$
8. Решите неравенство: $3^{x-5} < 81$
9. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1} \leq \frac{1}{\sqrt[5]{5}}$
10. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4x-9} = \frac{1}{27}$
11. Решите неравенство: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x+1} < 1$
12. Найдите корень уравнения: $25^{x-7} = \frac{1}{125}$
13. Решите неравенство: $2^{x+2} > \left(\frac{1}{4}\right)^{\frac{1}{x}}$
14. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{6}\right)^{x-7} = 216^x$
15. Найдите корень уравнения: $0{,}04 \cdot (0{,}2)^{x-4} = 5^x$
16. Решите уравнение: $9^x - 3^x - 6 = 0$
17. Решите неравенство: $\sqrt{2^x - 2} \leq 0$
18. Найдите корень уравнения: $3^x = 27\sqrt[4]{9}$
19. Решите неравенство: $2^{x^2} \geq 16$
20. Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{x+2}{x-2}} - 9}$
21. Укажите количество целых решений неравенства: $(2^x\text{-}1)(25 - 5^x) > 0$
22. Укажите наибольшее целое число, являющееся решением неравенства: $2^{x+2} - 2^{x+1} - 2^{x-2} \leq 9$
23. Найдите корень уравнения: $6^x - 7^x = 0$
24. Укажите число целых решений неравенства: $2^x + 2^{1-x} - 3 \leq 0$
25. Решите уравнение: $4^x + 19 \cdot 2^x - 5 = 0$

Практическое занятие №7 Решение задач по теме «Логарифмы, логарифмическая функция, уравнения и неравенства»

Цель: научиться решать логарифмические уравнения и неравенства, используя свойства логарифмической функции и свойства логарифмов.

«Логарифм числа. Свойства логарифмов»

1. Вычислите: $\log_{0,3}\frac{1}{0,09}$.
2. Вычислите: $\log_2\log_2\sqrt[4]{2}$.
3. Вычислите: $\log_{625}25$/
4. Вычислите: $\log_5125$.
5. Вычислите: $\log_6 8-\log_6 2+\log_6 9$.
6. Вычислите: $\log_5 8-\log_5 2+\log_5\frac{25}{4}$.
7. Найдите значение выражения: $\log_3 81-\log_3 27$.
8. Найдите значение выражения: $\log_3 15-\log_3\frac{5}{9}+\log_3\frac{1}{81}$.
9. Вычислите: $\log_{35}7+\frac{1}{\log_5 35}$.
10. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}}\frac{1}{7}+3^{\log_3 7}$.
11. Укажите значение выражения: $\log_{\sqrt{7}}\frac{1}{7}+3^{\log_{\sqrt{3}}7}$.
12. Укажите значение выражения: $\log_{36}16-\log_6\frac{1}{9}$.
13. Вычислите: $\left(\sqrt{5}\right)^{\log_5 16}$.
14. Вычислите: $2^{\log_{\sqrt{2}}3}$.
15. Найдите значение выражения: $10^{1-\lg5}$.
16. Укажите значение выражения: $\left(\sqrt{6}\right)^{\frac{2}{\log_9 6}}$.
17. Найдите значение выражения: $(\log_5 36+\log_5 2-\log_5 8)\cdot\log_9\frac{1}{25}$.
18. Найдите значение выражения: $\log_3 12-\log_3 7\cdot\log_7 5\cdot\log_5 4$.
19. Укажите значение выражения: $\left(\frac{1}{3}\right)^{4\log_{\frac{1}{3}}2}$.
20. Укажите значение выражения: $\log_8\log_4\log_2 16$.
21. Укажите значение выражения: $\log_2\frac{2}{3}+\log_4\frac{9}{4}$.
22. Укажите значение выражения: $\log_{0,5}32-\log_7\frac{\sqrt{7}}{49}$.
23. Укажите значение выражения: $\sqrt{25^{\frac{1}{\log_6 49}}+49^{\frac{1}{\log_8 7}}}$.
24. Укажите значение выражения: $2^{\log_8 125}+\log_2\log_5\sqrt[8]{5}$.
25. Укажите значение выражения: $\frac{\lg128}{\lg4}$.

26. Укажите значение выражения $\log_6 \frac{36}{a}$, если log6a = - 6.

27. Укажите значение выражения lg15, если lg2=a, lg3 = b.

28. Найдите значение выражения: $(0{,}1)^{\lg 0{,}1} - 10^{\log_{1000} 64} + 10 \cdot 100^{\frac{1}{2}\lg 9 - \lg 2}$.

29. Найдите значение выражения: $3\log_2 49 \cdot \log_7 2$ - $2^{\lg 2} \cdot 5^{\lg 2}$ /

30. Найдите значение выражения: $\log_9 15 + \log_9 18 - 2\log_9 \sqrt{10}$.

«Простейшие логарифмические уравнения и неравенства»

1. Решить уравнения:
   а) $\log_3(x-1) = 2$
   б) $\log_7(4x-6) = \log_7(2x-4)$
   в) $\log^2_{\frac{1}{2}} x - \log_{\frac{1}{2}} x = 6$
   г) $\log_3(x+2) + \log_3(5x+4) = 3$
   д) $\log 5(x+3) = 2$
   е) $\log 2(2x+1) = \log 2(1-3x)$
   ж) $\log 23x - \log 3x = 2$
   з) $\lg(x-1) + \lg(x-2) = \lg(x+2)$

2. Решить неравенства:
   а) $\log_{\frac{1}{2}} (2x+5) \rangle -3$
   б) $\log_3(1-x) \rangle 2$
   в) $\log_{\frac{1}{3}} (3 - x) \rangle -1$
   г) $\log_2(2x-1) \rangle \log_2(3x-4)$

Решение логарифмических уравнений и неравенств

1. Решите уравнение: $\log_7(2x + 5) = 2$.
2. Решите неравенство: $\log_2(x - 2) > 1$.
3. Решите уравнение: $\log_5 \log_2 \log_7 x = 0$.
4. Решите неравенство: $\log_{0,5}(x - 1) < 2$.
5. Решите уравнение: $\log_4(x-2) + \log_{\frac{1}{2}}(x-2) = \frac{1}{2}$.
6. Найдите наибольшее целое решение неравенства: $\log_{\frac{1}{3}}(x^2 + 3x + 12) \langle \log_{\frac{1}{3}}(9 - x)$.
7. Решите неравенство: $\log_3 \frac{x-7}{2x-5} \langle 0$.
8. Найдите произведение корней уравнения: $2\log_4^2 x + \log_4 x - 1 = 0$.
9. Решите неравенство: $\log_5(2x-4) \langle \log_5(x+3)$.
10. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x) \rangle \log_{\frac{1}{3}}(5-8x)$.
11. Решите уравнение: $\lg \log_3 \log_5 x = 0$.
12. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $y_1 = \log_3(2x-1)$ и $y_2 = 2 - \log_3(x+1)$.

13. Найдите область определения функции: $y=\sqrt{1-\log_3 x}$.

14. Найдите область определения функции: $y=\sqrt[3]{1-\log_2 x}$.

15. Найдите область определения функции: $y=\dfrac{1}{\log_2 x+2}$.

16. Решите уравнение: $\log_2 x\cdot\log_x 2=1$.

17. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}\left(x^4+1\right)=\log_{\frac{1}{3}}\left(2x^2\right)$.

18. Укажите число корней уравнения: $\log_{\frac{1}{3}}\left(x^4-1\right)=\log_{\frac{1}{3}}\left(2x^2-2\right)$.

19. Укажите наибольшее целое решение неравенства: $8^{\log_3(3-2x)}\geq -3$.

20. Укажите сумму целых решений неравенства: $\log_3 x\rangle\log_3(5-x)$.

21. Укажите число целых решений неравенства: $\log_{\frac{1}{7}}(2x+3)\langle\log_{\frac{1}{7}}(3x-2)$.

22. Укажите число корней уравнения: $\log_2(x-6)=0{,}5\log_2 x$.

23. Решите уравнение: $10^{1-\lg x}=100^{2+\lg x}$.

24. Решите неравенство: $\log_3(x+7)\langle\log_3(5-x)-\log_{\frac{1}{3}}(3-x)$.

25. Решите уравнение: $\log_{(x-1)}2=3$.

26. Решите уравнение: $\log_4\left(2\log_3\left(1+\log_2\left(1+3\log_3 x\right)\right)\right)=\dfrac{1}{2}$.

27. Решите неравенство: $\log_{0,5}\left(x^2-5x+6\right)\rangle -1$.

28. Решите уравнение: $\log_3(x+1)+\log_3(x+3)=1$.

29. Решите уравнение: $x^{1+\lg x}=10x$.

30. Решите уравнение: $(\lg x)^2-3\lg x=\lg x^2-4$.

31. Решить неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}(5x-1)\rangle 0$.

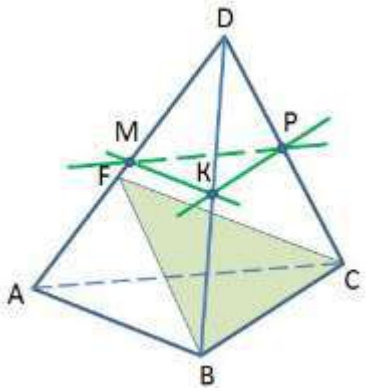
32. Решите неравенство: $\lg(x^2 - 5x + 7) < 0$.

Практическое занятие №8Решение задач и тестирование по теме «Параллельность прямых и плоскостей»

Цель: проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях. многогранниках (тетраэдр, параллелепипед).
Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки параллельности прямых и плоскостей.

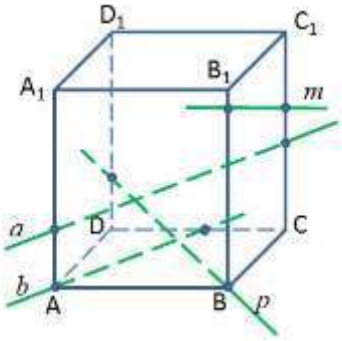
Тест Параллельность прямых и плоскостей
Вариант 1

1 Точки М, Р, К – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FBC.



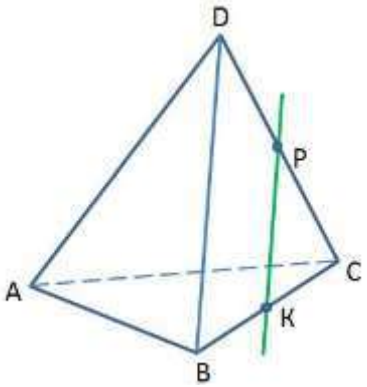
1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK

2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости $A_1B_1C_1$?



1) *a*2) *b* 3) *p* 4) *m*

3 В тетраэдре DABC BK = KC, DP = PC. Плоскости какой грани параллельна прямая PK?



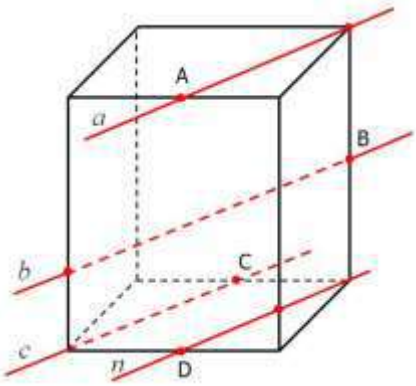
1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

4 Выберите **верные** высказывания:

1) Две прямые в пространстве называются параллельными, если они не пересекаются.
2) Если одна из двух параллельных прямых параллельна плоскости, то другая прямая либо так же ей параллельна, либо лежит в этой плоскости.
3) Существует такая прямая, которая лежит в плоскости и параллельна прямой, пересекающей данную плоскость.
4) Скрещивающиеся прямые не имеют общих точек.

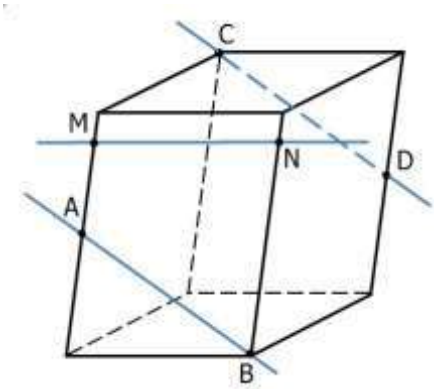
Ответ: _____

5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.



1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$

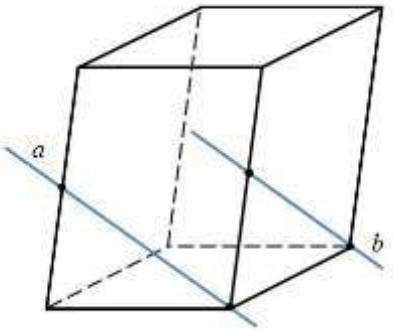
6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:



1) Прямые CD и MN скрещивающиеся.
2) Прямые AB и MN лежат в одной плоскости.
3) Прямые CD и MN пересекаются.
4) Прямые AB и CD скрещивающиеся.

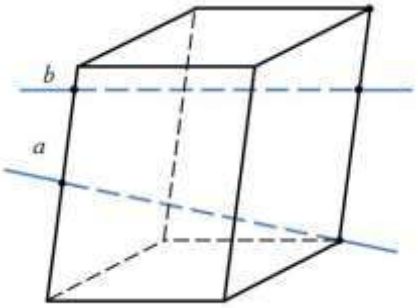
Ответ: _____

7 Определите взаимное расположение прямых.



1) *a*и*b* – пересекающиеся прямые
2) *a*и*b* – параллельные прямые
3) *a*и*b* – скрещивающиеся прямые

8 Определите взаимное расположение прямых.



1) *a*и*b* – пересекающиеся прямые
2) *a*и*b* – параллельные прямые
3) *a*и*b* – скрещивающиеся прямые

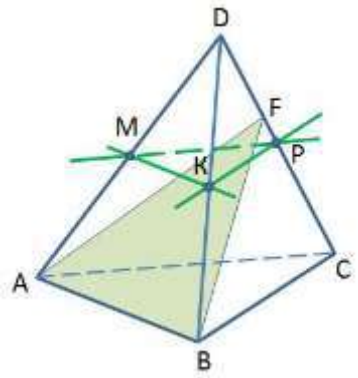
9 Треугольники ABK и ABF расположены так, что прямые AB и FK скрещиваются. Как расположены прямые AK и BF?
1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 20; DA = DB = DC = 40. Через середину ребра AC плоскость, параллельная AD и BC. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

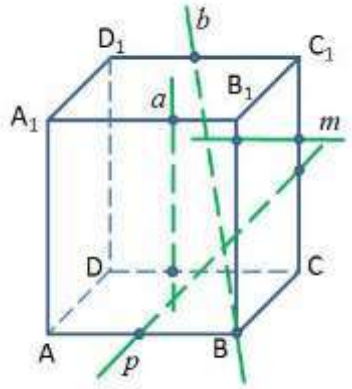
Тест Параллельность прямых и плоскостей
Вариант 2

1 Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FAB.



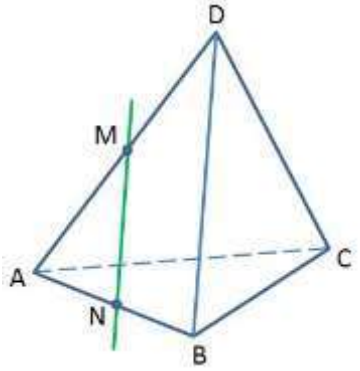
1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK

2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости A_1AD?



1) *a*2) *b* 3) *p* 4) *m*

3 Втетраэдре DABC AM = MD, AN = NB. Плоскости какой грани параллельна прямая MN?



1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

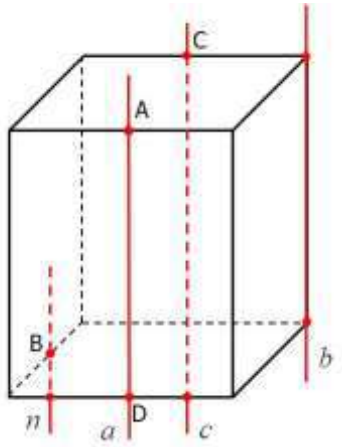
4 Выберите **верные** высказывания:

1) Параллельные прямые не имеют общих точек.
2) Если прямая параллельна данной плоскости, то она параллельна любой прямой, лежащей в этой плоскости.
3) Если прямая параллельна линии пересечения двух плоскостей и не принадлежит ни одной из них, то она параллельна каждой из этих плоскостей.
4) Существует параллелепипед, у которого все углы граней острые.

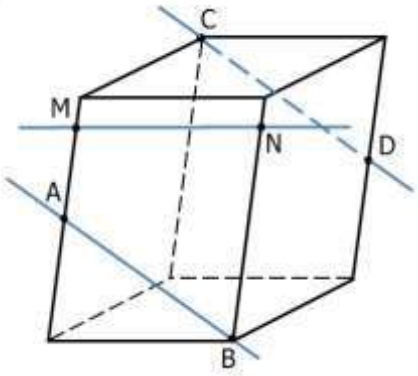
Ответ: _____

5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.

1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$



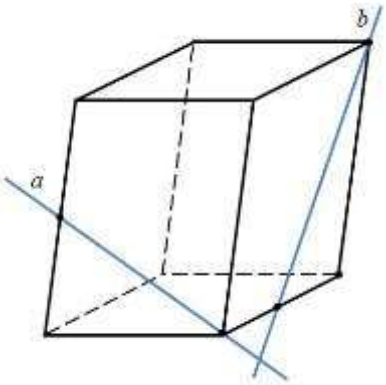
6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:



1) Прямые CD и MN пересекаются.
2) Прямые AB и MN скрещивающиеся
3) Прямые AB и CD параллельные.
4) Прямые AB и MN пересекаются

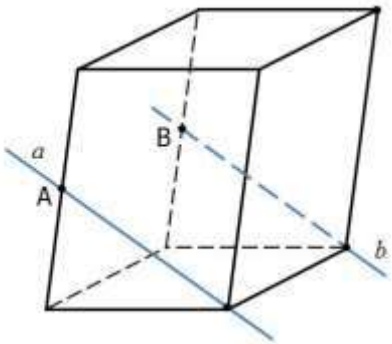
Ответ: _____

7 Определите взаимное расположение прямых.



1) *a*и*b* – пересекающиеся прямые
2) *a*и*b* – параллельные прямые
3) *a*и*b* – скрещивающиеся прямые

8 Точки A и B – середины ребер параллелепипеда. Определите взаимное расположение прямых.



1) *a*и*b* – пересекающиеся прямые
2) *a*и*b* – параллельные прямые
3) *a*и*b* – скрещивающиеся прямые

9 Два равнобедренных треугольника ABC и ABD с общим основанием AB расположены так, что точка C не лежит в плоскости ABD. Определите взаимное расположение прямых, содержащих медианы треугольников, проведенных к сторонам BC и BD.
1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 10; DA = DB = DC = 20. Через середину ребра BC плоскость, параллельная AC и BD. Найдите периметр сечения.

Ответ: ____

Практическое занятие №9Решение задач и тестирование по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

Цель:проверить знания теоретического материала о прямых и плоскостях. Продолжить формирование умения анализировать чертеж, выделять главные признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.

Вариант 1

1. Какое утверждение **верно**?

1) Если одна из двух прямых перпендикулярна к третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой.

2) Если две прямые перпендикулярны к третьей прямой, то они параллельны.

3) Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.

2. Прямая *m* перпендикулярна к прямым *a* и *b*, лежащим в плоскости α, но *m* не перпендикулярна к плоскости α. Тогда прямые *a* и *b*…

1) параллельны;

2) пересекаются;

3) скрещиваются.

3. Плоскость α проходит через вершину *A* ромба *ABCD* перпендикулярно диагонали *AC*. Тогда диагональ *BD*…

1) перпендикулярна плоскости α;

2) параллельна плоскости α;

3) лежит в плоскости. α

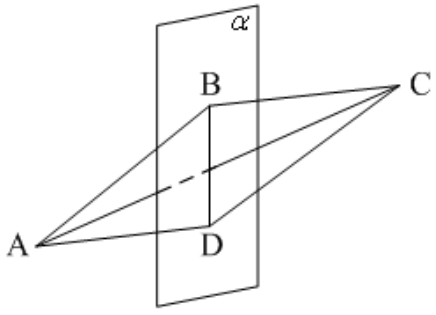
4. $a \parallel \alpha,\ b \perp \alpha$. Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…

1) скрещивающимися;

2) перпендикулярными;

3) параллельными.

5. *ABCD* – параллелограмм, $BD \in \alpha,\ AC \perp \alpha$. Тогда *ABCD* не может быть…



1) прямоугольником;

2) квадратом;

3) ромбом.

6. Прямая перпендикулярна плоскости круга, если она перпендикулярна двум…

1) радиусам;

2) диаметрам;

3) хордам.

Вариант 2

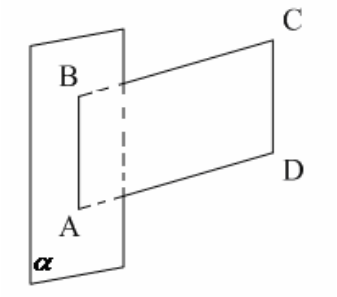
1. Прямая называется перпендикулярной к плоскости, если она перпендикулярна…

1) к одной прямой, лежащей в плоскости;
2) к двум прямым, лежащим в плоскости;
3) к любой прямой, лежащей в плоскости.

2. $a \perp \alpha,\ b \not\perp \alpha.$
Тогда прямые *a* и *b* **не могут** быть…
1) перпендикулярными;
2) параллельными;
3) скрещивающимися.

3. Диагональ *AC* квадрата *ABCD* перпендикулярна некоторой плоскости α, проходящей через точку *A*. Тогда диагональ *BD*…
1) перпендикулярна плоскости α;
2) параллельна плоскости α;
3) лежит в плоскости α.

4. *ABCD* – параллелограмм, $AB \in \alpha,\ BC \perp \alpha.$ Тогда *ABCD* **не может** быть…



1) ромбом;
2) квадратом;
3) прямоугольником.

5. $a \parallel b,\ a \perp c.$ Прямые *b* и *c* **не могут** быть…
1) параллельными;
2) перпендикулярными;
3) скрещивающимися.

6. Какое утверждение **неверное**?
1) Через любую точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.
2) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну плоскость, перпендикулярную данной прямой.
3) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно построить только одну прямую, перпендикулярную данной прямой.

Практическое занятие №10Решение задач и тестирование по теме «Вектора, действия с векторами»

Цель: развивать навыки вычисления векторов.

Тест по геометрии «Векторы»

1. Какое утверждение верное:
а) любые два сонаправленных вектора коллинеарны +
б) любые два коллинеарных вектора равны
в) любые два коллинеарных вектора противоположно направлены

2. К векторным величинам относится:
а) направление
б) скорость +
в) число

3. К векторным величинам относится:
а) объем
б) направление
в) ускорение +

4. К векторным величинам относится:
а) перемещение +
б) число
в) длина

5. Вектор называется нулевым, если его начальная и конечная точка:
а) отрицательна
б) не совпадает
в) совпадает +

6. Упростите :
а) 3b
б) 2c +
в) 3a

7. Модулем вектора называется длина вектора, выраженная:
а) буквенным выражением
б) векторным выражением
в) числовым выражением +

8. Какое высказывание не относится к понятию компланарности трёх векторов:
а) их сумма дает нулевой вектор +
б) они лежат в одной плоскости
в) их смешанное произведение равно нулю

9. Направленный отрезок (вектор), длина которого равна нулю:
а) положительный вектор
б) отрицательный вектор
в) нулевой вектор +

10. Площадь треугольника, построенного на приведённых к общему началу двух векторах, равна:
а) разности длины векторного произведения этих векторов и суммы их длин
б) половине длины векторного произведения этих векторов +
в) длине векторного произведения этих векторов

11. Векторы называются равными, если:
а) они сонаправлены и их длины равны +
б) они коллинеарны
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

12. Понятие правой и левой тройки теряет смысл для следующих векторов:
а) равных по длине
б) компланарных +
в) ортогональных

13. Два ненулевых вектора, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых, называются:
а) коллинеарными +
б) сонаправленными
в) противоположно направленными

14. Какое высказывание не относится к линейной зависимости векторов:
а) условие — коллинеарность двух векторов
б) условие — компланарность двух векторов
в) сумма векторов равна единичному орту +

15. Любая точка пространства может рассматриваться как вектор. Такой вектор называется:
а) нулевым +
б) сонаправленным
в) коллинеарным

16. Два вектора называются ортогональными, если:
а) они расположены на одной прямой
б) их скалярное произведение равно нулю +
в) их длины равны

17. Отрезок, для которого указано, какой из его концов является началом, а какой – концом, называется:
а) прямая
б) луч
в) вектор +

18. Как называются векторы, если они лежат либо на одной прямой, либо на на параллельных прямых:
а) равными
б) коллинеарными +
в) сонаправленными

19. В ромбе ABCD с диагоналями AC = 8 см и BD = 6 см найдите величину модуль вектора CB:
а) 14
б) 8
в) 5 +

20. В трапеции ABCD с основаниями BC = 3a и AD = 7a точки N и M — середины боковых сторон AB и CD соответственно. Найдите величину :
а) 4a
б) 5a +
в) 6a

21. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 10, высота трапеции равна 5. Найдите больший угол трапеции. Ответ дайте в градусах:
а) 150 +
б) 120
в) 90

22. Как называются коэффициенты разложения вектора по координатным векторам в данной системе координат:
а) коэффициентами векторов
б) координатами вектора +
в) равенствами векторов

23. Найдите длину вектора a(-4;3):
а) 25
б) -5
в) 5 +

24. По каким векторам можно разложить на плоскости любой вектор, причем коэффициенты разложения определяются единственным образом:
а) по двум коллинеарным векторам
б) по двум неколлинеарным векторам +
в) по двум противоположным векторам

25. Сторона квадрата равна 4. Определите длину вектора:
а) 8
б) 16
в) 4 +

26. Если любая точка плоскости является вектором, то как она называется:
а) точечный вектор
б) нулевой вектор +
в) модульный вектор

27. Как называется правило сложения неколлинеарных двух векторов:
а) правило треугольника +
б) правило равенства треугольника
в) правило параллельных прямых

28. Сколько векторов можно отложить от любой точки, равных данному вектору:
а) бесконечно много

б) 2
в) 1 +

29. Отрезок, для которого указано, какая из его граничных точек считается началом, а какая — концом, называется:
а) направленным отрезком +
б) лучом
в) диагональю

30. Выберите векторную величину из перечисленных:
а) путь
б) скорость +
в) масса

Решение задач по теме: «Координаты и векторы».

1. Даны векторы $\underset{\text{а}}{\rightarrow}$ (3; -2; 6), $\underset{c}{\rightarrow}$(24; 43; 0) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
   Найдите координаты векторов: а) $\underset{\text{а}}{\rightarrow}+\underset{\text{с}}{\rightarrow}$; б) $\underset{\text{а}}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{\text{с}}{\rightarrow}+3\underset{\text{к}}{\rightarrow}$; г) $\underset{\text{а}}{\rightarrow}+\underset{\text{с}}{\rightarrow}+\underset{\text{к}}{\rightarrow}$; в) $\underset{\text{с}}{\rightarrow}-\underset{\text{а}}{\rightarrow}$
2. Даны точки А(5: -6: -9), В(2;0;0), С(-3;7;8), D(0; 5;-10) и F(0,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{\text{0A,0B,0C,0}D,\text{0}F,}{\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow}$ если точа О – начло координат.
3. Найдите координаты векторов $\underset{AB,BC}{\rightarrow\rightarrow}$ и $\underset{\text{A}C}{\rightarrow}$, ели точки заданы координатами А(3;-2;3), В(1; 5/6; 6/3) и С(1/2; 1/3; 1/4).
4. Даны векторы $\underset{a}{\rightarrow}$ (−3; -2; 16), $\underset{c}{\rightarrow}$(26; 43; 10) и $\underset{k}{\rightarrow}(\frac{2}{3};\frac{4}{3};0)$.
   Найдите координаты векторов: а) $\underset{\text{а}}{\rightarrow}+2\underset{\text{с}}{\rightarrow}$; б) $\underset{\text{а}}{\rightarrow}+\underset{k}{\rightarrow}$; в) $\underset{\text{с}}{\rightarrow}+3\underset{\text{к}}{\rightarrow}$; г) $\underset{\text{а}}{\rightarrow}+\underset{\text{с}}{\rightarrow}+3\underset{\text{к}}{\rightarrow}$; в) $\underset{c}{\rightarrow}-4\underset{\text{а}}{\rightarrow}$
5. Даны точки А(0: -6: -9), В(12;0,5; 0,5), С(-4;5;3), D(0; 5;-10) и F(1,5; 2; -1). Найдите координаты векторов $\underset{OA,OB,OC,OD,OF,}{\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow}$ если точа О (0;0;1).
6. Найдите координаты векторов $\underset{BA,CB}{\rightarrow\rightarrow}$ и $\underset{CA}{\rightarrow}$, ели точки заданы координатами А(3;-2, 1;3,5), В(1; 5/3; 6/3) и С(1/2; 1/3; 1/4).

Практическое занятие №11.Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств

Цель: отработка основных формул тригонометрии.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Выполнение теста проходит без использования справочных материалов.

1. Если осуществить поворот точки P(1;0) на угол $\alpha = \frac{3\pi}{4}$, то точка будет находиться в следующей четверти:

1) I
2) II
3) III
4) IV

2. Значение выражения $\sin\frac{\pi}{3}\cdot\cos\frac{\pi}{6} - tg\frac{\pi}{4}$ равно:

1) -7
2) 7
3) $\frac{1}{4}$
4) $-\frac{1}{4}$

3. Решением уравнения $\cos(x+3\pi)=0$ является:

1) $\frac{\pi}{2}+2\pi k, k\in z$
2) $2\pi k, k\in z$
3) $\frac{\pi}{2}+\pi k, k\in z$
4) $\pi+2\pi k, k\in z$

4. Результатом упрощения выражения $\frac{1+tg^2\alpha}{1+ctg^2\alpha}$ является:

1) 0
2) $tg\alpha$
3) $1+tg\alpha$
4) $tg^2\alpha$

5. Вычислив $\cos 75^\circ$, получим значение:

1) $\frac{\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$
2) $\frac{\sqrt{6}+\sqrt{2}}{4}$
3) $-\frac{1}{2}$
4) $\frac{1}{2}$

6. Центральный угол, опирающийся на дугу, длина которого равна радиусу окружности, называется углом в … радиан.

7. Синусом угла α называется … точки, полученной поворотом точки (1;0) вокруг начала координат на угол α.

8. Градусная мера углов равностороннего треугольника равна … градусам.

9. Отношение синуса угла α к косинусу угла α есть … угла α.

10. Установить соответствия формул сложения тригонометрических функций:

11. Установить соответствие формул суммы и разности тригонометрических функций:

1) $\sin\alpha+\sin\beta$
2) $\sin\alpha-\sin\beta$
3) $\cos\alpha+\cos\beta$
4) $\cos\alpha-\cos\beta$

а) $2\cos\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$
б) $-2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\sin\frac{\alpha-\beta}{2}$
в) $2\sin\frac{\alpha+\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha-\beta}{2}$
г) $2\sin\frac{\alpha-\beta}{2}\cdot\cos\frac{\alpha+\beta}{2}$

12. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin 75^\circ + \sin 15^\circ$ а) 0

2) $\cos 36^\circ + \cos 108^\circ$ б) 4

3) $\sin 105^\circ - \sin 75^\circ$ в) $\frac{\sqrt{6}}{2}$

4) $\sin 105^\circ + \sin 165^\circ$ г) $-\frac{\sqrt{6}}{2}$

13. Установить соответствие между выражениями и результатами:

1) $\sin \frac{7\pi}{6}$ а) 1

2) $\sin \frac{8\pi}{3}$ б) $\sqrt{3}$

3) $tg \frac{7\pi}{3}$ в) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

4) $tg \frac{25\pi}{4}$ г) $-\frac{1}{2}$

14. Расположить в порядке возрастания следующие значения косинуса:

□ $\frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{6}$

□ $\frac{\pi}{2}$

□ π

15. Расположить в порядке убывания следующие значения синуса:

□ $\pi \frac{\pi}{3}$

□ $\frac{\pi}{2} \frac{\pi}{6}$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №12.Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня.
Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить задание с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $\sin\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=-\frac{1}{2}$
2. $\cos\left(\frac{\pi}{4}-x\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$
3. $\operatorname{tg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{5}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
4. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{2}+\frac{\pi}{7}\right)=-\sqrt{3}$
5. $\sin\left(4x-\frac{\pi}{5}\right)=7$
9. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{2}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$
10. $\cos\left(4x-\frac{\pi}{3}\right)=-4$
11. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{3}-4x\right)=-\sqrt{3}$
12. $\operatorname{ctg}\left(\frac{x}{4}-\frac{\pi}{6}\right)=-9$
13. $\sin\left(\frac{x}{4}+\frac{\pi}{7}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
16. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$
17. $\sin\left(\frac{\pi}{2}-2x\right)=-\frac{1}{2}$
18. $\cos\left(5x-\frac{\pi}{2}\right)=\frac{\sqrt{3}}{2}$
19. $\operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{4}-7x\right)=-\frac{\sqrt{3}}{2}$
20. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{6}-4x\right)=-\sqrt{3}$
24. $\operatorname{ctg}\left(2x+\frac{\pi}{3}\right)=\frac{\sqrt{3}}{3}$
25. $\sin\left(\frac{\pi}{6}-\frac{x}{4}\right)=-\frac{1}{2}$
26. $\cos\left(\frac{\pi}{2}+\frac{3x}{5}\right)=\frac{\sqrt{2}}{2}$
27. $\operatorname{tg}\left(6x-\frac{\pi}{6}\right)=-\frac{\sqrt{3}}{3}$
28. $\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{4}+3x\right)=-\sqrt{3}$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 – 14 баллов

Практическое занятие №13.Решение задач тригонометрии

Цель практического занятия: отработка умений решать задачи базового уровня, подготовка к к/р.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомнить соответствующие теоретические положения.
2. Выполнить не менее 15 заданий с опорой на изученные понятия.

Решить уравнения:

1. $4\cos^2 x+4\cos x-3=0$
2. $2\sin^2 x=2\cos^2 x+\sqrt{3}$
3. $\operatorname{tg}^2 x=\sqrt{3}\operatorname{tg}(-x)$
4. $\operatorname{tg}^2 x-3\operatorname{tg} x=4$
5. $\sin 3x+\cos 3x=0$
6. $\sin x+\sin 2x+\sin 3x=0$
7. $\cos x+\cos 2x+\cos 3x=0$
8. $\sin 3x+\sin x=2\sin 2x$
9. $\sin 2x=\cos x-\cos 3x$
10. $\sin^4 x-\cos^4 x=\sin 2x$
11. $\cos x-\sin x=\sqrt{2}\sin 2x$
12. $2\sin^2 x-3\sin x-2=0$
13. $4\cos^2 x-4\cos x+1=0$
14. $\operatorname{tg}^2 x+\operatorname{ctg}^2 x=2$
15. $\sin x-\cos x=0$
16. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x=0$
17. $3\sin^2 x-5\sin x\cos x+2\cos^2 x=0$
18. $2\sin^2 x-5\sin x\cos x-7\cos^2 x=0$
19. $\sin^2 x-10\sin x\cos x+21\cos^2 x=0$
20. $8\sin^2 x+\sin x\cos x+\cos^2 x=4$
21. $1-\cos x=2\sin\frac{x}{2}$
22. $3\cos 2x=2\cos x$
23. $4\cos^2 x(1-\cos 2x)=1+\cos 2x$
24. $\sin^4 x+\cos^4 x=1$
25. $\sin 4x\cos 2x=\sin 5x\cos x$
26. $\cos 5x\cos x=\cos 6x\cos 2x$
27. $\sin 3x+\sin x=0$
28. $\cos 2x+\cos x=0$
29. $\sin 7x-\sin 3x-\cos 5x=0$
30. $3\sin x+4\cos x=1$

Критерии оценивания
«не усвоил» - 0 - 4 балл
«усвоил частично» - 5 - 8 балла
«базовый уровень» - 9 - 12 баллов
«усвоил» - 13 - 15 баллов

Практическое занятие №14. Нахождение производной

Цель:

1.Повторить, обобщить и систематизировать знания о производной.
2.Закрепить навыки нахождения производных.
3.Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

Найдите производную следующих функций:

1. f(x) = 3x
   а) 1 б) 3 в) 0 г) x
2. f(x) = 2x + 6
   а) 2x б) 6 в) 2 г) 8
3. f(x) = 4 – x
   а) 4 б) 3 в) -x г) -1
4. f(x) = x
   а) 0 б) 1 в) 2 г) x
5. f(x) = x
   а) 2x б) 1 в) x г) 2
6. f(x) = x
   а) x б) 3 x в) 3 г) 3x
7. f(x) = 4sinx
   а) -4cosx б) 0 в) 4cosx г) sinx

8.f(x) = cosx + 2
   а) sinx + 2 б) -sinx в) cosx г) -sinx + 2

9.f(x) = 3 – sinx
   а) -cosx б) -sinx в) 3 – cosx г) 3 + cosx

10.f(x) = x +3
   а)2x б) 2x + 3 в) г) x + 3

11. f(x) = 5x – 4
   а) 5x б) 1 в) 0 г) 5
12. f(x) = 7 – 2x
   а) -2x б) 5 в) -2 г) 7

13.f(x) = 4x
   а)1 б) 4 в) 0 г) x

14. f(x) = x -1
   а) 3x б)x в) 3x -1 г)x -1

15. f(x) = x
   а) 2x+x б) 2x+3x в) x +x г) x+3x

16.f(x) = 6cos x
   а) -sin x б) 0 в) -6sin x г) 6sin x

17.f(x) = -3sin x
   а) 3cos x б) -3cos x в) cos x г) 0

18.f(x) = sin x + 6
   а) cos x + 6 б) cos x в) –cos x г) –cos x + 6

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Изучите таблицу производных элементарных функций:

* *Степенная функция:* $(x^n)' = nx^{n-1}$
* *Показательная функция:* $(a^x)' = a^x \ln a$, $(e^x)' = e^x$
* *Логарифмическая функция:* $(\log_a x)' = \frac{1}{x \ln a}$, $(\ln(x))' = \frac{1}{x}$

* *Тригонометрические функции: (sin(x))′ = cos(x), (cos(x))′ =* -sin(x), *(tg(x))′ =* $\frac{1}{(\cos x)^2}$, *(ctg(x))′ =* -$\frac{1}{(sinx)^2}$

2. Освойте правила дифференцирования:

* *Производная суммы/разности: (u ± v)′ = u′ ± v′*

3. Просмотрите решенные примеры задач на нахождение производных. Постарайтесь понять ход решения и какие правила применяются.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое производная функции в точке? Дайте определение.
2. Что такое дифференцирование?
3. Что такое дифференцируемая функция?
4. Когда функция не имеет производной в точке? Приведите примеры.
1. Чему равна производная константы?
2. Чему равна производная степенной функции x^n*? Какие ограничения на n?*
3. Чему равна производная функции e^x*?*
4. Чему равна производная функции a^x*?*
5. Чему равна производная функции ln(x)?
6. Чему равна производная функции $\log_a x$*?*
7. Чему равна производная функции sin(x)?
8. Чему равна производная функции cos(x)?
9. Чему равна производная функции tg(x)?
10. Чему равна производная функции ctg(x)?
11. Сформулируйте правило нахождения производной суммы двух функций.

Практическая работа№15. Задачи на геометрический и физический смысл производной

Цель:

1. Повторить, обобщить и систематизировать знания о геометрическом и физическом смысле первой и второй производной.
2. Закрепить навыки нахождения производных.
3. Способствовать выработке навыков в применении производной к решению задач.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 9$ с.

2. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

3. Найти угловой коэффициент касательной к графику функции y(x)=$2x^2 - 3x - 2$ в точке с абсциссой$x_0 = -1$.

4. Найти угол между касательной к графику функции $y = 2\sqrt{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$и осью Ох.

5. Записать уравнение касательной к графику функции:
$f(x) = x^3 - 3x^2$ в точке $x_0 = -1$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Понимать геометрический смысл производной.*

2. *Уметь вычислять значение производной f'(x) функции f(x).*

3. *Находить угловой коэффициент касательной. (Производная $f'(x_0)$ функции f(x) в точке x_0 равна угловому коэффициенту касательной, проведенной к графику функции f(x) в точке с абсциссой x_0.)*

4. *Знать, что угловой коэффициент k (или тангенс угла наклона) прямой равен тангенсу угла α между прямой и положительным направлением оси Ox: $k = tg(\alpha)$*

5. *Уметь находить уравнение касательной к графику функции f(x) в точке (x_0, $f(x_0)$) имеет вид: $y = f'(x_0)(x - x_0) + f(x_0)$.*

6. *Понимать физический смысл производной.*

   Если s(t) – закон движения тела (зависимость пройденного пути s от времени t), то производная s'(t) – это мгновенная скорость тела в момент времени t: v(t) = s'(t).

   * *Производная скорости v(t) – это мгновенное ускорение тела в момент времени t: a(t) = v'(t)*

7. *Уметь находить момент времени, когда скорость достигает заданного значения.*

8. *Уметь находить момент времени, когда ускорение достигает заданного значения.*

Список вопросов для самоконтроля:

I. Геометрический смысл производной:

1. Что показывает производная функции в точке с геометрической точки зрения?
2. Как связаны производная функции в точке и угловой коэффициент касательной к графику функции в этой точке?
3. Запишите уравнение касательной к графику функции $y = f(x)$ в точке с абсциссой x_0.
4. Как найти угол наклона касательной к графику функции, если известна производная в точке касания?
5. Как определить, параллельна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
6. Как определить, перпендикулярна ли касательная к графику функции заданной прямой? Какое условие должно выполняться?
7. Что означает, что производная функции в точке равна нулю с геометрической точки зрения?
8. Как найти точки на графике функции, в которых касательная параллельна оси Ох?
9. Как определить, возрастает или убывает функция в окрестности точки, зная знак производной в этой точке?
10. Может ли касательная пересекать график функции в точке касания? Приведите примеры.

II. Физический смысл производной:

1. Что показывает производная функции, описывающей зависимость пути от времени (s(t)) с физической точки зрения?
2. Как скорость тела связана с производной его координаты по времени?
3. Как ускорение тела связано с производной его скорости по времени?
4. Что означает, что производная s(t) (скорость) в некоторый момент времени равна нулю?
5. Как найти момент времени, когда скорость тела достигает заданного значения?
6. Как найти момент времени, когда ускорение тела достигает заданного значения?

1. В каких единицах измеряется скорость? Ускорение?
2. Почему важно различать понятия скорости и ускорения?
3. Как связаны геометрический и физический смысл производной? В чем их общее математическое основание?

Практическая работа №16. Применение производной

1. Найти промежутки возрастания и убывания функции: $y = x^3 + 3x^2 - 24x + 1$.

2. Найти точки экстремума функции: $y = x^3 - 48x + 17$.

3. Найти наименьшее и наибольшее значение функции $f(x) = x + \frac{9}{x}$ на отрезке $[1; 4]$

4. Исследовать функцию и построить ее график.
   $y = x^4 - 2x^2 - 3$

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать основные понятия и теоремы, касающиеся производной: определение производной, правила дифференцирования, таблицу производных основных функций, признаки возрастания и убывания функции, достаточные условия экстремума.*
2. *Уметь находить экстремумы функции.*
3. *Знать, что такое критические точки, в которых производная равна нулю или не существует.*
4. *Уметь исследовать функцию на монотонность: определять знаки производной на различных интервалах; делать вывод о возрастании или убывании функции на этих интервалах.*
5. *Уметь записывать интервалы монотонности в правильной форме.*
6. *Уметь выполнять построение графиков функций по плану:*
   1) *Найдите область определения функции.*
   2) *Исследуйте функцию на четность/нечетность.*
   3) *Найдитеточки пересечения с осями координат.*
   4) *Найдите экстремумы и интервалы монотонности.*
   5) *Найдите значение функции в точках экстремумов.*
   6) *На основе полученных данных постройте график функции.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое производная функции в точке? (Определение, геометрический и физический смысл)
2. Как найти производную функции? (Перечислите основные правила дифференцирования: производная суммы, произведения, частного, сложной функции)
3. Сформулируйте таблицу производных основных элементарных функций.
Как определить интервалы возрастания и убывания функции с помощью производной? (Сформулируйте признаки возрастания и убывания функции)
4. Что такое критические точки функции? (Определение, типы критических точек)
5. Как найти точки экстремума функции с помощью производной? (Сформулируйте необходимое и достаточные условия экстремума)
6. Как определить наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке? (Опишите алгоритм)
9. Опишите общий план исследования функции и построения ее графика.

Практическая работа №17. Решение задач по теме «Первообразная»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной, таблицу интегралов.
2. Овладеть умением применения первообразной функции при решении вычислительных задач.
3. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов.
4. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти одну из первообразных:**
   1) $3x^4 - 2x^2 + 4x$
   2) $\frac{1}{4}x^7 + \frac{3}{5}x^4 - 3$
   3) $\frac{3}{x} - \frac{2}{x^3} + 1$
   4) $\frac{1}{x^6} + \frac{4}{x^3} - \frac{2}{x}$
   5) $\sqrt{x^3} - 6\sqrt{x^5} + \frac{x^3}{2}$
   6) $3\sqrt[3]{x^2} - \sqrt{x}$
   7) $x\sqrt{x} - \frac{1}{\sqrt{x}}$
   8) $\frac{5}{x^6} - \frac{x^6}{7}$
   9) $e^x - 6sinx + 3cosx$
   10) $(3x-4)^2 + \frac{1}{3-2x}$
   11) $6cos(6x-4) - 4sin(2-x)$
   12) $\sqrt[4]{(5x-4)^3} - \frac{2}{\sqrt{4x+1}}$
   13) $e^{3-2x} + \frac{2}{6-2x}$
   14) $\cos(\frac{x}{3} - 2) + \sqrt[3]{(\frac{x}{4} - 3)^2}$
2. **Для функции y=f(x) найти первообразную, график которой проходит через точку М:**

1) $f(x) = 6x^2 - 2x$, **М (-1; 2)**
2) $f(x) = 2 - 4x$, **М (-2; 4)**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. *Знать определение первообразной.*
2. *Уметь пользоваться таблицей первообразных элементарных функций.*
3. *Уметь находить первообразные для элементарных функций.*
4. *Уметь находить первообразную, график которой проходит через определенную точку.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое первообразная функции f(x) на заданном промежутке?*
2. *Сколько первообразных может иметь функция f(x)?*
3. *Как связаны между собой различные первообразные одной и той же функции?*
4. *Что такое таблица основных первообразных? Какие функции в ней представлены?*

5. Как проверить, правильно ли найдена первообразная?

6. Что такое неопределенный интеграл функции f(x)? Какова его связь с первообразной?

Практическая работа №18. Решение задач по теме «Определённый интеграл»

Цели:

1. Повторить знания о первообразной.
2. Закрепить навыки нахождения табличных интегралов, площадей криволинейных трапеций с помощью формулы Ньютона-Лейбница.
3. Проверить уровень сформированности навыка нахождения первообразных.
4. Способствовать выработке вычислительных навыков.
5. Развивать логическое мышление, память, внимание и самостоятельность.

1. **Найти определенный интеграл.**
   1) $\int_2^5 \frac{1}{x^2} dx$
   2) $\int_1^8 \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} dx$
   3) $\int_0^1 (x^2 - 2)\, dx$
   4) $\int_{-1}^1 (3x^2 - 4x + 5) dx$
   5) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} sin(2x) dx$
   6) $\int_1^4 (3\sqrt{x} + 2x)\, dx$
   7) $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\pi} 3cos(3x) dx$
   8) $\int_{\frac{1}{2}}^1 (e^{2x-1})\, dx$
2. **Найдите площадь фигуры, ограниченной:**
   1) $y = \sqrt{x},\ x = 1, x = 9$, осью $0x$
   2) **Параболой $y = x^2 - 2x - 3$ и осью Ох.**

Рекомендации по выполнению заданий:

1. Знать определение определенного интеграла.
2. Уметь находить определенный интеграл.

3. Знать формулу Ньютона-Лейбница: ∫[a, b] f(x) dx = F(b) - F(a), где F(x) - первообразная f(x) и уметь ее применять при вычислении определенного интеграла.
4. Вычисление площади плоской фигуры:

* *Постройте эскиз графика (желательно). Это поможет определить, какая функция больше на заданном интервале.*
* *Найдите точки пересечения графиков функций (если нужно).*
* *Запишите интеграл: S = ∫[a, b] |f(x) - g(x)| dx. Если f(x) ≥ g(x) на [a, b], то S = ∫[a, b] (f(x) - g(x)) dx.*
* *Вычислите интеграл и представьте ответ с указанием единиц измерения (кв. ед.).*
* *Если фигура ограничена более чем двумя функциями или осью, разбейте интеграл на несколько интегралов по разным участкам, где верхняя и нижняя функции не меняются.*

Список вопросов для самоконтроля:

1. *Что такое определенный интеграл функции f(x) на отрезке [a, b]?*
2. *Чем определенный интеграл отличается от неопределенного?*
3. *Как связаны определенный интеграл и первообразная?*
4. *Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница. Для чего она используется?*
5. *Как изменяется значение определенного интеграла при перестановке пределов интегрирования?*
6. *Как изменится определенный интеграл, если подынтегральную функцию умножить на константу?*
7. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной графиком функции f(x), осью Ox и прямыми x = a и x = b?*
8. *Как вычислить площадь фигуры, ограниченной двумя графиками функций y = f(x) и y = g(x) на отрезке [a, b]?*
9. *Как определить, какая из функций f(x) или g(x) больше на отрезке [a, b], если это необходимо для вычисления площади?*

Практическое занятие №19.Решение задач: многогранники

Цели:

1. закрепить знания понятий: прямоугольный параллелепипед, линейные размеры, диагональ, площадь боковой и полной поверхности призмы; содействовать воспитанию интереса к математике и ее приложениям.

2. закрепить знание понятий: пирамида, площадь боковой и полной поверхности пирамиды; воспитать познавательную активность, показать возможность применения пирамиды в различных областях.

1 вариант.

Задача №1.

В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 5 и 12. Площадь большей боковой грани равна 130. Вычислить:

1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём призмы.

Задача №2.

Сторона основания правильной четырёхугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 4. Вычислить:

1) апофему боковой грани; 2) боковое ребро;
2) площадь боковой поверхности; 4) площадь полной поверхности;5) объем.

Задача № 3.
В основании пирамиды – правильный треугольник со стороной 12.
Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 60 градусов. Найти:
1) боковое ребро пирамиды; 2) высоту пирамиды; 3) объём.

2 вариант.
Задача № 1.
Основанием прямой призмы является треугольник ABC, в котором AB = BC = 10 и высота BH = 6. Площадь большей боковой грани равна 80. Найти:
1) высоту призмы; 2) площадь боковой поверхности;
3) площадь полной поверхности; 4) объём.

Задача № 2.
Основанием пирамиды является квадрат со стороной $4\sqrt{2}$. Все боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 45°.
Вычислить:
1) боковое ребро; 2) высоту; 3) объём.

Задача № 3.
Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6. Высота пирамиды равна 13. Найти:
1) апофему боковой грани;
2) боковое ребро;
3) площадь боковой поверхности пирамиды;
4) площадь полной поверхности;
5) объём.

Практическое занятие №20. Решение задач: тела вращения

Цели:

1. закрепить знания понятий: цилиндр, площадь боковой, полной поверхности; способствовать развитию математического мышления, формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать.

2. закрепить знание понятий: конус, площадь полной поверхности конуса, развивать познавательную активность, показать применение конуса в различных областях, развитие логического мышления.

3. закрепить знание понятий: шар, сфера, площадь сферы, сечения, продолжить формирование навыков решения задач с использованием теоретического материала; развивать творческую активность учащихся.

1 вариант

1 В осевом сечении цилиндра квадрат с диагональю $4\sqrt{2}$. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Образующая конуса 15см, высота 12см; сечение, проходящее через вершину, пересекает основание по хорде $4\sqrt{14}$. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

3 В куб вписана сфера. Сделайте рисунок.

2 вариант

1 Площадь осевого сечения цилиндра равна 36см. Высота цилиндра в 2 раза больше радиуса основания цилиндра. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объём цилиндра.

2 Высота конуса равна 8см. Радиус основания цилиндра равен 6см. Сечение, проходящее через вершину, отсекает от окружности основания дугу в 90 градусов. Найдите площадь полной поверхности и объём конуса. Найдите площадь сечения.

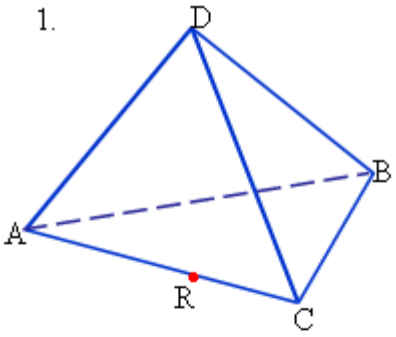
3 В сферу вписана правильная четырёхугольная пирамида. Сделайте рисунок.

Практическое занятие №21.Решение задач: построение сечений пространственных фигур

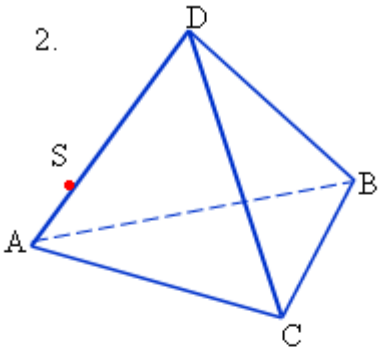
Ход практической работы.

1. Сообщение темы и цели урока, положительный настрой на работу на уроке. (*Презентация, слайд 2).*
2. Актуализация знаний.
   1) Повторение аксиом стереометрии и случаев взаимного расположения двух прямых и двух плоскостей. Проверка знания студентами теоретического материала. Фронтальный опрос. (*Презентация, слайд 3).*
   2) Ответы в форме « да», «нет» на вопросы на понимание теории (*Презентация, слайд 4).*
3. Сообщение нового материала – введение понятий «секущая плоскость» и «сечение тетраэдра» (*Презентация, слайд 5).* А также обсуждение основных действий при построении сечения тетраэдра (*Презентация, слайд 6).*
4. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задачи на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Презентация, слайды 7-10).*
5. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через данную точку и параллельного данной грани (*Приложение, задачи 1-3).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 11-12).*
6. Работа над новым материалом. Устное решение и обсуждение решения задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Презентация, слайды 13-17).*
7. Первичное закрепление нового материала. Самостоятельное выполнение студентами задач на построение сечения тетраэдра, проходящего через три данные точки на рёбрах тетраэдра (*Приложение, задачи 4-6).* Последующая проверка и обсуждение (*Презентация, слайды 18-26).*
8. Подведение итогов урока.

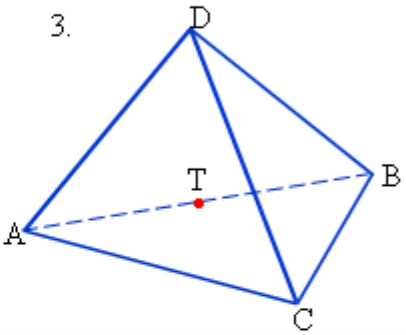
1.



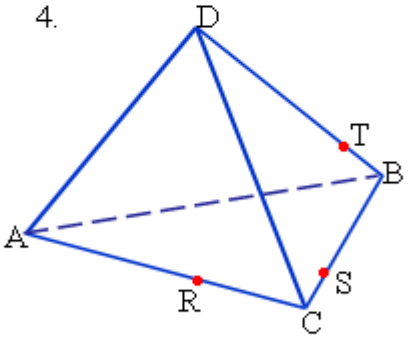
2.



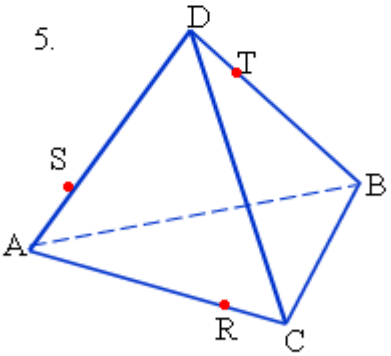
3.



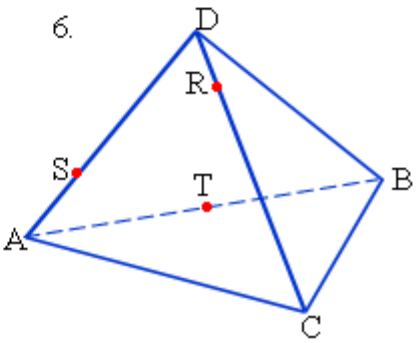
4.



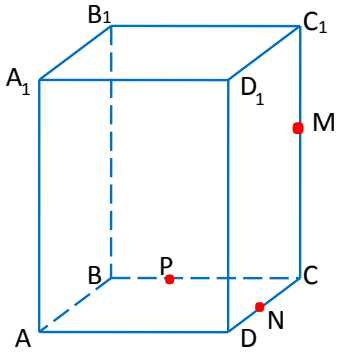
5.



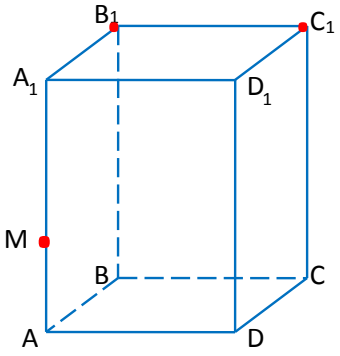
6.



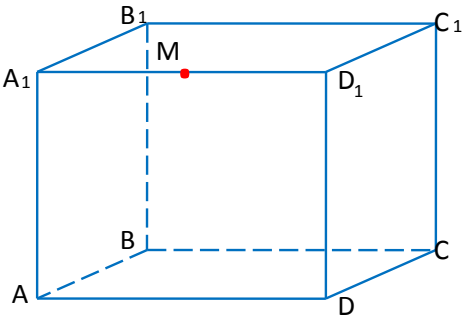
1.


B1
C1
A1
D1
M
B
P
C
N
A
D

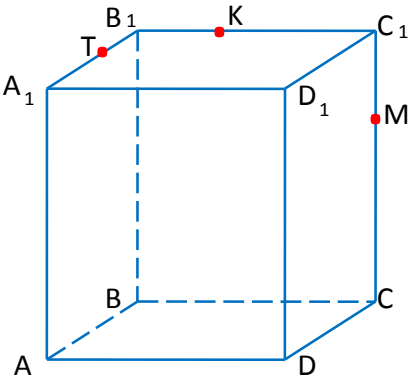
2.


B1
C1
A1
D1
M
B
C
A
D

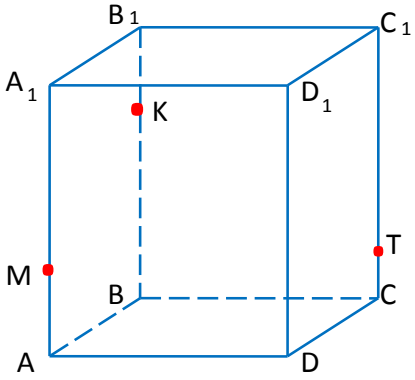
3.


B1
C1
M
A1
D1
B
C
A
D

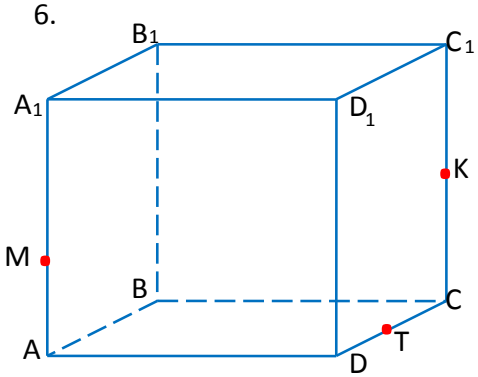
4.


B1
K
C1
T
A1
D1
M
B
C
A
D

5.


B1
C1
A1
D1
K
T
M
B
C
A
D

6.


B1
C1
A1
D1
K
M
B
C
T
A
D

Практическое занятие №22. Решение задач по теме «Элементы комбинаторики»

Цель:

Уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

Учебные задачи:

1. Ознакомить с комбинаторными конфигурациями: перестановками, сочетаниями, размещениями; формулами для их вычисления
2. Применять и объяснять применение формул комбинаторики
3. Уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения

Образовательные результаты

Студент должен уметь:

- решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения
- решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики

Содержание практического занятия. Решить задачи

1. Андрей и Борис решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом?
2. В киоске продается три сорта мороженого: сливочное, шоколадное и клубничное. Андрей и Борис покупают по одной порции мороженого. Выпишите в виде таблицы элементарные события этого опыта. Сколько всего получилось элементарных событий?
3. Андрей, Борис и Владимир решили купить мороженое и встали в очередь. Сколькими способами они могут расположиться друг за другом? Выпишите эти способы
4. При подбрасывании монеты будем обозначать буквой О выпадение орла и буквой Р выпадение решки.
   a. Подбросим монету два раза. Появление двух орлов записывается как ОО. Выпишете все элементарные события этого опыта
   b. Подбросим монету два раза. Выпишите все элементарные события этого опыта
   c. Сколько элементарных событий при четырех бросаниях монеты
5. Спортивная команда «Математик» проводит товарищескую встречу по волейболу с командой «Физик». Ничья невозможна. Встреча проводится до двух побед одной из команд. Победу «Математика» обозначим буквой «М», а побуду «Физика» - буквой Ф. одним из элементарных событий является ММ.
   a. Запишите все возможные элементарные события
   b. Запишите все элементарные события, при которых встречу выигрывает команда «Физик»
   c. Во встрече победила команда «Математик». Какой буквой оканчивается запись соответствующих элементарных событий
   d. Какое наибольшее число матчей может состояться?
6. В ящике 4 детали: две исправные детали a и b и две бракованные c и d. Из ящика наугад вынимают по одной детали, пока не обнаружат все бракованные Элементарные события этого опыта будем записывать в виде последовательности букв. Например, abcd
   a. Является ли cdab элементарным событием в этом опыте?
   b. Какими буквами может заканчиваться запись события в этом опыте?
   c. Выпишите все элементарные события этого опыта.
   d. Сколько различных элементарных событий записывается тремя буквами?

Практическое занятие №23.Решение задач по теме «Элементы теории вероятностей»

Цель:иметь представление о методах теории вероятностей

Учебные задачи:

1. изучить классическое определение вероятности, свойства вероятности, теоремы о сумме вероятностей
2. уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов

Образовательные результаты:

Студент должен уметьвычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Содержание практической работы

1 часть

1. На экзамене по геометрии школьник отвечает на один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос по теме «Вписанная окружность», равна 0,2. Вероятность того, что это вопрос по теме «Параллелограмм», равна 0,15. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.
2. На клавиатуре телефона 10 цифр, от 0 до 9. Какова вероятность того, что случайно нажатая цифра будет чётной? Две случайно нажатые цифры будут нечетными?

2 часть

1. Монету бросают дважды. Событие А – «первый раз выпал орел». Событие В – «второй раз выпал орел». Выпишите элементарные события, благоприятствующие
   a. Событию А, В
   b. Событию A∪B
   c. Событию A ∩B
2. Из класса случайным образом последовательно выбирают двух учеников. Опишите словами A∪B, A ∩B если:
   a. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – девочка»
   b. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «среди выбранных учеников есть только одна девочка»
   c. А –«первый выбранный ученик – девочка»; В - «второй выбранный ученик – мальчик»

3часть

1. Бросают одну игральную кость. Вычислите вероятность события:
   1. Выпало четное число очков
   2. Выпало число очков, кратное 3
   3. Выпало число очков, больше 3
   4. Выпало число очков, кратное 7.
2. Бросают две игральные кости желтую и зеленую. Вычислите вероятность события:
   1. Сумма очков на обеих костях равна 7
   2. Сумма очков на обеих костях равна 11
   3. На желтой выпало больше очков, чем на зеленой
   4. Числа очков на костях различаются не больше чем на 2
   5. Произведение очков на обеих костях равно 10
3. В коробке лежат 24 одинаковые ручки. Из них 13 красных, 5 зеленых, остальные синие. Продавец наудачу достает одну авторучку. Найдите вероятности событий
   1. Извлеченная ручка красная
   2. Извлеченная ручка не зеленая
   3. Извлеченная ручка либо синяя, либо зеленая
   4. Извлеченная ручка либо красная, либо синяя.

Практическое занятие №24. Решение задач по теме «Элементы математическойстатистики»

Цель: иметь представление о математической статистике

Учебные задачи:

1. уметь анализировать информацию, представленную с помощью графиков и диаграмм.
2. ознакомить с представлением числовых данных и их характеристиками.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

Содержание практической работы

1 сюжет

Группа из 12 учащихся отметили время, затраченное на выполнение домашнего задания по алгебре, получились следующие данные:

23, 18, 25, 20, 25, 25, 32, 37, 34, 26, 34, 25

1. Определите сколько минут в среднем затратили учащиеся на выполнение домашнего задания?
2. Упорядочить данные:
3. Вычислить размах:
4. Заполнить таблицу

Время, затраченное на выполнение	Частота

5. Определить моду:
6. Определить медиану:
7. Заполнить таблицу:

интервал	Частота (f)	Вероятность (P) $P = f : 12$
18 - 22		
23 - 27		
28 - 32		
33 - 37		

2 сюжет

Петя и Вася приняли участие в отборочных соревнованиях по прыжкам в высоту. Каждый из них совершил по пять прыжков. Результаты следующие:

- **Петя:** 190 см, 205 см, 195 см, 210 см, 200 см
- **Вася:** 185 см, 200 см, 215 см, 190 см, 190 см

На основании представленных результатов определить, кто из спортсменов — Петя или Вася — должен быть выбран для участия в следующих соревнованиях.

Для данных чисел вычислите среднее значение. Составьте таблицу отклонений от среднего и квадратов отклонений от среднего, вычислите дисперсию и стандартное отклонение

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «МАТЕМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	1	Самостоятельная работа №1	Уметь решать математические задачи используя графический метод для решения уравнений и систем уравнений	Групповая с консультацией преподавателя
Решение задач по теме «Координаты и векторы»	1	Самостоятельная работа №2	Уметь решать задачи по теме «Координаты и векторы»	индивидуальная
Исследование графиков тригонометрических функций	1	Самостоятельная работа №3	Уметь исследовать графики более сложных тригонометрических функций, опираясь на полученные знания.	Групповая с консультацией преподавателя
Применение производной	2	Самостоятельная работа № 4	Уметь находить производные, опираясь на изученные правила дифференцирования	Групповая с консультацией преподавателя
Вычисление площади криволинейной трапеции	2	Самостоятельная работа №5	Уметь вычислять площадь криволинейной трапеции, используя формулу Ньютона-Лейбница	парная
Вычисление площади криволинейных фигур	2	Самостоятельная работа №6	Уметь вычислять площади криволинейных фигур, используя изученные приемы.	Групповая с консультацией преподавателя

Правильные многогранники	2	Самостоятельная работа №7	Иметь представления о телах Платона и Кеплера-_Пуансо	Индивидуальная с консультацией преподавателя
Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	1	Самостоятельная работа №8	Симметрия в пространстве: находить элементы симметрии в многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	парная
Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	1	Самостоятельная работа № 9	Уметь строить элементарные сечения многогранников и тел вращения.	Групповая с консультацией преподавателя
Вычисление коэффициентов бинома Ньютона	1	Самостоятельная работа № 10	Знать, как вычислить биномиальные коэффициенты	групповая
Исследование и оформление статистических результатов по теме «Работа учителя в начальной школе»	2	Самостоятельная работа № 11	Провести исследование и оформить полученные результаты.	Индивидуальная с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1Развитие понятия о числе

Учебная цель: овладеть умениями:

- Выделять среди предложенных чисел натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные, комплексные числа.
- Выполнять приближенные вычисления, находить погрешности вычислений

Учебные задачи:

1. Знать определение понятий (натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа и комплексные числа)
2. Уметь выполнять вычисления с различными числами, находить относительную и абсолютную погрешность.
3. Уметь выполнять арифметические действия над рациональными числами и комплексными числами.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	**1**			
Целые и рациональные числа. Действия с целыми и рациональными числами.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос	Глава 1, §1, №1,2,3,4 (ч)
Действительные числа. Стандартный вид числа.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	Глава 1, §2, №9,10,11,93

Самостоятельная работа № 2Решение логарифмических уравнений и неравенств

Учебная цель:

Уметь решать простейшие показательные; логарифмические, иррациональные тригонометрические уравнения и неравенства.

Учебные задачи:

1. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
2. использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
3. изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
4. составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**1**			
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 152, 154, 208, 209, 212 №337,338
Равносильность уравнений, неравенств, систем.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№240, 243
Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	задание в тетради
Метод интервалов. Решение неравенств методом интервалов		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№261, 357

Самостоятельная работа № 3 Решение задач по теме «Координаты и векторы»

Учебная цель: иметь представление о координатном методе в пространстве

Учебные задачи:

1. знать, как вычисляются координаты вектора в пространстве
2. знать определение коллинеарных и компланарных векторов
3. знать вычислить длину отрезка в пространстве
4. знать определения скалярного произведения векторов в пространстве
5. уметь применять координатный метод при решении задач.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.Разложение вектора по направлениям.		Работа с учебником;	Проверка домашней работы в тетради по геометрии	§1, п.38 §2, п.49 №№ 418, 424,426, 428
Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работы в тетради по геометрии Выборочный устный опрос	§3, п.50,51 №445, 451
Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		Домашняя работа в рабочей тетради по геометрии	Проверка домашней работыв тетради по геометрии	конспект

Самостоятельная работа № 4 Исследование графиков тригонометрических функций

Уметь стоить графики тригонометрических функций, описывать свойства тригонометрических функций по графику.

Учебные задачи:

1. Определение периодичности и амплитуды графика тригонометрической функции (синусоиды, косинусоиды).
2. Нахождение нулей, максимумов и минимумов функций.
3. Понимание влияния коэффициентов перед функцией и аргументами на изменение её формы (амплитуду, фазовый сдвиг, частоту колебаний).
4. Освоение взаимосвязи между графиками тригонометрических функций и координатами точек на координатной плоскости
5. Выполнение растяжений, сжатий, смещений и отражений графиков вдоль осей координат
6. Применение графического способа нахождения решений тригонометрических уравнений и неравенств.
7. Закрепление теоретических знаний о тригонометрических функциях путём составления собственных выводов на основе наблюдаемого графика.

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе

Студент должен уметь:

- Строить графики стандартных тригонометрических функций y=sinx,*y*=tg*x*,y=cosx,*y*=ctgs*x* и интерпретировать их особенности.
- Делать преобразования графиков путем введения коэффициентов и постоянных величин (растяжение/сжатие, смещение вверх/вниз, вправо/влево).
- Находить экстремумы, нули и особые точки тригонометрических функций по графику
- Решать прикладные задачи, моделирующие реальные процессы, связанные с колебаниями и циклическими изменениями (например, звуковые волны, электрические сигналы, движение планет).
- Описывать и обосновывать хода исследования графика, выделяя ключевые характеристики функции.

Наименование раздела, темы, тема занятия	Самостоятельная работа		Вид контроля	Примечания
	Кол-во часов	Вид работы		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**2**			
Область определения и множество значений тригонометрических функций.		Работа с конспектом; работа с учебником;	Выборочный устный опрос	№ 691, 692 №459, 660, 661
Четность, нечетность и периодичность тригонометрических функций.		Домашняя работа.	Опрос Проверка домашней работы	№700,701 702
Свойства и графики функций y=sinx,*y*=tg*x*,y=cosx,*y*=ctgs*x*		Работа с конспектом; работа с учебником;	Опрос Проверка домашней работы	№ 710, 712, 722, 724,736

Самостоятельная работа № 5

Учебная цель:

овладеть понятиями производная и первообразная

Учебные задачи:

1. уметь находить производные элементарных функций;
2. уметь использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
3. уметь применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
4. вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла

Вычислить площадь криволинейной трапеции, ограниченной заданными линиями.

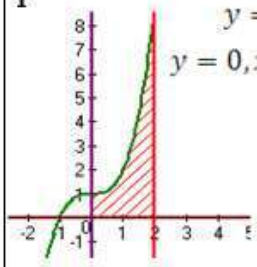
1 $y = x^2 - 4x + 4$ $x = 0 \quad y = 0$	**6** $y = x^2 - 4x + 3$ $x = 0 \quad y = 0$	**11** $y = x^2 + 5x + 6$ $y = 0 \quad x = 0$
2 $y = x^2 - 4x + 3$ $x = -1 \quad y = 0$	**7** $y = x^2 + 5x + 6$ $x = -4 \quad y = 0$	**12** $y = x^2 - 6x + 8$ $x = 0 \quad y = 0$
3 $y = x^2 - 6x + 8$ $x = 1 \quad y = 0$	**8** $y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -1 \quad x = 0$ y=0	**13** $y = -2x^2 + 4$ $x = -1 \quad x = 1$ y=0
4 $y = 2x^2 + 4x + 7$ $x = -2 \quad x = -1$ y=0	**9** $y = 2\sqrt{x}$ $x = 1 \quad x = 4$ y=0	**14** $y = x^4$ $x = 0 \quad x = 1$ y=0
5 $y = \frac{4}{x}$ $x = 2 \quad x = 3$ y=0	**10** $x = 2 \quad x = 0 \quad y = 2x + 3$ y=0	**15** $y = -4x + 1$ $x = -2 \quad x = 0$ y=0

Найти площадь криволинейной трапеции, изображённой на рисунке.

1

$y = x^3 + 1$

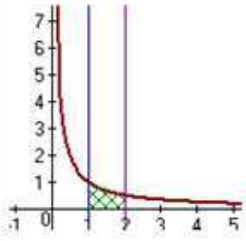
$y = 0, x = 0, x = 2$



2

$y = 0$

$x = 2$

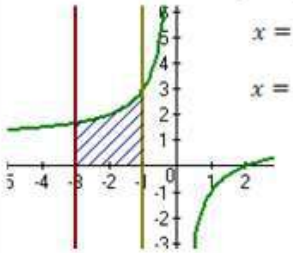


3

$y = \frac{-2}{x} + 1$

$x = -1$

$x = -3$

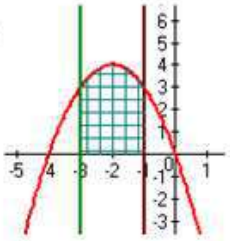


4

$y = -x^2 - 4x$

$x = -3$

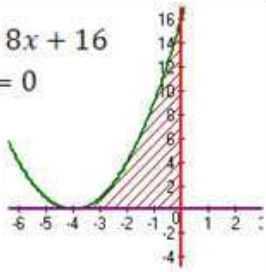
$x = -1$



5

$y = x^2 + 8x + 16$

$y = 0, x = 0$

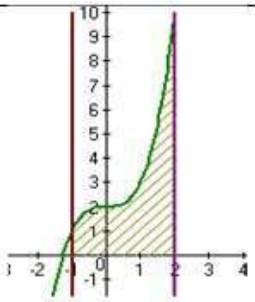


6

$y = x^3 + 2$

$x = -1$

$x = 2$

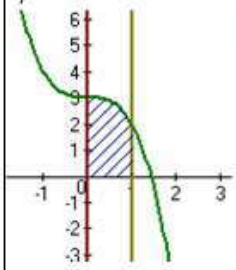


7

$y = -x^3$

$x = 0$

$x = 1$

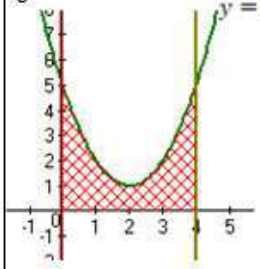


8

$y = x^2 - 4x + 5$

$x = 0$

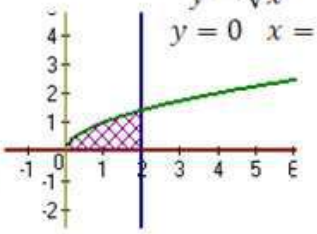
$x = 4$



9

$y = \sqrt{x}$

$y = 0 \quad x = 2$

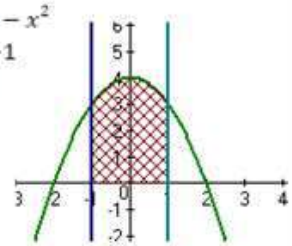


10

$y = 4 - x^2$

$x = -1$

$x = 1$

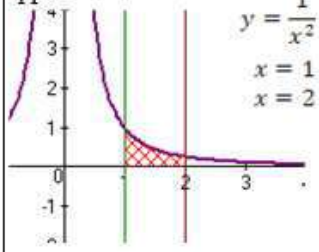


11

$y = \frac{1}{x^2}$

$x = 1$

$x = 2$

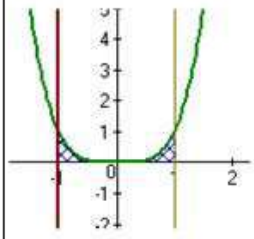


12

$y = x^4$

$x = -1$

$x = 1$



Самостоятельнаяработа № 6 Подготовка сообщения, презентации по теме: «Симметрия в пространстве»

Форма представления результата: Сообщение (текстовый документ) и презентация (PowerPoint или аналог)

Учебная цель: сформировать у студентов навыки самостоятельного изучения математических понятий и представления информации в доступной и наглядной форме, развить умение применять знания о симметрии в пространстве для анализа и описания объектов реального мира.

Учебные задачи:

1. 1. Изучить теоретический материал о различных видах симметрии в пространстве:
   * Осевая симметрия
   * Центральная симметрия
   * Зеркальная симметрия (симметрия относительно плоскости)
   * Вращательная симметрия
   * Винтовая симметрия (трансляционная симметрия с вращением)
2. Найти примеры симметрии в пространстве:
   * В архитектуре
   * В природе (животные, растения, кристаллы)
   * В технике (механизмы, конструкции)
   * В искусстве (скульптура, орнаменты)
3. Подготовить сообщение (текстовый документ):
   * Четко и последовательно изложить теоретический материал.
   * Описать найденные примеры симметрии, указав вид симметрии и особенности объекта.
   * Сделать выводы о значении симметрии в различных областях.
4. Создать презентацию (PowerPoint или аналог):
   * Оформить презентацию в соответствии с требованиями к научным докладам.
   * Использовать иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы) для наглядного представления материала.
   * Сопровождать слайды краткими, емкими комментариями.
5. Оформить работу в соответствии с требованиями:
   * Титульный лист
   * Содержание
   * Введение (цель, задачи, актуальность)
   * Основная часть (теоретический материал, примеры)
   * Заключение (выводы)
   * Список использованных источников

Образовательные результаты, согласно общеобразовательной программе:

* Личностные результаты:
* Проявление познавательного интереса к математике и ее приложениям.
* Развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания.
* Формирование ответственного отношения к учебной деятельности.

* Метапредметные результаты:
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в презентацию).

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

* **Предметные результаты:**
  * Знание основных видов симметрии в пространстве.
  * Умение находить примеры симметрии в реальном мире.
  * Умение представлять информацию о симметрии в доступной и наглядной форме.

Критерии оценивания:

* Полнота и точность изложения теоретического материала (30%)
* Разнообразие и релевантность приведенных примеров (30%)
* Качество оформления сообщения и презентации (20%)
* Логичность и последовательность изложения (10%)
* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1. Используйте различные источники информации: учебники, научные статьи, интернет-ресурсы.
2. Внимательно изучайте теоретический материал.
3. Подбирайте интересные и наглядные примеры.
4. Тщательно оформляйте сообщение и презентацию.
5. Соблюдайте сроки выполнения работы.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план сообщения/презентации:

1. Введение:
   * Актуальность изучения симметрии.
   * Цель и задачи работы.
2. Теоретическая часть:
   * Определение симметрии.
   * Виды симметрии в пространстве (с определениями и иллюстрациями).
3. Примеры симметрии в пространстве:
   * Архитектура (описание конкретных зданий с указанием видов симметрии).
   * Природа (примеры симметричных животных, растений, кристаллов).
   * Техника (примеры симметричных механизмов и конструкций).
   * Искусство (примеры скульптур и орнаментов, обладающих симметрией).
4. Значение симметрии:
   * В архитектуре и дизайне.
   * В природе и биологии.
   * В технике и инженерии.
   * В искусстве и эстетике.
5. Заключение:
   * Выводы о роли симметрии в окружающем мире.

Самостоятельная работа № 7 Выполнение моделей многогранников

Форма представления результата: Физические модели многогранников, отчет (текстовый документ)

Учебная цель:
Сформировать у студентов навыки практического применения знаний о многогранниках и телах вращения, развить пространственное воображение и конструкторские умения, а также закрепить теоретические знания через создание физических моделей.

Учебные задачи:

1. Изучить теоретический материал о многогранниках:
* Определение многогранника.
* Основные элементы многогранника (грани, ребра, вершины).
* Виды многогранников:
* Призма
* Пирамида
* Правильные многогранники (Платоновы тела)
* Полуправильные многогранники (Архимедовы тела)
2. Выбрать и обосновать выбор многогранников для моделирования (не менее 3 разных видов). Обоснование должно включать:
* Краткое описание выбранного многогранника (вид, свойства).
* Причины выбора именно этого многогранника (интерес, сложность, применимость в будущей профессии).
3. Разработать развертки для выбранных многогранников (на специальностях ДО, СДО и ПДО можно использовать готовые развертки):
* С использованием геометрических инструментов (линейка, циркуль, транспортир) или специализированного программного обеспечения (например, GeoGebra).
* Точно рассчитать размеры элементов развертки.
4. Изготовить модели многогранников:
* Перенести развертки на плотный материал (картон, бумага, пластик).
* Аккуратно вырезать детали развертки.
* Склеить или скрепить детали, образуя модель многогранника.
5. Подготовить отчет (текстовый документ):
* Описание выбранных многогранников.
* Обоснование выбора.
* Чертежи разверток (можно сканы/фотографии).
* Описание процесса изготовления моделей.
* Фотографии готовых моделей.
* Выводы о приобретенных навыках и знаниях.

Критерии оценивания:

***** Правильность и точность разработанных разверток (30%)
* Аккуратность и качество изготовления моделей (30%)
* Полнота и содержательность отчета (20%)
* Обоснованность выбора многогранников (10%)
* Соответствие требованиям к оформлению (10%)

Рекомендации по выполнению:

1.Начните с изучения теоретического материала о многогранниках.

2. Тщательно планируйте процесс создания моделей.
3. Выбирайте качественные материалы и инструменты.
4. Будьте аккуратны и внимательны при изготовлении моделей.
5. Не бойтесь экспериментировать и проявлять творчество.
6. Проконсультируйтесь с преподавателем, если у вас возникнут вопросы.

Примерный план отчета:

1. Введение:
* Актуальность изучения многогранников.
* Цель и задачи работы.
2. Описание выбранных многогранников:
* Название многогранника.
* Описание свойств (количество граней, ребер, вершин, форма граней).
* Изображение многогранника (можно фото из интернета).
3. Обоснование выбора:
* Почему выбран именно этот многогранник.
* Какую пользу изучение этого многогранника может принести в будущей профессии.
4. Развертки многогранников:
* Чертежи разверток (с указанием размеров).
* Описание процесса разработки развертки.
* Использованные инструменты и программы.
5. Изготовление моделей:
* Описание процесса изготовления модели.
* Материалы и инструменты.
* Сложности, возникшие в процессе работы, и способы их преодоления.
6. Фотографии готовых моделей.
7. Заключение:
* Выводы о полученных знаниях и навыках.
* Оценка своей работы.

Самостоятельная работа № 8Вычисление коэффициентов бинома Ньютона

Учебная цель: сформировать у студентов представление о биноме Ньютона, научить вычислять его коэффициенты и применять их для разложения выражений вида $(a+b)^n$

Учебные задачи:

1. Познакомить студентов с формулой бинома Ньютона и её структурой.
2. Научить находить биномиальные коэффициенты с использованием формулы сочетаний.
3. Развить навыки вычисления разложений бинома при различных значениях n.
4. Закрепить умения использовать свойства симметрии и закономерности в треугольнике Паскаля.
5. Подготовить студентов к применению бинома Ньютона в алгебраических и прикладных задачах.

Образовательные результаты:

Студент должен уметь:

- применять формулу бинома Ньютона для разложения $(a+b)^n$
- вычислять биномиальные коэффициенты
- строить и анализировать треугольник Паскаля;
- решать задачи на применение бинома Ньютона в теоретических и практических ситуациях

Содержание работы:

1. Теоретическая часть:
- Формула бинома Ньютона.
- Определение биномиального коэффициента.
- Свойства биномиальных коэффициентов.
- Построение треугольника Паскаля.

2. Практическая часть:
- Найти коэффициенты при разложении $(a+b)^n$ для различных значений $n = 3, 5, 7$
- Вычислить конкретные биномиальные коэффициенты C_2^5 ;C_3^7
- Составить несколько строк треугольника Паскаля, до 6-й строки.
- В коробке лежат 5 белых и 5 чёрных шаров. Из неё наугад извлекают 4 шара с возвращением (т. е. после каждого извлечения шар возвращается обратно в коробку). Какова вероятность того, что ровно 2 из них окажутся белыми? *(Указание: используйте формулу бинома Ньютона для вычисления вероятности в схеме Бернулли.)*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лист контроля выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Темы занятий	Продукт самостоятельной работы	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
1.	Развитие понятия о числе					
2.	Решение логарифмических уравнений и неравенств.					
3.	Решение задач по теме «Координаты и векторы»					
4.	Исследование графиков тригонометрических функций					
5.	Вычисление площади криволинейной трапеции					
6.	Подготовка сообщения, презентации по темам. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.					
7.	Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах					
8.	Вычисление коэффициентов бинома Ньютона					
	Итог по выполнению самостоятельной работы по УД					

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Математика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «МАТЕМАТИКА»

Санкт-Петербург
2025

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)*МАТЕМАТИКА

3.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*Математика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*Математика*» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Умение выполнять операции над основными понятиями указанной темы.	точность выполнения операций	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2 Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план.	эффективность поиска информации для решения задач	
У3 Умение построить указанные понятия, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	правильность определения задачи для поиска информации	
У4	точность проведения анализа задачи	

Умение провести определённые исследования: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи		
У5 Умение оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	правильность оформления результата задач	
З1 Знание определений. понятий данной темы.	полнота знаний определений	
З2 Знание свойств понятий.	полнота знаний свойств понятий	
З3 Знание признаков изучаемых объектов.	точность знания признаков объектов	
З4 Знание классификации (видов, типов) рассматриваемых объектов	полнота знания классификации объектов	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Цель и задачи математики	Тест Контрольная работа Практическая работа	У1-У5, З1-З4	Экзамен	У1-У5, З1-З4
Тема 1.2. Числа и вычисления				
Тема 1.3 Уравнения и неравенства				

Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах				
Тема 1.5.Последовательностии прогрессии				
Тема 1.6.Функции и графики				
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.				
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа				
Тема 2.3. Степенная функция				
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства				
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства				
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов				
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства				
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике				
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач				
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии				
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей				
Тема 3.3.Перпендикулярность прямых и плоскостей				
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями				
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве				
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах				

Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор				
Тема 4.1. Основы тригонометрии				
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества				
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики				
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства				
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере				
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии				
Тема 5.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума				
Тема 5.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов				
Тема 5.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной				
Тема 5.4. Монотонность функции. Точкиэкстремума				
Тема 5.5. Наибольшее и наименьшее значения функции				
Тема 5.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной				
Тема 5.7. Первообразная функции				
Тема 5.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница				
Тема 5.9. Применение производной и первообразной функции				

Тема 5.3Правила дифференцирования				
Тема 5.4Геометрический смысл производной				
Тема 5.5Применение производной к исследованию функций				
Тема 5.6 Применение производной к построению графиков функций				
Тема 5.7 Первообразная и интеграл				
Тема 6.1. Многогранники				
Тема 6.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников				
Тема 6.3. Тела вращения				
Тема 6.4. Объемы и площади поверхностей тел				
Тема 6.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах				
Тема 6.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения				
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика				
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями				
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах				
Тема 7.4. Элементы комбинаторики				
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний				
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной				

величины				
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение				

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Контрольная работа по разделу 1.

«Действительные числа»

Вариант 1.

1. Вычислить: 1) $\frac{\sqrt[3]{9}\cdot 3^5}{15^0\cdot 27^2\cdot 3^{-\frac{1}{3}}}$; 2) $\left(\sqrt[3]{2\sqrt{16}}\right)^2$
2. Известно, что $12^x = 3$. Найти 12^{2x-1}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):

   1) $a^{4+\sqrt{5}} \cdot \left(\frac{1}{a^{\sqrt{5}-1}}\right)^{\sqrt{5}+1}$ 2) $\frac{\sqrt[3]{a}+\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a}} - \sqrt[3]{b}$
4. Сравнить числа: 1) $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{3}{7}}$ и $\left(\frac{2}{7}\right)^{\frac{5}{7}}$ 2) $(4{,}2)^{\sqrt{7}}$ и $\left(4\frac{2}{5}\right)^{\sqrt{7}}$

   ==========
5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,2(7) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{a^{\frac{1}{2}}+2}{a+2a^{\frac{1}{2}}+1} - \frac{a^{\frac{1}{2}}-2}{a-1}\right) \cdot \frac{a^{\frac{1}{2}}+1}{a^{\frac{1}{2}}}$

Вариант 2.

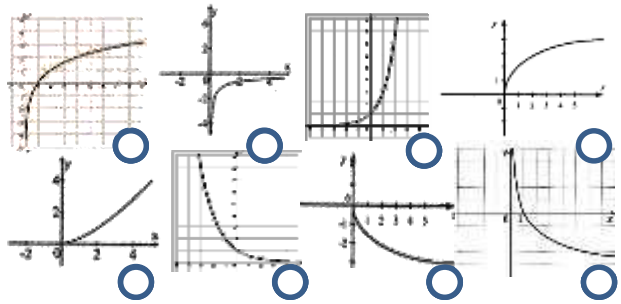
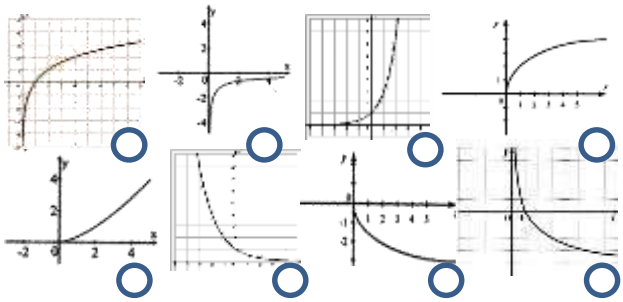
1. Вычислить: 1) $\frac{2^9\cdot\sqrt[5]{16}\cdot 8^0}{4^4\cdot 2^{-\frac{1}{5}}}$; 2) $\left(\sqrt[3]{3\sqrt{81}}\right)^2$
2. Известно, что $8^x = 5$. Найти 8^{-x+2}
3. Выполнить действия ($a > 0, b > 0$):

   1) $\left(a^{\sqrt{3}+1}\right)^{\sqrt{3}} \cdot \frac{1}{a^{\sqrt{3}}}$ 2) $\frac{\sqrt[5]{ab}-\sqrt[5]{b}}{\sqrt[5]{b}} - \sqrt[5]{a}$
4. Сравнить числа: 1) $(0{,}7)^{-\frac{3}{8}}$ и $(0{,}7)^{-\frac{5}{8}}$ 2) $(\pi)^{\sqrt{3}}$ и $(3{,}14)^{\sqrt{3}}$

   ==========
5. Записать бесконечную периодическую десятичную дробь 0,3(1) в виде обыкновенной.
6. Упростить $\left(\frac{x-y}{x^{\frac{3}{4}}+x^{\frac{1}{2}}y^{\frac{1}{4}}+1} - \frac{x^{\frac{1}{2}}-y^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{4}}+y^{\frac{1}{4}}}\right) \cdot \left(\frac{y}{x}\right)^{-\frac{1}{2}}$

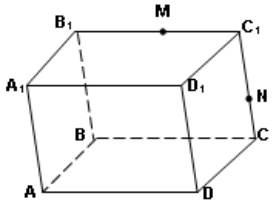
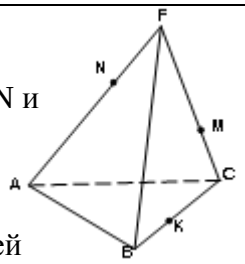
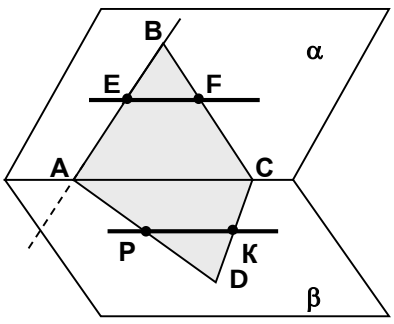
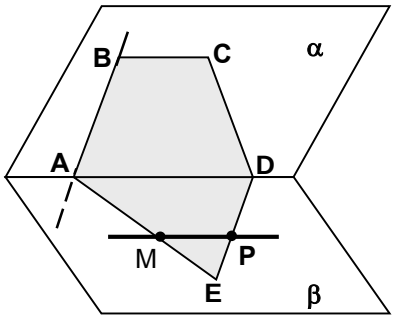
2.2 Контрольная работа по разделу 2.

«Решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств»

1 вариант	*2 вариант*
1. (0; 1 балл) *Продолжите определение.* «Логарифмом положительного числа m по основанию k, где k> 0 и k ≠ 1, называется …».	***1. (0; 1 балл)*** *Продолжите определение.* «Уравнение, содержащее …, называется иррациональным».
2. (0; 1; 2 балла) *Выберите эскизы графиков показательной функции (укажите номера рисунков).* 	***2. (0; 1; 2 балла)*** *Выберите эскизы графиков логарифмической функции (укажите номера рисунков).* 
3. (0; 1; 2; 3 балла) *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{18-2x}=4$; 2) $\left(\frac{1}{9}\right)^{x+2}=\frac{1}{81}$; 3) $log_6(x-5)=3$.	***3. (0; 1; 2; 3 балла)*** *Решите уравнение:* 1) $\sqrt{5x-16}=3$; 2) $5^{2+x}=125$; 3) $log_2(3-x)=log_2 5$.
4. (0; 1; 2; 3; 4 балла) *Решите неравенство* $\log_4(23-x)\leq \log_4(x+25)$	***4. (0; 1; 2; 3; 4 балла)*** *Решите неравенство* $(0,7)^{2x-3}\leq(0,7)^{x^2-x-1}$.
5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов) *Решите неравенство графически* $2^x< 1-2x$	***5. (0; 1; 2; 3; 4; 5 баллов)*** *Решите неравенство графически* $log_2 x\geq 1-x$

2.3 Контрольная работа по разделу 3.

Контрольная работа по теме «Аксиоматика и параллельность»

1 вариант	*2 вариант*
1. В каком случае три точки в пространстве не определяют положение плоскости, проходящей через эти три точки?	1. Что можно сказать о взаимном положении двух плоскостей, имеющих три общие точки, не лежащие на одной прямой?
2. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b, если a $\parallel \alpha$ и b $\parallel \alpha$? (Изобразите графически, используйте символическую запись).	2. Известно, что a $\nparallel$ b, a $\parallel \alpha$. Укажите все возможные случаи взаимного расположения прямой b и плоскости α. (Изобразите графически, используйте символическую запись).
3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности тетраэдра, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6	3. Какое минимальное число цветов нужно взять для окраски поверхности куба, чтобы его соседние грани имели разный цвет? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6
4. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой BB_1; б) точку пересечения прямой MN и плоскости ABC; в) линию пересечения плоскостей AMN и ABC. 	4. FABC – пирамида. Постройте: а) точку пересечения прямой MN и прямой AC; б) точку пересечения прямой MK и плоскости ABF; в) линию пересечения плоскостей ABF и MNK. 
5. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка E лежит на стороне AB, а F – на стороне BC, причем EF параллельна плоскости ADC, P – середина AD, а K – середина DC. Докажите, что EF $\parallel$ PK.  Каково взаимное расположение прямых PK и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если $\angle ABC = 40^0$ и $\angle BCA = 80^0$? (Ответ обоснуйте).	5. Трапеция ABCD (AD и BC – основания) и треугольник AED имеют общую сторону AD и лежат в разных плоскостях. Точка M лежит на стороне AE, а P – на стороне DE, причем MP параллельна плоскости трапеции. Докажите, что MP $\parallel$ BC.  Каково взаимное расположение прямых MP и AB? Чему равен угол между этими прямыми, если $\angle ABC = 110^0$? (Ответ обоснуйте).

2.4 Контрольная работа по разделу 4.

Тригонометрия
Контрольная работа
Вариант 1

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{3}{5};-\frac{4}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\sin\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\sin\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\sin\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{ctg}(90^\circ-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$; б) $\operatorname{ctg}(90^\circ-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$;

в) $\operatorname{ctg}(90^\circ-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$; г) $\operatorname{ctg}(90^\circ-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{13\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin77^\circ\cos32^\circ-\sin32^\circ\cos77^\circ$.

№ 5. Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\sin\alpha=-\frac{3}{5}$ и $\pi<\alpha<\frac{3\pi}{2}$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\cos2\alpha+\cos3\alpha}{\sin\alpha+\sin2\alpha+\sin3\alpha}=\operatorname{ctg}2\alpha$

Контрольная работа
Вариант 2

№ 1. Точка P_α единичной окружности имеет координаты $P_\alpha\left(\frac{4}{5};-\frac{3}{5}\right)$. Выберите верное равенство:

а) $\cos\alpha=\frac{4}{5}$; б) $\cos\alpha=\frac{3}{5}$; в) $\cos\alpha=-\frac{3}{5}$; г) $\cos\alpha=-\frac{4}{5}$.

№ 2. Выберите верное равенство:

а) $\operatorname{tg}(90^\circ-\alpha)=\operatorname{tg}\alpha$; б) $\operatorname{tg}(90^\circ-\alpha)=-\operatorname{ctg}\alpha$;

в) $\operatorname{tg}(90^\circ-\alpha)=\operatorname{ctg}\alpha$; г) $\operatorname{tg}(90^\circ-\alpha)=-\operatorname{tg}\alpha$.

№ 3. Найдите градусную меру угла $\frac{11\pi}{18}$.

№ 4. Вычислите: $\sin27^\circ\cos33^\circ+\sin33^\circ\cos27^\circ$.

№ 5. Найдите $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha=\frac{3}{5}$ и $\frac{3\pi}{2}<\alpha<2\pi$.

№ 6. Докажите тождество $\frac{\cos\alpha+\sin2\alpha-\cos3\alpha}{\sin3\alpha+\cos2\alpha-\sin\alpha}=\operatorname{tg}2\alpha$.

2.5 Контрольная работа по разделу 5.

Вариант 1.

1. Найти производную функции:

1) $3x^2 - \frac{1}{x^3}$; 2) $\left(\frac{x}{3} + 7\right)^6$; 3) $e^x \cos x$; 4) $\frac{2^x}{\sin x}$

2. Найти значение производной функции $f(x) = 1 - 6\sqrt[3]{x}$ в точке $x_0 = 8$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \sin x - 3x + 2$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения x, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{x+1}{x^2+3}$ положительны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \log_3(\sin x)$
7. Найти экстремумы функции:
   1) f(x)=x^3-2x^2+x+3; 2) f(x)=e^x (2x-3)
8. Найти промежутки возрастания и убывания функции f(x)=x^3-2x^2+x+3
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции f(x)=x^3-2x^2+x+3 на отрезке [0; 3/2]

Вариант 2.

1. Найти производную функции:

1) $2x^3 - \frac{1}{x^2}$; 2) $(4 - 3x)^6$; 3) $e^x \sin x$; 4) $\frac{3^x}{\cos x}$

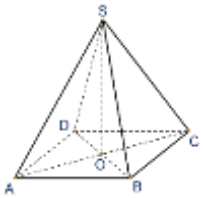
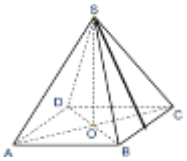
2. Найти значение производной функции $f(x) = 2 - \frac{1}{\sqrt{x}}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$
3. Записать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x - \sin x + 1$ в точке $x_0 = 0$
4. Найти значения x, при которых значения производной функции $f(x) = \frac{1-x}{x^2+8}$ отрицательны.
5. Найти точки графика функции $f(x) = x^3 + 3x^2$, в которых касательная к нему параллельна оси абсцисс.
6. Найти производную функции $F(x) = \cos(\log_2 x)$
7. Найти экстремумы функции:

1) $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$; 2) $f(x) = (5 - 4x)e^x$

8. Найти интервалы возрастания и убывания функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$
9. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $f(x) = x^3 - x^2 - x + 2$ на отрезке $\left[-1; \frac{3}{2}\right]$

2.6 Контрольная работа по разделу 6.

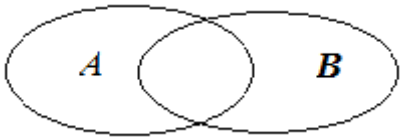
1 вариант	*2 вариант*
1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 20 см. Найдите радиус основания цилиндра. а) $5\sqrt{2}$ см; б) $8\sqrt{2}$ см; в) 10 см; г) $\sqrt{2}$ см ***3 балла***	1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите радиус основания цилиндра/ а) 9 см; б) 8 см; в) $8\sqrt{3}$ см; г) $9\sqrt{2}$ см ***3 балла***
2. Длина образующей конуса равна $2\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) 8π см^2; б) $8\pi\sqrt{2}$ см^2; в) 9π см^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***	2. Высота конуса равна $4\sqrt{3}$ см, а угол при вершине осевого сечения конуса равен 120^0. Найдите площадь основания конуса. а) $120\sqrt{2}$ см^2; б) 136π см^2; в) 144πсм^2; г) $6\pi\sqrt{3}$ см^2 ***3 балла***
3. Площадь полной поверхности конуса равна 136π см^2, радиус основания – 6 см. Найдите площадь его боковой поверхности. ***3 балла***	3. Площадь полной поверхности цилиндра равна 24π см^2, радиус основания – 2см. Чему равна высота цилиндра? ***3 балла***
4. Радиус сферы равен 4, центр сферы имеет координаты (-1, 2, 0). Выберите верное уравнение сферы. a) $4 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ b) $4 = (x+1)^2 + (y+2)^2 - z^2$ c) $4^2 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ d) $16 = (x+1)^2 + (y-2)^2 + z^2$ ***1 балл***	4. Радиус сферы равен 3, центр сферы имеет координаты (1, 0, -2). Выберите верное уравнение сферы. a) $3 = (x-1)^2 - y^2 + (z-2)^2$ b) $3 = (x+1)^2 + y^2 - (z+2)^2$ c) $3^2 = (x+1)^2 + y^2 + (z-2)^2$ d) $9 = (x-1)^2 + y^2 + (z+2)^2$ ***1 балл***
5. Стороны треугольника ABC касаются шара. Найдите радиус шара, если AB = 8см, BC = 10 см, AC = 12см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника ABC равно $\sqrt{2}$ см. а) $3\sqrt{2}$ см; б) $2\sqrt{3}$ см; в) 3 см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***	5. Стороны треугольника MKN касаются шара. Найдите радиус шара, если MK = 9см, MN = 13 см, KN = 14см и расстояние от центра шара O до плоскости треугольника MKN равно $\sqrt{6}$ см. а) $4\sqrt{2}$ см; б) 24 см; в) $3\sqrt{3}$ см; г) $3\sqrt{2}$ см ***5 баллов***

1 вариант	*2 вариант*
1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности призмы: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.	1. Выберите формулу(ы) для вычисления площади боковой поверхности пирамиды: а) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h$; б) $S_{бок.}=p_{осн} \cdot h_a$; в) $S_{бок.}= P_{осн} \cdot h_a$; г) $S_{бок.}= S_1+S_2+...+S_n$.
2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **пирамиде**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.	2. Сколько диагоналей можно провести в четырехугольной **призме**? а) 2; б) 4; в) 5; г) другой ответ.
3. Чему равна площадь **боковой поверхности** куба с ребром 10 см? а) 40 $см^2$; б) 400 $см^2$; в) 100 $см^2$; г) 40 см.	3. Чему равна площадь **полной поверхности** куба с ребром 6 см? а) 36 $см^2$; б)144 $см^2$; в) 216 $см^2$; г) 144 см.
4. Дайте название **пирамиды**, если она содержит 36 ребер.	4. Дайте название **призмы**, если она содержит 36 ребер.
5. Основанием пирамиды является прямоугольник, со сторонами 12 см и 10 см. Боковые ребра пирамиды равны 16 см. Найдите высоту пирамиды. 	5. Основанием пирамиды является ромб, сторона которого равна 6 см, площадь основания 48 $см^2$. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания и равна 3 см. Вычислите апофему пирамиды. 
6. В основании прямой призмы лежит ромб со стороной 12 см и острым углом 60^0. **Меньшая** диагональ призмы равна 13 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.	6. Стороны основания прямого параллелепипеда равны 6 см и 4 см, угол между ними равен 45^0. Диагональ **большей** боковой грани равна 10 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.

2.7 Контрольная работа по разделу 7.

Вариант 1.

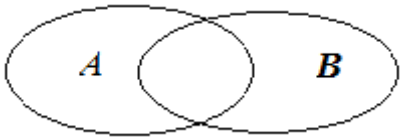
1. В ящике лежат 12 шариков, 2 из которых белые. Какова вероятность вытащить наугад белый шарик?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   15, 6, 12, 8, 9, 14, 6.
3. Закрасить A+B, если



4. Какова вероятность того, что случайно выбранное натуральное число от 10 до 19 делится на три?
5. В классе 21 шестиклассник, среди них два друга: Митя и Петя. Класс случайным образом делят на три группы, по 7 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Митя и Петя окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся черными?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,8. Найдите вероятность того, что биатлонист первые три раза попал в мишени, а последние два промахнулся. Результат округлите до сотых.

Вариант 2.

1. В вазе лежат 15 конфет, 5 из которых шоколадные. Какова вероятность вытащить наугад шоколадную конфету?
2. Найдите размах (R), моду (Mo), медиану (Me) и среднее ($\dot{X}$) выборки:
   24, 15, 13, 20, 21, 15.
3. Закрась AB, если

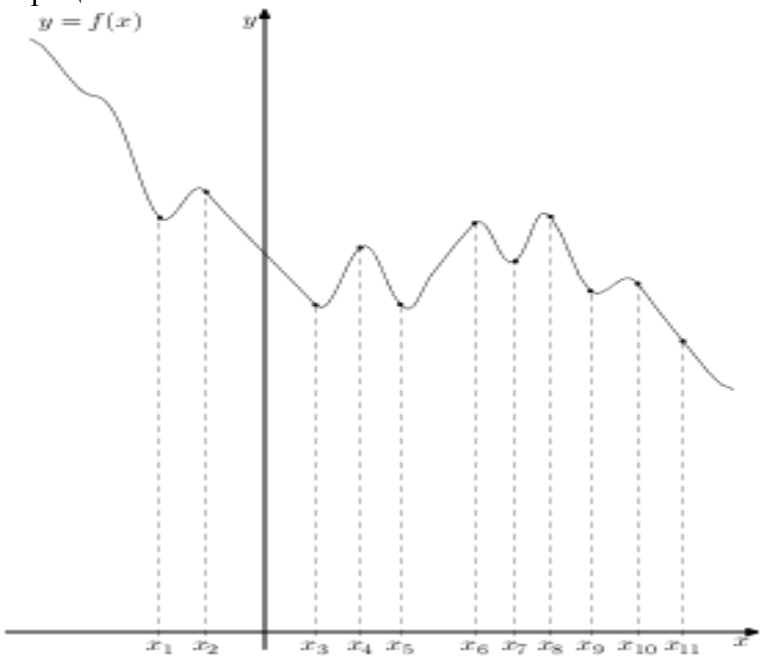


4. Ученика попросили назвать число от 1 до 100. Какова вероятность того, что он назовёт число кратное пяти?
5. В автобусе находятся 51 человек, среди них два друга: Виктор и Николай. После остановки автобуса пассажиров случайным образом делят на три группы, по 17 человек в каждой. Найдите вероятность того, что Виктор и Николай окажутся в одной и той же группе.
6. В первой урне находятся 10 белых и 4 черных шаров, а во второй 5 белых и 9 черных шаров. Из каждой урны вынули по шару. Какова вероятность того, что оба шара окажутся белыми?
7. Биатлонист пять раз стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,7. Найдите вероятность того, что биатлонист первые два раза попал в мишени, а последние три промахнулся. Результат округлите до сотых.

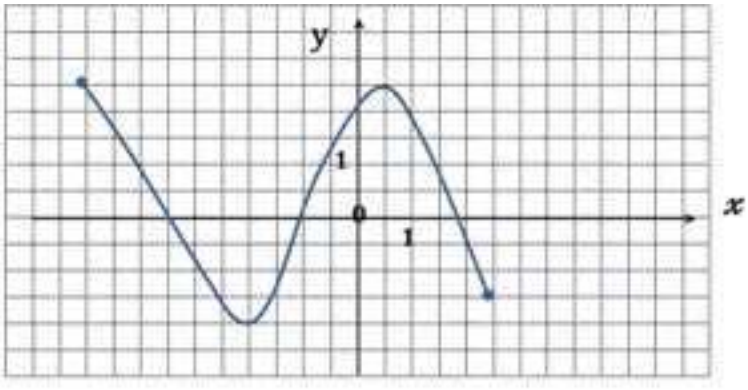
3. Задания для промежуточной аттестации
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 3 часа
Задание:

Экзаменационная работа

1. Среди 75000 жителей города 60% не интересуется футболом. Среди футбольных болельщиков 70% смотрело по телевизору финал Чемпионата мира. Сколько жителей города смотрело этот матч по телевизору?
2. В розницу один номер еженедельного журнала стоит 29 рублей, а полугодовая подписка на этот журнал стоит 550 рублей. За полгода выходит 25 номеров журнала. Сколько рублей можно сэкономить за полгода, если не покупать каждый номер журнала отдельно, а получать журнал по подписке?
3. Найдите значение выражения $0,8^{\frac{1}{7}} \cdot 5^{\frac{2}{7}} \cdot 20^{\frac{6}{7}}$
4. Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{4}\right)^{x-7} = 2$.
5. Найдите значение выражения $\log_{25} 3125 + \log_{0,04} 0,008$
6. Найдите $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}$ и $\alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$
7. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}(5-4x) = -2$.
8. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и одиннадцать точек на оси абсцисс: x_1, x_2, x_3, …, x_{11}. В скольких из этих точек производная функции $f(x)$ отрицательна?



Используя график функции (см. рис. ниже), определите и запишите ответ:



9. Область определения и множество значений функции;
10. наименьшее и наибольшее значение функции;
11. промежутки возрастания и убывания функции;
12. при каких x $f(x)<0$.
13. Боковая сторона равнобедренной трапеции равна ее меньшему основанию, угол при основании равен 60°, большее основание равно 36. Найдите радиус описанной окружности этой трапеции.
14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=\frac{1}{6}t^2-2t+18$, где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 1 м/с?
15. Найдите область определения функции $y=\lg\left(10x-x^2\right)$.
16. Решите уравнение: $\sqrt{-40+13x}=x$
17. Решите уравнение: $\sin^2 x-\cos 2x=-\cos^2 x$
18. Длина окружности основания цилиндра равна 2. Площадь боковой поверхности равна 16. Найдите высоту цилиндра.

Дополнительная часть

19. Найдите промежутки убывания функции $f(x)=2x^3-9x^2-240x$
20. В основании прямого параллелепипеда лежит ромб, диагонали которого равны 10 и 24. Плоскость сечения, проходящего через два противолежащих ребра верхнего и нижнего основания, составляет с плоскостью основания угол 45^0. Найдите объем параллелепипеда.
21. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases}5^x-y=20,\\ \log_4(xy)=\log_4 y-\log_4 x\end{cases}$$
22. Сколько корней имеетуравнение: $\left(\sin x-\sqrt{3}\cos x\right)\log_2\left(1-x^2\right)=0$?

В экзаменационную работу включены задания, выполнение которых свидетельствует о наличии общематематических навыков, необходимых человеку в современном обществе. Эти задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в графиках, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

Экзаменационная работа по курсу «Математика» состоит из двух частей.

Первая обязательная часть включает 18 заданий, из которых 3 геометрические задачи. Задания этой части не требуют громоздких вычислений, сложных преобразований. Для их решения достаточно использовать основные определения, владеть минимальным набором формул и алгоритмов.

Вторая дополнительная часть экзаменационной работы состоит из 4 заданий, в которых 1 геометрическая задача. Уровень сложности данных заданий выше, чем в первой части. Однако от учащихся не требуется навыков сложных вычислений и преобразований, хотя некоторые задания предполагают наличие определенных знаний и умений, приобретенных ими в курсе основной школы.

В формулировках заданий обозначены конкретные виды деятельности, на выполнение которых направлено соответствующее задание. При выполнении всех заданий обязательно требуется решение. В обязательной части достаточно краткого пояснения, в дополнительной части – развернутое решение.

Таблица критериев оценки:

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	9-14 баллов
«4» (хорошо)	15 – 20 баллов (не менее одного задания из дополнительнойчасти)
«5» (отлично)	21–30 баллов (не менее двух заданий из дополнительной части)

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)
)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.05 ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.05 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 11
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 26
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в

		виде таблиц, схем, графиков, диаграмм - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*156*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*156*
из них	
теоретические занятия	*94*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*62*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*16*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.05 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**		
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. 2. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.		
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Русско-японская война. 2. Первая русская революция. 3.Столыпинская аграрная реформа. 4. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №1. Мир в начале XX века	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Серебряный век русской культуры	*2*	
Тема 1.3. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. 2. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны		

Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. 2. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №2. Россия в Первой мировой войне	*2*	
Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 2. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №3. Февральская революция 1917 г.	*2*	
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. 2. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №4. Октябрь 1917г.	*2*	
Тема 1.7. Гражданская война в России	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 2. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. 3. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. 4. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №5. Гражданская война в России	*2*	

Тема 1.8. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №2. Последствия событий 1917 года в России	*2*	
РАЗДЕЛ 2.	**СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1930-е гг.**		
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.		

	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №6. Авторитарные режимы в мире	*2*	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. 2. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №7. Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны	*2*	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. 2. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №3. Культура «ревущих» 20-х	*2*	
Тема 2.7. СССР в 20-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.		

	2. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. 3. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. 4. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. *Профессионально-ориентированное содержание* Развитие образования в России 1920-х: ликбез, реформы и эксперименты в педагогике		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №7. Новая экономическая политика: успехи и противоречия	*2*	
	Практическая работа №8. Система образования в России 1920-х	*2*	
	Практическая работа №9. Смерть Ленина и борьба за власть в СССР	*2*	
Тема 2.8. СССР в 30-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	1. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. 2. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации 3. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. 4. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №11. Советская модернизация: итоги и цена Практическая работа №12. Контроль знаний по разделам «Россия и мир в первой половине XX века»	*2* *2*	
	Самостоятельная работа №4. Сталинизм: проявления и последствия	*2*	
РАЗДЕЛ 3.	**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. 2. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны 3. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. 4. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическая работа №13. Причины и начало Второй мировой войны	*1*	
Тема 3.2. Первый период Великой	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.		

Отечественно войны	2. Битва под Москвой: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. 3. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. 4. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны *Профессионально-ориентированное содержание* Образование в годы Великой Отечественной войны: подвиг педагогических работников на фронте и в тылу.		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическая работа №14. Причины и начало Великой Отечественной войны	*1*	
	Практическая работа №15. Блокада Ленинграда	*2*	
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. 2. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. 3. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. 4. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. 2. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №5. Преступления нацистов против граждан СССР	*2*	
	Содержание учебного материала (лекции)	***4***	ОК 01

Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. 2. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. 4. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. 4. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №16. Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки	*2*	
РАЗДЕЛ 4.	**МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**		
Тема 4.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. 2. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Содержание учебного материала (лекции)	***1***	ОК 01

Тема 4.2. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Страны Тропической и Южной Африки	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.5. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	***1***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Холодная война. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. 2. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры о сокращении РСМД, ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. 3. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №17. Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки	*2*	
	Самостоятельная работа №6. Мир во время Холодной войны	*2*	
РАЗДЕЛ 5.	**СССР В 1945-1991 ГГ.**		
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. 2. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. 3. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. 4. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №18. СССР в послевоенные годы	*2*	
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». 2. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы		

	экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. 3. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. 4. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. 5. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. 6. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира *Профессионально-ориентированное содержание* Развитие образования в СССР в годы «Оттепели»		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №19. «Оттепель» в СССР	*2*	
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. 2. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. 3. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.		

	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. 4. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №20. Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	*2*	
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. 2. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. 3. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. 4. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. 5. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. 6. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №21. Распад СССР: причины и последствия	*2*	
РАЗДЕЛ 6.	**РОССИЯ И МИР В СОВРЕМЕННОСТИ**		

Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. 2. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. 3. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. 4. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №22. Реформы 90-х: их значение и влияние на повседневную жизнь	*2*	
	Самостоятельная работа №7. Россия в 1990-е: повседневный быт и культура	*2*	
Тема 6.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. 2. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии		
Тема 6.3. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. 2. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		

Тема 6.4. Россия в XXI в.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. 2. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. 3. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. 4. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №8. Россия. XXI век.	*2*	
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)		***4***	
Всего:		***156***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета «История»:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века: /. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы.; учебник для СПО. Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.- 464 с.: ISBN 978-5-0054-2947-0

Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник для СПО. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. ISBN 978-5-0054-2948-3

Дополнительная литература:

1. История России. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни : в двух частях: часть 1 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общей редакцией В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 321 с.- ISBN 978-5-09-095840-0– Текст : непосредственный.

2. История России. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни : в двух частях: часть 2 / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общей редакцией В. А. Тишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 224 с. - -102086-1– Т.екст : непосредственный

3. История России. 11 класс. Электронная форма учебника : в двух частях: часть 1 / Журавлева О.Н., Пашкова Т.Н., под общей редакцией Тишкова В.А. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2022. – 336 с. - ISBN 978-5-09-110898-9. - URL: https://prosv.ru/product/istoriya-rossii-11-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-102/ (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

4. История России. 11 класс. Электронная форма учебника : в двух частях: часть 2 / Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общей редакцией Тишкова В.А. – М.: М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2022. – 336 с. - ISBN 978-5-09-080939-9. - URL: https://prosv.ru/product/istoriya-rossii-11-klass-elektronnaya-forma-uchebnika-v-2-ch-chast-202/ (дата обращения: 29.05.2024). - Режим доступа: Доступна для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.

5. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. – Москва: Просвещение, 2023. – 224 с. – ISBN 978-5-09-103598-8. – Текст : непосредственный.

6. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. /Сороко-Цюпа, О. С., Сороко-Цюпа, А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История.– Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-084647-9. – Текст : непосредственный.

7. История России. 1914 - 1945 г. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. – ISBN 978-5-09-114761-2. – Текст : непосредственный.

8. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Шубин А. В., Мягко, М. Ю., Никифоров,Ю. А. и др. под ред. Мединского В. Р.,– Москва : Просвещение, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-09-103447-9. – Текст : непосредственный.

дополнительные источники:

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2022. – 192 с. - 978-5-09-110298-7. - Текст : непосредственный.

2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2022. – 190 с. - ISBN 978-5-09-087520-2. -Текст : непосредственный.

3. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2022. – 144 с. - ISBN 978-5-09-067826-1. - Текст : непосредственный.

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач. XXI века. Москва «Просвещение» 2017., 381 с. - ISBN 5-09-012120-6. - Текст : непосредственный.

5. Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 173 с. - ISBN 978-5-360-02541-2- Текст : непосредственный.

6. Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018. – 122 с. - SBN 978-5-906939-61-6. - Текст : непосредственный.

интернет-ресурсы:

1.http://www.gumer.info/
2.http://www.gumfak.ru/history.shtml
3.http://www.magister.msk.ru/library/history/
4.http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10
5. http://www.spsl.nsc.ru/history/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров З2 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) З3 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности У6 Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) У7 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП.05 История» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ					
1	Мир в начале XX века	2	Ответы на вопросы, анализ карикатуры	У1–У8	Раздаточный материал
2	Россия в Первой мировой войне	2	Ответы на вопросы, анализ карикатуры	У1–У8	Раздаточный материал
3	Февральская революция 1917 г.	2	Выполнение творческой работы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
4	Октябрь 1917г.	2	Работа с историческим источником, составление конспекта	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
5	Гражданская война в России	2	Написание эссе	У1–У8	1. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Конспект
РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1930-е гг.					
6	Авторитарные режимы в мире	2	Подготовка устного выступления	У1–У8	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
7	Международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны	2	Подготовка устного выступления, анализ исторических источников	У1–У8	Оборудование с доступом в интернет
8	Новая экономическая политика: успехи и противоречия	2	Составление конспекта	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет

9	Система образования в России 1920-х	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
10	Смерть Ленина и борьба за власть в СССР	2	Составление конспекта	У1–У8	Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
11	Советская модернизация: итоги и цена	2	Написание эссе	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
12	Контроль знаний по разделам «Россия и мир в первой половине XX века»	2	Подготовка к устному опросу	У1–У8	Конспект
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА					
13	Причины и начало Второй мировой войны	1	Ответы на вопросы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
14	Причины и начало Великой Отечественной войны	1	Ответы на вопросы	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
15	Блокада Ленинграда	2	Анализ исторических источников	У1–У8	Раздаточный материал
16	Завершение Второй мировой войны: последствия и уроки	2	Подготовка устного выступления	У1–У8	1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 2. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1914-1945 гг. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023 3. Интернет-ресурсы
РАЗДЕЛ 4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА					
17	Холодная война: причины, основные этапы, последствия и уроки	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 5. СССР 1945-1991 гг.					

18	СССР в послевоенные годы	2	Работа с контурной картой, работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
19	«Оттепель» в СССР	2	Работа с публицистическим материалом	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
20	Общественно-политическая жизнь в СССР в период «Застоя»	2	Работа с историческим источником	У1–У8	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
21	Распад СССР: причины и последствия	2	Написание эссе	У1–У8	Конспект
	Всего	**42 часа**			

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1.
МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

1 вариант

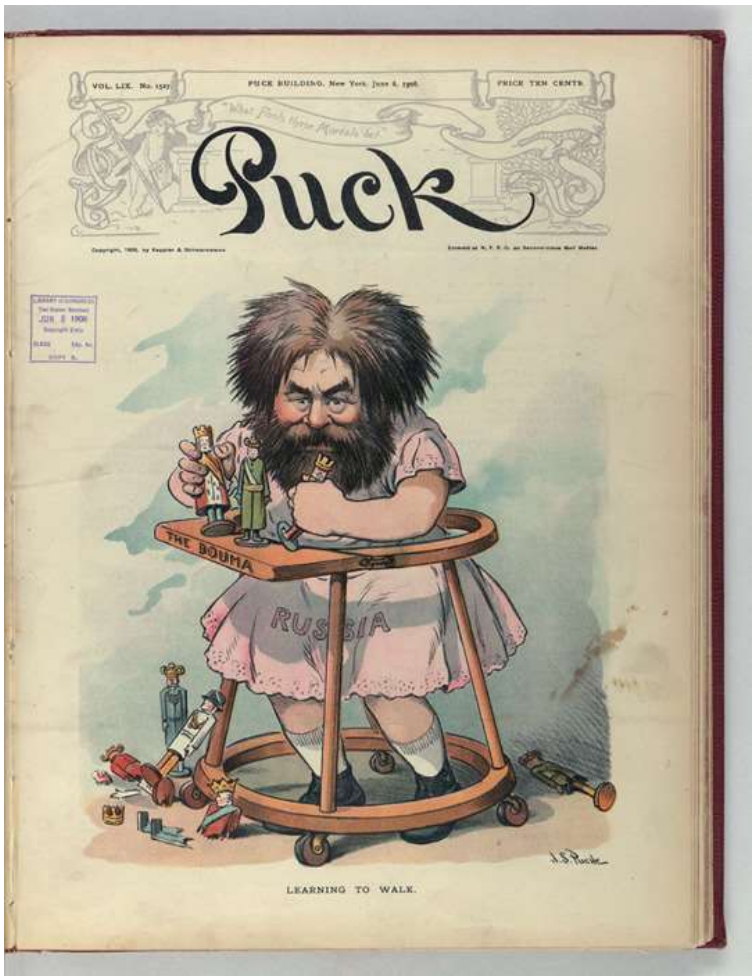
1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг.

Как Вы понимаете слова английского классика?



3.
Проанализируйте представленную слева карикатуру из американского сатирического журнала Puck «Learning to walk» («Обучение ходьбе»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
- *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

2 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

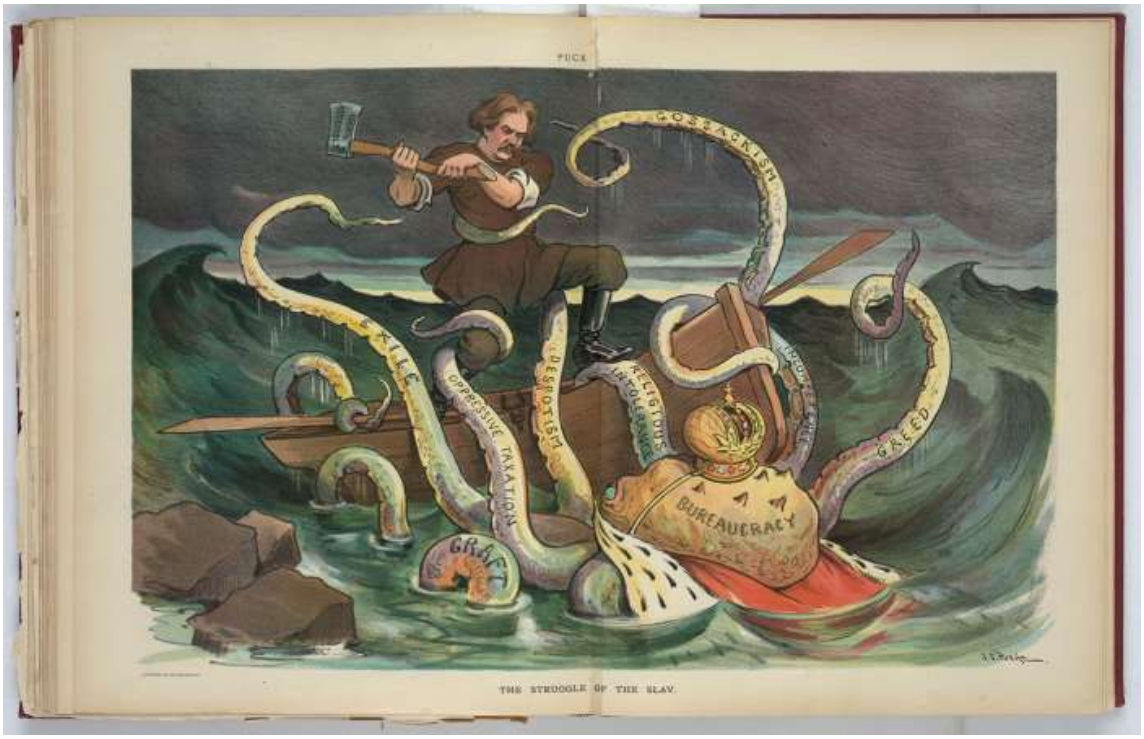
Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Struggle of the Slav» («Борьба славянина»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*



охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум

(Надписи на карикатуре: топор – Дума, голова осьминога – бюрократия, щупальца - жадность, казачество, религиозная нетерпимость, деспотия, налоговое бремя, взятки и каторга)

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века.

3 вариант

1. В мае 1899 года по инициативе российского императора Николая II была созвана Мирная конференция в Гааге (Нидерланды), участие в которой приняли 26 крупнейших государств Европы, Азии и Америки. Среди главных вопросов конференции были поставлены выдвинутые Россией проекты приостановки процессов вооружения, запрета использования особо жестоких приемов ведения войны (например, сильных взрывчатых веществ и удушливых газов), а также организации международного суда для разрешения межгосударственных конфликтов. В целом, работу конференции следует считать неудавшейся так как она ограничилась принятием деклараций (рекомендаций) о запрете метания взрывчатых снарядов с воздушных шаров и использования шрапнели. Кроме того, сам факт созыва международной мирной конференции вызвал негативную, даже саркастическую, оценку в мировом сообществе.

Как Вы считаете, почему? Обоснуйте свой ответ, используя карикатуру «Тщета» из журнала Puck (Российский царь пытается поставить заглушку («мирную конференцию») на жерло вулкана войны)

2. «Потеряв все и ничего не достигнув, Оранжевая Республика сыграла в драме Южной Африки роль, которая остается одной из наиболее непостижимых в истории. Никогда еще нация не совершала такого намеренного и беспричинного самоубийства» (Артур Конан Дойл)

Назовите причины и последствия англо-бурской войны 1899-1902 гг. Как Вы понимаете слова английского классика?

3. Проанализируйте представленную ниже карикатуру из американского сатирического журнала Puck «The Progress of Russian Liberty» («Прогресс русской свободы»), ответив на следующие вопросы:

- *что изображено на карикатуре?*
- *с каким событием она связана?*
- *отражает ли она реальную политическую ситуацию, сложившуюся в Российской империи?*
- *охарактеризуйте деятельность первых Государственных Дум*

(Надписи на карикатуре: слева – «Раньше патриотов ссылали в Сибирь», справа – «Теперь патриотов сгоняют в Думу»)

4. Назовите основные причины и последствия революционных движений в мире в начале XX века

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

1. Что из перечисленного относится к причинам Первой Мировой войны:
1) Борьба ведущих европейских держав за передел колоний и получение новых рынков сбыта
2) Желание Германии установить собственное мировое господство
3) Стремление стран-участниц отвлечь свои народы от революционной борьбы
4) Стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей империи – Великобритании

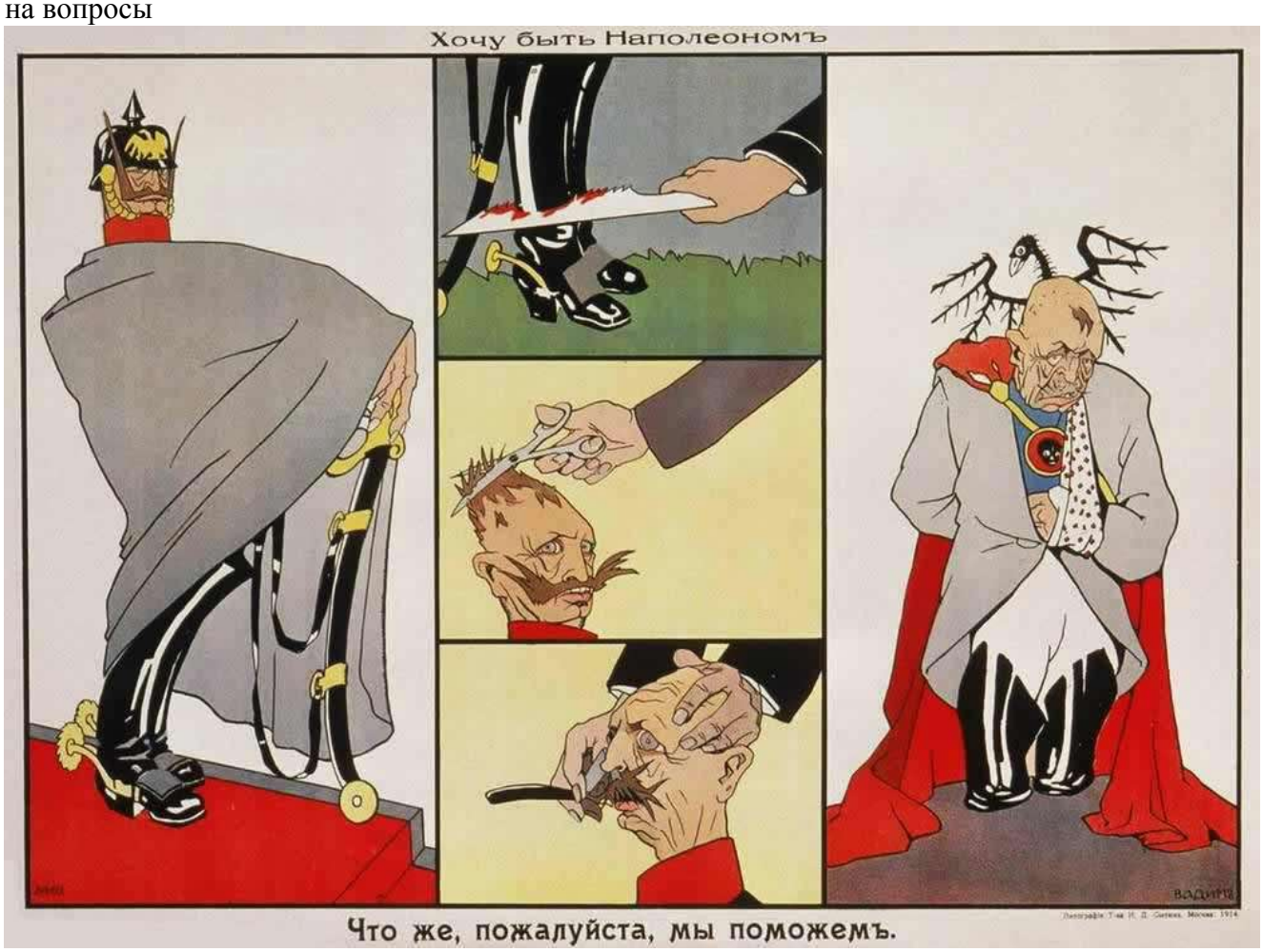
2. Главным итогом военной кампании 1914 года стало:
1) подписание сепаратного мира Германией и Великобританией
2) срыв германского плана молниеносной войны
3) возвращение Францией Эльзаса и Лотарингии
4) революция в России

3. Соотнесите год и определите значение основных сражений Первой мировой войны:

1) Брусиловский прорыв	А) 1914
2) Битва при Ипре	Б) 1915
3) Чудо на Марне	В) 1916
4) Битва на Сомме	
5) Верденская мясорубка	
6) Великое отступление русской армии	

4. Дайте определения терминам:
«пороховая бочка Европы», «сараевское убийство», «план Шлиффена», «снарядный голод»

5. Проанализируйте российскую карикатуру «Хочу быть Наполеоном» 1914 года, ответив на вопросы



5.1. Как было воспринято начало войны российским обществом? Почему? Приведите минимум три проявления этой реакции.
5.2. Как называли Первую мировую войну ее современники, с чем она ассоциировалась и как это отражает данное изображение?
5.3. Изменилось ли со временем это отношение и почему?
5.4. Определите значение Первой мировой войны для России
6. Прочитайте отрывок из меморандума министра внутренних дел Российской империи Петра Николаевича Дурново и ответьте на вопросы.

«Особенно благоприятную почву для социальных потрясений представляет, конечно, Россия, где народные массы, несомненно, исповедуют принципы бессознательного социализма… Русский простолюдин, крестьянин и рабочий одинаково не ищет политических прав, ему и ненужных, и непонятных. Крестьянин мечтает о даровом наделении его чужою землёю, рабочий — о передаче ему всего капитала и прибылей фабриканта, и дальше этого их вожделения не идут. И стоит только широко кинуть эти лозунги в население, стоит только правительственной власти безвозвратно допустить агитацию в этом направлении, — Россия, несомненно, будет ввергнута в анархию, пережитую ею в приснопамятный период смуты 1905—1906 годов… Война с Германией создаст исключительно благоприятные условия для такой агитации. Как уже было отмечено, война эта чревата для нас огромными трудностями и не может оказаться триумфальным шествием в Берлин. Неизбежны и военные неудачи, — будем надеяться, частичные, — неизбежными окажутся и те или другие недочеты в нашем снабжении. При исключительной нервности нашего общества, этим обстоятельствам будет придано преувеличенное значение, а при оппозиционности этого общества всё будет поставлено в вину правительству»

6.1.В какое время могла быть написана эта записка и почему?
6.2.Отражает ли она и каким образом реальные исторические события?
6.3.В чем причины кризиса в Российской империи и чем этот кризис закончился?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 Г.

Это творческая работа: опираясь на данные конспекта и текстов вы должны представить и описать одного из 166,7 миллионов жителей России в 1917 году.

Инструкция:

– Выбрать социальную группу, о которой хочется написать
– Прочитать о ней раздаточном материале
– Заполнить первую часть «карточки»
– Заполнить вторую часть «карточки», опираясь на конспекты в тетради (при желании дополняя информацией из интернета)

При желании получить выше 3 (удовлетворительно):

Написать творческую работу: рассказ созданного героя от первого или от третьего лица (основа – созданная вами «карточка», дополненная деталями из жизни героя: соседи, описание свободного времени и т.д.).

Карточка:
Первая часть:

Социальная группа:
Нация: (русский, поляк, латыш, еврей, армянин и т.д.)
Пол:
Род занятий: / профессия, способ получения дохода /
Уровень дохода: / высший класс (богатый), средний класс, низший класс (бедный) /
Место жительства: / географически район, губерния, город или деревня /

Вторая часть:

Наличие прав /обязанностей:
Образование: / не образован, обучен грамоте, закончил училище (колледж), университет и почему? /
Жизненные проблемы: / любые: денежные, духовные, карьерные (с указанием причин) – можно учесть место проживания /
Чем недовольны: / политика, общество, законы, уровень жизни и т.д. (с указанием причин) /
Отношение к императору: / с указанием причин /
Какую партию поддерживаете: / или никакую? почему? /

МАТЕРИАЛ

ДВОРЯНЕ

Дворянство обладало следующими привилегиями:

Право владения землей,

Свобода от обязательной службы

Свобода от налогов

Права поступления на государственную службу и на получение образования в привилегированных учебных заведениях (в Пажеский корпус, Императорский Александровский лицей, Императорское училище правоведения),

Право на службу при Императорском Дворе,

Право корпоративной организации,

Поступление на военную службу сразу в чине офицера (когда простолюдин должен был до него дослужиться)

О роли дворян:

Дворянин есть первый полицеймейстер в своем поместье, сборщик государственных податей, надсмотрщик за исполнением земских повинностей, мирный судья между своими крестьянами, попечитель об их здоровье, охранитель их имущества, надзиратель приходского училища (Фаддей Булгарин. Иван Выжигин, 1829)

В общем о положении дворянства:

В XIX столетии дворяне продолжали утрачивать связь с землёй, важнейшим и зачастую единственным источником доходов дворянства было жалование. В органах власти дворяне сохранили ведущие позиции. После крестьянской реформы 1861 года социально-экономические позиции дворянства ослабли. Площадь принадлежавшей дворянам земли уменьшалась (много земли купили крестьяне - их большинство, дворян мало). Аграрный кризис конца XIX века и развитие капитализма в России усугубили положение дворян. Были предприняты попытки поддержать экономическое положение дворян: в 1885 году появился Дворянский банк, который предоставлял им ссуды на льготных условиях. Несмотря на эту и другие поддерживающие меры, численность помещиков (землевладельцев) в дворянской среде сокращалась: если в 1861 году помещики составляли 88 % от всего сословия, то в 1905 году – 30-40 %. К 1915 году мелкопоместное дворянское землевладение (а оно составляло подавляющее большинство) практически полностью исчезло.

В 1906–1917 годах дворяне принимали активное участие в работе Государственной Думы, состоя при этом в разных политических партиях. В 1906 году поместные дворяне объединились в политическую организацию «Объединённое дворянство», отстаивавшую исторически сложившиеся привилегии дворянства и поместного землевладения.

О женщинах-дворянках:

Подобные практики удивляли иностранцев, проживавших в России. Британская путешественница и близкая подруга Екатерины Дашковой Марта Вильмот, прожившая несколько лет в России, вспоминала в своих мемуарах, с каким удивлением она слышала, как во время балов и светских приёмов молодые дворянки начинали обсуждать между собой сделки по продаже земли и крепостных крестьян. Она отмечала, что подобное поведение невозможно для британского общества. Всё это приводило к представлениям о России, как о стране «женственных мужчин» и «мужественных женщин». Также иностранцев, проживавших в России, удивлял контраст между деспотической формой правления и излишне свободными нравами в обществе. Так, одна из них писала своей сестре:

«Следует тебе знать, что каждая женщина имеет право на свое состояние совершенно независимо от мужа, а он так же независим от своей жены. Поэтому брак не является союзом ради каких-либо выгод… Это придает некий любопытный оттенок разговорам русских матрон, которые смиренной англичанке кажутся проявлением поразительной независимости при деспотическом правлении»

БУРЖУАЗИЯ

Общее описание:

В Российской империи, в силу особенностей социально-экономического развития (долгий промышленный переворот, страна аграрная), формирование класса буржуазии имело свою специфику. Буржуазия сторонясь участия в политике, несмотря на рост экономического могущества класса в начале XX века. Так, например, российская буржуазия в массе не считала своими партии октябристов и особенно кадетов, предпочитая компромисс с высшим чиновничеством и аристократией и партии, которые поддерживали императора, например Союз русского народа.

Много крупных и мелких промышленников вышли из крестьян. Еще до отмены крепостного права самые инициативные крестьяне, работая на предприятиях своих хозяев, через подставных лиц вкладывали деньги в прибыльные дела. Сколотив капиталец, покупали "вольную"(выкупали себя у дворянина), а затем приобретали небольшие фабрики и заводы. Разбогатевшие "капиталистые мужики" со временем записывались в купцы, становились почетными горожанами. Бывшие крестьяне Алексеевы, Рябушинские, Крестовниковы, Солдатенковы положили начало самым крупным и знаменитым предпринимательским династиям.

В благодарной памяти потомков навсегда останутся имена московских купцов-предпринимателей, подаривших городу и стране превосходные собрания живописи (братья Третьяковы, Шукины, Морозов, Мамонтов), основавших первый в мире Театральный музей (Бахрушин), Художественный театр (Морозов), журналы "Мир Искусства", "Золотое Руно", "Голубая Роза" (Дягилев, Рябушинский).

Про московских предпринимателей:

«Они, занимая почетные должности в городе, благоустраивали его: в Москве появились газовое, а затем и электрическое освещение, мостовые, водопровод, канализация, трамвай. Фабриканты, стремясь удержать на своих предприятиях квалифицированных работников, строили для них жилье, создавали сеть учреждений социального обслуживания»

В 1900 г. Владельца Трехгорной мануфактуры Николая Прохорова наградили французским орденом Почетного легиона, а его предприятие получило "Гран-При" международной Парижской выставки за техническое оснащение. Трехгорной мануфактуре присудили две золотых медали - за обучение рабочих в шестилетнем техническом училище на 250 учеников и за попечение о быте рабочих. При мануфактуре были ясли, детский сад, родильный дом, приют для сирот, больница, дом престарелых, бесплатная публичная библиотека, вечерние и воскресные классы.

Пример биографии (еще примеры: https://secretmag.ru/trends/players/drevnie-predprinimateli.htm):

Степан Абрикосов

Родоначальник фамилии Степан Абрикосов был крепостным, его семья поставляла сладости на барский стол — пастилу и варенье из абрикосов (отсюда и фамилия). В 1804 году 64-летний Степан получил вольную и вскоре открыл артельное семейное производство в Москве. Сладости здесь закупали на званые вечера и на свадьбы, вскоре им удалось открыть фруктово-кондитерскую лавку. Известность Абрикосовых росла.

В 1820-м, после смерти Степана, производство перешло его сыновьям Ивану и Василию. Но темпы, заданные отцом, им поддерживать не удалось. Через 20 лет они лишились производства из-за долгов. Казалось, что известный семейный бизнес перестал существовать, но к тому моменту подрос внук Степана — Алексей. Он был способным молодым человеком, особенный интерес у него вызывала бухгалтерия. Он решил возродить семейный бизнес и организовал домашнее производство: Абрикосовы вновь варили варенье, делали конфеты и пекли пряники. Чтобы удешевить производство, он начал закупать фрукты в Крыму, а позже первым наладил круглогодичные поставки фруктов в Москву. Его цель была сделать производство по-настоящему масштабным. В итоге через 30 лет, к 1872 году? У Алексея было 40 кондитерских мастерских, на которых трудились 120 рабочих. Всего выпускалось 512 тонн сладостей в год.

Сыновья Алексея продолжили дело. Они создали товарищество и построили завод. К началу XX века бизнес Абрикосовых стал одним из лидеров кондитерского рынка страны. Его годовой оборот составлял 2,5 млн рублей.

ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

В широком смысле под интеллигенцией понимаются, с одной стороны, лица любых социальных слоёв и профессий, живущие интеллектуальными интересами и составляющие культурную среду общества, а с другой - социальный слой, который объединяет людей, профессионально занимающихся интеллектуальным трудом и художественным творчеством и получающих доход от этой деятельности.

К интеллигенции конца XIX - начала XX веков относились инженеры, технологи, врачи, учителя и преподаватели высшей школы, чиновники, статистики, агрономы, адвокаты, редакторы, журналисты, художники, писатели и другие; по происхождению они принадлежали к различным сословиям - дворянству, мещанству, купечеству, крестьянству и пр.

К началу 1860-х годов в России насчитывалось около 20 тысяч человек с высшим образованием. По данным Всероссийской переписи населения 1897 года, численность лиц, занятых преимущественно умственным трудом, составляла около 726 тысяч человек (около 2,7% самодеятельного населения страны). Из них около 369 тысяч человек (около 51%) находились на государственной или частной службе, в органах общественного самоуправления (в статистике эти виды служебной деятельности не разделялись); в других сферах были заняты около 263 тысяч человек (36%), в том числе около 25 тысяч человек - в области науки и культуры, около 170 тысяч человек - в области просвещения, около 36 тысяч человек - в здравоохранении; около 94 тысяч человек (13%) работали в области материального производства. В последней трети XIX века начался интенсивный приток женщин в сферу образования, медицины и культуры (доступ женщин к управлению производством до 1917 года был практически закрыт).

Интеллигенция всегда была и остаётся неоднородной не только по своему социальному происхождению, но и по материальному положению, культурному уровню, политическим воззрениям. В XIX - начале XX веков часть интеллигенции занимала консервативно-монархические позиции (например, М.Н. Катков, М.О. Меньшиков, В.П. Мещерский). Либеральная интеллигенция (например лидер кадетов П.Н. Милюков и

другие) считала, что совершенствования общества и облегчения положения народа нужно добиваться посредством постепенных реформ и нововведений, социалистически ориентированная интеллигенция (преобладала в народничестве) - революционным путём. Со временем интеллигенция всё больше политизировалась, занимая скорее радикальные позиции и считая, что самодержавие мешает необходимым преобразованиям. С этой особенностью российской интеллигенции и связано третье толкование понятия «интеллигенции» - как критически настроенных интеллектуалов, которые находились в оппозиции к правительству и были близки к революционным идеям и движениям.

КРЕСТЬЯНЕ

Занятия крестьян были очень разнообразными и далеко не ограничивались только пашней и скотоводством. Такими занятиями, кроме выше названных, были: пчеловодство, садоводство, маслоделие, виноградарство, гончарное и ткацкое дело, столярное и плотницкое дело, производство тары из бересты, кузнечное дело.

Что крестьяне сами о себе говорили:

«От крестьянской работы не будешь богат, а будешь горбат»

«Крестьянин скотинкой жив»

«Держись за соху: она кормилица. Клади навоз густо — в амбаре не будет пусто»

«Крестьянин без земли, как дерево без корня»

«Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а тот, кто по ней за сохой ходит»

Крестьяне тоже жили по-разному:

Можно предположить, что к беднякам можно было отнести не более (а скорее гораздо менее) 20% крестьянских семей, к середнякам — около 60 %, а к зажиточным крестьянам (с тремя и более лошадьми и/или коровами) — около 20 %.

В общем о крестьянах:

В 1910-е годы в России крестьянство составляло по численности более 77% населения. Это означает, что судьба любой революции и любого режима целиком зависела от активности или пассивности крестьянства. При этом земледельческое сословие, лишь в 1861 году полностью получившее личную свободу, было наименее грамотным – как по бедности, так и в силу традиционного уклада жизни. Требования, с которыми российские крестьяне подошли к революции, были простыми: воля (то есть обнуление кабальных долгов) и собственность на землю «по справедливости». Правда, справедливость многие из крестьян понимали по-разному. В годы Первой мировой войны добавилось еще и требование мира: крестьяне, как самое многочисленное и непривилегированное сословие, не хотели гибнуть на фронте и гнить в окопах ради непонятных стратегических причуд начальства.

РАБОЧИЕ

«Как, например, живет рабочий народ в Манчестере? Рабочие, занятые на хлопчатобумажных фабриках, встают в 5 часов утра, работают на фабрике с 6 до 8 часов, потом… пьют жидкий чай или кофе с небольшим количеством хлеба… и вновь работают до 12 часов, когда дается часовой перерыв на обед, состоящий обычно из варёного картофеля у тех, кто получает низшую заработную плату… Те, кто получает высшую заработную плату, присоединяют к этому мясо — по крайней мере, три раза в неделю. По окончании обеда они вновь работают на фабрике до 7 часов вечера или позже, затем вновь пьют чай, часто с примесью спирта и с небольшим количеством хлеба. А некоторые второй раз едят вечером картофель или овсянку… Питающееся таким образом население живет скученной массой в домах, отделенных узкими, немощеными, зараженными улицами, в атмосфере, пропитанной дымом и испарением большого мануфактурного города. А в

мастерских они работают в течение 12 часов в день в расслабляющей, разгоряченной атмосфере, часто насыщенной пылью от хлопка, с нечистым воздухом от постоянного дыхания или от других причин, — будучи при этом заняты делом, поглощающим внимание и требующим неослабной затраты физической энергии в соперничестве с математической точностью, беспрестанным движением и неистощимой силою машины… Домашним хозяйством рабочие пренебрегают, домашний уют им неизвестен… помещения грязные, неуютные, непроветривающиеся, сырые…»

Об условиях работы:

В среднем по всем обследованным производствам продолжительность рабочей недели составляла 74 часа (тогда как в Англии и в Америке в то время она была 60 часов). Никакого законодательного регулирования продолжительности рабочего дня не существовало — всё зависело от того, насколько жажда наживы хозяина перевешивала его совесть.

Точно так же от совести хозяина зависела и выплата заработанных денег. Мы привыкли получать зарплату раз в месяц, а то и два — а если на неделю задержат, так это уже вроде бы ущемление прав. А тогда на многих производствах деньги выдавались не каждый месяц, а когда хозяину на ум взбредет. «Взбредало» обычно под большие праздники, а то и вообще два раза в году — на Рождество и на Пасху.

«Работа на фабрике обставлена крайне неблагоприятными условиями: рабочим приходится вдыхать хлопчатобумажную пыль, находиться под действием удушливой жары и переносить удуитивый запах, распространяющийся из дурно устроенных ретирад. Работа идет днем и ночью, каждому приходится работать 2 смены в сутки, через 6 часов делая перерыв, так что в конце концов рабочий никогда не может выспаться вполне.

При фабрике рабочие помещаются в громадном, сыром корпусе, разделенном, как гигантский зверинец, на клетки или каморки, грязные, смрадные, пропитанные вонью отхожих мест. Жильцы набиты в этих каморках, как сельди в бочке…”

Эксплуатация детского труда производилась в широких размерах. Из общего числа рабочих 24,6 % составляли дети до 14 лет, 25,6 % составляли подростки до 18 лет. Утомление, сопряженное с трудом на фабрике, было так велико, что, по словам земского врача, дети, подвергавшиеся какому-нибудь увечью, засыпали во время операции таким крепким, как бы летаргическим сном, что не нуждались в хлороформе…

Критерии оценки:

5: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, все положения аргументированы, работа выполнена творчески (описаны все стороны жизни)

4: выполнены обе части (карточка и эссе), нет значительных ошибок, большинство положений аргументированы, работа выполнена творчески (описаны многие стороны жизни)

3: выполнена только карточка или в эссе значительные ошибки

2: выполнена только карточка, в ней значительные ошибка

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.
ОКТЯБРЬ 1917 Г.

ЧАСТЬ 1

Изучите мнения историков и современников и дайте аргументированный ответ на вопрос:

«Захват большевиками власти в октябре 1917 г. – революция или государственный переворот?»

Справочная информация:

Революция:	Государственный переворот:
(от позднелат. revolutio — поворот, переворот, превращение, обращение) радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием.	смена власти в государстве, осуществляемая обязательно с нарушением действующих на данный момент конституционных и правовых норм, обычно с применением силы для захвата центров управления государством и осуществлением физической изоляции (иногда ареста или убийства) действующих его руководителей.

А.И. Деникин. «Очерки русской смуты»:

«Власть падала из слабых рук Временного правительства, и во всей стране не оказалось, кроме большевиков, ни одной действенной организации, которая могла бы предъявить свои права на тяжкое наследие во всеоружии реальной силы. Этим фактом в октябре 1917 года был произнесен приговор стране, народу и революции».

Д. Рид. Из приложений к книге «Десять дней, которые потрясли мир»:

«Нет! Эти люди — не заговорщики. Они не конспирируют. Наоборот, они действуют смело, открыто, без смягчающих слов, без маскировки намерений; они всеми силами ведут открытую агитацию, усиливаемую пропагандой на заводе, в казармах. На фронте. В стране — повсюду. Они вперед открыто назначают день вооруженного восстания, день захвата власти... Они — заговорщики? Никогда!»

Р. Пайпс. «Незамеченная революция»:

«Это был переворот, путч... Революцию же запланировать нельзя, она всегда спонтанна, стихийна. Февраль 1917-го никто предсказать не мог — и это была революция. А Октябрь — хорошо подготовленный классический путч... Люди даже и не поняли, что произошел переворот. Большевиков считали утопистами, фантазерами, не способными удержаться у власти дольше двух месяцев. Любопытно, что даже биржа не отреагировала на «революцию»... А потом стало уже поздно...».

Н. Верт. «История Советского государства. 1900—1991»:

«В условиях организационного вакуума осени 1917 года, когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга крохи власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет ее немедленно вырос до размеров, несопоставимых с ее реальной силой... Власть перешла от общества к государству, а в государстве к партии большевиков...»

М. Геллер, А. Некрич. «Утопия у власти. 1917—1945»:

«Октябрьский переворот был завершен... Дважды на протяжении 1917 года власть в России, пораженная бессилием, падала от толчка. Как в феврале, так и в октябре в

критический момент правительство обнаруживало, что не имеет никакой поддержки, не имеет защитников».

П.В. Волобуев, В.П. Булдаков. «Октябрьская революция: новые подходы к изучению»:

«Мы будем рассматривать и революции 1917 года, и гражданскую войну 1917-1922 гг. как часть системного кризиса империи... Кризис империи назревал весьма долго, незаметно, а проявился чрезвычайно резко... На деле решающее значение имели не политические конфликты в «верхах», а социальная борьба низов за выживание... Поведение большевиков в этот период пронизано стремлением «слиться с массой» (выражение Ленина), а затем возглавить ее, поощряя наиболее радикальные ее действия...».

ЧАСТЬ 2

Вариант 1

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) *Какое значение имело принятие декрета «О мире»?*
2) *Почему декрет о мире принимается одним из первых на II съезде Советов?*
3) *Как большевики предложили решить аграрный вопрос?*

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О мире»

26 октября 1917 г.

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

Декрет II Всероссийского съезда Советов «О земле»

26 октября 1917г.

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

... Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таково: 1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

Право пользования землею получают все граждане (без различия пола). Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи или в

товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается...

Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой или потребительной норме...

Вся земля, по ее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, который впредь до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно.

Вариант 2

Задание:

Прочитайте фрагменты исторических источников и сформулируйте ответы на вопросы.

Вопросы к документам:

1) *Какие функции должны были выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?*
2) *Какие принципы национальной политики провозгласила новая власть?*

Постановление II Всероссийского съезда Советов «Об образовании рабочего и крестьянского правительства»

26 октября 1917 г.

Образовать для управления страной, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянской правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право смещения их принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских Депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

Декларация прав народов России

2 ноября 1917г.

Съезд советов в июне этого года провозгласил право народов России на свободное самоопределение.

Второй съезд Советов в октябре этого года подтвердил это неотъемлемое право народов России более решительно и определенно.

Исполняя волю этих съездов, Совет Народных Комиссаров решил положить основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.
2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.
3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.
4. Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России...

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.
ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Задание: Прочитайте тексты, кратко законспектируйте их, сформулировав ответы на вопросы.

I. СИТУАЦИЯ В СТРАНЕ НАКАНУНЕ БОЛЬШЕВИСТСКОГО ПЕРЕВОРОТА

Вопросы для анализа:
1) Почему демократический путь выхода из кризиса не был реализован?
2) Что помогло большевикам захватить власть в Петрограде в октябре 1917 года?

1 сентября 1917 г. – Петроградский совет принял большевистскую резолюцию (передача власти революционному пролетариату и крестьянству, демократическая республика, конфискация помещичьих земель, национализация промышленности).

1 сентября – Временное правительство объявляет Россию республикой. Керенский создает Директорию из пяти человек до Демократического совещания, на котором должен решиться вопрос о власти.

14 сентября – Демократическое совещание. Большинство – эсеры. Большевики присутствовали только благодаря Каменеву (Ленин против, призывает готовить вооруженное восстание). В результате бурных дебатов Демократическое совещание решило создать постоянно работающий орган – Всероссийский демократический совет (Предпарламент), перед которым правительство несло бы ответственность до созыва Учредительного собрания. В составе были все партии, кроме большевиков. Большевики отказались участвовать в его работе, обвинили правительство в измене, а Петроградский Совет – в «контрреволюционном попустительстве»

Это была последняя попытка достичь гражданского согласия, но она также не удалась. Созданное 25 сентября третье коалиционное правительство уже не смогло вывести страну из кризиса:

- увеличение инфляции
- рост государственного долга
- ухудшение положения населения
- развал транспорта
- закрытие промышленных предприятий
- рост безработицы
- нерешенный военный вопрос…

II. ПРИХОД БОЛЬШЕВИКОВ К ВЛАСТИ В ПЕТРОГРАДЕ

Подготовка восстания

– Теоретическая: статьи В.И. Ленина: «Большевики должны взять власть», «Марксизм и восстание», «Советы постороннего», «Письмо членам ЦК РСДРП (б)».

– Организационная:

- создание Военно-революционного комитета при Петроградском Совете как штаба по подготовке восстания. ВРК находился под контролем большевиков (руководитель – Лев Давыдович Троцкий)
- решение ЦК (10.10 и 16.10) о взятии власти.

– Военно-техническая:

- организация отрядов Красной гвардии
- назначение комиссаров ВРК в воинские части Петрограда→ переход Петроградского гарнизона на сторону ВРК и Петроградского Совета.

Ход восстания и захват власти большевиками:

24.10.1917 г. – запоздалые меры Временного правительства по противодействию большевикам. Захват отрядами Красной гвардии стратегических пунктов города.

25.10.1917 – воззвание ВРК к гражданам России. Открытие II Всероссийского съезда Советов.

26.10.1917 – штурм Зимнего дворца – арест Временного правительства (Керенский бежал на фронт).

Итог: Октябрьский переворот 1917 г. –

• Сложное многоуровневое историческое явление → сочетание разных типов революции – аграрная, пролетарско-бедняцкая, национально-освободительная, антивоенная, общедемократическая.

• Попытка большевиков создать новую социальную систему

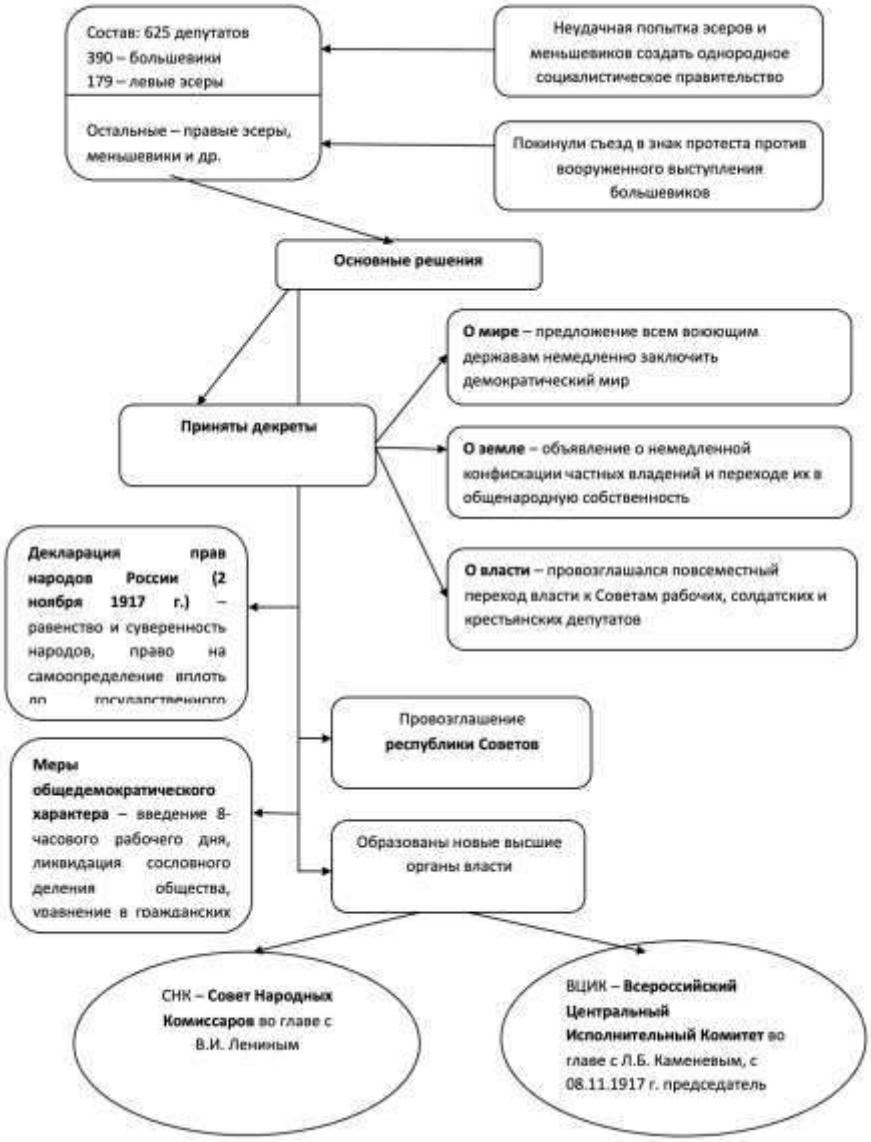
• Огромное влияние на развитие мирового сообщества.

III. II ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД СОВЕТОВ (25.10-27.10.1917)

Вопросы для анализа:

1) какие противоречия в составе съезда не позволили создать однородное правительство?

2) какие Декреты, принятые на съезде, на ваш взгляд, были наиболее привлекательны для общества?



После победы большевиков в Петрограде советская власть начала стремительно распространяться по территории России:

• нач. ноября – Москва
• март 1918 – Крым и Средняя Азия
• Урал и Дон

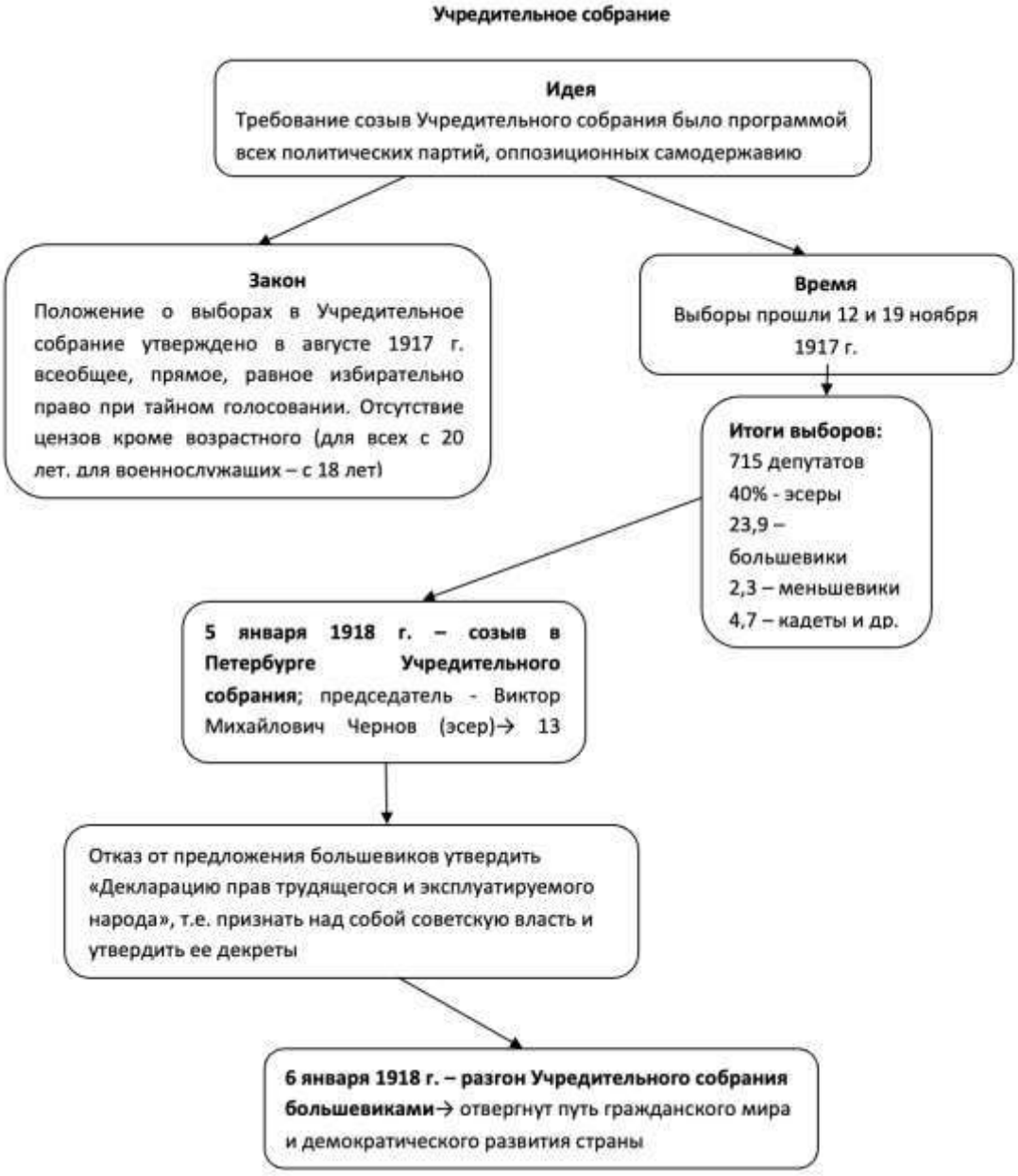
Однако программа большевиков вовсе не пользовалась безусловной поддержкой всего общества. Это наглядно продемонстрировали итоги выборов в Учредительное собрание (начались 12 ноября 1917 г. и проходили на основе всеобщего, равного и тайного и свободного голосования; это были первые в мире всеобщие выборы).

IV. РАЗГОН УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ

Вопросы для анализа:

1) Почему большевикам удалось разогнать Учредительное собрание?

2) Возможен ли был в дальнейшем, по-вашему мнению, вариант сотрудничества между представителями разных политических партий в вопросе развития нового государства?



10 января 1918 г. – III Всероссийский съезд Советов:

1. Принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»
2. Провозглашено создание Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)
3. Высший орган власти – Всероссийский съезд Советов
4. В промежутках между съездами действует Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) – первый руководитель – большевик Я.М. Свердлов.
5. Исполнительная власть – Совет Народных Комиссаров

(Государственное устройство закреплено в Конституции)

V. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Вопросы для анализа:

1) Почему В.И. Ленин настаивал на «мире любой ценой»?

2) Оцените последствия Брестского мира с точки зрения реакции:

• разных слоев общества;

• ведущих европейских держав;

• единства и стабильности новой власти

Основа: Декрет о мире – 26 ноября 1917 г.

VI. МЯТЕЖ ЛЕВЫХ ЭСЕРОВ

Вопросы для анализа:

1) Почему левые эсеры не приняли продовольственную диктатуру большевиков?

2) Предположите, мог ли состояться в дальнейшем политический союз между большевиками и левыми эсерами? Поясните свою точку зрения

После заключения Брестского мира левые эсеры вышли из состава правительства.

Май 1918 г. – установления большевиками политики продовольственной диктатуры (информацию см. ниже) → переход левых эсеров в оппозицию большевистской власти.

5 июля 1918 г. на 5-м Всероссийском съезде Советов фракция левых эсеров предложила резолюцию о недоверии Советскому правительству, но съезд отверг ее. → началась открытая борьба.

6 июля левые эсеры Блюмкин и Андреев убили германского посла графа Мирбаха. Убийцы скрылись в отряде ВЧК, которым командовал один из левых эсеров. Дзержинский пытался добиться их выдачи, но сам был арестован. Захватив телеграф, левые эсеры обратились к рабочим России с призывом выступить против германских империалистов и их пособников – большевиков. Однако наступательных действий против Советского правительства они не предприняли, так как не имели планов захвата власти, да и силы их насчитывали менее 2 тыс. человек. Большевики за один день подавили мятеж, опираясь на Латышскую стрелковую дивизию.

Итог: лидерам и участникам мятежа с учетом прежних революционных заслуг были вынесены мягкие приговоры (1-3 года лишения свободы). Партия левых эсеров быстро ослабела и фактически распалась. Часть ее сторонников вступила в РКП(б), другие, напротив, перешли к подпольной борьбе против большевиков.

Разгром левых эсеров привел к фактическому установлению в Советской России однопартийной политической системы.

VII. ИЮЛЬ 1918 Г. ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИИ РСФСР

Вопросы для анализа:

1) Найдите противоречия между идеологией, провозглашаемой большевиками на пути к власти (построение социалистического общества) и фактическими положениями Конституции.

2) Предположите, к каким проблемам могли привести данные противоречия в дальнейшем.

• РСФСР – ГОСУДАРСТВО ДИКТАТУРЫ ПРОЛЕТАРИАТА

• Свобода союзов, собраний, совести, печати, равноправие граждан независимо от их расовой и национальной принадлежности

• Неравенство граждан по социальному признаку (только трудящимся гарантировались политические права и свободы; частные торговцы, лица, использующие наемный труд, служители церкви лишались избирательных прав)

• Неравное избирательное право для крестьян и рабочих (1 голос рабочего = 5 голосам крестьян) → ОГРАНИЧЕНИЯ СОХРАНЯЛИСЬ ДО 1936 г.

• Нет принципа разделения властей (и Совнарком, и ВЦИК имели и законодательную и исполнительную власть, функции ВЦИКа сливались с функциями съезда Советов).

VIII. СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА БОЛЬШЕВИКОВ

Вопросы для анализа:

1. Оцените эффективность проводимой большевиками социально-экономической политики.

2. Какие элементы предлагаемой политики могли привести к проблемам в развитии экономики и почему?

«Красногвардейская атака на капитал»:

• Национализация – переход в собственность государства различного частного имущества и ресурсов (земли, промышленных предприятий, банков и т.д.) →

• ноябрь 1917 г. – положение о рабочем контроле (через фабзавкомы, контролируемые Высшим советом) → коммерческая тайна отменялась, владелец предприятия был обязан предоставлять полный отчет о своей деятельности и все необходимые документы. Цель – рациональное ведение хозяйства (не удалось).

• 2 декабря 1917 г. – создан Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) → замена рабочего контроля государственным → активная национализация (предприятия, торговый флот, монополя внешней торговли).

• Меры по улучшению положения рабочих (8-часовой рабочий день, ограничения труда женщин и подростков, страхование по болезни и безработице).

• Всеобщая трудовая повинность (обязанность работать там, где укажет государство).

«Продовольственная диктатура»:

• С 11 июня 1918 г. – комитеты бедноты (комбеды) – распределяли помещичьи земли и инвентарь, проводили совместно с продотрядами продразверстку, осуществляли конфискацию хлеба у зажиточных крестьян.

• Продразверстка – совокупность мероприятий, когда государство заранее сообщало цифру своих потребностей в зерне, а затем она разверстывалась по губерниям, уездам и крестьянским дворам, далее следовало изъятие зерна.

• Итог: недовольство крестьян, восстания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
АВТОРИТАРНЫЕ РЕЖИМЫ В МИРЕ

Защита электронных презентаций по теме «Авторитарные режимы в мире»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой политический режим (например, Испания, Италия, Португалия, Бразилия и проч.) и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном государстве.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Название критерия	Оцениваемые параметры
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЕВРОПЕ НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
№1

Почему Великобритания «разрушила» французскую систему коллективной безопасности в Европе?

БРИТАНСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ

Источник: Джон Фуллер. Вторая мировая война: стратегический и тактический обзор

Военные цели воюющих сторон были прямым результатом их внешней политики. Давным-давно немецкий историк Клаузевиц указывал, что «война есть не что иное, как продолжение политики, только иными средствами». Он говорил, что «военное искусство на своей «высшей точке становится политикой, дающей сражение вместо того, чтобы писать ноты».

Со времен Тюдоров и до 1914г. Британия стремилась сохранять равновесие сил, то есть разделять путем соперничества великие континентальные державы и сохранять равновесие между ними. С точки зрения равновесия сил сразу было видно, кто являлся потенциальным противником. Врагом становилось не самое плохое государство, а то, которое больше, чем остальные, угрожало Британии или ее империи. Так как такое государство обычно было сильнейшим из числа континентальных держав, британские

государственные деятели в мирное время были на стороне второго по силе государства или группы государств, коалиция которых только слегка уступала сильнейшему государству. Исходя из этого принципа, они вовсе не стремились к уничтожению противника, ибо это навсегда расстроило бы равновесие сил. Вместо этого целью войны было такое ослабление сильнейшего государства, чтобы можно было восстановить равновесие сил. Как только достигалось нужное ослабление, начинались переговоры о мире.

Французская политика со времен Ришелье и по сей день направлена на то, чтобы защитить свою восточную границу и держать Германию в состоянии раздробленности. Следовательно, политика Франции также исходила из равновесия сил, но не в Европе в целом, а среди германских государств.

Германия, будь она Священной Римской империей, Пруссией, Вторым или Третьим рейхом, была единственной континентальной державой в Европе, которая могла соперничать с Францией.

Если сравнить эти две концепции равновесия сил, то видно, что они резко отличаются друг от друга. Если британская концепция исходила из существования по крайней мере двух равных или почти равных великих держав или групп держав, то французская концепция полагалась только на одну державу — на саму Францию. Следовательно, цели Франции противоположны целям Британии. И со времен Людовика XIV антагонизм между ними в различных формах прослеживается в основе почти каждого крупного европейского кризиса. Отсюда дурная репутация, которой пользовались британская концепция равновесия сил.

Для того чтобы избежать повторения этих кризисов, в 1919 г. державы-победительницы, следуя советам американцев, согласились создать Лигу Наций. Коллективная безопасность должна была сделать излишним сохранение равновесия сил. Поскольку сами Соединенные Штаты небыли европейской державой и не могли стать таковой, даже если бы они ратифицировали мирный договор, Франция осталась сильнейшей в военном отношении державой в Европе, и потенциально судьба равновесия сил автоматически перешла в ее руки. Тут-то и выступила на сцену традиционная французская политика. Это стало очевидным в 1923 г., когда Франция оккупировала Рур *(отторгнутая по условиям Версальского мира от Германии демилитаризированная нейтральная пограничная зона, богатая железными рудами)*. В результате Британия постепенно вернулась к своей традиционной политике и начала выступать в пользу Германии, чтобы создать противовес Франции.

Если бы в финансовом отношении Британия занимала положение, в каком она была в 1913 г., то есть если бы она оставалась мировым банкиром, отход от политики коллективной безопасности и возвращение к политике равновесия сил создали бы для нее сильные позиции.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме основные варианты концепций внешней политики Великобритании, Франции и США. Чем они отличаются друг от друга (отразите их основные черты и цели), в чем причины этих отличий?

№2

На кого делать ставку в политике «баланса сил»?

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ «БАЛАНСА СИЛ» В ЕВРОПЕ ДЛЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В 1930-х гг.

Германия?

В 1933 году к власти в Германии приходят нацисты. Главный идеолог их внешнеполитической программы был Адольф Гитлер. Лозунги и требования фюрера стали понятны и желанны не только простому народу, но и крупным представителям германской промышленности.

Его идеи во многом основаны на теориях Пангерманского союза. Гитлера называют «великим кампелятором», т. к. в своем труде «Майн кампф» он изложил идеи немецких

философов о Германии и ее месте в мире. Он провозгласил идею мирового господства, говорил о необходимости расширения «жизненного пространства» для Германии, пропагандировал реваншистские идеи. Эта книга была издана в том числе и в Англии.

Что касается экономического развития, то Германия усиливается не без помощи Англии в период 1920-1930 гг. Со британской стороны это было продиктовано тем, что после Первой мировой войны Англия потеряла в лице Германии важного торгового партнера, а также военно-политического противовеса Франции. Нужно было внести изменения в такую ситуацию.

Но уже к 1938 г. Германия вышла по промышленному производству на первое место в Европе и второе место в мире. Германия начала теснить Англию на многих рынках мира. Дальнейшее развитие требовало для нее новых рынков сбыта и источников сырья.

Об этих проблемах и перспективах своей политики Гитлер говорил еще 28 февраля 1934 г., выступая перед высшими офицерами рейхсвера. Он обратил их внимание на серьезные трудности в экономике страны. По его мнению, облегчение положения возможно только в том случае, если для избыточного населения будет завоевано новое «жизненное пространство». Поскольку западные державы вряд ли отнесутся к этому безучастно, то могут «потребоваться быстрые и решительные удары сначала на Западе, а затем на Востоке».

Эти экспансионистские устремления немцев, таким образом, были сопряжены для Британии с опасностью обострения англо-германских колониальных противоречий и войны на Западе.

Захват Англией большей части германских колоний после Первой мировой войны руководство нацистской партии расценивало как «невосполнимую утрату». Фашистскими геополитиками рейх был объявлен естественным наследником британской и французской империй. Одной из целей немецкой «миссии» провозглашалось распространение «нового порядка» на Запад и Восток Европы, равно как и на колониальные территории. Понимая необходимость доступа к источникам сырья и рынкам сбыта для Германии, ни Англия, ни Франция в то же время не желали отдавать свои колонии. Возникает вопрос за чей счет умиротворять?

Гитлер свои планы желал реализовать военными методами. К середине 1930-х гг. была разработана так называемая «блоковая стратегия» Германии, которая включала: 1. Объединение германских народов – в Австрии, Судетах Чехословакии и т. д. Таким образом, будет создана арийская армия Германии. 2. Завоевание западных государств и их колоний. Это подготовит экономическую базу для дальнейших действий. 3. Далее должен был последовать «натиск на Восток». 4. Последний этап на пути к мировому господству – завоевание Северной и Южной Америки.

В Форин Оффисе *(английском министерстве иностранных дел)* были осведомлены об этой программе и знали, что программа германской экспансии предполагала не только завоевание на Востоке, но и распространение своего влияния на западные государства и их колонии. В частности, в меморандуме секретаря английского министерства иностранных дел Р. Ванситтарта (второе лицо в министерстве) от 4 октября 1933 г. характеризовалась гитлеровская программа экспансии. Отмечалось, что Гитлер может пойти не только на Восток, но и на Запад. Его основной вывод был таким: Германия через несколько лет будет представлять непосредственную угрозу Британии.

А Гитлер, тем временем, в своей внешней политике стал реализовывать эту программу.

Уже с середины 1930-х гг. германское руководство приступило к силовым методам борьбы, нарушая статьи Версальского соглашения.

– январь 1935 г. – Саарская область присоединена к Германии.

– 9 марта 1935 г. Германия объявила о создании своих ВВС. Со стороны Англии и Франции протеста не последовало.

– 7 марта 1936 г. Германия заняла Рейнскую зону, что было ей запрещено по Версальскому соглашению.

– 25 октября 1936 г. была создана ось Берлин – Рим. 25 ноября 1936 г.: Токио – Берлин. 6 ноября 1937 г. возник «Антикоминтерновский пакт», который, по мнению британских экспертов, был направлен не столько против СССР, сколько против Англии и Франции.

Военные расходы Германии возросли с 1932 по 1936 г. с 2 до 21% национального дохода, а к началу войны в Германии на военные цели затрачивалось уже 58% государственного бюджета. В Англии же в это время объем затрат на вооружение по отношению к общей продукции был по данным Лиги Наций всего около 6% довоенной народнохозяйственной продукции.

Таким образом, Германия под властью Гитлера постепенно превращалась в военный лагерь. По оценкам британских экспертов, которые приводит У. Черчилль в своих мемуарах, у этого режима было 2 перспективы: либо война, либо финансовый крах.

Другими словами, Германия при нацистском режиме с масштабно растущими вооружениями рассматривалась как потенциальный агрессор и «претендент на роль властелина» в Европе. За ревизию существующей системы на стороне Германии могли выступить Италия и Япония.

США?

Несмотря на то, что в дальнейшем возобладает убеждение, что международное будущее Британии в «особых отношениях» с Соединенными Штатами, до войны было характерно иное настроение.

Невилл Чемберлен, анализируя положение своей страны перед войной, отмечал, что «Британия очень богатая и очень уязвимая империя», не имеющая надежных союзников. В отношении США он считал, что «гораздо лучше и безопаснее ничего кроме слов не ждать» от них. Сходные мысли звучат и у Уинстона Черчилля: «Америка держалась в стороне и лишь желала всем добра».

Демократические ценности сближали США с Великобританией. В то же время в Америке возобладала линия «изоляционистов» над интернационалистами. Это позиция невмешательства в дела Европы (в том числе военного невмешательства).

Это не значит, что американцам не было дела до Европы. После Первой мировой войны США как потенциальная сверхдержава боролась за лидерство, и могла изменить статус-кво в свою пользу. Причем ослабление Европы было бы благоприятным условием для реализации этой задачи.

На путь борьбы за рынки США встали уже с конца XIX в. и эта борьба становилась все более жесткой. В этом деле Британская империя мешала Соединенным Штатам. Их противоречия выходят на первый план перед Второй мировой войной.

С точки зрения военной безопасности США германские планы мирового господства не должны были перерасти в мировую угрозу. Эта проблема должна была остаться в рамках Европы. В этой связи англичане понимали, что Британская империя – первая линия обороны Америки.

Американцы разработали так называемую «периферийную стратегию», согласно которой предполагалось 1) наносить удары по противнику на периферии военных действий (с помощью ВМФ) 2) вступление в европейскую войну предполагалось на завершающем этапе. Этой стратегии американцы и придерживались в ходе войне.

Франция?

Западная демократия – Франция, как и Англия, из принципа самосохранения была за поддержание послевоенного статус-кво, при котором было возможно сохранение империи. Подобно Англии, она была с одной стороны «сильно настроена против войны», и, как и Англия, была заинтересована в том, чтобы «не допустить накаливания» в отношениях с Германией.

В 1930-е гг. характерно замедление темпов экономического развития Франции. Сказывалась и конкуренция Германии.

Чувствуя опасность со стороны усиливающейся Германии, французы разработали оборонительную доктрину. В то же время они сталкивались «с серьезными трудностями при подготовке своей обороны». Французская армия по оценкам Черчилля на 1936-1937 год оставалась «сильнейшей в Европе». Но уже через два года ситуация должна была измениться в пользу Германии. И изменилась.

Франция пыталась обеспечить собственную безопасность на международной арене. В 1920–30е гг. была создана французская система безопасности: союз государств против Германии с участием СССР. Но действия французской стороны по возрождению союза с Россией английским правительством воспринимались враждебно. Великобритания объясняла это нежеланием быть втянутой в вооруженный конфликт. Сотрудник британского МИДа Сарджент в записке от 1 апреля 1935 года, приводя аргументы против данного соглашения, говорил, что надо сделать все, «что в наших силах, для предотвращения прямого франко-русского военного союза, направленного против Германии».

Англия настоит на разрушении французской системы безопасности. Альтернативой ей станет мюнхенская система 1938 года – модель, предложенная британским руководством.

Таким образом, англичане вряд ли рассматривали Францию как военно-политический противовес Германии.

СССР?

Выпадение России из мировой экономики лишало Англию одного из крупных внешних рынков. Английский капитал играл большую роль в важнейших отраслях добывающей промышленности дореволюционной России – горнорудной, угледобывающей, добыче золота, нефтяной и ряде других. Ощутимой была и утрата России как рынка сбыта английских промышленных товаров, а так же как источника сырьевого и продовольственного импорта.

Вместе с тем, вызывали опасения западных государств темпы роста экономики и потенциальные возможности Советского Союза. К началу Второй мировой войны он вышел на первое место в мире по темпам экономического роста. Трудно определить какими могли быть последствия столь резкого подъема и бурного развития, ведь преимущество отдавалось отраслям, которые напрямую укрепляли военный потенциал Советов. В то же время считалось, что Советский Союз был заинтересован в сохранении мира, а его «дорога к войне» была вынужденной. Хотя пятилетние планы дали очень мало для повышения жизненного уровня населения, зато превратили СССР за 10 лет во «вторую по величине индустриальную державу» и заложили основы превращения его в супердержаву10.

Можно предположить, что равноправный союз, предполагавший развитие экономического сотрудничества с таким государством, мог ускорить его усиление, что вряд ли отвечало интересам западных держав. К тому же Англия, рассматривающая российский рынок как сферу сбыта своих товаров, по всей видимости, не могла приветствовать развитие советской промышленности. Англия не стремилась к укреплению экономического сотрудничества с СССР несмотря на то, что «советское правительство не скрывало своей заинтересованности в торговле с Англией». СССР нуждался в закупке машин, оборудования и т.д. Тем не менее, в предвоенные годы прослеживается тенденция к снижению торговых отношений между ними.

Кроме того, представители социал-демократического направления Англии писали, что при своих внешних показателях развития СССР демонстрирует миру более эффективную модель развития. При этом необходимость в мировой революции отмирает. Скорее население западных стран сознательно захочет подражать Советам. Либо произойдет экономическое вытеснение Советами капиталистической системы.

Осложняла англо-советские отношения и нестабильность обстановки в восточных британских колониях, что было связано, в частности, с национальными движениями в этих странах. СССР, в свою очередь стремился оказать поддержку данным выступлениям.

Что касается разницы в политических системах, следует отметить, что СССР многими западными политиками рассматривался как потенциальная сверхдержава – а значит – потенциальная угроза существующему политическому равновесию. Социалистический строй вызывал неприязнь. Хотя по английским оценкам для России в принципе характерен «самовластный режим и смиренное отношение к нему народа». В последующем А. Тойнби об этом будет писать то, что большинство людей на Западе считали тиранию невыносимым социальным злом и чувствовали «отвращение к ней в ее российской форме будь она названа царизмом или коммунизмом». В то же время Германия воспринималась многими английскими политиками как более цивилизованная страна, чем Россия, с которой можно договориться о приемлемых формах сотрудничества в рамках закона.

Советский Союз был страной с враждебной для запада идеологией. Призывы к коммунистическому строительству, открыто провозглашавшаяся идея пролетарского интернационализма как важного принципа советской внешней политики, были неприемлемы для западных держав.

В то же время в военно-политическом плане СССР не являлся агрессором, а значит, не представлял военной опасности. В рассматриваемый период, по оценкам английских военных экспертов, СССР мог вести войну на два фронта, способен к эффективным оборонительным действиям, но наступательные возможности его были не велики

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме кандидатов на потенциального «союзника» Великобритании и охарактеризуйте их. В чем заключались преимущества и перспективы партнерства с США, Францией, Германией и СССР? А в чем состояли основные препятствия для сближения?

№3

Почему Великобритания пошла на сближение с Германией?

ДВОЙСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НА МОСКОВСКИХ ПЕРЕГОВОРАХ

Начало апреля 1939 года стало важной вехой в развитии европейской ситуации. 3 апреля в немецких документах впервые появляется дата начала мировой войны 1 сентября 1939 г. Спустя неделю план нападения на Польшу – «Вайс» – был утвержден. Для Англии этот факт означал, что если Гитлер не пойдет на переговоры, то ей необходимо будет объявить войну и выступить на стороне Польши, согласно данным ей ранее гарантиям.

Еще 19 мая на заседании Палаты Общин Д. Ллойд Джордж и У. Черчилль настойчиво указывали правительству на жизненно важную необходимость немедленно заключить с Россией соглашение на условиях равноправия.

В общественном мнении с осени 1938 года произошли важные изменения в отношении к угрозе, которую представляла для мира в Европе гитлеровская Германия. В то же время наблюдался рост популярности Советского Союза. Подтверждают этот факт ряд опросов населения Англии. Например, было предложено ответить на вопрос: «Если бы необходимо было выбирать между фашизмом и коммунизмом, что бы вы выбрали?» В ноябре 1937 г. не имели определенного мнения на этот счет 46% опрошенных, из остальных – 49% высказались в пользу фашизма, 51% – в пользу коммунизма. В феврале 1939 г. не имели мнения уже только 16%, остальные – 26% предпочли бы фашизм, 74% – коммунизм.

В декабре 1938 г. на вопрос: «Если будет война между Германией и Россией, победу какой страны вы бы предпочли?» Не имели определенного мнения 31% опрошенных, в пользу Германии высказалось 15%, России – 85%.

В марте 1939 г. на вопрос: «Желали бы вы видеть Великобританию и Советский Союз более дружественными между собой», «за» ответило 84%, «нет» – 7%, не имели мнения – 9%.

В апреле 1939 г. за военный союз между Великобританией, Францией и Россией высказались 87%, против – 7%, не было мнения у 6% опрошенных.

Английские военные эксперты считали Советскую Россию способной вести успешную войну, но по их же оценкам «русская армия очень ослаблена недавними репрессиями и ее наступательные возможности невелики. Однако можно ожидать, что она продемонстрирует хорошие качества, действуя в обороне».

Вместе с тем общественный имидж СССР как потенциального союзника Британии в борьбе с Германией существенно отличался от воззрений сторонников умиротворения в правительственных сферах.

Английские политики признавали, что СССР стремиться к созданию антигитлеровской коалиции на условиях равноправия. Чемберлен отмечал, что «русские преисполнены стремления достигнуть соглашения».

Было также понимание того, что Советский Союз не желает оставаться в изоляции. При этом английское руководство никогда не упускало из внимания проблему советско-германского сближения. Это сближение в 1939 году помимо всего прочего могло дать для Германии выгоды в военно-стратегическом и экономическом плане. Оно могло способствовать созданию тыла на Востоке, и обеспечению немцев сырьем. Эти факторы учитывались при обсуждении советских предложений на заседаниях английского кабинета, отмечавшего, что постоянно существует возможность, что отказ от них бросит Россию «в объятия Германии».

Тем не менее, британское руководство пришло к выводам о невыгодности сближения с СССР на принципах взаимопомощи, так как англо-русское соглашение: 1) не обеспечит в значительной степени дополнительной безопасности, 2) вызовет подозрения друзей (Португалии, Испании, Югославии, Греции, Польши), 3) усилит враждебность противников.

Но несмотря на такие низкие оценки и пессимистичные прогнозы английское правительство приняло решение о ведении переговоров с советской стороной. Какие цели оно преследовало при этом?

В дальнейшем, уже в ходе Московских переговоров 4 июля 1939г. на заседании английского кабинета лорд Галифакс заявлял: «Наша главная цель в переговорах с СССР заключается в том, чтобы предотвратить установление Россией каких-либо связей с Германией». В итоге условились продолжать дискуссию в Москве, но к соглашению дело не вести.

Цели диктовали соответствующее поведение англичан в переговорном процессе. Контакты с советской стороной устанавливаются после захвата Чехословакии, но при этом британское руководство выдвигает неприемлемые проекты соглашений, идущие в разрез с интересами безопасности СССР, затягивает время переговоров. В связи с этим американский посол в Париже У. Буллит охарактеризовал английскую политику в отношении СССР этого периода как «медлительную и едва ли не оскорбительную».

С середины июня англо-франко-советские переговоры были сосредоточены в Москве. Обсуждались политические и военные вопросы. Соответственно политические переговоры проходили с 15 июня по 2 августа. Было проведено 12 заседаний.

То, что установка английского правительства на «переговоры ради переговоров» за полтора месяца не изменилась, свидетельствует, например, запись в дневнике Чемберлена от 30 июля 1939 г.: «Англо-советские переговоры обречены на провал, но прерывать их не следует, напротив, надо создавать видимость успеха, чтобы оказывать давление на Германию». Эта установка находит свое отражение и на практике.

Англия отправила в Москву делегацию из второстепенных уполномоченных, что само по себе вело к затяжным переговорам. Характеризуя состав английской делегации,

советский полпред в Англии писал в НКИД, что по характеру занимаемых официальных постов «члены делегации ничего не смогут решать на месте и все будут передавать на рассмотрение Лондона». Кроме того, в отличие от советских представителей, которые были уполномочены подписать военную конвенцию с Англией и Францией, английская и французская миссии не имели таких полномочий, причем английская делегация не имела письменных полномочий и на ведение переговоров. Нужный документ был подписан Галифаксом и подготовлен к отправке лишь 15 августа.

«Тупиковой» проблемой оказался вопрос, поставленный 14 августа советской делегацией о разрешении ввода советских войск на территорию Польши, точнее в Виленский коридор на севере и Галицию на юге, в случае нападения агрессора. «Без положительного решения этого вопроса» – отмечали советские представители – все начатое предприятие о заключении военной конвенции между Англией, Францией и СССР «заранее обречено на неуспех». Аналогично оценивали важность этого вопроса английская, и французская миссии, в своих посланиях в Лондон и Париж высказывавшие аргументы в пользу его положительного решения. Но официального ответа на поставленный вопрос не было , поэтому было предложено прервать переговоры до 21 августа, а затем отложить заседания еще на три-четыре дня.

Одновременно английская сторона вела тайные переговоры с германскими представителями. В своем послании Риббентропу немецкий дипломат Герберт фон Дирксен отмечал, что инициатива по разработке программы широкого урегулирования англо-германских отношений исходила от советников самого Чемберлена. Изложенная в беседах послов двух государств, она была передана в письменном виде Герингу и вручена последним Риббентропу. В Берлине британские предложения были восприняты как официальный «намек» Лондона, направленный на заключение соглашения политического, военного и экономического характера.

Великобритания обещала уважать германские сферы интересов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Следствием этого было бы то, что Англия отказалась бы от гарантий, данных ею некоторым государствам, находящимся в германской сфере интересов. Далее, Великобритания воздействовала бы на Францию в том смысле, чтобы она уничтожила свой союз с СССР и свои обязательства в Юго-Восточной Европе. Свои переговоры о пакте с Советским Союзом Англия также прекратила бы.

За день до подписания советско-германского пакта, Чемберлен, зная о готовящемся соглашении, направил послание Гитлеру от 22 августа. Он убеждает фюрера в необходимости восстановить «дух доверия», что позволит продолжить переговоры. 28 августа Чемберлен отправил новое послание Гитлеру, где предлагал разрешить разногласия между Германией и Польшей мирным путем и приступить к переговорам «с искренним желанием достичь соглашения».

Уже 30 августа, когда стало известно о сосредоточении на восточном фронте 46 германских дивизий и о готовности Гитлера нанести удар по Польше, Галифакс заявил на заседании английского правительства, что «эта концентрация войск не является действительным аргументом против дальнейших переговоров с германским правительством».

Таким образом, даже перед неотвратимым германо-польским столкновением, в который Англия должна была вмешаться на стороне Польши, британское правительство придерживалось своей прежней модели урегулирования ситуации, которая не предполагает создания фронта противодействия Германии.

ЗАДАНИЕ:

Изобразите в графической форме двойственное отношение Великобритании к СССР: кто и по каким причинам желал сближения с Москвой, а кто и почему, наоборот, скептически относился к этим перспективам?

№4

Почему Великобритания и Франция не пошли на сближение с СССР?

РОССИЯ И «ЗАПАД»:
ПРИЧИНЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ

Источник: Арнольд Тойнби «Цивилизация перед судом истории», 1948

Довольно печальная история отношений России с Западом имела счастливую первую главу, ибо, несмотря на различный образ жизни, Россия и Запад довольно удачно взаимодействовали в пору раннего средневековья. Шла взаимная торговля, заключались династические браки. Например, дочь английского короля Гарольда вышла замуж за русского князя. Отчуждение началось в XIII веке, после нашествия татар на Русь. В результате татарского ига Русь потерпела убытки, в том числе из-за западных соседей, «отрезавших» от нее и присоединивших к западно-христианскому миру западные русские земли в Белоруссии и Украине, ставших составной частью сначала Великого княжества Литовского, а за тем – Речи Посполитой.

Западные «завоевания» средневекового периода отразились на внутренней жизни России и на ее отношениях с западными «обидчиками». Это «давление» Запада на Россию не только оттолкнуло ее от Запада; оно оказалось одним из факторов, побудивших Россию подчиниться новому игу, – игу коренной русской власти в Москве, ценой самодержавного правления навязавшей российским землям единство, без которого они якобы не смогли бы выжить.

Не случайно, что это новое самодержавное централизованное правление возникло именно в Москве, ибо Москва была форпостом на пути возможной очередной западной агрессии. Поляки в 1610 году, французы в 1812-м, германцы в 1941-м – все шли этим путем. И вот с тех давних пор, с начала XIV века, доминантой всех правящих режимов в России были самовластие и централизм. Вероятно, эта русско-московская традиция была столь же неприятна самим русским, как и их соседям, однако, к несчастью, русские научились терпеть ее, частично просто по привычке, но и оттого, без всякого сомнения, что считали ее меньшим злом, нежели перспективу быть покоренными агрессивными соседями.

Такое смиренное отношение к самовластному режиму, ставшее традиционным в России, является с западной точки зрения одной из главных трудностей в сегодняшних отношениях между Россией и Западом. Огромное большинство людей на Западе считают, что тирания – это невыносимое социальное зло. Ценой страшных усилий мы задавили тиранию, когда она подняла голову среди нас в виде фашизма и национал-социализма. Мы чувствуем такое же отвращение к ней в ее российской форме, будь она названа царизмом или коммунизмом. Мы не хотим наблюдать за распространением этой российской формы тирании; особенно мы стали задумываться об опасности, грозящей западным идеалам свободы, сейчас, когда мы, франки, впервые со времен турецкой осады Вены в 1682–1683 годах почувствовали себя в положении обороняющейся стороны. Наше нынешнее беспокойство по поводу угрозы, исходящей, по нашему мнению, от России, кажется нам вполне оправданным. Однако мы должны внимательно следить за тем, чтобы изменение знака в отношениях России и Запада после 1945 года не увело нас в сторону и не заставило в наших естественных заботах о настоящем забыть о прошлом. Если мы посмотрим на столкновение между Россией и Западом глазами историка, а не журналиста, то увидим, что буквально целые столетия вплоть до 1945 года у русских были все основания глядеть на Запад с не меньшим подозрением, чем мы сегодня смотрим на Россию.

За последние несколько веков угроза России со стороны Запада, ставшая с XIII века хронической, только усиливалась с развитием на Западе технической революции, и следует признать, что однажды, разразившись, эта революция не проявляет до сих пор никаких признаков спада.

Стоило Западу взять на вооружение стрелковое оружие, Россия тотчас же последовала за ним и уже в XVI веке использовала это новое западное оружие для покорения волжских татар и первобытных народов Урала и Сибири. И тем не менее в 1610 году превосходство западных вооружений позволило полякам захватить Москву и удерживать ее в течение двух лет, в то время как шведы примерно тогда же перекрыли

России выходы к Балтийскому морю и Финскому заливу. В ответ на западные акты агрессии Россия в XVII веке целиком переняла западную технологию того времени, усвоив и некоторые элементы западного образа жизни, неотделимые от использования технологии.

Характерной чертой самодержавного централизованного московского режима было то, что эта техническая и сопровождавшая ее социальная революции, совершившиеся в России на переломе XVII и XVIII веков, были проведены сверху вниз, волей одного человека, гением Петра Великого. Петр является ключевой фигурой для понимания отношений остального мира с Западом не только в отношении России, но и в мировом масштабе, ибо Петр – это архетип автократического реформатора в западном духе, и он на два с половиной столетия избавил мир от попадания в полную зависимость от Запада, научив его противостоять западной агрессии ее же собственным оружием. Султаны Селим III и Махмуд II, президент Мустафа Кемаль Аттатюрк в Турции, Мехмед Али Паша в Египте, высшие государственные чиновники, совершившие вестернизацию Японии в 1860-х годах, – все они, вольно или невольно, ступали по тропе, проложенной Петром Великим.

Петр запустил Россию на орбиту технологического соревнования с Западом и по этой орбите она движется по сей день. Россия, могла позволить себе отдохнуть, ибо Запад постоянно делал новые броски. Так, Петр и его потомки в XVIII веке подняли Россию на уровень Западного мира того времени, благодаря чему русские смогли победить шведских захватчиков в 1709 году и французских агрессоров в 1812-м, но уже в XIX веке промышленная революция на Западе вновь оставила Россию позади, и – как следствие – Россия потерпела поражение от германского вторжения в ходе Первой мировой войны, так же как двумя веками раньше она пострадала от поляков и шведов. Современное коммунистическое автократическое правительство смогло смести царизм вследствие поражения России в 1914-1918 годах от западной технологии, и в период с 1928 по 1941 год коммунистический режим попытался сделать для России то, что удалось Петру 230 лет назад.

Во второй раз в современной фазе своей истории России пришлось по воле самовластного правителя пуститься ускоренным маршем вдогонку за западной технологией, которая в очередной раз ушла вперед; и сталинский жестко тиранический путь технической вестернизации осуществлялся, как это было и в петровские времена, через нечеловеческие испытания и принуждение. Коммунистическая техническая революция в России предопределила победу над германскими захватчиками во Второй мировой войне, так же как петровская техническая революция обеспечила победу над шведскими агрессорами в 1709 году и над французскими – в 1812 году. И тогда, спустя несколько месяцев после освобождения российской земли от германской оккупации в 1945 году, американские союзники России сбросили на Японию атомную бомбу, которая возвестила о третьей западной технической революции. Так что теперь, в третий раз, России приходится выступать ускоренным маршем в попытке догнать западную технологию, сделавшую новый бросок вперед и опять оставившую Россию позади. Результат этой новой, третьей стадии перманентного соревнования между Россией и Западом еще скрыт в тумане будущего; однако уже сейчас совершенно ясно, что возобновление технологических гонок создает новые серьезные трудности для взаимоотношений между двумя эксхристианскими обществами.

Технология – это всего лишь длинное греческое слово, изначально означавшее «сумка с инструментами»; нам следует спросить себя; какие инструменты имеют наибольшее значение в этом соревновании, все ли они служат показателем мощи и силы? Разумеется, этой цели служит и ткацкий станок, и локомотив, как и пулемет, самолет или бомба. Но среди этих инструментов есть отнюдь не только материальные, но и духовные, наиболее мощные из всех, что создал Человек. Таким инструментом может стать, скажем мировоззрение; и в новом раунде соревнования между Россией и Западом, открывшемся в 1917 году, русские бросили на чашу весов мировоззрение; и этот духовный инструмент, возможно, способен перевесить материальные орудия Запада.

Итак, коммунизм есть оружие, и, как бомбы, самолеты и пулеметы, это тоже оружие западного происхождения. Не изобрети его в XIX веке Карл Маркс и Фридрих Энгельс, два человека с Запада, воспитанные в рейнской провинции и проведшие большую часть жизни в Лондоне и Манчестере, коммунизм никогда не стал бы официальной российской идеологией. В российской традиции не существовало даже предпосылок к тому, чтобы там могли изобрести коммунизм самостоятельно; и совершенно очевидно, что русским и в голову бы не пришло ничего подобного, не появись он на Западе, готовый к употреблению, чем и воспользовался революционный российский режим в 1917 году.

Читатель, видимо, заметит, что это мировоззрение, принятое Россией в 1917 году, особенно подходило ей в качестве западного оружия для развязывания антизападной идеологической войны. На Западе, где данное учение возникло, оно считалось ересью, Это, по сути, была попытка критики Запада в его неспособности следовать собственным христианским принципам в сфере экономической и социальной жизни якобы христианского общества; но ведь идеология западного происхождения, которая представляет собой обвинение в адрес западного образа жизни, — это как раз то духовное оружие, которое противник с удовольствием подберет и обратит против его создателей. Обретя это западное оружие, Россия имеет возможность перенести борьбу против Запада в духовной сфере на территорию противника. Поскольку коммунизм возник как продукт неспокойной совести Запада, он, вернувшись обратно в Западный мир в виде русской пропаганды, вполне может тронуть другие совестливые западные души. Таким образом, коммунизм, угрожая основам Западной цивилизации на ее собственной почве, показал себя куда более эффективным антизападным оружием в руках русских, чем любые материальные вооружения.

Кроме того, коммунизм послужил России орудием привлечения в свой стан китайской части света и ряда других групп того огромного большинства человечества, которое не принадлежит ни к России, ни к Западу. Мы понимаем, что исход борьбы за лояльность этих нейтральных групп может кардинальным образом повлиять на решение российско-западного конфликта в целом, когда это и нерусское и незападное большинство человечества подаст свой голос за ту или иную сторону в их борьбе за мировое господство. Коммунизм способен с удвоенной силой привлекать угнетенные народы Азии, Африки и Латинской Америки, если эту идеологию будет им предлагать Россия. Скажем, русский представитель говорит азиатскому крестьянину: «Если вы последуете примеру России, коммунизм даст вам силы выстоять против Запада, как выстояла коммунистическая Россия в борьбе со своими врагами». И второе, что может привлечь, – это то, что коммунизм обещает избавить народы от крайнего неравенства между богатейшим меньшинством и беднейшим большинством населения азиатских стран, чего свободное предпринимательство никогда не обещало и обещать не собиралось. Недовольное азиатское большинство, однако, не единственная часть человечества, которую привлекает коммунизм. В идеологии этой есть притягательная сила, действующая на людей, ибо коммунизм претендует на то, что сможет обеспечить человечеству единение как единственную альтернативу саморазрушению в наш атомный век.

Создается впечатление, что в столкновении между Россией и Западом инициатива в духовной сфере, в отличие от сферы технологической, перешла, во всяком случае на данный момент, от Запада к России. Мы здесь, на Западе, не можем себе позволить смириться с этим, ибо эта западная ересь – коммунизм, которую подхватили русские, большинству западных людей представляется извращенной, неверной и разрушительной доктриной и совершенно неприемлемым образом жизни. Теолог мог бы сказать, что наш великий современник, западный ересиарх Карл Маркс, совершил характерную для еретика интеллектуальную ошибку, впал в заблуждение. Обнаружив в духовной ортодоксии Запада побуждение к безотлагательным реформам, он упустил из виду все остальные соображения и в результате изобрел лекарство более вредоносное, нежели сама болезнь.

То, что русские добились успеха, перехватив инициативу у Запада, вооруженные западной же ересью, называемой коммунизмом, а затем развеяли ее по миру ядовитым облаком антизападной пропаганды, отнюдь не означает, что коммунизм непременно восторжествует. Марксова теория, на взгляд немарксиста, слишком узка и слишком извращена, чтобы удовлетворять чаяниям людским на все времена. Но все-таки успехи коммунизма, проявившие себя вполне зримо, должны послужить предостережением на будущее. И если мы что-то должны и можем уяснить себе, так это то, что столкновение между остальным миром и Западом переходит из сферы технологической в сферу духовную.

ЗАДАНИЕ

Представьте в графической форме историю взаимоотношений «Запада» и России: в чем причины многовекового «противостояния»; перечислите основные факторы, влияющие на общее недоверие к нам со стороны европейцев; почему «Запад» относится к коммунизму как к ереси и почему видит угрозу с его стороны?

Согласны ли вы с точкой зрения Тойнби? Почему?

№5

ДОГОВОР О НЕНАПАДЕНИИ МЕЖДУ ГЕРМАНИЕЙ И СОВЕТСКИМ СОЮЗОМ

Правительство СССР и Правительство Германии, руководимые желанием укрепления дела мира между СССР и Германией и исходя из основных положений договора о нейтралитете, заключенного между СССР и Германией в апреле 1926 года, пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга, как отдельно, так и совместно с другими державами.

Статья II

В случае если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

Статья III

Правительства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком на десять лет, с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

Статья VII

Настоящий договор подлежит ратифицированию в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти и Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания.

СЕКРЕТНЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон

обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана. Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского Государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития. Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4. Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Москва, 23 августа 1939 года

ЗАДАНИЕ

Передайте суть договора СССР и Германии. Как он изменил соотношение сил в Европе? Можно ли считать, что благодаря его заключению Германия развязала себе руки для начала очередной мировой войны? Почему?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА: УСПЕХИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

Задание: на основе просмотра видеороликов оформить краткий конспект в форме ответов на вопросы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

№1

«1921 год»: https://youtu.be/nns3hy3xHko (части: «Голод в Поволжье», «Госплан», «НЭП»)

№2

«1922 год»: https://youtu.be/mQjh4jzjQew (части: «Конференция в Генуе», «Генсек Сталин», «Кулаки», «ГОЭЛРО», «Русское зарубежье», «Денежная реформа», «Пионеры», «Образован СССР») (Содержание и таймлайн для удобного перехода между частями размещены в комментарии под видео на сайте)

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Внутренняя политика:

1. Почему в России случился голод? Каким образом проблема была решена?
2. Зачем построили плановую экономику? В чем ее суть? Каким образом контролировалось выполнение планов?
3. Что такое НЭП? С какой целью советская власть отошла от социалистических идеалов и принципов? В чем проявлялась эта политика и к каким результатам привела?
4. Откуда появились новые кулаки? Чем они отличались от имперских? Как их воспринима

ли большевики, почему они допустили их существование?

5. Что такое ГОЭЛРО? С какой целью осуществили? Как восприняли люди?
6. Что было не так с деньгами в России? В чем суть денежной реформы? К чему она привела?
7. Как назывались, кто и зачем создал первые молодежные организации?
8. как Сталин получил власть? В чем суть должности генерального секретаря?

Внешняя политика

10. Чего хотела добиться и что получила Советска

я Россия на Генуэзской конференции?

11. Что такое Нансеновский паспорт? С какой целью был создан? Как белые эмигранты относились к большевикам? Какой вклад внесли в развитие культуры в Европе и Америке?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 1920-х

Теоретический блок

Прослушайте или прочитайте транскрибацию лекции преподавателя Шанинки Артема Кравченко о том, как и зачем большевики создавали нового советского человека с помощью системы образования в 1920-е годы.

Доступ по ссылке: https://arzamas.academy/materials/1499

Практический блок

Перед ознакомлением с теоретическим материалом прочитайте вопросы к нему. После прослушивания оформите конспект в виде ответов на них.

Вопросы (план конспекта) к лекции:

1. Образ идеального человека. Какими чертами должен обладать истинный коммунист? Как вы думаете, почему и зачем новый человек должен быть похож на «машину»?

2. Политика перевоспитания.

Где истоки практики «переделывания человеческой природы», или советская власть – первопроходец в этом направлении? Почему большевики делали ставку именно на маленьких детей, особенно беспризорников, а не на подростков и взрослых? Как вы понимаете фразу Ленина о том, что «новое поколение должно учиться коммунизму»?

3. Система образования. Какую роль отводили школе в 1920-е годы? Каким образом был организован образовательный процесс? Можете ли Вы выделить его достоинства и недостатки? Как вы думаете, почему в школе не преподавали историю, а детям не давали читать сказки? Как вы считаете, что должна делать «школа»: давать знания или воспитывать?

4. Пионерские и комсомольские организации. Зачем их создали? Какую цель преследовала советская власть, пытаясь «завоевать» детей?

5. Как вы думаете, почему в 30-е годы отменили все «школьные» эксперименты 20-х, и вернули консервативную систему образования?

6. Кто такой Антон Макаренко? Перечислите основные принципы его теории воспитания, актуальны ли они сегодня? (если внезапно еще не в курсе о нем, для ответа воспользуйтесь интернетом)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
СМЕРТЬ ЛЕНИНА И БОРЬБА ЗА ВЛАСТЬ В СССР

Цель: определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Понятия для актуализации: *"культурная революция", ликбез, рабфак (уточнить значение, выписать в конспект)*

Задания:

– Найдите материал, проанализируйте текст учебника (интернет-источника):Измозик В.С., Рудник С.Н. История России 11 класс - https://trojden.com/books/russian-history/russian-history-11-class-izmozik-2013/

– Заполните таблицу «Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации»:

Цели	*Их реализация*
Утверждение ***марксистско-ленинской идеологии*** *в качестве государственной*	
Создание ***социалистической системы образования*** *и обеспечение всеобщего начального образования*	
Формирование ***социалистической интеллигенции***	
Утверждение ***принципа социалистического реализма*** *в литературе и искусстве*	
Демократизация культуры *под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"*	
Развитие науки и техники	

– Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11
СОВЕТСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: ИТОГИ И ЦЕНА

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Сталин: тиран или гениальный политический деятель?

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции

автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ
«РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА»

Перечень вопросов для подготовки к коллоквиуму за I семестр:

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Внутренняя политика России в начале XX века: основные процессы и проблемы, русско-японская война, первая русская революция, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Положение стран-участниц Первой мировой войны: основные политические меры и их последствия для общества в Великобритании, Франции, США, Германии, Австро-Венгрии и Османской империи
8. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия
9. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре.
10. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
11. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
12. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
13. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
14. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
15. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
16. «Ревущие 20-е»: основные явления в мировой экономике, политике и культуре и их значение

17. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
18. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
19. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
20. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
21. Приход национал-социалистов к власти в Германии: причины популярности, основные шаги по укреплению собственного влияния, первые действия после получения власти и их последствия
22. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
23. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
24. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Прочитайте текст и развернуто ответьте на вопросы:

«История, как некая череда событий и процессов, с четко обозначенными датами, основными персоналиями и сценарием, все же является продуктом постзнания. Это принятая путем взаимного согласия картина произошедшего, составленная уже через несколько лет после окончания событий. Может мы уже находимся в центре какого-нибудь эпохального процесса, который лет через 20-30 будет назван, как Третья мировая война, Великая коронавирусная депрессия или еще как. Есть яркий пример такого постзнания, когда современники, находясь продолжительное время в центре масштабного глобального события, достаточно долго не осознавали происходящего. Все мы знаем, что самое страшное событие мировой истории - Вторая Мировая война началась 1 сентября 1939 г. Но воспринималась ли современниками эта дата, как что-то эпохальное, начало продолжительного и ужасного процесса, который перевернет все? Однозначно - нет, и этому есть красноречивая иллюстрация. Олимпийские игры 1940 г. должны были проходить в Токио, но, в связи с началом масштабных боевых действий японской армии в Китае, МОК еще в 1938 г. перенес Игры в Хельсинки. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 3 сентября Великобритания, Франция, Австралия, а вскоре ЮАР и Канада объявляют Германии войну. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. Франция, Великобритания ведут хоть и пассивные, но вполне себе боевые действия, получившие название "странная война". Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. 30 ноября 1939 СССР и Финляндия (на минуточку, страна, принимающая Игры) развязывают полноценную войну, в ходе которой даже чуть-чуть бомбят столицу будущих Олимпийский игр - Хельсинки. Для МОК не произошло ничего ужасного, подготовка к Играм продолжается. В апреле 1940 г. немцы захватывают Норвегию и Данию, в море и в воздухе начинаются полноценные боевые действия, немцы начинают концентрировать войска на своих западных границах. И вот только тут МОК понимает, что кажется произошло что-то серьезное, какая-то большая заваруха, во время которой не очень удобно проводить Олимпийские игры, и письмом от 2 мая 1940 уведомляет об отмене Игр 1940 г.»

Вопросы для размышления:

используя пример отношения современников ко Второй мировой войне, как вы думаете, когда история становится историей? способны ли люди трезво оценивать текущие события и настоящее в целом? и зачем вообще нужна история, если это вещь крайне субъективная?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ПРИЧИНЫ И НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Задание:

изучите материал учебника и подготовьте ответы на следующие проблемные вопросы:

1) Западная историография распространяет версию о том, что Советское правительство и лично Сталин находились под гипнозом Советско-германского пакта о ненападении, и потому не принимало никаких эффективных мер по укреплению обороноспособности страны. Выскажите свое аргументированное мнение по данному вопросу.

2) Западная историография акцентирует внимание на военных неудачах нашей армии в начале войны. Пропагандируются версии о слабости Вооружённых Сил СССР. Прочитайте следующие высказывания:

«Русские вооружённые силы представляют собой глиняный колосс без головы. У них нет хороших полководцев, и они плохо вооружены».

Западногерманский журнал «Штерн» писал: «… У советских войск в первые четыре месяца был низкий боевой дух, и они не хотели воевать».

Согласны ли вы с предлагаемыми мнениями? Аргументируйте свои суждения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА

Прочитайте выдержки из воспоминаний, оставленных жителями блокадного Ленинграда, и выполните задания

№1
ВНЕШНИЙ ВИД

«Люди сплошным потоком идут… пешком черные, страшные, с опухшими искаженными лицами. Все стали какие-то старые, неповоротливые, идут сплошным потоком, не сворачивая друг перед другом, толкая друг друга»

«У племянника непомерно большая голова и крошечное тельце. Он похож на беззубого маленького гномика. В глазах недетское сострадание и тоска. Я принес… две печенинки. Юрик, дрожа от нетерпения, схватил их, зажал в сморщенных, почти по-цыплячьи худеньких лапках…»

«Бледные, исхудавшие, одутловатые, опухшие («опавшие и оплывшие», по выражению И.Д. Зеленской), с желтоватым или землистым цветом лица. Морщины, синяки, белесоватые, налитые водой мешки под глазами»

«Вид у него был страшный (изо рта бежала слюна, глаза вылезли, вылезли и зубы). Он явился в дверях как привидение, как полуразложившийся труп»

«Это не то похудание, следы которого быстро исчезают после улучшения питания. У многих лиц – необратимо деформированные черты, смещенные пропорции, перекошенные мышцы. Из-за цинги выпадали зубы. Прокопченная «буржуйками», обмороженная лютой зимой кожа лица – несмываемое клеймо блокады. Прежней красоты, обаяния – не вернуть; нередко они выглядели старше своего возраста на 10–15 лет»

«Пришла актриса, была красавица… Теперь вывалились зубы. Развалина»

«Питалась тем, что у склада, рано утром, собирала раздавленных грузовиками ночью крыс»

«Выглядела она страшно в свои 35 лет, настолько, что в трамвае пожилые люди уступали ей место»

«…Ходила исключительно грязная, закопченная и в таком одеянии, что до войны, кажется, ни у кого такого и не было! Откуда-то были вытащены лохмотья, закопченные, замусоленные и все одето на себя»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника.

2. Как вы считаете, как под влиянием внешний условий меняется представление людей о красоте?

3. Как вы думаете, почему, несмотря на ужасы блокады, люди продолжали обращать внимание на внешний вид окружающих?

№2

ЗДОРОВЬЕ И ГИГИЕНА

«Голод вначале обостряет восприятие жизни. Голова ясная, но очень слабая… Иногда в ушах звон. Удивительная легкость перехода из одного состояния в другое. Оживают и материализуются образы прочитанных книг, увиденных людей, событий. Теперь вовсе не хочется есть. Состояние постепенно становится сходным с наркотическим оцепенением. Временами теряешь сознание»

«Мы у себя вынимали их [зубы] просто, без труда, рукой, как сигареты из пачки»

«Сначала начинали опухать ноги, затем «водянка» распространялась по всему телу – заплывали даже глаза. Было трудно ходить, ощущалась сильная боль в ногах, привычная обувь становилась мала»

«Когда стали его осматривать, то оказалось, что у него пятки были объедены крысами. У него не было сил спасти себя от крыс, хотя он был жив»

«В обледеневших квартирах и общежитиях люди не моются неделями и месяцами. Спят одетыми, стараются не вставать с постели, прячась от холода за ворохом одеял. Не работает канализация, квартиры, лестницы и дворы залиты нечистотами. Крысы и вши»

«Я боялся споткнуться о труп умершего от голода человека, который… неделю лежал перед лестницей в нашей парадной»

«…Мать не встает, дети живые ползают по ней. Все вшивое, ползают и вши, и дети»

«Умершие валялись везде. На трупах сидели, ели, спали»

«Как-то в колодец упала женщина, вытащить ее пришедшие на воду были не в состоянии, вернуться без воды не могли и набирали ее, отодвигая кружками превратившиеся в ледяные нити волосы погибшей»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание состояния блокадника

2. С чем связано такое состояние блокадников, и как оно сказаться на восприятии и отношении людей к общепринятым нормам поведения?

3. Как вы думаете, почему тела погибших далеко не всегда своевременно утилизировались, несмотря на реальную угрозу здоровью окружающих?

№3

ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО

«Дойти я, конечно, не могу. Кисулька повезет меня на санях. Это очень унизительно, но ничего не поделаешь, хочешь жить, не смотри на это…

«Она, на глазах у всех, с обмороженными руками, пробиралась по путям какой-то станции, неся ребенка в зубах, потому что руки уже не держали»

«…Потупляют взгляд или стыдливо отворачивают худые носатые лица, чтобы мы не могли видеть преждевременных морщин, синяков и «цыпок» под глазами. А если кто взглядом [окинет] невзначай, то смущенно поникают»

«Сняли с помойки два или три мертвых тела, слой нечистот и под всем этим нашли довоенную картофельную шелуху, вмерзнувшую в лед, и съели ее тут же, разделив между собой»

«Стараюсь использовать все возможности, чтобы поесть побольше… Будешь скромничать и гордиться, соблюдая приличия – протянешь ноги. Не гнушаться попросить, а иногда быть нахальным – только так сохранишь свою жизнь»

«Быстро худел и как-то сразу невероятно опустился: перестал за собой следить, не причесывался, не мылся и ходил как потерянный… За стол садился раньше всех и ждал с нетерпением раздачи [питательного порошка]. Свою порцию он моментально съедал в сухом виде и продолжал с каким-то лихорадочным взглядом следить за окончанием раздачи, буквально впившись в банку с порошком и слезно умолял: „…дайте пожалуйста мне облизать ложку“»

«Ела не только торф, а и сырые головы от рыб, которые приносила ей из кухни ее подруга-уборщица»

«Дело доходило до того, что они ходили на озеро и подбирали от павших лошадей остатки костей и др. отбросы, варили их и этим питались»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о чести и достоинстве

2. Что такое унижение, и как представление о нем трансформировалось в блокадном обществе?
3. Как вы думаете, почему своровав еду, не следовало бежать?

№4
МИЛОСЕРДИЕ

«Муж и жена выносят на веревках невероятно худое тело ребенка… В семье – дети и иждивенцы. Принимают решение, кто должен умереть. Не докармливают, чтобы выжили остальные»

«…Маленькая, закутанная в три платка женщина, спотыкаясь в глубоком снегу, везла на детских саночках изможденного мужчину… Он сидел на саночках, закрыв глаза, и через каждые три шага падал навзничь. Женщина освобождалась от веревок, за которые она тащила сани, подходила к нему, приподнимала его и он снова сидел, страшный, как кащей, с закрытыми глазами. Она шла дальше, и он опять падал. И концу этому не было видно, и растерянно женщина оглядывалась по сторонам, надеясь на чью-либо помощь – а он падал, падал, падал. Тогда с тротуара сошла высокая костистая женщина с упрямым выражением глубоких синих глаз, подошла к упавшему, подняла его резко и громко три раза прокричала ему в ухо: "Гражданин, сидеть или смерть! Сидеть или смерть! Сидеть или смерть!" Он открыл глаза, заморгал и уселся. Больше он не падал»

«… Пришла старая женщина сгорбленная, худая, бледное лицо в глубоких морщинах. Дрожащим голосом просит принять ее на работу. На такие места и в такое время лишние люди не требовались, не выделялись для них и продовольственные "карточки". И жалко ее было, и помочь было нечем. "Бабушка, у нас сейчас с работой очень тяжело. Приходите весной…", – ответил я. Тогда и выяснилось, что "бабушке" 17 лет. Слезы на глазах выступили, а девушка, несмотря на начавшийся обстрел, никуда не уходила – и вновь просила ей помочь. И вновь. И вновь»

«Санки с новогодними подарками, предназначенными для детского дома, перевернулись, из свертков посыпались соевые конфеты. Зрелище было необычное по блокадным меркам. Начали останавливаться прохожие. Перевозившая подарки женщина-экспедитор собирала конфеты и, заподозрив недоброе, размахивала руками, надеясь не допустить их расхищения. "Это для детдомовцев", – крикнула она. Можно было и не говорить этого, потребовать отойти, угрожать наказанием, даже просить о помощи – но первые слова, найденные ею, были именно такими. И произошло то, что она ожидала: внезапно люди в передних рядах окружили санки, сомкнулись, взявшись за руки, и стояли до тех пор, пока все не было собрано и упаковано»

Задания

1. Как представление о милосердии деформировалось в годы блокады?

2. Можно ли расценить принимаемые ленинградцами решения о том, кому жить, а кому умереть, а также окрики как проявления милосердия и почему?

3. Как вы думаете, могла ли случиться ситуация с санками? Если нет, то откуда и зачем могла появиться такая история?

№5
СПРАВЕДЛИВОСТЬ И САМОКОНТРОЛЬ

«Добрые люди мрут, а сволочи здравствуют»

«Вот мы здесь с голода мрем, как мухи, а в Москве Сталин вчера дал опять обед в честь Идена. Прямо безобразие, они там жрут… а мы даже куска своего хлеба не можем получить по-человечески. Они там устраивают всякие блестящие встречи, а мы как пещерные люди… живем»

«Начинаешь коситься на тарелки соседей, которые еще не успели отобедать, и всегда кажется, что им дали больше, чем тебе»

«На глазах у всех делили хлеб в семье, иногда даже с помощью линейки. Всегда, садясь за стол, дети ревниво следили, чтобы всем было поровну»

«Обед, избавлявший от голодной смерти, казалось естественным добывать в любых условиях»

«Стоит возбужденная шумная толпа, способная побить каждого, кто попытается подойти к кассе вне очереди»

«Мимическая сцена – как едят хлеб в Ленинграде: закрывает ломтик, оглядывается, отламывает кусочек с ноготок, – и его еще раз пополам, кладет в рот, откидывается на стуле и с неподвижным лицом ждет, когда крошка растает во рту… И опять к куску»

«С отвращением смотрела на знакомого архитектора, который делил хлеб на 50 кусочков, складывал их в две коробки, по коробочкам рассыпал мизерными порциями сахар, мельчил и другие продукты»

«Хлеб не просто съедается, а предварительно по кусочкам раскладывается в шахматном и ином порядке»

«Получив порцию хлеба (5х5 см), мы с сестрой соревновалась, кто больше будет есть по крошечке этот кусочек хлеба и одновременно считали, сколько покойников по той или другой стороне улицы»

Задание

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о справедливости?

2. Что такое самоконтроль? Каким образом люди пытались сдерживать себя во время блокады?

3. Как вы думаете, с какой целью некоторые жители Ленинграда «мельчили» еду, раскладывая ее в определенном порядке, рассовывая ее в отдельные коробочки и т.п.?

№6

ВОРОВСТВО

«…Шел по улице и видел, как упал человек… подошел к нему, человек без сознания… взял у него карточки и ушел: "Ему все равно умирать, а мне пригодятся"»

«…Стаскивают с покойников шапки, сапоги, выворачивают карманы, воруют карточки продуктовые и все имеющиеся ценности»

«По пути прямо на улице лежали умершие – они были одетые, на обратном пути — …без шуб, без валенок»

«Мать скрыла смерть грудного ребенка. Получает для него молоко (сгущенное или соевое) в консультации. Продает по 100 р. за литр. На эти деньги покупает хлеб и кормит мужа»

«Она завернула мертвого младенца в покрывало и получила за него продовольственные карточки. Никто ее не осуждал, она выжила»

«Однажды я видел, как на улице около нашего дома били парня. Он выхватил из рук женщины, выходившей из булочной, пайку хлеба и упал на снег. Усталые, обессиленные люди пинали его ногами, а он лежал ничком в снегу и жевал, жевал, жевал»

«Мальчишки, особенно страдавшие от голода… бросались на хлеб и сразу начинали его есть. Они не пытались убежать: только бы съесть побольше, пока не отняли. Они заранее поднимали воротники, ожидая побоев, ложились на хлеб и ели, ели, ели»

«Щупленькая и изможденная 12-летняя девочка. Она «буквально коршуном подлетела к прилавку, схватила хлеб… и моментально выскочила на улицу… Девочка, как клещами, вцепилась в хлеб, на ходу отрывая куски и, не жуя их, глотала. С нее сорвали платок, били ее с остервенением, чем попало. Девочка каким-то маленьким комочком повалилась на мокрую мостовую и безутешно заплакала. Толпа разошлась. Бесполезное и безобразное избиение»

Задания

1. На основе данных выдержек, а также собственных знаний, составьте краткое описание представления блокадников о дозволенном в плане краж: что можно, а что нельзя, и почему?

2. Как вы думаете, почему в наказаниях для воров не видели особого смысла и считали их применение чем-то бесполезным?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ЗАВЕРШЕНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ: ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Защита электронных презентаций по теме «Вторая мировая война: последствия и уроки»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

«5» - от 27 – 24 балла

«4» - от 23 – 19 баллов

«3» - от 18 — 13 баллов

«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17
ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ И УРОКИ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/coldwar и ответьте на вопросы:

1. Что такое Холодная война, почему и когда она началась?
2. В чем она проявлялась и почему "холодная"?
3. Какие организации были созданы СССР и США?
4. Что такое Карибский кризис и чем закончился?
5. В чем заключаются последствия войн в Корее, Вьетнаме и Афганистане?
6. Что такое "новое политическое мышление", в чем причины и последствия его реализации?
7. Когда закончилась Холодная война, что стало символом ее завершения?
8. Кто победил / проиграл в Холодной войне и почему?
9. Каковы последствия и уроки Холодный войны?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18
СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Работа с контурной картой

Задания:

1) Отметить красным цветом границу СССР.
2) Отметить синим цветом границу, разделяющую страны Восточного и Западного блоков.
3) Отметить красным цветом государства – участников НАТО, зеленым цветом – участников ОВД (не менее 3-х государств с каждой стороны).
4) Обозначить на карте страны – члены СЭВ, вписав в соответствующие кружки букву С
5) Обвести черным цветом границы государств, не вошедших в блоки НАТО и ОВД
6) Отметить черным цветом границу между ГДР и ФРГ, красным цветом отметить Берлин.
7) В легенде карты отметить расшифровку всех используемых в задании аббревиатур.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Карибский кризис в международных отношениях XX в.: теоретические и практико-политические аспекты

Карибский кризис 1962 г. оказал существенное воздействие как на ход мирового политического процесса второй половины XX в., так и на развитие теории международных

отношений. Карибский кризис стал событием, открывшим новый этап эволюции системы международных отношений, сложившихся после окончания Второй мировой войны. За несколько лет до Карибского кризиса американский политолог М.Каплан предсказывал, что биполярная международная система возможна в двух вариантах: «свободном» и «жестком» (Kaplan, 1957). В «жесткой» биполярной системе, по мнению М.Каплана, государства-акторы четко разделяются на два блока, объединенных вокруг сверхдержав-лидеров. Роль нейтральных государств в такой системе минимальна. Как считал М.Каплан, в «жесткой» биполярной системе главный потенциальный конфликт мог иметь место именно между сверхдержавами. Поэтому подобная система международных отношений чревата возможностью возникновения мировой войны с использованием термоядерного оружия.

В отличие от «жесткой» биполярной системы, «свободная» биполярная система предполагала наличие значительного числа неприсоединившихся, нейтральных государств. По мнению М.Каплана, сверхдержавы заинтересованы в привлечении таких государств на свою сторону в рамках международных институтов, включая универсальную международную организацию, деятельность которой таким образом была бы разблокирована. Одновременно, по мнению политолога, соперничество между сверхдержавами в «свободной» биполярной системе подпитывает конфликты на ее периферии. Сверхдержавы вмешиваются в региональные и локальные конфликты, способствуя их эскалации. Таким образом, опасность глобального конфликта в «свободной» биполярной системе снижается, но возрастает потенциальная опасность региональных и локальных конфликтов.

Тенденции развития международных отношений в 40–50-е годы XX в. шли в направлении формирования «жесткой» биполярной системы. Большинство государств мира разделилось на два лагеря: вокруг США и СССР. Значение нейтральных государств в начале 50-х годов было невелико. Организация Объединенных Наций была расколота по блоковому принципу, причем Западный блок там имел явное преимущество. Возможность глобального конфликта, новой мировой войны оценивалась как вполне реальная. Прологом к такой войне могли стать международные кризисы того времени. Это, прежде всего, кризисы, связанные с ситуацией вокруг Западного Берлина. Берлин долгое время был самой взрывоопасной точкой «холодной войны». Последний из Берлинских кризисов имел место незадолго до Карибского кризиса. И дело едва не дошло до прямого столкновения советских и американских войск на линии, разделявшей Восточный и Западный Берлин.

Карибский кризис также характеризовался советско-американским военным противостоянием. Но, в отличие от Берлинского, Карибский кризис разразился в точке, географически весьма далекой от европейского континента, бывшего главной ареной холодной войны в 50-е годы XX в. Карибский кризис оказался последним из тех кризисов, которые могли стать прологом «горячей войны» с применением термоядерного оружия в глобальных масштабах. После его разрешения конфронтация между сверхдержавами сместилась на периферию системы международных отношений и стала проявляться в конфликтах локального и регионального характера. При этом сверхдержавы, усвоив уроки Карибского кризиса, стремились не доводить дело до возникновения угрозы новой мировой войны. Это отчетливо обнаружилось в отношениях между СССР и США по поводу ситуации на Ближнем Востоке. Находясь по разные стороны Ближневосточного конфликта, и СССР, и США старались не приближаться к взрывоопасной черте.

Любой международный кризис, включая Карибский, можно рассматривать и как относительно самостоятельное явление, и как этап в развитии международного конфликта. Кризис представляет собой резкое обострение отношений между конфликтующими сторонами. События же, приведшие к Карибскому кризису, начались в 1959 г. и закончились победой революции на Кубе. Первоначально победа Ф.Кастро и его сторонников не вызвала беспокойства в Вашингтоне, также не породив особых надежд в Москве. Но события на Кубе развивались быстро, и вскоре выяснилось, что кубинские

лидеры ставят радикальные политические и экономические цели, а многие из них имеют коммунистические убеждения. Мероприятия, проведенные кубинским революционным правительством, затронули интересы США, что неизбежно привело к ухудшению отношений между двумя странами. По мере ухудшения американо-кубинских отношений происходило сближение между Кубой и Советским Союзом

Еще во времена президента США Д.Эйзенхаузера его администрация предпринимала усилия по свержению правительства Ф.Кастро. Администрация нового президента Дж.Кеннеди продолжила такую политическую линию. Но попытка организовать вторжение кубинских контрреволюционеров на Плайя Хирон в 1961 г. провалилась. По международному престижу США был нанесен ощутимый удар, что стимулировало американское правительство усилить антикубинские действия. Куба же стремительно стала продвигаться по социалистическому пути развития и укреплению отношений с СССР.

Для советского руководства социалистический характер Кубинской революции имел большое значение как с идеологической, так и с геополитической точки зрения. Меньше чем за год до начала Карибского кризиса XXII съезд КПСС принял программу, в которой была изложена концепция мирового революционного процесса. На долгие десятилетия эта концепция, провозгласившая помощь всем революционным силам интернациональным долгом СССР, стала идеологической основой его внешней политики. Стратегия поддержки Кубинской революции полностью соответствовала программным установкам советского руководства. К тому же победа Кубинской революции способствовала росту популярности идей социализма в мире. Важно было и то, что революция на Кубе изначально была самостоятельным феноменом, а не результатом иностранного вмешательства. С победой Кубинской революции мировая социалистическая система вышла за пределы Евразийского континента.

Последнее обстоятельство, с точки зрения советского руководства, имело не только политико-идеологическое, но и геополитическое значение. В частности, Куба могла стать плацдармом социализма в Западном полушарии. Советский лидер Н.С.Хрущев был озабочен тем, что американские ракеты средней дальности, базировавшиеся на территории Турции, реально угрожают СССР. Когда, по мнению советского руководства, возникла опасность американского вторжения на Кубу, Ф.Кастро было сделано предложение о размещении на острове советских ракет с ядерными боеголовками.

Как утверждал в беседе с кубинскими руководителями А.И.Микоян, «цель доставки советских войск и стратегического оружия на Кубу заключалась только в том, чтобы укрепить вашу обороноспособность. Это был план сдерживания, план, направленный на то, чтобы империалисты не играли с огнем в отношении Кубы. Если бы стратегическое оружие было размещено в условиях секретности и американцы не знали о его существовании на Кубе, то оно являлось бы сильным средством сдерживания. Мы исходили из этого положения. Наши военные сообщили нам, что в пальмовых лесах Кубы стратегические ракеты можно надежно замаскировать от наблюдения с воздуха» (Диалог…, 1992, с 136).

Кубинский лидер принял данное предложение, поскольку, по его мнению, наличие ракет на территории Кубы усиливало позиции всей мировой системы социализма.

В рамках операции «Анадырь» началась переброска советского ракетно-ядерного оружия и воинского контингента на Кубу. С этого момента пошел отсчет времени до кульминационной точки Карибского кризиса. Кульминация наступила, когда президент США Дж.Кеннеди узнал о размещении на Кубе советских ракет и ядерного оружия. В развитии событий октября 1962 г. нашли отражение закономерности, присущие международным кризисам в целом. В частности, в период кризисов происходит «уплотнение» политического времени, т.е. времени, необходимого для подготовки и принятия политических решений. Такие решения приходится принимать во все более короткие промежутки времени. Чем меньше времени, тем меньше возможности получить достоверную информацию, проанализировать и оценить ее. Вследствие этого возрастает опасность принятия ошибочного решения. Само по себе опасение совершить ошибку

повышает общую напряженность и еще более увеличивает вероятность возможной ошибки. Ошибки одной стороны порождают ошибочные решения и действия другой стороны — все это обусловливает эскалацию кризисной ситуации.

Кризис в международных отношениях потенциально может предшествовать началу прямого военного столкновения конфликтующих сторон. В ядерную эпоху опасность кризисов резко возросла, что и показали события октября 1962 г. Высшее руководство СССР и США оказалось перед чертой, за которой последовала бы необходимость использования военных возможностей обоих государств, включая стратегические ядерные силы. До Карибского кризиса политические лидеры, скорее всего, не осознавали всей ответственности и всех последствий вооруженного столкновения с использованием термоядерного оружия. Между тем такой конфликт по своим последствиям был неприемлем для обеих сторон, в частности для США, хотя в октябре 1962 г. Соединенные Штаты обладали многократным преимуществом перед СССР в области стратегических вооружений. Когда такое понимание пришло к лидерам сверхдержав, стало ясно и то, что решение вопроса о войне и мире в условиях кризиса может зависеть не только от высшего политического руководства.

Особенностью международных кризисов является усиление влияния военных на принятие политических решений, поскольку в условиях кризиса на повестку дня встает вопрос об использовании военной силы. Но в период Карибского кризиса выяснилось, что высшее политическое и военное руководство не способно полностью контролировать ситуацию на местах, а судьбоносные решения могут зависеть от командования среднего и нижнего уровня. Когда в Москве и в Вашингтоне поняли это, то советские и американские лидеры осознали серьезность ситуации. Были предприняты срочные меры по выходу из кризисной ситуации. В практической политике и в теории международных отношений были усвоены уроки Карибского кризиса, после которых руководство сверхдержав более осторожно относилось к своим решениям и действиям, особенно в рамках двусторонних отношений. Необходимость разрядки напряженности в последующие десятилетия становилась все более очевидной. События периода Карибского кризиса показали также необходимость поддержания постоянных и бесперебойных каналов связи между руководителями сверхдержав для оперативного обмена мнениями. Когда в Вашингтоне и в Москве пришли к решению о преодолении кризиса, его реализация натолкнулась на технические сложности, обусловленные отсутствием прямой связи между Кремлем и Белым домом. После Карибского кризиса прямая «горячая» телефонная связь была установлена и бесперебойно функционировала в последующие десятилетия «холодной войны».

Опыт урегулирования Карибского кризиса способствовал развитию кризисной дипломатии как отдельного вида дипломатической деятельности, осуществляющейся в особых, чрезвычайных условиях.

Важные выводы были сделаны после окончания Карибского кризиса в теории международных отношений. В частности, Г.Аллисон посвятил целое исследование проблемам принятия решений в условиях международных кризисов (Аллисон, 2012). Работа Г.Аллисона способствовала формированию такого направления теории международных отношений, как внешнеполитический анализ. Как отмечается в отечественном исследовании истории международных отношений, «к осени 1962 г. напряженность в послевоенной международной системе достигла пика. Мир на самом деле оказался на грани всеобщей ядерной войны, спровоцированной конфронтацией двух сверхдержав. Биполярная структура мира при балансировании США и СССР на грани войны оказалась нестабильным и опасным типом организации международного порядка. От “третьей мировой войны” мир удержал 136 ПОЛИТЭКС. 2013. Том 9. № 2 Российско-американские отношения: тенденции и перспективы только страх перед применением сверхмощного и всеуничтожающего атомного оружия. Риск от его применения был неограниченно высок. Требовались незамедлительные усилия для согласования и

установления каких-то новых строгих правил поведения в ядерно-космическом мире» (Системная история…, 2006, с.276).

До Карибского кризиса политики и военные не отдавали себе полного отчета о возможных последствиях применения ядерного оружия и поэтому допускали балансирование на грани открытого вооруженного конфликта. В связи с этим справедливым можно считать утверждение о том, что «Карибский кризис стал высшей точкой военно-стратегической нестабильности в международных отношениях всей второй половины XX века. Одновременно он обозначил рубеж окончания политики балансирования на грани войны, которая определяла атмосферу международных отношений на протяжении полосы кризисов международной системы между 1948 и 1962 гг. “Холодная война” в узком смысле этого выражения закончилась. Конфронтация сохранилась» (Там же), но она продолжалась далее уже в менее острых формах.

После окончания Карибского кризиса существенные сдвиги произошли и во всей мировой политике. Как и предполагал М.Каплан, с усилением роли независимых государств Африки, Азии и Латинской Америки система международных отношений приобрела структуру, характерную для «свободной» биполярной модели. В таком виде международная система функционировала до начала 90-х годов XX в. С распадом СССР и дезинтеграцией биполярной системы угроза конфликтов и кризисов в мировой политике не исчезла. И хотя формы проявления кризисов в современных условиях изменились, опасности, которые они влекут за собой, сохраняются и сегодня. Поэтому уроки Карибского кризиса 1962 г. актуальны и через пятьдесят лет для теории и практики международных отношений.

Вопросы:

1. Почему кризис получил название «Карибский», а, например, не «ядерный» или «кубинский»?
2. Какое стратегическое преимущество получили американские военные, разместив свои ядерные ракеты в Турции?
3. Какие варианты восстановления паритета в стратегических ядерных силах теоретически были возможны для руководства СССР? Какой вариант действий был избран? Какими соображениями он был аргументирован?
4. В чем суть операции «Анадырь»?
5. Какие варианты действий рассматривало американское руководство после обнаружения на Кубе советских ядерных ракет?
6. Опишите установленные США параметры «карантинной зоны» вокруг Кубы.
7. Какой ответ на установление «карантинной зоны» дало советское руководство?
8. Какое событие вошло в историю карибского кризиса под названием «черная суббота»?
9. К какому компромиссу пришли противоборствующие стороны? Можно ли зафиксированные договоренности считать восстановлением паритета в ядерных силах СССР и США?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19
«ОТТЕПЕЛЬ» В СССР
О духовной безграмотности
Литературная Россия / 2 июля 1965 года

В прошлом номере «Литературной России» статьей М. Тартаковского «Общественное положение — принц Датский» мы начали разговор о преподавании литературы в школе. Для меня это застарелая боль. Об этом я начал кричать лет тридцать назад, а, пожалуй, и раньше. Тогда мне случайно попались такие стихи:

Ох, вы мужчины, вы скотины,
В вас азиатские глаза.
Вы девок любите словами,
Но своим сердцем никогда.

Стихи эти так полюбились целой группе воронежских школьниц (девочек 14-15 лет), что они записали их в свой тайный альбом. В альбоме этом 170 (сто семьдесят!) страниц, и все страницы заполнены такими стихами:

Пойду в аптеку, куплю яду,
Аптека яду не дает,
Тогда молоденька девчонка
Через мальчишку пропадет.

Я стал допытываться, почему в этот сборник не попало ни единого слова, в котором не было бы смердяковской лакейской пошлятины, почему эти бедные девочки с таким пренебрежением прошли мимо Тютчевых, Фетов и Блоков и вот утоляют свою жажду поэзии такою фальцетною мещанскою дрянью.

И, естественно, я пришел к заключению, что вина за такую растленность ложится главным образом на школу.

«Если бы, — писал я тогда, — школа умела обрадовать, очаровать, взволновать этих девочек произведениями высокой поэзии, вся эта смердяковская гниль сама собой отпала бы от них, и сердцещипательный лакейский романс был бы для них раз навсегда размагничен. Но школа неспособна привить нашим детям подлинные литературные вкусы, вооружив их здоровой эстетикой, которая на всю жизнь дала бы им надежный критерий для оценки литературных явлений, неспособна научить их САМОСТОЯТЕЛЬНО разбираться в произведениях поэзии».

И я приводил вопиющие факты литературного невежества тогдашних учащихся:

Чехов был сверстник Жуковского. Пушкин жил при Александре III. Гончаров, автор «Обрыва», был папаша Гончаровой, жены Пушкина. И т. д.

Между прочим, я рассказал о таком эпизоде. Проходя в Ленинграде с ватагой школьников мимо Инженерного замка, я заговорил с ними о Павле, которого здесь удушили придворные в 1801 году.

— Вы, конечно, знаете, отчего он умер?

Одна очень серьезная девочка (лет пятнадцати, а может, и старше) ответила полновесно и четко:

— Застрелили. Революционеры.

— Революционеры? Какие же?

— Социал-демократы, конечно.

Я пристыдил эту девочку. Но вскоре обнаружилось, что школьники почти все таковы. Никакого представления об эпохах, о датах, о последовательности исторических и литературных явлений.

Обо всем этом я с тоскою писал в той старинной статье 1937 года, озаглавленной «Литература и школа». И вот через тридцать лет та же тоска, та же боль.

На днях пришла ко мне молодая студентка, незнакомая, бойкая, с какой-то незатейливой просьбой. Исполнив ее просьбу, я со своей стороны попросил ее сделать мне милость и прочитать вслух из какой-нибудь книги хоть пять или десять страничек, чтобы я мог полчаса отдохнуть.

Она согласилась охотно. Я дал ей первое, что попало мне под руку, — повесть Гоголя «Невский проспект», закрыл глаза и с удовольствием приготовился слушать. Таков мой любимый отдых.

Первые страницы этой упоительной повести прямо-таки невозможно читать без восторга: такое в ней разнообразие живых интонаций и такая чудесная смесь убийственной иронии, сарказма и лирики. Ко всему этому девушка оказалась слепа и глуха. Читала Гоголя, как расписание поездов, — безучастно, монотонно и тускло. Перед нею была великолепная, узорчатая, многоцветная ткань, сверкающая яркими радугами, но для нее эта ткань была серая.

Конечно, при чтении она сделала немало ошибок. Вместо блАга прочитала благА, вместо меркантильный — мекрантильный и сбилась, как семилетняя школьница, когда дошла до слова фантасмагория, явно неизвестного ей.

Но что такое безграмотность буквенная по сравнению с душевной безграмотностью! Не почувствовать дивного юмора! Не откликнуться душой на красоту! Девушка показалась мне монстром, и я вспомнил, что именно так — тупо, без единой улыбки — читал того же Гоголя один пациент Харьковской психиатрической клиники.

Чтобы проверить свое впечатление, я взял с полки другую книгу и попросил девушку прочитать хоть страницу «Былого и дум». Здесь она спасовала совсем, словно Герцен был иностранный писатель, изъяснявшийся на неведомом ей языке. Все его словесные фейерверки оказались впустую; она даже не заметила их.

Девушка окончила школу и благополучно училась в педагогическом вузе. Никто не научил ее восхищаться искусством — радоваться Гоголю, Лермонтову, сделать своими вечными спутниками Пушкина, Баратынского, Тютчева, и я пожалел ее, как жалеют калеку.

Ведь человек, не испытавший горячего увлечения литературой, поэзией, музыкой, живописью, не прошедший через эту эмоциональную выучку, навсегда останется душевным уродом, как бы ни преуспевал он в науке и технике. При первом же знакомстве с такими людьми я всегда замечаю их страшный изъян — убожество их психики, их тупосердие. Невозможно стать истинно культурным человеком, не пережив эстетического восхищения искусством. У того, кто не пережил этих возвышенных чувств, и лицо другое, и самый звук его голоса другой. Подлинно культурного человека я всегда узнаю по эластичности и богатству его интонаций. А человек с нищенски-бедной психической жизнью бубнит однообразно и нудно, как та девушка, что читала мне «Невский проспект».

Но всегда ли школа обогащает литературой, поэзией, искусством духовную, эмоциональную жизнь своих юных питомцев? Я знаю десятки школьников, для которых литература — самый скучный, ненавистный предмет. Главное качество, которое усваивают дети на уроках словесности, — скрытность, лицемерие, неискренность.

Школьников насильно принуждают любить тех писателей, к которым они равнодушны, приучают их лукавить и фальшивить, скрывать свои настоящие мнения об авторах, навязанных им школьной программой, и заявлять о своем пылком преклонении перед теми из них, кто внушает им зевотную скуку.

Поэтому нынче, когда я встречаю юнцов, которые уверяют меня, будто Тургенев жил в XVIII веке, а Лев Толстой участвовал в Бородинском сражении, и смешивают старинного поэта Алексея Кольцова с советским журналистом Михаилом Кольцовым, я считаю, что все это закономерно, что иначе и быть не может. Все дело в отсутствии любви, в равнодушии, во внутреннем сопротивлении школьников тем принудительным методам, при помощи которых их хотят приобщить к гениальному (и негениальному) творчеству наших великих (и невеликих) писателей.

Без энтузиазма, без жаркой любви все такие попытки обречены на провал.

Теперь много пишут в газетах о катастрофически плохой орфографии в сочинениях нынешних школьников, которые немилосердно коверкают самые простые слова. Но орфографию невозможно улучшить в отрыве от общей культуры. Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен, у кого недоразвитая и скудная психика. Ликвидируйте эту безграмотность, и все остальное приложится.

Корней Чуковский

Вопросы:

1. Как называлась государственная программа, реализуемая в Советской России и СССР с 1919 года, обязавшая всех не имеющих образования граждан учиться? Дайте ей краткую характеристику и оцените ее результаты.

2. Охарактеризуйте смысл и значение советской модели системы образования. О каких ее проблемах говорит автор приведенной статьи? Актуальны ли указанные проблемы для современности?

3. Как неофициально называют период советской истории после смерти Сталина? Охарактеризуйте его. Могла ли данная статья быть опубликована в 1930-е годы? Почему?

4. Как вы понимаете значение слова «тупосердие»?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В СССР В ПЕРИОД «ЗАСТОЯ»

Анализ исторических источников

Задание:

1. Внимательно прочитайте текст источника.
2. На основе анализа текста определите:

– кто является автором данного текста;

– кому адресован данный текст;

– какова основная мысль, идея документа (какие проблемы волнуют автора);

– какая часть текста, по-вашему мнению, наиболее ярко представляет позицию автора (подберите цитату);

– каков язык документа (подберите в качестве примера два-три ярких эпитета)

– выскажите своё мнение: каково могло быть воздействие данного документа, какое значение для общества он мог иметь?

– выскажите своё мнение: близки ли вам идеи, отраженные в тексте? Кратко аргументируйте свою точку зрения.

Документ № 1. Из «письма 25-ти» от 14 февраля 1966 г.:

«Глубокоуважаемый Леонид Ильич!

В последнее время в некоторых выступлениях и статьях в нашей печати проявляются тенденции, направленные, по сути дела, на частичную или косвенную реабилитацию Сталина.

Мы не знаем, насколько такие тенденции, учащающиеся по мере приближения XXIII съезда, имеют под собой твердую почву. Но даже если речь идет только о частичном пересмотре решений XX и XXII съездов, это вызывает глубокое беспокойство.

…Мы считаем, что любая попытка обелить Сталина таит в себе опасность серьезных расхождений внутри советского общества…

Совершенно ясно, что решение ЦК КПСС по этому поводу… будет иметь историческое

значение для судеб нашей страны. Мы надеемся, что это будет учтено».

Документ № 2. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«Учил нас Сталин – и вас и всех нас, что благодушие есть «величайшая опасность», то есть добрая душа правителей – величайшая опасность! Это нужно было ему так для его замысла – уничтожать миллионы подданных. Но если у вас нет этой цели – так отречемся от его проклятой заповеди! Пусть авторитарный строй – но основанный не на «классовой ненависти» неисчерпаемой, а на человеколюбии – и не к близкому своему окружению, но искренно – ко всему своему народу. И самый первый признак, отличающий этот путь – великодушие, милосердие к узникам. Оглянитесь и ужаснитесь: с 1918 по 1954 год и с 1958 по сегодня ни один человек не был у нас освобожден из заключения движением доброй души! Если кого и выпускали изредка, то по голому политическому расчету: насколько уже сломлен духом или насколько нестерпимо давит мировая общественность. Уж конечно придется отказаться навек от психиатрического насилия и от негласных судов, и от того жестокого безнравственного мешка лагерей, где провинившихся и оступившихся калечат дальше и уничтожают».

Документ № 3. Из книги Александра Солженицына «Архипелаг ГУЛаг»:

«Это волчье племя - откуда оно в нашем народе взялось? Не нашего оно корня? не нашей крови? Нашей. Так чтобы белыми мантиями праведников не шибко

переполаскивать, спросим себя каждый: а повернись моя жизнь иначе - палачом таким не стал бы и я? Это - страшный вопрос, если отвечать на него честно.

По роду деятельности и по сделанному жизненному выбору лишенные ВЕРХНЕЙ сферы человеческого бытия, служители Голубого Заведения с тем большей полнотой и жадностью жили в сфере нижней. А там владели ими и направляли их сильнейшие (кроме голода и пола) инстинкты нижней сферы: инстинкт ВЛАСТИ и инстинкт НАЖИВЫ. (Особенно - власти. В наши десятилетия она оказалась важнее денег.)

Власть – это яд, известно тысячелетия. Да не приобрел бы никто и никогда материальной власти над другими! Но для человека с верою в нечто высшее надо всеми нами, и потому с сознанием своей ограниченности, власть еще не смертельна. Для людей без верхней сферы власть – это трупный яд. Им от этого заражения - нет спасенья».

Документ № 4. Выдержка из рабочей записи заседания Политбюро «О Солженицыне». 7 января 1974 г.:

«Брежнев: Во Франции и США, по сообщениям наших представительств за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение Солженицына – «Архипелаг ГУЛаг». Мне говорил тов. Суслов, что Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний Солженицына и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги ещё никто не читал, но содержание её уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль. Нам нужно, в связи с этим сегодня посоветоваться, как нам поступить дальше. По нашим законам мы имеем все основания посадить Солженицына в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – на Ленина, на наш советский строй, на Советскую власть, на всё, что дорого нам. В своё время мы посадили в тюрьму Якира, Литвинова и других, осудили их, и затем всё кончилось. За рубеж уехали Кузнецов, Аллилуева и другие. Вначале пошумели, а затем всё было забыто. А этот хулиганствующий элемент Солженицын разгулялся. На всё он помахивает, ни с чем не считается. Как нам поступить с ним? Если мы применим сейчас в отношении его санкции, то будет ли это нам выгодно, как использует против нас это буржуазная пропаганда? Я ставлю этот вопрос в порядке обсуждения. Хочу просто, чтобы мы обменялись мнениями, посоветовались и выработали правильное решение».

Документ № 5. Из статьи Александра Солженицына «Письмо вождям Советского Союза»:

«…Катастрофическое ослабление западного мира и всей западной цивилизации… это главным образом результат психологического и нравственного кризиса “гуманистической” западной культуры и системы мировоззрения…

Тысячу лет жила Россия с авторитарным строем и к началу XX века еще весьма сохраняла и физическое, и духовное здоровье народа… Русская интеллигенция, больше столетия все силы клавшая на борьбу с авторитарным строем, – чего же добилась огромными потерями и для себя, и для простого народа? Обратного конечного результата…

Так, может быть, следует признать, что для России этот путь неверен или преждевремен? Может быть, на обозримое будущее, хотим мы этого или не хотим… России все равно сужден авторитарный строй? Может быть, только к нему она сегодня созрела?

…Пусть авторитарный строй – но основанный не на “классовой ненависти” неисчерпаемой, а на человеколюбии. …Русскому человеку мучительно недоверие, лежащее в основе выборной системы, а также расчетливость, рационализм демократии. Русскому человеку нужна цельная правда и он не может представить ее себе склеенной из социал-христианской, социал-демократической, либеральной, коммунистической и прочих правд».

Документ № 6. Из статьи Андрея Сахарова «О письме Солженицына «Вождям советского союза»:

«Я считаю единственным благоприятным для любой страны демократический путь развития…

Существующий в России веками рабский, холопский дух, сочетающийся с презрением к иноземцам, инородцам и иноверцам, я считаю величайшей бедой, а не

национальным здоровьем. Лишь в демократических условиях может выработаться народный характер, способный к разумному существованию во все усложняющемся мире… В прошлом России было немало прекрасных демократических свершений… Я в первую очередь возражаю против стремления отгородить нашу страну от якобы тлетворного влияния Запада…»

Документ № 7. Из статьи Александра Солженицына «Жить не по лжи». 1974 г.:

«И здесь-то лежит пренебрегаемый нами, самый простой, самый доступный ключ к нашему освобождению: личное неучастие во лжи! Пусть ложь всё покрыла, пусть ложь всем владеет, но в самом малом упрёмся: пусть владеет не через меня! И это — прорез во мнимом кольце нашего бездействия! — самый лёгкий для нас и самый разрушительный для лжи. Ибо когда люди отшатываются ото лжи — она просто перестаёт существовать. Как зараза, она может существовать только на людях. Не призываемся, не созрели мы идти на площади и громогласить правду, высказывать вслух, что думаем, — не надо, это страшно. Но хоть откажемся говорить то, чего не думаем! Вот это и есть наш путь, самый лёгкий и доступный при нашей проросшей органической трусости, гораздо легче (страшно выговорить) гражданского неповиновения по Ганди.

Наш путь: ни в чём не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она ещё по-разному видна), — отступиться от этой гангренной границы! Не подклеивать мёртвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья — и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадёт, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым. Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остаётся ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих и современников».

Документ № 8.

23 августа 1973 г. Солженицын дал большое интервью иностранным корреспондентам. В ответ на это КГБ задержал одну из помощниц писателя Елизавету Воронянскую. В ходе допроса её вынудили выдать местонахождение одного экземпляра рукописи «Архипелага ГУЛАГ». Вернувшись домой, Воронянская повесилась.

Из письма председателя КГБ Юрий Андропова в ЦК КПСС:

«Прибыв 9 августа с допроса домой, Воронянская пыталась покончить жизнь самоубийством, но принятыми мерами попытка была предотвращена. В дальнейшем Воронянская пояснила, что причиной к этому послужил тот факт, что она дала показания, направленные против Солженицына. Воронянская была помещена в больницу для приведения её в нормальное физическое состояние, однако, будучи выписанной оттуда 23 августа 1973 года, находясь в своей квартире, покончила жизнь самоубийством через повешение. По линии органов госбезопасности г. Ленинграда приняты меры к локализации возможных нежелательных последствий, и 30 августа 1973 года Воронянская. похоронена своими родственниками. Принятыми мерами удалось обнаружить и изъять архив Воронянской, в том числе роман «Архипелаг ГУЛАГ». О нём будет доложено специально.

«Духовный отщепенец, провокатор Сахаров всеми своими подрывными действиями давно поставил себя в положение предателя своего народа и государства».

«Комсомольская правда», 15.02.1980.

«Мы знаем, что Сахаров ходит в больших друзьях у тех в Америке, кто хотел бы смести с лица земли нашу страну, социализм. Эти его друзья все время поднимают шум о «трагической судьбе Сахарова». Не хотим сейчас говорить об этом беспредельном лицемерии. Нет, наше государство, наш народ более чем терпимы по отношению к этому человеку, который спокойно проживает в городе Горьком, откуда и рассылает свои человеконенавистнические творения».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21
РАСПАД СССР: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:

Распад СССР: причины и последствия.

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

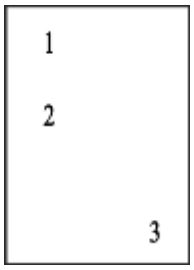
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21
РЕФОРМЫ 90-Х: ИХ РОЛЬ, ЗНАЧЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ

Прочитайте статью по ссылке: https://4htoh.tilda.ws/90s и ответьте на вопросы:

1. Что такое шоковая терапия? С какой целью проводилась?
2. К чему привела либерализация торговли?
3. Что такое ваучеры и каковы последствия приватизации?
4. Почему произошел конфликт между законодательной и исполнительной властью?
5. Как прошел и чем закончился Конституционный кризис октября 1993?
6. Как приняли и в чем значение новой Конституции?
7. Что такое дефолт, и почему он произошел в России и каковы его последствия? Как вышли из кризиса?
8. Что такое аномия и в чем она проявляется?
9. Почему 90-е считаются и "апогеем свободы", и "лихими"?
10. В чем заключаются культурно-социальные последствия периода 90-х?
11. *Что такое декоммунизация?*
12. *В чем состоят проблемы с ее реализацией в России? Как относиться к советскому прошлому?*

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ



Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но

обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы;использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Серебряный век русской культуры	2	1	У1–У8	Парная
Последствия событий 1917 года в России	2	2	У1–У8	Индивидуальная
Культура «ревущих» 20-х	2	3	У1–У8	Парная
Сталинизм: проявления и последствия	2	4	У1–У8	Групповая
Преступления нацистов против граждан СССР	2	5	У1–У8	Индивидуальная
Мир во время Холодной войны	2	6	У1–У8	Индивидуальная
Россия в 1990-е: повседневный быт и культура	2	7	У1–У8	Парная
Россия. XXI век.	2	8	У1–У8	Парная

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Серебряный век русской культуры
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Серебряный век русской культуры»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №2
Гибель империи: последствия событий 1917 года в России
Задание:
Написать эссе на тему «Гибель империи: последствия событий 1917 года в России»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение),

поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Самостоятельная работа №3

Культура «ревущих» 20-х

Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Ревущие двадцатые»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №4

Сталинизм: проявления и последствия

Задание:

Ознакомиться с текстовыми материалами и ответить на вопросы

Вопросы для анализа материала:

1. Какое образование получил Сталин?

2. Какие отношения были у Сталина с его отцом?

3. Кто из родителей больше всего повлиял на судьбу юного Джугашвили?

4. Назовите основную тему литературного творчества Сталина.

5. Какие идеи увлекали Сталина в молодости?

6. Как вы оцените уровень образования Сталина?

7. Какие факты из биографии Сталина привлекли ваше внимание, запомнились в большей степени?

Текст для изучения № 1:
Детство и молодость:

В 1886 году Иосиф, грузинский мальчуган с незаурядными интеллектуальными данными из очень бедной семьи предпринимает попытку поступить в Горийское православное духовное училище, однако ему это не удаётся сделать по той простой причине, что в этом училище преподавание ведётся на русском языке, которым он совершенно не владеет.

Обучать его русскому языку взялись дети Христофора Чарквиани по просьбе матери Иосифа; занятия шли успешно и уже к лету 1888 г. Сосо приобрёл необходимые знания и навыки для поступления не в первый подготовительный класс при Горийском духовном училище, а сразу во второй подготовительный.

В 1889 году Иосиф успешно закончил второй подготовительный класс и был принят в училище. В детстве у него на полке стоял учебник грамматики, на котором рукой будущего вождя было написано: «Сия книга принадлежит ученику первого класса Горийского духовного училища Иосифу Джугашвили, 1889 г.».

«Мать Сосо, Кеке, была прачкой. Она зарабатывала мало и с трудом воспитывала своего единственного сына. После того, как Виссарион Джугашвили уехал из Гори, Сосо остался на попечении своей матери. Мать очень любила Сосо и решила отдать его в школу. Судьба улыбнулась Кеке: Сосо приняли в духовное училище. Ввиду тяжёлого положения матери и выдающихся способностей ребёнка Сосо назначили стипендию: он получал в месяц три рубля. Мать его обслуживала учителей и школу, зарабатывала до десяти рублей в месяц, и этим они жили».

6 января 1890 года: первоклассник Сосо Джугашвили вторично попал под фаэтон. Мчавшийся экипаж сшиб Иосифа на землю и переехал ему ногу, которую повредил настолько, что отцу пришлось везти его в Тифлис в лечебницу, где Иосиф пробыл долго, вследствие чего вынужден был прервать занятия почти на целый год. Устроившись рабочим на обувную фабрику Адельханова, Виссарион Джугашвили решил не возвращаться в Гори и оставить сына при себе, определив для себя, что тот пойдёт по его стопам и станет сапожником. В 1894 году И.В. Сталина окончил четырёхклассное Горийское духовное училище. Закончил его с отличием и был рекомендован для поступления в духовную семинарию.

С 1894 по 1899 годы И.В. Сталин учится в Тифлисской православной духовной семинарии, в одном из лучших по тем временам учебных заведений Закавказья, расположенном в центре Тифлиса, неподалёку от Эриванской площади на углу Лорис-Меликовского проспекта и Пушкинской улицы.

Один из любимых предметов Сталина была грузинская литература. В беседе с кинорежиссёром М.Чиаурели, И.В. Сталин заметил: «Не потому ли мы проходим мимо Чавчавадзе, что он из князей? А кто из грузинских писателей дал такие страницы о феодальных взаимоотношениях помещиков и крестьян, как Чавчавадзе? Это была, безусловно, крупнейшая фигура среди грузинских писателей XIX и начала XX века».

Если бы И.В. Сталин решил посвятить свою жизнь поэзии, то И. Чавчавадзе мог бы сыграть значительную роль в жизни юного И.В. Сталина, когда он отобрал несколько лучших стихотворений шестнадцатилетнего семинариста и опубликовал их в издававшейся им тифлисской литературной газете.

Как начинающий поэт, И.В.Сталин сразу же получил признание. Так, его стихотворение «Утро», по рекомендации Ильи Чавчавадзе, вошло в букварь «Дэда Эна» и многие годы оно оставалось одним из любимейших первых стихотворений грузинской детворы.

Вот это стихотворение:

УТРО

«Раскрылся розовый бутон,
Прильнул к фиалке голубой,
И, лёгким ветром пробуждён,
Склонился ландыш над травой.
Пел жаворонок в синеве,
Взлетая выше облаков,
И сладкозвучный соловей
Пел детям песню из кустов:
«Цвети, о Грузия моя!
Пусть мир царит в родном краю!
А вы учёбою, друзья,
Прославьте Родину свою!»

А вот другой перевод этого же стихотворения:

«Рядом с фиалкой-сестрой
Алая роза раскрылась,
Лилия тоже проснулась
И ветерку поклонилась
В небе высоко звенели
Жаворонка переливы
И соловей на опушке
Пел вдохновенно, счастливо:
«Грузия, милая, здравствуй!
Вечной цвети нам отрадой!
Друг мой, учись и Отчизну
Знанием укрась и обрадуй».

Вопросы для работы с письмами:

1. Как Сталин называл свою жену? Какая фраза говорит о романтической стороне отношений?
2. Найдите фразу, которая говорит о заботе проявляемую Сталиным в отношении детей.
3. Какие темы обсуждает Сталин в письмах к жене?
4. О чём свидетельствует такая осведомлённость Аллилуевой в отношении вопросов политики?
5. Найдите фразу, из которой следует, что Сталин не одобрял вмешательства жены в его деятельность.
6. Охарактеризуйте отношения Сталина и Аллилуевой, опираясь на текст.
7. Какова судьба детей Сталина?

Текст для изучения № 2:

Очень мало известно об отношениях с первой женой Екатериной Сванидзе, она умерла рано и не оставила глубокого следа в жизни Сталина. Но вот о второй жене Надежде Аллилуевой стоит рассказать немного подробнее.

Во-первых, потому что она сопровождала вождя в самый трудный период его жизни, в период революции. А во-вторых, потому что её смерть стала трагедией и загадкой даже для близких людей.

Но каковы, же были реальные отношения между ними. Это мы увидим из переписки, относящейся к периоду, когда Сталин уже получил власть.

Вы получили по письму. Ознакомьтесь с ними и ответьте на вопросы.

И. В. СТАЛИН Н. С. АЛЛИЛУЕВОЙ

«24 сентября 1930 г.

Татька!

Получил посылку от тебя. Посылаю тебе персики с нашего дерева.

Я здоров и чувствую себя, как нельзя лучше. Возможно, что Уханов видел меня в тот самый день, когда Шапиро поточил у меня восемь зубов сразу, и у меня настроение было тогда, возможно, неважное. Но этот эпизод не имеет отношения к моему здоровью, которое я считаю поправившимся коренным образом.

Попрекнуть тебя в чем-либо насчет заботы обо мне могут лишь люди, не знающие дела. Такими людьми и оказались в данном случае Молотовы. Скажи от меня Молотовым, что они ошиблись насчет тебя и допустили в отношении тебя несправедливость. Что касается твоего предположения насчет нежелательности твоего пребывания в Сочи, то твои попреки также несправедливы, как несправедливы попреки Молотовых в отношении тебя. Так, Татька.

Я приеду, конечно, не в конце октября, а много раньше, в середине октября, как я говорил тебе в Сочи. В видах конспирации я пустил слух через Поскребышева, о том, что смогу приехать лишь в конце октября. Авель, видимо, стал жертвой такого слуха. Не хотелось бы только, чтобы ты стала звонить об этом. О сроке моего приезда знают Тятька, Молотов и, кажется, Серго.

Ну, всего хорошего.

Целую крепко.

Твой Иосиф

24/IX—30

P. S. Как здоровье ребят?»

Н. С. АЛЛИЛУЕВА И. В. СТАЛИНУ

(между 16 и 22 сентября 1929 г.)

Дорогой Иосиф.

Твое письмецо получила. Очень рада, что твои дела налаживаются. У меня тоже все пока идет хорошо за исключением сегодняшнего дня, который меня сильно взволновал. Сейчас я тебе обо всем напишу. Была я сегодня в ячейке “Правды” за откренительным талоном и конечно Ковалев рассказал мне о всех своих печальных новостях. Речь идет о Ленинградских делах. Ты, конечно, знаешь о них, т. е. о том, что “Правда” поместила этот материал без предварительного согласования с Ц.К., хотя этот материал видел и Н.Н. Попов и Ярославский и ни один из них не счел нужным указать Партийному отделу “Правды” о необходимости согласовать с Ц.К. (т. е. Молотовым6).

Сейчас же после того, как каша заварилась, вся вина пала на Ковалева, который, собственно, с ред. Бюро согласовал вопрос.

...Жаль, что тебя нет в Москве. Я лично советовала Ковалеву пойти обязательно к Молотову и отстаивать вопрос с принципиальной стороны, т. е. если считают, что его нужно снять, так это должно быть сделано без обвинения в партийной невыдержанности, Ковалевщины, зиновьевщины и т. д. Такими методами нельзя разговаривать с подобными работниками. Вообще же говоря он теперь считает, что он действительно должен уйти, т. к. при подобных условиях работать нельзя.

Словом, я никак не ожидала, что все так кончится печально. Вид у него человека убитого. Да, на этой комиссии у Серго Крумин заявил, что он не организатор, что никаким авторитетом не пользуется и т. д. Это чистейшая ложь. Я знаю, что ты очень не любишь моих вмешательств, но мне все же кажется, что тебе нужно было бы вмешаться в это заведомо несправедливое дело.

До свиданья, целую крепко, крепко. Ответь мне на это письмо. Твоя Надя

P. S. Да, все эти правдинские дела будут разбираться в П. Б. в четверг. 26/IX.8»

Ещё более сложными и противоречивыми были отношения Сталина с детьми. От первого брака и него был сын Яков, а от второго Василий и Светлана. Своих детей Сталин воспитывал в строгости. Из них больше всего любил дочь, к ней у него было наиболее трепетное отношение.

Некоторые биографы отмечают презрительное отношение к старшему сыну. После неудачного самоубийства сына, например, Сталин сказал: «Слабак, даже выстрелить как следует не смог…».

После смерти второй жены дети всё больше отходили на второй план, Сталин всё больше уходил в работу, предоставляя им свободу.

Судьба детей в тоже время не была лёгкой и безбедной. Яков умер в немецком концлагере, Василий был арестован после смерти, и только Светлана, попросив защиту у США, смогла дожить до глубокой старости.

Задание для работы с текстом:
Дайте краткую характеристику Сталину как человеку.

Текст для изучения № 3:
Личные черты Сталина.

Сталин, чрезвычайно памятлив и дотошен, как в большом, так и в малом. Он, тщательно готовится к каждой встрече с рабочими, специалистам, учёными, писателями, дипломатами и государственными деятелями. А таких встреч были тысячи и тысячи. Работает он по двенадцать часов в сутки, без выходных и отпусков, потому что и в эти дни занимается делами. В этом находит радость и смысл личного бытия.

Интересуется многим, из желания узнать новое и учиться для будущего. Читает ежедневно несколько сотен страниц художественного текста, помимо разного рода документов. Очень редко выезжает куда-нибудт из Москвы, а нехватку физических нагрузок заменяет ходьбой по кабинету. Сталин, как всякий сосредоточенный человек, любит общаться в узком кругу знакомых. Поздние ужины на даче – время общения, шуток и расслабления. Любит и уважает «трудоголиков» и ненавидит лентяев. Многие из партийных и советских чиновников пострадали из-за неумения и нежелания работать. Ошибки прощает, но зло сделанное ему или сказанные оскорбительные слова, помнить долго. Не любит болтунов, особенно «театральных ораторов», как Троцкий. Перед людьми искусства и науки благоговеет, хотя не завидует. Никогда не откладывает дела назавтра, если есть возможность сделать сегодня. Любит и умеет тщательно организовывать работу, направленную на решение больших задач и проблем. У власти около тридцати лет и за это время страна стала супердержавой, преодолев столетний разрыв в развитии, от Запада. В быту – спартанец, хотя повторюсь, отдыха, как такового имел совсем немного. Вся жизнь подчинена работе. На женщин не обращает внимания, хотя нравится им, как всякий характерный человек....

Сталин обладал невероятной харизмой и это отмечали все, кто был с ним знаком – как друзья, так и враги. Чувство собственного достоинства у него – обострённое, и влияет на отношения других к его стране, через политику. Даже враги уважали его за неподкупность и патриотизм.

Материал для изучения № 4
Найдите в интернете и рассмотрите плакаты с изображениями Сталина, сюжет «Сталин и дети»
Вопросы для анализа материла:
1. Каким человеком предстает Сталин на плакатах?
2. Какими приемами художники рисуют отношение детей к Сталину?
3. Какие чувства и мысли вызывают эти плакаты?
4. Какова цель создания данных плакатов?

Текст для изучения № 5

Вопросы для анализа:

1. Каким предстает образ Сталина в советских песнях?

2. Какое отношение Сталина к советскому народу, к детям подчеркивается в песнях?

3. Какой настрой создавали песни той эпохи? Какие чувства и мысли они рождали?

Очень популярно в советское время было песенное искусство. Песни исполнялись по радио и в кино. Их пели на митингах, демонстрациях, перед началом собраний, на концертах, за праздничным столом. Во всех уголках страны звучали песни, в которых объяснялось, кому советские люди были обязаны своим счастьем. Конечно же, коммунистической партии и лично товарищу И.В. Сталину!

Найдите в интернете и ознакомьтесь с одним из представленных вариантов источников (можно послушать музыку либо прочитать печатные варианты текстов):

– «Кантата о Сталине» Музыка: И.Дунаевский. Слова: М. Инюшкин;

– «Советский простой человек» Музыка: В. Седой. Слова: В. Лебедев-Кумач.

А. Александров был известным и популярным не только в сталинское время, но и в последующие десятилетия. А. Сурков — автор слов знаменитой песни «Землянка», М. Блантер сочинил мелодию всенародно любимой песни «Катюша», А. Александров — автор музыки песни «Священная война», ставшей музыкальным символом Великой Отечественной войны и автор Государственного Гимна Советского Союза (1943 г.). Что заставило этих талантливых людей сочинять песни, воспевающие Сталина «как самого мудрого и заботливого Отца»? В 1930-1950-х гг. СССР не был страной, где «нет ни бедности, ни печали». Честнее и правдивее было бы сравнение страны не с садом, а огородом, в котором выкорчевывались самые редкие и наиболее ценные культуры.

Нельзя забывать, что деятели культуры были лишены внутренней свободы, не могли высказать свое личное мнение. «Вы зажали искусство в тиски, от которых оно задыхается, чахнет и вымирает... Вы насаждаете псевдоискусство, которое с надоедливым однообразием воспевает Вашу... «гениальность». Вы беспощадно истребляете талантливых, но лично вам неугодных писателей». Эти обличительные строки из письма старого большевика Ф. Раскольникова прозвучали из-за границы в адрес Сталина открыто на весь зарубежный мир в 1939 г. Это была страшная правда.

Всего по стране в годы сталинских репрессий погибло свыше 1000 писателей. А были еще погибшие композиторы, художники, театральные режиссеры, драматурги. А погибших от массовых и необоснованных репрессий во времена Сталина простых людей — десятки миллионов.

Материал для изучения № 6

Вопросы для анализа:

1. Кем изображается Сталин в данном стихотворении?

2. Какое отношение Сталина к простым людям представляет автор?

3. Подумайте, почему автор вводит фразу «Плачет от волнения женщина простая…»?

4. Выскажите свое мнение о реалистичности, представленной в данном стихотворении ситуации.

5. Какова идеологическая цель создания подобных произведений для школьников?

Стихи из букваря.
В далеком поселке заболела девочка Таня.
Смерть кружит над ребенком, врачи бессильны:
Слабый голос девочки мама слышит вдруг —
Таня имя Сталина произносит вслух.
Шепчет Таня: «Сталина, мама, позови».

Сколько в детском голосе ласки и любви!
Мудрый взгляд у Сталина, по-отцовски нежный,
В материнском сердце вспыхнула надежда...
Телеграмму мама отправляет срочно,
Телеграф работает даже поздно ночью.
К Сталину за помощью обратилась мама.
На столе у Сталина эта телеграмма.
Сталин телеграмму посылает маме.
Вот что пишет Сталин в этой телеграмме:
«Как здоровье девочки, срочно сообщите,
Меры мною приняты, не волнуйтесь, ждите».

Сталинские строки в сотый раз читая,
Плачет от волнения женщина простая.
За окном кружится самолет над лесом,
Это из столицы прилетел профессор...
Таня спасена...

Самостоятельная работа №5
Преступления нацистов против граждан СССР
Задание:
Посмотреть фрагменты фильма «Обыкновенный фашизм» и выполнить задания к ним:
1. Выделите черты фашизма и определите его, как политическое учение
2. В чем заключается суть этой идеологии?
3. В чем, по-вашему, заключается опасность фашизма сегодня?
4. Заполните таблицу:

Часть фильма	Основные идеи	Персоналии

6.20. 3 Перечень объектов контроля и оценки

Основные показатели оценки результата	**Оценка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов;	«3»

• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №6

Мир во время Холодной войны

Задание:

Прочитать текст речи У. Черчилля в Фултоне и ответить на вопросы: https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/fultonskaya-rech-uinstona-cherchillya-1946-goda.html

Инструкция к выполнению практической работы

1. Прочитать внимательно документ, выделяя основные мысли и анализируя их, устно формировать главные мысли автора.

2. Выделить причины выступления Черчилля?

3. Какие страны, по его мнению, оказались за железным занавесом, и что такое железный занавес.

4. Какие методы он предлагает для сдерживания СССР и почему утверждает, что СССР не понимает ничего кроме силы.

5. Какие последствия можно выделить для нашей страны и ведущих стран мира.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; •проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; •дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
•представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №7

Россия в 1990-е: повседневный быт и культура

Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Быт и культура России в 1990-е»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №8
Россия. XXI век.
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Деятели современной российской культуры»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.05 История»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

Санкт-Петербург
2025

5. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.05 ИСТОРИЯ»

5.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебного предмета «УП.05 История».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.05 История» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений и процессов, формулировать и обосновывать собственную точку зрения на них с опорой на фактический материал	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию и сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У3 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование

XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	истории разных регионов и определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У4 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Умение критически анализировать исторические источники разных типов по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6 Умение осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	Умение осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по истории, в том числе на региональном материале	Выступление с презентацией
У7 Умение взаимодействовать с людьми другой культуры,	Умение взаимодействовать с	Устный опрос Практическая работа

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У8 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
31 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Знание основных периодов истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также дат важнейших событий отечественной истории	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
32 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)		
З3 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	Знание имен героев войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

5.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2. Россия накануне Первой мировой войны	Практическая работа №1 Самостоятельная работа №1.	*У1–У8, З1-З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У8, З1-З3*
Тема 1.4. Россия в Первой мировой войне	Практическая работа №2.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.5. Великая российская революция 1917 г.	Практическая работа №3.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков	Практическая работа №4	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.7. Гражданская война в России	Практическая работа №5	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 1.9. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Самостоятельная работа №2	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и	Практическая работа №6	*У1–У8, З1-З3*		

Латинской Америки в 1918-1930 гг.				
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Практическая работа №7	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Самостоятельная работа №3	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.7. СССР в 20-е гг.	Практические работы №8, №9, №10	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 2.8. СССР в 30-е гг.	Самостоятельная работа №4, Практические работы №11, №12	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Практическая работа №13	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.2. Первый период Великой Отечественно войны	Практические работы №13, №14	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.4. Наука и культура в годы войны	Самостоятельная работа №5	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 3.5. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Практическая работа №16	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 4.6. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Самостоятельная работа №6, Практическая работа №17	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.1. СССР в послевоенные годы	Практическая работа №18	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.2. СССР в 1953-1964 гг.	Практическая работа №19	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Практическая работа №20	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 5.4. СССР в 1985-1991 гг.	Практическая работа №21.	*У1–У8, З1-З3*		
Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Самостоятельная работа №7, Практическая работа №22	*У1–У8, З1-З3*		

6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.05 История» основной профессиональной образовательной программы 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче дифференцированного зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по истории России, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 3 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Промышленный переворот и становление индустриального общества в конце XIX века: причины, основные достижения, изменения в образе жизни, последствия
2. Колониализм в конце XIX – начале XX века: формы и методы управления колониями, значение колоний для метрополий, крупнейшие колониальные империи и их особенности
3. Россия в начале XX века: основные процессы и вызванные ими проблемы в российской экономике, русско-японская война: причины, основные события, последствия, первая русская революция: причины, ход и основные события, последствия и результаты, столыпинская аграрная реформа
4. Гонка вооружений и формирование военных блоков в Европе накануне Первой мировой войны: причины и ход перевооружения, основные этапы создания военных союзов, их участники
5. Причины Первой мировой войны: причины, ход и последствия Балканских войн, повод для развязывания мирового конфликта
6. Основные события Первой мировой войны: планы сторон, основные сражения и ход боевых действий, их результаты
7. Россия в Первой мировой войне: основные проблемы экономической и политической ситуации в стране, изменение отношения к войне в обществе и его последствия

8. Серебряный век в русской культуре: основные деятели и их достижения в литературе, живописи, музыке, театре, кино и архитектуре
9. Февральская революция в России: причины, ход, последствия и результаты
10. Россия под управлением Временного правительства: проблема двоевластия, основные шаги власти для укрепления своего положения и их результаты
11. Октябрьский переворот 1917 года в России: причины, ход и последствия
12. Итоги Первой мировой войны: условия Версальского мира, изменения на карте Европы, последствия войны для стран-участниц
13. Гражданская война в России: причины, основные силы, ход событий, итоги и последствия
14. Политика большевиков в начале 1920-х: причины, особенности и результаты осуществления красного террора и военного коммунизма
15. Международные отношения в 1920-е: особенности послевоенного мироустройства, роль, значение и результаты работы Лиги Наций, место России и Германии в международных отношениях
16. Россия в 1920-е: причины введения, особенности и результаты НЭПа, последствия реализации планов ГОЭЛРО и Ликбеза, отражение эпохи «ревущих 20-х» в советском обществе
17. Великая депрессия: причины, основные события и явления, последствия
18. Идеология фашизма: причины зарождения и распространения, основные черты, особенности реализации в разных странах
19. «Великий перелом» в СССР: причины, методы и последствия проведения коллективизации и индустриализации
20. СССР при И.В. Сталине: основные проявления тоталитарного режима, роль Сталина в отечественной истории
21. Международные отношения в 1930-е: основные проблемы, особенности французской и британской систем коллективной безопасности в Европе, суть и значение Мюнхенского сговора и Московских переговоров
22. Начало Второй мировой войны: причины развязывания, европейский блицкриг Германии и расширение территории СССР
23. Великая Отечественная война: ход подготовки, планы сторон, основные события, последствие и значение войны для СССР и советского общества
24. Итоги Второй мировой войны: условия мира с Германией, изменения в международных отношениях, последствия и значение войны для мира, основные военные преступления
25. СССР в послевоенные годы: последствия Второй мировой войны для СССР, методы восстановления экономики, причины и результаты либерализации советского общества, смерть И.В. Сталина и политическая борьба за власть в 1950-е
26. Биполярный мир: причины возникновения, основные черты и проявления Холодной войны
27. «Оттепель» в СССР: особенности управления Н.С. Хрущева, основные явления в экономике, культуре, технологиях и их последствия
28. «Застой» в СССР особенности управления Л.И. Брежнева, основные явления в экономике и культуре, их последствия
29. «Перестройка» в СССР: причины, основные проявления и последствия реализации политики «гласности» и «демократизации»

30. Распад Советского союза: причины, основные события и последствия
31. Современная культура: особенности и значение постмодернизма и массовой культуры
32. Информационное общество: основные черты, методы работы медиаресурсов, «постправда», способы манипуляции обществом и методы противодействия ей
33. Либерализация России в 1990-е: причины, цели, методы и последствия реализации политики «шоковой терапии»
34. Конституционный кризис в России: причины, главные стороны в конфликте, ход его развития, последствия и значение событий в Москве
35. Экономический кризис 1998 в России: причины кризиса и дефолта, меры по его преодолению и последствия
36. Декоммунизация в России: причины и значение, реализованные и нереализованные меры, современные проблемы

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

Российская империя в начале XX века.

1. Какую численность составляло население Российской империи в начале XX века.
1. 128 миллионов
2. 76 миллионов
3. 70 миллионов
4. 55 миллионов

2. К каким странам по уровню социального развития принадлежала Россия в нач. XX века?
1. К странам первого эшелона
2. К странам второго эшелона
3. К странам третьего эшелона

3. Что можно сказать об экономике России в начале XX века.
1. В экономике господствовало крупное капиталистическое хозяйство.
2. В экономике господствовало натуральное хозяйство.
3. В экономике переплетались докапиталистические, раннекапиталистические уклады хозяйства.

4. Укажите самый распространенный вид монополии в России.
1. Картель 2. Трест 3. Синдикат 4.Концерн

5. Укажите один из самых крупных банков Российской империи.
1. Южно-Русский
2. Нижегородский.
3. Саратовский
4. Русско-Азиатский

6. Как можно охарактеризовать население России в начале XX века.
1. Низкая плотность населения
2. Преобладание городской части населения над сельской
3. Многонациональный состав населения
4. Высокая грамотность населения

7.В экономике России в начале XX века государственный сектор:
1. Отсутствовал
2. Был незначительный
3. Был сильно развит
4. Был единственным

8. В начале XX века экономически сильным был класс:
1.Помещиков 2. Буржуазии 3. Крестьян 4. Рабочих

Вариант №2

Революция 1905-1907гг.

1. Назовите дату возникновения партии конституционных демократов.
1.1905г 2.1907г 3. 1901 4.1912г.
2.Кто был лидером партии кадетов.
1.П.Н.Милюков 2. В.М. Пуришкевич 3.В.М. Чернов 4. А.И. Гучков
3. Кто был лидером партии октябристов.
1.А.Н. Потресов 2. А.И. Гучков 3. П.Н. Милюков 4. В.М. Чернов
4. Кто выступал за установку конституционной монархии.
1. Большевики
2. Октябристы
3. Черносотенцы
4. Эсеры
5.Какой политической партии принадлежит идея установки диктатуры пролетариата:
1. Партия эсеров 2. Союз 17 Октября 3. Партия большевиков 4. Союз русского народа
6.На сколько лет могла быть избрана Государственная Дума.
5. На 20 лет 2. На 10 лет 3. На 5 лет 4. На неопределенный срок
7.Первая российская революция началась как:
1. Эмоциональная реакция на расправу 9 января, стихийно
2. Запланированное большевиками действие
3. Подготовленная партией эсеров акция
4. Акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»
8. К 1905 году не относится:
1. Кровавое воскресенье
2. Декабрьское вооруженное восстание в Москве
3. Разрешение создавать профсоюзы
4. Восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»

Вариант №3

Реформы Столыпина П.А.

1 Что такое кооперация.
5. Ежегодный сбор денег и продуктов помещикам и с крепостных крестьян
6. Добровольное товарищество, содействующее своим членам в ведении хозяйства, промысла и мелкого производства
7. Союз предпринимателей, захвативших исключительное право на производство и реализацию определенных товаров для господства на рынке.
2.Назовите те пункты, которые не относятся к курсу реформ П.А. Столыпина
4. Переселенческая политика
5. Ослабление общины
6. Введение нового прогрессивного налога с крупного капитала
3.Была ли реализована программа реформ П.А. Столыпина.
4. Не была реализована
5. Реализована полностью
6. Реализована частично.
4.Назовите территории, на которые переселяли крестьян в ходе столыпинской реформы.
1. Украина, Белоруссия
2. Сибирь, Дальний Восток
3. Крым
4. Кавказ
5.Чем характеризовалась аграрная реформа П.А. Столыпин

1. Бурным развитием кооперативного движения
2. Уничтожением помещичьего землевладения
3. Укреплением крестьянской общины
4. Выходом крестьянских хозяйств из общины

6.Кто из крестьян наиболее часто выходил из общины.
1. Зажиточные крестьяне
2. Бедняки
3. Середняки

7.Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала
1. Свободный выход крестьян из общин
2. Поддержку крестьянских общин
3. Передачу земли в руки крестьян
4. Развитие крестьянской кооперации

8.Главным средством борьбы пролетариата в ходе первой революции было:
1 Стачки 2. Митинги 3. Демонстрации 4. Разгромы помещичьих имений

Вариант №4

Россия в Первой Мировой войне.

1.Противоречия между какими странами стали главными для начала I Мировой войны.
1. Англия и Австро-Венгрия
2. Англия и Германия
3. Франция и Россия
4. Россия и Германия

2.Что стало поводом для объявления Австро-Венгрией ультиматума Сербии.
1. Аннексия Сербии Австро-Венгрией
2. Убийство наследника А-В престола Франц-Фердинанда
3. Интриги германского военно-политического руководства
4. Мобилизация Сербией своей армии

3.В каком регионе наиболее успешно действовала русская армия в 1914 г.
7. В Галиции
8. В Восточной Пруссии
9. В Польше
10. На Кавказе.

4.Кто командовал войсками во время прорыва Ю-З фронта летом 1916г..
2. Л.Г. Корнилов 2.М.В. Алексеев 3. А.А. Брусилов 4. Николай Николаевич

5.Кто в 1916 г произнес знаменитую речь против предательства в правительстве.
1. А.И. Гучков 2. А.Ф. Керенский 3 В.И. Ленин 4. П.Н. Милюков

6.Где проходила мирная конференция, которая подвела итоги Первой Мировой войны
6. В Париже 2.В Генуе 3.В Берлине 43. Москве

7.Что не является причиной Первой Мировой войны
1. Борьба колониальных народов за свои права
2. Территориальные претензии европейских стран друг другу
3. Противостояние между ведущими мировыми державами
4. Желание Германии установить гегемонию в мире

8.Почему Германии было так важно по одной вывести из войны страны Антанты
1. Не допустить соединения союзников
2. Не допустить затягивания войны на два фронта
3. Чтобы США вступила в войну на ее стороне

Вариант №5

Февральская революция

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован

1) в феврале 1917 г. 2) в марте 1917 г .3) в феврале 1918 г. 4) в марте 1918 г.
2. Император Николай II отрекся от престола
1) 27 февраля 1917 г. 2) 2 марта 1917 г. 3) 18 апреля 1917 г .4) 1 мая 1917 г.
3. Временное правительство было создано под председательством
1) Г. Львова
2) П. Милюкова
3) А. Гучкова
4) А. Керенского
4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал:
1) запрещение политической агитации в воинских частях
2) увеличение финансирования армии
3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров
5 Император Николай II отрекся от престола в пользу
1) сына Алексея
2) брата Михаила
3) Временного правительства
4) Государственной думы
6. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»
1) 2 марта 1917 г.
2) 4 апреля 1917 г.
3) 1 мая 1917 г.
4) 5 июля 1917 г.
7 Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран
1) Л. Троцкий
2) Ю. Мартов
3) А. Керенский
4) Н. Чхеидзе
8. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали
1) меньшевики
2) большевики
3) кадеты
4) октябристы

Вариант №6

Октябрьский переворот.

1.Какие факторы влияли на разрастание социально-экономического и политического кризиса в сентябре-октябре 1917г.

1. Рост влияния большевиков
2. Ухудшение снабжения городов, захват крестьянами помещичьих усадьб
3. Утрата Временным правительством контроля за процессами в стране
4. Выход России из Первой Мировой войны
5. Переход Красной Гвардии под контроль партии эсеров

2.Что такое Директория?

1. Коллегия из 5 министров Временного правительства во главе с Керенским
2. Временный Совет Российской Республики, избранный на Демократическом Совещании
3. Комитет Временного правительства, отвечавший за борьбу с большевиками

3.К чему призывал В.И. Ленин в своих статьях и письмах в ЦК в сентябре 1917г.

11. Создать единое правительство, в которое вошли все социалистические партии.
12. Начать подготовка вооруженного восстания

13. Немедленные переговоры с Германией о мире
14. Исключить из партии Зиновьева и Каменева

4.Сопоставить персоналии и виды деятельности

1. Л.Б. Зиновьев	1. Призыв к вооруженному восстанию
2. Г.Е Каменев	2. Считали восстание преждевременным
3. Л.Д. Троцкий	3. Восстание в случае угрозы съезду
4. В.И. Ленин	

5.Кто командовал штурмом Зимнего.

5. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. П.И. Лазимир 4. В.А. Антонов-Овсеенко

6.Какие положения включал в себя декрет о земле

1. Отменялось право частной собственности на землю
2. Вводится единая форма собственности – колхозы
3. Вся собственность народное достояние
4. Все земли помещиков раздаются крестьянам

7.По каким причинам на Втором съезде Советов не было создано правительство из всех социалистических партий

9. Разгром военных сил, которые пытались свергнуть большевиков
10. Большевики не хотели делиться властью с конкурентами
11. Из-за твердой позиции Каменева и Зиновьева
12. Правые эсеры и меньшевики покинули заседание съезда

8. Какой документ приняли большевики в январе 1918 года:

1. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
2. Декларация о закрытии контрреволюционных газет
3. Декрет о создании ВЧК
4. Декларация о переходе всей власти к Учредительному собранию

Вариант №7

Гражданская война.

1.Почему большевики пошли на подписание Брестского мира.

1. Удержаться у власти
2. Под давлением союзников
3. Вступить в войну на стороне Германии
4. Способствовать мировой революции

2.Что такое сепаратный мир?

1. Мир, заключенный всеми сторонами, которые участвуют в конфликте
2. Договор с одним государством, без согласия союзников
3. Договор с противником, заключенный военным командованием
4. Договор о всеобщей капитуляции и огромной контрибуцией

3.Когда большевики перешли к политике продовольственной диктатуры в деревне

1. весна-лето 1918г 2 1919 3. Ноябрь 1917 4. 1920

4.Сопоставьте белых генералов с направлениями их наступлений против большевиков.

1. Врангель П.Н.	1. С Урала
2. Колчак А.В.	2. С юга России
3. Деникин А.И.	3. С севера -запада

5.Выступления каких частей привело к эскалации гражданской войны на большей части России.

1. Добровольческой армии
2. Армии А.Ф. Керенского и П.Н. Краснова
3. Чехословацкого корпуса
4. Армии адмирала А.В. Колчака

6. Кто в 1919 году командовал белыми частями на юге России?

1. 1. Л.Г. Корнилов 2. А.В. Колчак 3. А.И. Деникин 4. Н.Н. Юденич

7.Что не служило причиной интервенции в России?
1. Национализация частной собственности западных компаний
2. Признание В.И. Лениным независимости Финляндии
3. Заключение сепаратного Брестского мира
4. Подготовка правительствами западных стран белого движения
5. Отказ большевиков платить царские долги

8. Какие меры приняли большевики для создания Красной Армии
1. Массовая мобилизация рабочих и крестьян
2. Восстановлена военная диктатура
3. Брусилов назначен Главнокомандующим Красной армии
4. Привлечены специалисты из царских офицеров
5. Восстановлены воинские звания и ритуалы царской армии

Вариант №8

Политика военного коммунизма.

1.Что стало главной причиной введения продовольственной диктатуры.
1. Высокие мировые цены на хлеб
2. Неурожай и засуха
3. Экономический хаос и отсутствие продовольствия в городах
4. Начавшаяся гражданская война на территории России.

2.Когда был принят декрет о введении продразверстки.
1. Ноябрь 1920 г 2. Весна 1918г 3. Декабрь1917г 4. Январь 1919г

3.Как называлась книга, в которой в доступной форме излагались основы военного коммунизма.
1. «Уроки Октября»
2. «Дорогой коммунизма»
3. «Азбука коммунизма»

4.Почему большевики отменили плату за коммунальные услуги и транспорт?
1. С целью создания коммунистического безденежного общества
2. Для облегчения положения граждан
3. Для предотвращения голодных бунтов в городах
4. С целью остановки обесценивания денег, для улучшения работы транспорта и коммунальных услуг

5.Что не является элементом политики военного коммунизма.
1. Трудовая повинность
2. Свобода торговли
3. Продразверстка
4. Всеобщая национализация
5. Чрезвычайные меры управления
6. Бесплатный транспорт
7. Создание кооперативов

6.Политика военного коммунизма в области труда включала.
7. Всеобщую трудовую повинность
8. Обязательную оплату труда
9. Разрешение найма рабочей силы
10. Свободное трудоустройство

7.Политику военного коммунизма в области рынка характеризует:
1. Распределение продуктов по карточкам
2. Свободная торговля товарами народного потребления
3. Бесплатная раздача товаров
4. Разрешение промышленным предприятиям свободно выходить на внешний рынок.

8. Кто из большевиков был против Брестского мира

1. Л.Д. Троцкий 2. В.И. Ленин 3. Н.И. Бухарин 4. Г. Зиновьев 5. Л. Каменев

Вариант №9

Новая экономическая политика.

1.Кто главный инициатор политики НЭПа в 1921 году.

1. В.И. Ленин 2. Л.Д. Троцкий 3. Ю. Мартов 4. Н.И. Бухарин

2.Что из перечисленного относится к предпосылкам НЭПа?

1. Создание временной политической коалиции с меньшевиками и эсерами
2. Необходимость восстановление экономики после войны и революции
3. Частичное удовлетворение требований тех социальных слоев, которые стояли за восставшими в Кронштадте и в тамбовской губернии
4. Необходимость социального мира в стране, разоренной войной

3.Выбери наиболее точное определение понятия «ножницы цен»

1. Значительная разница в ценах между товарами легкой и тяжелой промышленности
2. Значительная разница в ценах между промышленными и сельско-хозяйственными товарами
3. Значительная разница в ценах между товарами в розничной и оптовой торговле
4. Снижение покупательной способности горожан в условиях экономических кризисов первых лет НЭПа

4.Под руководством какого наркома была проведена денежная реформа 1922-24гг

3. А.И. Рыжков 2. Л.Д. Троцкий 3. Г.Л. Пятаков 4. Г.Я. Сокольников

5.Какие понятия и лозунги не входили в экономическую программу левой оппозиции.

- «Первоначальное социалистическое накопление»
- «Все на борьбу с гиперинфляцией»
- «Обогащайтесь»
- «Диктатура промышленности»
- «Лицом к деревне»

6.В каком году произошел кризис сбыта?

1. 1924г 2.1923г 3. 1925г 4. 1922г 5 1926г

7.Кому в конце НЭПа стали принадлежать предприятия, которые выпускали большую часть промышленной продукции:

1. Государству
2. Иностранным предпринимателям
3. Кооперативам
4. Частным лицам
5. Акционерным обществам

8.К каким годам можно отнести завершение НЭПа:

1.1925-27гг 2.1923 г 3. К 20-х –н. 30-хгг

Вариант №10

Политическая жизнь в 1920-е гг. борьба в партии.

1.Сохранялась ли свобода политической дискуссии в 1920-е гг.

1. Да, но только для высшего партийного руководства
2. Да, для всей партии
3. Нет, не сохранялась
4. Да, для большевиков и представителей социалистических партий

2.Какие идеи не входили в экономическую программу левой оппозиции?

1. Диктатура промышленности
2. Первоначальное социальное накопление
3. Восстановление партийной демократии
4. Поддержка крепких крестьянских хозяйств

3.Кто входил в состав негласной «тройки» внутри Политбюро в 1923-1924 гг

1. И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий
2. Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
3. Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, И.В. Сталин
4. И.В. Сталин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев

4.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?
1. И.В. Сталин,
2. Н.И. Бухарин,
3. Л.Д. Троцкий
4. Г.Е. Зиновьев

5.Когда была разгромлена «новая объединенная оппозиция?
1. 1927год, после ноябрьской демонстрации
2. 1928 год, после контактов Н.И. Бухарина и Г.Е. Зиновьева.
3. 1926 год, после перехода к нелегальной работе
4. 1929 год, после высылки Л.Д. Троцкого из страны

6.Что привело к личному разрыву между И.В. Сталиным и В.И. Лениным в 1923 году
1. Интриги Сталина против Троцкого
2. План Сталина об автономизации СССР
3. Грубость Сталина в отношении Н.К. Крупской
4. Позиция Сталина в отношении нахождения В.И. Ленина в Горках

7.Против какого тезиса Сталина И.В. выступали Зиновьев и Каменев в 1923 году?
1. Первоначальное социалистическое накопление
2. Переход к форсированной индустриализации
3. Строительство социализма во враждебном внешнем окружении
4. Строительство социализма в одной стране

8.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?
1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

Вариант №11

Сталин и формирование тоталитарной системы.

1.Какое событие в середине 30-х гг послужило поводом для репрессий?
1. Убийство С.М. Кирова 3. Взрывы в шахтах Донбасса
2. Ссылка Л.Д. Троцкого 4. Смерть М. Горького

2.Какой нарком был главным организатором репрессий в 1937-38гг?
1. Г.Г. Ягода 2 Н.И. Ежов 3. А.Я. Вышинский 4. Л.П. Берия

3.В каком году принята сталинская Конституция?
5. 1935г 2. 1936г 3. 1924г 4. 1940г

4.Соотнесите персоналии и главные вид их деятельности
1. Л.П. Берия 1. Введение пыток для политзаключённых
2. Н.И. Ежов 2. Глава ВС СССР
3. К.Е. Ворошилов 3. Создание ГУЛАГа
4. С.М. Киров 4. Первый секретарь Ленинградского горкома ВКП(б)

5.По какому делу был арестован Н. И Бухарин.?
1. По делу военных.
2. По делу деятелей культуры и науки
3. По делу о политических деятелях.

6.Кого в своем завещании В.И. Ленин называл «любимцем партии», ценнейшим и крупным теоретиком?
1. И.В. Сталин, 3. Л.Д. Троцкий
2. Н.И. Бухарин, 4. Г.Е.Зиновьев

7.Что И.В. Сталин предполагал построить на месте взорванного в 1931г храма Христа Спасителя?

5. Дворец Советов 3. Бассейн «Москва»
6. Дворец культуры и отдыха 4. Стадион им. И.В. Сталина

8.Как назывались органы насилия в нашей стране в XX веке?

1.НКВД 2. ОГПУ 3 ВЧК 4.СНК 5.КГБ 6.ГПУ 7.ВКП(б)

Вариант №12

Внешняя политика СССР в 20-30 гг.

1.Какую страну аннексировала Германия в 1938 году?

1. Англию
2. Австрию
3. Испанию

2.Как назывался договор о ненападении между Германией и СССР?

2. Пакт Гитлера – Сталина
3. Пакт Чемберлена- Молотова
4. Антикоминтерновский пакт
5. Пакт Молотова – Риббентропа

3.После заключения договора о ненападении с Германией СССР имел возможность?

6. Выиграть время для усиления обороноспособности
7. Выступить с новыми мирными инициативами в Лиге Наций
8. Начать политику расширения границ на востоке

4.Что характерно для внешней политики СССР в к30 –н.40-х гг

5. Отказ от переговоров со странами, отличающихся агрессивной внешней политикой
6. Сохранение в неизменном виде своих границ
7. Присоединение новых территорий

5.Что показала советско-финская война?

1. Хорошую боевую подготовку Красной Армии
2. Низкую боевую готовность Красной Армии
3. Умение Красной Армии выигрывать с малыми потерями

6.С какого события началась Вторая Мировая война?

5. С нападения Германии на Францию
6. С нападения Германии на Польшу
7. С нападения Германии на Голландию
8. С нападения Германии на СССР

7. Укажите дату начала Второй Мировой войны:

1. 22.06.41 2. 22.06.39 3. 1.09.39 4. 2.09.41

8.Напишите, почему "странная война" так называлась и кто ее вел?

Вариант №13

Начало Великой Отечественной войны.

1.Какое высказывание является верным?

1. План Барбаросса вступил в силу после разгрома Англии
2. План Барбаросса предусматривал молниеносную войну
3. План Барбаросса основным считал южное направление удара

2.Что не относится к органам управления, созданных летом 1941 года для управления страной и армией.?.

6. Ставка Верховного Главнокомандования
7. Государственный Комитет Обороны
8. Совет Труда и Обороны
9. Совет рабочих и солдатских депутатов

3.Когда произошли события?

1. Смоленское сражение 1. 10.07.010.09.1941г
2. Оборона Москвы 2. 30.09-4.12.1941г

4.Найди неверное высказывание.

1. Для строительства оборонительных сооружений под Москвой были мобилизованы тысячи людей.
2. Эвакуация людей и ценностей из Москвы проводилась по четкому плану.
3. Парад войск на Красной площади ноября 1941года имел идеологическое значение

5.Назови одну из причин победы Красной Армии под Москвой?

1. Активизация боевых действий союзников против Германии
2. Численный перевес советских войск
3. Героизм советских солдат.

6.Что не является причинами неудач Красной Армии в начале войны?

9. Ошибки Сталина в оценке вероятности войны
10. Немецкая армия имела перевес в численности сил
11. Репрессии командного состава ослабили Красную Армию
12. Часть советских войск сражалась с Японией.

7.В 1941 году началось одно из перечисленных сражений.

1. Сталинградская битва 3. Курская битва
2. Освобождение Крыма 4. Битва под Москвой

8.Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

1. И.В. Сталин 3. К.Е. Ворошилов
2. Г.К. Жуков 4. С.М. Буденный

Вариант №14

Дорога победы 1942-45 гг.

1.Что называли ленд-лизом в годы Второй Мировой войны?

1. Систему, по которой США передавали вооружение и ресурсы союзникам
2. Обязательства Англии и США открыто Второй фронт
3. Декларацию СССР и ее союзников по антигитлеровской коалиции
4. Систему оплаты военных поставок из СССР в США.

2.В чьем конструкторском бюро был создан лучший советский штурмовик Великой Отечественной войны?

1.Л.И. Микояна 2. А.Н. Туполева 3. С.В. Ильюшина 4.С.А. Лавочкина

3.Кто командовал группой немецких войск под Сталинградом?

1. Э. Ромм 2. Ф. Паульс 3. В. Кейтель 4. Э. Манштейн

4.Когда был подписан приказ И.В. Сталина «Ни шагу назад»?

1. Март 1943г 2. Ноябрь 1941г. 3. Июль 1941г 4. Июль1942г

5.Освобождение каких городов было впервые отмечено салютом в Москве?

1. Новороссийск
2. Белгород и Орел
3. Калинин и Калуга
4. Сталинград

6.Переправа через какую реку стала героической страницей ВО войны?

13. Дон 2. Волга 3. Нева 4. Днепр

7. В районе какого населенного пункта произошло крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны?

1. Прохоровка 2. Сталинград 3. Харьков 4. Дубосеково

8.Каким было кодовое название операции немцев в районе Курской дуги?

1. Малый Сатурн 3. Цитадель
2. Барбаросса 4. Уран

Вариант №15

Власть и общество в годы войны.

1.Кого называли остарбайтерами в годы ВО войны?

1. Вспомогательные отряды русской полиции
2. Восточных рабочих на территории Германии
3. Украинские части в составе Вермахта
4. Немецких старост в оккупированных городах

2.Сколько красноармейцев оказалось в плену у немцев в 1941 году

1. около 1 млн человек 2. Около 5 млн 3. Более 2 млн 4. 900 тыс чел.

3.Сопоставить виды деятельности и персоналии?

1. И.Ф. Гастелло 1. Закрыл собой дзот
2. А.М. Матросов 2. Написал симфонию
3. Д.Д. Шостакович 3. Сбил немецкий самолет

4.Как назывался фашистский лагерь, в котором уничтожили более 4 млн. человек?

1. Саласпилс 3. ГУЛАГ
2. Освенцим 4. Бабий Яр

5.Кого не называли коллаборационистами в годы Второй Мировой войны?

1. Советских партизан
2. Полицию на оккупированных территориях
3. Солдат власовцев
4. Французское правительство Виши

6.Какие батальоны называли истребительными в годы ВО войны?

14. Эскадрильи советских истребителей ЯК-3
15. Добровольные части, которые охраняли заводы и мосты, борющиеся с шпионами
16. Части НКВД, предотвращающие бегство обороняющихся частей Красной Армии

7. Как называлась молодежная подпольная группа, действующая в Краснодоне в 1942 году?

1. Молодая Гвардия 3. Народная гвардия
2. Красные дьяволята 4. Молодые большевики

8.С какой идеей выступал генерал Власов?

1. Создать РОА
2. Расчленить СССР на ряд независимых государств
3. Объявить Гитлера Верховным правителем России.

Вариант №16

Антигитлеровская коалиция и завершение войны.

1.Когда была подписана капитуляция Германии?

1. 30 мая 1945г 2. 2 мая 1945 г 3. 8-9мая 1945г 4. 2сентября1945г

2.По какой причине СССР вступил в войну против Японии?

1. Из-за предоставления Японией политического убежища руководителям фашистской Германии
2. Из-за обязательств, данных союзникам на Ялтинской и Потсдамской конференциях
3. Из-за оккупации японскими войсками советской дальневосточной территории

3.Назовите причины быстрой победы советских войск над японской армией?

1. Слабый моральный дух японских войск
2. СССР применил атомное оружие
3. Боевой опыт и численное преимущество Советской армии
4. США применила атомное оружие

4.Что приобрел СССР в результате войны с Японией?

1. Южную Корею
2. Японский военный флот
3. Южную часть Сахалина
4. Курильские острова

5.В каком городе состоялся суд над военными преступниками?

1. В Тегеране 3. В Берлине
2. В Нюрнберге 4. В Потсдаме

6.Каковы потери СССР во Второй Мировой войне?

1. 9млн. 2. 20 млн 3. 40млн 4.27 млн.

7.Укажите, что из перечисленного является причинами победы СССР над фашистской Германией и ее союзниками:

1. Военная слабость Германии и ее союзников на последнем этапе войны
2. Патриотизм советских граждан
3. Огромные людские и природные ресурсы
4. Боевая мощь советской армии

8.В 1945 году в состав СССР вошла:

1. Польша
2. Сербия
3. Болгария
4. Часть Восточной Пруссии

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	**Вопрос**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**

1	1	2	3	2	4	13	3	2
2	1	1	2	2	3	3	1	2
3	2	3	3	2	4	1	1	1
4	2	2	1	3	4	1	4	2
5	2	2	1	1	2	2	1	2
6	23	1	2	3	4	3	4	3
7	1	2	1	4	3	3	2	1
8	3	1	1	1	23	1	1	4
9	1	2	2	4	34	3	1	3
10	4	1	2	4	1	2	3	1
11	1	2	2	3	3	2	3	13
12	2	4	1	3	2	2	3	1
13	2	4	1	2	3	4	4	2
14	1	2	2	3	4	4	1	3
15	1	1	3	2	1	4	1	1
16	3	2	4	3	4	2	2	4

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО *ПРЕДМЕТА*

«УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3г10м
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

17. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.06 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета УП. 06 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП.00 Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины УП.06 Физическая культура:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой – Развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье. – Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.	– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности -технологии современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащать индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта. – систему знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций. – компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в	

– Содействовать гармоничному физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам. – Формировать общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности. – Расширять двигательный опыт посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях. – развивать координационные способности. – Формировать знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии. – Закреплять потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта. – Формировать адекватную самооценку личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания. – разввать психические процессы и обучение основам психической регуляции.	коллективных формах занятий физическими упражнениями. На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи физического воспитания учащихся	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[5]	Дисциплинарные (предметные)[6]
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

[5] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[6] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

уровня физической подготовленности		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УП.06
Физическая культура

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*78*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *зачета(1 семестр) и диф.зачета (2 семестр)*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	**Лёгкая атлетика**	**20**	ОК 01 ОК 03 ОК 07 ОК 09
Тема **Бег на средние и длинные дистанции**	**Практические занятия:**		
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	2	
	Финиширование	1	
	Средства для развития выносливости	1	
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	1	
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	
	Подвижные игры с бегом	1	
Тема **Бег на короткие дистанции**	**Практические занятия:**		
	Низкий старт, стартовый разгон.	1	
	Беговые и прыжковые упражнения	1	
	Беговой шаг, бег по дистанции.	2	
	Средства для развития скорости	2	
	Бег 100 м	1	
Тема **Метания**	**Практические занятия:**		
	Метания, используя подручные средства.	1	
	Метание мяча. Техника метания: держание мяча, разбег, финальное усилие.	1	
	Метание мяча: разбег, финальное усилие.	1	
	Метание мяча на результат.В цель,на дальность.	1	

Самостоятельная работа по теме «Легкая атлетика»	-самостоятельные пробежки -выполнение упражнений разминки -выполнение беговых и прыжковых упражнений.	1	
Раздел 2	**Спортивные игры**		
Тема **Баскетбол**	**Практические занятия:** Ведение с броском в кольцо.	**12** **2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	1	
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	1	
	Штрафной бросок	1	
	Действия в защите и нападении.	1	
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	2	
	Тактическая подготовка	1	
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	2	
Самостоятельная работа по теме «Баскетбол»	- Размика -СФП - самостоятельная организация и проведение игр.	1	
Тема **Бадминтон**	**Практические занятия** Жонглирование воланом	**12** 2	
	Игра в парах	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Подачи волана	2	
	Учебная игра	2	
	Командный бадминтон	3	
Самостоятельная работа по теме «Бадминтон»	- Разминка - СФП	1	
Тема **Волейбол**	**Практические занятия:** Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	12 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Прием и передача мяча двумя руками сверху.	2	
	Прием и передача мяча двумя руками снизу.	2	
	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая	2	
	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая	3	
Самостоятельная работа по теме «Волейбол»	- Разминка -ОРУ - ОФП	1	
Раздел 3.	**Гимнастика**	**12**	
Тема Акробатика	**Практические занятия** Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат.	1	
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1	
	Комбинации из акробатических элементов.	1	
Тема Упражнение на бревне	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	1	
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	
	Связки между упражнениями на бревне.	1	
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	1	
Тема Прыжки через скакалку	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	1	
	Прыжки через длинную скакалку.	1	
Самостоятельная работа по теме «Гимнастика»	- разминка - ОРУ -ОФП и СФП - Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств.	1	

Раздел 4	**Лыжный спорт**	**10**	
Тема Классические лыжные ходы	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	1	ОК 01 ОК 07 ОК 09
	Попеременный двухшажный ход	1	
	Одновременный двухшажный ход	2	
	Бесшажные ходы	1	
	Одношажные ходы	2	
	Подвижные игры на лыжах	1	
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	1	
Самостоятельная работа по теме «Лыжный спорт»	- ходьба на лыжах классическим лыжным ходом - разминка - ОРУ на лыжах	1	
Всего часов		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета: Спортивный зал. Стадион.

Оборудование учебного кабинета: мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре: бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры, лыжи и лыжные палки.

Технические средства обучения: музыкальный центр и аудиовидеозаписи, диски, ноутбук.

3.2. Список литературы:

основные источники:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019_;

дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.

5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, 6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292055
6. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/
7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://yadi.sk/d/CCYDs_3QFVrAJA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека З2 основы здорового образа жизни	Тест, сдача нормативов

Приложение 1
к рабочей программе по предмету «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП. 06 физическая культура» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Легкая атлетика	20	Бег, прыжки, метание, ходьба	ОК 01- ОК 09	Зал, стадион, мячи для метания
2	Баскетбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, баскетбольный мяч, баскетбольные кольца
3	Гимнастика	12	Акробатические элементы и упражнения. Упражнения на развитие координации, ловкости, гибкости, выносливости.	ОК 01- ОК 09	Зал, маты, бревно, скакалки.
4	Лыжный спорт	10	Изучение и совершенствование классических лыжных ходов. Прохождение дистанции.	ОК 01- ОК 09	Стадион, Лыжи, палки
5	Бадминтон	12	Жонглирование воланом, подачси и передачи волна в парах. Техника и тактика игры. Судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, ракетки, воланы, сетка.
6	Волейбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, волейбольный мяч, сетка
	Всего	**78**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел Легкая атлетика
Практическое занятие №1.

ТЕМА: Бег на средние и длинные дистанции**:**

К бегу на средние дистанции относят бег 800 м и 1500 м, на длинные дистанции — от 3000 до 10 000 м, которые проводятся на стадионе или на кроссовых дистанциях. Условно процесс бега можно разделить на старт и стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование.

Технику бега принято условно делить на следующие фазы:

- старт
- стартовый разгон
- бег по дистанции
- финиширование

Выполнение высокого старт и стартового разгона

По команде «На старт!» бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2—2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40 — 45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Положение тела бегуна должно быть удобным и устойчивым. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен вперед на дорожку, примерно на 3 — 4 м.

После команды «Марш!» или выстрела стартера спортсмен активно начинает бег. Со старта спортсмен бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5 — 7°. Стартовый разгон зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна — быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Здесь можно выделить: 1) сам стартовый разгон, который длится примерно 15 — 20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной. Обычно скорость первых 100 м на дистанции 800 м несколько выше, чем скорость бега на других отрезках, даже при финишировании.

Бег по дистанции

Техника бега на прямых отрезках дистанции несколько отличается от техники бега на виражах. Хорошая техника бега на дистанции может проявляться следующими основными чертами:

- небольшой наклон туловища (4 — 5°) вперед;
- плечевой пояс расслаблен;
- лопатки немного сведены;
- небольшой естественный прогиб в пояснице;
- голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются. Такая поза способствует оптимальному варианту бега, снимает излишнее напряжение мышц.

Руки в беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. Движения рук напоминают движения маятника, но при этом не следует поднимать плечи. Направления движений рук: 1) вперед—вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад—кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Вообще, все движения рук должны приближаться к направлению бега, так как излишние движения рук в стороны приводят к раскачиванию туловища в боковых направлениях, что отрицательно сказывается на скорости бега и приводит к лишним энергетическим затратам. Угол движения плечевой кости будет зависеть от скорости бега, т.е. чем выше скорость, тем движения более энергичны и размашисты. Следует помнить, что движения рук высоко вверх, как спереди, так и сзади, являются ошибкой. Амплитуду колебаний плечевой кости можно определить по движению локтевого сустава: как только он начинает движение больше вверх — это и будет границей амплитуды.

Рассматривать технику движения ног в беге следует с постановки стопы на опору. В беге на средние и длинные дистанции стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, большой палец ноги направлен вперед, не следует разворачивать стопы кнаружи. Бегун должен ставить стопу мягко, как кошка, а не ударным способом. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится на опору как бы «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. Длина постановки ноги на грунт зависит от скорости бега: чем выше скорость бега, тем дальше бедренном суставах. Происходит некоторое снижение ОЦМ. Это действие можно сравнить с пружиной, которую слегка сжимают, чтобы потом получить обратный эффект — эффект упругой деформации. Ощущения бегуна — он должен представлять себя пружиной,

которая сопротивляется сжатию и противодействуя отталкивает тело от опоры. После прохождения вертикали происходит активное выпрямление ноги, сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только, потом сгибается стопа в голеностопном суставе.

Момент отталкивания является главным элементом в технике бега, так как от мощности усилий и угла отталкивания зависит скорость бега. Естественно, чем острее угол отталкивания, тем больше мощность отталкивания будет приближаться к направлению движения и тем выше будет скорость. В беге на средние дистанции оптимальный угол отталкивания примерно 50 — 55°, на более длинных дистанциях он несколько увеличивается. Отталкивание должно быть направлено вперед и согласовываться с наклоном туловища. В беге наклон туловища меняется в пределах 2 — 3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшается в фазе полета. Положение головы также оказывает влияние на положение туловища: чрезмерный наклон головы вперед вызывает слишком большой наклон туловища, закрепощение мышц груди и брюшного пресса; отклонение головы назад приводит к отклонению плеч назад, снижению эффективности отталкивания и закрепощению мышц спины.

Финиширование

В беге на средние и длинные дистанции бегуны обычно в конце выполняют финишный бросок или спурт, длина которого в среднем достигает 150 — 200 м в зависимости от дистанции и потенциальных возможностей бегуна. Техника бега во время финишного броска несколько меняется: увеличивается наклон туловища вперед, наблюдаются более активные движения рук. На последних метрах дистанции техника движений может расстроиться, так как наступает утомление. Влияние утомления прежде всего сказывается на скорости бега: снижается частота движений, увеличивается время опоры, снижается эффективность отталкивания и мощность отталкивания.

Техника бега и прежде всего структура бегового шага сохраняется на всех дистанциях, меняются лишь соотношения длины и частоты шагов, кинематические и динамические характеристики (в зависимости от длины дистанции, скорости бега, антропометрических особенностей и физических возможностей каждого спортсмена).

Практическая работа №2

Тема: Бег на короткие дистанции

Весь процесс преодоления короткой дистанции можно разделить на 4 этапа: старт, стартовый разгон, прохождение дистанции и финиш. Для таких отрезков наиболее удобным считается низкий старт. Он позволяет придать бегуну необходимое ускорение, разогнаться на первых метрах до предельно возможной скорости. Главное — правильно и энергично оттолкнуться под острым углом к беговой дорожке и максимально быстро выполнять движения руками и ногами при выходе со старта.

Особенности техники бега на короткие дистанции

Первые несколько шагов стартового разгона необходимо выполнять таким образом, чтобы полностью выпрямлять ноги при отталкивании от дорожки, следить, чтобы стопы поднимались не слишком высоко. Затем нужно постепенно наращивать длину и частоту шагов. Это возможно лишь при наличии длительной специальной подготовки.

Когда шаг станет постоянным, стартовое ускорение заканчивается. Длина хорошего бегового шага у подготовленного спортсмена должна быть на 30–40 сантиметров больше длины его тела. Переход от стартового разгона к движению по дистанции необходимо осуществлять плавно, не изменяя ритма шагов и резко не выпрямляя туловище. Желательно сохранять максимальную скорость до финиша.

Стопа ставится на переднюю часть, касания пяткой дорожки могут быть лишь незначительными. Руки согнуты под прямым углом, их энергичные движения не должны вызывать нарушения осанки, что приведет к замедлению бега. Чтобы не потерять скорость во время поворота, необходимо слегка наклонить корпус влево и направить стопы в ту же сторону. Угол наклона зависит от скорости движения и кривизны поворота дорожки.

Линию финиша необходимо пробегать на максимальной скорости. «Броски» на ленточку возможны только в исполнении опытных и тренированных спортсменов. Для новичка использование таких приемов нецелесообразно: концентрация на необходимости в какой-то момент совершить переход к другому действию может только снизить скорость бега и привести к значительному ухудшению результата.

Практическая работа №3

Тема: Прыжки в длину

Фазы прыжка:

- Подготовка к отталкиванию

- Отталкивание
- Полёт
- Приземление

Подготовка к отталкиванию. На данном этапе спортсмен принимает правильную позу, чтобы сделать максимально сильный толчок. Для выполнения упражнения человек встает у линии, расставив ноги на ширине плеч или чуть уже, затем поднимает руки вверх, одновременно поднимаясь на носки и прогибаясь в пояснице. Затем следует обратное движение. Руки опускаются вниз и отводятся назад, ноги ставятся на всю стопу, при этом сгибаются колени и тазобедренный сустав, корпус выносится чуть вперед. Отталкивание. Начинается тогда, когда тазобедренный сустав распрямляется, руки при этом нужно резко выбросить вперед. Завершается отталкивание разгибанием коленных суставов и отрыванием стоп от поверхности. Полет. После отталкивания тело прыгуна вытягивается в струну, колени подтягиваются к груди. В завершающей стадии полета руки опускаются вниз, а стопы выносятся вперед. Приземление. Когда ноги касаются земли, руки нужно вывести вперед для сохранения равновесия. Ноги при этом сгибаются в коленных суставах, приземление должно быть упругим. Остановившись, прыгун выпрямляется и уходит из зоны прыжка.

Практическая работа №4

Тема: Метания

Толкание набивного мяча одной или двумя руками (может выполняться в положениях стоя, сидя ноги врозь, в стойке на коленях). У новичков лучше использовать технически более простые толкания (например: толкание двумя руками из положения стоя, без подключения ног). По мере освоения упражнения можно подключать движения ног и корпуса. После освоения толкания набивного мяча двумя руками можно осваивать толкание одной рукой, и включать в движение поворот туловища и движения ног. При выполнении толкания одной рукой важно акцентировать внимание занимающихся на удержании набивного мяча около шеи вплоть до момента разгибания руки в локтевом суставе. При несоблюдении данного условия нарушается техника толкания (переход в метательное движение) и возникает возможность получения травмы (из-за перегрузки плечевого и локтевого сустава).

Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Выполняется данное упражнение как из положения стоя, ноги врозь, так и из положения стоя, одна нога впереди другой. Разновидностью данного упражнения является метание набивного мяча двумя руками из-за головы из исходного положения сидя на гимнастической скамейке или стоя на одном колене. Масса набивного мяча в этом упражнение должна быть меньше, чем в других упражнениях. Во-первых, для снижения нагрузки на позвоночник, а во-вторых, исходя из требований к достижению максимальных усилий в минимальное время.

Метание набивного мяча двумя руками снизу. Испытуемый становится лицом к направлению броска набивного мяча в исходное положение ноги врозь (шире плеч) в руках набивной мяч. Бросок выполняется после предварительного сгибания ног в коленных и тазобедренных суставах и отведения рук назад. После достижения оптимальной амплитуды предварительных действий выполняется резкое (взрывное) разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах и поднимание рук с набивным мячом. В конечной фазе двигательного действия, наряду с разгибанием рук и выполнением направляющего движения кистьми, происходит выход из положения равновесия и, возможно, выполнение нескольких шагов вперед для его восстановления.

Метание набивного мяча двумя руками через себя. Испытуемый становится спиной к направлению броска набивного мяча в исходное положение: ноги врозь (шире плеч), в руках набивной мяч. Бросок выполняется после предварительного сгибания ног в коленных и тазобедренных суставах и отведения рук назад. После достижения необходимого растяжения мышечных групп, участвующих в броске, испытуемый выполняет резкое разгибание ног в коленных и тазобедренных суставах. Одновременно поднимаются руки вверх и назад с последующим выполнением броска. Необходимо отметить, что в двух последнихупражнениях, по сравнению с предыдущими, большую роль играют мышцы спины.

Упражнения с набивным мячом можно выполнять как в парах, так и индивидуально. Масса набивного мяча может составлять для мужчин от 2-3 килограмм при выполнении упражнения метание набивного мяча двумя руками из-за головы до 5 килограмм и более (в зависимости от подготовленности) при выполнении толкания мяча. Для девушек масса набивного мяча может быть значительно уменьшена.

При применении упражнений для развития взрывной силы необходимо учитывать следующие методические особенности:

неукоснительное выполнение требований техники безопасности (особенно при выполнении различного рода метаний в парах);

сопряженность с определенным техническим элементом и, по возможности, соответствие его структуре;

сосредоточенность на максимально быстром переходе от амортизации к собственно преодолевающей работе (особенно это актуально в прыжках);

достаточный активный и пассивный отдых между упражнениями (в данном случае могут использоваться бег трусцой, упражнения на растяжение, расслабление работавших мышц);

высокая мотивация к выполнению упражнений в экстремальном режиме;

индивидуальный подбор оптимальных дозировок физических упражнений (высоты прыжка, массы набивного мяча, количества повторений);

постепенный переход к более сложным упражнениям.

Практическая работа №5

Тема: Эстафетный бег

На 1-м этапе, бег начинается с низкого старта. Бегун держит эстафету в правой руке, сжимая ее конец тремя или двумя пальцами, а большим и указательным опирается на грунт у стартовой линии

Бег со старта и по дистанции не отличается от обычного бега на 100 и 200 м. Сложность техники эстафетного бега заключается в передаче эстафеты на высокой скорости в ограниченной зоне. Для передачи эстафеты установлена 20-метровая зона. Она начинается за 10 м до конца одного этапа и продолжается на 10 м вперед от начала другого. Принимающий эстафету имеет право начинать разбег за 10 м до начала зоны передачи. Это позволяет достигнуть более высокой скорости.

Существует два способа передачи эстафетной палочки

Передача эстафетной палочки по этапам в беге 4х100 м проводится следующим образом. Стартующий на 1-м этапе держит эстафету в правой руке и бежит возможно ближе к бровке. Ожидающий его второй бегун стоит ближе к наружному краю своей дорожки и принимает эстафету левой рукой. Он пробегает прямую (вторые 100 м) по правой стороне своей дорожки и передает эстафету левой рукой в правую руку третьего участника, бегущего по левой стороне дорожки. Четвертый бежит по правой части дорожки и принимает эстафету левой рукой. Другой способ

передачи (с перекладыванием бегуном принятой эстафеты из одной руки в другую) в эстафете 4х100 м менее эффективен.

Спортсмены, бегущие на 2, 3 и 4-м этапах, используют зоны разбега (10 м) и передачи (20 м), чтобы получить эстафету на максимальной скорости и пробежать свой этап с ходу. Для решения этой задачи бегун, принимающий эстафету, занимает позу, близкую к позе низкого старта. Встав правой ногой у линии, обозначающей начало разбега, он левую ногу ставит вперед, опирается правой рукой о дорожку, а левую руку отводит вверх-назад. В этом положении спортсмен смотрит назад под левое плечо на приближающегося бегуна. Бегун 1-го этапа приближается с максимальной скоростью к зоне передачи. Когда до зоны разбега ему остается 9—11 м, бегун 2-го этапа стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить, возможно большую скорость, чтобы за 2—3 м до конца зоны догоняющий его бегун мог передать ему эстафету. Расстояние между бегунами во время передачи (1—1,3 м) равно длине отведенной назад руки бегуна, принимающего эстафету, и длине вытянутой вперед руки бегуна, передающего Расстояние, может увеличиваться за счет наклона туловища бегуна, передающего эстафету.

Скорость бегуна на этапах спринтерской эстафеты должна быть максимальной, ее нельзя снижать в зонах передачи. Показателем, характеризующим эффективность техники, может служить время прохождения бегуна с эстафетной палочкой 20-метровой зоны передачи. У спринтеров-мужчин высокой квалификации это расстояние преодолевается за 2,0 с и меньше, у женщин — за 2,2 с и меньше. Следовательно, стартующему бегуну необходимо почти полностью использовать 30-метровое расстояние, чтобы набрать самую высокую скорость. Лучше всего, если скорость бегунов в момент передачи эстафеты будет одинакова.

До момента передачи эстафеты у обоих бегунов руки движутся как в спринте. Но как только бегун приблизится к принимающему эстафету на расстояние, нужное для передачи, он дает сигнал «хоп». По этому сигналу принимающий эстафету, не снижая темпа и не нарушая ритма бега, выпрямляет левую (для бегунов 2-го и 4-го этапов) руку с опущенной кистью (отведенный большой палец образует с остальными пальцами угол, открытый книзу). В это мгновение бегун, передающий эстафету, быстро вытягивает правую руку и движением снизу вперед и слегка вверх точно вкладывает эстафету в кисть принимающего.

Еще лучше, если принимающий эстафету отбрасывает руку назад не по сигналу «хоп», а в момент, когда достигает отметки, установленной в процессе тренировки. Разумеется, такой способ требует хорошей согласованности в действиях бегунов. Для точности передачи эстафеты важно еще в ходе занятий определить момент начала бега принимающего. Для этого на некотором расстоянии перед линией разбега делается отметка. В момент, когда бегун, передающий эстафету, достигнет этой отметки, принимающий стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить возможно большую скорость

Расстояние до отметки должно быть таким, чтобы бегун с эстафетой догнал принимающего точно у места, намеченного для передачи (за 4—5 м до конца зоны) К моменту передачи важно бежать в ногу. Для этого хорошо тренированный бегун на 100 м добивается такого однообразия всех шагов, которое позволяет ему вбегать в зону передачи почти всегда в одном и том же месте, одной и той же ногой. Чтобы убедиться в этом, следует пробежать весь этап и зону 2—3 раза. Если шаги не совпадают, то стартующему в зону нужно приноровиться к шагам другого бегуна.

Раздел Баскетбол
Практическая работа №6
Тема: Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.
Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.
Штрафной бросок
Ведение с броском в кольцо.
Действия в защите и нападении.
Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
Тактическая подготовка
Двухсторонняя игра, правила игры, судейство
Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
14
Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.
Прослушивание инструктажа по технике безопасности на уроках по баскетболу. Перемещения по площадке без мяча приставными шагами, скрестными, ускорением вперед и назад. «Школа мяча». Подводящие упражнения к ловле и броскам баскетбольного мяча. Просмотр и анализ техники броска и ловли мяча. Ловля и передача мяча различными способами на месте. Передачи мяча в движении.
Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.
Просмотр и анализ техники ведения мяча на месте и в движении. Выполнение ведения мяча на месте в различных исходных положениях, с различной высотой отскока, правой и левой рекой, с перемещением мяча вокруг себя, повороты с мячом, ведение в движении по прямой, с изменением направления движения, без помех и с наличием соперника.
Практическая работа №7

Тема: Штрафной бросок
Просмотр и анализ техники штрафного броска. Выполнение подводящих упражнений.
Повторное выполнение штрафных бросков.
Ведение с броском в кольцо.
Просмотр и анализ техники «ведение-бросок в кольцо». Выполнение подводящих упражнений.

Практическая работа №8

Тема: Действия в защите и нападении.
Просмотр и анализ действий в защите и нападении в баскетболе. Выполнение индивидуальных и групповых атакующих действий без защитников и с 1-2 защитниками.
Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
Игры «33», «Минус 5», стритбол, баскетбол по упрощенным правилам.
Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
Броски баскетбольного мяча на дальность, ведение на месте и в движении на скорость с заданной высотой отскока мяча.

Раздел Гимнастика

Практическая работа №9

Тема: Акробатика

Группировки - это согнутое положение тела. При группировках локти прижимаются к туловищу, колени подтягиваются к плечам, кисти обхватывают голени. Спина при этом округлена, голова на груди, колени слегка разведены. Самые типичные группировки - на спине, сидя или в приседе. Главное требование при их освоении - быстрота действий. Так, из стойки с поднятыми руками быстро приседают и группируются, из положения лежа на спине переходят к группировке с касанием пола затылком и т. п.

Перекаты - это акробатическое упражнение представляет собой вращательное движение с обязательным последующим касанием опоры. При перекате переворачивания через голову не производятся. Он может иметь вспомогательный характер или являться самостоятельным упражнением. Иногда перекат - связующее звено между основными элементами. Перекат назад выполняется так: из основной стойки группируются и перекатываются назад до касания пола затылком. Сохраняя группировку, возвращаются к исходному положению.

Кувырок - акробатическое упражнение в виде вращательного движения туловища с переворотом через голову. Его особенность - в последовательном касании разными частями тела опоры. Кувырок назад может быть в группировке или согнувшись. Первый делается, присев в упоре и опираясь руками о пол. Сильно оттолкнувшись руками, нужно перекатиться назад и перевернуться через голову,

затем вернуться в присед. Кувырок согнувшись - приняв основную стойку, наклоняются вперед, садятся, держа ноги прямо. Движение продолжают перекатом назад через спину. Затем выходят в основную стойку. Подстраховку при этом осуществляют, помогая в момент переворота одной рукой за плечо, второй - под спину.

Стойка - акробатическое упражнение, при котором тело принимает вертикальное положение ногами вверх в упоре. Это - вид ограниченного равновесия. Может быть разной категории трудности. Упор делается на плечах, лопатках, руках, голове и др. Основной вариант - стойка на лопатках. Опора при этом - на затылок, шею, локти и лопатки с поддержкой поясницы. При этом страхование сбоку за ногу.

Практическая работа №10

Тема: Упражнения на бревне

шаги «полька», «галоп», ходьба с различными положениями рук, повороты на 90*,180*,равновесия, выполнение комбинации на бревне

ТРЕБОВАНИЯ к выполнению

Выполнение упражнений, связанных с передвижением по бревну (ходьба, бег, прыжки), облегчается сохранением правильной (технически выгодной) осанки. Передвижения по бревну отличаются особой постановкой ног. Нога ставится на опору с носка, слегка наискось, с таким расчетом, чтобы пальцы и пятка ноги касались краев бревна, но не выходили за его пределы.

При вскоках на бревно толкаются носками напряженных, почти прямых ног. Толчок ногами сильный и резкий. При вскоках с опорой руками вначале осуществляется опора руками, а затем постановка ног или касание телом снаряда.

Повороты на бревне отличаются строгим сохранением равновесия, что достигается особой точностью выполнения отдельных компонентов движения. При поворотах следует напрягать мышцы спины и опорной ноги.

Прыжки на бревне должны быть высокими. Туловище и ноги в полете прямые, носки вытянуты. Движение руками вверх облегчает отталкивание и способствует выполнению высокого прыжка. Приземляться надо мягко, не теряя равновесия. В начале поверхности бревна касаются носки вытянутых ног, затем, амортизируя толчок (незначительно сгибая ноги в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах), следует перейти на всю стопу. Туловище и голову держать прямо, вперед не наклоняться, смотреть вперед.

Практическая работа №11

Тема: Прыжки через скакалку

Прыжки на короткой и длиной скакалке, различными способами (на одной ноге, на двух, «крестиком» вперед, назад, в приседе, парами)

ТРЕБОВАНИЯ к выполнению

Прыжки находят широкое применение в двигательной деятельности человека. Упражнения в прыжках укрепляют костно-мышечный аппарат ног, туловища, тренируют глазомер, координацию движений. В прыжках вверх начальное движение — это приседание и небольшое отведение рук назад, Заканчивается прыжок мягким приземлением на носки, плавным переходом на всю стопу и выпрямлением.

Техника прыжков через скакалку требует определенного сочетания работы разных групп мышц при выполнении отдельных фаз прыжка. Скакалка не должна быть слишком легкой. Прыжки через скакалку в отличие от других видов прыжков представляют собой циклическое движение, в котором повторяется определенный цикл, состоящий из следующих друг за другом действий ребенка. Первая фаза начинается с вращения скакалки движением рук, полусогнутых в локтях. Плечо при этом остается почти в неподвижном состоянии. Вращательное движение совершают кисти. Несколько позже производится небольшое сгибание ног в коленных суставах.

Вторая фаза — выпрямлением ног обеспечивается незначительное отталкивание, достаточное для подпрыгивания вверх на 5— 10 см.

Третья фаза — полет. Скакалка в это время проходит внизу под ногами ребенка.

Четвертая фаза. Приземление происходит на носки и слегка согнутые в коленях ноги. Корпус при прыжках через скакалку сохраняет прямое положение. Этот цикл повторяется неоднократно.

Раздел Лыжный спорт

Практическая работа №912

Тема: Строевые упражнения

Методика выполнения

Построение выполняется по команде «Становись!» По этой команде скрепленные лыжи ставятся у носка правой ноги скользящими поверхностями вперед и удерживаются с небольшим наклоном вперед правой рукой за грузовые площадки. По команде «Равняйсь!», прижимая лыжи к плечу, повернуть голову направо. При команде «Смирно!» принимается строевая стойка: голова прямо, носки лыж слегка подаются вперед. По команде «Вольно!», ослабив одну ногу, принимается свободное положение. При поворотах на месте по предварительной команде лыжи приподнимаются, после поворота опускаются на снег.

При передвижении в пешем строю переноска лыж может осуществляться на плече. По команде «Лыжи - на плечо!» (она выполняется в два приема) скрепленные лыжи поднимают правой рукой и кладут на левое плечо скользящими поверхностями вперед и, подхватывая их левой рукой за нижние концы, опускают правую руку.

Из положения лыжи на плече переход в строевую стойку выполняется по команде«Лыжи - к ноге!». По этой команде правой рукой берут лыжи выше креплений и опускают их вниз, пятками к носку правой ноги, одновременно придерживая левой рукой выше кисти правой; затем левую руку опускают, а правой ставят лыжи на снег.

Подготовка к длительному пешему передвижению с лыжами происходит со скрепленными лыжами и палками. Лыжи скрепляются по команде «Лыжи скрепить!». По этой команде взять лыжи за грузовые площадки: правую лыжу - правой рукой сверху, левую лыжу - левой рукой снизу, продеть правую лыжу носком под ремни креплений левой лыжи, верхние концы скрепленных палок пропустить под носковые ремни и надеть палки кольцами на носки лыж. При длительном передвижении в пешем строю лыжи могут переноситься в положении «под рукой». Для этого из строевой стойки верхние концы лыж наклоняют вперед-вниз, удерживая их правой рукой за палки около креплений, а левой со стороны скользящей поверхности - у грузовой площадки. Затем лыжи поворачиваются скользящей поверхностью вперед и прижимаются локтем правой руки к боку, одновременно левая рука четким движением опускается вниз. Носки лыж удерживаются на уровне колен. Этот прием выполняется по команде «Лыжи - под руку!».

Все эти команды выполняются со скрепленными лыжами, если на них установлены полужесткие или мягкие крепления. Скрепить гоночные лыжи с современным жестким креплением с небольшой дужкой таким способом невозможно. В этом

случае для длительной переноски лыжи складываются скользящими поверхностями и связываются тесьмой у носков и пяток лыж. С этой целью можно использовать специальные резиновые жгуты или полоски с крючками. Палки продеваются под крепления, и кольца надеваются на носки лыж. Можно переносить палки отдельно от лыж в другой руке, лыжи при этом удерживаются вертикально за середину.

При построении класса в одну шеренгу, колонну по одному, различные перестроения с лыжами в руках выполняются обычным способом по командам строевого устава: лыжи при этом приподнимаются. При любом способе переноски лыж при подаче команды «Стой!» строй останавливается, и лыжи ставятся к ноге без дополнительной команды.

При необходимости положить скрепленные лыжи на снег подается команда: «Лыжи положить!» При построении в одну шеренгу лыжники делают шаг (выпад) левой ногой вперед, оставляя пятки лыж и правую ногу на месте, кладут лыжи на снег и возвращаются в исходное положение. При построении в две шеренги первая вначале делает два шага вперед, затем обе шеренги одновременно кладут лыжи.

Для того чтобы взять лыжи, вначале подается команда «К лыжам!», а затем - «Лыжи взять!» Выполняя первую команду, лыжники становятся у пяток лыж слева, по второй команде с шагом левой ногой вперед берут лыжи правой рукой за грузовые площадки и, выпрямляясь, приставляя левую ногу, возвращаются в строевую стойку.

Постановка на лыжи выполняется после размыкания строя на необходимые интервалы и дистанцию по команде «На лыжи становись!». Сначала снимают палки с лыж и втыкают в снег справа (или кладут кольцами назад); затем разъединяют лыжи, и, положив их справа и слева от себя, лыжники встают на лыжи и прикрепляют их к обуви, берут палки и принимают строевую стойку.

Строевая стойка на лыжах принимается по команде «Смирно!»: голова прямо, палки стоят около креплений, верхние концы немного отводятся от себя. По команде «Равняйсь!» голова поворачивается направо, верхние концы палок подтягиваются к груди. При перестроении на месте повороты направо или налево выполняются переступанием вокруг пяток лыж. Этот наиболее распространенный поворот выполняется по команде «Переступанием вокруг пяток лыж - направо (налево)!»

При выполнении этого поворота, например, налево лыжник переносит масса тела на правую ногу и, приподнимая носок левой лыжи, отводит его в сторону; затем, перенося масса тела на левую лыжу, приставляет к ней правую, одновременно переставляется и одноименная палка. Выполняя несколько таких переступаний, лыжник принимает нужное положение.

При выполнении этого поворота на пологом склоне переступание должно выполняться достаточно быстро и широко. Поворот переступанием может выполняться и вокруг носков лыж. В этом случае лыжник отводит пятку лыж (а не носок, как в первом случае) в сторону, противоположную повороту.

В разомкнутом строю лыжники могут выполнять поворот махом сразу на 180°. Существует несколько различных способов выполнения этого поворота. Наиболее часто применяется поворот махом налево или направо. Перенося массу тела на одну из лыж, лыжник поднимает другую носком вверх в сторону и ставит ее на снег в противоположном направлении. Поворачиваясь кругом, лыжник заканчивает поворот, приставляя первую лыжу. Указанный поворот может быть выполнен еще двумя способами: махом через лыжу вперед или назад. При этих способах маховая лыжа переносится через носок или пятку опорой лыжи и ставится в обратном направлении с наружной стороны; после переноса на нее массы тела другую лыжу поднимают, разворачивают и ставят на снег рядом с первой. Для быстрого поворота в любом направлении применяется поворот прыжком. Лыжник, подпрыгнув, рывком поворачивается в нужном направлении и, приземляясь на снег, слегка сгибает ноги для амортизации. Поворот может быть выполнен как с опорой, так и без опоры на палки.

Для начала движения на лыжах подается команда: «Группа (класс), за направляющим (за мной) справа (слева) по одному марш!». Для изменения направления движения колонны подается команда: «Правое (левое) плечо вперед - марш!» По этой команде направляющий останавливается, делает поворот переступанием до команды «Прямо!» Остальные лыжники следуют за ним.

Поворот кругом в движении выполняется по команде «Кругом -марш!» По предваритель-ной команде делается остановка, а по исполнительной - поворот. Он выполняется так же, как и на месте. При длительных остановках по команде «Лыжи составить!» лыжи составляются в козлы. Для этого необходимо снять палки и верхние концы их скрепить петлями, воткнуть в снег в одном шаге перед собой; нижние концы при этом разводятся в стороны для устойчивости. Затем лыжник

снимает лыжи, соединяет их скользящими поверхностями и кладет носками на петли между палок.

Практическая работа №13

Тема: Классические лыжные ходы

Все способы передвижения на лыжах в зависимости от целей, условий их применения и способов выполнения разделяются на следующие группы: строевые упражнения с лыжами и на лыжах, лыжные ходы, переходы с хода на ход ,стойки спусков, способы подъемов, повороты на месте и в движении, способы торможений, прыжки на лыжах с трамплина, прикладные
упражнения на лыжах, преодоление неровностей при спуске.

Лыжные ходы используются для передвижения по равнине и по пересеченной местности и отличаются друг от друга по вариантам работы рук, количеству шагов в цикле хода. По первому признаку ходы разделяются, на попеременные и одновременные. В попеременных ходах отталкивание руками выполняется попеременно, в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. По второму признаку ходы разделяются на бесшажные - передвижение происходит только за счет отталкивания палками, без движения ног; одношажные - в цикле хода только один скользящий шаг и толчок палками; двухшажные - в циле хода два скользящих шага; трехшажные - в цикле хода три скользящих шага; четырехшажные - в цикле хода четыре скользящие шага.

Указанные два признака и определяют классификацию всех лыжных ходов, применяемых в лыжных гонках: попеременный двухшажный, попеременный четырехшажный, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный, одновременный трехшажный.

Различают два варианта одновременного одношажного хода: основной и скоростной. Последний вариант хода иногда называют стартовым. Кроме этого, одновременный трехшажный ход имеет две разновидности - с одновременным и попеременным выносом палок.

За последние годы все шире стал применяться сильнейшими лыжниками коньковый ход, который при определенные условиях (хорошее скольжение и достаточно твердо укатанный снег) позволяет развить высокую скорость. Этот ход не является новинкой, но в прошлое время он использовался как прикладное

или подводящее упражнение к повороту переступанием или иногда на очень пологих спусках с одновременными толчками палок - Появление пластиковых лыж, улучшение скольжения и более качественная подготовка лыжни расширили диапазон его применения. Отличное владение техникой этого хода позволяет сильнейшим лыжникам-гонщикам при определенных условиях развивать высокую скорость передвижения, выше, чем при применении «классических» лыжных ходов. Различают следующие коньковые лыжные ходы: без отталкивания руками (с махами рук и без махов руками); с отталкиванием руками - попеременный и одновременные (полуконьковый, одношажный и двухшажный).

Лыжник выбирает тот или ход в зависимости от условий скольжения и сцепления лыж со снегом, рельефа местности, уровня физической подготовленности, состояния лыжни и опоры для палок.

Другие способы передвижения - одновременный двухшажный, попеременный четырехшажный - сильнейшие гонщики применяют редко, а одновременный трехшажный практически не используют. Вместе с тем сужение круга применяемых лыжных ходов у сильнейших спортсменов требует высокой физической и функциональной подготовленности, что обеспечивается дальнейшим совершенствованием системы тренировки в лыжных гонках.

В зависимости от рельефа трасс, условий скольжения и ряда других факторов лыжникам-гонщикам порой приходится часто переходить с хода на ход. Очень важно при этом не нарушить слитность и не снизить темп движений. Задержка движений и потеря хотя бы 0,1 с при каждой смене ходов в итоге гонки оборачиваются проигрышем от нескольких секунд до минуты, а порой и более, в зависимости от длины дистанции. Вот почему всем лыжникам независимо от квалификации необходимо в совершенстве овладеть наиболее рациональными способами переходов с хода на ход.

Методика выполнения

Попеременный двухшажный ход

Этот ход - один из основных способов передвижения на лыжах, применяется на подъемах малой и средней крутизны, а также на равнине при плохих условиях скольжения. Цикл хода состоит из двух скользящих шагов, при которых лыжник дважды поочередно отталкивается руками. Длина цикла этого хода - 4-7 м, продолжительность - 0,8-1,5 с, средняя скорость - 4-7,5 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин.

В каждом шаге различают периоды скольжения и стояния лыжи и выделяют пять фаз.

Фаза 1 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается оно с момента отрыва правой лыжни от снега и заканчивается постановкой правой палки на снег. Длительность фазы - 0,09-0,14 с. Цель лыжника в этой фазе - по возможности меньше терять скорость и подготовиться к отталкиванию рукой.

Правая нога после окончания отталкивания, сгибаясь в коленном суставе, с целью расслабления поднимается вместе с лыжей по инерции назад-вверх.

Вынос правой руки вперед-вверх заканчивается поднятием кисти до уровня головы. Лыжник начинает наклонять туловище вперед и разгибать правую руку в плечевом суставе, готовясь к постановке палки на снег. Левая рука в начале удерживает палку сзади, а затем начинает опускать ее вниз.

Фаза 2 - скольжение с выпрямлением опорной (левой) ноги в коленном суставе - длится от постановки палки на снег до начала сгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы 0,2-0,25 с.

В этой фазе лыжник должен поддержать, а по возможности и увеличить скорость скольжения. Левая палка ставится на снег не много впереди носка ботинка левой ноги под острым углом к направлению движения. Это позволяет сразу же начать отталкивание ею.

Правую ногу, согнутую в коленном суставе, лыжник начинает опускать и, сгибая ее в тазобедренном суставе, подводить к левой ноге. С постановкой правой ноги на снег ока подводится к левой при скольжении правой лыжи. Левая рука, слегка согнутая в локтевом суставе, опускается вниз.

Фаза 3 - скольжение с подседанием на левой ноге. Начинается она со сгибания опорной (левой) ноги в каленном суставе н заканчивается остановкой левой лыжи. Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. Цель фазы - ускорить перекат.

Левая нога сгибается в коленном суставе, голень ее наклоняется вперед. В этой фазе заканчивается подведение правой ноги к левой. Левой рукой лыжник начинает ускоренный вынос палки вперед.

В этой фазе необходимо быстро согнуть ногу в голеностопном суставе, ускорить мах ногой вперед, усилить давление рукой на палку.

Фаза 4 - выпад правой ногой с подседанием на левой ноге. Начинается фаза с остановки лыжи к заканчивается началом разгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Цель лыжника в этой фазе -

ускорить выпад.

С остановкой левой лыжи начинается ускоренный выпад правой ногой со скольжением лыжи.

Фаза 5 - отталкивание с выпрямлением толчковой (левой) ноги. Начинается она с разгибания толчковой ноги в коленном суставе и заканчивается отрывом левой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,08-0,12 с. Цель фазы - ускорить перемещение массы тела вперед. В начале этой фазы завершается отталкивание правой рукой разгибанием ее в плечевом и локтевом суставах. Угол наклона палок в момент отрыва их от снега около 30°. С отрывом левой лыжи от снега начинается второй скользящий шаг, но уже на правой лыже, фазовая структура движений в котором такая же, как и при первом шаге.

Одновременный бесшажный ход

Передвижение этим ходом осуществляется только за счет одновременного отталкивания руками. Применяется ход на пологих спусках, а также на равнине при хороших условиях скольжения. Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками. Длина цикла - 5-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с. средняя скорость в цикле - 4-7 м/с. темп - ;50-75 циклов в 1 мин.

В цикле хода выделяют две фазы: свободное скольжение на лыжах и скольжение на лыжах с одновременным отталкиванием.

Фаза 1 - свободное скольжение на двух лыжах. Начинается она с момента отрыва палок от снега и заканчивается постановкой их на опору.

Цель фазы - не допустить большой потери скорости скольжения лыж, приобретенной в результате отталкивания руками, и подготовиться к следующему отталкиванию руками.

В этой фазе не следует делать ускоренные движения рук вверх после окончания отталкивания, необходимо плавно разгибать туловище и выносить руки вперед-вверх. Постановка же палок на снег осуществляется за счет ускоренного наклона туловища.

Фаза 2 - скольжение на двух лыжах с одновременным отталкиванием руками. Начинается она с момента постановки палок на снег и заканчивается отрывом их от опоры по окончании отталкивания руками. Цель лыжника в этой фазе - увеличить скорость скольжения.

В настоящее время применяется вариант одновременного бесшажного хода, в котором имеет место движение ног вперед-назад относительно друг друга. В фазе свободного скольжения с выносом рук вперед одна из ног отводится несколько назад, масса тела переносится на другую ногу, а при отталкивании руками свободная нога движется вперед к опорной ноге. Вместе с тем лыжник делает подседание с перераспределением массы тела на обе согнутые ноги. При этом стопу опорной ноги он выдвигает несколько вперед.

Основной вариант одновременного одношажного хода

В цикле основного варианта этого хода те же фазы, что и в цикле скоростного варианта, но в согласовании работы ног, рук н туловища есть отличия. В основном варианте хода после окончания одновременного отталкивания палками лыжник. Перейдя к свободному скольжению на двух лыжах, разгибает туловище и выносит руки вперед, не делая выпад ногой, как в скоростном варианте. Сделав шаг, лыжник выводит палки из положения кольцами к себе в положение кольцами от себя, а оттолкнувшись ногой, он должен вновь расположить их кольцами к себе. Постановка палок на снег и отталкивание ими осуществляются под острым углом. Весь период от окончания отталкивания руками до начала следующего отталкивания ими значительно продолжительнее, чем в скоростном варианте.

Длительность цикла основного варианта одновременного одношажного хода - 1,2-1,6 с, длина цикла - 5-7 м. Ход может быть применен при хороших условиях скольжения на пологих спусках (1-3°), а также на равнинных участках местности при отличных условиях скольжения (обледеневшая лыжня, крупнозернистый снег и т.д.).

Скоростной вариант одновременного одношажного хода

Этот ход применяется на равнинных участках местности и на пологих подъемах при хороших и отличных условиях скольжения.

Цикл состоит из одного отталкивания ногой. Одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Длина цикла - 7-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с, скорость - 6-8 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин., продолжительность отталкивания ногой - 0,08-0,12 с, руками - 0,25-0,3с.

В цикле скоростного варианта хода выделено шесть фаз, анализ движений начинается с окончания отталкивания руками.

Фаза 1 свободное скольжения на двух лыжах. Начинается фаза с отрыва палок от снега и заканчивается началом сгибания правой ноги, которая будет толчковой, в

коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,25-0,3 с.

Если в начале свободного скольжения масса тела равномерно распределена на обе ноги, то в дальнейшем лыжник отводит маховую (левую) ногу почти на стопу назад, сгибает ее в коленном суставе и начинает подводит к опорной (правой) ноге. Массу тела лыжник переносит на правую ногу, руки опускает прямые вниз.

Фаза 2 - скольжение с подседанием. Начинается фаза со сгибания опорной (правой) ноги в коленном суставе и заканчивается в момент остановки правой лыжи. Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. За это время лыжник сгибает правую ногу в коленном суставе на 20°,отклоненную голень приводит в положение наклоненной вперед под углом 85°. Маховая нога лыжника догоняет опорную (стопы вместе), туловище он наклоняет, сгибая в тазобедренном суставе на 5-7с. Руки лыжник начинает выносить вперед, сгибая в локтевых суставах.

Фаза 3 - выпад с подседанием. Начинается фаза с момента остановки правой лыжи и заканчивается началом выпрямления правой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Выпад левой ногой лыжник может начать до остановки правой лыжи (слишком рано), в момент остановки (своевременно) или после остановки ее (с запозданием). В этой фазе лыжник, сгибая правую ногу в каленном и голеностопном суставах, заканчивает подседание. Проекция центра массы тела его сосредоточивается на передней части столы. Сгибая руки в локтевых суставах, лыжник продолжает ускоренно выносить палки вперед.

Фаза 4 - отталкивание с выпрямлением толчковой (правой) ноги - от начала разгибания правой ноги в коленном суставе и до отрыва правой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,09-0,12 с. В этой фазе лыжник активно выпрямляет правую ногу, в тазобедренном суставе - на 65°, в коленном - на 55°. Отталкивание заканчивается под углом 45-55° разгибанием в голеностопном суставе. Лыжник продолжает выносить палки вперед-вверх, поднимая кисти рук до уровня глаз. Туловище его за это время разгибается приблизительно на 10° и образует с толчковой ногой прямую линию.

Фаза 5 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается фаза с отрыва правой лыжи от снега и заканчивается постановкой палок на опору. Продолжительность фазы 0,2-0,3 с. Окончив отталкивание, лыжник продолжает отводить правую ногу по инерции назад-вверх, сгибая ее с целью расслабления в коленном суставе. Опорную (левую) ногу он начинает плавно разгибать в коленном суставе, а голень, наклоненную вперед, приводит в вертикальное положение.

Палки лыжник продолжает выносить вверх, а кисти рук его поднимаются выше головы.

Фаза 6 скольжении с одновременным отталкиванием руками. Продолжительность фазы - 0,2-0,25 с. Маховая (правая) нога не полностью подводится к опорной, а остается на полстопы сзади нее. Стопа левой ноги выдвинута вперед, голень ее отклонена назад на 5-10° от вертикали, чем обеспечивается жесткая (без амортизации) передача усилия, развиваемого при отталкивании туловищем и руками, на скользящие лыжи. Отрывом палок от снега заканчивается цикл скоростного варианта одновременного одношажного хода.

Одновременный двухшажный ход

Этот ход применяется на равнинных участках местности при хороших и отличных условиях скольжения. Цикл одновременного двухшажного хода состоит из двух скользящих шагов, одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Продолжительность цикла - 1,7-2,1 с длина - 8-10 м, средняя скорость - 5,0-6,5 м/с. Анализ движений в цикле хода начинается с момента отрыва лыжных палок от снега после окончания отталкивания руками. Лыжник начинает активно и ускоренно подводить маховую ногу к опорной с таким расчетом, чтобы подведение завершилось до окончания отталкивания и руками. Моментом отрыва лыжных палок от снега заканчивается цикл одновременного двухшажного хода.

Практическая работа №14

Тема: Подвижные игры на лыжах

«Салки»

С помощью этой игры можно хорошо утрамбовать площадку и подготовить ее для дальнейших упражнений.

Игру проводят на небольшой площадке, например баскетбольной.

Если учащихся много, то их можно разделить на две группы (например, мальчики и девочки), которые будут играть на одной площадке, но независимо друг от друга. Сначала игру проводят без палок, а по мере освоения лыжной техники - с палками.

«Охота на лис»

Игру проводят на ограниченной площадке, размеры которой выбирают в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся. Это могут быть школьный стадион, парк или его часть, участок леса и т. п. Игра вызывает у школьников наибольший интерес, когда она проходит на пересеченной местности.

Выбирают или назначают трех-четырех «лис», которым дают время для того, чтобы убежать,

Затем все остальные («охотники») отправляются на охоту. Лисы могут бегать или где-нибудь прятаться. Лиса, которую осалили, считается пойманной. Все пойманные лисы собираются около учителя. К нему же подходят и все остальные по окончании игры.

«Поход»

Это игра на проверку лыжных навыков в начальной школе.

В начале урока учитель сообщает школьникам, что все они идут в поход. Объясняет детям правила поведения в походе: передвигаться в колонне по одному, не обгонять партнеров, соблюдать дистанцию, помогать товарищам, не отставать. При передвижении на лыжах учитель находится впереди, а самый подготовленный ученик - сзади. Скорость передвижения выбирается с учетом подготовленности учащихся. Маршрут передвижения участников похода должен проходить по незнакомым местам, т. е. там, где не проводились соответствующие урочные занятия. Дети передвигаются по рыхлому снегу и по лыжне, преодолевают канавы, спуски и подъемы, огибают деревья и другие препятствия. К концу отведенного времени (урока) все возвращаются домой (к школе).

«Салки на горке»

Данная игра аналогична игре «Салки», но проводят ее на горке. Основное назначение игры - совершенствование спусков, поворотов, остановок и подъемов. Первоначально в «Салки на горке» играют без палок, а по мере освоения лыжной техники - с палками.

«Салки с мячом»

Для игры используют площадку размерами примерно 60 х 40м (например, школьное футбольное поле), а также теннисный или резиновый мяч того же размера.

Все участники делятся на две группы. Первая группа игроков (убегающие) располагается вдоль лицевой линии площадки снаружи. Игроки второй группы (салки) оставляют лыжные палки за площадкой и располагаются на площадке. Учитель или любой игрок первой команды бросает мяч на площадку. Данный бросок является для убегающих сигналом к началу передвижения на лыжах. Они быстро перемещаются к противоположной лицевой линии в пределах площадки и пересекают эту линию. Салки подбирают мяч и стараются осалить им как можно больше убегающих игроков во время их передвижения. При этом мяч

бросают с того места, где его подобрали. Передвигаться с мячом в руках нельзя. Можно несколько раз выбивать одного и того же игрока. Нельзя преграждать путь убегающим и задерживать их. Убегающие, даже если в них попали из игры не выбывают, а продолжают путь. После того как все убегающие пересекут противоположную лицевую линию, команды меняются местами и повторяют игру. Побеждает команда, имеющая больше попаданий мячом в игроков-соперников.

«Догонялки»

На просторной поляне прокладывается по кругу лыжня и разбивают ее на равные по длине участки и обозначают флажком или веточкой линию старта. Игроки встают по одному на каждой линии старта. Дается общий старт, игроки развивая предельную скорость, стараются догнать лыжника, идущего впереди и коснуться своими лыжами концов лыж соперника. Как только это происходит, тот, кого догнали – выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока на лыжне не останется один лыжник, который становится победителем.

«У какой елки меньше ветвей»

Играющие делятся на две команды и становятся в две колонны на линии старта. Для каждой команды назначается судья по подсчету количества коньковых скользящих шагов. По сигналу первые номера в колоннах передвигаются к финишу коньковым ходом без отталкивания руками, стараясь сделать как можно меньше шагов на контрольном отрезке. Затем подается команда для вторых, третьих и т. д. побеждает команда, которая в сумме сделала меньше коньковых скользящих шагов, образно названных елочными ветвями.

«Лыжная сороконожка»

Команды игроков выстраиваются на линии старта в колонну по одному. У направляющего и замыкающего игроков команды две лыжные палки, остальные лыжники имеют по одной палке, например, в правой руке. Первый в колонне опирается на одну (допустим, левую) палку, а вторую (правую) подает следующему за ним, и тот держит ее за нижний конец, перед кольцом упора, а свою палку протягивает следующему игроку и т. д. получается соединенная палками цепочка лыжников одной команды.

По команде лыжники, не расцепляясь, идут заданным лыжным ходом к финишу. Побеждает команда, замыкающий игрок которой первым пересечет линию финиша.

Раздел Бадминтон

Практическая работа №15
Тема :Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.
Жонглирование воланом.
«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.
Удары справа, слева, сверху, снизу.
Подачи.
Техника и тактика «нападения». Защита.
Подвижные игры, подводящие к бадминтону.
Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство
Способы хвата ракетки. Стойки игрока при подаче и ударах. Перемещения игрока по площадке.
Просмотр и анализ техники. Демонстрация хвата ракетки, стойки игрока при подаче и ударах. Выполнение перемещений по площадке приставными, скрестными шагами, ускорением вперед, назад.
Жонглирование воланом.
Жонглирование воланом открытой, закрытой стороной ракетки в различных сочетаниях, правой и левой рукой, с перекладыванием ракетки, на месте и в движении, с различной высотой отскока от ракетки.
«Открытый», «закрытый» удар ракеткой.
Просмотр и анализ техники. Выполнение «открытых», «закрытых» ударов ракеткой.
Удары справа, слева, сверху, снизу.
Просмотр и анализ техники. Выполнение ударов справа, слева, сверху, снизу.
Подачи.
Просмотр и анализ техники. Повторное выполнение подачи.
Техника и тактика «нападения». Защита.
Просмотр и анализ техники. Повторное выполнение нападающих и защитных действий в бадминтоне.
Подвижные игры, подводящие к бадминтону.
Бадминтон в упрощенных условиях.
Учебная игра: одиночная, парная; взаимодействие игроков в парной игре. Правила игры. Судейство.
Проведение турнира внутри учебной группы по бадминтону (одиночные и парные игры).

Раздел Волейбол

Практическая работа №16

Тема: Основы техники волейбола. Верхняя передача

Верхняя передача - прием в волейболе, требующий большой точности выполнения движений и чередования мышечных усилий ног, туловища и рук. Техника верхних

передач различна в зависимости от скорости полета мяча. Исходное положение при верхних передачах характеризуется незначительным сгибанием ног в коленных суставах, прямым положением туловища и согнутых в локтевых суставах рук (кисти находятся на уровне лица или несколько выше).

Кисть и пальцы правой руки располагают симметрично левой. Обе руки представляют собой «чашу», направленную в сторону приближающегося мяча.

Сгибание ног и рук способствует активному движению всех частей туловища навстречу мячу.

Исходному положению обычно предшествует передвижение волейболистов по площадке, а в том случае, когда мяч направлен точно на игрока,— игровая стойка.

Игрок занимает исходное положение после определения направления полета мяча при непосредственном приближении его к игроку на расстояние2 м.

В момент исходного положения движение туловища предельно замедляется. Приняв исходное положение, волейболист готов к последующим действиям.

В первой (предварительной) фазе осуществляется встречное движение рук к мячу, заключающееся в смещении кистей рук вперед—вверх в результате их разгибания в локтевых суставах, а ног в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах.

Вторая фаза (рабочая) состоит из погашения встречной скорости полета мяча и сообщения ему нового поступательного движения. В этой фазе есть два характерных момента: первый — соприкосновение пальцев с мячом и минимальное снижение первоначальной скорости его полета; второй — сообщение мячу новой скорости до его вылета в результате активных усилий рук, туловища и ног.

Первый момент (амортизация) длится от соприкосновения пальцев рук с мячом до сообщения мячу нового поступательного движения. При этом игрок разгибает ноги, а туловище незначительно отклоняет назад.

В результате разгибания ног и рук лучезапястные суставы и кисти рук движутся вперед — вверх. Одновременно с этим значительно увеличивается тыльное сгибание кисти.

Под воздействием силы, образуемой массой и скоростью летящего мяча, указательные и средние пальцы при соприкосновении с мячом приходят также в положение тыльного сгибания.

Сообщение мячу нового движения во второй (направляющий) момент рабочей фазы сопровождается увеличением мышечных усилий волейболиста. При этом

игрок более активно, чем в предыдущей фазе, разгибает ноги в коленных и голеностопных суставах, туловище — в тазобедренных, а руки — в локтевых.
К моменту вылета мяча руки почти полностью выпрямлены. Основное направляющее действие осуществляют средние и указательные пальцы, а большие и безымянные поддерживают мяч.
После вылета мяча из рук волейболист опускает руки вниз и занимает положение игровой стойки.

Практическая работа №17

Тема: Нижняя передача

Следите за подающим.
За подающим мячом нужно следить. И хотя бы примерно предугадывать возможное направление мяча.
Двигайтесь к мячу.
Как нужно ловить мяч? Держа руки разведёнными, двигайтесь к мячу. Займите исходное положение с согнутыми в коленях ногами. Приготовьтесь к контакту с мячом.
Создайте платформу.
Вытяните руки вперёд и вниз, соедините кисти. Локти нужно свести вместе для того, чтобы создать прочную и крепкую платформу для приёма мяча.
Создайте ровную поверхность.
Сведите локти, насколько это возможно для того, чтобы создать ровную поверхность.
Контакт с мячом.
Для того, чтоб ы осуществить контакт с мячом, держите руки параллельно бёдрам. Принимайте мяч таким образом, чтобы соприкосновение произошло чуть выше кистей.
Держите плечи опущенными.
При приёме мяча, нужно держать плечи опущенными. Нельзя стоять ровно.
Движение сведите к минимуму.
Не делайте резких движений при контакте с мячом, а также не сгибайте руки при приёме мяча.

Практическая работа №18

Тема: Подача

Стадии выполнения подачи:

- исходное положение
- подбрасывание мяча и замах
- удар по мячу и движение после удара по мячу

Для правильного выполнения подачи важно согласовывать свои движения с летящим мячом так, чтобы удар по мячу произошел в нужной точке, для наилучшей эффективности подачи. Удар по мячу производится ладонью или кистью руки с согнутыми пальцами. Подбрасывание мяча производится одной рукой. Направление и высота подбрасывания мяча, а также замах и амплитуда движения руки различны и зависят от техники выполнения подачи. Наименьшее движение руки и мяча при нацеленных и планирующих подачах, наибольшее при силовых атакующих.

Нижняя подача: При нижней прямой подаче подающий видит площадку целиком и мяч можно точнее послать через сетку, чем при нижней боковой подаче. Преимущество нижней прямой подачи еще и в том, что по структуре она сильно отличается от верхней боковой, в то время как нижняя боковая подача может дать отрицательный перенос навыка при последующем разучивании верхней боковой подачи, а именно: удар по мячу будет производиться неправильно, в точке, расположенной где-то между точками удара по мячу при нижней боковой и верхней боковой подачах.

Верхняя подача: В момент подбрасывания мяча вес тела необходимо перенести дальнюю ногу и слегка подсесть на нее, туловище отклоняется назад и немного поворачивается в сторону ударяющей руки. Одновременно с движением туловища бьющая рука, согнутая в локте, отводится за голову.

Заключительное движение кистью напрявляет мяча в нужную точку. Мяч подбрасывается над собой, чуть впереди. Если мяч опускается далеко впереди игрока, то подача скорее всего не получится и мяч попадет в сетку, аналогичная ситуация произойдет и если мяч будет брошен за голову.

Практическая работа №19

Тема: Нападающий удар и блокирование

Нападающие удары - это самый эффективный способ атакующих действий команды. Выполняются эти технические приемы в прыжке с разбега у сетки. Выполняется при кратковременном соприкосновении рук и мяча. Техника нападающего удара включает в себя четыре фазы: разбег, прыжок, собственно нападающий удар и приземление.

При постановке блока игрок, находящийся в непосредственной близости от сетки, выпрыгивает вверх, разгибает руки в локтях и поднимает их над сеткой. Кисти рук с расставленными пальцами по достижении верхнего края сетки производят движение вверх-вперёд через сетку. В момент удара по мячу кисти сгибают в лучезапястных суставах для противодействия атаке и направления мяча вперёд-вниз, на сторону соперника. При блокировании атакующих ударов на краях сетки и при попытке соперника нанести удар по блоку с целью отскока мяча в аут ладонь руки, ближней к краю, поворачивают внутрь так, чтобы при ударе в блок мяч отскочил на площадку соперника.

Выполняться блокирование может как с места, так и после передвижения. При одиночном неподвижном зонномблоке игрок закрывает определённую зону своей половины площадки, при подвижном ловящем он пытается закрыть истинное направление нападающего удара. Отражение атак с высоких передач и ударов с переводом осуществляется, как правило, при групповом блоке. При этом место для прыжка выбирает игрок, блокирующий ходовое направление, а другие «пристраиваются» к нему

Практическая работа №20

Тема: Тактика игры

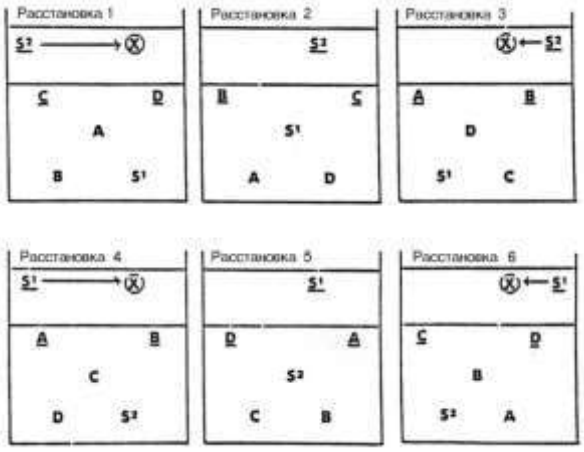
Схемы командной игры в атаке:

Самая простая схема атаки называется 4-2. Эта система – основа для других схем атаки. Роли в схеме 4-2:

Два свяующих: каждый из связующих пасует трижды во время своей расстановки в передней линии. Связующие находятся по диагонали друг к другу. Связующие должны быть быстры, психологически устойчивы, хорошо обращаться с мячом и иметь лидерские навыки.

Четыре нападающих: занимают позиции в первой линии для атаки с правой

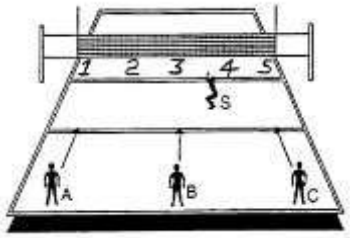
стороны, из центра или левой стороны. В идеале нападающие должны быть высокими и высоко прыгать. Нападающие должны иметь хорошие атакующие навыки, владеть несколькими типами ударов и иметь сильные руки. Умение хорошо двигаться и скорость также важны для нападающих.



Выбор паса:

Перевод с английского (источник - austinvolleyball.com).

Система атаки базируется на схеме, описанной выше в статье «индивидуальные тактики нападения». Напомним основные понятия:



Зоны атаки 1 и 5 - фиксированы на сетке.

1 – Высокий пас для удара с левого фланга

2 – Высокий пас для удара с правого фланга

Зоны атаки 2, 3 и 4- смещаются в зависимости от положения связующего

2 - пас для удара с внутренней левой позиции

3 - быстрый пас перед или за связующим

4 - Пас для удара с внутренней правой позиции

Зоны атаки A, B, C представляют собой корридоры атки с задней линии, и фиксированы в левой, средней и правой части площадки.

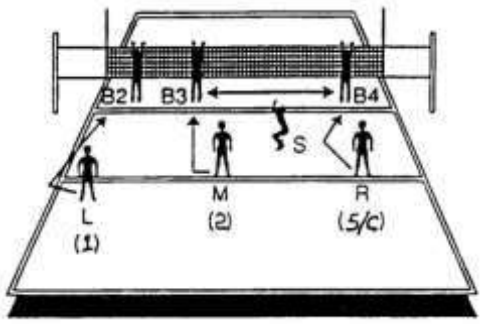
Выбор паса:

Выбор паса можно рассматривать в зависимости от поставленных целей. Во-первых, связующий может распределять пасы в зависимости от успешности каждого нападающего в текущей расстановке. Второй источник информации для принятия решения – постановка блока соперником.

Третий критерия для выбора паса – наигранная комбинация. Большинство блокирующих схем создаются с расчетом прикрытия любого нападающего соперника, по крайней мере, двойным блоком. Атакующие комбинации ставят целью выигрыш преимущества в атаке путем вывода нападающего на одиночный блок. Успех этого зависит от связующего.

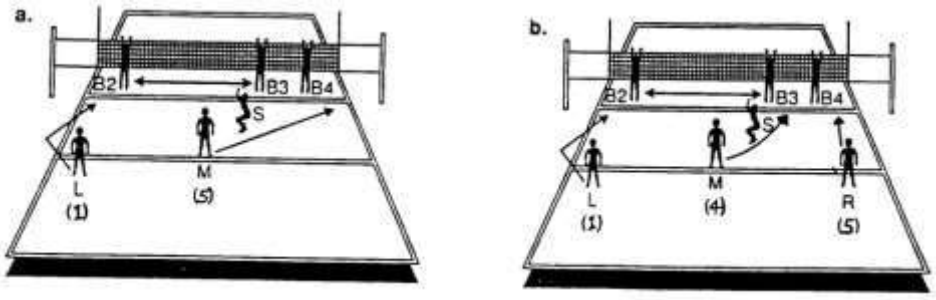
Положение блока

Один из подходов к построению атаки – растянуть блок, максимально увеличивая расстояние между точками возможной атаки. Это затрудняет постановку двойного блока соперником. Наиболее часто используемая схема в таком случае – с тремя нападающими по схеме 2-5. Это схема предназначена для растягивания левого и центрального блокирующих соперника. На рисунке ниже,
центральный нападающий разбегается на пас «три» в зоне атаки 2, а правый нападающий передней линии остается на правом фланге для атаки из зон 4 или 5. Поскольку оба паса низкие и быстрые, центральный блокирующий не успевает прикрыть обоих нападающих вместе с крайними блокирующими. Давление оказывается на центрального блокирующего. Связующий дает пас в ту зону, куда не успевает добежать центральный блокирующий. Тот же эффект достигается с использованием двух нападающих и подключением нападающего с задней линии, зоны С.



Другая часто используемая тактика – растянуть центрального и правого блокирующих соперника. Это можно достичь даже с двумя нападающими – если центральный нападающий атакует из-за спины связующего из зоны 4 или 5. При

трех нападающих в передней линии, та же комбинация разыгрывается за спиной связующего центральным и правым нападающими.



Борьба с блоком по времени:

Это тактика разработана для «перегрузки» блока с помощью комбинации двух темпов, которые заставляют блокирующих выбрать один момент для постановки блока, оставляя второй неприкрытым.

Обычно такие комбинации включают быстрый пас, а также немного более высокий, который не позволить блокирующему прыгнуть повторно после блока быстрого паса. На рисунке показана такая комбинация. Она может быть разыграна с любым количеством нападающих в любых зонах вдоль сетки. Успех зависит от способности связующего отдать правильный пас в нужный момент времени.

Выбор нападающего, которому нужно пасовать в первую очередь требует понимания связующим различных причин, влияющих на выбор. Выбор может основываться на знании силы ваших нападающих, уязвимостей в обороне противника, тактических комбинаций трех нападающих и т.д. Связующий должен в каждой игре иметь план, определяющий способ выбора паса и тактические схемы, позволяющие переиграть соперника. В противном случае система атаки будет бесцельной и неэффективной.

Список литературы:

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.

4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для
СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
« УП.06.Физическая культура»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел Легкая атлетика Тема: Бег на короткие, средние и длинные дистанции	1	№1	Освоение техники бега, самоконтроль, выполнение норматива	Индивидуальная
Тема: Метание	1	№2	Освоение техники метания	Индивидуальная
Раздел Баскетбол	1	№3	Умение владеть мячом. Знание правил игры	Индивидуальная, групповая
Раздел Гимнастика	1	№4	Умение составлять и выполнять комбинации на бревне и на акробатической дорожке	Индивидуальная
Раздел Лыжный спорт Тема: Подготовка инвентаря	1	№5	Уметь и знать, как правильно подготовить инвентарь	Индивидуальная
Тема: Классические лыжные ходы	1	№6	Уметь использовать классические лыжные ходы в прохождении дистанции	Индивидуальная
Раздел Бадминтон	1	№7	Умение владеть ракеткой и воланом. Знание правил игры	Индивидуальная, групповая
Раздел Волейбол	12	Взаимодействие с мячом, техника и тактика игры, судейство	ОК 01- ОК 09	Зал, волейбольный мяч, сетка

Список литературы:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с
2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н.
4. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, 6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1

Задание №1. Самостоятельная пробежка, выполнение беговых упражнений, упражнений разминки.

Задание № 2. Подбор подвижных игр с бегом.

Самостоятельна работа №2

Задание№1 Самостоятельная разминка
Задание№2 Изучение техники метания с разбега, с места.

Самостоятельна работа №3

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельна работа №4

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельна работа №5

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Изучение правил и тактики игры

Самостоятельная работа №6

Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание №2 Составление комбинации

Самостоятельна работа №7
Задание №1 Подготовка инвентаря

Самостоятельная работа №8
Задание №1 Самостоятельная разминка
Задание№2 Прохождение дистанции изученными классическими ходами

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП.06 Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.06 Физическая культура»

Санкт-Петербург
2025

7. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.06 Физическая культура

7.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) «44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебного предмета «УП.06 Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «УП.06 Физическая культура» КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной гимнастики	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений
У2 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений Практические задания
У3 Выполнять приемы страховки и самостраховки	Работы студентов на занятиях	Практические задания
У4 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры	Работы студентов на занятиях	Комплексы упражнений Практические задания
У5 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивныи играм и лыжному спорту, с учетом состояния здоровья и функциональных	Работы студентов на занятиях	Контрольные нормативы

возможностей своего организма		
31 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увлечение продолжительности жизни	Написание тестов	Тестовые задания
32 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Написание тестов	Тестовые задания
33 Правило и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Написание тестов	Тестовые задания

7.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Формы контроля	**Проверяемые знания и умения**	**Формы контроля**	**Проверяемые знания и умения**
Тема Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м этафетный бег 4х100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места	*У1-У5 З1-З3*	*Зачет*	*У1-У5 З1-З3*

Тема Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)	*У1-У5 З1-З3*	*зачет*	*У1-У5 З1-З3*
Тема Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов Прохождение дистанции классическим лыжным ходом	*У1-У5 З1-З3*	зачет	*У1-У5 З1-З3*
Тема Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*
Тема Спортивные игры (баскетбол)	Выполнение ведения мяча Штрафные броски Броски в кольцо после	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*

	ведения и передаяи мяча			
Тема Спортивные игры (бадминтон)	Жонглировани е воланом Передача волана в парах Судейство	*У1-У5 З1-З3*	**зачет**	*У1-У5 З1-З3*

8. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

2.2 Задания для текущего контроля

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	**4**	**5**
1.	**Баскетбол** Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	**4**	**5**
1.	**Волейбол** Подачи мяча (5 подач)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю. Д.	15 10	18 15	23 20

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	**4**	**5**
1.	**Бадминтон** Жонглирование воланом	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20

Тестовые задания

1 семестр

1. **«Королевой спорта» называют…**

а) спортивную гимнастику; в) шахматы; б) лёгкую атлетику; г) лыжный спорт.

2. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…
а) «перекатом»; в) «согнув ноги»**;** б) «перешагиванием»; г) «фосбери-флоп».

3.Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину:
а) 350м; б)400м; в)450м.

4. В лёгкой атлетике ядро:
а) метают; б) бросают; в) толкают; г) запускают.

5. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…
а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

6. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…
а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в**)** бег 4 х 1000м.

7. **Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?**
а) ходьбу и бег; в) многоборье; б) прыжки и метания; г) опорные прыжки.

8. **Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями?**
а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

9. Какой вид из прыжков входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ?
а) прыжок в высоту с места; б) прыжок в длину с места; в) тройной прыжок.

10. Как называется бег на короткую дистанцию?
а) спринт; б) марафон; в) кросс.

11. Укажите дистанцию марафонского бега:
а) 30 км; б) 42 км 195 м; в) 45 км; г) 55 км 500 м.

12. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
а) только один; б) не больше трех; в) не больше двух; г) не имеет значения.

13. Что такое фальшстарт?
а) толчок соперника в спину; б) преждевременный старт; б) резкий старт;
г) задержка старта.

14. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
а) передающий; б) тот, кто уронил; в) принимающий;
г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя.

15. В прыжках в длину результат измеряется: а) по пяткам; б) по носкам;
в) от планки до ближайшей к ней точки приземления.

16. Туфли для бега называются:
а) кеды; б) пуанты; в) чешки; г) шиповки.

17. Как необходимо выполнять упражнения на гимнастических снарядах:
а) страховка с учителем; б) самостоятельно; в) без страховки.

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед:
а) отталкивание ногами и руками; б) группировка; в) опора головой о мат.

19. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется…
а) полуповорот; б) строевой шаг; в) поворот; г) команда «Смирно».

20. Назовите базовые упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса…
а) поднимание ног и таза лежа на спине; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
в) повороты и наклоны туловища.

Ключ к тесту:

1 – б	**11 – б**
2 – в	**12 - а**
3 – б	**13 - б**
4 – в	**14 - а**
5 – в	**15 - в**
6 – в	**16 - г**
7 – г	**17 - а**
8 – а	**18 - в**
9 – б	**19 - в**
10 – а	**20 - б**

Критерии формирования оценок.

«5» - 17 и более правильных ответов
«4» - 13-16 правильных ответов
«3» - 9-12 правильных ответа
«2» - менее 9 правильных ответов

2 семестр

1. Способы торможения на лыжах:
а) коньком; б) плугом; в) перешагиванием.

2. К попеременным ходам относится…
а) бесшажный ход; б) двухшажный ход; в) одношажный ход.

3. Какого способа передвижения на лыжах не существует:
а) попеременный четырехэтажный ход; б) попеременный двухшажный ход;
в) попеременный четырехшажный ход.

4. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе…
а) ног; б) туловища; в) рук.

5. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости:
а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием.

6. К одновременным ходам не относится…
а) бесшажный ход; б) одношажный ход; в) трехшажный ход.

7. Причиной потертости ноги чаще всего бывает…
а) тесная обувь; б) длительное передвижение; в) усталость.

8. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной?
а) высокая стойка; б) средняя стойка; в) низкая стойка; г) основная стойка.

9. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди средний подъем?
а) одновременным одношажным; б) одновременным бесшажным; в) попеременным двухшажным; г) одновременным двухшажным.

10. Какое максимальное количество игроков в команде по волейболу во время игры?
а) 6; б) 9; в) 12.

11. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером (м):
а) 20 х 8; б) 10 х13; в) 18 х 9; г) 12 х 6.

12. До скольких очков играют пятую (тай-брейк) партию?
а) 25; б) 15; в) 30; г) 35.

13.Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча?
а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

14. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе? а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

15. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?

а) 1; б) 2; в) 3.

Ключ к тесту:

1-б	**8-в**
2-б.	**9-в**
3-а.	**10-а**
4-в	**11-в**
5-в.	**12-б**
6-в.	**13-а**
7-а	**14-в**
	15-а

Критерии формирования оценок:

«5» - 14-15 правильных ответов
«4» - 12-13 правильных ответов
«3» - 9-11 правильных ответа
«2» - менее 9 правильных ответов

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3г10м
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	Личностные результаты - формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	З1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З3 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; З4 знание о действиях по сигналам гражданской обороны; З5 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З6 знание положений

оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - осознание духовных ценностей российского народа; - формирование нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; З7 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; З8 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; З9 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; З10 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; З12 сформированность представлений о возможных

	Метапредметные результаты - самостоятельное формулирование и актуализирование проблемы, рассмотрение ее всесторонне; - установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определение цели деятельности, задавание параметров и критериев их достижения; - внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствие результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - анализирование полученных в ходе решения задач результатов, критически оценивание их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях; - разрабатывание плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознавание невербальных средств общения, понимание значение социальных знаков, распознавание предпосылок	источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического

	конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; - владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированное ведение диалога, умение смягчать конфликтные ситуации; - развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств; - понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; - самостоятельное осуществление познавательной деятельность, выявление проблемы, ставление и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - принятие себя и других людей: - признание своего права и права других людей на ошибки.	здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой умение применять их на практике; З22 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и

		противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*31*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире**	*2*	ОК.01-ОК.07
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №1 «Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»	*1*	

Раздел 2.	**Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**	***2***	
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	*1*	
Тема 2.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Самостоятельная работа №1 «Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»	*1*	
Раздел 3.	**Безопасность в природной среде**	***4***	
Тема 3.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в природной среде. Общие правила безопасности в походе. Ориентирование на местности. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	*2*	
Тема 3.2. ЧСПХ	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №2 «Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»	*2*	
Раздел 4.	**Безопасность в общественных местах**	***3***	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07

Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	*1*	
Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №3 «Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте, обрушение конструкций»	*1*	
	Самостоятельная работа №2 «Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»	*1*	
Раздел 5.	**Безопасность на транспорте**	***2***	
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при ДТП разного.	*1*	
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №4 «Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»	*1*	
Раздел 6.	**Безопасность в социуме**	***3***	
Тема 6.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Понятие «конфликт». Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.	*2*	

	Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилию. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №5 «Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»	*1*	
Раздел 7.	**Безопасность в информационном пространстве**	***3***	
Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	*1*	
Тема 7.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	*1*	
Тема 7.3.	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	

Достоверность информации в цифровой среде	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*1*	
	Практическое занятие №6 «Анализ представленных материалов на достоверность информации»	*1*	
8 раздел.	**Безопасность в быту**	***3***	
Тема 8.1. Источники опасности в быту. Профилактика бытового травматизма	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	*1*	
Тема 8.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами.	*1*	
Тема 8.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Самостоятельная работа №3 «Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»	*1*	
Раздел 9.	**Основы противодействия экстремизму и терроризму**	***4***	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	*1*	
Тема 9.2. Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	*1*	

Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористическо го акта	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №7 «Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ» Контрольная работа №1 «Срезовая контрольная работа»	*1* *1*	
Раздел 10.	**Основы военной подготовки**	***8***	
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01-ОК.07
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	*2*	
Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	-	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №8 «Заполнить таблицу» Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	*1*	
Тема 10.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной	**Содержание учебного материала (лекции)**	*4*	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	*4*	

и коллективной защиты			
Тема 10.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	*1*	
	Итого	*Ауд 21* *ПЗ 9* *КР 1* *СР 3*	
Раздел 11.	**Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**	***44***	
Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*7*	ОК.01-ОК.07
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие, отсутствие вредных привычек. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. ЗППП. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для Человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры	*7*	

	профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №9 «ЗППП и их профилактика» Практическое занятие №10 «Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости» Практическое занятие №11 «Оформление антирекламы вредных привычек» Самостоятельная работа №4 «Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций» Самостоятельная работа №5 «Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию» Самостоятельная работа №6 «Анализ сна и составление рекомендаций» Самостоятельная работа №7 «Анализ распорядка дня и составление рекомендаций» Контрольная работа №2 «Срезовая контрольная работа»	*1* *2* *1* *1* *1* *1* *1* *1*	
Тема 11.2. Первая помощь	**Содержание учебного материала (лекции)**	*18*	ОК.01-ОК.07
	Понятие «первая помощь». Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания: обморок, кома. Первая помощь при отсутствии дыхания и/или кровообращения: клиническая и биологическая смерть. Реанимация. Первая помощь при попадании инородного тела верхние дыхательные пути. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при различных травмах: ушибы, переломы, вывихи, травмы головы, шеи, груди, живота, таза, позвоночника, конечностей, ожоги, тепловые удары, переохлаждения, обморожения, отравления. Первая помощь при укусе и ужаливании ядовитых животных. Первая помощь при судорожном приступе. Очередность оказания первой помощи при ДТП. Тактическая медицина. Аптечка первой помощи.	*18*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие №12 «Отработка навыком НМС и ИВЛ» Практическое занятие №13 «Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута» Практическое занятие №14 «Отработка навыков наложения бинтовых повязок» Практическое занятие №15 «Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП» Контрольная работа №3 «Правила оказания первой помощи» Самостоятельная работа №8 «Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»	*1* *1* *2* *1* *1* *1*	
Тема 11.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	ОК.01-ОК.07
	Понятие «Острая стрессовая реакция». Плач, страх, истероидная реакция, апатия. Основные правила психологической поддержки при оказании первой помощи и в ЧС.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*1*	
	Практическое занятие №16 «Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Итог	*Ауд 26* *ПЗ 9* *КР 2* *СР 5* *ДЗ 2*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:
учебного кабинета «Основ безопасности и защиты Родины»;

Оборудование учебного кабинета «Основ безопасности и защиты Родины»:
Смарт-доска, ноутбук
Противогаз, тренажер «Максим-2», жгут Эсмарха, жгут турникет, бинт.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета *«Основы безопасности и защиты Родины»*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7. ;

дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

1. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
2. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
3. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
4. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
5. Проект: ПОБЕДИТЕЛИ: офиц.сайт. URL https://www.pobediteli.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
6. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
7. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
8. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
9. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
10. Центр СПИД: офиц.сайт. URL https://www.hiv-spb.ru/ (дата обращения 26.05.2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»** осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
1)знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих З1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; З2 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; З3 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; З4 знание о действиях по сигналам гражданской обороны; З5 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З6 знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; З7 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; З8 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; З9 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; З10 сформированность необходимого уровня военных	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы Оценка защиты доклада Дифференцированный зачет

знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; З12 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой умение применять их на практике;	

322 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.	

Приложение 1
к рабочей программе по предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире					
1	**Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности** «Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»	1	Анализ и группировка ситуаций	Умение устанавливать причинно-следственных связей цепочки «потенциальная-реальная-реализованная» опасности.	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 3. Безопасность в природной среде					
3	**Тема 3.2.** ЧСПХ Практическое занятие №2 «Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»	**2**	Оформление памятки	Умение перерабатывать полученную информацию, преобразовывать ее в правила, а также творчески оформлять полученную работу.	Раздаточный материал Смарт-доска Карандаши Бумага
РАЗДЕЛ 4. Безопасность в общественных местах					
	Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта,	**1**	Решение ситуационных задач	Умение ориентироваться в угрожающей ситуации; анализировать	Раздаточный материал Смарт-доска

	пожара в общественных местах, обрушении конструкций Практическое занятие №3 «Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте, обрушение конструкций»			имеющиеся данные для выхода из угрожающей ситуации	
РАЗДЕЛ 5. Безопасность на транспорте					
	Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Практическое занятие №4 «Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение проводить анализ текста и обработку информации с целью вычленение нужной информации и переработка информации из сплошного текста и краткие и четкие правила поведения	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 6. Безопасность в социуме					
	Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Практическое занятие №5	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение определять признаки начала конфликта, поиск оптимального пути разрешения конфликта	Раздаточный материал Смарт-доска

	«Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»				
РАЗДЕЛ 7. Безопасность в информационном пространстве					
	Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде Практическое занятие №6 «Анализ представленных материалов на достоверность информации»	**1**	**А**нализ представленного материала	Умение критически оценивать получаемую информацию	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму					
	Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Практическое занятие №7 «Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ»	**1**	Эвакуация, баррикадирование	Умение ориентироваться в помещении; реагировать и изменять свое поведение в зависимости от заданных условий	Радио-извещение Кабинет Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 10. Основы военной подготовки					
	Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия Практическое занятие №8 «Заполнить таблицу»	**1**	Анализ текста и заполнение таблицы	Умение различать вид и назначение современного оружия	Раздаточный материал Смарт-доска
РАЗДЕЛ 11. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи					

	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №9 «ЗППП и их профилактика»	**1**	Анализ и обработка информации	Умение распознавать признаки ЗППП	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №10 «Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости»	**2**	Публичное выступление	Умение выступать публично, доносить свою мысль, аргументировать сове мнение фактами	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие №11 «Оформление антирекламы вредных привычек»	**1**	Оформление антирекламы	Умение выражать свое отношение к тем или иным социальным проблемам через творчество	Раздаточный материал Смарт-доска Карандаши Бумага
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №12 «Отработка навыком НМС и ИВЛ»	**1**	Выполнение НМС и ИВЛ	Умение проводить НМС и ИВЛ	Максим-2 Антисептик Салфетки
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №13 «Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута»	**1**	Наложение жгута	Умение накладывать кровоостанавливающий жгут	Жгут Эсмарха, жгут турникет

	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №14 «Отработка навыков наложения бинтовых повязок»	**2**	Наложение бинтовых повязок	Умение накладывать бинтовые повязки в зависимости от характера и расположения травм у пострадавшего	бинты
	Тема 11.2. **Первая помощь** Практическое занятие №15 «Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП»	**1**	Решение ситуационных задач	Умение распределить порядок оказания первой помощи	Раздаточный материал Смарт-доска
	Тема 11.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие Практическое занятие №16 «Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»	**1**	Проведение упражнений	Умение подобрать необходимо упражнение и правильно провести его для пострадавшего	Раздаточный материал Смарт-доска

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

«Анализ представленных ситуаций: потенциальная, реальная, реализованная, чрезвычайная, безопасная»

Тема: Современные представления о культуре безопасности

Количество часов: 1

Цель: закрепление понятий потенциальная, реальная и реализованная опасность

Инструкция по выполнению:

1. Выберете одну из категорий с сфере НОО: Организация питания, занятие по труду, прогулка на территории ОУ, экскурсия
2. Найдите три опасности в данной сфере и выстроите цепочку «потенциальная-реальная-реализованная опасность». Например: организация питания- ребенок в столовой – потенциальная опасность; ребенок балуется во время еды – реальная опасность; ребенок подавился – реализованная опасность.

Практическое занятие №2

«Оформление памятки на тему «Определение, классификация и правила безопасного поведения при ЧСПХ, характерных для СПб и ЛО»

Тема: ЧСПХ

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного поведения в ЧСПХ

Инструкция по выполнению:

1. Выберете любую ЧСПХ, характерную для СПб и ЛО
2. С использованием заранее подготовленных материалов составьте памятку безопасного поведения в данной ЧС
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха. Использовать в работе информацию из рекомендуемых источников информации или по согласованию с преподавателем

Практическое занятие №3

«Решение ситуационных задач: угроза террористического акта, пожар в общественном месте, обрушение конструкций»

Тема: Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного поведения в общественных местах

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте полученную ситуацию
2. Предложите ее решение
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха.

Например: к вам навстречу идет группа людей, которая громко разговаривает, нецензурно выражается и ведет себя агрессивно.

Решение:

- перейти на другую сторону дороги
- зайти в ближайшее общественное место

И т.д.

Ситуационные задачи:

1. К вам навстречу идет группа людей, которая громко разговаривает, нецензурно выражается и ведет себя агрессивно.
2. Вы идете домой и уже подходите к подъезду, а за Вами следует мужчина
3. К вам подходит молодой человек и начинает предлагать быстрый и большой заработок
4. Вы видите, как к ребенку подошел мужчина и просит его помочь ему достать котенка из подвала
5. На улице вам предлагают дегустацию чая (бесплатно)

Практическое занятие №4

«Анализ текста и формулирование правил поведения при авариях на разных видах транспорта»

Тема: Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного поведения в транспорте

Инструкция по выполнению:

1. Внимательно прочитайте полученную ситуацию
2. Определите опасность и предложите выход из опасной ситуации
3. Работа должна быть оформлена аккуратно, без грамматических и синтаксических ошибок, без помарок, без использования штриха.

Ситуационные задачи:

1. Вы едете переднем пассажирском сидении, закинув ноги на торпеду
2. Вы едете на заднем пассажирском сидении, высунув руку в окно
3. Вы едете на эскалаторе в наушниках, не держась за поручень
4. Вы стоите в автобусе против движения, не держать за поручень и играя в телефоне в игру
5. Вы курите электронную сигареты в туалете самолета
6. Вы плывете на теплоходе с ребенком, отпустив его посмотреть на волны

Практическое занятие №5

«Анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения»

Тема: Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного общения

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте выбранную ситуацию
2. Предложите алгоритм общения в данной ситуации

Конфликтный ситуации:

- Некоторые одноклассники объединяются против других, включая тебя
- Подруга постоянно просит списать ДЗ, просит деньги в долг и не отдает, общается только тогда, когда ей что-то нужно
- друзья заставляют тебя делать что-то, чего тебе не хочется. Когда ты им отказываешь, они упрекают и обвиняют тебя
- друг критикует все, что ты делаешь

Практическое занятие №6

«Анализ представленных материалов на достоверность информации»

Тема: Достоверность информации в цифровой среде

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил безопасного пользования сетью Интернет

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте выбранную ситуацию
2. Предложите алгоритм общения в данной ситуации

Конфликтный ситуации:

- Тебе пишет знакомая и просит проголосовать за нее в опросе, в котором требуется подтверждение авторизации в соцсети
- по мессенджеру тебе звонит представитель банка и сообщает о проблеме, предлагая решить ее
- новый знакомый просит тебя, чтобы ты дал ему номер своей карты для того, чтобы он перевел тебе деньги, а ты снял их в банкомате, так как у него проблемы с картой
- друг просит тебя скинуть фотографию личного характера
- ты выставляешь в соцсети фотографии, где видна часть твоего адреса

Практическое занятие №7

«Отработка правил поведения при нападении террористов на ОУ»

Тема: Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Количество часов: 1

Цель: закрепление правил эвакуации

Инструкция по выполнению:

1. При получении сигнала о захвате, следуйте правила безопасного поведения

Практическое занятие №8

«Заполнение таблицы»

Тема: Виды, назначение и характеристики современного оружия

Количество часов: 1

Цель: изучение видов и назначения современного оружия

Инструкция по выполнению:

1. Изучите информацию о стрелковом оружии
2. Заполните таблицу

Вид оружия	Назначение	Характеристика

Практическое занятие №9

«ЗППП и их профилактика»

Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.

Количество часов: 1

Цель: изучение признаков ЗППП и способов защиты от них

Инструкция по выполнению:

1. Изучите статью https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)
2. Заполните таблицу

ЗППП (ИППП)	Признаки	Лечится ли	Последствия	Способы защиты

Практическое занятие №10

«Защита доклада на тему «Вредные привычки и зависимости»

Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.

Количество часов: 2

Цель: изучение, корректировка и углубление знаний о вредных привычках

Инструкция по выполнению:

1. В докладе отразить определение, признаки зависимости, негативное влияние зависимости
2. Публичная защита доклада в течение 5 минут
3. Оценивание выступающего по критериям:
   Соответствие заявленной теме
   Наличие информативной, соответствующей теме презентации
   Выполнение временных параметров выступления
   Четкость и логичность речи и выступления

Практическое занятие №11

«Оформление антирекламы вредных привычек»

Тема: Факторы, влияющие на здоровье человека.

Количество часов: 1

Цель: изучение, корректировка и углубление знаний о вредных привычках

Инструкция по выполнению:

1. Выберете одну из зависимостей
2. Творчески изобразите антирекламу на листе А4, используя карандаши

Практическое занятие №12

«Отработка навыком НМС и ИВЛ»

Тема:Первая помощь

Количество часов: 1

Цель: отработка навыков НМС и ИВЛ

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки и манекен
2. Совершите ИВЛ
3. Совершите НМС

Практическое занятие №13

«Отработка навыка наложения кровоостанавливающего жгута»

Тема:Первая помощь

Количество часов: 1

Цель: отработка навыков наложения жгутов

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки
2. Наложите на плечо ткань
3. Наложите жгут Эсмарха
4. Проверьте пульс на конечности
5. Снимите жгут Эсмарха
6. Наложите жгут-турникет
7. Проверьте пульс на конечности
8. Снимите жгут-турникет
9. Наложите жгут-закрутку
10. Проверьте пульс на конечности
11. Снимите жгут-закрутку

Практическое занятие №14

«Отработка навыков наложения бинтовых повязок»

Тема:Первая помощь

Количество часов: 2

Цель: отработка навыков наложения бинтовых повязок

Инструкция по выполнению:

1. Обработайте руки
2. Наложите повязку «Косынка»
3. Наложите восьмиобразную повязку на голову
4. Наложите повязку на глаз
5. Наложите повязку на ухо
6. Наложите повязку на кисть
7. Наложите повязку на колено
8. Наложите повязку на голеностоп
9. Наложите давящую повязку

Практическое занятие №15

«Решение ситуационных задач: порядок оказания первой помощи при ДТП»

Тема:Первая помощь

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложенную ситуацию и предложите решение

1 вариант

«Вы нашли раненного в голень человека в зоне слабой боевой интенсивности»

«Вы нашли пострадавшего в красной зоне с открытым переломом предплечия»

1 вариант

2 «Вам доставили пострадавшего в зеленую зону с ожогом 2 степени (плечо) и закрытым переломом голеностопа»

3 «Вы обнаружили пострадавшего в желтой зоне без сознания с закрыто й травмой головы»

Практическое занятие №16

«Подбор и проведение упражнений по снижению острых стрессовых реакций»

Тема:Психическое здоровье и психологическое благополучие

Количество часов: 1

Цель: отработка упражнений по психологической поддержки

Инструкция по выполнению:

1. *Вам выдадут определенное состояние, при котором нужно оказать помощь*
2. *Подготовьте упражнение и проведите его с классом, используя предложенный источник*
3. *https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/psihologicheskaya-podderzhka_7*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Основные источники:

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7.

Интернет-ресурсы

11. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
12. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
13. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
14. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
15. Проект: ПОБЕДИТЕЛИ: офиц.сайт. URL https://www.pobediteli.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
16. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
17. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
18. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
19. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
20. Центр СПИД: офиц.сайт. URL https://www.hiv-spb.ru/ (дата обращения 26.05.2024

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы безопасности и защиты Родины»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций «Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»	1	**1**	Умение преобразовывать сложную информацию	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций «Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»	**1**	**2**	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Безопасное поведение в местах общего пользования «Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»	**1**	**3**	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций»	1	4	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию»	1	5	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ сна и составление рекомендаций»	1	6	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя

Факторы, влияющие на здоровье человека. «Анализ распорядка дня и составление рекомендаций»	1	7	Умение критически оценивать свое поведение для дальнейшего его корректировки при необходимости	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя
Первая помощь «Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»	1	8	Умение творчески преобразовывать информацию	Индивидуальная Есть возможность консультации преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
«Заполнение блок-схемы «РСЧС. Определение. Режимы функционирования. Задачи»
Количество часов: 1
Цель: изучение и систематизация информации о режимах функционирования РСЧС

Инструкция по выполнению:

1. Изучите приказ МЧС России от 09.12.2022 N 1252 "Об утверждении Положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"
2. Заполните таблицу, используя информацию из Приказа МЧС России от 09.12.2022 N 1252 "Об утверждении Положения о функциональной подсистеме предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на подводных потенциально опасных объектах во внутренних водах и территориальном море Российской Федерации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"
https://base.garant.ru/407039202/

Режим функционирования	Характеристика
Повседневный	
Повышенной готовности	
ЧС	

Самостоятельная работа № 2
«Анализ своего поведения в общественных местах и составление рекомендаций»
Количество часов: 1
Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила безопасного поведения (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 3
«Анализ собственного поведения в местах общего пользования и составление рекомендаций»
Количество часов: 1
Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила безопасного поведения (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 4

«Анализ факторов здоровья и компонентов образа жизни с последующим составлением рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового образа жизни (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 5

«Изучение метода тарелки и составление рекомендаций по питанию»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового питания (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 6

«Анализ сна и составление рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила здорового сна (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 7

«Анализ распорядка дня и составление рекомендаций»

Количество часов: 1

Цель: составление рекомендаций

Инструкция по выполнению:

1. Оцените записанные в тетради основные правила режима дня (от 0 до 10)
2. На основе получившегося напишите себе рекомендации

Самостоятельная работа № 8

Оформление информационных буклетов по безопасному посещению леса»

Количество часов: 1

Цель: повторение правил безопасного поведения в лесу

Инструкция по выполнению:

1. На листе А4 оформите буклет на заданную тему
2. Буклет должен быть оформлен без ошибок, без использования штриха

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Основные источники:

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7.

Интернет-ресурсы

1. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
2. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
3. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
4. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
5. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/ (дата обращения 26.05.2024)
6. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)
7. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/ (дата обращения 26.05.2024)
8. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/ (дата обращения 26.05.2024)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Отчет оформляется без грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок. Недопустимо использование нецензурной лексики, жаргонизмов.
2. Работа должна быть выполнена аккуратно т без помарок.
3. Работа выполняется на русском языке.
4. Перед выполнением работы необходимо указать тему и номер самостоятельной работы.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Санкт-Петербург
2025

9. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

9.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

9.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
З1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Понимание основ законодательства, умение определять законность или незаконность своих деяний в области государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
З2 сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Возможность определять законность или незаконность своих деяний в области государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
З3 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны;	Понимание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны;	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
З4 знание о действиях по сигналам гражданской обороны;		

З5 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; З6 знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; З7 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; З8 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; З9 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; З10 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах	Понимание свои прав и обязанностей в области ГО, умение различать сигналы ГО, знание и применение в ходе эвакуации правил поведения во время ЧС	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание роли и значении РФ в современном мире, значение ВС РФ и прочих структур в обеспечение безопасности граждан и государства	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание и ориентирование в общевоинских и прочих уставах РФ, знание общих правил безопасности при контактировании с оружием	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание поражающих факторов ОМС и способах защиты от них	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Умение определить БПЛА и определить порядок действий	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание возможности профессиональной реализации в области обороны РФ	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет

обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; З11 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; З12 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; З13 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; З14 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; З15 сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; З16 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий	Понимание и применение правил безопасного поведения для обеспечения безопасности личности, общества и государства	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание потенциальной, реальной и реализованной опасности, выработка правил поведения с учетом потенциальных опасностей	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Понимание и применение правил безопасного поведения в области дорожного движения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Понимание и применение правил безопасного поведения в области ЧСПХ	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Осознанное отношение к природе и экологии, понимание и идентификация причинно-следственных связей в взаимодействии человека с природой	Контрольная работа
	Применение правил безопасного поведения в области пожарной безопасности	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Определение признаков инфекционных и неинфекционных заболеваний и своевременная профилактика от них	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет

при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; З17 сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; З18 сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; З19 знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; З20 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; З21 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; З22 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической		
	Знание компонентов ЗОЖ и их влиянии на здоровье человека	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы
	Следование правилам безопасного поведения во время ЧССХ, ЧСБХ и ЧС военного характера	Контрольная работа Оценка отчета по выполнению практической работы
	Умение отличать безопасное и конфликтное общение, а также применение знаний безопасного общения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Умение отличать фейковую и безопасную информацию	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет
	Понимание нормативно-правовых аспектов терроризма и экстремизма, умение определить проявление терроризма и экстремизма, применение правил безопасного поведения	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Подбор и использование табельного и подручных средств для само- и взаимопомощи;	Оценка отчета по выполнению практической работы

опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; У1 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; У2 умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; У3 умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; У4 умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.		Дифференцированный зачет
	Профилактика и предупреждение опасных явлений	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа
	Распознавание и предупреждение опасностей в цифровой среде	Оценка отчета по выполнению практической работы Дифференцированный зачет Контрольная работа

9.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности	*Срезовая работа*	*З11*	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 2.1. Государственная и общественная безопасность	*Срезовая работа*	*З1-З3*	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 2.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	*Самостоятельная работа*	З3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*
Тема 3.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	*Срезовая работа*	З14, З15	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22 У1-У4*

Тема 3.2. ЧСПХ	*Практическое занятие*	314, 315 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 4.1. Опасности социально-психологического характера	*Срезовая работа*	320, 321	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 4.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	*Практическое занятие* *Самостоятельная работа*	322 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	*Срезовая работа*	312, 313	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 5.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	*Практическое занятие*	312, 313 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 6.1. Конфликты и способы их разрешения	*Срезовая работа*	320	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 6.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	*Практическое занятие*	320 У4	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде	*Срезовая работа*	320 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 7.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	*Срезовая работа*	320 У4	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде	*Практическое занятие*	320 У4	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 8.1. Источники опасности в быту. Профилактика бытового травматизма	*Срезовая работа*	312 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 8.2. Пожарная безопасность в быту	*Срезовая работа*	312, 313	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*
Тема 8.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	*Самостоятельная работа*	312, 314 У3	*Дифференцированный зачет*	*З1-З22* *У1-У4*

Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	*Срезовая работа*	322	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 9.2. Противодействие экстремизму и терроризму	*Срезовая работа*	322	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 9.3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	*Срезовая работа Практическое занятие*	322 У3	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 10.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	*Практическое занятие*	З4, З5, З6 У2	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 10.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 10.4. Беспилотные системы и радиосвязь	*Срезовая работа*	З4, З5, З6	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 11.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	*Срезовая работа Практическое занятие*	З17, З18	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 11.2. Первая помощь	*Срезовая работа Практическое занятие*	З17, З18 У1	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*
Тема 11.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	*Практическое занятие*	З17, З18 У1	*Дифференц ированный зачет*	*З1-322 У1-У4*

10. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение: Контрольная работа №1/ Срезовая работа

Форма: *срезовая работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

Тест №1

1. ЧС – это

А. ситуация, повлекшая за собой человеческие и материальные потери

Б. обстановка, сложившаяся на определенной территории в связи со стихийным бедствием, повлекшая за собой жертвы среди людей и/или материальные, культурные потери

В. обстановка, сложившаяся на определенной территории в связи аварией, катастрофой и/или со стихийным бедствием, повлекшая за собой жертвы среди людей и/или материальные, культурные потери

2. Выберите пример ЧСПХ

А. авария на ГЭС

Б. наводнение

В. пожар на мукомольном заводе

Г. Сильный ветер

3. Приведите пример проявления гражданской позиции

4. Распределите примеры действий по понятиям:

А. Массовый расстрел в школе

Б. Непотребное поведение в церкви (танец и оголение)

В. Перевод денежных средств организации, которая занимается экстремистской деятельностью

1-терроризм

2.эктсремизм

Г. Размещение взрывного устройства в метро

5. Решите ситуационную задачу: к вам в автобусе подсаживается человек в алкогольном опьянении и начинает с вами агрессивно разговаривать

6. Решите ситуационную задачу: вы, находясь в туалете образовательного учреждения, услышали сигнал о захвате террористами

Ключ:

1. В
2. Б
3. Участие в выборах, участие в общественных движениях, сотрудничество со структурами, занимающимися профилактикой экстремизма и терроризма
4. 1 – А, Г; 2 -Б, В
5. 1. Не отвечать. 2. Пересесть 3. Сообщить кондуктору
6. 1. Не шуметь, выключить звук на телефоне. 2. Забраться на унитаз. 3. Ждать помощь, не выходить

Тест №2

1. Опасность – это

А. негативное свойство живой и неживой материи

Б. вероятность совершения негативного события

В. ситуация, которая угрожает жизни человека

2. Выберете пример ЧСТХ

А. Авария на ТЭЦ

Б. Возгорание торфяника

В. Эпидемия туберкулеза

Г. Извержение вулкана

3. Приведите пример режима функционирования РСЧС

4. Распределите примеры к понятиям:

А. Переход дороги на зеленый свет

Б. Переход дороги на участке, где проезжаем мало машин

В. Бег в темное время в светоотражающей одежде

Г. Занятие бегов в стадионе в осенне-зимне-весенний период (когда темно)

1-приемлемый риск

2-неприемлемый риск

5. Решите ситуационную задачу: вы стоите около лифта, а за вашей спиной стоит подозрительный человек

6. Решите ситуационную задачу: вы, подходя к образовательному учреждению, услышали звук об эвакуации из здания

Ключ:

1. А
2. А
3. Повседневный, повышенной готовности, ЧС
4. 1-А, Г;2-Б,В
5. Повернуться боком, отойти в сторону, не заходить в лифт
6. Развернуться и отойти от здания, позвонить в 102, сообщить в чате одноклассников и куратору

Назначение: Контрольная работа №2/ Срезовая работа

Форма: *срезовая работа*

Время выполнения: 45 мин

Задание:

Тест №1

1.ЗОЖ это-

А. образ жизни, поддерживающий и сохраняющий здоровье человека

В. образ жизни, при котором снижается общий уровень заражаемости

С. образ жизни, направленный на поддержание и улучшение физического здоровья

2. Выберете пример компонента ЗОЖ

А. Закаливание

В. Алкоголизм

С. Занятие профессиональным спортом

3. Приведите один пример мифов в питании

4. Распределите ЗППП на две подгруппы: излечимые и не излечимые

ВИЧ/СПИД, хламидиоз, генитальный герпес, трихомониаз.

5. Решите ситуационную задачу: девушка (18+) подозревает беременность, что ей делать?

6. Решите ситуационную задачу: девушка поняла, что у нее есть проблемы с лишним весом, который может влиять на ее здоровье (ИМТ показывает 1 степень ожирения, а обхват талии составляет 93 см). Дайте девушке 3 совета по безопасному снижению веса.

Ключ:

1. А
2. А
3. Нельзя есть после 18.00, нужно убрать сахар из рациона, необходимо выпивать 2 литра воды в день
4. Излечимые – трихомониаз, хламидиоз; неизлечимые – ВИЧ/СПИД, генитальный герпес
5. Тест на беременность, посетить гинеколога
6. Обратиться к диетологу, снизить количество сладкой жидкости, добавить в рацион овощную, фруктовую тарелку, включить двигательную активность в режим

Тест №2

1. Здоровое питание это-

А. питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению здоровья и профилактике заболеваний

В. питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека

С. питание, обеспечивающее нормальный вес человека

2 .Выберете пример, который не является компонентом ЗОЖ

А. Занятие профессиональным спортом

В. Двигательная активность

С. Закаливание

3. Приведите один пример мифов в питании

4. Распределите ЗППП на две подгруппы: излечимые и не излечимые

ВИЧ/СПИД, хламидиоз, генитальный герпес, трихомониаз.

5. Решите ситуационную задачу: девушка (18+) подозревает беременность, что ей делать?

6. Решите ситуационную задачу: девушка поняла, что у нее есть проблемы с перееданием сладостей, которое может влиять на ее. Дайте девушке 3 совета по безопасному снижению потребления сладостей.

Ключ:

1. А
2. А
3. Нельзя есть после 18.00, нужно убрать сахар из рациона, необходимо выпивать 2 литра воды в день
4. Излечимые – трихомониаз, хламидиоз; неизлечимые – ВИЧ/СПИД, генитальный герпес
5. Тест на беременность, посетить гинеколога
6. Находить альтернативы, не покупать домой сладкое, а если покупать, то хранить не на столе, а в шкафу

Назначение: Задания для промежуточной аттестации
Форма: *Дифференцированный зачет*
Время выполнения: 90 мин
Задание:

Тест №1

1. Какой нормативно-правовой документ относиться к нормативно-правовой базе обеспечения национальной безопасности?

А. Стратегия Национальной безопасности
Б. ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
В. ФЗ 273 «Об образовании в РФ»

2. При попадании инородного тела в верхние дыхательные пути допустимо

А. Наносить удары между лопаток пострадавшему и положении сидя (пострадавший сидит)
Б. Применять приём Геймлиха
В. Проводить трахеостому

3. Жгут нельзя использовать при...

А. Артериальном кровотечении
Б. Венозном кровотечении
В. Капиллярном кровотечении

4. Какая максимальная продолжительность обморока (условно)?

А. 5 мин
Б. 10 мин
В. 15 мин
Г. 20 мин

5. Что запрещено делать при оказании ПП при обмороке?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Поднимать ноги пострадавшего
В. Хлопать пострадавшего по щекам
Г. Обеспечивать доступ кислорода

6. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

7. Вы увидели человека, который лежит без сознания, признаки жизни имеются, со слов окружающих в таком состоянии он находится в течении 15 минут. Определите правильную последовательность оказания ПП

А. Поднести ватку с нашатырным спиртом к носу пострадавшего (15-20 см от него). Если не придёт в себя, поднять ноги.
Б. Придать устойчивое боковое положение, контролировать наличие признаков жизни, при их отсутствии приступить к СЛР
В. Придать устойчивое боковое положение

8. Что не относится к состояниям, при которых можно оказывать ПП?
А. Переохлаждение
Б. Ушиб головы
В. Открытая травма живота
Г. Попадание инородного тела в нижние дыхательные пути

9. Кто обязан оказывать ПП?
А. Воспитатель
Б. Учитель
В. Пожарный
Г. Санитарка

10. При оказании ПП при ранении в грудную клетку необходимо наложить:
А. Герметичную повязку
Б. Спиральную повязку
В. Черепашью повязку

11. В процессе иммобилизации при переломе необходимо:

А. Если необходима транспортировка, то: обездвижить два сустава
Б. Если необходима транспортировка, то: обездвижить один сустав
В. Если необходима транспортировка, то: не накладывать шину на ближайшие к перелому суставы

12. При оказании ПП можно использовать:

А. Минимум лекарственных препаратов
Б. Бинты, шины и жгуты
В. Только бинты

13. При оказании ПП при общем переохлаждении нельзя:

А. Разрешать много пить тёплой воды
Б. Обкладывать пострадавшего горячими грелками
В. Укутывать пострадавшего тёплым одеялом

14. Инсульт – это:

А. Нарушение целостности черепно-мозговой структуры
Б. Нарушение кровотока в сосудах головного мозга
В. Черепно-мозговая травма высокой степени тяжести

15. Выберите верные правила наложения жгута

А. Через ткань
Б. Выше места ранения
В. Ниже места ранения
Г. В среднем на час вне зависимости от сезона.
Д. Зимой на 25-30 минут, летом на 60 минут

16. При контактном отравлении роговицы глаза необходимо:

А. Промывать глаза 20-30 минут
Б. Закапать в глаза чистую воду
В. Наложить на глаза увлажняющую повязку

17. При оказании ПП при укусе змеи необходимо:

А. Снять с пострадавшего украшения
Б. Наложить жгут выше укуса змеи
В. Заставлять пострадавшего как можно больше двигаться до приезда СМП

18. При артериальном кровотечении нельзя:

А. Использовать нестерильный перевязочный материал
Б. Поднимать вверх повреждённую конечность
В. Снимать пропитанные кровью бинты

19. При оказании ПП нельзя использовать:

А. Бинты, жгуты, шариковые ручки
Б. Доски, палки, чистую хлопковую ткань

В. Зелёнку, вату, нашатырный спирт

20. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

21. Что запрещено делать при наводнении

А. Перекрывать коммуникации в доме
Б. Подниматься на возвышенность
В. Пить бутилированную воду
Г. Есть открытую еду

22. Укажите порядок безопасного поведения: Вы подходите к подъезду, а за вами следует незнакомый мужчина

А. Зайду в подъезд и буду бдительн(а)
Б. Не буду заходить в подъезд
В. Постараюсь зайти в магазин, если не получится, остановлюсь, пропущу его вперед, достану телефон, позвоню близким, чтобы стретили

23. Укажите, какое самое безопасное место в автомобиле

А. Пассажирское переднее
Б. Пассажирское заднее справа
В. Пассажирское заднее слева
Г. Пассажирское заднее посередине

24. Укажите оптимальную защиту для приложения, мессенджера, почты

А. Пароль
Б. Пароль и дополнительный адрес почты
В. Пароль и дополнительный вход по номеру телефона
Г. Двухфазная аутентификация

25. Что из этого является опасной ситуацией

А. Хранение телефона, находящегося на зарядке, на кровати
Б. Готовка на большом количестве масла
В. Готовка одновременно на всех конфорках
Г. Стирка ночью

26. Что запрещено делать во время скулшутинга

А. Прятаться под партой
Б. Впускать людей после того, как уже закрыта дверь
В. Баррикадировать вход
Г. Покидать здание

27. Что является проявлением экстремизма

А. Участие в санкционированном митинге
Б. Отказ от участия в голосовании
В. Поджог релейных шкафов
Г. Придерживание атеизма

28. Что такое желтая зона

А. Зона плотного огневого воздействия
Б. Зона умеренной опасности
В. Относительно безопасная зона

29. Что является компонентом ЗОЖ

А. Занятие спортом
Б. Правильное питание
В. Придерживание диеты
Г. Здоровый сон

30. Что является лучшей профилактикой заболеваемости

А. Сидеть дома
Б. Принимать витамин С
В. Вакцинация

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	бв	б	в	в	б	г	в	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	б	абг	а	а	в	в	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
г	в	в	г	а	б	в	б	г	в

Тест №2

1. Что не относится к нормативно-правовой базе обеспечения национальной безопасности

А. ФЗ 390 «О безопасности»
Б. Стратегия Национальной безопасности
В. ФЗ 2124-1 «О СМИ»
Г. ФЗ 273 «Об образовании»

2. При попадании инородного тела в верхние дыхательные пути допустимо

А. Наносить удары между лопаток пострадавшему и положении сидя (пострадавший сидит)
Б. Применять приём Геймлиха
В. Проводить трахеостому

3. Жгут нельзя использовать при...

А. Артериальном кровотечении
Б. Венозном кровотечении
В. Капиллярном кровотечении

4. Какая максимальная продолжительность обморока (условно)?

А. 5 мин
Б. 10 мин
В. 15 мин
Г. 20 мин

5. Что запрещено делать при оказании ПП при обмороке?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Поднимать ноги пострадавшего
В. Хлопать пострадавшего по щекам
Г. Обеспечивать доступ кислорода

6. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения
В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

7. Вы увидели человека, который лежит без сознания, признаки жизни имеются, со слов окружающих в таком состоянии он находится в течении 15 минут. Определите правильную последовательность оказания ПП

А. Поднести ватку с нашатырным спиртом к носу пострадавшего (15-20 см от него). Если не придёт в себя, поднять ноги.
Б. Придать устойчивое боковое положение, контролировать наличие признаков жизни, при их отсутствии приступить к СЛР
В. Придать устойчивое боковое положение

8. Что не относится к состояниям, при которых можно оказывать ПП?
А. Переохлаждение
Б. Ушиб головы
В. Открытая травма живота
Г. Попадание инородного тела в нижние дыхательные пути

9. Кто обязан оказывать ПП?
А. Воспитатель
Б. Учитель
В. Пожарный
Г. Санитарка

10. При оказании ПП при ранении в грудную клетку необходимо наложить:
А. Герметичную повязку
Б. Спиральную повязку
В. Черепашью повязку

11. В процессе иммобилизации при переломе необходимо:

А. Если необходима транспортировка, то: обездвижить два сустава
Б. Если необходима транспортировка, то: обездвижить один сустав
В. Если необходима транспортировка, то: не накладывать шину на ближайшие к перелому суставы

12. При оказании ПП можно использовать:

А. Минимум лекарственных препаратов
Б. Бинты, шины и жгуты
В. Только бинты

13. При оказании ПП при общем переохлаждении нельзя:

А. Разрешать много пить тёплой воды
Б. Обкладывать пострадавшего горячими грелками
В. Укутывать пострадавшего тёплым одеялом

14. Инсульт – это:

А. Нарушение целостности черепно-мозговой структуры
Б. Нарушение кровотока в сосудах головного мозга
В. Черепно-мозговая травма высокой степени тяжести

15. Выберите верные правила наложения жгута

А. Через ткань
Б. Выше места ранения
В. Ниже места ранения
Г. В среднем на час вне зависимости от сезона.
Д. Зимой на 25-30 минут, летом на 60 минут

16. При контактном отравлении роговицы глаза необходимо:

А. Промывать глаза 20-30 минут
Б. Закапать в глаза чистую воду
В. Наложить на глаза увлажняющую повязку

17. При оказании ПП при укусе змеи необходимо:

А. Снять с пострадавшего украшения
Б. Наложить жгут выше укуса змеи
В. Заставлять пострадавшего как можно больше двигаться до приезда СМП

18. При артериальном кровотечении нельзя:

А. Использовать нестерильный перевязочный материал
Б. Поднимать вверх повреждённую конечность
В. Снимать пропитанные кровью бинты

19. При оказании ПП нельзя использовать:

А. Бинты, жгуты, шариковые ручки
Б. Доски, палки, чистую хлопковую ткань
В. Зелёнку, вату, нашатырный спирт

20. Что запрещено делать во время оказания ПП при эпилепсии?

А. Вызывать скорую помощь
Б. Подкладывать что-либо под лопатку пострадавшего для придания ему бокового положения

В. Помещать что-либо в ротовую полость пострадавшего для фиксации языка
Г. Прикрывать нижнюю часть тела пострадавшего

21. Что разрешено делать при наводнении

А. Перекрывать коммуникации в доме
Б. Спускаться на 1 этаж
В. Пить открытую воду

22. Укажите порядок безопасного поведения: Вы стоите у лифта, а сзади подошел мужчина

А. Зайду в лифт и буду бдительн(а)
Б. Не буду заходить в лифт
В. Зайду в лифт и подготовлю средство самообороны

23. Укажите, какое самое опасное место в автомобиле

А. Пассажирское переднее
Б. Пассажирское заднее справа
В. Пассажирское заднее слева
Г. Пассажирское заднее посередине

24. Укажите, что нежелательно выкладывать в социальные сети

А. Фотографии с вашим лицом
Б. Фотографии родственников
В. Фотографии на фоне вашего дома
Г. Фотографии на фоне памятника

25. Что из этого является опасной ситуацией

А. Хранение телефона, находящегося на зарядке, на кровати
Б. Готовка на большом количестве масла
В. Готовка одновременно на всех конфорках
Г. Стирка ночью

26. Что запрещено делать во время скулшутинга

А. Прятаться под партой
Б. Впускать людей после того, как уже закрыта дверь
В. Баррикадировать вход
Г. Покидать здание

27. Что является проявлением экстремизма

А. Участие в санкционированном митинге
Б. Отказ от участия в голосовании
В. Участие в несанкционированном митинге
Г. Придерживание атеизма

28. Что такое красная зона

А. Зона плотного огневого воздействия
Б. Зона умеренной опасности
В. Относительно безопасная зона

29. Что не является компонентом ЗОЖ

А. Двигательная активность
Б. Правильное питание
В. Соблюдение режима труда и отдыха
Г. Здоровый сон

30. Что является лучшей профилактикой заболеваемости

А. Не выходить на улицу
Б. Вакцинация
В. Принимать витамин С

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	г	б	б	а	б	а	бвг	а
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	б	абг	а	а	в	в	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	а	в	а	б	в	а	б	б

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.08. ФИЗИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

25. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия	ПРб 1.Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2.Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел

	в рассматриваемых явлениях. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике	при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3.Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение

		небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4.Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств

		и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	ПРб 5.Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРб 1. Сформированность представлений о ролии месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физикив развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническомразвитии, роли физикив формировании кругозора и функциональнойграмотности человека для решения практических задач

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должныотражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной предмета- 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	56
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	56
из них	
теоретические занятия	34
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	22
из них:	
самостоятельная работа, консультации	6
промежуточная аттестация (зачёты и диф.зачёты)	1
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачёта)*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	***Физика и методы научного познания***	***1***	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2.	***Механика***	***10***	
Тема 2.1. Кинематика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1. Изучение механических явлений.	*2*	
Тема 2.2. Динамика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для		

	материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 1. Практическое применение законов динамики в жизни.	*1*	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 2. Расчет механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.	*1*	
	Контрольная работа № 1. «Механика»	*1*	
Раздел 3.	***Молекулярная термодинамика***	***10***	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона.		

	Газовыезаконы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 3. Изучение применения изопроцессов.	*2*	
Тема 3.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 2. Измерить удельную теплоемкость.	*1*	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1*	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Лабораторная работа № 1. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	*1*	
	Контрольная работа № 2. Молекулярная термодинамика.	*1*	
Раздел 4.	***Электродинамика***	***9***	ОК.01.
Тема 4.1. Электростатика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04.
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.		

	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		ОК.05. ОК.07.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 3. Исследовать элекризацию различных тел.	*1*	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 4. Расчитать потребляемую электроэнергию по счётчику.	*1*	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон		

	электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 3. Электродинамика.	*1*	
Раздел 5.	***Колебания и волны.***	***10***	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 5. Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	*1*	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.		

	Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 4. Колебания и волны.	*1*	
Тема 5.3. Оптика	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 6. Определить разрешающую способность глаза.	*1*	
	Контрольная работа № 5. Оптика.	*1*	
Раздел 6.	***Основы специальной теории относительности.***	***2***	ОК.01.
Тема 6.1. Основы теории относительности.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		
Раздел 7.	***Квантовая физика.***	***9***	ОК.01.
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света		

Тема 7.2. Строение атома.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера.		
Тема 7.3. Атомное ядро.	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 4. Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».	*2*	
	Контрольная работа № 6. Квантовая физика	*1*	
Раздел 8.	***Элементы астрономии и астрофизики.***	***4***	
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория		

	Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Лабораторная работа № 2. Сравнительная характеристика планет Солнечной системы..	*2*	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		***1***	
	Всего:	***56***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

дополнительные источники:

1. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
4. http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
5. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
7. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (код и наименование формируемых компетенций)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ОК01.Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 1
к рабочей программе по учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Физика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 2. Механика					
1.	Механические явления	2	Решение задач, работа в группах	Навыки Soft-skills	компьютер, монитор, карточки заданий
2.	Расчет механической работы, совершаемой человеком при подъёме по лестнице.	**1**	Измерение и расчет основных параметров	Практическое применение знаний по механике	бытовые напольные весы, рулетка
РАЗДЕЛ 3. Молекулярная термодинамика					
3.	Изучение применения изопроцессов	**2**	Работа в группах, поиск и структурирование знаний	Умение искать и оформлять материалы	учебник, интернет-ресурсы
4.	Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней	**1**	Измерение и расчет основных параметров	Умение пользоваться измерительными приборами	рулетка, термометр, барометр
РАЗДЕЛ 7. Квантовая физика					
5.	Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».	**2**	Работа в командах	Закрепление знаний по разделу «Квантовая физика	мультимедийная презентация «Интерактивная игра»
РАЗДЕЛ 8. Элементы астрономии и астрофизики					
6.	Сравнительная характеристика планет Солнечной системы.	**2**	Поиск и оформление информации	Умение структурировать теоретическое знания	учебник, интернет-ресурсы
	Всего	**10**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1.
Изучение механических явлений.

Цель: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач. Формировать навыки Soft-skills на уроке решения задач по физике. Организация работы студентов в группах. (Технология работы в малых группах).

Оборудование: компьютер, монитор, карточки заданий.

Ход работы:

1. **Актуализация опорных знаний.**

Перед началом работы повторите материалы раздела кинематика. Ответьте на вопросы:

1) Что изучает кинематика. Основная задача механики. Механическое движение. Тело отсчета. Система отсчета. Материальная точка. Траектория, путь, перемещение?
2) Векторные и скалярные физические величины. Действие над векторами (правило треугольника и параллелограмма)?
3) Проекции вектора на координатные оси. Уравнения координат тела, для любого вида движения?
4) Равномерное прямолинейное движение. Скорость, перемещение, уравнение координаты тела. Графики зависимости проекции скорости и координаты тела от времени?
5) Относительность движения?
6) Неравномерное прямолинейное движение. Мгновенная скорость. Средняя скорость?
7) Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение, скорость, перемещение, уравнение координаты тела. (формулы)?
8) Равноускоренное прямолинейное движение, ускорение. График зависимости ax=ax(t)?
9) Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. График зависимости Vx=Vx(t)?
10) Уравнение координаты тела, для РУПД. Определение по уравнению Xo,Vox, ахиVx=Vx(t). Построение графика Vx=Vx(t)?

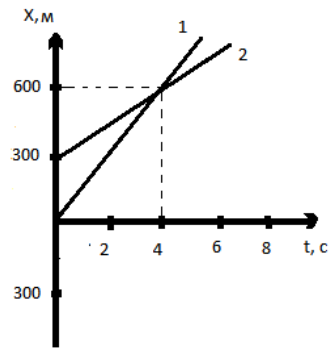
2. **Работа в группах.** Цель группы – решить все задачи. Задача считается решенной если на мониторе в таблице записан ответ и у всех обучающихся группы она решена в тетради. В группе разрешается разделить силы и решать одновременно разные задачи. Как правило, лидер (назначается заранее) поручает наиболее лёгкие задачи решать слабым обучающимся. Это является поощрением для обучающегося слабого, он прикладывает все силы, чтобы справиться с заданием. Каждой группе дается одна задача, которая должна быть решена на доске (разобрана).

По мере выполнения своего варианта представители групп записывают решение на доске. Делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.

Таблица на мониторе.

№ задачи. № группы.	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					

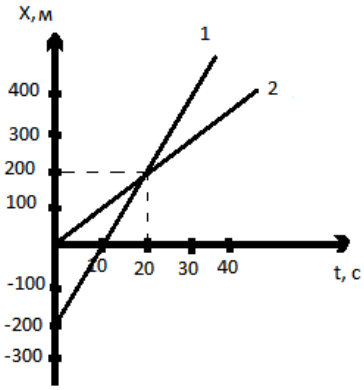
ВАРИАНТ №1



1.Движение некоторых транспортных средств заданы графиками: Найти:
а) Начальные координаты скорости движения. б) Записать уравнения движений X=X(t)?
2)Тело, двигаясь прямолинейно со скоростью 20 м/с, начинает тормозить с ускорением 4 м/с $^{2.}$ Определить скорость тела через 4 секунды?
3) Средняя скорость движения мотоциклиста 20м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 5 с., если за оставшиеся 10с. он прошёл расстояние 200м.?
4) Уравнение движения материальных точек имеют вид:
$X1=8t-t^2$ $X2=1,2t^2$
а) Описать движения?
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?
в) Построить графики этих зависимостей?
5)Найти центростремительное ускорение точек колеса автомобиля, если он движется со скоростью 5м/с и при этом частота вращения колеса 3 об/с?

Вариант №2

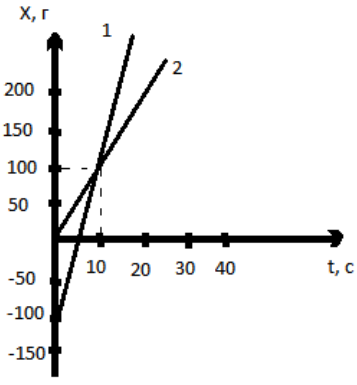
1) Движение материальных точек заданы графиками:



а) Записать уравнения движений.X=X(t)?
2) Поезд двигался со скоростью 90 км/ч. Найти время торможения, если весь тормозной путь 625м?
3) Голубь летел со скоростью 30 км/ч в течении 15 мин. , затем увеличил свою скорость в 1,5 раза и пролетел ещё 6 мин. Какое расстояние преодолел голубь и какова его средняя скорость?
4) Уравнения движения материальных точек имеют вид:
$X=2t-0.5t^2$
$X=0.3t^2$
Написать уравнение V=V(t) и построить графики?
5) Определите центростремительное ускорение крайних точек колеса диаметром 20см, если он вращается с угловой скоростью равной 2 рад/с?

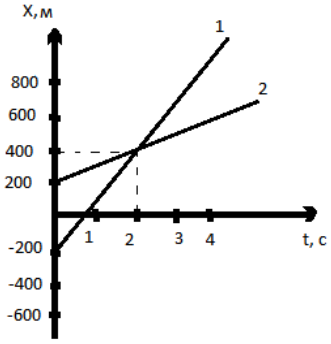
Вариант №3

1) Движение некоторых транспортных средств заданы уравнениями:



$X_1=4t+0.4t^2 X_2=40-2t^2$
Описать картину движения и найти:
а) Начальную координату, скорость, ускорения?
б) Записать уравнение V= V(t)?
в) Построить графики V=V(t)?
2) Санки скатилась с горы длинной 54м за 1 мин. С каким ускорением двигались санки?
3) Треть пути заяц пробежал со скоростью 18 км/ч, а остальные 600м за 120с. С какой средней скорость двигался заяц?
4) Движение материальных точек заданы графиками. Записать уравнение зависимости X=X(t)?
5) Радиус рукоятки колодезного ворота в 3 раза больше радиуса вала, на который наматывается трос. Какова скорость конца рукоятки при поднятии ведра с глубины 10м за 20с?

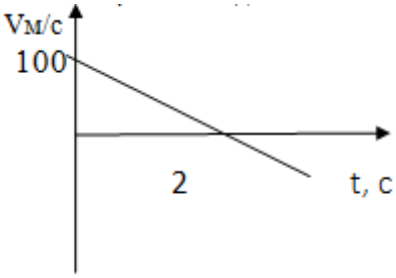
Вариант №4



1) Самолёт для взлёта должен приобрести скорость 252 км/ч. Сколько времени длится разгон, если эта скорость достигнута в конце взлётной полосы длинной 980 м?
2) Движение матер, точек заданы графиками. Записать уравнение X=X(t)?
3) Средняя скорость мотоциклиста 25 м/с. С какой скоростью двигался мотоциклист первые 4с, если остававшиеся 15с он прошел расстояние 300м?
4) Движения 2-х матер. Точек заданы уравнениями:
$X_1=-200+0,5t^2$
$X_2= -15t^2$
а) Описать характер движения?
б) Записать уравнения V=V(t)?
в) Построить графики V=V(t)?
5)Частота вращения воздушного винта самолета 1500об/мин. Сколько оборотов делает винт на пути 90км при скорости полета 180км/ч?

Вариант №5

1)По заданному графику записать уравнение $V_X=V_X(t)$, рассчитать перемещение материальной точки за 10с, описать движение?



2) Уравнение движения материальных точек имеют вид:
$X_1=4t-t^2$ $X_2=0,6t^2$
а) Описать движения?
б) Написать формулы зависимости V=V(t)?
в) Построить графики этих зависимостей?
3)Автомобиль первую половину пути двигался со скоростью 100км/ч,
а вторую половину пути со скоростью 80км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?
4) При аварийном торможении автомобиль, движущийся со скоростью 108км/ч, остановился через5с. Найти тормозной путь?
5) Некоторая планета совершила 2 оборота за 56 часов. При этом точка на ее экваторе прошла расстояние равное 66км. Найдите линейную и угловую скорость этой планеты при движении вокруг своей оси, а также, чему равны сутки на этой планете и чему равен радиус планеты? Принять планету за идеальный шар.

3. Вывод по проделанной работе:

Обучающиеся делают вывод о взаимосвязи изученных понятий на примере решенных задач.

Обучающиеся оценивают свою работу в группе.

1.Сегодня на занятии я научился лучше понимать и решать ….
2. Мой индивидуальный вклад в работу группы…
А) активно участвовал в работе группы
Б) не понял, как решать задачи, поэтому не участвовал в работе группы
3. С какими трудностями я столкнулся…
4. Осталось непонятным…

Ответы:

	Задание				
	1	2	3	4	5
1	Равномерное $X_1=150t$, $X_2=300+75t$	t=28с	$A_{ц.с.}=94м/с^2$	V=40м/с	Равноускоренное $V_1=8-2t$, V2=2,4t
2	Равномерное	t=50с	Vср=0,36м/с,	Равноускоренное	$a_{ц.с.}=0,4м/с^2$

	X_1= -200+20t, X_2=10t		S=235м	V_1=2-t, V2=0,6t	
3	Равноускоренное V_1=4+0,8t, V2=-4t	a=0,03 м/с^2	Vср=1,2м/с, S=900м	равномерноеX1=-150+20t, X2=10t	2с,3м/с
4	равномерноеX_1= -200+300t, X_2=200+100t	V_1=43, 75м/с	V_0=2 м/с V_1=8 м/с	Равноускоренное V_1=t, V_2=--30t	N=45000об/мин
5	равномерноеX_1=150t, X_2=300+75t	t=28с	ац.с.=94м/с^2	V=40м/с	Равноускоренное V_1=8-2t, V2=2,4t

Практическое занятие № 2.

Расчёт механической работы, совершаемой человеком при подъеме по лестнице.

Цель: научиться рассчитывать механическую работу, которую совершает человек во время подъёма по лестнице, преодолевая силу тяжести, действующую на него.

Оборудование: бытовые напольные весы, рулетка.

Ход работы:

1. Измерьте массу своего тела на бытовых весах.
2. Рассчитайте силу, которая численно равна силе тяжести ,действующей на вас, по формуле **F = mg**
3. Измерьте с помощью рулетки высоту одной ступеньки на вашей лестнице.
4. Подсчитайте количество ступеней на вашей лестнице между первым и вторым этажами и найдите расстояние между этими этажами **h = h1*n**
5. Рассчитайте механическую работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на один этаж, по формуле **A1= Fh**
6. Отметьте номер этажа, на котором вы находитесь.
7. Найдите полную работу, которую вы совершаете, поднимаясь по лестнице на этаж, когда идѐте в аудиторию.
8. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу.

Масса тела **m**, кг	Сила **F=mg**,Н	Высота ступени **h1**, м	Количество ступеней между соседними этажам и **h**	Расстояние между соседними этажам и **h**, м	Работа при подъѐме на один этаж **A1 =F*h,**Дж	Номер вашего этажа **№**	Полная работа при подъёме в аудиторию **A,**Дж

9. Найдите работу, которую совершает при этом сила тяжести, действующая на вас.

Практическое занятие № 3.

Изучение применение изопроцессов.

Цель: изучить практическое применение изопроцессов в повседневной жизни.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

1. Обучающиеся делятся на 4 подгруппы. Каждая подгруппа получает карточку с заданием по изучению применения изопроцессов в жизни человека:
   1. Применение изопроцессов в газовых установках и теплоизоляции.

2. Применение изопроцессов для регулирования давления в системах.
3. Применение изопроцессов в системах отопления и кондиционирования
4. Применение изопроцессов в быту.

2. Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов заполните таблицу:

№	Где используется (примеры)	Название изопроцесса	Опишите, с точки зрения законов термодинамики, происходящие процессы
1			
2			
3			

Лабораторная работа № 1.
Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Цель: научится определять массу воздуха в комнате на основе измерения объёма комнаты, давления и температуры в ней.

Оборудование: рулетка, термометр, барометр.

Ход работы:

1. Измерте длину, ширину, высоту комнаты.
2. Рассчитайте объем комнаты – $\boldsymbol{V}$. Результат запишите в м^3.
3. Измерте давление в комнате – $\boldsymbol{p}$. Результат запишите в паскалях (Па).
4. Измерте температуру $\boldsymbol{T}$ в комнате. Переведите её в Кельвины.
5. Используя уравнение Менделеева Клапейрона, рассчитайте массу $\boldsymbol{m}$ воздуха в комнате:

$$\boldsymbol{m = \frac{pVM}{RT}}$$

При расчётах молярную массу воздуха примите $\boldsymbol{M}$ = 0,029 кг/моль. Универсальная газовая постоянная $\boldsymbol{R}$ = 8,31 Дж/(моль·К).

6. Результаты занесите в таблицу:

Длина комнаты	Ширина комнаты	Высота комнаты	Объём комнаты	Давление в комнате	Температура в комнате	Масса воздуха

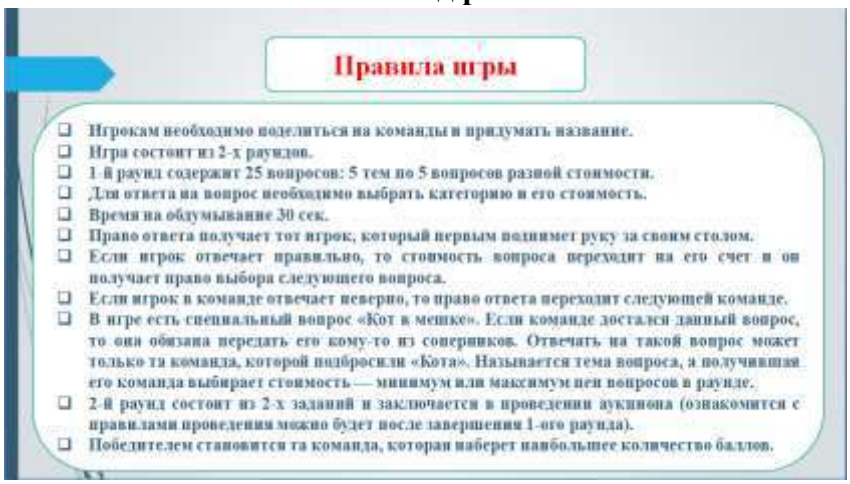
7. Ответьте на вопросы:
   1) Что показывает уравнение состояния идеального газа?
   2) Предложите другой способ определения массы воздуха.

Практическое занятие № 4.
Интерактивная игра по теме: «Квантовая физика».

Цель: закрепить знания обучающихся по разделу «Квантовая физика».

Оборудование: мультимедийная презентация «Интерактивная игра».

Ход работы:



Лабораторная работа № 2.

Сравнительная характеристика планет Солнечной системы.

Цель: Исследовать характеристики планет Солнечной системы. Охарактеризовать планеты по их физическим характеристикам.

Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

1. Изучив материалы учебника и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Характеристики планет	Планеты земной группы				Планеты - гиганты			
	Меркурий	Венера	Земля	Марс	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Продолжительность суток								
Продолжительность года								
Масса (в массах Земли)								
Радиус (в радиусах Земли)								
Плотность, кг/м^3								
Среднее расстояние от Солнца, а.е.								
Период вращения вокруг оси								
Звездный период обращения								
Атмосфера								
Давление								
Температура на поверхности, ^{0}С								
Число известных спутников								
Название самых крупных спутников								

Преобладающие химические элементы и соединения вещества планет								
Агрегатное состояние преобладающего вещества планет								
Преобладающие химические элементы атмосфер планет								

2. Проанализируйте указанные значения, ответив на вопрос: По каким критериям планеты двух групп имеют наиболее значимые отличия?
3. Сформулируйте вывод об особенностях групп планет Солнечной системы, физических основах их различий и сходств.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Каждый обучающийся после выполнения задания (работы) должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом.

Отчет о проделанной работе должен содержать:

1. Тема работы.
2. Задание.
3. Решение поставленных задач.
4. Вывод по работе (если указано в работе).

2. Все расчеты необходимо выполнять в тетради для практических и самостоятельных работ.

3. Оценку по практическому заданию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- расчеты выполнены правильно и в полном объеме;
- сделан анализ проделанной работы и (или) вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению практического задания (работы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится если практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08243-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/429393
2. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
4. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Бредихин, Ф. А.О хвостах комет / Ф. А. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04106-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438650
2. Язев, С. А.Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/442005
3. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
4. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. *Гомулина Н.Н.* Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu.be

5. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLArZb0
   Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?
   Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch
6. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.astronews.ru/
7. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/
8. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.astronet.ru
9. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.krugosvet.ru Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia
10. http://www.astro.websib.ru/
11. http://www.myastronomy.ru
12. http://class-fizika.narod.ru
13. https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty
14. http://earth-and-universe.narod.ru/index.html
15. http://catalog.prosv.ru/item/28633
16. http://www.planetarium-moscow.ru/
17. https://sites.google.com/site/auastro2/levitan
18. http://www.gomulina.orc.ru/
19. http://www.myastronomy.ru

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Практическое применение законов динамики в жизни	**1**	**1**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Измерить удельную теплоемкость	**1**	**2**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Исследовать элекризацию различных тел	**1**	**3**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику	**1**	**4**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	**1**	**5**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Наблюдать дисперсию света	**1**	**6**	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Всего:	**6**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Практическое применение законов динамики в жизни

Цель: изучить практическое применение законов динамики в повседневной жизни.
Оборудование: учебник, интернет-ресурсы.

Ход работы:

Используя материалы учебника и интернет-ресурсов заполните таблицу:

Сфера жизни(где применяется)	Какой закон динамики применяется в данной сфере.	Характеристика применения
…….		

Самостоятельная работа № 2
Измерить удельную теплоемкость

Цель: Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела путём сравнения его с теплоёмкостью воды.
Оборудование: калориметр, мерный стакан, термометр, различные твердые тела на нити, высокоточные весы, емкости с горячей и холодной водой.

Ход работы:

1. С помощью весов определите массу тела $m_т$. Выразите полученное значение в килограммах.
2. Привяжите к исследуемому телу нитку и опустите его в сосуд с горячей водой.
3. С помощью мерного стакана отмерьте 100 мл холодной воды и перелейте её в калориметр. Считая плотность воды равной 1 г/см^3, рассчитайте массу воды $m_В$. Так как 1 мл = 1 см^3, $m = \rho \cdot V$, то $m_В$ = 100 г = 0,1 кг.
4. Измерьте температуру t_1 воды в калориметре и запишите её значение. Это будет начальная температура воды.
5. Измерьте температуру t_2 воды, в которую помещено исследуемое тело. Будем считать, что к этому времени они имеют одинаковую температуру. Это будет начальная температура исследуемого тела.
6. Аккуратно достаньте тело из горячей воды и опустите его в холодную воду, налитую в калориметр.
7. Аккуратно опустите в калориметр термометр либо датчик температуры и дождитесь установления теплового равновесия (момента, когда температура не будет изменяться) и запишите её значение t. Это будет общая температура воды и тела.
8. Будем считать, что теплообменом с окружающей средой можно пренебречь. Тогда количество теплоты $Q_В$, полученное водой при нагревании, равно количеству теплоты $Q_Т$, отданному телом при охлаждении.
   $Q_В = c_В \cdot m_В \cdot (t - t_1)$, где $c_В$ – удельная теплоёмкость воды, равная 4200 Дж/(кг·°С).
   $Q_Т = c_Т \cdot m_Т \cdot (t_2 - t)$, где $c_Т$ – удельная теплоёмкость тела = равновесная температура.
9. Вычислите удельную теплоёмкость тела по следующей формуле:

$$C_T = \frac{C_B m_B (t - t_B)}{m_T (t_T - t)}$$

10. Результаты вычислений занесите в таблицу:

Масса воды в калориметре $m_В$, кг	Начальная температура воды $t_В$, ^0C	Масса тела $m_Т$, кг	Начальная температура тела $t_Т$, ^0C	Равновесная температура t, ^0C	Удельная теплоемкость $C_Т$, Дж/(кг·^0C)

11. Сделайте вывод по проделанной работе.

Самостоятельная работа № 3

Исследовать элекризацию различных тел

Цель: наблюдать явление электризации различных тел, изучать закономерности взаимодействия заряженных тел.

Оборудование: металлическая фольга тонкая (5х6 см), нить шёлковая (капроновая), расчёска (линейка пластмассовая), кусок шёлковой ткани, полоска полиэтиленовой плёнки (3х30 см) – 2 шт, полоска бумаги (330 см) – 2 шт, лист бумаги.

Ход работы:

Задание 1:

Изготовление гильзы из металлической фольги и наблюдение её взаимодействия с электризованными телами.

1. Намотайте фольгу на конец карандаша и скрутите один из её концов. Вы получите гильзу.
2. Подвесьте гильзу к подвесу (например, край стола) на нити длиной 30 – 35 см.
3. Подносите к гильзе на электризованные тела и наблюдайте их взаимодействие до соприкосновения и после. Опишите увиденное.

№ опыта	Что делали	Что наблюдали	
		До соприкосновения	После соприкосновения
1.			
2.			
3.			

Задание2

Изучение электризации различных тел и исследование их взаимодействия

1. Зарядите гильзу знаком «-», т.е. расчёской (при расчёсывании волос). Затем подзаряжайте гильзу перед каждым опытом.
2. Заполните таблицу:

№ опыта	Электризованное тело	Наблюдаемое действие	Знак заряда
1.	Пластмассовая расческа, натёртая бумагой		
2.	Полиэтиленовая плёнка, разглаженная рукой		
3.	Полоска бумаги, разглаженная рукой		

3. Как сила взаимодействия заряженных тел зависит от степени их электризации и расстояния между ними и сделайте вывод.

Задание 3. (Проделайте опыты и ответьте на вопросы).

Изучение электризации соприкасаемых (натираемых) тел.

1. Электризуйте гильзу знаком «-«.
2. Положите на столе полоску полиэтиленовой пленки на бумажную полоску таких же размеров и разгладьте рукой. Разведите полоски друг от друга, поднося поочереди к заряженной гильзе, определите их знак заряда.
3. Как взаимодействуют полоски между собой? Почему?
4. Положите на стол полиэтиленовые полоски друг на друга и проведите по ним несколько раз ладонью. Теперь разведите их, поднимая за концы. По их

взаимодействию при медленном приближении друг к другу определите, одноименно или разноименно они зарядились?

5. Зарядите, натирая ладонью, каждую полиэтиленовую полоску по отдельности. Как взаимодействуют они теперь? Почему?
6. Повторите опыт из пунктов 4 и 5 с полосками бумаги.
7. Объясните, почему в опытах 4 – 6 электризуемые тела заряжались по разному?

Самостоятельная работа № 4

Рассчитать потребляемую электроэнергию по счётчику

Цель: Научиться определять стоимость потребленной энергии.

Оборудование: фотографии показаний счётчика.

Ход работы:

Задание № 1.

На рисунках приведены показания счётчика электрической энергии за 30 дней. (например):

1 сентября

1 октября

Стоимость 1кВт·ч электроэнергии = 1,30руб / кВт·ч *(стоимость можно изменять по вариантам или количеству обучающихся)*

1. Рассчитайте количество электрической энергии.
2. Вычислите стоимость электрической энергии за 30 дней.

Задание № 2.

В квартире включаются электроприборы, но в ней нет электросчётчика:

1. Определите время работы электроприбора в часах за месяц.
2. Определите количество электроэнергии в кВт·ч за месяц.
3. Определите стоимость электроэнергии.
4. Данные вычислений запишите в таблицу и сделайте вывод о путях экономии электроэнергии.

Название электроприбора	Мощность прибора, кВт	Время работы за 1 день	Время работы за 1 месяц	Количество электроэнергии за месяц, кВт·ч	Тариф руб/ кВт·ч	Стоимость за месяц, руб
Холодильник	1	2 ч				
Телевизор	0,08	5 ч				
Электрочайник	2	1/3 ч				
Компьютер	0,15	4ч				
Утюг	1	1/6 ч				
Пылесос	1,5	1/6 ч				
Микроволновая печь	1	1/5 ч				
Стиральная машина	1,5	1 ч				
Освещение						
1 лампочка (необходимо посчитать количество лампочек и рассчитать показатели по их количеству)	0,01	4 ч				
Итого:						

Самостоятельная работа № 5

Исследовать зависимость периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза

Цель: определить как период колебаний зависит от длинны нити и массы груза, прикрепленного к ней.

Оборудование: штатив с лапкой и муфтой, нить, грузы разной массы (2шт), измерительная лента, секундомер.

Ход работы:

1. Закрепите нить длиной L_1 с грузом m_1 в лапке штатива. Штатив поставьте так, чтобы конец лапки выступал за край поверхности стола.
2. Отклоните груз на 5 см. от положенного равновесия, отпустите его и измерьте время, за которое груз совершит N полных колебаний.
3. Вычислите период колебаний по формуле: T = t/N.
4. Укоротите длину нити (L_2) в два раза. Измерте время, за которое маятник совершит то же число полных колебаний. Вычислите период колебаний.
5. Укоротите нить еще в два раза (L_3). Вновь для того же числа колебаний вычислите период.
6. Повторите шаги 1 – 5 для маятника с грузом m_2.
7. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

№	Длина нити L_i, м	Масса груза m_1, кг	Число колебаний N	Время t_i, с	Период T_i, с	Масса груза m_2, кг	Время t_i, с	Период T_i, с
1								
2								
3								

8. Сделайте вывод по проделанной работе.

Самостоятельная работа № 6

Определить разрешающую способность глаза.

Цель: изучение явления дифракции; знакомство с разрешающей способностью оптических приборов; определение разрешающей способности человеческого глаза.

Оборудование: игла, лист миллиметровой бумаги, лист белой бумаги, рулетка.

Ход работы:

Задание: наблюдая две близко расположенные точки на белом листе с разных расстояний, определите разрешающую способность своего глаза.

Содержание и метод выполнения работы

Разрешающая способность глаза как оптической системы зависит от диаметра зрачка. Если перед глазом расположен непрозрачный экран с отверстием, диаметр которого меньше диаметра зрачка, то разрешающая способность глаза уменьшается вследствие дифракции света на отверстии.

Для проведения исследования необходимо подготовить объект наблюдения и ряд отверстий различного диаметра в непрозрачном экране. Для наблюдения можно использовать лист бумаги с двумя черными точками на расстоянии 1 мм одна от другой. В качестве экрана можно взять полосу миллиметровой бумаги, в которой иглой прокалывается отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм.

Выполнять измерения удобно вдвоем. Один из экспериментаторов наблюдает через отверстие в экране черные точки, а второй измеряет максимальное расстояние от глаза наблюдателя до этого листа, при котором через данное отверстие две точки видны раздельно.

Порядок выполнения работы

1. Установите перед правым глазом экран из миллиметровой бумаги и наблюдайте через отверстие диаметром 0,5 мм в экране две точки на листе белой бумаги, находящиеся на расстоянии 1 мм друг от друга. Постепенно удаляясь от листа бумаги, определите максимальное расстояние, на котором две точки еще не сливаются в одну, а видны раздельно.
2. Такие же наблюдения выполните, наблюдая эти же точки через отверстия диаметром 1,0; 1,5; 2,0 мм. Результаты измерений занесите в отчетную таблицу.
3. Принимая расстояние l между точками, равное 1 мм, за длину дуги окружности, а расстояние R от глаза до листа бумаги - за радиус окружности, вычислите минимальное угловое расстояние между точками при наблюдении через отверстия диаметром 0,5; 1,0; 1,5; и 2,0 мм по формуле

$$\varphi \approx \frac{l \cdot 360^0}{2\pi R} = \frac{l \cdot 3600'}{2\pi R} = \frac{3438' \cdot l}{R}$$

Постройте график зависимости разрешающей способности глаза φ от диаметра d отверстия в экране.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Каждый обучающийся после выполнения задания (работы) должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом.

Отчет о проделанной работе должен содержать:

1. Тема работы.
2. Задание.
3. Решение поставленных задач.
4. Вывод по работе (если указано в работе).

2. Все расчеты необходимо выполнять в тетради для практических и самостоятельных работ.

3. Оценку по практическому заданию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- расчеты выполнены правильно и в полном объеме;
- сделан анализ проделанной работы и (или) вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;

- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению практического задания (работы).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится если самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Оценка «4» (хорошо) ставится если самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если самостоятельная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.
Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Пурышева Н.С. и др. Физика: базовый уровень: Учебник для СПО. - М.: Просвещение, 2024.
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.
3. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022

Дополнительная литература

1. Бредихин, Ф. А.О хвостах комет / Ф. А. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04106-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://biblio-online.ru/bcode/438650
2. Язев, С. А.Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/442005
3. Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

4. Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.su/EAAS
2. *Гомулина Н.Н*. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа:http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm
3. Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.sai.msu.ru
4. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.izmiran.ru Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3 w1s&feature=youtu.be

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Физика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

Санкт-Петербург
2025

11. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ФИЗИКА

11.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* программы учебного предмета «*Физика*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «*Физика*» для специальности СПО *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

11.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование формируемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать физические явления (процессы) иобъяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,шипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацииинформации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействиезарядов, нагревание проводника стоком, взаимодействиемагнитов, электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополя напроводникстоком идвижущийсязаряд,электромагнитныеколебанияиволны,прямолинейное распространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияиполяризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление,возникновениелинейчатогоспектраатомаводорода,естественнаяиискусственнаярадиоактивность	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

11.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Введение	*К.Р. № 1*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 2.1. Кинематика	*Практическое занятие № 1. К.Р. № 1.*		*Диф. зачёт*	
Тема 2.2. Динамика	*С.Р. № 1. К.Р. № 1*		*Диф. зачёт*	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	*Практическое занятие № 2. К.Р. № 1*		*Диф. зачёт*	
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	*Практическое занятие № 3. К.Р. № 2.*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04.	*Диф. зачёт*	
Тема 3.2. Основы	*С.Р. № 2*		*Диф. зачёт*	ОК.01.

термодинамики	*К.Р. № 2*	ОК.05. ОК.07.		ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	*Лабораторная работа № 1.* *К.Р. № 2*		*Диф. зачёт*	
Тема 4.1. Электростатика	*С.Р. 3* *К.Р. 3*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	*С.Р. № 4* *К.Р. № 3*		*Диф. зачёт*	
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	*К.Р. № 3*		*Диф. зачёт*	
Тема 5.1. Механические электромагнитные колебания	*С.Р. № 5* *К.Р. № 4*	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	*К.Р. № 4*		*Диф. зачёт*	
Тема 5.3. Оптика	*С.Р. № 6* *К.Р. № 5*		*Диф. зачёт*	
Тема 6.1. Основы теории относительности	-	ОК.01. ОК.02. ОК.03. ОК.04. ОК.05. ОК.07.	*Диф. зачёт*	
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	*К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*	
Тема 7.2. Строение атома	*К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*	
Тема 7.3. Атомное ядро	*Практическое занятие № 4.* *К.Р. № 6*		*Диф. зачёт*	
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики.	*Лабораторная работа № 2*		*Диф. зачёт*	

12. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: выявить остаточные знания обучаемых по изучаемым темам.
Форма: *устный опрос на уроке*
Время выполнения: 5 – 10 минут
Задание: Вопросы по материалам 8 – 9 классов

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка усвоения изученного материала
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения:
подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 15 мин;

оформление и сдача 15 мин;
всего 0 час 45 мин.

Задания:

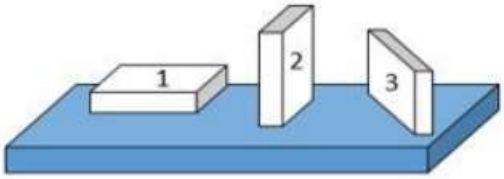
Контрольная работа № 1 «Механика»

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.

2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

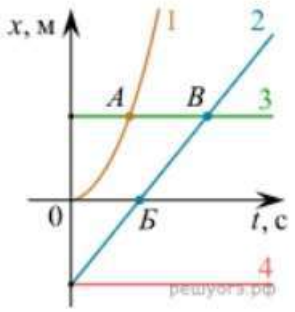
ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1) теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

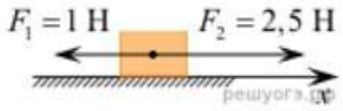
А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox.
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



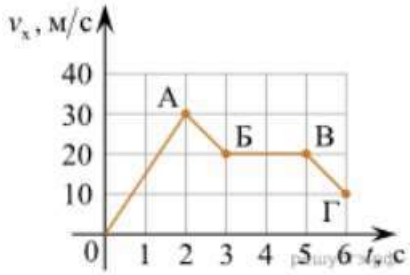
5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени t =0 начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

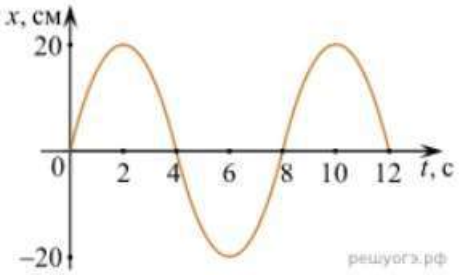


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; υ — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) $m\upsilon$	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:
1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G\,mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $BIl\sin\alpha$
В) Второй закон Ньютона	3. $k\,\Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R

5. *та*

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}Mg$?

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А –2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра…

1) уменьшится.

2) увеличится.

3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась

2) уменьшилась

3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

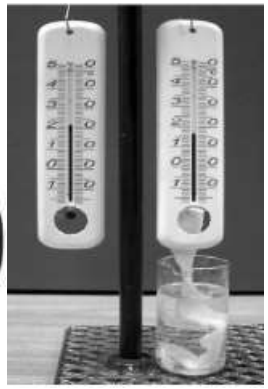
Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.

1)

2)

3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

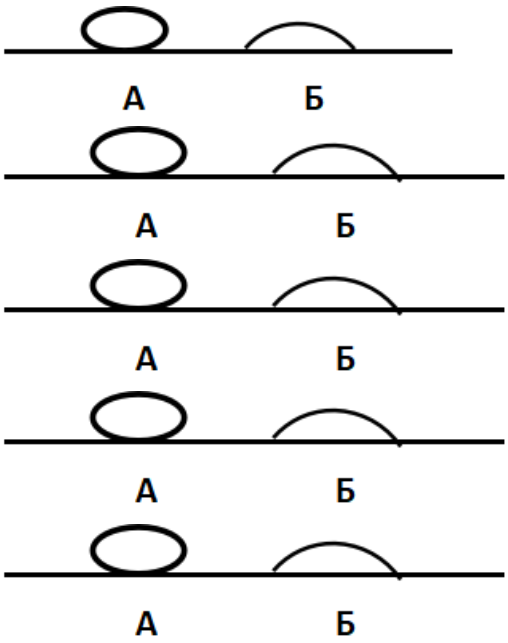
1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

1) Изотропность.
2) Отсутствие определенной температуры плавления.
3) Существование определенной температуры плавления.
4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.
2) Деформацию сжатия.
3) Деформацию сдвига.
4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) $E = \sigma |\varepsilon|$. 2) $\sigma = E / |\varepsilon|$. 3) $\sigma = E |\varepsilon|$. 4) $\sigma = |\varepsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
5) Все кристаллические тела анизотропны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»:

https://www.yaklass.ru/p/fizika/11-klass/elektrodinamika-elektromagnitnaia-induktciia-6928994/fizicheskoe-opisanie-iavleniia-elektromagnitnoi-induktcii-6926375

Контрольная работа №4 «Колебания и волны»:

https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/mekhanicheskie-kolebaniia-i-volny-18755/kontrolnaia-rabota-po-teme-7221654

Контрольная работа №5 «Оптика»

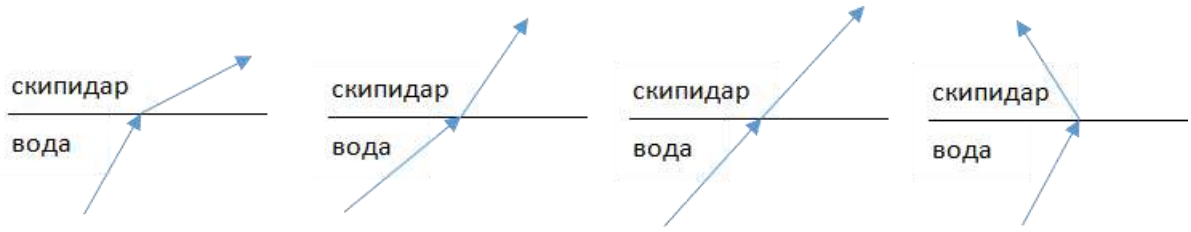
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения…

1) … увеличивается в 2 раза.
2) … остается неизменной.
3) … уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_в$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin \alpha_0 = n_в / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1) 2) 3) 4)

4. Угол падения луча равен 50º. Угол отражения луча равен.

1) 90º. 2) 40º. 3) 50º. 4) 100º.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета …

1) … мнимое, прямое, увеличенное.
2) … действительное, перевернутое, увеличенное.
3) … мнимое, прямое, уменьшенное.
4) … действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

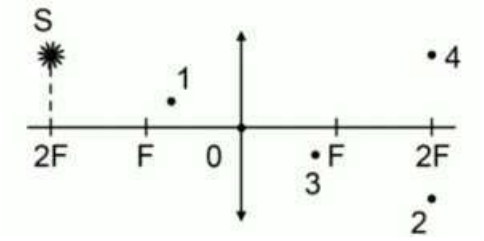
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется …

1) … силой света.
2) … яркостью.
3) … освещенностью.
4) … телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.

Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.

2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.

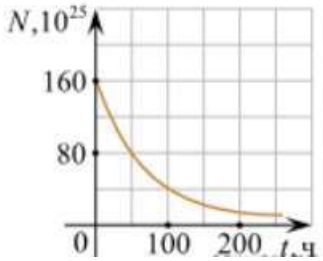
2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β-излучение?
1) Поток быстрых электронов.
2) Поток нейтронов.
3) Поток квантов электромагнитного излучения.
4) Поток ядер гелия.

6. Элемент ${}^{A}_{Z}X$ испытал α-распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?
1) ${}^{A}_{Z+1}Y$. 2) ${}^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) ${}^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) ${}^{A}_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.
1) $M_я = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
2) $M_я < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
3) $M_я > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?
1) 50 ч.
2) 100 ч.
3) 150 ч.
4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.
1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?
А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.
1) А и В. 3) А и Б.
2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка полученных знаний по курсу «Физика»
Форма: *дифференцированный зачёт*
Время выполнения:

подготовка 15 мин;
выполнение 0 час 15 мин;
оформление и сдача 15 мин;
всего 0 час 45 мин.

Задание:

Механическое движение – это...?

2. Что такое температура с точки зрения термодинамики?
3. Перечислите последовательно три вида одинаковых энергий преобразующихся в АЭС, ТЭС и термодинамических СЭС.
4. Какое расстояние пролетает самолет за 1,5 мин, если он летит со скоростью 800 км/ч?

1. Какой вид движения представляет свободное падение?
2. Назовите основные положения МКТ.
3. Назовите виды ЛЭП.
4. Один велосипедист в течении 12 с двигался со скоростью 6 м/с, а второй проехал этот же путь за 9 с. Какой была скорость второго велосипедиста?

1. Что такое инерция?
2. Перечислите температурные шкалы.
3. Что такое трансформатор?
4. По параллельным путям в одну сторону движутся два электропоезда. Скорость первого поезда 54 км/ч, а второго — 10 м/с. Сколько времени будет продолжаться обгон, если длина каждого поезда 150 м?

1. Что такое вес?
2. Что такое абсолютный ноль и чему он равен по шкале цельсия?
3. Сколько минимум трансформаторов расположено от электростанции до конечного потребителя?
4. Пешеход шел 4 км со скоростью 4 км/ч, а потом 2 ч ехал на велосипеде со скоростью 17 км/ч. Какова средняя скорость на всем пути?

1. Что такое сила?
2. В чём заключается первое начало термодинамики?
3. Назовите три основные составляющие воздушных ЛЭП.
4. Какова масса тела, которому сила 16 Н сообщает ускорение 4 м/с2?

1. Как звучит первый закон Ньютона?
2. В чём заключается второе начало термодинамики?
3. Чем отличаются кабель от провода?
4. С каким ускорением движется при разбеге реактивный самолет массой 45 т, если сила тяги двигателей 90 кН?

1. Как звучит второй закон Ньютона?
2. Что означает термодинамическое равновесие?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование всего двух видов энергий.
4. Каково ускорение покоящейся хоккейной шайбы если после удара клюшкой, длящегося 0,02 с она скользит по льду со скоростью 30 м/с?

1. Как звучит третий закон Ньютона?
2. В чём заключается третье начало термодинамики?
3. Перечислите электростанции, в которых происходит преобразование четырёх видов энергий.
4. Определите массу автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и движущегося со скоростью 90 км/ч.

1. В чём измеряется масса в системе СИ?
2. Назовите минимум три физические характеристики вещества, которые изменяются при осуществлении этим веществом работы?
3. Как обозначается и в чём измеряется потребляемая мощность?
4. Какую работу выполняет человек прикладывая силу 50 Н и перемещая ящик на 30 м?

1. О чём говорит закон сохранения импульса?
2. Какие опорные точки у температурной шкалы Цельсия?
3. Как обозначается и в чём измеряется сопротивление?
4. Двигатель комнатного вентилятора имеет мощность 35 Вт. Какую работу он совершает за 10 мин?

1. О чём говорит закон всемирного тяготения?
2. Чему равно +15С по шкале Кельвина?
3. Что такое сопротивление?
4. Чему равна потенциальная энергия мяча массой 10 кг поднятого над землёй на высоту 10 м?

1. Каково численное значение гравитационной постоянной?
2. Как работает ртутный или спиртовой термометр?
3. Как обозначается и в чём измеряется электрическое напряжение?
4. Какова кинетическая энергия мяча массой 10 кг катящегося со скоростью 10 м/с?

1. Почему мы не замечаем гравитационного притяжения между окружающими нас телами?
2. В чём заключается нулевое начало термодинамики?
3. Что такое электрическое напряжение?
4. Каково давление газа в объёме 5 л, если в изначальном состоянии он занимал объём 25 л и оказывал давление в 3 атм?

1. Что нужно сделать, чтобы увеличить силу тяготения между двумя телами?
2. Почему стекло лопается при резком контакте с кипятком?
3. Как обозначается и в чём измеряется сила тока?
4. Какой объём будет занимать газ, нагретый до температуры 353К, если в первоначальном состоянии он занимал объём 30 л и был нагрет до 313К?

1. Дайте определение понятию механическая работа.
2. Назовите вещество, одно из немногих, которое расширяется при охлаждении.
3. Что такое сила тока?
4. Какое давление будет оказывать газ, нагретый до температуры 600К если в первоначальном состоянии он был нагрет до 400К и оказывал давление в 150 кПа?

1. Дайте определение понятию мощность.
2. Перечислите последовательно смены агрегатных состояний при охлаждении.
3. Что такое переменный электрический ток?
4. Какого объёма заряд пройдёт через поперечное сечение проводника за 2 с при силе тока в 10 А?

1. Приведите пример выполнения отрицательной механической работы.
2. Каково отличие электростатического и гравитационного взаимодействий?
3. Что такое постоянный электрический ток?
4. Какую работу выполняет поле перемещая электрический заряд в 5 Кл при напряжении сети 220 В?

1. Как обозначается и в чём измеряется механическая работа?
2. Чему будет равна кинетическая энергия молекул вещества при абсолютном нуле?
3. Что такое электрический ток?
4. Какое сопротивление будет у проводника, если пустить по нему ток напряжением 220 В и силой 2 А?

1. Как обозначается и в чём измеряется мощность?
2. Согласно закону Бойля-Мариотта, произведение давления на объём газа, величина постоянная. Что произойдёт при увеличении объёма газа?
3. Возможно ли самостоятельное существование электрического поля?
4. Какую мощность будет потреблять пылесос, если в инструкции указаны значения потребляемого тока 220 В и 10 А?

1. Назовите два вида механической энергии.
2. Что такое КПД?
3. Возможно ли самостоятельное существование магнитного поля?
4. С какой скоростью летел самолёт если за 1,5 мин он преодолел 20 км?

1. Что такое потенциальная энергия?
2. Чему пропорционально давление фиксированной массы газа при постоянном объёме, согласно закону Гей-Люссака?
3. О чём говорит закон Кулона?
4. За какое время самолёт преодолеет расстояние в 20 км, если он летит со скоростью 800 км/ч?

1. Что такое кинетическая энергия?
2. Основные единицы измерения в термодинамике?
3. О чём говорит закон сохранения электрического заряда?
4. Ток какой силы необходим для работы пылесосу если его мощность 2200 Вт и работает он от сети напряжением 220 В?

1. Как обозначается и в чём измеряется энергия?
2. Что такое термодинамика?
3. Какой заряд будет у атома если он потеряет два электрона?
4. Сеть с каким напряжением подходит для работы пылесоса мощностью 2200 Вт если необходимая сила тока 10 А?

1. О чём говорит закон сохранения энергии?
2. Что такое молекулярная физика?
3. Какой заряд будет у атома если к нему присоединится два электрона?
4. Какую стоимость придётся заплатить за пользование пылесосом мощностью 1500 Вт 20 мин в день в апреле при монотарифе в 5 р. 70 коп. Квт*ч?

1. Как соотносятся частота колебаний и длина волны?
2. Что описывает Броуновское движение?
3. На что указывает количество протонов в ядре атома?
4. Какая мощность у пылесоса если вы использовали его 20 мин ежедневно в апреле и заплатили 85 р. 50 коп. при монотарифе в 5 р. 70 коп. кВт*ч?

1. К какому виду волн относятся звуковые?
2. Опишите молекулы идеального газа.
3. Что такое электрический заряд?
4. Какова сила тяги двигателей реактивного самолёта массой 45 т если его ускорение 2 м/с2?

1. Может ли звук распространяться в вакууме? Почему?
2. Что такое конвективные потоки и какова причина их движения?
3. Каково численное значение элементарного заряда?
4. Какая масса у реактивного самолёта если он ускоряется 2 м/с2, а сила тяги двигателей 90 кН?

1. Может ли звук распространяться в камне? Почему?
2. Что происходит с веществом при фазовом переходе?
3. Какие частицы являются носителями положительного заряда?
4. Какова скорость автомобиля, имеющего импульс 2,5*104 кг*м/с и массу 1 т?

1. Что такое механические колебания?
2. Что такое давление?
3. Какие частицы являются носителями отрицательного заряда?
4. Какой импульс у автомобиля массой 1 т и движущегося со скоростью 90 км/ч?

1. Что такое амплитуда колебаний?
2. Чему пропорционален объём фиксированного количества газа, согласно закону Шарля?
3. Опишите планетарную модель атома.
4. На какую высоту поднят мяч массой 10 кг если его потенциальная энергия 1000 Дж?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Контрольная работа № 1 «Механика»

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 17-18 баллов
«4» - 14-16 баллов
«3» - 11-13 баллов
«2» - 10 и менее баллов

Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 12-13 баллов
«4» - 10-11 баллов
«3» - 8-9 баллов
«2» - 7 и менее баллов

Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
87 – 100%	5	Отлично
66 – 86%	4	Хорошо
42 – 65%	3	удовлетворительно
менее 41%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №4 «Колебания и волны»

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
87 – 100%	5	Отлично
66 – 86%	4	Хорошо
42 – 65%	3	удовлетворительно
менее 41%	2	неудовлетворительно

Контрольная работа №5 «Оптика»
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 12-13 баллов
«4» - 10-11 баллов
«3» - 8-9 баллов
«2» - 7 и менее баллов

Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - 10-11 баллов
«4» - 8-9 баллов
«3» - 6-7 баллов
«2» - 5 и менее баллов

Дифференцированный зачёт:
Отметка «5» (отлично) формируется из ответа на каждый теоретический вопрос (по 1 баллу) и решенной практической задачи (2 балла). Возможные комбинации:
«5» (отлично) – верные ответы на все теоретические вопросы и решенная практическая задача
«4» (хорошо) – верные ответы на два теоретических вопроса и решённая практическая задача
«3» (удовлетворительно) – верный ответ на теоретический вопрос и решенная практическая задача или верные ответы на все теоретические вопросы
«2» (неудовлетворительно) – нерешенная практическая задача и верный ответ только на два или один теоретический вопрос.

Примеры ответов:
1. Изменение положения тела или частей тела в пространстве с течением времени. Мера средней кинетической энергии молекул вещества. Тепловая, механическая, электрическая. 20000 м
2. Прямолинейное, равноускоренное. Все вещества состоят из молекул, находящихся в непрерывном хаотическом движении; взаимодействуют силами электрической природы. Воздушные и кабельные. 8 м/с
3. Свойство тела сохранять скорость (величину и направление) своего движения. Цельсия, Кельвина, Фаренгейта. Устройство изменения напряжения. 30 с
4. Сила, с которой масса давит на опору. -273. 3. 3,5 м/с
5. Количественная мера действия тел друг на друга, в результате которого тела получают ускорение или испытывают деформацию. Внутренняя энергия уменьшается при выполнении работы. Опора, изолятор, провод. 4 кг
6. В инерциальной системе отсчёта тело движется прямолинейно и равномерно если на него не действуют другие тела. Возможно только увеличение энтропии любой системы. Провод – проводник, кабель – провод в изоляции. 2 м/с2
7. Ускорение прямо пропорционально приложенной силе и обратно пропорционально массе. Одинаковая температура все тел системы. ГЭС, ВЭС.1500 м/с2
8. Сила действия равна силе противодействия. Невозможно достичь температуры абсолютного нуля. АЭС, ТЭС. 1000 кг
9. Кг. Температура, объём, давление. Вт.1500 Дж
10. Векторная сумма импульсов тел, составляющих замкнутую систему, остаётся постоянной при любых движениях и взаимодействиях тел системы. 0 – кристаллизация воды, 100 – парообразование. R(Ом).21000 Дж
11. Между всеми телами существует сила взаимного притяжения, прямо пропорциональная произведению масс этих тел и обратно пропорциональная квадрату расстояния между ними. 288. Свойство материала сопротивляться течению по нему электронов (электрического тока). 1000 Дж
12. 6,67 * 10в-11. Расширение и сжатие вещества при нагревании и охлаждении, соответственно. U (Вольт). 500 Дж

13. Сила проявляет себя только при колоссальных массах. Любая система стремится к состоянию термодинамического равновесия. Работа электромагнитного поля по перемещению электрического заряда. 15 атм
14. Увеличить массу или уменьшить расстояние. Неоднородный нагрев толщи стекла. I (Ампер). 33,8 л
15. Перемещение тела под действием приложенной силы. Вода. Интенсивность движения электрических зарядов в проводнике. 225 кПа
16. Отношение работы ко времени её выполнения. Плазма – газообразное – жидкое – твёрдое. Направление и сила изменяется с течением времени. 20 Кл
17. Торможение. Притягивание и отталкивание против только притягивания. Сила и направление не изменяются с течением времени. 1100 Дж
18. A (Джоули). 0 Дж. Течение электронов по проводнику.110 Ом
19. N(Ватт). Уменьшица. Нет. 2200 Вт
20. Потенциальная и кинетическая. Отношение выполненной полезной работы к затраченной энергии. Нет. 222 м/с
21. Энергия взаимного расположения взаимодействующих тел. Абсолютной температуре. Сила взаимодействия двух точечных, электрических зарядов в вакууме прямо пропорциональна величине этих зарядов и обратно пропорциональна квадрату расстояния между ними. 90 с
22. Энергия, которой обладает тело вследствие своего движения. Джоули. Никогда и нигде в природе не возникает заряда одного знака, их появление обусловлено изменением знака другого. 10 А
23. E (джоули). Раздел физики, изучающий законы систем, находящихся в состоянии термодинамического равновесия и процессы перехода между этими состояниями. +2e. 220 В
24. Энергия не возникает из ниоткуда и не исчезает в никуда она переходит из одной формы в другую. Раздел физики, изучающий строение вещества исходя из молекулярно-кинетических представлений. -2e. 85 р. 50 коп.
25. Чем выше частота, тем короче длина. Непрерывное, хаотическое движение. На атомный номер элемента. 1500 Вт
26. Механические. Идеальные, абсолютно упругие сферы. Физическая величина, характеризующая свойство частиц или тел вступать в электромагнитные силовые взаимодействия.90 000 Н
27. Нет, так как отсутствует среда распространения. Размещение более нагретого вещества над менее нагреты вследствие уменьшения его плотности. 1,6*10в-9 Кл. 45 000 кг
28. Да, так как есть среда распространения. Смена агрегатного состояния. Протоны.25 м/с
29. Движения или процессы, которые точно или приблизительно повторяются через определенные интервалы времени. Масса на площадь. Электроны. 2,5*104 кг*м/с
30. Наибольшее смещение. Абсолютной температуре. В центре ядро из протонов и нейтронов вокруг по орбиталям вращаются электроны. 10 м

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.09 ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении разных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[7]	Дисциплинарные (предметные)[8]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные	**Личностные**: В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать

[7]Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[8] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские	информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); 9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели

		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*39*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*39*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК 02
	Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля	1	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	3	ОК01 ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Передача и хранение информации. Носители данных и их параметры. Определение объемов различных носителей информации		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 1. Решение типовых задач по теме	2	
	Содержание учебного материала	3	ОК01

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внутренние и внешние устройства персонального компьютера. Основные характеристики компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Программное обеспечение и его классификация. Сетевое программное обеспечение.		ОК 02
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала	3	ОК01 ОК 02
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление о различных системах счисления. Представление вещественных чисел в системах счисления с разными основаниями. Двоичная система счисления. Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую, арифметические действия в разных системах счисления. Числовое представление (кодирование) текстовых данных. Кодовые таблицы символов и объем данных. Кодирование графических, звуковых и видеоданных данных. Представление данных произвольного вида.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	2	
Тема 1.5. Элементы математической логики	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 3. Построение таблицы истинности логического выражения.	1	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений.	1	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	1	ОК01 ОК 02
	Компьютерные сети и их классификация. Локальные сети и их топологии. Работа в локальной сети, обмен данными. Глобальные сети. Сеть Интернет. IP адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		
	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 04

Тема 1.7. Службы Интернета	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие № 4. Создание учебного аккаунта и электронной почты	1	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 04
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие № 5. Работа с облачными сервисами	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК 02 ОК 03
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта.		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах ***КОНЕЦ 1 СЕМЕСТРА***	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)	1	ОК01 ОК 02, ДО ПК 3.4
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования). Требования к форматированию различных текстовых документов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	6	
	Практическое занятие № 6. Создание текстовых документов с заданными параметрами.	4	
	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 1	1	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям	1	
Тема 2.2. Технологии создания	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	1	ОК01 ОК 02 ДО ПК 3.4
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		

структурированных текстовых документов	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	4	
	Практическое занятие № 7. Оформление реферата по требованиям	3	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.	1	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	2	ОК01 ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	1	ОК01 ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Растровые и векторные изображения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	2	ОК 01 – ОК 04 ДО ПК 3.4
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Самостоятельная работа, консультации Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией	1	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала** (профессионально-ориентированное содержание)	1	ОК.02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Создание мультимедийных объектов на слайде.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 9. Создание интерактивной презентации.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	1	ОК.02
	Гипертекст. Гипертекстовая страница. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
Раздел 3. Информационное моделирование			
	Содержание учебного материала	2	ОК.02

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2	ОК.02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала	3	ОК.02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Среды программирования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Практическое занятие № 10. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	2	
	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы	1	
Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	2	ОК.02
	Структурированное хранение данных. Базы данных. Таблицы и реляционные базы данных. Создание базы данных, осуществление сортировки и поиска записей. Формирование запросов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Практическое занятие № 11. Работа с реляционной базой данных Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 2	2 1	
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	1	ОК.02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие № 12. Выполнение форматирования в табличном процессоре	1	
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	1	ОК.02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	1	
	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице	1	
Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)	1	ОК.01 ОК.02 ДО ПК 3.4
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 14. Построение и форматирование диаграмм	2	
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала (профессионально-ориентированное содержание)		ОК.02
	Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие № 15. Моделирование средствами табличного процессора	1	
	Самостоятельная работа, консультации. Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	**78**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподаватели и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Дополнительные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень-М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020. 270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
4. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное	- фронтальный опрос; - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.

распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
Умения: – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для	

решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	

– организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Информатика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека					
1	Тема 1.2. Подходы к измерению информации. Решение типовых задач	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
2	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
3	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Построение таблицы истинности логического выражения	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	методические рекомендации
4	Тема 1.7. Службы Интернета Создание учебного аккаунта и электронной почты	1	Выполнение практической работы	ОК.01 – ОК.04	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
5	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Работа с облачными сервисами	1	Выполнение практической работы	ОК.01 – ОК.04	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов					
6	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Создание текстовых документов с заданными параметрами.	4	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
7	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Оформление реферата по требованиям	3	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
8	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
9	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Создание интерактивной презентации.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
Раздел 3. Информационное моделирование					
10	Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
11	Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области Работа с реляционной базой данных	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
12	Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах Выполнение форматирования в табличном процессоре	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
13	Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах.	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение,

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.				методические рекомендации.
14	Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах Построение и форматирование диаграмм	2	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
15	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах Моделирование средствами табличного процессора	1	Выполнение практической работы	ОК.01, ОК.02	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
16	Текущий контроль (Срезовые контрольные работы) Самостоятельная работа, консультации Дифференцированный зачет	2 8 2			
	Всего	**39**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Решение типовых задач

Задачи:

Задача № 1. Выразить:

3 Кбайта в байтах и битах;

81920 бит в байтах и Кбайтах.

Задача № 2. Племя 1 имеет 32-х символьный алфавит. Племя 2 использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени 1 содержало 80 символов, а письмо племени 2 – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

Задача № 3. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

Задача № 4. Считая, что каждый символ кодируется 2 байтами, оцените объем следующего предложения в кодировке Unicode: *Компьютер – универсальное средство обработки информации.*

Задача № 5. Найти объем текста, записанного на языке, алфавит которого содержит 128 символов и 2000 символов в сообщении

Задача № 6. Определите, какой объем информации потребуется для кодирования рисунка размером 100x100 пикселей, состоящего из 8 цветов.

Рекомендации по выполнению:

Воспользуйтесь таблицей соотношения единиц измерения информации и формулами для кодирования текстовой и графической информации:

Единицы измерения информации

Название	Условное обозначение	Соотношение с другими единицами
Килобит	Кбит	1 Кбит = 1024 бит = 2^{10} бит ≈ 1000 бит
Мегабит	Мбит	1 Мбит = 1024 Кбит = 2^{20} бит ≈ 1 000 000 бит
Гигабит	Гбит	1 Гбит = 1024 Мбит = 2^{30} бит ≈ 1 000 000 000 бит
Килобайт	Кбайт (Кб)	1 Кбайт = 1024 байт = 2^{10} байт ≈ 1000 байт
Мегабайт	Мбайт (Мб)	1 Мбайт = 1024 Кбайт = 2^{20} байт ≈ 1 000 000 байт
Гигабайт	Гбайт (Гб)	1 Гбайт = 1024 Мбайт = 2^{30} байт ≈ 1 000 000 000 байт

Бит – наименьшая единица измерения информации и обозначается двоичным числом.

1 байт = 8 битов.

Компьютерное представление текстовой информации. Если каждому символу какого-либо алфавита сопоставить определенное целое число, то с помощью двоичного кода можно кодировать и текстовую информацию. Для хранения двоичного кода одного символа может быть выделен 1 байт, равный 8 битам. Учитывая, что каждый бит принимает значение 0 или 1, количество их возможных сочетаний в байте равно 28. Значит, с помощью 1 байта можно получить 256 разных двоичных кодовых комбинаций и отобразить с их помощью 256 различных символов.

Кодирование заключается в том, что каждому символу ставится в соответствие уникальный десятичный код от 0 до 255 или соответствующий ему двоичный код от 00000000 до 11111111.

$$N= 2^I,$$

где I – кол-во бит для кодирования одного символа

N – количество символов в алфавите

Кодирование графической информации. Качество двоичного кодирования изображения определяется разрешающей способностью экрана и глубиной цвета. Каждый цвет можно рассматривать как возможное состояние точки, тогда количество цветов, отображаемых на экране монитора вычисляется по формуле:

$$N= 2^I,$$

где I – глубина цвета

N – количество цветов

Критерии оценивания:

Отлично: Верно решены все задачи, указаны все промежуточные шаги расчета, правильно применены формулы, даны верные пояснения полученных результатов.

Хорошо: Правильно решены большинство задач, допустимы незначительные арифметические ошибки или отсутствие некоторых пояснений.

Удовлетворительно: Большинство задач решено верно, однако присутствуют значительные вычислительные ошибки или пропуск важных этапов расчетов.

Неудовлетворительно: Более половины задач решены неверно либо отсутствует обоснование решений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определить количество информации в сообщении?
2. Как зависит информационный объем от алфавита?
3. Что такое бит и байт?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 2. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.

Задание № 1. Переведите числа из десятичной системы счисления в двоичную:

5, 15, 23, 34, 47, 50, 100, 245, 333

Задание № 2. Переведите числа из двоичной системы счисления в десятичную:

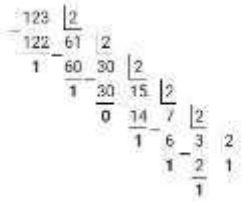
100, 111, 1001, 100000, 101010, 11111111

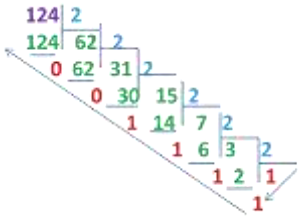
Рекомендации по выполнению:

1. Для того, чтобы преобразовать число из десятичной системы счисления в двоичную, необходимо выполнить следующие действия:

- Делим десятичное число на 2 и записываем остаток от деления.
- Результат деления вновь делим на 2 и опять записываем остаток.
- Повторяем операцию до тех пор, пока частное не станет меньше основания
- Записываем полученные частное от последнего деления и остатки в обратном порядке и получим искомое число.

Пример. 123_{10} →2





$123_{10}=1111011_2$

2. Для того, чтобы перевести число из произвольной системы счисления в десятичную систему счисления, нужно сложить все произведения каждой цифры числа на основание системы счисления в степени соответствующего разряда.

Перевести число в некоторую систему счисления с основанием M (цифрами 0, ..., M-1), значит представить его в виде:

$C = a_n * M^n + a_{n-1} * M^{n-1} + ... + a_1 * M + a_0$.

$a_{1..n}$ - цифры числа, из соответствующего диапазона. a_n - первая цифра, a_0 - последняя.

Пример. $1111011_2 \rightarrow 10$

Нумеруем разряды числа справа налево:

6543210

$1111011_2=1*2^6+1*2^5+1*2^4+1*2^3+0*2^2+1*2^1+1*2^0=64+32+16+8+2+1=123_{10}$

Критерии оценивания:

Отлично: Все переводы осуществлены правильно, демонстрируется отличное понимание подходов к переводу чисел.

Хорошо: Небольшие ошибки в отдельных переводах, но общий подход к решению сохранён.

Удовлетворительно: Ошибки в половине задач, слабый подход к процедуре перевода.

Неудовлетворительно: Большинство переводов выполнено неверно, отсутствует понимание темы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается позиционная система счисления от непозиционной?
2. Как перевести число из десятичной системы в двоичную?
3. Как перевести число из двоичной системы в десятичную?
4. Какие системы счисления используются в компьютерах?
5. Как проверить правильность перевода?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 3. Построение таблицы истинности логического выражения.

Задание № 1. Доказать таблично (построить таблицу истинности) и аналитически Дистрибутивный закон и Правило де Моргана.

Задание № 2**.** Выполнить логические операции над двоичными числами:

⌉01010	11011	10001	11001
	∨	∧	⊕
	11111	01011	01011

Рекомендации по выполнению:

Заполняйте строки таблицы истинности постепенно, сначала подставляя возможные комбинации значений переменных, затем вычисляя промежуточные операции и конечный результат. Определяйте значения переменных в каждом столбце последовательно, начиная с простых операций (НЕ, ИЛИ, И). Затем заполняйте итоговую колонку результата логической операции. Используйте скобки для определения порядка действий.

Некоторые ТИ:

1) НЕ

x	x'
0	1

1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Законы алгебры логики

	Закон	Для ИЛИ	Для И
1	Коммутативный (переместительный)	x∨y=y∨x	x·y=y·x
2	Ассоциативный (сочетательный)	x∨(y∨z)=(x∨y)∨z	x·(y·z)=(x·y)·z
3	Дистрибутивный (распределительный)	x∨ (y·z)=(x∨y)·(x∨z)	x·(y∨z)=(x·y) ∨ (x·z)
4	Правило де Моргана	(x∨y)'= x'· y'	(x· y)'=x'∨y'
5	Идемпотентности	x∨x=x	x·x=x
6	Поглощения	x∨ (x·y)=x	x·(x∨y)=x
7	Операция с переменной и ее инверсией	x∨x'=1	x·x'=0
8	Операция с константами	x∨0=x x∨1=1	x·0=0 x·1=1
9	Двойного отрицания	x"=x	x"=x
10	Формула склеивания	xy∨xy'=x	(x∨y)(x∨y')=x

Критерии оценивания:

Отлично: все таблицы построены правильно, таблицы заполнены полно и аккуратно.

Хорошо: одна-две ошибки допустимы, ошибки несущественны.

Удовлетворительно: таблица построена частично неправильно, встречаются ошибки в интерпретации логических операторов.

Неудовлетворительно: таблицы составлены неверно, понимание основных принципов отсутствует.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое таблица истинности?
2. Сколько строк будет содержать таблица истинности для двух аргументов?
3. Какой оператор реализует конъюнкцию («И»)?
4. Чем отличаются операторы дизъюнкции («ИЛИ») и исключающего «ИЛИ»?
5. Как определить значение логической функции по её таблице истинности?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 4. Создание учебного аккаунта и электронной почты.

Задание. Создать учебный яндекс-аккаунт и e-mail на yandex.ru. Указать реальные ФИ, загрузить фото. Настроить автоматическую подпись, чтобы в конце каждого письма автоматически появлялась подпись «С уважением, ФИО».

Со своего учебного аккаунта e-mail отправить ОДНО письмо на katakatariina@yandex.ru с копией - на e.dubrovskaya@mail.ru. В теме письма указать «Группа, ФИО».

В письме написать в развернутой форме ДВА пожелания по организации занятий по ИКТ (какие программы и почему вы хотели бы изучить, чему научиться).

Рекомендации по выполнению:

Следуйте инструкциям регистрации. Выберите надежный пароль, содержащий цифры, буквы разного регистра и специальные символы. Подключите дополнительные меры защиты (например, двухфакторную аутентификацию). Смотрите настройки своего почтового приложения.

Отправляйте только ОДНО письмо, в котором укажите адрес в КОМУ и КОПИЯ кому.

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено полностью, аккаунт создан по требованию, настроена электронная почта. Пароль надежен. Письмо отправлено верно.

Хорошо: Задание выполнено почти полностью, имеются небольшие ошибки, например, пропущена тема письма.

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, имеются ошибки.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или сделано с большим количеством ошибок. Электронная почта не настроена, письмо отправлено не верно.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как создать надежный пароль?
2. Что такое двухфакторная аутентификация?
3. Какие шаги предпринять для защиты своей электронной почты?
4. Почему важно соблюдать конфиденциальность личных данных?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 5. Работа с облачными сервисами.

Задание № 1. Обзор облачных сервисов. Заполнить таблицу-заготовку, описывающую их возможности: Название сервиса, объем хранилища, предлагаемые возможности. Ознакомьтесь с сервисами Яндекс и другими, составьте таблицу.

Задание № 2. Работа с Yandex Cloud.

1. Открыть все сервисы Яндекса –Яндекс.Диск. Можно работать в браузере, можно установить мобильное приложение Яндек.Диск. Создать на Яндекс.Диске папку ИКТ и загрузить в нее свои документы в разных форматах.
2. Создать на Диске текстовый документ, таблицу, презентацию.
3. Настроить доступ.
4. Отправить ссылку на просмотр диска преподавателю.

Рекомендации по выполнению:

В Яндекс-документах настроить совместный доступ - выбрать режим редактирования.

Ссылку общего доступа можно скопировать и отправить *адресатам почтой, в мессенджере или по* QR-коду.

Так же совместный доступ к документу, доступен из общей папки с документами на Яндекс.Диске.

Критерии оценивания:

Отлично: Задание выполнено полностью, заполнена таблица, созданы необходимые документы, настроен доступ.

Хорошо: Задание выполнено, но есть недочеты (таблица заполнена не полностью или один документ отсутствует)

Удовлетворительно: Задание выполнено частично, есть недочеты (таблица заполнена не полностью, созданы не все документы, доступ не настроен.

Неудовлетворительно: Задание не выполнено или выполнено частично с большими ошибками: файлы отсутствуют, совместное редактирование или просмотр невозможен.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое облачные сервисы и зачем они нужны?
2. Какие виды прав доступа существуют в облачных сервисах?
3. Какие преимущества предоставляют облачные сервисы для коллективной работы?
4. Как организовать общую папку для нескольких человек?
5. Как восстановить удаленный файл в облачном сервисе?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 6. Создание текстовых документов с заданными параметрами.

Задание № 1. Практические задания и инструкции по работе в текстовом редакторе «Автофигуры», «колонки», «форматирование символов» находятся в папке на ПК.

Задание № 2. Настройте параметры страницы, абзаца по требованиям:

1. Установите параметры страницы:

Ориентация – книжная

Поля – сверху, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа -1,5 см.

Размер бумаги – А4

2. Установите параметры абзаца:

Интервалы до и после абзаца - 2 см,

Отступ первой (красной) строки – 1,25 см,

Межстрочный интервал – полуторный.

3. Создайте нумерованный и маркированный список любимых фильмов и актеров, или песен, исполнителей, студентов группы и т.п.

Рекомендации по выполнению:

Рекомендации и критерии оценивания находятся в соответствующем файле с заданием

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные параметры страницы и абзаца.
2. Как изменить размер страницы?
3. Как изменить строчные буквы на прописные?

Практическое занятие № 7. Оформление реферата по требованиям

Задание: Оформить реферат по требованиям:

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Список литературы - оформите в виде нумерованного списка (уже имеющиеся в исходном тексте цифры удалить)

Рекомендации по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Критерии оценивания задания

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Титульный лист по образцу	0,5
Автособираемое оглавление	0,5
Поля страницы	0,5
Колонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	0,5
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	0,5
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1»)	0,5
Разрывы страниц перед каждым разделом 1	0,5
Нумерованный список (литература) 1	0,5
Отсутствуют лишние пробелы 1	0,5
Отсутствуют лишние строки 1	0,5
ИТОГО	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как пронумеровать список?
2. Как изменить параметры стиля?
3. Для чего нужен разрыв страницы?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 8. Работа в графическом редакторе. Создание и обработка растровых и векторных изображений.

Задание № 1. В растровом графическом редакторе на выбор создайте простое изображение (нарисуйте один гриб, цветок или другой предмет). Используя операции копирования, изменения размеров и наклона рисунка, создайте грибную/цветочную полянку.

Задание № 2. В векторном графическом редакторе на выбор нарисуйте праздничную открытку, используя разные инструменты, заливки, операции копирования и текстовую надпись. Опишите последовательность работы и использованные инструменты.

Рекомендации по выполнению:

Создайте оригинальное растровое и векторное изображение в графическом редакторе на выбор (Gimp, PaintNet, Inkscape). Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png, .svg).

Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Попробуйте применить разные слои и эффекты наложения. Затем обработайте полученные рисунки с целью улучшения качества и удобства восприятия.

Критерии оценивания:

Отлично: Графические объекты созданы, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате. Результат соответствует заявленной задаче.

Хорошо: Сделаны достаточные усилия по созданию качественного рисунка, хотя возможно наличие мелких недостатков. Использование большинства инструментов редакторов.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редакторов.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно и в малом количестве.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём отличие растрового изображения от векторного?
2. Какие инструменты используют для рисования линий и фигур в графическом редакторе?
3. Какие расширения файлов подходят для сохранения векторных изображений?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 9. Создание интерактивной презентации.

Задание. Создать презентацию о себе (или о любимом питомце, актере, фильме и пр) в программе для создания презентаций:

- Кратко о себе
- Мои интересы
- Семья
- Мое образование
- Почему выбрала эту профессию
- Ближайшие цели

Презентация должна содержать минимум 10 слайдов

- титульный слайд
- слайд «содержание» презентации с переходами по гиперссылкам на соответствующие слайды с информацией
- кнопки перехода на слайд с содержанием
- текст
- фотографии
- анимацию объектов слайда и смены слайдов
- управляющие кнопки «назад» и «далее» для перехода между слайдами
- триггер

Рекомендации по выполнению:

Определитесь с структурой слайдов. Используйте подходящие фоны, шрифт и цветовую гамму. Добавляйте эффекты анимации и переходы между слайдами осторожно, чтобы не перегружать восприятие аудитории.

Рекомендации к презентации:

1. Титульный слайд (название колледжа, презентации, авторов, учебный год).

2. Оформлять слайды в одном стиле.

3. Желательно использовать не более 2-х типов шрифтов (нужно без засечек - лучше ис-пользовать Verdana, Tahoma).

4. Хорошо читаемый текст. Текста должно быть немного. Предпочтительнее оформление в стиле «Инфографика».

5. Четкие изображения без искажений (растягиваний и пр), без лишних надписей. Мож-но обрезать рисунки по фигуре или пропорции.

6. Рекомендуем применять схемы, объекты smartArt.

7. Разместить объекты по направляющим.

8. Добавить интерактивные элементы – триггеры и гиперссылки. Например, добавить вопрос по теме презентации или появление дополнительной информации на слайде по щелчку на объект.

Создание триггера в Libreoffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.

2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.

3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Критерии оценки:

Требования к представлению информации	
Стиль, Фон, Использование цвета	0,5
Расположение информации на странице (Шрифты, Способы выделения информации)	0,5
Размещение объектов по направляющим	0,5
Размещение управляющих кнопок	0,5
Оформление иллюстраций (обрезка, стиль)	0,5
Требования к эффектам	
Анимационные эффекты (4 вида анимации), триггер	0,5
Запуск анимации (щелчком, вместе с предыдущим, после предыдущего)	0,5
Переходы между слайдами	0,5
Оформление гиперссылок	0,5
Управляющие кнопки	0,5
Итого	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как добавить анимацию на слайды?
2. Как добавить гиперссылку?
3. Как установить фон слайда?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023

Практическое занятие № 10. Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.

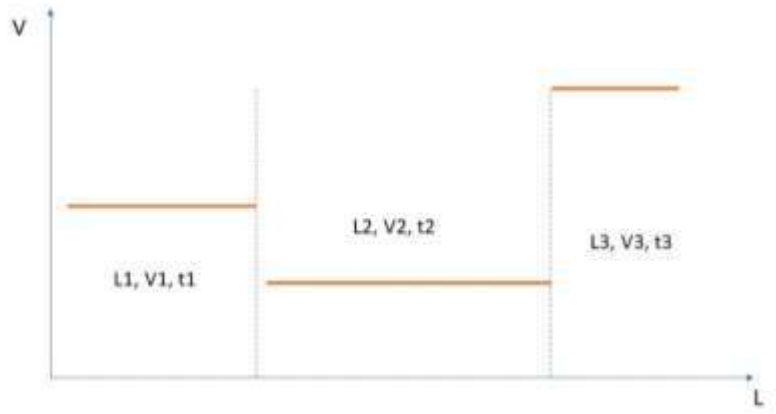
Задания и рекомендации по выполнению:

Задание № 1. Расчет средней скорости движения автомобиля.

Известно, что на каждом из трех участков автомобиль двигался с постоянной скоростью: V1, V2 и V3, затратив на движение время t1, t2, и t3.

Также известно пройденное расстояние L1, L2 и L3. Необходимо найти среднюю скорость движения. Следует воспользоваться выражением для среднего арифметического.

Условная диаграмма движения:



Порядок выполнения:

1. Разработка алгоритма. Требование к алгоритму – линейный. Представление – графическое.

2. Написание листинга программы, реализующей разработанный алгоритм.

Написать листинг программы можно в текстовом редакторе, затем скопировать в буфер обмена и вставить в редактор оболочки Spyder, а можно сразу же в редакторе Spyder, с построчной интерпретацией. Можно использовать приведенный ниже листинг, необходимо только проанализировать каждую строку, описать выполняемое действие и исправить (!) ошибки.

Примерный листинг программы вычисления средней скорости.

```
import numpy                          # подключение библиотеки
LR1=input('введите RL1  ')     #
LR2=input("введите RL2")
LR3=input("введите RL3")
tt1=input("введите t1 ")
tt2=input("введите t2  ")
tt3=input("введите t3  ")
RL1=float(LR1)
RL2=float(LR2)
RL3=float(LR3)
t1=float(tt1)
t2=float(tt2)
t3=float(tt3)
numbers1= (RL1, RL2,RL3 )
total1 = sum(numbers1)
numbers2 = (t1 ,t2,t3 )
total2 = sum(numbers2)
V=(total1/total2)
V1 =str(V)
print(V)
        #  print(`средняя скорость =`,V1)
```

Составьте список операторов с указанием их назначением.

После анализа и устранения ошибок в каждой строке напишите комментарий — после знака #. Наберите код программы в редакторе Spyder и выполните программу.

Выполните программу для нескольких новых значений входных данных.

Задание № 2. Написание программы для вычисления корней квадратного уравнения

1. Разработка алгоритма нахождения корней квадратного уравнения.

Требования к алгоритму: нелинейный, учитывающий значение дискриминанта уравнения D.

2. Листинг программы. Ниже приведен возможный листинг программы для вычисления корней квадратного уравнения, необходимо проверить, реализуется ли разработанный Вами алгоритм и сделать комментарий каждой строки.

```
import time
a = input('Введите значение a: ')
b = input('Введите значение b: ')
c = input('Введите значение c: ')
a = float(a)                                    # 11.5        int        11
b = float(b)
c = float(c)
d = b**2 - 4*a*c
print('Дискриминант = ',str(d))
if d < 0:
   print('Вещественных Корней нет!!!')
   print("Через 3 с программа будет завершена")
   time.sleep(3)  # Задержка на 3 секундЫ
   exit(1)
elif d >= 0:
   if a==0:
      x = -c / (2 * b)
      print('x = ',str(x))
   else:
      x1 = (-b + d ** 0.5) / (2 * a)
      x2 = (-b - d ** 0.5) / (2 * a)
      print('x1 = ',str(x1))
      print('x2 = ',str(x2))
#конец кода
```

Результаты расчетов следует проверить.

Отчет по работе должен содержать:

- Краткую постановку решаемой задачи
- Разработанные алгоритмы в виде блок-схемы
- Скрины окна вывода с результатами вычислений для различных значений параметров (условий).

Задание № 3. Графическая визуализация функций

Проанализируйте предлагаемую ниже программу, в которой используются основные методы модуля matplotlib.pyplot:

```
plot(x, y)  -построение функции y=f(x)
xlabel('x — axis')  - задание имени оси x. Аналогично
ylabel('y - axis')   -  задание имени оси y
title('График функции ')   - задание заголовка графика
show()  - визуализация (показ)  графика
import matplotlib.pyplot as plt          # импорт модуля  matplotlib.pyplot
# под именем plt
x = [2,3,4,1]                            # диапазон переменной по оси x
 y = [3,5,2,-2]                          # диапазон переменной по оси y
plt.plot(x, y)                           # построение
plt.xlabel('x -axis')                    # задание имени оси x
plt.ylabel('y - axis')                   # задание имени оси y
plt.title('График функции ')             # заголовок
plt.show()                               # визуализация под именем plt
```

В этом примере код использует методы Matplotlib для создания простого линейного графика. Он определяет значения x и y для точек данных, выводит их с помощью plt.plot(x, y) и помечает оси x и y `plt.xlabel()` и `plt.ylabel()`.

Функция задана точечно массивами x = [1,2,3] и y = [2,4,1].

Для проверки создайте код программы в редакторе оболочки Spyder (конечно, можно отладить программу в консоли, но график в ней не показать!), выполните ее, устраните возможные ошибки и получите визуализацию функции.

График можно показать в окне показа. Ненужные графики можно удалить, щелкнув по нему правой кнопкой мышки и выбрав в меню действие «Удалить».

Для сохранения графика в графическом формате используйте действие «Сохранить» -изображение вставьте в отчет.

Внимание! Возможно выполнить сохранение графика в файл графического формата в ходе выполнения программы. Надо вставить строку с методом savefig():

plt.savefig('plot.png')

и задать имя файла, в данном примере - plot. По умолчанию файл создается в папке Anaconda. Проверьте сохранение файла.

1.3.2. Изменение цвета кривых (линий)

Для задания цвета используется параметр color='red' метода plot(x, y), отделяемый от остальных параметров запятыми, например, plt.plot(x, y,color='r'). Можно сократить запись так: c='green'. Синтаксис языка такую запись предусматривает!

Базовые цвета с кратким названием:

- 'b' - синий цвет
- 'g' - зеленый цвет
- 'r' - красный цвет
- 'c' - голубой цвет
- 'm' - пурпурный цвет
- 'y' - желтый цвет
- 'k' - черный цвет
- 'w' - белый цвет

Пожалуйста, простройте график функции в красном и пурпурном цветах.

Оцените «читаемость» (наглядность) каждого изображения.

1.3.3. Построение двух графиков в одном выражении

Постройте два графика на одном изображении. Вначале проанализируйте и прокомментируйте программный код.

```
import matplotlib.pyplot as plt                    # Задаем первую функцию
x1 = [1,2,3]
y1 = [2,4,1]
#
plt.plot(x1, y1, label = "line 1")
#
x2 = [1,2,3]
y2 = [4,1,3]
# plotting the line 2 points
plt.plot(x2, y2, label = "line 2")
#
plt.xlabel('x - axis')
# naming the y axis
plt.ylabel('y - axis')
#
plt.title('Два графика')
#
```

```
plt.savefig('plot2.png')
plt.legend()
#
plt.show()
```

Скопируйте код, вставьте в редактор, выполните -постройте графики.

Задайте в программе новые цвета графиков и вновь постройте их, включив метод сохранения в файл **savefig() .**

Критерии оценивания:

Отлично: программа работает верно, алгоритм и код соответствует заданию, верные комментарии.

Хорошо: программный код реализует большую часть поставленных целей, комментарии присутствуют, программа функциональна.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: программа написана неправильно, много ошибок в синтаксисе. Нет пояснений к выполняемым операциям.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое алгоритм?
2. Какие языки программирования лучше всего подходят для начального уровня изучения?
3. Какие операторы ввода-вывода данных наиболее распространены в Python?
4. Как устроены условные операторы в языках программирования?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическое занятие № 11. Работа с реляционной базой данных

Задание № 1**.** Создайте таблицы в офисной программе Базы данных:

«Писатели» (не менее 7 авторов)

Код автора	Фамилия	Имя	Отчество

«Книги» (не менее 7 книг)

Код книги	Название книги	Код автора	Год издания	Кол-во экземпляров

«Студенты» (не менее 7 студентов из 3 разных групп)

Код Студента	Фамилия	Имя	Отчество	№ группы	Код книги

1. Создайте запросы:

1) Название книги, Фамилия автора

2) Фамилия студента, Название книги – для студентов одной определенной группы (например, 5-4)

3) Фамилия, имя и № группы студента, у которого на руках редкая книга

2. Создайте форму для таблицы «Студенты»

3. Создайте отчет по запросу 2

4. Примените фильтр в таблице «Книги» и найдите книги, изданные позже определенного года (например, позже 2010 г.)

Рекомендации по выполнению:

Создайте новую базу данных. Укажите имя и место ее расположения.

Создание таблицы:

1.В ленте Создание выберите Конструктор таблиц.

2.Введите имена полей (название столбцов), выберите тип данных.

3.Нажмите «закрыть таблица 1», программа предложит сохранить изменения в макете, задайте название таблицы.

4.Слева в области «Все объекты» откройте таблицу и заполните ее.

Создание запросов:

1.В ленте Создание выберите Конструктор запросов.

2.В появившемся окне «Добавление таблицы» выберите таблицы, участвующие в запросе.

3.На экране появится схема: таблицы и связь между ними через общее поле. Если программа автоматические не связала таблицы, нажмите на название поля в одной таблице и, удерживая кнопку мыши, перетащите на соответствующее поле во второй таблице.

4.В нижней части экрана в Поле выберите поля, необходимые для запроса. При необходимости задайте сортировку и условие отбора. На экран будут выведены поля, отмеченные флажками (галочками).

Создание форм:

1.В ленте Создание выберите Форма.

2.В появившемся меню Работа с макетами форм настройте общий вид базы данных, задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время

Создание отчетов:

1.В ленте Создание выберите Отчет.

2.В появившемся меню Работа с макетами отчетов задайте цвета, шрифты и т.п.

3.Добавьте эмблему и фоновый рисунок.

4.Добавьте дату/время.

Критерии оценивания:

Отлично: Все таблицы созданы правильно, все запросы выполнены в соответствии с заданием.

Хорошо: Таблицы созданы верно, но имеются незначительные ошибки в таблицах или запросах

Удовлетворительно: База данных содержит данные, но связи между ними установлены неполно. Запросы содержат ошибки.

Неудовлетворительно: Значительные ошибки в созданных таблицах, запросы не выполнены

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое реляционная база данных?
2. Как организуются связи между таблицами в реляционных базах данных?
3. Основной объект базы данных?
4. Как называются столбцы и строки в базах данных?
5. Назначение языка SQL?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическое занятие № 12. Выполнение форматирования в табличном процессоре

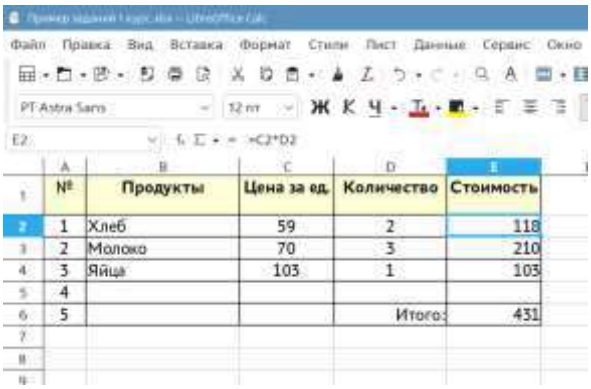
Задание. Создайте и отформатируйте таблицы по образцу:

Таблица 1. Расписание занятий:

№п/п	Пятница	Суббота	Воскресенье
1	информатика	математика	Выходной
2		русский язык	

3	литература	история	

Таблица 2. Продукты:



№	Продукты	Цена за ед.	Количество	Стоимость
1	Хлеб	59	2	118
2	Молоко	70	3	210
3	Яйца	103	1	103
4				
5			Итого:	431

Рекомендации по выполнению:

1. Выбрать диапазон ячеек и применить необходимое форматирование через вкладку «Главная».
2. Для объединения ячеек таблицы выделите их, затем щелкните правой кнопкой мыши (ПКМ), выберите Объединить ячейки.
3. Форматы чисел выбираются в группе «Число», а типы границ — в группе «Шрифт».
4. Для объединения ячеек используется кнопка «Объединить и поместить в центре».
5. Для изменения ширины столбца щелкнуть мышью на границе заголовков столбцов и перетащить границу вправо/влево.
6. Чтобы изменить высоту строки, воспользоваться аналогичным способом, выбрав строку заголовков сверху таблицы.
7. Чтобы сделать вертикальную надпись, выделите текст, щелкните ПКМ (правой кнопкой мыши), выберите Направление текста.
8. Выделив таблицу, ПКМ выберите выравнивание в ячейке – по центру (по горизонтали и вертикали). Для ячейки с надписью №п/п задайте выравнивание по нижнему краю.
9. Для заливки фона ячеек ПКМ-- Свойства ячеек---ФОН.

Критерии оценивания:

Отлично: Все таблицы созданы в соответствии с заданием, форматирование применено верно.

Хорошо: Некоторые параметры форматирования отсутствуют или есть небольшие ошибки в форматировании.

Удовлетворительно: таблицы созданы с небольшими ошибками в форматировании, имеются незначительные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно: Таблицы созданы с большим количеством ошибок, не соответствуют заданию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие возможности форматирования существуют в электронных таблицах?
2. Как объединить две соседние ячейки в одну?
3. Как изменить ширину столбца и высоту строки?
4. Как добавить границу вокруг ячейки?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

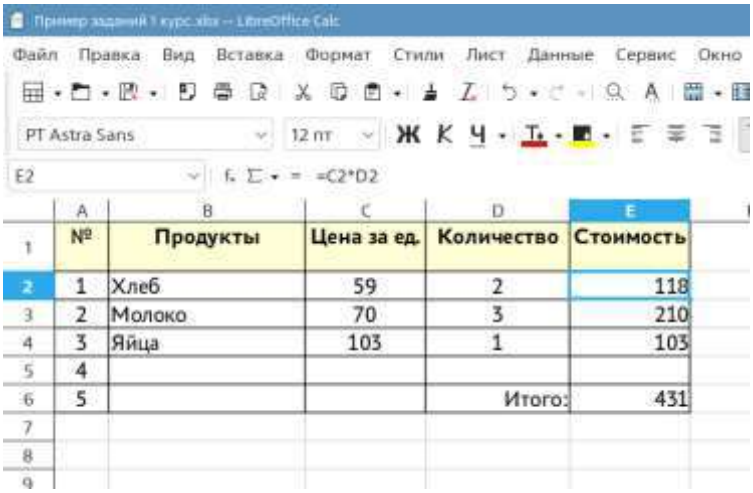
Практическое занятие № 13. Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.

Задание № 1. Подготовить таблицу «Продукты» (можно воспользоваться подготовленной таблицей из предыдущего задания). По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты:

1. Подготовить таблицу, содержащую перечень 5-7 продуктов, их количество и цену (см. пример таблицы). Оформить таблицу, добавив границы и заливку ячеек.
2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты.
3. Построить диаграмму.
4. Добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы.
5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx.

Рекомендации по выполнению:

1. Подготовить таблицу содержащую перечень 5-7 продуктов, купленных в магазине, их количество (массу/кол-во упаковок) и цену за единицу товара (см. пример таблицы). Добавить границы и заливку ячеек. ПКМ--- Формат ячеек ---Обрамление/Фон.



	A	B	C	D	E
1	№	Продукты	Цена за ед.	Количество	Стоимость
2	1	Хлеб	59	2	118
3	2	Молоко	70	3	210
4	3	Яйца	103	1	103
5	4				
6	5			Итого:	431
7					
8					
9					

2. По формулам рассчитать сумму потраченных денег за все продукты. Стоимость товара вычислить по формуле: умножить цену за единицу на количество, в строке с первым продуктом, например, в ячейку E2 вводим формулу =C2*D2.

C2 и D2 можно не набирать, а щелкнуть мышкой по соответствующим ячейкам.

На следующие строки формулу можно скопировать с помощью маркера заполнения:

- выделите ячейку с полученным результатом, подведите указатель мыши к маркеру заполнения активной ячейки (чёрный квадратик в нижнем правом углу выделенной ячейки), после чего указатель примет форму чёрного крестика;
- удерживая левую кнопку мыши нажатой, растяните обрамляющую рамку на все ячейки строки, соответствующие заполненным столбцам таблицы.

Сумму потраченных денег за все продукты вычисляем с помощью встроенной функции автосуммы **Σ** на панели инструментов.

3. Построить диаграмму. Для того чтобы построить диаграмму, включающую только перечень продуктов и итоговую стоимость за каждый продукт, выделите столбец с перечнем продуктов, включая название этого столбца «Продукты», нажмите и удерживайте клавишу Ctrl, выделите столбец со стоимостью, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Дать название диаграммы и подписать оси: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

4. Чтобы добавить сверху над таблицей ФИО и № группы, название таблицы, нужно добавить недостающую строку: нажмите ПКМ по названию строки (номеру) ---Вставить строки перед.

5. Подписать лист с заданием и сохранить файл в формате xlsx. Переименовать лист в соответствие с заданием «Продукты» и задать цвет ярлычка: ПКМ по названию листа---Переименовать лист/Цвет ярлычка.

Сохранить файл под именем, содержащим вашу фамилию в формате xlsx: Файл---Сохранить как.

Пример таблицы и диаграммы

Критерии оценивания:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, расчеты неверны,

Задание № 2. Функция ЕСЛИ.

1. Создайте таблицу:

Вопрос	Ответ	Результат

В столбце «Вопрос» - введите 5 вопросов.

2. В столбце «Ответ» - варианты ответов для каждого вопроса соответственно:

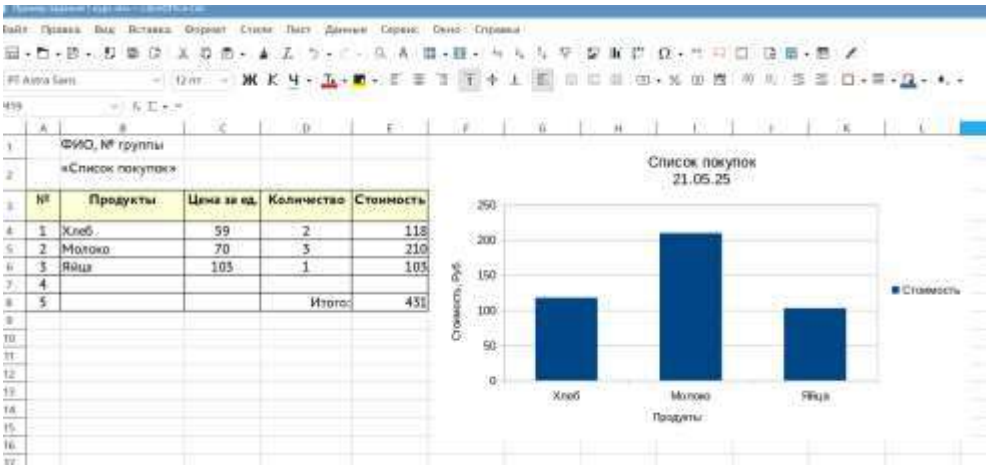
1. Выделите ячеку для ответа, нажмите в **ленте Данные Проверка данных.**

В окне **Тип данных** выберите **Список**

2. В **Источник** введите варианты ответов через **;** (точку с запятой).

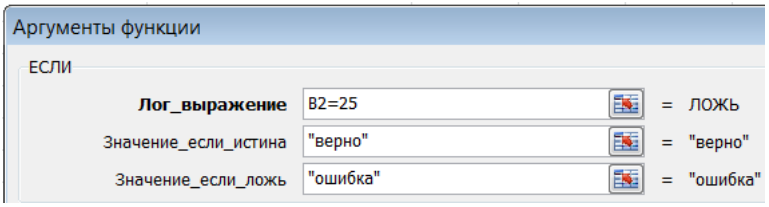
3. Нажмите ОК. Рядом с ячейкой появится стрелка для выбора ответа.

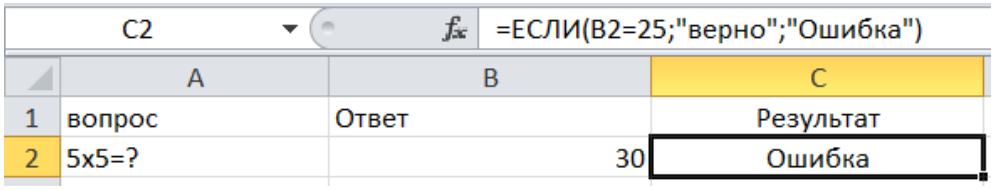
В столбце «Результат» - делаем проверку ответов с помощью функции ЕСЛИ и вывод «верно» или «ошибка» в зависимости от правильности ответа на вопрос.:



1. Выделите ячейку для проверки ответа на 1 вопрос, в **Формулы** выберите логическую функцию ЕСЛИ.

2. В логическом выражении участвует ячейка с вариантами ответов. Пишем:





Критерии оценивания:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции

Хорошо: большинство формул введены верно, имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно: ошибки в формулах

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок в формулах.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие категории функций существуют в электронных таблицах?
2. Как скопировать формулу?
3. К какой категории функций относится функция ЕСЛИ?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическая работа № 14. Построение и форматирование диаграмм

Задание № 1. Построить круговую диаграмму уровня развития речевого этикета детей для следующих показателей:

1)высокий – 6 чел.

2)выше среднего – 7 чел.

3)средний – 11 чел.

4)ниже среднего – 6 чел.

5)низкий – 0

Информацию в диаграмме вывести в процентах.

Задание № 2. «Оценки» В программе MS Excel подготовьте таблицу, содержащую оценки группы за экзамен, например:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1

- Постройте круговую диаграмму
- Добавьте строку «Итого: » и с помощью «автосуммы» посчитайте общее кол-во человек в группе:

Оценка	Количество студентов
Отлично	5
Хорошо	5
Удовлетворительно	3
Неудовлетворительно	0
Не допущены	1
Итого:	14

- Добавьте границы к ячейкам

Рекомендации по выполнению:

Построить круговую диаграмму:

- выберите данные, которые необходимо отобразить с помощью диаграммы (оценки и кол-во студентов);

- на вкладке **Вставка** в группе **Диаграммы** щелкните диаграмму нужного типа (круговую) и выберите ее подтип;

- с помощью набора средств **Работа с диаграммами** можно добавлять в диаграммы различные элементы, например заголовки или подписи данных, а также изменять внешний вид, структуру и формат диаграмм. Если область **Работа с диаграммами** не видна, щелкните любую часть диаграммы, чтобы активировать ее. Для вывода информации в процентах выбираем в **Формате подписей данных доли.**

Критерии оценивания:

Отлично: все таблицы и диаграммы построены верно, в соотвествии с заданием, оформлены необходимые подписи данных.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм.

Удовлетворительно: ошибки в построении диаграмм или таблиц.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, диаграммы построены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие типы диаграмм существуют в электронных таблицах?
2. Как построить круговую диаграмму?
3. Как подписать данные в процентах на круговой диаграмме?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Практическая работа № 15. Моделирование средствами табличного процессора

Задание № 1. Средствами табличного процессора смоделируйте свой суточный рацион. В соответствии с методическими рекомендациями составьте таблицу, введите необходимые формулы для расчета, постройте диаграмму, проанализируйте.

Рекомендации по выполнению:

1. В программе Электронные таблицы создайте таблицу для ввода списка продуктов из вашего рациона и последующего расчета их энергетической ценности, количества белков, жиров, углеводов.

2. В подготовленную таблицу введите перечень продукты из вашего рациона: наименование, количество белков, жиров, углеводов, энергетическую ценность в расчете на 100 г (см. таблицу калорийности в *приложении 2*) и массу съеденного продукта.

3. Введите формулы для расчетов фактического количества основных компонентов для каждого продукта по принципу:

4. Фактическое кол-во = В расчете на 100 г*кол-во съеденного/100

5. Для этого выделите ячейку **H5** и в строке формул напишите **=C5*$G5/100**, нажмите Enter. На остальные ячейки скопируйте формулу: опять выделите ячейку **H5** и, нажав в правом нижнем углу ячейки **+,** протащите на остальные ячейки.

6. Для нахождения общего количества белков жиров, углеводов и эн. ценности в соответствующую ячейку строки «Всего» вставьте автосумму ∑ : в **H10 =СУММ(H5:H9).** Ведите значения для нормы и соотношения БЖУ. Посчитайте соотношение БЖУ для вашего меню, взяв за единицу количество белков, например, введите в ячейки формулы I12=IG10/H10 и J12=J10/H10.

7. Постройте диаграмму: удерживая Ctrl, выделите необходимый диапазон, например, **G4:J4** и **G10:J11**. Нажмите кнопку **мастер диаграмм**, затем выберите тип «**гистограмма**». Укажите название диаграммы.

8. По диаграмме проанализируйте общее кол-во потребляемых вами белков, жиров и углеводов.

9. Аналогично постройте диаграмму для энергетической ценности. Удерживая клавишу Ctrl, выделите ячейки G4, G10, G11, K4, K10, K11.

10. Проверьте, соответствуют ли полученные вами значения норме по общей энергетической ценности (в пределах +/- 50 ккал к энергетической ценности)? Оцените последствия такого рациона питания.

11. При необходимости скорректируйте меню, добавив или удалив продукты или изменив их количество так, чтобы выйти на норму по БЖУ и общей энергетической ценности.

Критерии оценивания:

Отлично: таблицы составлена верно, все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграмм

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как построить диаграмму по данным, находящимся не в соседних ячейках?
2. Как построить столбчатую диаграмму?
3. Как подписать название диаграммы?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, обучающийся может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки, обучающийся может описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок, обучающийся не может описать последовательность выполнения своей работы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Информация и информационные процессы Пройти тест входного контроля	1	№ 1		Индивидуальное
Тема 1.5. Элементы математической логики. Выполнить преобразования логических выражений	1	№ 2	ОК.01, ОК.02 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК или в конспекте.

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Оформить таблицу по требованиям	1	№ 3	ОК.01, ОК.02 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Создать оглавление в текстовом документе.	1	№ 4	ОК.01, ОК.02 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации. Создать презентацию с анимацией	1	№ 5	ОК.01, ОК.02 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК

Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Определить результат выполнения программы	1	№ 6	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК или в конспекте.

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах. Обработать данные в электронной таблице	1	№ 7	ОК.01, ОК.02 умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Подготовка к дифференцированному зачету	1	Консультация № 1		с консультацией преподавателя
Итого:	8			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Пройти тест входного контроля (см. ниже Приложение 3 Требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации, п 2.1 Задания для входного контроля)

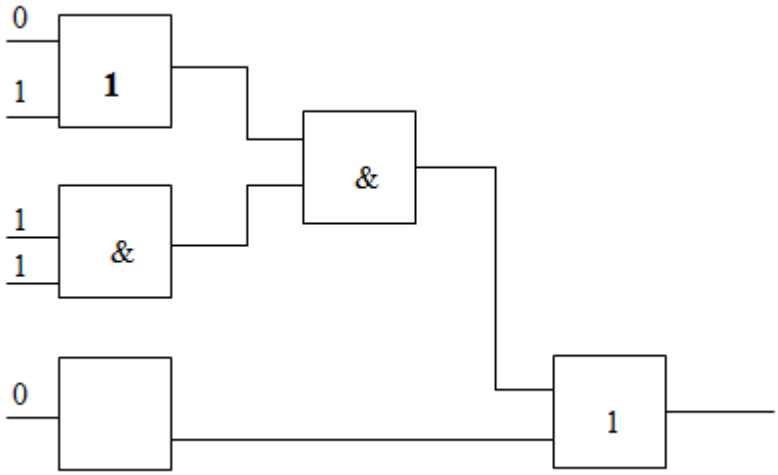
Самостоятельная работа № 2. Выполнить преобразования логических выражений

Задание 1. Преобразуйте (упростите) логические выражения:

1) $x \vee (x \cdot y) = ?$
2) $x \cdot y \vee y = ?$
3) $x \vee (x \cdot y)$ □□
4) $xy \vee xy' \vee x = ?$

Задание 3. Докажите таблично и аналитически закон Поглощения, формулу склеивания.

Задание 3. Найти по входным значениям значение на выходе схемы.



Инструкция по выполнению.

Воспользуйтесь таблицами истинности и законами:

1) НЕ

x	x'
0	1
1	0

2) И

x_1	x_2	$x_1 \cdot x_2$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

3) ИЛИ

x_1	x_2	$x_1 \vee x_2$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

Некоторые законы алгебры логики:

	Закон	Для ИЛИ	Для И
1	Поглощения	$x \vee (x \cdot y)=x$	$x \cdot (x \vee y)=x$
2	Операция с переменной и ее инверсией	$x \vee x'=1$	$x \cdot x'=0$
3	Формула склеивания	$xy \vee xy'=x$	$(x \vee y)(x \vee y')=x$

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём суть закона двойного отрицания?
2. Какой оператор реализует дизъюнкцию («ИЛИ»)?
3. Формулировка какого закона звучит следующим образом: "Отрицание коньюнкции равно дизъюнкции отрицаний"?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 3. Оформить таблицу по требованиям

Задание. Создайте таблицу с расписанием уроков и звонков.

Требования к таблице:

1. Тип шрифта - любой, размер – 14.
2. Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина, заливка) – любые.
3. Выравнивание в ячейках – по центру и ширине.

<table>
<tr><th>№п/п</th><th>Пятница</th><th>Суббота</th><th>Воскресенье</th></tr>
<tr><td>1.</td><td rowspan="2">информатика</td><td>математика</td><td rowspan="3">Выходной</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>русский язык</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>литература</td><td>история</td></tr>
</table>

Рекомендации по выполнению:

Используйте следующие пункты в меню **Таблица**: Добавить таблицу, Нарисовать таблицу (чтобы добавит косую границу ячеек), Объединить ячейки. Чтобы сделать вертикальную надпись, выделите текст, ПКМ выберите **Направление текста.**

Выделив таблицу, ПКМ выберите выравнивание в ячейке – по центру (по горизонтали и вертикали). Для ячейки с надписью №п/п задайте выравнивание по нижнему краю.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как объединить ячейки?
2. Перечислите общие рекомендации по форматированию таблиц?
3. Как добавить или удалить строки и столбцы?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 4. Создать оглавление в текстовом документе.

Задание: Создать автособираемое оглавление в текстовом документе. Текст для форматирования находится в папке на ПК.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: TimesNewRoman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа

первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Рекомендации по выполнению:

1. Оформите структуру вашего документа с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Критерии оценивания:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Настройка параметров стилей текста (обычного и заголовков)	2
Автособираемое оглавление	2
Титульный лист по образцу	1
ИТОГО	5

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, структура и оформление документа соответствует заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой документа, созданием оглавления.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует

Вопросы для самоконтроля:

4. Что такое автособираемое оглавление?
5. Как создать заголовок нужного уровня в LibreOfficeWriter?
6. Какие преимущества даёт использование стилей заголовков перед ручным оформлением текста?
7. Как изменить уровень заголовка?
8. Чем отличается обновление всей таблицы от обновления номеров страниц?

9. Можно ли удалить созданные оглавления? Как это сделать?
10. Почему важно регулярно обновлять оглавление при внесении изменений в документ?

Рекомендуемая литература:
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Самостоятельная работа № 5. Создать презентацию с анимацией.

Задание. Разработайте презентацию по мотивам русской народной сказки «Колобок» с иллюстрациями и эффектами анимации.

Рекомендации по выполнению:

1.Используя меню "Формат → Фон", выберите один из вариантов заливки страницы цветом или градиентом.

2.Измените фон одного из слайдов на рисунок, воспользовавшись инструментом "Фон → Заливка изображением".

3. Оформите титульный слайд презентации с названием «Сказка о Колобке», вашей ФИО и № группы.

4. Добавьте второй слайд, содержащий начало путешествия Колобка и далее для каждого следующего события (бегство от бабушки-дедушки, встреча с зайцем, волком, медведем и лисой). Каждый этап представляет собой отдельный слайд.

4 Анимируйте элементы вашей презентации.

Выберите объекты (персонажи, пейзажные детали) и добавьте эффект анимации: щелкните ПКМ по объекту — **Анимация**. Затем Эффекты--+**Добавить**. Выберите нужный эффект анимации.

Эффекты анимации должны выполняться плавно и последовательно, обеспечивая динамику сюжета.

Шаг 4. Сохраните свою работу в формате .pptx

Критерии оценивания:

Отлично: Презентация выполнена по требованиям, соответствует заданию, оформление оригинальное и эстетичное, применены различные виды эффектов анимации, фон подобран грамотно и согласован с сюжетом, отсутствует лишняя информация.

Хорошо: Работа представлена качественно, использованы необходимые эффекты анимации, однако имеются небольшие недостатки в оформлении.

Удовлетворительно: Презентация создана согласно требованиям, однако наблюдаются серьезные недостатки в использовании анимации

Неудовлетворительно: Работа не соответствует заданию, анимация практически не используются или применены неправильно.

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды анимации существуют в программах для создания презентаций, например, в LibreOffice Impress?
2. Как изменить фон слайда в LibreOffice Impress?
3. Как настроить выполнение анимации автоматически?

Самостоятельная работа № 6. Определить результат выполнения программы.

Задание. Определите результаты выполнения программ на Питоне: что будет выведено на экран, какой именно график появится после запуска программы и пр. Поясните.

Программа 1.

Запускаем программу 5 раз с разными значениями : 5, 10, -5, -10, 0. Какие числа будут выведены на экран:

```
a = int(input("Введите число "))
if a > 0:
   print(a * 2)
else:
   print(-a)
```

Программа 2.

Какой именно график появится после запуска программы?

```
import matplotlib.pyplot as plt
x_values = [-2, -1, 0, 1, 2]
y_values = [1,2,1,2,1]
plt.plot(x_values, y_values)
plt.show()
```

Программа 3.

После запуска программы введем 18, затем 160. Что будет выедено на экран?

```
age = int(input("Ваш возраст: "))
height = float(input("Ваш рост (см): "))
if age >= 18 and height < 170:
   print("Вы можете поступить на обучение.")
elif age < 18 or height >= 170:
   print("Вам отказано в поступлении.")
else:
   print("Ошибка! Некорректные данные.")
```

Критерии оценивания:

Отлично: обучающийся понимает программу, точно определяет результат выполнения, дает верные пояснения.

Хорошо: обучающийся понимает программу, определяет результат выполнения с незначительными ошибками, дает верные пояснения.

Удовлетворительно: встречаются ошибки, комментариев недостаточно.

Неудовлетворительно: обучающийся не понимает программу, не может определить результат выполнения, дает неверные пояснения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково назначение функций int() и float() в Python?
2. Какой оператор позволяет выводить результат на экран?
3. Как обозначается комментарий ?

Рекомендуемая литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

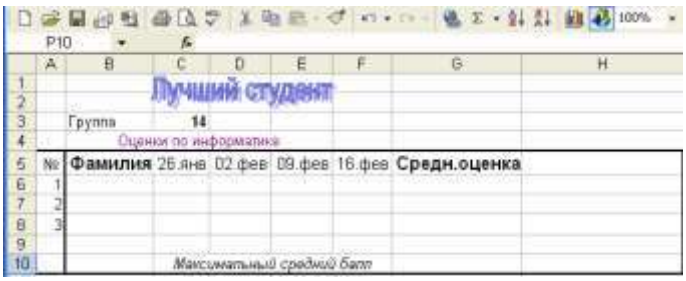
2. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Алгоритмы и программирование в среде Python: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025. 21 с.

Самостоятельная работа № 7. Обработать данные в электронной таблице.

Задание. Подготовить таблицу, содержащую оценки студентов по одному предмету за ограниченный промежуток времени примерно так, как показано на рисунке. По формуле посчитать среднюю оценку для каждого студента. Используя функции МАКСА и ЕСЛИ, вывести надпись "Лучший студент" для студента, имеющего самый высокий средний балл. На отдельном листе построить диаграмму, содержащую фамилии и средние баллы студентов.

Рекомендации по выполнению:

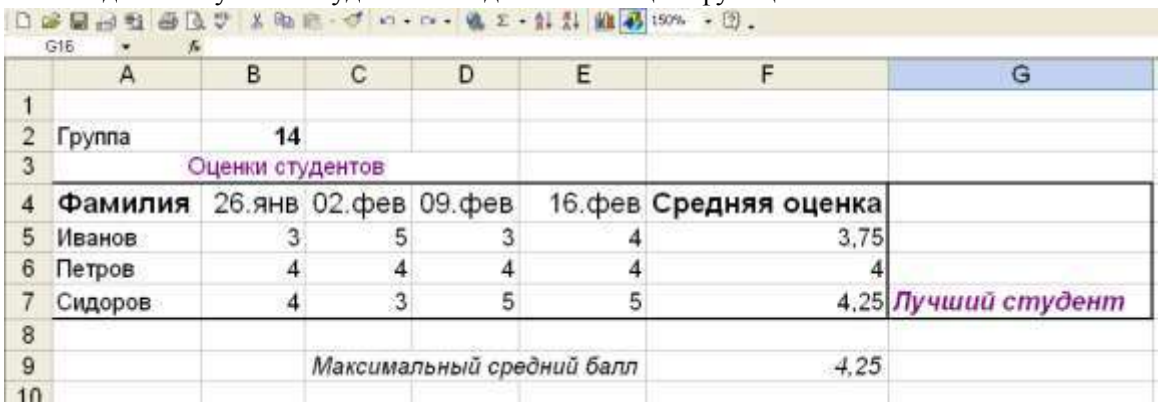
Оформите работу так, как показано на рисунке ниже:



1. Напишите заголовок "Лучший студент" с помощью объекта Word Art.

2. Укажите номер группы и предмет, по которому будут выставлены оценки.
3. Заполните часть таблицы: названия строк и столбцов.

4. Введите оценки студентов.
5. Для нахождения среднего балла в столбце "Средняя оценка" используйте функцию СРЗНАЧ.
6. Для нахождения максимального среднего балла воспользуйтесь функцией МАКС.
7. Надпись "Лучший студент" выводите с помощью функции ЕСЛИ.



	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Группа	14					
3		Оценки студентов					
4	**Фамилия**	26.янв	02.фев	09.фев	16.фев	**Средняя оценка**	
5	Иванов	3	5	3	4	3,75	
6	Петров	4	4	4	4	4	
7	Сидоров	4	3	5	5	4,25	*Лучший студент*
8							
9			*Максимальный средний балл*			*4,25*	
10							

8. Постройте гистограмму средних оценок для всех студентов.

Критерии оценивания:

Отлично: таблица составлена верно, все формулы введены, диаграмма построена.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в построении диаграммы или вставке формул.

Удовлетворительно: ошибки в составлении таблицы, вставке формул, построении диаграммы

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество ошибок, таблица, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. К какой категории функций относится функция ЕСЛИ ?
2. Как задать формат ячейки «дата»?
3. Как пронумеровать строки в таблице?

Рекомендуемая литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 кл. - М.: Просвещение, 2023.

Консультация № 1. Подготовка к дифференцированному зачету

Самостоятельная работа проводится в форме консультации для подготовки к дифференцированному зачету: рассматриваются типовые задания, повторяются ключевые темы курса, разбираются примерные задания.

Вариант заданий для подготовки:

1. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Глобус			
Квадратное уравнение			

2. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $68_{10} \rightarrow a_2$
   b. $107{,}44_8 \rightarrow a_{10}$
3. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\sqrt{x-2}+\frac{x}{2}$

4. Перечислите единицы измерения информации по убыванию, начиная с Терабайта.
5. Перечислите свойства алгоритма.
6. Перечислите устройства хранения информации ПК.
7. Какое ПО называется инструментальным? Приведите примеры (не менее двух).
8. В чем различие обычного значка и ярлыка в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Опишите технологию создания таблицы в текстовом редакторе.
10. Опишите технологию изменения фона страницы в текстовом редакторе.
11. Перечислите виды заливки геометрической фигуры в текстовом редакторе.
12. Перечислите элементы программного окна в электронных таблицах.
13. Что такое формула? Что может содержать формула в в электронных таблицах?
14. Чему равно значение ячейки В2, если СУММ(В1:В3)=5,
СРЗНАЧ (В1:В4)=4, В4=КОРЕНЬ(В2).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Отчет – в соответствии с требованиями к заданию - представление готового файла с заданием, отформатированного по требованиям в нужном формате и в устной форме представление отчета преподавателю**,** демонстрация результатов, объяснение хода выполнения программы и пр..

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, форматирование в документе по требованиям; студент может точно описать последовательность выполнения своей работы

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании или содержании сообщения выполненного задания.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки в форматировании или содержании сообщения, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебного предмета «Информатика».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Информатика» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Соблюдение безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения на ПК. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с комплектацией, для профессиональной деятельности.	На практических занятиях
	Входной контроль	Самостоятельная работа № 1.
У2 владение навыками измерения информации, определения информационного объема различных информационных объектов	Определение объемов различных носителей информации, информационного объема текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.	Практическое занятие № 1
У3 владение навыками работы с операционными системами (ОС) и основными видами программного обеспечения (ПО) для решения учебных задач по выбранной специализации	Работа с ОС, операции с файлами и папками, настройка пользовательского интерфейса, управление объектами и элементами. Выбор ПО для решения учебной задачи.	На практических занятиях
У4 владение навыками осуществлять представление	Перевод числа из недесятичной позиционной	Практическое занятие № 2

заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	системы счисления в десятичную,	
	Перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую.	
	Арифметические действия в разных системах счисления	
	Построение таблицы истинности логического выражения.	Практическое занятие № 3
	Преобразование логических выражений	Самостоятельная работа № 2
У5 владение навыками организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; технологий в различных профессиональных сферах	Создание учебного аккаунта и электронной почты	Практическое занятие № 4
	Работа с облачными сервисами	Практическое занятие № 5
У5 владение навыками создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов	Подготовка текстового документа с заданными параметрами, форматирование, редактирование.	Практическое занятие № 6
	Оформление таблиц различной сложности	Самостоятельная работа № 3
	Оформление реферата по требованиям	Практическое занятие № 7
	Создание оглавления в текстовом документе.	Самостоятельная работа № 4
	Создание и обработка растровых и векторных изображений.	Практическое занятие № 8
	Создание презентации с анимацией.	Практическое занятие № 9
	Создание интерактивной презентации.	Самостоятельная работа № 5 Практическое занятие № 10
У6 владение навыками читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных	Запись алгоритмов на языке программирования. Работа в среде программирования.	Практическое занятие № 11 Самостоятельная работа № 6

У7 владение навыками использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных	Создание и редактирование базы данных. Формирование запросов в базах данных.	Практическое занятие № 12
У8 владение навыками использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)	Выполнение форматирования в табличном процессоре	Практическое занятие № 13
	Выполнение обработки данных с помощью встроенных функций.	Практическое занятие № 14 Самостоятельная работа № 7
	Построение и форматирование диаграмм	Практическое занятие № 15
У9 владение навыками использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	Моделирование средствами табличного процессора. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	Практическое занятие № 16
З1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"	Освоение общих представлений и подходов к описанию понятий: «информация», «информационные системы», «информационные процессы».	тест дифференцированный зачет
З2 сформированность представлений основных принципов дискретизации различных видов информации	Освоение общих представлений и подходов к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный)	практическое задание дифференцированный зачет

З3сформированность представлений основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий	Освоение общих представлений о принципах построения современных стационарных и мобильных компьютеров и их функционирования.	тест дифференцированный зачет
З4сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений	Освоение общих представлений о компьютерных сетях.	тест дифференцированный зачет
З5 сформированность представлений о правовых основах использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам	Освоение общих представлений о правовых основах работы в сети Интернет.	тест дифференцированный зачет
З6 сформированность представлений о компьютерной графике	Освоение общих представлений о классификации компьютерной графики, о графических форматах и редакторах.	тест дифференцированный зачет

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	*Тест*	*З1*	*Дифзачет*	*З1*
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	*Решение задач*	*У2*	*Дифзачет*	*У2*
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	*Тест*	З3 У3	*Дифзачет*	З3 У3

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	*Решение задач*	У3 У4	*Дифзачет*	У3 У4
Тема 1.5. Элементы математической логики	*Практическое задание*	У4	*Дифзачет*	У4
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	*Тест*	З4	*Дифзачет*	З4
Тема 1.9. Информационная безопасность	*Тест*	З5	*Дифзачет*	З5
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Практическое задание Контрольная работа	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Тест Практическое задание	З6 У3 У5	*Дифзачет*	З6 У3 У5
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практическое задание	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Тест Практическое задание	У3 У5	*Дифзачет*	У3 У5
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Практическое задание	У9	*Дифзачет*	У9
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Устный опрос	У9		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практическое задание Контрольная работа	У6	*Дифзачет*	У6

Тема 3.4. Базы данных как модель предметной области	Устный опрос Практическое задание	У7		
Тема 3.5. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Устный опрос Практическое задание	У7	*Дифзачет*	У7
Тема 3.6. Формулы и функции в электронных таблицах Тема 3.7. Визуализация данных в электронных таблицах	Устный опрос Практическое задание	У8	*Дифзачет*	У7
Тема 3.8. Моделирование в электронных таблицах	Практическое задание	У9	*Дифзачет*	У9

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: оценить остаточные знания и умения по предмету «Информатика» за курс основного общего образования.

Форма: *тест*

Время выполнения: 20 минут

Задание: общее число вопросов в тестовой итоговой работе - 20.

Расчет оценки за тестовую работу осуществляется по формуле:
1,0 – 0,8 – оптимальный уровень (оценка «5»)
0,79 – 0,65 – допустимый уровень (оценка «4»)
0,64 – 0,51 – критический уровень (оценка «3»)
0,5 и ниже – недопустимый уровень (оценка «2»)

Вопросы для входного контроля для обучающихся 1 курса по Информатике (с выбором ответа)

1. За минимальную единицу измерения количества информации принимают:
1) байт
2) пиксель
3) бит
4) бот
2. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит потребуется для кодирования одного шахматного поля?
1) 4
2) 5
3) 6
4) 7
3. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4
4. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:

1) контроллер
2) клавиатура
3) монитор
4) процессор
5. Файл – это:
1) программа в ОП
2) программа или данные на диске, имеющие имя
3) единица измерения информации
4) текст, распечатанный на принтере

6. Программы, управляющие оперативной памятью, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:
1) утилиты
2) драйверы
3) операционные системы
4) системы программирования

7. Какое из устройств предназначено для ввода информации:
1) процессор;
2) принтер;
3) клавиатура;
4) монитор.

8. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управление ресурсами ПК при создании док3ументов;
4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

9. Курсор – это:
1) устройство ввода текстовой информации;
2) клавиша на клавиатуре;
3) наименьший элемент отображения на экране;
4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

10. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) точка экрана (пиксель);
2) прямоугольник;
3) круг;
4) палитра цветов.

11. Под носителем информации обычно понимают:
1) линию связи;
2)параметр информационного процесса;
3) компьютер;
4)материальный носитель, который можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

12. К внешним запоминающим устройствам относится:
1) процессор;

2) дискета;
3) монитор;
4) оперативная память.

13. В какой из групп перечислены устройства вывода информации?
1. принтер, винчестер, мышь;
2) винчестер, лазерный диск, модем;
3) монитор, принтер, звуковые колонки;
4) ни один из ответов не верен.

14. В какой из групп перечислены устройства ввода информации?
1. Винчестер, лазерный диск, модем;
2) монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки;
3) клавиатура, джойстик, сканер;
4) ни один из ответов не верен.

15. Чему равен 1 Кбайт?
1) 1000 бит;
2) 1000 байт;
3) 1024 бит;
4) 1024 байт.

16. Полное имя файла: c:\books\raskaz.txt. Каково расширение файла?
1. books\raskaz;.
2. raskaz.txt;
3. books\raskaz.txt;
4. txt.

17. В прикладное ПО входят:
1. языки программирования
2. операционные системы
3. диалоговая оболочка
4. совокупность всех программ, установленных на компьютере,
5. текстовые редакторы

18. Файл line.exe находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога MY. Выбрать полное имя файла:
1. C:\line.exe\GAMES\MY
2. C:\GAMES\lines.exe
3. C:\MY\GAMES\lines.exe
4. C:\GAMES\MY\lines.exe
5. C:\GAMES\lines.exe

19. Перемещаясь из одного каталога в другой пользователь последовательно посетил каталоги DOC, USER, SCHOOL, A:\, LETTER, INBOX. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?

15. INBOX
16. A:\LETTER\INBOX

17. A:\SCHOOL\USER\DOC
18. LETTER\INBOX

20. Курсор – это ?

19. устройство ввода текстовой информации;
20. клавиша на клавиатуре;
21. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры;
22. наименьший элемент отображения на экране

Вопросы для входного контроля
(с кратким ответом)

23. Дайте определение понятия «информация»
24. Сколько цифр содержит восьмеричная система счисления?
25. С помощью, какой клавиши можно удалить символ слева от курсора?
26. Дайте определение понятию редактирование текста.
27. Назовите устройство компьютера, которое осуществляет обработку информации.
28. Назовите основные устройства ввода и вывода информации (перечислите не менее 4-х для каждой категории)
29. Какие носители предназначены для длительного хранения информации? Перечислите не менее 3-х.
30. Что такое архиватор? Для чего он используется?
31. Дайте определение понятию файл.
32. Чем отличается папка от ярлыка?

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *10 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

Тема 1.1. Информация и информационные процессы
Тест

1. **Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:**

1) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
2) последовательность знаков некоторого алфавита;
3) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;

4) сообщение, уменьшающее неопределенность;
5) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

1) текстовую, числовую, символьную, графическую, звуковую, видеоинформацию
2) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
3) математическую, медицинскую, психологическую, биологическую и пр.
4) обыденную, научную, производственную, управленческую
5) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.

3. Под "носителем информации "обычно понимают:

1) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации
2) линию связи
3) параметр информационного процесса
4) хранения данных в персональном компьютере

компьютер

4. Визуальной называют информацию, которая воспринимается органами:

1) зрения
2) осязания
3) обоняния
4) слуха
5) восприятия вкуса

5. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1) понятной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) достоверной
6) объективной

6. Тактильную информацию человек получает посредством:

1) органов осязания
2) барометра
3) термометра
4) органов обоняния
5) органов вкуса

7. Укажите “лишний” объект с точки зрении способа представления информации:

1) телефонный разговор
2) школьный учебник
3) фотография
4) картина
5) чертеж

8. Если информации достаточно для принятия решения, то ее можно назвать:

1) полной
2) полезной
3) актуальной
4) достоверной
5) понятной
6) объективной

9. По способу восприятия информацию можно условно разделить на:

1) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
2) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.

3) социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
4) бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.
5) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

10. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:

1) диск с рок музыкой
2) умные колонки
3) вывеска с названием магазина
4) журнал
5) газета

11. Аудиоинформация передается посредством:

1) звуковых волн
2) переноса вещества
3) электромагнитных волн
4) световых волн
5) знаков

12. Пригодность информации к ее практическому использованию в различных областях человеческой деятельности называется:

1) полезность
2) актуальность
3) достоверность
4) полнота
5) понятность
6) объективность

13. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

1) достоверной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) понятной
6) объективной

14. Что является носителем информации при приеме телевизионного сигнала:

1) электромагнитные волны
2) гравитационное поле
3) звуковые волны
4) вакуум
5) вещество

15. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:

1) получения (сбора) информации
2) использования информации
3) хранения информации
4) передачи информации
5) защиты информации

16. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

1) объективной
2) полной
3) полезной
4) актуальной
5) достоверной
6) понятной

17. Дискретным называют сигнал:

1) принимающий конечное число определённых значений в пределах некоторого интервала
2) непрерывно изменяющийся во времени
3) который можно декодировать
4) несущий какую-либо информацию

18. Решение задач по математике можно назвать:

1) информационным процессом обработки информации
2) информационным процессом передачи информации
3) информационным процессом поиска информации
4) информационным процессом хранения информации
5) не является ни одним из выше перечисленных процессов

19. Свойство, характеризующее степень соответствия информации текущему моменту времени называется:

1) актуальность
2) полнота
3) полезность
4) достоверность
5) понятность
6) объективность

20. В каких областях человеческой деятельности приходится обрабатывать информацию?

1) во всех областях
2) при экономических расчетах
3) при изучении вопросов сельского хозяйства и транспорта
4) при обработке результатов научных исследований
5) при планировании

21. Примером информационных процессов могут служить:

1) процессы строительства зданий и сооружений;
2) процессы химической и механической очистки воды;
3) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
4) процессы производства электроэнергии;
5) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

22. Действия над исходной информацией в соответствии с некоторыми правилами – это…

1) обработка информации
2) хранение информации
3) передача информации
4) прием информации
5) обмен информацией

23. Какое из высказываний ЛОЖНО:

1) процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер;
2) получение и обработка информации является необходимым условием жизнедеятельности любого организма;
3) для обмена информацией между людьми служат языки;
4) информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления;
5) процессы управления — это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

24. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

1) информационным процессом обработки информации;
2) информационным процессом передачи информации;
3) информационным процессом поиска информации;
4) информационным процессом хранения информации;
5) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

25. Измерение параметров окружающей среды на метеостанции является процессом:

1) получения (сбора) информации
2) хранения информации
3) передачи информации
4) защиты информации
5) использования информации

Тема 1.2. Подходы к измерению информации

Практическое задание

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *индивидуальное практическое задание (1 задача на алфавитный подход, 1 задача на содержательный подход)*

Время выполнения: *10 мин*

Задание: *выполняют письменно*

Критерии: Оценивание каждого вопроса задачи производится отдельно с весовым коэффициентом 2б. за одну задачу, а также добавляется бонусный балл за качество оформления или представления ответа.

Варианты задач на Алфавитный подход к измерению количества информации

1. Известно, что использовался 128 символьный алфавит. Определите размер следующего предложения в битах: **Я вас любил: любовь еще, быть может, в душе моей угасла не совсем.**
2. Определите размер следующего предложения в кодировке КОИ-8 в байтах: **Кто владеет информацией, тот владеет миром.**
3. Сколько бит информации содержит сообщение объёмом 20 терабайт? Представьте полное решение.
4. Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 28672 символа. Какой объем информации оно несет в килобайтах?
5. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Ученик написал текст (в нем нет лишних пробелов): **«уж, лев, заяц, олень, барсук, носорог, крокодил — дикие животные».** Ученик вычеркнул из списка название одного из животных. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 16 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название животного и объясните свой выбор.
6. Для записи сообщения использовался 64-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк. Всё сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?
7. При составлении 3-х страниц текста использовался 128-ми символьный алфавит. Сколько строк в данном тексте, если символов в строке 30. Известно, что весь текст содержит 7875 байтов информации.
8. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Сколько Килобайт информации содержат 150 страниц текста?
9. Сообщение занимает 4 страницы по 40 строк и содержит 7200 байтов информации.

Сколько символов в строке, если при составлении этого сообщения использовали 32 - символьный алфавит?

10. Сообщение содержит 23400 байтов информации. Каждая страница содержит 60 строк по 65 символов в строке. Сколько страниц занимает текст, если при составлении этого сообщения использовали 64 - символьный алфавит?

Варианты задач на Содержательный подход к измерению количества информации

33. Сообщение о том, что ваш друг живет на десятом этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?
34. В коробке лежат 8 разноцветных карандашей. Какое количество информации содержит сообщение, что из коробки достали красный карандаш? Какое количество информации несет сообщение: «Встреча назначена на сентябрь»? Ответ округлите до десятых
35. Занятия могут состояться в одном из кабинетов, номера которых от 1 до 16. Сколько информации содержит сообщение учителя о том, что занятия будут проходить в кабинете № 7?
36. "Вы выходите на следующей остановке?" - спросили человека в автобусе. "Нет". - ответил он. Сколько информации содержит ответ?
37. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 4 раза?
38. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 8 раза?
39. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 16 раз?
40. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 16 дорожек для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 8. информации получили школьники из этого сообщения?
41. Гостям в зрительном зале отвели две секции: 10 рядов по 10 мест и 12 рядов по 13 мест. Сколько информации несет сообщение с указание ряда и места посадки?
42. Вася - ученик начальной школы (4 класса в начальной школе). Сколько информации несет сообщение о том, что он учится во 2 классе?

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *7мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1. **Назовите вид компьютера**, в котором все основные устройства находятся в одном корпусе с экраном

2. **Назовите вид компьютера**, который может работать от аккумулятора; Какая плата обеспечивает связь всех элементов ПК?

3. **К какому виду памяти относятся запоминающие устройства, напрямую связанные с процессором и предназначенные для хранения выполняемых программ и данных, непосредственно участвующих в вычислениях**

4. **Какое устройство внешней памяти на сегодняшний день имеет самую большую емкость?**

5. **Укажите характеристики процессора:**

1. Тактовая частота;
2. Емкость;
3. Размер;
4. Количество ядер.

6. Байт, килобайт, гигабайт, терабайт. Какая единица измерения пропущена?

7. **Напишите название устройства, которое может иметь следующие характеристики: 15 дюймов, разрешение 2880x1800 пикселей**

8. **Укажите устройства ввода информации**

1) Принтер
2) Сканер
3) Клавиатура
4) Проектор
5) Монитор
6) Микрофон
7) Графический планшет
8) Колонки
9) Плоттер

9. **Укажите устройство вывода информации**

1) Микрофон
2) Колонки
3) Джойстик
4) Тачпад
5) Проектор
6) Веб-камера
7) Мышь
8) Клавиатура.
9) плоттер

10. **Назовите устройства, изображенные на рисунках 1,2,3,4**

11.Есть компьютеры стационарные, а есть …

12. Какое устройство выполняет **обработку** информации?

13. На какое устройство **загружаются** программы при их открытии.

14. **К какому виду памяти относятся устройства, предназначенные для долговременного хранения информации?**

15. **Напишите название устройства**, которое может иметь следующие характеристики: IntelCore I7 (4), 2,8 GHz.

Тема 1.4. «Кодирование информации. Системы счисления»

Практическое задание

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *практическое задание*

Время выполнения: *5-7 мин*
Задание: *выполняют письменно*
Критерии:
5 заданий верно – 5
4 задания верно – 4
3 задания верно – 3

Вариант задания формируется преподавателем индивидуально каждому обучающемуся.

Требования к оформлению работы

1. Расчет всех заданий выполняется на двойном листе, первая страница задания должна быть оформлена по образцу.

Решение задач по теме . Кодирование информации. Системы счисления
Обучающегося группы 1-1/1
Иванова И.И.
Вариант №

2. В каждом задании должны присутствовать номер задания. Формулировка задания переписана полностью.
3. Ход решения выражений обязательно должен быть подробно расписан. (задание с одним ответом без расчетов оцениваться не будет).
4. Все расчеты выполняются в тетради без калькулятора!
Также не будут оцениваться работы, выполненные небрежно и неряшливо.

Примерные задания

1. Перевести числа в десятичную систему счисления:

1. а) 101001101100_2 б) 14722_8 в) $2FED_{16}$
2. а) 100000001110_2 б) 13002_8 в) $234A_{16}$
3. а) 100010110011_2 б) 21137_8 в) 3243_{16}
4. а) 110100110101_2 б) 35004_8 в) $1F03_{16}$
5. а) 100100111111_2 б) 34702_8 в) 3029_{16}
6. а) 101101100010_2 б) 11346_8 в) 1347_{16}
7. а) 100100100011_2 б) 12301_8 в) $23AD_{16}$
8. а) 101100001001_2 б) 17312_8 в) $10DF_{16}$
9. а) 100011110010_2 б) 11237_8 в) 3149_{16}
10. а) 100100111110_2 б) 20114_8 в) $23A0_{16}$
11. а) 110011001100_2 б) 12783_8 в) $21A4_{16}$
12. а) 101011110001_2 б) 45120_8 в) $12DA_{16}$
13. а) 100001111010_2 б) 10417_8 в) $1F10_{16}$
14. а) 100101010101_2 б) 11416_8 в) $25C1_{16}$
15. а) 100101111011_2 б) 30417_8 в) $120E_{16}$

2. Представить в виде двоичного, восьмеричного и шестнадцатеричного кода число, заданное в десятичной системе счисления:

16. 9931_{10}
17. 2350_{10}
18. 2830_{10}
19. 8237_{10}
20. 2834_{10}
21. 4321_{10}

22. 4326_{10}
23. 8003_{10}
24. 1104_{10}
25. 1840_{10}
26. 8305_{10}
27. 2336_{10}
28. 4389_{10}
29. 4300_{10}
30. 1805_{10}

3. Осуществить перевод чисел, используя алгоритм на основе триад и четверок:

31. 101100100101_2(2→8, 2→16)
32. $2C64_{16}$ (16→2, 2→8)
33. 3712_8 (8→2, 2→16)
34. 10000111_2(2→8, 2→16)
35. 829_{16}(16→2, 2→8)
36. 476_8(8→2, 2→16)
37. $13AD_{16}$(16→2, 2→8)
38. 110100101111_2 (2→8, 2→16)
39. 10010011_2(2→8, 2→16)
40. 4318_{16} (16→2, 2→8)
41. $4AF_{16}$(16→2, 2→8)
42. 316_8(8→2, 2→16)
43. 1762 (8→2, 2→16)
44. $3F1_{16}$ (16→2, 2→8)
45. 376_8(8→2, 2→16)

4. Осуществить перевод чисел из римской системы в десятичную и их десятичной в римскую систему счисления:

46. XXIX, 2045
47. LXVII, 1359
48. CXLVI, 3496
49. CDLXIX, 1994
50. CMXLVI, 2793
51. CCMLXX, 3678
52. MDCXLVII, 1904
53. MMCXC, 2247
54. CMLIX, 3968
55. MDCXCII, 2457
56. DCXCIX, 1276
57. CCDI, 3349
58. XCIX, 2378
59. MMLXXV, 1048
60. MMCDLVII, 1629

5. Расположить в порядке возрастания или убывания числа в разных системах счисления:

61. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 1234, A516, 567, 1000012
62. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 289, 2223, 1001012,F116
63. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 1637, 2811, A516, 568
64. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 2113, 1110012, 728, 2B16
65. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 3510, 368, 3A16, 1001012
66. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления:1110012, 648, 9E16, 2510
67. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 6E161423 11010012, 10010
68. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления: 10111012, 658, 4110, 7A16
69. Расположите в порядке возрастания числа в разных системах счисления:1001012, 368, 3510, 3A16
70. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1113 ,11012,19710,D716
71. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1234, A516, 547, 1000012
72. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 289, 2223, 1001112,F116
73. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 1637, 2811, A416, 568
74. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 2113, 1110012, 738, 2B16
75. Расположите в порядке убывания числа в разных системах счисления: 3510, 368, 2A16, 1001012

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет
Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *7мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1. Глобальная сеть - это система

1) связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
2) связанных между собой компьютеров
3) связанных между собой локальных сетей

2. Для чего служит протокол HTTP?

1) передачи гипертекста
2) управления передачи сообщениями
3) передачи файлов
4) запуска программы с удаленного компьютера

3. Для просмотра WEB-страниц предназначены…

1) браузеры
2) провайдеры
3) телеконференции
4) поисковые серверы

4. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?

1) кольцо
2) шина
3) звезда
4) нет верного ответа

5. В каких единицах измеряется скоростью передачи данных?

1. Мбит/с
2. Мбайт
3. Ггц
4. Гбайт

6. Что такое протокол?

1) стандарт передачи данных через компьютерную сеть
2) способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации
3) устройство для работы локальной сети
4) стандарт отправки сообщений через электронную почту

7. Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет

1) IP-адрес
2) WEB-страницу
3) URL-адрес
4) доменное имя

8. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется

1) звезда
2) шина
3) кольцо
4) нет верного ответа

9. Общая схема соединения компьютеров в локальные сети называется...

1) топология
2) типология
3) схема
4) нет правильного ответа

10. Какой домен верхнего уровня означает "образовательный сайт"?

1) edu
2) mil
3) Gov
4) Com

11. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:

1) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю
2) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи
3) прием и передачу одного сеанса связи
4) загрузка пользователю уже переработанной информации

12. IP протокол обеспечивает:

1) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи
2) прием и передачу одного сеанса связи
3) загрузка пользователю уже переработанной информации
4) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю

13. Выберите корректный IP-адрес компьютера в сети

1) 1278.214.198
2) 108.214.198.112
3) 18.274.198.0
4) 10,0,0,1225

14. Установите соответствие:

1) 1. WWW
2) 2. Web-сервер
3) 3. Web-сайт
4) 4. Web-браузер
5) 5. Web портал

a. всемирная паутина: распределенная по всему миру информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Интернет
b. компьютер в сети Интернет, хранящий Web-страницы и соответствующее программное обеспечение для работы с ними
c. совокупность технически связанных страниц
d. клиент-программа для работы пользователя с WWW
e. сайт в компьютерной сети, который предоставляет пользователю различные интерактивные сервисы в рамках сайта

Тема 1.9. Информационная безопасность

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *устный опрос*
Время выполнения: 5*мин*
Задание: *выполняют устно*

Критерии: в зависимости от результата:

- «Отлично». Обучающийся полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий.
- **«Хорошо»**. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.
- **«Удовлетворительно»**. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.
- **«Неудовлетворительно»**. Обучающийся обнаруживает незнание ответов на вопросы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно неуверенно излагает материал.

Вопросы для опроса

43. Дайте определение информационной безопасности.
44. Чем отличается информационная безопасность от безопасности информации?
45. **Перечислите какие меры направлены на защиту информации от различных угроз и рисков**.
46. Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?
47. Какие потери информации, связанные с несанкционированным доступом, бывают?
48. Что такое компьютерные вирусы?

49. Перечислите несколько отличительных особенностей компьютерного вируса.
50. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?
51. Какие действия в Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере?
52. Что необходимо указать при цитировании статьи, размещенной на чьем-то сайте?

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа
Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *5 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

Тема 2.3. «Компьютерная графика и мультимедиа»
Тест

1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:
1) работы с графическим изображением;
2) создания графического образа текста;
3) редактирования вида и начертания шрифта;
4) построения диаграмм.

2. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:
1) объект (прямоугольник, круг и т. д.);
2) точка экрана (пиксел);
3) палитра цветов;
4) знакоместо (символ).

3. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся:
1) выделение, копирование, вставка;
2) линия, круг, прямоугольник;
3) карандаш, кисть, ластик;
4) набор цветов.

4. Какой из указанных графических редакторов является векторным?
1) CorelDRAW;
2) Adobe Potoshop;
3) Paint

5. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?
1) зеленый;
2) черный;
3) красный;
4) синий.

6. Большой размер файла — один из недостатков:
1) растровой графики;
2) векторной графики

7. Разрешение изображения измеряется в:
1) точках на дюйм (dpi);

2) пикселах;
3) мм, см, дюймах;
4) количестве цветовых оттенков на дюйм (jpeg).

8. Какая заливка называется градиентной?

1) с переходом (от одного цвета к другому);
2) сплошная (одним цветом);
3) заливка с использованием внешней текстуры;
4) заливка узором.

9. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...

1) голубой, пурпурный, желтый, белый
2) красный, зеленый, синий, черный
3) голубой, пурпурный, желтый, черный
4) красный, голубой, желтый, синий

10. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется

1) экран дисплея
2) мышь
3) клавиатура
4) сканер

11. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется

1) векторной
2) фрактальной
3) растровой
4) прямолинейной

12. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

а. точка экрана (пиксел);
б. объект (прямоугольник, круг и т. д.);
в. палитра цветов;
г. знакоместо (символ).

13. Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:

1) растровой графики;
2) векторной графики.

14. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета:

1) голубой, пурпурный, желтый;
2) красный, голубой, желтый;
3) красный, зеленый, синий;
4) пурпурный, желтый, черный.

15. При увеличении разрешения (количества пикселов на дюйм) и размера рисунка размер файла этого рисунка:

1) уменьшается;
2) возрастает;
3) остается неизменным.

16. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

1) растром

2) видеопамятью
3) видеоадаптером
4) дисплейным процессором

17. Для хранения 256-цветного изображения на один пиксель требуется:

1) 1 байт
2) 2 байта
3) 4 бита
4) 256 битов

18. Форматы растровых изображений:

1) bmp
2) tiff
3) gif
4) jpeg
5) png
6) cdr

19.Векторные графические редакторы:

1) Adobe Illustrator
2) CorelDRAW
3) Inkscape
4) Paint

20.Выберите неверное утверждение:

1) реалистичная графика – векторное изображение
2) при масштабировании растровой графики появляются «ступеньки», теряется качество изображения.
3) логотипы – примеры векторных изображений
4) алгоритм JPEG позволяет сжимать изображение как с потерями, так и без потерь

Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации
Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *5 мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*

Критерии:

>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1 Какой ученый впервые предложил использование термина «Гипертекст»?

1) Теодор Нельсон
2) Бил Гейтс
3) Стив Джобс

2 Основными свойствами гипертекста являются (выберите неверный ответ):

1) линейность структуры
2) расширение границ гипертекста
3) интерактивность

3 Как называется элемент гипертекстовой системы, связывающий текстовые страницы?

1) ссылка
2) сноска
3) ярлык
4) узел

4 Какая особенность отличает гипертекст от обычного текста?

1) Прочитывать части гипертекста можно в любой последовательности, переходя от одной страницы к другой
2) Гипертекст разбивается на абзацы и снабжается подзаголовками
3) Страницы гипертекста нумеруются, чтобы удобнее было ориентироваться в тексте
4) Гипертекстовые страницы иллюстрируются картинками

5 Программа, которую можно использовать для просмотра HTML-страниц это

1) Microsoft Access
2) Microsoft Internet Explorer
3) вWindows
4) Notepad

6 Контейнер отображения заголовка браузера это

1) <TITLE></TITLE>
2) <HEAD></HEAD>
3) <HTML></HTML>
4) <BODY></BODY>

7 Закрывающий тег содержит обозначение

1) /
2) *
3) //
4) &

8 Фрагмент HTML - кода содержит ошибки – это

1) <H1> это заголовок первого уровня
2) <H1> это заголовок первого уровня </H1>
3) <H2> это заголовок первого уровня </H2>
4) <H3> это заголовок третьего уровня </H3>

9 Контейнер <BODY> служит

1) для отображения основной информации на странице
2) для названия страницы
3) для формирования таблицы
4) для создания ссылки

10 Содержит головные элементы HTML-документа, которые сообщают браузерам и поисковым системам техническую информацию о веб-странице

1) <HEAD></HEAD>
2) <BODY></BODY>
3) <P></P>
4) <TITLE></TITLE>

Тема 3.1. «Модели и моделирование. Этапы моделирования»
Тест

Назначение: *проверка знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: 7-8 *мин*
Задание: *выполняют письменно или в электронной форме*
Критерии:
>90 % - 5
75 – 90% - 4
50 – 74% - 3
менее -50 - 2

1 Модель - это
1) упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении
2) материальный объект
3) визуальный объект
4) свойство процесса и явления

2 Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении ОБЪЕКТ - МОДЕЛЬ
1) автомобиль - техническое описание автомобиля
2) компьютер - процессор
3) Новосибирск - город
4) зима - лето

3 Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках - это:
1) словесные модели
2) логические модели
3) геометрические модели
4) алгебраические модели

4 Формула для описания площади треугольника является примером ... модели
1) знаковой
2) смешанной
3) образной
4) материальной

5 Определите, какие из представленных ниже моделей являются информационные?
1) расписание движения поездов на электронном табло вокзале
2) оглавление книги
3) уравнение химической реакции, например: CO2+2NaOH=Na2CO3+H2O
4) эскизы костюмов к театральному спектаклю
5) макет скелета человека
6) объемная модель молекулы воды
7) глобус
8) игрушечный паровоз

6 Выберите модель для объекта ГРУША.
1) муляж
2) фрукт
3) варенье
4) компот

7 Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного ниже списка. Компьютерная модель - это ..... модель, выполненная с помощью компьютерных ....

1) программ
2) информационная
3) электронная
4) схематичная
5) устройств
6) таблица значений тригонометрических функций

8 Выберите все верные ответы:

1) для каждого объекта можно построить много моделей.
2) разные модели отражают разные свойства объекта.
3) модель может описывать только некоторые свойства объекта.
4) модель должна описывать все свойства объекта.
5) для каждого объекта можно построить только одну модель.

9 Какие из утверждений являются верными?

1) математическая формула является информационной знаковой моделью
2) план квартиры - информационная модель, описывающая структуру объекта
3) турнирная таблица чемпионата по футболу - динамическая информационная модель
4) график движения поезда - табличная статическая модель

10 Какая тройка понятий находится в отношении "объект-натурная модель-информационная модель"?

1) автомобиль - игрушечный автомобиль - техническое описание автомобиля
2) человек - анатомический скелет - манекен
3) человек - медицинская карта - фотография
4) автомобиль - рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля - атлас автомобильных дорог

11 Формализация – замена ... объекта его ...моделью.

1) информационной
2) реального
3) материального
4) словесного
5) статической
6) динамической
7) знаковой

12 Какому понятию соответствует данное определение? ... - множество элементов, которые связаны между собой и образуют единое целое.

1) система
2) язык
3) данные

13 Выбери верные соответствия: 1.Модели по области использования 2. Модели по способу представления 3. Модели с учетом фактора времени А. статические Б. материальные В.учебные

1) 1-В 2-Б 3-А
2) 1-Б 2-В 3-А
3) 1-В 2-А 3-Б
4) 1-А 2-Б 3-В
5) 1-Б 2-А 3-В
6) 1-А 2-В 3-Б

14 Что такое моделирование?

1) это процесс создания и исследования моделей с целью их изучения.
2) это информация, представленная в виде, пригодном для обработкти автоматическими средствами при возможном участии человека.
3) это процесс преобразования данных из одной формы в другую

4) это преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений, каждому из которых присваивается значение кода.

15 Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

1) компьютерными моделями
2) математическими моделями
3) имитационными моделями
4) экономическими моделями

16 Назовите причины построения моделей

Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 1

Назначение: проверка знаний и умений

Форма: *диагностическая контрольная работа* состоит из двух вариантов по три задания в каждом. Результаты работы сохраняются на локальный диск.

Время выполнения: 1 ак.час

Задание: выполняют по вариантам

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если текст и все объекты в документе присутствуют в таком же положении, как и на образце, а также установлены все параметры форматирования, указанные в примечании.

Оценка «хорошо» выставляется, если все параметры форматирования соответствуют примечанию, но может быть не до конца набран текст заданий.

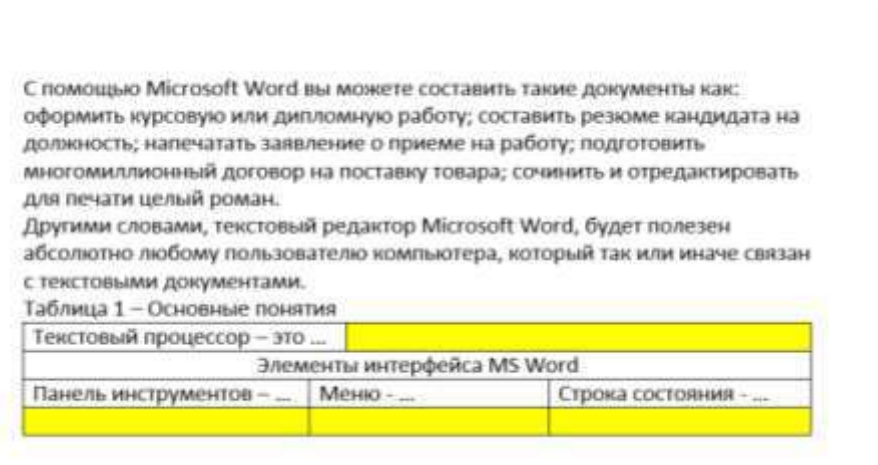
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если неверно установлены до двух (включительно) параметров форматирования, указанных в примечании и отсутствуют или некорректно оформлены графические и формульные объекты.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если неверно установлены больше двух параметров форматирования, указанных в примечании и и отсутствуют или некорректно оформлены графические и формульные объекты.

Вариант 1.

Сохраните документ в свою папку под названием «ФИ_группа_ДКР»

Задание 1. Оформите текст по образцу, представленному на рисунке 1.



С помощью Microsoft Word вы можете составить такие документы как: оформить курсовую или дипломную работу; составить резюме кандидата на должность; напечатать заявление о приеме на работу; подготовить многомиллионный договор на поставку товара; сочинить и отредактировать для печати целый роман.

Другими словами, текстовый редактор Microsoft Word, будет полезен абсолютно любому пользователю компьютера, который так или иначе связан с текстовыми документами.

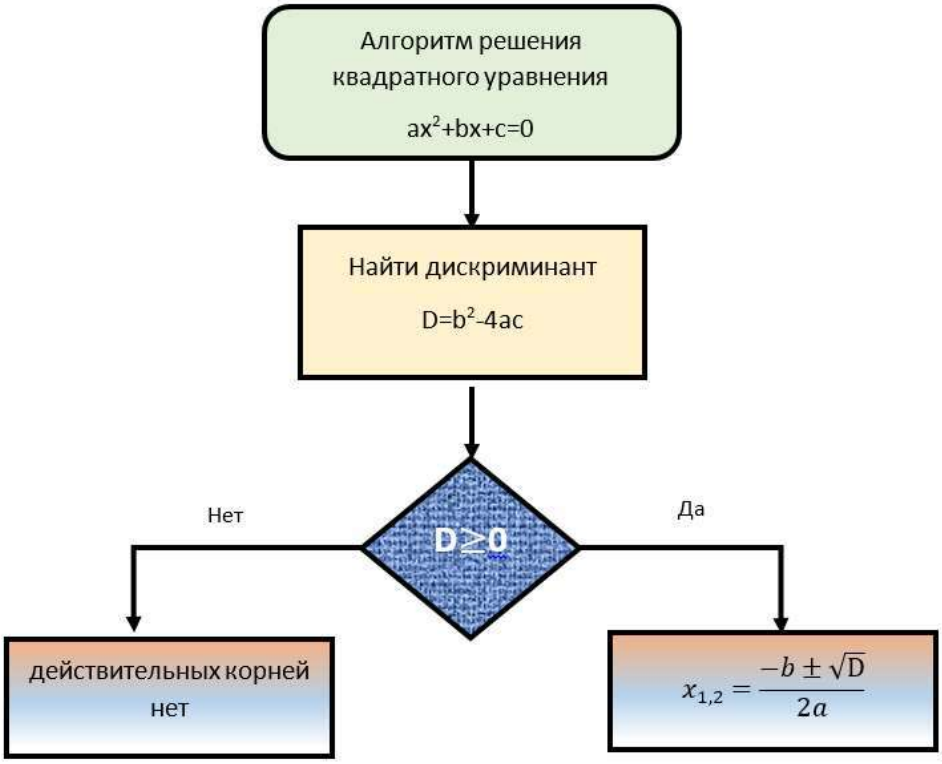
Таблица 1 – Основные понятия

Текстовый процессор – это …		
Элементы интерфейса MS Word		
Панель инструментов – …	Меню - …	Строка состояния - …

Задание 2.

1) В таблице, оформленной в задании 1, в ячейки, залитые желтым цветом, введите соответствующие определения.
2) Для текста над таблицей установите параметры форматирования:
шрифт – TimesNewRoman, 14;
отступ первой строки – 1,25 см;
выравнивание - по ширине,
междустрочный интервал – 1,5 строки
Внизу по центру установите нумерацию страниц (шрифт Arial,12)

Задание 3. (6 баллов)
На второй странице нарисуйте схему по образцу.



Вариант 2.

Сохраните документ в свою папку под названием «ФИ_группа_ДКР»

***Задание 1*. О**формите текст по образцу, представленному на рисунке 1.

Одним из самых известных и мощных текстовых процессоров является Word фирмы Microsoft, входящей в состав интегрированной среды Microsoft Office.
OpenOffice.org — свободный пакет офисных приложений. Конкурирует и способен заменить коммерческий офисный пакет (в том числе Microsoft Office) как на уровне форматов, так и на уровне интерфейса пользователя.
В современных редакторах реализован механизм встраивания и внедрения объектов OLE (Object Linking Embedding), что позволяет копировать и вставлять объекты из одного приложения в другое.

Таблица 1 – Основные операции

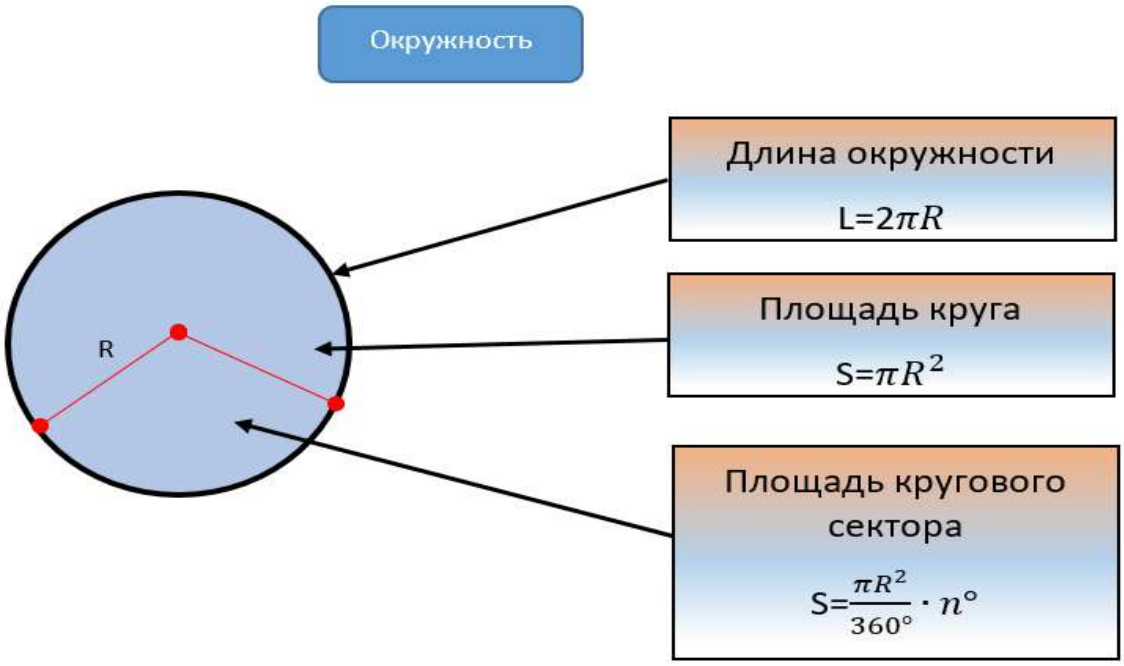
	Копировать	Вырезать
Общее		
Разное		
Способы выполнения	1. 2.	1. 2.

Задание 2

1) В таблице, оформленной в задании 4, в ячейки, залитые желтым цветом, введите соответствующую информацию.
2) Для текста над таблицей установите параметры форматирования:
шрифт – TimesNewRoman, 14;
отступ первой строки – 1,25 см;
выравнивание - по ширине, междустрочный интервал – 1,5строки
Внизу по центру установите нумерацию страниц (Arial, 12)

***Задание 3*.**

На второй странице нарисуйте схему по образцу.



Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 2

Назначение: проверка знаний

Форма: *диагностическая контрольная работа*

Время выполнения: 1 ак.час

Задание: выполняют по вариантам

Критерии оценивания

«Отлично» - три задания решены верно и приведено полное описание решения задач.

«Хорошо» - приведено полное описание решения всех задач, но в ходе решения допущены недочеты в арифметических расчетах или неполное решение одной из задач.

«Удовлетворительно» - приведено полное решение любых двух задач варианта.

«Неудовлетворительно» - описание решения задач приведено неверно, или решена только одна задача.

Вариант 1

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму (расчеты записать в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $y = \frac{3x(x^2 + 17)}{23}$

Вариант 2

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму, если S=10 (расчеты записать в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения

$$y = \sqrt{x^2 + 16} - 100$$

Вариант 3

1. Рассчитать значение переменной h по данному алгоритму (расчеты оформить в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм для решения выражения $y = \frac{2x}{14} + 18x^2$

Вариант 4

1. Рассчитать значение переменной k по данному алгоритму (расчеты оформить в таблице).

2. Дан алгоритм, исправить ошибки, допущенные в нем.

3. Разработать алгоритм для решения выражения $y = (x^2 - z^2)(2x - z^2)$

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений по УД.09 «Информатика»
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 ак. часа
Задание: выполняются по вариантам

Критерии оценивания:

Полный развернутый ответ на каждый ответ оценивается в один балл. За неточности в ответах снимаются 0,5 балла.
15- 13,5 баллов – «отлично»
13– 10,5 баллов – «хорошо»
7,5–10 баллов – «удовлетворительно».

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для дифференцированного зачета
по информатике для студентов 1 курса

Вариант 1

1. Перечислите свойства информации.
2. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Чучело мамонта			
Квадратное уравнение			

3. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $39_{10} \rightarrow a_2$
   b. $37{,}25_8 \rightarrow a_{10}$
4. Перечислите единицы измерения информации по возрастанию.
5. Сформулируйте определение алгоритма.
6. Опишите уровни памяти ПК.
7. Какое ПО называется системным? Приведите примеры (не менее 3).
8. Перечислите виды программного интерфейса.
9. Опишите технологию добавления сносок в текстовом документе.
10. Объясните смысл операции «группировка объектов» в текстовом редакторе.
11. Перечислите все возможные операции со строками и столбцами таблицы в текстовом редакторе.
12. Что называется диапазоном ячеек в электронных таблицах? Как обозначается?
13. Что такое функция в электронных таблицах? Из каких элементов состоит? Примеры.

14. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 10, в B1 – число 3, в C1 – число -4. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{10^3*(-4)}{3*(-4)} + 10^{-4}$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.
15. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\frac{x-25}{5x}$

Вариант 2

1. Перечислите виды информации по способу восприятия.
2. Сформулируйте определение модели. Приведите примеры.
3. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Эксперимент в школе (12-летняя система обучения)			
Глобус			

4. Сформулируйте алгоритм перевода из p-ричной системы счисления в десятичную.
5. Заполните пропуски в равенстве 314572,8 … = ... Гигабайт=0,3 …
6. Приведите блок-схемы трех основных алгоритмических конструкций.
7. Перечислите устройства ввода информации ПК (не менее четырех).
8. Перечислите виды ПО. Приведите примеры (по одному на каждый вид).
9. Что такое операционная система? Примеры.
10. Сформулируйте назначение текстового процессора.
11. Опишите два способа установки отступа первой строки в текстовом документе в MSWord.
12. Раскройте смысл операции «обтекание» в текстовом редакторе.
13. Опишите технологию создания диаграммы в электронных таблицах.
14. Значение ячеек A1=3, A2=4, A3=5, A4=6. Каково будет значение выражения =A3^2+СРЗНАЧ(A1:A4)?
15. Найдите значение ячейки B1, если известно, что СУММ(B1:B2)=14, СРЗНАЧ(B2:B4)=5, СУММ(B3:B4)=13.

Вариант 3

1. Что такое «информация»?
2. Сформулируйте определение моделирования. Приведите примеры.
3. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $81_{10} \rightarrow a_8$
   b. $1011{,}11_2 \rightarrow a_{10}$
4. Перечислите формы представления алгоритма.
5. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\sqrt{2x-8} + 12x$
6. Укажите назначение процессора.
7. Что такое программа?
8. Сформулируйте определение элемента графического интерфейса «меню». Назовите виды меню в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Перечислите параметры форматирования страницы в текстовом редакторе. Для каждого параметра укажите как его установить.
10. Опишите технологию установки нумерации страниц в текстовом редакторе.
11. Опишите, как бы вы оформили в текстовом редакторе формулу из вопроса 5.

12. Сформулируйте назначение табличного процессора.
13. Перечислите правила создания формул в электронных таблицах.
14. Укажите ошибки в записи формулы в электронных таблицах =A2:8+13^2*1/2.
15. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 15, в B1 – число 8, в C1 – число 7. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $15 \cdot 8^2 + \frac{7^{\frac{2}{15}}}{8}$.Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.

Вариант 4

1. Дайте определение свойствам информации «доступность» и «актуальность». Приведите примеры.
2. Заполните таблицу

Модель	Вид модели по области использования	Вид модели по фактору времени	Вид модели по способу представления
Робот по сборке автомобилей на производстве			
Электронная карта Звездного неба			

3. Сформулируйте определение системы счисления. Приведите примеры.
4. Выполните перевод чисел из одной системы счисления в другую
   a. $47_{10} \rightarrow a_2$
   b. $A9_{16} \rightarrow a_{10}$
5. Составьте алгоритм в форме блок-схемы для решения выражения $\frac{12x}{8x+5}$
6. Перечислите устройства вывода информации ПК (не менее четырех).
7. Какое ПО называется прикладным? Приведите примеры (не менее трех).
8. Сформулируйте определение элемента графического интерфейса «окно». Назовите виды и формы окон в ОС (Windows или Astra Linux).
9. Сформулируйте определения форматирования и редактирования текстового документа.
10. Перечислите параметры форматирования абзацев в текстовом редакторе. Для каждого параметра укажите способ его установки.
11. Опишите, как бы вы оформили в текстовом редакторе формулу из вопроса 5.
12. Перечислите форматы чисел в электронных таблицах l.
13. Опишите технологию создания числовой последовательности с определенным шагом в электронных таблицах.
14. Укажите ошибки в записи формулы в электронных таблицах =100^2+8/5+3A2.
15. На рабочем листе в электронных таблицах в ячейке A1 записано число 18, в B1 – число 5, в C1 – число 2. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{\sqrt{18+5^2}}{18} + (18-2)^5$.Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.10. ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.10. Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

28.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4
29. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10
30. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19
31. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24
32. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ УП.10. «ХИМИЯ»
33. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ УП.10. «ХИМИЯ»
34. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10.«ХИМИЯ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.10. Химия

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 49.02.02. «Адаптивная физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических

		реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные

	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***56***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	***56***
из них	
теоретические занятия	***34***
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	***22***
из них:	
самостоятельная работа, консультации	***6***
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	***1***
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «УП.10.Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**		*ОК.01* *ОК.02*
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Строение атома», «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02*
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК. 01*
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа №1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	1	
	Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи»	1	
	Консультация № 1.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблица «Периодическая система Д.И. Менделеева».		
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	*ОК 01* *ОК 02*
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	1	

	Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами неорганических соединений***	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Классификация основных классов неорганических соединений»		
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01*
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ»		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02*
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель).		
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 07*
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Способы выражения концентрации растворов.		
	Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Гидролиз солей.		

диссоциации и ионный обмен	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.	1	
	Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов.	1	
	Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	1	
	Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)	1	
	Консультация № 2.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», калькуляторы		
РАЗДЕЛ 2.	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.		*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала (лекции)**	7	
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	3	
	Идентификация неорганических веществ.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»	1	

	Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»	1	
	Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	
	Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ»	1	
	Консультация № 3.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы «Периодическая система Д.И. Менделеева», «Растворимость неорганических веществ», «Ряд напряжения металлов», «Электроотрицательность».		
РАЗДЕЛ 3.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**		
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	*ОК 01*
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.2. Углеводороды	**Содержание учебного материала (лекции)**	6	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Предельные углеводороды (алканы): строение, гомологический ряд, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. **Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины):** Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.		

	Алкадиены: химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение. Ароматические углеводороды (арены): состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Предельные одноатомные спирты: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Многоатомные спирты: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека, применение. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.		

	Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды), особенности строения молекулы, физические и химические свойства.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	1	
	Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	1	
	Контрольная работа №5. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа)	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы		
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Амины: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы.		
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.		

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель), таблицы, коллекции.		
РАЗДЕЛ 4.	**ХИМИЯ В БЫТУ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**		*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04* *ОК 07*
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа №6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Доска, мультимедийный проектор, экран (цифровая панель).		
Промежуточная аттестация – ***ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ***		**1**	
	Всего:	**56**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Химия»; или

лабораторий «Химия».

Оборудование учебного кабинета «Химия»: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

Специализированная мебель и системы хранения	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) *(по количеству обучающихся)*
4	Стул ученический *(по количеству обучающихся)*
5	Огнетушитель
6	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой *(рабочее место преподавателя)*
8	Кресло офисное *(рабочее место преподавателя)*
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
10	Система (устройство) для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
3	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
Электронные средства обучения	
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы *(по разделам рабочей программы)*
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия *(по химическим наукам)*

2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
1	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
2	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
3	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
4	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
5	Стол с ящиками для хранения/тумбой
6	Кресло офисное
7	Огнетушитель
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Горелка универсальная
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
10	Набор для электролиза демонстрационный
11	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
12	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
13	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
14	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
15	Установка для фильтрования под вакуумом
16	Прибор для определения состава воздуха
17	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Барометр-анероид
21	Набор для изучения водородной энергетики
22	pH-метры *(дополнительное вариативное оборудование)*
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
1	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
2	Колбонагреватель
3	Электроплитка
4	Баня комбинированная лабораторная
5	Весы для сыпучих материалов
6	Прибор для получения газов
7	Спиртовка лабораторная
8	Магнитная мешалка
9	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся

10	Набор для чистки оптики
11	Набор посуды для реактивов
12	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
13	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
14	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	Набор чашек Петри
27	Трубка стеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные
31	Бюретка
32	Пробирка
33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов
36	Палочка стеклянная
37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные *(дополнительное вариативное оборудование)*

Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул
6	Набор для моделирования электронного строения атомов
7	Комплект коллекций
8	Комплект химических реактивов
Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантский стол
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
11	Электрический аквадистиллятор
12	Шкаф сушильный
13	Резиновые перчатки
14	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Химия: базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, - Москва: Просвещение, 2024. – 336 с.: ил. – (учебник СПО).

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).
8. http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета *УП.10. Химия***
У1. выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение расчётных задач 4. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий 5. Представление результатов практических и лабораторных работ 6. Проведение мыслительного химического эксперимента 7. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины 8. Оценка самостоятельно выполненных заданий 9. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) 10. Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2. использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	
У3. устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции	
У4. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	

У5. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
У6. планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
У7. анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	
У8. соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	
З1. о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры лично-сти, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практиче-ских задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде	

32. основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по учебного предмета «УП.10. Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ
УП.10. «Химия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Химия» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ № 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ					
1.	Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.	1	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	*У1, У2, У5*	ПС Д.И. Менделеева, калькулятор
2.	Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».	1	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	*У1, У2, У3, У7*	ПС Д.И. Менделеева
3.	***Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи»***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У5, У7, З1, З2*	ПС Д.И. Менделеева, калькулятор
4.	Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	1	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов;	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, З2*	ПС Д.И. Менделеева, таблица растворимости

			неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		
5.	Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами неорганических соединений***	1	Построение ЛСМ, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, 32*	ПС Д.И. Менделеева, таблица растворимости
6.	Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции»	1	Составление уравнений химических реакций	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 32*	ПС Д.И. Менделеева,
7.	Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.	1	Составление уравнений химических реакций. Решение экспериментальных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 32*	Лабораторный диск «Мультилаб»
8.	Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов.	1	Составление уравнений химических реакций. Решение экспериментальных задач.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 32*	Таблица растворимости
9.	***Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*	Таблица растворимости
РАЗДЕЛ № 2. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ					
10.	Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»	1	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам неорганических веществ. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные на катионы металлов и катион аммония.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, 32*	Таблица растворимости

11.	Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»	1	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам неметаллов, по распознаванию и получению соединений неметаллов Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы.	*У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8, З2*	Таблица растворимости
12.	***Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ»***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Таблица растворимости
РАЗДЕЛ № 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ					
13.	Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ».	1	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре	*У1, У2, У3, У5, У7, З2*	Таблицы
14.	Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».	1	Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором	*У1, У2, У3, У5, У7, З2*	Таблицы

			оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты.		
15.	***Контрольная работа № 4. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа)***	1	Выполнение тестовых (письменных) заданий, решение ситуационных задач.	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Таблицы
	ВСЕГО	**15**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Входной контроль.

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).

Варианты					
	1	2	3	4	5
1	AgCl	Na2S	Ca3N2	H2Se	AgBr
2	LiBr	NH3	NaCl	P2O5	MgCl4
3	HF	Ca3P2	Li2S	SF6	LiH
4	K2S	HCl	N2O5	Na3N	NH3
5	AlI3	CrF3	LiI	K2S	PCl3
6	PH3	BaBr2	CaF2	LiBr	H2S
7	CaH2	PbI2	HBr	PCl5	FeBr3
8	CH4	CuCl2	KH	BaH2	CaC2
9	Na3P	ZnS	AgI	SiH4	CCl4
10	FeCl2	SiH4	Mg3P2	H2S	SO3
11	H2S	NaH	MnS	MgS	Ba3P2
12	HgBr2	HF	PH3	CaCl2	HI
13	NiI2	SO2	CuBr2	ClF5	SrS

1. Дайте названия веществам из вашего варианта.
2. Определите качественный и количественный состав вещества из вашего варианта под номерами...
3. Рассчитайте относительную молекулярную массу веществ из вашего варианта под номерами...
4. Рассчитайте массовые доли химических элементов, входящих в состав основания из вашего варианта под номером…
5. Определите тип химической связи в веществах из вашего варианта под номерами...
6. Определите степени окисления каждого элемента в основаниях из вашего варианта под номерами...

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант и номера веществ, необходимые для выполнения заданий.
2. Если веществ несколько, сначала выполняете все 6 заданий для одного вещества, затем для следующего, и так по порядку.
3. **Образец для выполнения:**

Вариант 5 № 13

1. ***SrS – сульфид стронция***
2. ***Качественный состав – атомы стронция и серы, количественный состав – всего два атома: один атом стронция и один атом серы.***
3. ***Mr(SrS)= 88+32=120***
4. ***W(Sr)=n*Ar(Sr)/Mr(SrS)*100%=1*88/120*100%=73,33% W(S)= n*Ar(S)/Mr(SrS)*100%=1*32/120*100%=26,67%***
5. ***Ионная***
6. $Sr^{+2}S^{-1}$

Обозначение	Величина	Единица измерения	Формулы
m	масса	мг, г, кг	m = M · n m = p*V
V	объем	мл, л, $м^3$	V= m/p $V = V_m \cdot n$
P	плотность	Мг\мл, г\л кг\м3	P=m/V
Ar	Относительная атомная масса	-	См. ПС
Mr	Относительная молекулярная масса	-	См. ПС
M	Молярная масса	Мг/ ммоль, Г/моль,кг/кмоль	$M = \frac{m}{n}$ См. ПС
N	Количество частиц (атомы, молекулы, ионы)	атомы, молекулы, ионы	$N = N_A \cdot n$
Na	Постоянная Авогадро	частиц/моль	$N_A = N/n$ $N_A = 6{,}02 \cdot 10^{23}$ частиц/моль
n	Количество вещества	Ммоль, моль кмоль	$n = N/N_A$ $n = \frac{m}{M}$
Vm	Молярный объем	Мл/ммоль, см3/ммоль, л/моль, дм3/моль м3/кмоль	$V_m = \frac{V}{n}$ 22,4 л/моль
D	Относительная плотность газов	-	D=M газа А/М газа Б
W	Массовая доля	- или %	W (Э) = n*Ar/Mr Wв-ва=mв-ва/mр-ра

Решите задачи из карточки под номером…(по указанию учителя).

Карточка № 1.

1. Сколько моль и молекул содержится в 12,6 г хлора?
2. Какой объем при н.у. занимают 64г оксида серы (IV)?
3. Определите относительную плотность бутана С4 Н10 по кислороду.
4. Рассчитайте объем кислорода, который потребуется для полного сжигания 100 грамм угля(свободного углерода).
5. Какую массу соли и воды необходимо взять для приготовления 260г 25%-ного раствора?

Карточка № 2.

1. Сколько моль и молекул содержится в 5 г магния?
2. Определите, какой объем при нормальных условиях занимает 2,408· 10^{24} молекул оксида азота(II) NO.
3. Определите относительную плотность ацетилена C_2H_2 по воздуху.
4. Какая масса ртути образуется при разложении 108 грамм оксида ртути(II)?
5. Смешали 5 г соли и 160 мл воды. Какова массовая доля соли в полученном растворе?

Карточка № 3.

1. Сколько моль и молекул содержится в 8 г водорода?
2. Какой объем занимает аммиак NH_3 количеством вещества 2,40 моль? Какое число молекул содержится в данной порции газа?
3. Определите относительную плотность веселящего газа N_2O по хлору.
4. Какой объем сернистого газа можно получить при полном сжигании 2,24 литра сероводорода?
5. Какой объем воды надо прилить к 0,5 г сахара, чтобы получить 1 %-ный раствор?

Карточка № 4.

1. Сколько моль и молекул содержится в 17 г карбоната кальция?
2. Определите, какой объем занимают 1,204 · 10^{23} молекул кислорода (н. у.).
3. Определите относительную плотность фосфина PH_3 по кислороду.
4. Рассчитать массу водорода, вступившего в реакцию с кислородом, если образуется 144 граммов воды.
5. К 200 г 10 %-ного раствора соли прилили 300 мл воды. Каково процентное содержание соли во вновь полученном растворе?

Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».

Задания для практического занятия:

Ответьте на задания, выбрав вещества из вашего варианта под номерами…(по указанию учителя).

	Варианты				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	O	Na	F	C	Ca
2	Li	S	Zn	H	I
3	Be	Cu	B	Mg	Ag
4	He	Br	K	Ba	P
5	N	Al	Ne	Si	Cl
6	Fe	Ar	Co	Ni	As
7	S	Mg	Ca	O	P
8	H	B	N	Na	C
9	Ba	Si	Li	Cl	Al
10	Ga	P	H	Zn	Se
11	C	O	S	B	K
12	F	Ag	Al	N	Kr

1. Дайте название химических элементов из вашего варианта.
2. Определите местонахождение химического элемента из вашего варианта по номерами... в Периодической системе ХЭ, указав порядковый номер, номер группы, подгруппу, номер периода и ряд.
3. Запишите схему строения атомов химических элементов из вашего варианта под номерами...
4. Запишите электронную конфигурацию электронов в атомах химических электронов из предыдущего номера.
5. Определите, используя ПСХЭ, и запишите относительные атомные массы химических элементов из вашего варианта под номерами....
6. Укажите количество электронов, протонов и нейтронов в атомах химических элементов из вашего варианта под номерами…
7. Выпишите в два столбика химические знаки металлов и неметаллов из вашего варианта.
8. Запишите формулы высших оксидов и летучих водородных соединений, образованных химическими элементами из вашего варианта под номерами…

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Уточните у преподавателя вариант и номера элементов, необходимые для выполнения заданий.
2. Если элементов несколько, сначала выполняете все 6 заданий для одного элемента, затем для следующего, и так по порядку.
3. Формулы высших оксидов и летучих водородных соединений указаны в Периодической системе химических элементов после 7 периода.
4. **Образец для выполнения:**

Вариант 5 № 12

1. ***Kr– криптон***
2. ***№ 36, VIII группа, главная подгруппа, 4 период, 5 ряд.***
3. ***Kr +36)$_2$)$_8$)$_{18}$)$_8$***
4. ***$1s^2$ $2s^2$ $2p^6$ $3s^2$ $3p^6$ $3d^{10}$ $4s^2$ $4p^6$***
5. ***Ar (Kr) = 84***
6. ***N (e) =36, N (p) = 36, N (n) = 84-36=48***
7. ***Неметалл***
8. ***KrO_4 -***

Контрольная работа №1 «Строение вещества. Периодический закон и ПС Д..И. Менделеева. Виды химической связи». – см. Приложение № 3 Требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету УП.10. «Химия».

Практическое занятие № 3. «Химические свойства основных классов неорганических соединений».

Задания для практического занятия:

Выполните задания, выбрав цепочки превращений и уравнения реакций из вашего варианта (по указанию учителя):

Цепочки превращений:

1 вариант. $C \rightarrow CO_2 \rightarrow MgCO_3 \rightarrow MgO \rightarrow Mg(NO_3)_2 \rightarrow Mg(OH)_2$

2 вариант. $Fe \rightarrow FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3$

3 вариант. $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu(NO_3)_2$

УРАВНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

варианты			
	1	2	3
1	$K+O_2$	Na_2O	$Mg+H_2$
2	CaO	HCl+Zn	$Al+O_2$
3	$CuSO_4+Fe$	$P+O_2$	$Cu(OH)_2$
4	$Fe(OH)_3$	H_2+Cl_2	N_2+O_2
5	$Li+O_2$	P_2O_5	$NaOH+H_3PO_4$
6	KOH+HCl	$Ca+H_2O$	Cr_2O_3+C
7	$BaCl_2+Mg$	$AgNO_3+KCl$	$BaCl_2+H_2SO_4$
8	$KI+AgNO_3$	$CaNO_3+NaCO_3$	Au_2O_3
9	$Na+Cl_2$	Fe_2O_3	HCl+Zn
10	Al+HF	N_2+H_2	PH_3
11	Co_2O_3	$ZnO+H_2$	$C+H_2$
12	$BaS+ ZnI_2$	$FeCl_2$	MgO
13	$S+O_2$	$K_3PO_4+CaCl_2$	$S+O_2$
14	K_2O+H_2	Al+S	$KOH+AlCl_3$
15	HgO	$NaOH+PbNO_3$	$K_2CO_3+ZnSO_4$
16	$KOH+ZnCl_2$	$CuO+H_2$	$FeCl_3+Ca$

ЗАДАНИЯ:

1. **Запишите уравнения химических реакций из вашего варианта под номерами….**
2. **Подпишите названия исходных веществ и продуктов реакции в записанных уравнениях реакций.**
3. **Расставьте коэффициенты в записанных уравнениях реакций.**
4. **Укажите типы записанных уравнений реакций.**

Инструкция по выполнению практического занятия:

1. Уточните у преподавателя номер варианта, необходимый для выполнения заданий.
2. **Образец для выполнения:**

Цепочка превращения

$$\overset{1}{Na} \rightarrow \overset{2}{NaOH} \rightarrow \overset{3}{Na_2CO_3} \rightarrow \overset{4}{BaCO_3} \rightarrow BaCl_2$$

1. $2Na + H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2$ - реакция замещения

Натрий + вода → гидроксид натрия +водород

2. $2NaOH + H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O$ – реакция обмена

Гидроксид натрия + угольная кислота → карбонат натрия + вода

3. $Na_2CO_3 + BaCl_2 \rightarrow BaCO_3 + 2NaCl$ – реакция обмена

Карбонат натрия хлорид бария карбонат бария + хлорид натрия

4. $BaCO_3 + 2HCl \rightarrow BaCl_2 + CO_2 + H_2O$ – реакция обмена

Карбонат бария+ соляная кислота → хлорид бария+ углекислый газ+ вода

Инструкция по выполнению практического занятия:

1. Уточните у преподавателя номер варианта, необходимый для выполнения заданий.
2. **Образец для выполнения:**

Цепочка превращения

$$Na \xrightarrow{1} NaOH \xrightarrow{2} Na_2CO_3 \xrightarrow{3} BaCO_3 \xrightarrow{4} BaCl_2$$

1. $2Na + H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2$ - реакция замещения

Натрий + вода → гидроксид натрия +водород

2. $2NaOH + H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3 + H_2O$ – реакция обмена

Гидроксид натрия + угольная кислота → карбонат натрия + вода

3. $Na_2CO_3 + BaCl_2 \rightarrow BaCO_3 + 2NaCl$ – реакция обмена

Карбонат натрия хлорид бария карбонат бария + хлорид натрия

4. $BaCO_3 + 2HCl \rightarrow BaCl_2 + CO_2 + H_2O$ – реакция обмена

Карбонат бария+ соляная кислота → хлорид бария+ углекислый газ+ вода

Внимание! приведен пример только одного уравнения!!!
Вы должны выполнить все уравнения из вашего варианта

Вариант 3 № 16

$2FeCl_3$ + 3 Ca = $3CaCl_2$ + 2 Fe – реакция замещения

Хлорид железа(III) ***кальций*** ***хлорид кальция*** ***железо***

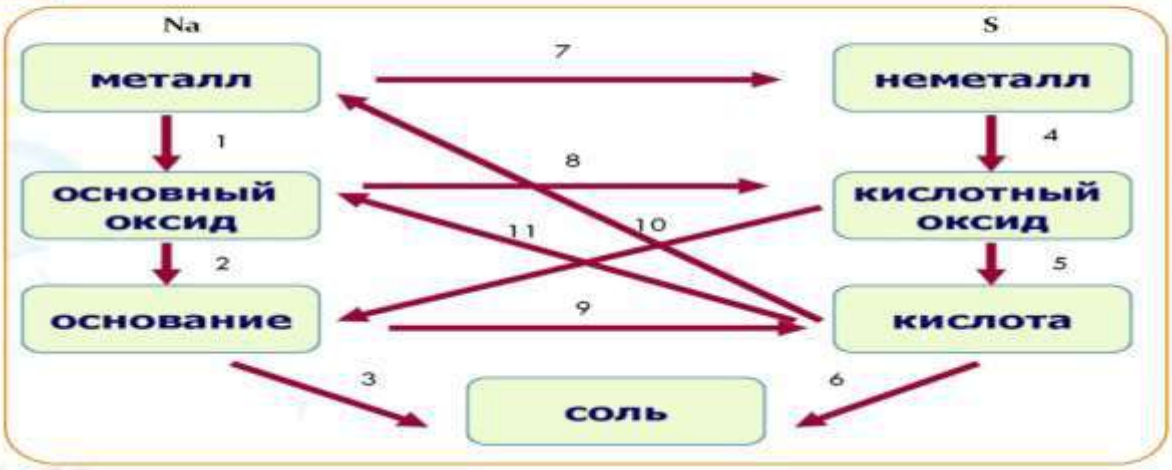
Практическое занятие № 4. ***Семинар «Генетическая связь между классами неорганических соединений»*** - РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ И ПОСТРОЕНИЕ ЛСМ:
урок **с использованием технологий когнитивной визуализации – опорный конспект, многомерная дидактическая технология**.
Учебная группа делится на 5 исследовательских группах:
- участники каждой группы выбирают модератора;
- каждая микрогруппа получает кейсы с информацией и решает свое задание
- на доске участники группы дают определения и приводят доказательства химических свойств своего класса неорганических соединений – написание уравнений химических реакций;
- заполнение рабочего листа урока (сигнальной карточки)
- выступление «справочного бюро»
- подведение итогов и самооценка.

Итогом нашей работы на уроке - ЛСМ «Классы неорганических соединений. Генетическая связь».

Задание: Дайте характеристику своего класса неорганических соединений. Получение и химические свойства подтвердите уравнениями химических реакций. Для ответа воспользуйтесь блоком опорных сигналов.

План выполнения задания	План ответа
1. Приведите классификацию	
2. Получение	
3. Химические свойства	

Задание: По схеме «Генетическая связь неорганических соединений» составьте уравнения химических реакций.



Практическое занятие № 5. «Окислительно-восстановительные реакции» - решение заданий на определение окислителя и восстановителя. процессов окисления и восстановления, расстановку коэффициентов методом электронного баланса.

Практическое занятие № 6. Гидролиз солей. Определение pH растворов.
«Водородный показатель. Гидролиз солей»

№п/п	Название опыта	Методика выполнения	Примечание
Гидролиз солей.			
1.	Испытание растворов солей индикаторами	А) По 5 кап. раствора соли Na_2CO_3 добавить в 4 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, ф/ф, кр. лакмус и УИБ Б) По 5 кап. раствора соли $AlCl_3$ добавить в 3 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, син. лакмус и УИБ В) По 5 кап. раствора соли NaCl добавить в 2 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о и УИБ.	Отметить изменение окраски индикатора, определить pH раствора.
Напишите уравнения гидролиза каждой соли. Сделайте вывод.			

Результаты работы оформить в виде бланка отчета:

№п/п	Название опыта	Что беру	Наблюдения	Уравнения реакций	Вывод
Гидролиз солей.					
1.	Испытание растворов солей индикаторами	А) По 5 кап. раствора соли Na_2CO_3 добавить в 4 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, ф/ф, кр. лакмус и УИБ			
		Б) По 5 кап. раствора соли $AlCl_3$ добавить в 3 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о, син. лакмус и УИБ			
		В) По 5 кап. раствора соли NaCl добавить в 2 пробирки, затем в каждую из них добавить по 1-2 кап. индикатора: м/о и УИБ.			

Практическое занятие № 7. Реакции, идущие в растворах электролитов

Реакции, идущие в растворах электролитов			
2.	Реакция взаимодействия раствора соли с щелочью	В пробирку поместить 10 кап. р-ра $CuSO_4$(или $FeCl_3$) + 5 кап. р-ра NaOH	Наблюдать выпадение осадка
3.	Реакция нейтрализации	В пробирку поместить 5 кап. р-ра NaOH + 1 кап. ф/ф + неск. капель р-ра HCl (H_2SO_4)	Образуется вода.
4.	Взаимодействие раствора соли с кислотой	В пробирку поместить 5 кап. р-ра Na_2CO_3 + неск. капель р-ра HCl	Наблюдать выделение газа
5.	Взаимодействие растворов солей	А) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли NaCl + 5кап. р-ра $AgNO_3$ Б) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли $BaCl_2$ + 5 кап. р-ра Na_2CO_3	Наблюдать выпадение осадков
Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций. Сделайте вывод: Реакции ионного обмена идут до конца, если ...			

Оформление работы:

Реакции, идущие в растворах электролитов					
№	Название опыта	Что беру	Наблюдения	Уравнения реакций	Вывод
1	Реакция взаимодействия раствора соли с щелочью	В пробирку поместить 10 кап. р-ра $CuSO_4$(или $FeCl_3$) + 5 кап. р-ра NaOH			
2	Реакция нейтрализации	В пробирку поместить 5 кап. р-ра NaOH + 1 кап. ф/ф + неск. капель р-ра HCl (H_2SO_4)			
3	Взаимодействие раствора соли с кислотой	В пробирку поместить 5 кап. р-ра Na_2CO_3 + неск. капель р-ра HCl			
5	Взаимодействие	А) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли NaCl + 5кап. р-ра $AgNO_3$			

	раствор ов солей	Б) В пробирку поместить 5 кап. р-ра соли $BaCl_2$ + 5 кап. р-ра Na_2CO_3			

Контрольная работа № 2 «Химические реакции. Растворы» (срезовая контрольная работа)

Практическое занятие № 8. «Качественные реакции на катионы»
Составление сравнительной таблицы:

КАТИОН	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ	Характеристика продукта реакции (цвет, запах, растворимость)
Na^+			
K^+			
NH_4^+			
Ba^{2+}			
Ca^{2+}			
Mg^{2+}			
Zn^{2+}			
Al^{3+}			
Ag^+			
Fe^{2+}			
Fe^{3+}			

Практическое занятие № 9. «Качественные реакции на анионы»
Составление сравнительной таблицы:

АНИОН	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ РЕАКЦИИ	Характеристика продукта реакции (цвет, запах, растворимость)
Cl^-			
Br^-			
I^-			
SO_3^{2-}			
SO_4^{2-}			
CO_3^{2-}			
S^{2-}			
$S_2O_3^{2-}$			
PO_4^{3-}			

Контрольная работа №3. «Физико-химические свойства неорганических веществ» Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознанию и получению соединений металлов и неметаллов.

Практическое занятие № 10. «Номенклатура органических веществ» - решение заданий на составление формул органических веществ по названию, определение названия вещества , согласно заместительной номенклатуре, по структурной формуле.

Расчетные задачи по определению простой формулы вещества.

Практическая работа № 11. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».

Цели работы: - закрепить знания качественных реакций и свойств органических веществ: карбоновых кислот, многоатомных спиртов,углеводов, белков.

Оборудование и реактивы: в пронумерованных пробирках растворы: **$C_6H_{12}O_6$, $C_3H_5(OH)_3$**, растворы белка, **$CuSO_4$, NaOH**, штатив с пробирками, спиртовка, спички, держатель для пробирок, растворы крахмала, раствор йода.

Теоретические основы

Качественные реакции на углеводы.

Крахмал в присутствии иода окрашивается в темно-синий цвет. При нагревании окраска исчезает, при охлаждении появляется вновь.

При нагревании глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется зеркальный налет серебра на стенках пробирки.

При нагревании глюкозы с гидроксидом меди(II) образуется красно-оранжевый осадок.

Качественная реакция на белки.

Белок + $CuSO_4$ + NaOH ——> фиолетовое окрашивание.

С HNO_3 в присутствии H_2SO_4 при нагревании – желтый осадок

Качественная реакция на многоатомный спирт (на примере глицерина)

При взаимодействии глицерина с гидроксидом меди(II) образуется ярко-синий раствор, голубой осадок растворяется.

Задание

С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пронумерованных пробирок находятся водные растворы: а) уксусной кислоты; б) глюкозы; в) глицерина; г) крахмала; д) белка.

Порядок выполнения работы:

Приготовьте в пробирке гидроксид меди (II), для этого к раствору гидроксида натрия прилейте раствор сульфата меди (II) до выпадения голубого осадка. Полученный гидроксид меди (II) прибавьте в растворы из пронумерованных пробирок.

В пробирке, в которую была добавлена кислота, осадок растворится и образуется голубой раствор. В пробирке, в которую была добавлена глюкоза образуется раствор василькового цвета. В пробирке, в которую был добавлен белок, осадок растворится и образуется фиолетовый раствор.

Нагрейте на спиртовке содержимое пробирок с раствором василькового цвета. В пробирке, в которую была добавлена глюкоза,окраска изменится на морковно-красную.

Сделайте вывод о том, какое вещество, в какой пробирке содержалось. Напишите уравнения соответствующих реакций.

Оформление работы

Практическая работа № 11

«Решение задач на идентификацию и свойства органических веществ»

Цели работы: - закрепить знания качественных реакций и свойств органических веществ: карбоновых кислот, многоатомных спиртов, углеводов, белков.

Оборудование и реактивы: в пронумерованных пробирках растворы: **$C_6H_{12}O_6$, $C_3H_5(OH)_3$**, растворы белка, **$CuSO_4$, NaOH**, штатив с пробирками, спиртовка, спички, держатель для пробирок, растворы крахмала, раствор йода.

С правилами техники безопасности при проведении лабораторной работы ознакомлен(а) _____ (подпись)

Ход работы:

№ опыта	*Что делали*	*Наблюдения*	*Уравнения реакций*	*Вывод*
1				
2				

Контрольная работа № 4. «Структура и свойства органических веществ» (срезовая контрольная работа) – выполнение заданий на строение, номенклатуру, получение. химические свойства и применение органических веществ

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины УП.10.«Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ УП.10. «ХИМИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10. ХИМИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.	1	1	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов.	1	2	*У1, У2, У5, У7, З2*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека	1	3	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Групповая
Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»	1	4	*У1, У2, У3, У4, У7, У8, З1, З2*	Индивидуальная
Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»	1	5	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Групповая
Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)	1	6	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	Групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.

Самостоятельная работа № 2. Решение задач на способы выражения концентрации растворов

Задание: Решите предложенные задачи**.**

1**.** К 150 г 20% раствора сахарозы добавили 45 г глюкозы. Рассчитайте массовые доли углеводов в новом растворе.

Ответ: **ω_2 (сахарозы)** = 15,4%; **ω_2 (глюкозы)** = 23,1%

2. Нормальная концентрация раствора KNO_3 равна 0,2 моль/л. Найти процентную концентрацию раствора KNO_3 и молярную концентрацию раствора KNO_3. Плотность раствора принять раной 1 г/мл.

Ответ: **ω = 2,02%**

3. Чему равна нормальность 30% раствора NaOH плотностью 1,328 г/мл? К 1 л этого раствора прибавили 5 л воды. Вычислите массовую долю полученного раствора.

Ответ: **ω_2(NaOH) = 0,063 или 6,3 %**

4. К 3 л 10 % раствора HNO_3 плотностью 1,054 г/мл прибавили 5 л 2 % раствора той же кислоты плотностью 1,009 г/мл. Вычислите массовую долю в процентах и молярную концентрацию полученного раствора, объем которого равен 8 л.

Ответ: **$\omega(HNO_3)$ = 0,05 или 5 %; $C_м$ = 6,62 М**

5. В 500 г раствора хлорида кальция содержится 5% чистого вещества. Рассчитать массу $CaCl_2 \times 2H_2O$, необходимую для приготовления этого раствора.

6. Рассчитать массу хлорида бария, необходимую для приготовления 200 мл раствора с молярной концентрацией 0,2 моль/л.

7. Рассчитать молярную концентрацию раствора карбоната натрия объёмом 250 мл, если известно, что он содержит 12,6 г соли.

8. Какова молярная концентрация 12% раствора серной кислоты с плотностью 1,08 г/мл?

9. Сколько граммов поваренной соли и воды надо взять, чтобы получить 120 г 10% раствора?

10. Путем выпаривания 20 г раствора было получено 4 г соли. Какая концентрация раствора?

11. При выпаривании 350 г 25% раствора соли его вес уменьшился на 100 г. Определите процентную концентрацию раствора.

12. Сколько воды и растворенного вещества надо взять, чтобы приготовить 3 л 8% раствора (ρ = 1,058 г/мл)?

13. К 120 г 0,8% раствора NaCl добавили 10 г соли. Какая стала новая процентная концентрация?

14. Рассчитать массу 98% серной кислоты, необходимую для приготовления 5 литров 1 моль/л раствора.

15. В 3% растворе соли массой 300 г растворили ещё 15 г соли. Рассчитать процентную концентрацию полученного раствора.

Самостоятельная работа № 3. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека. Составление сообщений и презентаций.

Самостоятельная работа № 4. Составление сравнительной таблицы «Углеводороды: строение, номенклатура, изомерия, получение, химические свойства, применение»

Самостоятельная работа № 5. Составление сравнительной таблицы «Физические и химические свойства кислородсодержащих органических соединений», схемы «Генетическая связь основных классов органических соединений»

КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ	УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ	ЭФФЕКТ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОДУКТА РЕАЦИИ
Кратная связь			
Одноатомные спирты ЭТАНОЛ			
Многоатомные спирты ГЛИЦЕРИН			
Фенол			
Альдегиды: ФОРМАЛЬДЕГИД			
Карбоновые кислоты: Уксусная кислота Бензойная кислота Муравьиная кислота Лимонная кислота Щавелевая кислота			
Углеводы – глюкоза фруктоза крахмал			
Белки			

Самостоятельная работа № 6. «Применение химических веществ и химических технологий» - решение кейс-задач. Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)
Поиск и анализ информации о применении химических веществ и технологий по темам:
Кейс 1: материалы для строительства;
Кейс 2: материалы для электроники, наноматериалы,
Кейс 3: текстильные волокна;
Кейс 4: органические и минеральные удобрения;
Кейс 5: лекарственные вещества;

Кейс 6: бытовая химия;
Кейс 7: стекло, керамика. посуда;
Кейс 8: краски;
Кейс 9: косметика.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета УП.10 «Химия»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10.«ХИМИЯ»

Санкт-Петербург
2025

13. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.10. Химия

13.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы УП.10. «Химия».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.10. «Химия» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Формой аттестации по учебному предмету УП.10. «Химия» является ***дифференцированный зачет***.

13.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1.	выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов	1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение расчётных задач 4. Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий 5. Представление результатов практических и лабораторных работ 6. Проведение мыслительного химического эксперимента 7. Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины 8. Оценка самостоятельно выполненных заданий 9. Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) 10. Выполнение заданий промежуточной аттестации
У2.	использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
У3.	устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	
У4.	владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
У5.	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	

У6.	планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
У7.	анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	
У8.	соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	
З1.	***Представление:*** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	
З2.	***Систему химических знаний, которая включает:*** основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал,	

	изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	

13.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	✓ *Устный опрос* ✓ *Тестирование Письменный опрос* ✓ *Решение расчётных задач*	*У1, У2, У3, У5, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос*	*У1, У2, У3, У5, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*	*У1, У2, У3, У7 ,З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.4. Основные классы неорганических соединений.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

	выполненных заданий ✓ *Проведение мыслительного химического эксперимента*			
Тема 1.5. Типы химических реакций.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У7, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 1.7. Растворы. Теория электролитической диссоциации и ионный обмен.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

	ориентированных заданий ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины*			
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У5, У7, У8, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 3.2. Углеводороды.	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У7, У8, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*
Тема 3.3. Кислородосодержащие органические соединения	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий* ✓ *Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины* ✓ *Представление результатов практических и лабораторных работ*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*	*дифференцированный зачет –* Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32*

Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения	✓ *Устный опрос* ✓ *Письменный опрос* ✓ *Оценка самостоятельно выполненных заданий*	*У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения. Полимеры.	✓ *Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)*	*У1, У2, У3, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*
Тема 4.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	✓ *Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности)*	*У1, У2, У3, У7, У8, З1, З2*	*дифференцированный зачет* – Выполнение заданий промежуточной аттестации	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, З1, З2*

14. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольная работа № 1
«Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Химическая связь»

Вариант 1.

1. Составьте формулы оксидов: а) серы; б) хрома; в) натрия.
2. Даны элементы №12 и 16 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хлора. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул N_2, CH_4, Cl_2. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 2.

1. Составьте формулы оксидов: а) цезия; б) бора; в) кальция.
2. Даны элементы № 11 и 13 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома кальция. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул J_2, NH_3, CO. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Вариант 3.

1. Составьте формулы оксидов: а) лития; б) марганца; в) фосфора.
2. Даны элементы № 19 и 34 ПС Д.И.Менделеева. Определите их валентность. Сравните их активность с элементами данной группы и периода (дайте характеристику положения в ПС). Составьте формулы высших оксидов и гидроксидов.
3. Опишите строение атома хрома. Составьте электронную и графическую формулу строения данного атома.
4. Напишите электронные и структурные формулы образования связи данных молекул F_2, HBr, SiH_4. Укажите тип образовавшейся связи между атомами в молекуле.

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 1	
1	**Составьте формулы:**
	1. сульфат натрия 2. карбонат магния 3. хлорид калия
2	**Дайте названия:**
	1. $NaCl$ 3. Na_2SiO_3 2. $Zn_3(PO_4)_2$ 4. $AlOHCl_2$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $Na_2CO_3 + HCl \rightarrow$ 2. $ZnSO_4 + NaOH \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 2	
1	**Составьте формулы:**
	1. карбонат натрия 2. хлорид меди (II) 3. сульфат ртути (II)
2	**Дайте названия:**
	1. $Al_2(SO_4)_3$ 3. $AlOHCl_2$ 2. $KHSO_3$ 4. KBr
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $BaCl_2 + Na_2SO_4 \rightarrow$ 2. $MgSO_4 + NaOH \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 3	
1	**Составьте формулы:**
	1. нитрат серебра 2. сульфат алюминия 3. фосфат бария
2	**Дайте названия:**
	1. $CuBr_2$ 3. Na_2SO_4 2. K_2HPO_4 4. $ZnOHNO_3$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $MgSO_4 + BaCl_2 \rightarrow$ 2. $Na_2CO_3 + HNO_3 \rightarrow$

Проверочная работа **Тема: Классы неорганических соединений:** **оксиды, кислоты, гидроксиды, соли; их свойства.**	
ВАРИАНТ 4	
1	**Составьте формулы:**
	1. карбонат магния 2. нитрит натрия 3. сульфид серебра
2	**Дайте названия:**
	1. $FeCl_3$ 3. $KMnO_4$ 2. $NaHCO_3$ 4. $AlOHSO_4$
3	**Допишите продукты реакции, расставьте коэффициенты:**
	1. $CuSO_4 + NaOH \rightarrow$ 2. $AgNO_3 + K_2CrO_4 \rightarrow$

Химический диктант « Классы неорганических соединений» - Кислоты
1 ВАРИАНТ

№п/п	Название кислоты	Формула кислоты	Название кислотного остатка (соли)
1	Плавиковая		
2	Йодоводородная		
3	Серная		
4	Азотная		
5	Кремневая		
6	Азотистая		
7	Хлорноватая		
8	Мышьяковая		
9	Хромовая		
10	Ортофосфорная		

Химический диктант « Классы неорганических соединений» - Кислоты
2 ВАРИАНТ

№п/п	Название кислоты	Формула кислоты	Название кислотного остатка (соли)
1	Соляная		
2	Бромоводородная		
3	Азотистая		
4	Сероводородная		
5	Угольная		
6	Марганцовая		
7	Хлорная		
8	Циановодородная		
9	Дихромовая		
10	Хлорноватистая		

Проверочная работа
«Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей, типы гидролиза»

Вариант 1

1. Составьте возможные уравнения реакций:
   а) $CuSO_4 + NaOH \rightarrow$
   б) $K_2CO_3 + HNO_3 \rightarrow$
   в) $NaOH + H_2SO_4 \rightarrow$

2. Составьте молекулярное уравнение реакции: $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3\downarrow$

3. Составьте уравнения гидролиза солей в молекулярном и ионных видах: $MgCl_2$; K_2SO_3

Вариант 2

1. Составьте возможные уравнения реакций:
   а) $FeCl_3 + KOH \rightarrow$
   б) $Na_2SO_3 + HCl \rightarrow$

в) $KOH + HCl \rightarrow$

2. Составьте молекулярное уравнение реакции: $Zn^{2+} + CO_3^{2-} = ZnCO_3\downarrow$

3. Составьте уравнения гидролиза солей в молекулярном и ионных видах:
$AlCl_3$; K_2S

Вариант 3

1. Составьте возможные уравнения реакций:
а) $CuCl_2 + KOH \rightarrow$
б) $Na_2CO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$
в) $KOH + H_3PO_4 \rightarrow$

2. Составьте молекулярное уравнение реакции: $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4\downarrow$

3. Составьте уравнения гидролиза солей в молекулярном и ионных видах: $Cu(NO_3)_2$; Na_2SiO_3

Вариант 4

1. Составьте возможные уравнения реакций:
а) $Al_2(SO_4)_3 + NaOH \rightarrow$
б) $K_2CO_3 + HNO_3 \rightarrow$
в) $NaOH + H_2SO_4 \rightarrow$

2. Составьте молекулярное уравнение реакции: $Mg^{2+} + CO_3^{2-} = MgCO_3\downarrow$

3. Составьте уравнения гидролиза солей в молекулярном и ионных видах: $CuCl_2$; Na_3PO_4

Проверочная работа

«Окислительно-восстановительные реакции»

Вариант 1.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KMnO_4 + KNO_2 + KOH \rightarrow K_2MnO_4 + KNO_3 + H_2O$

2. $NaClO + KJ + H_2SO_4 \rightarrow NaCl + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 2.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KMnO_4 + H_2O_2 \rightarrow MnO_2 + KOH + H_2O + O_2$

2. $KMnO_4 + FeSO_4 + H_2SO_4 \rightarrow Fe_2(SO_4)_2 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 3.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KMnO_4 + KOH + Na_2SO_3 \rightarrow Na_2SO_4 + K_2MnO_4 + H_2O$

2. $NaCl + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + K_2SO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + Cl_2 + H_2O$

Вариант 4.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $Cr_2(SO_4)_3 + H_2O_2 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

2. $KMnO_4 + H_2S + H_2SO_4 \rightarrow S + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 5.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KCrO_2 + Cl_2 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + KCl + H_2O$

2. $KMnO_4 + NaNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow NaNO_3 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 6.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $MnCl_2 + KBrO + KOH \rightarrow MnO_2 + KBr + KCl + H_2O$

2. $KMnO_4 + KBr + H_2SO_4 \rightarrow Br_2 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 7.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $NaCl + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + K_2SO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + Cl_2 + H_2O$

2. $KMnO_4 + NaNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow NaNO_3 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

Вариант 8.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KJ + NaNO_2 + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + J_2 + NO + K_2SO_4 + H_2O$

2. $HNO_3 + J_2 \rightarrow HJO_4 + NO + H_2O$

Вариант 9.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $P + HNO_3! \rightarrow H_3PO_4 + NO_2 + H_2O$

2. $K_2Cr_2O_7 + HCl \rightarrow CrCl_2 + Cl_2 + + KCl + H_2O$

Вариант 10.

Расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса в следующих окислительно-восстановительных реакциях:

1. $KMnO_4 + Na_2S + H_2SO_4 \rightarrow S + MnSO_4 + K_2SO_4 + Na_2SO_4 + H_2O$

2. $KBrO_3 + Cr(NO_3)_3 + KOH \rightarrow K_2CrO_4 + KNO_3 + KBr + H_2O$

Проверочная работа

«Растворы. Способы выражения концентрации»

ВАРИАНТ 1

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	В 500 г раствора хлорида кальция содержится 5% чистого вещества. Рассчитать массу $CaCl_2$ x $2H_2O$, необходимую для приготовления этого раствора.
2.	Сколько граммов воды надо испарить из 800 г 15%-го раствора вещества, чтобы увеличить его массовую долю **на** 5 %?
3.	Вычислите молярную концентрацию 36% раствора HNO_3, если плотность такого раствора ρ =1,22 г/мл.

ВАРИАНТ 2

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	При выпаривании 350 г 25% раствора соли его вес уменьшился на 100 г. Определите процентную концентрацию раствора.
2.	К 180 г 8%-го раствора хлорида натрия добавили 20г NaCl . Определите массовую долю хлорида натрия в образовавшемся растворе равна.
3.	Вычислить молярную концентрацию 15 % раствора соды (Na_2CO_3), если плотность такого раствора ρ =1,04 г/мл.

ВАРИАНТ 3

Задание: *Решите предложенные задачи.*

№п/п	Условия задачи
1.	В 3% растворе соли массой 300 г растворили ещё 15 г соли. Рассчитайте процентную концентрацию полученного раствора.
2.	В чайную чашку с чаем, объемом 250 мл, добавили 2 чайные ложки сахара для приготовления сладкого напитка. Определите массовую долю сахара в таком напитке, учитывая, что в каждую ложку помещается 5 г сахарного песка.
3.	Вычислите молярную и процентную концентрации раствора нитрата алюминия (ρ = 1,07 г/мл), который получился после добавления 0,5 моль соли к 350 мл воды.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

«Кислородсодержащие органические соединения»

1 Вариант

№ задания	Задание
1.	ДАЙТЕ НАЗВАНИЯ СЛЕДУЮЩИМ ОРГАНИЧЕСКИМ СОЕДИНЕНИЯМ
	1)) $CH_3 - CH_2 - CH - CH - CH = O$ $\quad\quad\quad

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. Напиши электронную формулу элемента, заряд ядра атома которого равен +17.

2. Какой тип кристаллических решёток соответствует веществам.

формулы	**кристаллическая решётка**
а)Cu	1. ионная
б)H_2O	2. молекулярная
в)KCl	3.атомная
г)C	4.металлическая

3. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, укажите тип:

$NaOH + H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 + ...$

$Zn + HC1 \rightarrow ZnCl_2 + ...$

4.Схеме превращений веществ металл→ основный оксид→ соль→ металл соответствуют левые части уравнений химических реакций под номерами

а) $CuO + HCl \rightarrow$ б) $Cu + O_2 \rightarrow$ в) $CuO + H_2 \rightarrow$ г) $CuCl_2 + Fe \rightarrow$

1) а, б, в 2) б, в, г 3) а, в, г 4) б, а, г

5. Составьте ионные уравнения реакций:

$Na_3PO_4 + CaCL_2 \rightarrow NaCl + Ca_3(PO_4)_2$

6. Выберите ряд металлов, которые с кислотами не реагируют:

а). Au, Pt, Pb, Ca

б). Al, Ca, Zn, Mg

в). Ag, Pt, Au, Cu

7. Назовите вещества следующего состава

а) $CH_3– CH_2 – CH(CH_3) – CH_2 – CH(CH_3) –C(CH_3)_2 – CH_3$

б) $CH_3 – CH_2 – CH(CH_3) – CH_2– CH_2 – CH_3$

8. Составить структурные формулы следующих веществ:

а) 2,3-диметилгексан; б) 2,2-диметилпентан

9. Как изменится скорость прямой реакции $H_{2(г)} + Cl_{2(г)} \leftrightarrow 2HCl_{(г)}$ при уменьшении давления в 4 раза

а) не изменится; б) уменьшится в 16 раз;

в) уменьшится в 4 раза; в) увеличится в 4 раза

10. Сколько граммов 75% раствора кислоты надо добавить к 30 г 15% раствора кислоты, чтобы получить 50% раствор кислоты?

Вариант 2

1. Напиши электронную формулу элемента, заряд ядра атома которого равен +11.

2. Указать группу веществ только с ионной связью

а) KCl, H_2O, N_2 в)$BaCl_2$, K_2S, ZiF

б) J_2, NH_3, CaO г) H_2O, CO_2, PH_3

3. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты, укажите тип:

$Fe_2O_3 + C \rightarrow CO_2 + ...$

$HgO \rightarrow Hg + ... :$

4. С помощью соляной кислоты можно осуществить превращение

а) $Cu \rightarrow CuCl_2$ б) $Fe \rightarrow FeCl_3$ в) $Na_2SO_4 \rightarrow NaCl$ г) $Fe \rightarrow FeCl_2$

5. Составьте ионные уравнения реакций:

$Al_2(SO_4)_3 + KOH \rightarrow Al(OH)_3 + K_2SO_4$

6. Формулы только кислот записаны в ряду

а) HCI, H_3PO_4, H_2SO_4,

б) Na_2O, CaO, CuO,

в) K_2O, NaOH, Li_2O,

г) $Fe_2(SO_4)_3$, $CuCI_2$, Na_3PO_4.

7. Назовите вещества следующего состава

а) $CH_3 – CH_2– CH (CH_3) – CH_2 – CH_3$

б) $CH_3 – CH_2 – CH (C_2H_5)–CH_2 – CH_3$

8. Составить структурные формулы следующих веществ:

а) 3-метилпентан; б) 2,4,6-триметилгептан

9. Как изменится скорость прямой реакции $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2SO_{3(г)}$ при увеличении давления в 3 раза?

а) не изменится; б) увеличится в 27 раз;

в) уменьшится в 27 раз; в) увеличится в 3 раза

10. Смешаны 100 грамм раствора с массовой долей некоторого вещества 20% и 50 грамм раствора с массовой долей этого вещества 32%. Вычислите массовую долю растворённого вещества во вновь полученном растворе.

Ответы:

Вариант 1	**Вариант 2**
1. $1S^22S^22P^63S^23P^5$	1. $1S^22S^22P^63S^1$
2. а-4, б-2, в-1, г-3	2. в
3. $3NaOH + H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 + 3H_2O$ $Zn + 2HC1 \rightarrow ZnCl_2 + H_2$	3. $2Fe_2O_3 + 3C \rightarrow 3CO_2 + 4Fe$ $2HgO \rightarrow 2Hg + O_2$
4. 4	4. в
5. $2Na_3PO_4 + 3CaCL_2 \rightarrow 6NaCl + Ca_3(PO_4)_2$ $6Na^+ + 2PO_4^{3-} + 3Ca^+ + 6CL^- \rightarrow 6Na^+ + 6Cl^- + Ca_3(PO_4)_2$	5. $Al_2(SO_4)_3 + 6KOH \rightarrow 2Al(OH)_3 + 3K_2SO_4$ $2Al^{3+} + 3SO_4^{2-} + 6K^+ + 6OH^- \rightarrow 2Al(OH)_3 + 6K^+ + 3SO_4^{2-}$
6. в	6. а
7. 2,2,3,5-тетраметил гептан 3-метилгексан	7. 3-метилпентан 3-этилгептан
8. CH_3-$CH(CH_3)$-$CH(CH_3)$-CH_2-CH_2-CH_3 CH_3-$C(CH_3)_2$- CH_2- CH_2- CH_3	8. CH_3- CH_2-$CH(CH_3)$-CH_2- -CH_3 CH_3-$CH(CH_3)$- $CH(CH_3)$- CH_2-$CH(CH_3)$- CH_3
9. б	9. б
10. 42 г	10. 24%

Дифференцированный зачёт по химии

Инструкция по выполнению работы

На выполнение дифференцированного зачёта по химии даётся 45 минут. Работа состоит из 2 частей, включающих 30 заданий.

Часть 1 включает 20 заданий (А1-А20). К каждому заданию даётся 4 ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 10 заданий (Б21-Б30) с выбором трёх верных ответов из шести. При выполнении этих заданий в бланк ответа надо записать цифры, обозначающие элементы правильного ответа.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задание в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

За правильно выполненные задания из части 1 Вы получаете по одному баллу. За правильно выполненные задания из части 2 Вы получаете по два балла.

Полученные баллы суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Для получения отметки «3» достаточно набрать 16-25 баллов.

Для получения отметки «4» достаточно набрать 26-36 баллов.

Для получения отметки «5» достаточно набрать 37-40 баллов.

Часть 1

А1. Вещество, формула которого CH_3COOH:

1. алкан 2. спирт 3. карбоновая кислота 4. альдегид

А2. К химическим явлениям относится:

1. испарение воды 2. измельчение руды 3. горение спирта 4. плавление парафина

А3. Восстановительные свойства металлов одной подгруппы с увеличением порядкового номера элемента:

1.ослабевают

2.не изменяются

3.возрастают

4.сначала возрастают, затем убывают.

А4. Вещества H_2SO_4, HCl, HNO_3 являются:

1. кислотами 2. оксидами 3. основаниями 4. солями

А5. Формула фенола:

1. $C_6H_{13}OH$ 2. C_6H_5OH 3. $C_6H_5NH_2$ 4. $C_6H_5NO_3$

А6. Пять электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:

1. калия 2. азота 3. алюминия 4. фтора

А7. Массовая доля серы в сульфиде калия рана:

1. 29,1% 2. 30,4 % 3. 45,1% 4. 58, 2%

А8. Порядковый номер химического элемента всегда равен … в атоме:

1.числу протонов, числу нейтронов и числу электронов;

2.числу протонов и числу нейтронов;
3.числу протонов и числу электронов;
4.числу электронов и числу нейтронов.

А9. Кристаллическая решётка, характерная для металлов и сплавов:
1. атомная 2. ионная 3. молекулярная 4. металлическая

А10. К моносахаридам относится:
1.глюкоза
2.сахароза
3.крахмал
4.клетчатка

А11. Процесс разрушения металлов и сплавов под действием внешних условий:
1. восстановление 2. коррозия 3. диффузия 4. испарение

А12. Валентность углерода в органических соединениях:
1. один 2. два 3. три 4. четыре

А13. К реакциям замещения относится реакция:
1. $S + O_2 = SO_2$
2. $2NaOH = Na_2O + H_2O$
3. $AgNO_3 + HCl = AgCl + HNO_3$
4. $2HCl + Zn = ZnCl_2 + H_2$

А14. Ковалентная неполярная связь реализуется в соединении:
1. хлороводород (HCl)
2. SiC (карбид кремния)
3. H_2 (водород)
4. CH_4 (метан)

А15. Вещества, имеющие один и тот же состав и одну и ту же молекулярную массу, но различающиеся строением молекул называют:
1.изомерами
2.аналогами
3.гомологами
4.углеводами.

А16. Катализаторы, это вещества:
1. ускоряющие химические реакции
2. замедляющие химические реакции
3. не влияющие на химические реакции
4. легирующие добавки

А17. Вещество NaOH – это:
1. кислота 2. соль 3. основание 4. оксид

А18. Присутствие в растворе кислоты можно доказать с помощью:
1) лакмуса 2) фенолфталеина 3) щелочи

А19. Вещества с общей формулой CnH2n относятся к классу
1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

А20. Какая степень окисления хрома в K2Cr2O7?
1) +6 2) +3 3) -3 4) -6

Часть 2

Б1. К реакциям обмена относятся:

1. $S + O_2 = SO_2$
2. $2NaOH = Na_2O + H_2O$
3. $AgNO_3+HCl = AgCl + HNO_3$
4. $2HCl + Zn(NO_3)_2= ZnCl_2 + 2HNO_3$
5. $SO_2 + H_2O = H_2SO_3$
6. $NaOH + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + 2H_2O$

Б2. Оксидами являются:

1. $Ca(OH)_2$
2. $CaCO_3$
3. CaO
4. HCl
5. Na_2O
6. SO_3

Б3. К классам органических соединений относятся:

1. 1.арены
2. 2.алкадиены
3. 3.оксиды
4. 4.основания
5. 5.щелочи
6. 6.алкены

Б4. Реакции, характерные для спиртов:

1. 1.горение
2. 2.присоединение
3. 3.полимеризация
4. 4.дегидратация
5. 5.химически инертны
6. 6.этерификация

Б5.Среди приведённых ниже веществ, найдите формулы карбоновых кислот:

1. 1.CH_3-CH_2-COOH
2. 2.CH_3-OH
3. 3.CH_3-CH_2-COH
4. 4.CH_3-COOH
5. 5.CH_3-CH_2- CH_2- CH_2-COOH
6. 6.OH-CH_2- CH_2-OH

Б6. Изомеры углеводорода составом C_5H_{12}:

1.CH_3-CH_2- CH_2- CH_2-CH_3

2.CH_3-CH_2- CH(CH_3)-CH_3

3.CH_3-CH_2- CH_2-CH_3

4.CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_3
5.CH_3-CH_2- CH=CH_2
6.C_6H_5-CH_3

Б7. Какие вещества являются алканами:

1.CH_4
2.C_2H_2
3.C_8H_{16}
4.C_5H_{12}
5.C_3H_8
6.C_5H_8

Б8. Уксусную кислоту применяют для:

1.очистки воды
2.получения синтетического каучука
3.для получения лекарств
4.ацетатного шёлка
5.ускорения созревания помидоров
6.консервирования овощей

Б9. Вещества с ионной связью:

1.C_3H_8
2.KCl
3.Na_2S
4.HCl
5.CaO
6.SO_2

Б10. Оксид кальция вступит в реакцию со следующими веществами:

1. Na_2SO_4 2. O_2 3. HCl 4. H_2O 5. NaOH 6. SO_3

Ответы:

А1-3; А2-3; А3-3; А4-1; А5-2; А6-2; А7-1; А8-1; А9-4; А10-1; А11-2; А12-4; А13-4;
А14-3; А15-1; А16-1; А17-3; А18-1; А19-2; А20-1.
Б1-346; Б2-356; Б3-126; Б4-146; Б5-145; Б6-124; Б7-145; Б8-346; Б9-235; Б10-346.

На дифференцированном зачете обучающимся разрешается использовать Периодическую таблицу химических элементов Д.И.Менделеева; таблицу растворимости солей, кислот и оснований; электрохимический ряд напряжений металлов и не программируемый калькулятор.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ

Тестовые задания представляют собой высказывания, для которых определен набор предложений – вариантов ответов. Возможен единичный, множественный, открытый выбор, а также установление верной последовательности и соответствия между множествами.

Тесты оцениваются исходя из процентного соотношения верных и неверных ответов.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности. Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов). Оценивается соответствие верному ответу, максимально возможный перечень вариантов действий учителя, выбор и объяснение наиболее рационального способа действий и т.д.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ

Проектная работа предусматривает создание урока разной степени полноты: фрагмента, плана, подробного конспекта, плана серии занятий и т.д.

Для каждого проекта подбирается свой набор критериев, которые в сумме могут распределяться как на одного участника проекта, так и на группу.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ

Один из главных критериев – верность выполненных расчетов. При прочих равных условиях учитывается рациональный способ действий, обоснование выбора, использованная наглядность, представленные чертежи.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оцениваются приобретенный практический опыт, верное выполнение задания с точки методики, рациональное использование знаний и умений, приобретенных при изучении других МДК и учебных дисциплин.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.11 Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

35. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 4
36. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 11
37. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 26
38. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительн	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития

о к различным контекстам	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи

		социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

		выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические

		положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*117*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*117*
из них	
теоретические занятия	*70*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*47*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*12*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**	***15ч***	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 2. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. 3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. 4. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия *Профессионально ориентированное содержание* Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога. Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК 01–07
	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. 2. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Структура и типы мировоззрения 3. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. 4. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. 5. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека *Профессионально ориентированное содержание*		

	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №1. Биосоциальная природа человека	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*2*	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 2. Особенности, уровни и методы научного познания Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. *Профессионально ориентированное содержание* Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога		
РАЗДЕЛ 2.	**ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА**	***20ч***	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. 2. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. 3. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 4 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм *Профессионально ориентированное содержание* Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №2. Духовная культура Практическая работа №3. Мораль и нравственность	*2* *2*	
Тема 2.2. Религия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.		

	2.Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. 3. Свобода совести.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа № 4. Религия	*2*	
Тема 2.3. Искусство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. 2. Достижения современного российского искусства *Профессионально ориентированное содержание* Образ педагога в искусстве		
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. 3. Цифровые образовательные ресурсы *Профессионально ориентированное содержание* Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №2. Наука и образование	*2*	
РАЗДЕЛ 3.	**ЭКОНОМИКА**	***16ч***	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01–07
	1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. 2. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. 3. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов *Профессионально ориентированное содержание* Особенности разделения труда и специализации в сфере (*название специальности*)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		

Финансовые институты	2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №5. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*2*	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества *Профессионально ориентированное содержание* Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в сфере образования		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. 2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №6. Экономика и государство	*2*	
Тема 3.6.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	1. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли *Профессионально ориентированное содержание* Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития экономики Санкт-Петербурга		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №3. Международная экономика	*2*	
РАЗДЕЛ 4.	**СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**	***20ч***	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе *Профессионально ориентированное содержание* Престиж профессиональной деятельности педагога. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №7. Социальная структура общества	*2*	
	Самостоятельная работа №4. Социальная структура общества	*2*	
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. 2. Социальный контроль и самоконтроль. 3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. 4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. *Профессионально ориентированное содержание* Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №8. Социальные нормы и социальный контроль	*2*	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.		

Этнические общности и нации	2. Нации и межнациональные отношения. 3. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 4. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №9. Этнические общности и нации	*2*	
Тема 4.4. Семья в современном мире	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1.Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. 2. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
РАЗДЕЛ 5.	**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА**	***22ч***	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала (лекции)**	***10***	ОК 01–07
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. 2. Политическая система общества, ее структура и функции. 3. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 4. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. 5. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. 6. Типология форм государства. 7. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. 8. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. 9. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. 10.. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***6***	
	Практическая работа №10. Политика и власть	*2*	
	Практическая работа №11. Политическая система	*2*	
	Практическая работа №12. Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции	*2*	
	Содержание учебного материала (лекции)	***4***	ОК 01–07

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. 2. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. 3. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации 39. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации *Профессионально ориентированное содержание* Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа №5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	*2*	
РАЗДЕЛ 6.	**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**	***21ч***	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. 2. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации *Профессионально ориентированное содержание* Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №13. Право в системе социальных норм	*2*	
	Самостоятельная работа №6. Особенности российского права	*2*	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. 2. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав		

	человека в условиях мирного и военного времени *Профессионально ориентированное содержание* Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическая работа №14. Основы конституционного права РФ	*2*	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01–07
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей 3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг *Профессионально ориентированное содержание* Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования		
	Практические занятия, в том числе самостоятельные работы	***4***	
	Практическая работа №15. Гражданское право Практическая работа № 16. Трудовое право	*2* *2*	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01–07
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду 2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		

Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 01–07
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)		***3***	
Всего:		***117***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета «Обществознание»:

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-104509-3 – Текст : непосредственный

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-104510-9 – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд.. стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5 – Текст : непосредственный

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.

7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие

Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. – 18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012. – 9 мая.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : , 2015. — 2
80 с. – ISBN 978-5-392-16908-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54785

26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2019. — 2
44 с. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/113638

27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекяшева. – Москва : , 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-392-16377-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54786 Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.

28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина, М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. – 4-е, изд. – Москва : , 2015. –512 с. – ISBN 978-5-392-15892-8. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/61466

29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. – Москва : , 2015. – 520 с. – ISBN 978-5-392-16380-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54788

30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. – ISBN 978-5-906879- 21-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96798

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
З1 Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; З2 Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации У1 Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; У2 Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У3 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; У4 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; У5 Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; У6 Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных	

знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; У7 Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; У8 Умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; У9 Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; У10 Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; У12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать	

поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан У13 Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; У14 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП.11 Обществознание» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО					
1	Биосоциальная природа человека	2	Написание эссе, ответы на вопросы	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА					
2	Духовная культура	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
3	Мораль и нравственность	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
4	Религия	2	Подготовка устного выступления	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА					
5	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	2	Работа с текстом	У1–6, 10	Раздаточный материал
6	Экономика и государство	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА					
7	Социальная структура общества	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
8	Социальные нормы и социальный контроль	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
9	Этнические общности и нации	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Раздаточный материал
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА					
10	Политика и власть	2	Написание эссе	У1–14	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
11	Политическая система	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	Оборудование с доступом в интернет
12	Антикоррупционная политика и механизмы противодействия коррупции	2	Работа с текстом	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ					
13	Право в системе социальных норм	2	Ответы на вопросы	У1–14	Раздаточный материал
14	Основы конституционного права РФ	2	Ответы на вопросы	У1–6, 10	1. Раздаточный материал 2. Оборудование с доступом в интернет
15	Гражданское право	2	Решение правовых задач	У1–10	Раздаточный материал
16	Трудовое право	2	Решение правовых задач	У1–10	Раздаточный материал
	Всего	**32 часа**			

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1
БИОСОЦИАЛЬНАЯ ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

ЧАСТЬ 1

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:
Проблема происхождения человека.

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ЧАСТЬ 2

Выполните задания:
1. Что свойственно человеку в отличие от животного?
1) инстинкты 2) эмоции 3) потребности 4) сознание
2. Верны ли следующие суждения о личности?
А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.
Б. Новорожденный человек является личностью.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу.
1) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем 4) стремление к самореализации
2) умение приспосабливаться к природным условиям 5) потребность в воде, пище, отдыхе
3) способность к совместной преобразовательной деятельности
4. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Установите соответствие:
1) знания и умения А) биологическая природа
2) чувства и воля Б) социальная природа
3) физическое развитие В) психологическая природа

4) возрастные особенности

5. К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Раскройте различные проявления этих отношений с помощью трех примеров из жизни любого человека. В каждом случае сначала укажите вид отношений, а затем приведите пример.

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Человек принадлежит к животному царству и подчиняется биологическим законам; более того, как телесно-материальное образование он – как любой вид материи – подвержен вещественным и энергетическим воздействиям. Но человек обладает мышлением, речью и сложной структурой мыслительной и эмоциональной деятельности, которую мы называем сознанием. Люди способны осознавать факт своего существования, выдвигать и реализовывать жизненные цели, соответствующие системе их ценностных установок. В поведении человека присутствуют биологические инстинкты, но они контролируются законами сообщества людей. Поведение же животных жёстко запрограммировано системой условных и безусловных рефлексов, не дающей им возможности выйти за рамки своего биологического естества. Каким бы сложным ни казалось нам поведение животного, оно остаётся поведением инстинктивно-биологическим.

Обратимся в подтверждение к примеру жизни человека, имеющего большой авторитет в философской антропологии. Мы имеем в виду Иммануила Канта. От рождения он был таким слабым и болезненным, что его жизнеспособность вызывала у окружающих большие сомнения. Кант же смог так организовать свою жизнь, так неукоснительно следовать им самим сформулированным принципам, что не только прожил восемьдесят лет, но и явил пример преданнейшего служения науке.

С другой стороны, природные задатки способствуют интеллектуальному развитию людей, во многом определяют их склонность к творческим формам деятельности. Таким образом, в понимании человека важно избегать двух крайностей: «биологизации» и «социализации» человеческой природы.

И всё же нельзя утверждать, что человек обладает двумя самостоятельными сущностями. Сущность человека едина, и её образует совокупность надприродных свойств, благодаря которым мы преодолеваем свою биологическую определённость. Свобода воли, проявляющаяся в способности выбирать свою судьбу, пути своей жизни, – главное и основное из этих свойств человека. Смысл жизни человека как раз и заключается в том, чтобы самостоятельно, усилием своей воли преодолевать или пытаться преодолеть все сопротивления и обстоятельства, реализуя свою жизненную программу. В этом случае человек становится действительно свободным, поскольку способен властвовать над внешними обстоятельствами и условиями.

6.1. Авторы пишут о том, что сближает человека с животным миром и чем человек от животного отличается. Приведите любые два признака сходства и любые два отличительных признака, указанных в тексте.

6.2. Авторы считают, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

6.3. Каких двух крайностей, согласно мнению авторов, важно избегать в понимании человека? Укажите любые три негативных последствия, к которым может привести и та и другая крайности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2
ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) взгляды; 2) идеалы; 3) представления; 4) мировоззрение; 5) ценностные установки.
3.. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) К отличительным признакам массовой культуры относят творческую деятельность народа.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) К отрицательным проявлениям массовой культуры относят стандартизацию культурных ценностей.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.
3. Прочитайте текст и выполните задания
Современное значение термина «культура» весьма многообразно и часто неопределённо. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п.: «культура Древней Руси», «культура античного мира», «Запад» или «западная культура», «Восток» или «культура Востока» и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В этих ситуациях термином «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определённом ареале…
Этим словом (термином) обозначаются в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.
Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путём. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...
Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляют культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить в состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искажённой. Иначе говоря, культура конкретно-исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.
(Д.А. Лалетин)
3.1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура».
3.2. Как, по мнению автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.
3.3. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три проявления диалога культур в современном обществе и каждое из них проиллюстрируйте примером.
3.4. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом

культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.
4. Раскройте смысл одного из высказываний в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)
(*) «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
(*) «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
(*) «…без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3
МОРАЛЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ

Прочитайте два текста и письменно ответьте на вопросы

"Эзоп-раб"

Эзоп был сочинителем басен. Существовал ли он на самом деле? Вопрос спорный. Принято считать, что все басенные рассказы, которые потом на разный лад пересказывались в течение многих веков, впервые были придуманы Эзопом: и про волка и ягненка, и про лису и виноград.
Вид его был такой: голова как котел, нос курносый, губы толстые, руки короткие, спина горбатая, брюхо выпученное. Зато был наделен даром слова, острым умом и искусством сочинять басни.
От речистого раба первый хозяин сразу поспешил отделаться, и работорговец отправил Эзопа с партией других рабов на рабский рынок на остров Самос. Разбирая тюки с грузом в дорогу, Эзоп просит товарищей: «Я здесь новый, слабый, так что дайте мне вон ту хлебную корзину» – и показывает на самую большую и тяжелую. Посмеялись над ним, но, само собой, дали. Однако на первом же привале, когда все поели хлеба, Эзопова корзина сразу стала легче, а у остальных рабов их мешки и ящики как были тяжелыми, такими и остались. Тут-то и поняли, что ум у урода не промах.
Позже, уже на рынке, среди покупателей оказался философ Ксанф. Увидел он трех рабов на «прилавке»: двое были физически сложены и безукоризнены, а третий – Эзоп. И спросил их Ксанф: «Что умеете делать?»
Первый сказал: «Все!», второй сказал: «Все!», а Эзоп ответил: «Ничего!»
– Как так?
– Да вот мои товарищи все уже умеют, мне ничего не оставили
– Хочешь, я куплю тебя?
– А тебе не все равно, чего я хочу? Купи меня в советники, тогда и спрашивай
– Ты всегда такой разговорчивый?
– За говорящих птиц дороже платят
– Да ты-то ведь не птица, а урод
– Бочки в погребе тоже уродливы, а вино в них на славу
Ксанф опешил и купил Эзопа себе в рабы.
Однажды, Ксанф решил устроить пир для своих учеников и послал Эзопа на рынок: «Купи нам всего самого лучшего, что есть на свете!». Гости пришли – Эзоп подает одни лишь

языки: жареные, вареные, соленые. Ксанф недоволен: «Что это значит?» – «А разве язык не самое лучшее на свете? Языком люди договариваются, устанавливают законы, рассуждают о мудрых вещах – нет ничего лучше языка!» – «Ну так на завтра купи нам всего худшего, что есть на свете!» На следующий день Эзоп опять подает одни только языки: «Да что это значит!?» – «А разве язык не самое худшее на свете? Языком люди обманывают и оскорбляют друг друга, начинают споры, раздоры, войну – ничего нет хуже языка!» Рассердился Ксанф, но придраться не смог.

Отобедав надоевшими всем языками стали пить вино. Ксанф напился до беспамятства и стал говорить: «Человек все может сделать!» – «А море выпьешь?» – «Выпью!». Заключили пари. Утром Ксанф протрезвел и в похмелье пришел в ужас от предстоящего позора. Эзоп решил его успокоить: «Хочешь, помогу?» – «Помоги!» – «Когда выйдете с судьями и зрителями на берег моря, тогда ты скажи: море выпить я обещал, а рек, что в него впадают, не обещал; пускай сначала мой соперник завалит все реки, впадающие в море, тогда я его и выпью!» Ксанф так и сделал, и все только и дивились его мудрости.

Еще раз послал Ксанф Эзопа на рынок за покупками, и встретил Эзоп на улице градоначальника. «Куда идешь, Эзоп?» – «Не знаю!» – «Как это не знаешь? Говори!» – «Не знаю!». Градоначальник впал в бешенство от такой наглости: «В тюрьму упрямца!». Схватили Эзопа и повели в камеру, а он оборачивается и говорит: «Видишь, начальник, я тебе правду сказал: разве я знал, что в тюрьму иду?». Рассмеялся начальник и отпустил Эзопа.

А однажды, собрался Ксанф в баню и говорит Эзопу: «Ты ступай вперед и посмотри, много ли в бане народу?» Эзоп возвращается и говорит: «Только один человек». Ксанф обрадовался, идет и видит: в бане битком. «Что же ты мне наврал, собака?» – «Не соврал я тебе: лежал перед баней на дороге камень, все об него спотыкались, ругались и шли дальше, и только один нашелся, который как споткнулся, так тут же взял камень и отбросил с пути. Я и подумал, что народу-то тут много, а человек – один».

Позже, опять-таки благодаря смекалке, Эзоп освободился от рабства и получил свободу. Начал путешествовать, сочинял басни, побывал и у персидского царя, и у египетского фараона, и на пиру семи мудрецов.

А умер он в Дельфах. Посмотрел он, как живут дельфийцы, которые никак не работают, а живут за счет жертв, приносимых Аполлону всеми греками, и ему это очень не понравилось. (В храме Апполона в Дельфах находился Оракул – главная во всей Греции жрица-прорицательница, предсказывающая будущее).

Дельфийцы испугались, что он разнесет о них по свету дурную славу, и пошли на обман: подбросили ему в мешок золотую чашу из храма, а потом схватили, обвинили в краже и приговорили к смерти. Эзоп припал к алтарю Муз, но его оторвали и повели на казнь. И тогда он сказал: «Не к добру вы обидели Муз! Так же вот спасался однажды заяц от орла и попросил помощи у навозного жука. Посмеялся орел над таким заступником и растерзал зайца. Жук стал мстить: высмотрел орлиное гнездо, вытолкнул оттуда орлиные яйца, а сам улетел. Где ни вил орел гнездо, всюду жук разбивал его яйца; наконец положил их орел за пазуху к самому Зевсу. А жук скатал навозный ком, взлетел к Зевсу и тоже бросил его богу за пазуху; возмутился Зевс, вскочил, чтобы отряхнуться, и орлиные яйца опять упали и разбились. И пришлось Зевсу, чтобы не перевелся орлиный род, устроить так, чтобы орлы несли яйца в ту пору, когда жуки не летают. Не обижайте слабых, дельфийцы!». Но дельфийцы не послушались и сбросили Эзопа со скалы. Чуть позже Дельфы город настигла эпидемия чумы. Вот такие легенды ходят о рабе Эзопе.

ВОПРОСЫ:

1. Почему, несмотря на физические недостатки и рабское положение, Эзопу удалось получить высокое положение в обществе и без труда избегать трудностей?
2. В чем разница между человеком и народом? Почему не каждого можно назвать человеком, и какими качествами он должен обладать, чтобы им быть? И кто такой

философ?

"7 мудрецов"

Семь мудрецов – особо чтимые первые древнегреческие философы и политики VII–VI веков до н. э. Список семи мудрецов постоянно менялся. В классической версии Платона его составляли Фалес Милетский, Питтак Митиленский, Биант Приенский, Солон из Афин, Клеобул Линдийский, Мисон Хенейский и Хилон из Спарты.

Среди сочинений древнегреческого философа Плутарха есть история (легенда), которая называется «Пир семи мудрецов». В ней повествуется, как однажды Периандр, тиран Коринфа, созвал у себя всех мудрецов и ученых мужей пировать и вести беседы. Повод для «собрания» состоял в следующем. Цари Египта и Эфиопии спорили друг с другом за одну пограничную область, чтобы не воевать, они решили состязаться в мудрости, задавая загадки.

Египтянин задал девять вопросов: что всего старше? что всего прекрасней? что всего больше? что всего разумней? что всего неотъемлемей? что всего полезнее? что всего вреднее? что всего сильнее? и что всего легче?

Эфиопский царь ответил: «Старше всего время; прекраснее всего свет; больше всего мироздание; разумнее всего истина; неотъемлемей всего смерть; полезнее всего бог; вреднее всего демон; сильнее всего удача; легче всего сладость»

Периандр спросил у гостей: «Удачные ли это ответы?»

Мудрецы подумали и решили – не очень: «нельзя сказать, что время всего старше: ведь время есть и прошедшее, и настоящее, и будущее, причем будущее, несомненно, моложе настоящего. Нельзя сказать, что удача всего сильнее: ведь то, что крепко и сильно, не бывает так изменчиво. Нельзя далее сказать, что смерть всего неотъемлемей: в тех, кто жив, смерти нет».

«А как же ответить лучше?»

И Фалес Милетский ответил: «Старше всего – бог, ибо он вечен. Прекраснее всего – мир, ибо в нем все согласованно и стройно. Больше всего – пространство, ибо в нем мир, а в мире все остальное. Разумнее всего – время, ибо оно всему учит. Неотъемлемей всего – надежда, ибо она есть и у тех, у кого больше ничего нет. Полезнее всего – добродетель: с нею все на свете хорошо. Вреднее всего – порок: с ним все на свете плохо. Сильнее всего – неизбежность: она всем властвует. Легче всего – мера: без меры даже наслаждение бывает в тягость».

Ответы всем понравились; тогда Периандр попросил каждого ответить на три вопроса: каким должен быть дом? каким должен быть город? каким должен быть правитель?

На вопрос, какой дом – лучший, Солон ответил: «Тот, где добро приобретается без несправедливости, сохраняется без недоверчивости и тратится без раскаянья». Питтак ответил: «Где нет ни потребности в излишнем, ни нехватки в необходимом». Хилон ответил: «Где хозяин – как мудрый царь». Биант ответил: «Где хозяин ведет себя по Доброй воле точно так же, как вне дома – по воле закона». Клеобул ответил: «Где хозяина больше любят, чем боятся». А Фалес ответил: «Где хозяину не о чем заботиться».

И Периандр, послушав, сказал: «Видно, недаром говорят: кто-то Ликургу посоветовал устроить в Спарте народовластие, а Ликург ответил: „Сперва сумей устроить народовластие в собственном доме!“»

На вопрос, какой город – лучший, Солон ответил: «Тот, где обидчика требует к ответу не только обиженный, но и необиженный». Фалес ответил: «Где нет ни слишком бедных, ни слишком богатых». Анахарсис ответил: «Где лучшее воздается добродетели, худшее – пороку, а все остальное – поровну». Питтак ответил: «Где дурным людям нельзя править, а хорошим нельзя не править». Биант ответил: «Где закона боятся больше, чем правителя». Клеобул ответил: «Где порицания боятся больше, чем закона». А Хилон ответил: «Где больше слушают законы, чем ораторов».

И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что народовластие тем лучше, чем

больше похоже оно на единовластие!»
Наконец, на вопрос, какой правитель – лучший, Фалес ответил: «Тот, который сможет дожить до старости и умереть своей смертью». Хилон ответил: «Тот, который думает не о смертном, а о бессмертном». Питтак ответил: «Тот, кто приучит подданных бояться не его, а за него». Анахарсис ответил: «Кто всех более разумен». Клеобул ответил: «Кто всех менее легковерен». Биант ответил: «Кто дает пример покорности законам». А Солон ответил: «Кто сам отречется от своего единовластия».
И Периандр, послушав, сказал: «Видимо, значит это, что и единовластие тем лучше, чем больше похожа на народовластие?»
«Мера — важнее всего!» — ответили ему мудрецы.
ВОПРОСЫ:
1. Дайте характеристику идеальному государству на основе суждений 7 мудрецов
2. Что лучше: «единовластие» или «народовластие»? Содержится ли в ответах 7 мудрецов парадокс?
3*. Чьи ответы на 9 вопросов египетского царя Вы считаете более логичными? Почему? Попробуйте дать свои ответы эти вопросы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4
РЕЛИГИЯ

Защита электронных презентаций по теме «Мировые религии»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

Задание 1. Разделиться в подгруппы. Каждая подгруппа выбирает свой памятник художественной культуры и работает с ним. Следует изучить информацию о выбранном памятнике.

Задание 2. Защитить электронную презентацию по теме. Просмотр презентаций оценивается по критериям. На представление отводится 5-6 минут.

2. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

3.Выполните задание.

4.Оформите результаты первого задания в письменном виде для представления на уроке. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. (здесь могут быть краткие комментарии, например, о сверке с ключом, взаимопроверке, самопроверке).

5.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	- Соответствие теме
Выделение основных идей презентации	- Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Язык изложения материала понятен аудитории. - Актуальность, точность и полезность содержания
Логика и переходы во время презентации	- От вступления к основной части. - От одной основной идеи (части) к другой. - От одного слайда к другому. - Гиперссылки

Название критерия	Оцениваемые параметры
Заключение	- Яркое высказывание – переход к заключению. - Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость). - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации.
Техническая часть	- Наличие ошибок правописания и опечаток.

Критерии оценивания презентации в баллах

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Соответствие презентации заявленной теме задания	
Соответствие оформления презентации основным требованиям	
Наличие и обоснованность графического оформления	
Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания	
Наличие и обоснованность дополнительной информации	
Организационная структура презентации (линейная/нелинейная)	
Грамотное оформление ссылок на источники информации	
Грамотность изложения при защите	
Представление презентации	
Итоговое количество баллов:	

Для оценки презентации заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.
«5» - от 27 – 24 балла
«4» - от 23 – 19 баллов
«3» - от 18 — 13 баллов
«2» - от 12 и ниже

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1. Экономика как область знаний непосредственно изучает
1) способы регулирования социальных конфликтов
2) способы рационального использования ограниченных ресурсов
3) социальные последствия научно-технической революции
4) способы оптимального управления обществом
2. Конкуренция производителей оказывает непосредственное влияние на
1) повышение покупательной способности 3) появление количества товаров лучшего качества
2) стабильность индивидуальных доходов 4) увеличение потребительского бюджета
3. Один из признаков рыночной экономики –
1) преобладание государственной собственности
2) регулирование цен государственным органом управления экономикой
3) существование государственных планов, обязательных для производителей
4) отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции
4. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней

1) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно
2) работникам на предприятии выплачивается заработная плата
3) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
4) существует разделение труда

5. В стране М. экономика представляет собой многоотраслевой комплекс. Основу его составляет обрабатывающая промышленность. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны носит рыночный характер?

1) работникам предприятий выплачивается заработная плата
2) предприятия выплачивают налоги в государственный бюджет
3) производители свободны в принятии решения, что и как производить
4) отношения работодателей и работников регулируются трудовым законодательством между работниками, предприятиями, отраслями производства

6. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.

Б. Рыночная система использует метод централизованного планирования экономики.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования и типами экономической системы: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
А) преобладание (господство) гос. собственности	1) командно-административная
Б) свободное ценообразование	2) рыночная
В) контроль государства за производством	
Г) экономическая самостоятельность производителей	
Д) конкуренция производителей	
Е) централизованное планирование производства	

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важное значение в экономических процессах играет так называемый закон спроса. Действие этого закона полнее всего проявляется в рыночной экономике свободной _____ (1). _____ (2) определяется экономистами как общее количество товара, которое _____ (3) в каждый конкретный момент времени желают, готовы и имеют денежную возможность приобрести по определённым ценам. Этот закон означает, что при равных прочих условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения _____ (4). Надо, однако, отметить, что изменение цены и изменение спроса на _____ (5) не находятся в прямой пропорциональной зависимости. В рыночной экономике существует ещё много факторов, влияющих на _____ (6) цены и спроса».

А) цена Г) конкуренция Ж) товар
Б) потребитель Д) производство З) стоимость
В) производитель Е) спрос И) соотношение

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5
РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ

Внимательно прочитайте приведенный ниже текст и законспектируйте его

ДЕНЬГИ

Деньги – это всеобщий товарный эквивалент, который выражает стоимость всех товаров и служит посредником при их обмене друг на друга. Разновидности денег: Деньги прошли в своем развитии два главных периода: период полноценных денег и период неполноценных денег. История денег началась с периода полноценных денег. Полноценными называют

такие деньги, у которых собственная стоимость, т. е. фактические затраты на изготовление монеты, примерно соответствует номинальной, т. е. той, которая на этой монете обозначена. Основные виды полноценных денег – зерно, меха, скот. Основные виды неполноценных денег: Бумажные деньги – это денежные знаки, которые не имеют стоимости и заменяют полноценные золотые деньги в функции средства обращения (банкноты – это банковские билеты, которые выпускаются в обращение центральными банками); Биллонные деньги (биллоны) – металлические монеты, изготовленные из недрагоценных металлов. Кредитные деньги – это долговые обязательства, появление которых связано с развитием кредитных отношений. Чек – это денежный документ строго установленной формы, который содержит приказ владельца счета в кредитном учреждении о выплате определенному лицу указанной в чеке суммы. Чековая книжка – это определенное количество сброшюрованных бланков чеков, выдаваемых банком владельцу текущего банковского счета. Используя чеки, клиент банка может снимать необходимую сумму со счета и получать ее наличными или расплачиваться с третьими лицами непосредственно чеками. Кредитная карточка – это именной денежный документ, выпущенный банком или торговой фирмой, удостоверяющий личность владельца счета в банке и дающий ему право на приобретение товаров и услуг в розничной торговле без оплаты наличными. Вексель – это письменное долговое обязательство установленной формы, которое заемщик выдает кредитору, предоставляя ему право требовать у заемщика уплаты к определённому сроку денежной суммы, указанной в векселе.

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ:

1. Мера стоимости – состоит в способности денег соизмерять стоимость всех товаров. Стоимость товара, выраженная в стоимости золота, называется ценой.
2. Средство обращения (обмена) – деньги могут обмениваться на любой другой товар, облегчая связь между производителями товара. Деньги играют роль посредника в обмене товаров и услуг.
3. Средство накопления (сбережения) – изъятые из обращения полноценные реальные деньги превращаются в различные ценности – сокровища: золото, ценные бумаги, недвижимость, валюту и т. д. или сберегаются для будущих покупок товаров и услуг.
4. Средство платежа – деньги принимаются для выплат без прямого обмена на товары: уплата налогов, внесение арендной платы и т. д.
5. Мировые деньги – деньги используются для расчетов на мировом рынке. Совсем недавно эту функцию выполняло только золото, но постепенно выделились устойчивые национальные валюты, к которым перешла данная функция.

Все функции денег органически связаны между собой. Сущность денег проявляется не в какой-либо одной функции, а во всех одновременно. Деньги в качестве средства обращения выступают в форме монет и бумажных денег. Монета – это слиток металла особой формы и пробы. Бумажные деньги не имеют собственной стоимости, поэтому не выполняют функцию меры стоимости, а являются только знаком золота. Функцию средства накопления выполняют золотые слитки и монеты, предметы роскоши из золота и серебра. Деньги как средство платежа приобретают новую форму существования – кредитные деньги. К ним относятся векселя, банкноты, чеки. Функцию мировых денег выполняет золото, которое принимается по массе. Золотой стандарт – это денежная система, при которой роль всеобщего эквивалента играет золото, а в обращении используются золотые монеты или денежные знаки, которые можно обменять на золото.

Свойства золота как денег:

- количественная делимость – могут делиться на части;
- портативность – в небольшом количестве золота воплощайся большое количество труда;
- стабильность – примерно одинаковая стоимость в разное время;
- узнаваемость и защищённость – легко узнаются и трудны для подделки;
- качественная однородность – одинаковое количество денег имеет одинаковую стоимость;

 сохранность – длительное использование.

ФИНАНСЫ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Финансы – это 1) денежные средства, ценные бумаги и иные денежные обязательства семьи, предприятия, государства; 2) совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляется формирование, использование общегосударственных фондов, денежных средств для осуществления экономических, социальных и политических задач. Финансовые институты – коммерческие учреждения, осуществляющие финансовые операции.

ВИДЫ ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ:

1) Банк (от итал. b a n c o – скамья) – финансовая организация, осуществляющая деятельность: а) по приёму депозитов; б) по предоставлению ссуд; в) по организации расчётов; г) по купле и продаже ценных бумаг.

2) Страховая компания – компания, оказывающая страховые услуги, осуществляющая страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.

3) Инвестиционная компания – финансово-кредитная организация, собирающая денежные средства частных инвесторов через продажу им собственных ценных бумаг. Выступает в качестве посредника между заёмщиком и частным инвестором, выражая интересы последнего.

4) Пенсионный фонд – создаваемый частными и государственными компаниями, предприятиями фонд для выплаты пенсий и пособий лицам, вносящим пенсионные взносы в этот фонд.

5) Фондовая биржа (от лат. b u r s a – кошелёк, мешок) – организованный рынок, на котором осуществляются сделки с ценными бумагами и иными финансовыми документами.

6) Межгосударственный финансово-кредитный институт (Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития и др.) – институт, занимающийся финансированием и кредитованием разных стран, содействующий мировой торговле, оказывающий помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран. Основное предназначение финансовых институтов – организация посредничества, т. е. эффективного перемещения денежных средств (в прямой или опосредованной форме) от сберегателей (готовы передать их за вознаграждение лицу, испытывающему финансовый голод) к заёмщикам (имеют в портфеле выгодный инвестиционный проект, но не располагают достаточными для его реализации источниками финансирования).

БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА И ЕЁ СТРУКТУРА

Банковская система – это совокупность действующих в стране банков, кредитных учреждений и отдельных экономических организаций, выполняющих банковские операции. Задачи, решаемые банковской системой: обеспечение экономического роста; регулирование инфляции; регулирование платёжного баланса.

Структура банковской системы:

1) Центральный банк – принадлежит государству, является главным финансовым учреждением страны: – осуществляет эмиссию (выпуск) национальной валюты, регулирование количества денег в стране (эмиссия денег – это рост денежной массы в обороте за счёт увеличения выпуска в обращение банкнот и ценных бумаг); – поддерживает стабильность национальной валюты; – осуществляет общий надзор за деятельностью кредитно-финансовых учреждений страны и исполнением финансового законодательства; – предоставляет кредиты коммерческим банкам; – выпускает и погашает государственные ценные бумаги; – управляет счетами правительства, выполняет зарубежные финансовые операции.

2) Коммерческие банки – кредитные учреждения универсального характера. Осуществляют: – приём вкладов на текущие счета; – кредитование промышленных и торговых предприятий; – посредническую функцию, в соответствии с которой через эти банки проходят платежи предприятий, организаций и населения; – кредитование населения (потребительский кредит); – инвестиционные операции; – расчётно-комиссионные и

торгово-комиссионные операции.
3) Кредитно-финансовые организации и специализированные банки – занимаются кредитованием определённых сфер и отраслей хозяйственной деятельности: инвестиционные банки специализируются на финансировании и долгосрочном кредитовании, вкладывая капитал в промышленность, строительство и другие отрасли, а также в ценные бумаги; ипотечные (от греч. h y p o t h é k e – залог, заклад) банки предоставляют ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество; сберегательные банки привлекают и хранят свободные денежные средства, денежные сбережения населения, выплачивая вкладчикам фиксированный процент, возрастающий с увеличением срока хранения; инновационные банки кредитуют инновации, т. е. обеспечивают освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений; Основные виды ценных бумаг – государственные облигации, векселя, чеки, депозитные и сберегательные сертификаты, банковские сберегательные книжки на предъявителя, акции, приватизационные ценные бумаги.

ИНФЛЯЦИЯ

Инфляция (от лат. I n a t i o – «вздутие») – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание. (Дефляция – это устойчивая тенденция к снижению среднего уровня цен, которая проявляется в основном в периоды спада экономики) Во время инфляции бумажные деньги данного государства обесцениваются:
 по отношению к золоту (при золотом стандарте);
 по отношению к товарам и услугам;
 по отношению к денежным знакам других государств.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФЛЯЦИИ:

1. Повышение номинальной заработной платы.
2. Увеличение цен на сырьё и энергию.
3. Увеличение налогов.

ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ

В зависимости от среднегодового роста цен возможны следующие виды инфляции:
 естественная инфляция. Рост цен – менее 10% в год. Не требует специальных мер для предотвращения;
 умеренная (ползучая) инфляция. Цены растут постепенно от 10 до 20% в год. Требует корректировки денежной политики;
 галопирующая инфляция. Рост цен – более 20% в год. Требует кардинального пересмотра денежной политики;
 гиперинфляция. Рост цен – более 200% в год. Требует немедленного решения как экономических, так и политических проблем.

Приведенные ниже вопросы и задание выполняйте на отдельном листочке
ВОПРОСЫ:
1. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к понятию «Безналичные денежные средства»:
1) чековые вклады в банк 2) бумажные деньги 3) облигации 4) кредитные карточки 5) биллоны 6) векселя 7) депозитные сертификаты
2. Гражданин Н. открыл депозитный счет в банке под 12% годовых сроком на один год и один месяц. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример? Назовите любые две иные функции денег и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «ценные бумаги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о ценных бумагах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6
ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

1. Валовым внутренним продуктом называют
1) систему организации национальной экономики
2) общественную потребность в определённом количестве товаров и услуг
3) совокупность природных и социальных сил, которые потенциально пригодны для производства товаров и услуг
4) сумму рыночных цен всех конечных продуктов, произведённых в течение года на территории страны
2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются факторными доходами.
1) труд; 2) прибыль; 3) заработная плата; 4) земля; 5) рента; 6) процент.
3. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ	1) труд 2) земля 3) капитал
Б) факторный доход – заработная плата	
В) факторный доход – рента	
Г) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства жизненных благ	
Д) факторный доход – прибыль	

4. Прочтите следующие утверждения и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае. К каждому случаю подберите вариант, соответствующий описываемому
1) тариф 2) квота 3) эмбарго 4) стандарты 5) субсидии
А) Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса
Б) В России вводятся лимиты на количество продаваемых в России автомобилей иностранного производства
В) Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США
Г) В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов
Д) Правительство Москвы выделило деньги АЗЛК на разработку и производство автомобилей, которые затем будут закуплены по выгодным для производителя ценам для нужд города
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рыночная конкуренция».
На основе знаний обществоведческого курса составьте два предложения, содержащих информацию о рыночной конкуренции.
6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «протекционизм».
На основе знаний обществоведческого курса приведите три аргумента «за» и три аргумента «против» проведения данной политики.
Приведите по одному примеру внутреннего и внешнего протекционизма.
7. Перечислите основные виды налогов, формы собственности и лиц
8. Перечислите основные направления антимонопольной политики государства

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

1. В США 12% богатейших семей владеют 62% общего количества промышленных акций. Это – проявление
1) социальной мобильности
2) социализации
3) социального кризиса
4) социального неравенства

2. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?
1) социальное неравенство
2) социальную мобильность
3) социальную коммуникацию
4) социальные движения

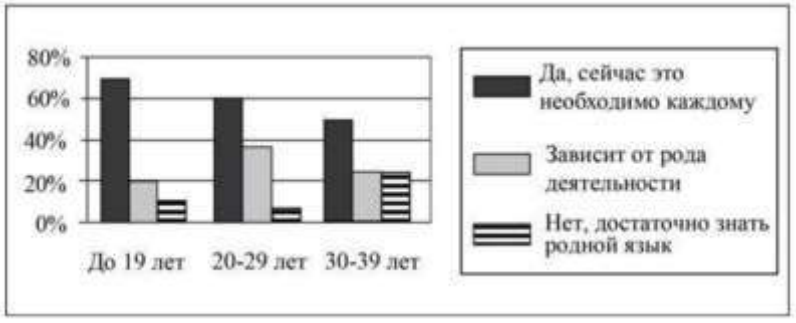
3. По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?
1) территориальному
2) этническому
3) социально-классовому
4) конфессиональному 4

. По территориальному признаку выделяют такую социальную общность, как
1) немцы
2) горожане
3) рабочие
4) предприниматели

5. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ

А) поведение человека, соответствующее
1) социальная мобильность его социальному положению 2) социальная роль
Б) предписание, определяющее рамки поведения 3) социальная стратификация
В) перемещение из одной социальной группы в другую 4) социальная норма
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

6. В Европейский день языков, учреждённый Советом Европы, изучались мнения жителей страны Z о том, необходимо ли современному человеку владение иностранными языками.



Полученные данные (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди опрошенных в возрасте до 19 лет наиболее популярно мнение о необходимости знания иностранного языка.
2) Среди тех, кто считает, что необходимость изучения иностранных языков зависит от рода деятельности, больше 20–29-летних, чем 30–39-летних.
3) Мнение «достаточно знать свой родной язык» свойственно преимущественно самым молодым из опрошенных.
4) Среди 30–39-летних равные доли считают, что необходимость владения иностранными языками «зависит от рода деятельности» и «достаточно знать родной язык».

5) Мнение «зависит от рода деятельности» высказали половина опрошенных в возрасте до 19 лет.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. «Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т. е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.» Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) миграция В) горизонтальная Д) статус Ж) группа И) маргинализация Б) мобильность Г) институт Е) вертикальная З) стратификация

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8
СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

1) пролетариям
2) социальным низам
3) «синим воротничкам»
4) маргиналам

2. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Социальный контроль способствует поддержанию стабильности общества.

Б. Социальный контроль позволяет индивидам успешно интегрироваться в общество

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Доброжелательное расположение – это пример применения санкций

1) формальных позитивных
2) формальных негативных
3) неформальных позитивных
4) неформальных негативных

4. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) бойкот 2) аплодисменты 3) насмешка 4) увольнение 5) комплименты 6) улыбка

5. Действие каких социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

1) моральных 2) религиозных 3) корпоративных 4) правовых

6. К формальным позитивным санкциям относят

1) лестные отзывы коллег
3) доброжелательное расположение
2) дружеское признание лучших качеств
4) государственные награды

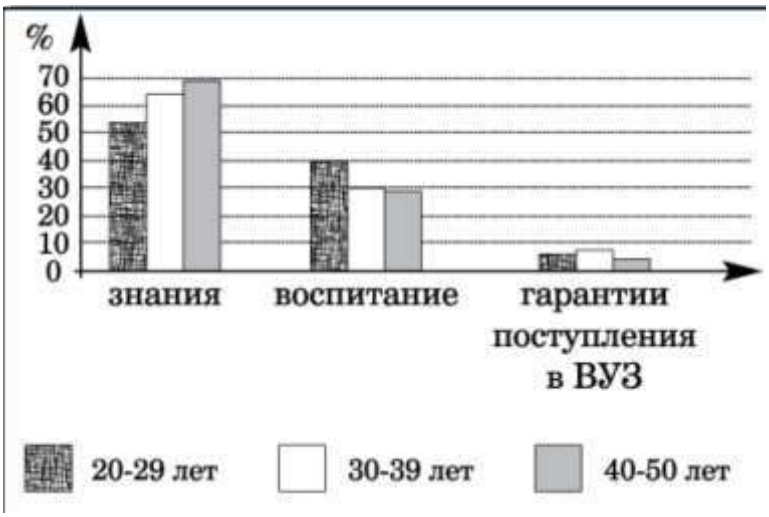
7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.

Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных). Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?



1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать, в первую очередь, знания.
2) Опрошенные считают, что школа должна, в первую очередь, давать воспитание и общую культуру.
3) Знания как результат работы школы отмечает большая доля 20-29 летних респондентов, чем 40-50 летних.
4) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.

9. С опорой на обществоведческие знания, личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую негативное отклоняющееся поведение. Приведите три примера неформальных негативных санкций, возможных в этом случае.

10. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9
ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ И НАЦИИ

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Ниже приведён перечень действий. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».

1) назначение наказания; 2) применение санкций; 3) поощрение за труд
4) участие в политике; 5) осуждение за проступок; 6) изменение статуса.

Найдите два действия, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Назовите любые три негативные формальные социальные санкции и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Сначала назовите негативную формальную социальную санкцию, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной

культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <…>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

3.1. Автор отмечает, что нация является также феноменом сознания и самосознания. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три примера, которые могут служить проявлениями национального самосознания.

3.2. Каких подходов к пониманию нации придерживается большинство стран мира? Что, по мнению автора, объединяет эти подходы? Укажите одно любое различие между ними.

3.3. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.

4. Дайте определения понятиям:

1) интеграция 2) мультикультурализм 3) шовинизм 4) ксенофобия

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10
ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему: «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно».

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Какую форму правления описывает известный афоризм: «Король царствует, но не правит»? (1 балл)
1) абсолютную монархию *3) парламентскую республику*
2) парламентарную (конституционную) монархию *4) президентскую республику*
2. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это (1 балл)
1) политический режим *3) форма административного устройства*
2) форма правления *4) государственный суверенитет*
3. В стране Н. государством созданы условия для рыночной экономики: права и свободы индивида имеют приоритет над правами коллектива, а важнейшей социальной ценностью выступает плюрализм. Какой тип политической системы характерен для этой страны? (1 балл)
1) авторитарный *2) тоталитарный* *3) демократический* *4) теократический*
4. Прочитайте фрагменты из публицистических статей. В каком из них содержится информация о событиях, происходящих в федеративном государстве? (1 балл)
1) «Парламент одобрил проект школьной реформы, предусматривающей увеличение бюджетного финансирования школ, расположенных в муниципальных округах».
2) «Глава государства пригласил представителей местных органов самоуправления для обсуждения вопроса повышения эффективности их деятельности».
3) «Городской суд приступил к рассмотрению иска муниципалитета к заводу, сбросившему отходы производства в реку в черте города».
4) «Новый законопроект связан с порядком распределения финансовых обязательств центра и регионов по финансированию социальной сферы. Значительная часть средств и обязательств должна быть передана на региональный уровень».
5. Верны ли следующие суждения о формах государства? (1 балл)
А. Монархия и республика различаются способами организации верховной власти в государстве.
Б. Тип политического режима отображает степень прав и свобод личности в государстве.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*
6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. (1 балл)
1) Политическая партия; 2) политическая система;
3) политическая норма; 4) государство; 5) политическая идеология
7. Верны ли следующие суждения о политической системе общества? (1 балл)
А. Политическая система общества – это целостный механизм осуществления политической власти и управления обществом.
Б. Политическая система общества обеспечивает интеграцию и мобилизацию общества.
1) верно только А *2) верно только Б*
3) верны оба суждения *4) оба суждения неверны*
8. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе демократического общества? (1 балл)
А. СМИ обеспечивают получение и распространение в обществе сведений о наиболее важных политических событиях.
Б. СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям.
1) верно только А *2) верно только Б* *3) верны оба суждения* *4) оба суждения неверны*
9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический плюрализм»? (1 балл)
Привлекая свои знания, составьте два предложения, содержащие информацию о

политическом плюрализме. (2 балла) Проиллюстрируйте тремя примерами плюралистический характер политической системы России. (3 балла)

10. Одной из проблем в развитии ряда стран мира стала аполитичность молодежи, ее слабый интерес к политическим проблемам. Сформулируйте одно суждение, раскрывающее влияние подобной ситуации на демократию. (1 балл) Предложите две политические меры, способные изменить данную ситуацию и повысить интерес молодежи к политической жизни страны. (4 балла)

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Желающий участвовать в управлении государством должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого – и общий интерес остается неосознанным, подменённым частной корыстью и личными вожделениями, принцип солидарности остается пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнется фальсификация государственности и развал. Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаторского учреждения.

И вот по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т.п.) государство всегда останется опекающим учреждением. Тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса, государство всегда будет опекать и вести.

Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать свое время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. <…>

В довершение всего – политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства.

(И.А. Ильин)

11.1. Существует точка зрения, согласно которой политика – общее дело, требующее от каждого сознательного гражданина активного участия. Приведите аргумент в поддержку этого вывода. (2 балла) С опорой на свои знания укажите два направления политической деятельности (политического участия), которые необходимо осуществлять каждому гражданину в демократическом обществе. (4 балла)

11.2. Каких граждан, по мнению автора, государство должно опекать и вести? Дайте ответ и укажите с опорой на текст любые три категории граждан, для которых государство – «опекающее учреждение». (2 балла)

11.3. Какие требования автор предъявляет к людям, желающим управлять? Выпишите из текста шесть требований. (3 балла)

11.4. Приведите три положения текста, подтверждающие вывод автора о том, что политика – дело избранных граждан. (1 балл)

11.5* Что такое патернализм? Приведите примеры проявления патернализма со стороны современного российского государства (1 пример – 1 балл)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА И МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Прочитайте тексты и заполните таблицу

Проблема коррупции: международный опыт противодействия

Правда или ложь?	*до*	*после*
Коррупция – это не только получать взятки, но и давать их		
В Сингапуре лица уличенных взяточников транслируются на билбордах по всему городу		
Прежде чем стать чиновником в Сингапуре, кандидат обязан доказать, что все его имущество нажито честным трудом, иначе оно будет конфисковано		
За взятки в особо крупном размере в Китае расстреливают		
В результате осуществления лишь одной антикоррупционной операции в Италии свои посты покинуло около 80% чиновников		
Итальянскую сельскохозяйственную продукцию, произведенную на конфискованных у коррупционеров землях, маркируют специальной эмблемой «Отнято у мафии», а доходы с ее продажи инвестируются в социальную сферу		
В Финляндии не существует никаких особых законов и органов, регулирующих противодействие коррупции		
Борьба с коррупцией со стороны государства может быть эффективной только лишь при поддержке со стороны гражданского общества		

Международный опыт борьбы с коррупцией

СИНГАПУР

Еще 60 лет назад Сингапур находился в тяжёлой социально-экономической ситуации. В связи с нехваткой экономических ресурсов одним из верных способов доступа к ним стала коррупция. Ее высокий уровень был обусловлен и тем фактом, что доходы чиновников и работников государственного сектора существенно отставали от бизнеса, в связи с чем служебное положение зачастую использовалось в угоду личным целям. Кроме того, существующее тогда законодательство допускало возможность появления различных коррупционных схем, которыми, к слову, пользовались сами правоохранители.

Антикоррупционная кампания правительства Сингапура во главе с премьер-министром Ли Куан Ю началась с реформ в сфере законодательства. Во-первых, путём упрощения процедур принятия решений и удаления всякой двусмысленности в законах в результате издания ясных и простых правил взяточники потеряли возможность увиливать от ответственности, получая «благодарность» в форме подарков и прячась за размытыми формулировками. Законодательно изменили статус и полномочия чиновников: госслужащих лишили неприкосновенности, им запретили принимать подарки от кого бы то ни было, совершать ошибки в официальной документации и допускать неточности в публичных заявлениях. Кроме того, в обиход вошло выражение «презумпция коррумпированности»: каждый чиновник должен вести декларацию имущества и долгов и обязан самостоятельно доказывать, что все нажитое им было приобретено законно. В противном случае, все конфискуется. Кроме того, подобным проверкам подлежат ближайшие родственники и друзья чиновников.

Во-вторых, было создано Агентство по борьбе с коррупцией (АБК), директор которого напрямую подчинялся премьер-министру страны. Это ведомство получило огромные полномочия: задерживать подозреваемых, обыскивать и проверять их имущество, документы и банковские счета, не дожидаясь решения суда, и вести следствия по уголовным делам с коррупционной составляющей.

За все это отвечает оперативный отдел АБК, но кроме него в организации

существуют еще два: административный и информационный. Они отвечают и за «чистоту» и «качество» бюрократии: в их ведении отбор кандидатов на высокие государственные должности, профилактические меры и даже организация тендеров на госзаказы. С их помощью на государственном уровне начал проповедоваться принцип меритократии: руководящие посты должны занимать наиболее умные и способные люди, независимо от их социального или экономического положения и происхождения. Их вербовка производится АБК еще в школе, а дальше будущую элиту ведут: помогают поступить в университет, отправляют на учебу и стажировку за границу, поощряют успехи. Так постепенно чиновничий аппарат обновляется правильно выученными и воспитанными кадрами. И все это на фоне жесткого давления на коррупционеров.

Взамен за такой «террор» сотрудникам государственного аппарата подняли зарплату, сделав ее эквивалентной личному доходу состоятельного бизнесмена. За период активной деятельности АБК были возбуждены уголовные дела против нескольких министров и топ-менеджеров государственных компаний. Объектом расследования несколько раз становился сам Ли Куан Ю и члены его семьи.

Наконец, в-третьих, решающую роль в антикоррупционной политике Сингапура сыграла поддержка правительственной линии со стороны СМИ и общества. Представители бизнеса и интеллигенции организовали местные общественные комиссии для граждан для принятия жалоб на проявления коррупции со стороны людей и организаций, которые оперативно передаются и по описанной выше схеме расследуются АБК. А сингапурские медиа-компании, по большей части коммерческие, предавали гласности случаи коррупционных действий и информировали общественность касаемо возможных последствий, раскрывая подробности наказаний. Огласка проводилась не только с помощью телевидения, печатных изданий и сети, но и с помощью трансляции лиц и имен коррупционеров на билбордах на городских улицах и автомагистралях. При проведении таких массивных информационных кампаний провинившиеся и их ближайшие родственники, таким образом, практически лишались возможности дальнейшего трудоустройства в стране.

Международный опыт борьбы с коррупцией

КИТАЙ

В настоящее время в Китае существует два вида обозначения коррупции и, соответственно, два уровня ее восприятия:

Уголовно-правовое значение. Коррупция – взяточничество. Обозначается терминами «тань’у» (хищение, казнокрадство) и «хуэйлу» (взяточничество, подкуп). Чаще всего, коррупцию таким образом обозначают в нормативных документах, именно так она обозначена в Уголовном кодексе КНР, где рассматривается как уголовно-наказуемое деяние.

Политико-нравственное значение. Коррупция – разложение. Обозначается словом «фубай» (разложение, загнивание). Сейчас это понятие распространяется практически на все антиобщественные и корыстные действия чиновников всех уровней, которые используют свое служебное положение для приобретения чрезмерных и неоправданных привилегий, выгод и льгот, присвоения или вымогательства материальных ценностей и т.д. Кроме того, этот термин включает в себя все проявления нарушения партийной дисциплины членами КПК (Коммунистическая партия Китая), и, соответственно, борьба с такими нарушениями идет параллельно борьбе с коррупцией.

Рассматривая китайскую коррупцию, само правительство страны признает, что данное явление принадлежит к так называемой «азиатской модели» коррупции, где это – привычное и общественно-приемлемое культурное и экономическое явление, связанное с функционированием государства. Поэтому оно пытается изжить это явление самыми жесткими методами.

Согласно китайскому Уголовному Кодексу, «незначительные» коррупционные

действия наказываются лишением свободы на срок до пяти лет либо арестом; при крупном масштабе, отягчающих обстоятельствах – лишением свободы на пять и более лет; при особо отягчающих обстоятельствах – пожизненным заключением либо смертной казнью (!). При этом под действие данного закона попадают все сотрудники, исполняющие государственную службу, включая сотрудников государственно-административных организаций, сотрудников, задействованных в сфере работы с государственными финансами и распределением материальных ценностей и т. п. Соответственно, в настоящее время среди китайских госслужащих практически не осталось «неприкосновенных» должностей: все подлежат наказанию в случае уличения их во взяточничестве или нарушении дисциплины.

В настоящее время попытки воздействовать на чиновников с целью предотвратить их «разложение» встречаются довольно часто, на этом «фронте» борьбы с коррупцией задействованы и средства массовой информации, и постоянные инспекционные проверки в государственных организациях, и периодические заявления руководителей страны.

Кроме того, был создан Антикоррупционный комитет, который занимается не только расследованием коррупционных преступлений, за которые предусмотрена смертная казнь, но и выполняет также исполнительные функции. Достаточно сказать, что этот Комитет «подвел под расстрельную» статью около 10 тысяч чиновников разного ранга, часть из которых покончила жизнь самоубийством. Свыше 8 тысяч покинули страну. По всей стране в органах прокуратуры всех уровней созданы антикоррупционные управления, число сотрудников, занимающихся предотвращением и борьбой с коррупцией, превысило 36 тыс. человек. Согласно обнародованным официальным данным Верховной народной прокуратуры, в Китае с 2013 года понесли наказание по делу о коррупции 1,5 миллиона государственных чиновников.

Кроме самых жестких мер в Китае используют и профилактические. Например, ЦК Коммунистической партии Китая запрещает заниматься бизнесом и выступать агентами или советниками в этой сфере детям и родственникам руководящих работников. Такая мера призвана ограничить коррупцию в высших эшелонах власти. Этой категории лиц категорически запрещено содержать увеселительные заведения, которые противоречат интересам общества. Помимо этого, в КНР действует «горячая» телефонная линия, по которой любой житель может анонимно сообщить о фактах взяточничества или злоупотребления служебным положением тех или иных чиновников.

Международный опыт борьбы с коррупцией

ИТАЛИЯ

В Италии царит культ подношений и подарков, поэтому взятка в сознании обывателей давно перестала быть серьезным преступлением. Но к началу 1990-х коррупция опутала всю государственную систему и спровоцировала политический кризис. Поводом для проведения решительных мер стал критический рост мафиозной преступности. По официальным данным, в 1991 году преступными группировками было совершено 718 убийств, 822 похищения и 830 покушений, а также было зафиксировано 886 случаев запугивания представителей местных властей. Среди жертв были прокуроры и судьи. Но главной проблемой была коррупция, которая делала преступность практически непобедимой.

Ход ситуации переломила знаменитая операция «Чистые руки», ставшая хрестоматийной в истории борьбы с коррупцией. Основанием для начала расследования стала взятка в 14 млн. лир (около 5 тысяч долларов). Когда на ней попался Марио Кьеза, директор миланского пансиона для престарелых «Тривульцио», никто не придал этому особого значения. Но, увидев распечатки счетов обвиняемого, следователь прокуратуры Антонио Ди Пьетро очень удивился. Богатству подсудимого нашлось объяснение: он был членом правящей Социалистической партии. От директора пансиона расследование

привело к крупным итальянским политикам. Член Социалистической партии премьер-министр Беттино Кракси поспешил отречься от Кьезы, и тот, оскорбленный, принялся сдавать соратников одного за другим. Итоги операции «Чистые руки» впечатляют: тюремные сроки получили более 500 политиков, в том числе пожизненный сенатор Джулио Андреотти и премьер Кракси. Под следствием оказались около 20 тысяч человек. Чтобы избежать обвинений, уволилось больше 80% чиновников. В поле зрения полиции попали также представители бизнеса сотрудники Fiat, Olivetti и других корпораций.

Осужденные коррупционеры получили не только тюремные сроки, к ним также применялась такая мера наказания как конфискация имущества. В экспроприированных домах размещали государственные учреждения: больницы, суды, полицейские участки. На бутылках с вином, которое было изготовлено из выращенного на конфискованных землях винограда, демонстративно красовалась надпись: «Сделано на винограднике, отобранном у мафии». Деньги коррупционеров направляли в социальную сферу и сельское хозяйство. Это был очень продуманный пиар-ход, который усилил общественную поддержку антикоррупционной кампании. Скептики же считают, что беспрецедентный успех описанной выше операции был предопределен не пробуждением гражданской совести в итальянском обществе, а просто фактом того, что у всех закончились деньги.

Сегодня же в Италии существует специальное Антикоррупционное ведомство, которое вместе с учебными заведениями страны занимается профилактической работой по формированию антикоррупционного мировоззрения у студентов. Указ Президента от 15 марта 2010 г. предусматривает «продвижение культуры законности и уважения ценностей, относящихся к различным сферам социальной жизни» в ходе обучения молодежи в профессиональных и технических училищах.

Одновременно итальянцы уделяют внимание данному вопросу в высших учебных заведениях на занятиях по «гражданству и конституции» (Закон № 168-08). Ставка делается на то, чтобы «на основе стремления к социальной сплоченности в культурно-территориальном контексте определить ответственные с точки зрения общества и государства коллективные модели поведения, которым необходимо обучать молодежь, чтобы из нее выросли граждане с ответственной и активной гражданской позицией, осознающие свои права и обязанности перед обществом, в том числе в вопросе борьбы с коррупцией».

Сообщить о фактах коррупции в Италии можно в антикоррупционное ведомство по электронной или обычной почте, а также по специально выделенному номеру «горячей линии».

Международный опыт борьбы с коррупцией

ФИНЛЯНДИЯ

Ежегодно в Финляндии рассматриваются три-четыре дела по обвинению во взяточничестве и столько же – взяткодательстве. Наибольший пик дел о взятках пришелся на первое послевоенное десятилетие и на 1980-е гг., когда страна вступила в полосу экономического кризиса. В 1945-1954 гг. были осуждены за получение взяток 549 лиц, в 1980-1989 гг. таких приговоров было вынесено 81, а в 1990-х гг. всего 38.

При этом в Уголовном кодексе Финляндии само слово «коррупция» не упоминается. Вместо этого говорится о взяточничестве чиновников. Под должностным взяточничеством как основным видом коррупции в Финляндии понимается противоправная сделка между представителем органа власти или управления любого уровня и лицом (группой лиц, организацией), заинтересованным в его определенном поведении. При этом обоюдно извлекаемая выгода может носить как материальный (деньги, имущество, ценные бумаги и т.д.), так и нематериальный (лоббирование чьих-либо интересов, помощь в проведении избирательной кампании и т.д.) характер.

В соответствии с Законом «О государственных служащих» чиновникам запрещается принимать подарки, угощения, пользоваться услугами увеселительного

характера за счет заинтересованных лиц, на прохождение дел которых они могут оказать влияние. Высшие должностные лица страны (в том числе члены Правительства и депутаты парламента) обязаны периодически представлять декларации о своих доходах и их источниках, которые обычно предаются публичной огласке.

В Финляндии фактически никогда не создавалось специального закона о коррупции или специальных органов для контроля за ней. Государственная политика профилактики и пресечения коррупции изложена в общенациональной Программе по борьбе с преступлениями в экономической сфере. Другие специализированные антикоррупционные проекты, а также специальные правоохранительные службы в стране отсутствуют. Коррупция рассматривается как часть уголовной преступности и регулируется на всех уровнях законодательства, норм и других систем контроля. В Уголовном кодексе Финляндии за совершение государственными должностными лицами коррупционных преступлений предусмотрены различные наказания: от штрафа до двух лет лишения свободы (с освобождением от занимаемой должности, запретом занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от двух месяцев до четырех лет при наличии отягчающих обстоятельств).

Контроль за соблюдением антикоррупционных норм и принятие мер, в случае их нарушения, осуществляют традиционные судебные и правоохранительные органы. Особую роль играют канцлер юстиции и омбудсмен парламента (уполномоченный по конституционным и другим правам человека), которые назначаются президентом республики, но полностью независимы (в том числе, и друг от друга) в своей деятельности и имеют в распоряжении все инструменты и права, необходимые для проведения расследований и принятия мер. Для рассмотрения обвинений против высших должностных лиц особой категории (членов правительства, канцлера юстиции, омбудсмена парламента, членов Верховного или Административного суда) существует специальный институт – Государственный суд, который созывается ad hoc, то есть по мере необходимости, но действует на основании установленных Конституцией страны правил. Этот суд может также рассматривать обвинения против президента страны. Государственный суд возглавляется президентом Верховного суда, состоит из председателя административного суда, надворного суда и пяти депутатов парламента, избираемых самим парламентом. Фактически это «суд импичмента», который может принимать решения об отстранении от должности лиц указанной категории. За послевоенную историю страны Государственный суд созывался только один раз. В 1993 году впервые Государственный суд был созван для рассмотрения дела бывшего министра торговли и промышленности, депутата парламента от Партии центра Кауко Юхантало. Он обвинялся в том, что, занимая должность министра, содействовал выдаче государственных гарантий для находящегося на грани банкротства одного из финских банков – взамен на получение, с помощью этого банка, кредитов для собственного бизнеса. В соответствии с решением Государственного суда Юхантало был лишен депутатского мандата. За последние 10 лет были уволены или сами ушли в отставку по юридическим или этическим мотивациям шесть членов правительства и 23 высших правительственных чиновника.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13
ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Вариант 1

1. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,
1) обеспечиваются силой общественного мнения 3) санкционированы государством
2) поддерживаются моральным сознанием 4) регулируют общественные отношения

2. Что из перечисленного отличает правовые нормы от моральных норм?

1) установление государством
2) наличие санкций за нарушение
3) регулирование общественных отношений
4) влияние на социализацию личности

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы 3) и правовые, и моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Законы призваны утвердить, сделать незыблемыми на нынешнее время и на будущее определенные порядки, принципы, нормы и в этом отношении быть регулятором, стабилизирующей силой в обществе. И если подобного консерватизма в обществе нет, то мир обречен на гибель. А вот при торжестве юстиции, а значит, права и правосудия мир как раз не погибнет. Для того чтобы выполнять функции регулятора, стабилизирующей силы, законы обладают рядом особенностей. Важнейшие среди них три. Три, назовем их так, «кита».

Первый «кит» – нормативность. Это слово означает, что законы устанавливают нормы – общие правила, обязательные для каждого, одинаковые для всех. Показательно, что в древнегреческой философии слово «dico» одновременно означало и норму, и изначальные, повторяющиеся начала мироздания, его кругооборот. Любопытно, что и древнерусское «кон», от которого произошло слово «закон», означало и общее правило, и закономерности – первоосновы жизни людей. Это нужно для того, чтобы не было разнобоя и не приходилось каждый раз заново решать, что делать в повторяющихся случаях жизни. /…/ Тут есть и некий демократический потенциал, момент справедливости: не разнобой и привилегии, а общие правила, одинаковы для всех! /…/

Второй «кит» – строгая определенность, четкая фиксированность содержания законов в письменных документах (которые так и называются – «законы» или «указы», «постановления» и т.д.). Достойно внимания, как тесно переплелись два явления культуры – законы и письменность.

И, наконец, третий «кит» – государственная обеспеченность и отсюда – высокая надежность юридических норм, закрепленных законом. Законы позволяют, по словам знаменитого философа Иммануила Канта, определять «для всех, что им по праву должно быть дозволено или не дозволено». Закон, благодаря государственной обеспеченности является значительной силой в обществе, создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе. И этим грешат не только реакционные режимы, но и люди, преследующие утопические, несбыточные задачи. /…/ Так появляются мертвые, неработающие законы, происходит дискредитация, обесценивание права в глазах людей.

(С.С. Алексеев)

1. Автор пишет о том, что государственная обеспеченность «создает иллюзию, что при помощи закона возможно достичь любой цели, добиться всего и вся в обществе». Опираясь на знания обществоведческого курса, привлекая исторические примеры и личный

социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих это суждение.
2. Приведите названные автором три особенности закона.
3. Автор утверждает, что законы являются стабилизирующей силой в обществе. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые три фактора, позволяющие закону быть стабилизирующей силой в обществе, и каждый из них поясните.

Вариант 2

1. Нормы права от других социальных норм отличает
1) формальная определённость 3) способность регулировать общественные отношения
2) опора на общественное мнение
4) соответствие представлениям общества о справедливости

2. Нормы права, в отличие от норм морали,
1) регулируют общественные отношения 3) содержатся в нормативных актах
2) выражают общественное мнение 4) препятствуют социальным изменениям

3. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ
А) формальная определённость	1) только правовые нормы
Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории определённого государства	2) только моральные нормы 3) и правовые, и моральные нормы
В) мера общественно значимого поведения	
Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека	
Д) регулирование общественных отношений	

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

В реальной жизни нормы права существуют и опосредуют различные общественные отношения по общему правилу не только сами по себе, но и во взаимосвязи и взаимодействии с другими социальными нормами. При этом, когда в качестве регулятивных средств рассматриваются исключительно нормы права и иные юридические феномены, то исследователи в этих случаях обычно говорят о механизме правового регулирования. Во всех же остальных случаях, когда правовые средства регулирования общественных отношений дополняются иными, неправовыми социальными средствами, имеется в виду механизм социального регулирования…

Многообразие отношений, существующих в обществе, порождает соответственно многообразие опосредующих их социальных норм. Причём речь идёт о многообразии не только правовых, но и неправовых социальных норм. Это прежде всего нормы морали, или нравственности. Это и обычаи (неправовые), и традиции. Это, наконец, нормы, содержащиеся в актах, принимаемых различными партийными и общественными органами и организациями.

Нормы права (например, конституционного, административного, гражданского) закрепляют прежде всего основные, жизненно важные для всего общества, государства и граждан общественные отношения. Неправовые социальные нормы, опосредуя зачастую собой эти отношения, всё же большей частью регулируют весь остальной круг общественных отношений: межличностные, межгрупповые и др.

Неправовые нормы возникают в результате нормотворческой деятельности политических партий, различных общественных объединений и организаций или же

складываются в процессе самой общественной жизни, общественной практики, а также в быту. В отличие от них, нормы права содержатся в актах, устанавливаемых или санкционируемых государством, а точнее, уполномоченными на то государственными органами…

В случае нарушения неправовых социальных норм следуют меры общественного воздействия. Причём эти меры далеко не всегда строго определены. Иначе обстоит дело, когда нарушаются нормы права. В данном случае не исключается применение мер общественного воздействия в виде общественного осуждения, партийного или профсоюзного взыскания и проч. Однако на первом плане стоят, имеют решающее значение всё же меры государственного принуждения, которые должны быть чётко сформулированы в санкциях правовых норм и иметь строго определённый характер. (М.Н. Марченко)

1. Какие три особенности правовых норм названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, укажите ещё одну любую особенность, не упомянутую в тексте.
2. Какие два механизма регулирования общественных отношений назвал автор? В чём он видит причину многообразия социальных норм?
3. В некоторых случаях моральная и правовая оценки одного и того же поступка противоположны. Смоделируйте подобную ситуацию. В чём состоит опасность подобной ситуации? (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения.)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14
ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Внимательно прочитайте текст и выполните задания ниже:

Важным направлением развития демократии является гуманизация правосудия. В странах Запада после демократических революций исчезли пытки, постепенно ушли в прошлое телесные наказания. Считалось, что их необходимо отменить, поскольку они унижают человеческое достоинство. Во всех демократических странах создана единая судебная система, являющаяся самостоятельной ветвью государственной власти. Независимость суда отстаивает принцип разделения властей: законодательной, исполнительной, судебной. Судьи не могут смещаться другими ветвями власти — только коллегией судей. Судебные органы оценивают с точки зрения законности любые спорные действия граждан, фирм, властей. Во многих странах существуют конституционные суды, рассматривающие законы и другие решения властей с точки зрения их соответствия духу и букве конституции государства. Современный судебный процесс в демократических странах построен так, чтобы обеспечить равноправие участвующих сторон. Детально разработана процедура судопроизводства, созданы уголовный, административный и гражданский кодексы, действует независимая от государства адвокатура, помогающая гражданам отстаивать свои права в судебном процессе. В гражданском процессе равенство истца и ответчика делает реальным полный нейтралитет судебной власти. И истца, и ответчика защищают их адвокаты. В уголовном процессе подсудимого обвиняет государство в лице прокурора. Поэтому встает важная проблема обеспечения прав подсудимого. Сегодня на Западе существует точка зрения, согласно которой гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины. Соответственно сначала в США и Великобритании, а затем и в других странах было установлено, что незаконно добытые доказательства не могут приниматься судом, даже если они неопровержимы. Нельзя привлекать к суду дважды по одному и тому же обвинению, какие бы доказательства вины подсудимого ни удалось добыть к тому времени. Адвокаты получили широкие полномочия не только в суде, где законом утвержден принцип равноправия сторон, но и в ходе следствия. Так, по первому требованию подозреваемого адвокат должен приглашаться на допрос. Это рассматривается как гарантия от незаконного ареста. Подсудимым, не имеющим средств на адвоката, он предоставляется государством. В США полицейский

обязан зачитать права подозреваемого, т. е. проинформировать его о праве на молчание (человек может не свидетельствовать против себя) и о праве на адвоката во время задержания. Важной гарантией прав подсудимых является суд присяжных, формируемый по жребию из обычных граждан. Они выносят вердикт о виновности или невиновности подсудимого, исключая возможность вынесения приговора по произволу судьи. На время вынесения вердикта присяжных обычно изолируют от внешнего мира в здании суда. Тем не менее общепринятого эталона судебной системы ещё не сложилось.

ЗАДАНИЯ:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие механизмы защиты прав подсудимого созданы в странах Запада? Используя содержание текста, назовите любые пять механизмов

3. Объясните, почему, по мысли авторов текста, равенство сторон в гражданском процессе обеспечить проще, чем в уголовном. Используя содержание текста и знания курса, дайте два объяснения.

4. Как формируется суд присяжных? Каковы его достоинства и недостатки в сравнении с профессиональным судом?

5. Адвокат подозреваемого в убийстве гражданина присутствовал на всех допросах своего клиента и следственных действиях с его участием. Он выяснял все обстоятельства дела, встречался со знакомыми своего клиента, свидетелями преступления. Наконец, он нашел подтверждение того, что его клиент в момент совершения преступления находился в совершенно другом месте. Подозреваемый был освобожден.

Как в действиях адвоката проявилась защита прав подозреваемого? Какое предложение текста поможет вам ответить на этот вопрос?

6. Согласны ли вы с тем, что «гарантии прав подсудимого в ходе судебного процесса важнее, чем установление истины»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15
ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с выписками из Гражданского Кодекса РФ и теоретическим материалом.

2. Выпишите в тетрадь определения: гражданская правоспособность, гражданская дееспособность, эмансипация

3. Ответьте на поставленные вопросы, используя статьи из ГК РФ и теоретические знания. Составьте таблицу: «Объем дееспособности»

4. Решите правовые задачи.

Теоретический материал:

Правоспособность – способность иметь гражданские права и нести обязанности. (Наступает с рождения, заканчивается смертью)

Дееспособность – способность своими действиями приобретать, осуществлять и исполнять гражданские права и обязанности.

(Возникает не с рождения, а постепенно: по мере взросления, умственного и физического развития, приобретения опыта). Дееспособность зависит от личных качеств, от способности обладать своей волей, от способности понимать и осознавать последствия и значение своих действий.

Эмансипация – объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, работающего по договору (контракту), полностью дееспособным

Вопросы к теоретическому материалу:

1. В чем отличие правоспособности от дееспособности?
2. Какие виды дееспособности существуют?
3. С какого возраста наступает полная дееспособность?

Таблица «Объем дееспособности»:

В данную таблицу занесите сведения том, какие сделки может совершать гражданин в соответствии с законодательством. Укажите статьи ГК РФ, подтверждающие ваши выводы

Дееспособность	Возможности	Статьи ГК РФ
Полная		
Неполная (частичная)		
Ограниченная		
Недееспособность		
Малолетние		
С 14 до 18 лет		

Задачи:

1. Пятилетний Сережа Семенов взял спички и пошел играть с ними возле сараев, построенных недалеко от многоэтажного дома. В результате произошел пожар. Выгорел сарай гр. Петрунькова. Когда тот предъявил претензии к отцу Сергея, то старший Семенов заявил, что платить за сарай не будет, т. к. сам он ничего не поджигал, а с ребенка и взять нечего. Прав ли Семенов? Почему?
2. Бабушка подарила 15-летнему внуку Пете домовладение. Некто Игнатов решил обманным путем приобрести дом. Он уговорил Петю продать его за 40000 руб. Этой суммы было достаточно для приобретения мопеда, о котором мечтал мальчик. Когда они пришли к нотариусу, тот отказал в заверке сделки. Игнатов пригрозил нотариусу судом и требовал заверить договор. Кто прав? Почему?
3. Лена была вынуждена выйти замуж по причине беременности в 16 лет. Когда родился ребенок, Лена попросила родителей разменять принадлежащею в равных долях родителям и ей самой приватизированную квартиру. Родители отказались, мотивируя несовершеннолетием Лены. Правы ли они? Почему?
4. Учащийся техникума Рожанец, 15 лет, с одобрения родителей начал собирать деньги на приобретение DVD - центра. Через 2 года он имел 10000руб., из которых 2800 руб. были отложены с его стипендии, 1200 руб. ему подарила бабушка, а остальные 6000 руб. он заработал во время летних каникул. Не спросив разрешения родителей, Рожанец купил центр. Родители Рожанца решили, что покупка неудачная, из-за марки центра и отругали сына за то, что он не посоветовался с ними. Мог ли Рожанец приобрести вещь без согласия родителей? Правы ли родители?
5. Недееспособный Григорьев подрабатывал грузчиком в магазине. Когда наступил день зарплаты, директор магазина отказался выдавать деньги Григорьеву на руки, объяснив это тем, что он недееспособный. А деньги будут отданы попечителю Григорьева. Прав ли директор магазина? Почему?
6. 16-летний Иванцов зарегистрировался в налоговых органах как частный предприниматель, занимавшийся продажей изготовленных им же сувениров из морских ракушек. Когда Иванцов скопил 10000 рублей, он решил приобрести видеотехнику и музыкальный центр. Родители Иванцова запретили ему это, мотивируя тем, что деньги лучше потратить на одежду, тем более сыну нет 18 лет, и он не может принимать таких решений. Кто прав в данной ситуации? Почему?
7. 10-летнему Ивану Дорохову по наследству от умершей бабушки перешла квартира. После оформления документов на имя Ивана пришло уведомление из налоговой инспекции об уплате налога на имущество. Родители мальчика написали жалобу начальнику налоговой службы, в которой указывалось на неправильные действия налоговиков, т.к. их

сын несовершеннолетний, не работает и, следовательно, не может платить налог. Что должен ответить начальник налоговой службы на жалобу Дороховых?
8. 16-летний Виктор Зорин, увлекающийся химией, придумал приспособление для быстрого и безопасного смешивания красителей. С помощью отца он запатентовал изобретение на свое имя. Через некоторое время это изобретение стали использовать на лакокрасочном комбинате, где работал отец Виктора. Вознаграждение за использование приспособления администрация выдавала отцу, на что сын стал возражать. Разрешите данную ситуацию.

Выписки из ГК РФ

Статья 17. Правоспособность гражданина
1. Способность иметь гражданские права и нести обязанности признается в равной мере за всеми гражданами.
2. Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается его смертью.

Статья 18. Содержание правоспособности граждан
Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права авторов произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных, охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Статья 21. Дееспособность гражданина.
1. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.
2. В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет.

Статья 26. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.
1. Несовершеннолетние в возрасте т 14 до 18 лет совершают сделки, за исключением, названных в п. 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителями.
2. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя:
1) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
4) совершать мелкие бытовые сделки, предусмотренные п.2 ст. 28 настоящего кодекса.
По достижении 16 лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооператива в

соответствии с законами о кооперативах.
3. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с п.п. 1 и 2 настоящей статьи. За причиненный ими вред также несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с настоящим Кодексом.

Статья 27. Эмансипация.
1. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства – с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия – по решению суда.

Статья 28. Дееспособность малолетних
1. За несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в п. 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.
2. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:
1) мелкие бытовые сделки
2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.
3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Статья 29. Признание гражданина недееспособным.
1.Гражданин, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть признан судом недееспособным в порядке, установленным …законодательством. Над ним устанавливается опека.
2. От имени гражданина, признанного недееспособным, сделки совершает его опекун.

Статья 30. Ограничение дееспособности гражданина.
Гражданин, который вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит семью в тяжелое материальное положение, может быть ограничен судом в дееспособности… Над ним устанавливается попечительство. Он вправе совершать мелкие бытовые сделки. Совершать другие сделки, а также получать заработок, пенсию и иные доходы и распоряжаться ими он может лишь с согласия попечителя…

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16
ТРУДОВОЕ ПРАВО

1. Установите соответствие между понятием и определением

Трудовой договор	отрасль права, регулирующая отношения в процессе трудовой деятельности
Работодатель	физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем
Работник	физическое или юридическое лицо, осуществляющее найм работника и вступающее с ним в трудовые отношения

Трудовое право	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по определенной специальности, квалификации или должности, обеспечить условия труда предусмотренные законами, иными нормативно-правовыми актами, коллективным договором, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично и добросовестно выполнять определяемые этим соглашением трудовые функции и соблюдать действующие в данной организации правила внутреннего трудового распорядка
Время отдыха	время, в течение которого работник в соответствии с законом, коллективным и трудовым договором правилами внутреннего трудового распорядка организации должен выполнять порученную ему работу в установленном месте
Ежегодный отпуск	установленная законом общая продолжительность рабочего времени для работ с обычными (нормальными) условиями труда
Неполное рабочее время	рабочее время, которое короче нормального и устанавливается для определенных категорий работников
Сокращенное рабочее время	рабочее время, которое устанавливается по соглашению между работником и работодателем оно меньше рабочего времени нормальной продолжительности, но в отличие от сокращенного рабочего времени оплата труда производится пропорционально отработанному времени
Рабочее время	период, в течение которого работники освобождаются от выполнения своих трудовых обязанностей
Нормальное рабочее время	непрерывный отдых в течение нескольких дней подряд с сохранением места работы (должности) и среднего заработка
Забастовка	разногласия по поводу применения трудового законодательства
Коллективные трудовые споры	разногласие между работником и администрацией предприятия
Индивидуальный трудовой спор	разногласия между коллективом работников и администрацией предприятия
Трудовые споры	ультимативное действие трудового коллектива или профсоюза, форма давления на администрацию путем прекращения работы с целью добиться удовлетворения требований, не получивших разрешения в примирительной комиссии и трудовом арбитраже

2. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Время в трудовом праве; рабочее время; время отдыха; виды рабочего времени; виды времени отдыха; нормальное рабочее время; сокращенное рабочее время; неполное рабочее время; перерывы в течение рабочего дня; между дневные перерывы; выходные дни; праздничные дни; ежегодные отпуска

3. Решите задачи

1. После окончания колледжа Сергей Адашев пытался поступить в технический институт, но не удачно. Нигде не работая, он дома читал книги, слушал музыку, смотрел фильмы. Родители пытались устроить его на работу почтальоном, работником Сбербанка по выплате пенсий. Однако он всякий раз отказывался, отвечая, что согласно Конституции, труд в нашей стране свободен и доброволен и каждый вправе выбирать себе профессию. Кроме того, в РФ принудительный труд запрещен.

Кто прав в данной ситуации: Сергей или его родители. Ответ объясните

2. В связи с экономическим кризисом и резким падением объема продаж директор магазина издал новый корпоративный акт «О предоставлении отпусков работникам магазина», согласно которому все очередные оплачиваемые отпуска отменялись, а могли предоставляться отпуска за свой счет.
Можно ли данный нормативный акт признать законным? Ответ объясните

3. Студент Университета дружбы народов, прибывший в Россию из Киргизии, обратился в гастроном по вопросу о приеме на работу грузчиком. Состоялась предварительная договоренность. На следующий день, когда студент пришел на работу, ему сказали, что имевшуюся вакансию уже занял другой человек, русский по национальности, так же студент одного из московских вузов. Студент из Киргизии расценил это как дискриминацию. По его мнению, ему отказали в приеме из–за принадлежности к другой расе. Зная российские законы, он обратился в суд.
Какое решение должен принять суд? Почему?

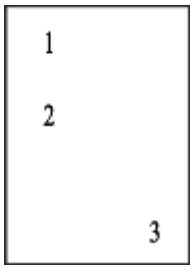
4. Нина Болотова, не поступив после школы в медицинский институт, устроилась туда лаборантом на кафедру анатомии. При оформлении на работу ей сказали, что заработная плата по данной должности составляет 6 000 рублей. Однако у института очень мало денег (даже нечем платить за электроэнергию!), и поэтому администрация может платить Нине только половину, т.е. 3000 рублей
Законно ли решение администрации? Почему?

5. Сварщик Кировского завода был уволен за систематическое нарушение трудовых обязанностей и трудовой дисциплины, которое выражалось в том, что он регулярно опаздывал, а также грубо обращался с коллегами, на что директор завода ему неоднократно указывал.
Законно ли увольнение? Почему?

6. Семнадцатилетний Артур Важенин после школы устроился в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, он подал заявление с просьбой предоставить ему отпуск, поскольку его мать приобрела две туристические путевки, и он хотел бы с ней съездить отдохнуть. Начальник почтового отделения отказала ему в просьбе, заявив, что отпуск еще надо заработать.
Законен ли отказ? Почему?

7. После окончания школы семнадцатилетний Валерий Тарасов долго искал работу и был очень рад, когда его приняли на бензоколонку в качестве заправщика автомашин. Но радость была недолгой: владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде.
Законно ли увольнение В.Тарасова? Если да, то в чем можно усмотреть нарушение трудового законодательства?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ



Все задания должны быть оформлены с учетом требований на отдельном листе:

1 – тема практической работы

2 – четко сформулированное задание

3 – оценка

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию в соответствии с требованиями рабочей программы.

Отметка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся.

Форма выполнения работ: индивидуальная, парная или групповая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	Критерии оценки
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении есть несоответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ

производится в форме взаимооценки по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, опорный конспект составлен грамотно, логично раскрывающее суть описанного.

«4»-опорный конспект логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«3» - тема опорный конспект не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«2» - опорный конспект написан совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

«Отлично»- презентация полностью соответствует заявленным нормам и требованиям.

«Хорошо» -в презентации допущены незначительные отступления от норм эстетичности, но в целом объем и содержание соответствуют критериям.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена не в полном объеме (50%), но соблюдены все эстетические требования, требования к содержанию и оформлению также не нарушены.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не приступил к выполнению работы или выполнил работу, не соответствующую заявленным нормам и требованиям.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»- ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3» - ответ на вопрос не логично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2» - ответ не верен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:

1) раскрытие смысла высказывания;

2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);

3) уровень приводимых суждений и аргументов: *теоретический* (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).

«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.

«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.

«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.

«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет

терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ СООБЩЕНИЙ, ДОКЛАДОВ

«**Отлично**»- краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении.

«Хорошо»- сообщение логично отражает суть описываемого явления, но представляет длинный текст, устный ответ краток и лаконичен.

«Удовлетворительно» - тема сообщения не логично изложена, но устный ответ отображает желаемый результат.

«Неудовлетворительно» - сообщение написано совершенно не логично, присутствует сплошное списывание текста учебника, устный ответ не имеет краткого и четкого описания, обучающийся сам не понял, что читал и о чем писал.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично» – 100-90 % правильных ответов;

«Хорошо» – 80-70 % правильных ответов;

«Удовлетворительно» - 50- 60 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - менее 50 %.

ОЦЕНИВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ, СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (ВОПРОСОВ)

Отметка «5» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- обучающихся сумел изложить имеющиеся знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- обучающихся проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится если:

- обучающихся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится если:

- обучающихся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель – определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи, документом)

Отметка «5» – если все задания выполнены;

Отметка «4» – выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка «3» – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка «2» – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ОЦЕНИВАНИЕ СОСТАВЛЕННЫХ СХЕМ, ТАБЛИЦ, КЛАСТЕРОВ

«5» - студент самостоятельно и правильно определяет цели и задачи, полностью использует знания программного материала, творчески планирует бытовую деятельность

детей; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«4» - студент правильно определяет цели и задачи организации профессиональной деятельности на основе знания программного материала, самостоятельно планирует деятельность, но допускает одну, две негрубые ошибки, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

«3» - студент допускает ошибки (не более трех) при определении цели и задач организации деятельности, при планировании выполнения работы;использует значительную часть знаний программного материала по наводящим вопросам; затрудняется использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

«2» - студент не может правильно определить цель и задачи организации деятельности, спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и не выполняет задание, не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия другие средства.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Биосоциальная природа человека и его деятельность	**2**	**1**	У1–У14	Индивидуальная
Наука и образование	2	2	У1–У14	Индивидуальная
Международная экономика	2	3	У1–У14	Парная
Социальная структура общества	2	4	У1–У14	Парная
Роль средств массовой информации в политической жизни общества	2	5	У1–У14	Парная
Особенности российского права	2	6	У1–У14	Индивидуальная

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Биосоциальная природа человека и его деятельность
Задание:
Используя материалы конспекта, а также информацию учебника, напишите эссе на тему:
«Свобода есть право делать то, что дозволено законом»
При оценке написания эссе учитываются следующие аспекты:
1) раскрытие смысла высказывания;
2) представление и аргументация своей позиции (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
3) уровень приводимых суждений и аргументов: теоретический (с опорой на знания, с обобщениями и выводами, при корректном использовании обществоведческих понятий и терминов).
«Отлично»- если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения; обучающийся понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); присутствует раскрытие смысла высказывания; текст эссе предполагает логически связное рассуждение, в заключении которого сделаны определенные выводы.
«Хорошо» - если обучающийся грамотно выполнил письменную работу, но в заключении эссе не сделаны выводы.
«Удовлетворительно» - если обучающийся выполнил письменную работу, содержательная основа, на которой построен ответ не лаконично выстроена; использованы знания обществоведческого курса – понятия, теоретические положения, но обучающийся сам не понимает сущность высказывания (затронутой в высказывании проблемы, позиции автора); отсутствует раскрытие смысла высказывания.
«Неудовлетворительно» - работа письменная составлено не грамотно, обучающийся не владеет терминологией или вообще не приступал к выполнению практической работы.

Самостоятельная работа №2
Наука и образование
Задание:
Внимательно прочитайте текст и законспектируйте его

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

Научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе. Наука – сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире. Наука – это также деятельность, направленная на получение новых знаний, преобразующих мир и обогащающих духовный мир человека.

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

1. Особые (научные) методы познания окружающего мира.
2. Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.
3. Подверженность рациональной критике, проверяемость.
4. Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.

Научное познание универсально в том смысле, что может сделать предметом исследования любой феномен, может изучать всё в человеческом мире – будь то деятельность сознания, психика или же хозяйственная деятельность человека. Однако всё, что наука делает своим предметом, она исследует со стороны закономерностей и причин. Наука понимается в различных аспектах. Во-первых, наука рассматривается как деятельность, как система

научных знаний и как социальный институт. Во-вторых, наука понимается как система знаний, что означает накопление получаемых данных о природе и обществе, а также их критическую оценку и переоценку.

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

Эмпирический: Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей.

Теоретический: Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Научный факт (от лат. f a c t u m – сделанное, совершившееся) – отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка. Эмпирический закон – объективная, существенная, конкретно-всеобщая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями и процессами.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ:

Проблема (от греч. p r o b l e m a – задача) – осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа. Гипотеза (от греч. h y p o t h e s i s – основа, предположение) – это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Любая гипотеза нуждается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке и призвана, в первую очередь, объяснить факты, противоречащие существующей научной теории. Теория (от гр. t h e o r i a – наблюдение, рассмотрение, исследование) – наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определённой области действительности. Научное познание осуществляется при помощи целой совокупности различных научных методов.

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ЭМПИРИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

Наблюдение – это целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдение опирается на чувственное познание. Объектом наблюдения являются не только предметы внешнего мира. Наблюдения должны приводить к результатам, не зависящим от воли, чувств и желаний субъекта; они должны давать объективную информацию.

Эксперимент – обеспечивает возможность активного практического воздействия на изучаемые явления и процессы. Экспериментатор сознательно и целенаправленно вмешивается в естественный ход их протекания. Эксперимент осуществляется или непосредственным воздействием на изучаемый процесс, или изменением
условий его протекания. Результаты эксперимента строго фиксируются и контролируются. Повторение эксперимента обеспечивает возможность сравнения полученных учёным результатов.

УНИВЕРСАЛЬНЫМИ (ОБЩЕНАУЧНЫМИ) МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. анализ – метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения;
2. синтез – противоположный анализу метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных
частей в единое целое. Синтез используется для получения знаний о целом путем выявления тех существенных
связей и отношений, которые объединяют составные части в одно целое;
3. дедукция – метод, основанный на переходе от общего знания к частному;
4. индукция – метод, основанный на переходе от частного знания к общему;
5. аналогия – метод, с помощью которого на основе сходства объектов по некоторым признакам, свойствам и отношениям выдвигается гипотеза об их сходстве и в других отношениях;

6. моделирование – метод, с помощью которого характеристики исследуемого объекта воспроизводятся на другой, специально созданной модели;
7. абстрагирование – метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые ученый считает несущественными;
8. идеализация – метод, с помощью которого учёный мысленно создает абстрактные объекты, не существующие в действительности.
Только единство всех методов современного научного познания обеспечивает их объективную истинность и возрастающее влияние на научно-технический прогресс.

Приведенные ниже вопросы и задания выполняйте на отдельных подписанных листах

ВОПРОСЫ

1. Установите соответствие между уровнями научного познания и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

А) факт 1) эмпирический
Б) идеальный объект 2) теоретический
В) опыт
Г) концепция
Д) идея

2. Найдите в приведённом ниже списке теоретические методы научного познания и запишите
цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:
1) наблюдение 2) сравнение 3) формализация
4) математизация 5) обобщение 6) эксперимент

3. Студент работает над рефератом о знаниях, полученных преимущественно эмпирическим
путем. Какие примеры, иллюстрирующие этот вид знаний, он может рассмотреть в своей работе?
1) Создание теории происхождения космических чёрных дыр
2) Получение данных об уровне загрязнения вод озера Байкал
3) Получение данных об изменении курса валют
4) Создание теории информационного общества
5) Открытие явления магнитного притяжения
6) Определение температуры плавления различных металлов

4. Немецкий физик Ф.А. Кекуле вспоминал: «Я увидел клетку с обезьянами, которые ловили друг друга, то схватываясь между собой, то опять расцеплялись, и один раз схватились таким образом, что составили кольцо… Таким образом пять обезьян, схватившись, образовали круг, и у меня сразу же блеснула в голове мысль: вот изображение бензола». На основании какого метода научного познания Ф.А. Кекуле сделал открытие? Охарактеризуйте данный метод. К какой группе методов научного познания он относится?

5. В начале XIX века в Англии готовился к спуску на воду мощный военный корабль «Каптен». Инженер Рид сделал уменьшенную копию этого судна и провел испытания на плавучесть. Результаты этих опытов привели его к выводу, что строящееся судно будет плохо держаться на волне и может затонуть во время даже несильного шторма. Однако адмиралы ему не поверили. Вскоре после спуска на воду «Каптен» затонул, погибли 533 моряка. В Лондоне установлена мемориальная доска с «вечным порицанием невежественному упрямству лордов Адмиралтейства». Какой метод научного познания использовался в приведённом случае? При каких условиях его целесообразно применять?

Самостоятельная работа №3
Международная экономика
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Экономические модели»
Цель работы: формирование представлений об основных процессах (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) экономического развития ведущих государств и регионов мира

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №4
Социальная структура общества
Задание:
Разработать и представить презентацию на тему: «Социология как наука: социальные теории и эксперименты»

Цель работы: формирование представлений об основных аспектах развития и ключевых достижениях социологической науки

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.
2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.
3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.
4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.
5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации
6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями
7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №5

Роль средств массовой информации в политической жизни общества

Задание:

Разработать и представить презентацию на тему: «Сми в жизни общества: фейки и как их распознать»

Цель работы: формирование представлений об основных механизмах противодействия ложной информации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	«5»

• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Самостоятельная работа №6

Особенности российского права

Задание

Разработать и представить презентацию на тему: «Особенности российского права»

Цель работы: формирование представлений об основных процессах формирования и особенностях содержания основных отраслей права Российской Федерации

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;	«4»

• проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы

1. Самостоятельный выбор темы, утверждение ее с преподавателем, отбор материала: иллюстрации, фотографии, цитат, документов, текстового материала.

2. Представление электронной презентации по выбранной теме, умение выражать свое отношение к данной проблеме, объяснять ее актуальность.

3. Представление своей презентации и ответы на вопросы. Защита своей позиции.

4. Выполнение проблемного задания, поставленного педагогом или студентом перед просмотром презентации.

5. Составление таблиц или схем в ходе просмотра презентации

6. Участие в дискуссии в группах с противоположными мнениями

7. Дискуссии в парах по теме презентации (сторонник и противник авторского проекта).

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием изученных исторических терминов и понятий в контексте ответа; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«5»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«4»
• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; • проблема раскрыта при формальном использовании терминов; • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	«3»
• собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы не представлена; • не дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	«2»

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Санкт-Петербург
2025

1076

15. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

15.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебного предмета «УП.11 Обществознание».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному предмету «УП.11 Обществознание» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

15.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	Умение владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2 Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными	Умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
У3 Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У4 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5 Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и	Умение устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией

процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6 Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У7 Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	Умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	Устный опрос Практическая работа Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

У8 Умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	Умение использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У9 Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;	Умение применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У10 Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Умение использовать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У12 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	Устный опрос

выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У13 Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Умение конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У14 Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З1 Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах	Знание обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа

и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З2 Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Знание о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм	З3 Знание о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	З4 Знание об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,	З5 Знание о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа

государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации	З6 Знание о системе права и законодательства Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

15.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Практическая работа №1 Самостоятельная работа №1.	*У1–У14, З1-З6*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У14, З1-З6*
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Практические работы №2, №3	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 2.2. Религия	Практическая работа №4	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире	Самостоятельная работа №2	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Практическая работа №5	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.5. Экономика и государство	Практическая работа №6	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 3.6.	Самостоятельная работа №3	*У1–У14, З1-З6*		

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика				
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Практические работы №7, Самостоятельная работа №4	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Самостоятельная работа №8	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Практическая работа №9	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Практические работы №10, №11, №12	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Самостоятельная работа №5	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Практическая работа №13, Самостоятельная работа №6	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Практическая работа №14	*У1–У14, З1-З6*		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Практическая работа №15, №16	*У1–У14, З1-З6*		

16. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов таких оценочных средств как устный опрос и тест.

Материалы для проведения дифференцированного зачета предназначены для проведения промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «УП.11 Обществознание» основной профессиональной образовательной программы 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Форма: *дифференцированный зачет*

При сдаче зачета студент выбирает билет и выполняет указанные в нем задания. Во-первых, выполняет тест по курсу Обществознания, во-вторых, готовит связное монологическое высказывание на определённую тему, указанную в выбранном билете. Тема должна быть раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто, раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер; во время устного ответа должны присутствовать вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Студенты должны оперировать датами, фактами, историческими персоналиями по теме билета. Время выполнения – не более 20 минут. Устные ответы студентов оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Время выполнения:

подготовка 5 мин;
выполнение 20 мин;
оформление и сдача 10 мин;
всего 3 часа.

Задание:

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Понятие общества: общество в узком и широком смысле, общество как единая развивающаяся система и взаимосвязь ее элементов
2. Основные сферы жизни общества: определение и взаимосвязь элементов этих сфер
3. Социальные институты: определение, виды, их функции и значение для жизни человека
4. Типы обществ: определение, виды, их особенности и этапы развития в мире
5. Взаимосвязь общества и природы: определение природы, история и особенности взаимодействия с ней человека, современные проблемы природы
6. Взаимосвязь общества и культуры: основные этапы развития науки и философии, вопрос о происхождении человека и становлении общества
7. Двойственная природа человека: определение, основные проявления сходства и отличия от животного, ключевые проблемы двойственности
8. Потребности человека: отличие от животных, смысл и принцип работы пирамиды А. Маслоу
9. Индивид, личность, индивидуальность: определения, особенности и этапы формирования в человеке
10. Личность: определение, структура, особенности и факторы ее формирования
11. Деятельность: определение, виды, отличия от поведения животных
12. Познание: определение, формы познания и их особенности, проблема познаваемости мира
13. Истина: определение, основные виды и проблемы ее существования
14. Свобода: варианты определения, особенности формирования идеи свободы, проблемы ее существования

15. Мировоззрение: определение, структура, особенности, виды мировоззрения и особенности их взаимодействия в человеке
16. Культура: определение, основные виды и их функции
17. Массовая и элитарная культура: определение, особенности и различия, проблемы их взаимодействия и влияния на общество
18. Субкультура и контркультура: определение, виды и их значение
19. Мораль и нравственность: определение, особенности развития, формы и проблемы взаимодействия с другими социальными нормами
20. Религия: определение, ее происхождение и значение для развития общества
21. Религии мира: основные виды и их особенности
22. Наука: определение, значение, особенности научного знания, основные отрасли
23. Образование: определение, отличие от познания, основные этапы развития и его роль в жизни человека, система образования в РФ
24. Экономика: определение, основные вопросы и главная проблема, структура производства
25. Факторы производства и факторные доходы: определение и значение для развития экономики страны
26. Типы экономических систем: основные виды и их особенности
27. Спрос и предложение: определения, законы формирования, факторы изменения, рыночное равновесие и его значение
28. Экономический рост и развитие: определение, понятия ВВП и ВНП, понятие и основные этапы экономических циклов, их значение для развития экономики
29. Роль государства в экономике: виды налогов, формы собственности и лиц, контроль эмиссии и антимонопольная политика
30. Протекционизм в экономике: цели и методы осуществления, его значение и последствия
31. Социальная структура общества: основные вопросы и проблемы социологии, виды и значение человеческого неравенства
32. Социальная стратификация: определение, виды, критерии стратификации, понятия маргиналов и люмпенов
33. Социальная мобильность: определение, виды и примеры
34. Социальные взаимодействия и конфликты: определение интеракции, причины, виды и значение конфликтов
35. Социальные нормы: определение, основные виды и формы их взаимодействия
36. Социальный контроль: определение, виды и способы его осуществления посредством санкций
37. Девиантное поведение: определение, причины существования, его виды и их особенности, значение для развития общества
38. Нация: определение и объединяющие признаки, основные виды и формы межнациональных отношений
39. Власть: определение, сущность явления, способы осуществления, смысл и значение принципа разделения властей
40. Государство: определение, признаки, функции
41. Формы правления: основные виды и их особенности
42. Формы территориального устройства: основные виды и их особенности

43. Авторитаризм: определение, основные черты, виды, особенности тоталитаризма и примеры его реализации в мире
44. Демократия: определение, основные черты и признаки ее наличия, проблемы с ее реализацией
45. Политическая легитимность: определение, основные виды и примеры легитимности
46. Идеология: определение, роль в жизни общества и человека, основные виды и их особенности
47. СМИ: виды, их роль в формировании общественного мнения, особенности воздействия на человека и способы противостоять этому
48. Правовое государство и гражданское общество: определение, формы проявления, их значение и проблемы реализации в обществе
49. Право: определение, отрасли, основные понятия
50. Право в системе социальных норм: определение, основные формы взаимодействия с моралью
51. Правовая система и правовая культура: определение, виды и значение
52. Международное право: определение, особенности, основные отрасли, цели и проблемы его реализации
53. Международное право: ООН и важнейшие международные организации, их устройство, значение и решаемые ими вопросы
54. Конституционное право: определение, основные вопросы, права и обязанности человека и гражданина в России
55. Конституционное право: высшие государственные органы РФ, особенности их формирования и взаимодействия
56. Гражданское право: определение, основные вопросы и проблемы собственности в России
57. Семейное право: определение, основные вопросы и проблемы семьи в России
58. Трудовое право: определение, основные вопросы и права работника в России
59. Административное право: определение, виды правонарушений и формы административной ответственности
60. Уголовное право: определение, особенности, основные принципы реализации и формы уголовной ответственности

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

I вариант

1. Верны ли следующие суждения об обществе?
А. Обществом традиционно называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.
Б. Общество в широком смысле является динамичной самоорганизующейся системой.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите верные суждения о человеке:
1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в продолжении рода, пище, воздухе для дыхания, отдыхе.
2) Человека и других живых существ объединяет возможность осуществлять преобразовательную деятельность.
3) Одна из особенностей человека – умение с помощью простых орудий создавать сложные орудия труда.
4) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
5) К социальным потребностям человека относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

3. В стране Z городское население растёт быстрее сельского. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество?
1) Преобладает натуральный обмен (бартер).
2) Происходит становление сословной социальной структуры.
3) Религия играет значительную роль.
4) Производство приобретает интенсивный характер.
5) Научные знания влияют на экономическое развитие.
6) Широко используется машинная техника

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) способности,
2) мировоззрение,
3) характер,
4) интересы,
5) личность

5. Знания, соответствующие предмету познания, принято считать
1) законом
2) гипотезой
3) наукой
4) истиной

6. Ужесточение наказаний за уголовные преступления является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной

4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
Б. Культура – это совокупность искусственных объектов, созданных человеком в процессе преобразования природы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

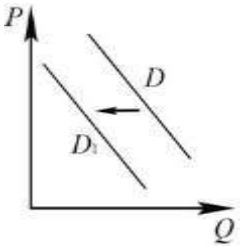
8. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?
1) самовыражение и свобода творчества авторов
2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
4) высокая степень обобщения коллективного опыта
5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
6) ориентация музыки на широкую аудиторию

9. Что из перечисленного ниже традиционно относится к категориям морали?
1) потребности, способности, интересы
2) традиции, обычаи, обряды
3) права, обязанности, ответственность
4) совесть, справедливость, честь

10. Какие из перечисленных наук являются гуманитарными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Выберите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда
1) земля
2) труд
3) фактор производства
4) капитал
5) предпринимательство

12. На рисунке отражено изменение спроса на вентиляторы на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) рост количества продавцов вентиляторов на рынке
2) изменение погодных условий, обусловленное наступлением осени
3) снижение издержек производства вентиляторов
4) существенное увеличение количества фирм, занимающихся производством вентиляторов и кондиционеров
5) появление в Интернете негативных отзывов о влиянии вентиляторов на здоровье

13. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей проводит
1) антимонопольную политику
2) повышает налоги на производителя
3) регулирует обмен между производителями
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

14. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) открытие месторождений, увеличение рабочего времени
2) рост добычи полезных ископаемых, строительство новых предприятий
3) установка дополнительного оборудования, освоение новых земель
4) совершенствование управления производством, повышение производительности труда

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Статус страны, пользующейся режимом наибольшего благоприятствования в торговле, может быть отнят у России, если правительство США согласится с тем, что российское производство виновно в нарушении прав человека. Весь импорт из России в США будет обложен налогами, если страна лишится своего статуса»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А. Общественное мнение – одна из форм социального контроля.
Б. Социальный контроль служит поддержанию общественной стабильности
1) верно только А
2) верно только Б

3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные позитивные санкции
1) вручение почётных грамот от имени администрации предприятия
2) аплодисменты зрителей на спектакле
3) назначение на более высокую должность
4) присвоение внеочередного воинского звания
5) лестные отзывы коллег
6) похвала от начальника за вовремя выполненную работу

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали высказать своё мнение о безработице. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что безработица недопустима, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что безработица в небольших размерах полезна, меньше тех, кто отметил, что безработица вполне допустима.
3) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
4) Равные доли 50-летних отметили, что безработица в небольших размерах полезна и что безработица необходима для эффективного ведения хозяйства.
5) Доля тех, кто отметил необходимость безработицы для эффективного ведения хозяйства, меньше среди 25-летних, чем среди 50-летних.

20. Агрессивные идеи, направленные на возвеличивание собственной нации по отношению к другим, называются
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти и её видах
1) Политической властью называют способность одного человека или группы лиц контролировать поведение граждан, общества в целом, исходя из общенациональных или общегосударственных задач.
2) Легальность власти проявляется в её неофициальном одобрении обществом в силу её притягательных черт.
3) Возникновение политической власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений, авторитетном разрешении социальных конфликтов.
4) Государственная власть в демократическом государстве представлена законодательной, исполнительной и судебной ветвями.

5) Харизматический тип легитимности власти основан на вере в святость традиций и право властвовать тех, кто получил власть в соответствии с этими традициями.

22. Что из перечисленного отличает демократический режим от недемократического?
1) проведение выборов в органы власти
2) высокая явка избирателей на выборы
3) республиканская форма правления
4) идеологический и политический плюрализм

23. Высшим законодательным органом Российской Федерации является
1) Администрация Президента РФ
2) Федеральное Собрание РФ
3) Конституционный Суд РФ
4) Совет Федерации

24. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z – демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z?
1) всенародные выборы главы государства
2) двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов
3) политический плюрализм
4) действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства
5) подчинение исполнительной власти главе государства
6) наличие административных единиц, обладающих определённой политической самостоятельностью

25. В программе политической партии записано: «Цель нашей деятельности – построение социально однородного бесклассового общества, в котором был бы осуществлён принцип распределения благ по потребностям». Какие идеологические взгляды разделяют сторонники этой партии?
1) националистические
2) либеральные
3) коммунистические
4) консервативные

26. Общим признаком права и морали является то, что они
1) возникают вместе с государством
2) регулируют поведение людей
3) имеют устную форму
4) обусловлены политическими интересами

27. Верны ли следующие суждения о гражданах (физических лицах)?
А. Гражданская дееспособность гражданина возникает в полном объёме в момент его рождения и прекращается со смертью.
Б. Граждане могут наследовать и завещать имущество.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

28. Настя и Роман решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов, согласно семейному законодательству РФ, могут регулироваться брачным договором?

1) способы участия в доходах друг друга
2) распределение домашних обязанностей
3) права и обязанности по взаимному содержанию
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) определение места жительства
6) порядок несения каждым супругом семейных расходов

29. Выберите верные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.
1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. Что из перечисленного относится к административным наказаниям?
1) выговор, увольнение
2) лишение свободы на длительный срок
3) исправительные работы
4) предупреждение, дисквалификация
5) компенсация морального вреда, возмещение убытков

II вариант

1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь, взаимодействие и изменения, учёные характеризуют общество как
1) духовный мир в целом
2) материальный мир в целом
3) независимую от природы часть материального мира
4) динамичную систему

2. Выберите верные суждения о человеке:
1) Конкретные условия, в которых живёт человек, влияют на особенности его характера.
2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.
4) Целенаправленная деятельность свойственна как человеку, так и животным.
5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками.

3. Экономика страны Z основана на сельском хозяйстве и ремесле. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как общество традиционного типа?
1) Происходит механизация и автоматизация производства и управления.
2) Преобладает патриархальный тип семьи.
3) Господствует общинная форма собственности.
4) Формируется рыночная экономика.
5) Общественное сознание базируется на религиозных ценностях.
6) Ведущей отраслью экономики является промышленность.

4. Проявлением человека как личности является
1) участие в жизни общества
2) характер протекания психических процессов
3) наследуемые качества
4) особенности мышления и памяти

5. Ведение курса лекций по политологии в университете является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической 5.

6. Верны ли следующие суждения об истинном знании?
А. Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
Б. Истинное знание обязательно разделяется большинством людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Культура наследуется путём передачи социального опыта от поколения к поколению.
Б. Культура приобретается биологическим путём и передаётся новым поколениям на генетическом уровне.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Выберите верные суждения о культуре и её видах:
1) К отличительным признакам массовой культуры относят духовную деятельность народа, направленную на сохранение традиций.
2) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на достижение коммерческого успеха.
3) Народная культура в большинстве своём анонимна и создаётся людьми, не имеющими профессионального образования.
4) Занимательность массовой культуры обеспечивается обращением к таким сторонам жизни, которые понятны большинству людей, вызывают неизменный интерес, а иногда шокируют потребителя.
5) Диалог и взаимодействие массовой и элитарной культуры позволяют развиваться современной культуре.

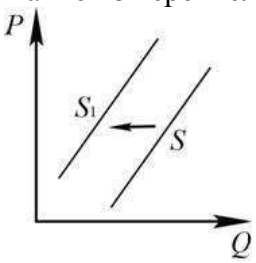
9. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий
1) вера в сверхъестественное
2) религия
3) обряды
4) культ
5) совершение богослужений

10. Какие из перечисленных наук являются формальными?
1) физика, химия, биология, астрономия

2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Отличительным признаком рыночной экономики является
1) массовое производство товаров
2) конкуренция производителей
3) наличие товарно-денежных отношений
4) законодательная защита государственной собственности

12. На рисунке отражено изменение предложения шоколада на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) банкротство крупного производителя шоколада
2) хороший урожай какао-бобов, из которых делают шоколад
3) ожидаемый производителями рост потребления шоколада
4) рост доходов населения
5) удорожание транспортных расходов производителя

13. Примером экстенсивного экономического роста является повышение объёмов производства в результате
1) внедрения новой технологии
2) увеличения количества станков на предприятии
3) замены оборудования на более совершенное
4) использования более качественного сырья

14. В целях защиты интересов потребителей в условиях рынка государство
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) повышает налоги на производителя
3) совершенствует гражданское законодательство
4) обеспечивает равенство доходов потребителей

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «В Государственной Думе России прошел закон, устанавливающий требования ко всей овощной продукции, выращенной за рубежом и продаваемой в России, которая должна выращиваться без применения определенных видов химических удобрений и гербицидов»
1) тариф
2) квота
3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Верны ли следующие суждения о сущности социальной стратификации общества?
А. В основу деления общества на страты положены доход, профессия, образование.

Б. Стратификационная структура общества отражает социальное неравенство людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
А. Обычаи и традиции закрепляют привычные образцы поведения.
Б. Моральные нормы отражают представления людей о добре и зле.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) понижение в должности
4) лишение премии
5) неуважение со стороны коллег
6) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида

19. В ходе социологических опросов 25-летних и 50-летних граждан страны Z им предлагали определить характер их отношений с властью. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что добивается от власти всего необходимого, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних.
2) Среди 25-летних тех, кто отметил, что полагается только на себя, меньше тех, кто отметил, что его жизнь полностью зависит от власти.
3) Равные доли 50-летних отметили, что их жизнь полностью зависит от власти и что полагаются только на себя.
4) Доля тех, кто затруднился с ответом, среди 50-летних меньше, чем среди 25-летних.
5) Доля тех, кто отметил, что полагается только на себя, среди 50-летних больше, чем среди 25-летних

20. Выражение страха перед другими нациями и культурами, которые ложно представляются в качестве угрожающих, называется
1) шовинизм
2) ксенофобия
3) апартеид
4) сегрегация

21. Верны ли следующие суждения о принципе разделения властей?
А. Принцип разделения властей в демократическом государстве предполагает систему сдержек и противовесов.
Б. Принцип разделения властей реализуется в государстве любого типа.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

22. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведённых признаков свидетельствуют о том, что государство стало правовым?
1) провозглашение республики
2) создание гарантий для осуществления принципа разделения властей
3) реализация на практике прав и свобод человека и личности
4) победа консервативной партии на выборах
5) верховенство закона во всех сферах жизни
6) общественная поддержка проведённых преобразований

23. Какое понятие используется для обозначения способов и методов осуществления государственной власти?
1) форма правления
2) государство как политический институт
3) политический режим
4) форма государственно-территориального устройства

24. Конституция провозглашает государство Z демократическим унитарным монархическим государством. Что из приведённого характеризует политический режим государства Z?
1) наследственный характер власти
2) гарантия прав и свобод подданных
3) законодательная деятельность парламента
4) пожизненный характер власти главы государства
5) реализация на практике принципа разделения властей
6) политический плюрализм, многопартийность

25. Гражданин В., 40-летний управляющий кирпичного завода, убеждён, что защита политических прав и свобод граждан и правовые гарантии частной собственности должны лежать в основе политики государства. Политические взгляды гражданина В. можно охарактеризовать как
1) социалистические
2) анархические
3) националистические
4) либеральные

26. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1) устанавливают социальное равенство
2) возникли раньше других социальных норм
3) обеспечены силой государственного принуждения
4) обеспечивают справедливость

27. Гражданская правоспособность в полном объёме возникает

1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ
1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.
2) Брак прекращается только вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
3) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
4) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
5) Брак заключается только в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

29. Выберите НЕверные суждения о трудовых отношениях и трудовом договоре.
1) Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании трудового договора, заключаемого ими в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2) Трудовой договор может быть заключён только на определённый срок.
3) Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет.
4) Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
5) Трудовой договор имеет односторонний характер и определяет обязанности работодателя по отношению к работнику.

30. За какое из перечисленных правонарушений наступит ответственность по нормам административного права?
1) О. разорила лесной муравейник в государственном заповеднике, где она регулярно выгуливала собаку.
2) На школьном вечере гражданка К. спела песню на стихи малоизвестного поэта, объявив при этом, что стихи принадлежат ей.
3) Выступая на суде в качестве свидетеля, гражданин Р. отказался сообщить известные ему факты о лицах, причастных к ограблению.
4) Гражданин N. регулярно изымал из почтового ящика и прочитывал личную корреспонденцию соседа. Гражданка

III вариант

1. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Социальные качества человека формируются в процессе труда и общения.
Б. Развитие личности продолжается на протяжении всей жизни человека.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Выберите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество»:
1) система различных взаимодействующих коллективов
2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
4) определённый этап исторического развития человечества

5) весь материальный мир в целом
6) устойчивые стереотипы человеческого поведения

3. В стране Z существенно увеличивается доля занятых в сфере услуг. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество?
1) Социальные отношения регулируются правовыми нормами.
2) Растет удельный вес наукоёмких, ресурсосберегающих производств.
3) Существует традиционный тип легитимности власти.
4) Активно развиваются информационные технологии.
5) Преобладает ремесленное производство.
6) Широко внедряется компьютерная техника в различные области жизни

4. Какой признак отражает качества человека как личности?
1) принадлежность к человеческому роду
2) генетически наследуемые качества
3) проявления чувств и эмоций
4) ориентация на определённые ценности

5. Найдите верное определение понятия «истина»
1) суждение, которое разделяется большинством людей.
2) это знание, которое соответствует познаваемой реальности
3) это знание, которое получено с помощью экспериментальных методов
4) это знание, которое всегда находит практическое применение

6. Проведение социологических исследований о возможных изменениях в уровне доходов граждан страны в условиях экономического кризиса является примером деятельности
1) материально-производственной
2) социально-преобразовательной
3) ценностно-ориентировочной
4) прогностической

7. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры.
Б. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Среди перечисленных характеристик найдите те, что представляют собой черты массовой культуры:
1) коммерческая выгода
2) развлекательный характер
3) тиражируемость
4) сложность восприятия
5) доступность узкому кругу ценителей
6) распространение посредством СМИ

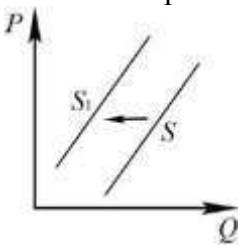
9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда

1) добро
2) долг
3) мораль
4) совесть
5) честь

10. Какие из перечисленных наук являются естественными?
1) физика, химия, биология, астрономия
2) история, социология, политология, экономика
3) черчение, информатика, электротехника, архитектура
4) математика, логика

11. Для получения дохода гражданин сдал принадлежащий ему участок земли арендаторам. Доход гражданина –
1) рента
2) прибыль
3) дивиденд
4) добавленная стоимость

12. На рисунке отражено изменение предложения картофеля на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S_1. (P – цена; Q – количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?



1) внедрение более эффективной технологии выращивания картофеля
2) аномально засушливое лето в регионе, где выращивается картофель
3) повышение субсидий для производителей картофеля
4) рост издержек, связанных с выращиванием картофеля
5) удешевление топлива для сельскохозяйственной техники

13. Что из перечисленного относится к факторам интенсивного экономического роста?
1) освоение новых земель, увеличение добычи полезных ископаемых
2) увеличение штата работников и продолжительности рабочего времени
3) технологический прогресс, повышение производительности труда
4) открытие новых месторождений, привлечение импортных ресурсов

14. Государство в условиях рыночной экономики для защиты интересов потребителей
1) ограничивает многообразие форм собственности
2) контролирует уровень инфляции
3) обеспечивает равенство доходов потребителей
4) регулирует обмен между производителями

15. Прочтите следующее утверждение и определите, какой вид торгового барьера применен в данном случае: «Официальные лица Государственного департамента США подтвердили, что нынешняя Администрация президента решила продлить запрет на любую торговлю между Кубой и США»
1) тариф
2) квота

3) эмбарго
4) стандарты
5) субсидии

16. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в зависимости от своего положения в обществе, называется
1) социализация
2) социальная роль
3) социальная норма
4) социальный статус

17. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление уйти от повседневных жизненных проблем и невзгод.
Б. Одна из причин отклоняющегося поведения – стремление личности к новому, попытка преодолеть консервативное, мешающее двигаться вперёд
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Найдите в приведенном ниже списке формальные негативные санкции
1) получение письменного выговора за опоздание на работу от начальника
2) осуждение за несоблюдение дресс-кода на новогоднем корпоративе
3) замечание от директора по поводу неопрятного внешнего вида
4) понижение в должности
5) неуважение со стороны коллег
6) лишение премии

19. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «В какой мере государство выполняет свои обязанности перед гражданами?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на ее основе

1) Доля тех, кто отметил, что государство в полной мере выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z больше, чем в стране Y.
2) Равные доли опрошенных жителей страны Z отметили, что государство в полной мере выполняет и совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами.
3) В стране Y доля отметивших, что государство по большей части не выполняет свои обязанности перед гражданами, больше доли отметивших, что государство в полной мере выполняет свои обязанности.
4) Доля тех, кто отметил, что государство совершенно не выполняет свои обязанности перед гражданами, в стране Z меньше, чем в стране Y.

5) Одинаковые доли опрошенных в обеих странах отметили, что государство в равной мере выполняет и не выполняет свои обязанности перед гражданами

20. Насильственное выселение представителей какой-либо нации в отдельные, специально отведенные для них места проживания называется
1) шовинизм
2) апартеид
3) сегрегация
4) сепаратизм

21. Выберите верные суждения о власти
1) Властью называют способность одной стороны (индивида или группы) оказывать влияние на поведение другой стороны вне зависимости от того, готова последняя к сотрудничеству или нет.
2) Власть любого типа предполагает определённое неравенство в отношениях между властвующими и подвластными.
3) По степени институциализации власть бывает демократическая, авторитарная и др.
4) По режиму правления выделяют власть пропорциональную и мажоритарную.
5) Одной из целей государственной власти является объединение общества для решения важных социальных задач.

22. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?
А. В условиях демократии гражданское общество и государство взаимодействуют.
Б. Гражданское общество представляет собой сферу реализации повседневных интересов людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

23. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда
1) политическая партия
2) политическая система
3) политическая норма
4) государство
5) политическая идеология

24. В государстве Z верховная власть передаётся по наследству. Однако верховная власть ограничена законами государства и парламентом. Выборы в парламент происходят регулярно, на конкурентной основе. Граждане на практике реализуют свои права и свободы. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих определённой политической самостоятельностью. Найдите в приведённом ниже списке характеристики формы государства Z
1) конституционная монархия
2) президентская республика
3) федеративное государство
4) демократическое государство
5) абсолютная монархия
6) унитарное государство

25. Требование «минимизировать участие государства в жизни общества» характерно для сторонников идеологии
1) либерализма
2) коммунизма
3) консерватизма
4) социализма

26. Конституция, в отличие от других нормативных документов,
1) имеет общеобязательный характер
2) обеспечена силой государственного принуждения
3) устанавливает правопорядок
4) имеет высшую юридическую силу

27. Гражданская дееспособность в полном объёме возникает
1) с рождения человека
2) по достижении человеком 14-летнего возраста
3) по достижении человеком 18-летнего возраста
4) по достижении человеком 6-летнего возраста

28. Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака, определённые законодательством РФ
1) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
2) достижение брачного возраста
3) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
4) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
5) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
6) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов

29. Выберите верные суждения о трудовых правоотношениях
1) Трудовой договор с работником может быть заключён как в устной, так и в письменной форме.
2) Трудовой договор заключается только с совершеннолетними гражданами.
3) К обязательным условиям трудового договора относится установление режима рабочего времени.
4) Одним из документов, предоставляемых работником при приёме на работу, является документ об образовании.
5) Запрещается проводить испытание при приёме на работу лиц, не достигших совершеннолетия.

30. Два одиннадцатиклассника решили пошутить. Они позвонили в отдел внутренних дел и сообщили о бомбе, якобы заложенной в здании вокзала. Какую ответственность понесут юноши?
1) административную
2) уголовную
3) гражданско-правовую
4) дисциплинарную

4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

№	I вариант	II вариант	III вариант	№	I вариант	II вариант	III вариант
1	3	4	3	16	3	3	2
2	135	125	124	17	3	3	3
3	456	235	256	18	134	256	146
4	5	1	4	19	145	134	124
5	4	3	2	20	1	2	3
6	2	1	4	21	134	1	125
7	3	1	3	22	4	235	3
8	12	345	1236	23	2	3	2
9	4	2	3	24	246	256	134
10	2	4	1	25	3	4	1
11	3	2	1	26	2	3	4
12	25	15	24	27	2	1	3
13	1	2	3	28	136	145	25
14	4	3	2	29	134	25	345

15	**1**	**4**	**3**	**30**	**4**	**1**	**2**

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	28-30 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	22-27 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	15-21 балл	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 15 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург 2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.012 География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

40. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
41. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
42. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
43. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программуосновного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной:

1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленнойна достижение целей устойчивого развития.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК4		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	*78*
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	*78*
в том числе:	
лекции	*47*
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*31*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*0*
самостоятельная работа (всего):	*8*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*0*
Итоговая аттестация в форме *Дифференцированного зачёта*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета УП 12 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации *№2 Входной контроль*		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	**1**	
	№ 3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
	Самостоятельная работа №1 подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	3	
	Практические занятия	**2**	
	№ 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта			
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 04 ОК 09
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	3	
	Практические занятия	**2**	
	№ 6. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 7. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**5**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Размещение населения. Качество жизни населения	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	**3**	
	№ 8. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. *№ 9 Срезовая контрольная работа* № 10. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	**1**	
	№ 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)* *	**14**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	**4**	
	№ 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 13. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 14. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 15. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Регионы мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 16. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	Самостоятельная работа №2 Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 17. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
	Самостоятельная работа № 3 Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение	3	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 18. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 19. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии *№20 Срезовая контрольная работа.*	**2**	
	Самостоятельная работа № 4 Составление синквейна по теме «Австралия».	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	3	ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 21. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	**1**	
	№ 22. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**1**	
Всего		**78 часа**	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

Технические средства обучения: доска интерактивная, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины УП 12 География

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. География (базовый уровень А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с. ISBN 978-5-87663-158-9

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020 изд-во Просвещение- 224 с. ISBN 978-5-7695-8594-4

3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4

6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. ISBN 978-5-09070-8937

7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.

8. Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП 12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УП 12 «ГЕОГРАФИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине УП 12 «География» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по всем специальностям.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по географии.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не быть оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по географии.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
2. Природопользование и геоэкология					
1	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	Анализ	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
2	Входной контроль	**1**	Самостоятельная работа	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
3	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными	**1**	Фронтальная	умение устанавливать причинно-	Карты мира, материков, России и регионов;

	природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)			следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
4	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	**1**	Фронтальная	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
5	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	**1**	Индивидуальная работа с картами	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

				информацию, получаемую из различных источников;	
	4. Население мира				
6	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	**1**	Фронтальная	Уметь формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
7	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	**1**	Групповая	применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

				безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	
8	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	**1**	Групповая	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
9	Срезовая контрольная работа	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
10	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	**1**	Фронтальная	владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
11	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	**1**	Коллективная		Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

12	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	**1**	Фронтальная		
13	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
14	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	**1**		проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
15	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
16	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

17	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	**1**	Фронтальная	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
18	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	Индивидуальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
19	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**1**	Фронтальная	использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм

20	Срезовая контрольная работа.	**1**	Самостоятельная	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Двойной лист в клетку, ручка.
21	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		Групповая	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
22	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	**1**	Фронтальная	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Карты мира, материков, России и регионов; Атласы; Мультимедийные презентации и фильм
	Всего	**22**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическая работа № 1 по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации."

Цель: сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фриволд.

Задание 1. Используя вышеприведённый теоретический материал, выявите и охарактеризуйте существенные признаки естественного (природного) и антропогенного ландшафтов. Выберите общие признаки ландшафтов для классификации. Дополните таблицу примерами природных и антропогенных ландшафтов.

Признаки ландшафтов	Естественный	Антропогенный	Примеры
1.			
2.			

Задание 2.

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт» (слова располагаются по горизонтали, вертикали и под прямым углом). Определите, к какому типу антропогенных ландшафтов они относятся.

к ц и д п г л е с

у ш ц е р ж и т к

о б с г у к о п в

г о р о д л п а е

з в ы м н к р с р

л а н д ш а ф т э

с х у ш щ р ь б б

з а в о д ь ю и я

т ц у ф б е р щ е

Задание 3. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты, при защите покажите их на карте.

Отчет по работе:

1. Запишите название практической работы и её цель.
2. Заполните таблицу «Признаки ландшафта».

3. Выполните задание 2 в тетради.
4. Сформулируйте вывод.

Используя текст, ответьте на вопросы

1. Что такое географическая среда?
2. Какое значение в жизни человека имеет географическая среда?
3. Что такое ландшафт?
4. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 2
Характеристика контрольного задания (входной контроль)
Оценочное средство: тест

Входной контроль по географии представлен тестом, разработанным на основе базовых знаний по географии за 9 класс.

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные студентами за выполненные задания, суммируются.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Необходимо выбрать верный, по мнению студента, ответ, записать его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б.

В части. В есть задания на выбор верного утверждения и на распределение.

В части С задание на логическое мышление. В конце каждого варианта есть таблица с критериями оценки тестовой работы. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 20.

Литература:

- Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс, АО «Издательство «Просвещение» 2022
- Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. /Под ред. Алексеева А.И.; География 9 класс; Изд. ООО «ДРОФА» 2021

- *География России. Население и хозяйство 9 класс (Дронов В.П.)* ДРОФА, корпорация "Российский учебник» 2023 г.

Текст задания
Вариант 1
Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:
а) 3-е;
б) 2-е;
в) 1-е;
г) 5-е.
2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:
а) конверсией;
б) специализацией;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.
3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:
а) топливная промышленность; б) топливно-энергетический комплекс;
в) энергические ресурсы;
г) топливно-энергетический баланс
4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:
а) Якутский;
б) Оренбургского - Астраханский;
в) Западно-Сибирский;
г) шельф Баренцева моря.
5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:
а) электроэнергетика; б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.
6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:
а) каскад;
б) комплекс;
в) ТЭЦ;

г) энергосистему.
7. Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:
а) Ленском; б) Донецком;
в) Канско-Ачинском;
г) Печорском.
8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:
а) стиральные машины;
б) грузовые автомобили;
в) паровые котлы для тепловых электростанций*;*
г) телевизоры;
9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:
а) Мурманск;
б) Волгоград;
в) Архангельск;
г) Сургут.
10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:
а) Липецк;
б) Краснодар;
в) Смоленск;
г) Ярославль.
11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:
а) потребительский;
б) электроэнергетический;
в) военно-стратегический;
г) сырьевой.
12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими предприятиями промышленности, называются:
а) научными кафедрами;
б) технополисами;
в) тепличное цветоводческое хозяйство;
г) рекреацией.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:
а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.
2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):
а) химической промышленностью;
б) чёрной металлургией;
в) отраслями животноводства;
г) электроэнергетикой;
3.Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.
Группы: Отрасли:
1. С ориентацией на сырьё; а) чайная;
2. С ориентацией на потребителя. б) кондитерская;
в) сахарная;
г) хлебопекарная;

д) рыбная;
е) консервная;
ж) макаронная

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Определите страну Европы с самой низкой плотностью населения (2,7 человека на 1 км2) и с очень высокой долей городского населения (92%), в половозрастной структуре которой преобладает мужское население. Какая страна?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Вариант 2

Инструкция для студента

Тест состоит из частей А, В, С. На выполнение отводится 45 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которых вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть А.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ, запишите его в бланке ответов. Например: 1. а; 2. б. Итого 12 баллов

1. *Площадь Российской Федерации составляет:*
а) 17,8 млн. кв. км;
б) 43,1 млн.кв. км;

в)17,1 млрд. кв. км;
г) 17,1 млн. кв. км.

2. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

а) электроэнергетика;
б) транспортировка топлива;
в) газовая промышленность;
г) коксохимия.

3. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения:

а) Казань;
б) Самара;
в) Москва;
г) Астрахань.

4. Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции называется:

а) конверсией;
б) металлоемкостью;
в) трудоемкостью;
г) кооперированием.

5. Выберите продукцию точного (наукоемкого) машиностроения:

а) молотки;
б) легковые автомобили;
в) видеоаппаратура;
г) гидравлический пресс.

6. Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:

а) Обский;
б) Волго-Камский;
в) Ленский;
г) Енисейский.

7. Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей:

а) выращивание и переработка с/х. продукции;
б) лёгкая и пищевая промышленность;
в) животноводство и растениеводство;
г) производство и реализация продуктов питания.

8. Лен в России выращивают:

а) на Северном Кавказе;
б) в Алтайском крае;
в) в Поволжье;
г) на северо-западе страны.

9. Санатории и туристические базы относятся к:

а) бытовому обслуживанию;
б) социальному обеспечению;
в) рекреационному хозяйству;
г) лёгкой промышленности.

10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения:

а) Нижний Новгород;
б) Ставрополь;
в) Курск;
г) Чита.

11. Наибольший грузооборот имеет вид транспорта:

а) автомобильный;
б) железнодорожный;
в) воздушный;

г) речной.

12. Коммуникационная система включает:

а) связь;

б) культуру;

в) транспорт;

г) государственное управление.

Часть «В»

В части В за каждое правильный ответ в каждом вопросе один балл. Итого 6 баллов

1. Выбери верные утверждения:

а) В России ведётся постепенная ликвидация убыточных шахт и карьеров.

б) Садувская Аравия имеет большие запасы газа, чем Россия.

в) В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли по добыче топлива и выработке электроэнергии.

г) Тепловой коэффициент у нефти больше, чем у каменного угля.

2. Легкая промышленность отличается двумя особенностями:

а) В ней заняты преимущественно женщины;

б) Зависимостью от природных условий;

в) Трудоемкостью;

г) Сезонностью производства.

3*. География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.*

Отрасль машиностроения: Фактор размещения:

1. Металлургическое машиностроение; а) научный;
б) потребительский;
2. Станкостроение; в) трудовой;
3. Атомная промышленность; г) сырьевой.
4. Тракторостроение.

Часть С

В части С внимательно прочитайте задание. Хорошо продумайте ответы, они должны находиться в логической зависимости друг от друга. Итого 2 балла

Рассматривая карту Великобритании, Вы, очевидно, обратили внимание на то, как много крупных городов расположено на южном и восточном ее побережьях.

Как вы думаете, почему именно Лондону суждено было стать столицей этого государства?

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно

Бланк ответов к входной контрольной работе по географии
Вариант №1

Часть «А»

*1 – **в**; 2 – **б**; 3 – **г**; 4 – **в**; 5 – **г**; 6 – **г**; 7 – **в**; 8 – **в**; 9 – **б**; 10 – **а**; 11 – **а**; 12 – **б**.*

Часть «В»

Верно:

1 – б, г
2 – а, г
3
1 – а, в, д
2 – б, г, ж

Вариант №2

Часть «А»

1 – г; 2 – г; 3 – в; 4 – а; 5 – в; 6 – б; 7 – в; 8 – г; 9 –в; 10 – а; 11 – б; 12 – а;

Часть «В»

Верно:

1 – а, г
2 – а, в
3
1 – г
2 – в
3 – а
4 - б

Критерии оценки тестовой работы

Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
95-100 (19 - 20 баллов)	5	отлично
75-94 (15- 18 баллов)	4	хорошо
50-74 (10 - 14 баллов)	3	удовлетворительно
Менее 50 (менее 10 баллов)	2	неудовлетворительно
Процент результативности (правильных ответов)	**Оценка уровня подготовки**	

Практическая работа №3

"Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"

Цель: научиться правильно ставить цели и задачи учебного исследования, исходя из его проблематики, определять формы фиксации и представления результатов исследования.

Задание 1. Изучите теоретический материал о правилах постановки целей и задач учебного исследования. Что такое цель исследования

Цель научного исследования — это ответ на вопрос, зачем проводится данный эксперимент. Исследователь должен сформулировать значимость результата, который он надеется получить после завершения работы.

Фактически, цель вытекает из проблематики исследования, а проблематика определяется темой. Можно выстроить целую иерархическую пирамиду: тема — проблематика — цель — задачи. Например, если исследователь работает над темой «Влияние глобального потепления на поведение полярных птиц», то проблематика, вероятно, будет связана с тем, что изменение климата существенно повлияло на жизнь этих животных и, вероятно, в худшую сторону. Цель этой гипотетической статьи может быть сформулирована одним из возможных способов, представленных ниже:

1. Изучить влияние глобального потепления на поведение полярных птиц.
2. Выявить изменения в поведении полярных птиц, связанные с глобальным потеплением.
3. Продемонстрировать связь между изменениями в поведении полярных птиц и глобальным потеплением.

Цель должна быть ясной и понятной. Нельзя писать абстрактные утверждения и общие фразы. Уже на этом этапе необходимо четко представлять себе, возможно ли воплотить в жизнь задуманное и если да, то как это сделать. Рекомендуется использовать глаголы в неопределенной форме: «изучить», «определить», «разработать», «выявить», «установить». Другой вариант — начать фразу с имени существительного: «расследование», «определение», «демонстрация», «выяснение».

Что такое задачи исследования. Учимся постановке задач

Задачи — это пошаговый план реализации цели. Исследователь должен последовательно и реалистично ответить на вопрос: «Как я буду добиваться той цели, которую поставил перед собой?»

Пример постановки задач к учебному исследованию

Возвращаясь, к примеру о влиянии глобального потепления на поведение полярных птиц, можно сформулировать следующие задачи:

1. Изучить существующие литературные данные о поведении полярных птиц до наступления глобального потепления.
2. Наблюдать за миграцией, брачным поведением и размножением у полярных птиц в настоящее время.
3. Выявить отличия между описанным в литературных источниках и тем, что наблюдал исследователь самостоятельно.
4. Определить возможные последствия глобального потепления на популяцию полярных птиц в ближайшем будущем.

Типичные ошибки при формулировании целей и задач, которые следует избежать

1. Цель учебного исследования не связана напрямую с темой, проблематикой, субъектом и объектом, а задачи не соответствуют ожидаемой цели.
2. Цель сформулирована так, что нельзя понять ожидаемый результат.
3. Непонятна практическая ценность результата исследования.

4. Задачи дублируют цели исследования, будучи просто сформулированными с помощью синонимов.

Фиксация результатов

Основными методами фиксации результатов исследования будут измерение, описание и моделирование. Техническими приемами реализации данных методов служат протоколирование, звукозапись; графическое отображение (схематические и масштабные планы, чертежи, карты, рисунки), изготовление материальных моделей (реконструкция), в т.ч. макетирование, копирование, получение слепков и оттисков; фотографирование и видеосъемка.

Формы представления исследовательских работ весьма многообразны: устный доклад, собеседование, стендовый доклад, видеопрезентация, компьютерная презентация.

Задание 2. Прочитайте текст и продумайте тему исследования.

Опасные природные явления — это суровые и экстремальные метеорологические и геофизические явления. Несмотря на то что они происходят во всех частях мира, некоторые регионы являются более уязвимыми для определенных опасных явлений по сравнению с другими регионами. Опасные природные явления становятся бедствиями в тех случаях, когда гибнут люди и разрушаются средства к существованию.

Глобальный ожидаемый среднегодовой ущерб (AAL) в антропогенной среде, связанный с тропическими циклонами (ветер и штормовой нагон), землетрясениями, цунами и наводнениями, в настоящее время оценивается в 314 млрд долларов США.

Людские и материальные потери, вызванные бедствиями, являются основным препятствием на пути устойчивого развития. Жизни людей и имущество можно защитить посредством выпуска точных прогнозов и предупреждений в простой для понимания форме и просвещения населения по мерам подготовки к подобным опасным явлениям до того, как они станут бедствиями.

Необходима координация усилий национальных метеорологических и гидрологических служб по уменьшению числа случаев гибели людей и нанесения ущерба имуществу, используя для этого более совершенное прогностическое обслуживание и заблаговременные предупреждения, а также оценки рисков и меры по повышению информированности населения.

Особое внимание уделяется снижению риска бедствий: один доллар, вложенный в обеспечение готовности к бедствиям, может предотвратить экономический ущерб, связанный с бедствием, на сумму в семь долларов, что представляет собой значительную отдачу от данной инвестиции. Опасные природные явления происходят в разное время и в разных масштабах, и каждое из них является по-своему уникальным. Торнадо и быстроразвивающиеся бурные паводки представляют собой непродолжительные разрушительные явления, поражающие относительно небольшую территорию. Другие опасные явления, такие как засухи, характеризуются медленным развитием, однако могут затрагивать почти весь континент и целые страны в течение месяцев или даже лет. Экстремальное метеорологическое явление может стать причиной многочисленных опасностей, возникающих одновременно или поочередно. Помимо сильных ветров и дождей тропический шторм может вызвать затопление и грязевые потоки. В умеренных широтах сильные грозы могут сопровождаться выпадением крупных, вызывающих повреждения градин, торнадо, сильными ветрами и дождями, приводящими к быстроразвивающимся бурным паводкам. Зимние грозы с сильными ветрами и обильным снегом или замерзающим дождем также могут способствовать образованию лавин на некоторых горных склонах, а также сильному стоку или затоплению в последующий сезон таяния.

На некоторые национальные метеорологические и гидрологические службы и специализированные центры возложена ответственность за изучение опасных геофизических явлений, включая извержения вулканов (переносимый по воздуху пепел) и

цунами, а также опасностей, связанных с переносом по воздуху загрязняющих веществ (радиоактивные нуклиды, биологические и химические вещества) и сильным загрязнением городов.

Задание 3. Поставьте цель исследования к выбранной теме.

Задание 4. Поставьте задачи к исследованию (не менее 4)

Задание 5. Определите в каком виде будут фиксироваться результаты исследования

Задание 6. Определите в какой форме будет представлено исследование

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 4
Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации".
Цель: научиться давать оценку природно-ресурсного капитала страны по источникам географической информации.
Ход работы.
Природно-ресурсный капитал территории - совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса. Сохранение, рациональное и комплексное использование этого капитала - одна из основных задач рационального природопользования.
Задание 1. Используя карты атласа определите какими полезными ископаемыми обладает страна.
Задание 2. Определите какие еще виды ресурсов есть в стране (лесные, гидроэнергетические, водные, агроклиматические, рекреационные и др.)
Задание 3. Сделайте вывод, какие отрасли промышленности и сельского хозяйства могут быть развиты в стране при использовании ее природно-ресурсного капитала.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 5 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

Р=З:Н

Р=З:Д

где:

Р – ресурсообеспеченность, З - запасы, Н - численность населения, Д - добыча

Задание № 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Задание № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.
Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
Россия	6,7	200	71,0	146			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1 392			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	42			
Индия	0,6	29	19,3	1 354			

Задание № 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 6

«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов»

Цель работы: отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию.

1. Используя карту плотности населения в атласе стр. 12, сделайте <u>вывод</u> об особенностях размещения населения на планете (то есть как размещено население на Земле).

2. Используя карту, определите:

А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?

Б) материк с самой малой численность населения. Как вы думаете с чем это связано?

В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения.

3. выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой населения	**Страны с низкой плотностьплотность населения**
1. _____;	1. _____;
2. _____;	2. _____;
3. _____;	3. _____;
4. _____;	4. _____;
5. _____.	5. _____.

4. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №7

Цель работы: рассмотреть особенности демографической политики и связь с типами воспроизводства населения

Задачи.

1. Ознакомиться с типами демографической политики.
2. Рассмотреть типы воспроизводства населения.
3. Составить таблицу 1 - Виды демографической политики и типы воспроизводства.
4. Составить таблицу 2 - Расчет доли населения пожилого возраста
5. Сформулировать вывод.

Ход работы.

1. Демографическая политика – управление воспроизводством населения.

В целом, это система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желательном для себя направлении.

В современном обществе разделяют два вида демографической политики:
а) стимулирующая - политика, направленная на повышение рождаемости (типична для экономически развитых стран);

сдерживающая - политика, направленная на снижение рождаемости (необходима для развивающихся стран).
Стимулирующая демографическая политика проводится с помощью введения экономических мер и направлена на стимулирование рождаемости. Такими мерами могут быть - ежемесячные пособия семьям, имеющим детей; льготы одиноким родителям; пропаганда повышения престижа материнства; единовременные выплаты молодоженам; пособия при рождении каждого ребенка; оплачиваемые отпуска по уходу за ребенком; пропаганда многодетности, а также возможность получения детьми бесплатного образования и медицинского обслуживания. В некоторых странах, где сильны позиции католической церкви (например, в Ирландии, США, в Польше) по ее требованиям в последнее время в парламентах обсуждаются законы, предусматривающие уголовную ответственность для женщины, прервавшей беременность и врача, сделавшего аборт. Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, могут служить Франция или Япония.
Сдерживающая демографическая политика проводится с помощью введения социальных и экономических мер, направленных на снижение рождаемости. Среди них могут быть такие меры, как запрет на рождение детей, больше одного - двух; введение штрафов; повышение уровня и значимости образования; повышение брачного возраста; дополнительные налоги; привлечение к труду женщин; упразднение женских и мужских обязанностей.

2. На сегодняшний день есть два типа воспроизводства: современный и традиционный.

Современный тип воспроизводства подразумевает снижение рождаемости, старение население. Показатели смертности в при этом типе либо равны показателям рождаемости, либо превышают их. Такой тип превалирует в экономически развитых странах. При традиционном типе, напротив, рождаемость находится на высоких показателях, численность населения растет большими темпами, в следствие, чего экономика не справляется с таким приростом. Такой тип воспроизводства присутствует в развивающихся странах.

3. Пример таблицы 1.

Таблица 1 – Виды демографической политики и типы воспроизводства

№ п/п	Регион мира	Показатель рождаемости, %	Показатель смертности, %	Естественный прирост/убыль, %	Тип воспроиз в-ва	Тип демограф-й политики
1	Россия	10	14			
2	Бразилия	14	7			
3	Индия	16	9			
4	Китай	6	8			

Формула расчета естественного прироста/убыли населения:
ЕП = Р – С,
где ЕП – естественный прирост, %;
Р – рождаемость, %; С – смертность, %.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе меньше 10%, то наблюдается первый тип воспроизводства.
Если показатель естественного прироста/убыли в рассматриваемом регионе более 10%, то

наблюдается второй тип воспроизводства.
В зависимости от типа воспроизводства нужно определить вид демографической политики, используя теоретический материал выше. все данные необходимо занести в таблицу.

4. Пример таблицы 2.

Таблица 2 – Расчет доли населения пожилого возраста

№ п/п	Страна	Доля молодого населения (до 15 лет), %	Доля населения среднего возраста, %	Доля населения пожилого возраста, %
1	Россия	19	66	
2	Китай	17	63	
3	Япония	11	49	
4	Франция	19	62	

Формула для расчета доли населения пожилого возраста, %:
100% - (доля молодого населения, % –доля населения среднего возраста, %)
По формуле необходимо рассчитать долю населения пожилого возраста и занести данные в таблицу 2.

Вывод: основываясь на данных таблицы 1 можно сказать, что… в ходе расчета данных таблицы 2 выявлено, что…

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 8

Тема: «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

Цель: изучить динамику урбанизации в разных регионах мира и выявить ключевые факторы, влияющие на уровень урбанизации в разных регионах.

Оборудование: учебник, атлас

Ход работы

Задание 1. Составьте схему уровней урбанизации и приведите по 5 примеров стран с разным уровнем урбанизации.

Задание 2. На основе приобретенных знаний составьте таблицу ведущих признаков урбанизации и примеров их проявления.

Задание 3. Объясните различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

Задание 4. Распределите крупные города мира по регионам и странам, используя учебник (страница 82). Охарактеризуйте общую тенденцию изменений.

Задание 5. Назовите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира.

Задание 6. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Приведите примеры стран с разным уровнем качества жизни населения.

Задание 7. . Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира. Сделайте вывод.

Контрольные вопросы:

1. Что такое урбанизация?
2. Что такое ложная урбанизация?

Основные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520.
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 416 с.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

«Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Цель работы: научиться выявлять и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах мира.

Задачи:

1.Установить показатели, характеризующие качества жизни населения в регионах и странах мира.

2.Выявить различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

3.Проанализировать различия в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

4.Объяснить причины различий в показателях качества жизни населения в регионах и странах мира.

1.Выберите регионы и страны мира для определения и анализа показателей уровня жизни и качества жизни населения.

2.Установите показатели, характеризующие уровень жизни и качество жизни населения в регионах и странах мира. Используйте для выполнения задания данные

-*Картосхема 1. «Ожидаемая продолжительность жизни при рождении». 2015г.;.*

-*Картосхема 2. «Государственные расходы на здравоохранение в 2015г.»;*

-*Картосхема 3. «Уровень грамотности всего взрослого населения (% людей в возрасте 15 лет и старше)» 2015г.;*

-*Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.;*

-*Таблица 2. Страны с самой с самой высокой* продолжительностью жизни;

-*Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни.*

3. Выявите различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

4. Проанализируйте различия в показателях уровня жизни и качества жизни населения в регионах и странах мира.

5. Объясните причины различий в показателях уровня жизни и качества жизни населения В регионах и странах мира

Таблица 1. Рейтинг стран по уровню ВВП на душу населения, 2021г.

Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год	Место в мировом рейтинге	Страна	долл./чел. в год
1	Монако	173 688	174	Чад	696
2	Люксембург	135 683	175	Йемен	691
6	Норвегия	89 203	176	Либерия	673
8	США	69 288	177	Малави	643
12	Швеция	60 239	178	Нигер	595
13	Австралия	59 934	179	ДР Конго	584
14	Нидерланды	58 061	180	Афганистан	517
17	Канада	52 051	181	Сьерра-Леоне	516
20	Германия	50 802	182	Мадагаскар	515
23	Великобритания	47 334	183	ЦАР	511
28	Япония	39 285	184	Мозамбик	500
66	Россия	12 173	185	Сомали	446
86	Беларусь	7 304	186	Бурунди	237

Таблица 3. Страны с самой низкой продолжительностью жизни

Замбия	39,2	Свазиленд	53,9
Зимбабве	40,0	Лесото	55,8
Сьерра-Леоне	41,0	Замбия	57,1
Ангола	41,0	Мозамбик	57,2
Афганистан	42,1	Ангола	58,2
ЦАР	43,3	ЦАР	58,6
Руанда	43,4	Афганистан	58,7
Либерия	43,8	Малави	60,2
Свазиленд	43,9	Либерия	60,5
Мозамбик	44,0	ДРК	60,9
Мир	66,0	Мир	75,4

Таблица 2. Страны с самой с самой высокой продолжительностью жизни

	Страны	Продолжительность жизни, лет	
		2000—2005 гг.	2045—2050 гг. (прогноз)
1.	Япония	81,9	87,1
2.	Китай, Гонконг	81,5	86,7
3.	Исландия	81,0	86,1
4.	Швейцария	80,7	86,1
5.	Австралия	80,4	86,0
6.	Швеция	80,1	85,2
7.	Израиль	79,7	85,4
8.	Испания	80,0	85,4

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие №10

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель проведения работы: Определение среднего уровня обученности студентов

Этапы работы	
1 этап	Выбрать наиболее важные по содержанию и практической значимости темы, разделы УД/МДК
2 этап	Составить тексты контрольной работы на два варианта. Контрольная работа состоит из 6 вопросов
3 этап	Диагностическая контрольная работа оформляется и сдается методисту образовательной площадки
4 этап	Анализ контрольной работы и **заполнение таблицы (см. страницу 2)**

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Структура и содержания вопросов диагностической контрольной работы
Система оценивания диагностической контрольной работы

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0-1 0-2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0-3 0-4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий. Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов

3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение)	10 мин.	0-5	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.
	6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10-12 мин.	0-6	

«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Текст работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия

б) Нигер

в) Монголия

г) Непал

д) Словакия

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *унитарное государство,* приведите 1 – 2 примера

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главный путь решения проблемы загрязнения окружающей среды - это:

1._____

2._____

3._____
__

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран их типам воспроизводства:

Польша, Бельгия, Индия, Франция, Мали, США, Китай, Австралия, Украина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Италия, Пакистан, ЮАР, Албания, Япония.

1 тип воспроизводства_____

_____

2 тип воспроизводства_____

_____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: демографическая политика, стимулирующие экономические меры, демографический кризис, Китай, Франция, Россия, Индия, Япония, национальная программа планирования семьи, демографический взрыв, «Одна семья – один ребенок».

_____
___

_____
___

_____
___

_____
___

_____
__

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Составьте сопроводительный текст к карте, расположенной ниже. Озаглавьте карту.

При составлении текста раскройте сущность процесса, которому посвящена данная карта.

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена в:
а) Северном полушарии
б) Южном полушарии

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *федеративное государство,* приведите 1 – 2 примера

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами обострения водной проблемы на Земле являются:

1._____

2._____

3._____

__

4 вопрос (0 - 4 балла)

Распределите страны по их принадлежности к языковым семьям.

Россия, ФРГ, Мозамбик, Китай, Австралия, США, Египет.

1.Индоевропейская_____

2.Афразийская_____

3. Сино – тибетская_____

4. Нигеро-Кордофанская _____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: урбанизация, география городов, быстрые темпы роста городского населения, «расползание» городов, города-миллионеры, городские агломерации, концентрация населения и хозяйства в больших городах.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

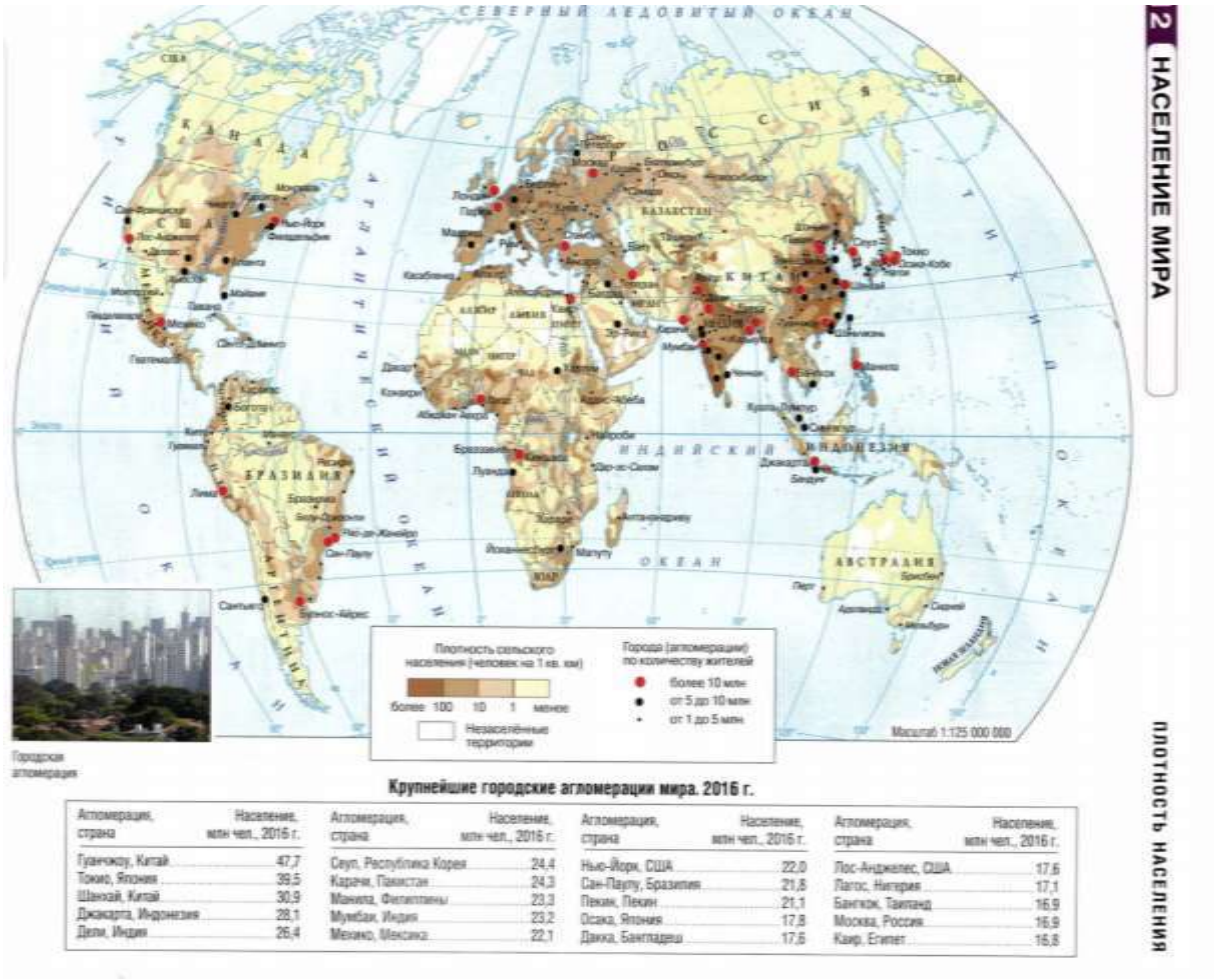
_____

_____

_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Проанализируйте карту «Плотность населения». Выделите на ней регионы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения.



Крупнейшие городские агломерации мира. 2016 г.

Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.	Агломерация, страна	Население, млн чел., 2016 г.
Гуанчжоу, Китай	47,7	Сеул, Республика Корея	24,4	Нью-Йорк, США	22,0	Лос-Анджелес, США	17,6
Токио, Япония	39,5	Карачи, Пакистан	24,3	Сан-Паулу, Бразилия	21,8	Лагос, Нигерия	17,1
Шанхай, Китай	30,9	Манила, Филиппины	23,3	Пекин, Пекин	21,1	Бангкок, Таиланд	16,9
Джакарта, Индонезия	28,1	Мумбаи, Индия	23,2	Осака, Япония	17,8	Москва, Россия	16,9
Дели, Индия	26,4	Мехико, Мексика	22,1	Дакка, Бангладеш	17,6	Каир, Египет	16,8

Приведите примеры стран, отличающихся особенно резкими различиями в заселенности территории, объясните их причины.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Система оценивания ДСР

«5» - 19 – 21 балл

«4» - 16 – 18 баллов

«3» - 13 – 15 баллов

«2» - 12 и менее баллов

Ответы на задания контрольной работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

а)

2 вопрос (0 - 2 балла)

Унитарное государство - форма государственного управления, при котором составляющие его административно-территориальные единицы подчиняются единому центральному органу власти, не имеют элементов суверенности и политической самостоятельности. Примеры стран — Япония, Испания, Нидерланды.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главные пути решения проблемы загрязнения окружающей среды - это:

1) строительство очистных сооружений,

2) сохранение объемов использования природных ресурсов при более глубокой их переработке, переход к малоотходным и безотходным производствам.

3) продуманное, рациональное размещение «грязных» производств (химической и нефтехимической, чёрной и цветной металлургии и т.д.).

4 вопрос (0 - 4 балла)

1 тип воспроизводства: Польша, Бельгия, Франция, США, Австралия, Украина, Швеция, Италия, ЮАР, Япония

2 тип воспроизводства: Индия, Мали, Китай, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Пакистан, Албания

5 вопрос (0 - 5 баллов)

В современном мире большинство стран стремится управлять воспроизводством населения, проводя демографическую политику. В странах первого типа воспроизводства населения, где наблюдается демографический кризис, преобладает демографическая политика, направленная на повышение рождаемости. Она проводится с помощью разных стимулирующих экономических мер. Это такие страны как Россия, Япония, Франция.

В станах второго типа воспроизводства населения, где наоборот наблюдается демографический взрыв, осуществляют демографическую политику, направленную на сокращение рождаемости и ЕП. Например, в Индии приняли национальную программу планирования семьи. В Китае основной девиз демографической политики: «Одна семья – один ребенок».

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Название карты «Половозрастной состав населения». Оценивая половой состав населения можно сделать вывод о том, что в большинстве стран преобладает женское население. Это страны Зарубежной Европы, Северной Америки, ряд стран СНГ. В Африке, Латинской Америке, Австралии и Океании численность мужчин и женщин примерно одинакова. А вот в Зарубежной Азии мужчины заметно преобладают.

Возрастной состав населения также неоднороден. В странах Африки и Юго-Западной Азии преобладает доля детских возрастов. В некоторых странах Зарубежной Европы и Канаде высока доля пожилых людей. В России, США, Бразилии, Австралии преобладает экономически активное население.

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)

а)

2 вопрос (0 - 2 балла)

Федеративное государство - сложное, союзное государство, административно-территориальные единицы которого являются гос. образованиями и обладают самостоятельностью (суверенитет, герб, флаг, конституции, законодательство, власть субъекта). Пример: Германия, Индия, Мексика, Канада.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами обострения водной проблемы на Земле являются:
1) рост потребления воды

2) неравномерность распределения водных ресурсов по странам

3) безвозвратный расход воды

4 вопрос (0 - 4 балла)

Индоевропейская – Россия, ФРГ, США, Австралия

Афразийская – Египет

Сино – Тибетская – Китай

Нигеро - Кордофанская - Мозамбик

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Урбанизацией называется рост городов, повышение удельного веса городского населения. Можно выделить общие черты урбанизации, характерные для большинства стран. Первая черта – быстрые темпы роста городского населения. Вторая черта – концентрация населения и хозяйства в больших городах. Третья черта – «расползание» городов, расширение их территории. Среди больших городов можно выделить крупнейшие города – миллионеры. В России 15 таких городов. Для современной урбанизации характерен переход от компактного («точечного») города к городским агломерациям – территориальным группировкам городских и сельских поселений.

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Население мира размещено неравномерно. На расселение людей повлияли как природные, так и исторические факторы. Изначально человеком осваивались равнинные просторы, расположенные на берегах морей, крупных рек или озер. Очевидно, что здесь было намного проще вести сельское хозяйство. Примером такого района является Юго-Восточная Азия (район рисосеяния).

А вот горные районы осваивались в десятки раз медленнее.

Позже с развитием технического прогресса, люди начали стекаться в те районы Земли, где активно строились заводы, фабрики, возникали города. Такими районами стали Центральная и Западная Европа, побережье Атлантики в США.

Но разительные контрасты в плотности населения могут наблюдаться и в пределах одной страны. Яркие примеры таких государств – это Австралия, Египет, Индонезия.

Практическое занятие № 11

Тема: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Продолжительность 2 часа

1.Цель данного практического занятия: выполнить тестовое задани
2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.

Приборы и учебные материалы: Интерактивная доска, фильм, презентация.

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.

5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других из –очников:
Работая с литературой и атласом, выполните следующие задания:

1.Определите особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства.

3.Выделите основные направления международной торговли товарами и факторов,

формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

6. Практические задачи, задания, упражнения.

Задания студентам для самостоятельной аудиторной работы.

Выполните тестовое задание:
1.Главное условие формирования мирового хозяйства:

А) мировой рынок
Б) мировой транспорт
В) индустриализация
Г) машинная индустрия

2.Ведущее место в мировой торговле занимают:
А) Развивающиеся страны
Б) Страны Западной Европе
В) СНГ
Г) США и Канада

3.Установите соответствие:

Специализация:		Страна
1. Электроника, электротехника	б	А. Венгрия
2. Часы, станки	в	Б.Нидерланды
3. Автомобили, самолеты	г	В.Швейцария
4. Автобусы	а	Г.Швеция

4. Установите соответствие:

Вид транспорта, занимающий первое место в мире по грузообороту	Страна
1. Железнодорожный, а	А. США
2. Автомобильный г	Б. Россия
3. Трубопроводныйб	В. Япония
4. Морской в	Г. Афганистан

9. Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое занятие № 12

Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

Цель работы: определить направление грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создать карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Задачи:

1.Установить по статистическим данным страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установить по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установить по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составить карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Ход работы:

1.Установите по статистическим данным страны-лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции.

2.Установите по статистическим данным крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

3.Установите по статистическим данным крупнейших импортёров главных видов сельскохозяйственной продукции.

4.Составьте карту «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Таблица 1. Крупнейшие производители продовольственных культур, 2021г.[15]

Рис			Пшеница		
Страна	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**	**Страна**	**Производство, млн. т.**	**% от мирового производства**
США	347,0	30,2	Китай	133,6	17,4
Китай	260,8	22,7	Индия	103,6	13,5
Бразилия	101,1	8,8	Россия	74,5	9,5
Аргентина	56,9	4,9	США	52,3	6,8
Украина	35,9	3,1	Франция	40,6	5,3

Таблица 2. Крупнейшие торговые потоки импорта товаров группы «Разные пищевые продукты» в 2021г.

	Страна вывоза	Страна ввоза	Объём от мирового экспорта, %
1.	США	Канада	2,8
2.	Канада	США	2,03
3.	Австралия	Китай	0,777
4.	США	Китай	1,09
5.	Китай	США	0,786
6.	Нидерланды	Германия	0,858
7.	Германия	Нидерланды	0,744
8.	США	Южная Корея	1,49
9.	США	Мексика	1,42
10.	Мексика	США	0,843
11.	Сингапур	США	3,79

Таблица 3. Крупнейшие торговые потоки экспорта и импорта товаров «Разные пищевые продукты» в 2021 г., %

	Страна	Объём от мирового **импорта, %**	Объём от мирового **экспорта, %**
1.	США	12,19	11,19
2.	Германия	5,4	8,31
3.	Китай	5,29	6,11
4.	Нидерланды	4,03	6,95
5.	Великобритания	4,01	2,95
6.	Франция	3,90	4,09
7.	Канада	3,61	2,51
8.	Южная Корея	3,08	1,57
9.	Австралия	2,79	1,03
10.	Гонконг	2,09	1,24
11.	Филиппины	2,01	0,23
12.	Испания	1,92	2,56
13.	Россия	1,90	1,15
14.	Япония	1,89	2,18
15.	Мексика	1, 83	1,38

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература
1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература
1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 13
Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.
Цель: рассмотреть размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира; закрепление знаний и формирование понятий о структуре мирового хозяйства, его территориальном различии.
Оборудование: карты атласа, учебник
Ход работы
Задание 1.

1. Привести примеры основных отраслей мирового хозяйства и назвать виды производимой ими продукции.
2. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры размещения химической промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей химической промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции химической промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции химической промышленности

Химическое сырьё (сера, фосфориты, апатиты)		
Серная кислота		
Минеральные удобрения		
Пластмасса		

Задание 2.

1. Используя текст учебника и тематические карты, определить главные районы, центры лесной и деревообрабатывающей промышленности.
2. размещения лесной промышленности.
3. Назвать основные факторы размещения отраслей лесной промышленности (сырьевые, водные, энергетические, трудовые, транспортные, потребительские).
4. Начертить и заполнить таблицу.

Продукция	Основные производители (экспортёры) продукции лесной промышленности	Основные потребители (импортёры) продукции лесной промышленности
Заготовка древесины		
Пиломатериалы		
Бумага, картон		

Задание 3.

На основе текста учебника, конспекта, таблиц и рисунков, карт атласа заполните таблицу «Главные страны производители промышленной и с/х продукции».

Результаты работы нанесите на контурную карту.

Промышленная продукция	Страны производители	Сельскохозяйственная продукция	Страны производители
Нефть	1. 2. 3.	Пшеница	1. 2. 3.
Природный газ	1. 2. 3.	Рис	1. 2. 3.
Каменный уголь	1. 2. 3.	Кукуруза	1. 2. 3.
Железная руда	1. 2. 3.	Сахарная свекла	1. 2. 3.
Производство алюминия	1. 2. 3.	Хлопок	1. 2. 3.
Производство меди	1. 2. 3.	Сахарный тростник	1. 2. 3.
Производство цинка	1. 2. 3.	Свиноводство	1. 2. 3.
Минеральные	1.	Крупный рогатый	1.

удобрения	2. 3.	скот	2. 3.
Электроэнергетика	1. 2. 3.	Овцеводство	1. 2. 3.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №14

Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.

Цель: развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики профильной отрасли.

Оборудование: карты атласа, учебник

Теоретические основы

Строительный комплекс включает в себя промышленность стройматериалов и широкую сеть различных строительных организаций.

В промышленность строительных материалов входят: цементная промышленность; промышленность сборного железобетона; производство извести; гипса; оконного стекла; асбестовая и другие.

Факторы размещения: природно-климатические условия; наличие сырьевой базы; объемы капитальных вложений; уровень экономического развития региона; наличие собственной строительной базы и мощностей в регионе и т.д.

Особенности комплекса, влияющие на размещение и развитие: наличие собственной специализированной материально-технической базы; комплексность развития; обособленность отраслей внутри комплекса; целевая направленность на обеспечение целостности комплекса; маневренность отдельных его звеньев.

Отрасли строительных материалов тяготеют к сырьевому и потребительским факторам. Преимущественно сырьевая ориентация – цементная, производство кирпича, асбестовых и шиферных изделий, стекла, гипса и др.

Преимущественная потребительская ориентация: железобетонные изделия и бетон, мягкая кровля.

Строительный комплекс – звено любого территориально-производственного комплекса.

Ход работы:

Задание 1. Используя необходимые карты, справочную литературу, составить экономико-географическую характеристику одной из отраслей промышленности мира.

План

1. Значение отрасли и размеры ее продукции,
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии: отраслевые и промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта
6. Общий вывод. Перспективы развития отрасли.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу

дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №15

Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Цель: формирование умений определения и обозначения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, определять страны – лидеры по производству и экспорту продукции, используя разные источники информации. *Оборудование:* карты политическая, минеральных ресурсов, сельского хозяйства; статистические данные.

Ход работы:

Определите страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, заполнив таблицу.

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Уран для АЭС
1				
2				
3				
4				
5				
	Железная руда	Медная руда	Бокситы	Сталь
1				
2				
3				
4				
5				
	Автомобилестроение	Судостроение	Авиастроение	Электроника
1				
2				
3				
4				
5				
	Пшеница	Рис	Кукуруза	Хлопчатник
1				
2				
3				
4				
5				
	Сахарный тростник	Сахарная свекла	Кофе	Чай
1				
2				
3				
4				
5				
	Скотоводство	Свиноводство	Овцеводство	
1				
2				
3				
4				
5				
	Туризм			
1				
2				
3				
4				
5				

Вывод: определите группу лидеров по всем показателям. Объясните факторы, способствующие высокому уровню развития этих стран.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения

практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 16

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)

Цель: научиться составлять экономико-географическую характеристику страны с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности страны, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития страны.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из европейских стран по плану.

План	
Название страны	
1. ЭГП	
Столица	
Площадь	
Гос. язык	
Гос. устройство	
Омывающие моря (океаны)	
Приграничные страны	
2. Природно-ресурсный потенциал	
Климат	
Минеральные	
Земельные	
Водные	
Лесные	
3. Население	
Численность	
Плотность	
Тип воспроизводства	
Уровень урбанизации	
4. Хозяйство страны	
Добывающая	
Энергетика	
Металлургия: черная	
цветная	
Машиностроение	
Химическая	
Лесная	
Легкая	
Пищевая	
Особенности развития сельского хозяйства	
Растениеводство	
Животноводство	
5. Транспорт	

Виды	

Сделайте выводы об экономическом уровне развития страны.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет о стране, характеристику которой вы давали.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа №17

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Оборудование: тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Опорные понятия

Международное географическое разделение труда – основа мирового хозяйства; выражается в специализации отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

В этом определении выделяют два аспекта. Во-первых, специализация. Которая находит конкретное выражение в формировании отраслей международной специализации каждой страны. Во-вторых, международный обмен товарами и услугами, который находит выражение в мировой торговле и других формах международных экономических отношений.

Внешнеэкономические связи страны – взаимообмен со странами мира продукцией, услугами, информацией на основе международного географического разделения труда.

Экспорт – вывоз товаров из страны, предоставление иностранным партнерам услуг производственного и потребительского характера.

Импорт – ввоз в страну товаров, технологий, капиталов, получение услуг производственного и потребительского характера.

Торговое сальдо – разница между экспортом и импортом товаров и услуг. Положительное сальдо: экспорт > импорта; отрицательное сальдо: экспорт < импорта.

Международная экономическая интеграция (МЭИ) – объективный процесс развития особо глубоких и устойчивых взаимосвязей между отдельными странами, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики.

Ход работы:

Задание 1.

Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран Европы по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Регион	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Название страны		
1. ЭГП		

Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		
Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		

Сделайте выводы о причинах сходства и различия между странами и об уровне их экономического развития.

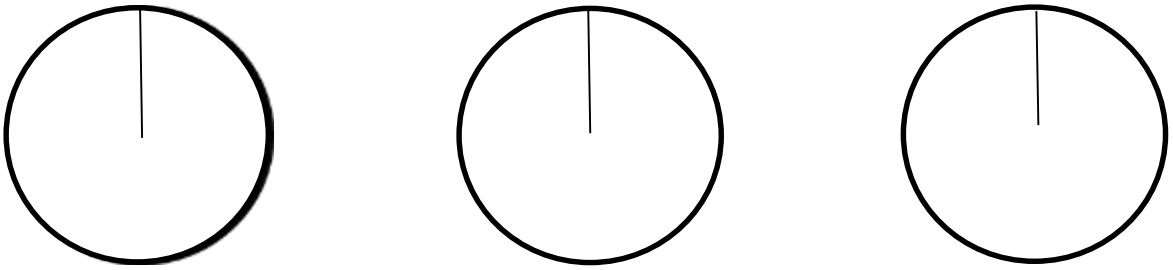
Задание 2.

Пользуясь данными таблицы, постройте секторные диаграммы экономический связей крупных стран Азии: Индии, Китая, Японии.

Вид продукции, услуг	Япония		Индия		Китай	
	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %	Экспорт %	Импорт %
Машиностроение и оборудование	39	21	11	16	27	35
Транспортные средства	21	3	8	10	20	5
Продукция химии	11	10	8	11	10	14
Энергоносители	-	32	20	34	2	12
Товары пищевой промышленности	2	10	7	10	3	5
Товары промышленного назначения	14	9	10	7	17	5
Другая продукция и услуги	13	15	25	12	21	24

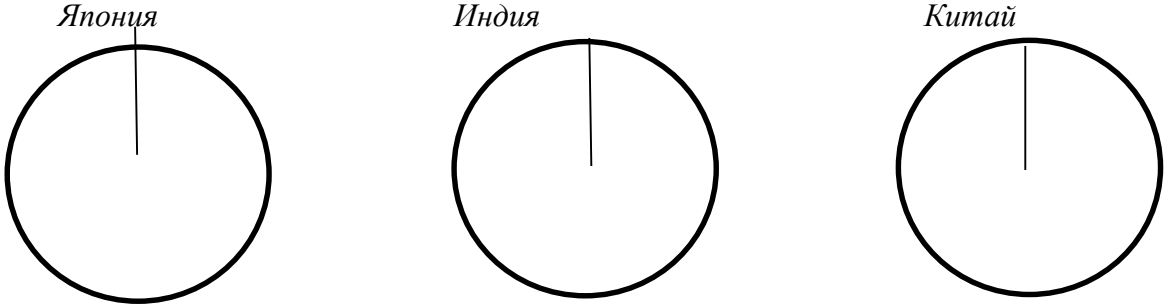
Секторные диаграммы экспорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Секторные диаграммы импорта продукции и услуг по странам Азии

Япония *Индия* *Китай*



Используя данные карт атласа, справочников и ресурса Интернета, на контурной карте обозначьте основные пути экспорта и импорта продукции и услуг этих стран Азии.

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф.

образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 18

Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Цель: научиться составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран с использованием картографических, статистических и справочных материалов; научиться анализировать особенности стран, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о проблемах и перспективах развития стран.

Оборудование:

тематические карты атласа, статистические справочники, ресурсы Интернета.

Ход работы:

1. Составьте экономико-географическую характеристику одной из развивающихся стран мира по плану.

План сравнения	Различия между странами	
Название страны	Канада	Бразилия
1. ЭГП		
Столица		
Площадь		
Гос. язык		
Гос. устройство		
Омывающие моря (океаны)		
Приграничные страны		
2. Природно-ресурсный потенциал		
Климат		

Минеральные		
Земельные		
Водные		
Лесные		
3. Население		
Численность		
Плотность		
Тип воспроизводства		
Уровень урбанизации		
4. Хозяйство страны		
Добывающая		
Энергетика		
Металлургия (черная, цветная)		
Машиностроение		
Химическая		
Лесная		
Легкая		
Пищевая		
5. Особенности развития сельского хозяйства		
Растениеводство		
Животноводство		
6. Туризм		

2. Сделайте выводы об экономическом уровне развития сравниваемых стран.

Творческое задание. Сделайте презентацию или буклет об одной из характеризуемых стран

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и

отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 19

Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Цель работы: Сравнить роль сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных.

Задачи:

1.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции растениеводстваАлжира и Эфиопии.

2.Определить и сравнить специализацию, объёмы производства и динамику объёмов производства продукции животноводстваАлжира и Эфиопии.

3.Сделать выводы на основе анализа статистических данных о роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Ход работы:

1.Изучите содержание Таблицы 1. «Производство продукции растениеводства, тыс. тонн».

2.Определите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии.

3.Назовите отрасли растениеводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.

4.Определите динамику показателей объёмов производства продукции растениеводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
5.Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии.
6.Изучите содержание Таблицы 2. «Производство продукции животноводства».
7.Определите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии.
8.Назовите отрасли животноводства Алжира и Эфиопии, лидирующие по объёмам производства с/х продукции.
9.Определите динамику показателей объёмов производства продукции животноводства в Алжире и в Эфиопии за период 2018-2020гг.
10.Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии.
11.Изучите содержание Таблицы 3. «Структура экспорта продукции АПК»
12.Определите структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
13.Сравните структуру экспорта продукции АПК Алжира и Эфиопии в 2021гг.
14.Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии.

Таблица 1. Производство продукции растениеводства, тыс. тонн

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Овощи:	**9977,8**	**10243,0**	**10924,0**
Картофель	4606,4	4653,3	5020,2
Помидоры	1286,3	1309,7	1477,9
Лук, сушеный	1420,3	1399,7	1613,7
Фрукты и ягоды:	**6683,1**	**7000,0**	**7486,3**
Арбузы	1891.3	2096,8	2206,8
Апельсины	1014,0	1134,2	1199,5
Финики	1058,6	1094,7	1136,0
Зерновые:	**3478,2**	**6066,2**	**5633,6**
Пшеница	2436,5	3981,2	3876,9
Ячмень	969,7	1957,3	1647,7
Овёс	64,0	118,0	101,3

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Зерновые:	**28364,3**	**29672,6**	**30248,8**
Кукуруза	10119,8	9635,7	10022,3
Пшеница	4838,1	5315,3	5478,7
Сорго	5024,4	5265,6	5058,0
Овощи:	**5870,5**	**5997,2**	**6952,8**
Таро	1588,5	1452,8	2328,0
Батат	1512,1	1755,9	1598,8
Картофель	933,1	924,5	1141,9
Бобовые:	**2842,9**	**2702,6**	**2920,2**
Боб садовый, сушеный	1042,0	1006,8	1070,6
Фасоль сушеная	563,9	485,5	552,6
Нут	459,2	435,2	457,3
Бананы	**501,5**	**539,4**	**898,4**
Кофе	**494,6**	**482,6**	**584,8**
Кунжут	**201,7**	**262,7**	**260,3**

Таблица 2. Производство продукции животноводства

АЛЖИР

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	6,3	6,4	6,2
Молоко КРС, тыс. тонн	3343,5	3343,5	3278,1
Баранина, тыс. тонн	329,1	336,2	339,9
Мясо птицы, тыс. тонн	284,7	284,0	283,6
Говядина, тыс. тонн	151,6	144,4	137,8
Рыба и морепродукты, тыс. тонн	104,9	86,9	97,5

ЭФИОПИЯ

	2018	2019	2020
Куриное яйцо, млрд. шт.	1,1	1,2	1,1
Молоко, тыс. тонн	3,7	4,2	5,1
Мясо КРС, тыс. тонн	390,1	408,5	433,0
Баранина, тыс. тонн	105,9	128,0	137,8
Мясо птицы, тыс. тонн	71,3	58,5	67,8

Таблица 3. Структура экспорта продукции АПК

АЛЖИР[11] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Сахар свекловичный и тростниковый	49,3
Финики	24,3
Масло соевое	5,2
Растения, используемые в пищевых целях	4,6
Моллюски	4,3
Напитки безалкогольные	1,8
Рыба живая	1,6
Меласса	1,1
Филе рыбы и прочее мясо рыбы	0,6
Прочие продукты	6,3

ЭФИОПИЯ[12] (данные 2021г.)

Наименование	Доля в стоимостном экспорте, %
Кофе	43,2
Семена кунжута	10,4
Прочие овощи свежие	9,8
Срезанные цветы	9,3
Корнеплоды и клубнеплоды	4,7
Фасоль	3,7
Козлятина	3,1
Прочие бобовые сушеные	1,7
Соевые бобы	1,6
Нут сушеный	1,3
Прочие продукты	11,1

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.

2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическое задание № 20

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СРЕЗОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель проведения работы: Определение среднего уровня обученности студентов

Этапы работы	
1 этап	Выбрать наиболее важные по содержанию и практической значимости темы, разделы УД/МДК
2 этап	Составить тексты контрольной работы на два варианта. Контрольная работа состоит из 6 вопросов
3 этап	Диагностическая контрольная работа оформляется и сдается методисту образовательной площадки
4 этап	Анализ контрольной работы и **заполнение таблицы (см. страницу 2)**

Рекомендуемая литература: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким, Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Уровень усвоения изученного материала	Вид задания	Количество времени на выполнение задания	Оценка задания в баллах	Примечание
1 уровень усвоения материала – репродуктивный	1. Задания на узнавание. 2. Задание на запоминание	3 мин. 3-5 мин.	0-1 0-2	Эта категория вопросов на запоминание и воспроизведение изученного материала. Общая черта вопросов этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студенты знают: • употребляют термины • конкретные факты • методы, процедуры • основные понятия, законы, правила, принципы
2 уровень усвоения материала – поисковый	3. Задание на понимание. 4. Задание на применение теоретических знаний (внутритемное обобщение)	5-7 мин. 5-7 мин.	0-3 0-4	Показателем способности понимать значение изученного служит преобразование (трансляция) материала из одной формы в другую. В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.

				Категория «применение» обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, теорий в конкретных практических ситуациях.
3 уровень усвоения материала – системный	5. Задание на анализ и синтез (межтемное обобщение) 6. Задание на оценку изученного материала (межпредметное обобщение)	10 мин. 10-12 мин.	0-5 0-6	Первое задание на вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между понятиями, явлениями, законами, осознание принципов организации целого. Это задание предполагает деятельность студентов по созданию новых схем, структур, систематизацию знаний и практических умений из различных разделов. Второе задание предполагает, что студенты умеют оценивать значение того или иного материала для конкретной цели; использовать знания из разных предметных областей для решения проблемных ситуаций.

Структура и содержания вопросов диагностической контрольной работы

Система оценивания диагностической контрольной работы
«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Текст работы
1 вариант
1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Восточной Европы:

а) Бельгия

б) Словения

в) Греция

г) Венгрия

д) Литва

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятия *НИС,* приведите примеры.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)
Зеленая революция — это…
Назовите основные ее компоненты:
1._____

2._____

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное _____

2 Потребительское_____

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: высокая плотность населения, лидер по уровню урбанизации, более 40 городов миллионеров, регион, преимущественно первый тип воспроизводства населения, депопуляция, Зарубежная Европа, национальный состав относительно однороден, Украина, Болгария, Литва, преобладающая религия христианство.

_____
___
_____
___
_____
___
_____
___
_____
__

6 вопрос (0 - 6 баллов)

На карте выделите 5 стран-экономических лидеров Азии.

Перечислите основные отрасли специализации этих стран:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

2 вариант
1 вопрос (0 - 1 балл)
Выберите страну, относящуюся к региону Северной Европы:

а) Швеция

б) Словакия

в) Германия

г) Румыния

д) Испания

2 вопрос (0 - 2 балла)

Дайте определение понятию *Бенилюкс,* перечислите страны входящие в него.

_____
_____
_____
_____

3 вопрос (0 - 3 балла)

Назовите главные причины истощения природных ресурсов Зарубежной Европы:

1._____

2._____

3._____

4 вопрос (0 - 4 балла)

1	Трубопроводный	А	Самый скоростной вид транспорта
2	Железнодорожный	Б	Начало активного развития этого вида транспорта связано с освоением месторождений нефти и газа
3	Морской	В	Лидирует по грузообороту в международных перевозках
4	Воздушный	Г	На сегодняшний день один из самых экологически безопасных

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия, 13 стран-монархий, Китай, Индия,2 социалистические страны, этнический состав исключительно сложен, 5 субрегионов, КНР, КНДР,1-е место в мире по численности населения, НИС, родина трех мировых религий.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Назовите страны Зарубежной Европы. Выпишите их, определяя в соответствующие регионы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Система оценивания ДСР
«5» - 19 – 21 балл
«4» - 16 – 18 баллов
«3» - 13 – 15 баллов
«2» - 12 и менее баллов

Ответы на задания контрольной работы
1 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
г)
2 вопрос (0 - 2 балла)

НИС- Новые индустриальные страны Азии. Республика Корея, Гонконг, Сингапур, Тайвань.

3 вопрос (0 - 3 балла)
Зеленая революция это-преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.

1)выведение новых скороспелых сортов.

2)Расширение ирригации.

4 вопрос (0 - 4 балла)
Установите соответствие стран по типу их сельского хозяйства:

Польша, Нидерланды, Мали, США, Китай, Аргентина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Германия, Пакистан, ЮАР, Канада, Япония, Нигерия, Эфиопия.

1 Товарное: Польша, Нидерланды, США, Китай, Аргентина, Швеция, Германия, , ЮАР, Канада, Япония.

2 Потребительское: Мали, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Пакистан, Нигерия, Эфиопия.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион Зарубежной Европы имеет высокие показатели плотности населения. Он лидирует в мире по уровню урбанизации. В её пределах сосредоточено более 40 городов-миллионеров. Для большинства стран Европы характерен первый тип воспроизводства населения. Для таких стран как Украина, Болгария, Литва характерен такой процесс как депопуляция. Национальный состав населения зарубежной Европы относительно однороден. Преобладающая религия – христианство.

6 вопрос (0 - 6 баллов)
Япония, Китай, Индия, Сингапур, Израиль.

Китай -автомобилестроение, судостроение.
Япония- Высокотехнологичных роботов, судостроение, бытовую электронику и компьютерные комплектующие, информационные технологии и программное обеспечение
Индия- Информационные технологии и программное обеспечение, IT-индустрии.
Израиль- электроника, обработка металлов, производства лекарств.
Сингапур- электроника, химическая промышленность, судостроение.

2 вариант

1 вопрос (0 - 1 балл)
а)
2 вопрос (0 - 2 балла)

Бенилюкс-межправительственная организация, представляющая собой политический, экономический и таможенный союз в Западной Европе. Бельгия, Нидерланды, Люксембург.

3 вопрос (0 - 3 балла)

Главными причинами истощения природных ресурсов ЗЕ являются:
1) густонаселенность

2) длительность использования ресурсов

3) небольшие размеры региона.

4 вопрос (0 - 4 балла)

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А.

5 вопрос (0 - 5 баллов)

Регион делится на 5 субрегионов: Юго-Западная, Южная Азия, Юго-Восточная, Восточная Азия, Центральная Азия. По формам правления и государственному строю присутствуют все формы: 13 стран-монархий, в т. ч. абсолютные, большинство – парламентские республики, 2 социалистические страны (КНР и КНДР). Регион занимает первое в мире место по численности населения, имея на своей территории такие страны-гиганты, как

Китай, Индия. Зарубежная Азия является родиной трех мировых религий. Здесь находятся новые индустриальные страны (НИС).

6 вопрос (0 - 6 баллов)

Западная Европа- Великобритания, Франция, Австрия.
Северная Европа- Норвегия, Швеция.
Восточная Европа- Польша, Болгария, Украина.
Южная Европа- Италия, Испания, Португалия.

Практическая работа № 21

Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

-сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества;
-выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества;
-обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана

Цель работы: выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Задачи:

1.Проанализировать различные источники информации по возможным путям решения глобальных проблем человечества.
2.Привести примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.
3.Выявить примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества.
4.Обсудить результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Оборудование:

-Указ президента РФ от 2.06.2020 г. № 355«Об основах государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания»
-Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31.03.2023 г.).
-Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков -Министерство иностранных дел Российской Федерации (mid.ru)
Схема «Актуальные глобальные проблемы».
Интернет-ресурс:
-Современные экологические проблемы –причины и пути их решения

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения

практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471876.

Практическая работа № 22

Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

Ход работы:

1.Выберите источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества.

2.Выявите различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества. Используйте для выполнения задания фрагмент

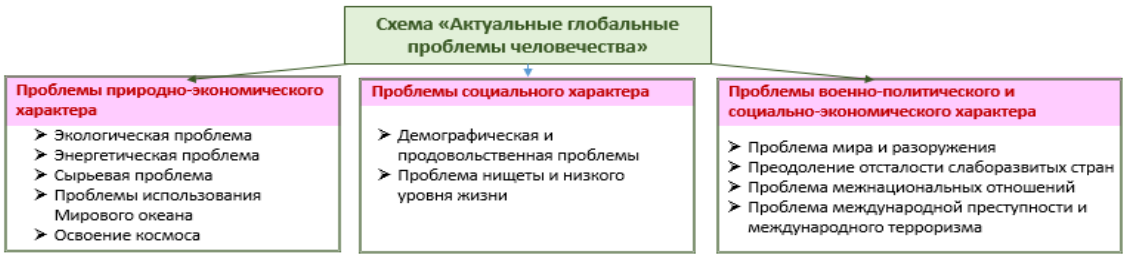
3.Сопоставьте и проанализируйте различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества.

4.Выявите и приведите примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества. Воспользуйтесь для установления взаимосвязей глобальных проблем человечества схемой «Актуальные глобальные проблемы человечества».

5.Приведите примеры глобальных проблем, в решении которых принимает участие Россия.

6.Обсудите результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана.

Форма представления результатов практической работы: описание



Концепция внешней политики Российской Федерации

(утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.)

Охрана окружающей среды и глобальное здравоохранение

41. В целях сохранения благоприятной окружающей среды, улучшения ее качества, рациональной адаптации России к изменениям климата в интересах современного и будущих поколений Российская Федерация намерена уделять приоритетное внимание:

Комментарий официального представителя МИД России М.В. Захаровой в связи с критикой российского участия в международных усилиях по борьбе с негативными последствиями изменения климата со стороны американских политиков
(данные сайта МИД РФ)

В ходе проходящей в Глазго 26-й сессии Конференции Сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата американские политики, включая бывшего Президента США Б. Обаму, критикуют Россию за недостаточность усилий по борьбе с негативными последствиями изменения климата.

Эти бездоказательные обвинения вызывают по меньшей мере недоумение.

В отличие от американской, позиция Российской Федерации по вопросам изменения климата была и остается последовательной и не зависит от политической конъюнктуры. Предпринимаемые в нашей стране меры носят конкретный и комплексный характер.

Ведь для Российской Федерации изменение климата – серьезный вызов на национальном уровне. Его потепление в России идет быстрее, чем в среднем в мире. В числе последствий этой опасной тенденции – таяние вечной мерзлоты, опустынивание, эрозия почв. Именно готовность к совместной работе на климатическом направлении, в том числе в вопросах управления лесным хозяйством и землепользования, звучала лейтмотивом в выступлении Президента России В.В. Путина на Конференции в Глазго.

Утверждена и реализуется новая Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года

Критерии оценивания:

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения работы источники знаний, показал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент владеет теоретическим материалом, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда студент не подготовлен к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Основная литература

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2022.
2. Баранчиков Е.В. География (7-е изд.) учебник для студентов учреждений среднего проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477857

дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512211
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511854
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471875.
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-534-14759-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП 12 География»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».	2	*Самостоятельная работа №1*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Индивидуальная
Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)	2	*Самостоятельная работа №2*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Индивидуальная

			умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
Создание презентации по теме «Страны зарубежной Азии» (по выбору)	2	*Самостоятельная работа № 3*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Парная
Составление синквейна по теме «Австралия».	2	*Самостоятельная работа № 4*	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	Индивидуальная

			нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1
Вид КСР: подготовка сообщения на тему: «Загрязнение окружающей среды».
Самостоятельная подготовка дополнительного материала по изучаемым вопросам.
Темы для подготовки сообщения (по выбору студента):

- «Загрязнения окружающей среды»;

Форма контроля: Устное предъявление выполненной самостоятельной работы в соответствии с требованиями.
Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

1. Выберите тему для подготовки сообщения.
Подготовьте материал для выступления в соответствии со следующим планом:
    - Прочти материал по теме.
    - Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
    - Наметь логическую последовательность их изложения.
    - Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
    - Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.
3. Выступайте по существу вопроса:
    - объем сообщения – 5 - 7 минут
    - материал представляется устно (можно – с опорой на презентацию)
    - при оценивании доклада учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.
    - не забудьте сделать вывод – обобщение.

Вид контроля: индивидуальный
Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

1. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
3. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
12. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа №2

Вид КСР: Подготовка творческой работы «Особенности стран Европы» (страна по выбору студента)
Форма контроля: фронтальная
Цель работы: развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
Методические рекомендации к выполнению творческой работы

1. Выберите регион Европы.

2. Соберите информацию о странах этого региона, пользуясь различными источниками.
3. Подготовьте экскурсионный маршрут с тремя остановками в разных городах и странах. Обоснуйте, почему Вы выбрали тот или иной объект для исследования. Подготовьте интересный рассказ об этих объектах.
4. Продумайте маршрут перемещения из города в город и из страны в страну.
5. Продумайте, как Вы проиллюстрируете выступление.
6. Продумайте три вопроса по Вашему выступлению.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах; продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.
2. Отметка «4» ставится, если студент (группа студентов до 5 человек) разработали самостоятельно экскурсионный маршрут; подготовили интересный рассказ об объектах, но во время предъявления работы выступали неуверенно, текст не соответствовал презентации, были недочёты и ошибки в речи.

Не продумали маршрут перемещения из города в город и из страны в страну; продумали три вопроса на восприятие выступления; своё выступление сопровождали презентацией, иллюстрациями, раздаточным материалом.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06

5. *Кузнецов А. П., Ким Э. В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 3

Вид КСР: Создание презентации по плану, предложенному преподавателем, на изучаемые темы: «Особенности стран Азии» (страна по выбору студента)
Форма контроля: индивидуальная
Цель работы: повышение уровня информационной компетентности студентов; формирование умений, связанных с поиском, отбором и структурированием информации.
Методические рекомендации к созданию презентации
1. Презентация должна быть выполнена в едином стиле. Все элементы презентации должны легко читаться, слайды должны быть оформлены правильно.
2. Проверьте грамотность работы: не должно быть ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.
3. В презентации не должно быть больших по объёму текстов, только основные факты и цифры.
4. Текст, сопровождающий презентацию, должен быть сдан в электронном виде в отдельном файле.
5. В презентации должны быть отражены следующие пункты:

- Название страны, столица, герб.
- Политическое устройство страны.
- Географическое положение на карте: материк, чем омывается, с какими странами граничит.
- Особенности климата, интересные географические объекты (реки, горы, вулканы, водопады и др).
- Промышленность страны.
- Сельское хозяйство страны.
- Традиции и праздники (об одном из них подробно).
- Интересные люди (артисты, музыканты, политики, учёные и т.д.)
- Традиционная кухня.

Критерии оценки

1.Отметка «5» ставится, если содержание мультимедийной презентации полностью соответствует заявленной теме.

Тема раскрыта достаточно полно. Цель создания мультимедийной презентации полностью достигнута. Нет ошибок ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических.

Презентация создана в едином стиле (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны, слайды оформлены правильно.

При защите студент говорит отчетливо, громко. Текст выступления удачно соотносится с содержанием слайдов мультимедийной презентации. Выдержано время представления презентации.

2.Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в оформлении мультимедийной презентации и при защите.

3.Отметка «3» ставится, если в презентации допущены грубые грамматические, пунктуационные или стилистические ошибки; если содержание речи не соответствует слайдам; если студент излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

4.Отметка «2» ставится, если студент не подготовил задание.

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений. **У :** составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям Отбор и структурированность информации, отражённой в презентации.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.

3 .Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8

5. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
6. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
7. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
8. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.
9. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
10. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
11. *Холина В. Н*. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа-496 с. ISBN 978-5-358-13745-5

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Самостоятельная работа № 4
Составление синквейна по теме «Австралия».
Вид КСР: Составление синквейна по теме «Австралия».
Форма контроля: Оценка подготовленного и представленного синквейна, контроль работы в рабочей тетради.
Цель работы: формирование у студента умения осуществлять поиск информации с использованием современных источников литературы и интернет - источников, представлять его. Развивать устную речь студента, способность реагировать на заданный вопрос, отвечать, используя научный стиль речи. Формировать умение задавать вопросы по теме.
Вид контроля: индивидуальный.

Методические рекомендации по подготовке к выступлению

Синквейн – это методический прием который представляет собой составление стихотворения состоящего из 5 строк.

Правила построения синквейна

- **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.
- Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.
- **В третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.
- **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.
- **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

1. Выбор названия водоема для подготовки синквейна.
2. Подготовить материал в соответствии со следующим планом:
   - Прочти материал по теме.
   - Выдели основные теоретические положения, ведущие идеи, отбери к ним соответствующие данные и факты.
   - Наметь логическую последовательность их изложения.
   - Используй свои знания по другим предметам, привлеки примеры, данные, факты, известные тебе из научной, мемуарной, художественной литературы и других источников
   - Продумайте вопросы к своему выступлению для слушателей и ответьте на них сами.
3. Выступать по существу вопроса:
   - объем сообщения – 2-3 минуы
   - материал представляется устно
   - при оценивании синквейна учитывается яркость, четкость, внятность изложения, знание материала, умение отвечать на вопросы аудитории.

Критерии оценки

1. Отметка «5» ставится, если ответ студента представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения; если материал изложен ярко, четко, внятно; если студент смог правильно ответить на вопросы преподавателя и студентов и смог сам задать вопросы по своему выступлению.
2. Отметка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, или не смог полностью ответить на вопросы преподавателя.
3. Отметка «3» ставится, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
4. Отметка «2» ставится, если студент не подготовил материал.

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений.	Результативность информационного поиска по заданной теме. Соответствие содержания найденной информации необходимым критериям
З: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Раскрытие вопроса на теоретическом уровне. Аргументация собственного мнения с опорой на факты.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению КСР:

Основная литература для студентов:
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким Москва «Просвещения» 2024-367 ISBN 978-5-09-112926-7

Дополнительная литература для студентов:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, изд-во Картография – 64 с.
2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А*. География для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015 изд-во Просвещение- 224 с.
3. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В*. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 96 с. ISBN 978-5-09 072850-8
4. *Гладкий Ю. Н., Николина В. В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019. Изд-во Просвещение – 224 с. ISBN 978-5-09 0719-18-06
5. *Кузнецов А. П., Ким Э. В*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020 изд-во Дрофа -368 с. ISBN 978 -5-358-13531-4
6. *Максаковский В. П*. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.,2020 изд-во Просвещение- 419 с. .ISBN 978-5-09070-8937
7. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2019 г.

8. *Максаковский В.П. «*Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2019. -61 с.
9. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
10. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа- 496 с. ISBN 978-5-358-13745-5
11. *Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020. Изд-во Дрофа -358 с. ISBN 978-5-358-11537-8

Приложение 3
к рабочей программе учебному предмету УП.12 «География»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП 12 ГЕОГРАФИЯ»

17. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ УП 12 ГЕОГРАФИЯ

17.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» программы учебной дисциплины УП 12 География

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины УП 12 География для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

17.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	Практическая работа	Тест
У2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Практическая работа	Тест
У4 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;		

З1 владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Практическая работа	Тест
З2 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Практическая работа	Тест
З3 владение системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	Практическая работа	Тест

17.3. Формы и методы оценивания

Содержание обучения	**Результаты обучения (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
Введение. **1. Источники географической информации**	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	Работа с учебниками, статьями, информационными источниками

2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социальноэкономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	Работа с контурной картой, атласом, практические работы, самостоятельные работы. Тест. Устный опрос. работа с учебниками, статьями, информационными источниками Практическая работа Дифференцированный зачет
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками Практическая работа, тест. Контрольная работа Дифференцированный зачет

4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

	сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос

	авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	Практическая работа Контрольная работа Дифференцированный зачет
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа
	ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	Дифференцированный зачет
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
	размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	

География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-	Работа с учебниками, статьями, контурной

	географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	Работа с учебниками, статьями, контурной картой, атласом, информационными источниками, устный опрос Практическая работа Дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	**Код наименование элемента умений и знаний**	**Текущий контроль**
Введение. **1. Источники географической информации**	31 Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	12

2. Политическое устройство мира	У1 Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. У2 Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	10, 12,16
3. География мировых природных ресурсов	З2 Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. У3 Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	4,9, 10, 12,16
4. География населения мира	У4 Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.	10,12,16

	Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. У5 Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. З3 Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. У6 Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	У7 Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». З4 Выделение характерных черт современной научно-технической революции. У8 Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	12,16

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	З5 Выделение характерных черт «зеленой революции». У9 Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального	12,16

	сырья. У10 Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	У11 Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. З6 Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. У12 Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	12,16

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	У13 Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	4,10,12,16
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	У14 Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню	10,12,16

	экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и	

	Великобритании	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	У15 Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. У16 Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности	10,12,16

	территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	

География населения и хозяйства Африки	У17 Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	10,12,16

География населения и хозяйства Северной Америки	У18 Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	10,12,16
География населения и хозяйства Латинской Америки	У19 Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской	10,12,16

	Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	У20 Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	10,12,16
7. Россия в современном мире	У21 Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. З7 Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	4,10,12,16
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	З8 Выделение глобальных проблем человечества. У22 Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	12,16

Очный формат проведения – тест в письменном виде.

Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 30. Каждый раз студент должен выбрать один ответ

из предложенных. Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Вариант 1

1**. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152
б) 230 г) 270

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) США; в) Канада;
б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;
б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

а) Перу; в) Венесуэла;
б) Чили; г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:

а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Мексика	А) София
2. Египет	Б) Рим
3. Италия	В) Мехико
4. Болгария	Г) Каир

18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется _____

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Тест по географии (итоговый контроль)

Вариант 2

1**. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 150 в) 170
б) 280 г) 230

3**. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

а) Россия; в) Латвия;
б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является:

а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

а) Нью-Йорк; в) Чикаго;

б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

а) Мексика; в) Канада;
б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

1. Япония	А) Мадрид
2. Польша	Б) Афины
3. Испания	В) Варшава
4. Греция	Г) Токио

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется

_____

19. Показатель социально-экономического развития государства

_____

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны, называется _____

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 – а
2 – б	2 – г
3 – б	3 – а
4 – в	4 – г
5 – г	5 – в
6 – б	6 – б
7 – б	7 – в
8 – г	8 – г
9 – б	9 – б
10 – б	10 – б
11 – в	11 – в
12 – а	12 – в
13 – в	13 – б
14 – а	14 – б
15 – в	15 – г

16 – а	16 – в
17. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А	17. 1- Г, 2 – В, 3-А, 4 - Б
18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
20. НТР	20. Территория государства

Ключ к тесту по географии – (итоговый контроль)

Критерии оценки

Отметка «5» ставится, если правильно выполнено 19 - 20 заданий
Отметка «4» ставится, если правильно выполнено 12-19 заданий
Отметка «3» ставится, если правильно выполнено 8-12 заданий;
Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 8 заданий

Приложение 3.13 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.13 БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года10 мес.
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.13 Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

44. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
45. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
46. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
47. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП.13 Биология

1.1. Область применения рабочей программы учебной предмета

рабочая программа учебной предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

		ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно

		использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

	и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

		ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 61 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*61*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*61*
из них	
теоретические занятия	*37*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*24*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного предмета «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация		**3**	ОК.02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	***Содержание учебного материала (лекции)***	1	
	Биология как наука. Методы познания живой природы. Уровни организации биосистем.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1 Входной контроль.		
	Самостоятельная работа № 1. Заполните таблицу «Уровни организации живой материи».		
Раздел 2.	**Химический состав и строение клетки**	**8**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Химический состав клетки. Вода, минеральные вещества их биологическая роль.		
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	Углеводы. Липиды. Белки: классификация, строение, структура. Ферменты. Коферменты.		
	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. АТФ, витамины.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	*Самостоятельная работа № 2***.** Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».		

Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория. Методы изучения клетки.	2	
	Типы и строение клеток. Особенности строения клеток.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	**2**	
	Практическое занятие № 3. Контрольная работа по разделам № 1, 2.		
Раздел 3.	**Жизнедеятельность клетки**	**8**	
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Роль ферментов. Энергетический обмен в клетке.	2	
	Пластический обмен в клетке: фотосинтез, хемосинтез.		
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Биосинтез белка (транскрипция, трансляция). Генетическая информация и ДНК.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 4. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».		
	Практическое занятие № 5. «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».		
	Практическое занятие № 6. Контрольная срезовая работа		
Тема 3.3. Вирусы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Вирусы и бактериофаги.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».		
Раздел 4.	**Размножение и индивидуальное развитие организмов**	**5**	
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Клеточный цикл. Митоз, его стадии. Биологическое значение митоза.	2	
	Мейоз и его стадии. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
	Содержание учебного материала (лекции)	1	

Тема 4.2 Формы размножения организмов	Размножение организмов, формы размножения.		ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 4.3 Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Эмбриогенез и его стадии. Онтогенез цветкового растения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 7 Контрольная работа по разделу № 4		
Раздел 5.	**Наследственность и изменчивость организмов**	**8**	
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Генетика как наука. Законы наследования Г. Менделя.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 4. Заполните таблицу «Генетические понятия».		
	Практическое занятие № 8 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».		
Тема 5.2 Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 9 «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».		
Тема 5.3 Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Изменчивость: виды, характеристика. Мутации: классификация. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.		
Тема 5.4 Генетика человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Основные методы генетики человека. Наследственные заболевания человека, профилактика и лечение.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 10 «Составление и анализ родословных человека».		
Раздел 6.	**Эволюционная биология**	**7**	

Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Эволюционная теория Ч. Дарвина.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 5 Заполнение таблицы «История развития эволюционных идей».		
Тема 6.2 Микроэволюция	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Вид, популяция.		
	Движущие факторы эволюции видов в природе. Естественный отбор, его формы.		
Тема 6.3 Макроэволюция	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Макроэволюция. Формы эволюции.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 11 «Сравнение видов по морфологическому критерию».		
	Практическое занятие № 12 Контрольная работа по разделу № 6		
Раздел 7.	**Возникновение и развитие жизни на Земле**	**3**	ОК.01 ОК.02 ОК.04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. Развитие жизни по эрам и периодам.		
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Многообразие организмов. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза.		
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Эволюция человека. Человеческие расы, единство. Критика расизма.		
Раздел 8.	**Организмы и окружающая среда**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Экология как наука. Среда обитания и экологические факторы.		
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Основные показатели популяции. Динамика численности популяции и её регуляция.		
Раздел 9.	**Сообщества и экологические системы**	**10**	

Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Экосистема. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Самостоятельная работа № 6 Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.		
Тема 9.2. Природные экосистемы	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем.		
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Круговороты веществ.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие № 13 Контрольная срезовая работа		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ***ПК…***
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 14 «Профилактика профессиональных заболеваний».		
	Практическое занятие № 15 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».		
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	
	Здоровье и его составляющие. Биохимические аспекты рационального питания.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие № 16 Контрольная работа по разделам № 8, 9		
Раздел 10.	**Селекция организмов, основы биотехнологии**	**7**	
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Селекция как наука, этапы развития. Учение Н. И. Вавилова		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ***ПК…***
Тема 10.2. Основы биотехнологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Биотехнология как отрасль производства. Экологические и этические проблемы.		
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	1	

	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 17 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
	Практическое занятие № 18 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**61**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации, презентационные материалы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, демонстрационная доска.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024;

дополнительные источники:

Агафонова И. Б. Биология базовый уровень, практикум, учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024.

Биология. Базовый уровень. СПО. Методическое пособие к учебно-методическому комплекту И.Б. Агафоновой, А.А. Каменского, В.И. Сивоглазова - Москва : Просвещение, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Выполнение заданий промежуточной аттестации

результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические	

аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Обсуждение по вопросам лекции Представление результатов практических работ Защита творческих работ

ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

.

Приложение 1
к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Биология» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Подготовка к практическим работам заключатся в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Отчет по практической работе каждый обучающийся выполняет индивидуально с учетом рекомендаций по оформлению. Отчет выполняется в рабочей тетради. Отчет должен включать пункты:

- название практической работы
- цель работы
- оборудование
- задание
- порядок работы
- решение, развернутый ответ, таблица, ответы на контрольные вопросы (в зависимости от задания)
- вывод по работе

Практическая работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным к практической работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	*Практическое занятие № 2* «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».	1	Работа с тексом, выполнение рисунков, заполнение таблицы, фиксация выводов	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Таблицы, рисунки о строении клеток растений, животных и грибов, тексты, учебник, рабочая тетрадь
2	*Практическое занятие № 4,5* «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов».	1	Решение задач, фиксация вывода	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Рабочая тетрадь, инструктивная карточка с заданиями, учебник

				ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	
4	*Практическое занятие № 8* «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания».	1	Решение задач	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов	Рабочая тетрадь, разноуровневые карточки с задачами по генетике, учебник
5	*Практическое занятие № 9* «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания».	1	Решение задач	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов,	Рабочая тетрадь, разноуровневые карточки с задачами по генетике, учебник
6	*Практическое занятие № 10* «Составление и анализ родословных человека».	1	Решение задач, составление схемы	ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана,	Рабочая тетрадь, раздаточный материал по генетике (схемы,

				Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов	родословная А. С. Пушкина), учебник
7	*Практическое занятие № 11* «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1	Заполнение таблицы, работа с текстом, с рисунками, фиксация выводов	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация	Рабочая тетрадь, раздаточный материал (рисунки, тексты), учебник
8	*Практическое занятие № 14* «Профилактика профессиональных заболеваний».	1	Работа с текстом, разработка буклета или рекомендаций	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового	Рабочая тетрадь, тексты, лист А-4, наборы цветных карандашей, фломастеры, картинки, рисунки

				образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	
9	*Практическое занятие № 15* «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».	1	Работа с текстом, представление устных выступлений или сообщений с презентацией	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде	Рабочая тетрадь, информационные источники, учебник
10	*Практическое занятие № 17* Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	1	Работа с дополнительной информацией, поиск информации, подготовка сообщений, работа в мини группах	ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства	Рабочая тетрадь, учебник, дополнительные источники информации

				массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
11	*Практическое занятие № 18* Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление)	1	Устная защита кейсов, выступление в мини группах	ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Рабочая тетрадь, учебник
	Всего	**11**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 2.
Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты

Цель: изучение строения клеток растений, животных и грибов, выяснение роли органоидов, определение сходства и различия между клетками этих организмов.

Оборудование: таблицы, рисунки о строении клеток растений, животных и грибов.

Ход работы:

1. Рассмотрите рисунки растительной клетки, животной клетки и клетки грибов**.**
2. Внимательно изучите клетку растений.
3. Зарисуйте клетку и обозначьте ее органоиды.
4. То же самое проделайте с остальными клетками.
5. Заполните таблицу и знаком «+» обозначьте наличие органоидов в клетках.

Органоиды	Растительная клетка	Животная клетка	Грибная клетка
Ядро с ядрышком			
Цитоплазма			
Плазматическая мембрана			
Клеточная оболочка			
Вакуоли			
Включения			
Пластиды			
Центриоли			
Гладкая ЭПС			
Шероховатая ЭПС			
Лизосомы			
Аппарат Гольджи			
Митохондрии			

6. Сформулируйте и запишите вывод, ответив на вопросы:

В чем заключается сходство и различия клеток?

Каковы причины сходства и различия клеток разных организмов?

Список вопросов для самоконтроля:

- Какая часть растительной клетки содержит клеточных сок?
- В чем заключается основная функция хлоропластов?
- Каковы функции клеточной стенки?
- Какая часть растительной клетки содержит запасные питательные вещества?
- В чем заключаются функции вакуоли?
- Чем отличается автотрофный тип питания от гетеротрофного?
- Чем растительная клетка отличается от животной?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 4,5.

Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

Цель: применение полученных знаний для построения комплементарных последовательностей нуклеотидов в нуклеиновых кислотах и определения качественного и количественного состава молекул нуклеиновых кислот.

Оборудование и материалы: инструктивная карточка с заданиями.

Ход работы.

Рассмотрим и решим предложенные задачи:

Задача 1.

Фрагмент кодирующей цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов:

ЦАА-ТГЦ-АЦА-ГЦТ-ТАТ. Какую последовательность нуклеотидов будет иметь комплементарная этому фрагменту смысловая цепь ДНК? Укажите штрих-концы обоих цепей.

Задача 2.

Фрагмент одной из цепей ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ТАГ-ГТЦ-ЦЦА-АТЦ.** Сколько водородных связей связывают этот фрагмент со второй цепью ДНК?

Задача 3.

Кодирующий фрагмент ДНК имеет такой нуклеотидный состав: **ГГА-ТЦТ-ЦАТ-ГЦА-ЦГТ.** Какой фрагмент и-РНК будет транскрибирован с данного фрагмента ДНК?

Задача 4.

Во фрагменте двойной цепочки ДНК 36 гуаниловых нуклеотидов, что составляет 24% от всех нуклеотидов фрагмента ДНК. Вычислите процентный состав и количество других нуклеотидов в этом фрагменте ДНК.

Задача 5.

Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.

Задача 6.

В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?

Задача 7.

Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.

Вывод: при решении задач № 1–5 мы пользовались правилом … и правилом … . Правило комплементарности гласит: … . Правило Чаргаффа выражается следующими соотношениями: … . Для решения задач № 6–7 мы пользовались уравнением ... .

Ответы к задачам 5–7

ЗАДАЧА 5. *Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тимином (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц). Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двухцепочечной молекуле ДНК? Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.*

РЕШЕНИЕ. Согласно принципу комплементарности во второй цепи ДНК содержится нуклеотидов: А - 100, Т - 300, Г - 200, Ц – 150. В двух цепях ДНК содержится нуклеотидов: А 300+100=400, значит Т =А= 400; Ц = 200+150=350, значит Г= Ц=350. Информацию о структуре белка несет одна из двух цепей, число нуклеотидов в одной цепи ДНК 300 + 100 + 150 + 200 = 750, поскольку одну аминокислоту кодирует 3 нуклеотида, поэтому в белке должно содержаться 750 : 3 = 250 аминокислот.

ОТВЕТ: 250 аминокислот.

ЗАДАЧА 6. *В процессе гликолиза образовалось 42 молекулы пировиноградной кислоты. Какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образуется при полном окислении?*

РЕШЕНИЕ. При гликолизе одна молекула глюкозы расщепляется с образованием 2-х молекул пировиноградной кислоты (ПВК), следовательно, гликолизу подверглась 21 молекула глюкозы (42:2=21). При полном окислении одной молекулы глюкозы (бескислородный и кислородный этапы) образуется 38 молекул АТФ. При окислении 21 молекулы образуется: 21 х 38 = 798 молекул АТФ. ОТВЕТ: 798 молекул АТФ.

ЗАДАЧА 7. *Гликолизу подверглось две молекулы глюкозы, окислению только одна. Определите количество образованных молекул АТФ и выделившихся молекул углекислого газа при этом.*

РЕШЕНИЕ.

Для решения используем уравнения 2 этапа (гликолиза) и 3 этапа (кислородного)энергетического обмена. При гликолизе одной молекулы глюкозы образуется 2 молекулы АТФ, а при окислении 36 АТФ. По условию задачи гликолизу подверглось 2 молекулы глюкозы: 2·2=4, а окислению только одна. 4+36=40 АТФ. Углекислый газ образуется только на 3 этапе, при полном окислении одной молекулы глюкозы образуется 6 CO_2. Ответ: 40 молекул АТФ; CO_2. 6

Список вопросов для самоконтроля:

- Какое строение имеют молекулы ДНК и РНК??
- Каковы функции ДНК?
- Какие различают типы РНК и каковы их функции?
- Чем различается строение нуклеотидов ДНК и РНК?
- Какова роль АТФ в клетке?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 8

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания

Цель: научиться составлять схемы моногибридного и дигибридного скрещивания.
Оборудование: разноуровневые карточки с задачами по генетике.

Теоретическая часть

Моногибридное скрещивание – вид скрещивания, когда анализируется наследование лишь одной пары альтернативных, т. е. взаимоисключающих признаков, которыми обладают

родительские формы. Развитие этих признаков обусловлено парой соответствующих аллелей или генов. Аллели представляют собой различные варианты состояния одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках гомологичных хромосом.

Признаки, которые полностью преобладают (подавляют) в первом поколении, называются *доминантными*. Признаки, не проявляющиеся в первом поколении (подавляемые), называются *рецессивными*.

Если в генотипе организма имеются две одинаковые аллели гена – обе доминантные или рецессивные (АА или аа), то такой организм называется *гомозиготным*, и он не дает расщепления. Если же из пары генов один будет доминантным, а другой рецессивным, то такой организм называется *гетерозиготным* (Аа), и он будет давать расщепление в потомстве при скрещивании с себе подобным организмом.

Совокупность всех генов данного организма, т. е. носителей генетической информации, занимающих в хромосомах определенные места, называют *генотипом*. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма, определяющих его индивидуальные особенности, называют *фенотипом*.

Первое правило Г. Менделя или закон единообразия гибридов первого поколения (закон доминирования) гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, все потомство в первом гибридном поколении единообразно как по генотипу, так и по фенотипу. Р ♀ АА х ♂ аа

желтый ↓

зеленый G А а

F1 Аа, Аа, Аа, Аа По фенотипу – все желтые

В следующей серии опытов по моногибридному скрещиванию Г. Мендель использовал в качестве родительных форм особи гибридов первого поколения.

$P_{(F1)}$ ♀ Аа х ♂ Аа

желтый ↓ зеленый

G А а А а

♀ \ ♂	А	а
А	АА	Аа
а	Аа	аа

F_2 АА, Аа, Аа, аа

желтый желтый желтый зеленый

Второй закон Г. Менделя (закон расщепления) гласит: при скрещивании двух гетерозиготных особей, отличающихся между собой по одной паре альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении 3:1, а по генотипу – 1:2:1.

Пример. Серую гетерозиготную дрозофилу скрестили с самцом, имеющим черное тело. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания, если известно, что серый цвет тела дрозофилы является доминантным признаком?

Дано:

А – серый цвет

а – черный цвет

F_1 - ?

Решение:

Р ♀ Аа х ♂ аа

Ф серый ↓ черный

G А а а

F_1 Аа, Аа, аа, аа

Ф серые черные

1:1

Тип задачи – моногибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: в результате скрещивания гетерозиготной серой дрозофилы с черным самцом в первом поколении наблюдается расщепление в соотношении 1:1 как по генотипу (Аа:аа), так и по фенотипу (сер:чер)

Дигибридное скрещивание – это скрещивание, в котором участвуют две пары аллелей. При скрещивании гетерозиготных особей, отличающихся по нескольким парам альтернативных признаков, в потомстве наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении $(3+1)^n$, где n – число пар альтернативных признаков.

Закон независимого комбинирования признаков гласит: при скрещивании гомозиготных особей, отличающихся по двум или нескольким парам альтернативных признаков, во втором гибридном поколении наблюдается независимое комбинирование этих признаков, в результате чего получаются новые формы, обладающие несвойственными родителям сочетаниями признаков.

Пример. Скрещивались черная крольчиха с гладким мехом и серый мохнатый кролик (доминантные признаки), мать которого была черной, а отец имел гладкий мех. Какое потомство можно ожидать от этого скрещивания?

Дано:
А – серый цвет
а – черный цвет
В – мохнатый мех
в – гладкий мех
F_1 - ?

Решение:
Р ♀ аавв х ♂ АаВв
Ф чер, гл ↓ сер., мохн
G ав АВ, Ав, аВ, ав
F_1 АаВв, Аавв, ааВв, аавв
Ф с., м. с., гл. ч., м., ч., гл

Тип задачи – дигибридное скрещивание с полным доминированием.

Ответ: при скрещивании дигетерозиготного серого мохнатого кролика с черной гладкошерстной крольчихой получается потомство в соотношении по генотипу и по фенотипу как 1:1:1:1, т.е. АаВв-серый мохнатый, Аавв-серый гладкий, ааВв-черный мохнатывй, ааввчерный гладкий.

Практическая часть

Решите задачи:

1 вариант

1) Сибирский длинношерстный кот Васька скрещивался с соседской кошкой Муркой. В результате этого скрещивания родились 4 короткошерстных и 2 длинношерстных котенка. Известно, что у кошек короткая шерсть – доминантный признак. Определить генотипы Васьки, Мурки и всех котят.

2) В живом уголке жили морские свинки: самец с длинной шерстью и такая же самка. От их скрещивания в потомстве появились свинки с длинной и короткой шерстью. Какова вероятность появления короткошерстных свинок, если скрестить самцов с длинной шерстью из первого поколения с короткошерстными самками? Короткая шерсть – рецессивный признак.

3) В опыте по скрещиванию моркови в потомстве было получено 1872 растения, из которых 465 растений имели красную окраску корнеплода, а остальные желтую окраску. Как наследуются признак окраски корнеплодов у моркови? Сколько растений в потомстве были гетерозиготными?

2 вариант

1) У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. В эксперименте от нормальных по фенотипу птиц получено 816 цыплят, имеющих как нормальное, так и шелковистое оперение. Сколько среди них будет цыплят с нормальным и с шелковистым оперением, и какая часть среди потомства является гетерозиготной по генотипу.

2) Брахидактилия (укорочение пальцев) имеет аутосомно-доминантный тип наследования. У супругов, страдающих брахидактилией, родился здоровый ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье также будет здоров?

3) В результате скрещивания чистопородных британского короткошерстного кота, имеющего нормальную форму ушей, и шотландской вислоухой кошки получили котят с нормальной формой ушей. Какова вероятность рождения вислоухих котят, если кошек из первого поколения скрестить с вислоухими котами?

Список вопросов для самоконтроля:

- Какие признаки называются доминантными, а какие рецессивными?
- В чем суть законов наследования, установленных Г. Менделем?
- Какими методами пользовался Г. Мендель?
- Как называется участок ДНК, в котором заложена информация о каком-либо признаке организма?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 9

Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания

Цель работы: научиться определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.

Вариант 1

1. У томата высокий рост доминирует над низким, гладкий эндосперм над шероховатым. Эти признаки сцеплены. От скрещивания высоких растений с гладким эндоспермом с низкими растениями с шероховатым получено расщепление: 218 высоких растений с гладким эндоспермом, 10 – высоких с шероховатым, 7 – низких с гладким, 199 – низких с шероховатым. Определите расстояние между генами.

2. У здоровых родителей родился сын-гемофилик. Каковы генотипы родителей? От кого сын унаследовал болезнь?

3. Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака гемофилика с женщиной, страдающей дальтонизмом, а в остальном имеющей благополучный генотип? Сделайте генетическую запись задачи.

4. У перца красная окраска плода доминирует над зеленной, а высокий рост стебля - над карликовым. Гены, определяющие окраску плода и высоту стебля, лежат в одной хромосоме, расстояние между их локусами 40 М. Скрещено гетерозиготное по обоим признакам растение с карликовым, имеющим зеленую окраску плода.

А) Сколько типов гамет образуется у родительской особи красной окраски с высоким стеблем?

Б) Какова вероятность в % появления потомства, имеющего зелёную окраску с карликовым стеблем?

В) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?

5. Женщина, получившая аниридию (отсутствие радужной оболочки) от отца, а темную эмаль зубов от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в Х хромосомах на расстоянии 20 морганид.

Ответы

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование»

Вариант 1

1. 10+7

X= ---------- *100%= 3,9%=3,9М

10+7+199+218

Ответ: 3,9М

2. Н – здоровые

h – гемофилия

Р: $X^H X^h$ X^H У

F_1 :

G	X^H	X^h
X^H	$X^H X^H$	$X^h X^H$
У	X^H У	X^h У

Ответ: $X^H X^h$, X^H У. От матери.

3. D – норма

d – дальтонизм

Н – норма

h - гемофилия

Р: $X_H^d X_H^d X_h^D$ У

G	X_H^d
X_h^D	$X_H^d X_h^D$
У	X_H^d У

F_1 :

Ответ: девочка здоровая (носительница гена гемофилии и дальтонизма),

мальчик-дальтоник.

P: $\frac{A\ B}{a\ в}$ ♀ X ♂ $\frac{a\ в}{a\ в}$

Г: A B, a в — a в

30% 30%

некроссоверные

A в, a B

20% 20%

кроссоверные

4.

A - ген, определяющий красную окраску плода;
a - ген, определяющий зеленную окраску плода;
B – ген, определяющий высокий рос стебля;
в – ген, определяющий карликовость;

F_1:

	A B	a в	A в (*)	a B (*)
a в	A B / a в (30%)	a в / a в (30%)	A в / A в (20%)	a B / a B (20%)

(Расстояние между генами) S_{AB} = 40 М.

Ответ: А) 4, Б) 20%, В) 30%.

5. Решение:

Дано:

A – ген аниридии;
a – ген нормы по радужной оболочке;
B – ген темной эмали зубов;
в – ген нормы;
S_{AB} = 20 М.

G	X_b^A 40%	X_B^a 40%	X_B^A 10%	X_b^a 10%
X_b^a	$X_b^A X_b^a$ 20%	$X_B^a X_b^a$ 20%	$X_B^A X_b^a$ 5%	$X_b^a X_b^a$ 5%
У	X_b^A У 20%	X_B^a У 20%	X_B^A У 5%	X_b^a У 5%

P: $X^A_в X^a_B$ X $X^a_в Y$

Г: $X^A_в$; X^a_B — $X^a_в$; Y

некроссоверные

X^A_B; $X^a_в$

кроссоверные

F_1: $X^A_B X^a_в$; $X^a_B X^a_в$; $X^A_в Y$; $X^a_B Y$

20% аниридия — 20% темные зубы — 20% аниридия — 20% темные зубы

Ответ: 10%

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование генов»

Вариант 2

1. Гены D и F сцеплены и находятся в хромосоме на расстоянии 14М. Какие гаметы и в каком количестве даст дигетерозигота DF ?

==

df

2. Оба родителя здоровы, но у них родился сын с нарушением цветового зрения. От кого сын унаследовал дальтонизм? Каковы генотипы родителей?

3. Гены дальтонизма и гемофилии сцеплены и находятся в одной хромосоме. Какие дети могут родиться от брака дальтоника с женщиной, страдающей дальтонизмом и являющейся носительницей гена гемофилии? Сделайте генетическую запись задачи.

4. У кукурузы ген скрученности листьев и ген карликовости находятся в третьей паре гомологичных хромосом на расстоянии 18М. скрестили родительские (гомозиготные) растения кукурузы, имеющие нормальные листья и высокий рост (доминантные признаки) и карликовые со скрученными листьями. Гибриды первого поколения подвергли анализирующему скрещиванию.

А) Какова вероятность в % появления у гибридов второго поколения карликовых растений со скрученными листьями?

Б) Какой процент потомков от скрещивания будет дигетерозиготен?

В) Сколько разных фенотипов может быть в потомстве второго поколения?

5. Женщина, получившая ретинит (ночная слепота) от отца, а рахит от матери, вышла замуж за здорового мужчину. Какова вероятность рождения в этой семье детей с двумя аномалиями, если локусы генов, определяющих эти признаки, находятся в Х хромосомах на расстоянии 22 М.

Решение задач по теме: «Сцепленное наследование генов»

Вариант 2

1. DF, df - некроссоверные гаметы.

43% , 43%

Df , dF – кроссоверные гаметы.

7% 7%

2. 2. D – здоровые

d– дальтонизм

P: $X^D X^d$ X^D У

G	X^D	X^d

F_1 :

X^D	$X^D X^D$	$X^d X^D$
У	X^D У	X^d У

Ответ: $X^D X^d$, X^D У. От матери.

3. D – норма

d – дальтонизм

H – норма

h - гемофилия

Р: $X_H^d X_h^d$ X_H^d У

G	X_H^d	X_h^d
X_H^d	$X_H^d X_H^d$	$X_h^d X_H^d$
У	X_H^d У	X_h^d У

F_1 :

Ответ: 100**%** девочки -дальтоники, 50% девочек носительниц гена гемофилии. 50% мальчики-дальтоники, 50% мальчики-гемофилики-дальтоники.

4. А – нормальные листья

a – скрученные листья

B – высокие

b – карликовые

S_{AB} - 18 М

P_1 : AB ab

== ==

AB ab

F_1 : AB

==

ab

P_2: AB ab

== ==

ab ab

F_2 :

G	AB	ab	Ab	aB
	41%	41%	9%	9%

	AB	ab	Ab	aB
ab	==	==	==	==
	ab	ab	ab	ab

Ответ: А) 41%, Б) 41%, В) 4.

5. **Дано:**
А – ген ретинита;
а – ген нормы зрения;
В – ген рахита;
в – ген нормы;
S_{AB} = 22 М.

G	X_b^A 39%	X_B^a 39%	X_B^A 11%	X_b^a 11%
X_b^a	$X_b^A X_b^a$ 19,5%	$X_B^a X_b^a$ 19,5%	$X_B^A X_b^a$ 5,5%	$X_b^a X_b^a$ 5,5%
У	X_b^A У 19,5%	X_B^a У 19,5%	X_B^A У 5,5%	X_b^a У 5,5%

P: $X_b^A X_B^a X_b^a$ У

Ответ: 11%

Справочный материал для повторения

Сцепление генов было открыто в 1911—1912 гг. Т.Морганом на примере мухи дрозофилы. При скрещивании гомозиготных особей с серым телом и нормальными крыльями с особями с черным телом и короткими крыльями получено единообразие гибридов первого поколения (F1), которые имели доминантные признаки. Для определения генотипа гибридов I поколения проведено анализирующее скрещивание, которое показало, что гены, определяющие цвет тела и длину крыльев, локализованы в одной хромосоме и передаются вместе, т. е. сцепленно. В некоторых случаях сцепление может нарушаться из-за кроссинговера, который происходит в профазе мейоза I, когда участки хроматид обмениваются между гомологичными хромосомами. Это приводит к образованию различных типов гамет. Кроссинговер происходит у большинства растений и животных, за исключением самца мухи дрозофилы и самки тутового шелкопряда. Частота кроссинговера зависит от расстояния между генами: чем больше расстояние, тем меньше сила сцепления и тем чаще происходит кроссинговер. Расстояние между генами измеряется в морганидах (1 морганида = 1% кроссинговера).

Гены, локализованные в одной хромосоме, образуют группу сцепления. Количество групп сцепления соответствует гаплоидному числу хромосом. Гаметы могут быть некроссоверными (при отсутствии кроссинговера) и кроссоверными (при его наличии). Кроссоверные гаметы обычно образуются в меньшем количестве.

Практическое занятие № 10
Составление и анализ родословных человека

Цель: углубление и расширение знаний о методах изучения генетики человека; формирование умений анализировать родословные и составлять схемы родословных.

Ход работы:

1.Изучите теоретическую часть.

2.Выполните задания практической части.

Краткие теоретические сведения

Генеалогический метод является одним из основных в генетике человека и заключается в составлении и анализе родословной. Метод позволяет проследить характер наследования признаков в отдельных семьях и составить прогноз рождения ребёнка с анализируемым признаком. Чаще всего анализ ведётся по одному признаку.

Генеалогический метод включает в себя два этапа:

1. Составление родословной и её графическое изображение;

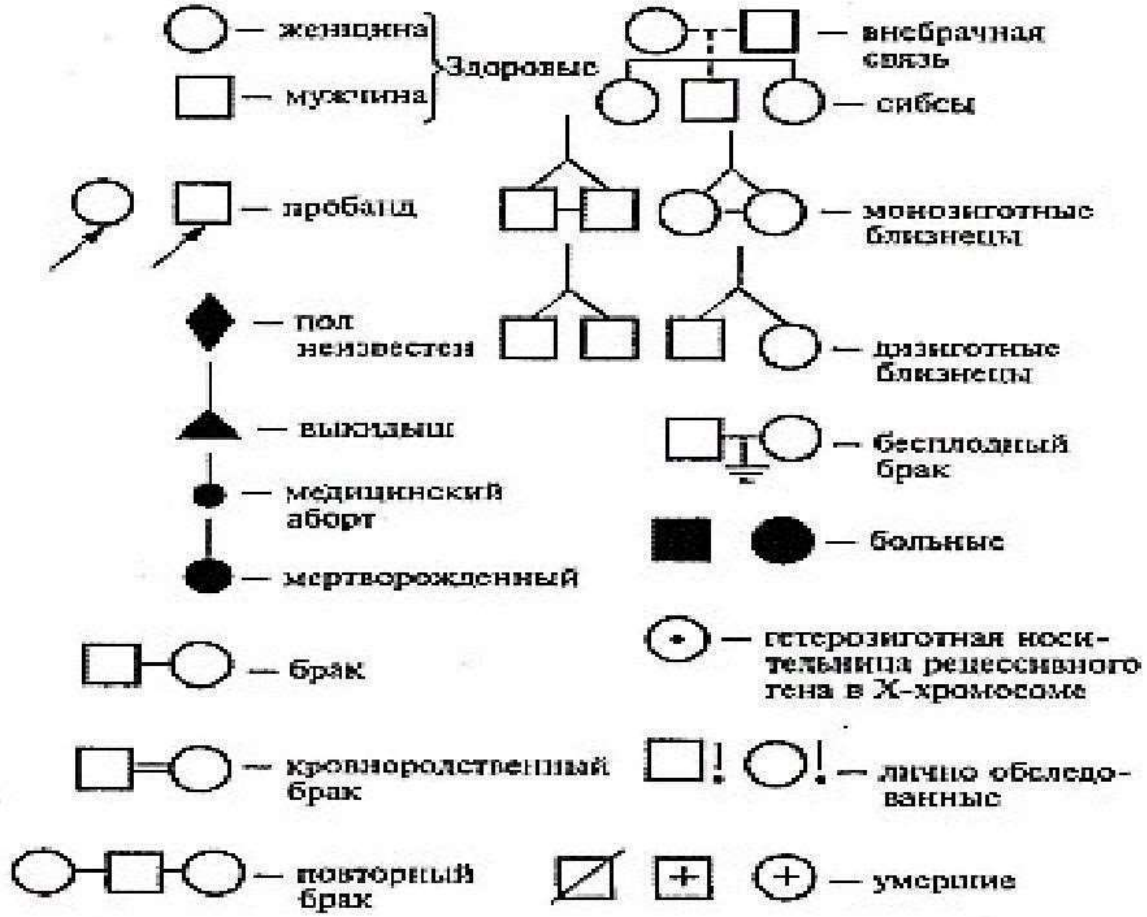
2. Генетический анализ полученных данных.

Перед составлением родословной проводят сбор генеалогической информации, начиная с пробанда, то есть лица, с которого начинается составление родословной. Родные братья и сёстры в семье называются сибсами.

После сбора сведений переходят к графическому изображению родословной, для этого обычно пользуются стандартными символами.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Рассмотрите символы, используемые при составлении родословной. Запишите их в тетрадь



Проба́нд— лицо, с которого начинается составление родословной при генеалогическом анализе.

Сибсы – кровные родственники (братья, сестры).

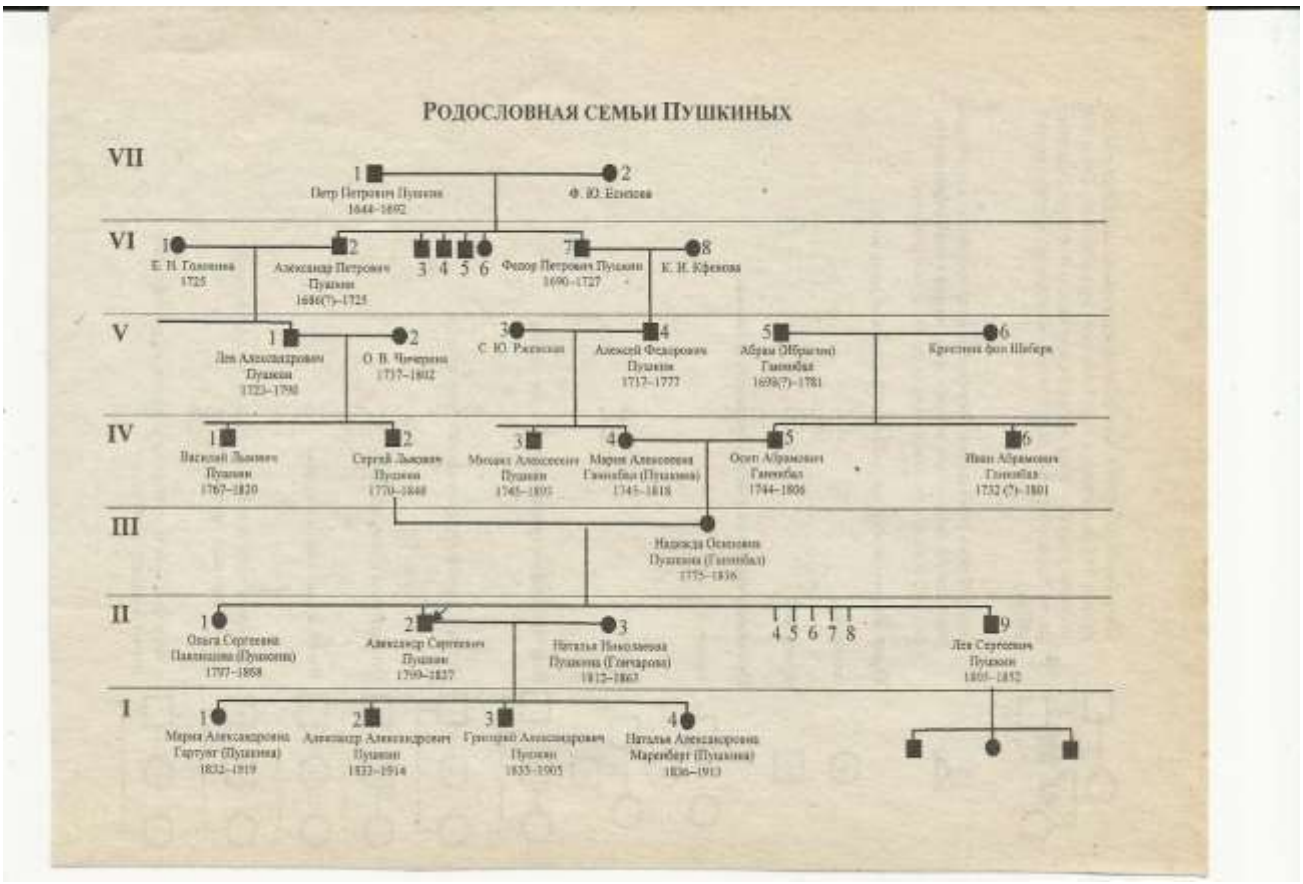
Задание 2. Прочитайте правила составления родословной. Запишите в тетрадь.

1. Составление родословной начинается с пробанда. Если в семье имеется несколько детей, то сибсы располагаются в порядке рождения слева направо, начиная со старшего.
2. Каждое предшествующее поколение изображается выше линии пробанда, а последующее – ниже её.
3. Все члены родословной должны располагаться строго по поколениям в один ряд.
4. Поколения обозначаются римскими цифрами сверху вниз, которые ставятся слева от родословной.
5. Арабскими цифрами нумеруется потомство одного поколения слева направо.

Задание 3. Прочитайте правила составления родословной своей семьи. Запишите в тетрадь.

1. Работа над родословной бесконечна, она может продолжаться всю жизнь и потребует тщательных изысканий, поэтому необходимо запастись терпением, старанием и аккуратностью.
2. Все записи, в том числе и черновики, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.
3. Ветви (корни) дерева должны быть абсолютно симметричными, а количество ветвей – чётными.
4. При заполнении родословной старайтесь, чтобы каждая веточка содержала фамилию, имя, отчество. Вспомните состояние здоровья обозначенных родственников, особенности характера, судьбы каждого. Расспросите об этом всех, кто их знал. Поставьте по возможности даты рождения и смерти и сделайте отметки о перенесённых заболеваниях.
5. При описании нашего рода мы стараемся узнать как можно больше о тех, кого уже нет в живых, и совершенно забываем о тех, кто рядом. Между тем, дедушки и бабушки, мама и папа могут существенно помочь.
6. При сборе информации не надо сразу разделять факты на существенные и кажущиеся тебе несущественными.
7. Не откладывай ни на один день задуманного в работе над родословной, особенно если это касается людей старшего возраста.
8. Пока ты не можешь определить значимость того или иного документа, материала, собирай всё, что касается твоей семьи.

Задание 4. Составь схему своей родословной на примере родословной Пушкина А.С.



Вывод. Какое значение в биологии имеет генеалогический метод?

_____

_____

_____

Список вопросов для самоконтроля:

1. К какой группе относится генеалогический метод?
2. Какие еще методы можно применить при определении родства?
3. Сколько поколений вы отобразили в своей родословной?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 11

Сравнение видов по морфологическому критерию

Цель: выявление морфологических признаков животных, растений; определить, можно ли по морфологическим признакам судить о принадлежности организма к определенному виду.

Оборудование и материалы: рисунки, гербарные образцы.

Ход работы

Часть 1. Изучение растений.

1. Рассмотрите предложенные образцы растений, сравните их.

КЛЕВЕР ЛУГОВОЙ	КЛЕВЕР ПОЛЗУЧИЙ

2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух растений одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Образец № 1** **Видовое название: ____**	**Образец № 2** **Видовое название: _____**
Род растения		
Тип корневой системы		
Стебель (древесный, травянистый, прямостоячий, ползучий, стелющийся и т.п.)		
Листья (простые, сложные)		
Жилкование листьев		
Листорасположение		
Цветок или соцветие		
Плод, его название (сочный или сухой, одно - или многосемянный)		

1. Черты сходства двух видов растений одного рода_____
2. Черты различия двух видов растений одного рода_____
3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности растений? _____

Часть 2. Изучение животных.

1. Рассмотрите рисунки двух животных разных видов одного рода. Сравните их.

Заяц – русак.	Заяц-беляк.

2. На основании сравнения, составьте морфологическую характеристику двух животных одного рода, заполните таблицу.

Признак для сравнения	**Видовое название: ____**	**Видовое название: _____**
Распространение животного		
Окрас меха		
Длина животного		
Масса животного		
Строение конечностей		
Уши		
Тип питания		

1. Черты сходства двух видов животных одного рода_____

2. Черты различия двух видов животных одного рода_____

3. Можно ли на основании морфологического критерия судить о видовой принадлежности животных? _____

6. Сделайте общий вывод, на основе анализа своей работы.

<u>Дополнительная информация.</u>

Клевер ползучий — многолетнее травянистое растение. Корневая система стержневая. Стебель ползучий, укореняющийся в узлах, ветвистый, голый, часто полый. Листья длинно-черешчатые, трёхраздельные, их листочки широкояйцевидные, на верхушке выемчатые. Черешки восходящие, до 30 см длиной. Соцветия головки пазушные, почти шаровидные, рыхлые, до 2 см в поперечнике. Венчик белый или розоватый, по отцветании буреют. В цветке 10 тычинок, девять из них сросшиеся нитями в трубочку, одна — свободная. Плод — боб (продолговатый, плоский, содержит от трёх до четырёх почковидных или сердцевидных семян серо-жёлтого или оранжевого цвета). Начало созревания семян — июнь — июль. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Клевер луговой — двулетнее, но чаще многолетнее травянистое растение, достигает в высоту 15—55 см. Ветвистые стебли приподнимающиеся. Листья тройчатые, с широкояйцевидными мелкозубчатыми долями, листочки по краям цельные, с нежными ресничками по краям. Соцветия головки рыхлые, шаровидные, сидят часто попарно и нередко прикрыты двумя верхними листьями. Венчик красный, изредка белый или неодноцветный; чашечка с десятью жилками. Плод — односемянный боб (яйцевидной формы); семена то

округлые, то угловатые, то желтовато-красные, то фиолетовые. Цветёт в июне — сентябре. Плоды созревают в августе — октябре. Размножается как семенами, так и вегетативно.

Наиболее известны в России зайцы – беляк и русак. Заяц-беляк: обитает в тундровой, лесной и частично лесостепной зоне Северной Европы, России, Сибири, Казахстана, Забайкалья, Дальнего Востока. Заяц – русак: в пределах России водится по всей Европейской части страны до северных побережий Ладожского и Онежского озер.

Заяц-беляк. Длина тела 44–74 см. Хвост в виде пушистого белого шарика, кончики ушей черные. Остальная окраска буроватая или серая летом и чисто-белая зимой. У беляка лапы широкие, с густым опушением, чтобы меньше проваливаться в сугробы (на лапах зимой отрастают меховые «лыжи»). Следы широкие, округлые, отпечатки задних лап лишь не на много больше передних. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед. Длина следа задней лапы 12–17 см, ширина 7–12 см. У беляка уши короче, чем у русака, хвост снизу белый, шерсть мягкая

Беляк — растительноядное животное с чётко выраженной сезонностью питания. Весной и летом он кормится зелёными частями растений. Местами поедает хвощи и грибы, в частности, олений трюфель, который выкапывает из земли. Беляк очень плодовит. За лето зайчиха приносит 2—3 помета из 3—5, иногда даже 11 потомков. Весной и осенью беляк линяет. Весенняя линька начинается в марте и кончается в мае. Живут беляки 8—9 лет, иногда доживают до 10, обычно же гибнут значительно раньше. Беляк — важный объект промысловой охоты, особенно на севере.

Заяц-русак. Длина тела 55–74 см. Хвост сверху и кончики ушей черные. Остальная окраска рыжевато-серая с черноватой рябью, зимой светлее, особенно на брюхе и боках. Лапы уже, чем у беляка. У русаков длина следа задней лапы 14–18 см, ширина 3–7 см. Задние ноги намного длиннее передних и при движении выносятся далеко вперед.

В летнее время русак питается растениями и молодыми побегами деревьев и кустарников. Чаще всего съедает листья и стебли, но может выкапывать и корни. Охотно поедает овощные и бахчевые культуры. Заяц-русак: пометов бывает 2—3 и даже 4. Весенний помет из 1—2 зайчат, более поздний из 3—4 (до 8). Русак является ценным промысловым животным, объектом любительской и спортивной охоты.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Что такое вид?
2. Какова структура вида?
3. Почему принято говорить о многоуровней структуре вида?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Практическое занятие № 14

Профилактика профессиональных заболеваний

Цель: закрепление знаний по профилактике профессиональных заболеваний.

Оборудование: текст, рабочая тетрадь.

Ход работы:

1. Изучите текст по теме: «Профилактика профессиональных заболеваний».
2. Разработайте памятку в виде буклета для педагогов, используя данный текст.
3. Включите основные рекомендации по профилактике профессиональных

заболеваний.

4. Используйте такие выражения, как помните! Это надо знать! Берегите себя и т. д.

Будьте добрыми, если захотите;
Будьте мудрыми, если сможете;
Но здоровыми вы должны быть всегда.
Конфуций

Основная задача безопасности труда - исключение воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов; приведение уровня их воздействия к уровням, не превышающим установленных нормативов, и минимизация их физиологических последствий - травм и заболеваний.

До 1940 г. под здоровьем подразумевалось отсутствие заболеваний. Здоровым считали человека, у которого нет признаков заболеваний.

Но в 80-е годы 20столетия ВОЗ дает такое определение: “ Здоровье — это не только отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия”.

Таким образом, наше здоровье можно представить в виде равностороннего треугольника: сторонами, которого являются физическое и психическое здоровье, а в основании лежит социальное благополучие.

Состояние здоровья педагога определяется радом факторов, каждый из которых имеет определённое влияние на него. К основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагога, относятся: образ жизни педагога, влияние внешних (природно-экологических) факторов, влияние профессиональной деятельности педагога.

Если еще раз вспомнить, что в основе нашего физического и психического здоровья лежит социальное благополучие, то становится ясной такая схема: физическое здоровье - психическое здоровье - профессиональное здоровье. Ведь именно профессия должна обеспечить нам необходимое для здоровья социальное благополучие.

Проблема профессионального здоровья учителя в настоящее время настолько значима, что необходимо создание нового направления психолого-медико-социальной профилактики и восстановления здоровья педагога.

Под профессиональным здоровьем мы понимаем способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности учителя.

Профессию педагога можно отнести к "группе риска" по частоте нарушений здоровья и серьезности протекающих заболеваний. Помимо большой занятости, к основным факторам, негативно влияющим на здоровье педагогов, относятся: интенсивная речевая нагрузка; нервно-психическое напряжение; напряжение органов зрения; малая двигательная нагрузка; длительное пребывание в вертикальном положении; высокая концентрация бактерий и микробов в учебных помещениях.

Каждый из перечисленных факторов провоцирует возникновение определенных заболеваний: интенсивная речевая нагрузка формирует патологию голосообразующего аппарата, и в сочетании с гиподинамией у большинства педагогов приводит к неблагоприятным изменениям в дыхательной и сердечно-сосудистой системах; нервно-психическое напряжение трансформируется в так называемые болезни стресса или психосоматические заболевания: гипертоническую болезнь, ишемическую болезнь сердца, язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении и пр.; напряжение органов зрения приводит к быстрому утомлению глаз, снижению остроты зрения; малая двигательная нагрузка на фоне неправильной позы при сидении за столом способствует развитию остеохондроза; длительное пребывание в вертикальном положении приводит к развитию хронической недостаточности вен нижних конечностей, а у худых людей - к опущению внутренних органов высокая концентрация бактерий и микробов в учебных

помещениях повышает заболеваемость респираторными вирусными инфекциями и гриппом в период эпидемий.

Обработав статистические данные по заболеваемости педагогов, сотрудники института В. М. Бехтерева обнаружили ярко выраженные преобладающие заболевания: сердечно-сосудистые; желудочно-кишечные; нарушения опорно-двигательного аппарата; болезни крови; нарушение функции щитовидной железы.

По показателям 54% педагогов имеют нарушения массы тела, 70% нарушения опорнодвигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют: после 10-ти лет работы более 35% педагогов; после 15-ти лет стажа - 40%; после 20-ти лет - более 50 % педагогов.

Постоянное перенапряжение приводит к ряду соматических заболеваний (язва желудка, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертония).

К основным профессиональным заболеваниям педагогов относятся: миопия (близорукость); ларингит; синдром хронической усталости; гиподинамия; остеохондроз. Причинами заболеваний являются: отсутствие стабильного режима труда и отдыха; снижение двигательной активности; эмоциональная перенапряженность; отсутствие системы психопрофилактических мероприятий, комнат психологической разгрузки; использование авторитарного стиля руководства.

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ: Близорукость - это дефект зрения, выражающийся в неспособности четко видеть отдаленные предметы. Мышцы недостаточно расслабляют хрусталик, лучи света фокусируются перед сетчаткой, и изображение на ней получается расплывчатым. Симптомы: нечеткое изображение - все видимые удаленные объекты воспринимаются размытыми. При этом человек может хорошо различать вблизи даже мелкие детали. при повышенных зрительных нагрузках часто возникают головные боли. Близорукостью страдает каждый третий житель нашей планеты. Близорукость может быть как врожденной, так и приобретенной. В первом случае большую роль играет наследственность. Приобретенная близорукость является следствием нарушения режима различных зрительных нагрузок. Факторы риска: низкая или контрастная освещенность при зрительных нагрузках. длительная работа на компьютере без отдыха. физическая работа, требующая сосредоточения на операциях с мелкими деталями (сборка деталей, вязание.) чтение в положении лежа или в транспорте (при этом невозможно четко зафиксировать расстояние от глаза до книги, что вызывает перенапряжение аккомодационной мышцы.) Характерные признаки зрительной утомляемости: покраснение глаз зуд и чувство песка в глазах потемнение в глазах раздвоение изображения головные боли и головокружение. Ларингит - это воспаление слизистой оболочки гортани. Как правило, данное заболевание является продолжением катарального воспаления слизистой оболочки носа, глотки, возникает, в том числе при гриппе, ревматизме. Развитию заболевания способствуют переохлаждение, дыхание через рот, запыленный воздух.

Ларингит может быть кратковременным (острым) или длительным (хроническим). Острый ларингит возникает как самостоятельное заболевание в результате местного переохлаждения или чрезмерного перенапряжения голоса или же, как одно из проявлений общих острых инфекций. Воспалительный процесс может захватывать или всю слизистую оболочку гортани - разлитая форма ларингита, или слизистую оболочку надгортанника, голосовых складок, стенок подголосовой полости. Симптомы острого катарального ларингита: охриплость зуд, першение и сухость в горле незначительное повышение температуры вначале сухой кашель, а затем с мокротой нарушение голосообразования, вплоть до потери голоса. Симптомы ларингита можно смягчить влажными теплыми ингаляциями с эфирными маслами (мяты, эвкалипта, ментола, пихты), которые покрывают слизистую оболочку гортани тонкой защитной пленкой. Но больные с хроническим ларингитом обязательно должны быть обследованы врачом. Потому что в зависимости от характера воспалительного процесса врач назначает соответствующее лечение: ингаляции, смазывание гортани, различные физиотерапевтические процедуры.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата — это, к сожалению, также профессиональные заболевания педагогов. Остеохондрозом - называют комплекс дистрофических нарушений в суставных хрящах. Симптомы: постоянные ноющие боли в спине, чувство онемения и ломоты в конечностях; усиление болей при резких движениях, физической нагрузке, поднятий тяжестей, кашле и чихании; уменьшение объема движений, спазмы мышц;
боли в руках, плечах, головные боли; шум в голове, головокружение, мелькание "мушек", цветных пятен перед глазами в сочетании со жгучей пульсирующей головной болью; боль в грудной клетке (ее часто описывают как "кол" в груди), в области сердца и других внутренних органах; боль в пояснице, иррадиирущая в крестец, нижние конечности, иногда в органы малого таза; стреляющая боль и нарушение чувствительности, слабость в мышцах, снижение рефлексов. Лечение остеохондроза комплексное. Оно включает как прием нестероидных противовоспалительных препаратов, так и физиотерапию, лечебную физкультуру, применение методов мануальной терапии. Большое значение для профилактики обострений остеохондроза имеет изменение рациона питания, устранение избыточной массы тела, введение регулярных посильных физических нагрузок.

Гиподинамия — это ослабление мышечной деятельности, обусловленное сидячим образом жизни и ограничением двигательной активности. Основными симптомами гиподинамии являются: общая слабость; учащённое сердцебиение, повышенная утомляемость, даже при сравнительно небольших нагрузках; нестабильное эмоциональное состояние; повышенная нервозность. При гиподинамии ухудшается работа головного мозга, снижается умственная активность и трудоспособность, появляется быстрая утомляемость, общая слабость, бессонница. Гиподинамия может иметь серьёзные последствия. При отсутствии необходимой физической нагрузки снижается мышечный тонус, уменьшается выносливость, теряется сила человека, в результате может развиться вегетососудистая дистония, нарушиться обмен веществ. Со временем гиподинамия приводит к нарушениям в работе опорнодвигательного аппарата: развитию остеопороза, остеоартрита и остеохондроза. Сказывается гиподинамия на деятельности сердечно-сосудистой системы, это приводит к возникновению артериальной гипертонии и ишемической болезни сердца. Также гиподинамия оказывает влияние на дыхательную систему, она может грозить развитием заболеваний лёгких. Гиподинамия может стать причиной нарушений работы пищеварительной системы и кишечника. Изменения в работе эндокринной системы приводят к ожирению и нарушению обмена веществ. При гиподинамии происходит снижение силы сердечных сокращений, ослабление венозных и артериальных сосудов, это, в свою очередь, приводит к ухудшению кровообращения и варикозному расширению вен. Профилактика болезни: ежедневно выполняйте утреннюю зарядку; совершайте вечернюю прогулку; включить в рацион своего питания как можно больше фруктов, овощей и меда, также рекомендуется увеличить объем потребляемой жидкости (соки, компоты, зеленый чай - очень хорошо тонизирует, супы и минеральные воды); полезны физические упражнения (например, прыжки со скакалкой, танцы, бассейн, прогулки на велосипеде).

Синдром хронической усталости – это заболевание, характеризующееся повышенной утомляемостью, стойким снижением работоспособности, жизненного тонуса, мышечной слабостью и постоянным ощущением усталости, не проходящим при отдыхе.

При диагнозе хронической усталости симптомы имеют характер апатии, депрессии, плохого настроения, мышечной слабости, высокой подверженности инфекционным заболеваниям, ухудшения памяти, резких перемен настроения, агрессивности, раздражительности, высокой утомляемости, головных болей, нарушений сна.

Такие симптомы, как боли в мышцах связанны с накоплением в организме недоокисленных продуктов обмена веществ, в первую очередь, молочной кислоты.
Другие возможные симптомы хронической усталости: першение в горле, боли при глотании, увеличение и болезненность лимфатических узлов. Причины, по которым возникает хроническая усталость, могут быть различными. В большинстве случаев хроническая усталость возникает в силу не одной, а целого комплекса причин: длительное умственное и

психическое перевозбуждение, переутомление; нарушение кровообращения и снабжения тканей кислородом (гипоксия), в первую очередь головного мозга, связанное с атеросклерозом сосудов; длительные или частые нервные стрессы на фоне низкой стрессоустойчивости; снижение иммунитета; нарушения клеточного метаболизма (в частности, окисления органических соединений для производства энергии); неправильное питание, дефицит витаминов, злоупотребление углеводами, ведущее к ожирению; бессонница и другие нарушения сна; неблагоприятная психологическая атмосфера.

Значительную роль в лечении хронической усталости играет улучшение качества сна и, как следствие, повышение жизненного тонуса, работоспособности. Все педагоги находятся в сильнейшем непрерывном стрессе. Стресс вызывает в нашем организме реакцию, выпуская определенные гормоны, в том числе кортизол, повышенное содержание которого может неблагоприятно отразиться на нашем здоровье. Физические упражнения способствуют снижению в организме уровня кортизола и высвобождают такие гормон «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, «хорошего самочувствия», как серотонин, адреналин, допамин и эндорфины, которые, в свою очередь, продуцируют чувство радости, спокойствия и удовольствия.

Среди профессиональных заболеваний педагогов, и различные неврозы, и всевозможные психопатические состояния, плюс всевозможные психосоматические нарушения. Однажды ученые провели анализ одной из школ. Они выявили психосоматические нарушения у всех педагогов, кроме преподавателя физкультуры. Это единственный преподаватель, у которого с психосоматикой все в порядке, потому что он постоянно находится в движении.

Реакция организма на физические нагрузки различна. Имеет значение состояние здоровья, возраст, пол, время года. Но во всех случаях разумного применения физическая культура оказывает положительное влияние на организм. Оптимальные физические нагрузки (тренировки) способствуют нормализации функционального состояния, сна, обменных процессов. Физические упражнения являются действенным средством предупреждения заболеваний позвоночника, вызываемых слабостью мышц спины и длительным пребыванием тела в физиологически неудобном положении.

ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА НЕОБХОДИМО ПРИМЕНЯТЬ: лечебно-оздоровительные упражнения для позвоночника упражнения для осанки упражнения для шейного отдела позвоночника следить за своим физическим здоровьем: полноценное питание - достаточный сон соблюдение правил личной гигиены режим труда и отдыха занятия спортом соблюдать психоэмоциональное равновесие: позитивное мышление оптимизм управление эмоциями доброжелательное отношение к людям любовь к себе. Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит успешность учебно-воспитательного процесса.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Профессию педагога можно отнести к "группе риска", почему?
2. Перечислите основные факторы профессиональных заболеваний педагога?
3. Какие основные профессиональные заболевания педагогов вы знаете?
4. Каковы причины профессиональных заболеваний педагогов?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 15.

Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний

Цель: обобщение, систематизация и осмысление знаний по теме «Неклеточные формы жизни».

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники.

Ход работы

Используя информационные источники, подготовить устные сообщения по теме: «Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний».

Представление устных выступлений или сообщений с презентацией (5-8 слайдов), подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т. п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т. п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Список вопросов для самоконтроля:

- Что такое иммунитет?
- Почему одну и ту же вакцину нельзя применять для профилактики разных заболеваний?
- В чем состоит отличие вакцины от сыворотки?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 17

Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.

(предлагается два варианта для выполнения, преподаватель выбирает один из вариантов.)

Цель: поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), формирование осознания практического значения приобретаемых умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Оборудование: рабочая тетрадь, информационные источники, компьютеры с выходом в интернет.

Ход работы

1. Изучите теоретическую часть.
2. Выполните задания практической части.

Краткие теоретические сведения

Кейс представляет собой описание некой конкретной ситуации или случая, включающего в себя проблему, требующую решения. Как правило, строится на реальных фактах.

Его отличительная особенность – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс – это не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Таким образом, решить кейс – значит провести анализ предлагаемой ситуации или случая и найти наиболее рациональное решение проблемы.

Например: юрист решает кейс, анализируя все подробности дела, учитывая тонкости законодательства в конкретной ситуации и предлагая клиенту наилучший выход из ситуации.

Специфика использования кейс-метода заключается в следующем:

- обучение в малых группах (4–5 человек);
- перед каждой группой ставится одна и та же задача;
- задача не должна иметь однозначного решения;
- обязательное наличие информационного материала;
- при этом информация должна быть либо избыточной, либо недостаточной;
- обязательным условием является выработка решения внутри группы, а затем общего решения.

Биотехнология - комплексная наука, разрабатывающая способы получения необходимых человеку веществ с помощью живых организмов.

Клеточная инженерия — это метод биотехнологии - выращивание в специальных условиях культур клеток живых организмов для проведения исследований, а также для медицинских целей - например, выращивание тканей человека для последующей трансплантации.

Генная инженерия — это метод биотехнологии и направление молекулярной биологии, в рамках которого осуществляется исследование и выделение генов из клеток живых организмов для последующей манипуляции.

Пищевая биотехнология — это применение современных биотехнологических методов к производству и переработке пищевых продуктов, а также пищевых ингредиентов и пищевых добавок.

1 Вариант

Задание 1. Найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса.

Задание 2. Ответьте на вопрос на основе найденных данных:

- Какие научные достижения имеются в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий?
- Каковы перспективы развития данных направлений в науке?

Задание выполняется в малых группах (4–5 человека):

1группа - Научные достижения в области генетических технологий.

2 группа - Научные достижения в области клеточной инженерии.

3 группа - Научные достижения в области пищевых биотехнологий.

Задание является профессионально-ориентированным.

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Описание краткой истории создания технологии.
2. Примеры научных достижений.
3. Положительные последствия использования технологии.
4. Отрицательные последствия использования технологии.
5. Перспективы развития данных направлений в науке.

2 Вариант.

Задание 1. Проанализируйте информацию о научных достижениях в области биотехнологий. Рассмотрите ситуации. Ответы представьте в виде кейсов.

Задача 1. Существуют вполне определенные требования и условия для создания и развития биотехнологического производства лекарственных средств (ЛС). В частности, это касается проблемы выбора биообъектов для масштабирования производства.

Имеются существенные различия между диким штаммом и промышленным штаммом. Штамм обладает вполне конкретными свойствами природного характера, а производственный процесс имеет свои требования к этому штамму. Существуют способы воздействия на дикий штамм с целью удовлетворения требований производства ЛС.

Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения:

- представления о биообъекте и его функциях;
- соответствия свойств продуцента требованиям производства ЛС и проблем безопасности при работе продуцентами;
- применения конкретных методов преобразования биообъекта для дальнейшего использования его в создании новых продуцентов ЛС.

Задача 2. Как известно, при использовании клеточной инженерии при создании новых продуцентов широко применяют методику прото-пластирования (получения протопластов) как процесс конструкции гибридных структур. В плане решения задачи получения новых продуцентов как источников новых ЛС предложите:

- схему получения протопластов и гибридных структур;
- условия сохранения протопластов;
- конечные цели, достигаемые с помощью продуктов гибридной природы.

Задача 3. В современной биотехнологии при создании ЛС особое место отводится генной инженерии, суть технологии которой заключается в искусственном соединении отдельных фрагментов ДНК in vitro с последующим введением изолированной ДНК в живую клетку с целью получения рекомбинантных белков. Для осуществления этого необходимы определенные условия, наличие транспортного устройства для внесения ДНК в клетку продуцента, использование ферментов для включения нового гена. Генная инженерия оперирует такими понятиями, как вектор, рестриктазы, липкие концы, сайт узнавания, лигазы, генмаркер, компетентность клетки, экзон, интрон.

С представленных общих позиций по генной инженерии сформулируйте конкретные условия:

— расшифруйте понятие «вектор» и пути его введения в клетку; предложите ферменты, работающие в этой ситуации;

— предложите технику генно-инженерного эксперимента (стадии);

— сравните процесс образования мРНК у эукариот и прокариот.

Задача 4. Успехи генетической инженерии привели к тому, что свыше 100 белков человека могут сохранять свою видоспецифичность. Они нарабатываются как лекарственные средства путем микробиологического синтеза. Получение рекомбинантных белков человека решает проблему дефицита сырья, так как из человеческих тканей в промышленном масштабе получать их невозможно. На первом месте по объему производства и стоимости продукции рекомбинантного белка как лекарственного средства находится хорошо известный гормон – инсулин, контролирующий уровень глюкозы в крови. Работы по генноинженерному получению инсулина человека начались в 70-е годы прошлого столетия.

В данной ситуации прокомментируйте:

- этапы развития технологии получения рекомбинантного инсулина человека;
- схему получения генно-инженерного человеческого инсулина.

Задание 2. Представьте защиту кейсов по данным задачам устным выступлением или при помощи презентаций на 7-10 минут.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т. п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т. п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;

	2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Список вопросов для самоконтроля:

1. На чем основаны биотехнологии?
2. В каких отраслях применяют современные достижения биотехнологий?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Практическое занятие № 18

Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Цель: умение анализировать информацию из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) и донесение ее в массы, развитие умения фиксировать результаты проделанной работы, выделять главное, формирование осознания практического значения приобретаемых умений для дальнейшей профессиональной деятельности.

Форма организации работы: микрогруппы по 4 человека (индивидуально).

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбуки с выходом в интернет.

Ход работы:

1. Выступление микрогрупп (7-10 мин.)
2. Оценка выступлений.

Критерии оценки презентации

№	Критерии оценки	Содержание оценки
1	Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2	Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3	Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4	Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5	Критерий соблюдения дизайнэргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Критерии оценивания работы обучающихся (выступление)

Оценка «5» (отлично)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное, логичное изложение работы (как в устной, так и письменной форме), показывает полное овладение содержанием материала; легко ориентируется в проработанном материале, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценка «4» (хорошо)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное изложение работы (как в устной, так и письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ориентируется в проработанном материале, умеет связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать свои суждения, но не умеет доказательно их обосновать.

Оценка «3» (удовлетворительно)

Уровень знаний и умений студента соответствует требованиям ФГОС СПО, предполагает грамотное, изложение работы (как в устной, так и письменной форме), но содержание и форма ответа непоследовательны, допускаются неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач; не способен высказывать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

Уровень знаний и умений обучающегося не соответствует требованиям ФГОС СПО, либо отказ от выполнения работы.

Список вопросов для самоконтроля:

1. На чем основаны биотехнологии?
2. В каких отраслях применяют современные достижения биотехнологий?

Рекомендуемая литература:

Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник. / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов. - Москва : Просвещение, 2024.

Естествознание. СПО. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / И.Ю. Алексашина [и др.] — Москва : Просвещение, 2024

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1. Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».	1	1	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 2**.** Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».	1	2	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

Самостоятельная работа № 3. Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями».	1	3	ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Парная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 4 Заполните таблицу «Генетические понятия».	1	4	ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

Самостоятельная работа № 5 Заполнить таблицу «История развития эволюционных идей».	1	5	ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа № 6 Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.	1	6	ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Заполните таблицу «Уровни организации живых систем».

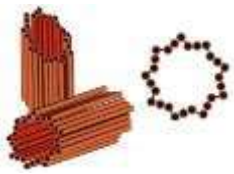
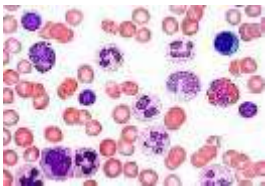
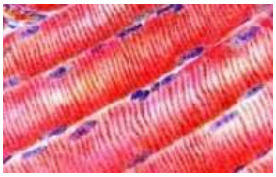
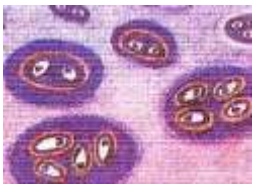
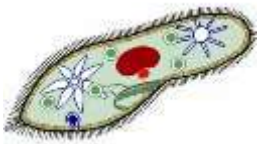
Материал содержит таблицу, заполняемую обучающимися в ходе урока при работе с учебником, дополнительным материалом, если таковой не содержится в полной мере в учебнике [Приложение 2].

Помимо текстовой части разработка содержит визуальный ряд компонентов биосистем, требующий сопоставления с текстом, в результате работы с которым осуществляется заполнение таблицы (изображения вклеиваются в соответствующие позиции, предложено 5 вариантов-столбцов (могут быть выданы индивидуально по вариантам либо общей группой); при раздаче работ не должны быть изначально упорядочены, как в приложении [Приложение 1]).

Уровни организации (название,	**Биосистема**	**Компоненты, образующие систему**	**Основные процессы**	**Науки, изучающие объекты на уровне**

визуальное отображение)		**(с визуальным отображением примеров)**		
1. Молекулярный	клетка	атомы и молекулы БЖУ, НК	Хранение, воспроизводство и начальная реализация наследственной информации (биосинтез белка)	Молекулярная биология, молекулярная генетика. Биохимия, биофизика
2. Клеточный	клетка	органоиды и структуры клеток	Способность к воспроизведению, запас и расход энергии, включение различных химических элементов в состав клетки, обмен веществ	Цитология, генная инженерия, цитогенетика, эмбриология
3. Тканевый	ткань	клетки	Защита, проведение, фотосинтезирование, запасание, иннервация, раздражимость и т.д.	Гистология
4. Органный	орган	ткани разных типов	У многоклеточных: обмен веществ, пищеварение, движение. Газообмен и др. У одноклеточных: процессы переваривания, выделения, дыхания и др.	Анатомия, физиология
5. Организменный (онтогенетический)	организм	системы органов	Процессы онтогенеза: реализация наследственной информации, формируются характерные особенности данного вида.	Анатомия, физиология, биометрия, гигиена, морфология
6. Популяционно-видовой	популяция (генетически открытые системы)	особи	Рождаемость, смертность, выживаемость, структура популяции, плотность, численность. Изменчивость и естественный отбор	Эволюционное учение, демэкология (или популяционная экология), генетика популяций
7.Биогеоценотический	биогеоценоз	популяции	Потоки энергии и круговорот веществ	биоценология, или синэкология (экология сообществ), биогеография
8. Биосферный	биосфера	биогеоценозы	Взаимодействие живого и неживого, влияние хоз. деятельности человека на природу, биологический круговорот веществ и энергии в масштабах всей планеты.	Экология

Приложение 1

Приложение 2

Уровни организации живой материи:

1. **Молекулярно-генетический уровень**

На этом уровне происходит *хранение, воспроизведение и начальная реализация наследственной информации*. При хранении и воспроизведении наследственной информации возникают *мутации* – случайные, ненаправленные изменения генетического материала.

2. **Клеточный уровень**

Клетка – это элементарная биологическая система, обладающая всеми свойствами и признаками жизни. В сущности, жизнь начинается с клетки. На клеточном уровне протекают все обменные процессы. *Упорядоченность и физиологическое единство обменных процессов* обеспечиваются самой морфологической организацией клетки.

3. Тканевый уровень.

Ткань представляет собой совокупность сходных по строению и функциям клеток, имеющих общее происхождение.

Ткани образуются в процессе онтогенеза путем дифференцировки клеток имеющих одну и ту же генетическую информацию. На этом уровне происходит специализация клеток.

У растений и животных выделяют разные типы тканей. Так у растений это меристема, защитная, основная и проводящая ткани. У животных — эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная. Ткани включают в себя разновидности тканей при их наличии.

4. Органный уровень.

Орган обычно состоит из нескольких тканей, объединенных между собой в структурно-функциональное единство.

Органы формируют системы органов, каждая из которых отвечает за важную для организма функцию.

Органный уровень у одноклеточных организмов представлен различными органеллами клетки, выполняющими функции переваривания, выделения, дыхания и др.

5. **Онтогенетический (организменный) уровень**

Онтогенезом называется индивидуальное развитие организма с момента образования зиготы до гибели этого организма. В ходе развития формируются все признаки организма, составляющие его *фенотип*, то есть *полностью завершается реализация наследственной информации*. Поэтому именно онтогенез является объектом действия естественного отбора.

6. **Популяционно-видовой уровень**

Популяции являются конкретной формой существования видов, поэтому популяционный и видовой уровень объединены. На популяционно-видовом уровне в ходе естественного отбора происходит *дифференциальное* (неодинаковое) *воспроизведение генотипов, изменяется генотипическая структура популяций, протекает эволюция видов*.

Он представлен группой особей одного вида — популяцией; именно в популяции происходят элементарные эволюционные процессы (накопление, проявление и отбор мутаций). Этот уровень организации изучают такие науки, как демэкология (или популяционная экология), эволюционное учение.

7. **Биогеоценотический уровень** (биоценоз+экотоп=биогеоценоз)

Этот уровень включает конкретные естественноисторические сообщества организмов в единстве с их средой обитания. В биогеоценозах происходит *круговорот веществ и поток энергии*. Популяции разных видов взаимодействуют между собой и эволюционируют в составе конкретных биогеоценозов («биогеоценоз – арена первичных эволюционных преобразований»). Поскольку эволюционируют популяции, постольку эволюционируют и биогеоценозы.

8. **Биосферный уровень (**толщина биосферы 20-40 км)

Биосфера – это геологическая оболочка Земли, сформировавшаяся в результате деятельности биологических систем; совокупность биогеоценозов. В результате исторического развития органического мира Земли осуществляется глобальный круговорот веществ с переносом и трансформацией энергии. Следовательно, на биосферном уровне жизнь выступает как *космическое явление*.

Все перечисленные уровни образуют иерархичную систему (соподчинение), в которой каждый уровень характеризуется собственной спецификой, а явления одного уровня не могут быть описаны на других уровнях.

Самостоятельная работа № 2
Заполните таблицу «Значение белков, углеводов, липидов в организме».

Цели и задачи:

Формировать умения: выделять главное, анализировать, устанавливать причинно-следственную связь, самостоятельно добывать знания при взаимодействии с другими членами группы.

Способствовать формированию научного мировоззрения, реализовать экологическое и эстетическое воспитание.

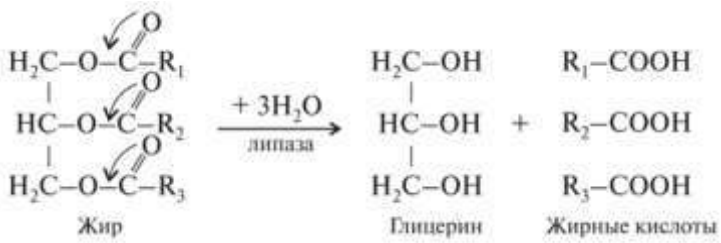
Заполните таблицу на основе изучения материала, указав, какова роль белков, углеводов, липидов в организме человека.

Вещество	**Значение в организме**
Белки	
Углеводы	
Липиды	

Липиды – это нерастворимые в воде высомолекулярные биополимеры

Классификация: делятся на *простые* (воска, стериды, нейтральные жиры) *сложные*(фосфолипиды, липопротеиды (с белками), гликопротеиды (с углеводами), *липоиды* (стероиды, витамины, холестерин)

Нейтральные жиры состоят из трехатомного спирта глицерина и жирных кислот (жирные кислоты бывают насыщенные(твер) и ненасыщенные(масла)(незаменимые)



Обязательная составная часть любой клетки. Как и углеводы, жиры используются клеткой как источник энергии: при расщеплении жиров освобождается энергия. Подкожный жир играет важную теплоизоляционную роль у многих животных (водные млекопитающие). У животных, впадающих зимой в спячку, жиры обеспечивают организм необходимой энергией, так как питательные вещества извне в это время не поступают. Жиры составляют запас питательных веществ и в семенах многих растений.

Функции липидов: энергетическая, строительная и транспортная, теплоизоляционная, регуляторная, защитная.

Углеводы. Столь же необходимая составная часть любой клетки, как и белок. В растительных клетках их значительно больше, чем в животных. Углеводы — своеобразное «топливо» для живой клетки: окисляясь, они высвобождают химическую энергию, которая расходуется клеткой на все процессы жизнедеятельности. У растений углеводы выполняют и важные строительные функции: из них образуются оболочки как живых клеток, так и мертвых (древесина).

По химическому составу углеводы делятся на две большие группы: простые и сложные углеводы

Функции углеводов: строительная и энергетическая.

ГЛЕВОДЫ: C_(H_O)_

Углеводы, или сахариды, - это органические вещества с общей формулой $C_n(H_2O)_m$

- углеводы бывают:

1.моносахариды, к ним относятся глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза, галактоза

2. дисахариды, к ним относятся мальтоза (солодовый сахар), сахароза (свекольный сахар), лактоза (солодовый сахар)

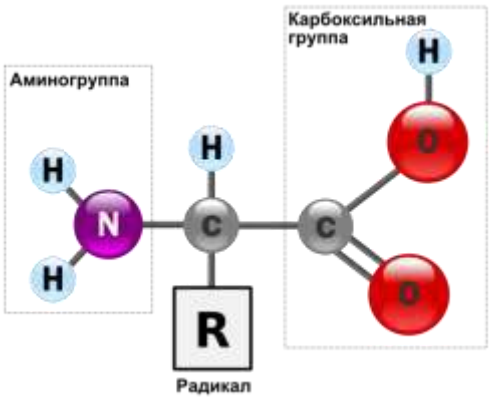
3. полисахариды, к ним относятся: крахмал, гликоген, хитин, целлюлоза

Белки. Основная составная часть любой живой клетки. На их долю приходится половина сухого вещества клетки (после удаления из нее волы). Белки выполняют в ней чрезвычайно разнообразные функции, из которых самая важная — каталитическая функция. Любая химическая реакция в клетке протекает при участии особых биологических катализаторов — ферментов. А любой фермент — белок. Следовательно, без белков-ферментов клетка не смогла бы осуществить ни одной химической реакции, а значит не смогла бы ни расти, ни размножаться, ни функционировать. Где нет белка, там нет жизни. Именно это и заставило Ф. Энгельса определить жизнь как форму существования белковых тел — такую форму, которая реализуется через постоянный обмен веществ.

Помимо каталитической, очень важна структурная (строительная) функции белков. Белки входят в состав всех мембран, окружающих и пронизывающих клетку. В соединении с ДНК белок составляет тело хромосом, а в соединении с РНК — тело рибосом. Растворы низкомолекулярных белков входят в состав жидких фракций клетки. Наконец, именно с белками связано осуществление таких функций, как перенос кислорода в теле организма (его осуществляет белок крови — гемоглобин), сокращение мускулатуры, передача раздражения по нервам и целый ряд других, т.е. двигательную, транспортную и защитную (антитела) функции.

Всего известно 20 различных аминокислот, входящих в состав белков. Молекулы белков имеют 4 структуры: первичную, вторичную, третичную и четвертичную.

Белки – это высокомолекулярные биополимеры, мономером которых служат аминокислоты-**состоят** из **мономеров: аминокислот** (20 -10 из них незаменимые).



Общая формула аминокислоты

- имеют 4уровня организации (структур): Первичная-линейная, вторичная – спиральная, третичная –глобула, четвертичная – комплекс, конфигурация нескольких молекул белка.

-свойства: денатурация, ренатурация.

Самостоятельная работа № 3.
Сделать буклет или рекомендацию «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями»

Задание: Используя дополнительные источники информации, разработайте буклет или рекомендацию по теме: «В чем разница между коронавирусом и простым вирусом, сравнение с Эболой, атипичной пневмонией, ВИЧ и другими болезнями». Работа выполняется в парах.

Самостоятельная работа № 4
Заполните таблицу «Генетические понятия»

Используя учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО. Параграф 24 стр. 98-99
Заполните таблицу:

Генетические понятия	их характеристика
Генетика	
Ген	
Локус	
Аллельные гены (Аллели)	
Доминантный признак	
Рецессивный признак	
Генотип	
Фенотип	

Геном	
Гомологичные хромосомы	
Гемозигота	
Гетерозигота	
Чистые линии	
Гибрид	

Самостоятельная работа № 5
Заполните таблицу «История развития эволюционных идей».

Цель: характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразие видов.
Знать: историю развития эволюционных идей, основные ароморфозы органического мира и время их возникновения (эра, период).
Уметь: представлять сравнительную характеристику внесенного вклада в развитие эволюции, характеризовать ароморфозы растительного и животного мира по эрам и периодам, согласно геохронологической таблице.
Используя учебник Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень. СПО, и дополнительные источники и сеть Интернет.

Исторический период	**Ученые/ философы**	**Вклад в развитие эволюционных идей**
До нашей эры		
XVIII век		
Конец XVIII века – начало XIX века		
Первая половина XIX века		
XIX век		
Конец XIX века		

Самостоятельная работа № 6
Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах, составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии.

Цель закрепить понятия биоценоз, биогеоценоз, экосистема, цепь питания; рассмотреть типы взаимосвязей организмов в биогеоценозах и преобразования в них; развивать умение решать задачи по правилам экологических пирамид.

1.1 Редуценты:

а) запасают энергию, образуя органические вещества

б) разрушают мертвые остатки растений и животных

в) питаются только живыми растениями

г) используют в пищу только животных

1.2. Продуценты:

а) синтезируют органические вещества из неорганических

б) разлагают мертвые остатки растений и животных

в) питаются только живыми растениями

г) используют в пищу только животных

1.3. Первичные консументы:

а) производят органические вещества из неорганических

б) разлагают мертвые остатки растений и животных

в) питаются живыми или сухими растениями

г) используют в пищу живых и мертвых животных

1.4. Плесневые грибы:

а) редуценты

б) продуценты

в) первичные консументы

г) вторичные консументы

1.5. Комаров относят к:

а) продуцентам

б) редуцентам

в) консументам 1го порядка

г) консументам 2го порядка

Пользуясь примерами, решить предложенные задачи

2.1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 4 птенцов. Вес одного птенца 5 грамма.

2.2. Какая масса растений необходима для существования лисы массой 12кг, из которых 60% – вода?

2.3. Какая площадь необходима для существования дельфина массой 120кг, из которых 70% – вода, если продуктивность биоценоза 1кв.м моря 400г сухой биомассы в год?

2.4. Определите, сколько волков может прокормиться на протяжении года на площади 200000 м^2 (производительность 1 м^2 составляет 300 г), если масса 1 волка 60 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 4 кг.

2. Примеры решения задач

1. Определите, какую массу растений сохранит от поедания гусеницами пара синиц при выкармливании 5 птенцов. Вес одного птенца 3 грамма.

Решение: определяем вес 5 птенцов: 1 пт – 3гр; 5 птенцов – 15гр

Составим цепь питания:

растения – гусеницы – синицы

Согласно правилу экологической пирамиды – на каждом предыдущем трофическом уровне количество биомассы и энергии, которые запасаются организмами за единицу времени, больше чем на последующем ~ в 10 раз. Отсюда:

растения – гусеницы – синицы

1500г 150г 15г

Ответ: пара синиц, выкармливая своих птенцов, сохраняет 1500 г растений.

2. Какая масса растений необходима для существования лисы, массой 8 кг, из которых 70% вода?

Решение

Определяем сухую массу лисы: *8 кг — 100%*

x кг — 30% *x=8*30:100=2,4 кг*

x = 2,4 кг

Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

240кг 24кг 2,4кг

Ответ: масса растений, необходимая для существования лисы равна 240 кг

3. Какая площадь биоценоза может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: **планктон – рыба – тюлень**. Сухая биомасса планктона с 1 м^2 составляет 600 г в год. Масса тюленя – 300 кг, из которых 60% составляет вода.

Решение

Определяем сухую массу тюленя: *300 кг — 100%*

x кг — 40%

x = 120 кг

Составим цепь питания:

планктон – рыба – тюлень

Согласно правилу экологической пирамиды:

планктон – рыба – тюлень

12000кг 1200кг 120кг

Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что сухая биомасса планктона с 1 кв.м составляет 600г = 0,6кг.

1 м^2 — 0,6 кг

x м^2 — 12000 кг планктона

x = 20000 м^2 = 2 га

Ответ: площадь биоценоза 2 га.

4. Определите, сколько лис может прокормиться на протяжении года на площади 100000 м^2 (производительность 1 м^2 составляет 300 г), если масса 1 лисы 12 кг. Сколько зайцев при этом будет съедено, если масса зайца 3 кг.

Решение*:*

1) Составим цепь питания:

растения – зайцы – лиса

Согласно правилу экологической пирамиды:

растения – зайцы – лиса

1200кг 120кг 12кг

2) Определяем площадь данного биоценоза, если известно, что производительность с 1 м^2 составляет 300г = 0,3кг.

1 м^2 — 0,3 кг

*х м^2 — 1200 кг планктона х=1*1200:0,3=4000м^2*

х = 4000 м^2

3) *Определяем количество лис на площади 100000м^2*

1 лиса – 4000м^2

Х лис - 100000м^2 х= 1*10000:4000=25 лис

4) Определяем количество съеденных зайцев

На 1 лису массой 12кг приходится 120 кг массы зайцев (масса каждого 3 кг).

120:3=40 зайцев.

А на 25 лис приходится 25*40=1000 зайцев.

Ответ: На площади 100000 м^2 на протяжении года может прокормиться 25 лис. При этом будет съедено 1000 зайцев.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП. 13 Биология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП. 13 БИОЛОГИЯ»

Санкт-Петербург
2025

18. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ *УП. 13 БИОЛОГИЯ*

18.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебного предмета УП. 13 Биология

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.13 Биология для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

18.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Умеет раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной,	Умеет раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека	эволюционной, происхождения жизни и человека	
У4 Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Умеет раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У5 Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.	Умеет применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений. Умеет организовать и провести биологический эксперимент. Умеет выдвигать гипотезы, выявлять зависимости между исследуемыми величинами Умеет объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У6 Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),	Умеет выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование,	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере	
У7 Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Умеет применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде. Понимает необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У8 Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Умеет решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
У9 Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой	Умеет критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	популярные материалы). Умеет интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии. Умеет рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	
У10 Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Умеет создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации
З1 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.	Знает о месте и роли биологии в системе научного знания. Знает функциональную грамотность человека для решения жизненных проблем	Тестирование Контрольные работы Выполнение заданий промежуточной аттестации

18.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	Тест	У2, У3, З1	Дифференцированный зачет	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, З1
Тема 1.1-2.3	Контрольная работа	У2, У3, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 1.1–3.2	Контрольная срезовая работа	У2, У3, У5, У10, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 4.1-4.3	Контрольная работа	У2, У3, У6, З1	Дифференцированный зачет	
Тема 6.1-6.3	Контрольная	У2, У3, У5,	Дифференц	

	работа	З1	ированный зачет	
Тема 7.1-9.3	Контрольная срезовая работа	У2, У3, У5, У6, У8, У10, З1	Дифференц ированный зачет	
Тема 8.1-9.5	Контрольная работа	У2, У3, У6, У8, З1	Дифференц ированный зачет	

19. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:

Форма: *тест*

Время выполнения: 25 минут

Задание: выполните тест

Пояснительная записка к входной контрольной работе по биологии

Цель: проверить уровень остаточных знаний по биологии за основную школу.

Контрольная работа рассчитана на 25 минут, представлена в виде теста в двух вариантах. Тест состоит из 2 частей. Часть I включает в себя 11 вопросов, с выбором одного правильного ответа, часть II – одно задание с выбором нескольких правильных ответов. Все задания оцениваются в 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

В контрольную работу вошли задания по следующим разделам: «Уровни организации живой природы», «Эволюция органического мира», «Основы экологии». В процессе контрольной работы проверяются следующие общеучебные умения и навыки: самостоятельная работа с информацией (тест), которая дается в начале каждого типа заданий, умение анализировать информацию, логически мыслить, делать четкие последовательные записи при ответе на вопросы.

Критерии оценивания:

Количество баллов	оценка
11–12баллов	«5»
9–10баллов	«4»
6–8баллов	«З»
менее 6 баллов	«2»

Ответы к контрольной работе:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	3	3	3	2	3	3	1	4	1	3	1	126
2 вариант	1	1	4	1	1	1	4	4	2	1	3	245

Входной контроль

Вариант 1

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите учёного, первым предпринявшего попытку классификации живых существ и предложившего удобный и простой принцип двойных названий для каждого вида.
1) Б. Ламарк 2) Ж. Кювье 3) К. Линней 4) Ч. Дарвин

2.Органы, имеющие внешнее сходство, но различающиеся внутренним строением и происхождением, называют
1) рудиментарными 2) гомологичными 3) аналогичными 4) атавизмами

3. Наука, изучающая форму и строение отдельных органов, их систем и всего организма человека в целом?
1) биология; 2) физиология; 3) анатомия; 4) биохимия.

4. Как называют белки, ускоряющие биохимические процессы в клетке?
1) гормоны; 3) транспортные;
2) ферменты; 4) антитела.

5. В каких органоидах клетки происходит синтез АТФ?
1) ядро 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) лизосомы

6. Мономер ДНК
1) аминокислота; 2) моносахариды; 3) нуклеотид; 4) глицерин и жирные кислоты.

7. Где располагается наследственный материал у бактерий?
1) в цитоплазме; 2) в митохондриях 3) в ядре; 4) в хлоропластах

8. Синтез белка выполняют
1) хлоропласты; 2) ядро; 3) аппарат Гольджи; 4) рибосомы.

9. Первичная структура белка
1) цепь аминокислот;
2) спираль;
3) глобула;
4) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

10. Функции и-РНК
1) хранит генетическую информацию;
2) собирает белковые молекулы;
3) переносит генетическую информацию из ядра к месту синтеза белка;
4) доставляет аминокислоты к рибосоме.

11. Кислород выделяется в процессе фотосинтеза
1) в световую фазу 2) и на свету, и в темноте. 3) в темновую фазу 4) не выделяется

II.Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Назовите некоторые отличительные признаки прокариот.
1) отсутствие системы внутриклеточных мембран
2) наличие нуклеоида
3) деление путем митоза 4) наличие митохондрий
5) амебоидный тип движения
6) наличие кольцевой молекулы ДНК

Входной контроль
Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите учёного, который является автором первой в истории науки эволюционной теории.
1) Ж. Б. Ламарк 2) Ж. Кювье 3) К. Линней 4) Ч. Дарвин

2. Процесс сборки полипептидной цепи на рибосоме называют
1) трансляцией 2)транскрипцией 3) репликацией 4) репарацией

3. Наука, изучающая химический состав, биохимические процессы и закономерности их протекания в живых организмах?
1) биология; 2) физиология; 3) анатомия; 4) биохимия

4. Белки, регулирующие процессы жизнедеятельности в клетке и организме?
1) гормоны; 2) ферменты; 3) транспортные; 4) антитела.

5. В каком органоиде клетки хранится наследственная информация:
1) ядро 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) лизосомы.

6. Мономер белка
1) аминокислота; 2) моносахариды; 3) нуклеотид; 4) глицерин и жирные кислоты.

7. Функции ЭПС
1) синтез жиров; 2) расщепление белков; 3) расщепление углеводов; 4) транспорт веществ.

8. Функции митохондрий
1) синтез жиров; 2) синтез углеводов; 3) синтез белков; 4) синтез АТФ.

9. Вторичная структура белка
1) цепь аминокислот; 3) глобула;
2) спираль; 4) несколько глобул, собранных в единый комплекс.

10. Функции ДНК
1) хранит генетическую информацию; 3) доставляет аминокислоты к рибосоме;
2) собирает белковые молекулы; 4) участвует в биосинтезе белка.

11. Митоз это
1) половой процесс;
2) прямое деление клетки;
3) непрямое деление клетки;
4) образование половых клеток

II.Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

12. Доказательствами происходящей в настоящее время эволюции являются
    1) различие между зимней/летней окраской меха у животных
    2) появление популяций насекомых-вредителей, стойких к ядохимикатам
    3) маскирующая окраска у насекомых
    4) появление бактерий, устойчивых к антибиотикам
    5) возникновение новых форм вируса гриппа
    6) наличие предупреждающей окраски у некоторых видов мух

2.2 Задания для текущего контроля
Назначение:
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме: «Биология как наука. Живые системы и их организация»

1. Термин клетка впервые употребил:
А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун
Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

2. Ядро в клетке впервые обнаружил:
А) Гук
Б) Левенгук
В) Броун
Г) Шванн
Д) Шлейден
Е) Вирхов

3. Клеточная теория утверждает, что … (найдите ошибочное продолжение)
А) всё живое состоит из клеток
Б) всё живое активно двигается
В) одна клетка получается из другой
Г) все клетки сходны по составу и строению
Д) генетическая информация клеток организма различна

4. Клетка – живая система, а это значит, что она способна … (укажите ошибочное продолжение)
А) расти
Б) размножаться
В) двигаться
Г) передавать свои свойства по наследству
Д) реагировать на внешние сигналы
Е) к обмену веществ и энергии

5. Центрифугирование – метод исследования клеток, основанный на различии органелл по:
А) массе
Б) плотности
В) размеру
Г) объёму
Д) форме

Е) весу

6. Органеллы делятся на две большие группы:

А) ядерные и безъядерные

Б) мембранные и немембранные

В) прокариотические и эукариотические

Г) клеточные и неклеточные

Д) крупные и мелкие

7. Основные положения клеточной теории впервые сформулированы:

А) Гуком и Левенгуком

Б) Шванном и Шлейденом

В) Броуном и Вирховым

Г) Гуком и Шлейденом

8. Растения, животные и человек - организмы:

А) прокариотические

Б) эукариотические

В) все имеют клеточную стенку

Г) не имеющие хорошо заметного ядра

9. Термин клетка в … году первым предложил …

А) 1565

Б) 1656

В) 1665

Г) 1765

Д) Вирхов

Е) Гук

Ж) Левенгук

З) Броун

10. Способность клеток к размножению была впервые описана в … году немецким анатомом…

А) 1665

Б) 1838.

В) 1858

Г) 1958

Д) Бэром

Е) Шлейденом

Ж) Броуном

З) Вирховым

11. Про все клетки можно сказать, что они:

А) способны делиться

Б) способны двигаться

В) сходны по химическому составу

Г) сходны по строению

Д) сходны по размерам

Е) сходны по форме

12. К прокариотам относятся:

А) сине-зелёные водоросли

Б) бактерии

В) животные

Г) растения

Д) грибы

13. Установите, в какой последовательности располагаются уровни организации живого

А) молекулярно-генетический

Б) клеточный

В) биогеоценотический
Г) видовой
Д) популяционный
Е) организменный

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
13–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест «Химический состав клетки». 1 вариант.

I. Наиболее распространенными в клетках живых организмов элементами являются:

а) N, O, H, S; б) C, H, N, O; в) S, Fe, O, C ; г) O, S, H, Fe

2. Азот как элемент входит в состав:

а) только белков и нуклеиновых кислот;

б) нуклеиновых кислот, белков и АТФ;

в) только белков;

г) белков, нуклеиновых кислот и липидов;

3. Водород как элемент входит в состав:

а) только воды и некоторых белков

б) только воды, углеводов и липидов

в) всех органических соединений клетки

г) только воды, углеводов, белков и нуклеиновых кислот.

4. На каком уровне организации не наблюдается различие между органическим и неорганическим миром?

а) атомном, б) молекулярном, в) клеточном.

5.Воды содержится больше в клетках:

а) эмбриона, б) молодого человека, в) старика.

6. Вода - основа жизни:

а) она может находиться в трех состояниях (жидком, твердом, газообразном);

б) является растворителем, обеспечивающим как приток веществ в клетку, так и удаление из неё продуктов обмена;

в) охлаждает поверхность при испарении.

7. Вещества, хорошо растворимые в воде, называются:

а) гидрофильные, б) гидрофобные, в) амфифильные.

8. К гидрофобным соединениям клетки относятся:

а) липиды и аминокислоты;

б) липиды;

в) липиды и минеральные соли;

г) аминокислоты и минеральные соли.

9. К углеводам моносахаридам относятся:

а) крахмал; б) гликоген; в) глюкоза; г) мальтоза.

10. К углеводам полисахаридам относятся:

а) крахмал; б) дезоксирибоза; в) рибоза; г) глюкоза.

II. Основные функции жиров в клетке:

а) запасающая и структурная;

б) структурная и энергетическая;

в) энергетическая и запасающая;

г) структурная и защитная.

12.Белки — это биополимеры мономерами, которого являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты; в) азотистые основания.

13. Аминокислоты различаются:

а) аминогруппой б) карбоксильной группой; в) радикалом.

14. В состав молекул белков входят:

а) только аминокислоты

б) аминокислоты и иногда ионы металлов

в) аминокислоты и иногда молекулы липидов

г) аминокислоты и иногда молекулы углеводов

15. Структура молекулы белка, которую определяет последовательность аминокислотных остатков:

а) первичная; б) вторичная; в) третичная; г) четвертичная.

16. Вторичная структура белка связана с:

а) спирализацией полипептидной цепи

б) пространственной конфигурацией полипептидной цепи

в) числом и последовательностью аминокислотных остатков

г) пространственной конфигурацией спирализованной полипептидной цепи А 14.

17.Вторичная структура белка поддерживается связями:

а) только пептидными;

б) только водородными;

в) дисульфидные и водородными;

г) водородными и пептидными;

18. Наименее прочными структурными белка является:

а) первичная и вторичная

б) вторичная и троичная

в) третичная и четвертичная

г) четвертичная и вторичная

19. Белок каталаза выполняет в клетке функцию;

а) сократительную;

б) транспортную;

в) структурную;

г) католическую.

20. При неполной денатурации белка первой разрушается структура:

а) первичная;

б) вторичная;

в) только третичная;

г) четвертичная, иногда третичная.

21. Мономерами молекул ДНК являются:

а) нуклеозиды;

б) нуклеотиды;

в) аминокислоты;

22. Нуклеотиды ДНК состоят из:

а) только азотистых оснований;

б) только азотистых оснований и остатков сахаров;

в) только азотистых оснований и остатков фосфорных кислот;

г) остатков фосфорных кислот, сахаров и азотистых оснований.

23. Состав нуклеотидов ДНК отличается друг от друга содержанием:

а) только сахаров;

б) только азотистых оснований;

в) сахаров и азотистых оснований;

г) сахаров, азотистых оснований и остатков фосфорных кислот.

Вставьте в текст пропущенные слова.

Белки - сложные органические вещества….

Они состоят из мономеров-.....

Аминокислоты располагаются в молекуле белка в определенной последовательности, чем определяется его …структура. «

Главная биологическая функция белков в клетке

Вещества, являющиеся продуктами реакции соединения глицерина и жидких жирных кислот-....

Мономер молекулы крахмала -….

Пятиуглеродный сахар, входящий в состав молекулы ДНК -….

Задания со свободным ответом.

1. О чем свидетельствует сходство строения клеток организмов всех царств живой природы?

2. Почему белки стоят на первом месте по своему значению в клетке?

3. Что лежит в основе способности молекулы ДНК самоудваиваться?

Тест «Химический состав клетки». 2 вариант.

1. Наиболее распространенными в клетках живых организмах элементами являются:

а) C, O, H, N; б) O, S, H,Fe; в) H, Fe, N,S; г) N, O, S, H.

2. Углерод как элемент входит в состав:

а) только белков и углеводов;

б) только углеводов и липидов;

в) всех органических и неорганических соединений клетки;

г) всех органических соединений клетки.

3. Функции воды в клетке:

а) хранение и передача наследственной информации;

б) торможение химических реакций;

в) растворитель;

г) энергетическая функция.

4. К углеводам моносахаридам относятся:

а) мальтоза; б) лактоза; в) крахмал; г) глюкоза.

5. К углеводам полисахаридам относятся:

а) целлюлоза б) рибоза; в) фруктоза; г) глюкоза.

6. В состав молекулы ДНК входя в) дезоксирибозы; г) сахарозы.

7. Продуктами реакции взаимодействия глицерина и высших жирных кислот являются:

а) только жиры; б) только масла; в) жиры и масла; г) жиры, масла и фосфолипиды.

8. Жиры и масла по отношению к воде обладают свойствами:

а) всегда гидрофильными;

б) чаще гидрофобными, реже гидрофильными;

в) всегда гидрофобными;

г) реже гидрофильными.

9. Белки — это:

а) мономеры; б) биополимеры; в) моносахариды; г) полисахариды.

10. В водных растворах аминокислоты проявляют свойства:

а) кислот; б) оснований; в) кислот и оснований; г) в одних случаях кислот, в других - оснований.

11. Первичная структура белка определяется:

а) только числом аминокислотных остатков;

б) видами аминокислотных остатков;

в) только последовательностью аминокислотных остатков;

г) числом и последовательностью аминокислотных остатков.

12. Первичная структура белка поддерживается связями:

а) только водородными;

б) дисульфидными и пептидными;

в) пептидными и гидрофобными;

г) только пептидными.

13. Ферменты выполняют следующие функции:

а) являются основным источником энергии;

б) ускоряют биохимические реакции;

в) транспортируют кислород;

г) участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества.

14. Биологическую активность белка определяет структура:

а) только первичная;

б) только вторичная;

в) всегда четвертичная;

г) четвертичная, иногда третичная.

15. Молекулы, которые наиболее легко расщепляются в клетке с освобождением энергии: а) клетчатка; б) белки; в) нуклеиновые кислоты; г) моносахариды.

16.Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются:

а) только нуклеотиды;

б) только азотистые основания;

в) азотистые основания и фосфорные кислоты;

г) нуклеотиды и полинуклеотиды.

17.Нуклеотиды молекулы ДНК содержат азотистые основания:

а) тимин, аденин, урацил, гуанин;

б) аденин, урацил, тимин, цитозин;

в) аденин, гуанин, урацил, цитозин;

г) цитозин, гуанин, аденин, тимин.

18. Углеводов содержится больше:

а) в растительных клетках;

б) в животных клетках;

в) одинаковое количество в тех и других.

19.Нуклеотиды молекулы РНК содержат азотистые основания:

а) аденин, гуанин, урацил, цитозин

б) аденин, тимин, урацил, цитозин

в) цитозин, гуанин, аденин, тимин

г) тимин, урацил, аденин, гуанин

20. Жиры растворимы:

а) в воде; б) в спирте; в) в бензине.

21. Молекула вещества, состоящая из нуклеотидов и имеющая вид одноцепочной нити:

а) РНК б) АТФ; в) ДНК; г) АДФ.

22. Наиболее крупные размеры среди нуклеиновых кислот имеют молекулы:

а) ДНК; б) тРНК; в) иРНК; г) рРНК.

23. Соли К важны для организма, так как:

а) входят в состав гемоглобина;

б) являются катализаторами биохимических реакций;

в) участвуют в проведении нервных импульсов.

Вставьте в текст пропущенные слова.

Молекулы воды, несущая на одном конце положительный заряд, а на другом - отрицательный заряд называется.....

Белки ускоряют химические реакции в клетке, выполняя .... функцию, способствуют перемещению веществ, выполняя ....функцию.

Часть молекулы аминокислоты, определяющая уникальные ее свойства –

Процесс утраты белковой молекулой природной структуры под воздействием различных факторов среды……

Главная биологическая функция моносахаридов в клетке ……

Задания со свободным ответом.

1. Какие аминокислоты называются незаменимыми и сколько их?

2. Что представляет собой принцип комплементарности?

3. По какому признаку химические элементы распределяются на макро-, микро-, ультрамикроэлементами?

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
23–20 баллов	«5»
19–15 баллов	«4»
14–11 баллов	«3»
менее 11 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 3*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме "Размножение и развитие организмов"

Вариант-1.

Выберите одно правильное утверждение.

1. Период интерфазы, в течение которого происходит удвоение ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Жизненный цикл соматической клетки состоит из:
а) мейоза и интерфазы б) митоза и мейоза
в) митоза и интерфазы г) редукционного деления и интерфазы
3.Фаза митоза, во время которой происходит разделение сестринских хроматид и их превращение в дочерние хромосомы:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Фаза митоза, во время которой нити веретена деления прикрепляются к центромерам хромосом:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза

5.В результате мейоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Коньюгация гомологичных хромосом происходит вовремя:
а) метафазы II мейоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. В гаметогенезе мейоз соответствует периоду:
а) размножения б) роста в) созревания г) формирования
8. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:
а) мейоз б) митоз в) амитоз г) партеногенез
9.Процесс образования мужских половых клеток у животных и человека:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
10. Запасающая ткань эндосперма семени цветковых растений имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный
в) диплоидный г) триплоидный
11.Особенность дробления по сравнению с митозом в тканях взрослого организма:
а) низкая скорость б) отсутствие роста между делениями
в) увеличение числа клеток г) деление клеток амитозом
12.Стадия однослойного зародыша:
а) гаструла б) бластула в) морула г) нейрула
13. Развитие с метаморфозом происходит у:
а) паука-серебрянки б) прудовой лягушки
в) домовой мыши г) прыткой ящерицы
14.Из наружного зародышевого листка (эктодермы) в эмбриогенезе у ланцетника развиваются:
а) кожные покровы, нервная система и органы чувств
б) органы пищеварения и органы дыхания
в) скелет и мускулатура, органы кровообращения
г) органы дыхания, кровообращения и выделения
15.Последовательность стадий митоза следующая:
а) профаза, анафаза, телофаза, метафаза б) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза г) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
16.В анафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и прикрепление нитей веретена деления к цетромерам
б) спирализация хромосом, состоящих из двух хроматид, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки
в) расхождение хроматид к полюсам клетки

Вариант - 2

Выберите одно правильное утверждение.

1.Период интерфазы, в течение которого происходит накопление предшественников нуклеиновых кислот и белков, запасание энергии, повышается активность ферментов, участвующих в биосинтезе ДНК:
а) пресинтетический б) постсинтетический в) синтетический г) гетеросинтетический
2. Фаза митоза, во время которой происходит разрушение ядерной оболочки:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
3. Фаза митоза, во время которой происходит формирование новых ядер у полюсов клеток:
а) профаза б) телофаза в) метафаза г) анафаза
4. Период жизненного цикла клетки, в течении коорого происходит подготовка к делению:

а) профаза б) телофаза в) анафаза г) интерфаза
5.В результате митоза из одной диплоидной клетки образуются:
а) две диплоидные клетки б) четыре диплоидные клетки
в) четыре гаплоидные клетки г) две гаплоидные клетки
6. Обмен участками гомологичных хромосом происходит во время:
а) метафазы митоза б) профазы I мейоза
в) профазы II мейоза г) метафазы I мейоза
7. Независимое расхождение гомологичных хромосом и случайная комбинация негомологичных хромосом происходят во время:
а) метафазы митоза б) анафазы митоза
в) анафазы I мейоза г) анафазы II мейоза
8. Процесс образования женских половых клеток:
а) митоз б) амитоз в) сперматогенез г) овогенез
9. Источником развития особи, обладающей комплексом признаков только одного из родителей, является:
а) мужская гамета б) зигота в) женская гамета г) соматическая клетка
10. Эндосперм семени голосеменных имеет набор хромосом:
а) тетраплоидный б) гаплоидный в) диплоидный г) триплоидный
11.Биологический механизм, обеспечивающий быстрое увеличение числа клеток при заживлении резаной раны кожи:
а) мейоз б) амитоз в) митоз г) миграция клеток
12.Способом полового размножения многоклеточных организмов является:
а) партеногерез б) почкование
в) спорообразование г) черенкование
13. Стадия эмбрионального развития, на которой зародыш представляет собой двухслойную структуру:
а) бластула б) нейрула в) морула г) гаструла
14.Процесс индивидуального развития организма:
а) филогенез б) клеточный цикл в) онтогенез г) эмбриогенез
15. Последовательность фаз митоза следующая:
а) профаза, телофаза, анафаза, метафаза
б) профаза, метафаза, телофаза, анафаза
в) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
г) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
16. В метафазе митоза происходит:
а) выстраивание хромосом по экватору клетки и приклепление нитей веретена деления к центромерам;
б) спирализация хромосом, расхождение центриолей и формирование веретена деления, растворение ядерной оболочки;
в) деление центромер и расхождение хроматид к полюсам клетки;
г) спирализация хромосом, восстановление ядерной оболочки, цитокинез.

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
16–14 баллов	«5»
13–11 баллов	«4»
10–8 баллов	«3»

менее 8 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 4*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест

Тест по теме «Эволюционное учение»

Вариант 1

1. Первое определение в науке понятию «вид» дал:
а) Дж. Рей б) К. Линней в) Ж.. Б . Ламарк г)Ч. Дарвин
2. Основной направляющий фактор эволюции, по Дарвину:
а) наследственность б) изменчивость в) естественный отбор
в) борьба за существование
3. Наиболее острая форма борьбы за существование:
а) межвидовая б) внутривидовая в) с условиями неорганической природы
г) межвидовая и внутривидовая
4. Элементарная единица эволюции:
а) отдельный вид б) совокупность видов, объединенных родством
в) отдельная популяция какого-либо вида
г) отдельная особь
5. Миграции особей популяции как фактор эволюции приводит к:
а) расселению особей на новые территории,
б) уменьшению или увеличению численности популяции
в)обновлению генофонда популяции, либо образованию новой популяции
г) распаду родительской популяции на несколько более мелких дочерних популяций
6. Наиболее эффективной преградой для свободного скрещивания особей популяций выступает изоляция:
а) географическая б) генетическая в) экологическая г) этологическая
7. Учение о формах естественного отбора в популяциях организмов разработал:
а) Ч. Дарвин б) А. Северцов в) И. Шмальгаузен г) С. Четвериков
8. Пример покровительственной окраски:
а) зелёная окраска кузнечика б) зеленая окраска листьев у большинства растений
в) ярко- красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске брюшка у мухи – журчалки и осы
9. Пример маскировки:
а) зеленая окраска кузнечика б) сходство окраски осы и мухи – журчалки
в) ярко-красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком
10. Микроэволюция приводит к :
а) изменениям генотипов отдельных особей и обособлении популяций
б) формированию родов, семейств, отрядов
в) изменению генофонда популяций и образованию новых видов
г) возникновению обособленных популяций и образованию географических подвидов и рас
11. По морфологическому критерию птицы отличаются от других хордовых:
а) хромосомным набором б) перьевым покровом в) способностью к полету
г) интенсивным обменом веществ
12. Приспособленность организмов к среде обитания результат:
а) стремления особей к самоусовершенствованию
б)деятельности человека в) модификационной изменчивости
г) взаимодействия движущих сил эволюции

13. Отбор при котором в популяции сохраняются особи со средней нормой показателя признака, называют
а) стабилизирующим б) движущим в) искусственным г) методическим
14. При распознавании видов двойников учитывается главным образом критерий
а) генетический б) географический в) морфологический г) физиологический
15. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует:
А)искусственный отбор б) естественный отбор в) наследственная изменчивость
Г) борьба за существование
16. сохранение фенотипа особей в популяции в длительном ряду поколений является следствием:
А) дрейфа генов б) движущей формой отбора в) стабилизирующей формы отбора
Г) мутационногопроцесса.
17. Установите соответствие между причинами и способами видообразования

Причины видообразования	Способы видообразования
1. расширение ареала исходного вида	А) географическое
1. стабильность ареала исходного вида	Б) Экологическое
3. разделение ареала вида различными преградами	
4.многообразие изменчивости особей внутри ареала	
5. многообразие местообитаний В пределах стабильного ареала	

1	2	3	4	5

Тест по теме «Эволюционное учение»

Вариант 2

1. Область распространения северного оленя в зоне тундры — это критерий:
а) экологический б) генетический в) морфологический г) географический
2. Исходным материалом для естественного отбора является:
а) модификационная изменчивость б) наследственная изменчивость
в) борьба особей за выживание
г) приспособленность популяций к среде обитания
3. Численность волков может быть ограничивающим фактором для
а) зайцев-русаков б) соболей в) медведей г) лисиц
4. Наиболее остро борьба за существование происходит между
а) особями одного вида б) особями одного рода
в) популяциями разных видов г) популяциями и условиями среды
5. Единица эволюции видов в природе:
а) порода б) популяция в) сорт г) отряд
6. Какой морфологический критерий характерен для земноводных:
а) пятипалый тип конечности б) глаза, прикрытые веками в) голая слизистая кожа
г) роговой покров чешуи
7. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует
а) искусственный отбор б) естественный в) наследственная изменчивость
г) борьба за существование.

8. Направляющим фактором эволюции является
а) естественный отбор б) наследственная изменчивость
в) географическая изоляция в) дрейф генов
9. Исходная единица систематики организмов:
а) вид б) род в) популяция г) отдельная особь
10. Следствием изоляции популяции является
а) миграция особей на соседнюю территорию
б) нарушение их полового состава в) близкородственное скрещивание
г) нарушение их возрастного состава
11. пример мимикрии:
А) зеленая окраска у кузнечика б) ярко-красная окраска божьей коровки
В) сходство в окраске брюшка у мухи- журчалки и осы
Г) сходство в окраске и форме тела гусеницы и сучка.
12. Согласно взглядам Ч. Дарвина, естественный отбор приводит к:
А) выживанию в поколениях наиболее приспособленных особей
Б) гибели в поколениях наименее приспособленных особей
В) возникновению приспособленности у организмов к условиям существования
Г) изменчивости, представляющей материал для развития приспособленности
13. Основатель научной систематики (классификации)
А) Дж. Рей б) К.Линней в) Ж.Б.Ламарк г) Ч. Дарвин
14.Пример предостерегающей окраски
А) ярко-красная окраска у цветка розы б) ярко-красная окраска у божьей коровки
В) сходство в окраске съедобной и несъедобной бабочек.
Г) игольчатая форма рыбы иглы
15. С позиций эволюционного учения Ч.Дарвина любое приспособление организмов является результатом
А) дрейфа генов б) изоляции в) искусственного отбора г) естественного отбора
16. В основе эволюционной теории Ч. Дарвина лежит учение о
А) дивергенции б) естественном отборе в) дегенерации г) искусственном отборе
17. Установите соответствие между признаками голого слизня и критериями вида, для которых они характерны.

Признаки голого слизня	критерии вида
1.обитает в огородах и садах	А) морфологический
2. раковина отсутствует	
3. тело мягкое мускулистое	Б) экологический
4. питается мягкими тканями Наземных растений	
5. органы чувств – две Пары щупалец	
6. ведёт наземный образ жизни	

1	2	3	4	5	6

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	Оценка
17–15 баллов	«5»
14–12 баллов	«4»
11–9 баллов	«3»
менее 9 баллов	«2»

Назначение:
Форма: *контрольная работа № 5*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполнить тест и решите задачи

Тема: «Организмы и окружающая среда»

1 уровень
1.Все возможные взаимосвязи между организмами различных видов называют:
а) мутуализм, б) паразитизм, в) комменсализм, г) симбиоз, д) нейтрализм.
2. Границы биоценоза определяются:
а) расположением доминирующего вида животных, б) границами определенного растительного сообщества, в) произвольно, г) четких границ нет.
3. Факторы неживой природы называют:
а) антропогенными, б) биотическими, в) абиотическими, г) доминирующими.
4. Реакция организмов на изменение длительности светового дня – это:
а), адаптация б) анабиоз, в) «биологические часы», г) фотопериодизм.
5. Тип симбиоза, при котором организмы различных видов получают взаимную пользу, — это:
а) паразитизм, б) мутуализм, в) комменсализм, г) нейтрализм, д) конкуренция.
6. Пространственное и трофическое положение популяции определенного вида в биогеоценозе называют:
а) местообитанием, б) трофическим уровнем, в) экологической нишей, г) симбиозом.
7. Определите правильно составленную пищевую цепь.
а) чайка → окунь → мальки рыб → водоросли
б) водоросли → чайка → окунь → мальки рыб
в) мальки рыб → водоросли → окунь → чайка
г) водоросли → мальки рыб → окунь → чайка

2 уровень
8. Установите соответствие между организмом и трофическим уровнем экологической пирамиды, на котором он находится
Продуцент А. растения
Консумент 1 порядка Б. орёл-змееяд
Консумент 2 порядка В. лягушка
Консумент 3 порядка Г. микроскопический гриб
Редуцент Д. жук
9. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик.
10. Зная правило перехода энергии с одного трофического уровня на другой, постройте пирамиду биомассы пищевой цепи: растения → кузнечики → лягушки → змеи → орел. Масса змеи составляет 0,5 кг.
3 уровень
Решить задачи

11. Биомасса планктона на 1м^2 составляет 400г. Согласно правилу экологической пирамиды, определите площадь соответствующего биогеоценоза, которая сможет прокормить морского леопарда массой 300кг в цепи питания: планктон – рыба – пингвин – морской леопард. Из указанных значений биомассы 60% составляет вода.

12. 1 га хвойного леса отфильтровывает 35 т пыли в год, а лиственного в 2 раза больше. Сколько гектаров лиственного леса надо посадить, чтобы он отфильтровывал 700 т пыли в год?

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
12–11 баллов	«5»
10–9 баллов	«4»
8–6 баллов	«3»
менее 6 баллов	«2»

Назначение:
Форма: срезовая *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполните 6 заданий от простого к сложному.
1 вопрос (различения) – 0–1 балл
2 вопрос (уровень запоминания, репродуктивный) – 0–2 балла
3 вопрос (уровень на понимание, продуктивный) – 0–3 балла
4 вопрос (уровень простейших навыков, рассуждение) – 0–4 балла
5 вопрос (установление связей внутри предмета, межтемные обобщения) – 0–5 баллов
6 вопрос (установление межпредметных связей) – 0–6 баллов

Диагностическая срезовая контрольная работа по УП биология

1. Синэкология – это раздел экологии, изучающий
а) взаимоотношения отдельных особей (видов) с окружающей средой;
б) влияние факторов среды на группу организмов как внутри сообщества, так и внутри популяции;
в) функционирование организмов различных видов внутри сообщества;
г) функционирование организмов различных видов внутри популяции

2. Дайте определение показателя фактора среды. Лимитирующий – это

3. В чём отличие термина «среда обитания» от термина «окружающая среда».

4. Составьте схему-кластер «Основные типы экологических взаимодействий».

5. Составьте пары организмов из списка, указанного ниже, которые в природе могут находиться в конкурентных отношениях между собой. Названия организмов можно использовать только один раз.

Ель обыкновенная, волк, василек синий, американская норка, гадюка обыкновенная, полевая мышь, олень европейский, пшеница, ворона серая, лисица обыкновенная, грач, хомяк обыкновенный, горностай, лось, европейская норка, берёза повислая.

6. Буквальное исполнение лозунга «Превратим Землю в цветущий сад!» опасно с экологической точки зрения. Почему? Может ли оно привести к гибели биосферу или отдельные экосистемы? Какие экосистемы пострадают от воплощения такого лозунга?

Критерии оценивания

Количество баллов	**Оценка**
21–19 баллов	«5»
18–16 баллов	«4»
15–13 баллов	«3»
менее 13 баллов	«2»

Назначение:
Форма: срезовая *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 45 минут
Задание: выполните 6 заданий от простого к сложному.
1 вопрос (различения) – 0–1 балл
2 вопрос (уровень запоминания, репродуктивный) – 0–2 балла
3 вопрос (уровень на понимание, продуктивный) – 0–3 балла
4 вопрос (уровень простейших навыков, рассуждение) – 0–4 балла
5 вопрос (установление связей внутри предмета, межтемные обобщения) – 0–5 баллов
6 вопрос (установление межпредметных связей) – 0–6 баллов

Диагностическая срезовая контрольная работа по УП биология

1. Аутэкология – это раздел экологии, изучающий
а) взаимоотношения отдельных особей (видов) с окружающей средой;
б) влияние факторов среды на группу организмов;
в) функционирование организмов различных видов;
г) функционирование организмов одного вида;
д) функционирование популяций,

2. Дайте определение показателя фактора среды. Оптимальный – это

3. Какой тип конкуренции является более жёстким – межвидовой или внутривидовой. Обоснуйте ответ.

4. Составьте схему «Факторы среды».

5. Составьте пары организмов из списка, указанного ниже, которые в природе могут находиться в мутуалистических отношениях между собой. Названия организмов можно использовать только один раз.
Пчела, гриб подберёзовик, актиния, берёза, рак-отшельник, дуб, клевер, сойка, липа, клубеньковые азотфиксирующие бактерии.

6. В 2020 году зафиксирована рекордно тёплая зима. Впервые за 200 лет средняя температура оказалась положительной. В Санкт-Петербурге нечто похожее на обычную

русскую зиму увидели только в феврале. Но и она по прогнозам синоптиков оказалась тёплой. Объясните с чем это связано? К чему это может привести в экосистеме болот?

Критерии оценивания

Количество баллов	**Оценка**
21–19 баллов	«5»
18–16 баллов	«4»
15–13 баллов	«3»
менее 13 баллов	«2»

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 90 минут
Задание: выполнить тест

Итоговая контрольная работа по биологии.

Вариант 1.

Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А15)

А1. Ископаемые останки организмов изучает:

1) эмбриология 2) биогеография 3) палеонтология 4) сравнительная анатомия

А2. Сходство зародышей рыб и земноводных животных на этапах зародышевого развития является доказательством:

1) биохимическим 3) сравнительно-анатомическим

2) палеонтологическим 4) эмбриологическим

А3. Избыточное количество углеводов в организме приводит к

1) отравлению организма 3) их превращению в жиры

2) их превращению в белки 4) расщеплению на более простые вещества

А4. В ходе полового размножения организмов у потомков наблюдается

1) полное воспроизведение родительских признаков и свойств

2) перекомбинация признаков и свойств родительских организмов

3) сохранение численности женских особей

4) преобладание численности мужских особей

А5. Генотип — это

1) набор генов в половых хромосомах 3) совокупность генов данного организма

2) совокупность генов в одной хромосоме 4) набор генов в Х-хромосоме

А6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

1) цитоплазматическая 3) фенотипическая

2) мутационная 4) модификационная

А7. Движущая сила эволюции, увеличивающая неоднородность особей в популяции

1) мутационная изменчивость 3) борьба за существование

2) модификационная изменчивость 4) искусственный отбор

А8. Появление какого признака у человека относят к атавизмам:

1) аппендикса 3) многососковости

2) шестипалой конечности 4) дифференциации зубов

А9. Социальные факторы эволюции сыграли решающую роль в формировании у человека

1) уплощенной грудной клетки 3) членораздельной речи

2) прямохождения 4) S-образных изгибов позвоночника

А10.Определите верную последовательность этапов антропогенеза

1) древние люди — древнейшие люди — современный человек

2) неандерталец — питекантроп — синантроп

3) древнейшие люди — древние люди — современный человек

4) древнейшие люди — люди современного типа

А11. К абиотическим факторам, определяющим численность популяции, относят

1) межвидовую конкуренцию 3) понижение плодовитости

2) паразитизм 4) влажность

А12. Назовите тип взаимоотношений лисиц и полёвок в биогеоценозе

1) конкуренция 2) хозяин-паразит 3) симбиоз 4) хищник-жертва

А13. Укажите пример антропогенного фактора

1) вымерзание всходов при весенних заморозках

2) уплотнение почвы автомобильным транспортом

3) повреждение культурных растений насекомыми

4) уничтожение вредителей сельского хозяйства птицами

А14. Сокращение численности хищных животных в лесных биоценозах приведёт к

1) распространению заболеваний среди травоядных животных

2) увеличению видового разнообразия растений

3) изменению видового состава продуцентов

4) расширению кормовой базы насекомоядных животных

А15. Берёзовая роща — неустойчивый биогеоценоз, так как в нём

1) малоплодородная почва

2) небольшое разнообразие видов

3) мало света для растений

4) травянистые растения страдают от недостатка влаги

А 16. К глобальным изменениям в биосфере относят

1) загрязнение почвы в отдельных регионах отходами сельскохозяйственного производства

2) загрязнение воздуха отходами производства в зоне расположения химического завода

3) уничтожение пожарами лесопарковой зоны города

4) сокращение на планете запасов пресной воды

Часть 2.

В1. *Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в задании*

17. Результатом эволюции является

1) появление новых засухоустойчивых сортов растений

2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды

3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота

4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях

5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания

6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

В2. *К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.*

18. Установите соответствие между группами растений и животных и их ролью в экосистеме пруда:

Роль в биосфере Группы растений и животных

продуценты (1) А) прибрежная растительность

консументы (2) Б) карп В) личинки земноводных Г) фитопланктон Д) растения дна

Е) большой прудовик

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

В3.

19. Установите правильную последовательность эр в истории Земли.

1) Протерозойская

2) Кайнозойская

3) Архейская

4) Палеозойская

5) Мезозойская

Часть 3.

Задания со свободным ответом

С1.

20. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

С2.

21. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150тонн? (пищевая цепь: фитопланктон---зоопланктон---кит)

Итоговая контрольная работа по биологии.

Вариант 2.

Часть 1.

Выберите только один верный ответ из предложенных (А1 – А15)

А1. Объекты изучения какой из приведённых наук находятся на надорганизменном уровне организации живого.

1) молекулярная биология 3) эмбриология

2) экология 4) анатомия

А2. Эмбриологическим доказательством эволюции позвоночных животных служит развитие зародыша из

1) зиготы 2) соматической клетки 3) споры 4) цисты

А3. В клетке сосредоточена наследственная информация о признаках организма, поэтому её называют

1) структурной единицей живого 3) генетической единицей живого

2) функциональной единицей живого 4) единицей роста

А4. Большое значение полового размножения для эволюции состоит в том, что

1) при оплодотворении в зиготе могут возникнуть новые комбинации генов

2) дочерний организм является точной копией родительских организмов

3) благодаря процессу митоза из зиготы формируется зародыш

4) развитие нового организма начинается с деления одной клетки

А5. Г. Мендель ввел понятие "наследственный фактор", которое в современной генетике соответствует понятию

1) гибрид 2) генотип 3) ген 4) фенотип

А6. Какая изменчивость играет ведущую роль в эволюции живой природы?

1) цитоплазматическая 2) мутационная 3) фенотипическая 4) модификационная

А7. В результате естественного отбора возникает

1) мутация гена 3) разнообразие организмов

2) конкуренция особей 4) борьба за существование

А8. Возрастная структура популяции характеризуется

1) соотношением женских и мужских особей 3) численностью особей

2) соотношением молодых и половозрелых особей 4) её плотностью

А9. Остаток третьего века в углу глаза человека — пример

1) рудимента 3) атавизма

2) аналогичного органа 4) гомологичного органа

А10. Какой фактор антропогенеза можно отнести к биологическим?

1) общественный образ жизни 3) устную и письменную речь

2) естественный отбор 4) благоустройство жилища

А11. О единстве, родстве человеческих рас свидетельствует

1) их приспособленность к жизни в разных климатических условиях

2) одинаковый набор хромосом, сходство их строения

3) их расселение по всему земному шару

4) их способность преобразовывать окружающую среду

А12. Примером аналогичных органов могут служить

1) крыло летучей мыши и крыло бабочки 3) роговая чешуя ящерицы и панцирь черепахи

2) рука человека и нога лошади 4) нижняя челюсть человека и собаки

А13. Фактор, ограничивающий рост травянистых растений в еловом лесу, — недостаток

1) света 2) тепла 3) воды 4) минеральных веществ

А14. Взаимоотношения божьих коровок и тлей — пример

1) паразитизма 2) взаимопомощи 3) симбиоза 4) хищничества

А15. Море как устойчивая экосистема характеризуется

1) периодическими колебаниями количества видов

2) высокой численностью продуцентов

3) высокой численностью консументов

4) разнообразием и большим количеством видов

А16. Глобальной экологической проблемой для современного человечества является

1) загрязнение Мирового океана 3) акклиматизация растений и животных

2) накопление в почве органических веществ 4) активное расселение людей по планете

Часть 2.

B1. *Выберите три верных ответа из предложенных вариантов в заданиях.*

17. Выберите примеры идиоадаптаций.

1) покровительственная окраска животных

2) видоизменения вегетативных органов растений

3) исчезновение пищеварительной системы у червей

4) возникновение эукариотической клетки

5) появление теплокровности у птиц

6) соответствие размеров тела насекомых — опылителей строению цветков

B2. *К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.*

18. Установите соответствие между факторами среды и их характеристиками

Факторы среды Характеристики:

Биотические — (1) А) Постоянство газового состава атмосферы.

Абиотические — (2) Б) Изменение толщины озонового экрана.

В) Изменение влажности воздуха.

Г) Изменение численности консументов.

Д) Изменение численности продуцентов.

Е) Увеличение численности паразитов.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

B3.

19. Установите последовательность появления в процессе эволюции разных отделов растений.

1) мохообразные

2) голосеменные

3) папоротникообразные

4) покрытосеменные

5) водоросли

<u>Часть 3.</u>

Задания со свободным ответом

C1.

20. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

С2.

21. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука)

Ответы на задания. Вариант 1.

Часть 1.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
3	**4**	**3**	**2**	**3**	**2**	**1**	**3**	**3**	**3**
А11	А12	А13	А14	А15	А16				
4	**4**	**2**	**1**	**2**	**4**				

Часть 2.

В1. 2,4, 5

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	2	1	1	2

В3.

3	1	4	5	2

Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

Ответ:
1) большим биоразнообразием и разнообразием пищевых связей и цепей питания;
2) сбалансированным круговоротом веществ;
3) продолжительными сроками существования.

С2. Зная правило 10 процентов (правило экологической пирамиды), рассчитайте сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один кит весом 150тонн? (пищевая цепь: фито-планктон---зоопланктон---кит)

Пояснение.

150 000 х 10 х 10= 15 000 000 кг (15 000 тонн)

Ответы на задания. Вариант 2.

Часть 1.

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
2	**1**	**3**	**1**	**1**	**2**	**3**	**2**	**1**	**2**
А11	А12	А13	А14	А15	А16				
2	**1**	**1**	**4**	**4**	**1**				

Часть 2.

В1. 2 3 6

В2.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	2	2	1	1	1

В3.

5	1	3	2	4

Часть 3.

Задания со свободным ответом.

С1. Укажите основные свойства биогеоценозов и кратко объясните их. Укажите не менее трёх свойств.

Пояснение.

1) самовоспроизведение, в основе которого лежит способность организмов к размножению;

2) устойчивость, способность выдерживать изменения, вызванные различными факторами;

3) саморазвитие, т. е. восстановление, смена сообществ.

С2. Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг? (пищевая цепь: планктон---плотва ---щука) Ответ: (8*10)*10=800кг

Критерии оценивания

За правильно выполненное действие задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Количество баллов	**Оценка**
21–18 баллов	«5»
17–14 баллов	«4»
13–10 баллов	«3»
менее 10 баллов	«2»

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«УП.14 МУЗЫКА»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебного предмета «УП.14 Музыка» разработана основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

48. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
49. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
50. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
51. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО *ПРЕДМЕТА* «УП.14 Музыка»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная подготовка

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебного *предмета*:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[10]	Дисциплинарные (предметные)[11]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь - исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; - читать нотный текст и ритмический рисунок; -анализировать образно-художественные достоинства музыки; - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; - управлять ансамблем детей; - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства), - определить тембр певческого голоса, - составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	- сформированнось общей музыкальной культуры обучающихся, способность передавать её в условиях современного образования, осваивать вокально-хоровые навыки; - знание вокальной и хоровой музыки различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейских и русских произведений; - умение анализировать стиль, музыкальную форму песен, их художественное содержание и смысл; - использование практических навыков для разработки бесед о музыке, подготовки и проведению внеурочных форм музыкальных занятий в системе начального образования; - уметь формулировать цели и задачи внеклассного занятия; - знать теорию музыки

[10] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[11] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - элементы музыкальной грамоты - музыкальный репертуар по программе начального общего образования - названия вокальных голосов; - виды детских песен; - правила пения; - приемы пения; -последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением - схемы тактирования для управления ансамблем детей.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- _____61_____ час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*61*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*61*
из них	
теоретические занятия	*37*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*24*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*6*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2 семестре*	

тематический план и содержание учебного *предмета* «УП.14 Музыка»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Музыка как вид искусства		***1***	*ОК 01 – ОК 06*
Тема 1.1 ***Музыка как вид искусства***	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	
	Музыка как вид искусства. Характеристика, цели, задачи и направления музыкального воспитания как составной части содержания дошкольного образования		
Раздел 2. Основы теории музыки		***16***	
Тема 2.1 ***Основы музыкальной грамоты***	**Содержание учебного материала (лекции)**	***14***	
	1. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. 2. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы 3. Элементы музыкальной грамоты. 4. Нотная запись. Ноты, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. 5. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой 6. Ритм и метр. 7. Акцент, размер, такт, тактовая черта, затакт. 8. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. 9. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание. 10. Средства музыкальной выразительности. 11. Мелодия, динамика. 12. Темп, тембр, 13. Лад. 14. Тональность		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***
	Практическое занятие № 1. Основы теории музыки. Составление музыкального словаря .	*2*
Раздел 3 Вокально-хоровое исполнительство.		***31***
	Содержание учебного материала (лекции)	***2***
Тема 3.1. ***Строение голосового аппарата и принцип его работы***	1. Строение голосового аппарата. Органы дыхания и звукообразования. Диафрагма и её роль в пении. Резонаторы. 2. Артикуляционный аппарат. Охрана и гигиена голоса. Классификация певческих голосов	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***
	Самостоятельная работа № 1 Составить копилку творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции	*2*
Тема 3.2 ***Вокально-хоровое исполнительст-во.***	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***
	Вокально-хоровое исполнительство как вид детской музыкальной деятельности.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***
	Практическое занятие № 2 Методика разучивания песен	*3*
	Самостоятельная работа № 2 Исполнение и разучивание песенного репертуара.	*1*
Тема 3.3 Основы вокальной техники	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***
	1. Певческое дыхание и опора звука. Формирование ровности и единства тембрового звучания. Освоение высокой певческой позиции. 2. Работа над унисоном, осмысленно-выразительной дикцией, ансамблем, строем. 3. Цель и задачи распевки.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***
	Практическое занятие № 3 Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен	*2*
Тема 3.4	1. Стиль в музыке Общая характеристика стилей. Жанры музыки	***3***

Разучивание и исполнение вокальных упражнений	2. Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. 3. Музыкальный репертуар по программам дошкольного и начального школьного образования.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***
	Практическое занятие № 4. Подбор песенного репертуара	*2*
	Самостоятельная работа № 3 Разучивание и исполнение вокальных упражнений.	*1*
Тема 3.5 Совершенствование вокально-хоровых навыков на материале музыкальных произведений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***
	1. Метод поэтапного, детального анализа и освоения материала: структура (повторение, варьирование, нотный материал.). 2. Особенности метроритма 3. Фразировка, 4. Работа над звукоизвлечением и голосоведением во фразах.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***
	Практическое занятие № 5. Подбор музыкальных произведений к праздникам	*2*
	Самостоятельная работа № 4 Подбор и разучивание детского репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	*2*
Раздел 4 «Сценическая культура»		***11***
Тема 4.1 Создание музыкального образа	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***
	1. Достижение эмоционально-выразительного осознанного исполнения. Собранность, внимательность, артистичность. 2. Умение грамотно использовать музыкально-выразительные средства (динамику, тембр), исполнительские средства (фразировку, характер звуковедения). 3. Жанр, тема, идея произведения.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***
	Практическое занятие № 6 Игра как фактор творческого развития детей	*2*
Тема 4.2 Сценическое движение	1. Работа над мимикой, движения рук, корпуса, головы. 2. Основы актёрского мастерства. 3. Народные праздники и обряды. Сценическое воплощение фольклора	***3***

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***
	Практическое занятие № 7. Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;	*3*
Промежуточная аттестация		***2***
	Всего:	***61***

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»

Оборудование учебного кабинета:

- персональный компьютер
- интерактивная доска, мультимедиа-проектор / интерактивный комплекс с вычислительным блоком
- Web-камера
- колонки звуковые
- музыкальный центр.
- DVD;
- компакт-диски с записями классической, народной и современной музыки;
- метроном;
- портреты композиторов;
- таблицы по теории музыки;
- нотная библиотека;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- кукольный театр;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- зал с зеркальной стеной;

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для образовательных учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования /О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный

2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования /О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,2019. — 293 с. — (Профессиональное образование)

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный.

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Под ред. Дубровской Е.А.,Козловой С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 179 с.

5. Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми

2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

6. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников : учебник для студентов высших и средних учебных заведений /О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 236 с.

7. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Академия, 2005. – 317с.

8. Зимина, А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие для студ.вузов.- М.: Сфера, 2010.- 319 с. – (Учебное пособие)

9. Зимина, А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста : учебник для студентов высших учебных заведений / А.Н. Зимина. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 302 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного *предмета* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь У1 -исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии; У2 -читать нотный текст и ритмический рисунок; У3-анализировать образно-художественные достоинства музыки; У4 - организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики; У5 - подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам; У6 - управлять ансамблем детей; У7 - разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства), У8 -определить тембр певческого голоса, У9 -составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы	(*опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты реферата, дифференцированного зачета*).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать З1-элементы музыкальной грамоты З2 - музыкальный репертуар по программе начального общего образования З3 - названия вокальных голосов; З4 - виды детских песен; З5 - правила пения; З6 - приемы пения; З7- последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением З8- схемы тактирования для управления ансамблем детей.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «УП.14 Музыка»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «УП,14. МУЗЫКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «УП.14 Музыка» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 49.02.02, «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2023 № 640, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

"

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ МУЗЫКИ					
1	Основы теории музыки. Составление музыкального словаря	**2**	Объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства), звукоряд. Составить таблицу средств музыкальной выразительности.	ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты. Компьютер, Интерактивная доска
РАЗДЕЛ 3 ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО.					
2	Методика разучивания песен	**3**		ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты; Камертон; Партитуры музыкальных произведений Технические средства обучения: компьютер, принтер для распечатки партитур.
3	Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен	**2**	Проанализировать репертуар детского хорового коллектива	ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты; Камертон; Партитуры музыкальных произведений

					Технические средства обучения: компьютер, принтер для распечатки партитур.
4	Подбор песенного репертуара	**2**	Проанализировать репертуар детского хорового коллектива	ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты; Камертон; Партитуры музыкальных произведений Технические средства обучения: компьютер, принтер для распечатки партитур.
5	Подбор музыкальных произведений к праздникам	**2**		ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты. Партитуры музыкальных произведений
РАЗДЕЛ 4 СЦЕНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
6	Игра как фактор творческого развития детей	**2**	Исполнить музыкальную игру; Продумать режиссуру музыкальной игры; Провести игру с сокурсниками.	ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты. Партитуры музыкальных произведений

7	Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;	**3**	Подбор и разучивание песенного репертуара. Проведение фрагмента занятия с сокурсниками; Развитие вокально-хоровых навыков:	ОК 01-ОК 06	Музыкальные инструменты: рояль, детские музыкальные инструменты, шумовые народные инструменты.
	Всего	**16**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Практическая работа №1

Тема 1.1 Основы теории музыки
Составление словаря музыкальных терминов. Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Нотная запись. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях

Цель практического занятия:
музыкальный словарь поможет обучающимся разобраться в тех или иных понятиях, поможет в области знаний законов музыки. Работа со словарем активизирует мыслительную деятельность, способствует развитию памяти. Словарь музыкальных терминов должен включать в себя понятия и опорные слова, с которыми встречаются школьники начальных классов на уроках музыки. Словарь музыкальных терминов может быть использован при проведении Музыкальной беседы во время анализа музыкального произведения. Возможность использования музыкальных терминов способствует формированию грамотной речи, свободе апеллирования музыкальными понятиями, профессиональному пониманию сущности музыкального искусства.

Инструкция по выполнению: пример составления словаря

Музыкальный словарь

Аккомпанемент- музыкальное сопровождение солиста (певца, инструменталиста, ансамбля, танца, гимнастических упражнений и т. д.

Аккорд (созвучие) - одновременное звучание трех или более звуков, различных по высоте, названию.

Ансамбль (вместе).

1. Музыкальное произведение для нескольких исполнителей: дуэт (два исполнителя), трио или терцет (три), квартет (четыре), квинтет (пять) и т. д.
2. Единый художественный коллектив.
3. Слитность, согласованность хорового исполнения.

Гамма — звукоряд — последовательное звучание ступеней лада в восходящем и нисходящем движениях.

Гармония.

1. Последовательное, закономерное сочетание созвучий в условиях лада и тональности.
2. Учебный предмет в теории музыки.

Диапазон — звуковые возможности певческого голоса или какого-либо инструмента, объем между самыми высокими и низкими звуками голоса (инструмента).

Динамика (сила) — использование усиления или ослабления звучания как выразительного средства исполнения. Основные графические обозначения динамики:
F (форте) — громко,
p (пиано) — тихо,
mf (меццо форте) — умеренно громко,
mf (меццо пиано) — умеренно тихо,
crescendo (крещендо) — усиливая,
diminuendo (диминуэндо) — ослабляя.

Длительность — свойство звука, определяющее его протяженность. Основным обозначением длительности служит целая нота, равная двум половинным нотам, четырем четвертным нотам, восьми восьмым потам и т. д.

Жанр (фр. род, вид) - понятие определяющее содержание, характер, направленность

музыкального произведения, например жанр оперной, симфонической, вокальной, камерной музыки. Жанровой обычно называют музыку, близко связанную с бытом (марш, танец и т.п.).
Звукоряд - последовательность основных ступеней лада: *до, ре, ми, фа, соль, ля, си*.
Интонация - мелодический оборот, мельчайшее музыкальное построение (один ударный и несколько безударных звуков), обладающее самостоятельной выразительностью.
Ключ - знак, который определяет высоту и название звука и проставляется в начале нотной сроки. (соль — на второй линейке), (фа - на четвертой линейке).
Лад (согласие)- соотношение, взаимосвязь устойчивых и неустойчивых звуков, согласованность звуков по высоте
Мажор - ладовое звучание, передающее чаще всего светлое, радостное настроение музыки.
Мелодия — музыкальная мысль, выраженная одноголосно, одноголосная последовательность звуков, объединенных смысловым содержанием.
Метр - пульсация в музыке, последовательное чередование сильных и слабых долей в такте.
Минор — ладовое звучание, передающее чаще всего задумчивое, грустное настроение музыки.
Пауза — знак молчания, прерывающий музыкальное звучание на определенный отрезок времени и соответствующий длительностям нот.
Регистр — определяет звуковой диапазон музыкального инструмента, певческого голоса и различается на высокий, средний и низкий.
Ритм — последовательное чередование звуков (различной длительности), имеющих смысловое и выразительное значение.
Темп — скорость движения, чередование метрических единиц.
Фактура (состав)—сочетание различных средств музыкальной выразительности: мелодия, аккомпанемент, отдельные голоса, подголоски, тема и т. д.

Вывод: По итогам изучения данной темы вы должны знать:
а. Термины средств музыкальной выразительности.
б. Термины, с которыми школьники знакомятся на уроках музыки.
в. Принципы составления словаря и правила его использования.
г. Правила оформления работы по составлению музыкального словаря.
д. Изучаемый песенный репертуар (мелодию и слова)
е. Особенности детского певческого голоса, его диапазон.
ж. Названия музыкальных инструментов симфонического оркестра
По итогам изучения данной темы вы должны уметь:
а. Пользоваться музыкальным словарем.
б. Применять знания и термины музыкального словаря в практической деятельности при подготовке и проведении внеурочного музыкального занятия.
в. Выявлять особенности песенного материала с учетом тематической направленности и особенностей детского певческого голоса
г. Подбирать песенный репертуар с учетом возрастных особенностей младших школьников

Практическая работа № 2
Методика разучивания песен

Цель практического занятия:

1.вокальное исполнение песни в сопровождении Д.М.И.
2.создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения
3.находить и анализировать произведения детского репертуара;

Инструкция по выполнению:

1.Подобрать детскую песню (можно 1 куплет и 1 припев…)

2.Подготовительная беседа, вступительное слово о песне: название песни, имя авторов музыки и текста; педагогические и воспитательные функции, для чего и почему учите песню (тематика, исполнительские задачи)

3.Смысл и содержание текста, о чём поётся в песне

4.Каждое занятие, репетицию следует начинать с упражнений, укрепляющих и развивающих дыхание. Только при условии развития правильного дыхания, исполнитель сможет сохранить здоровым певческий аппарат, будет петь интонационно чисто, без крика, спокойно, мягко и естественно.

Вдох осуществляется через нос бесшумно, плечи не должны подниматься, корпус свободный.

5. Работа над артикуляцией требует ежедневных занятий. Пение осуществляется на гласных звуках, с помощью которых раскрывается богатство и красота тембра, протяжённость звучания, сила и диапазон певческого голоса. В русском языке шесть гласных звуков: А, О, У, Э, И, Ы. Каждый гласный имеет свою особенную речевую и певческую артикуляцию, которая обязательно должна удерживаться на протяжении всей длительности звука. Несоблюдение этого правила приводит к вокальной пестроте и нарушению ритма.

Для развития артикуляции следует подбирать творческие задания, способствующие правильному формированию гласных звуков:

- на одном звуке пропеть

И – Э – У; МИ – МЭ – МУ; ДИ – ДЭ – ДУ;

6. В период занятий по пению следует внимание уделять развитию дикции, так как в пении очень важно значение каждого слова. Развитию дикции помогает использование в работе скороговорок.

На дворе трава, на траве дрова;

Бык, тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа;

Вывод: Одной из важнейших задач для освоения певческого репертуара является не только подготовка голосового аппарата к работе, но и формирование у детей основных певческих навыков. К ним мы можем отнести:

- певческую установку;
- певческое дыхание и опору звука;
- высокую вокальную позицию;
- точное интонирование;
- ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса;
- использование различных видов звуковедения;
- дикционные, артикуляционные и орфоэпические навыки.

Практическая работа № 3
Работа с произведениями детского репертуара; создание сборника детских песен

Цель практического занятия:

1. создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения находить и анализировать произведения детского репертуара;

Инструкция по выполнению:

1. Исполнить вокальные музыкальные произведения
2. Заполните таблицу
3. Исполнить вокально – хоровые упражнения

Таблица №2

Детские песни

Авторы	Название

Вывод:

Репертуар должен:

- носить воспитательный характер;
- быть высокохудожественным;
- соответствовать возрасту и пониманию детей;
- соответствовать возможностям данного исполнительского коллектива;
- быть разнообразным по характеру, содержанию и жанрам;

Необходимо иметь в перечне исполняемых произведений, сочинения различных эпох и композиторских школ:

- произведения зарубежных композиторов-классиков
- композиторов - романтиков
- произведения русских композиторов-классиков
- произведения композиторов советского периода
- русские народные песни разных жанров
- обработки народных песен разных стран.
- детские песни современных композиторов

Практическая работа № 4
Подбор песенного репертуара

Цель практического занятия:

1.создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения находить и анализировать произведения детского репертуара;

Инструкция по выполнению:

В выборе репертуара следует

1. учитывать возрастные особенности детей: произведения должны по тематике соответствовать возрастному уровню и быть понятным исполнителям.

2. учитывая интересы младших школьников, которые сегодня во многом определяются научно- техническим прогрессом и изменениями в общественной жизни, необходимо умело направлять их. Например: с природой современной ребёнок соприкасается значительно меньше, а она воспитывает в человеке нежность, отзывчивость, доброту, мечтательность. Поэтому в репертуар необходимо включать произведения мягкого лирического характера и т.д.

3. не все произведения сразу захватывают детей, поэтому, конечно, нужно, чтобы были произведения, которые притягивают с первого знакомства, но должны быть и такие, которые завоёвывают детей постепенно.

4. чувства младших школьников, вызываемые музыкой, нередко приобретают социальный характер. Ребенка волнует музыка, посвященная Родине, дети чувствуют героический жанр. Дети младшего школьного возраста хорошо воспринимают и любят исполнять лирические произведения. В репертуар включаются и произведения, близкие интересам детей. Это мир животных и птиц, поэтические картины природы, странички из жизни детей.

5. важно, чтобы в репертуаре были произведения разные по жанру.

Практическая работа № 5
Подбор музыкальных произведений к праздникам

Цель практического занятия:

1. создать условия для формирования умения определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации праздников и развлечений; анализировать музыкальную деятельность детей, подбирать музыкальные произведения к традиционным русским народным праздникам, определять музыкальный жанр;

Инструкция по выполнению:

1. проанализировать сценарий традиционного русского народного праздника;
2. разработайте сценарий праздника и подобрать к нему музыкальные произведения;
3. принять участие в подготовке и проведении праздника

Задание №1. Проанализировать сценарий праздника в методических журналах: описание праздника, организация и проведение праздника; подбор музыкального материала к празднику

Задание №2. 2. Анализ внеурочного занятия:

Параметры:

1. Тема занятия.
2. Актуальность темы, ее значимость для организации внеурочной музыкальной деятельности.
3. Цели и реальность выбранных задач.
4. Анализ содержания:

а) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
б) соответствие интересам младших школьников

5. Обоснование эффективности выбранных приемов организации внеурочной музыкальной деятельности.

6. Показатели эмоциональной насыщенности внеурочного занятия.

Карта наблюдения внеурочного занятия

№	Параметры	Показатели
1.	Класс	
2.	Учитель	
3.	Тема занятия	
4.	Соответствие темы интересам учащихся, их возрастным особенностям	
5.	Цель занятия	
6.	Направление внеурочной деятельности	
7.	Вид внеурочной деятельности	
8.	Форма проведения (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, научная конференция и т.д.)	
9.	Какие УУД сформировались на занятии?	
10.	Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигнут? • Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний	

	• Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества • Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	
11.	Предложения и замечания	

Вывод: Разработайте сценарий и предложите свои методы проведения и подготовки праздника (обосновав их целесообразность), направленные на достижение поставленных целей

Практическая работа № 6
Игра как фактор творческого развития школьников

Цель практического занятия:

1. создать условия для формирования вокально-хоровых навыков.

Инструкция по выполнению:

1. работа с раздаточным материалом (партитуры музыкальных игр)**;**
2. работа по разучиванию музыкальных игр;
3. разобрать и исполнить музыкальные игры;
4. создать копилку музыкальных игр

Таблица№ 1

Музыкальные игры (по выбору преподавателя)

Автор	Название	Особенности исполнения
Русская народная Напев Г.А. Насоновой	«Вася – гусёночек»	Группа и солист
	«Заинька, выйди в круг»	Группа и солист
	«Утушка»	Группа и солист
Запись и нотация Г.А. Насоновой	«У Параньки был козёл»	Святочная
	«Сидит Дрёма»	Святочная
	«Хожу я по горнице»	Святочная
Русская народная	«Пошла млада за водой»	Хороводная
	«А Мы просо сеяли»	Летняя
	«То не конь берегом идёт»	Святочная
Запись и нотация Г.А. Насоновой	«Александровская берёза»	Святочная
	«Ты горох, ты горох»	Летняя
	«Тетёра шла»	Летняя

Вывод: игра является одним из основных факторов творческого развития школьников.

Практическая работа №7
Проведение фрагмента занятия с сокурсниками;

Цель практического занятия:

1. Проанализировать детскую песню и разучить её с сокурсниками.

2. Создать условия для формирования вокально – хоровых навыков, умения находить и анализировать произведения детского репертуара;

Инструкция по выполнению:

4. Исполнить и разучить с сокурсниками вокальное музыкальное произведение
5. Заполните таблицу
6. Исполнить вокально – хоровые упражнения и провести их с сокурсниками

Таблица №3

Подбор упражнений для вокально-хоровой работы

Упражнения	Цель и пример упражнений
Развитие певческого дыхания	
Работа над артикуляцией	
Работа над дикцией	

Вывод: Работая над песней, текст необходимо проговорить с обучающимися перед пением. Думать **о смысле** исполняемого произведения. Не петь толчками, вести слово. Работать над художественно – выразительным исполнением, формированием музыкально-образного мышления, звуковедением, фразировкой, близкой подачей звука, петь на опоре. Думать о смысле исполняемого произведения. Продумать композицию движений, если песня исполняется с движением.

Задание: 1**.**

1. Грамотно использовать исполнительские средства: фразировку, характер звуковедения.
2. Достижение эмоционально – выразительного, осознанного исполнения музыкального произведения с учётом его жанра, темы, идеи.

Работа над словом.

Пение неотделимо от слова. Понятие «дикция» пении трактуется очень широко: вокальная дикция подразумевает чёткое произношение согласных, культуру речи и соблюдение законов и правил логики речи. Учитывая определяющую роль слова в пении, речевую манеру звуковедения, логичнее во главу угла при работе над песней поставить именно ***слово.*** Из сказанного следует, что работая над словом для исполнителя песен имеет превалирующее значение. ***Культура речи*** в пении означает умение определить смысловые акценты, правильно расставить ударения в словах, грамотно исполнить музыкально-текстовую фразу и раскрыть основную мысль того или иного фрагмента песни. Только на первый взгляд эта задача кажется простой. В каждом слове – один ударный слог. В речи он может быть выделен громкостью, большей протяжностью, высотой интонации. В пение необходимо внести элементы речевого произношения. Культура речи теснейшим образом связана с ***логикой текста.*** Разучиванию песни предшествует её анализ, в ходе которого выявляются логические ударения – слова, выражающие основную мысль. В каждом относительно законченном отрезке речи – во фразе, предложении – есть ***одно*** главное по смыслу слово. Все остальные слова уточняют, углубляют его образное содержание.

Задача исполнителя – донести до слушателя главную мысль той или иной фразы и всей песни. Умение «спеть мысль» требует конечно большого мастерства

Задание: 2. Начинать занятия с работы над укреплением певческого дыхания. Техника пользования дыханием**:** бесшумный короткий вдох, опора дыхания и спокойное, постепенное его расходование. Главное – сознательно относиться к дыханию и практически овладевать его распределением от вдоха до выдоха. Необходимо систематически тренировать дыхание и делать упражнения, которые использовались в процессе учебных занятий. Навыки правильного дыхания

помогают освободиться от форсировки звука и способствуют расширению диапазона. Работать над развитием вокальной техники:

1.Упражнение первое: Пение закрытым ртом. Помним о положении «купола».

2. Упражнение второе: Распевка на формирование гласных звуков, в удобном диапазоне **И – Е – У,** следить за близкой подачей звука и мягкой **подвижной** работой челюсти. Распевку исполнять **на одном звуке**. Дыхание брать спокойное через нос.

3.Согласные звуки в пении и речи произносятся одинаково коротко и энергично. Упражнение: Тренировать произношение согласных на ритмической декламации слогов вовремя распевки: **Ми – ме – ма – мо – му; Би – бе – ба – бо – бу; Ди – де – да – до – ду.** Исполнять распевку на одном звуке, «проглаживая», пропевая гласные.

4.Текст песни необходимо проговорить, далее петь с учётом выше изложенного методического материала. Думать **о смысле** исполняемого произведения.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Разработка сценариев праздников и развлечений.
- Подбор музыкальных произведений, направленных на формирование музыкальной культуры детей.
- Прослушивание и анализ музыкальных произведений.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно.
- Произведения детского репертуара исполняются наизусть.
- При составлении репертуарного сборника и презентации указываются фамилия, имя, отчество композитора и название музыкального произведения.

Практическая работа «Копилка музыкальных игр» предоставляется к отчёту.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по УП.14 «Музыка», применением современных педагогических технологий и использованием технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» (отлично) - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» (хорошо) - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» (удовлетворительно) - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.
2. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.

Основные электронные издания:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : https://urait.ru/bcode/491952
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701
3. Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — URL : https://urait.ru/bcode/493793
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196
5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : https://urait.ru/bcode/494617
6. Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491217 (дата обращения: 06.07.2022).

Дополнительные источники:

1. Андрющенко В.П. Формирование готовности будущих учителей к музыкально-эстетической деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.П. Андрющенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018.
2. Бакланова Т.И. Русские народные праздники в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Т.И. Бакланова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.

3. Кислова О. Н.. Музыкальный фольклор – основа репертуара при обучении детей народному пению : учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
4. Клинова С. А., Новак С. Г.. Вокально-хоровые распевки на основе народных песен: дидактическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019.
5. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm
7. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021г. Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования
8. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «УП.14 Музыка»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «УП.14 МУЗЫКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить копилку творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции	2	**1**	У1 – У9	Индивидуальная и групповая
Исполнение и разучивание песенного репертуара.	1	2	У1 – У9	Индивидуальная и групповая
Разучивание и исполнение вокальных упражнений.	1	3	У1 – У9	Индивидуальная и групповая
Подбор и разучивание детского репертуара и работа над развитием вокально-хоровых навыков	2	4	У1 – У9	Индивидуальная и групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Задание: Составление копилки творческих заданий по развитию вокально-хоровых навыков: дыхания, дикции, артикуляции, высокой певческой позиции.

Одной из важнейших задач для освоения певческого репертуара является не только подготовка голосового аппарата к работе, но и формирование у обучающихся основных певческих навыков. К ним мы можем отнести:

- певческую установку;
- певческое дыхание и опору звука;
- высокую вокальную позицию;
- точное интонирование;
- ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса;
- использование различных видов звуковедения;
- дикционные, артикуляционные и орфоэпические навыки.

1. Для ведения нотной тетради и записи в нее изучаемых творческих заданий необходимо закрепить знания элементарной нотной грамоты: скрипичный ключ, звукоряд, длительности, паузы, размер, такт.
2. Выучить и свободно исполнять упражнения и распевки, формирующие вокально-хоровые навыки и мелодии песен детского репертуара со словами.
3. Подобрать творческие задания.
4. Проанализировать творческие задания.

Комплекс творческих заданий, способствующих формированию вокально-хоровых навыков.

1. Работу с детьми следует начинать с упражнений, укрепляющих мышцы губ и языка. Разговорное положение губ при народной естественно – разговорной манере обеспечивает и нармальное, разговорное произношение гласных и согласных звуков.

2. Далее необходима работа над певческим дыханием и укреплением «опоры звука». Дыхание – основа разговорной и певческой речи. Каждое занятие, репетицию следует начинать с упражнений, укрепляющих и развивающих дыхание. Только при условии владения правильной техникой дыхания, поющий сможет сохранить здоровым певческий аппарат, будет петь интонационно чисто, без крика, спокойно, мягко и естественно.

Вдох осуществляется через нос в нижнюю часть лёгких. В этом случае лёгкие полностью наполняются воздухом и область диафрагмы расширяется.

3. В пении очень важно слово, его смысл, значение. Пение – это распетое слово.

Очень важно исполнять произведения с чёткой дикцией и артикуляцией. Для хорошего произношения слов можно давать упражнения на слова какой – либо русской песни или музыкальной игры, например, «Вася-гусёночек» или «У Параньки был козёл» и другие.

В образовании гласных принимают участие губы, язык, мягкое нёбо, зев, глотка и нижняя челюсть. Главным артикуляционным органом является язык.

Пение осуществляется на гласных звуках, с помощью которых раскрывается богатство и красота тембра, протяжённость звучания, сила и диапазон певческого голоса. В русском языке шесть гласных звуков: А, О, У, Э, И, Ы. Каждый гласный имеет свою особенную речевую и певческую артикуляцию, которая обязательно должна удерживаться на протяжении всей длительности звука. Несоблюдение этого правила приводит к вокальной пестроте и нарушению ритма.

Для развития артикуляции следует подбирать творческие задания, способствующие правильному формированию гласных звуков:

- на одном звуке пропеть

А – Э – И – О – У; МА – МЭ – МИ – МО – МУ; ДА – ДЭ – ДИ – ДО – ДУ;

Причиной плохой дикции обучающихся может быть недостаточное внимание педагога на развитие правильного произношения детей в период занятий по пению.

Развитию дикции помогает использование в работе скороговорок:

На дворе трава, на траве дрова;

Бык, тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа;

Около кола бьют колокола;

Я ли молодец, удалый молодец;

Шла матрёшка по дорожке,
Потеряла две серёжки

прибауток:

Андрей – воробей, не гоняй голубей гоняй галочек из-под палочек,
Не клюй песок, не тупи носок пригодится носок клевать колосок:

Уж как шла лиса по тропке, нашла грамотку в охлопке,
Лиса лычко драла, себе лапотки плела,
Она села на пенёк и читала весь денёк.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Упражнения и распевки, способствующие развитию вокально-хоровых навыков
б. Особенности вокально-хоровой работы
в. Песенные жанры.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Исполнить упражнения и распевки.
б. Определить жанр песни.
в. Выявлять особенности упражнений и распевок с учетом особенностей детского певческого голоса
г. Подбирать творческие задания с учетом возрастных особенностей детей.

Основные источники:

1. И.М. Асанова «Организация культурно-досуговой деятельности» - М., «Академия», 2014г.
2. Бакланова Т. И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты и основы пения». – М., «АСЕ: Астрель», 2009
3. Б.В. Куприянова «Организация досуговых мероприятий» - М., «Академия», 2014г.
4. Ермолаева М.Г. «Игра в образовательном процессе». - СПб, 2010
5. М.С. Осенева «Теория и методика музыкального воспитания». – М, «Академия», 2013

Самостоятельная работа № 2

Задание: Исполнение и разучивание песенного репертуара.

Музыкальный репертуар, изучаемый детьми, в большой степени определяет содержание музыкального образования. Поэтому оценка музыкальных произведений, используемых в работе с детьми, - важнейший вопрос методики.

Содержание образования - это не только знания, умения и навыки, которыми овладевают дети. Оно должно обеспечить выполнение задач воспитания и развития ребёнка в комплексе. Успешность решения задач музыкального воспитания (развитие вокальных способностей, основ музыкальной культуры детей) в значительно степени предопределена самим музыкальным репертуаром. Не столько важно обучить детей определённым навыкам и умениям, сколько с помощью всех этих средств - приобщить к музыкальной культуре. Одни и те же навыки и умения могут формироваться на репертуаре, имеющем различную художественную ценность, поэтому его отбор имеет первостепенное значение.

Подбор репертуара для детей младшего школьного возраста осуществляется, как правило, по нескольким принципам. Произведения, предназначенные для разучивания детьми, в своём изначальном подходе должны соответствовать:

- оптимальным возможностям детей и быть им понятными;
- произведения должны соответствовать уровню вокальной подготовки детей и исполнительскому профилю;
- обладать высокими художественными качествами;
- преподаватель обязан учитывать вокальные особенности детей, уровень их профессионально-хоровой обученности, способность справляться с техническими задачами в произведениях.
- произведения не должны быть сложными

Для детей трудное сочетание может оказаться неразрешимой проблемой, что в итоге скажется на их продуктивности в работе, а также может вызвать негативный интерес к сочинению и физическое утомление. Сложное произведение, как показывает практика, можно брать весьма осторожно с обязательным учётом всей последовательности его изучения. В то же время большое количество лёгких произведений в репертуаре должно быть также ограниченно, так как облегчённый репертуар не всегда служит стимулом профессионального роста детей. Преподаватель должен постоянно заботиться о том, чтобы репертуар был интересен детям. Поддержка этого интереса даёт огромные преимущества в работе.

- В выборе репертуара следует учитывать возрастные особенности детей: произведения должны по тематике соответствовать возрастному уровню и быть понятными исполнителям.
- Учитывая интересы детей, которые сегодня во многом определяются научно-техническим прогрессом и изменениями в общественной жизни, необходимо умело направлять их. Например: с природой современной ребёнок соприкасается значительно меньше, а она воспитывает в человеке нежность, отзывчивость, доброту, мечтательность. Поэтому в репертуар необходимо включать произведения мягкого лирического характера и т.д.
- Не все произведения сразу захватывают детей, поэтому, конечно, нужно, чтобы были произведения, которые притягивают с первого знакомства, но должны быть и такие, которые завоёвывают детей постепенно.
- Чувства детей, вызываемые музыкой, нередко приобретают социальный характер. Ребенка волнует музыка, посвященная Родине, дети чувствуют героический жанр. Дети хорошо воспринимают и любят исполнять лирические произведения. В репертуар включаются и произведения, близкие интересам детей. Это мир животных и птиц, поэтические картины природы, странички из жизни детей.
- Важно, чтобы в репертуаре были произведения разные по жанру (песня, марш, танец) и по характеру (лирические, задорные, грациозные и т.д.).

В произведениях, предназначенных для пения, необходимо учитывать исполнительские возможности детей:

- диапазоны мелодий должны быть небольшими;
- мелодии построены на поступенных ходах или небольших интервалах с повторяющимися оборотами;

- фактура должна быть достаточно прозрачной;
- ритмические рисунки несложными (предпочтительны остинатные ритмы, т. е. многократно повторяющиеся ритмические обороты).
- ясная структура произведения.

Главная же задача педагога — обучить детей пению и тем самым заинтересовать их музыкой, вызвать желание музицировать самостоятельно.

Репертуар должен:

1. носить воспитательный характер;
2. быть высокохудожественным;
3. соответствовать возрасту и пониманию детей;
4. соответствовать возможностям данного исполнительского коллектива;
5. быть разнообразным по характеру, содержанию и жанрам;

Необходимо иметь в перечне исполняемых произведений, сочинения различных эпох и композиторских школ:

- произведения зарубежных композиторов-классиков
- композиторов - романтиков
- произведения русских композиторов-классиков
- произведения композиторов советского периода
- обработки русских народных песен
- обработки народных песен разных стран.
- детские песни современных композиторов

В репертуар должно входить не менее 8-10 произведений.

Кроме того, репертуар для исполнения можно условно разделить так:

- маленькие песенки для первоначальных упражнений; попевки, песенки, считалки, прибаутки, скороговорки, напевно интонируемые, музыкальные игры и другие произведения детского фольклора;
- песни календарного цикла для коллективного исполнения при проведении традиционных русских народных праздников.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Достаточный объем песенного репертуара, отвечающих плану работы ОУ
б. Особенности детского певческого голоса.
в. Алгоритм разучивания песни.
г. Сетку дирижирования на 2/4 и 3/4.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Подбирать песенный материал для организации вокальной работы с детьми.
б. Выявлять особенности песенного материала с учетом тематической направленности.
в. Подбирать песенный репертуар с учетом возрастных особенностей детей.
г. Уметь разучить песню, опираясь на алгоритм разучивания вокального произведения.
д. Руководить детским коллективом при разучивании и исполнении песни.

Основные источники:

1. Г.П. Сергеева «Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе» М., «Академия», 1998г.
2. Бакланова Т. И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты и основы пения». – М., «АСЕ: Астрель», 2009
3. Шмаков С.А. Уроки детского досуга.М.,2009
4. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. СПб, 2010
5. Д.В. Григорьев П.В. Семенов Внеурочная деятельность младших школьников. Методический конструктор. – М, «Просвещение», 2010

Самостоятельная работа №3

Задание: Составление репертуарного сборника для исполнения.

- Обоснуйте выбор песни
- Попробуйте составить рассказ о музыкальном произведении.
- Какие чувства, настроения вызывает у вас музыка?
- Что, по вашему мнению, автор «хотел сказать» этой музыкой, чем поделиться со слушателем?
- Что сделал автор для того, чтобы мы поняли его замысел? Какими средствами он этого достиг?

Педагогическая ценность песни состоит в том, что она активизирует умственную деятельность учащихся и развивает их умственные способности путем самостоятельного поиска тех истин, которые должны быть ими усвоены. Успех песни зависит от ряда факторов:

- Учитель должен хорошо знать возрастные особенности детского голоса, уровень музыкальной подготовки;
- Владеть конкретным материалом (например, для работы над календарными песнями) учитель должен не только подобрать музыкальное произведение, репродукции, но хорошо знать и понимать традиционную народную культуру; а проводя работу над песнями по теме «Музыка огненных лет» учитель должен знать историю ВОВ и уметь показать, какую роль играла музыка в годы войны, как музыка помогала людям перенести тяжелейшие годы лишений);
- Уметь вести диалог и делать обобщающие выводы.

Только при соблюдении этих условий учитель может, направить обсуждение в нужное русло. И примеры содержащие познавательную ценность или проблемные ситуации, и система основных и дополнительных вопросов к ним и вопросы требующие обобщения - все это усиливает педагогический эффект песни. Кроме того, необходимо опираться на наблюдения и размышления самих учащихся использовать жизненный материал.

Изучая музыку ребята, уже с первого класса должны почувствовать и понять, что они изучают жизнь, что музыка - это сама жизнь!

Мы рассматриваем песню как форму внеклассной работы с детьми. И в музыкальной практике и музыкально – педагогической литературе есть достаточное количество примеров такой формы музыкальной работы. Они содержат два различных подхода. Первый чаще всего представляет собой лекцию – беседу, в которой знания о песне представлены в музыковедческом изложении. Второй носит характер непринужденной беседы, диалога. В своей книге «Как рассказывать детям о музыке?» Д.Б. Кабалевский подробно рассматривает оба этих подхода и излагает свою точку зрения, обобщая многолетнюю практику в данной области. Д.Б. Кабалевский в своих беседах со школьниками стремится показать, что музыка - некая сила, способная воздействовать на окружающий мир через человека. Он направляет мысль учителя на поиски новых убедительных примеров, подтверждающих ее. При подготовке песен не следует забывать о принципиальном различии двух форм предназначении слова: слова написанного для чтения, и слова, произнесенного для слушания.

С.С. Юдин «Размышления хирурга» говорит, что чтение лекций или докладов по писанному тексту лишает изложение по крайней мере половины достоинств живого слова «На бумаге слова теряют большую часть своих выразительных средств и тем самым содержание. Они просто пропадают без мимики, жеста, но главное - без интонаций» (И. Андроников). Да рассказывать детям о песне нужно также, как и взрослым, только лучше. Вот до этого самого «лучше» очень часто не удается дотянуться даже тем, кто со взрослыми умеет разговаривать хорошо и даже отлично. Именно «дотянуться», подняться надо до детей, а не «пригнуться» к ним, «опуститься» до их уровня», как это часто думают взрослые

люди. Надо верить, что в каждом живет потребность в большом содержательном искусстве, что каждому доступно самая серьезная, даже очень сложная песня, если только суметь их заинтересовать. Это - задача - минимум. Задача максимум - вызвать у детей любовь к песне. Для этого мы должны быть сами влюблены в то, о чем говорим, - это дети очень чувствуют. В.А. Сухомлинский говорил: «Слово учителя - ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитания включает, прежде всего, искусство говорить, обращаясь к человеческому сердцу... Слово никогда не может до конца объяснить всю глубину песни, но без слова нельзя приблизиться к этой тончайшей сфере познания чувств. Слово должно настроить чуткие Струны сердца, объяснения песни должно нести в себе что-то поэтическое.

В подборе песен осуществляются следующие задачи:

- развивается у учащихся эстетическое восприятие окружающего мира;
- воспитывается эстетический вкус;
- воспитывается эстетическое отношение учащихся к действительности;
- ребята учатся применять музыкальные знания к конкретному случаю.

Работа по выбору песен может быть различно:

1. это может быть песня на определённую тему
2. беседа о композиторе и его творчестве
3. разговор с исполнителем
4. рассказ о традиционных народных праздниках
5. музыкальная викторина
6. музыкальное соревнование

В наше время многие дети не имеют возможности посещать театры, концерты, филармонию. И мы, учителя, являемся единственным источником, несущим музыкальную информацию и культуру. Мы несём огромную ответственность за духовную культуру наших детей. И пусть песни во внеклассных мероприятиях станут хотя бы маленькой частицей этой духовной культуры.

Блок самоконтроля:

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Методику составления аннотации песни

б. Жанр песен, их особенности

в. Правила выбора и подготовки музыкального материала

Алгоритм проведения разучивания песни.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Подбирать музыкальный материал

б. Определять жанр песни

б. Составлять план работы над песней

Основные источники:

1. Алмазов Е., Устройство и работа голосового аппарата. Работа в хоре. – М.: 2014.

2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания дете. – М.: «Академия», 2015.

3. Радынова О.П., Катинене А.И. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: «Академия», 2011.

4.Гончарова О., Богачинская Ю. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: «Академия», 2014.

5.Булатов О.С. Искусство современного урока. – М.: Академия, 2006.

Дополнительные источники:

1.Насонов В.И. Русские народные колыбельные песни Ленинградской области. Репертуарно-методическое пособие. – СПб.: Комитет по культуре, 2021.

2.Осеннева М. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: «Академия», 2015.

3.Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания. Учебное пособие. – СПб: Лань, Планета музыки, 2014.

4.Пенкина Ю.А. Музыкальные игры для детей с особенностями развития. Киров: «Дорогою добра», 2018.
5.Петров Л.И. Поговорим о вокальной речи. – М.: Научно-популярный журнал «Народное творчество», 2010.
Интернет-ресурсы
http://www.1september.ru
http://www.pedsovet.su
http://www.proshkolu.ru
http://www.uroki.net
http://www.pedsovet.org
http://www.zavuch.info
http://www.debryansk.ru
http://www.in-n.ru15
http://www.auditorium.ru. – сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.
http://psychologynn.chat.ru/konflict/konflict.htm – сайт Психологическая консультация.
http://www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование.

Самостоятельная работа №4

Задание: Подбор и разучивание детского репертуара с сокурсниками. Работа над развитием вокально-хоровых навыков. Поэтапный метод освоения репертуара.
Одной из важнейших задач для освоения певческого репертуара является не только подготовка голосового аппарата к работе, но и формирование у обучающихся основных певческих навыков. К ним мы можем отнести:

- певческую установку;
- певческое дыхание и опору звука;
- высокую вокальную позицию;
- точное интонирование;
- ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса;
- использование различных видов звуковедения;
- дикционные, артикуляционные и орфоэпические навыки.

1. Для ведения нотной тетради и записи в нее изучаемых песен необходимо закрепить знания элементарной нотной грамоты: скрипичный ключ, звукоряд, длительности, паузы, размер, такт.
2. Выучить и свободно исполнять мелодии песен детского репертуара со словами.
3. Разделить мелодию песни на фразы и расставить дыхание.
4. Подписать подтекстовку под мелодию.
5. Проанализировать, с детьми какого возраста можно разучить ту или иную песню.
6. Определить, диапазон каких детских голосов соответствует диапазону мелодии данной песни.
7. Составить таблицу детских певческих голосов, в представленной таблице.

Таблица детских певческих голосов

Дети	Голоса	Диапазон голосов
Девочки	сопрано	
	альт	
Мальчики	дискант	
	альт	

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

а. Изучаемый песенный репертуар (мелодию и слова)

б. Особенности детского певческого голоса, его диапазон.

в. Нотную грамоту и правила записи песенной мелодии.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

а. Записать нотную строчку мелодии детской песни.

б. Записать подтекстовку под мелодией песни.

в. Выявлять особенности песенного материала с учетом тематической направленности и особенностей детского певческого голоса

г. Подбирать песенный репертуар с учетом возрастных особенностей детей.

Основные источники:

1. И.М. Асанова «Организация культурно-досуговой деятельности» - М., «Академия», 2014г.
2. Бакланова Т. И. «Музыка для детей. Музыкальные инструменты и основы пения». – М., «АСЕ: Астрель», 2009
3. Б.В. Куприянова «Организация досуговых мероприятий» -М., «Академия», 2014г.
4. Ермолаева М.Г. «Игра в образовательном процессе». - СПб, 2010
5. М.С. Осеннева «Теория и методика музыкального воспитания». – М, «Академия», 2013

Дополнительные источники:

1. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения самостоятельной работы
по учебному предмету «УП.14 Музыка»
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ Самостоятельной работы	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание

№1				
№2				
№3				
№4				

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «УП.14. Музыка»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.14. Музыка»

Санкт-Петербург
……..

20. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УП.14. МУЗЫКА»

20.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебному *предмету* «*УП.14 Музыка*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебному *предмету* «*название*» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

20.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1	- исполнять народные и авторские песни разных жанров, в том числе с элементами хореографии;	*опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы, оценка защиты реферата, дифференцированного зачета*
У2	-читать нотный текст и ритмический рисунок;	
У3	- анализировать образно-художественные достоинства музыки;	
У4	- организовать и провести музыкальные игры в период педагогической практики;	
У5	- подобрать песенный материал к традиционным народным праздникам;	
У6	- управлять ансамблем детей;	
У7	- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства),	
У8	-определить тембр певческого	

	голоса,
У9	-составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы
З1 – З8	-элементы музыкальной грамоты - музыкальный репертуар по программе начального общего образования - названия вокальных голосов; - виды детских песен; - правила пения; - приемы пения; - последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением - схемы тактирования для управления ансамблем детей.

20.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения
Тема 2.1	*Практическое задание*	*У1 - У9 З1 – З8*	*Дифференцированный зачет*	*У1 - У9 З1 – З8*
Тема 3.1	*Практическое задание*			
Тема 3.2	*Практическое задание*			
Тема 3.3	*Практическое задание*			
Тема 3.4	*Практическое задание*			
Тема 3.5	*Практическое задание*			
Тема 4.1	*Практическое задание*			
Тема 4.2	*Практическое задание*			

21. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства в форме практического задания.

Практическое задание предназначено для *текущей и промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины УП 14 *«Музыка»*

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса.*

3.2. Форма и условия аттестации: *после всех изученных тем учебной дисциплины.*

3.3. Время выполнения:

подготовка_____-_____ мин;
выполнение _____ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___5___ мин;
всего ___1___ час __30___ мин.

3.4. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Бачинская - М.: Изд-ий центр Академия, 2014.
2. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования. – М.: Академия, 2020.
3. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. – М.: Академия, 2014.
4. Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М.: Академия, 2002.
5. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2013.
6. Осеннева М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором. – М.: Академия, 2015;

Дополнительные источники:

1. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
2. Камаев А.Ф. Народное музыкальное творчество. – М.: Академия, 2006.
3. Курдюмова Л.А. Творческая школа вокального мастерства Елены Образцовой: учебное пособие для вокалистов – М.: Музыка, 2016
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия,2014.
5. Насонов В.И. Русские народные колыбельные песни Ленинградской области. – СПб.: ГБУК ЛО ДНТ, 2021
6. Рытов Д.А. Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей. – М.: Владос, 2001

Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет музыки;
Оборудование учебного кабинета: доска, фортепиано, баян, нотный материал, партитуры музыкальных произведений, фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов, методическая литература, комплект учебников, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению практических работ, конспекты лекций, методические рекомендации по

написанию курсовых работ, задания для актуализации знаний, задания для освоения, закрепления знаний, дополнительные информационные материалы.
Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, экран, средства для воспроизведения аудио и видеозаписей.

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Практическое задание

Практическая работа по учебной дисциплине «Музыка» составлена для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе, основная цель которой: владение вокально-хоровыми навыками, проведение репетиционной работы и освоение детского репертуара, освоение жанрового и стилевого многообразия музыкальною искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью: овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, постижение музыкальных и культурных традиций своего народа. освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала. Музыкально-исполнительская деятельность может решать задачи учебного занятия по обучению обучающихся с учётом особенностей их развития и способна заместить некоторые недоступные для таких детей виды деятельности, помочь в процессе становления личности и оказать положительное воздействие впоследствии во взрослой жизни. Об исключительной пользе музыкального воспитания и образования высказываются большинство авторов – специалистов в области коррекционной психологии и педагогики.

Проверочная работа включает в себя демонстрацию вокально-хоровой работы: владение певческим дыханием, работу над развитием артикуляции, дикции. исполнение песенного репертуара и знание песенных жанров.

Материал для музыкально-исполнительской деятельности по выбору преподавателя:

Вариант для начальной школы:

1. Музыка А. Павленко, слова Э. Богдановой «Капельки»
2. Музыка А. Пахмутовой «Кто пасётся на лугу»
3. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского «Чему учат в школе»
4. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского «Дважды два – четыре»
5. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот»
6. Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского «Дружат дети на планете»
7. Русская народная песня «Во поле берёза стояла»
8. Музыка Ю. Юдахиной, слова В. Ключникова «Домисолька»
9. Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова «Почему медведь зимой спит»
10. Музыка Е. Крылатова «Колыбельная» из мультфильма «Умка»
11. Музыка и слова О. Газманова «Два орла»
12. Музыка А. Ушкарёва «Доброе сердце России»
13. Музыка М. Яковлева, стихи А. Пушкина «Зимний вечер»
14. Музыка М. Глинки, слова В. Забеллы «Ты, соловушка, умолкни»
15. Музыка Н.А. Римского-Корсакова, слова народные «Репка»
16. Музыка Е. Кузнецова, слова В. Бокова «В чистом небе»

17. Музыка Г. Пономаренко, слова В. Бокова «Цветы луговые»
18. Обработка А. Абрамского «Прялица»
19. Запись и обработка Ю. Зацарного «Раз-два, люблю тебя»
20. Колыбельная «Бай-бай баю»
21. Казачья песня «Если хочешь быть военным»
22. Лирическая песня «Ивушки»
23. Русская народная песня «Не летай соловей»
24. Русская народная песня «Берёза» - кадриль
25. Русская народная песня «Веселуха»
26. Хороводная песня «Пошла млада за водой»
27. Плясовая «У нас в огороде»
28. Кадриль Владимирской области «Верба»
29. Русская народная календарная песня «Коляда»
30. Русская народная календарная песня «Овсень, овсень»
31. «Ой, масленица – кривошейка» - календарная
32. «Ой, масленица протянись» - календарная
33. «А мы масленицу дожидались» - календарная
34. «Ты прощай, прощай, наша масленица» - календарная
35. «Жавороночки» - весенняя закличка
36. «Уж ты перстень – перстенёк» - хороводная
37. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Проявили девки моду» - плясовая
38. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «На горе, горе петухи поют»
39. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Тетёра шла» - игровая
40. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Не было ветру» - свадебная
41. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Пошли девки на работу» - шуточная
42. Слова народные, напев Г.А. Насоновой, «Вася-гусёночек» - игровая
43. Слова народные, напев Г.А. Насоновой, «Заинька» - игровая
44. Слова народные, напев Г.А. Насоновой, «Утушка» - игровая
45. Запись и нотация Г.А. Насоновой «Горох» - игровая
46. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «У Параньки был козёл» - игровая
47. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Виноградьё» - святочная
48. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Хожу я по горнице» - святочная
49. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Сидит Дрёма» - святочная-игровая
50. Запись и нотация Г.А. Насоновой: «Молодка, молодка» - плясовая

Инструкция по выполнению: исполнить песню наизусть, с учётом особенностей жанра, с соответствующей нюансировкой, фразировкой и динамикой, в высокой певческой позиции. Уметь правильно брать певческое дыхание, следить за артикуляцией, дикцией. Точно исполнить мелодическую линию. Следить за ритмическим рисунком. Допускается исполнение по партитуре. Песни хороводные, плясовые и игровые уметь исполнить с движением. Песни следует пропеть эмоционально, с учётом музыкального образа. Проанализировать произведения с точки зрения диапазона, лада, жанра, темпа и других музыкальных выразительных средств.

Исполнение скороговорок.

Инструкция по выполнению: исполнить скороговорки, способствующие развитию дикции, чисто интонировать, не форсировать звук, следить за певучестью, дыханием, чётким произношением слов. Привести примеры скороговорок, способствующих формированию разных согласных звуков, уметь их проговорить и пропеть.

Анализ музыкального произведения (темп, характер, интонация, динамические оттенки, лад, музыкальный образ).

Инструкция по выполнению: определить темп, жанр, характер, музыкальный образ, принадлежность к тому или иному обряду или празднику, если песня народная. Обоснуйте применение средств музыкальной выразительности для создания художественного образа.

Охарактеризуйте эмоционально-образное содержание музыки: весёлая (радостная, задорная, озорная, шутливая); грустная (печальная, жалобная, тоскливая, скорбная); спокойная (нежная, задумчивая, ласковая, добрая, напевная, протяжная); торжественная, мужественная, взволнованная и так далее.

Темп: быстрый, умеренный или быстрый.

Лад: мажор или минор.

Интонация – окраска звука.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:
  - работа выполнена полностью;
  - в исполняемых музыкальных произведениях продемонстрированы знание текста и мелодии, а в вокально – хоровых упражнениях дано логическое рассуждение и обоснование поставленной задачи и нет ошибок;
  - в музыкальной викторине при прослушивании произведений нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- оценка «хорошо» если:
  - работа выполнена полностью, но при исполнении музыкальных произведений допущена одна ошибка или два-три недочёта;
  - в вокально - хоровых упражнениях допущены ошибки в их предназначении, а песенный репертуар исполнен с ошибками;
- оценка «удовлетворительно» если:
  - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов при написании музыкальной викторины, но учащийся владеет вокально – хоровыми навыками и умениями по исполнению предложенного репертуара.
- оценка «неудовлетворительно» если:
  - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
  - работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - ___ баллов

«4» - ___ баллов

«3» - ___ баллов

«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Контрольно-измерительные материалы по
УП 14 "Музыка" для проведения дифференцированного зачёта
Группа

2025 год

Содержание дифференцированного зачета

№ п/п	Ф.И.О.	Муз. слух	Чувство ритма	Вокально-хоровые навыки (дыхание, артикуляция, дикция)	Интонация
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					

Дифференцированный зачет проводится в форме практикоориентированных заданий:

24.					
25.					

исполнение песенного репертуара, участия в подготовке, организации и проведении праздника; музыкальной викторины, концерта, фестиваля.

Требования к исполнению песенного репертуара: учёт возрастных особенностей детей; владение вокально-хоровыми навыками (дыханием, дикцией, артикуляцией), знание текста исполняемого музыкального произведения.

Требования к участию в подготовке, организации и проведении праздника: подбор песенного репертуара; проведение репетиций; музыкальное оформление праздника; подготовка костюмов.

Требования к музыкальной викторине: знание музыкальных произведений народной музыки, вокальной, хоровой разных эпох и композиторов.

Критерии оценки исполнения песенного репертуара: знание текста; чистота интонации; владение вокально-хоровыми навыками (дыханием, дикцией, артикуляцией), эмоциональное исполнение; умение определить жанр музыкального произведения, авторов, средства музыкальной выразительности.

Критерии оценки подготовки, организации и проведения праздника: организовать и провести репетиции, подобрать музыкальные произведения, подготовить костюмы.

Критерии оценки музыкальной викторины: знание музыкальных произведений разных эпох и жанров: народной и классической; знать композитора, создавшего то или иное музыкальное произведение; дать характеристику музыкально-выразительных средств.

Проанализировать исполняемое произведение: жанр, характер, музыкальный образ, темп, динамика, средства музыкальной выразительности, принадлежность к празднику, если произведение приурочено к нему.

Исполнить мажорную гамму (До-мажор) с названием нот, аккорды, интервалы. Продемонстрировать знание вокальных упражнений и точность их исполнения, уметь объяснить какие вокально-хоровые навыки развивают представленные упражнения и распевки.

Овладеть техникой певческого дыхания, гимнастикой, укрепляющей мышцы губ и языка.

Критерии оценивания творческого задания

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за практическое творческое соответствует количеству творческих заданий и качеству их исполнения.
2. За каждое правильно выполненное творческое задание присваивается по 1 баллу, но не более 3 балов.
3. В ситуации, когда исполнитель забыл нотный или поэтический текст – задание считается невыполненным.
4. Мелодическая линия и текст музыкального произведения должны исполняться разборчиво.
5. Данная дисциплина изучается на 1 курсе, основная цель которой: владение вокально-хоровыми навыками, проведение репетиционной работы и освоение песенного репертуара.
6. Обучающиеся должны уметь исполнить мажорный и минорный звукоряд, продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения и распевки, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образа.

«Неудовлетворительно» - дан не конструктивный ответ, не сформированы вокально-хоровые навыки, не исполнен песенный репертуар, рекомендованный для исполнения. Не овладел знаниями в области строения голосового аппарата.

«Удовлетворительно» - пассивное участие в подготовке и проведении праздника, концерта, неумение назвать композитора или прослушанное произведение. Эффект участия в выступлении или празднике будут минимальными. Незнание детского репертуара. Недостаточное владение вокально-хоровыми навыками.

«Хорошо» - предложенный вариант детского репертуара направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В проведённом мероприятии: концерте, выступлении, репетиции демонстрируется понимающее

отношение, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенный репертуар и ход репетиции не содержат достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена. Отсутствуют знания в области возрастных особенностей детей.

«Отлично» - дан конструктивный ответ на вопросы, продемонстрированы знания в области вокально-хоровой работы, музыкальной грамоты, анатомии и физиологии голосового аппарата, безошибочно подобран музыкальный репертуар, соответствующий возрастным особенностям детей. Активное участие в подготовке, организации и проведении праздника, концерта. Знание и исполнение детского репертуара. Продемонстрирована копилка музыкальных игр, проведена репетиция. Исполнение музыкальных произведений в ансамбле и соло. Участие в концертах, фестивалях, конкурсах и самостоятельное проведение репетиций. Наличие портфолио, в котором представлены: песенный репертуар, распевки, упражнения. У студента развиты практические навыки исполнения вокальных произведений. Студент овладел комплексом вокально-хоровых навыков: певческим дыханием, чёткой дикцией и артикуляцией.

Критерии ошибок

К ***г р у б ы м*** ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися по видам музыкальной деятельности, неумение их применять, полученные знания на практике. Незнание музыкальных произведений, предназначенных для прослушивания и исполнения.

К ***н е г р у б ы м*** ошибкам относятся: неточная интонация, недостаточное владение дыханием, строем и ансамблем.

К ***н е д о ч е т а м*** относятся: нерациональное использование певческого дыхания, описки при написании музыкальной викторины.

Практикоориентированные задания для дифференцированного зачёта

Задание 1

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Русская народная северная колыбельная «Бай, бай, баю». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 2

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Музыка Александры Пахмутовой «Кто пасётся на лугу». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 3

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков «Если хочешь быть военным» казачья песня. Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 4

Точно проинтонировать гамму До-мажор, тоническое трезвучие, тетрахорды, с учётом владения вокально-хоровыми навыками. Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции.

Задание 5

Продемонстрировать владение вокально-хоровыми навыками, певческим дыханием, знать упражнения и распевки, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ.

Задание 6

Продемонстрировать точность исполнения музыкальных произведений «Гимн России» и «Гимн великому городу». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 7

Точно проинтонировать и определить на слух музыкальные интервалы: секунда (малая и большая), терция (малая и большая), чистая кварта, чистая квинта, секста (малая и большая), септима (малая и большая)

Задание 8

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Музыка Евгения Крылатова «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ

Задание 9

Исполнить музыкальное произведение наизусть с учётом применения вокально-хоровых навыков. Хороводная песня «Пошла млада за водой». Продемонстрировать владение певческим дыханием, знать упражнения, способствующие формированию артикуляции и дикции, уметь проанализировать музыкальное произведение с точки зрения музыкально-выразительных средств, жанра и музыкального образ. Уметь подобрать хореографические движения, с учётом особенностей песенного жанра.

Задание 10

Заполнение таблицы «Целеполагание (по Б. Блуму) к видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе» пользуясь нижеприведённым **примером,** составьте целеполагание по пению.

ПРИМЕР:

Целеполагание по работе с песней Я. Дубравина «Добрый день»

уровень цели	*результаты*

знание	Знать имя автора слов (Суслов) и музыки (Яков Дубравин), знать текст песни (можно вставить текс песни), знать мелодию песни.
понимание	Объяснить смысл содержания песни, установить взаимосвязь содержания и характера музыки. В песне поётся о Родине, характер спокойный, радостный,
применение	Применить вокальные навыки и умения
анализ	Проанализировать музыкальную форму: 3 куплета, без запева и припева, песня написана в форме периода (одна часть – одно настроение); 4 фразы). Мелодического рисунка (плавная, скачкообразная, направление), ритм ровный, темп исполнения – спокойный.
синтез	Исполнить песню от начала до конца. Возможно использование детских музыкальных инструментов (металлофон, колокольчик, треугольник), нарисовать рисунок, созвучный теме песни.
оценка	Оценить значимость и сложность восприятия и исполнения песни. Самооценка исполнения. Песня удобна для вокального исполнения. Песня имеет воспитательное значение, т.к. воспитывает любовь к Родине, воспевает красоту родного края. Воспитывает позитивное, доброжелательное отношение к окружающим.

Задание: 1. Прослушать песню Якова Дубравина «Добрый день» 2.Проанализировать песню, пользуясь таблицей. 3.Составить таблицу по примеру: Целеполагание по пению. Для анализа взять песню из детского репертуара (по выбору).

5. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:
  - работа выполнена полностью;
  - в исполняемых музыкальных произведениях продемонстрированы знание текста и мелодии, а в вокально – хоровых упражнениях дано логическое рассуждение и обоснование поставленной задачи и нет ошибок;
  - в музыкальной викторине при прослушивании произведений нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- оценка «хорошо» если:
  - работа выполнена полностью, но при исполнении музыкальных произведений допущена одна ошибка или два-три недочёта;
  - в вокально - хоровых упражнениях допущены ошибки в их предназначении, а песенный репертуар исполнен с ошибками;
- оценка «удовлетворительно» если:
  - допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов при написании музыкальной викторины, но учащийся владеет вокально – хоровыми навыками и умениями по исполнению предложенного репертуара.
- оценка «неудовлетворительно» если:
  - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
  - работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.

Пример 2.
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов
Пример 3.
Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

1407

Рабочая программа учебного предмета «УП Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……..3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….. 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ…….
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ: общеобразовательный цикл

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[12]	Дисциплинарные (предметные)[13]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

[12] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[13] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности .	- В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего - современному уровню развития науки и общественной - практики, основанного на диалоге культур, способствующего - осознанию своего места в поликультурном мире; - - совершенствование языковой и читательской культуры как - средства взаимодействия между людьми и познания мира; - - осознание ценности научной деятельности, готовность - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность - индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными - действиями: - в) работа с информацией: - - владеть навыками получения информации из источников - разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, - систематизацию и интерпретацию информации различных - видов и форм представления; - - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения - информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную - форму представления и визуализации; - - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

	- соответствие правовым и морально-этическим нормам; - - использовать средства информационных и - коммуникационных технологий в решении когнитивных, - коммуникативных и организационных задач с соблюдением - требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм - информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; -уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государствен-ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные дей ствия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереж ению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- ____39_____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*39*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*39*
из них	
теоретические занятия	*0*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*39*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*4*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*1*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебного *предмета* «__Индивидуальный проект_ __»
(наименование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ		***3***	ОК.01-ОК.07
Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов	**Практическое занятие №1** Понятие о проекте и проектировании. История проектной деятельности.	*1*	
	Практическое занятие №2 Классификация проектов	*1*	
	Практическое занятие №3 Проектный продукт, его виды	*1*	
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ		***9***	
Раздел 2 Подготовитель-ный этап работы над проектом	**Практическое занятие №4.** Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.	*1*	
	Самостоятельная работа №1. Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта. (Профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)	*1*	
	Практическое занятие №5 Обоснование актуальности выбранной темы	*1*	
	Практическое занятие №6 Постановка цели и определение задач проекта. Компоненты проекта.	*. 2*	
	Самостоятельная работа 2	*1*	

	Написать введение к проекту		
	Практическое занятие №7 Структура проектной работы и оглавления (содержание) проекта. Правила оформления проектных работ	*3*	
	РАЗДЕЛ 3 **ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**	***8***	
Раздел 3 Выполнение теоретической части индивидуальног о проекта			
	Практическое занятие №8 Работа над теоретической частью проекта. Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	*6*	
	Практическое занятие №9 Виды источников информации. Правила оформления используемых информационных источников.	*2*	
Раздел 4 Выполнение практической части индивидуально-го проекта	**РАЗДЕЛ 4** **ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**	***11***	
	Практическое занятие №10 Работа над созданием проектного продукта.	*3*	
	Самостоятельная работа 3 Определить методы исследования, подготовить и провести сбор данных для исследования. (Обработка и анализ результатов исследований, способы их оформления)	*1*	
	Практическое занятие №11: Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	*2*	
	Практическое занятие №12: Работа с уточненным списком используемых источников. Ссылки, сноски, приложения	*2*	
	Практическая работа № 13 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. (Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг)	*1*	
	Практическое занятие №14 Оформления титульного листа и оглавления (заголовков разделов и подразделов)	*2*	
Раздел 5 Подготовка к защите проектных работ	**РАЗДЕЛ 5** **ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ**	***7***	
	Практическая работа № 15 Технология создания компьютерной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов	*2*	
	Самостоятельная работа № 4 Создать мультимедийную презентации, написать тезисы	*1*	

	Практическая работа № 16 Подготовка к публичной защите. (Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление)	*2*	
	Практическая работа № 17 Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	*1*	
	Практическая работа № 18 Составление архива проекта: электронный вариант.	*1*	
Раздел 6 Публичная защита результатов проектной работы	**РАЗДЕЛ 6** **ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**	***1***	
	Дифференцированный зачет. Презентация и публичная защита результатов проектной деятельности	*1*	
	Всего:	*39*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

….

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов: кабинет общеобразовательных дисциплин - комплект учебной мебели, учебная доска
2. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, – 2023. – 294 с.

Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. Индивидуальный проект: учебное пособие. – Москва: Просвещение, – 2023.

дополнительные источники:

Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. – Томск: ТУСУР, – 2023.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. 80 с. (Методическая библиотека).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы; *У2. Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;* *У3. Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;* *У4. Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;* *У5. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;* *З1. Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;*	*опрос,* *тест,* *оценка отчета по практической работе,* *Устный/письменный отчет* *Проверочная работа* *Взаимооценка* *Самооценка* *Промежуточная аттестация* *Оценка защиты проекта*.

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному *предмету* «Индивидуальный проект» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности код 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ					
1	Понятие о проекте и проектировании. История проектной деятельности.	1	Изучение учебного материала, выполнение тестового задания	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
2	Классификация проектов	**1**	Составить таблицу «Типология проектов»	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
3	Проектный продукт, его виды	**1**	Проверочная работа (тестирование)	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ					
4	Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.	**1**	Составление календаря проекта	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
5	Обоснование актуальности выбранной темы	**1**	Разработка обоснования актуальности проекта	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
6	Постановка цели и определение задач проекта. Компоненты проекта	**2**	Определение цели и задач работы	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
7	Структура проектной работы и оглавления Правила оформления проектных работ	**3**	Определение структуры проектной работы	У1 – У5	1. Раздаточный материал 2.Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 3 ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА					
8	Работа над теоретической частью проекта Форматирование, структурирование, редактирование теоретической части проекта	**6**	Написание теоретической части проекта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет

9	Виды источников информации Правила оформления используемых информационных источников.	**2**	Подбор информационных материалов для проекта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 4 ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА					
10	Работа над созданием проектного продукта	**3**	Создание проектного продукта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
11	Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	**2**	Формулировка и написание заключения, выводов по итогам работы над проектом	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
12	Работа с уточненным списком используемых источников. Ссылки, сноски, приложения.	**2**	Оформление ссылок, сносок, приложений	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
13	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	**1**	Создание и использование инфографики и других средств визуализации текстового материала	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
14	Оформления титульного листа и оглавления	**2**	Оформления титульного листа и оглавления	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
РАЗДЕЛ 5 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ					
15	Технология создания компьютерной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов	**2**	Создание мультимедийной презентации.	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
16	Подготовка к публичной защите.	**2**	Подготовка к публичной защите.	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
17	Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	**1**	Ознакомление с критериями оценивания проекта. Самооценка	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет
18	Составление архива проекта: электронный вариант.	**1**	Составление электронного архива проекта	У1 – У5	1. Оборудование с доступом в интернет

	Всего	**34**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Понятие о проекте и проектировании. История возникновения проектной деятельности.

Цель занятия : формирование представления о проектном стиле мышления, проектной культуре, проектировании как стиле жизни. Ознакомление с историей возникновения проектной деятельности.
Задание 1. «Что такое проект?»
Просмотр видео https://yandex.ru/video/preview/12378650330450305275

Запись в тетрадь определений:
Проект – это ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектирование - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Этот термин имеет техническое звучание, но в настоящее время он также используется для обозначения интеллектуальной деятельности по созданию проектов самых разнообразных типов.

Проектная культура - это составляющая общей культуры человека, которая предполагает умение осуществлять проектную деятельность.

Принципы проектного проектирования:
- проблема,
- планирование
- поиск ресурсов,
- продукт
- презентация

Задание 2. Можно ли считать синонимами термины «проект» и «исследование»? Составить таблицу. используя презентацию: https://infourok.ru/prezentaciya-chem-issledovanie-otlichaetsya-ot-proekta-841179.html

	Проект	Исследование
Цель		
Гипотеза		
Методы и этапы		
Продукт		
Результат		
Примеры		

Домашнее задание : Из истории возникновения проектов. Работа с теоретическим материалом. Прочитать лекцию и найти ответы на вопросы теста
Пройти по ссылке и ознакомиться с лекцией по истории возникновения проектной деятельности (копировать и вставить в адресную строку браузера)

file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%D0%94%20%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20I.pdf

Тесты:

1. История возникновения метода проектов (как науки) восходит к...

А. XIX в.
Б. XVI в.
В. XVIII в.
Г. XX в.

2. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?

А. России
Б. Италии
В. Англии
Г. США

3. Основоположником метода проектов был:

А. Л.Н. Толстой
Б. О. Декроли
В. Дж. Дьюи
Г. Е. Коллингс

4. Как метод деятельностного подхода в обучении, метод проектов возник в архитектурных мастерских...

А. Франции
Б. Англии
В. Италии
Г. России

5. Кто первым назвал новый метод методом проектов и определил его как «от души выполняемый замысел»:

А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

6. Метод центра интересов в сочетании с методом главного учителя был разработан:

А. У. Килпатриком
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберном

7. Кто выдвинул в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, получивший название Дальтон-план, который основывался на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество

А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

8. Кто создал школу, направленную, преимущественно, на проблемных детей младшего возраста, в которой практиковалось свободное воспитание и безоценочная система обучения?

А. А.С. Макаренко
Б. У. Килпатрик
В. Дж. Дьюи
Г. Б. Рассел

9. Кто из педагогов считал высшей целью образования - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной?

А. Л.Н. Толстой

Б. А.С. Макаренко

В. Н. В. Чехов

Г. К. Н. Вентцель

10. Сколько предметов крестьянские дети изучали в Яснополянской школе Л.Н. Толстого?

А. 6

Б. 8

В. 10

Г. 12

12. На каком этапе развития и становления проектной деятельности данный метод был внедрен в российскую систему образования?

А. 1

Б. 2

В. 3

Г. 4

12. Назовите имя известного русского и советского педагога-экспериментатора, внедрившего метод проектов в школы России в нач. 20 века

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*Б*	*7*	*В*
2	*Г*	*8*	*Г*
3	*В*	*9*	*Г*
4	*В*	*10*	*Г*
5	*А*	*11*	*В*
6	*Б*	*12*	*Шацкий С.Т.*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие № 2
Типология проектов

Цель занятия: дать понятие классификации проектов по типам и видам, комплексности и характеру контактов, продолжительности выполнения; формировать навыки их классификации и выбора одного из них для предстоящей работы.

Задание 1. Посмотрите видео и назовите основные типы проектов

https://yandex.ru/video/preview/12891609244473291916

1 вариант выполнения задания:
Задание 2: составьте из предложенных элементов (раздаточный материал) интеллект карту или кластер «Типы проектов»

Задание 3 Распределиеь предложенные элементы (раздаточный материал) по теме «Типологические признаки проектов»

Например:

2. вариант выполнения задания: Просмотр презентации и составление таблицы «Типология проектов и их признаки»

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Исследовательские Творческие Прикладные Информационные Приключенческие, игровые, ролевые.
ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	**Монопроекты** - проект в рамках одного учебного предмета **Межпредметные** - использование знаний по двум и более областям **Надпредметный** проект на стыке областей знаний и за рамками содержания предметов
ПО ХАРАКТЕРУ КООРДИНАЦИИ	открытые закрытые
ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ	Индивидуальные Парные Групповые
ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ	Краткосрочный Среднесрочный Долгосрочный
ПО УРОВНЮ КОНТАКТОВ	Район, край, регион, межрегиональные, международные

Домашнее задание Используя презентацию https://ppt-online.org/1219386, составить таблицу «Типы проектов по характеру доминирующей деятельности»:

Типы проектов	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности
Практико-ориентированный			
Исследовательский			
Информационный			
Творческий			

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Практическое занятие №3
Проектный продукт, его виды

Цель занятия: Помочь обучающимся в выборе проектного продукта

Задание 1. **Подведение итогов изучения Раздела 1 Методология проектной деятельности, типология проектов (ссылка на презентацию с вопросами теста: https://infourok.ru/prezentaciya-po-osnovam-proektnoj-i-issledovatelskoj-deyatelnosti-kontrolnyj-test-4163487.html**

Проверочная работа. Список вопросов теста

Вопрос 1

Гипотеза – это:

А)предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

Б) утверждение, предполагающее доказательство

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

Вопрос 2

Проект – это:

А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Вопрос 3

Практико – ориентированный проект - это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении

Б) доказательство или опровержение гипотезы

В) решение практических задач проекта

Вопрос 4

Продукт информационного проекта:

А) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу

Б) результат исследования, оформленный установленным образом

В) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Вопрос 5

Метод исследования - это...:

А) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

В) инструмент для добывания фактического материала

Вопрос 6

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А) цель и проектный продукт - это одно и то же

Б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Вопрос 7

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Вопрос 8

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

Б) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

В) план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Вопрос 9

Что такое «учебное исследование»?

А) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

Б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

В) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Вопрос 10

Проект – это “пять П”. Перечисли:

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*В*	*6*	*Б*
2	*А*	*7*	*А*
3	*В*	*8*	*Б*
4	*А*	*9*	*В*
5	*Б*	*10*	*Проблема* *Планирование* *Поиск ресурсов* *Продукт* *Презентация*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание 2. Ознакомиться с возможными вариантами видов проектных продуктов. Выписать в тетрадь из предложенных вариантов те, которые вы могли или хотели бы создать в ходе работы над проектом. https://ppt-online.org/663451

Практическое занятие № 4
Календарь проекта. Этапы работы. Порядок сдачи и защиты проекта.

Цель занятия: Составить календарь работы над проектом. Познакомить с порядком сдачи и защиты проекта

Теоретический материал:

Задание 1. Прочитайте о возможных этапах работы над проектом:

1. Определи проблему, которая тебя волнует, на решение которой будет нацелен твой проект;
2. Назови цель работы, которая поможет решить эту проблему. Сформулируй задачи, которые помогут выполнить цель;
3. Опиши предполагаемый продукт;
4. Подумай над источниками информации для твоего проекта;
5. Составь письменный план работы (что и когда ты будешь делать);
6. Собери различную информацию по теме проекта. Выбери то, что необходимо, что отвечает поставленной цели;
7. Оформи продукт. Предложи его для экспертной оценки;
8. Подготовься к открытой защите твоего проекта и продукта. Составь развёрнутый «План презентации»;
9. Проанализируй и оцени свою работу над проектом

Задание 2 Выполните интерактивную карточку и обсудите как можно разделить последовательность действий на этапы при выполнении проекта. Этап может включать несколько действий. Записанная в тетради формула 5П будет подсказкой!
https://learningapps.org/watch?v=pu4i7aqqj

2. Этапы разработки и реализации индивидуального проекта

Работа над учебным проектом представляет несколько стадий:

- постановка практической проблемы – проблематизация;
- поиск способа решения проблемы – проектирование решения;
- планирование достижения желаемого результата;
- презентация проекта;
- продукт проекта.

Работу над проектом можно строить ,придерживаясь алгоритма

Работу над индивидуальным проектом условно можно разделить на теоретический этап, этап индивидуальной работы, этап по подготовке к защите проекта, защиту индивидуального проекта. Возможны и другие наименования

этапов и их количество, например: подготовительный этап, этап планирования, практический этап, аналитический этап, коррекционный этап, заключительный этап.

Этапы работы над индивидуальным проектом

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем. Выбор темы должен основываться на:

а) осознании проблемы, вычленении конкретной потребности;

б) оценке возможного решения проблемы;

в) собственном интересе и способностях;

г) оценке материальных возможностей для производства проектного продукта.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать ***цели и задачи*** проекта.

Цель – это предполагаемый и желаемый результат, а ***задачи*** – конкретные пути её достижения.

Планирование работы над проектом

После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта:

а) сбор материалов по истории или теории вопроса;

б) анализ имеющихся материальных ресурсов;

в) технологический (то есть, разбитый на отдельные операции) процесс «производства» проектного продукта;

г) дизайнерские способы, приемы, техники представления проектного продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

Работа с литературой включает в себя:

а) отбор и изучение литературы по теме проекта;

б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение.

Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

Разработка технологической последовательности подготовки проектного продукта.

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;

б) творческими способностями авторов проекта;

в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

•устное выступление

•письменный отчет (не путать с рефератом!)

•презентация (слайд-шоу)

•компьютерная программа

•сайт, блог

•фильм (анимация или видео)

•оформление кабинета или другой дизайн-проект

•игра

•спортивное мероприятие и т.д.

После определения формы продукта следует определить требования к нему: содержательные, визуальные, технические.

При работе над проектом необходимо строго придерживаться графика и плана работы.

Одним из вариантов представления последовательности работы над проектом и подготовки проектного продукта, который подлежит публичной защите, может являться *технологическая карта*, представленная таблицей:

№ п\п	**Выполняемый этап работы**	**Сроки выполнения**	**Ответственный за данный этап**	**Материальные ресурсы, оборудование**

2 этап: Технологический

Выполнение и оформление индивидуального проекта и продукта, который защищается публично, в соответствии с требованиями локального акта образовательной организации. . Разработка параметров и критериев оценки проектной деятельности, в том числе самооценки. Обязательным условием является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита индивидуального проекта

Автор проекта в отведенное на защиту время должен представить свою работу .

В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

а) проблема, определившая тему проекта;

б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;

в) задачи, которые решались для достижения цели;

г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;

д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;

е) соответствие полученного результата цели.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала:

а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;

б) изложение материала должно быть логичным, т.е. последовательным и не противоречащим самому себе;

в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

3.2. Работу с учебным исследованием также можно представить в виде определенных стадий:

- постановка исследовательской проблемы;
- разработка гипотезы;
- проектирование способа проверки гипотезы;
- планирование проверки гипотезы;
- практическая реализация исследования;
- завершение исследования.

Теоретический этап при реализации учебного исследования может включать следующее:

1. Определение предмета и проблемы исследования:

- ознакомление с понятиями «проблема», «обыденно-практическое знание» «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования» и др.;
- умение поставить проблему, оценить качество постановки исследовательской проблемы;

2. Выбор темы учебного исследования:

- выбор предметной области исследования, раздела предметной области, направления учебного исследования;
- умение обосновать актуальность темы исследования и другое.

(В соответствии с пунктом 1.3 раздела II ПООП СОО учебно-исследовательская работа предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом).

3. Постановка гипотезы:

- ознакомление с понятиями «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы»;
- знание требований, предъявляемых к гипотезе;
- умение оценить качество разработки гипотезы и другое.

4. Проектирование и планирование гипотезы:

- ознакомление с понятиями
- знание схем проверки гипотез разных типов, методов сбора исходной информации, их значение, возможности, ограничения, методов статистической проверки гипотез,
- умение объяснить, что такое генеральная совокупность, выборка, статистический критерий проверки гипотез;

- умение выбрать статистический критерий для проверки гипотез различных типов;
- знание методов проверки гипотез и необходимых условий для этого;
- знание типов измерительных шкал, их особенностей и назначения;
- умение проектировать проверку гипотез разных типов, планировать проверку гипотез.

5. Описание учебного исследования

- знание структурных компонентов исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

6. *Разработка параметров и критериев оценки* проектной деятельности, в том числе самооценки.

Обращаем внимание, что параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках реализации индивидуального проекта должны быть известны обучающимся заранее, до начала индивидуальной работы. Желательно, чтобы разработка параметров и критериев проектной деятельности обсуждалась/ корректировалась совместно с обучающимися.

3.3 Этап индивидуальной работы обучающихся при реализации проекта (учебный проект и учебное исследование) может реализовываться как после теоретического этапа, так и параллельно с ним и включает самостоятельную работу обучающихся, консультации и другие формы работы (образовательные экспедиции, походы и экскурсии с целью сбора необходимой информации; игры, в ходе которых отрабатываются определенные умения; презентации промежуточных результатов деятельности на конференциях и конкурсах и т.д.).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).

7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
8. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

На данном этапе целесообразно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: сроки работы над проектом, «контрольные точки» для представления промежуточных результатов, а также самооценку этапов работы над проектом.

Для обучающегося это может быть:
- план-график реализации проекта;
- дневник проекта (папка с разделами, соответствующими этапам работы над проектом, содержащая информацию проблеме, теме, цели и задачах проекта, сроках, планируемых действиях, требованиях к конечному «продукту» конкретного этапа и т.д.);
- портфолио проекта (содержит ту же информацию, что и дневник проекта, а также материалы для самооценки обучающегося)

Кроме того, у обучающегося должны быть показатели и критерии оценивания индивидуального проекта на защите.

Этапы совместной работы куратора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом

1 этап – погружение в проблему

2 этап – организация деятельности

3 этап – осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

Этап	Деятельность куратора (руководителя)	Деятельность обучающегося
1 этап	Формулирует: проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте)	Осуществляет: личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.
2 этап	Предлагает: спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.	Осуществляет: планирование; выбор способа и формы представления информации.
3 этап	Не участвует, но: консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.	Работает активно и самостоятельно: по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; готовит презентацию результатов.
4 этап	Принимает итоговый отчёт:	Демонстрирует:

	обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения. Оценивает: глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов.	понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы. Осуществляет: рефлексию деятельности и своих результатов; взаимооценку деятельности и её результативность.

Индивидуальный проект может быть реализован обучающимся в течение **одного года**. Исходя из срока реализации проекта, планируется поэтапная работа над ним.

3.4. Этап по подготовке к защите индивидуального проекта (учебный проект и учебное исследование) может состоять из часов, отведенных на «предзащиту» или «тренировочную защиту» обучающимся (выступление перед коллективом класса, на конференциях и т.д.), его оформление, подготовку презентации индивидуального проекта, тьюторское сопровождение со стороны руководителя итогового проекта, написание руководителем рецензии, работу руководителя проекта с оппонентом (если предполагается его наличие; возможно написание оппонентом отзыва об индивидуальном проекте), ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки индивидуальных проектов, структурой и содержанием экспертных листов, заполняемых на защите, требованиями к оформлению индивидуального проекта, предоставление им индивидуальных проектов для оценивания и при необходимости – консультирование.

4. Защита индивидуального проекта

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования (пункт 1.8 раздела II ПООП СОО) определен следующий формат для защиты:

Публично должны быть представлены **два элемента** проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

1. ***На защите темы проекта*** (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

2. *На защите учебного проекта* обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Задание 3 Составьте Календарь проекта, представленный таблицей.

№ п\п	**Выполняемый этап работы**	**Сроки выполнения**	**Материальные ресурсы, оборудование**

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Примерный вариант.

Дополнительная информация
Примерный план организации совместной работы (необходима корреляция с программой)

Номер встречи	Месяц	В чем проконсультировать какую помощь оказать	Какое дать задание к следующей встрече
1.	2.	3.	4.
1.	Сентябрь	Дать характеристику предлагаемых тем, совместно с обучающимся выбрать тему проекта	Выбрать тему проекта или предложить свою. Найти в ее формулировке три части, объяснить, как они связаны между собой. Заполнить индивидуальный план работы над проектом

Вариант практического задания:

1. Расставьте в правильном порядке

Этапы работы над проектом:

A) Исследовательская деятельность

B) Планирование работы

C) Оценка процесса и результатов

D) Подготовительный этап

E) Представление готового продукта Ответы

1	D
2	B
3	A
4	E
5	C

2. Найдите соответствие

Соотнесите этапы работы над проектом и их содержание:

1.Подготовительный этап	A) Обсуждение полученных результатов
2.Планирование работы	B) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3.Осуществление деятельности.	C) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4.Оформление результатов проекта и презентация	D) Обработка полученных данных; демонстрация творческой работы
5.Оценка процесса и результатов	E) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Ответы

1	C
2	E
3	B
4	D
5	A

Практическое занятие № 5
Обоснование актуальности выбранной темы

Цель занятия: обоснование актуальности проекта

Задание 1. Опираясь на представленный материал, составить и написать обоснование актуальности выбранной темы проекта.
http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/05_Aktualnost.pdf

В помощь обучающимся следует использовать следующие дополнительные материалы

	Речевые шаблоны
Актуальность проблемы	- ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. - Мы используем ... не задумываясь ... - Актуальность темы определяется тем, что в настоящее время ... - В современном мире ... имеет большое значение, так как ... - В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ... - Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ... - Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ... - Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ... - Тема является предметом оживленных дискуссий ... - Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность - Проблема ... привлекает к себе мое пристальное внимание из -за того, то ... - В последнее время появилось ... и люди стали все чаще задумываться над тем ... - Наверное, каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывался над тем ... - ... всегда вызывало у людей множество вопросов ... - На сегодняшний день существует два противоположных взгляда на данную проблему ... - Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу ... - Особенность, исключительность, важность рассматриваемой проблемы - *Одной из наиболее актуальных проблем является …* - *В настоящее время особую актуальность приобретает …* -Сложность, трудность, решения проблемы - *Большим препятствием является… поэтому… - настоящая задача…* - *При составлении… сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование … - сложная проблема (задача)…* - *Необходимость обусловлена…* - *Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, характеристик) является …* - *Одна из … заключается в …* - *Актуальность (особую актуальность, всё большее значение) приобретает …* - *Особое место занимает… Огромную роль играет…* - *Всё большее внимание уделяется …*

	- При… возникает сложная проблема (разнообразные задачи …)

Рекомендации к написанию актуальности

Критерии оценивания выполненного задания

	Оценка
Актуальность не обозначена	***2***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений	***3***
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания	***4***
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность, общественную и практическую значимость	***5***

Практическое занятие №6
Постановка цели и определение задач проекта Компоненты проекта.

Цель: Определить цели и задач работы над проектом. Ознакомиться с компонентами проекта

Задание 1 Составить паззл «Компоненты проекта»:
https://im-a-puzzle.com/share/3aa8f85e7f07510

Задание 2 Выписать в тетрадь компоненты проекта:
Проблеиа
Актуальность
Гипотеза (если проект исследовательский)
Объект исследования
Предмет исследования

Цель
Задачи
Методы исследования
Практическая значимость проекта

Задание 2. Изучить рекомендации по выполнению заданий:

1. **Сформулировать цель проекта**

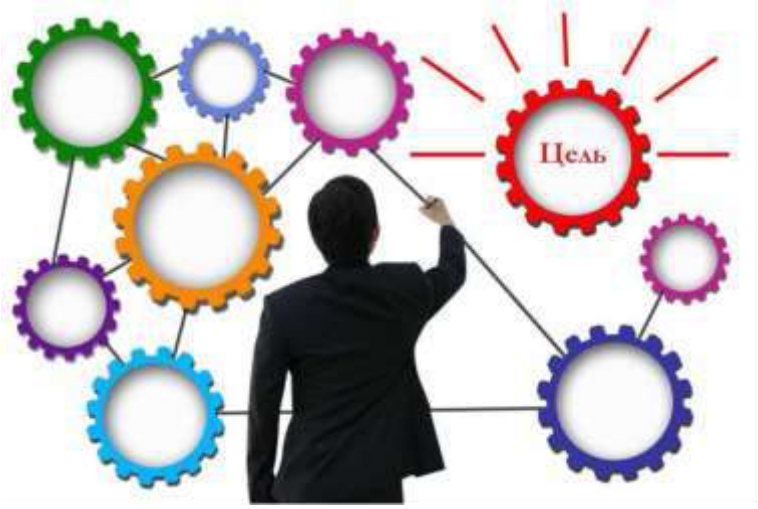
Цель исследовательской работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.
Цель описывается учащимся простыми словами и одним-двумя предложениями!
Цель отвечает на вопрос: какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
Задачи как способы достижения цели отвечают на вопрос: что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Презентация: http://sc384.kirov.spb.ru/images/doc/uchenikam/project/06_Cely-zadacy_projekta.pdf

Цель	Задачи
В проекте цель может состоять из двух частей: теоретической (изучение … , выявление, обоснование, анализ …, сравнение …) и практической (разработка …,) (Слова «теоретическая» и «практическая» не пишутся!) При формулировке цели можно использовать примерно следующие слова: выявление. установление обоснование уточнение проверка формирование определение создание построение выяснение и др..	Формулируются через глаголы (изучить, рассмотреть, проанализировать, разработать, подобрать и т.д.). Общее число задач в проекте (работе) может варьироваться от 3 до 4. Пример возможного распределения содержания при формулировке 3 задач исследования: 1 – теоретическая, 2 - по констатирующему этапу исследования, 3 – по практической части

Задание 2. Определить цель и задачи проекта

Способы достижения цели
Мозговая атака



Принцип этого метода заключается в попытке раскрепостить мышление человека и заставить генерировать любые, даже бредовые, идеи. Обычно «мозговую атаку» или «мозговой штурм» используют в коллективе, но можно работать и одному человеку.
Процедуру «мозговой атаки» можно разбить на два или три этапа. Рекомендуется иметь под рукой бумагу, ручку или диктофон. Этапы включают в себя: генерирование идей, анализ идей, выбор ключевых идей.
На первом этапе задается какой-то вопрос, например: «Каким способом я могу добиться цели своего исследования?». Далее, в течение 15-20 минут, человек или группа начинает предлагать различные варианты. Действует только одно правило: «Запрещено критиковать и отвергать идеи». Цель первого этапа предложить и зафиксировать как можно больше идей, создать некую избыточность.
На втором этапе каждая идея анализируется, рассматривается ее целесообразность, возможность применения в конкретных условиях. В результате из 100 - 200 идей отбирается 10 - 20 пригодных к применению.
На третьем этапе происходит выбор наиболее эффективных идей.
Принцип «мозговой атаки» прост в эксплуатации. Главное - заставить забыть на время про критиков и дать волю своему воображению, и только успевай записывать.

Цели проекта- _____
_____
_____

2. **Сформулировать задачи проекта**

Задачи проекта - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.
Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования/ проекта?» или "Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.
Задачи записываются во Введении исследовательской работы/ проекта сразу после цели и могут нумероваться по порядку или перечисляться.
При формулировке задач можно использовать следующие слова:

	Наблюдать	Решить
Апробировать	Обсудить Описать	Сделать обзор
Выполнить	Определить	Систематизировать
Выявить	Организовать	Собрать
Выяснить	Оценить	Создать
Измерить	Подтвердить	Составить

Изобрести Иллюстрировать Интервьюировать Исследовать Каталогизировать Классифицировать	Применить Проверить Провести опыт Протестировать Прочитать Разработать Раскрыть Рассчитать	Сравнить Установить Уточнить Экспериментально проверить Возможны др. варианты

Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности
Цель: Изучить влияние спорта на социализацию личности.
Задачи:
1. Выяснить, что такое социализация личности
2. Рассмотреть факторы успешной социализации личности
3. Рассмотреть задачи физического воспитания личности
4. Рассмотреть стадии социализации спортсмена
Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»
Цель: Изучить историю возникновения и развития параолимпийских игр
Задачи:
1. Рассмотреть историю появления параолимпийских игр
2. Проанализировать параолимпийские игры современности
3. Доказать необходимость проведения данных соревнований
5. Объект проекта – это то, что будет взято для изучения и исследования.
Название объекта обычно содержится в ответе на вопрос «что рассматривается?»
Важно заметить, что объект в работе может быть только один.
6. Предмет работы - это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые будут рассматриваться в проекте.
Название предмета исследования содержится в ответе на вопрос «что изучается?»
В отличие от объекта, предмет более конкретен, дает представление о том, какие именно свойства выбранного объекта изучаются.
Пример: Тема: Влияние спорта на социализацию личности
Объект (что рассматривается?)- спорт как агент социализации
Предмет (что изучается?)- влияние спорта на социализацию личности
Пример: Тема: «Параолимпийские игры: история возникновения и развития на современном этапе»
Объект (что рассматривается?)- Параолимпийские игры.
Предмет (что изучается?)- История возникновения и развитие параолимпийских игр на современном этапе.
Задачи проекта: _____-
_____

Критерии оценивания выполненного задания

Постановка цели, планирование путей ее достижения	Оценка
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	**5**
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**4**

Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	**3**
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям	**2**

Задание 3. Прочитать рекомендации к выполнению задания:
https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

3. Определить объект и предмет исследования

После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы/ проекта записывают **объект и предмет исследования** по индивидуальному проекту учащегося. Рассмотрим в чем разница между предметом и объектом исследования, что называется объектом и предметом исследования в проектной или исследовательской работе школьника.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо.

В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: *что рассматривается?*

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Объект исследования:	**Предмет исследования:**
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Пример :

Объект исследования: чипсы.
Предмет исследования: влияние чипсов на здоровье детей.

Задание 2. Написание объекта и предмета исследования

_____

_____

Гипотеза в исследовательской работе (при необходимости)
Задание 4 .Прочитать рекомендации

Теоретическая часть https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Гипотезой исследовательской работы учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники, проанализировать их и провести ряд самостоятельных практических работ.

Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.

Гипотеза исследовательской работы неразрывно связана с объектом и/или предметом исследования, также на неё оказывают влияние цель, задачи и проблема индивидуального исследовательского проекта (проблематика).

Формулирование гипотезы индивидуальной или групповой исследовательской работы основывается на разнообразных догадках, которые давно высказывались, но не были официально оформлены. Для подготовки гипотезы ученической исследовательской работы необходимо логически обосновать и грамотно сформулировать свое предположение.

Подготовка гипотезы:

Сначала выберите тему исследовательской работы, интересующий вас вопрос.
Дальше происходит подробное изучение всех доступных материалов, в которых так или иначе эта тема уже была изучена, проводится анализ научных работ и справочной литературы.
Все то, что представлено в ранее проведенных исследованиях по теме со значением «неизвестно» или имеет форму вопроса без явного ответа, - может стать предметом новой исследовательской работы обучающегося образовательного учреждения.
Дальше начинается работа с литературой и информацией в поисках ответа на поставленные вопросы, которые станут основанием для гипотезы исследовательской работы школьника.
Обязательное условие гипотезы – она должна быть проверяемой.
При формулировании гипотезы исследовательской работы следует избегать отсылки к очевидным и широко известным вещам, спорных или размытых понятий, противоречий с ранее полученными выводами по данной теме и собственным умозаключением к проекту.
Выдвигаемая гипотеза должна быть доступна для ее проверки различными методами исследования.

Гипотеза исследовательской работы сопровождает весь процесс исследования от начала и до конца. Во введении дается формулировка гипотезы, которая доказывается или опровергается в ходе анализа теоретических сведений и фактов по теме, собранных в первой главе и находит положительное или отрицательное отражение в результате проведённых опытов и исследований, выполненных расчётов во втором разделе.
Словесные конструкции, используемые при формулировке гипотезы:
«мы полагаем, что …», «если … , то …», «так … , как …», «при условии, что …» и т.д.

Задание 5. Написание гипотезы (при необходимости)

Задание 6. Ознакомится с рекомендациями и определить методы исследования/ проекта

https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2021/11/26/posobie-pamyatka-dlya-raboty-nad

Методы исследования/ проекта - это способы достижения цели исследовательской работы или проекта.

В обосновании методов проведения исследования (проекта) нужно указать методы исследования, которые использовались в исследовательской работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательской работе (проекте), можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и просто теоретического уровня. Рассмотрим возможные методы исследования в исследовательском проекте школьника.

Методы эмпирического уровня:

наблюдение;
интервью;
анкетирование;
опрос;
собеседование;
тестирование;
фотографирование;
счет;
измерение;
сравнение.
С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

эксперимент;
лабораторный опыт;
анализ;
моделирование;
исторический;
логический;
синтез;
индукция;
дедукция;
гипотетический
Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

изучение и обобщение;
абстрагирование;
идеализация;
формализация;
анализ и синтез;
индукция и дедукция;

аксиоматика.
Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Основные методы исследования
1. Изучение литературы и других источников информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найди их определения.

Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

2. Наблюдение

Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или таблицы.

3. Опрос

Существует три основных вида опроса: беседа, интервью, анкетирование.
Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.
При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

4. Анкетирование

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

5. Эксперимент

Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм. Необходимо помнить, что учебные эксперименты над животными и людьми категорически запрещены!

6. Анализ текста

Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

Пример 1
Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.
Методы исследования:
1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.
Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.
Методы исследования:
1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов

Задание 7 Перечислить методы исследования

Задание 6. Изучить рекомендации и написать Практическую значимость работы
Описание практической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение. Если в исследовательской работе было получено (изобретено) что-то новое (не имеющее аналога), получены совсем новые результаты исследования следует описать новизну исследования (научную новизну).

Практическая значимость работы – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: "Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

Пример 1.
Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».

Пример 2.
Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

Пример 4.
Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.

Пример 6.
Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.

Задание 8 Определить и написать практическую значимость проекта

Практическое занятие № 7
Структура проектной работы и оглавления. Правила оформления проекта

Рекомендации к работе:
Задание1. Изучить материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:**

Задание 1. Выписать в тетрадь структуру проекта и структуру содержания (оглавление) проектной работы

Теоретическая часть: Структура и содержание проекта (запись в тетрадь)
- **Титульный лист** содержит информацию о названии образовательной организации, номере и названии специальности, указывается название темы дипломного проекта (работы), сведения об авторе, руководителе, рецензенте. Образец оформления титульного листа дипломного проекта (работы) представлен в Приложении А.
- **Содержание** раскрывает в логической последовательности структуру дипломного проекта (работы), включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела. Образец оформления содержания дипломного проекта (работы) представлен в Приложении Б.
- **Введение.** Во введении обосновываются актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется гипотеза. Выдвигаются задачи

исследования, определяются методы их решения. Объем введения должен составлять примерно 10% от общего объёма дипломного проекта (работы).
Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области профессиональной подготовки, основание и исходные данные для выполнения дипломного проекта (работы). Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.
Введение должно раскрывать следующие структурные характеристики:
• актуальность исследования;
• объект и предмет исследования;
• цель исследования;
• гипотеза;
• задачи исследования;
• методы исследования;
• практическая значимость

- Основная часть проекта

Основная часть проекта включает главы в соответствии с логической структурой изложения. Каждая глава может иметь небольшое по объему введение, отражающее краткое содержание излагаемого материала, и заключение с развернутыми выводами, подводящее итоги описанного в ней теоретического или практического исследования. В свою очередь, глава состоит из меньших подразделов – параграфов. Формулировки названий глав и параграфов должны быть лаконичными и отражать основное содержание соответствующего раздела. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав.

Первая глава работы посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета проекта, раскрывает сущность изучаемой проблемы, необходимость и возможность ее углубленного рассмотрения.

Дается краткая характеристика степени разработанности проблемы в целом, отмечаются нерешенные задачи, приводятся позиции различных авторов, дается их сравнительная характеристика. Раскрывается содержание основных понятий и категорий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы. Так первую главу целесообразно начать с характеристики объекта и предмета исследования. Затем сделать небольшой исторический экскурс, по возможности оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, теоретически и практически решенные, и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе и высказать свою точку зрения. Так же следует осветить изменения изучаемой проблемы за более или менее длительный период с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.

На этой основе формулируется собственное мнение обучающегося. При необходимости теоретические положения могут быть подкреплены кратким цифровым материалом: могут приводиться статистические данные, построенные в таблицы и графики. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме очень важно найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу. Глубина проработки материала характеризуется широтой приведенного спектра мнений по рассматриваемой проблеме, например, проводится сравнительный анализ известных методов и способов разработки продукта или определенной технологии соответствующей выбранной теме. Анализ проводится по материалам литературных источников и практического опыта, приобретенного студентом в рамках производственного обучения. При изложении текста работы не допускается дословное переписывание литературных источников.

Использование цитат, фактов, заимствований обязательно оформляется с помощью библиографических ссылок. В тексте наряду со ссылками на изученные литературные источники должна быть отражена и обоснована точка зрения автора проекта. Исследование

теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки практической или проектной части.

ПРИМЕР:
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ – КВЕСТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
1.1 Понятие «исследовательские умения» и особенности их развития у детей младшего школьного возраста. .....
1.2 Сущность технологи веб – квестов.....
1.3 Возможности использования веб – квестов на уроках окружающего мира для развития исследовательских умений у обучающихся третьего класса. .....

II. **Вторая глава посвящается практической деятельности в** области исследуемой проблемы. В этой главе содержится:
2.1 констатирующий эксперимент, на основании результатов которого строится разработка продукта;
2.2 продукт творческой деятельности, завершенный и готовый к применению в педагогической практике, содержащий информацию о его актуальности, целевой и заинтересованной аудитории, сфере применения, ожидаемом результате и методике работы;
2.3 практические рекомендации по использованию созданного продукта;
2.4 критерии оценки эффективности реализации созданного продукта;

Завершающей частью проекта является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 5 страниц текста.
Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.
Заключение
Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в работе, данные о практической эффективности от внедрения результатов исследования или научной ценности решаемых проблем.
Наиболее полный вариант заключения соответствует следующей структуре:
 утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;
 резюме как кратчайший обзор проделанной работы;
 новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;
 определение научной новизны, социальной значимости проделанной работы;
 установление практической пользы данного исследования.
 указаны перспективы дальнейшей разработки темы.
Заключение должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным и убедительным. В нем не допускается повторение содержания введения и основной части, например, выводов сделанных по главам, рисунков, формул и таблиц.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) (не менее 20), составленный в следующем порядке:
 Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
 указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);

 постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
 иные нормативные правовые акты;
 иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
 монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
 иностранная литература;
 интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п. Приложения имеют общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц, но не входят в общий объём проекта .

Задание 2 Ознакомиться с о структурой Оглавления проекта и составить к своему проекту, соблюдая соответствующую логику нумерации разделов и параграфов

Пример оформления содержания проекта

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Правила оформления проектных работ (Общие требования к оформлению текста: шрифт, кегль, интервалы, отступы, выравнивание, маркеры, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, заголовки, выделения отдельных частей текста. Использование стандартных программ.)

Рекомендации к работе:

Задание3. Изучить материал из документа «Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Общие требования

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	**Содержание требования**
Объем	▪ 15-20 страниц компьютерного текста
Оформление	▪ Проект должен быть напечатан на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа.
Параметры страницы и текста	▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал - 1 ▪ Шрифт – Times New Roman, размер – 12, интервал - 1,5 ▪ Текст выровнен по ширине, ▪ Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. ▪ Интервал между абзацами – 0 пт ▪ Отступ слева и справа – 0 ▪ Отступ первой строки (абзац) – 12,5 мм.
Нумерация страниц	▪ Арабскими цифрами, ▪ Сквозная, номер страницы на титульном листе не проставляют, проставляется со второй страницы - стр. 2, ▪ Порядковый номер страницы ставится внизу по центру
Оформление Содержания	▪ Каждый раздел работы (введение, главы, список литературы и пр.) представляет собой абзац, который выровнен влево и соединяется с указателем номера страницы точками
Оформление глав	▪ **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
Оформление параграфов	▪ 1.1 Правила проведения Олимпийских игр
Ведение, названия глав, заключение, список литературы	▪ С новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	▪ одна свободная строка
Список использованных информационных источников	▪ не менее 5

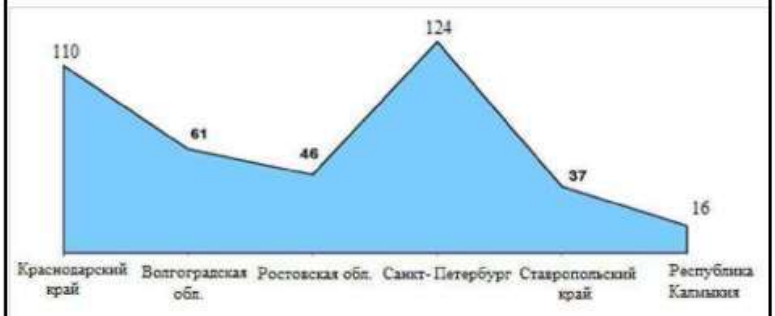
<table>
<tr><td>Иллюстрации</td><td> 

Рисунок 1. Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</td></tr>
<tr><td>Таблицы</td><td>Таблица3
Виды спорта
<table><tr><td>Виды спорта</td><td>МС, КМС</td><td>I разряд</td></tr><tr><td>Гимнастика</td><td>137</td><td>56</td></tr><tr><td>Легкая атлетика</td><td>90</td><td>98</td></tr><tr><td>Фехтование</td><td>37</td><td>43</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Сокращения</td><td>ГПКРФ, ГКРФ, СКРФ и т.д.
НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.),отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</td></tr>
</table>

Проект должен быть выполнен с учетом требований:
- выполнен в текстовом процессоре Microsoft Word
- на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё. З. Й. О. Ч. Ъ. Ы. Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и О.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в дипломном проекте (работе) одно приложение, оно обозначается «**ПРИЛОЖЕНИЕ А**».

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью дипломного проекта (работы) сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании проекта (при наличии) с указанием их обозначений, статуса и наименования.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя курсив или полужирный шрифт.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки дипломного проекта (работы), *допускается исправлять* подчисткой или закрашиванием белой

краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графики) машинописным способом или черными чернилами, пастой или тушью *рукописным способом.*

Все слова в тексте нужно писать полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (и так далее – и т.д., то есть – т.е., смотри – см.) и сокращения, расшифровываемые в перечне сокращений, символов и специальных терминов.

Иноязычные фамилии, названия учреждений, фирм, марок изделий, печатных изданий и другие собственные имена в тексте желательно писать на языке оригинала.

Главы и параграфы

Основную часть дипломного проекта (работы) следует делить на главы и параграфы.

Заголовки глав, введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны жирным шрифтом, прописными буквами. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце, прописными буквами, не подчеркивая. Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части начинают с новой страницы. Например, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Заголовки разделов основной части дипломного проекта (работы) следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописными буквами, жирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Например:

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....**.....**

1.1 Заголовок второго уровня .....

1.2 Заголовок второго уровня .....**.....**

1.3 Заголовок второго уровня .....

Выводы по первой главе .....**.....**

От текста заголовки отделяются сверху и снизу пустой строкой (отбивка абзаца). Каждая глава работы должна начинаться с новой страницы.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки.

Нумерация страниц.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета, включая приложения. Номер страницы проставляют *в центре нижней части листа без точки*. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц дипломного проекта (работы).

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждым перечислением следует ставить дефис, цифру или строчную букву (за исключением ё, з, о, г, ь, и, ы, ъ), после которой ставится скобка.

Например: Пункт… а) б) 1) 2) в)	Виды повторения а) Обобщающее повторение: 1) повторение изученного материала в предыдущем классе; 2) повторение изученного материала в данном классе; 3) повторение материала по разделам. б) Сопутствующее повторение:

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в дипломном проекте (работы) непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте дипломного проекта (работы). При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т. д.

Иллюстрации (за исключением иллюстрации приложений) следует *нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией* (сквозная нумерация – это порядковая нумерация, непрерывная от начала до конца дипломного проекта (работы)).

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1» (без кавычек). Слово «рисунок» и его наименование располагают под рисунком по центру.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Пример: Рисунок 1 — Эскиз доски.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Таблицы

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в дипломном проекте (работе) непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в дипломном проекте (работе).

Название таблицы при его наличии должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Заголовки граф выравнивают по центру, а заголовки строк — по левому краю.

Допускается:

- применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте;
- при необходимости использовать перпендикулярное расположение заголовков граф;
- таблицу с большим количеством строк переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева пишут «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1».

Ссылки

(по ГОСТ Р 7.0.5-2008)

Ссылки на использованные источники в работе следует приводить *в квадратных скобках.*

Цитата – это дословное воспроизведение фрагмента какого-либо текста с обязательной ссылкой на источник.

Ссылка – это указание на источник приводимой информации. Номер ссылки соответствует номеру источника в списке используемой литературы, данному в алфавитном порядке.

Использование библиографических ссылок в научных работах обязательно и употребляется в следующих случаях:

- при цитировании фрагментов текста, формул, таблиц, иллюстраций (прямое цитирование с кавычками);

- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т.п. не в виде цитаты;
- при перефразированном, недословном воспроизведении фрагмента чужого текста (косвенное цитирование);
- при анализе в тексте содержания других публикаций;
- при необходимости отсылки читателя к другим публикациям, где обсуждаемый материал дан более полно.

Схема: Текст [8]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - закрывающая квадратная скобка).
Например: *Иногда элементарный обман, основанный на искажении информации, необоснованных преувеличениях, манипулировании собеседником во время переговоров также относят к психологии рекламы* [14]. Порядковый номер библиографического описания источника в списке использованных источников соответствует номеру ссылки.
(допускается) Иногда элементарный обман ... относят к психологии рекламы14.
При цитировании отдельного фрагмента текста следует указывать номер страницы (или страниц), на которой находится цитата. В квадратных скобках вначале дается ссылка на номер источника, затем через запятую указывается номер страницы с сокращением "с.".
Схема: Текст [14, с. 5]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - закрывающая квадратная скобка).
Схема для интервала страниц: Текст [14, с. 5-6]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номера страниц - закрывающая квадратная скобка).
Например: П.Я. Гальперин, впервые предложивший рассматривать внимание как функцию психического контроля, специально подчеркивал, что «...не всякий контроль есть внимание, но всякое внимание есть контроль» [1, с. 224].
При ссылке на отдельные фрагменты источника (таблицы, иллюстрации и т.д.) следует указывать номер страницы, а также номер иллюстрации или таблицы.
Схема: Текст [14, с. 5, таблица 2]. (Текст - пробел - открывающая квадратная скобка - номер ссылки - запятая - пробел - "с" - точка - пробел - номер страницы - запятая - пробел - "таблица" - пробел - номер таблицы - закрывающая квадратная скобка).
Например: [14, с. 26, таблица 2] (здесь 14 - номер источника в библиографическом списке, 26 - номер страницы, 2 - номер таблицы).
Если в тексте дается ссылка сразу на несколько источников, их номера оформляются через точку с запятой в одних квадратных скобках.
Схема: Текст [1; 5] (Текст - открывающая квадратная скобка - номер первой ссылки - точка с запятой - пробел - номер второй ссылки - закрывающая квадратная скобка).
Например: Роль ритуалов в становлении человеческого общества подчеркивалась неоднократно не только антропологами и этнографами, но и психологами [4; 22; 23].
В научных работах обучающихся не допускаются ссылки на один и тот же источник под разными номерами или замена номера на выражение "там же".

Практическое занятие №9
Виды источников информации.

Цель занятия: Подготовка материала для сбора данных (по выбору студента).

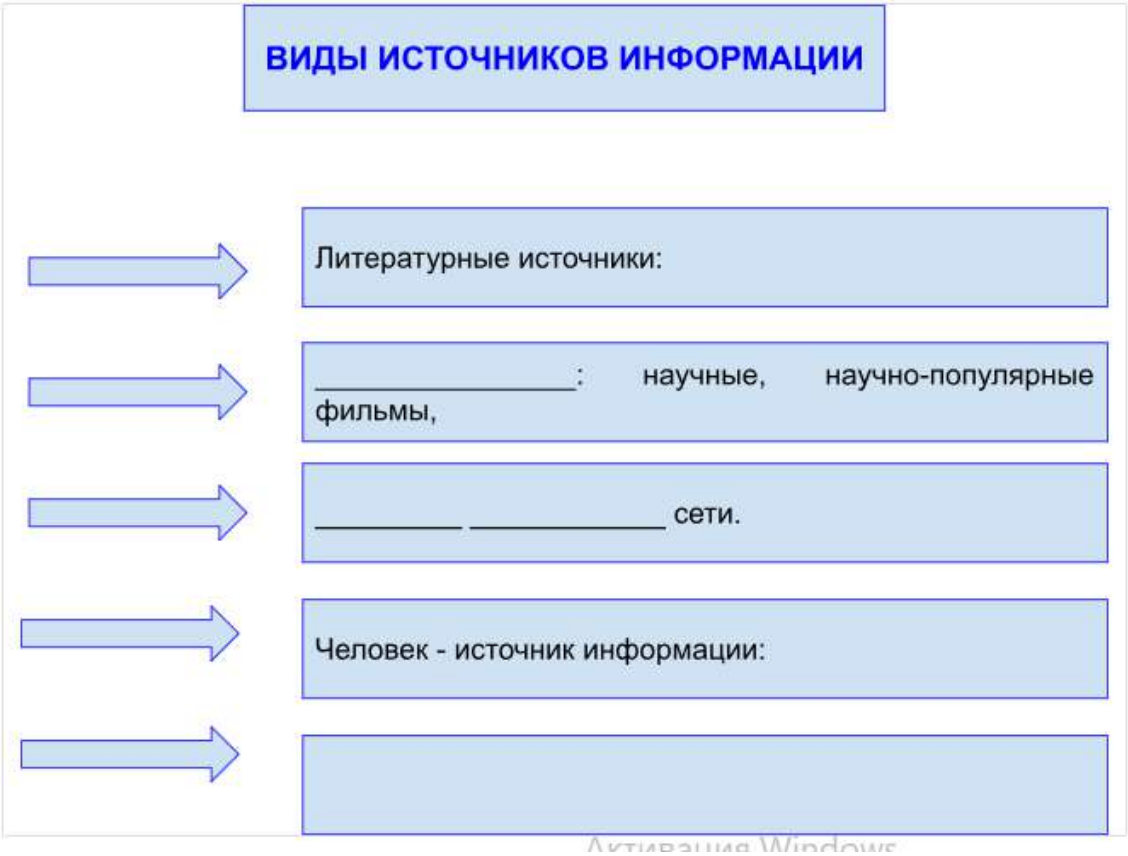
Анализ информации.

Задание 1.

Подумайте и составьте схему:

Какие виды источников информации вы знаете?

Откройте рисунок в новой вкладке и дополните его.

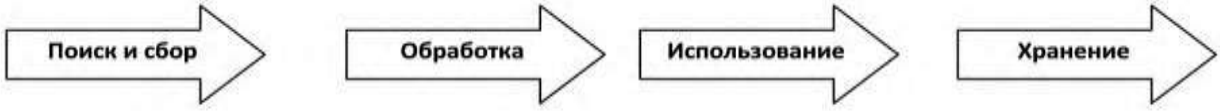


Проверьте себя:
drive.google.com/file/d/1-093XDeeXIfGEBfRoGb3cnSMyRjJKuQC/view?usp=sharing

Теоретическая часть:

Работа с информацией–это последовательные этапы, методики, техники и приемы выполнения каждого этапа.

В общем виде этапы следующие: поиск и сбор – обработка (систематизация, анализ, кодификация) – использование – хранение.



Поиск и сбор: если есть цель, задача, проблема – мы начинаем искать и собирать нужную информации.

Обработка – это следующий этап. Мы систематизируем информацию, т.е. раскладываем ее по рубрикам. Затем анализируем (преобразовываем информацию в нужный нам вид, получаем выводы, рекомендации). Далее мы присваиваем ей какое-то обозначение–т.е. кодифицируем.

Использование информации – этот этап заключается в практическом использовании результатов обработки (например — принятие решения).
Хранение информации – на этом этапе мы определяем, в каком виде информации будет храниться, чтобы ее можно было быстро найти при необходимости.
Способы работы с информацией.
На каждом этапе работы исследователь определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательской работе задач и достижения желаемой цели в проекте.

Задание 1. А вы умеете правильно делать ссылки на литературу и Интернет-источники и составлять список литературы?

Изучите материал из документа «**Общие методические рекомендации по подготовке обучающимися дипломного проекта (работы) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга»:**
Порядок записи использованных источников
(по ГОСТ Р 7.0.100-2018)
Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании дипломного проекта (работы) **(не менее 20)**, составленный в следующем порядке:
• Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
• указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
• постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
• иные нормативные правовые акты;
• иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
• монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
• иностранная литература;
• интернет-ресурсы.
Список использованных источников нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы.
В исследовательской работе используются литературные источники, опубликованные за последние 5 лет. Материалы 10-15 летней давности допускаются лишь 30 % из всего списка (туда же входят фундаментальные исследования по изучаемой области деятельности).
Соотношение между электронными и печатными источниками определяется руководителем дипломного проекта (работы).
Избранные литературные источники, которые составляют основу исследовательской работы, должны быть верифицированными и иметь все необходимые выходные данные (см. таблицу ниже).
- Фамилия и инициалы автора(ов) выделяются полужирным цветом. При наличии 5 авторов и более полужирным цветом подчеркивается название литературного источника.
Для поиска и подбора актуальных литературных источников подойдут **научные электронные библиотеки** и иные авторитетные ресурсы с научными публикациями.

Образец оформления списка информационных источников

Каждая книга (статья), включенная в список информационных источников, должна быть описана. В описание должны входить: фамилия и инициалы автора, полное название

книги с подзаголовками, данные о редакторе, данные о числе томов, частей, название города, в котором издана книга, название издательства, которое ее выпустило, год издания и страницы.
Например:
Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. –4-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 720 с. – (Профессиональное образование).
Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 400 с. – (Бакалавр. Академический курс).
Столяренко, Л.Д. и др. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – М.: Феникс, 2021. – 640 с. – (Высшее образование).
Существует 5 способов построения списка литературы:
-в алфавитном списке книги располагаются по месту их первой буквы;
-в хронологическом – по году опубликования;
-в тематическом – по темам глав или по рубрикам;
-в списке по видам изданий – сначала располагаются официальные документы, потом архивные материалы, потом опубликованные первоисточники, потом исследовательские;
-в списке по характеру содержания – сначала располагают общие (классические) работы, потом более частные.
В список информационных источников входят различные источники, описание которых имеет свою специфику.

Образец библиографического описания документа

Нормативные правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. Текст: [по сост. На 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // Российская газета. – 25.12.1993. – № 237. –URLttp://www.consultant.ru/popular/cons/
2. Российская Федерация. Законы. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. Закон 24.07.02 № 95-ФЗ: принят ГД ФС РФ 14.06.02: одобрен Советом Федерации 10.07.02, по сост. На 28.06.2014 N 186-ФЗ] // Российская газета. – 24.07.04. - №3534.

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет не более трех авторов.

Книга 1 автора

1.Дворкин, Л.С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учеб. пособие / Л.С. Дворкин. – М.: Юрайт, 2020. – 148 с. – (Профессиональное образование).

Книга 2 авторов

Полиевский, С.А. Питание спортсменов. Безопасность пищевых продуктов: учеб. пособие / С.А. Полиевский, Г.А. Ямалетдинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 122 с. – (Высш. образование).

Книга 3 авторов

Михайлова, Э.И. и др. Аэробика в школьном физическом воспитании: учеб.-метод. пособие / Э. И. Михайлова, Н. Г. Михайлов, Е. Б. Деревлёва; МГПУ. – М.: Изд-во МГПУ, 2021. – 140 с.,

Книга под заглавием

Описание книги дается под заглавием, если книга написана четырьмя и более авторами. Под заглавием описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.
Дифференцированный подход в физическом воспитании и спортивной подготовке: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, Д.А. Козырева, В.Ф. Воробьев, Е.В. Максимихина; науч. ред. С.Е. Шивринская; Череповецкий гос.
ун-т. – Череповец: [Б. и.], 2021 – 82 с.

Многотомные издания
Документ в целом
Жуков, М.Н. Подвижные игры: учебник. В 2 ч. Ч.1-2 / М.Н. Жуков. – М.: Академия, 2020.
Отдельный том
Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учеб. пособие. В 2-х ч. Ч.1 / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – М.: Сов. спорт, 2020. – 456 с.
Методические рекомендации
Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: метод. рекомендации / ред. И.М. Туревский. – М.:Сов. спорт, 2021. – 96 с.
Глава из книги
Прохорова, М.В. Педагогическая культура / М.В. Прохорова // Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. В.И. Криличевского. – М., 2021. – С.65-95.
Статья из сериального и продолжающегося издания
Морозова, Т.Г. Актуальные вопросы развития физической культуры
и спорта в России / Т.Г. Морозова // Труды НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – 2020. – Вып. 67. – С.56-69.
Статья из журнала
Николаев, В.А. и др. Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков группы риска / В.А. Николаев, Е.А. Гринева, И.А. Олевская // Педагогика. – 2021. – №6.
– С.72-79. – (Вопросы обучения и воспитания).
Библиографическое описание интернет-источников
Сайт
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – офиц. сайт. СанктПетербург, 2021. URL: http://www.spbgu.ru (дата обращения: 21.11.21).

Задание 2.Тренинг: Выписать в тетрадь библиографические данные различных информационных источников из выделенных разделов в соответствии с предложенными примерами (книги, статьи из журналов, Интернет ресурсы).

ВНИМАНИЕ:
Википедию можно читать для беглого знакомства с темой исследования.
Но ссылаться на этот ресурс НЕЛЬЗЯ! Это является признаком некомпетентности!

Википедия обладает свойствами "мусорного" недостоверного источника:

Автором статьи на Википедии может быть кто угодно. Автор может случайно допустить ошибку, или неверно перевести иностранную статью и написать бред. Определить качество научной информации, когда ещё не специалист — сложно.
Информация может быть устаревшей. Если тема непопулярная или очень узкая, то статья может не обновляться годами. Ваша цель — искать максимально актуальные и свежие данные.
Информация на «Википедии» поверхностная. Статьи на «Википедии» не отличаются глубиной. Ничего, кроме определения и краткой исторической справки, там не найдёшь.

Практическое занятие № 10
Работа над созданием проектного продукта

Цель занятия: создание проектного продукта

Содержание теоретической части

Практическая часть является наиболее значимой частью проекта. Она включает в себя описание хода создания результата (продукта) проекта.
Параграфы должны заканчиваться краткими выводами, в конце главы выводы должны быть более обширными.
Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:
- описание объекта исследования;
- анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;
- описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;
- раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации.

Что именно должно описываться в практической части проекта? Она должна содержать следующие позиции:
- описание объекта исследования;
- анализ всех тех данных, которые необходимы для проведения исследования по предложенной методике;
- описание и решение тех задач, которые были поставлены во введении к работе;
- раскрытие актуальности темы исследования на практическом материале, в контексте реальной ситуации

Практическая часть проекта описывает ваши действия при создании продукта проекта.
В практической части проекта рекомендуются следующие пункты:
- Описание продукта проекта, т.е. какой конкретно продукт вы создаёте в проекте?
- Описание технологии создания продукта проекта, т.е. как будете создавать продукт проекта?
- План мероприятий, проводимых для создания продукта проекта, т.е. как и когда конкретно будете создавать продукт проекта и выполнять задачи проекта, чтобы достичь цели проекта?

Здесь указываются: задачи, сроки, результат на каждом этапе.
- Какие риски существуют?
- Как будет оцениваться результат проекта?
- Требуется ли тестирование продукта проекта?
- Анализ результатов тестирования: выполняет ли продукт свои функции, как помогает достичь цели проекта?
- Для некоторых проектов рекомендуется рассчитать бюджет проекта, т.е. какие расходы планируются при подготовке проекта и создании продукта проекта?

Это полный список того, что должно быть в практической части.
Чего-то может не быть. Но желательно.

Как выбрать продукт проектной деятельности
При выборе продукта проектной деятельности необходимо
ориентироваться на следующие факторы:
1. Наиболее важным фактором при выборе продукта является тип проекта, например, в творческом проекте не проводятся опыты, а в исследовательском не подготавливается сочинение или сказка. Поэтому перед тем, как выбрать продукт проектной деятельности необходимо определиться с типом проекта.

2. Предмет, по которому выполняется проектная работа, от него также зависит итоговый продукт проектной деятельности, например, по физике и химии не подготавливаются праздники или спортивные мероприятия, не сочиняются музыкальные произведения и не выполняются рисунки, а по литературе или музыке не подготавливается бизнес-план или различные электрические приборы.
3. При выборе продукта желательно сообщить руководителю о выбранном продукте, то есть о том, что планируется сделать по итогу выполнения проекта, так как выполнив проектную работу или подготовив проект он может не устроить руководителя и тогда придется переделывать продукт, а, возможно, и весть проект.
4. Личные предпочтения – это также важный аспект при выборе продукта, помимо вышеописанных требований при выборе продукта следует также ориентироваться не собственные желания и умения. Выбрав неинтересный продукт выполнить его качественно будет достаточно сложно, также при выборе, продукта, который будет сложен для выполнения и это скажется на итоговом результате.
Каждый тип проектной работы предполагает большое количество возможных продуктов, поэтому выбрать тот, который будет соответствовать всем перечисленным требованиям не составит труда, при этом правильный выбор продукта позволит представить проектную работу в полной мере и раскрыть все полученные в ходе работы над проектом знания.
Когда подготавливать продукт проектной деятельности:
В зависимости от выбранного продукта проектной деятельности время начала работы над ним разнятся:
1. Если продуктом проектной детальности является, материальный объект, который рассматривается в практической части (например, какой-либо прибор, изделие, макет), в таком случае желательно начать его изготовление параллельно с подготовкой практической части, это позволит более полно описать процесс изготовления, также можно будет приложить фото или видео его создания, кроме того, параллельное выполнение продукта и проектной работы позволит избежать ошибок, которые могут быть допущены при описании процесса создания продукта через какое-то время. К продуктам, которые необходимо подготавливать вместе с работой также можно отнести:
• опыты;
• бизнес-план;
• модель;
• костюм;
• прибор;
• чертёж;
• веб-сайт.
2. Ряд продуктов необходимо подготовить сразу после выполнения проектной работы, так как они являются либо его частью,
о атлас) либо раскрывают суть практической части проектной работы:
• газета;
• журнал;
• электронная газета/журнал;
• справочник;
• путеводитель.
Эти продукты проектной деятельности необходимо сдавать на проверку одновременно с самим проектом.
3. Некоторые продукты проектной деятельности необходимо подготавливать перед выполнением практической части, так как она выполняется на основании полученных результатов, к таким продуктам можно отнести:
• анализ данных социологического опроса;
• коллекция.
• мероприятие (если результаты описываются в проекте).

4. Ещё одной категорией продуктов проектной деятельности являются те, которые желательно подготавливать после проверки проекта преподавателем, это делается в связи с тем, что текст в продукте проектной работы используется из проекта (например, используются рекомендации предложенные по результатам выполнения проекта), и в том случае, если при проверке будут сделаны замечания, продукт проектной деятельности необходимо будет выполнять заново. К таким продукта относятся:

• буклет;
• памятка;
• пакет рекомендаций;
• презентация;
• стендовый доклад.

В некоторых случаях на проверку необходимо сдавать проектную работу вместе с продуктом, об этом может быть написано в положении по написанию проекта или это требование учителя, поэтому перед сдачей проекта лучшеуточнить, когда необходимо предоставлять продукт.

5. Также существуют продукты проектной деятельности, которые могут быть реализованы во время защиты проекта (по согласованию с проверяющим проект учителем, преподавателем или куратором), к таким продуктам проектной деятельности можно отнести:

• игра;
• выставка;
• опыты;
• оформление учебного кабинета или лаборатории;
• праздник;
• экскурсия.

Формы продуктов проектной деятельности

• Web – сайт
• Бизнес – план
• Видеофильм
• Выставка
• Карта
• Макет
• Модель
• Модуль
• Оформление кабинета
• Пакет рекомендаций
• Публикация
• Сравнительно – сопоставимый анализ
• Статья
• Чертеж
• Экскурсия
• Видеожурнал
• Деловая игра
• Видеофильм
• Демонстрация макета, модели, модуля
• Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций
• Научная конференция
• Научный доклад
• Отчет исследовательской экспедиции
• Пресс – конференция
• Экскурсия

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы. Если вам задали вопрос во время выступления, не торопитесь с ответом. Укажите на важность вопроса и поблагодарите. Если в вопросе звучит враждебность, сделайте вид, что не заметили этого. Поймите намерения спрашивающего – повторите вопрос; если нужно, задайте свой встречный вопрос. При ответе концентрируйтесь на сути, стараясь не повторять уже сказанного теми же словами.

Каким может быть продукт проекта

Вид продукта	**Пример**
Электронные	Web-сайт; электронная газета; электронный номер журнала; мультимедийный продукт-аудиокнига, фильм, мультфильм; визуальная дискуссия; компьютерная графика; программное обеспечение; новое приложение для телефона; компакт-диски с мультимедийным продуктом; тематический паблик в социальной сети.
Печатные	Сценарии мероприятий; печатные статьи; альбомы; буклеты; брошюры; проект книги; публикация на сайте; статья; сборник сочинений; сборник эссе; цикл стенгазет; главы для учебника (уч. пособия); интервью; обзор материалов по конкретной теме; сказка; стихи; рассказ; рекламный проспект; постер; проект настольной игры.
Творческие	Видеофильм, документальные фильмы, мультфильмы; видеоклип; дизайн-макет; конструкторская модель; музыкальное произведение; серия иллюстраций; дневник путешествий; план ролевой тематической игры; разработка выставки; мероприятие (концерт, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, пресс-конференция, тематический вечер, КВН); поделка, рукоделие; организация акции.
Аналитические	Реконструкции событий; обработка архивов и мемуаров; доклад; анализ данных социологического опроса; результаты исследовательских экспедиций; схемы; бизнес-план; модель; макет; прогноз; сравнительно-сопоставительный анализ; памятка; дебаты; отчёт о работе экспедиции.
Систематизирующие	Схемы; чертежи; план-карты; тематический атлас; законопроект; коллекция; инструкция; путеводитель; справочник; словарь; отчёт об исследовании (эксперименте); рабочие установки; проект лабораторной работы.

Чтобы облегчить написание практической части проекта, можно использовать фразы-клише..

Выбор материала исследования обусловлен рядом причин…

Проведенный анализ лексических значений показывает, что…

Далее остановимся более подробно на…
Обратимся к анализу результатов эксперимента:…
Как видно из приведенных результатов анкетирования,…
Изложенные наблюдения позволяют…
Как показало исследование языкового материала…
В результате исследования… можно сделать следующие выводы…
Наиболее актуальными для… оказываются…
При помощи статистического метода нами установлено…
Таким образом, есть все основания считать…
Вторая (практическая) глава так же, как и первая являются отражением работы над раскрытием выбранной темы, но в отличие от первой (теоретической) главы практическая глава проекта не может содержать:
- теоретического материала, представленного анализом литературных источников, изучения мнений авторов на тему исследования;
- сносок на текст (текст практической главы является практическим анализом автора проектной работы), кроме тех случаев, когда анализируются статистические данные или литературные произведения;
- заимствований чужих исследований.
Как и все остальные разделы проекта вторая глава также должна быть построена по определённой структуре, при этом в зависимости от выбранного практического исследования разделы практической главы могут заменять друг друга. Рассмотрим из чего должна состоять практическая часть проектной (исследовательской) работы:
1. Первым пунктом (2.1) в практической главе должна идти характеристика будущего исследования, то есть в ней необходимо описать основные аспекты будущего исследования, например:
- если в работе проводится анкетирование необходимо описать, как именно было проведено анкетирование, кто принимал в нём участие, где оно было проведено, как обрабатывались результаты и т.д.;
- если в ходе работы над проектом проводились опыты в пункте 2.1 необходимо ‘указать инструментарий исследования (что было использовано для проведения опытов: ингредиенты, оборудование), перечислить опыты, которые были, если опыты проводились в течение какого-то периода необходимо указать даты проведения;
- если для проверки гипотезы требовалось проведение тестирования с использованием методик в первом пункте второй главы необходимо дать краткую характеристику методик, указать почему было решено использовать именно эти методики, указать базу исследования (где было проведено исследования, например, школа, колледж, тестирование проводилось на дому и указать количество испытуемых, их пол, возраст;
- если практическая глава заключалась в проведении какого-либо мероприятия, в 1 пункте практической главы можно дать краткую характеристику мероприятия.
Если в практической главе были исследованы статистические данные в таком случае нет необходимости давать характеристику базы исследования, указывать место проведения и т.д. в первом пункте второй главы сразу проводится анализ статистических данных.
2. Вторым пунктом (2.2) практической главы является само исследование, то есть в данном пункте проводится анализ данных анкетирования, тестирования по методикам, приводятся результаты полученные в ходе проведения опытов и т.д. Все приведённые в данном пункте таблицы, диаграммы, фотографии должны быть пояснены. В конце пункта должен быть вывод, то есть необходимо обобщить материал, изложенный в параграфе при этом вывод, должен отражать результаты, полученные в ходе выполнения исследования.

При необходимости анализ практических данных можно разделить на несколько параграфов (в таком случае в конце каждого параграфа должен быть сделан вывод), но не стоит делать большое количество параграфов.

3. Заключительным пунктом практической главы проектной работы могут быть рекомендации по решению проблемы исследования.

Не каждая тема проектной работы подразумевает разработку ‘рекомендаций, так большая часть проектных работ по литературе, истории, математике, физике, химии, музыке, искусству не предполагает разработку рекомендаций, так как темы не несут в себе проблематику.

Рекомендации должны быть выполнены строго по теме, должны быть разработаны самостоятельно, обязательно необходимо указать на кого они направлены и каковы предполагаемые результаты реализации предложенных мероприятий.

...

Задание.2. Предоставить руководителю проекта отчет о проведенной работе по созданию проектного продукта.

Практическое занятие № 11
Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом

Цель занятия: Сформулировать и написать заключение, выводы по итогам работы над проектом

Теоретическая часть:

Задание 1 Прочитать рекомендации по написанию заключения

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Объем заключения 1 страница текста. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Слова-клише к разделу **Заключение**

Общепринятые фразы для написания раздела Заключение проекта:

- В процессе моей работы над проектом я выяснил (а).
- На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы.
- В заключении отметим, что.
- Мы приходим к выводу о.
- Наша работа в рамках исследовательского проекта позволяет сделать вывод о.
- Практическая значимость моего исследования состоит в.
- В результате проведенного исследования мы выяснили, что.
- В заключении необходимо отметить.
- Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы.
- Главный вывод, который я сделал:.
- В ходе проведённого исследования было выявлено / установлено, что.
- Таким образом, мы убедились.
- Все вышесказанное доказывает, что.
- На основании вышесказанного логично предположить, что.

- Все вышесказанное убеждает нас в том, что.
- Наиболее правдоподобной нам кажется версия., потому что.
- Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность.
- Перспективы дальнейшего исследования
- Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном /детальном изучении.
- В перспективе было бы интересно …
- На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть …
- Кроме …, рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить …
- Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только … но и …

Назначение работы

Исследование может быть полезно и интересно учащимся школ, которые увлекаются … , а также всем, кто интересуется …

Результаты нашего исследования могли бы помочь ребятам в …

Работа может представлять интерес для …

Результаты исследования могут быть использованы учителями при подготовке уроков / конкурсов / викторин по теме ….

Работа может быть использована для проведения дальнейших исследований …

Своей работой я хотел привлечь внимание одноклассников к проблеме …

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты легли в основу разработанных мной правил … / памятки по … для …

Что дала работа самому исследователю

В процессе написания работы я узнал/ научился/ открыл для себя/ выяснил …

Работа помогла мне понять / осознать / решить проблему / по-новому взглянуть …

В процессе работы над исследованием я приобрел опыт … Думаю, что полученные мной знания позволят мне избежать ошибок / помогут правильно …

Результаты исследования заставили меня задуматься …

Больше всего сложностей вызвало у меня …

Исследование в корне изменило мое мнение / представление о

Если работа представляет собой экспериментальное исследование, то отчет содержит подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Структура научного отчёта:

1. Краткое изложение плана и программы этапов научной работы.

2. Значимость проведённой работы, её исследовательская ценность и практическая значимость.

3. Характеристика применявшихся методов исследования.

4. Описание результатов исследования.

5. Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешённые вопросы.

6. Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.

Кроме текста в работе используются графики, диаграммы, схемы, рисунки. Данный материал может быть представлен в самом тексте или в приложении, тогда

в тексте тоже делают сноски. Поскольку геометрическое описание дополняет и поясняет текст, оно «привязано» к описанию языковому. Геометрическое описание наглядно.

В заключении излагаются выводы, которые делаются в результате выполнения исследования. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. Обязательно надо выразить свое отношение к излагаемой теме, указать чему научились, с какими трудностями встретились.

Пишите грамотно, точно, делите текст на абзацы, не допускайте повторений, кратко формулируйте выводы.

Теоретическая часть работы предполагает обязательное указание используемых источников. Список источников оформляется так же, как в реферате

Задание 2. Написать заключение к проекту. Ссылка на ресурс:
https://infourok.ru/kak-oformit-razdel-zaklyuchenie-v-issledovatelskoj-rabote-5692133.html

Практическое занятие № 12
Работа с уточненным списком используемых источников. Оформление ссылок, сносок, приложений. Антиплагиат

Цель занятия: Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями. Ознакомить обучающихся с понятиями Интеллектуальная собственность, плагиат , программой Антиплагиат

З**адание1.** Проверить, уточнить и оформить список используемых источников в соответствии с требованиями Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100– 2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
Названия источников в Библиографическом списке нумеруется от первого до последнего названия и выстраиваются по алфавиту. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Задание 2 Оформить ссылки (сноски) в соответствии с требованиями

Задание 3 Оформить Приложение.
В Приложениях приводятся копии документов, сравнительные таблицы, схемы и др. различные иллюстративные материалы и др. для подкрепления отдельных положений в проекте и др. Все приложения начинаются с нового листа с надписи по центру «Приложения» и имеют тематические заглавия, ясно и правильно характеризующие их содержание. При наличии в работе более одного приложения все они нумеруются. В тексте следует обязательно делать ссылку на номер соответствующего приложения.

- **В приложениях исследовательской работы размещают:**

- вопросы анкетирования;
- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;

- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.

Приложения исследовательской работы располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Раздел Приложения к исследовательской работе входит в структуру исследовательского проекта и являются обязательным компонентом работы в случае наличия фотографий, графиков и чертежей, рисунков, диаграмм и анкетирования, вычислений и т.п.

Задание 4 Ознакомиться с материалом «Защита прав интеллектуальной собственности» по ссылке https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-8
и программой Антиплагиат
Необходимо придерживаться следующих рекомендаций:
- КОПИПАСТ НЕДОПУСТИМ!
- Информацию «пропускайте через себя». Читайте и перефразируйте при печатании.
- Если цитируете. Ссылки обязательны!

Что можно цитировать:
- Термины.
- Теории.
- Изречения.
- Статистические данные.

Критерии оценивания : объем и правильность выполненных заданий

Практическое занятие № 13
Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Цель занятия: научиться создавать и использовать инфографику и другие средства визуализации текстового материала, которые могут быть использованы при защите своей проектно-исследовательской работы.

Теоретическая часть

Технология визуализации — это процесс представления информации в графическом формате, например, в виде графиков, диаграмм, карт, матриц, инфографики.

1. Инфографика https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-no-19-20
2. Скрайбинг: https://multiurok.ru/files/master-klass-skraibing-sovremennaia-tekhnologiia-v.html
3. Лэпбук: https://infourok.ru/prezentaciya-lepbuk-innovacionnaya-tehnologiya-v-doshkolnom-obrazovanii-5156634.html

Задание: Создайте инфографику, которую вы будете использовать при защите идеи своей проектной работы.

Критерии оценивания:
1. соответствие стилю инфографики (компактно представлен большой объем информации);
2. содержательность (отражает суть проектно-исследовательской работы);
3. информация структурирована
4.стилевое единство (подбор цвета и шрифтов, изображений);
5.инфографика органично смотрится на слайде презентации Power Point.

Практическое занятие № 14
Оформления титульного листа и оглавления

Цель занятия: научиться оформлять титульный лист и оглавление (содержание проектной работы)

Задание 1 Оформить титульный лист в соответствии с образцом

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: Субъективные причины подростковой преступности

Выполнила:
ФИО,
студентка группы 1-2/2
специальность:
Специальное дошкольное образование (44.02.04)
Руководитель:
ФИО,
преподаватель обществознания
подпись руководителя_____

Санкт-Петербург
2025 год

Задание 2 Оформить содержание проекта в соответствии с образцом.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1. НАИМЕНОВАНИЕ ПЕРВОЙ ГЛАВЫ.....3
1.1 Заголовок второго уровня 3
1.2 Заголовок второго уровня .....
1.3 Заголовок второго уровня .....

2. НАИМЕНОВАНИЕ ВТОРОЙ ГЛАВЫ.....
2.1 Заголовок второго уровня .....
2.2 Заголовок второго уровня .....
2.3 Заголовок второго уровня .....
2.4. Заголовок второго уровня .....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
ПРИМЕЧАНИЕ……
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....
ПРИЛОЖЕНИЕ А Наименование приложения.....
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Наименование приложения .....
ПРИЛОЖЕНИЕ В Наименование приложения .....

Критерий оценивания: соответствие требованиям

Практическое занятие № 15
Технология создания мультимедийной презентации. Требования к содержанию и оформлению слайдов

Цель: познакомиться с требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы.

Порядок выполнения работы: изучить теоретический материал, представленный в данном методическом пособии. Познакомиться требованиями к докладу и презентации учебно-исследовательской работы. Приготовить презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. Составить план и текст доклада к защите учебно-исследовательской работы. В отчет по работе выписать название слайдов презентации учебно-исследовательской работы (доработка текста доклада и презентации осуществляется за счет времени внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине).

Теоретическая часть.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы

и показывает её результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной работы и приобретённого в её ходе опыта.

Презентовать (представлять) проект можно на разных этапах – от подготовительного (в этом случае презентуется идея, основной замысел проекта с целью привлечения участников и партнеров), этапа реализации (представляется ход работы над проектом и промежуточные результаты) до заключительного (презентация основных результатов, перспектив развития проекта и др.)

Презентация проекта может осуществляться в различных формах.

— Деловая игра;
— Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий;
— Игра с залом;
— Ролевая игра;
— Спектакль;
— Соревнование;
— Демонстрация видеофильма;
— Опубликованная статья
— Путешествие, экскурсия;
— Мультимедийная презентация и др.

Но наиболее распространенной и универсальной является мультимедийная презентация.

ВАРИАНТ 1. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Обязательным условием защиты исследования в рамках предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности (индивидуальный проект)» является представление результатов исследования с использованием мультимедийной презентации. Презентация нужна для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Создание презентации - процесс творческий, и каждый создает ее по своему вкусу. Но есть ряд правил, которые надо соблюдать

Общие требования к созданию презентации

Правило 1. Содержание должно быть структурировано.

Содержание презентации должно быть четко структурировано: стройность и логичность изложения позволяют слушателю не потеряться в презентации. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам. Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего. Лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки. Если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно.

Правило 2. Краткость — сестра убедительности.

После того как содержание презентации собрано, с ним следует аккуратно поработать, сократив его насколько возможно. Краткость — сестра не только таланта, но и убедительности. Оптимальным объемом презентации считается 12 и менее слайдов — это то, что редко встречается и крепко запоминается.

Правило 3.Меньше текста!

И наконец, еще одно правило, которое тем важнее, чем чаще им пренебрегают. Точнее, смерть любому тексту, кроме абсолютно необходимого. Читать страницу за страницей и запоминать текст совсем непросто (а уж читать с экрана, так и вовсе пытка), не говоря о том, что голое чтение никого не убеждает. Словом, весь ненужный текст следует оставить либо для устного выступления, либо заменить его иллюстративным материалом: графиками, картинками и т.д. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем быстрее она усваивается.

Правило 4. Единство стиля:

Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма). Чем проще, тем лучше.

Правило 5. Только хорошее качество изображений.

В презентации размещают только оптимизированные (сжатые) хорошего качества изображения. Плохой считается презентация, которая долго загружается. Имеет большой размер.

Этапы создания презентации

1. Планирование выступления.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Создание структуры презентации (содержание, логика и соотношение текстовой и графической информации).

Требования к оформлению слайдов

Структура презентации

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы, имя, отчество и фамилию автора, группу, научного руководителя. Также на первый слайд целесообразно поместить логотип учебного заведения.

Название работы обычно выделяют более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента будет смотреться на первом слайде тоже вполне эффектно. Выбирая стандартный шаблон или создавая собственный дизайн, выступающий должен провести некую ассоциацию между названием работы и выбором слайда.

Далее следуют слайды, в которых представлены цели и задачи работы, ее актуальность. Все это можно оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации) объемом не более одного слайда.

В основной части презентации должна быть представлена сама работа: не содержательная информация, а пояснение к ней - рисунки, схемы, основные тезисы. Содержательную информацию должен излагать докладчик в своем выступлении.

В конце презентации должны быть общие выводы и основные результаты проделанной работы, а на последнем слайде список используемых источников.

Оформление слайда

Для разнообразия можно использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда). Материал располагают на слайдах симметрично по левому и правому краям слайда, так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края оставались свободные поля.

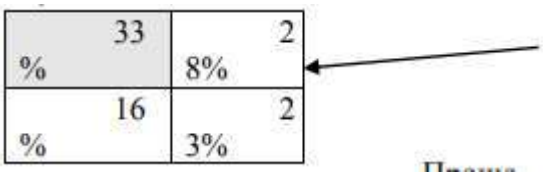
Текст на слайде надо выравнивать по ширине, можно регулировать рамкой для того, чтобы правый край текста был более ровным, и не было длинных пробелов между символами и «рваных» краёв текста.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут сразу запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре или в левом верхнем углу слайда.



Проще читать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Дизайн должен быть простым и лаконичным и в то же время следует учитывать тематику вашей работы.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок. Назначение заголовка - информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке необходимо указать основную мысль слайда. Заголовки на всех слайдах должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Не надо писать длинные заголовки.

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Цветовая гамма и фон

Выбор фона полностью определяется художественными предпочтениями автора презентации. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Любой из этих цветов должен хорошо читаться на выбранном ранее фоне.

Важно учитывать психологические моменты цвета. Основное свойство «теплых» цветов - вызывать возбуждение, они стимулируют интерес человека к внешнему миру, общению и деятельности. «Холодные» цвета вызывают торможение. Это успокаивающие и снимающие возбуждение цвета, они вносят в поведение человека рассудительность, рациональность.

Для фона и текста используйте контрастные цвета. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Основной текст рекомендуется набирать нейтральным цветом - черным, белым, темно синим, темно серым в зависимости от яркости фона самого слайда. Пёстрый фон применять нельзя - текст должен быть хорошо виден. Следует избегать перегруженности графическими элементами, картинками на заднем плане, полоской и клеточкой.

Также надо избегать использования в тексте графики и фона одного цвета, со сходной насыщенностью цвета и одинаковой яркостью. Выбирая для каждого элемента текста свой цвет.

Шрифт

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден, поэтому размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 18 пт. Текст заголовка должен быть размером не менее 24 пунктов.

Но чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране может быть ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные.

В одной презентации можно использовать не более 2-3 шрифтов с полуторным межстрочным интервалом.

Для заголовков следует избегать эффектов анимации и графики, за исключением самых простых (медленного возникновения или исчезновения). Не стоит увлекаться созданием надписей с помощью объектов WordArt, такие надписи, подкупающие причудливой формой, возможностью использовать разнообразные тени и объем, как правило, лишь ухудшают восприятие слайдов. Точка в конце заголовка не ставится, только между предложениями в заголовке.

Таблица 13 Рекомендуемые размеры и шрифты.

Вид объекта	**Размер шрифта**
заголовок слайда	36-44 pt
подзаголовок	24-28 pt
сведения об авторе	12-14 pt
текст	18-28 pt
подписи данных в диаграмме	20-24 pt
подписи осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
заголовки осей в диаграммах (если есть)	18-22 pt
информация о таблицах	18-22 pt

Arial	презентация
Arial Black	презентация
Arial Narrow	презентация
Verdana	презентация
Tahoma	презентация

• Анимация не должна быть навязчивой.

В титульном и завершающем слайдах использование анимации объектов не допускается.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах (основная часть) допускается использование анимации объектов только в случае, если это необходимо для отражения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.

Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint). При использовании анимации следует помнить о недопустимости пересечения вновь появляющимся объектом элементов уже присутствующих на экране.

Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, схем

Таблицы на слайде должны быть целостными, законченными. Обязательно должно быть название таблицы. Списки можно использовать только там, где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3, 5, редко 7 пунктов. Большие списки и таблицы желательно разбивать на 2 слайда. Элементы списка отделяются точкой с запятой. В конце списка ставится точка. Обратите внимание, что после двоеточия все элементы пишутся с маленькой буквы. Обязательно иллюстрируйте презентацию рисунками, фотографиями, схемами, графиками, диаграммами Использование иллюстраций привлекает внимание эффективнее, чем сухой текст.

Иллюстрации не должны занимать более 50% на слайде, и зрительно не «выдавливать» текст со слайда, а также не «перетягивать» внимание на себя. Только схема, график и диаграмма могут занимать большее пространство, а может и весь слайд.

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Линии и подписи на диаграмме должны быть четкими и понятными.

Способы выделения информации

Выделять главное в тексте можно другим цветом, реже полужирным начертанием и только небольшой объем текста. Подчеркивание в основном тексте используют в очень редких случаях.

Следует использовать рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Полужирный шрифт, курсив и CAPS LOCK используйте только для выделения.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Использование звуковых эффектов

Звуковое сопровождение объектов и перехода слайдов не используется.

Музыка должна быть ненавязчивая, и её выбор оправдан. Если в презентации есть хотя бы один аудио - или видеофайл, то необходимо скопировать в одной папке все материалы - видео, музыку, ссылки, текстовые документы и файлы для показа презентации. Всю эту папку скопируйте на носитель (флэшку или компакт-диск).

При защите недопустимо считывание текста с презентации, т.е. напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга. Поэтому, презентацию желательно делать уже после написания автореферата.

Представление учебно-исследовательской работы.

Защита учебно-исследовательской работы происходит на последнем занятии по учебной дисциплине.

Результаты работы представляются в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы одногруппников и преподавателя.

Время представления доклада 5 минут.

Недопустимо превышать установленный регламент.

Рекомендации по подготовке доклада. Доклад о результатах проделанной работы - это закономерный итог выполнения исследовательской работы. Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, необходимо отразить основное содержание всех глав и разделов работы. Чтобы не нарушить регламент, при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится "жертвовать” и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы. Все остальное, если у аудитории возник интерес, излагается в ответах на вопросы.

В течение 5 минут, когда длится выступление, важно успеть донести до зала:

Актуальность избранного направления исследования

Сведения о исследуемой проблеме.

Самые важные результаты и выводы по работе.

Для того чтобы слушатели поняли доклад, каждый среди перечисленных пунктов должен раскрываться достаточно емко. Не следует считать, что люди со стороны достаточно хорошо вникнут в выступление, если будут пропущены в нем какие-либо ключевые положения, даже если эти вещи кажутся очевидными.

Когда выступающий начинает превышать время выступления, нередко его останавливают и просят переходить к выводам. В такой ситуации велик риск, что какая-то из частей доклада получится неполной, скомканной и останется не понятой слушателями.

Необходимо составить детализированный план доклада. При составлении презентации по каждому пункту и подпункту плана создается слайд, иллюстрирующий

содержание данного подпункта/пункта. В этом случае сама очередность слайдов поможет не сбиваться и сохранить логику выступления.

Рекомендации по подготовке презентации к выступлению на защите исследовательской работы.

Помните, что презентация к защите исследовательской работы должна отражать основные положения работы.

В каждой презентации должно быть:

1) название работы и информация об авторах;

2) цель и задачи;

3) актуальность;

4) сама работа, представленная в виде тезисов – кратко сформулированных основных положений. Тезисы должны быть написаны четко и конкретно не более 2-3 предложений;

5) основные выводы и рекомендации.

Деловые презентации оформляются в нейтральных и неброских тонах, рекомендуемые цвета - зеленый, нежно синий цвет, бежевый, при помощи этих цветов информация усваивается легче. Можно так же взять оранжевый и желтый, при помощи этих цветов люди обратят внимание на работу, желтый цвет например создает спокойную дружескую атмосферу. Подбирая шрифт и цвет текста, позаботьтесь о том, чтобы он легко читался и не сливался с фоном.

На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 3-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Желательно на каждом слайде сделать тонкую рамку, что внимание людей было только в представляемых пределах (можно сделать надписи, на каждом слайде внизу - фамилию авторов работы, наверху - название работы).

В каждой презентации должны быть картинки, схемы, диаграммы и таблицы, но только тематические! Соотношение с текстом - картинок должно быть 2/3, то есть текста меньше чем картинок. Изображения берутся - яркие, звучащие, в которых четко отражено то содержание, которое требуется передать. Грамотно подобранные изображения - это 70 % успеха. Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставится жирный шрифт или подчеркивание. В текстовой части слайда главные мысли, то на что требуется обратить внимание, желательно подчеркнуть или выделить. Так же можно добавить эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации и если есть необходимость, установите временные рамки показа слайдов. Подготовка к защите. Как только доклад написан и презентация для выступления готова, необходимо запустить презентацию, и два-три раза рассказать выступление вслух так, будто вы рассказываете эти слайды аудитории. Рассказывайте все от «здравствуйте, мой доклад называется» и до слов «спасибо, мой доклад закончен». Обязательно определите, сколько времени длится ваш доклад. Вы заметите, что раз от раза вам становится все легче и легче рассказывать, задержки между предложениями в докладе сокращаются и он длится все меньше времени. После нескольких раз проговаривания доклада, фразы и слова выстраиваются на автомате, и речь становится более уверенной и плавной. Важным является умение выступающего свободно и уверенно вести себя перед аудиторией, демонстрировать глубокое владение темой исследования, отвечать на вопросы аргументировано и четко.

Отчёт о работе должен содержать название и цель работы, в ходе работы должны быть представлены результаты выполнения работы, согласно заданию.

Вариант 2

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта

1. ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Порядок и содержание слайдов для презентации проекта Номер и цель слайда	**Содержание слайда**
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

Сформулируй заголовок на каждом слайде.

Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

Важную информацию расположи в центре слайда.

3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.
Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
6. НАПИШИ ТЕКСТ
Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.
Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек единовременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.
Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.
Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.
Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.
Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).
Прочитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.
7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ
Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).
Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.
8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ
Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).
Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.
Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.
Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

Рекомендуемые интернет-источники для урока:

Методические рекомендации к составлению презентации
http://printcollege.ru/files/shared/file/dokumenty/metodisti/2022/zs.pdf

Презентация «Как сделать презентацию для проекта
https://sc44-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/260/8112/_Kak_sdelat_prezentatsiyu.pdf

Памятка для учеников «Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта»:
https://school59.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost/9klass/kak_oformit_prezentatsiyu.pdf

Урок Презентация для подготовки защиты проекта: https://sites.google.com/view/proekt-2021/urok-21-22

Контрольные вопросы

1. Для чего нужна компьютерная презентация при защите исследования?
2. Каковы общие требования к созданию презентации?
3. Каковы этапы создания презентации?
4. Расскажите о требованиях к созданию слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.

5. Зачем необходимо составлять план выступления?
6. Что обязательно должно входить в структуру выступления
7. Какие рекомендации необходимо соблюдать для подготовки качественной презентации?

Д/З задание : Подготовить мультимедийную презентацию по теме проектав соответствии с рекомендациями.

Критерии оценивания презентации: соответствие рекомендациям.

Критерии	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2
Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Практическое занятие № 16
Подготовка к публичной защите.

Цель: Подготовка к публичной защите.

Теоретическая часть:
ПАМЯТКА.
Что взять с собой на защиту
1. Папка с содержанием индивидуального проекта.
2. Продукт проектной деятельности.
3. Презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите.
4. Отзыв руководителя проекта,
содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА
1. Представление (приветствие, представить себя - класс, Ф.И., представить руководителя).
2. Тема проекта, сроки работы над проектом.
3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
4. Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
5. Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а) для достижения указанной цели)?»
6. Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
7. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Составьте ваше выступление так, чтобы оно было не более 7 минут.
Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение результатов исследования теоретической и практической части индивидуального проекта.
Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
Используйте в своем выступлении термины, которые раскрывают сущность изученной темы/исследуемой проблемы.
Подготовьте слайды для презентации.
Будьте готовы дать полные ответы на предложенные вопросы.
Помните о возможности попросить о повторении вопроса. Поблагодарите за вопросы.

Задание 1.

1. Просмотрите презентацию и определите на ваше усмотрение порядок шагов при выступлении: **https://clck.ru/3MXtQJ**
2. Опишите, как бы вы выступили со своим проектом (примерная репетиция)
3. Перейдите по ссылке (learningapps.org/watch?v=pcsvdbfrc23) и пройдите викторину (по защите)
4. Тренинг «Секреты успешного публичного выступления». https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2025/02/27/sekrety-uspeshnogo-publichnogo-vystupleniya
5. Подготовить защиту проекта в соответствии с рекомендациями.

Практическое занятие № 17
Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка

Цель занятия: Провести оценку и самооценку результатов работы над проектом

Вариант 1. Карта оценки (самооценки) итогового индивидуального проекта

1. **Специальность, группа** _____
2. **ФИО студента** _____
3. **Тема проекта** _____
4. **Ф.И.О. руководителей** _____

II. Оценка выступления:

III. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных	

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа	2	1	0	
2.Оформление содержания (оглавление)	2	1	0	
3.Введение:	2	1	0	
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект	2	1	0	
Постановка целей и задач проекта	2	1	0	
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)	2	1	0	
Указание методов исследования	2	1	0	
Практическая или социальная значимость проекта	2	1	0	
4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
Структура и логика работы	2	1	0	
Оформление	2	1	0	
Язык и стиль изложения	2	1	0	
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы	2	1	0	
6.Приложение	2	1	0	
7.Примечание	2	1	0	
8.Список использованных источников	2	1	0	
9. Отсутствие орфографических ошибок	2	1	0	
ИТОГО:				

	слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы	

	(неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального проекта	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского, практико-ориентированного или творческого характера работы	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта-практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
ИТОГО:		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Отметка_____

Члены комиссии _____/_____

_____

_____

_____

Дата _____

Вариант 2. https://gym1591.mskobr.ru/attach_files/otsenki-proekta.pdf

Вариант 3. Возможен свой вариант оценивания проектной работы

Интернет-материалы для проведения занятия. Система оценивания проекта:
https://ppt-online.org/798080

Задание: Провести самооценку проекта по рекомендованным критериям:
https://mou146.ucoz.ru/proekt/samoocenka.pdf

Практическое занятие № 18
Составление архива проекта: электронный вариант.

Цель занятия: изучение возможностей создания электронного архива — понять, какие преимущества даёт переход с бумажного варианта архива на электронный, и какие задачи можно решить с его помощью.

Некоторые возможности создания электронного архива:
- Быстрый поиск. Создание единой информационной среды хранения документов упрощает и ускоряет поиск конкретного объекта, сокращает количество копий документов и сводит к минимуму вероятность их потери.
- Контроль местоположения объектов. Электронный архив позволяет контролировать местоположение каждого из объектов благодаря единой системе и наличию общей точки доступа к электронным справочникам, классификаторам и сохранению истории обработки.
- Сохранность и защищённость документов. После перевода в электронную форму документы получают надёжную защиту от повреждения, уничтожения или утраты.
- Отсутствие необходимости в помещениях. В отличие от архива с бумажными носителями, с ростом электронного архива не требуется расширения помещений

Презентация на тему «Архивация данных»: https://ppt-online.org/959066

Создать электронный архив данных своего проекта (заархивировать, используя программы-архиваторы)

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ*

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта	**1**	**1**	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Написать введение к проекту	1	2	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Определить методы исследования.	1	3	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Создать мультимедийную презентации, написать тезисы	1	4	У1 – У5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Выбрать тему проекта и определить вид проектного продукта.

Задание::
Выбрать тему из предложенного преподавателем списка или сформулировать свою тему проекта, определить вид проектного продукта.
(профессионально-ориентированный подход при выборе темы по желанию)

Требования: Новизна для обучающегося, практическая реализуемость в виде проектного продукта, актуальность и полезность в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности (по возможности).

Условие. Предлагаемые темы преподаватели разрабатывают самостоятельно по своему усмотрению в рамках преподавания УП. 11 Обществознание

Форма отчетности: Публичное представление и обоснование темы проекта и проектного продукта

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	Отметка
• выполнены все требования к теме проекта; выбран проектный продукт	«5»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема; выбран проектный продукт	«4»
• основные требования к теме проекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно или некорректно сформулирована тема;	«3»
• тема не соответствует указанным требованиям.	«2»

Самостоятельная работа № 2
Написать введение к проекту

Задание:
Составить введение к проекту

Требования: Введение должно включать в себя обоснование выбора темы, актуальность, объект и предмет исследования, гипотезу. (если необходимо для исследования), цель и задачи работы, методы исследования и практическую значимость работы

Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	Отметка
• основные требования к введению соблюдены	«5»
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены	«4»

недочеты, например: обоснование актуальности темы недостаточно продумано	
• основные требования к введению соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, отсутствуют некоторые компоненты введения	«3»
• *введение не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 3
Определить методы исследования.

Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2021/06/15/metody-issledovaniya-v-individualnom-proekte

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Введение представляется в письменном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки самостоятельной работы	**Отметка**
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены	«5»
• основные требования к выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: обоснование практических или теоретических методов недостаточно продумано	«4»
• основные требования выбору методов исследования соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, не полностью соответствуют поставленным целям и задачам	«3»
• *не соответствует указанным требованиям.*	«2»

Самостоятельная работа № 4
Создать мультимедийную презентации, написать тезисы

Задание: подобрать методы исследования соответствии с заданной темой, используя теоретический материал:
https://clck.ru/3MXwaQ

Требования: выбор методов исследования должен соответствовать выбранной теме, целям и задачам работы

Форма отчетности: Презентация представляется в электронном виде

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии **оценки самостоятельной работы**	0т 2 до 5
Презентация отсутствует	0
Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	2

Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.)	3
Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.)	4
Высокое качество презентации	5

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Индивидуальный проект»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ* «Индивидуальный проект»

Санкт-Петербург
2025

22. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ *ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»*

22.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код*44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании программы учебного *предмету* «Индивидуальный проект».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного прелмета ««Индивидуальный проект» для специальности СПО *код* 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

22.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 *Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы;*	*Формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план проектной работы;*	*опрос, тест, оценка отчета по практической работе, оценка защиты проекта. Устный/письменный отчет Проверочная работа Взаимооценка Самооценка Промежуточная аттестация*
У2 *Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;*	*Выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи проектной работы;*	
У3 *Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;*	*Работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности*	

	адекватные задачам исследования;	
У4. Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;	*Оформлять проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;*	
У5. Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;	*Наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;*	
З1. Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;	*Знать основы методологии особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления проектной работы; этапы работы над проектом;*	

22.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел I	*тест*	*У1 – У5, З1*	*Дифф. зачет*	*У1 – У5, З1*
Раздел II	*оценка отчета по практической работе,*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*
Раздел III	*оценка отчета по практической работе,*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*
Раззел IV	*оценка отчета по практической работе,*	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*

Раззел V	*оценка защиты проекта*.	*У1 – У5, З1*		*У1 – У5, З1*

23. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: тест
Время выполнения: 15 мин.
Задание:

1. История возникновения метода проектов (как науки) восходит к...
А. XIX в.
Б. XVI в.
В. XVIII в.
Г. XX в.

2. В какой стране произошло зарождение и становление метода проектов?
А. России
Б. Италии
В. Англии
Г. США

3. Основоположником метода проектов был:
А. Л.Н. Толстой
Б. О. Декроли
В. Дж. Дьюи
Г. Е. Коллингс

4. Как метод деятельностного подхода в обучении, метод проектов возник в архитектурных мастерских...
А. Франции
Б. Англии
В. Италии
Г. России

5. Кто первым назвал новый метод методом проектов и определил его как «от души выполняемый замысел»:
А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

6. Метод центра интересов в сочетании с методом главного учителя был разработан:
А. У. Килпатриком
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберном

7. Кто выдвинул в качестве основной идеи обучения свободу для ребенка при выполнении любого задания, получивший название Дальтон-план, который основывался на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество
А. У. Килпатрик
Б. О. Декроли
В. Х. Паркхерст
Г. К. Уошберн

8. Кто создал школу, направленную, преимущественно, на проблемных детей младшего возраста, в которой практиковалось свободное воспитание и безоценочная система обучения?

А. А.С. Макаренко
Б. У. Килпатрик
В. Дж. Дьюи
Г. Б. Рассел

9. Кто из педагогов считал высшей целью образования - воспитание личности, осознающей себя Гражданином Вселенной?

А. Л.Н. Толстой
Б. А.С. Макаренко
В. Н. В. Чехов
Г. К. Н. Вентцель

10. Сколько предметов крестьянские дети изучали в Яснополянской школе Л.Н. Толстого?

А. 6
Б. 8
В. 10
Г. 12

12. На каком этапе развития и становления проектной деятельности данный метод был внедрен в российскую систему образования?

А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4

12. Назовите имя известного русского и советского педагога-экспериментатора, внедрившего метод проектов в школы России в нач. 20 века

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Вопросы	*Ответы*	*Вопросы*	*Ответы*
1	*Б*	*7*	*В*
2	*Г*	*8*	*Г*
3	*В*	*9*	*Г*
4	*В*	*10*	*Г*
5	*А*	*11*	*В*
6	*Б*	*12*	*Шацкий С.Т.*

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: дифференцированный зачет
Время выполнения: 2 ч.
Задание: Защита индивидуальных проектов

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерий	Баллы			Оценка
1.Оформление титульного листа	2	1	0	
2.Оформление содержания (оглавление)	2	1	0	
3.Введение:				
Актуальность, социальная значимость или востребованность проблемы, на решение которой направлен проект	2	1	0	
Постановка целей и задач проекта	2	1	0	
Определение объекта и предмета исследования (наличие рабочей гипотезы)	2	1	0	
Указание методов исследования	2	1	0	
Практическая или социальная значимость проекта	2	1	0	
4.Реферативная часть проекта				
Соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
Структура и логика работы	2	1	0	
Оформление	2	1	0	
Язык и стиль изложения	2	1	0	
Сноски и ссылки, нумерация страниц, ее соответствие содержанию (оглавлению)	2	1	0	
5.Заключение				
Выводы сформулированы четко глубоко, лаконично. Они полностью соответствуют целям, задачам и содержанию работы	2	1	0	
6.Приложение	2	1	0	
7.Примечание	2	1	0	
8.Список использованных источников	2	1	0	
9. Отсутствие орфографических ошибок	2	1	0	
ИТОГО:				

IV. Оценка выступления:

Критерий	**Баллы**			**Оценка**
1.Соблюдение структуры доклада и регламента времени	2	1	0	
2.Уровень компетентности автора, владение знаниями по теме проекта, научной терминологией	2	1	0	
3. Манера изложения, грамотная речь	2	1	0	
4.Выразительность выступления	2	1	0	
5.Внешний вид	2	1	0	
6.Умение уверенно держать себя во время выступления	2	1	0	
ИТОГО:				

V. Оценка защиты проекта:

Критерий	Оценка	Баллы
Качество устного выступления	0 - Выступление не подготовлено. 1 - Отсутствует логика в изложении материала 2 - Выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.) Полностью читается текст. 3. Есть логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно. Частично читается текст. 4 - Выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено; соблюдается регламент; свободное владение материалом. Текст выступления представлен наизусть.	
Качество подготовки презентации	0 - Презентация отсутствует 1 - Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал) 2 - Информация разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.) 3 - Нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников;и т.п.) 4 - Высокое качество презентации	
Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	
Оформление индивидуального проекта	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	

	2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	
Наличие исследовательского, практико-ориентированного или творческого характера работы	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Наличие новой для аудитории информации	1 - не продемонстрирована 2 - продемонстрирована	
Качество проектного продукта-практической части	0- Проектный продукт отсутствует 1 - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) 2 - Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	
Глубина раскрытия темы проекта	0 - Тема проекта не раскрыта 1 - Тема проекта раскрыта фрагментарно 2 - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	
ИТОГО:		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –

Перевод в отметку:

61 - 68 баллов - отлично

48 - 60 баллов – хорошо

31 – 47 баллов – удовлетворительно

30 баллов и менее – неудовлетворительно

Приложение 3.16 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. История России»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Приказа Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. 01 История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «СГ.01 История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ		***15***	
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 1 Государственные символы России	1	
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русь и Орда. 2. Экспансия католичества против православия Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. 3.Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. 4. Иван IV. Россия становится царством		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	

	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	
	Самостоятельная работа №1 Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. 2. Причины, ход и последствия Смутного времени. 3. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. 4. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №3 Смута и её преодоление	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		***22***	
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. 2. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 4 Правление первых Романовых	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. 2. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 5 Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	
	Самостоятельная работа № 2 Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Просвещённый абсолютизм в России. 2. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 6 Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	
Тема 2.4 Россия в XIX веке	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. 2. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. 3. Великие реформы Александра II. 4. Модернизация страны при Александре III	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 7 Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***3***	ОК 01

Тема 2.5 Гибель империи	1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. 2. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. 3. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 8 Развитие Российской империи при правлении Николая II.	1	
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.		***9***	
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. 2. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	
	Самостоятельная работа № 3 Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***2***	ОК 01

Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 2. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 10: Великая Отечественная война	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ		***10***	
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. 2. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. 3. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 11 Развитие СССР 1945-1985	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***3***	ОК 01

Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. 2. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. 3. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	
	Самостоятельная работа № 4: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ		***12***	
Тема 5.1 Россия. XXI век	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012 гг.	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 2. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. 2. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 5.4 Россия сегодня	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 2. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №16: ответить на вопросы «Россия в 2012 – 2026 гг.»	1	
Подведение итогов	Дифференцированный зачет	***2***	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплины»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века: /. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6

Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4. роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине «СГ. 01 История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Приказа Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

	Наименование темы и содержание практического занятия	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	Практическое занятие №1: Государственные символы России	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №3: Смута и ее преодоление	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №4 Правление первых Романовых	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №5: Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №6: Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №7: Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №8: Развитие Российской империи при правлении Николая 2	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №10: Великая Отечественная война	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №11: Развитие СССР 1945-1985	2	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал

	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012.	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №16: Россия в 2012 – 2025.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Государственные символы России.

В данной программе представлен 1 вариант практических занятий.

В качестве второго варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке:
https://clck.ru/3Md3T4

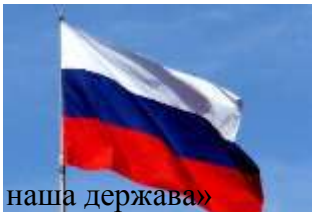
В качестве 3 варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке: https://nrk-nsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/oud.05-istoriya_metodicheskie-rekomendaczii-4.pdf

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о государственных символах России.
Понятия для актуализации: гимн, священная держава, крещение Руси, объединение русских земель, русская культура, историческая память.
Важные даты:2014,2000 г., 988 г., 1453 г., 1492, 1547, 1721
Задание 1. В самые важные, торжественные и праздничные дни – и 1 сентября не исключение – мы слышим гимн нашей страны. Вспомните, что такое гимн? В каком году был принят текст современного гимна России?
Задание 2. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопросы. 6 «Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных… самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом… И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое». 1. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион? 2. Как звали князя, с именем которого связано данное событие?
Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову – Москве, и всей Русской земли…».
1. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи? Почему они это сделали?
2. Что означает выражение Москва – третий Рим.
Задание 4. Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?

Задание 5. Целью российского государственного строительства было создание для многих народов общности исторических судеб и совместное приобщение к созданной в России великой культуре. - Назовите величайшие имена представителей нашей культуры.
Задание 6. Эта великая культура достойна великой страны.
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –

Хранимая Богом родная земля!
Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим»
- В чем, по-вашему, уникальность России?
Задание 7. Используя карты, перечислите территории, которые входили в состав России с 16 века и осваивались ей. Назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?
Задание 8. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России. - Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности? - Назовите не мене 10 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия

Задание 9. Что означают цвета Российского государственного флага?



Задание 10. Ответить на вопросы «Россия – священная наша держава»

Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?

Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?

В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?

Что изменил Николай I в правилах изображения герба?

Что обозначают государственные символы России?

В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с державой. Также крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?

Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?

В задании дайте развернутый ответ:

Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?

В задании дайте развернутый ответ:

Опишите этапы создания гимна России?

При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.

С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?

Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?

Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?

В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?

В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?

Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?

Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?

В задании дайте развернутый ответ:

Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.

В задании дайте развернутый ответ:

Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №2: От Руси до России

Задание: решение тестового задания

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Бориславa

Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав

Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией
Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :
А) 1015-1019
Б) 1019-1054
В)1019-1061
Г)1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	**Определение**
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси

Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь
«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»
Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны
А) Ярославль
Б) Дмитров
В) Звенигород
Г) Ростов
Д) Москва
Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:
А) Владимир
Б) Ростов
В) Киев
Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:
А) Владимир Мономах
Б) Юрий Долгорукий
В) Ярослав Мудрый
Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:
А) 1113-1123
Б) 1125-1140
В) 1159-1171
Г) 1176-1212

Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь
«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»
Ответ: _____

Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:
«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»
Ответ: _____

Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?
А) набеги половцев
Б) поход Чингисхана
В) нашествие хана Батыя
Г) поход хана Мамая

Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?
А) Новгород
Б) Козельск

В) Рязань
Г) Киев
Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:
«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»
Ответ: _____
Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?
А) 1123
Б) 1125
В) 1132
Г) 1185
Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?
А) эксплуатация населения подвластных вотчин
Б) торговля с европейскими странами
В) дань, собираемая с подвластных земель
Г) военная добыча
Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:
А) русские
Б) римляне
В) скандинавы
Г) греки
Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:
А) 1545-1273
Б) 1565-1574
В) 1558-1583
Г) 1555-1585
Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:
А) 1540
Б) 1550
В) 1560
Г) 1570
Вопрос 21.
В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.
Вопрос 22.
По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
Вопрос 23.
К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.
Вопрос 24.
В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.
Вопрос 25.
К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №3: «Смута и ее преодоление»

Задание: решение тестового задания
Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?
а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина»	1) 1613г.
Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей	2) 1605г. 3) 1601-1603гг.
В) неурожаи и массовый голод в России	4) 1610-1613гг.

Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова Д) установление династии Романовых Е) воцарение Лжедмитрия I	5) 1598г. 6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин
6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского

Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты
1) кризис феодально-крепостнической системы
2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____

Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.
«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____
Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.

Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №4 «Правление первых Романовых»

Задание: ответить на тесты
Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?

1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»

1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?

1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением

1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после

1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры

1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи

1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.

1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу

1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?

1 Василий Голицын
2 Филофей
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления

1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона:
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара
Укажите верный ответ.

1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».

1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 17.
Новое явление в русской культуре XVII в.

1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 18.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в

1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 19.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки

1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 20.
Направление внешней политики первых Романовых

1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 21.

Церковный собор 1666-1667 гг.

1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22.

Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха
4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 23.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».

1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 24.
К правлению Федора Алексеевича относится

1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 25.

Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».

1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 26
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)

1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 27.
Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам

1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 28
Один из сподвижников Степана Разина

1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 29
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?

1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Практическое занятие №5:
«Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Задание: работа с историческим источником

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 е. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом

шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №6:
«Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Решить тестовое задание:

1. Современником Екатерины II был

1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления

А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.

1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на

1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –

1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину

4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…

1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»

13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».

1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I

14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…

1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений

15. . Под именем ПетраIII скрывался:

1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас

16. Взятие Измаила:

1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.

17. «Вольное экономическое общество» было создано в:

1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.

18. Годы правления Екатерины II:

1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.

19. Жалованная грамота городам дана в:

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

20. Крым был присоединен к России в:

1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.

21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:

1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин

23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:

1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №7: «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»

Решение тестового задания:

1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?

1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев
4) Александр I

2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?

1) Помешали крестьянские бунты
2) помешала война 1812 года
3) дворянство оказывало сопротивление реформам

3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:

1) даровал личную свободу государственным крестьянам
2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев
3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп

4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?

1) России и Франции
2) Англии и России
3) Англии и России
4) Франции и Англии

5. Назовите дату Бородинского сражения:

1) 22 сентября 1812 г.
2) 14 августа 1812 г.
3) 26 августа 1812 г.

6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?

1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе
2) становилась союзником Франции в войне против Англии
3) обязана была вступить в войну против Англии

7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?

1) под Смоленском
2) под Калугой
3) под Малоярославцем

8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.

1) Н. Новосильцев
2) М. Сперанский
3) А. Аракчеев

9. Какова цель военных поселений?

1) подавить волну выступлений крестьян
2) снизить государственные расходы на содержание армии
3) организация массовой подготовки резервов

10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?

1) Венский
2) Парижский

3) Берлинский.

11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?

1) М. Барклай де Толли
2) П. Багратион
3) И. Мюрат

12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».

1) М. Кутузов
2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион

13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:

1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.

14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»

15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:

1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.

16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?

1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия

17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?

1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка

18. «Русская правда» Пестеля предполагала:

1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам

19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:

1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался

20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.

21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.

22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.

23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.
24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.
25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.
26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №8: Работа с историческим источником «Развитие Российской империи при правлении Николая 2»

1 вариант

Из доклада министра земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накопляются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а также если мобилизация совпадёт со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакою популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъёма патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесённых нами поражениях, только ещё более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д. Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

1. Укажите название войны, о которой идёт речь, и её хронологические рамки.
2. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.
3. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Назовите не менее трёх аргументов.

2 вариант

Из письма СЮ. Витте российскому императору

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г. Булыгину. Продолжение войны более нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесёт без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... Огромные беспорядки могут развиться в ураган. Вообще по теперешнему времени войско нужно в самой России. Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать ещё более грозного будущего...

Всемилостивейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

1. Назовите имя императора, которому адресовано послание, и хронологические рамки его правления.
2. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор письма императору? Каковы его аргументы? Укажите не менее трёх аргументов.
3. Приведите не менее трёх условий мирного договора, подписанного по итогам войны.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №9:
Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»
(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?
2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.
3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Практическое занятие №10: Великая Отечественная война

1 вариант

Работа с историческим источником

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания 1941г.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?
2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.
3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?
2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.
3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №11: «Развитие СССР 1945-1985»

Решение тестового задания

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор

А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 12:
Россия в 1990-е годы

Решение тестового задания:

1.Передача (или продажа) государственной собственности в частные руки:
а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

2.План быстрого перехода к рыночной экономике:
а) структурная перестройка экономики б) сбалансирование спроса и потребления
в) шоковая терапия г) развитие предпринимательства

3.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Хасбулатов Р.И.	а) Президент СССР
2) Зюганов Г.А.	б) председатель Верховного Совета
3) Черномырдин В.С.	в) лидер КПРФ
4) Горбачев М.С.	г) глава правительства РФ

4. Законодательный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:
а) Совет Федерации б) Федеральное собрание
в) Государственная дума г) Конституционный Суд

5. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1) Начало ваучерной приватизации	а) 1993 г.
2) Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти	б) 1992 г.
3) Самопровозглашение независимости Чечни	в) 1996 г.
4) Победа Ельцина Б.Н. на выборах	г) 1991 г.

6.Отказ от государственного регулирования цен:
а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

7. Приватизационные чеки:
а) акции б) ваучеры в) облигации г) векселя

8.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Ельцин Б.Н.	а) председатель Конституционного суда
2) Зорькин В.Д.	б) Президент РФ
3) Гайдар Е. Т.	в) лидер ЛДПР
4) Жириновский В.В.	г) и. о. премьер-министра РФ

9. Исполнительный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:
а) Государственная дума б) Верховный Совет в) Совет Федерации г) Правительство РФ

10. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1)Попытка импичмента Ельцина Б.Н.	а) 1992 г.
2) Подписание Федеративного договора	б) 1993 г.
3) Заявление Правительства о дефолте	в) 1995 г.
4) Выборы в Государственную Думу	г) 1998 г.

11. В 1992 году в России началась радикальная экономическая реформа, проводимая правительством Е.Т. Гайдара. По мнению аналитиков, она имела тяжелые экономические последствия. Назовите не менее трех негативных экономических последствий реформы.

12. После распада СССР возникла угроза распада уже России. Назовите не менее трех мероприятий, предотвративших распад России в 1990-х годах.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012

Решение тестового задания

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.
Г) Создание БРИКС	4) 2006 г. 5) 1993 г. 6) 1991 г.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами	1) В.В. Путин 2) Н.С. Хрущев
Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ	3) Д.А. Медведев 4) А.Н. Косыгин
В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»	5) С.В. Кириенко 6) Е.Т. Гайдар
Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов	1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин
Б) Первый визит советского руководителя в США	3) Н.С. Хрущев 4) Д.А. Медведев
В) Летние Олимпийские игры в Москве	5) В.В. Путин 6) Л.И. Брежнев

Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров	1) С.Ю. Витте
Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи	2) Н.С. Хрущев
В) Создание Съезда народных депутатов	3) Л.Д. Троцкий
Г) Создание Общественной палаты	4) А.Н. Косыгин
	5) М.С. Горбачев
	6) В.В. Путин

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Ввод войск ОВД в Чехословакию
Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
Объединение ФРГ и ГДР

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

«Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
Подписание российско-американского договора СНВ — 3
Избрание президентом Д.А. Медведева

Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
Ваучерная приватизация в России
Провозглашение независимости Косово

Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

Образование партии «Единая Россия»
Учреждение семи федеральных округов

Подписание Федеративного договора
Проведение первых выборов в Государственную Думу
Начало работы Федерального Собрания
Учреждение Государственного Совета

В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №14: «Мифологемы и центры распространения русофобии»

Задание: ответить на вопросы

Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
Назовите мифологемы современной русофобии.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №15: «История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Задание: ответить на вопросы

На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №16: «Россия в 2012 – 2025.»

Задание: ответить на вопросы

Какие достижения имеются в области ведущих отраслей науки и производства?

Какие открытия сделаны в области фундаментальной науки и высоких технологий?

Какие сделаны важные изобретения в прикладной сфере науки?

Какие осуществляются основные проекты в Комплексном плане модернизации и расширения магистральной инфраструктуры?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПОВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	**Критерии оценки**
5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о писка, неявляющаясяследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала.Работавыполненасамостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблюденывсеправилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся

	выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;

«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;

«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстомучебнойстатьи,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;

Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-44-689205-1. – Текст: непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. . – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: непосредственный.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: 329 Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

интернет-ресурсы:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – URL: https://profspo.ru/books/104903 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – Текст : электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

01245-3. – URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во 330 С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Проанализировать деятельность московских князей	2	1	У1 – У6	индивидуальная
Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	2	У1 – У6	индивидуальная
Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	3	У1 – У6	индивидуальная
Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	4	У1 – У6	индивидуальная

Самостоятельная работа №1

Проанализировать деятельность московских князей

Задание:

Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			
Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок, на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков,

сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший исполнительную власть и ведавший судом по

уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и

славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому,
при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды. Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней. Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Задание:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России
2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с Петра I
3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)

Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Правила работы с кластерами:

Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции

Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут

Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.

Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.

Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.

Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Самостоятельная работа №3

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Задание:

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.

Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Самостоятельная работа №4

Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Задание:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.
2. Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию

Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.

В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,
Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”
Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.
Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

	прошлого и настоящего России;	
У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Знать выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

33. традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Знать традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
34. роль и значение России в современном мире	Знать роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	Практическое занятие №1	*У1–У6, З1-З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У6, З1-З4*
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	Практическое занятие №2. Самостоятельная работа №1	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Практическое занятие №3.	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Практическое занятие №4	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.2 Пётр Великий.	Практическое занятие №5	*У1–У6, З1-З4*		

Строитель великой империи	Самостоятельная работа №2			
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Практическое занятие №6	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.4 Россия в XIX веке	Практическое занятие №7	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.5 Гибель империи	Практическое занятие №8,	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	Практическое занятие №9, Самостоятельная работа №3	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	Практическое занятие №10	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	Практическое занятие №11	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №12 Самостоятельная работа №4	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.1 Россия. XXI век	Практическое занятие №13	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №14	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.3 Слава русского оружия	Практическое занятие №15	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.4 Россия сегодня	Практическое занятие №16	*У1–У6, 31-34*		

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
Удельный период в истории Древней Руси
Монгольское завоевание и его последствия
Причины и основные этапы объединения русских земель
Образование единого Русского государства и его значение.
Россия в правление Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века
Внешняя политика России в XVII веке
Россия в эпоху петровских преобразований

Эпоха дворцовых переворотов
Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
Великие реформы 1861-1874 гг.
«Контрреформы» Александра III
Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
Россия в годы Первой мировой войны.
Февральская революция в России.
Октябрьский переворот в России.
Гражданская война в России
Новая экономическая политика
Великая Отечественная война
«Оттепель» в СССР
СССР периода «Застоя»
Перестройка в СССР
Реформы 1990-х в России
Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?
1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:
1. 1558-1583 3.1768-1774
2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:
1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:
1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:
1.Оборона Киева от нашествия Батыя.
2.Битва на реке Вожже.
3.Битва на реке Калке.
4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:
1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.
2.Введение «заповедных лет».
3.Присоединение Сибирского ханства.
4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:
1.Иван III и Аристотель Фиораванти.
2.Иван IV и Андрей Рублев.
3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.
4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:
1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :
1. покорением русскими Западной Сибири.
2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь
3. присоединением к России Дальнего Востока
4. присоединением к России Средней Азии.
2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:
1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород
2. побережье Каспийского моря
3. Новгород и Псков
4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли
3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси
1. Новгородской 2. северо-восточных
3. южных 4. Галицко-Волынской
4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это
1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат
5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя
1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека
2. Дионисия 4.Алексея Адашева
6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:
1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения
2. Ограничение царской власти Боярской думой
3. Получение должности в зависимости от личных заслуг
4. Усиление власти наместников
7. Установите правильную последовательность правления русских князей:
А) Владимир Святой
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Игорь Старый
Д) Всеволод Большое Гнездо
8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:
1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба
2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____
3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:
1) выгодное географическое положение
2) союз Москвы с Великом Новгородом
3) союз московских князей с половецкими ханами
4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
4. В результате Куликовской битвы:
1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель
2) была уничтожена Золотая Орда
3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) крещение Руси 3) Великое переселение народов
2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам
6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:
1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю
2)ослабить Швецию
3)захватить земли Великого княжества Литовского
4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель
7. Ранее других произошло событие:
1) первое упоминание о Москве в летописях
2)начало правления Ярослава Мудрого
3) создание «Русской правды»
4) съезд князей в Любече
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:
1) Юрьев день
2) заповедные лета
3) урочные лета
4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775
2.В России было введено новое летосчисление:
1)1 января 1700г
2) 1 сентября 1709 г
3) 1 января 1725 г
4) 1 сентября 1721 г
3.Крым вошел в состав России в …. веке:
1)XVI
2)XVII
3)XVIII
4)XIX
4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:
1) 30-50-е гг XVIII века
2) конец XVII века
3) середину XIX века
4) конец XIX века
5.Современником царя Алексея Михайловича был:
1) И. Волоцкий
2) патриарх Никон
3) митрополит Макарий
4) Сергей Радонежский
6.В результате Северной войны Россия получила:
1) выход в Балтийское море
2) Новгородские земли
3) Смоленские земли
4) Финляндию
7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг

8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:
1) «Апостол»
2) «Поучение детям»
3) «Домострой»
4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:
1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут
2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____
3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:
1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки
4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:
1) приказы
2) городские думы
3) магистраты
4) городские управы
5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:
1) преобладанием натурального оброка над денежным
2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком
3) развитием мелкотоварного производства
4) быстрым усовершенствованием орудий труда
6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
А) начало царствования Петра I
Б) провозглашение России империей
В) Принятие Соборного уложения
Г) итальянский и швейцарский походы Суворова
7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:
1)ярмаркой
2)посадом
3) мануфактурой
4) станом
8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:
1) реформ Петра I
2) реформ патриарха Никона
3) отмены крепостного права
4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:
1) были решены основные вопросы внешней политики
2)возросло значение Боярской думы
3)это было решено Соборным уложением
4) формировался абсолютизм
2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:
1) создать представительный орган власти
2) улучшить управление промышленностью
3) улучшить управление армией
4) подчинить церковь государству
3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:

1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор
4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:
1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»
5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:
1)с ухудшением русско-иранских отношений
2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей
4) с желанием России помочь южнославянским народам
6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:
1) дом Пашкова в Москве
2) Успенский собор в Кремле
3) храм Василия Блаженного в Москве
4) храм Святой Софии в Новгороде
7. Государственные крестьяне - это:
1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
2) крепостные крестьяне
3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности
4) крестьяне, приписанные к мануфактурам
8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:
1) побережье Каспийского моря
2) Крым
3) Смоленские земли
4) Левобережную Украину
2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:
1)служебная карьера
2) знатность рода
3)приобретенное богатство
4) размеры земельных владений
3. Годы правления царя Алексея Михайловича:
1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682
4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:
1)1741 2)1761 3)1763 4)1771
5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:
1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве
6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :
1)классы
2) разряды
3) курии
4) сословия
7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:
1) привилегии
2) гражданские свободы
3) естественные права
4) повинности
8. Кунсткамера была открыта по инициативе:

1) Петра I
2) Екатерины II
3) Ломоносова М.В.
4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:
1) привилегии 2) гражданские свободы
3) естественные права 4) повинности
2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:
1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица
3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:
1) заключить Вечный мир с Турцией
2) получить выход к Балтийскому морю
3) подавить революционное движение в Европе
4) создать Священный союз европейских монархий
4.Политика протекционизма характеризуется:
1) поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом капитала за границу
4) захватом новых территорий
5.Мануфактура характеризуется использованием:
1)ручных орудий труда
2) механических орудий труда
3) только труда вольнонаемных рабочих
4) только труда приписных крестьян
6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:
1) догнать Англию по уровню экономического развития
2) сформировать всероссийский рынок
3) обеспечить строительство железных дорог
4) победить в Северной войне
7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:
1) Иван Ползунов
2) Иван Кулибин
3) Михаил Ломоносов
4) Андрей Нартов
3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:
1) известная актриса 2) первая женщина-математик
3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:
1) Владимир Мономах
2)Владимир Святой
3) Игорь Старый
4) Святослав
2. Столицей государства Золотая Орда стал город:
1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай
3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:
1)Средней Азии
2)Волжской Булгарии

3)Киевского княжества
4)Рязанского княжества
4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:
1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной
5. Причина введения опричнины:
1) заговор бояр против Ивана IV
2) борьба с монголо-татарским игом
3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV
4) необходимость прекращения феодальной раздробленности
6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:
1)экономическому упадку
2)усилению власти киевского князя
3)ослаблению обороноспособности
4)укреплению торговых связей между княжествами
7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:
1)1547 2)1550 3)1556 4)1581
5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:
1) Павла I
2) ПетраII
3) Ивана Антоновича
4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:
1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией
3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси
2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6
1) разорению Великого Новгорода
2) разгрому Киева
3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
4) разгрому Галицко-Волынского княжества
3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:
1) «Судебник» 2) «Русская Правда»
3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»
4. В честь взятия Казани построена:
1) храм Василия Блаженного в Москве
2) Казанский собор на Красной площади в Москве
3) церковь Вознесения в Коломенском
4) Новодевичий монастырь
5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы
3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства
6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:
1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»
2) «Не передавивши пчел – не есть меду»
3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
4) «Иду на вы»
7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:
1) восстание по предводительством К. Булавина
2) «Соляной бунт» в Москве
3) Крестьянская война под предводительством Пугачева

4) «Чумной бунт» в Москве
6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:
1) Зимний дворец
2) Дом благородного собрания в Москве
3) Дом Пашкова
4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:
1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г
2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :
1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г
3. Великие реформы в России проводились в :
1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг
4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:
1) конце XVIII века
2) вначале XIX века
3) в середине XIX века
4) середине XVIII века
5.Крымская война началась в _____ году.
6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:
1) Москва-Царицыно
2) Петербург-Киев
3) Москва- Нижний Новгород
4) Петербург- Царское Село
7. Павла I на российском престоле сменил император:
1) Николай I
2) АлександрI
3) Николай II
4) Александр II
8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
1) Великобритании
2) Франции
3) Пруссии
4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:
а) освобождение крестьян от личной зависимости
б) издание указа «о вольных хлебопашцах»
в) сохранение помещичьего землевладения
г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
д) переселение крестьян на хутора
е) объединение крестьянских участков в отруб
2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»

3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась
1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем
4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:
1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной
5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной
6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:
1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча
7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:
1) мелкотоварное крестьянское производство
2) выращивание новых сельскохозяйственных культур
3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
4) формирование буржуазии и пролетариата
8. В стиле романтизма написаны картины художника
1) И. Репина
2) В. Сурикова
3) К. Брюллова
4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:
1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина
2.Сторонникo особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:
1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы
3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:
1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны
4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:
1) «Конституция»
2) устав «Союза спасения»
3) «Русская Правда
4) «Зеленая книга»
5.Путешественником был:
1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров
6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:
1) Н.Г. Чернышевский 2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин
7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:
1) заключение Портсмутского мира
2) Мукденское сражение
3) Цусимское сражение
4) гибель адмирала Макарова
8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:
1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) ликвидацию сословий
3) введение политических свобод
4) ликвидацию национального неравноправия народов России

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	**Вопрос**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	2	1	3	2	1	1	2	1
2	1	1	1	1	4	1	3	2
3	1	3	1	1	3	1	2	1
4	4	1	3	4	2	1	4	3
5	2	4	2	3	1	3	1	2
6	4	4	3	2	4	1	1	3
7	3	1	3	1	1	4	1	1
8	1	1	3	1	1	4	2	3
9	3	4	2	2	3	3	3	4
10	1	3	1	1	3	3	1	2
11	2	4	3	2	1	4	2	4
12	1	3	1	4	1	2	3	4
13	2	4	2	1	1	4	2	3

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.17 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплине социально-гуманитарного цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	ОК 02 ОК 04 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*15*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**1 курс 1 семестр**		ОК 02
Тема 1.1. Визитная карточка Семья.	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 04 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*10*	
	Практическое № 1 Активизация лексики по теме «Визитная карточка». Реплики-клише речевого этикета. Составление визитной карточки по образцу.	1	
	Практическое занятие № 2 Активизация лексики по теме «Семья». Лексико-грамматические упражнения	1	
	Практическое занятие № 3 Активизация грамматического материала по теме время настоящее простое .Тренировочные упражнения	2	
	Практическое занятие № 4 Активизация грамматического материала «Личные и притяжательные местоимения.»	1	
	Практическое занятие № 5 Отработка грамматического материала «Единственное и множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных»	1	
	Практическое занятие № 6 Творческая работа «Семья. Семейные отношения»	1	
	Контрольная работа № 1	1	
	Самостоятельная работа № 1	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:[14]		
	Содержание учебного материала (лекции)		ОК 02

[14] *Оборудование указываем только для общепрофессиональных дисциплин*

Тема 1.2. Дом.			ОК 04 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	10	
	Практическое занятие № 7: Актуализация лексического материала по теме “Мой дом. Условия проживания”	2	
	Практическое занятие № 8 Практика чтения и перевода тематических текстов	1	
	Практическое занятие № 9 Активизация грамматического материала по теме «Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение»	1	
	Практическое занятие № 10 Тренировочные упражнения на употребления конструкции и предлогов места	1	
	Практическое занятие № 11 Описание картинки. Монологическое высказывание по теме «Мой дом. Условия проживания»	2	
	Контрольная работа №2	*1*	
	Самостоятельная работа №2	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 1.3. Мои друзья	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	14	
	Практическое занятие № 12: Актуализация лексического материала по теме «Мои друзья»	2	
	Практическое занятие № 13 Создание ментальной карты «Внешность и характер». Тренировочные упражнения	2	
	Практическое занятие № 14 Активизация грамматического материала по теме «Прошедшее простое время». Тренировочные упражнения	4	
	Практическое занятие № 15 Монологическое высказывание по теме	2	
	Практическое занятие № 16 Лексико-грамматический анализ текста	2	
	Контрольная работа №3	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 2.	**1 курс 2 семестр**		
	Содержание учебного материала (лекции)		ОК 02

Тема 2.1. Интересы и увлечения.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	10	ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие № 17 Актуализация лексического материала по теме	2	
	Практическое занятие № 18 Практика чтения и перевода тематических текстов	1	
	Практическое занятие № 19 Активизация грамматического материала по теме «Понятие об инфинитиве, порядок слов в предложении»	2	
	Практическое занятие № 20 Презентация проекта “Hobbies”	1	
	Практическое занятие № 21 Практика письменной речи: составление поздравительной открытки	1	
	Контрольная работа №4	1	
	Самостоятельная работа №3	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.2. Еда. Магазины.	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	12	
	Практическое занятие № 22 Актуализация лексического материала по теме Еда. Магазины	1	
	Практическое занятие № 23 Активизация грамматического материала по теме Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия *мало* и *много, немного.*	1	
	Практическое занятие № 25 Выполнение грамматических заданий на тему «Артикль,определенный, неопределенный»	2	
	Практическое занятие № 26 Практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов	2	
	Практическое занятие № 27 Диалогическое высказывание по теме «В магазине»	1	
	Практическое занятие № 28 Презентация проекта «Кулинарная книга»	2	
	Контрольная работа № 5	1	
	Самостоятельная работа № 4	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 2.3. Спорт. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	14	

	Практическое занятие № 29 Актуализация лексического материала по теме Спорт. Здоровый образ жизни	2	
	Практическое занятие № 30 Активизация грамматического материала по теме Настоящее законченное время	2	
	Практическое занятие № 31 Практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов	2	
	Практическое занятие № 32 Диалогические высказывания по теме «Спортивные игры»	2	
	Практическое занятие № 33 Дискуссия «Здоровый образ жизни»	2	
	Контрольная работа № 6	2	
	Самостоятельная работа № 5	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 3.	**2 курс 3 семестр**		
Тема 3.1. Учеба. Мой колледж.	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	8	
	Практическое занятие № 34 Актуализация лексического материала по теме «Учеба»	2	
	Практическое занятие № 35 Отработка грамматического материла Модальные глаголы can, may и их эквиваленты	2	
	Практическое занятие № 36 Практика чтения и перевода тематических текстов и диалогов	1	
	Практическое занятие № 37 Диалогические высказывания по теме «Мой колледж»	1	
	Практическое занятие № 38 Творческая работа «Мой колледж»	1	
	Контрольная работа № 7	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 3.2. Образование в России.	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	7	
	Практическое занятие № 39 Актуализация лексического материала по теме Образование в России		
	Практическое занятие № 40 Практика чтения тематического текста. Обсуждение	2	
	Практическое занятие № 41 Активизация грамматического материала по теме Настоящие времена в английском языке,	1	
	Практическое занятие № 42 Творческая работа «Идеальное учебное заведение»	1	

	Контрольная работа № 8	1	
	Самостоятельная работа № 6	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 3.3. Инклюзивное образование	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	7	
	Практическое занятие № 43 Актуализация лексического материала по теме Инклюзивное образование	1	
	Практическое занятие № 44 Практика чтения тематического текста. Обсуждение	1	
	Практическое занятие № 45 Диалогические высказывания по теме с использованием профессиональной терминологии	1	
	Практическое занятие № 46 Дискуссия «инклюзивное образование в России»	1	
	Практическое занятие № 47 Активизация грамматического материала по теме Прошедшие времена в английском языке	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 3.4. Ограниченные возможности здоровья	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	8	
	Практическое занятие № 48 Актуализация лексического материала по теме Ограниченные возможности здоровья	1	
	Практическое занятие № 49 Практика чтения тематического текста. Обсуждение	1	
	Практическое занятие № 50 Диалогические высказывания по теме с использованием профессиональной терминологии	1	
	Практическое занятие № 51 Дискуссия (обсуждение тезисов) на тему «Люди с ОВЗ»	1	
	Практическое занятие № 52 Активизация грамматического материала по теме Прошедшее длительное время	1	
	Контрольная работа № 9	1	
	Самостоятельная работа № 7	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Раздел 4.	**2 курс 4 семестр**		

Тема 4.1. Права ребенка.	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	12	
	Практическое занятие № 53 Актуализация лексического материала по теме «Права ребёнка»	2	
	Практическое занятие № 54 Практика чтения тематического текста. Обсуждение конвенции по правам ребенка	2	
	Практическое занятие № 55 Дискуссия (обсуждение тезисов) на тему Права ребёнка с использованием профессиональной терминологии	2	
	Практическое занятие № 56 Активизация грамматического материала по теме Страдательный залог	4	
	Контрольная работа № 10	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Тема 4.2. Выбор профессии. Профессия педагога	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	12	
	Практическое занятие № 57 Актуализация лексического материала по теме Моя будущая профессия	2	
	Практическое занятие № 58 Практика чтения тематического текста. Обсуждение профессии «Педагог»	1	
	Практическое занятие № 59 Диалогические высказывания по теме с использованием профессиональной терминологии	1	
	Практическое занятие № 60 Монологическое высказывание «Я-учитель»	2	
	Практическое занятие № 61 Актуализация лексического материала по теме поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»	1	
	Практическое занятие № 62 Активизация грамматического материала по теме Косвенная речь	2	
	Практическое занятие № 63 Составление резюме и сопроводительного письма	1	
	Контрольная работа № 11	1	
	Самостоятельная работа № 8	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

Тема 4.3. Образование в Великобритании и США	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	10	
	Практическое занятие № 64 Актуализация лексического материала по теме. Образование в Великобритании и США	2	
	Практическое занятие № 64 Практика чтения тематического текста. Обсуждение	2	
	Практическое занятие № 65 Активизация грамматического материала по теме Условные предложения первого, второго и третьего типа	2	
	Практическое занятие № 66 творческая работа «Школы в Великобритании»	2	
	Контрольная работа № 12	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Промежуточная аттестация		2	
	Всего:	*136*[15]	

Требования к выполнению практических занятий в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам в приложении 2 к данной программе.

Требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в приложении 3 к данной программе.

[15] *Общее количество часов должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4. паспорта рабочей программы учебной дисциплины*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Иностранный язык»;
мастерской «_____»;
лабораторий «_____».
(указывается при наличии)

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебные пособия, электронные образовательные и видео материалы по дисциплине, тестовые задания, карточки с индивидуальными заданиями, карты англоговорящих стран, словари

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «_____»:
_____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «_____»:
_____.

Указать оборудование необходимое для освоения данной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021

Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

Гвоздева, Е. А. Короткие истории для чтения и обсуждения. Short Stories for Reading and Discussion : учебное пособие для спо / Е. А. Гвоздева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44052-8.

Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9.
Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7.
Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

Дополнительные источники:

Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, Издательство «Владос», Москва 2021. – ISBN 978-5-907482-20-3
Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011
Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2023 – ISBN 978-5-9925-1574-9
Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.
- Учебник Student’s book with Mini-dictionary
- Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
- Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
- Диски CDs
- Тесты Test Book/Cassette Pack
- ВидеоматериалыVideo/DVD and Video/DVD Activity book
- Тесты для определения уровня Placement Tests
7. Virginia Evans, Jenny Dooley B1+ Express Publishing 2021 ISBN 978-1-84679-268-7
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Диски CDs
- Тесты
- Тесты для определения уровня Placement Tests

Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе»
Журнал «Английский язык в школе»
Учительская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Устный опрос Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Тестирование Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1					
1	Тема1.1. Визитная карточка Семья.	10	Выполнение практических лексико-грамматических заданий:«Семья», «Грамматическое время настоящее простое, образование и употребление.», «Наречия, употребляемые с грамматическим временем настоящим простым.» «Единственное и множественное число существительных.», «Притяжательный падеж существительных.», «Личные и притяжательные местоимения.» Подготовка к составлению устного монологического высказывания по теме ««Моя семья». Чтение с пониманием основного содержания текста «Семья», работа с текстом.	В связи со спецификой дисциплины, в каждой изучаемой теме осваиваются следующие умения, ОК и ПК: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	УМК по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» из списка обязательной и дополнительной литературы, мультимедийное оборудование
2	Тема 1.2. Дом.	10	Выполнение практических лексико-грамматических заданий «Дом».		

			Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение. Прослушивание аудиотекста, работа с диалогами, работа с текстом, описание картинки.	профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
3	Тема 1.3 Мои друзья	14	Лексико-грамматические упражнения по теме «Мои друзья» (внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения). Оценочная лексика. Прошедшее простое время, образование и употребление. Аудирование, работа с диалогами, работа с текстом		
РАЗДЕЛ 2					
4	Тема 2.1 Интересы и увлечения	10	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Увлечения.» Понятие об инфинитиве, Порядок слов в предложении. Работа с аудиотекстом, работа с диалогами, работа с текстом.	В связи со спецификой дисциплины, в каждой изучаемой теме осваиваются следующие умения, ОК и ПК: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем)	УМК по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» из списка обязательной и дополнительной литературы, мультимедийное оборудование
5	Тема 2.2. Еда. Магазины.	12	Выполнение практических лексико-грамматических		

			заданий по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия *мало* и *много, немного.* Работа с аудиотекстом, Артикль, определенный, неопределенный, работа с диалогами, работа с текстом.	иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
6	Тема 3.2 Спорт. Здоровый образ жизни	14	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровый образ жизни». Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы. Повелительное наклонение. Работа с аудиотекстом, работа с диалогами, работа с текстом.		
РАЗДЕЛ 3					
7	Тема. 3.1. Учеба. Мой колледж.	8	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Учеба» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных	В связи со спецификой дисциплины, в каждой изучаемой теме осваиваются следующие умения, ОК и ПК:	УМК по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» из списка обязательной и дополнительной литературы,

			заведений). Модальные глаголы can, may и их эквивалентыработа с диалогами, работа с текстом.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	мультимедийное оборудование
8	Тема 3.2. Образование в России.	7	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. Настоящие времена в английском языке, употребление и сравнение работа с текстом.		
9	Тема 3.3 Инклюзивное образование	7	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Инклюзивное образование» (особенности обучения). Профессиональная лексика и терминология. Прошедшие времена в английском языке, сравнение и употребление, работа с диалогами, работа с текстом.		
10	Тема 3.4. Ограниченные возможности здоровья	8	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Ограниченные возможности здоровья»		

			(классификация, виды отклонений) Профессиональная лексика и терминология. Прошедшее длительное время работа с диалогами, работа с текстом.		
РАЗДЕЛ 4					
11	Тема 4.1. Права ребенка.	12	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология. Страдательный залог, работа с диалогами, работа с текстом.	В связи со спецификой дисциплины, в каждой изучаемой теме осваиваются следующие умения, ОК и ПК: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	УМК по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» из списка обязательной и дополнительной литературы, мультимедийное оборудование
12	Тема 4.2. Выбор профессии. Профессия педагога	12	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование»; профессиональная и оценочная лексика. Косвенная речь, работа с диалогами, работа с текстом.		
13	Тема 4.3. Образование в Великобритании и США	12	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Образование в Великобритании и США» Условные предложения первого, второго и третьего		

			типа. Работа с аудиотекстом, работа с диалогами, работа с текстом.	профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
	Всего	**136**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1-6

Тема 1.1. Визитная карточка. Семья.
Работа с учебником

Цель практического занятия:
создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

Инструкция по выполнению:
Изучить лексику по теме «Семья» стр.12
Изучить грамматику по теме «Настоящее простое время» стр.13-17
Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.18-23
Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту.
Составьте монологическое высказывание на тему «Семья» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Литература:
1.Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2022 – 256 с.

Вывод: Расскажите о своей семье или о семье своих друзей.

Практическая работа №7-11

Тема 1.2. Дом
Работа с учебником

Цель практического занятия:
создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

Инструкция по выполнению:
1**.** Изучить лексику по теме «Дом» стр.24,27,28
Изучить грамматику по теме «Конструкция, употребляемая для указания на месторасположение.» стр.25
Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.30-31
Прочитайте текст и выполните упражнения к текстустр.28
Составьте монологическое высказывание на тему «Дом» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал стр.32

Литература:
1.Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021– 256 с.

Вывод: Опишите свой дом(комнату)

Практическая работа №12-16

Тема 1.3 Мои друзья
Работа с учебником

Цель практического занятия:
создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

Инструкция по выполнению:
1. Изучить лексику по теме «Друзья» стр.38-40

Изучить грамматику по теме «Прошедшее простое время, образование и употребление.» стр.35-37
Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.43-44
Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту стр 41
Составьте монологическое высказывание на тему «Мой лучший друг» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Литература:

Голубев А.П. Английский язык (14-е изд., стер.)– М.: Изд-ий центр «Academia», 2023. – 89-91 с.

Вывод: Расскажите о своем лучшем друге.

Практическая работа №17-21

Тема 2.1 Интересы и увлечения
Работа с учебником

Цель практического занятия:
создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

Инструкция по выполнению:

Изучить лексику по теме «Увлечения» стр.58,61
Изучить грамматику по теме «Инфинитиве. Порядок слов в предложении.» стр.60
Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.65-66
Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту стр62-63
Составьте монологическое высказывание на тему «Мое хобби» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Литература:

1.Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021 – 256 с.

Вывод: Расскажите об своем увлечении (увлечении своего друга)

Практическая работа № 22-28

Тема 2.2. Еда. Магазины.
Работа с учебником

Цель практического занятия:
создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

Инструкция по выполнению:

Изучить лексику по теме «Еда» стр.83
Изучить грамматику по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия *мало* и *много, немного*.»стр.85-86
Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.87,90
Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту стр88
Составьте монологическое высказывание на тему «Еда» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Литература:

1.Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021 – 256 с.

Вывод: Расскажите о еде на английском языке

Практическая работа №29-33

Тема. 2. 3. Спорт. Здоровый образ жизни
Работа с учебником

Цель практического занятия:

создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

Инструкция по выполнению:

1.Изучить лексику по теме «Здоровый образ жизни**.»** стр.102-106

2.Изучить грамматику по теме «Настоящее законченное, образование и употребление. стр.104

Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.108-112

Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту стр106-107

Составьте монологическое высказывание на тему «Здоровый образ жизни» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Литература:

1.Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021 – 256 с.

Вывод: Расскажите о своем образе жизни на английском языке

Практическая работа №34-38

Тема 3.1. Учеба. Мой колледж.
Работа с учебником

Цель практического занятия:

создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

Инструкция по выполнению:

1.Изучить лексику по теме «Образование» стр.34-38

2.Изучить грамматику по теме «Модальные глаголы can, may и их эквиваленты» стр.138-145

3. Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.138-145

4.Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту стр. 241-247

5.Составьте монологическое высказывание на тему «Мой колледж» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Литература:

1.1.Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021.

Вывод: Расскажите об учебе в колледже на английском языке

Практическая работа №39-42

Тема 3.2. Образование в России.

Работа с учебником

Цель практического занятия:

1. создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

Инструкция по выполнению:

1.Изучить лексику по теме «Образование в России» стр.241-242

2.Изучить грамматику по теме «Настоящие времена в английском языке, употребление и сравнение» стр.142-143

3. Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.148-149

4.Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту стр146-147

5.Составьте монологическое высказывание на тему «Образование в России» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Литература:

1.Голубев А.П. Английский язык (14-е изд., стер.)– М.: Изд-ий центр «Academia», 2023.

Вывод: Расскажите об образовании в России на английском языке

Практическая работа №43-47

Тема 3.3 Инклюзивное образование

Работа с учебником

Цель практического занятия:

1.создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

Инструкция по выполнению:

1.Изучить лексику по теме «Инклюзивное образование.» стр.150-151,155

2.Изучить грамматику по теме «Прошедшие времена в английском языке, сравнение и употребление»стр.152-153

3. Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.158-159

4.Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту стр154-156

5.Составьте монологическое высказывание на тему «Инклюзивное образование» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Литература:

1.Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021 – 256 с.

Вывод: Расскажите об инклюзивном образовании на английском языке

Практическая работа №48-52

Тема 3.4. Ограниченные возможности здоровья

Работа с учебником

Цель практического занятия:

1.создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

Инструкция по выполнению:

1.Изучить лексику по теме Ограниченные возможности здоровья» стр.160-161,165

2.Изучить грамматику по теме «Прошедшее длительное время» стр.162-163

3. Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.168-169

4.Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту стр 164-166

5.Составьте монологическое высказывание на тему «Ограниченные возможности здоровья» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Литература:

1.Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021 – 256 с.

Вывод: Расскажите об ограниченных возможностях здоровья на английском языке

Практическая работа №53-56

Тема 4.1. Права ребенка.
Работа с учебником

Цель практического занятия:

1.создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

Инструкция по выполнению:

1.Изучить лексику по теме «Права ребенка» стр.252-258

2.Изучить грамматику по теме «Страдательный залог» стр.стр.162-163(список литературы, п.2.)

3. Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.180-182

4.Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту стр.258-260

5.Составьте монологическое высказывание на тему «Образ жизни» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Литература:

Голубев А.П. Английский язык (14-е изд., стер.)– М.: Изд-ий центр «Academia», 2023.

Вывод: Расскажите о правах ребенка на английском языке

Практическая работа №57-63

Тема 4.2. Выбор профессии. Профессия педагога
Работа с учебником

Цель практического занятия:

1.создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

Инструкция по выполнению:

1.Изучить лексику по теме «Выбор профессии.» стр.248-258

2.Изучить грамматику по теме «Косвенная речь.» стр.185-191

3. Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.185-191

4.Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту стр. 248-258

5.Составьте монологическое высказывание на тему «Выбор профессии» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Литература:
1.Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Издательство КноРус, 2023

Вывод: Расскажите об профессии педагога на английском языке

Практическая работа №64-67

Тема 4.3. Образование в Великобритании и США
Работа с учебником

Цель практического занятия:
1**.** создать условия для формирования знаний и умений по изучаемой дисциплине;

Инструкция по выполнению:

1.Изучить лексику по теме: «Образование в Великобритании и США» стр.243-247

2.Изучить грамматику по теме: «Условные предложения первого, второго и третьего типа» стр.138-145

3. Выполните лексико-грамматические упражнения на стр.138-145

4.Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту стр. 241-247

5.Составьте монологическое высказывание на тему «Образование в Великобритании и США» на основе изученного материала, используя отработанную лексику и грамматику с опорой на текстовой материал.

Литература:
1.Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-во «КноРус», 2023

Вывод: Расскажите об образовании в Великобританиии США на английском языке

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Семья.	1	Самостоятельная работа №1	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ОК 02 Использовать современные средства	Индивидуальная
Тема 1.2. Дом.	1	Самостоятельная работа №2		Индивидуальная,парная
Тема 2.1. Интересы и увлечения	1	Самостоятельная работа №3		Индивидуальная
Тема 2.2. Еда. Магазины.	1	Самостоятельная работа №4		Индивидуальная,парная
Тема 2.3. Спорт. Здоровый образ жизни	1	Самостоятельная работа №5		Индивидуальная
Тема 3.2. Образование в России.	1	Самостоятельная работа №6		Индивидуальная,парная
Тема 3.4. Ограниченные возможности здоровья	1	Самостоятельная работа №7		Индивидуальная
Тема 4.2. Выбор профессии. Профессия педагога	1	Самостоятельная работа №8		Индивидуальная

			поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Список рекомендуемой литературы (здесь и далее):

Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (1-е изд.) Г.Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2021

Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.

Гвоздева, Е. А. Короткие истории для чтения и обсуждения. Short Stories for Reading and Discussion : учебное пособие для спо / Е. А. Гвоздева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44052-8.

Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для спо / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6.

Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7.

Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9.

Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7.

Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

Дополнительные источники:

Аракин В.Д. Практический курс английского языка: 1 курс. Учебник для вузов, Издательство «Владос», Москва 2021. – ISBN 978-5-907482-20-3

Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник “Английский язык” 2 тома, М., «Просвещение» 2011

Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2023 – ISBN 978-5-9925-1574-9

Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska Учебник New Opportunities (Russian Edition) by “Longman” 2009.

- Учебник Student’s book with Mini-dictionary
- Рабочая тетрадь Language Powerbook including Exam Zone and Mini-grammar
- Книга для учителя Teacher’s book with Test Master CD-ROM
- Диски CDs
- Тесты Test Book/Cassette Pack
- ВидеоматериалыVideo/DVD and Video/DVD Activity book
- Тесты для определения уровня Placement Tests

7. Virginia Evans, Jenny Dooley B1+ Express Publishing 2021 ISBN 978-1-84679-268-7

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Диски CDs
- Тесты
- Тесты для определения уровня Placement Tests

Периодические издания

Журнал «Иностранные языки в школе»
Журнал «Английский язык в школе»
Учительская газета

Самостоятельная работа № 1

Тема 1.1: Семья

Задание№1

Составьте глоссарий по теме «Семья» (минимальное количество лексических единиц-30)

Задание№2

Составьте устное монологическое высказывание по теме «Моя семья» с использованием новых лексических единиц. Минимальное количество фраз - 10.

Задание№3

Выполните грамматические задания по теме «Present Simple»

Задание №1 Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. Where ... you? — I ... in the kitchen. 2. Where ... Fred? — He ... in the garage. 3. Where ... Lisa and John? — They .. at College**.** 4. ... you busy? — No, I ... not. Mike ... busy. He ... the busiest person Fve ever met. 5. It ... ten o'clock. She ... late again. 6. How ... you? — I ... not very well today. — I ... sorry to hear that. 7. We ... interested in classical music. 8. Vera ... afraid of snakes. 9. My grand-mother ... not nervous and she ... rarely upset. She ... the kindest person I've ever seen. My grandmother ... really wonderful. 10.1... sorry. They ... not at the office at the moment. 11. Where ... the keys? — In your jacket. 12. What ... the time, please? — Two o'clock. 13. It ... the biggest meal I've ever had.
Which sport do you think ... the most dangerous?
Chess and aerobics ... not as exciting as skydiv-ing and figure skating. 16. Debt ... the worst kind of poverty. 17. The game ... not worth the candle. 18. Do you have any idea where he ... ? 19. Used cars ... cheaper but less reliable than new cars.
What ... the weather forecast for tomorrow?
Art... long, life ... short. 22. You ... the best friend I've ever had. 23.1 don't remember what his telephone number ... . 24. Two heads ... better than one. 25. You ... right. That ... a lot of money! Coffee ... really very expensive this week

Задание №2 ***Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Simple.***

(ОБЫЧНО) 1. Я работаю. 2. Мы работаем. З.Они не работают. 4. Вы работаете? — Да. 5. Он работает? — Нет. Он учится. 6. Мой брат не учится. Он работает. 7. Ты носишь очки? 8. Вы помогаете людям? 9. Он любит читать сказки? 10. Она любит играть на скрипке? 11. Моя сестра не читает книг. 12. Наша бабушка любит спать на диване. 13. Вы любите отдыхать в кресле? 14. Мы едим и пьем в кухне. 15. Мой брат не любит читать газеты. 16. Мы спим в спальне. 17. Мой брат спит на диване в гостиной. 18. Моя сестра одевается перед зеркалом. 19. Мой дядя пишет книги. 20. Мы пишем упражнения в школе. 21. Я трачу свои карманные деньги на мороженое. 22. Он все время читает и не любит смотреть телевизор.

Задание №3 Образуйте форму множественного числа нижеприведенных существительных.

month, horse, flower, potato, book, plan, bridge, match, nose, bus, box, army, carrot, watch, onion, shop, address, day, fly, hotel, lady, key, gate, clock, office, city.

Задание №4 1. Переведите словосочетания, используя притяжательный падеж существительных.

Например: отец Кэрол – Carol's father

1. работа Джессики
2. имя доктора
3. машина Фрэнка
4. телевизор Ани
5. компьютер моих сыновей
6. дочь Марка и Виктории
7. словари Сюзанны
8. ключи моей сестры
9. сумки наших гостей
10. учитель моей дочери

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

Лексику по теме «Семья»

Правила употребления грамматического времени «Настоящее простое»

Формы множественного числа существительных

Правила образования притяжательного падежа существительных

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на тему «Семья»;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас,употреблять грамматические структуры в речи

Самостоятельная работа № 2

Тема 1.2: Дом

Задание№1

Составьте глоссарий по теме «Дом» (минимальное количество лексических единиц-30)

Задание №2

Составьте описание своей квартиры с использованием новых лексических единиц и представьте в форме презентации (см.Приложение №1)

Задание №3

Вставьте is или are.

There _____ two cups of tea on the table.
There _____ some milk in the cup.
There _____ an orange in the salad.
There _____ six balls in the box.
There _____ some cheese on the plate.

There _____ a blue chair at the door.
There _____ five chicks and a hen on the farm.
There _____ a table and nine desks in the classroom.
There _____ a big window to the left of the door.
There _____ three rooms in our country house.
_____ there three cups on the coffee-table?
____ there a carpet on the floor?
There _____ no cats in the sitting room.
There_____ a cat on the table.
There_____ 3 dogs in the box
There _____4 hens in the house.
There _____ a pot on the table.
_____ there a bathroom near the kitchen?
_____ there four rooms in the house?
_____ there a kitchen under your bedroom?

Задание №2 Переведите предложения.

Рядом с отелем есть чистый пляж.
На диване три кошки.
В холодильнике есть бутылка молока.
В корзине нет клубники.
На автобусной остановке есть люди?
В твоей сумке есть зеркало?
В этом парке нет туалета.
В нашем саду много цветов.
Под столом зеленый мяч.
За дверью никого нет.

Задание №3 Вставьте подходящий предлог места.

There's a strange woman standing ____ a tree. (под)
There's a motorbike ____ the car (перед) and a bicycle ____ it (позади), so the car is _____ the yellow motorbike and the bicycle.
There's a bus waiting ___ a bus stop.
There's a briefcase____ the desk. (под)
Can you see a camera ____ the drawer?
There's a large picture _____ the wall___ two small
There are two bedrooms ____ the flat.
Santa Monica is ____Southern California.
I've got a poster of Kevin Costner_____my wall.
Heidelberg is____the River Neckar.

Задание №4 Переведите на английский язык, употребляя предлоги on, in, at, to, into.

1. Мы собрали в лесу много грибов. 2. Маша открыла дверь и вошла в дом. В доме никого не было. Медведи были в лесу. В комнате Маша увидела стол. Она подошла к

столу. На столе она увидела три тарелки. 3. Катя была в комнате. Она стояла у книжного шкафа. 4. На полу лежал толстый ковер. Дети сели на ковер и начали играть. 5. Где мальчики? – Они играют во дворе. 6. Сейчас зима. На земле лежит снег. На реке лед. 7. Она подошла к доске, взяла мел и начала писать на доске. 8. Масло на столе. Поставь его в холодильник. А теперь садись за стол. В этом стакане сок. Выпей его и поставь стакан на полку. 9. Где твоя ручка? – Она в моем кармане. 10. Положи в карман платок. 11. Он прыгнул в реку и быстро поплыл к острову. 12. Идите к доске. 13. Напишите число на доске. 14. Повесьте картину на доску. 15. Она налила в вазу воды и поставила в нее цветы. Потом она подошла к окну и поставила вазу на подоконник. 16. Учитель стоит у доски. Он пишет на доске предложение. Ученики сидят за партами. Они пишет это предложение в своих тетрадях. 17. Ник вошел на кухню и сел за стол. Мама стояла у плиты. Она подошла к столу, поставила на стол чашку и налила в чашку чаю.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

Лексику по теме «Дом»

Правила употребления конструкции «там находится..»

Правила употребления предлогов места

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на тему «Дом»;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас,употреблять грамматические структуры в речи

Самостоятельная работа № 3

Тема 2.1: Интересы и увлечения

Задание№1

Составьте глоссарий по теме «Интересы и увлечения» (минимальное количество лексических единиц-30)

Задание№2

Составьте устное монологическое высказывание по теме «Мое хобби» с использованием новых лексических единиц. Минимальное количество фраз - 10.И разаработайте мини-анкету «Разнообразные хобби».

Пример

name	*age*	*hobby*	*description*

Задание№3 Переведите на английский язык

1.Не заставляй меня носить это шерстяное платье! Оно уже давно вышло из моды! 2. Я очень люблю, когда она надевает брюки и свитер! Я считаю, что она выглядит в них просто и элегантно. 3. Я настаиваю, чтобы ты надела пальто! На улице холодно. 4. Я не выношу, когда она надевает фиолетовую юбку с оранжевой рубашкой. 5. Она очень хотела, чтобы он подарил ей шубу. 6. Я не допущу, чтобы ты выходил из дома зимой без шапки и перчаток.

Задание №2Переведите предложения, обращая внимание на перевод инфинитива. Найдите признаки инфинитива функции обстоятельства следствия

1. The resemblance is almost too close to be accidental.
2. Most of the population of these islands are farmers, but they do not grow enough to feed themselves.
3. In British Isles all the lakes are of fresh water, and all bodies of water large enough to be called lakes are connected with the sea by means of rivers.
4. Italians, whether soldiers or **(3)** civilians, were too few to leave any lasting physical trace on the population of the country they invaded.
5. Too little is as yet **(4)** known of the origin of the Far Eastern peoples to enable us to determine accurately all the racial connections of the Japanese.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

Лексику по теме «Увлечения»

Формы инфинитва

Правила употребления инфинитива

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на тему «Увлечения»;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас,употреблять грамматические структуры в речи

переводить с русского языка на английский в соотвествии с правилами

Самостоятельная работа №4

Тема 2.1: Еда. Магазины

Задание№1

Составьте глоссарий по теме «Еда» (минимальное количество лексических единиц-30) с использованием новых лексических единиц, напишите 2 рецепта любимых блюд.

Задание №2

Упражнение 1.

Would you like some cheese?
Would you like some mineral water?
Would you like some strawberries?
Can I offer you some black coffee?
Can I offer you some bread?
Shall I bring you some biscuits?
Shall I bring you some plums?
Would you like some meat?

Упражнение 2.

Поставьте подходящее слово из скобок.

There is too … (much/many/a few) salt in the soup. (В супе слишком много соли.)

There are … (much/a little/a few) sky-scrapers in our city. (В нашем городе есть несколько небоскребов.)

I've got … (much/a few/a little) albums of this singer. (У меня есть несколько альбомов этого исполнителя.)

My job allows me to travel … (much/many/a few). (Моя работа позволяет мне много путешествовать.)

We've got … (little/many/few) free time. (У нас мало свободного времени.)

I have never seen so … (much/little/many) stars in the sky. (Я никогда не видел так много звезд в небе.)

Anna spent … (much/a few/a little) days in Rome. (Анна провела несколько дней в Риме.)

I'd like just … (much/a few/a little) tea. (Я бы хотел лишь немного чая.)

There was very … (little/few/many) rain last autumn. (Прошлой осенью было очень мало дождей.)

Very … (few/little/much) Russian tourists are staying at our hotel. (Очень мало русских туристов проживает в нашем отеле.)

Упражнение №3

Вставьте правильное неопределенное местоимение.

1.Do you have……friends?
2. Does your friend have……work this week?
3. Do……children like to play computer games?
4. Do these people have……money?
5. Does this woman give……love to her children?
6. How……colleagues do you have in your office?
7. How…… times are you going to play tennis this week?
8. How……time do you leam English every day?
9. How…..friends do you usually invite to your parties?
10. How……water do you buy every week?
11. How……time are you going to stay in bed this morning?
12. How……computers do you have at home?
13. How……pictures do you have in your room?
14. Do you usually have……coffee every day?
15. Do you like to ask people……questions?

Упражнение №4

Распределите следующие существительные на две группы.

paper – bottle – porridge – happiness - pencil - coffee – girl – work – job – plate – dog – meat - news – apricot – toothpaste – time - bedroom – money - magazine – information – honey - metal – child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard - egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture - friend

Исчисляемые:

Неисчисляемые:

Блок самоконтроля

<u>*По итогам изучения данной темы вы должны знать:*</u>

Лексику по теме «Еда»

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Правила употребления наречий «мало.много,немного»

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на тему «Еда»;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас,употреблять грамматические структуры в речи

Самостоятельная работа № 5

Тема 2.3: Спорт. Здоровый образ жизни

Задание№1

Составьте глоссарий по теме «Спорт и здоровый образ жизни» (минимальное количество лексических единиц-30. С использованием новых лексических единиц составьте анкету на тему «Спорт и здоровый образ жизни».

Задание №2

Упражнение 1. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

He _____ (finish) training.
She _____ (score) twenty points in the match.
We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
She _____ (buy) some really nice rollerblades!
Oh, no! I _____ (lose) my money!
My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
Dad, you _____ (eat) my biscuit!
I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
Hurry up! They _____ (start) the film!
Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
Oh no! She _____ (drop) the plate!
The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
They _____ (live) in Miami for two years.
Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.
Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

Упражнение 2 Сделайте данные предложения отрицательными

1. Jack has washed the dog. 2. Father has already cleaned his car. 3. Mr Snowdon has made a speech at the conference. 4. Granny has bought me some cakes. 5. They have paintedtheir old house. 6. Liz has bought some flowers. 7. My sister has just cooked breakfast for the family. 8. The cat has already eaten fish. 9. Mrs Gracy have gone to London. 10. I have never been to India. 11. She has just broken a vase. 12. We have cleaned the room. 13. Cris has phoned his friend. 14. The train has just arrived. 15. It has just started to rain. 16. Kelly has gone to

America. 17. We have left our books to school. 18. The stree has changed a lot. 19. You have worked here for a long time. 20. Mandy has been to Greece

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

Лексику по теме «Спорт и здоровый образ жизни»

Правила употребления грамматического времени «Настоящее совершенное»

Стратегии подготовки доклада

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на тему «Спорт»

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, употреблять грамматические структуры в речи

преобразовывать предложения по образцу

Самостоятельная работа № 6

Тема 3.2. Образование в России.

Задание№1

Составьте глоссарий по теме «Образование в России» (минимальное количество лексических единиц-30)

Задание №2

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы, в Present Continuous.

(NOW) 1. Timothy (to feed) his dog. 2. Mr Jones (to clean) his yard. 3. Nancy (to paint) her kitchen. 4. Our neighbours (to wash) their car. 5. I (to wash) my hair. 6. Who (to fix) your sink? 7. What she (to do) now? — She (to dance). 8. The children (to brush) their teeth. 9. What he (do) at the moment? — He (to fix) his bicycle. 10. They (to have) a big dinner together. 11. The boys (to run) about in the gar-den. 12. I (to do) my homework. 13. John and his friends (to go) to the library. 14. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 15. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 16. The old man (to walk) about the room. 17. The dog (to lie) on the floor. 18. You (to have) a break? 19. What language you (to study)? 20. Who (to lie) on the sofa? 21. What they (to talk) about? 22. It still (to rain). 23. I (to open) an umbrella. 24. John (to play) Computer games. 25. My friend (to collect) material for a book that he (to write) now. 26. She (to feel) tired. 27. We (to have) a private lesson in Computer science.

Упражнение №2 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. He (to work) in the centre of Chicago. 2. He (to work) in the centre of Chicago? 3. He (not to work) in the centre of Chicago. 4. They (to read) a lot of books. 5. They (to read) many books? 6. They (not to read) many books. 7. The children (to eat) soup now. 8. The children (to eat) soup now? 9. The children (not to eat) soup now. 10. You (to play) Volleyball well? 11. When you (to play) Volleyball**?** 12. What Nick (to do) in the evening? 13. He (to go) to the cinema in the evening? 14. We (not to dance) every day. 15. Look! Kate (to dance). 16. Kate (to sing) well? 17. Where he (to go) in the morning? 18. He (not to sleep) after dinner. 19. My granny (to sleep) after dinner. 20. When you (to sleep)? 21. Nina (not to sleep) now. 22. Where John (to live)? — He (to live) in England. 23. My friends from Switzerland (to speak) four languages. 24. Elvire (to speak) English, German and French? — Yes, she ... . 25. She only (not to speak) Italian.

Упражнение №3 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

One Sunday Agnes and her mother went to the zoo. The girl was very excited. She was interested in every-thing she saw.

"Mother, look," she said. "There (to be) a monkey in this cage. It (to eat) an apple. Now it (to give) abite to another monkey. I (to think) monkeys (to like) apples very much."

"Yes, dear," said her mother.

"Now I (to want) to go and see the lions and tigers. Where they (to live), mother?"

"In that big house over there. Come along."

Agnes enjoyed the lion house a lot. "Mother," she said, "the tiger (to want) a drink: it (to go) to the dish of water there in the corner. And the lion (to look) right at me. You (to think) it (to want) to eat me up? When the lions and tigers (to have) their dinner, mother?"

"The keepers (to bring) them large pieces of meat every day at four o'clock. And they (to make) a lot of noise before their dinner time, so everybody (to know) they (to be) hungry

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

Лексику по теме «Образование в России.»

Правила употребления грамматического времени «настоящее продолженное»

Различия в образовании и употреблении настоящих времен

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на тему «Образование в России.»;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас,употреблять грамматические структуры в речи

переводить с русского языка на английский в соотвествии с правилами

Самостоятельная работа № 7

Тема 3.4. Ограниченные возможности здоровья.

Задание№1

Составьте глоссарий по теме «Ограниченные возможности здоовья» (минимальное количество лексических единиц-30)

Задание№2

Упражение 1. Поставьте глаголы из скобок в форму Past Perfect.

He never … (be) to Oxford before. (Он никогда раньше не был в Оксфорде.)

When I found my camera the butterfly already … (fly away). (Когда я нашел фотоаппарат, бабочка уже улетела.)

Sandra … (suffer) from pneumonia for many years. (Сандра страдала от пневмонии в течение многих лет.)

Tony … (not appear) on TV before that. (Тони никогда раньше не появлялся на ТВ.)

My cousin … (buy) the tickets before we came. (Мой кузен купил билеты до того, как мы пришли.)

I was too tired because my working day … (start) at six. (Я слишком устал, потому что мой рабочий день начался в шесть.)

Упражение 2. **Поставьте глаголы из скобок в форму Past Simple и Past Perfect, обращая внимание на последовательность действий.**

H-p: When my mum … (appear), my father already … (start) the car. – When my mum appeared, my father had already started the car. (Когда мама появилась, мой папа уже завел машину.)

When the police … (arrive), we already … (catch) the thief.

Jack … (finish) the test before the bell … (ring).

When Anna … (come) to say good-night, her children already … (fall asleep).

Scott already … (prepare) the dinner when her husband … (get) home from work.

When Brad and Susan … (get married), they … (know) each other for 3 years.

She … (not enjoy) the film because she … (read) the book before.

Our apartment … (be) in a mess because I … (have) a birthday party the night before.

We … (not go) to a restaurant because we … (spend) all our money on clothes.

Mary … (can't go) skating after she … (break) her leg.

Larry … (be late) because he … (get stuck) in a traffic jam.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

Лексику по теме «Инклюзивное образование.»

Правила употребления грамматического времени «прошедшее простое, совершенное»

Различия в образовании и употреблении прошедших времен

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на тему «Инклюзивное образование.»;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас,употреблять грамматические структуры в речи

переводить с русского языка на английский в соотвествии с правилами

Самостоятельная работа №8

Тема 4.3: **Выбор профессии. Профессия педагога**

Задание №1

Составьте глоссарий по теме «Выбор профессии» (минимальное количество лексических единиц-30)

Задание №2

Упражение 1. Переведите в косвенную речь

"I am planning to go to Kenya," Sally said.

"I take my little sister to school every day," little Anthony said.

"You may take my textbook," Nonna said.

"They are playing in the gym now," Nick said.

“I don’t like chocolate,” Mary said.
“My sister is ready to go” Helen said.
“My mother usually goes shopping on Saturday,” the girl said.
“The birds build their nests among the trees,” the teacher said.
“I am not married,” Jimmy said.
“I can't read these books. I don’t like them,” Petra said.

Упражение 2. Переведите в косвенную речь

We have gone on holiday.
Nelly can’t write; she has cut her finger.
The Ivanovs have travelled to many places.
Sam has already learnt the poem.
My sister has broken my pencil.
My dad has never travelled by plane.
Andrew has lost his keys.
Jill has never slept in a tent

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

Лексику по теме «Выбор профессии»

Правила образования и употребления косвенной речи

Стратегии подготовки докладов

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на тему «Выбор профессии»

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас,употреблять грамматические структуры в речи

переводить с русского языка на английский в соотвествии с правилами

Рекомендации по созданию глоссария

Работа над составлением глоссария (словаря терминов) помогает систематизировать и закрепить знания по теме.

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь с новым материалом. Наверняка, вы встретите много различных терминов, которые имеются по данной теме.
После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:
1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:
- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Алгоритм работы над составлением глоссария.

1. Изучите заданный теоретический материал по учебнику.

2. Внимательно прочитайте текст лекции.

3. Продумайте и выберите из текстового материала наиболее важные, на ваш взгляд, термины и определения.

4. Определения терминов должны быть точными, краткими, лёгким для понимания, доступными для запоминания.

5. При выборе терминов не применяйте малопонятные, редко употребляемые слова, затрудняющие восприятие и запоминание.

6. Необходимо составить список минимум из 10 определений.

7. Словарь терминов по теме необходимо правильно оформить, грамотно, аккуратно, либо в тетради, либо в печатной форме на листе формата А4.

8. Сдайте работу преподавателю в указанные сроки.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и

горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	· Соблюдайте единый стиль оформления · Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. · Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	· На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. · Для фона и текста используйте контрастные цвета. · Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	· Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. · Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	• Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	• Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	• Следует использовать: o рамки; границы, заливку; o штриховку, стрелки; o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

	· Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*, программы учебной дисциплины «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*».» для специальности СПО *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Ответы на коммуникативные вопросы, в том числе по тексту; монологическое и диалогическое высказывание на заданную тему	Устный опрос Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Тестирование Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Практические задания на устный перевод текстов профессиональной направленности; письменный перевод отдельных мест текста, а также ответы на вопросы и постановка вопросов	
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Подготовка грамотных презентаций, выступлений, докладов	

31 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Чтение и перевод вслух текстов иностранных текстов профессиональной направленности, выполнение практических заданий	

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Визитная карточка Семья.	*Тест*	*У1, У2, У3, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З1*
Тема 1.2. Дом.	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З1*
Тема 1.3. Мои друзья	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З1*
Тема 2.1. Интересы и увлечения	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З1*
Тема 2.2. Еда. Магазины.	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З1*
Тема 2.3 Спорт. Здоровый образ жизни	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З1*
Тема 3.1. Учеба. Мой колледж.	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З1*
Тема 3.2. Образование в России.	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З1*
Тема 3.4. Ограниченные возможности здоровья	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З1*
Тема 4.1. Права ребенка.	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З1*
Тема 4.2. Выбор профессии. Профессия педагога	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, З1*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, З1*

Тема 4.3. Образование в Великобритании и США	*Контрольная работа*	*У1, У2, У3, З1*	*Дифференц ированный зачет*	*У1, У2, У3, З1*

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся

Форма: *тест*

Время выполнения: 45 мин.

Задание: выберите правильный ответ

1 How old are you?

A I have 16. **B** I am 16. **C** I have 16 years. **D** I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice. **B** Yes, I'm having it. **C** Yes, I am. **D** Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there. **B** I don't know. **C** Help yourself. **D** Here you are.

4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

A on **B** in **C** by **D** with

5 Sue and Mike _____ to go camping.

A wanted **B** said **C** made **D** talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment. **B** It's David Parker. **C** I'll call you back. **D** Speaking.

7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A hungry **B** hot **C** lazy **D** tired

8 Can you tell me the _____ to the bus station?

A road **B** way **C** direction **D** street

9 _____ you remember to buy some milk?

A Have **B** Do **C** Should **D** Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.
- I've _____ done it!

A yet **B** still **C** already **D** even

11 You don't need to bring _____ to eat.

A some **B** a food **C** many **D** anything

12 What about going to the cinema?

A Good idea! **B** Twice a month. **C** It's *Star Wars.* **D** I think so.

13 - What would you like, Sue?
- I'd like the same _____ Michael please.

A that **B** as **C** for **D** had

14 _____ people know the answer to that question.

A Few **B** Little **C** Least **D** A little

15 It's not _____ to walk home by yourself in the dark.

A sure **B** certain **C** safe **D** problem

16 _____ sure all the windows are locked.

A Take **B** Have **C** Wait **D** Make

17 I'll go and _____ if I can find him.

A see **B** look **C** try **D** tell

18 What's the difference _____ football and rugby?

A from **B** with **C** for **D** between

19 My car needs _____ .

A repairing **B** to repair **C** to be repair **D** repair

20 Tim was too _____ to ask Monika for a dance.

A worried **B** shy **C** selfish **D** polite

21 I haven't had so much fun _____ I was a young boy!

A when **B** for **C** during **D** since

22 Sorry, I don't know _____ you're talking about.

A that **B** what **C** which **D** why

23 I'm afraid you _____ smoke in here.

A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be

24 Everyone wanted to go out _____ John.

A apart **B** unless **C** however **D** except

25 Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!

A having **B** laughing **C** making **D** joking

26 Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!

A left **B** missing **C** put **D** staying

27 Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.

A right **B** as far as **C** along **D** heading north

28 I really hope you can find a _____ to this problem.

A result **B** way **C** conclusion **D** solution

29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?

A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.

30 In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.

A under **B** against **C** over **D** beyond

31 Rebecca had to _____ the invitation, as she was busy studying for her exams.

A take off **B** put back **C** turn down **D** get away

32 Police _____ that a terrorist group might be behind the kidnapping.

A suppose **B** fancy **C** suspect **D** accuse

33 When Christopher smiles, he _____ me of his grandfather.

A remembers **B** recalls **C** rethinks **D** reminds

34 The wonderful smell of freshly _____ coffee hit us as we entered the store.

A crushed **B** smashed **C** ground **D** pressed

35 Mike's dad wouldn't _____ him go to school with a red streak in his hair.

A allow **B** permit **C** accept **D** let

36 If only I _____ made that phone call!

A wasn't **B** didn't **C** hadn't **D** haven't

37 I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.

A sense **B** manner **C** way **D** impression

38 These shoes are very _____ for walking in the mountains.

A practical **B** functional **C** realistic **D** active

39 _____ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.

A Several **B** Much **C** Enough **D** Sufficient

40 We were surprised that over 500 people _____ for the job.

A wrote **B** applied **C** enquired **D** requested

41 The children watched in excitement as she _____ a match and lit the candles.

A scratched **B** struck **C** rubbed **D** scraped

42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to _____ lots of people around her.

A had **B** have **C** having **D** has

43 Ivan kept running very hard _____ none of the other runners could possibly catch him.

A even though **B** however **C** despite **D** as

44 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.

A by **B** with **C** for **D** on

45 You _____ better check all the details are correct before we send it off.

A would **B** had **C** should **D** did

46 This game is _____ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!

A expected **B** required **C** obliged **D** supposed

47 Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.

A prevent **B** avoid **C** refuse **D** forbid

48 When Jonie _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.

A gets on **B** takes up **C** sets out **D** brings about

49 _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.

A At the time **B** Eventually **C** Once **D** Finally

50 Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!

A can't **B** mustn't **C** wouldn't **D** needn't

51 _____ happens, I'll always be there for you!

A However **B** What **C** Whatever **D** No matter

52 Can you _____ to it that no one uses this entrance?

A see **B** deal **C** ensure **D** get

53 A _____ debate ensued, with neither side prepared to give way to the other.

A warm **B** heated **C** hot **D** boiling

54 I've drunk milk every _____ day of my life, and it's never done me any harm!

A particular **B** individual **C** single **D** one

55 The version of the film I saw had been _____ censored.

A strongly **B** deeply **C** great **D** heavily

56 He promised to phone me at nine o'clock exactly, and he was as _____ as his word.

A true **B** good **C** right **D** honest

57 There has been so much media _____ of the wedding that I'm completely fed up with it.

A circulation **B** attention **C** broadcasting **D** coverage

58 If I were you I would _____ clear of the area around the station late at night.

A stick **B** steer **C** stop **D** stand

59 Turning back now is out of the _____ .

A agenda **B** matter **C** question **D** possibility

60 Joe's fear of enclosed spaces _____ from a bad experience he had when he was a child.

A stems **B** leads **C** starts **D** flows

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *тест*

Время выполнения: 45мин.

Задание: выберите правильный ответ

Тема 1.1. Визитная карточка. Семья.

Choose the correct word: "My mother’s sister is my _____."

a) aunt b) uncle c) cousin d) niece

Fill in the gap: "There are four people in my _____: my parents, my brother, and me."

(family / house / school)

True or False: "A stepmother is the father’s new wife after a divorce."

a) True b) False

What is the opposite of "married"?

a) divorced b) single c) engaged

Complete the sentence: "My grandparents have two _____ – my father and my uncle."

(children / sons / daughters)

Choose the correct possessive form: "This is _____ book." (Peter)

a) Peter’s b) Peters’ c) Peters

How do you call your mother’s father?

a) grandfather b) stepfather c) uncle

Which word is extra?

a) sister b) cousin c) friend d) niece

Fill in the gap: "I have a big family. We often _____ together on Sundays."

(eat / eating / eats)

True or False: "Nephew is the son of your sister or brother."

a) True b) False

What do you call the son of your husband or wife from a previous marriage?

a) stepson b) nephew c) cousin

Choose the correct answer: "How many brothers and sisters do you have?"

a) I have two. b) I am two. c) I can two.

Which is correct?

a) She’s my parents’ daughter. b) She’s my parent’s daughter.

What is the word for "the woman who is married to your father but isn’t your mother"?

a) aunt b) stepmother c) sister-in-law

Write a short answer: Who is your closest family member?

Тема 1.2. Дом.

What do you call the room where you sleep?

a) kitchen b) bedroom c) bathroom

Fill in the gap: "We usually watch TV in the _____."

(living room / garden / garage)

True or False: "A balcony is inside the house."

a) True b) False

What is the opposite of "upstairs"?

a) downstairs b) inside c) outside

Which appliance keeps food cold?

a) oven b) fridge c) washing machine

Choose the correct preposition: "The picture is _____ the wall."

a) in b) on c) at

What do you call a small house in the countryside?

a) flat b) cottage c) skyscraper

Which word is extra?

a) sofa b) chair c) bed d) tree

Fill in the gap: "I help my parents to _____ the dishes after dinner."

(wash / washing / washes)

True or False: "A garage is a place to park a car."

a) True b) False

What is the word for "the top covering of a house"?

a) floor b) roof c) wall

Choose the correct answer: "Where do you cook food?"

a) In the bathroom. b) In the kitchen. c) In the bedroom.

Which is correct?

a) There is a table in the room. b) There are a table in the room.

What do you call a building with many flats?

a) house b) apartment block c) garage

Write a short answer: What is your favorite room at home? Why?

Тема 1.3. Мои друзья

Choose the correct word: "A person you know well and like is your _____."

a) neighbor

b) friend

c) stranger

Fill in the gap: "My best friend is very _____. She always helps me."

(kind / angry / boring)

True or False: "A classmate is someone who studies with you."

a) True

b) False

What is the opposite of "shy"?

a) quiet

b) outgoing

c) serious

Complete the sentence: "We often _____ football together."

(play / plays / playing)

Choose the correct word: "A friend who lives near you is a _____."

a) neighbor

b) cousin

c) colleague

Which word describes a person who talks a lot?

a) quiet

b) talkative

c) lazy

Which word is extra?

a) friendly

b) funny

c) teacher

d) kind

Fill in the gap: "I _____ my friends every weekend."

(meet / meet / meets)

True or False: "A best friend is someone you don’t trust."

a) True

b) False

What do you call a friend from school?

a) classmate

b) roommate

c) teammate

Choose the correct answer: "How long have you known your best friend?"

a) For 5 years.

b) Since 5 years.

c) 5 years ago.

Which is correct?

a) She is more funny than me.

b) She is funnier than me.

What is the word for "a person you work with"?

a) neighbor

b) classmate

c) colleague

Write a short answer: What qualities do you value in a friend?

Тема 2.1. Интересы и увлечения

Choose the correct word: "I enjoy _____ books in my free time."

a) read

b) reading

c) to read

Fill in the gap: "My brother is fond _____ playing chess."

a) of

b) in

c) at

True or False: "A hobby is something you do only for work."

a) True

b) False

What is the opposite of "interesting"?

a) boring

b) exciting

c) funny

Complete the sentence: "She _____ dancing every weekend."

a) go

b) goes

c) going

Which activity is NOT a hobby?

a) swimming

b) sleeping

c) painting

Choose the correct word: "I'm _____ in photography."

a) interesting

b) interested

c) interest

Which word is extra?

a) guitar

b) piano

c) football

d) musician

Fill in the gap: "We _____ hiking in the mountains last summer."

a) go

b) went

c) gone

True or False: "Collecting stamps is a popular hobby."

a) True

b) False

What do you call a person who loves reading books?

a) reader

b) writer

c) painter

Choose the correct answer: "How often do you practice your hobby?"

a) Twice a week

b) For two hours

c) Very good

Which is correct?

a) He good at singing

b) He is good at singing

What is the word for "making pictures with paint"?

a) drawing

b) painting

c) writing

Write a short answer: What's your favorite hobby and why?

Тема 2.2. Еда. Магазины

Choose the correct word: "I need to buy some _____ at the supermarket."

a) bread

b) table

c) chair

Fill in the gap: "How _____ is this cheese?"

a) many

b) much

c) some

True or False: "Countable nouns can be plural."

a) True

b) False

What is the opposite of "expensive"?

a) cheap

b) delicious

c) fresh

Complete the sentence: "There _____ any milk in the fridge."

a) isn't

b) aren't

c) don't

Where do you usually buy fresh vegetables?

a) at a bakery

b) at a greengrocer's

c) at a pharmacy

Choose the correct word: "I'd like a _____ of water, please."

a) bottle

b) loaf

c) packet

Which word is extra?

a) apple

b) banana

c) carrot

d) chicken

Fill in the gap: "We usually _____ shopping on Saturdays."

a) go

b) goes

c) going

True or False: "You can buy medicine at a butcher's."

a) True

b) False

What do you say when you want to pay?

a) "How much is it?"

b) "Good morning!"

c) "See you later!"

Choose the correct answer: "Would you like _____ tea?"

a) some

b) any

c) a

Which is correct?

a) There are some eggs in the fridge

b) There is some eggs in the fridge

What is the word for "food prepared in a particular way"?

a) ingredient

b) dish

c) recipe

Write a short answer: What's your favorite food and where do you usually buy it?

Тема 2.3. Спорт. Здоровый образ жизни

Choose the correct word: "I play _____ every weekend."

a) tennis

b) book

c) movie

Fill in the gap: "You should _____ at least 8 hours a day."

a) sleep

b) sleeping

c) sleeps

True or False: "Smoking is good for your health."

a) True

b) False

What is the opposite of "healthy"?

a) sick

b) unhealthy

c) strong

Complete the sentence: "My brother _____ basketball very well."

a) play

b) plays

c) playing

Which activity is NOT a sport?

a) swimming

b) reading

c) running

Choose the correct word: "I need to _____ more exercise."

a) do

b) make

c) take

Which word is extra?

a) football

b) healthy

c) tennis

d) volleyball

Fill in the gap: "We _____ to the gym three times a week."

a) go

b) goes

c) going

True or False: "Breakfast is the most important meal of the day."

a) True

b) False

What do you call a person who does sports professionally?

a) teacher

b) athlete

c) doctor

Choose the correct answer: "How often do you exercise?"

a) Every day

b) For one hour

c) In the park

Which is correct?

a) She is good at swim

b) She is good at swimming

What is the word for "physical activity to stay healthy"?

a) exercise

b) homework

c) work

Write a short answer: What do you do to stay healthy?

Тема 3.1. Учеба. Мой колледж

Choose the correct word: "I study _____ at college."

a) biology

b) football

c) cooking

Fill in the gap: "Our first lesson _____ at 9 am."

a) start

b) starts

c) starting

True or False: "A semester is a whole year of study."

a) True

b) False

What do you call a person who teaches at a college?

a) professor

b) doctor

c) engineer

Complete: "Students write notes in their _____."

a) notebooks

b) computers

c) phones

Which is NOT a school subject?

a) mathematics

b) basketball

c) chemistry

Choose the correct word: "I need to _____ for my exams."

a) study

b) play

c) cook

Which word is extra?

a) classroom

b) library

c) restaurant

d) laboratory

Fill in the gap: "We _____ our diplomas at the end of the course."

a) receive

b) receives

c) receiving

True or False: "Homework is work you do at school."

a) True

b) False

What is the American word for "university"?

a) college

b) school

c) institute

Choose the correct answer: "How long does your course last?"

a) Three years

b) At classroom

c) Very interesting

Which is correct?

a) I have classes from Monday to Friday

b) I has classes from Monday to Friday

What do you call a test at the end of the course?

a) exam

b) lesson

c) break

Write: What's your favorite subject and why?

Тема 3.2. Образование в России

Choose the correct word: "In Russia, children start school at _____."

a) 5 years old

b) 7 years old

c) 10 years old

Fill in the gap: "Secondary education in Russia lasts _____ years."

a) 9

b) 11

c) 13

True or False: "The Unified State Exam is called EGE in Russian."

a) True

b) False

What is the last year of Russian school called?

a) first grade

b) tenth grade

c) eleventh grade

Complete: "After 9th grade students can go to _____."

a) university

b) college

c) kindergarten

Which is NOT a Russian university?

a) Moscow State University

b) Harvard University

c) Saint Petersburg State University

Choose the correct word: "Students often wear _____ in Russian schools."

a) uniforms

b) costumes

c) pajamas

Which word is extra?

a) teacher

b) student

c) doctor

d) headmaster

Fill in the gap: "The school year in Russia _____ in September."

a) begin

b) begins

c) beginning

True or False: "In Russia, university education is free for some students."

a) True

b) False

What is the highest degree in Russian education?

a) Bachelor's

b) Master's

c) PhD

Choose the correct answer: "How many terms are there in a Russian school year?"

a) Two

b) Four

c) Twelve

Which is correct?

a) Students must pass exams to enter university

b) Students must passing exams to enter university

What do you call specialized high schools in Russia?

a) gymnasiums

b) kindergartens

c) colleges

Write: What do you know about the Russian education system?

Тема 3.3. Инклюзивное образование

Choose the correct word: "Inclusive education means students with _____ study together."

a) disabilities

b) talents

c) cars

Fill in the gap: "Schools should provide _____ for all students."

a) differences

b) support

c) problems

True or False: "Inclusive education is only for gifted children."

a) True

b) False

What is the opposite of "inclusive education"?

a) special education

b) general education

c) higher education

Complete: "Teachers need special _____ to work in inclusive classes."

a) books

b) training

c) clothes

Which is NOT a learning disability?

a) dyslexia

b) asthma

c) ADHD

Choose the correct word: "Schools should be _____ accessible."

a) physically

b) emotionally

c) rarely

Which word is extra?

a) inclusion

b) exclusion

c) wheelchair

d) equality

Fill in the gap: "All children have the right _____ education."

a) to

b) for

c) at

True or False: "Inclusive education benefits only students with disabilities."

a) True

b) False

What do you call a plan for students with special needs?

a) IEP (Individual Education Plan)

b) TV program

c) school menu

Choose the correct answer: "Why is inclusive education important?"

a) It helps all students learn together

b) It's cheaper

c) It's easier for teachers

Which is correct?

a) Every child can learn

b) Every child can learns

What is the word for "adjustments to help students learn"?

a) accommodations

b) exclusions

c) punishments

Write: Why do you think inclusive education is important?

Тема 3.4. Ограниченные возможности здоровья

Choose the correct word: "A person who cannot see is _____."

a) blind

b) deaf

c) mute

Fill in the gap: "People with disabilities use _____ to move around."

a) wheelchairs

b) bicycles

c) cars

True or False: "All disabilities are visible."

a) True

b) False

What is the polite term for "disabled person"?

a) handicapped

b) person with disabilities

c) special person

Complete: "Braille is a system for _____ people."

a) deaf

b) blind

c) mute

Which is NOT an accessibility feature?

a) ramps

b) elevators

c) stairs

Choose the correct word: "Sign language is used by _____ people."

a) blind

b) deaf

c) elderly

Which word is extra?

a) disability

b) ability

c) wheelchair

d) inclusion

Fill in the gap: "Society should be more _____ towards people with disabilities."

a) tolerant

b) angry

c) scared

True or False: "People with disabilities can't work."

a) True

b) False

What do you call a person who helps someone with disabilities?

a) assistant

b) teacher

c) doctor

Choose the correct answer: "How can we help people with disabilities?"

a) By ignoring them

b) By providing support

c) By laughing at them

Which is correct?

a) People with disabilities have equal rights

b) People with disabilities has equal rights

What is the word for "unfair treatment based on disability"?

a) discrimination

b) inclusion

c) support

Write: How can schools better support students with disabilities?

Тема 4.1. Права ребенка

Choose the correct word: "Children have the right to _____."

a) education

b) work

c) drive

Fill in the gap: "The UN Convention protects children's _____."

a) toys

b) rights

c) clothes

True or False: "Children don't have the right to express their opinions."

a) True

b) False

What is the opposite of "right"?

a) duty

b) privilege

c) responsibility

Complete: "All children have the right to feel _____."

a) scared

b) safe

c) angry

Which is NOT a children's right?

a) right to play

b) right to work long hours

c) right to healthcare

Choose the correct word: "Children should be protected from _____."

a) violence

b) toys

c) school

Which word is extra?

a) right

b) privilege

c) duty

d) game

Fill in the gap: "Children must _____ their parents."

a) respect

b) ignores

c) hate

True or False: "Child labor is allowed in all countries."

a) True

b) False

What is the minimum age for work in most countries?

a) 10

b) 14

c) 18

Choose the correct answer: "Who protects children's rights?"

a) Parents and government

b) Only teachers

c) No one

Which is correct?

a) Children have the right to education

b) Children has the right to education

What do you call unfair treatment of children?

a) discrimination

b) education

c) protection

Write: Which children's right do you think is most important?

Тема 4.2. Выбор профессии. Профессия педагога

Choose the correct word: "A person who teaches is a _____."

a) doctor

b) teacher

c) driver

Fill in the gap: "Teachers _____ students new things."

a) learn

b) teach

c) study

True or False: "Teaching is an easy job."

a) True

b) False

What is the opposite of "teacher"?

a) student

b) professor

c) principal

Complete: "Good teachers should be _____."

a) patient

b) angry

c) late

Which is NOT a teacher's duty?

a) preparing lessons

b) fixing cars

c) grading papers

Choose the correct word: "Teachers work in _____."

a) hospitals

b) schools

c) restaurants

Which word is extra?

a) classroom

b) blackboard

c) steering wheel

d) textbook

Fill in the gap: "To become a teacher, you need _____ education."

a) medical

b) pedagogical

c) engineering

True or False: "Teachers only work when students are in class."

a) True

b) False

What do you call the head of a school?

a) principal

b) doctor

c) manager

Choose the correct answer: "Why is teaching important?"

a) It shapes future generations

b) It's highly paid

c) It's easy

Which is correct?

a) Teachers must have qualifications

b) Teachers must has qualifications

What is the word for "practice teaching before getting a job"?

a) internship

b) vacation

c) retirement

Write: Would you like to be a teacher? Why or why not?

Тема 4.3. Образование в Великобритании и США

Choose the correct word: "In the US, high school lasts _____ years."

a) 4

b) 6

c) 8

Fill in the gap: "British students take _____ exams at 16."

a) SAT

b) GCSE

c) EGE

True or False: "In the UK, 'public schools' are free."

a) True

b) False

What is the American equivalent of "university"?

a) college

b) school

c) kindergarten

Complete: "In the US, students call their teachers _____."

a) Mr./Ms. + last name

b) by first name

c) Professor

Which is NOT a US university?

a) Oxford

b) Harvard

c) Yale

Choose the correct word: "UK students wear school _____."

a) uniforms

b) costumes

c) pajamas

Which word is extra?

a) semester

b) term

c) holiday

d) grocery

Fill in the gap: "American students take _____ tests for college admission."

a) EGE

b) SAT

c) GCSE

True or False: "In the UK, students start university at 16."

a) True

b) False

What is the highest degree in the US/UK system?

a) Bachelor's

b) Master's

c) PhD

Choose the correct answer: "How long is a standard UK undergraduate degree?"

a) 2 years

b) 3 years

c) 4 years

Which is correct?

a) US schools have letter grades

b) US schools has letter grades

What do Americans call the last year of high school?

a) freshman year

b) junior year

c) senior year

Write: What differences do you know between Russian and American schools?

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения:
Задание: практическое задание

Практическое задание № 1

Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Рассказ о себе»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания
Отберите необходимую лексику и языковые средства
Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***
Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)
Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании
Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка
Прочитайте текст про себя несколько раз
Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов
Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка
Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов

Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

Mr Gray travelled a lot on business. He sold machines of various kinds to farmers. It was not really a very exciting job, but Mr Gray had always been interested in farming, and he was quite satisfied with his life.

He had a big car, and usually enjoyed driving it long distances, but he was quite satisfied to go by train sometimes too, especially when the weather was bad. He was a little frightened of driving in rain or snow, and it was less tiring to sit comfortably in a train and look out of the window without being worried about how one was going to get to the next place.

One of Mr Gray's problems was often where to stay when he reached some small place in the country. He did not expect great comfort and wonderful food, but he found it annoying when he was given a cold room, and there was no hot water or good food after a long and tiring day.

Late one winter evening, Mr Gray arrived at a small railway station. The journey by train that day had not been at all interesting, and Mr Gray was cold and tired and hungry. He was looking forward to a simple but satisfying meal by a brightly burning fire, and then a hot bath and comfortable bed.

While he was walking to the taxi rank, he said to a local man who was also walking there, "As this is my first visit to this part of the country and I was in too much of a hurry to find out about hotels before I left home, I would very much like to know how many you have here."

The local man answered, "We have two."

"And which of the two would you advise me to go to?" Mr Gray asked then.

The local man scratched his head for a few moments and then answered, "Well, it's like this: whichever one you go to, you'll be sorry you didn't go to the other."

Практическое задание № 2

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Моя семья»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка

Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов

Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка

Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе

Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов

Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

Mrs Hammond was old and blind, but she was determined to do everything for herself. She even used to go for walks alone from her cottage once a day for exercise and fresh air, and found her way by touching things with her white stick. She learnt where everything was, so she never lost her way.

But then one day some men came and cut down some of the familiar pine trees at the side of one of the paths which she followed. When she reached that place that evening, she did not feel the trees with her stick, so she was in difficulties.

She stopped for a minute and listened, but she did not hear any other people, so she went ahead for a kilometre or two, and then she heard water beneath her.

"Water?" she said aloud, and paused. "Am I lost? I suppose so. I must be on a bridge, I suppose, and there must be a river under me. I've been told that there's a river in this part of the country, but I don't know its exact position. How am I going to get back to my cottage from here?"

All at once she heard a man's friendly voice near her. It said, "Excuse me, can I help you?"

"How kind of you!" Mrs Hammond answered. "Yes, please. I'm lost. Some of the trees which I follow when I go for my walk every evening had been removed today, and if I hadn't been lucky enough to come across you, I don't know what I'd have done. Can you please help me to get home?"

"Certainly," the man answered. "Where do you live?"

Mrs Hammond told him, and they began walking. The man took Mrs Hammond to her cottage, and she invited him in and gave him some coffee and a piece of cake. She told the man how grateful she was that she had met him.

"Don't thank me," he answered. "I want to thank you."

"Thank me?" Mrs Hammond said. "Whatever for?"

"Well," the man answered quietly, "I was balanced on the edge of that bridge for ages in the dark, because I was trying to make up my mind to throw myself into the river and drown myself. But I'm not going to do it now."

Практическое задание № 3

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Мой рабочий день»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка

Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов

Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка

Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе

Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов

Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

ENTER A DIFFERENT WORLD

Welcome to Harrods — a different world for a million reasons. Harrods is the largest store in Europe with goods displayed in 60 windows and five and a half hectares of selling space. In one year over 14 million purchases are made in the 214 departments where you can buy anything from a pin to an elephant - if you can convince the manager of the Pet Department that you are a suitable elephant owner, that is! It is Harrods' policy to stock a wide and exciting range of merchandise in every department to give the customer a choice of goods which is unique in its variety and which no other store can match: Harrods stocks 100 different whiskies, 57 single malts, 450 different cheeses, 500 types of shirts and 9,000 ties to go with them, 8,000 dresses and 150 different pianos.

Harrods also offers a number of special services to its customers including a bank, an insurance department, a travel agency, London's last circulating library, a theatre ticket agency and a funeral service. £40 million worth of goods are exported annually from Harrods and the Export Department can deal with any customer purchase or order and will pack and send goods to any address in the world. Recently, for example, six bread rolls were sent to New York, a handkerchief to Los Angeles, a pound of sausages to a yacht anchored in the Mediterranean, a Persian carpet to Iran and a £5,000 chess set to Australia. Harrods has a world-wide reputation for first-class service. It has a staff of 4,000, rising to 6,000 at Christmas time.

Harrods sells 5 million different products, not all of which are actually kept in stock in the store itself. To handle this enormous range, a new computerized warehouse is being built. It will be the largest warehouse in Britain and the second largest in Europe and will deal with a wider range of goods than any other distribution centre in the world. Thanks to its modem technology a customer will be able to order any product (for example, a dining table or a dishwasher) from any assistant in the store. The assistant will be able to check its availability immediately on a computer screen, decide with the customer on a suitable delivery date and time and then pass the order directly to the warehouse through the computer. The time of delivery will be guaranteed to within one hour.

For many of London's visitors Harrods is an important stop on their sightseeing programme. Henry Charles Harrod's first shop was opened in 1849, but the building as it stands today was started in 1901 and it has become one of London's landmarks. It has many items of architectural interest: the plaster ceilings are original, as is the famous Meat Hall with its Victorian wall tiles, and the light fittings on the ground floor date back to the 1930s. A morning spent strolling round Harrods is guaranteed to give any shopper an appetite, and to feed its customers Harrods has six restaurants, ranging from the Circle self-service restaurants offering delicious food at reasonable prices to the famous Harrods Restaurant, where queues form every afternoon for the "Grand Buffet Tea", which fora fixed price allows you to eat as many cream cakes and gateaux as your greed will allow while waitresses serve you with India or China tea. If you feel like a drink you can choose between the pub atmosphere of the Green Man Tavern and the sophistication of the Cocktail Lounge. Harrods truly is a different world.

(Advertising Leaflet)

Практическое задание № 4

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Мой дом»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания
Отберите необходимую лексику и языковые средства
Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***
Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)
Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании
Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка
Прочитайте текст про себя несколько раз
Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов
Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка
Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов
Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

A cashless world?

It's midnight in Paris and I need money quickly. The banks are closed, but outside there's a cash machine. I put in my bank card, enter my PIN (personal identification number) and ask for 500 euros. The cash machine sends a message to my bank in Washington D.C. My bank replies to the message and says I have the money in my bank account. After a few short moments, I receive my cash.

Nowadays, we move money around the world at high speed. I can get money from a bank anywhere in the world or I can pay my hotel bill with a credit card. In fact, some people think we don't need money at all.

Before money, people bought and sold goods with animals. But you can't carry animals around your neck or in a bag so people needed something small. About three thousand years ago, the Chinese used seashells and later they used metal coins. The Romans also bought and sold objects with metal coins.

In the thirteenth century, the explorer Marco Polo travelled to China. He saw paper money for the first time. A century later, countries in Europe used paper money too. One reason was that it was good for paying large amounts.

Like paper money, cheques were also practical and the Bank of England made the first cheque book in the nineteenth century. Then, in the early nineteen fifties, the USA introduced credit cards or 'plastic money'. This form of payment is still popular today.

For the first time since humans used animals for payment, we can now buy and sell with no coins, notes or cheques. You can even pay for goods by mobile phone. In Africa, around six million people already use mobile phones instead of cash. So do we live in a cashless world? Not quite. Every day, we need some cash for a coffee, a ticket or a newspaper.

Практическое задание № 5

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Мои друзья»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка

Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов

Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка
Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов
Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

A Dog and Three Dollars

by Mark Twain

I have always believed that a man must be honest. «Never ask for money you have not earned», I always said.Now I shall tell you a story which will show you how honest I have always been all my life.A few days ago at my friend's house I met General Miles. General Miles was a nice man and we became great friends very quickly.

«Did you live in Washington in 1867?» the general asked me.

«Yes, I did,» I answered.

«How could it happen that we did not meet then?» said General Miles.

«General», said I. «We could not meet then. You forget that you were already a great general then, and I was a poor young writer whom nobody knew and whose books nobody read. You do not remember me, I thought, but we met once in Washington at that time.»

I remember it very well. I was poor then and very often I did not have money even for my bread. I had a friend. He was a poor writer too. We lived together. We did everything together: worked, read books, went for walks together. And when we were hungry, we were both hungry. Once we were in need of three dollars. I don't remember why we needed these three dollars so much, but I remember well that we had to have the money by the evening.

«We must get these three dollars,» said my friend. «I shall try to get the money, but you must also try.»

I went out of the house, but I did not know where to go and how to get the three dollars. For an hour I was walking along the streets of Washington and was very tired. At last I came to a big hotel. «I shall go in and have a rest,» I thought.I went into the hall of the hotel and sat down on a sofa. I was sitting there when a beautiful small dog ran into the hall. It was looking for somebody. The dog was nice and I had nothing to do, so I called it and began to play with it.I was playing with the dog, when a man came into the hall. He wore a beautiful uniform and I knew at once that he was General Miles. I knew him by his pictures in the newspapers. «What a beautiful dog!» said he. «Is it your dog?»I did not have time to answer him when he said, «Do you want to sell it?»«Three dollars», I answered at once.«Three dollars?» he asked. «But that is very little. I can give you fifty dollars for it.»«No, no. I only want three dollars.»«Well, it is your dog. If you want three dollars for it, I shall be glad to buy your dog.»

General Miles paid me three dollars, took the dog and went up to his room.Ten minutes later an old man came into the hall. He looked round the hall. I could see that he was looking for something.«Are you looking for a dog, sir?» I asked.«Oh, yes! Have you seen it?» said the man.

«Your dog was here a few minutes ago and I saw how it went away with a man,» I said. «If you want, I shall try to find it for you.»The man was very happy and asked me to help him.«I shall be glad to help you, but it will take some of my time and…»«I am ready to pay you for your time,» cried the man. «How much do you want for it?»«Three dollars,» answered I.«Three dollars?» said the man. «But it is a very good dog. I shall pay you ten dollars if you find it for me.»«No sir, I want three dollars and not a dollar more,» said I.Then I went up to General Miles's room. The General was playing with his new dog.» I came here to take the dog back», said I.«But it is not your dog now — I have bought it. I have paid you three dollars for it,» said the General.«I shall give you back your three dollars, but I must take the dog back»,

answered I. «But you have sold it to me, it is my dog now.»«I could not sell it to you, sir, because it was not my dog.»«Still you have sold it to me for three dollars.» «How could I sell it to you when it was not my dog? You asked me how much I wanted for the dog, and I said that I wanted three dollars. But I never told you that it was my dog.»

General Miles was very angry now.

«Give me back my three dollars and take the dog,» he shouted. When I brought the dog back to its master, he was very happy and paid me three dollars with joy. I was happy too because I had the money, and I felt I earned it.

Now you can see why I say that honesty is the best policy and that a man must never take anything that he has not earned

Практическое задание № 6

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Мое хобби»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания
Отберите необходимую лексику и языковые средства
Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***
Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)
Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании
Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка
Прочитайте текст про себя несколько раз
Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов
Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка
Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов
Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

Helen was a student at a university. She was studying English. She was a clever girl, and she was also very good at sports and games. Her best sport was throwing the javelin, and she always won a prize for that at university games.

Helen's best friend was called Mary. She went to the same classes as Helen, and she was a very good runner. The two girls often went out together in the evenings.

One evening they went to practise their sports in the university grounds, and when they had finished, they walked part of the way home together, but at one corner they had to say goodbye, because their homes were in different directions.

"Be careful on your way home," Mary said to Helen. "I would be happier if our houses were nearer."

"Me too," answered Helen. The streets were very quiet at that time of the evening.

The next morning Helen and Mary met at an English class, and Helen said to Mary, "Do you know what happened to me after I left you yesterday evening?"

"No," answered Mary anxiously. "What happened to you?"

"Well," Helen said, "while I was walking home along that quiet street near my house, a thief came up behind me and pulled my necklace off my neck and ran away with it."

"I wish I'd been there," Mary said angrily. "If I had been, I'd have run after the man and I'd probably have caught him. But what are you going to do now? Have you been to the police?"

"No," Helen answered with a smile.

"Why not?" Mary asked in surprise.

"Because," Helen answered, "when the man pulled my necklace, I turned round suddenly and put my hand out to try to stop him. I caught a chain which he was wearing round his neck and pulled it off him. My necklace was a cheap one which was not real silver; but this chain is made of real gold! If I went to the police, I might have to give it to them."

Практическое задание № 7

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Еда»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка

Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов

Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка

Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе

Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов

Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

What's the Miracle's Cost?

Tess was eight years old. One day she heard that her Mom and Dad were talking about her little brother, Andrew. All she knew was that he was very ill and they were completely out of money. They were moving to an apartment complex the following month because Daddy didn't have the money for the doctor bills and the house. Only a very costly surgery could save him now and there was no-one to loan them the money. She heard Daddy say to her tearful Mother, "Only a miracle can save him now."

Tess went to her bedroom and pulled a glass jar from the closet. She poured all the change out on the floor and counted it carefully. Three times, even. The total had to be exactly perfect. No chance here for mistakes. She carefully put the coins back in the jar and she slipped out the back door and made her way to Rexall's Drug Store.

She waited patiently for the pharmacist to give her some attention but he was talking to another man. Tess twisted her feet to make a noise. Nothing. She cleared her throat with a disgusting sound. No good. Finally she took a quarter from her jar and banged it on the glass counter. That did it!

"And what do you want?" the pharmacist asked in an annoyed tone of voice. "I'm talking to my brother from Chicago. I haven't seen him in ages," he said without waiting for a reply to his question.

"Well, I want to talk to you about my brother," Tess answered back in the same annoyed tone. "He's really, really sick … and I want to buy a miracle."

"I beg your pardon?" said the pharmacist.

"His name is Andrew and he has something bad growing inside his head and my Daddy says only a miracle can save him now. So how much does a miracle cost?"

"We don't sell miracles here, little girl. I'm sorry but I can't help you," the pharmacist said.

"Listen, I have the money to pay for it. If it isn't enough, I will get the rest. Just tell me how much it costs."

The pharmacist's brother was a well dressed man. He stooped down and asked the little girl, "What kind of a miracle does you brother need?"

"I don't know," Tess replied. There were tears in her eyes. "I just know he's really sick and Mommy says he needs an operation. But my Daddy can't pay for it, so I want to use my money.

"How much do you have?" asked the man from Chicago.

"One dollar and eleven cents," Tess answered. "And it's all the money I have, but I can get some more if I need to."

"Well, what a coincidence," smiled the man. "A dollar and eleven cents — the exact price of a miracle for little brothers." He took her money in one hand and with the other hand he took her hand and said, "Take me to where you live. I want to see your brother and meet your parents. Let's see if I have the kind of miracle you need."

That well dressed man was Dr. Carlton Armstrong, a surgeon, specializing in neuro-surgery. The operation was completed without charge and it wasn't long until Andrew was home again and doing well. Mom and Dad were happily talking about this event. "That surgery," her mom whispered, "was a real miracle. I wonder how much it would have cost."

Tess smiled. She knew exactly how much a miracle cost… one dollar and eleven cents… plus the faith of a little child.

Практическое задание № 8

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Магазины. Покупки»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания
Отберите необходимую лексику и языковые средства
Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***
Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)
Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании
Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка
Прочитайте текст про себя несколько раз
Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов
Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка
Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов
Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

Once upon a time, a boy who was called Stephen lived in a small town which was a long distance from the sea. Stephen read a lot of books about ships and their voyages to distant countries, and he always imagined himself in each of them.

When he was sixteen, he decided that he wanted to become an officer in the merchant navy, so he went to a place which trained young men for these jobs.

Stephen enjoyed the lessons very much, especially the ones on a ship, and he was also glad to do a lot of sports and exercises, because he had always been very fit, and by far the best in his school at such things.

Then one day one of the teachers informed the new students that it was time for them to begin having swimming and diving lessons.

Stephen arrived at the pool the next morning with the other students. He was looking forward to learning to swim.

The teacher arrived a minute later, and commanded those who could not swim to go into one group, those who could swim but not dive properly to go into a second group, and those who could both swim and dive well to go into a third one. Stephen went into the second group.

The teacher then told the students in the second group to go down the steps into the swimming pool one by one and swim to the other end. The first two obeyed, and neither of them had any trouble in swimming to the other end. Stephen was the third in the line. He climbed down the steps, but as soon as he began to swim, he sank under the water.

When he did not come up again, the alarmed teacher jumped in and dragged him out while the other students cheered. Then the teacher said to Stephen, "Why ever didn't you join the group that can't swim?"

"Because I'd never even bathed in a pool before," Stephen answered, "so I didn't know whether I could swim or not."

Практическое задание № 9

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Образ жизни»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка

Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов

Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка

Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе

Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов

Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

Sam was an old farmer. He was born on his farm and had lived on it all his life. He had married his neighbour's daughter, and they grew fruit and vegetables.

Sam got up at five o'clock every morning to gather them and take a load off to market in his old truck.

There were very few vehicles on the country roads at that time of the morning, and Sam knew how to get to market very well, so as he was going along, he was always thinking about everything except his driving.

One morning he was thinking about what crops to plant for the next year's harvest, and whether to try something else. A lot of other farmers were planting the same things which he produced, so the prices in the market were coming down and he was getting less money.

After a few kilometres, Sam came to a place where the small road which went in the direction of the market crossed a bigger one, and he continued over it without stopping. He always crossed the big road like that, because there was never any traffic on it at that time of the morning, so there was no fear of having an accident, and anyway he was always in a hurry, because he wanted to get to the market in time for its opening.

But this morning a young policeman whom he had never seen before signalled to him to stop a hundred metres beyond the crossroads.

Sam stopped beside the policeman, and the policeman said to him, "Didn't you know that there was a sign telling you to stop at the crossroads before going over the main road?"

"Oh, yes," answered Sam, "I knew that there was a sign at that point, because I go to market along this road every morning. But what I unfortunately didn't know was that you were here."

Практическое задание № 10

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Здоровый образ жизни»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка

Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов

Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка

Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе

Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов

Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

Life used to be fun for teenagers. They used to have money to spend, and free time to spend it in. They used to wear teenage clothes, and meet in teenage coffee bars and discos. Some of them still do. But for many young people, life is harder now. Jobs are difficult to find. There's not so much money around. Things are more expensive, and it's hard to find a place to live. Teachers say that students work harder than they used to. They are less interested in politics, and more interested in passing exams. They know that good exam results may get them better jobs.Most young people nowadays, worry more about money than their parents did twenty years. They try to spend less and save more. They want to be able to get home of their own one day. For some, the answer to unemployment is to leave home and look for work in one of Britain's big cities. Every day hundreds of young people arrive in London from other parts of Britain, looking for jobs. Some find work, and stay. Others don't find it and go home again, or join the many unemployed in London. There used to be one kind of teenage fashion, one style, one top pop group. Then, the girls all wore mini-skirts and everyone danced to the music of the Beatles and the Rolling Stones. But now an eighteen-year-old might be a punk, with green hair and chains round his legs, or a skinhead, with short, short hair and right wing politics, or a "rasta", with long uncombed hair and love for Africa. There's a lot of different music around too. There's reggae, the West Indian sound, the rock, there's heavy metal, country and western, and disco. All these kinds of music are played by different groups and listened to by different fans. When you read the newspapers and watch the news on TV, it's easy to get the idea that British young people are all unemployed, angry and in trouble. But that's not true. Three quarters of them do more or less what their parents did. They do their best at school, find some kind of work in the end, and get married in their early twenties. They get on well with their parents, and

enjoy family life. They eat fish and chips, watch football on TV, go to the pub, and like reading about Princess Diana. After all, if they didn't, they wouldn't be British, would they?

Практическое задание № 11

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Спорт»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания
Отберите необходимую лексику и языковые средства
Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***
Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)
Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании
Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка
Прочитайте текст про себя несколько раз
Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов
Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка
Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов

Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

The famous director of a big and expensive film planned to film a beautiful sunset over the ocean, so that the audiences could see his hero and heroine in front of it at the end of the film as they said goodbye to each other for ever. He sent his camera crew out one evening to film the sunset for him.

The next morning he said to the men, "Have you provided me with that sunset?"

"No, sir," the men answered.

The director was angry. "Why not?" he asked.

"Well, sir," one of the men answered, "we're on the east coast here, and the sun sets in the west. We can get you a sunrise over the sea, if necessary, but not a sunset."

"But I want a sunset!" the director shouted. "Go to the airport, take the next flight to the west coast, and get one."

But then a young secretary had an idea. "Why don't you photograph a sunrise," she suggested, "and then put it through the projector backwards? Then it'll look like a sunset."

"That's a very good idea!" the director said. Then he turned to the camera crew and said, "Tomorrow morning I want you to get me a beautiful sunrise over the sea."

The camera crew went out early the next morning and filmed a bright sunrise over the beach in the middle of a beautiful bay. Then at nine o'clock they took it to the director. "Here it is, sir," they said, and showed it to him. He liked it very much.

They all went into the studio. "All right," the director explained, "now our hero and heroine are going to say goodbye. Run the film backwards through the projector so that we can see the 'sunset' behind them."

The 'sunset' began, but after a quarter of a minute, the director suddenly put his face in his hands and shouted to the camera crew to stop.

The birds in the film were flying backwards, and the waves on the sea were going away from the beach.

Практическое задание № 12

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Олимпийские игры»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка

Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов

Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка

Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе

Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов

Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

LOVELY DAY, ISN'T IT?
(After G. Mikes)

When I got out o f the plane, I found that there was a slight drizzle. It lasted all day and all next day. Yet at least a dozen people explained to me in those two days that it never rained in Lima. But that was not all what they meant, it never —absolutely never — rained in Lima. They had no seasons here; winter or summer made no difference; the temperature never changed; it was always rather warm and always cloudy; the sun never shone and it never rained. At the end of the second day I asked one of my friends if there was not any contradiction between what the people of Lima said and the fact that it had never stopped raining since my arrival. He was puzzled: "Rain? What do you mean? Where?" It was quite clear that one of us was mad. I hoped it was he. I went into meteorological detail in the hope that he, too, had noticed the rain. At last he understood what I meant and he began to laugh:

"But that's not rain..."

"It's very strange," I replied, "but I 'll take your word for it.It's not rain."

"Really it isn't," my friend exclaimed. "It's humidity." The humidity, it was explained to me, is usually around 95 percent in Lima, and is often higher. But before I had time to study the subject and find out when rain is not rain, I got the most terrible lumbago of my life. I had lived twenty years in Britain, the classical centre of rheumatism, without feeling even a twinge, but now I was out of action for days. My sympathetic friends gave me advice and offered variousmedicines. At last it helped: modem science as well as Indian magic.

Практическое задание № 13

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Мой колледж»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания
Отберите необходимую лексику и языковые средства
Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***
Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)
Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании
Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка
Прочитайте текст про себя несколько раз
Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов
Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка
Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов
Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

A DAY IN THE LIFE OF LINDA MCCARTNEY

We live in a two-bedroom house so as soon as James starts calling "Mummy, Mummy" about 7 every morning, he wakes everybody up. Being his mother I like to be the first to greet

him, so I get up.

I take him downstairs and start getting breakfast ready. Soon the other kids — Heather, Mary and Stella are also down. If Paul, my husband is tired we don't disturb him. But if he doesn't work
hard he gets up at the same time and joins the kids at breakfast. He is an excellent father and is very protective towards them. It seemed mad to move from a large house in London to a small place on the South Coast, but it is so much cosier. Paul and I are in the kind of business where we hardly see them grow up.

The kids travel everywhere with us. We're all vegetarians, so breakfast is eggs from our own hens, fried home-grown tomatoes, vegetarian sausages, cereals and wholewheat bread. Quite often Paul comes with me when I drive the girls to school. Mary and Stella go to a local primary school and Heather attends a nearby art school. I buy most of the kids' clothes at the nearest department store. I myself feel most comfortable in jeans and T-shirt. 1 don't really spend much, even though Paul pays all the bills. I'm regarded as just mother, mother who takes her children
to school and has a house to keep. I try to keep my life close to what it was before we married. Because we have a big breakfast and a big dinner at about six we don't have lunch. So at that'timeTm doing jobs about the house. Paul never helps me. If I'm working or going out 1 have a woman in to do the cleaning. But I enjoy cooking and 1 cook every day. For dinner I make things Uke spaghetti, salads and Paul's favourites which are pea soup or tomato soup made from home-made tomatoes and onions.

If I'm lucky during the day I go for a ride on my favourite I horse. Horse riding is a marvellous form of exercise, both physically and spiritually. One interest we share closely is football,
we always watch it on television. Because we live in the country we don't socialize very much. Wfe think that's also partly because we're too lazy. There's so much I'd like to do, but I hate to leave the life I lead in the country unless I I absolutely have to.Most of our evenings are spent in front of the television. I watch films, Top of the Pops and some quiz shows. Before I turn in for the night I always go to the kids' bedroom and give them each a kiss. James often wakes up and doesn't want to go back to sleep.

Практическое задание № 14

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «На учебном занятии»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания
Отберите необходимую лексику и языковые средства
Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***
Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)
Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании
Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка
Прочитайте текст про себя несколько раз
Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов
Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка
Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов
Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

Mary Williams was a clever young lady. She lived alone and had a very important business job in a big company. She worked very hard in it. She was never absent, she always ar-

Практическое задание № 15

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Система образования в России»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка

Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов

Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка

Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе

Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов

Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

The Stonecutter

Once upon a time there was a stone cutter. The stone cutter lived in a land where a life of privilege meant being powerful. Looking at his life he decided that he was unsatisfied with the way things were and so he set out to become the most powerful thing in the land.

Looking around his land he wondered to himself what is it to be powerful. Looking up he saw the Sun shining down on all the land. «The Sun must be the most powerful thing that there is, for it shines down on all things, and all things grow from it's touch.» So he became the Sun.

Days later, as he shone his power down on the inhabitants of the land, there came a cloud which passed beneath him obstructing his brilliance. Frustrated he realized that the Sun was not the most powerful thing in the land, if a simple cloud could interrupt his greatness. So he became a cloud, in fact, he became the most powerful storm that the world had ever seen.

And so he blew his rain and lightning, and resounded with thunder all over the land, demonstrating that he was the most powerful. Until one day he came across a boulder.

Down and down he poured and his thunder roared, lightning flashed and filled the sky, striking the ground near the boulder. His winds blew and blew and blew, and yet, despite all his efforts, he could not budge the boulder.

Frustrated again, he realized that the storm was not the most powerful thing in the land, rather it must be the boulder. So he became the boulder.

For days he sat, unmovable, and impassive, demonstrating his power, until one day, a stone cutter came and chiseled him to bits.

The moral of the story is: sometimes the most important thing to remember is that you have everything you need already, right inside of you. Power is an illusion.

Практическое задание № 16

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Инклюзивное образование»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания
Отберите необходимую лексику и языковые средства
Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***
Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)
Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании
Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка
Прочитайте текст про себя несколько раз
Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов
Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка
Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов
Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

A man named Joseph Blackwell came to Philadelphia on a business trip. He stayed with friends in the big house they owned outside the city. That night they had a good

time visiting. But when Blackwell went to bed, he tossed and turned and couldn't sleep. Sometime during the night he heard a car turn into the driveway. He went to the window to see who was arriving at such a late hour. In the moonlight, he saw a long black hearse filled with people.

The driver of the hearse looked up at him. When Blackwell saw his weird, hideous face, he shuddered. The driver called to him, «There is room for one more.» Then he waited for a minute or two, and then he drove off.

In the morning Blackwell told his friends what had happened. «You were dreaming,» they said.

«I must have been,» he said,» but it didn't seem like a dream.»

After breakfast, he went into Philadelphia. He spent the day high above the city in one of the new office buildings there.

Late in the afternoon he was waiting for an elevator to take him back down to the street. But when it arrived, it was very crowded. One of the passengers looked out and called to him. «There is room for one more,» he said. It was the driver of the hearse.

«No thanks,» Blackwell said. «I'll get the next one.»

The doors closed, and the elevator started down. There was a shrieking and screaming, then the sound of a crash. The elevator had fallen to the bottom of the shaft. Everyone aboard was killed.

Практическое задание № 17

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Ограниченные возможности здоровья»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка

Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов

Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка

Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе

Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов

Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

Once upon a time there was a poor woodcutter who had a beautiful daughter. The woodcutter was very proud of her.
One day he boasted to the king, «My daughter can spin straw into gold.»
If your daughter can do this,» said the king, «bring her to me and I shall see.»

So the woodcutter went home and told his daughter to wear her most lovely dress and come before the king. The king took the girl to a room in his castle that was filled with straw. As he showed her the spinning wheel in the corner he said, «Spin this straw into gold by sunrise or you shall die.»

The woodcutter's daughter sat on the stool and began to cry. Suddenly, the door creaked open and a strange little man appeared. «What will you give me to spin this straw into gold?» asked the little man. «I'll gladly give you my necklace.» «Good,» he said taking the necklace. The little man set to work and by sunrise the room was filled with gold.

When the king saw the gold he became greedy. He got more straw. «By sunrise all this shall be gold.» Once more the woodcutter's daughter began to cry. In a moment the door opened and in came the strange little fellow. «What will you give me this time?» he asked. «I'll gladly give you my ring,» said the girl. «Good,» said the little man as he sat down to spin the straw. By sunrise all the straw was gold.

Once more the king was pleased. He got even more straw. «Spin this straw into gold and in the morning I shall marry you and make you my queen.» When the king went away the little fellow returned. «What will you give me this time?» he asked. «I've nothing left to give,» replied the woodcutter's daughter. «Then you shall give me your first child when you are queen.» She promised the little man her first child.

By sunrise the straw was gold and the king married the woodcutter's daughter. The happy queen had a baby boy and forgot all about her promise. One day the little man came to take the queen's baby boy. The queen begged to keep her child. The little man said, «You have three days to guess my name. If you can't, I shall take your baby boy.»

All night the queen thought of every name. In the morning when the little man came she tried all of them. At each one the little man said, «No. It is not I.» On the second day she tried even more names. «No. It is not I,» said the little man.

That night one of the queen's messengers came to her to tell of a strange sight indeed. While riding through the forest he had seen a fire. Around the fire danced an odd fellow who sang a song.

This was what he sang:
«Today I bake, tomorrow I brew,
Then, dear prince, I come for you.
None can guess, none can claim
That Rumpelstiltskin is my name.»
That night the little man came calling.
«What is my name?» he asked, jumping up and down.
«It's Robin,» answered the queen.
«It is not!»
«It's Jack,» said the queen.
«It is not!»
«Then Rumpelstiltskin is your name.»
At this the little fellow flew into a rage.
«Curses!», he shrieked, and stamped his feet so hard that he fell through the floor and disappeared forever.

Практическое задание № 18

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Права ребенка»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания
Отберите необходимую лексику и языковые средства
Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***
Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)
Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании
Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка
Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов
Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка
Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов
Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

Jenny and Robert Slater were on holiday in America. They were young and it was their first time away from home in England. They had a car and visited many famous and interesting places.

‘I want to see New York,’ Jenny said one morning. ‘Let’s go there.’

‘Mmm, I don’t know, love. Everybody says New York’s a dangerous place and there are a lot of very strange people there,’ her husband answered.

‘We’ll be careful,’ said Jenny. ‘Then we won’t have any problems.’

So they arrived in New York early in the evening and found a hotel. Later they went out and drove round the streets. They didn’t have any problems. ‘See,’ Jenny said. ‘Nothing to be afraid of.’

They had dinner in a good restaurant and then went to a cinema. They arrived back at their hotel at midnight. Under the hotel was a garage so they drove into it and left the car. It was quite dark there and they couldn’t see very well.

‘Where’s the lift?’ Jenny asked.

‘Over there, I think, near the door,’ Robert answered. ‘Come on, let’s go. I don’t like this dark place.’

Suddenly they saw a very tall young man with a big black dog. They were nervous and walked past him as fast as they could to the lift. The door of the lift opened and Jenny and Robert got in. Before the doors closed the man and the dog jumped in – three people and one big black dog in the lift.

‘On the floor, Girl!’ the tall man said. Jenny and Robert were afraid now, so they quickly got down on the floor. When the lift stopped at the next floor, they stood up, gave the man all their money and got out fast.

‘That man was a robber! Perhaps he had a gun… It’s dangerous here!’ Robert said. ‘We’re going to leave New York *now*!’

‘Yes, you’re right.’ Jenny answered. ‘There *are* some dangerous people in New York.’

First thing next morning they took their room key to the desk and gave it to the woman.

‘There’s nothing to pay, Mr Slater,’ she said. ‘A tall young man with a nice dog came to the desk late last night and paid for your room. Oh, wait a minute – he left this for you, too.’ She gave Robert an envelope.

He opened it carefully and took out a letter. They read it together: ‘Here’s your money and I’m very sorry you were afraid in the lift last night. “Girl” is the name of my dog.’

Практическое задание № 19

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Выбор профессии»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания
Отберите необходимую лексику и языковые средства
Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***
Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)
Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании
Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:
Вспомните/повторите правила чтения английского языка
Прочитайте текст про себя несколько раз
Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов
Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка
Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов
Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

Once upon a time there lived a young farmer. He worked very hard but was very poor. One day when he was far from home in the forest, an old woman looking like a peasant came up to him and said, «I know you work very hard, and all for nothing. I will give you a magic ring! It will make you rich, and your work won't be in vain. When you turn the ring on your finger and say what you wish to have, you'll have it at once! But there is only one wish in the ring, so think carefully before you wish.»

The astonished farmer took the ring given to him by the peasant woman, and went home. In evening he came to a big city. There he went to a merchant and showed him the magic ring. When the merchant heard the astonishing story, he thought of a plan. He invited the farmer to stay in his house for the night. At night he came up to the sleeping peasant, carefully took the ring off the man's finger, and put on another ring, which looked exactly like the one he had taken off.

In the morning when the farmer had gone away, the merchant ran into his shop, shut the door, and said while turning the ring on his finger, «I wish to have a hundred thousand pieces of gold.» And down they came, on his head, shoulders, and arms, like a rain of gold! The frightened merchant tried to get out of the shop, but in vain. In a few minutes he was dead.

When the farmer returned home, he showed the ring to his wife. «Take a look at this ring,» he said. «It's a magic ring! It will make us happy."

The astonished woman could hardly say a word «Let's try. Maybe the ring will bring us more land,» she said at last.

"We must be careful about our wish. Don't forget there's only one thing that we may ask for,» he explained. «Let's better work hard for another year, and we'll have more land."

So they worked as hard as they could and got enough money to buy the land they wished to have. «What happy people we are!» said the farmer.

"I don't understand you,» answered his wife angrily. «There's nothing in the world that we can't have, and still we spend days and nights working as hard as before, because you don't want to use your magic ring!"

Thirty, then forty years had gone by. The farmer and his wife had grown old. Their hair became as white as snow. They were happy and had everything they wanted. Their ring was still there. Although it was not a magic ring, it had made them happy. For you see, my dear friends, a poor thing in good hands is better than a fine thing in bad hands.

Практическое задание № 20

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Моя будущая профессия»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка

Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов

Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка

Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе

Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов

Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

The Pack of Biscuits

One night there was a woman at the airport who had to wait for several hours before catching her next flight. While she waited she bought a book and a pack of biscuits to spend the time. She looked for a place to sit and waited. She was deep into her book, when suddenly she realized that there was a young man sitting next to her who was stretching his hand, with no concern whatsoever, and grabbing the pack of cookies lying between them. He started to eat them one by one. Not wanting to make a fuss about it she decided to ignore him.

The woman, slightly bothered, ate the cookies and watched the clock, while the young and shameless thief of biscuits was also finishing them. The woman started to get really angry at this point and thought, «If I wasn't such a good and educated person, I would have given this daring man a black eye by now.» Every time she ate a biscuit, he had one too. The dialogue between their eyes continued and when only one biscuit was left, she wondered what was he going to do. Softly and with a nervous smile, the young man grabbed the last biscuit and broke it in two. He offered one half to the woman while he ate the other half. Briskly she took the biscuit and thought, «What an insolent man! How uneducated! He didn't even thank me!»

She had never met anybody so fresh and sighed relieved to hear her flight announced. She grabbed her bags and went towards the boarding gate refusing to look back to where that insolent thief was seated. After boarding the plane and nicely seated, she looked for her book which was nearly finished by now. While looking into her bag she was totally surprised to find her pack of biscuits nearly intact. If my biscuits are here, she thought feeling terribly, those others were his and he tried to share them with me. Too late to apologize to the young man, she realized with pain, that it was her who had been insolent, uneducated and a thief, and not him!

Практическое задание № 21

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Великобритания»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка

Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов

Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка

Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов
Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

About a month ago I moved into a new house in a small suburb of California. It was nice, rather upscale for its price. It even had a pool.

One day when I went to get the mail, I found a strange letter addressed to my house. It seemed plain, a standard 4” x 8” white letter. Oddly, though, there was no return address.

Walking inside, I scrutinized it thoroughly. When I opened it, a paper from inside fell out gracefully and landed on the table.

“Hello, who are you? Please write back.”

I laughed. Looking at the scrawling that could hardly be described as writing, I assumed it was some kid in the neighborhood playing a practical joke. I decided I would humor him or her. Taking the paper, I wrote a response on the back of the letter.

“Hi, I’m John, and I’m an adult who works at the local Social Security bureau. May I ask your name?”

I slipped the letter back into the envelope and tucked it away into the mail box again.

The next day I heard the mail man arrive. Walking out to the box, I found the usual bills, statements and junk mail. But among them was another crisp white letter.

When I opened it, there was the same paper, neatly folded into thirds.

“Hello, John. My name is Chris, and this is my street. I used to have a cat, and I like writing. How old are you? Please write back.”

I responded as any adult would to accommodate a small child.

“Hi, Chris. What happened to your cat? I’m about 33 years old. Could I ask why you’re writing to me?”

Again, I threw the letter back into the box, leaving the red flag up.

The next day, I went to fetch the morning paper. But this time the red flag was down. I walked up to the box and looked inside. There, by itself, was yet another white envelope. “It’s too early!” I thought to myself. “The mail man isn’t even making his rounds yet!”

“Hello, John. My cat died in our swimming pool. It’s made me very sad. I’m writing to you to ask why you are living in my house. Please write back.”

Inside the house, I quickly composed a response. The kid’s prank was beginning to weigh on my nerves.

“Hi, Chris. What do you mean your house? Did you live here at one time and move?”

I placed the response letter in the box and began to walk away. That’s when I heard a loud metallic thud.

My blood went cold. Inside the mail box laid another white letter. I picked it up, opened it, and read its contents.

“Hello, John. No, I still live here. How long will you be staying? Please write back.”

Практическое задание № 22

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Система образования в Великобритании»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка

Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов

Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка

Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе

Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов

Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

FOOD FOR THOUGHT

The American farmer's success is one of the less publicized wonders of the 20th century. By the mid-1970s a single farmer could grow enough food to feed himself, 45 other Americans, and 8 foreigners. Agriculture is one of the biggest and most basic productive enterprises. It

feeds the Nation and supplies raw materials to most industries. In a single year farmers in the United States grow crops valued at some $25 billion.

The ever intensifying production has exacted its price. In an attempt to stabilize farm income, the US Government has paid farmers billions of dollars in the past decade. Spokesmen for the consumers have charged farmers and the food-processing industry with sacrificing nutrition and taste in their efforts to mass-produce meat, poultry, fruit, vegetables, and grain products.

Much of the machinery on US farms is automated, computers determine what cows eat. Such technology costs money. In 1940 American farmers invested about $52 billion in land, livestock, buildings, and equipment. By the 1990s the amount had climbed to more than $400 billion, even though farms had dropped in number from 6 million to fewer than 3 million. Many people had to sell their small family farms because they could not find the necessary capital to run them. Nevertheless, about 95 percent of US farms are still family owned, although nowadays they tend to be large and are often incorporated. Meanwhile, true corporation farms, supervised by boards of directors and professional managers, are increasing in number.

Intensive farming methods are being implemented everywhere, farmers are experimenting with new crops. This is necessary if the US population, expected to grow in the next century, is to be fed. It is anticipated that the number of American farms will be cut in half, to about 1.5 million, while the amount of cultivated land will remain about the same. Farm output, however, will probably double.

Some agriculturists envision a future where weather will be made to order, robots will operate the farm machinery, millions of identical cattle will be produced as clones from a single superior "parent", and crops will grow lush and green under a pollution-free sky. It is a fairy tale, but the truth is that the amazing productivity of American farmers has ensured that much of the world will have enough to eat for the next 20 or 30 years

Практическое задание № 23

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Традиции и обычаи России»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка

Прочитайте текст про себя несколько раз

Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов

Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка

Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе

Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов

Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

Once upon a time there lived a young farmer. He worked very hard but was very poor. One day when he was far from home in the forest, an old woman looking like a peasant came up to him and said, «I know you work very hard, and all for nothing. I will give you a magic ring! It will make you rich, and your work won't be in vain. When you

turn the ring on your finger and say what you wish to have, you'll have it at once! But there is only one wish in the ring, so think carefully before you wish.»

The astonished farmer took the ring given to him by the peasant woman, and went home. In evening he came to a big city. There he went to a merchant and showed him the magic ring. When the merchant heard the astonishing story, he thought of a plan. He invited the farmer to stay in his house for the night. At night he came up to the sleeping peasant, carefully took the ring off the man's finger, and put on another ring, which looked exactly like the one he had taken off.

In the morning when the farmer had gone away, the merchant ran into his shop, shut the door, and said while turning the ring on his finger, «I wish to have a hundred thousand pieces of gold.» And down they came, on his head, shoulders, and arms, like a rain of gold! The frightened merchant tried to get out of the shop, but in vain. In a few minutes he was dead.

When the farmer returned home, he showed the ring to his wife. «Take a look at this ring,» he said. «It's a magic ring! It will make us happy."

The astonished woman could hardly say a word «Let's try. Maybe the ring will bring us more land,» she said at last.

"We must be careful about our wish. Don't forget there's only one thing that we may ask for,» he explained. «Let's better work hard for another year, and we'll have more land."

So they worked as hard as they could and got enough money to buy the land they wished to have. «What happy people we are!» said the farmer.

"I don't understand you,» answered his wife angrily. «There's nothing in the world that we can't have, and still we spend days and nights working as hard as before, because you don't want to use your magic ring!"

Thirty, then forty years had gone by. The farmer and his wife had grown old. Their hair became as white as snow. They were happy and had everything they wanted. Their ring was still there. Although it was not a magic ring, it had made them happy. For you see, my dear friends, a poor thing in good hands is better than a fine thing in bad hands.

Практическое задание №24

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Традиции и обычаи Великобритании»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания
Отберите необходимую лексику и языковые средства
Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***
Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that's why, as a result и т.п.)
Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании
Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка
Прочитайте текст про себя несколько раз
Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов
Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка
Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов
Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

What's the Miracle's Cost?

Tess was eight years old. One day she heard that her Mom and Dad were talking about her little brother, Andrew. All she knew was that he was very ill and they were completely out of money. They were moving to an apartment complex the following month because Daddy didn't have the money for the doctor bills and the house. Only a very costly surgery could save him now and there was no-one to loan them the money. She heard Daddy say to her tearful Mother, "Only a miracle can save him now."

Tess went to her bedroom and pulled a glass jar from the closet. She poured all the change out on the floor and counted it carefully. Three times, even. The total had to be exactly perfect. No chance here for mistakes. She carefully put the coins back in the jar and she slipped out the back door and made her way to Rexall's Drug Store.

She waited patiently for the pharmacist to give her some attention but he was talking to another man. Tess twisted her feet to make a noise. Nothing. She cleared her throat with a disgusting sound. No good. Finally she took a quarter from her jar and banged it on the glass counter. That did it!

"And what do you want?" the pharmacist asked in an annoyed tone of voice. "I'm talking to my brother from Chicago. I haven't seen him in ages," he said without waiting for a reply to his question.

“Well, I want to talk to you about my brother,” Tess answered back in the same annoyed tone. “He’s really, really sick … and I want to buy a miracle.”

“I beg your pardon?” said the pharmacist.

“His name is Andrew and he has something bad growing inside his head and my Daddy says only a miracle can save him now. So how much does a miracle cost?”

“We don’t sell miracles here, little girl. I’m sorry but I can’t help you,” the pharmacist said.

“Listen, I have the money to pay for it. If it isn’t enough, I will get the rest. Just tell me how much it costs.”

The pharmacist’s brother was a well dressed man. He stooped down and asked the little girl, “What kind of a miracle does you brother need?”

“I don’t know,” Tess replied. There were tears in her eyes. “I just know he’s really sick and Mommy says he needs an operation. But my Daddy can’t pay for it, so I want to use my money.

“How much do you have?” asked the man from Chicago.

“One dollar and eleven cents,” Tess answered. “And it’s all the money I have, but I can get some more if I need to.”

“Well, what a coincidence,” smiled the man. “A dollar and eleven cents — the exact price of a miracle for little brothers.” He took her money in one hand and with the other hand he took her hand and said, “Take me to where you live. I want to see your brother and meet your parents. Let’s see if I have the kind of miracle you need.”

That well dressed man was Dr. Carlton Armstrong, a surgeon, specializing in neuro-surgery. The operation was completed without charge and it wasn’t long until Andrew was home again and doing well. Mom and Dad were happily talking about this event. “That surgery,” her mom whispered, “was a real miracle. I wonder how much it would have cost.”

Tess smiled. She knew exactly how much a miracle cost… one dollar and eleven cents… plus the faith of a little child.

Практическое задание № 25

1.Подготовка высказывания объемом 10-15 фраз и последующая беседа с экзаменатором на английском языке по теме: «Система образования в США»

Схема выполнения задания:

Составьте план высказывания

Отберите необходимую лексику и языковые средства

Убедитесь, что ваше сообщение состоит из ***вступления, основной части и заключения.***

Проверьте, чтобы Ваше высказывание было логично, то есть содержит причинно-следственные союзы (because, so, that’s why, as a result и т.п.)

Проверьте грамотность построения предложений в вашем высказывании

Проговорите ваше высказывание сначала про себя

Не заучивайте вашу речь наизусть

2.Чтение и письменный перевод оригинального текста с английского языка на русский с использованием словаря и постановка 5 типов вопросительных предложений к тексту.

Схема выполнения задания:

Вспомните/повторите правила чтения английского языка
Прочитайте текст про себя несколько раз
Используйте справочную литературу при затруднениях в толковании слов
Проверьте, чтобы ваш перевод был логичен и соответствовал правилам русского языка
Зафиксируйте окончательный вариант перевода на бланке-листе
Используйте правила построения вопросительных предложений всех 5 типов
Зафиксируйте ваши варианты вопросов на листе-бланке

Процент результативности (правильных ответов)		Оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
1 часть. Устное задание			
Монологическая форма	**Диалогическая форма**		
чащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. ексические единицы и грамматические структуры используются уместно. шибки практически отсутствуют. ечь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. бъём высказывания не менее 7-8 фраз.	чащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. ексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. шибки практически отсутствуют. ечь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. бъём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.	5	отлично
чащийся логично строит монологическое	чащийся логично строит диалогическое	4	хорошо

высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. ексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. чащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. ечь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. бъём высказывания не менее 7-8 фраз.	общение в соответствии с коммуникативной задачей. чащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. спользуемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. огут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. ечь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. бъём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.		
чащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. **Но:** высказывание не всегда логично, имеются повторы. опускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. ечь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. бъём высказывания – менее 5 фраз.	чащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. спользуемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. онематические, лексические и грамматические	3	удовлетвори тельно

	ошибки не затрудняют общение. **Но:** встречаются нарушения в использовании лексики. опускаются отдельные грубые грамматические ошибки. бъём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.		
оммуникативная задача не выполнена. опускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. ольшое количество фонематических ошибок.	оммуникативная задача не выполнена. чащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. спользуется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. ольшое количество фонематических ошибок.	2	неудовлетворительно
Часть 2. Чтение			
шибки практически отсутствуют. ечь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.		5	отлично
чащийся допускает отдельные фонематические ошибки. практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.		4	хорошо
Речь в целом понятна, но допускаются грубые фонематические ошибки, интонация соблюдается частично		3	удовлетворительно
ечь не понятна. Большое количество фонематических ошибок, которые затрудняют понимание		2	неудовлетворительно
Часть 3. Письменный перевод			
Переведенный объем (в % от объема текста)	Максимально допустимое	Максимально допустимое кол-во	

	кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение информации)	грамматических, стилистических ошибок		
100	1	1-2	5	отлично
90	2	3	4	хорошо
70-80	3	5	3	удовлетвори тельно
Менее 60	Более 5	Более 7	2	неудовлетворительн о
Итоговая отметка за дифференцированный зачет формируется путем вычисления среднего арифметического отметок за практикоориентированные задания				

Приложение 3.18 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки.

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной дисциплины

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к социально-гуманитарному циклу учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	136
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	136
из них:	
теоретические занятия	0
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	136
из них:	
самостоятельная работа, консультации	14
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	8
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета дифференцированного зачёта	3,4,5 семестр 6 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика.		**46**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике.		ОК.08
Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Высокий старт и стартовый разгон. Финиширование 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции 4. Средства развития выносливости, скоростной выносливости 5. Бег на время: 500м (девушки), 1000м (юноши) 6. Бег на 2000м (девушки), 3000м (юноши)	9	
	Самостоятельная работа №1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.	3	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		

	1. Низкий старт, стартовый разгон. 2. Беговые и прыжковые упражнения 3. Беговой шаг, бег по дистанции. 4. Средства развития скоростных качеств. 5. Бег 100 м 6. Челночный бег 3х10 м	9	
	Самостоятельная работа № 2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.	3	
Тема 1.3. Прыжки в длину	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Прыжковые упражнения 2. Прыжки в длину с места 3. Разбег и отталкивание в прыжках в длину 4. Полёт и приземление в прыжках в длину 5. Средства развития скоростно-силовых способностей	6	
Тема 1.4. Метания	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Силовые упражнения с набивными мячами. Броски набивного мяча из различных исходных положений 2. Метание гранаты. Техника метания: держание гранаты, разбег, финальное усилие.	7	
	Самостоятельная работа № 3. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.	3	
Тема 1.5. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Передача эстафетной палочки на месте и в движении 2. Передача палочки в «зоне передачи». 3. Старт: положения с палочкой по командам: «На старт!», «Внимание!», Марш! 4. Эстафетный бег 4х100м на время.	6	
Раздел 2. Гимнастика.		**20**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по гимнастике.		

Тема 2.1. Акробатика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд. выполнение связок, переходов на ковре. Развитие силовых качеств. 2. Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат. Развитие гибкости. Связки между элементами, переходы на ковре. 3. Комбинации из акробатических элементов. Составление и выполнение акробатических комбинаций: по одному, группой до 4 чел.	7	
	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	1	
Тема 2.2. Упражнения на бревне	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	6	
	1. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 2. Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук. 3. Ходьба приставными шагами, на носках, шаги «польки», галопа, с различным положением рук. 4. Вскоки из и. п. – стоя сбоку на одной на полу, другая прямая на бревне. Вскок толчком с мостика в упор присев, вскок на низкое бревно сбоку с косого разбега. 5.Соскоки: прогнувшись, из упора стоя на одном колене, соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону 6.Разучивание комбинации на бревне, предложенной преподавателем		
	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	1	
Тема 2.3. Опорный прыжок.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные	4	
	Согнув ноги, ноги врозь через «козла» в ширину		

	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	1	
Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол.		**16**	
Тема 3.1. Стойка игрока. Передвижения и остановки. Передачи мяча.	**Содержание учебного материала**		ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Стойка игрока. Передвижения и остановки: передвижение без мяча, передвижение в «защитной» стойке, приставными шагами: вперёд, назад, вправо, влево; остановка в «два шага», бег- ускорение- остановка в «два шага». Ловля мяча: двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке. Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и прыжке.	4	
Тема 3.2. Ведение мяча.	**Содержание учебного материала** **Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**4**	ОК.04, ОК.08
	Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом с изменением направлений и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий и с сопротивлением «противника». Ведение с броском в кольцо.	3	
	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	1	
Тема 3.3. Броски мяча в «корзину». Штрафной бросок.	**Содержание учебного материала**		ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Броски мяча в «корзину» с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке одной и двумя руками от головы без сопротивления и с сопротивлением «противника». Ведение мяча от средней линии - «двойной шаг»- бросок мяча в «корзину». Штрафные броски. Техника штрафных бросков.	4	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема. 3.4. Тактика игры в защите и нападении.	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	4	ОК.04, ОК.08
	Тактика нападения и тактика защиты. Коллективные и индивидуальные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола.		
Раздел 4. Лыжный спорт.		**18**	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования на занятиях по лыжному спорту		
Тема 4.1. Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1.Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Строевые упражнения с лыжами. Переноска лыж и палок. 2.Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом.	1	
Тема 4.2. Классические лыжные ходы	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Попеременный двухшажный ход (одноопорное скольжение, толчок, постановка палок, толчок палкой, выпрямление руки назад, согласованность движений) 2. Одновременный бесшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 3. Одновременный одношажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 4. Одновременный двухшажный ход (постановка палок, толчок палками, работа рук и спины, согласованность движения) 5. Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	15	
Тема 4.3. Подъёмы, спуски, торможения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		

	1. Подъёмы попеременным двушажным ходом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой». 2. Спуски в низкой, средней, высокой стойке 3. Торможения полуплугом, плугом	2	
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол.		**20**	
Тема 5.1. Верхняя передача	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Стойка. Перемещения. Специальные подготовительные упражнения. 2.Верхняя передача. Передачи мяча, летящие с различной траекторией. 3. Передачи мяча у стены. Передачи мяча во встречных колоннах. Передача мяча в парах, тройках у сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	5	
Тема 5.2. Нижняя передача	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Передача мяча двумя руками снизу. Положение рук и туловища в момент приема снизу. 2. Упражнения в парах и группах. 3. Передача мяча, отскочившего от сетки. 4. Игра по упрощенным правилам.	5	
Тема 5.3. Подача	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая. Подача на точность. Несколько подач подряд разными способами. Прием подач сверху и снизу двумя руками	4	
Тема 5.4. Нападающий удар и блокирование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Нападающий удар. Прямой нападающий удар. Нападающие удары из зоны. Нападающий удар при одиночном блокировании. 2. Блокирование. Одиночное. Перемещения и прыжки у сетки – имитация блокирования.	3	

	Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	1	
Тема 5.5. Тактика игры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	1. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите. 2. Страховка игроков при нападающем ударе и блокировании. 3. Правила игры, судейство. Двухсторонняя игра.	2	
Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис. Основы техники настольного тенниса.		**8**	ОК.04, ОК.08
Тема 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Правила игры. Судейство. 2. Виды ударов: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча. 3. Подачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева «подрезкой», мяча вниз, справа “подрезкой” мяча вниз	4	
Тема 6.2. Приём подачи. Тактика игры.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.08
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные и самостоятельные		
	1. Прием подачи «подставками», слева без вращения мяча, “накат” слева против 2.“Подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” с вращением мяча вниз	4	

	3.“Накат” справа против “подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” 4. Приём с вращением мяча вниз, «накат» слева против несильного “наката” С вращением мяча вверх, то же справа 5. Тактика одиночных встреч. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры 6. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. 7. Двухсторонняя игра с соблюдением правил		
Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**136**	

Тематический план учебной дисциплины «СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» по семестрам

Наименование разделов	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	Всего
Лёгкая атлетика	12	12	12	10	46
Гимнастика	12	-	8	-	20
Баскетбол	8		8		16
Лыжный спорт	-	10	-	8	18
Волейбол	-	12		8	20
Настольный теннис	-	-	-	8	8
Зачет	2	2	2	-	6
Дифференцированный зачет	-	-	-	2	2
Всего	34	36	30	36	136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Физическая культура» требует наличия: спортивного зала, открытого стадиона. Учебно-методическая литература и т.п.

Спортивный инвентарь и оборудование: секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы и кони, скакалки, стартовые колодки, гранаты, рулетки, лыжный инвентарь, мячи, ракетки и столы для настольного тенниса и др.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания:

1. Аллянов, Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. - 3-е изд., испр. - М: Юрайт, 2019.- 493 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4.
3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО/ А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8.
5. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
6. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с
7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7
8. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО
9. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
10. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
11. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
12. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
13. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники

1. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с.
2. Туревский И.М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, Л.В.Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 18.01.2023
2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 18.01.2023).
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195 (дата обращения: 18.01.2023).
5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО/ Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166937 (дата обращения: 18.01.2023).
6. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры: учебное пособие для СПО / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 18.01.2023).
7. "Правила вида спорта "волейбол" https://disk.yandex.ru/i/YZArzF2jKn3Jww
8. "Правила вида спорта "настольный теннис" https://disk.yandex.ru/i/ZQmlPQPu15doZA
9."Правила вида спорта "легкая атлетика" https://disk.yandex.ru/i/KcE-bmFKuk61rw

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Текущий контроль в форме: оценки результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств; оценки заданий при проведении текущего контроля; выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателя и самостоятельно, выполняя творческие задания; различные виды опроса, тестирования, выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: зачета (1,2,3 семестры) и дифференцированного зачёта (4 семестр) по накопительной системе оценок за выполнение контрольных и зачетных нормативов, теоретических и тестовых заданий.

Приложение 1
к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических занятий по учебному предмету «Физическая культура» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»,

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Лёгкая атлетика	46	Анализ и выполнение. Формирование техники.	соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; выполнять бег на короткие, средние и длинные дистанции; выполнять прыжки в длину, выполнять метания гранаты на дальность	секундомеры, стартовые колодки, гранаты, рулетки
2	Гимнастика	20	Анализ и выполнение. Формирование техники.	соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений; выполнять строевые действия в шеренге и колонне; выполнять акробатические, гимнастические упражнения и комбинации; выполнять упражнения в равновесии; прыжки со скакалкой	гимнастические маты и мостики, перекладины, брусья, бревно, гимнастические козлы
3,5, 6	Спортивные игры	44	Анализ и выполнение. Формирование техники.	соблюдать правила безопасности при занятиях спортивными играми; выполнять технические элементы игровых видов спорта	волейбольные и баскетбольные мячи, волейбольные и баскетбольные сетки, свистки,

					мячи, ракетки и столы для настольного тенниса
4	Лыжный спорт	18	Анализ и выполнение. Формирование техники.	соблюдать правила безопасности при занятиях лыжным спортом; при прохождении дистанции применять технику изученных лыжных ходов, спусков, подъемов	лыжный инвентарь
	Всего	128			
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт, дифференцированный зачёт)	8			
	Итого	136			

Содержание практических работ

Раздел 1. Легкая атлетика

Практические работы по теме 1.1. Бег на средние и длинные дистанции:

К бегу на средние дистанции относят бег на 800 м и 1500 м, на длинные дистанции — от 2000 до 10 000 м, которые проводятся на стадионе или на кроссовых дистанциях. Условно процесс бега можно разделить на старт и стартовый разгон, бег по дистанции и финиширование.

Технику бега принято условно делить на следующие фазы:

старт
стартовый разгон
бег по дистанции
финиширование

Выполнение высокого старт и стартового разгона

По команде «На старт!» бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2—2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40 — 45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Положение тела бегуна должно быть удобным и устойчивым. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен вперед на дорожку, примерно на 3 — 4 м.

После команды «Марш!» или выстрела стартера спортсмен активно начинает бег. Со старта спортсмен бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5 — 7°. Стартовый разгон зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна — быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Здесь можно выделить: 1) сам стартовый разгон, который длится примерно 15 — 20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной. Обычно скорость первых 100 м на дистанции 800 м несколько выше, чем скорость бега на других отрезках, даже при финишировании.

Бег по дистанции

Техника бега на прямых отрезках дистанции несколько отличается от техники бега на виражах. Хорошая техника бега на дистанции может проявляться следующими основными чертами:

- небольшой наклон туловища (4 — 5°) вперед;
- плечевой пояс расслаблен;
- лопатки немного сведены;
- небольшой естественный прогиб в пояснице;
- голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются. Такая поза способствует оптимальному варианту бега, снимает излишнее напряжение мышц.

Руки в беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. Движения рук напоминают движения маятника, но при этом не следует поднимать плечи. Направления движений рук: 1) вперед—вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад—кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Вообще, все движения рук должны приближаться к направлению бега, так как излишние движения рук в стороны приводят к раскачиванию туловища в боковых направлениях, что отрицательно сказывается на скорости бега и приводит к лишним энергетическим затратам. Угол движения плечевой кости будет зависеть от скорости бега, т.е. чем выше скорость, тем движения более энергичны и размашисты. Следует помнить, что движения рук высоко

вверх, как спереди, так и сзади, являются ошибкой. Амплитуду колебаний плечевой кости можно определить по движению локтевого сустава: как только он начинает движение больше вверх — это и будет границей амплитуды.
Рассматривать технику движения ног в беге следует с постановки стопы на опору. В беге на средние и длинные дистанции стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, большой палец ноги направлен вперед, не следует разворачивать стопы кнаружи. Бегун должен ставить стопу мягко, как кошка, а не ударным способом. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится на опору как бы «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. Длина постановки ноги на грунт зависит от скорости бега: чем выше скорость бега, тем дальше бедренном суставах. Происходит некоторое снижение ОЦМ. Это действие можно сравнить с пружиной, которую слегка сжимают, чтобы потом получить обратный эффект — эффект упругой деформации. Ощущения бегуна — он должен представлять себя пружиной, которая сопротивляется сжатию и противодействуя отталкивает тело от опоры. После прохождения вертикали происходит активное выпрямление ноги, сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только, потом сгибается стопа в голеностопном суставе.
Момент отталкивания является главным элементом в технике бега, так как от мощности усилий и угла отталкивания зависит скорость бега. Естественно, чем острее угол отталкивания, тем больше мощность отталкивания будет приближаться к направлению движения и тем выше будет скорость. В беге на средние дистанции оптимальный угол отталкивания примерно 50 — 55°, на более длинных дистанциях он несколько увеличивается. Отталкивание должно быть направлено вперед и согласовываться с наклоном туловища. В беге наклон туловища меняется в пределах 2 — 3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшается в фазе полета. Положение головы также оказывает влияние на положение туловища: чрезмерный наклон головы вперед вызывает слишком большой наклон туловища, закрепощение мышц груди и брюшного пресса; отклонение головы назад приводит к отклонению плеч назад, снижению эффективности отталкивания и закрепощению мышц спины.
Финиширование
В беге на средние и длинные дистанции бегуны обычно в конце выполняют финишный бросок или спурт, длина которого в среднем достигает 150 — 200 м в зависимости от дистанции и потенциальных возможностей бегуна. Техника бега во время финишного броска несколько меняется: увеличивается наклон туловища вперед, наблюдаются более активные движения рук. На последних метрах дистанции техника движений может расстроиться, так как наступает утомление. Влияние утомления прежде всего сказывается на скорости бега: снижается частота движений, увеличивается время опоры, снижается эффективность отталкивания и мощность отталкивания.
Техника бега и прежде всего структура бегового шага сохраняется на всех дистанциях, меняются лишь соотношения длины и частоты шагов, кинематические и динамические характеристики (в зависимости от длины дистанции, скорости бега, антропометрических особенностей и физических возможностей каждого спортсмена).

Практические работы по теме 1.2. Бег на короткие дистанции
Весь процесс преодоления короткой дистанции можно разделить на 4 этапа: старт, стартовый разгон, прохождение дистанции и финиш. Для таких отрезков наиболее удобным считается низкий старт. Он позволяет придать бегуну необходимое ускорение, разогнаться на первых метрах до предельно возможной скорости. Главное — правильно и энергично оттолкнуться под острым углом к беговой дорожке и максимально быстро выполнять движения руками и ногами при выходе со старта.
Особенности техники бега на короткие дистанции

Первые несколько шагов стартового разгона необходимо выполнять таким образом, чтобы полностью выпрямлять ноги при отталкивании от дорожки, следить, чтобы стопы поднимались не слишком высоко. Затем нужно постепенно наращивать длину и частоту шагов. Это возможно лишь при наличии длительной специальной подготовки.
Когда шаг станет постоянным, стартовое ускорение заканчивается. Длина хорошего бегового шага у подготовленного спортсмена должна быть на 30–40 сантиметров больше длины его тела. Переход от стартового разгона к движению по дистанции необходимо осуществлять плавно, не изменяя ритма шагов и резко не выпрямляя туловище. Желательно сохранять максимальную скорость до финиша.
Стопа ставится на переднюю часть, касания пяткой дорожки могут быть лишь незначительными. Руки согнуты под прямым углом, их энергичные движения не должны вызывать нарушения осанки, что приведет к замедлению бега. Чтобы не потерять скорость во время поворота, необходимо слегка наклонить корпус влево и направить стопы в ту же сторону. Угол наклона зависит от скорости движения и кривизны поворота дорожки.
Линию финиша необходимо пробегать на максимальной скорости. «Броски» на ленточку возможны только в исполнении опытных и тренированных спортсменов. Для новичка использование таких приемов нецелесообразно: концентрация на необходимости в какой-то момент совершить переход к другому действию может только снизить скорость бега и привести к значительному ухудшению результата.

Практические работы по теме 1.3. Прыжки в длину
Фазы прыжка:
- Подготовка к отталкиванию
- Отталкивание
- Полёт
- Приземление

Подготовка к отталкиванию. На данном этапе спортсмен принимает правильную позу, чтобы сделать максимально сильный толчок. Для выполнения упражнения человек встает у линии, расставив ноги на ширине плеч или чуть уже, затем поднимает руки вверх, одновременно поднимаясь на носки и прогибаясь в пояснице. Затем следует обратное движение. Руки опускаются вниз и отводятся назад, ноги ставятся на всю стопу, при этом сгибаются колени и тазобедренный сустав, корпус выносится чуть вперед. Отталкивание. Начинается тогда, когда тазобедренный сустав распрямляется, руки при этом нужно резко выбросить вперед. Завершается отталкивание разгибанием коленных суставов и отрыванием стоп от поверхности. Полет. После отталкивания тело прыгуна вытягивается в струну, колени подтягиваются к груди. В завершающей стадии полета руки опускаются вниз, а стопы выносятся вперед. Приземление. Когда ноги касаются земли, руки нужно вывести вперед для сохранения равновесия. Ноги при этом сгибаются в коленных суставах, приземление должно быть упругим. Остановившись, прыгун выпрямляется и уходит из зоны прыжка.

Практические работы по теме 1.4. Метание
Тема: Метания
Силовые упражнения с набивными мячами
Броски набивного мяча из различных исходных положений
Толкание набивного мяча: финальное усилие, «скачок»
Толкание набивного мяча с места и со «скачка»
Толкание набивного мяча на результат
Метание гранаты
Овладение хватом гранаты
Овладение хватом кисти

Разбег
Финальное усилие

Силовые упражнения с набивными мячами
Поднимание набивного мяча двумя руками вперёд, вверх, сзади назад, круги руками с мячом, из положения мяч перед грудью выведение его вперед, из и.п. мяч вверху отведение назад.
Броски набивного мяча из различных исходных положений
Броски набивного мяча одной или двумя руками в положениях стоя, сидя ноги врозь, в стойке на коленях, броски с поворотом туловища, метание набивного мяча двумя руками из-за головы, броски набивного мяча двумя руками из-за головы из исходного положения сидя на гимнастической скамейке или стоя на одном колене, броски набивного мяча двумя руками снизу, броски набивного мяча двумя руками назад через себя, броски снизу вперед.
Толкание набивного мяча: финальное усилие, «скачок»
Просмотр и анализ техники. Выполнение подводящих упражнений. Повторное выполнение «скача» и финального усилия в толкания мяча с демонстрацией техники.
Толкание набивного мяча с места и со «скачка»
Просмотр и анализ техники. Выполнение подводящих упражнений. Повторное выполнение толкания мяча с места и со «скачка» с демонстрацией техники.
Толкание набивного мяча на результат
Самостоятельная разминка, выполнение 3 попыток в толкания набивного мяча со скачка.
Метание гранаты: овладение захватом и держанием гранаты, разбег, финальное усилие.
Овладение хватом гранаты.
Метание вспомогательных снарядов (камней, палок).
Метание гранаты с места.
Бросок «хлест» всей рукой с выпрямлением ее в локтевом суставе.
Броски с увеличением дальности полета, используя выпрямляющее движение ног.
Метание гранаты с одного, трех, пяти шагов.
Ускоренный бег с гранатой на 20-30м, держа ее над плечом.
Метание гранаты с небольшого разбега в пол силы.
То же, но с увеличением дальности броска.
Метание гранаты с полного разбега.

Практические работы по теме 1.5 Эстафетный бег.
На 1-м этапе, бег начинается с низкого старта. Бегун держит эстафету в правой руке, сжимая ее конец тремя или двумя пальцами, а большим и указательным опирается на грунт у стартовой линии
Бег со старта и по дистанции не отличается от обычного бега на 100 и 200 м. Сложность техники эстафетного бега заключается в передаче эстафеты на высокой скорости в ограниченной зоне. Для передачи эстафеты установлена 20-метровая зона. Она начинается за 10 м до конца одного этапа и продолжается на 10 м вперед от начала другого. Принимающий эстафету имеет право начинать разбег за 10 м до начала зоны передачи. Это позволяет достигнуть более высокой скорости.
Существует два способа передачи эстафетной палочки
Передача эстафетной палочки по этапам в беге 4х100 м проводится следующим образом. Стартующий на 1-м этапе держит эстафету в правой руке и бежит возможно ближе к бровке. Ожидающий его второй бегун стоит ближе к наружному краю своей дорожки и принимает эстафету левой рукой. Он пробегает прямую (вторые 100 м) по правой стороне своей дорожки и передает эстафету левой рукой в правую руку третьего участника, бегущего по левой стороне дорожки. Четвертый бежит по правой части дорожки и принимает эстафету

левой рукой. Другой способ передачи (с перекладыванием бегуном принятой эстафеты из одной руки в другую) в эстафете 4х100 м менее эффективен.

Спортсмены, бегущие на 2, 3 и 4-м этапах, используют зоны разбега (10 м) и передачи (20 м), чтобы получить эстафету на максимальной скорости и пробежать свой этап с ходу. Для решения этой задачи бегун, принимающий эстафету, занимает позу, близкую к позе низкого старта. Встав правой ногой у линии, обозначающей начало разбега, он левую ногу ставит вперед, опирается правой рукой о дорожку, а левую руку отводит вверх-назад. В этом положении спортсмен смотрит назад под левое плечо на приближающегося бегуна. Бегун 1-го этапа приближается с максимальной скоростью к зоне передачи. Когда до зоны разбега ему остается 9—11 м, бегун 2-го этапа стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить, возможно большую скорость, чтобы за 2—3 м до конца зоны догоняющий его бегун мог передать ему эстафету. Расстояние между бегунами во время передачи (1—1,3 м) равно длине отведенной назад руки бегуна, принимающего эстафету, и длине вытянутой вперед руки бегуна, передающего Расстояние, может увеличиваться за счет наклона туловища бегуна, передающего эстафету.

Скорость бегуна на этапах спринтерской эстафеты должна быть максимальной, ее нельзя снижать в зонах передачи. Показателем, характеризующим эффективность техники, может служить время прохождения бегуна с эстафетной палочкой 20-метровой зоны передачи. У спринтеров-мужчин высокой квалификации это расстояние преодолевается за 2,0 с и меньше, у женщин — за 2,2 с и меньше. Следовательно, стартующему бегуну необходимо почти полностью использовать 30-метровое расстояние, чтобы набрать самую высокую скорость. Лучше всего, если скорость бегунов в момент передачи эстафеты будет одинакова.

До момента передачи эстафеты у обоих бегунов руки движутся как в спринте. Но как только бегун приблизится к принимающему эстафету на расстояние, нужное для передачи, он дает сигнал «хоп». По этому сигналу принимающий эстафету, не снижая темпа и не нарушая ритма бега, выпрямляет левую (для бегунов 2-го и 4-го этапов) руку с опущенной кистью (отведенный большой палец образует с остальными пальцами угол, открытый книзу). В это мгновение бегун, передающий эстафету, быстро вытягивает правую руку и движением снизу вперед и слегка вверх точно вкладывает эстафету в кисть принимающего.

Еще лучше, если принимающий эстафету отбрасывает руку назад не по сигналу «хоп», а в момент, когда достигает отметки, установленной в процессе тренировки. Разумеется, такой способ требует хорошей согласованности в действиях бегунов.

Для точности передачи эстафеты важно еще в ходе занятий определить момент начала бега принимающего. Для этого на некотором расстоянии перед линией разбега делается отметка. В момент, когда бегун, передающий эстафету, достигнет этой отметки, принимающий стремительно начинает бег вдоль правого края своей дорожки, стараясь развить возможно большую скорость

Расстояние до отметки должно быть таким, чтобы бегун с эстафетой догнал принимающего точно у места, намеченного для передачи (за 4—5 м до конца зоны) К моменту передачи важно бежать в ногу. Для этого хорошо тренированный бегун на 100 м добивается такого однообразия всех шагов, которое позволяет ему вбегать в зону передачи почти всегда в одном и том же месте, одной и той же ногой. Чтобы убедиться в этом, следует пробежать весь этап и зону 2—3 раза. Если шаги не совпадают, то стартующему в зону нужно приноровиться к шагам другого бегуна.

Раздел 2. Гимнастика

Практические работы по теме 2.1. Акробатика

Группировки - согнутое положение тела. При группировках локти прижимаются к туловищу, колени подтягиваются к плечам, кисти обхватывают голени. Спина при этом округлена, голова на груди, колени слегка разведены. Самые типичные группировки - на спине, сидя или в приседе. Главное требование при их освоении - быстрота действий. Так, из стойки с поднятыми руками быстро приседают и группируются, из положения лежа на спине переходят к группировке с касанием пола затылком и т. п.

Перекаты - акробатическое упражнение представляет собой вращательное движение с обязательным последующим касанием опоры. При перекате переворачивания через голову не производятся. Он может иметь вспомогательный характер или являться самостоятельным упражнением. Иногда перекат - связующее звено между основными элементами. Перекат назад выполняется так: из основной стойки группируются и перекатываются назад до касания пола затылком. Сохраняя группировку, возвращаются к исходному положению.

Кувырок - акробатическое упражнение в виде вращательного движения туловища с переворотом через голову. Его особенность - в последовательном касании разными частями тела опоры. Кувырок назад может быть в группировке или согнувшись. Первый делается, присев в упоре и опираясь руками о пол. Сильно оттолкнувшись руками, нужно перекатиться назад и перевернуться через голову, затем вернуться в присед. Кувырок согнувшись - приняв основную стойку, наклоняются вперед, садятся, держа ноги прямо. Движение продолжают перекатом назад через спину. Затем выходят в основную стойку. Подстраховку при этом осуществляют, помогая в момент переворота одной рукой за плечо, второй - под спину.

Стойка - акробатическое упражнение, при котором тело принимает вертикальное положение ногами вверх в упоре. Это - вид ограниченного равновесия. Может быть разной категории трудности. Упор делается на плечах, лопатках, руках, голове и др. Основной вариант - стойка на лопатках. Опора при этом - на затылок, шею, локти и лопатки с поддержкой поясницы. При этом страхование сбоку за ногу.

Практические работы по теме 2.2. Упражнения на бревне

шаги «полька», «галоп», ходьба с различными положениями рук, повороты на 90*,180*, равновесия, выполнение комбинации на бревне

ТРЕБОВАНИЯ к выполнению

Выполнение упражнений, связанных с передвижением по бревну (ходьба, бег, прыжки), облегчается сохранением правильной (технически выгодной) осанки. Передвижения по бревну отличаются особой постановкой ног. Нога ставится на опору с носка, слегка наискось, с таким расчетом, чтобы пальцы и пятка ноги касались краев бревна, но не выходили за его пределы.

При вскоках на бревно толкаются носками напряженных, почти прямых ног. Толчок ногами сильный и резкий. При вскоках с опорой руками вначале осуществляется опора руками, а затем постановка ног или касание телом снаряда.

Повороты на бревне отличаются строгим сохранением равновесия, что достигается особой точностью выполнения отдельных компонентов движения. При поворотах следует напрягать мышцы спины и опорной ноги.

Прыжки на бревне должны быть высокими. Туловище и ноги в полете прямые, носки вытянуты. Движение руками вверх облегчает отталкивание и способствует выполнению высокого прыжка. Приземляться надо мягко, не теряя равновесия. В начале поверхности бревна касаются носки вытянутых ног, затем, амортизируя толчок (незначительно сгибая

ноги в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах), следует перейти на всю стопу. Туловище и голову держать прямо, вперед не наклоняться, смотреть вперед.

Практические работы по теме 2.3. Прыжки через козла

Техника выполнения опорного прыжка ноги врозь через козла:

После разбега и сильного толчка ногами вытянуть руки вперёд к месту опоры о дальнюю часть снаряда, тело поднять выше горизонтали.

Нажимая прямыми руками на козла, сгибаясь и разводя ноги, оттолкнуться от снаряда. В полёте зафиксировать прогнутое положение тела (прогиб), поднять руки вверх — в стороны и приземлиться.

Для выполнения прыжка необходимо:

начать разбег, увеличивая скорость по мере приближения к мостику,

отталкиваясь от пола толчковой ногой, выполнить наскок на мостик,

с активным взмахом руками кверху, энергично оттолкнуться ногами от мостика, поднимая тело над снарядом,

одновременно с постановкой рук начать разведение ног,

быстро и сильно оттолкнуться руками от опоры, после чего начать поднимать плечи, разогнуться в тазобедренных суставах и соединить ноги,

выполнить приземление.

При выполнении опорных прыжков важно соблюдать технику безопасности. Опорные прыжки можно выполнять только под контролем учителя.

Раздел 3. Баскетбол.

Практические работы по темам: 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.

Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.

Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.

Штрафной бросок

Ведение с броском в кольцо.

Действия в защите и нападении.

Подвижные игры, подводящие к баскетболу.

Тактическая подготовка

Двухсторонняя игра, правила игры, судейство

Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.

Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.

Прослушивание инструктажа по технике безопасности на уроках по баскетболу. Перемещения по площадке без мяча приставными шагами, скрестными, ускорением вперед и назад. «Школа мяча». Подводящие упражнения к ловле и броскам баскетбольного мяча. Просмотр и анализ техники броска и ловли мяча. Ловля и передача мяча различными способами на месте. Передачи мяча в движении.

Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.

Просмотр и анализ техники ведения мяча на месте и в движении. Выполнение ведения мяча на месте в различных исходных положениях, с различной высотой отскока, правой и левой рекой, с перемещением мяча вокруг себя, повороты с мячом, ведение в движении по прямой, с изменением направления движения, без помех и с наличием соперника.

Штрафной бросок

Просмотр и анализ техники штрафного броска. Выполнение подводящих упражнений. Повторное выполнение штрафных бросков.

Ведение с броском в кольцо.

Просмотр и анализ техники «ведение-бросок в кольцо». Выполнение подводящих упражнений.

Действия в защите и нападении.

Просмотр и анализ действий в защите и нападении в баскетболе. Выполнение индивидуальных и групповых атакующих действий без защитников и с 1-2 защитниками.

Подвижные игры, подводящие к баскетболу.

Игры «33», «Минус 5», стритбол, баскетбол по упрощенным правилам.

Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.

Броски баскетбольного мяча на дальность, ведение на месте и в движении на скорость с заданной высотой отскока мяча.

Раздел 4. Лыжный спорт

Практические работы по теме 4.1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.

Методика выполнения

Построение выполняется по команде «Становись!» По этой команде скрепленные лыжи ставятся у носка правой ноги скользящими поверхностями вперед и удерживаются с небольшим наклоном вперед правой рукой за грузовые площадки.

По команде «Равняйсь!», прижимая лыжи к плечу, повернуть голову направо. При команде «Смирно!» принимается строевая стойка: голова прямо, носки лыж слегка подаются вперед.

По команде «Вольно!», ослабив одну ногу, принимается свободное положение. При поворотах на месте по предварительной команде лыжи приподнимаются, после поворота опускаются на снег.

При передвижении в пешем строю переноска лыж может осуществляться на плече. По команде «Лыжи - на плечо!» (она выполняется в два приема) скрепленные лыжи поднимают правой рукой и кладут на левое плечо скользящими поверхностями вперед и, подхватывая их левой рукой за нижние концы, опускают правую руку.

Из положения лыжи на плече переход в строевую стойку выполняется по команде«Лыжи - к ноге!». По этой команде правой рукой берут лыжи выше креплений и опускают их вниз, пятками к носку правой ноги, одновременно придерживая левой рукой выше кисти правой; затем левую руку опускают, а правой ставят лыжи на снег.

Подготовка к длительному пешему передвижению с лыжами происходит со скрепленными лыжами и палками. Лыжи скрепляются по команде «Лыжи скрепить!». По этой команде взять лыжи за грузовые площадки: правую лыжу - правой рукой сверху, левую лыжу - левой рукой снизу, продеть правую лыжу носком под ремни креплений левой лыжи, верхние концы скрепленных палок пропустить под ремни и надеть палки кольцами на носки лыж.

При длительном передвижении в пешем строю лыжи могут переноситься в положении «под рукой». Для этого из строевой стойки верхние концы лыж наклоняют вперед-вниз, удерживая их правой рукой за палки около креплений, а левой со стороны скользящей поверхности - у грузовой площадки. Затем лыжи поворачиваются скользящей поверхностью вперед и прижимаются локтем правой руки к боку, одновременно левая рука четким движением опускается вниз. Носки лыж удерживаются на уровне колен. Этот прием выполняется по команде «Лыжи - под руку!».

Все эти команды выполняются со скрепленными лыжами, если на них установлены полужесткие или мягкие крепления. Скрепить гоночные лыжи с современным жестким креплением с небольшой дужкой таким способом невозможно. В этом случае для длительной переноски лыжи складываются скользящими поверхностями и связываются тесьмой у носков и пяток лыж. С этой целью можно использовать специальные резиновые

жгуты или полоски с крючками. Палки продеваются под крепления, и кольца надеваются на носки лыж. Можно переносить палки отдельно от лыж в другой руке, лыжи при этом удерживаются вертикально за середину.
При построении класса в одну шеренгу, колонну по одному, различные перестроения с лыжами в руках выполняются обычным способом по командам строевого устава: лыжи при этом приподнимаются. При любом способе переноски лыж при подаче команды «Стой!» строй останавливается, и лыжи ставятся к ноге без дополнительной команды.
При необходимости положить скрепленные лыжи на снег подается команда: «Лыжи положить!» При построении в одну шеренгу лыжники делают шаг (выпад) левой ногой вперед, оставляя пятки лыж и правую ногу на месте, кладут лыжи на снег и возвращаются в исходное положение. При построении в две шеренги первая вначале делает два шага вперед, затем обе шеренги одновременно кладут лыжи.
Для того чтобы взять лыжи, вначале подается команда «К лыжам!», а затем - «Лыжи взять!» Выполняя первую команду, лыжники становятся у пяток лыж слева, по второй команде с шагом левой ногой вперед берут лыжи правой рукой за грузовые площадки и, выпрямляясь, приставляя левую ногу, возвращаются в строевую стойку.
Постановка на лыжи выполняется после размыкания строя на необходимые интервалы и дистанцию по команде «На лыжи становись!». Сначала снимают палки с лыж и втыкают в снег справа (или кладут кольцами назад); затем разъединяют лыжи, и, положив их справа и слева от себя, лыжники встают на лыжи и прикрепляют их к обуви, берут палки и принимают строевую стойку.
Строевая стойка на лыжах принимается по команде «Смирно!»: голова прямо, палки стоят около креплений, верхние концы немного отводятся от себя. По команде «Равняйсь!» голова поворачивается направо, верхние концы палок подтягиваются к груди. При перестроении на месте повороты направо или налево выполняются переступанием вокруг пяток лыж. Этот наиболее распространенный поворот выполняется по команде «Переступанием вокруг пяток лыж - направо (налево)!»
При выполнении этого поворота, например, налево лыжник переносит масса тела на правую ногу и, приподнимая носок левой лыжи, отводит его в сторону; затем, перенося масса тела на левую лыжу, приставляет к ней правую, одновременно переставляется и одноименная палка. Выполняя несколько таких переступаний, лыжник принимает нужное положение.
При выполнении этого поворота на пологом склоне переступание должно выполняться достаточно быстро и широко. Поворот переступанием может выполняться и вокруг носков лыж. В этом случае лыжник отводит пятку лыж (а не носок, как в первом случае) в сторону, противоположную повороту.
В разомкнутом строю лыжники могут выполнять поворот махом сразу на 180°. Существует несколько различных способов выполнения этого поворота. Наиболее часто применяется поворот махом налево или направо. Перенося массу тела на одну из лыж, лыжник поднимает другую носком вверх в сторону и ставит ее на снег в противоположном направлении. Поворачиваясь кругом, лыжник заканчивает поворот, приставляя первую лыжу. Указанный поворот может быть выполнен еще двумя способами: махом через лыжу вперед или назад. При этих способах маховая лыжа переносится через носок или пятку опорой лыжи и ставится в обратном направлении с наружной стороны; после переноса на нее массы тела другую лыжу поднимают, разворачивают и ставят на снег рядом с первой.
Для быстрого поворота в любом направлении применяется поворот прыжком. Лыжник, подпрыгнув, рывком поворачивается в нужном направлении и, приземляясь на снег, слегка сгибает ноги для амортизации. Поворот может быть выполнен как с опорой, так и без опоры на палки.
Для начала движения на лыжах подается команда: «Группа (класс), за направляющим (за мной) справа (слева) по одному марш!». Для изменения направления движения колонны подается команда: «Правое (левое) плечо вперед - марш!» По этой команде направляющий

останавливается, делает поворот переступанием до команды «Прямо!» Остальные лыжники следуют за ним.
Поворот кругом в движении выполняется по команде «Кругом -марш!» По предварительной команде делается остановка, а по исполнительной - поворот. Он выполняется так же, как и на месте. При длительных остановках по команде «Лыжи составить!» лыжи составляются в козлы. Для этого необходимо снять палки и верхние концы их скрепить петлями, воткнуть в снег в одном шаге перед собой; нижние концы при этом разводятся в стороны для устойчивости. Затем лыжник снимает лыжи, соединяет их скользящими поверхностями и кладет носками на петли между палок.

Практические работы по теме 4.2. Техника классических ходов
Все способы передвижения на лыжах в зависимости от целей, условий их применения и способов выполнения разделяются на следующие группы: строевые упражнения с лыжами и на лыжах, лыжные ходы, переходы с хода на ход ,стойки спусков, способы подъемов, повороты на месте и в движении, способы торможений, прыжки на лыжах с трамплина, прикладные
упражнения на лыжах, преодоление неровностей при спуске.
Лыжные ходы используются для передвижения по равнине и по пересеченной местности и отличаются друг от друга по вариантам работы рук, количеству шагов в цикле хода. По первому признаку ходы разделяются, на попеременные и одновременные. В попеременных ходах отталкивание руками выполняется попеременно, в одновременных ходах толчок выполняется двумя руками в одно и то же время. По второму признаку ходы разделяются на бесшажные - передвижение происходит только за счет отталкивания палками, без движения ног; одношажные - в цикле хода только один скользящий шаг и толчок палками; двухшажные - в циле хода два скользящих шага; трехшажные - в цикле хода три скользящих шага; четырехшажные - в цикле хода четыре скользящие шага.
Указанные два признака и определяют классификацию всех лыжных ходов, применяемых в лыжных гонках: попеременный двухшажный, попеременный четырехшажный, одновременный бесшажный, одновременный двухшажный, одновременный трехшажный.
Различают два варианта одновременного одношажного хода: основной и скоростной. Последний вариант хода иногда называют стартовым. Кроме этого, одновременный трехшажный ход имеет две разновидности - с одновременным и попеременным выносом палок.
За последние годы все шире стал применяться сильнейшими лыжниками коньковый ход, который при определенные условиях (хорошее скольжение и достаточно твердо укатанный снег) позволяет развить высокую скорость. Этот ход не является новинкой, но в прошлое время он использовался как прикладное или подводящее упражнение к повороту переступанием или иногда на очень пологих спусках с одновременными толчками палок - Появление пластиковых лыж, улучшение скольжения и более качественная подготовка лыжни расширили диапазон его применения. Отличное владение техникой этого хода позволяет сильнейшим лыжникам-гонщикам при определенных условиях развивать высокую скорость передвижения, выше, чем при применении «классических» лыжных ходов.
Различают следующие коньковые лыжные ходы: без отталкивания руками (с махами рук и без махов руками); с отталкиванием руками - попеременный и одновременные (полуконьковый, одношажный и двухшажный).
Лыжник выбирает тот или ход в зависимости от условий скольжения и сцепления лыж со снегом, рельефа местности, уровня физической подготовленности, состояния лыжни и опоры для палок..
Другие способы передвижения - одновременный двухшажный, попеременный четырехшажный - сильнейшие гонщики применяют редко, а одновременный трехшажный

практически не используют. Вместе с тем сужение круга применяемых лыжных ходов у сильнейших спортсменов требует высокой физической и функциональной подготовленности, что обеспечивается дальнейшим совершенствованием системы тренировки в лыжных гонках.

В зависимости от рельефа трасс, условий скольжения и ряда других факторов лыжникам-гонщикам порой приходится часто переходить с хода на ход. Очень важно при этом не нарушить слитность и не снизить темп движений. Задержка движений и потеря хотя бы 0,1 с при каждой смене ходов в итоге гонки оборачиваются проигрышем от нескольких секунд до минуты, а порой и более, в зависимости от длины дистанции. Вот почему всем лыжникам независимо от квалификации необходимо в совершенстве овладеть наиболее рациональными способами переходов с хода на ход.

Методика выполнения

Попеременный двухшажный ход

Этот ход - один из основных способов передвижения на лыжах, применяется на подъемах малой и средней крутизны, а также на равнине при плохих условиях скольжения. Цикл хода состоит из двух скользящих шагов, при которых лыжник дважды поочередно отталкивается руками. Длина цикла этого хода - 4-7 м, продолжительность - 0,8-1,5 с, средняя скорость - 4-7,5 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин.

В каждом шаге различают периоды скольжения и стояния лыжи и выделяют пять фаз.

Фаза 1 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается оно с момента отрыва правой лыжни от снега и заканчивается постановкой правой палки на снег. Длительность фазы - 0,09-0,14 с. Цель лыжника в этой фазе - по возможности меньше терять скорость и подготовиться к отталкиванию рукой.

Правая нога после окончания отталкивания, сгибаясь в коленном суставе, с целью расслабления поднимается вместе с лыжей по инерции назад-вверх. Вынос правой руки вперед-вверх заканчивается поднятием кисти до уровня головы. Лыжник начинает наклонять туловище вперед и разгибать правую руку в плечевом суставе, готовясь к постановке палки на снег. Левая рука в начале удерживает палку сзади, а затем начинает опускать ее вниз.

Фаза 2 - скольжение с выпрямлением опорной (левой) ноги в коленном суставе - длится от постановки палки на снег до начала сгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы 0,2-0,25 с.

В этой фазе лыжник должен поддержать, а по возможности и увеличить скорость скольжения. Левая палка ставится на снег не много впереди носка ботинка левой ноги под острым углом к направлению движения. Это позволяет сразу же начать отталкивание ею. Правую ногу, согнутую в коленном суставе, лыжник начинает опускать и, сгибая ее в тазобедренном суставе, подводить к левой ноге. С постановкой правой ноги на снег ока подводится к левой при скольжении правой лыжи. Левая рука, слегка согнутая в локтевом суставе, опускается вниз.

Фаза 3 - скольжение с подседанием на левой ноге. Начинается она со сгибания опорной (левой) ноги в каленном суставе н заканчивается остановкой левой лыжи.

Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. Цель фазы - ускорить перекат.

Левая нога сгибается в коленном суставе, голень ее наклоняется вперед. В этой фазе заканчивается подведение правой ноги к левой. Левой рукой лыжник начинает ускоренный вынос палки вперед.

В этой фазе необходимо быстро согнуть ногу в голеностопном суставе, ускорить мах ногой вперед, усилить давление рукой на палку.

Фаза 4 - выпад правой ногой с подседанием на левой ноге. Начинается фаза с остановки лыжи к заканчивается началом разгибания левой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Цель лыжника в этой фазе - ускорить выпад.

С остановкой левой лыжи начинается ускоренный выпад правой ногой со скольжением лыжи.
Фаза 5 - отталкивание с выпрямлением толчковой (левой) ноги. Начинается она с разгибания толчковой ноги в коленном суставе и заканчивается отрывом левой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,08-0,12 с. Цель фазы - ускорить перемещение массы тела вперед. В начале этой фазы завершается отталкивание правой рукой разгибанием ее в плечевом и локтевом суставах. Угол наклона палок в момент отрыва их от снега около 30°.
С отрывом левой лыжи от снега начинается второй скользящий шаг, но уже на правой лыже, фазовая структура движений в котором такая же, как и при первом шаге.
Одновременный бесшажный ход
Передвижение этим ходом осуществляется только за счет одновременного отталкивания руками. Применяется ход на пологих спусках, а также на равнине при хороших условиях скольжения. Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками. Длина цикла - 5-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с. средняя скорость в цикле - 4-7 м/с. темп - ;50-75 циклов в 1 мин.
В цикле хода выделяют две фазы: свободное скольжение на лыжах и скольжение на лыжах с одновременным отталкиванием.
Фаза 1 - свободное скольжение на двух лыжах. Начинается она с момента отрыва палок от снега и заканчивается постановкой их на опору.
Цель фазы - не допустить большой потери скорости скольжения лыж, приобретенной в результате отталкивания руками, и подготовиться к следующему отталкиванию руками. В этой фазе не следует делать ускоренные движения рук вверх после окончания отталкивания, необходимо плавно разгибать туловище и выносить руки вперед-вверх. Постановка же палок на снег осуществляется за счет ускоренного наклона туловища.
Фаза 2 - скольжение на двух лыжах с одновременным отталкиванием руками. Начинается она с момента постановки палок на снег и заканчивается отрывом их от опоры по окончании отталкивания руками. Цель лыжника в этой фазе - увеличить скорость скольжения.
В настоящее время применяется вариант одновременного бесшажного хода, в котором имеет место движение ног вперед-назад относительно друг друга. В фазе свободного скольжения с выносом рук вперед одна из ног отводится несколько назад, масса тела переносится на другую ногу, а при отталкивании руками свободная нога движется вперед к опорной ноге. Вместе с тем лыжник делает подседание с перераспределением массы тела на обе согнутые ноги. При этом стопу опорной ноги он выдвигает несколько вперед.
Основной вариант одновременного одношажного хода
В цикле основного варианта этого хода те же фазы, что и в цикле скоростного варианта, но в согласовании работы ног, рук н туловища есть отличия. В основном варианте хода после окончания одновременного отталкивания палками лыжник. Перейдя к свободному скольжению на двух лыжах, разгибает туловище и выносит руки вперед, не делая выпад ногой, как в скоростном варианте. Сделав шаг, лыжник выводит палки из положения кольцами к себе в положение кольцами от себя, а оттолкнувшись ногой, он должен вновь расположить их кольцами к себе. Постановка палок на снег и отталкивание ими осуществляются под острым углом. Весь период от окончания отталкивания руками до начала следующего отталкивания ими значительно продолжительнее, чем в скоростном варианте.
Длительность цикла основного варианта одновременного одношажного хода - 1,2-1,6 с, длина цикла - 5-7 м. Ход может быть применен при хороших условиях скольжения на пологих спусках (1-3°), а также на равнинных участках местности при отличных условиях скольжения (обледеневшая лыжня, крупнозернистый снег и т.д.).
Скоростной вариант одновременного одношажного хода
Этот ход применяется на равнинных участках местности и на пологих подъемах при хороших и отличных условиях скольжения.

Цикл состоит из одного отталкивания ногой. Одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Длина цикла - 7-9 м, продолжительность - 0,8-1,2 с, скорость - 6-8 м/с, темп - 50-70 циклов в 1 мин., продолжительность отталкивания ногой - 0,08-0,12 с, руками - 0,25-0,3с.

В цикле скоростного варианта хода выделено шесть фаз, анализ движений начинается с окончания отталкивания руками.

Фаза 1 свободное скольжения на двух лыжах. Начинается фаза с отрыва палок от снега и заканчивается началом сгибания правой ноги, которая будет толчковой, в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,25-0,3 с.

Если в начале свободного скольжения масса тела равномерно распределена на обе ноги, то в дальнейшем лыжник отводит маховую (левую) ногу почти на стопу назад, сгибает ее в коленном суставе и начинает подводит к опорной (правой) ноге. Массу тела лыжник переносит на правую ногу, руки опускает прямые вниз.

Фаза 2 - скольжение с подседанием. Начинается фаза со сгибания опорной (правой) ноги в коленном суставе и заканчивается в момент остановки правой лыжи. Продолжительность фазы - 0,06-0,09 с. За это время лыжник сгибает правую ногу в коленном суставе на 20°,отклоненную голень приводит в положение наклоненной вперед под углом 85°. Маховая нога лыжника догоняет опорную (стопы вместе), туловище он наклоняет, сгибая в тазобедренном суставе на 5-7с. Руки лыжник начинает выносить вперед, сгибая в локтевых суставах.

Фаза 3 - выпад с подседанием. Начинается фаза с момента остановки правой лыжи и заканчивается началом выпрямления правой ноги в коленном суставе. Продолжительность фазы - 0,03-0,06 с. Выпад левой ногой лыжник может начать до остановки правой лыжи (слишком рано), в момент остановки (своевременно) или после остановки ее (с запозданием). В этой фазе лыжник, сгибая правую ногу в каленном и голеностопном суставах, заканчивает подседание. Проекция центра массы тела его сосредоточивается на передней части столы. Сгибая руки в локтевых суставах, лыжник продолжает ускоренно выносить палки вперед.

Фаза 4 - отталкивание с выпрямлением толчковой (правой) ноги - от начала разгибания правой ноги в коленном суставе и до отрыва правой лыжи от снега. Продолжительность фазы - 0,09-0,12 с. В этой фазе лыжник активно выпрямляет правую ногу, в тазобедренном суставе - на 65°, в коленном - на 55°. Отталкивание заканчивается под углом 45-55° разгибанием в голеностопном суставе. Лыжник продолжает выносить палки вперед-вверх, поднимая кисти рук до уровня глаз. Туловище его за это время разгибается приблизительно на 10° и образует с толчковой ногой прямую линию.

Фаза 5 - свободное одноопорное скольжение на левой лыже. Начинается фаза с отрыва правой лыжи от снега и заканчивается постановкой палок на опору. Продолжительность фазы 0,2-0,3 с. Окончив отталкивание, лыжник продолжает отводить правую ногу по инерции назад-вверх, сгибая ее с целью расслабления в коленном суставе. Опорную (левую) ногу он начинает плавно разгибать в коленном суставе, а голень, наклоненную вперед, приводит в вертикальное положение. Палки лыжник продолжает выносить вверх, а кисти рук его поднимаются выше головы.

Фаза 6 скольжении с одновременным отталкиванием руками. Продолжительность фазы - 0,2-0,25 с. Маховая (правая) нога не полностью подводится к опорной, а остается на полстопы сзади нее. Стопа левой ноги выдвинута вперед, голень ее отклонена назад на 5-10° от вертикали, чем обеспечивается жесткая (без амортизации) передача усилия, развиваемого при отталкивании туловищем и руками, на скользящие лыжи. Отрывом палок от снега заканчивается цикл скоростного варианта одновременного одношажного хода.

Одновременный двухшажный ход

Этот ход применяется на равнинных участках местности при хороших и отличных условиях скольжения. Цикл одновременного двухшажного хода состоит из двух скользящих шагов,

одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Продолжительность цикла - 1,7-2,1 с длина - 8-10 м, средняя скорость - 5,0-6,5 м/с. Анализ движений в цикле хода начинается с момента отрыва лыжных палок от снега после окончания отталкивания руками. Лыжник начинает активно и ускоренно подводить маховую ногу к опорной с таким расчетом, чтобы подведение завершилось до окончания отталкивания и руками. Моментом отрыва лыжных палок от снега заканчивается цикл одновременного двухшажного хода.

Практические работы по теме 4.3. Техника подъема, спусков с горы

Качественное катание на лыжах основывается на особом положении тела.

Правильная стойка включает в себя:

- Широко расставленные бедра
- Согнутые колени
- Согнутые лодыжки, при этом голени чуть касаются передней части ботинка
- Вес расформировываем на стопы
- Взгляд направлен вперед, голова держится прямо
- Прямая или слегка округленная спина
- Расслабленные плечи. Расслабленные руки, слегка согнутые в локтях. Палки не касаются снега, направлены чуть в стороны и назад.

Главная задача будущего спортсмена – достигнуть единства тела и лыжного комплекса. Правильная стойка позволит использовать небольшие движения тела при контроле поворотов, вовремя реагировать на изменение обстановки.

Линия ската Термин относится к самой короткой линии от вершины вниз по склону. По ней спортсмена тянет сила тяжести. Если поставить лыжи под прямым углом к линии ската, то они не будут скользить, а когда необходимо ускориться, то их переставляют в продольное положение. По дороге направление может меняться, что связано с небольшими изменениями самого склона. Такие отклонения нужно учитывать. Для нежелательного скольжения используют канты лыж (боковые стороны). Например, повернув во время спуска лыжи на верхний кант, можно добиться прекращения движения. Лыжи при этом сильно вонзаются в снег. Подъем на склон Катание на лыжах включает в себя и разные способы подъема на холмы - "лесенка" и "елочка". Первый вариант используется для того, чтобы подняться на склон для коротких спусков, далее данный способ будет применяться при маневрировании.

Подъем "лесенкой": лыжи необходимо поставить параллельно поперек линии ската. Шагать нужно вверх, ставя ноги примерно на ширину плеч. Первый шаг нужно начинать с верхней лыжи, при этом сохранять параллельное положение ног. Палку верхнюю необходимо переставлять выше по склону. Далее нужно перенести вес на верхнюю лыжу и приставить к ней нижнюю. Урок катания на горных лыжах включает использование еще одного способа - "елочки". В этом случае носки широко разведены, пятки на небольшом расстоянии друг от друга. Верхняя лыжа находится выше нижней, при движении нужно опираться на внутреннее ребро. Палки ставятся позади приспособлений. Тело должно быть наклонено вперед. Такой тип подъема часто используется на высоких склонах.

Одним из способов контролировать скорость является "плуг". Данный метод дает возможность использовать для торможения канты, которые с силой вдавливаются в снег до полной остановки. Необходимо как можно меньше загружать боковую линию, чтобы лыжи не пересеклись. Тормозить можно с помощью способа "упор". Он применяется при спуске наискосок. При упоре лыжник перемещает вес тела на верхнюю лыжу, а нижнюю переводит в следующее положение: пятка в сторону, носки вместе, лыжа на внутреннем канте. Торможение усиливает увеличение угла отведения и кантования. Масса тела должна быть

на верхней лыже. При остановке боковым скольжением спортсмен, двигаясь наискосок, слегка приседает и резким толчком вперед выпрямляется. При этом он ставит лыжи плоско и пятки выводит в сторону. Помощниками в этой технике будут палки. Для резкого торможения лыжи ставятся поперек линии ската. В случаях, когда необходима быстрая остановка, используют преднамеренное падение. При этом нужно присесть и начать заваливаться назад, в сторону, на бедро и на бок. Лыжи необходимо развернуть поперек склона. Руки с палками нужно расположить наверху. Из этого положения легко будет встать и продолжить свой путь.

Раздел 5. Волейбол

Практические работы по теме 5.1. Верхняя передача

Верхняя передача - прием в волейболе, требующий большой точности выполнения движений и чередования мышечных усилий ног, туловища и рук. Техника верхних передач различна в зависимости от скорости полета мяча. Исходное положение при верхних передачах характеризуется незначительным сгибанием ног в коленных суставах, прямым положением туловища и согнутых в локтевых суставах рук (кисти находятся на уровне лица или несколько выше).

Кисть и пальцы правой руки располагают симметрично левой. Обе руки представляют собой «чашу», направленную в сторону приближающегося мяча.

Сгибание ног и рук способствует активному движению всех частей туловища навстречу мячу.

Исходному положению обычно предшествует передвижение волейболистов по площадке, а в том случае, когда мяч направлен точно на игрока,— игровая стойка.

Игрок занимает исходное положение после определения направления полета мяча при непосредственном приближении его к игроку на расстояние2 м.

В момент исходного положения движение туловища предельно замедляется. Приняв исходное положение, волейболист готов к последующим действиям.

В первой (предварительной) фазе осуществляется встречное движение рук к мячу, заключающееся в смещении кистей рук вперед—вверх в результате их разгибания в локтевых суставах, а ног в голеностопных, коленных и тазобедренных суставах.

Вторая фаза (рабочая) состоит из погашения встречной скорости полета мяча и сообщения ему нового поступательного движения. В этой фазе есть два характерных момента: первый — соприкосновение пальцев с мячом и минимальное снижение первоначальной скорости его полета; второй — сообщение мячу новой скорости до его вылета в результате активных усилий рук, туловища и ног.

Первый момент (амортизация) длится от соприкосновения пальцев рук с мячом до сообщения мячу нового поступательного движения. При этом игрок разгибает ноги, а туловище незначительно отклоняет назад.

В результате разгибания ног и рук лучезапястные суставы и кисти рук движутся вперед — вверх. Одновременно с этим значительно увеличивается тыльное сгибание кисти.

Под воздействием силы, образуемой массой и скоростью летящего мяча, указательные и средние пальцы при соприкосновении с мячом приходят также в положение тыльного сгибания.

Сообщение мячу нового движения во второй (направляющий) момент рабочей фазы сопровождается увеличением мышечных усилий волейболиста. При этом игрок более активно, чем в предыдущей фазе, разгибает ноги в коленных и голеностопных суставах, туловище — в тазобедренных, а руки — в локтевых.

К моменту вылета мяча руки почти полностью выпрямлены. Основное направляющее действие осуществляют средние и указательные пальцы, а большие и безымянные поддерживают мяч.
После вылета мяча из рук волейболист опускает руки вниз и занимает положение игровой стойки.

Практические работы по теме 5.2. Нижняя передача
Следите за подающим.
За подающим мячом нужно следить. И хотя бы примерно предугадывать возможное направление мяча.
Двигайтесь к мячу.
Как нужно ловить мяч? Держа руки разведёнными, двигайтесь к мячу. Займите исходное положение с согнутыми в коленях ногами. Приготовьтесь к контакту с мячом.
Создайте платформу.
Вытяните руки вперёд и вниз, соедините кисти. Локти нужно свести вместе для того, чтобы создать прочную и крепкую платформу для приёма мяча.
Создайте ровную поверхность.
Сведите локти, насколько это возможно для того, чтобы создать ровную поверхность.
Контакт с мячом.
Для того, чтоб ы осуществить контакт с мячом, держите руки параллельно бёдрам. Принимайте мяч таким образом, чтобы соприкосновение произошло чуть выше кистей.
Держите плечи опущенными.
При приёме мяча, нужно держать плечи опущенными. Нельзя стоять ровно.
Движение сведите к минимуму.
Не делайте резких движений при контакте с мячом, а также не сгибайте руки при приёме мяча.

Практические работы по теме 5.3. Подача
Стадии выполнения подачи:
- исходное положение
- подбрасывание мяча и замах
- удар по мячу и движение после удара по мячу

Для правильного выполнения подачи важно согласовывать свои движения с летящим мячом так, чтобы удар по мячу произошел в нужной точке, для наилучшей эффективности подачи. Удар по мячу производится ладонью или кистью руки с согнутыми пальцами. Подбрасывание мяча производится одной рукой. Направление и высота подбрасывания мяча, а также замах и амплитуда движения руки различны и зависят от техники выполнения подачи. Наименьшее движение руки и мяча при нацеленных и планирующих подачах, наибольшее при силовых атакующих.
Нижняя подача: При нижней прямой подаче подающий видит площадку целиком и мяч можно точнее послать через сетку, чем при нижней боковой подаче. Преимущество нижней прямой подачи еще и в том, что по структуре она сильно отличается от верхней боковой, в то время как нижняя боковая подача может дать отрицательный перенос навыка при последующем разучивании верхней боковой подачи, а именно: удар по мячу будет производиться неправильно, в точке, расположенной где-то между точками удара по мячу при нижней боковой и верхней боковой подачах.
Верхняя подача: В момент подбрасывания мяча вес тела необходимо перенести дальнюю ногу и слегка подсесть на нее, туловище отклоняется назад и немного поворачивается в сторону ударяющей руки. Одновременно с движением туловища бьющая рука, согнутая в локте, отводится за голову.

Заключительное движение кистью напрявляет мяча в нужную точку. Мяч подбрасывается над собой, чуть впереди. Если мяч опускается далеко впереди игрока, то подача скорее всего не получится и мяч попадет в сетку, аналогичная ситуация произойдет и если мяч будет брошен за голову.

Практические работы по теме 5.4. Нападающий удар и блокирование

Нападающие удары - это самый эффективный способ атакующих действий команды. Выполняются эти технические приемы в прыжке с разбега у сетки. Выполняется при кратковременном соприкосновении рук и мяча. Техника нападающего удара включает в себя четыре фазы: разбег, прыжок, собственно нападающий удар и приземление.

При постановке блока игрок, находящийся в непосредственной близости от сетки, выпрыгивает вверх, разгибает руки в локтях и поднимает их над сеткой. Кисти рук с расставленными пальцами по достижении верхнего края сетки производят движение вверх-вперёд через сетку. В момент удара по мячу кисти сгибают в лучезапястных суставах для противодействия атаке и направления мяча вперёд-вниз, на сторону соперника. При блокировании атакующих ударов на краях сетки и при попытке соперника нанести удар по блоку с целью отскока мяча в аут ладонь руки, ближней к краю, поворачивают внутрь так, чтобы при ударе в блок мяч отскочил на площадку соперника.

Выполняться блокирование может как с места, так и после передвижения. При одиночном неподвижном зонном блоке игрок закрывает определённую зону своей половины площадки, при подвижном ловящем он пытается закрыть истинное направление нападающего удара. Отражение атак с высоких передач и ударов с переводом осуществляется, как правило, при групповом блоке. При этом место для прыжка выбирает игрок, блокирующий ходовое направление, а другие «пристраиваются» к нему

Практические работы по теме 5.5.

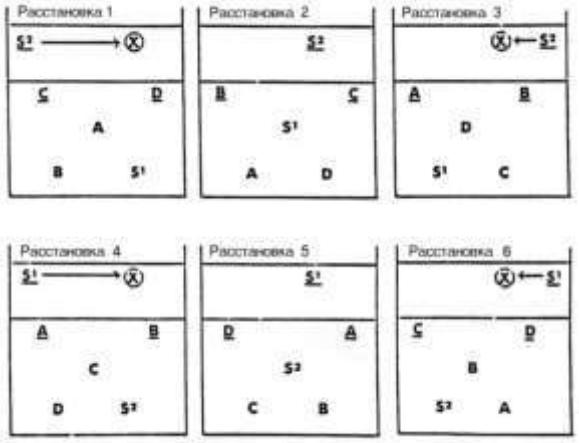
Схемы командной игры в атаке:

Самая простая схема атаки называется 4-2. Эта система – основа для других схем атаки.

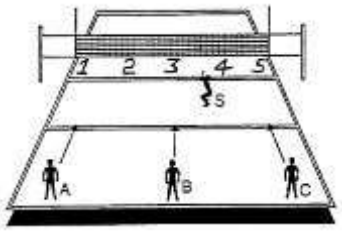
Роли в схеме 4-2:

Два свяующих: каждый из связующих пасует трижды во время своей расстановки в передней линии. Связующие находятся по диагонали друг к другу. Связующие должны быть быстры, психологически устойчивы, хорошо обращаться с мячом и иметь лидерские навыки.

Четыре нападающих: занимают позиции в первой линии для атаки с правой стороны, из центра или левой стороны. В идеале нападающие должны быть высокими и высоко прыгать. Нападающие должны иметь хорошие атакующие навыки, владеть несколькими типами ударов и иметь сильные руки. Умение хорошо двигаться и скорость также важны для нападающих.

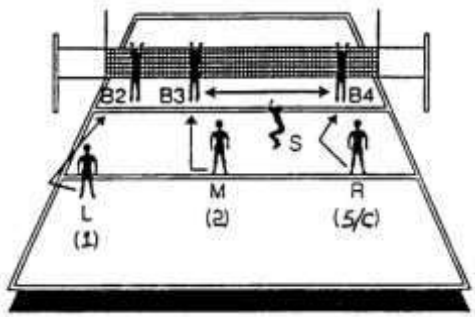


Выбор паса:
Перевод с английского (источник - austinvolleyball.com).
Система атаки базируется на схеме, описанной выше в статье «индивидуальные тактики нападения». Напомним основные понятия:

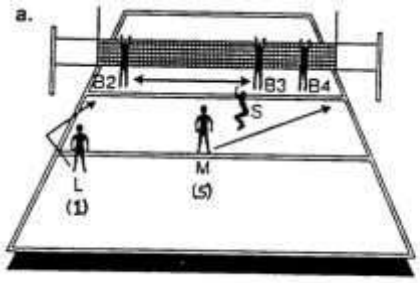


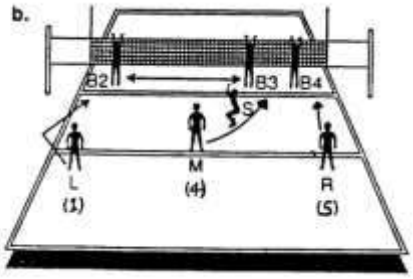
Зоны атаки 1 и 5 - фиксированы на сетке.
1 – Высокий пас для удара с левого фланга
2 – Высокий пас для удара с правого фланга
Зоны атаки 2, 3 и 4- смещаются в зависимости от положения связующего
2 - пас для удара с внутренней левой позиции
3 - быстрый пас перед или за связующим
4 - Пас для удара с внутренней правой позиции
Зоны атаки A, B, C представляют собой корридоры атки с задней линии, и фиксированы в левой, средней и правой части площадки.
Выбор паса:
Выбор паса можно рассматривать в зависимости от поставленных целей. Во-первых, связующий может распределять пасы в зависимости от успешности каждого нападающего в текущей расстановке. Второй источник информации для принятия решения – постановка блока соперником.
Третий критерия для выбора паса – наигранная комбинация. Большинство блокирующих схем создаются с расчетом прикрытия любого нападающего соперника, по крайней мере, двойным блоком. Атакующие комбинации ставят целью выигрыш преимущества в атаке путем вывода нападающего на одиночный блок. Успех этого зависит от связующего.
Положение блока
Один из подходов к построению атаки – растянуть блок, максимально увеличивая расстояние между точками возможной атаки. Это затрудняет постановку двойного блока соперником. Наиболее часто используемая схема в таком случае – с тремя нападающими по схеме 2-5. Это схема предназначена для растягивания левого и центрального блокирующих соперника. На рисунке ниже, центральный нападающий разбегается на пас

«три» в зоне атаки 2, а правый нападающий передней линии остается на правом фланге для атаки из зон 4 или 5. Поскольку оба паса низкие и быстрые, центральный блокирующий не успевает прикрыть обоих нападающих вместе с крайними блокирующими. Давление оказывается на центрального блокирующего. Связующий дает пас в ту зону, куда не успевает добежать центральный блокирующий. Тот же эффект достигается с использованием двух нападающих и подключением нападающего с задней линии, зоны С.



Другая часто используемая тактика – растянуть центрального и правого блокирующих соперника. Это можно достичь даже с двумя нападающими – если центральный нападающий атакует из-за спины связующего из зоны 4 или 5. При трех нападающих в передней линии, та же комбинация разыгрывается за спиной связующего центральным и правым нападающими.





Борьба с блоком по времени:
Это тактика разработана для «перегрузки» блока с помощью комбинации двух темпов, которые заставляют блокирующих выбрать один момент для постановки блока, оставляя второй неприкрытым.
Обычно такие комбинации включают быстрый пас, а также немного более высокий, который не позволить блокирующему прыгнуть повторно после блока быстрого паса. На рисунке показана такая комбинация. Она может быть разыграна с любым количеством нападающих в любых зонах вдоль сетки. Успех зависит от способности связующего отдать правильный пас в нужный момент времени.
Выбор нападающего, которому нужно пасовать в первую очередь требует понимания связующим различных причин, влияющих на выбор. Выбор может основываться на знании силы ваших нападающих, уязвимостей в обороне противника, тактических комбинаций трех нападающих и т.д. Связующий должен в каждой игре иметь план, определяющий способ выбора паса и тактические схемы, позволяющие переиграть соперника. В противном случае система атаки будет бесцельной и неэффективной.

Раздел 6. Настольный теннис. Основы техники настольного тенниса.

Практические работы по теме 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача
Подачи в настольном теннисе производятся согласно следующим правилам:
- мяч должен быть подброшен вертикально вверх с открытой ладони не менее чем на 16 см;
- с момента отрыва от ладони до соударения с ракеткой мяч должен быть обязательно выше, чем поверхность стола и за пределами концевой линии края стола;
- подающий должен ударить по мячу так, чтобы тот ударился один раз на его половине стола, затем пролетел над или вокруг сетки и коснулся половины стола принимающего, в парных играх — мяч должен последовательно коснуться правой половины стола подающего, а затем правой половины стола принимающего, другими словами, по диагонали;
- подача должна выполняться так, чтобы принимающий (принимающие в парной игре) и судья ясно видели все фазы подачи;
- нельзя скрывать момент подачи рукой, в которой находится ракетка, телом или одеждой;
- подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

Практические работы по теме 6.2. Приём подачи. Тактика игры
Drop Shot (короткий прием) особенности выполнения:
- удар наносится по восходящему мячу по его нижней части
- ракетка к мячу подводится мягко над столом
- удар направлен немного вниз, но больше вперед
- касание мяча производится чуть ниже середины лопасти ракетки
- перед началом удара держите ракетку на небольшом расстоянии от тела
- шаг к мячу делается на согнутую в колене ногу
Long Push (длинная подрезка) особенности выполнения:
- кисть руки и угол наклона ракетки должен быть фиксированным при ударе
- делайте прием подачи в разные точки стола, варьируйте
- удар по мячу делается в верхней точке отскока от стола
- движение ракетки направлено больше вперед, чем в низ
- старайтесь придать нижнее вращение мячу, за счет сцепления с накладкой
Lift Ball (активный прием подачи топ-спином) особенности выполнения:
- держите центр тяжести тела низко
- делайте достаточный замах
- производите удар по мячу в верхней точке, либо в момент, сразу после верхней точки
- обязательно переносите центр тяжести в момент удара
- в зависимости от игровой ситуации вы можете выполнить медленный или быстрый топ-спин
- основная цель – это выигрыш очка или захват инициативы
FLICK (скидка над столом) особенности выполнения:
- можно выполнять открытой или закрытой стороной ракетки
- удар выполняется по коротким мячам
- удар выполняется по нижней части мяча, если подача с нижним вращением
- удар выполняется в верхней точке отскока от стола
- предплечье и кисть над столом движутся вверх — и больше вперед

Приложение 2
к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел 1. Лёгкая атлетика. **Тема 1.1.** Самостоятельная работа № 1. Бег на средние и длинные дистанции: специальные беговые упражнения (СБУ), развитие общей выносливости.	3	1	ОК 08.	индивидуальная
Раздел 1. Лёгкая атлетика. **Тема 1.2.** Самостоятельная работа № 2. Бег на короткие дистанции: ОРУ, СБУ. Совершенствовать технику низкого старта.	3	2	ОК 08.	индивидуальная
Раздел 1. Лёгкая атлетика. **Тема 1.3.** Самостоятельная работа № 3. Метания. ОРУ. Совершенствовать технику разбега и финального усилия, используя подручные средства.	3	3	ОК 08.	индивидуальная
Раздел 2. Гимнастика. Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	3	4	ОК 08.	индивидуальная,
Раздел 3. Баскетбол. Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	1	4	ОК 08.	индивидуальная, групповая

Раздел 5. Волейбол. Самостоятельная работа № 4. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ).	1	4	ОК 08.	индивидуальная, групповая

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Высокий старт и стартовый разгон
Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции
Финиширование
Выполнение высокого старта и стартового разгона
По команде *«На старт!»* бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2—2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40 — 45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впередистоящей ноге. Положение тела бегуна должно быть удобным и устойчивым. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен вперед на дорожку, примерно на 3 — 4 м.
После команды *«Марш!»* обучающийся активно начинает бег. Со старта бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5-7°. Стартовый разгон зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна - быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Здесь можно выделить: 1) сам стартовый разгон, который длится примерно 15 — 20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной. Обычно скорость первых 100 м на дистанции 800 м несколько выше, чем скорость бега на других отрезках, даже при финишировании.
Беговые упражнения
Ходьба перекатами с пятки на носок, перекаты с подскоком вверх, с подскоком вперед, семенящий бег, бег с захлестыванием голени, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами (многоскоки), «ножницы», бег скрестными шагами, бег приставными шагами.
Беговой шаг, бег по дистанции
Повторный бег на отрезках до 100м с демонстрацией техники:
Небольшой наклон туловища вперед (4-5°). Плечевой пояс расслаблен. Лопатки немного сведены. Небольшой естественный прогиб в пояснице. Голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются. Руки при беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. Движения рук напоминают движения маятника, но при этом не следует поднимать плечи. Направления движений рук: 1) вперед-вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад-кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Угол движения плечевой кости зависит от скорости бега: чем выше скорость, тем движения более энергичны и размашисты. Движения рук высоко вверх, как спереди, так и сзади, являются ошибкой. Стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, большой палец ноги направлен вперед, не следует разворачивать стопы кнаружи. Стопа ставится мягко, а не ударным способом. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится на опору как бы «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. Длина постановки ноги на грунт зависит от скорости бега: чем выше скорость бега, тем дальше бедренном суставах. Происходит некоторое снижение ОЦМ. После прохождения вертикали происходит активное выпрямление ноги, сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только, потом сгибается стопа в голеностопном суставе. Оптимальный угол отталкивания примерно 50-55°. Отталкивание должно быть направлено вперед и согласовываться с

наклоном туловища. Наклон туловища меняется в пределах 2-3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшается в фазе полета. Положение головы также оказывает влияние на положение туловища: чрезмерный наклон головы вперед вызывает слишком большой наклон туловища, закрепощение мышц груди и брюшного пресса; отклонение головы назад приводит к отклонению плеч назад, снижению эффективности отталкивания и закрепощению мышц спины.

Финиширование

Пробегание отрезков до 50 м с демонстрацией техники финиширования:
Наклон туловища вперед, более активные движения рук.

Самостоятельная работа №2

Низкий старт, стартовый разгон
Беговые и прыжковые упражнения
Беговой шаг, бег по дистанции

Низкий старт, стартовый разгон

Выполнение положений и действий по командам «На старт!», «Внимание!», «Марш!», выбегания, выпрыгивания из различных исходных положений.

Беговые и прыжковые упражнения

Ходьба перекатами с пятки на носок, перекаты с подскоком вверх, с подскоком вперед, семенящий бег, бег с захлестыванием голени, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами (многоскоки), «ножницы», бег скрестными шагами, бег приставными шагами.

Беговой шаг, бег по дистанции

Просмотр и анализ техники. Пробегание отрезков до 50 м с демонстрацией техники:
Наращивание длины и частоты шагов. Сохраняя максимальную скорость до финиша. Стопа ставится на переднюю часть, касания пяткой дорожки могут быть лишь незначительными. Руки согнуты под прямым углом. При вбегании на вираж туловище наклонено влево и стопы направлены в ту же сторону. Угол наклона зависит от скорости движения и кривизны поворота дорожки. Пробегание линии финиша на максимальной скорости.

Средства для развития скорости

Выбегание из различных исходных положений, выбегание по различным сигналам, повторное пробегание отрезков до 30 м с различными соперниками, без учета и с учетом времени, подвижные игра с бегом.
Самостоятельная разминка, выполнение ускорений, пробегание 100 м на время, дыхательные упражнения, активный отдых.

Самостоятельная работа №3

Самостоятельная разминка.

Метание гранаты: овладение захватом и держанием гранаты, разбег, финальное усилие.

Овладение хватом гранаты.
Метание вспомогательных снарядов (камней, палок).
Метание гранаты с места.
Бросок «хлест» всей рукой с выпрямлением ее в локтевом суставе.
Броски с увеличением дальности полета, используя выпрямляющее движение ног.
Метание гранаты с одного, трех, пяти шагов.
Ускоренный бег с гранатой на 20-30м, держа ее над плечом.
Метание гранаты с небольшого разбега в пол силы.

То же, но с увеличением дальности броска.
Метание гранаты с полного разбега.

Самостоятельная работа №4

Методические рекомендации при выполнении упражнений.

При выполнении ОРУ. Подбирать упражнения в зависимости от задач, поставленных перед занятием. В одно занятие можно включать от 10 до 20 упражнений. Упражнения необходимо чередовать по направленности, интенсивности, темпу. Упражнения группировать, как по анатомическому признаку, так и по развитию отдельных физических качеств. ОРУ могут выполняться в виде отдельных упражнений, а также комплексно. Перед выполнением нагрузочных упражнений организм должен быть предварительно разогретым, а мышцы – подготовленными к работе. Нагрузка увеличивается постепенно.

При выполнении упражнений важно обращать внимание на те, которые формируют правильную осанку. Сложные упражнения должны быть предварительно разучены. Упражнения могут выполняться без счета, но нужный темп следует задавать.

При выполнении упражнений в парах необходимо правильно подбирать партнеров по антропометрическим данным и физической подготовленности.

При выполнении упражнений в сопротивлении нужно действовать разумно, расчетливо, соизмеряя усилия с возможностями партнера. Максимальные усилия можно применять лишь в упражнениях на «перетягивание» и в упражнениях статического характера.

Целесообразно систематически напоминать о согласовании движений с дыханием, указывая моменты вдоха и выдоха. После выполнения упражнений с задержкой дыхания, связанного с напряжением, нарушением ритма, надо давать упражнения на расслабление в сочетании с глубоким дыханием.

Приложение 3
к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО учебному предмету «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета по накопительной системе оценок.

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. **В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен уметь:** - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Текущий контроль в форме: оценки результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств; оценки заданий при проведении текущего контроля; выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателя и самостоятельно, выполняя творческие задания; различные виды опроса, тестирования, выполнения практических заданий и упражнений в течение урока. Промежуточный контроль в форме: зачета (3,4,5 семестры) и дифференцированного зачёта (6 семестр) по накопительной системе оценок за выполнение контрольных и зачетных нормативов, теоретических и тестовых заданий.

1.3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений и знаний	**Текущий и промежуточный контроль (зачет, дифференцированный зачет)**
З1. - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	10
З2. - основы здорового образа жизни;	10
З3. - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	10
З4. - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	10
У1. - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	12
У2. - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	12
У3. - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	12

1.4. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УП	**У1**	**У2**	**У3**	**З1**	**З2**	**З3**	**З4**
Раздел 1. Легкая атлетика Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции Тема 1.2. Бег на короткие дистанции Тема 1.3. Прыжки в длину Тема 1.4. Метания Тема 1.5. Эстафетный бег	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 2. Гимнастика Тема 2.1. Акробатика Тема 2.2. Упражнения на бревне	12	12	12	10	10	10	10

Тема 2.3. Опорные прыжки							
Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол Тема 3.1. Передачи мяча. Тема 3.2. Ведение мяча. Тема 3.3. Штрафной бросок. Тема. 3.4. Тактика игры в защите и нападении.	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 4. Лыжный спорт Тема 4.1. Строевые упражнения лыжах Тема 4.2. Техника классических ходов Тема 4.3. Подъёмы, спуски, торможения	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол. Тема 5.1. Верхняя передача Тема 5.2. Нижняя передача Тема 5.3. Подача Тема 5.4. Нападающий удар и блокирование Тема 5.5. Тактика игры	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис. Тема 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача. Тема 6.2. Приём подачи. Тактика игры.	12	12	12	10	10	10	10

1.5. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УП	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4
Раздел 1. Легкая атлетика Тема 1.1. Бег на средние и длинные дистанции Тема 1.2. Бег на короткие дистанции Тема 1.3. Прыжки в длину Тема 1.4. Метания Тема 1.5. Эстафетный бег	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 2. Гимнастика	12	12	12	10	10	10	10

Тема 2.1. Акробатика Тема 2.2. Упражнения на бревне Тема 2.3. Опорные прыжки							
Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол Тема 3.1. Передачи мяча. Тема 3.2. Ведение мяча. Тема 3.3. Штрафной бросок. Тема. 3.4. Тактика игры в защите и нападении.	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 4. Лыжный спорт Тема 4.1. Строевые упражнения лыжах Тема 4.2. Техника классических ходов Тема 4.3. Подъёмы, спуски, торможения	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол. Тема 5.1. Верхняя передача Тема 5.2. Нижняя передача Тема 5.3. Подача Тема 5.4. Нападающий удар и блокирование Тема 5.5. Тактика игры	12	12	12	10	10	10	10
Раздел 6. Спортивные игры. Настольный теннис. Тема 6.1. Основы техники настольного тенниса. Подача. Тема 6.2. Приём подачи. Тактика игры.	12	12	12	10	10	10	10

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

2.1. Критерии формирования оценки по контрольно-оценочному средству для текущего контроля

3 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,8
«4» - 18,2
«3» - 18,5

- юноши
«5» - 14,3
«4» - 15,0
«3» - 15,5
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.05
«4» - 2.25
«3» - 2.40
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.40
«4» - 3.50
«3» - 4.10
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 170см
«4» - 155см
«3» - 145см
- юноши
«5» - 230см
«4» - 210см
«3» - 205см

Раздел 2. Гимнастика
- Составление и демонстрация акробатической комбинации
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации на бревне
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
-Опорный прыжок
5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

Раздел 3. Баскетбол.
-Демонстрация ведения баскетбольного мяча в движении
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники
- Выполнение штрафного броска в кольцо
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой
3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники
- Демонстрация техники выполнения броска в кольцо после ведения
5 – выполнение без технических ошибок
4 – выполнение с незначительной ошибкой

3 – выполнение с грубой ошибкой
2 – невыполнение техники

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
3.	Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м) (количество за 30 сек.)	Ю. Д	18 15	22 18	25 20

4 семестр

Раздел 4. Лыжный спорт
- Выполнение поворотов на месте на лыжах
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация техники попеременного двухшажного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация одновременного бесшажного лыжного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Прохождение дистанции
- 3км (девушки)
«5» - 22.00
«4» - 22.30
«3» - 23.30

- 5км (юноши)
«5» - 27.00
«4» - 30.00
«3» - 32.00

Раздел 5. Волейбол

Виды упражнений	Оценка / Пол	3	4	5
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 5	15 8	20 10
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	15 8	20 10	25 15
3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	10 5	15 8	20 10
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	15 8	20 10	25 15
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	4 3	5 4	6 5

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,8
«4» - 18,2
«3» - 18,5
- юноши
«5» - 14,3
«4» - 15,0
«3» - 15,5
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.05
«4» - 2.25
«3» - 2.40
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.40

«4» - 3.50
«3» - 4.10
Бег 2000 м (девушки)
«5» - 11.45
«4» - 12.00
«3» - 12.30
- Бег 3000м (юноши)
«5» - 14.30
«4» - 15.00
«3» - 15.30
Челночный бег 3х10м
- девушки
«5» - 9,2
«4» - 9,6
«3» - 10,0
- юноши
«5» - 7,6
«4» - 8,0
«3» - 8,5
- Метание гранаты
- девушки
«5» - 18м
«4» - 14м
«3» - 12м
- юноши
«5» - 30м
«4» - 26м
«3» - 24м
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 170см
«4» - 155см
«3» - 145см
- юноши
«5» - 230см
«4» - 210см
«3» - 205см
- Демонстрация техники передачи эстафетной палочки
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

5 семестр

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,5
«4» - 17,8
«3» - 18,2
- юноши
«5» - 13,8
«4» - 14,5

«3» - 15,0
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.00
«4» - 2.20
«3» - 2.30
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.35
«4» - 3.45
«3» - 4.00
- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 175см
«4» - 165см
«3» - 155см
- юноши
«5» - 240см
«4» - 230см
«3» - 210см

Раздел 2. Гимнастика

- Составление и демонстрация акробатической комбинации в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
- Составление и демонстрация комбинации на бревне в парах
«5» - выполнено синхронно и без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками или с незначительным нарушением синхронности
«3» - выполнено с грубыми ошибками или асинхронно
«2» - не выполнено
- Прыжки на короткой скакалке за 30 секунд
«5» - 70 раз
«4» - 60 раз
«3» - 45 раз
«2» - менее 40 раз
-Опорный прыжок
5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

Раздел 3. Баскетбол.

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5

1.	Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	6 4	7 5	8 6
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	4 3	5 4	6 5
3.	Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м (количество за 30 сек.)	Ю. Д	20 18	24 20	27 24

6 семестр

Раздел 4. Лыжный спорт

- Выполнение поворотов на месте на лыжах
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация техники попеременного двухшажного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация одновременного бесшажного лыжного хода
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Прохождение дистанции
- 3км (девушки)
«5» - 21.30
«4» - 22.00
«3» - 22.30
- 5км (юноши)
«5» - 26.00
«4» - 27.00
«3» - 30.00

Раздел 5. Волейбол

Виды упражнений	Оценка	3	4	5

	Пол			
1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	15 8	20 10	25 12
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	20 10	25 12	30 16
3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). (раз)	Ю. Д.	15 8	20 10	25 12
4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	20 10	25 12	30 16
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	5 4	6 5	7 6

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

Раздел 6: Настольный теннис
- Жонглирование мячом 30 раз
«5» - выполнено без потерь мяча
«4» - не более 2 потерь
«3» - не более 4 потерь
«2» - более 4 потерь
- Демонстрация подачи
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено
- Демонстрация приема подачи
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками
«2» - не выполнено

- Учебная двухсторонняя игра с соблюдением правил
«5» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов без технических ошибок
«4» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов с незначительными ошибками
«3» - демонстрация знания правил игры и выполнение элементов с грубыми ошибками
«2» - демонстрация незнания правил игры

Раздел 1. Легкая атлетика
- Бег 100м
- девушки
«5» - 17,5
«4» - 17,8
«3» - 18,2
- юноши
«5» - 13,8
«4» - 14,5
«3» - 15,0
- Бег 500 м (девушки)
«5» - 2.00
«4» - 2.20
«3» - 2.30
- Бег 1000м (юноши)
«5» - 3.35
«4» - 3.45
«3» - 4.00

- Прыжок в длину с места
- девушки
«5» - 175см
«4» - 165см
«3» - 155см
- юноши
«5» - 240см
«4» - 230см
«3» - 210см
Бег 2000 м (девушки)
«5» - 11.30
«4» - 11.50
«3» - 12.15
- Бег 3000м (юноши)
«5» - 14.00
«4» - 14.30
«3» - 15.00
Челночный бег 3х10м
- девушки
«5» - 8,9
«4» - 9,2
«3» - 9,6
- юноши
«5» - 7,2
«4» - 7,6
«3» - 8,2
- Метание гранаты
- девушки
«5» - 21м
«4» - 18м
«3» - 14м
- юноши
«5» - 34м
«4» - 30м

«3» - 26м
- Демонстрация техники передачи эстафетной палочки
«5» - выполнено без технических ошибок
«4» - выполнено с незначительными ошибками
«3» - выполнено с грубыми ошибками

2.2. Критерии формирования оценки по контрольно-оценочному средству для промежуточного контроля

3 семестр
Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. В каком году Летние Олимпийские Игры проводились в г. Москва …
а) в 1976г.; б) в 1980г.; в) в 1972г.

2. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…
а) «перекатом»; в) «согнув ноги»**;** б) «перешагиванием»; г) «фосбери-флоп».

3.Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину…
а) 350м; б)400м; в)450м.

4. Вид метания, которого не существует в Олимпийской программе по легкой атлетике… а) метание копья; б) метание молота; в) метание диска; г) метание гранаты; д) толкание ядра.

5. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…
а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

6. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…
а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в**)** бег 4 х 1000м.

7. **Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика…**
а) ходьбу и бег; в) многоборье; б) прыжки и метания; г) опорные прыжки.

8. **Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями…**
а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

9. Какой вид из прыжков входит в программу зачетных нормативов студентов ССУЗ…
а) прыжок в высоту с места; б) прыжок в длину с места; в) тройной прыжок.

10. Как называется бег на короткую дистанцию…
а) спринт; б) марафон; в) кросс.

11. Укажите дистанцию марафонского бега…
а) 30 км; б) 42 км 195 м; в) 45 км; г) 55 км 500 м.

12. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега…
а) только один; б) не больше трех; в) не больше двух; г) не имеет значения.

13. Что такое ФАЛЬСТАРТ…
а) толчок соперника в спину; б) преждевременный старт; б) резкий старт;
г) задержка старта.

14. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи…
а) передающий; б) тот, кто уронил; в) принимающий;
г) упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя.

15. В прыжках в длину результат измеряется… а) по пяткам; б) по носкам;
в) от планки до ближайшей к ней точки приземления.

16. Туфли для бега называются…
а) кеды; б) пуанты; в) чешки; г) шиповки.

17. Как необходимо выполнять упражнения на гимнастических снарядах…
а) страховка с учителем; б) самостоятельно; в) без страховки.

18. Определите ошибку при выполнении кувырка вперед…
а) отталкивание ногами и руками; б) группировка; в) опора головой о мат.

19. Движение тела вокруг вертикальной оси с изменением расположения ступней, называется…
а) полуповорот; б) строевой шаг; в) поворот; г) команда «Смирно».

20. Назовите базовые упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса…
а) поднимание ног и таза лежа на спине; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
в) повороты и наклоны туловища.

Ключ к тесту:

1 – б	**11 – б**
2 – в	**12 - а**
3 – б	**13 - б**
4 – г	**14 - а**
5 – в	**15 - в**
6 – в	**16 - г**
7 – г	**17 - а**
8 – а	**18 - в**
9 – б	**19 - в**

10 – а **20 - б**

Критерии формирования оценок.

«5» - 17-20 правильных ответов; **«4»** - 13-16 правильных ответов

«3» - 9-12 правильных ответа; **«2»** - менее 9 правильных ответов

4 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. Первые приспособления для передвижений по снегу…
а) скользящие лыжи; б) снегоступы; в) снегоходы.

2. Основным способом передвижения на лыжах является... а) подъем; б) скольжение; в) переступание.

3. Какие способы передвижения запрещены в классическом стиле … а) все коньковые лыжные ходы; б) запрещенных способов передвижения нет; в) только попеременный двухшажный ход.

4. В чем заключается оказание первой помощи при появлении признаков обморожений … а) прекратить занятия и вернуться в помещение; б) растереть пораженный участок; в) принять теплую ванну после занятий.

5. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости… а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием.

6. Выбор способа подъема в гору зависит от… а) длины лыж; б) крутизны склона; в) длины палок.

7. Одеваясь на занятия по лыжной подготовке, прежде всего следует учитывать…
а) время проведения занятий; б) температуру воздуха и силу ветра;
в) состояние снега (наст, гололед и другое).

8. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной… а) высокая стойка; б) средняя стойка; в) низкая стойка; г) основная стойка.

9. Каким нужно идти лыжным ходом, если впереди пологийподъем…
а) одновременным одношажным; б) одновременным бесшажным; в) попеременным двухшажным; г) одновременным двухшажным.

10. Какое количество игроков в команде по волейболу во время игры…
а) 6; б) 9; в) 12.

11. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером (м)… а) 20 х 8; б) 10 х13; в) 18 х 9; г) 12 х 6.

12. До скольких очков играют пятую (тай-брейк) партию… а) 25; б) 15; в) 30; г) 35.

13.Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча… а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

14. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе… а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

15. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи… а) 1; б) 2; в) 3.

16. Круговая дорожка стадиона имеет стандартную длину…

а) 350м; б) 400м; в) б; 450м.

17. В лёгкой атлетике ядро…

а) метают; б) бросают; в) толкают; г) запускают.

18. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является…

а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость.

19. К Олимпийскому виду эстафетного бега в лёгкой атлетике не относится…

а) бег 4 х 100м; б) бег 4 х 400м; в**)** бег 4 х 300м.

20. Какой бег относится к бегу с естественными препятствиями…

а) кросс; б) марафонский бег; в) «стипль-чез»; г) бег по шоссе.

Критерии формирования оценок.

«5» - 18-20 правильных ответов

«4» - 15-17 правильных ответов

«3» - 10-14 правильных ответа

«2» - менее 10 правильных ответов

Ключ к тесту:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – а; 5 – в; 6 – б; 7 – б; 8 – в; 9 – в; 10 – а; 11 – в; 12 – б; 13 – а; 14 – в;15 – а; 16 – б; 17 – в; 18 – в; 19 – в; 20 – а.

5 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. К циклическому виду лёгкой атлетики относится …
а) прыжок с шестом; б) метание молота; в) бег 100 м; г) тройной прыжок.

2. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является….
а) сильное выталкивание ногами; б) разноименная работа рук;
в) быстрое выпрямление туловища.

3. Для передачи эстафетной палочки правилами соревнований определяется «зона передачи» длиной…
а) 10м; б) 20м; в) 30м.

4. Если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований…
а) результат засчитывается; б) разрешается дополнительный бросок;
в) попытка засчитывается, а результат – нет.

5. Какого вида прыжков в длину с разбега не существует… а) согнув ноги; в) согнувшись; б) прогнувшись; г) ножницы.

6. Какой снаряд не метают легкоатлеты с поворотом?
а) диск; б) копье; в) молот.

7. Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию…
а) лечь отдохнуть; б) перейти на ходьбу до восстановления дыхания; в) выпить как можно больше воды; г) плотно поесть.

8. Наиболее выгодным в лёгкой атлетике считается начало бега…
а) с высокого старта; б) с полунизкого старта; в) с низкого старта; г) из положения «упор лёжа».

9. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет…
а) начальная скорость вылета снаряда
б) угол вылета снаряда

в) высота точки, в которой снаряд покидает руку метателя
г) температура воздуха при метании

10. **Нельзя проводить тренировку, если …**
а) плохая погода; б) плохое настроение; в) повышена температура тела.

11. Какие виды деятельности относятся к ациклическим физическим упражнениям… а) ходьба на лыжах; б) езда на велосипеде; в) толкание ядра; г) бег по шоссе.

12. Какое качество развивает тренажёр «Беговая дорожка», «Велотренажёр» …
а) гибкость; б) выносливость; в) силу.

13. Назовите базовые упражнения для развития мышц ног…
а) прыжки; б) сгибание и разгибание рук в упоре лежа; в) подтягивание в висе

14. Какой временной интервал рекомендуется выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений…
а) 4 часа; б) 2 часа; в) 1 час; г) 10 минут.

15. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость…
а) бег на 100 метров; б) лыжная гонка на 3 километра; в) плавание 800 метров.

16. С каких упражнений следует начинать утреннюю гимнастику…
а) упражнения для спины и брюшного пресса; б) упражнения на гибкость; в) упражнения типа «потягивания», дыхательные упражнения.

17. Какие факторы влияют на закаливающий эффект воздухом … а) день недели; б) время суток; в) температура воздуха.

18. Определение техники безопасности.
а) навыки знаний физических упражнений без травм;
б) комплекс мер, направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

19. Основными средствами ее являются упражнения танцевального характера, выполняемые с предметами и без предметов. Что за вид спорта…
а) легкая атлетика; б) художественная гимнастика; в) плавание; г) спортивная гимнастика.

20. Расстояние между занимающимися в шеренге…
а) дистанция; б) интервал; в) ширина строя; г) глубина строя; д) фронт.

Ключ к тесту

1 - в	**11 - в**
2 - в	**12 - б**
3 - б	**13 -а**
4 - в	**14 - б**
5 - в	**15 - а**
6 - б	**16 - в**
7 - б	**17 - в**
8 - в	**18 - б**
9 - г	**19 - б**
10 - в	**20 – б**

Критерии формирования оценок.

«5» - 18-20 правильных ответов
«4» - 17-14 правильных ответов
«3» - 13-10 правильных ответа
«2» - менее 10 правильных ответов

6 семестр.

Теоретическая часть.

Тестовое задание

1. По структурным биомеханическим признакам лыжные гонки относят…

а) к физическим упражнениям ациклического характера; б) комбинированным физическим упражнениям; в) к физическим упражнениям циклического характера.

2. К попеременным ходам относится… а) бесшажный ход; б) двухшажный ход; в) одношажный ход.

3. Что такое «скиатлон»… а) спуск с горы; б) лыжная гонка: классический ход + коньковый ход; в) лыжное двоеборье.

4. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе…
а) ног; б) туловища; в) рук.

5. Укажите, какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости…
а) упором; б) на параллельных лыжах; в) переступанием

6. Что такое колодка (грузовая площадка) лыжи … а) средняя часть лыжи; б) задняя часть лыжи; в) носочная часть лыжи.

7. Какой лыжный ход самый скоростной… а) одновременный басшажный;
б) одновременный одношажный***;*** в) одновременный двухшажный; г) попеременный двухшажный.

8. В каком году волейбол вошел в программу Олимпийских игр…
а) 1964; б) 1991; в)1997

9. Высота волейбольной сетки для женщин (см)…
а) 199; б) 224; в) 200.

10. Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча…
а) 3; б) 4; в) 6; г) 8.

11. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе…
а) 30; б) 35; в) 25; г) 40.

12. Как выполняется переход команды на площадке…
а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали.

13. Где выполняется подача мяча…
а) с площадки; б) из-за лицевой линии; в) со штрафной линии.

14. Что из перечисленного не является ошибкой при игре в мяч в волейболе...
а) 4 касания; б) удар ногой; в) последовательное касание разными частями тела.

15. До какого счета играется одна партия в настольном теннисе, до …
а) 15 очков; б) 11 очков; в) 21 очков; г) 40 очков

16. Можно ли повторить подачу в настольном теннисе, если подающий промахнется по мячу… а) нет; б) да; в) можно, если счет 10:10.

17. Сколько подач подряд выполняет игрок в настольном теннисе …
а) одну; б) две; в) пять

18. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют...

а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; в) бег, прыжки, ходьба, метания, многоборья.

19. При метании какого снаряда для разбега используется дорожка...

а) копья; б) молота; в) диска; в) ядра.

20. Стипль-чез – это... а) бег по пересеченной местности; б) бег на стадионе в течение 1 часа; в) бег на 3000м с препятствиями; г) бег на дистанции 42км 195м.

Ключ к тесту.

1 – в; 2 – б; 3 – б; 4 – в; 5 – в; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – б; 10 – а; 11 – в; 12 – б; 13 – б; 14 – б;

15 – б; 16 – а; 17 – б; 18 – в; 19 – а; 20 – в.

Критерии формирования оценок:

«5» - 18-20 правильных ответов
«4» - 17-14 правильных ответов
«3» - 13-10 правильных ответа
«2» - менее 10 правильных ответов

Контрольные нормативы (практические тесты) для оценки уровня физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы.

Примечания.
Зачётные нормативы определяются с учётом подготовки студентов, поступивших в

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки					
		2 курс			3 курс		
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	15,5 18.5	15,0 18,2	14,3 17.8	15,0 18,2	14,5 17,8	13,8 17,5
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.10 2.40	3.50 2.25	3.40 2.05	4.00 2.30	3.45 2.20	3.35 2.00
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	15.30 12.30	15.00 12.00	14.30 11.45	15.00 12.15	14.30 11.50	14.00 11.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	Ю. Д.	24 12	26 14	30 18	26 14	30 18	34 21
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 145	210 155	230 170	210 155	230 165	240 175

колледж. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине (раз) Подтягивание из виса лежа на изкой перекладине 90 см (раз)	Ю. Д.	6 10	8 12	10 14	8 12	10 14	12 16
7. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 1 мин./раз)	Ю. Д.	30 22	34 27	41 32	34 27	41 32	45 37
8. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	20 6	25 8	30 10	25 8	30 10	35 12
9. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	Ю. Д.	32.00 23.30	30.00 22.30	27.00 22.00	30.00 22.30	27.00 22.00	26.00 21.30

Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

Виды упражнений	Пол	Курсы и оценки					
		2 курс			3 курс		
		3	4	5	3	4	5
Волейбол 1. Приём и передача мяча двумя руками сверху: а) над собой (инд.); (раз) б) от стены (инд.). (раз)	 Ю. Д.	 10 5	 15 8	 20 10	 15 8	 20 10	 25 12
2. Приём и передача мяча двумя руками сверху в парах (раз)	Ю. Д.	15 5	20 10	25 15	20 10	25 12	30 16
3. Приём и передача мяча двумя руками снизу: а) перед собой (инд.), (раз) б) от стены (инд.). раз)	Ю. Д.	10 5	15 8	20 10	20 8	25 10	30 12

4. Приём и передача мяча двумя руками снизу в парах (раз)	Ю. Д.	15 10	20 15	25 20	20 10	25 12	30 16
5. Подачи (количество правильных подач из 10)	Ю. Д.	4 3	5 4	6 5	5 4	6 5	7 6
Баскетбол. 1. Ведение мяча от средней линии-«двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5	6 4	7 5	8 6
2. «Штрфной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4	4 3	5 4	6 5
3. Передачи баскетбольного мяча от груди в парах (расстояние-3м) (количество за 30 сек.)	Ю. Д.	18 15	22 18	25 20	20 18	24 20	27 24

Итоговой отметкой промежуточного контроля является среднее арифметическое отметок, полученных по накопительной системе за практико-ориентированные (контрольные тесты) и тестовое задания.

Приложение 3.19 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	основы военной безопасности и обороны государства; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - _74__ часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*74*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*74*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*27*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**22**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	8	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**6**	

	Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	
	Самостоятельная работа Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		**48**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**23**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	12	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**11**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции.	12	

	Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	7	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Самостоятельная работа Оценка физического состояния	2	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»
Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-интерактивная доска;
-макет автомата Калашникова;
-средства индивидуальной защиты:
-общевойсковой противогаз;
-общевойсковой защитный комплект;
-респиратор
-приборы
-индивидуальные средства медицинской защиты:
-аптечка АИ;
-пакеты перевязочные ППИ;
-пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
-сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
	1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий. Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачета
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 3.20 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

1811

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Приказа Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании"

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 « Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного представляется частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании".

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании"

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*32*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*1*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.05 «Финансовая грамотность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	***2***	
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. 2. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		*ОК 04*
РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ		***14***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	
	1. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие №1 Расчет влияния инфляции на деньги	*2*	
	Практическое занятие №2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	*2*	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*

	1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.		
	2.Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	*2*	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.		
	2.Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	*2*	
	Самостоятельная работа №1 Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	*1*	
РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ		***15***	
Тема 2.1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). 2.Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	

	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	*2*	
	Практическое занятие № 6 Финансовый план семьи	*2*	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическая работа № 7 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	*2*	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 2.Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие №8 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	*2*	
	Контрольная работа № 1	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	*1*	
РАЗДЕЛ 3. РИСК И ДОХОДНОСТЬ		***13***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	1.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). 2.Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	

	Практическое занятие №9 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	*2*	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №10 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	*2*	
	Самостоятельная работа №3 Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	*1*	
Тема 3.3. Основы предпринимательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. 2.Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. Бизнес-планирование. Предпринимательские риски		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие № 11 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	*2*	
	Контрольная работа № 2	*1*	
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВАЯ СРЕДА		***7***	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. 2.Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	

	Практическое занятие №12 Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции	*2*	
	Практическое занятие № 13 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	*1*	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 14 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	*1*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***1***	
	Всего:	*52*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основные печатные издания

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

2. Основные электронные издания

Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).

Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/

Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра «Академия» :

[сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Дополнительные источники

Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

3.3. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности **Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач	

личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Приказа Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании"

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги	2	Изучение влияния инфляции деньги	Приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов	Материалы с заданиями.
2	Практическое занятие № 2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	2	Изучение способов финансового мошенничества	Определять подлинность денег	Материалы с заданиями.
3	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	2	Решение задач	Рассчитывать конечную стоимость товара	Материалы с заданиями.
4	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	2	Составление алгоритма безопасного использования платежных инструментов	Составлять алгоритм по безопасному использованию платежных инструментов	Материалы с заданиями.
5	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	2	Изучение возможностей для повышения дохода	Определять возможности сокращения расходов и повышения дохода	Материалы с заданиями.
6	Практическое занятие № 6 Финансовый план семьи	2	Составление финансового плана семьи	Приобретение практических навыков в	Материалы с заданиями.

				составлении финансового плана семьи	
7	Практическое занятие №7 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	2	Решение задач	Рассчитывать размеры выплат по банковским вкладам	Материалы с заданиями.
8	Практическое занятие №8 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	2	Изучение положительных и отрицательных сторон кредита, выявление типичных ошибок при использовании кредита	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Материалы с заданиями.
9	Практическое занятие №9 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.	2	Изучение базовых принципов формирования инвестиционного портфеля	Формировать инвестиционный портфель	Материалы с заданиями.
10	Практическое занятие №10 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.	2	Изучение поставщиков страховых услуг	Выбирать надежную страховую компанию	Материалы с заданиями.
11	Практическое занятие №11 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.	2	Изучение требований для открытия собственного бизнеса, составление алгоритма действий	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм	Материалы с заданиями.
12	Практическое занятие №12 Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции	2	Составление сравнительной таблицы по теме: «Государственные и негосударственные	Научиться принимать осознанное решение при выборе варианта	Материалы с заданиями.

			пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	пенсионного обеспечения, рассмотреть особенности функционирования таких участников финансового рынка как НПФ и управляющих компаний.	
13	Практическое занятие №13 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	1	Решение задач	Рассчитывать пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора	Материалы с заданиями.
14	Практическое занятие №14 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.	1	Составление алгоритма действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	Определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	Материалы с заданиями.
	Всего	**26**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги
Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов

Теоретическая часть

Инфляция — это нарушение требования закона денежного обращения, результатом которого является избыточный выпуск денег в оборот, который приводит к всеобщему повышению цен и обесцениванию денег.

Если закон денежного обращения возбуждено, и денежная масса не соответствует потребностям товарного обращения, происходит нарушение устойчивости денег, изменение их покупательной способности.

Под ***устойчивостью денег*** понимается стабильность покупательной способности и стабильность валютного курса.

Покупательная способность денег определяется количеством стоимости товаров, которые можно купить за конкретную денежную единицу. Следовательно, ее показателем являются товарные цены. Если цены на товары и услуги стабильны, покупательная способность тоже стабильная. Если цены растут, она падает, и наоборот.

Инфляция спроса генерируется чрезмерным ростом спроса по сравнению с предложением. Если в ответ не произойдет повышение предложения, рост спроса компенсируется повышением цен и уровень инфляции вырастет. Инфляция спроса непосредственно связана с действием монетарных факторов. Речь идет о невыраженную денежную эмиссию, что приводит к превышению спроса на деньги по сравнению с имеющимся предложением товаров и услуг. В этом случае непосредственным фактором инфляции является рост денежной массы, что нарушает закон денежного обращения

Процесс генерации инфляции можно наглядно раскрыть с помощью "уравнения обмена":

$$M \times V = P \times Y \qquad (1)$$

где M - номинальная денежная масса (количество денег в обращении);

V - скорость, или норма обращения денежной массы;

Y - реальные доходы, или товарное обеспечение денег.

Сначала напомним значения отдельных экономических показателей. Номинальный доход (PY) номинальная сумма полученной зарплаты, выплаты по процентам, прибыли, дивидендов, рентных платежей и тому подобное. Реальный доход (Y) - количество товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Динамика реального дохода определяется как разница между номинальным доходом и уровнем цен (инфляцией).

Из формулы (1) следует, что сбалансированность между денежной массой и ее товарным обеспечением достигается путем изменения уровня цен.

Уровень цен можно определить с помощью преобразования уравнения (1) по формуле:

$$P = MV/Y \qquad (2)$$

Из формулы следует, что уровень цен (норма инфляции) постоянно растет, когда номинальная денежная масса увеличивается относительно спроса на реальные остатки. Цены тем выше, чем больше в обороте денег и меньше предложение товаров и услуг. Количественная теория денег предполагает, если (V) и (Y) величины постоянные (constant), или меняются незначительно, тогда уравнения (2) вытекает, что между показателями (M) и

(Р) существует прямая зависимость: если денежная масса (М) удваивается, тоже самое происходит с ценами (Р).

Инфляция издержек происходит в результате нарушения равновесия товарного обмена MV = PY, то есть превышение предложения над спросом, что генерирует процесс роста издержек производства и в результате через повышение цен на товары вызывает увеличение денежной массы. Масштабы накручивания цен зависят от "денежного покрытия", которое определяет границы той среды, в рамках которого экономические агенты могут осуществлять свои расходы. Происходит нагнетание спроса на деньги со стороны издержек производства. В данном случае увеличение денежной массы выступает уже не как причина роста цен, а как производная от цен.

В основе инфляции издержек лежит взаимосвязь издержек и цен, уровень которых повышается под влиянием роста затрат или сверхприбылей. Наиболее характерным признаком инфляции издержек в ее классическом виде является спираль "зарплата - цены". Например, если в экономической среде происходит общее повышение цен, становится неизбежным падение реальных доходов населения.

Чтобы сохранить их уровень, необходимо увеличивать денежные доходы (заработную плату), а это приводит к росту затрат производства или бюджетных расходов. Как следствие возрастает себестоимость продукции фирм, что ведет к повышению цен на товары. Удорожание товаров и услуг делает необходимым повышение заработной платы. Раскручивается инфляционная спираль "зарплата - цены". Этот процесс известен в экономической теории под названием "кривой Филипса".

В общем виде индекс инфляции (I) рассчитывается по формуле

$$I=(1 + i_1)^m \quad (3)$$

где i_1 - уровень инфляции в месяц

m - количество месяцев в периоде

Средний индекс инфляции рассчитывается по формуле:

$$I=I_1 * I_2 \quad (4)$$

где I_1 – индекс инфляции в 1 периоде

I_2– индекс инфляции в 2 периоде

Резервная сумма (Р) бюджета для компенсации потерь от инфляции рассчитывается по формуле:

$$P= S_o \cdot I - S_o \quad (5)$$

где I – средний индекс инфляции

So – средства, предусмотренные государственным бюджетом на социальные мероприятия, млн. руб.

Ход работы

1. Повторить теоретические сведения по теме практической работы.
2. Внимательно прочитать условия задания.
3. В соответствии с номером в журнале группы выбрать свой вариант для проведения расчетов.
4. Решить задание
5. Ответить на контрольные вопросы к практическому занятию.

Задание

Государственным бюджетом предусмотрены средства на социальные мероприятия, которые относятся к защите от возможной инфляции в сумме S_o млн. руб. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается:

- в первом полугодии - i_1
- во втором полугодии-i_2

Определить: Резервную сумму госбюджета, необходимую для компенсации защищенных потерь госбюджета вследствие инфляции.

Значения для расчета взять из таблицы 1

Таблица 1 - Данные для расчета резервной сумму госбюджета, необходимой для компенсации вследствие инфляции

№ варианта	S_o	i_1	количество месяцев m в первом периоде	i_2
1	340	3.5	6	3.2
2	300	2.5	5	2.8
3	230	3.2	4	3.3
4	410	3.7	7	3.8
5	210	3.0	5	3.4
6	360	2.5	4	2.7
7	290	3.5	6	3.8
8	250	3.7	5	3.8
9	350	2.5	7	2.7
10	220	3.6	7	3.8
11	370	3.0	6	3.2
12	310	3.8	4	4.2
13	240	3.5	6	3.2
14	320	3.5	4	3.6
15	180	3.4	5	3.1
16	380	2.5	5	2.8
17	260	4.0	7	4.1
18	400	3.2	4	3.0
19	280	3.8	4	3.8
20	160	3.0	6	3.2
21	330	3.8	5	4.1
22	190	2.5	4	2.6
23	390	3.8	5	3.9
24	170	3.0	7	3.2
25	270	3.2	5	3.3

Вопросы:

1. Понятие инфляции.

2. С помощью каких показателей измеряется инфляция?

3. Как инфляция классифицируется?

4. Охарактеризуйте инфляцию спроса. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

5. Охарактеризуйте инфляцию издержек. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

6. Меры предотвращения и борьбы с инфляцией

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 2
Финансовое мошенничество. Определение подлинности денег.

Цель: изучить способы финансового мошенничества, изучить способы определения подлинности денег

Ход работы

1. Внимательно прочитать условия задания.

3. Выполнить 4 задания

Задания:

1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?

1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.
2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.
3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.
4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.
5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.
7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.
8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный

доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр

4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			
1000 рублей			

5000 рублей

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций

Цель: научиться рассчитывать конечную стоимость товара

Задание. Решение задач. Решение записываем полностью.

Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:

Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов

Цель: создание алгоритма по безопасному использованию платежных инструментов

Задание. Решение заданий.

Задание 1:
Опишите основные этапы алгоритма безопасного использования банковской карты при оплате в интернете.

Задание 2:
Составьте список из 10 правил безопасного использования платежных инструментов. Объясните, почему каждое из этих правил важно.

Задание 3:
Напишите инструкцию по безопасному использованию мобильного банкинга. Включите в нее шаги по настройке безопасности и действия при подозрении на мошенничество.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности. Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:

БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП},

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)\ w - С_{нач.}$

Где:

$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);

w – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.

Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.*

Б. Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей*

В. Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*

Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?

А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.

Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.

Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 6 Финансовый план семьи
Цель : Научиться составлять финансовый план семьи

Задание 1: составить финансовый план семьи

1. Что такое личное финансовое планирование (ЛФП) и почему нужно составлять личный финансовый план (ЛФП)? Нужно ли составлять ЛФП семьям с низким уровнем дохода?
2. Что выбрать: сберегать или тратить; как накопить на отпуск, на автомобиль, на образование детей, на квартиру; как обеспечить старость; как разобраться в многообразии финансовых услуг; как выжить в условиях кризиса и снижения социальной поддержки государства
3. Наличие и частота возникновения проблем с нехваткой денег, способы их решения, регулярность сбережений
4. Как избежать принятия ошибочного финансового решения; как защитить себя от финансовых мошенников; цена финансовых ошибок.
5. Процесс ЛФП (Составление перечня финансовых целей, Анализ расходов и доходов, Анализ и оптимизация активов, Анализ пассивов (долгов), Оптимизация ЛФП, Подбор финансовых решений под каждую цель, Создание «подушки безопасности», Алгоритм инвестиций, Выбор классов активов, Способы инвестиций в класс активов)
6. Факторы, влияющие на удачное выполнение плана
7. Пересмотр ЛФП. Повышение эффективности организации личных финансов

8. Использование программного обеспечения для составления ЛФП
Необходимые термины и определения:
Личный бюджет - сумма всех денежных средств, которыми человек располагает в данный момент; другое значение - совокупность доходов и расходов в течение периода времени (месячный бюджет, годовой бюджет).
Накопления (сбережения) - не потраченная часть доходов, либо помещенная на банковский счет, либо хранящаяся в виде наличных денег или переведенная в какие-то ценности (акции, коллекционные монеты, драгоценные металлы и т.п.).
Дефицит бюджета - превышение расходов над доходами за определенный период (месяц, год).
Профицит бюджета - превышение доходов над расходами за определенный период (месяц, год).
Обязательные ежемесячные расходы - расходы, без которых нельзя обойтись. В них входит стоимость минимального набора продуктов питания, одежды, оплата коммунальных услуг, расходы на транспорт, оплата кредитов или алиментов (при наличии).

Содержание работы: Ознакомьтесь с условиями задач и выполните задания к ним.

Задача 1.1 В семье Ивановых приняли решение: откладывать на летний отдых все деньги, которые семья заработала, но не успела израсходовать в том же месяце. В мае Ивановы потратили на питание и транспорт 26 800 рублей, а на приобретение одежды и обуви - в четыре раза меньше. Кроме того, на квартирную плату и другие текущие расходы ушло 23 100 рублей. Сколько денег удалось Ивановым отложить на летний отдых, если общий доход семьи в этом месяце составил 62 700 рублей?

Задача 1.2, У молодой семьи совместный ежемесячный доход составляет 50 000 рублей, а обязательные ежемесячные расходы (питание, коммунальные платежи, транспорт и прочее) - 43000 рублей. К началу текущего года семье удалось накопить 45 000 рублей. Семья планирует купить новую мебель на кухню стоимостью 67 000 рублей за счет собственных средств. В каком месяце текущего года семья сможет это сделать? Считайте, что пополнение бюджета происходит в последний день каждого месяца, а покупка мебели возможна не раньше следующего дня. В ответе укажите календарный месяц.

Задача 1.3. Накопления Антона на начало календарного года составляют 400 000 рублей. В месяц Антон зарабатывает 55 000 рублей, а тратит - 40 000 рублей. Антон хочет купить машину (выбранная модель стоит 550 000 рублей), сделать ремонт в квартире (обойдется в 800 000 рублей), отправиться в круиз по странам Востока (на путешествие потребуется 500 000 рублей). Если доходы и расходы Антона не изменятся, на выполнение какого из трех желаний ему точно не хватит денег на начало следующего года (т.е. через год)? Считайте, что Антон не пользуется депозитным вкладом.

Задача 1.4. Мама дает Леше 1500 рублей в неделю на проезд и карманные расходы. На проезд Леша тратит 20% полученных от мамы денег. Со следующего месяца проезд в транспорте подорожает на 30%. Сколько денег мама должна добавить Леше, чтобы его карманные расходы остались такими же, как до повышения цен на транспорт?

Задача 1.5, * Мама дает Леше 5000 рублей в месяц. 20% денег Леша тратит на проезд в транспорте, четыре раза в месяц он ходит в кино (билет стоит 250 рублей), все остальное Леша тратит на еду, занятия английским языком, подарки, канцтовары. Стоимость проезда в транспорте выросла на 10%, билеты в кино подорожали на 20%, прочие расходы не изменились. Сколько раз в месяц сможет Леша пойти в кино, если мама дает ему прежнюю сумму денег?

Задача 1.6. Доходы семьи составляют 78 000 рублей в месяц. Расходы семьи с января по май составляли по месяцам: 55 000; 58 000; 49 000; 48 000; 57 000 рублей.
1) Определите суммарный объем сбережений семьи за эти месяцы. Сколько составили бы суммарные сбережения семьи за пять месяцев, если бы ее среднемесячные расходы были равны:
а) минимальному значению за январь-май;
б) максимальному значению за этот период

Алгоритм создания финансового плана:
1. Определение финансовых целей
Краткосрочные цели (1-2 года): например, отпуск, покупка бытовой техники.
Среднесрочные цели (3-5 лет): например, покупка автомобиля, образование детей.
Долгосрочные цели (более 5 лет): например, покупка недвижимости, пенсионные накопления.
2. Оценка текущего финансового состояния
Доходы: зарплаты, дополнительные источники дохода.
Расходы: фиксированные (аренда, коммунальные услуги) и переменные (продукты, развлечения).
Активы: сбережения, инвестиции, недвижимость.
Обязательства: кредиты, займы.
3. Создание бюджета
Фиксированные расходы: аренда, коммунальные услуги, страховка.
Переменные расходы: продукты, транспорт, развлечения.
Сбережения и инвестиции: определите, сколько вы можете откладывать каждый месяц.
4. Планирование сбережений и инвестиций
Сбережения: создайте резервный фонд на случай непредвиденных расходов.
Инвестиции: рассмотрите различные инвестиционные инструменты (акции, облигации, недвижимость).
5. Управление долгами
Погашение долгов: составьте план по погашению существующих долгов.
Избегание новых долгов: старайтесь не брать новые кредиты без крайней необходимости.
6. Страхование
Медицинское страхование: обеспечьте медицинскую страховку для всех членов семьи.
Страхование жизни и имущества: рассмотрите возможность страхования жизни и имущества.
7. Пенсионное планирование
Пенсионные накопления: начните откладывать деньги на пенсию как можно раньше.
Инвестиции в пенсионные фонды: рассмотрите возможность инвестирования в пенсионные фонды.
8. Регулярный пересмотр плана
Ежемесячный пересмотр: проверяйте бюджет и корректируйте его при необходимости.
Годовой пересмотр: пересматривайте финансовые цели и планы на следующий год.
9. Образование и обучение
Финансовая грамотность: обучайтесь основам финансового планирования и инвестирования.
Консультации с экспертами: при необходимости обращайтесь за помощью к финансовым консультантам.
10. Документирование
Ведение записей: ведите записи о всех доходах, расходах, сбережениях и инвестициях.
Использование финансовых инструментов: используйте программы и приложения для управления финансами.

Этот алгоритм поможет вам создать финансовый план, который будет соответствовать вашим целям и потребностям семьи.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 7. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада
Цель: рассчитывать проценты по банковским вкладам

Задание 1.

Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		
Требования к сумме открытия		

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.

Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

Название банка

Данные о лицензии, участие банка в ССВ.

Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка

Какие виды вкладов предлагает.

Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.

Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.

Условия пролонгации договора.

Условия досрочного расторжения договора.

Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятия «вклад»

Что такое «простой процент» и «сложный процент»

Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?

Что относится к условиям вклада?

Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?

Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?

Что такое мисселинг?

Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 8 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.

Цель: изучение отрицательных и положительных сторон кредитов. видов кредитов, эффективная ставка, потенциальный заемщик банка.

Инструкция по выполнению:

Определить критерии потенциального заемщик банка, кому точно ободрят кредит.
Определить потенциальных заемщиков банка.
Определить штраф за просроченный платёж
Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Задания:

1. Распределите потенциальных заёмщиков по убыванию надёжности и объясните свой выбор.

А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.

Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.

В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.

Г) Пенсионерка, 70 лет, владелец двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2. Кому из заёмщиков банк, скорее всего, откажет в кредите и почему?

2.Если клиент банка возьмёт 40 тыс. руб. в кредит на два года под 25% годовых при эффективной ставке по кредиту 30%, каков будет ежемесячный платёж? Если этот клиент просрочит 12-й и 13-й платежи и погасит их только вместе с 14-м платежом, а штраф за просроченный платёж составит 70% от суммы ежемесячного платежа, сколько всего он заплатит за два года?

3.Подумайте, какую вещь или услугу вы хотели бы приобрести в кредит. Это может быть любое крупное приобретение: автомобиль, новая мебель, оплата образования.

1. Определите (с помощью Интернета) примерную стоимость выбранного товара (услуги).

2. Выясните условия кредитования в различных банках, имеющих отделения в вашем городе (например, на портале www.banki.ru). Под какой процент и на какой срок вы можете взять кредит?

3. Оцените ваш будущий семейный бюджет. Можете ли вы позволить себе такой кредит? Если да, переходите к следующему пункту. Если нет, замените выбранный товар (услугу) на что-то более доступное.

4. Позвоните в один из понравившихся вам банков (зайдите на его сайт) и узнайте, какую эффективную ставку банк готов предложить вашей семье. Составьте с помощью онлайн-калькулятора график и размер выплат по кредиту. Ещё раз оцените, можете ли вы позволить себе этот кредит.

5. Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 9 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.
Цель: научиться применять базовые принципы формирования инвестиционного портфеля, включая диверсификацию, оценку рисков и доходности, а также выбор инвестиционных инструментов.

Задание:

Определение инвестиционных целей:

Определите свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).

Укажите временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Выбор инвестиционных инструментов:

Составьте список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.).

Опишите преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов..

Формирование инвестиционного портфеля:

Сформируйте инвестиционный портфель, включающий различные типы активов.

Обоснуйте выбор каждого актива в портфеле.

Мониторинг и корректировка портфеля:

Определите критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 10 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.

Цель: научиться выбирать добросовестного поставщика страховых услуг и безопасно использовать страховые продукты, оценивая их надежность и соответствие своим потребностям.

Задание:

Определение потребностей в страховании:

Определите, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.).

Опишите, почему вам нужны именно эти виды страхования.

Исследование рынка страховых услуг:

Составьте список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования.

Оценка надежности страховых компаний:

Оцените надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев:

Финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов).

Репутация компании (история, отзывы, жалобы).

Условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы).

Уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

Сравнение страховых продуктов:

Сравните страховые продукты различных компаний по следующим параметрам:

Стоимость страховых премий.

Условия страхового покрытия.

Дополнительные услуги и бонусы.

Условия выплаты страхового возмещения.

Выбор страховой компании:

На основе проведенного анализа выберите страховую компанию, которая наилучшим образом соответствует вашим потребностям и критериям надежности.

Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 11 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.

Цель: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм.

Инструкция по выполнению:

Ответьте на вопросы.

Решить кейс-задания

Вопросы:

1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.
3. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
4. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание № 1. На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Задание № 2. Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно-

белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.

Вопросы для анализа и обсуждения:

1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?
2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?
3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?
4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание № 3 Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?

Вопросы для анализа и обсуждения

1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?
2) Как она может увеличить поток заказов?
3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?
4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие №12 Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции

Цель: Составление конспекта по обучающему тексту
и заполнение таблицы по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

Содержание практического занятия:

Общие положения

Формирование пенсионных накоплений является важной составляющей жизни каждого человека, и чем раньше каждый начнёт задумываться об этом, тем увереннее он будет чувствовать себя при выходе на пенсию. До конца 2014 года трудовая пенсия состояла из двух частей: страховой и накопительной. С 1 января 2015 года трудовую пенсию разделили на две отдельные пенсии, и теперь граждане будут получать страховую пенсию и накопительную пенсию раздельно.

Страховая часть и накопительная часть формируются в зависимости от вашего

официального дохода и от вашего возраста. Так, тот, кто вам выплачивает этот доход, производит страховой взнос в размере 6% на накопительную часть пенсии и 6% на страховую часть пенсии. Средства, которые поступают в страховую часть, расходуются на выплату сегодняшним пенсионерам. Когда придет ваш черед выхода на пенсию, то для вас тоже будут использоваться средства страховой части пенсии тех, кто еще работает и не на пенсии. Средства страховой части пенсии ежегодно индексируются, примерно на 68% в год.

Страховая формула современного ОПС следующая:

Страховая пенсия = Фиксированная выплата + Количество НПБ х Стоимость балла

где НПБ - накопленные пенсионные баллы.

Количество начисляемых ежегодно баллов зависит от размера взноса на формирование страховой пенсии (те самые 16%), но не может быть выше максимума, установленного на определённый год. Так, в 2017 году максимальное количество баллов, которое может быть накоплено - 8,26, а с 2021 года - это 10 баллов. Стоимость 1 балла устанавливается государством и ежегодно повышается.

Условия выплаты страховой части пенсии:

- Достижение пенсионного возраста: 60 для женщин и 65 лет для мужчин.
- Наличие минимального страхового стажа: в 2017 году - 8 лет, с 2024 года - 15 лет.
- Наличие минимального количества накопленных баллов: сейчас это - 11,4 балла, но с 2025 года - не меньше 30.

Средства накопительной части пенсии не идут на выплаты пенсии другим. Все деньги, которые вам перечисляются на накопительную часть, поступают вам на персональный счет в Пенсионном фонде России. Средства накопительной части пенсии инвестируются на фондовом рынке при использовании финансовых инструментов, в частности, накопительную часть пенсии можно отдать в управление:

- Государственной Управляющей компании - «Внешэкономбанк», в расширенный портфель ценных бумаг (так инвестируется накопительная часть пенсии по умолчанию, если с ней ничего не предпринимать);
- Государственной Управляющей компании - «Внешэкономбанк», в портфель государственных ценных бумаг;
- Частной Управляющей компании (УК);
- Негосударственному пенсионному фонду (НПФ)

При переводе накопительной части в ГУК, портфель государственных ценных бумаг, вы получаете следующие преимущества: минимальный риск по сравнению с остальными вариантами (особенно в кризисный период), т.к. государственные облигации подвержены наименьшим колебаниям. Однако взамен на стабильность вы, скорее всего, получите наименьшую доходность за весь период накоплений.

При переводе накопительной части пенсии в частную УК, вы получаете следующие преимущества:

- Доходность частной УК, как правило, существенно выше, чем доходность ГУК (по обоим портфелям)
- Доходность управления пенсией УК, как правило, выше, чем НПФ. Это связано с тем, что для покрытия НПФ имеют право забирать часть инвестиционного дохода (не более 15%). Издержки на управление УК присутствуют как при переводе средств напрямую в УК, так и при переводе средств в негосударственный пенсионный фонд, который тоже должен платить УК.

При переводе накопительной части пенсии в НПФ, вы получаете следующие преимущества:

- Доходность НПФ, как правило, также выше, чем у ГУК
- Средствами НПФ могут управлять несколько УК, что снимает риск одной УК.
- В силу того, что средствами НПФ может управлять сразу несколько УК, доходность НПФ, как правило, ниже, чем у УК, но стабильнее.

Как увеличить свою пенсию?
Несколько простых шагов к достойной пенсии
1. Получи СНИЛС и используй его возможности Пенсионный фонд России сопровождает человека с самого рождения. Уже с детства ПФР готов открыть для каждого индивидуальный лицевой счёт с уникальным страховым номером — СНИЛС. СНИЛС служит ключом к получению социальных государственных услуг в электронном виде и не раз пригодится каждому. Например, для быстрого получения гражданского или заграничного паспорта.
С 14 лет можно обратиться в ПФР и получить не только СНИЛС, но и страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования — «зелёную карточку». Страховое свидетельство потребуется для предоставления на каждом месте работы.
2. Работай только там, где платят «белую» зарплату. С выходом на свою первую постоянную работу каждый человек в полной мере начинает участвовать в системе обязательного пенсионного страхования. Важно получать официальную, или, как её называют, «белую» зарплату. Именно с «белой» зарплаты страхователи начисляют взносы в ПФР. Чем больше страховых взносов учтено на лицевом счёте — тем больше будет пенсия.
3. Зарабатывай страховой стаж. Длительный страховой стаж — основа высокого размера будущей пенсии.
4. Выбери свой вариант пенсионного обеспечения. С момента начала работы нужно решить, стоит ли формировать накопительную пенсию в системе ОПС (при условии, что будет принято соответствующее решение государства, и поступление новых взносов на накопительную часть будет возобновлено). Для принятия решения есть 5 лет с начала трудовой деятельности.
5. Стань участником Программы государственного софинансирования пенсии.
6. Участвуй в добровольных пенсионных программах. Каждый человек может стать участником программ добровольного пенсионного страхования. Их результатом будет дополнительная пенсия, которую будут выплачивать негосударственные пенсионные фонды за счёт добровольных взносов застрахованного лица и его работодателя.
7. Контролируй состояние своего пенсионного счёта. Необходимо контролировать, как формируется будущая пенсия. Этот процесс будет отражаться на индивидуальном лицевом счёте в Пенсионном фонде России.
8. Не спеши выходить на пенсию. Если после достижения пенсионного возраста отложить выход на пенсию, то она будет назначена в повышенном размере.

Выполнение работы
Задание 1. Перечислите, какие обязательные условия должны быть выполнены, чтобы достигший пенсионного возраста человек получал страховую пенсию по старости после 2025 года.

Задание 2: Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

	Риски	Положительные тенденции
Критерий 1		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		
Критерий 2		
Государственные пенсионные фонды		

Негосударственные пенсионные фонды		

Рекомендуемая литература:
1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 13 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора
Цель: научиться использовать пенсионный калькулятор для расчета пенсионных накоплений, оценивать различные сценарии и планировать свои финансы на пенсию.

Порядок начисления пенсии в Росси (опишите порядок начисления пенсии)
Негосударственные пенсионные фонды (опишите условия наиболее интересные для вас)
В таблице приведены различные способы пенсионного накопления. Распределите их по привлекательности по 6-балльной шкале (например, 1-е место – наиболее привлекательный способ пенсионного накопления, 6-е место – наименее привлекательный).

Место	Способ накопления	Доходность	Надёжность	Простота и экономия времени
	1 Индивидуальный счёт в НПФ			
	2 Корпоративный пенсионный план			
	3 Сберегательные вклады			
	4 ПИФы			
	5 Прямые инвестиции в фондовый рынок			
	6 Недвижимость			

Вывод: укажите самый привлекательный для вас способ пенсионного накопления.

Задание № 4. Рассчитайте пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора. Чтобы оценить размер будущей пенсии, можно использовать специальный пенсионный калькулятор (www.pfrf.ru/eservices/calc).

Задачи

Базовый расчет пенсии
Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.
Расчет пенсии с учетом инфляции
Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 35 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 15 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Ожидаемая инфляция: 3% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию с учетом инфляции.
Расчет пенсии с разными взносами
Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 5 000 рублей (первые 10 лет), 10 000 рублей (следующие 15 лет), 15 000 рублей (последние 10 лет)
Ожидаемая доходность инвестиций: 4% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.
Расчет пенсии с учетом дополнительных взносов
Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 40 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
Дополнительные взносы: 50 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.
Расчет пенсии с учетом изменения доходности
Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.
Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию
Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.
Расчет пенсии с учетом изменения взносов
Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 40 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей (первые 10 лет), 15 000 рублей (следующие 10 лет), 20 000 рублей (последние 5 лет)
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.
Расчет пенсии с учетом инфляции и дополнительных взносов
Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
Текущий возраст: 30 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
Дополнительные взносы: 30 000 рублей ежегодно

Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Ожидаемая инфляция: 2% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом изменения доходности и инфляции

Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
Текущий возраст: 35 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
Ожидаемая инфляция: 3% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию и дополнительных взносов

Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
Текущий возраст: 25 лет
Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
Дополнительные взносы: 40 000 рублей ежегодно
Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 14 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Цель: определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Задание № 1. Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

Вопросы

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание № 2. Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 3. Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание №4. Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 5. Составьте алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Рекомендуемая литература:

Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	1	1	ОК 03	индивидуальная
Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1	2	ОК 03	индивидуальная
Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	1	3	ОК 03	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Задание: составить памятку по теме «Финансовая безопасность»

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература),изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.
7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку- на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 1-3 листа

Критерии оценивания:

Памятка составлена верно, если:

- составленная памятка, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к составлению тезисов;
- основные требования к оформлению памятки соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в формулировке тезисов, пропущены некоторые действия, имеются упущения в оформлении;

Памятка составлена не верно, если:

- содержание памятки не соответствует изучаемой теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Самостоятельная работа № 2

Задание: составить кластер по теме: «Основные функции банка»

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:

- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:

Самостоятельная работа № 3

Задание: составить блок-схему по теме: «Риски страхования»

Блок-схема — это разновидность диаграмм, которая служит наглядным описанием какого-либо процесса, например, рабочего процесса. Используемые в блок-схемах стандартизованные символы и определения помогают визуально описывать разные этапы и решения в рамках определенного процесса.

Уже много лет блок-схемы пользуются популярностью в разных сферах деятельности — от инженерного проектирования и образования до компьютерного программирования и управления проектами.

Благодаря своей исключительной динамичности и универсальности, блок-схемы чрезвычайно полезны для описания как простых, так и сложных процессов. Всего лишь взглянув на блок-схему, можно получить общее представление о процессе.

Как правило, при построении блок-схемы используют особые символы, каждый из которых обозначает определенный этап последовательности событий или процесса. Обычно на блок-схему добавляют самые разные элементы, включая действия, материалы, услуги, входные условия и результаты. Когда необходимо принять решение, но вы не уверены в процедуре и необходимых элементах, которые бы обосновывали ваш выбор, использование блок-схемы может значительно облегчить задачу.

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *СГ.05 Финансовая грамотность*

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании", программы учебной дисциплины «*Финансовая грамотность*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины*)* «*Финансовая грамотность*» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании"

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У2	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У3	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У4	выполняет задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

У5	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У6	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З1	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З2	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З3	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З4	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З5	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

	государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения
Тема 1.1 – 2.3	*Контрольная работа*	*У1,У2,У3,З1 ,З2*	*Дифференц ированный зачет*	У1,У2,У3.У4 ,У5, У6, З1,З2,З3,З4,З 5
Тема 3.1- 3.3	*Контрольная работа*	*У4,У5,У6,З3, З4,З5*		

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1
Часть А.

Задание 1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
А) на полную стоимость кредита;
Б) на условии возврата кредита досрочно;
В) на величину процентной ставки;
Г) на все вышесказанное;
Д) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства

2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

Задание 3. Выберите три верных суждения о финансовых операциях Центрального банка РФ

Кредитование фирмы
Обслуживание счетов государственного бюджета
Осуществление эмиссии наличных денег
Открытие счетов для физических лиц
Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Инфляция –

Коммерческие банки –

Часть Б.

Задание 5. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	**Рубли**	**Статьи расхода**	**Рубли**
Итого:		Итого:	

Вариант 2

Часть А

Задание 1. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

дефляция
инфляция
модернизация
манипуляция

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
фляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
ерегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта
джет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

Задание 3. Выберите три верных суждения о кредитовании.

1. Кредитование – это финансовые взаимоотношения, в которых одна сторона – кредитодатель, предоставляет во временное пользование ссуду в денежной или

натуральной форме, а вторая сторона – заемщик, пользуется предоставленной ссудой на условиях возвратности и возмездности.
2. Ипотечным кредитованием называется предоставление денежных средств коммерческой фирме на расширение ее бизнес-активности.
3. Потребительский кредит могут получать исключительно юридические лица в Центральном банке.
4. Кредитование обеспечивает удовлетворение временных потребностей в средствах, которые возникают у участников рыночных отношений за счет временно свободных денежных средств других субъектов.
5. В случае кредитной сделки заемщик обязан вернуть сумму больше, чем одолжил, а это требует рационального и аккуратного использования кредитных средств.

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Кредиты –

Центральный банк РФ –

Часть Б.

Задание 5.

Кейс «Согласие на получение кредита»

Студентка, красавица и отличница Маша Сидорова давно мечтала о новом телефоне. Мало того, что старый быстро разряжался, так еще и экран у него был треснутый. Оставалась одна маленькая проблема – накоплений на новый гаджет у Маши не было. Поэтому она решила взять кредит в размере 40 тысяч рублей на полгода. Повышенной стипендии как раз хватило бы, чтобы каждый месяц погашать часть долга. Маша внимательно изучила рынок и остановилась на банке «Бета-банк». Процентная ставка по кредиту была, конечно, не самая низкая (25 % годовых), но зато она могла оформить заявку на кредит онлайн. Маша заполнила анкету-заявку на сайте, указала необходимую информацию и уже через 3 дня банк одобрил кредит. Вечером того же дня за ужином Маша рассказала родителям о том, что планирует пойти в магазин за новым гаджетом. На последовавший вопрос родителей, откуда она взяла такую крупную сумму денег, она ответила просто: «Кредит». Узнав такие подробности, родители посовещались и решили самостоятельно кредитовать любимую дочку под 0% годовых. А мама Маши посоветовала ей просто не приходить в банк для подписания кредитного договора: мол, в таком случае кредит ей просто не выдадут. Но через полгода после описанных событий Маше на новый телефон начали звонить из банка с требованием погасить какую-то задолженность. Оказалось, что заявка на сайте являлась Машиной офертой банку на заключение соглашения о кредитовании. А при акцепте (другими словами – одобрении) банком такой заявки на кредит она автоматически становится кредитным договором. Как выяснилось, банк открыл для Маши счет и зачислил на него сумму кредита. В счет погашения этого кредита с открытого счета списывались средства. В итоге, когда лимит средств на нем был исчерпан, Маша в глазах банка стала должником.

Вопросы: 1. Какие ошибки совершил герой кейса и как ему поступить в сложившейся ситуации? 2. Что могут сделать финансовые институты, чтобы избавить своих клиентов от подобных рисков? 3. Какие действия должны предпринять органы власти и управления чтобы предотвратить такие ситуации в будущем?

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1

Задание 1. Что такое страхование и какие основные виды страхования существуют?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	Определение
1.Пенсионный фонд	А. обязательное страхование автогражданской ответственности)

2.Налог	Б. фонд, предназначенный для осуществления выплат пенсий по старости или по инвалидности. Пенсионные фонды подразделяются на государственные и негосударственные в зависимости от управляющей компании.
3.ОСАГО	В. Государственный сбор с населения и предприятий.

Задание 3. Объясните, что такое негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Какие преимущества и риски они имеют.

Образец: НПФ – это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы. Иван Иванов, 35 лет, живет в Санкт-Петербурге. Он недавно приобрел новый автомобиль стоимостью 1,500,000 рублей и квартиру стоимостью 5,000,000 рублей. Иван хочет застраховать свой автомобиль и жилье, чтобы защитить себя от возможных рисков. Он обратился в страховую компанию для получения консультации.

Объясните Ивану, что такое ОСАГО и КАСКО, и в чем их основные отличия.

Перечислите основные риски, которые покрывает страхование автомобиля (КАСКО).

На что нужно обращать внимание при выборе страховой компании?

Какие преимущества и недостатки имеет страхование жилья?

Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.

Предположим, ваша заработная плата составляет 50,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Вариант 2

Часть А.

Задание 1. Что такое налоги и для чего они нужны?

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
НДФЛ	А. это документ, подтверждающий факт договорных отношений между страховщиком и страхователем
Страховой полис	Б. Налог на добавочную стоимость
НДС	В. исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством.

Задание 3. Что такое страхование? Какие преимущества и риски имеет страхование?

Образец: Страхование — это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Вы работаете в финансовом консультировании и получили запрос от молодого специалиста, Алексея, которому 25 лет. Алексей только что начал свою карьеру и хочет понять, как ему лучше всего планировать свои пенсионные накопления. Он хочет выйти на пенсию в 60 лет и надеется, что его пенсионные накопления позволят ему поддерживать комфортный уровень жизни.

Определите, какие факторы Алексей должен учитывать при планировании своих пенсионных накоплений?

Какой из пенсионных фондов вы бы порекомендовали Алексею и почему?
Укажите возможные риски, связанные с пенсионными накоплениями, и предложите альтернативные способы накопления?
Каковы преимущества и недостатки раннего выхода на пенсию?

Часть Б.

Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 75,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Задания для промежуточной аттестации
Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 часа

Вариант 1
Часть А

1. Инвестирование — это:
а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
в) процедура купли-продажи недвижимости;
г) приобретение драгоценных металлов
2. Пенсия — это:
А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам
В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу
Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей
3. **Инфляция:**
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
4. **Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:**
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой
5. **Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:**
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам
6. **Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:**
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи P
7. **Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
8. **Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:**
а) 101200 рублей

б) 112000 рублей
в) 120000 рублей
9. **Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита
10. **Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:**
а) столько же
б) больше
в) меньше
11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

12**.Дайте определение**
Центральный банк РФ-
13. **Дайте определение**
Коммерческие банки-
14. **Дайте определение**
Виды инфляции –

Часть Б

Решите задачи
1.В 2022 г. И. И. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список разрешённых для вычета). В 2022 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц.
Определи сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

2.Определите доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

3. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год

Вариант 2
Часть А

1. **Кредит** – это:
а) финансирование государственных экономических программ;

б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.

2. **Страхователем будет…**

а) страховая компания, проводящая страхование
б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

3. **Центральный банк:**

А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.

4. **ЦБ осуществляет:**

а) эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в) привлечение денежных сбережений населения; г)кредитование населения

5. **Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособия:**

А) встать на учет на биржу труда
Б) оформить трудовую книжку
В) разместить свое резюме

6. **В правоотношении о пенсии по случаю потери кормильца правомочным субъектом получать эту пенсию является:**

а) семья, имеющая нетрудоспособных иждивенцев
б) семья, имеющая инвалидов
в) все члены семьи умершего кормильца

7. **Фондовый рынок — это место, где**:

а) продаются ценные бумаги
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

8. **Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:**

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо в) это для богатых, а у меня нечего страховать

9. **Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной**
карте без начисления процента за пользование заемными средствами, называется:

а) расчетный
б) нормативный
в) льготный
г) балансовый

10. **Что относится к непредвиденным расходам?**

а) оплата коммунальных счетов
б) подарок на день рождения другу
в) покупка лекарств
г) внесение средств на счет кредитной карты

11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
Инфляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
Сберегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта

Бюджет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

12**.Дайте определение**
Инфляция -
13. **Дайте определение**
Страхование -
14. **Дайте определение**
Виды банковских вкладов –

Часть Б

Решите задачи

1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Валентина Николаевна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Валентины Николаевны?

2. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли 50 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

3.Вкладчик размещает 100000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму получит вкладчик через год?

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания контрольных работ:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл (1 задание), 1 балл – 2 задание, 1 балл – 3 задание, 2 балла – 4 задание. За каждое верно выполненное задание части Б – 3 балла. Максимальное количество баллов части А –5 баллов, части Б – 5 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.

10 – 9 баллов – оценка «отлично»;

8– 7 баллов – оценка «хорошо»;

6 – 5 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 4 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл. За каждое верно выполненное задание части Б – 2 балла. Максимальное количество баллов части А – 14 баллов , части Б – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 20 баллов.

17 – 20 баллов – оценка «отлично»;

13– 16 баллов – оценка «хорошо»;

9 – 12 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Приложение 3.21 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов»,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
на базе основного среднего образования

Санкт-Петербург
2025

1873

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы педагогики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: «Учитель начальных классов», в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01 «Основы педагогики»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП01 «Основы педагогики» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины)- требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения впроцессе обучения и воспитания; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и воспитания; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитания; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 3.1.

эффективности их применения; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ.	- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*82*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*0*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
Промежуточная аттестация в форме	*экзамен*

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП 01 Основы педагогики »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Раздел 1. Общие основы педагогики**	**33**	
Тема 1.1. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2. Структура педагогики 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики 5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Семинар №1 Педагогика как наука и искусство	1	
	Самостоятельная работа №1 Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 1 Составление тезауруса категорий педагогики	1	
	Контрольная работа №1 словарный диктант на тему «основные педагогические категории»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 01,

Педагог как субъект образовательного процесса	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3 . Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5.Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области адаптивной физической культуры: характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		ОК 02, ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Семинар №2Педагог как субъект образовательного процесса	1	
	Самостоятельная работа №2 Заполнение таблицы «История педагогики»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 1.4 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 2.Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	
	Семинар № 3 Методы педагогического исследования в работе учителя начальных классов	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие №3. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	1	
Тема 1.6 Образовательная среда	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3+3**	ПК 1.6, ПК 3.1.
	Практическое занятие 4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды на примере конкретной образовательной организации.	1	
	Консультация №1 предметно-пространственная среда в школе	1	
	Контрольная работа №2	1	
	Промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	3	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Раздел 2.	**Раздел 2.Дидактика (Теория обучения)**	**14**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Сущность дидактики как науки об обучении 2.Закономерности обучения 3.Принципы обучения 4Современные дидактические концепции		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 5 анализ современных дидактических концепций	1	
	Контрольная работа № 3 решение кроссворда на тему «теория обучения»	1	
	Семинар № 4 «Принципы обучения»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.	*	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.6, ПК 3.1.
	1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения 4. Методы и технологии обучения 5. Формы обучения и формы организации обучения 6. Понятие контроля процесса обучения 7. Виды контроля обучения и формы его организации 8. Способы оценки учебных достижений обучающихся как показателя качества обучения		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие №6 Разработка критериев оценки с помощью приема «Нарисуй бабочку»	1	
	Практическое занятие №7. Анализ таксономии Б. Блума и теории образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	

	Самостоятельная работа №3 Изготовление буклета «Современные образовательные технологии на уроках начальной школы	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Раздел 3.	**Раздел 3. Теория воспитания**	**14**	
Тема 3.1 Теория воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.Сущность процесса воспитания 2.Закономерности воспитания 3.Принципы воспитания 4.Структура процесса воспитания		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Контрольная работа № 3 на тему «теория воспитания»	**1**	
	Семинар №5 Отношение как педагогическая категория	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.6 ПК 3.1
	1. Цель и задачи воспитания 2. Содержание воспитания 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания 5. Формы организации воспитания 6. Оценка уровня воспитанности детей		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие №8. Реализация содержания воспитания в практике учителя начальных классов через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие № 9 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности обучающихся начальных классов и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
	Самостоятельная работа №4 Составление таблицы «Основные направления воспитания на уроках начальной школы , в том числе в классах с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	1	
	Консультация № 2Различия в использовании методов воспитания и обучения	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Раздел 4.	**Раздел 4. Управление образовательными системами**	**9**	
	Содержание учебного материала (лекции)	**4**	ОК 01,

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	1. Структура системы образования в РФ 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		ОК 02, ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 10-11 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Самостоятельная работа № 5Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Семинар №6 Виды педагогических систем	**1**	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Компьютерное и печатное оборудование, столы и стулья ученические, шкафы для методического материала, стол педагога, доска маркерная.		
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**12**	
	Всего:	**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета « педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «педагогики и психологии»:
методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5 9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/511577

6. платформа Юрайт [сайт]. — Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. платформа Юрайт [сайт]. — Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. платформа Юрайт [сайт]. — Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

14. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей;

дополнительные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ. **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	решение педагогических ситуаций; анализ видеофрагментов; работа с учебниками, статьями, информационными источниками; работа с нормативными документами; контрольная работа; тест; письменный опрос; диагностическая контрольная работа; оценка отчета по выполнению практической работы; оценка защиты проекта; экзамен

профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения и воспитания; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения и воспитания; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении и воспитания; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП 01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 Основы педагогики»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине « ОП01 Основы педагогики» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Общие основы педагогики					
1	**Тема 1.1.Педагогика как наука** Семинар №1 Педагогика как наука и искусство	1	познавательная	2	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, сообщения по теме семинара
2	**Тема 1.2.Основные понятия педагогики** Практическое занятие № 1 Составление тезауруса категорий педагогики	1	практическая	2	Педагогический словарь Коджаспировой Г.М.
3	**Тема 1.3Педагог как субъект образовательного процесса** Семинар №2Педагог как субъект образовательного процесса	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, сообщения по теме семинара
4	**Тема 1.4 Педагогическое исследование** Практическое занятие № 2.Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	**1**	практическая	3	Карточки с педагогическими ситуациями
5	**Тема 1.4** Семинар № 3 Методы педагогического исследования в работе учителя начальных классов	**1**	рефлексивная	2	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, сообщения по теме семинара
6	**Тема 1.5 Целостный педагогический процесс** Практическое занятие №3. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа
7	**Тема 1.6 Образовательная среда** Практическое занятие №4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды на примере конкретной образовательной организации**.**	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа
	Всего- семинаров-3 **Практических занятий- 4**	**7**			
Раздел 2.Дидактика (Теория обучения)					
1	**Тема 2.1. Теоретические основы обучения**	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З,

	Практическое занятие № 5 анализ современных дидактических концепций				ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа
	Семинар №4 «Принципы обучения»	**1**	познавательная		Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа
2	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения** Практическое занятие №6 Разработка критериев оценки с помощью приема «Нарисуй бабочку»	**1**	практическая	3	Игра «Нарисуй бабрчку»- правила игры , листы бумаги ,цветные карандаши
3	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения** Практическое занятие №7. Анализ таксономии Б. Блума и теории образовательного целеполагания А.В. Хуторского	**1**	познавательная	3	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа
	Всего- семинар-1 практических занятий-3	**4**			
Раздел 3. Теория воспитания					
1	**Тема 3.1 Теория воспитания** Семинар №5 Отношение как педагогическая категория	**1**	познавательная	2	Сковородкина И.З, ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, сообщения по теме семинара
2	**Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** Практическое занятие № 8. Реализация содержания воспитания в практике учителя начальных классов через решение педагогических задач.	**1**	рефлексивная	2	ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа, карточки с педагогическими задачами
3	**Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** Практическое занятие № 9 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности обучающихся начальных классов и разработка рекомендаций по воспитанию	**1**	познавательная	3	ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, алгоритм анализа, карточки с педагогическимиситуациями

	Всего- семинаров-1 **Практических занятий- 2**	**3**			
Раздел 4. Управление образовательными системами					
1	**Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики**. Практическое занятие № 10-11 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	познавательная	1	ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2	**Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система** Семинар №6 Виды педагогических систем	**1**	познавательная	1	ГерасимовС. А. Учебник по педагогике, Сообщения по теме
3	**Всего- семинаров-1** **Практических занятий- 2**	**3**			
	Всего **семинаров-6** **Практических занятий- 11**	**17**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практические задания:

Практическое занятие №1

Составление тезауруса категорий педагогики

Задание. воспользоваться педагогическим словарем Г.М. Коджаспировой , найти и записать в тетради формулировку таких понятий как:

Педагогическое понятие	определение
воздействие педагогическое	
взаимодействие педагогическое	
воспитание	
обучение	
образование	
педагогический процесс	
педагогическая система	
формирование	
развитие	
социализация	

2. выучить определение вышеперечисленных педагогических понятий и подготовиться к словарному диктанту.

Практическое занятие № 2

Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

Задание: К каждой ситуации подберите методы педагогического исследования, которые позволили принять предлагаемое решение проблемы в данной ситуации.

Некоторые методы педагогического исследования:

1.Наблюдение. Целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал.

2.Беседа. Непосредственное общение с испытуемыми при помощи заранее продуманных вопросов. В ходе беседы выявляются интересы детей, их представления, отношения, чувства, оценки и позиции.

3.Изучение продуктов деятельности учащихся. Письменные, графические, творческие и контрольные работы, рисунки, чертежи, детали, тетради по отдельным дисциплинам могут дать сведения об индивидуальности учащегося, о достигнутом уровне умений и навыков в той или иной области.

4.Изучение школьной документации. Личные дела учащихся, медицинские карты, классные журналы, ученические дневники, протоколы собраний, заседаний позволяют исследователю получить объективные данные, характеризующие реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

5.Педагогическое тестирование. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

6.Педагогический эксперимент. Специально организованная проверка того или иного метода, приёма работы для выявления его педагогической эффективности.

7.Социометрические методы. Позволяют исследовать межличностные отношения в коллективе. В процессе наблюдения или опроса исследователь может определить место, роль, статус испытуемого, различить стадии формирования внутриколлективных отношений.

8.Математические методы. Служат для обработки данных и результатов, полученных в процессе изучения, и отражаются в графиках, диаграммах, таблицах

Пример- 1 ситуация

Ситуация	Решение ситуации	Методы педагогического исследования
1.Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, значит, ей нравился	Прогнозирование На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется. Решение Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка	Для решения описанной ситуации можно использовать следующие методы педагогического исследования: **Наблюдение. Беседа. Изучение продуктов деятельности учащихся.**

ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся	столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки походу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.	**Изучение школьной документации..**
2«Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».	Стратегические: . Учет индивидуальных и психологических особенностей детей. Решение:Оперативные**:** - сохранить доброжелательный стиль общения с учеником; - включить ребенка в учебный процесс, т.е. сделать так, чтобы в итоге он начал работать вместе с остальным классом; - выяснить у мальчика индивидуально, почему он решил, что на уроке можно скушать конфету; - провести консультативную беседу с учениками класса на тему: «Знание школьных правил», «Нормы поведения в обществе» - поговорить с родителями мальчика о том, что на уроке он отвлекается, считает, что в том, что он скушает конфету, нет ничего плохого -на перемене узнать у мальчика в личной беседе, почему он решил открыть на уроке конфету – у него мог заболеть живот от голода, и он уже не мог терпеть до перемены или завтрака в столовой; ему стало скучно, и он вспомнил о вкусных конфетах; решил специально мешать классу работать, т.к. изучаемый предмет ему не нравится. -на ближайшем классном часе напомнить детям правила поведения в обществе, в классе и школе с помощью проведения тренинговых упражнений, разбора жизненных ситуаций. -на ближайшем родительском собрании оповестить родителей, что в классе некоторые дети хотят кушать раньше, чем наступает время завтрака, поэтому нужно продумать завтрак ребенка дома, чтобы дети не приходили в школу голодными.	

3 Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.	1. Не прерывать отвечающего ребёнка, так как это может оказать на него неблагоприятное влияние, понизить его самооценку, исключить желание ученика в дальнейшем рассказывать изученный материал. Внимательно выслушать отвечающего, оценить его ответ. А уже потом спросить Машу и поставить ей отметку исключительно за качество знаний. После чего следует попросить Машу с уважением относиться к ответам отвечающих. 2. В дальнейшем, для избежания подобных ситуаций, следует предоставлять Маше большее количество заданий, так как ребёнок быстро и легко усваивает, то что предлагает учитель для всего класса. 3. Провести классный час о правилах поведения на уроке, дать задание: составить правила поведения на уроке.	
4.Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронутся к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»	1. Оставить ученика после уроков и выяснить причину поведения 2. Оставить после уроков для выполнения домашнего задания. 3. Если у ученика возникают вопросы по домашнему заданию, объяснить, что учитель всегда может помочь ему. 4. Дать дополнительное задание, чтобы исправить двойки. 5. Написать родителям письмо, где сообщаю о невыполнении домашних работ и неудовлетворительных отметках по предметам с указанием конкретных тем. В противном случае, говорю, что буду вынуждена пригласить их на родительский совет.	
5.Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: — Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко. Вопросы и задания 1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний? 2. Какие установки дает педагог? 3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?	Решение: Индивидуальный подход к ученику - таковы требования современной педагогики. И задания ученикам учитель может давать совершенно разные - разного уровня сложности и объема., т. е использование технологии разно уровневого обучения, учитель создаёт для учащегося ситуацию успеха.	
6.Ваня - 7-ми летний ребенок, пошел в школу. Он очень этому радовался, очень ждал первого сентября. Но	Проблема: Развитость мальчика мешает детям участвовать в мероприятии.	

после первой недели его как подменили и начались «концерты»: каждый день у него что-то болит: то живот, то голова, то нога, то вдруг страшный кашель. С родителями прошел обследование в диагностическом центре и был у врача, который сказал, что ребенок абсолютно здоров, только притворяется. Почему? Из-за чего вдруг такая перемена? И как это «вылечить»?	Причина: 1. У мальчика хорошо развита память, выучив свою роль, он выучил роли одноклассников. Выучив роли одноклассников мальчик их суфлирует. 2. Данное задание для мальчика легкое, учитывая его индивидуальные возможности. Педагогические задачи: 1. Возобновить ход праздника. 2. Заинтересовать мальчика другим делом. Педагогические задачи: выяснить почему ребенок не хочет посещать школу, если есть проблемы в коллективе детей - то постараться их устранить. Решение: 1. Не следует поощрять такое поведение, чрезмерно жалеть ребенка или же сразу бежать к врачам. Если родители видят, что симптомы наиграны, то можно воспользоваться приемом «Противопоказания». Например, если болит животик, то вечером «из-за болезни» не будешь кушать десерт (остальные члены семьи будут). 2. Провести диагностику и выявить количество учащихся, адаптированных к школе. Проводить классные часы, беседы для устранения проблемы неадаптированных детей.	
7.Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.	Решение: 1. Дать ребенку роль суфлера. Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные дети не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. 2. Провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». 3. Есть возможность заинтересовать ребенка чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.	

8.Звенит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягодку. Некоторым это удается, девочка плачет. На вопрос учительницы: «Что случилось?» - дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом.	Проблема: Нарушение взаимоотношений учащихся в классном коллективе. Причина: Возрастные особенности учащихся; Недостаточная сформированность коллектива – проблемы в коммуникации; Особенность семейного воспитания детей; Обеспеченность семьи девочки; Сложность в социализации; Невоспитанность детей; Педагогическая задача: 1. Восстановить рабочую атмосферу в классе, успокоить детей. 2. Продолжить формирование детского коллектива, то есть сформировать коммуникативные и коллективные нравственные качества личности. 3. Провести профилактическую работу по предотвращению повторения подобной негативной обстановки в классе. 4. Упомянуть на родительском собрании о нецелесообразности продуктов питания в классе. 5. Выяснить у родителей причины нежелания девочки делиться, после чего применять меры. Решение: 1. Проигнорировать ситуацию и продолжить урок. 2. Театрально выразить свою разочарованность подобным поведением, после чего рассказать поучительную историю из своей жизни и выходе из подобной ситуации на примере других людей. 3. Провести короткую беседу в классе, попытаться выяснить, что же произошло по мнению сторон и найти компромисс, предварительно упомянув о правилах поведения в классе..	
9.Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу - используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившись чужим, прямо или косвенно выдал бы себя.	**Проблема:** Частые кражи среди одноклассников, возникновение не доверительных отношений в классе. Причина: • Зависть; • Незнание норм поведения; • Нелепая шутка, после которой ребёнок забывает вернуть вещь; • Нехватка материальных средств семьи; • Возрастные особенности. **Педагогическая задача:** • Создать условия для прекращения краж. • Продолжить формирование детского коллектива, то есть сформировать	

	коммуникативные и коллективные нравственные качества личности. • Создание доброжелательной обстановки в классе • Диагностические беседы. • Проведение классного часа. **Решение:** Наконец, в день, когда пропала очередная ручка, я раздала ученикам по спичке, потребовала, чтобы они ее положили в одной ладони и прикрыли другой. Затем уверенным тоном сказала, что спустя некоторое время я спички проверю. У того, кто взял чужую ручку, спичка вырастет. Для проверки стала подходить к каждому ученику. Спокойно раскрывая их ладони, я обнаруживала положенную в них целую спичку, но у Ивана спичка оказалась сломлена. - Почему у тебя сломленная спичка? - спросила я его. - Я ее поломал, чтобы она не выросла, - ответил, смущаясь, ученик. Таким образом удалось выявить виновного. С тех пор перестали пропадать в классе вещи". Другая ситуация характеризуется тем, что все выстраиваются перед учителем. Он с уверенностью сообщает, что по выражению лица обнаружит виновного. Или такая ситуация: учитель пристально вглядывается в лицо каждого. Смущение, беспокойство и другие чувства, как правило, выдают виновного. Учитель высказывает при всех уверенность в том, что он знает имя виновного, и предлагает признаться. Иногда даже назначается срок его собственного признания и возвращения украденной вещи. Это убеждает виновного в том, что он разоблачен. Привлекает ученика признаться и то, что коллективу не станет известно его имя. Он использует предложение учителя, сам возвращает приобретенную нечестно вещь.	
10.Ребенку 6 лет, он постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртку. На все просьбы не делать этого он отвечает хорошо и через минуту все повторяется.	**Проблема**: Такое поведение может говорить о возникшей тревожности. Но важно знать ее причины. Главное не заострять внимание ребенка на этой проблеме. Можно просто отвести руку ребенка, подержать его немного за руку, отвлечь, понять что именно произошло, в каких случаях ребенок начинает такую своеобразную стимуляцию. **Причина:** возможно ребенок нервничает и переживает из-за чего-то и поэтому грызет одежду, думая что это поможет справится ему с проблемой.	

	Педагогические задачи: выяснить почему ребенок так делает, постараться устраить эту проблему. **Решение:** 1. Ситуацию нужно исправлять. Отучать ребенка от вредной привычки - грызть что-то, когда нервничаешь и переживаешь; 2. Провести диагностику состояния эмоциональной сферы ребенка, диагностически исследовать взаимоотношения между детьми группы; 3. Групповые и индивидуальные тренинговые занятия с ребенком с целью повышения самооценки, формирования уверенного поведения, снятия психоэмоционального напряжения, преодоления страхов.	

Практическое занятие №3. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.

Задание: К каждой ситуации подберите закономерности педагогического процесса, которые проявились в данной ситуации.

Некоторые закономерности педагогического процесса, которые можно рассмотреть на основе анализа ситуаций:

1.Зависимость содержания, форм и методов педагогической деятельности от степени развитости производительных сил общества и производственных отношений.

2.Влияние материальных, гигиенических, морально-психологических условий на эффективность педагогического процесса.

3.Зависимость результатов воспитания от особенностей взаимодействия подрастающего поколения с окружающей средой.

4.Соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса годам жизни и индивидуальным особенностям учащихся.

5.Влияние поставленных целей на содержание воспитательно-образовательного процесса. Выбор метода педагогической деятельности и средства зависит от задач и содержания конкретной педагогической ситуации.

1,2 ситуация- пример

Ситуация	Решение	Закономерность
1.Ребенку 6 лет, он постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртку. На все просьбы не делать этого он отвечает хорошо и через минуту все повторяется.	**Проблема**: Такое поведение может говорить о возникшей тревожности. Но важно знать ее причины. Главное не заострять внимание ребенка на этой проблеме. Можно просто отвести руку ребенка, подержать его немного за руку, отвлечь, понять что именно произошло, в каких случаях ребенок начинает такую своеобразную стимуляцию. **Причина:** возможно ребенок нервничает и переживает из-за чего-то и поэтому грызет одежду, думая что это поможет справится ему с проблемой. **Педагогические задачи**: выяснить почему ребенок так делает, постараться устраить эту проблему. **Решение:**	**2.Влияние морально-психологических условий** на эффективность педагогического процесса **.**

	1. Ситуацию нужно исправлять. Отучать ребенка от вредной привычки - грызть что-то, когда нервничаешь и переживаешь; 2. Провести диагностику состояния эмоциональной сферы ребенка, диагностически исследовать взаимоотношения между детьми группы; 3. Групповые и индивидуальные тренинговые занятия с ребенком с целью повышения самооценки, формирования уверенного поведения, снятия психоэмоционального напряжения, преодоления страхов.	
2.Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия.	**Решение:** Наконец, в день, когда пропала очередная ручка, учительница раздала ученикам по спичке, потребовала, чтобы они ее положили в одной ладони и прикрыли другой. Затем уверенным тоном сказала, что спустя некоторое время учительница спички проверит. У того, кто взял чужую ручку, спичка вырастет. Для проверки стала подходить к каждому ученику. Спокойно раскрывая их ладони, обнаруживала положенную в них целую спичку, но у Ивана спичка оказалась сломлена. - Почему у тебя сломленная спичка? - спросила учительница его. - Я ее поломал, чтобы она не выросла, - ответил, смущаясь, ученик. Таким образом удалось выявить виновного. С тех пор перестали пропадать в классе вещи". Другая ситуация характеризуется тем, что все выстраиваются перед учителем. Он с уверенностью сообщает, что по выражению лица обнаружит виновного. Или такая ситуация: учитель пристально вглядывается в лицо каждого. Смущение, беспокойство и другие чувства, как правило, выдают виновного. Учитель высказывает при всех уверенность в том, что он знает имя виновного, и предлагает признаться. Иногда даже назначается срок его собственного признания и возвращения украденной вещи. Это убеждает виновного в том, что он разоблачен. Привлекает ученика признаться и то, что коллективу не станет известно его имя. Он использует предложение учителя, сам	**5.Влияние поставленных целей** на содержание воспитательно-образовательного процесса. Выбор метода педагогической деятельности и средства зависит от задач и содержания конкретной педагогической ситуации

	возвращает приобретенную нечестно вещь.	
3. Учительница 4 класса : «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».	Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке	**5.Влияние поставленных целей** на содержание воспитательно-образовательного процесса. Выбор метода педагогической деятельности и средства зависит от задач и содержания конкретной педагогической ситуации.(**закономерность управления педагогическим процессом**)
4.В четвертом классе уроки ведет Юлия Сергеевна, студентка-практикант педагогического колледжа. Уроки проходят живо и интересно, дети увлеченно выполняют задания, которые готовит Юлия Сергеевна. Вот только отметок Юлия Сергеевна не ставит, ограничивается репликами «Хорошо», «Молодец», «Так держать». По каким причинам молодой учитель не оценивает деятельность детей?	Несколько возможных объяснений: **Недостаток времени на уроке.** Учитель может не успевать выставлять оценки из-за большого объёма работы. **Энтузиазм педагога**. Учитель может не ставить оценки, чтобы ученики лучше подготовились и усвоили материал. **Конфликт между педагогом и учащимся**. В таком случае учитель может преднамеренно занижать оценки. **Негативная ситуация**, из-за которой учитель не может совладать с собой и срывается на учениках. Чтобы выяснить причины поведения учителя, рекомендуется выстроить с ним диалог. Если разговор не даёт результата, можно обратиться к завучу или директору школы.	**4.Соответствие** содержания, форм и методов педагогического процесса годам жизни и индивидуальным особенностям учащихся.
5.Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: — Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка	Решение: Индивидуальный подход к ученику - таковы требования современной педагогики. И задания ученикам учитель может давать совершенно разные - разного уровня сложности и объема., т. е использование технологии разно уровневого обучения, учитель создаёт для учащегося ситуацию успеха.	**4.Соответствие** содержания, форм и методов педагогического процесса годам жизни и индивидуальным особенностям учащихся.

очень возбудимая, учеба дается ей нелегко. Вопросы и задания 1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний? 2. Какие установки дает педагог? 3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?		

Практическое занятие №4 Анализ развивающей предметно-пространственной среды школы на примере конкретной образовательной организации**.**

Задание : проанализировать развивающую предметно-пространственную среду школы на примере конкретной образовательной организации**,** пользуясь интернет-источниками по следующим параметрам:

Школа №	Район	Источник информации
Насыщенность.		
Трансформируемость		
Полифункциональность.		
Вариативность.		
Доступность.		
Безопасность		

Практическое занятие № 5 анализ современных дидактических концепций

Задание : провести анализ **современных дидактических концепций в педагогике, заполнив таблицу**

Анализ современных дидактических концепций в педагогике включает рассмотрение основных подходов, принципов и примеров их реализации, а также критику и перспективы

Основные дидактические концепции	
Принципы и подходы	
Примеры реализации	
Критика и перспективы	

Практическое занятие №6 Разработка критериев оценки с помощью приема «Нарисуй бабочку»

Задание «Нарисуй бабочку». Разработай критерии оценки рисунка.

При разработке критериев оценки важно определить, какие детали важны в задании, расположить критерии по степени важности, выбрать приоритетные из них и, если предполагается выставление отметок, определить количественное выражение (баллы) каждого критерия или провести его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

Например:

Для оценки рисунка по этому заданию можно использовать следующие критерии:

1.Расположение на листе.

Полный лист — 3 балла,

заполнен на половину — 2 балла,

на треть листа — 1 балл.

2.Цветовая гамма.

Более 4 цветов — 3 балла,
2–3 цвета — 2 балла,
1 цвет — 1 балл.
3.Количество частей тела.
8 частей тела — 3 балла,
5–4 части — 2 балла,
1–2 части — 1 балл.
Также можно учитывать такие детали, как целостность и завершённость рисунка.

Практическое занятие №7. Анализ таксономии Б. Блума и теория образовательного целеполагания А.В. Хуторского
Задание: Ознакомиться с целеполаганием Б.Блума и А.В. Хуторского.
Выявить подходы к целеполаганию Б. Блума и А.В. Хуторского.
Определить различие этих подходов.

	Таксономия Б. Блум	Теория образовательного целеполагания А.В. Хуторской
Суть целеполагания		
Некоторые критерии эффективности цели, по концепции		
Различие		

Практическое занятие № 8. Реализация содержания воспитания в практике учителя начальных классов через решение педагогических задач.

Задание:
1.Ознакомиться с направлениями воспитательной работы в школе.
2. Прочитать ситуации и их решение.
3. Определиться с направлениями содержания воспитания в предложенной ситуации.

Гражданское воспитание. Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России.
Патриотическое воспитание. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.
Духовно-нравственное воспитание. Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.
Эстетическое воспитание. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
Физическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Трудовое воспитание. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии.
Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры, бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде
Воспитание ценностей научного познания. Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира

ситуация	Решение	Направление содержания воспитания
1.Урок «Окружающий мир». Большинство грызунов питаются твердой растительной пищей, которую они отгрызают и перетирают зубами. Зубы должны истачиваться, «снашиваться», но они всегда одного размера.	Ответ: зубы грызунов растут на протяжении всей жизни.)	**Экологическое воспитание**

Чем объяснить, что у бобра, который всю жизнь точит стволы деревьев, зубы не уменьшаются и не тупятся на протяжении всей жизни?		
2.Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук. Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками. Если освободить девочку от работы, она почувствует своё превосходство, да и другие дети возмутятся такой несправедливостью и будут отрицательно относиться к ней и осуждать учителя.	Очень хорошо, когда ребёнок помимо общеобразовательной школы увлекается ещё и музыкой. Похвально, что музыкант так трепетно относится к рукам. Но работать в классе надо всем. Надо выбрать работу, при выполнении которой её кисти будут выполнять минимальную нагрузку: полить цветы, протереть пыль с растений, со шкафов и полок.… А потом попросить девочку пригласить весь классный коллектив на отчётный концерт, где она будет выступать, а мы всем классом болеть за неё.	**Трудовое воспитание**
3.Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания учителя на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи». Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей. Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке. Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.	Необходимо посетить семью этого ребёнка, поговорить с родителями и выяснить причину такого поведения сына. Если родители его так настраивают, то бесполезно что-то доказывать своё. Пойти с ними на компромисс и договориться, что сын будет работать на уроке, а не бездельничать. В классе провести беседу о пользе знаний с конкретными примерами из жизни.	**Воспитание ценностей научного познания**
4.На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.	Проблема, в этой педагогической ситуации, заключается в том, что ученик начальной школы повел себя неподобающе во время митинга, посвященному Дню Победы. Для решения, данной педагогической ситуации, мною будут проведены следующие мероприятия: -С ребёнком: провожу индивидуальную беседу с мальчиком, для того, чтобы выяснить причины такого поведения; - С классным коллективом: организую классный час по теме: «Этот День Победы порохом пропах», с целью объяснения значимости праздника Победы детям; - проведение воспитательной беседы на классном часу;	**Гражданское воспитание** **Патриотическое воспитание** **Воспитание ценностей научного познания**

	- С родителями: проведу ближайшее родительское собрание на тему «Любовь к Родине начинается с семьи»	
5.Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.	Провести беседу с учениками, которые плохо обращались с цветами, индивидуально. Для выяснения такого поведения, задать вопросы: - Как вы обращаетесь с растениями у себя дома? - Нравятся ли вам, как пахнут, выглядят эти цветы? -Как нужно заботиться о цветах, ухаживать за ними? Нужно ли это делать?	**Трудовое Эстетическое**
6.Утром, придя в школу, на пороге у входа учительница столкнулась со своими учениками Сашей и Димой. Дима, быстро поздоровавшись, проскользнул вперед учительницы в дверь. Саша же наоборот, открыл перед учительницей дверь, поздоровался и пропустил вперед	Вопросы: Кто из мальчиков поступил правильно и почему? Что соблюдал Дима? Какие правила этикета вы еще знаете? Соблюдаете ли вы их? Что можно посоветовать мальчикам?	**Духовно-нравственное воспитание**
7.Учитель просит каждого из учеников написать свои нравственные качества, перед эти объяснив, что такое нравственность и нравственные качества. Затем идет обсуждение.	*Вопросы:* Сколько качеств вы написали? Каких получилось больше? Хороших или плохих? Как вы думаете почему таких качеств получилось больше? Считаете ли вы себя нравственными? Как мы можем стать более нравственными?	**Духовно-нравственное воспитание**
8.Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой школьной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель может развить у ребенка это качество?	У Тимура недостаточно развита аккуратность. Это качество может быть сформировано на уроках через группу сопряженных качеств, таких как точность, пунктуальность, ответственность, внимательность. Все эти качества формируются при выполнении упражнений, требующих высокого уровня концентрации внимания. Учитель также должен научить мальчика аккуратно складывать форму, и авторитет учителя в данном случае окажет свое положительное воздействие на школьника с учетом его возрастных особенностей. Этот прием следует сопроводить беседой на тему: «В учебе мелочей не бывает»	**Духовно-нравственное воспитание**
9,Ученица 3-го класса Мария М., придя на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед всем	Действия учителя правомерны. Мария в связи с перенесенным заболеванием освобождена от	**Воспитание ценностей научного познания**

классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги. Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник.	занятий физкультурой, но проявила творческую активность в отношении этого учебного предмета, в связи с чем заслужила высокую оценку. Однако учитель физической культуры должен пояснить Марии и другим учащимся, что это исключение из правил и следующие положительные отметки Мария сможет заслужить, только за физические упражнения по заданию учителя.	
10.На уроке физкультуры дети выполняли прыжки в высоту. У одного ученика не получается выполнить это упражнение и поэтому другие ребята засмеялись над ним. Ребенок обиделся и сел на скамейку.	Ребята, можно ли смяться над этим? Почему? Что следовало бы сделать в этой ситуации?	**Физическое нравственное**

Практическое занятие №9 Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности обучающихся начальной школы и разработка рекомендаций по воспитанию
Задания: 1.Изучить тему «Содержание и организация воспитания»

2. Познакомиться с педагогическими ситуациями.

3. Ознакомиться с методиками диагностики воспитанности Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой и способы оценки воспитанности.

4. Проанализировать педагогические ситуации и подобрать способы оценки воспитанности.

Методика Н.П. Капустина

Анкета «Уровень воспитанности учащихся» предназначена для индивидуальной диагностики учеников 1–4 классов. Она включает оценку **6 качеств личности**: любознательности, трудолюбия, отношения к природе, школе, «прекрасного в жизни школьника» и отношения к себе.

Процедура оценки: по каждому качеству ребёнку ставят оценку (5 — всегда, 4 — часто, 3 — редко, 2 — никогда, 1 — другая позиция). Затем оценки складываются и делятся на 6. Средний балл — условное определение уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5–4,5 — высокий уровень, 4,4–4 — хороший уровень, 3,9–2,9 — средний уровень, 2,8–2 — низкий уровень.

Методика М.И. Шиловой

Методика отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника: отношение к обществу, патриотизм, отношение к умственному и физическому труду, отношение к людям (проявление нравственных качеств личности) и саморегуляцию личности (самодисциплину).

Процедура оценки: баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляется средний балл). Затем средние баллы по всем показателям суммируются.

Интерпретация результатов: полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика. Выделяют невоспитанность (0–10 баллов), низкий уровень воспитанности (11–20 баллов), средний уровень (21–40 баллов) и высокий уровень (31–40 баллов).

Уровни воспитанности учащихся:

Высокий. Характеризуется устойчивым положительным опытом нравственного поведения, саморегуляцией, проявлением активной жизненной позиции.

Средний. Для этого уровня свойственно устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция ещё не проявляется.

Низкий. Характеризуется слабым проявлением положительного опыта поведения, поведением, регулируемым внешними требованиями, ситуативной саморегуляцией.

Способы оценки воспитанности обучающихся начальной школы:

Наблюдение. Помогает выявить особенности личности ребёнка в различных видах деятельности, его социальную и коммуникативную активность, степень включённости в общие дела, инициативность, креативность, заинтересованность.

Опросы и анкетирование. Специально разработанные анкеты позволяют выявить изменения в сознании и отношении детей к различным моральным и социальным аспектам.

Самооценка учащихся. Детям предлагают провести самоанализ своих поступков и поведения, например, в форме дневниковых записей или рисунков.

Коллективные обсуждения и круги общения. Во время таких обсуждений дети делятся своим мнением по важным нравственным вопросам, рассказывают о своих поступках и переживаниях.

Уровень социальной активности и вовлечённости учащихся. Если дети активно участвуют в школьных и внешкольных мероприятиях, помогают друг другу и проявляют инициативу в решении социальных задач, это свидетельствует о высоком уровне нравственного воспитания.

Рефлексия учителя и его анализ собственной педагогической деятельности. Учитель может анализировать, какие методы и приёмы оказались наиболее эффективными, какие трудности возникли и как они были преодолены.

Для оценки воспитанности также могут использоваться проективные тесты, сочинения, графические и рисуночные темы.

Ситуации	Способы оценки воспитанности обучающихся начальной школы
1.На уроке физкультуры дети выполняли прыжки в высоту. У одного ученика не получается выполнить это упражнение и поэтому другие ребята засмеялись над ним. Ребенок обиделся и сел на скамейку.	Коллективные обсуждения Беседа с классом(сказать ученикам, что у многих из них не получается выполнить упражнение с первого раза, и вместо смеха лучше объединить усилия и помочь другому человеку)
2.Ученица 3-го класса Мария М., придя на первый урок после болезни, подошла к учителю и попросила разрешения выступить перед всем классом с докладом о древних Олимпийских играх, для чего она принесла иллюстрированные книги. Учитель предоставил Марии слово, похвалил ее за трудолюбие и поставил ей отметку «5» в журнал и в дневник. Ученики после урока стали обзывать девочку «зубрилой», «любимчиком» и «подлизой».	
3.Утром, придя в школу, на пороге у входа учительница столкнулась со своими учениками Сашей и Димой. Дима, быстро поздоровавшись, проскользнул вперед учительницы в дверь. Саша же наоборот, открыл перед учительницей дверь, поздоровался и пропустил вперед	
4.Ученица отказалась участвовать в уборке класса по причине обучения музыкальной школе .	
5.Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки в мятой школьной форме	
6.Ребенку 6 лет, он постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртку. На все просьбы не делать этого он отвечает хорошо и через минуту все повторяется.	
7/Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике	
8.На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса. Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.	
9.Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания учителя на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».	
10.Звенит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягодку.	

Практическое занятие № 10-11 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Задание: Найти ответы на вопросы, в ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и записать в тетрадь.

1.Что является предметом регулирования закона?
2.Какие основные понятия используются в законе?
3.Какие принципы лежат в основе государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?
4.Какие задачи решает закон?
5.Кто допускается к освоению дополнительных общеобразовательных программ?
6.Как закон определяет понятие «обучающийся»?
7.Как закон регулирует отношения в сфере образования с участием иностранных граждан и лиц без гражданства?

Семинары:

Семинар №1 «Педагогика как наука и искусство»

Цель семинара : раскрыть особенности педагогической деятельности с точки зрения её статуса как науки и как искусства

План семинара «Педагогика как наука и искусство»:

Введение в тему: неоднозначность понятия «педагогика» и различные подходы к его использованию.

Педагогика как наука: объект, предмет и функции педагогики, основные категории, система педагогических наук, связь с другими науками, история развития и становления педагогики как науки.

Педагогика как искусство: взаимосвязь народной (житейской) педагогики с педагогическим мастерством и искусством воспитания, творческие умения, которые характеризуют педагогическую деятельность.

Мнения разных авторов о педагогике как науке и искусстве: можно предложить участникам познакомиться с точками зрения разных авторов и, выступив в двух амплуа (сторонника и оппонента), доказать справедливость и необоснованность утверждений.

Определение собственной позиции: участникам можно предложить определить свою позицию по теме, используя полученную информацию и содержание таблицы.

Завершение: можно привести цитату, например, С. Соловейчика, который говорил, что воспитание и обучение детей — это искусство.

В рамках семинара можно использовать практические задания, например, попросить участников продолжить предложения: «Педагогика — это наука, так как…», «Искусство в педагогике — это…».

Семинар №2 Педагог как субъект образовательного процесса

Цель семинара — рассмотреть роль педагога в этом процессе, его функции как проектировщика, конструктора, организатора и участника встречи поколений.

План семинара:

1.Теоретическая часть. Обсуждение темы «Использование активных форм и методов работы на занятиях как развитие творческих способностей и активизации познавательной деятельности учащихся». Учёт возрастных и психологических особенностей детей.

Работа в творческих группах., Выступление групп, обмен мнениями и опытом работы по применению активных форм и методов на уроках.

Ознакомление с педагогическими аспектами личностно-ориентированного обучения. Парная работа обучающихся с дидактическим материалом.

Рефлексия. Выводы, обмен мнениями по внедрению и использованию активных форм и методов работы в деятельности учителя

Семинар № 3 Методы педагогического исследования в работе педагога.

Цель семинара— обогатить представления студентов о методах педагогического исследования на основе реализации исследовательской модели организации учебно-познавательной деятельности.

План семинара может включать следующие вопросы:

Теоретические методы исследования.
Эмпирические методы исследования.
Математические методы исследования

Некоторые методы педагогического исследования, которые можно рассмотреть на семинаре:

1.Изучение школьной документации. Исследователь анализирует личные дела учащихся, медицинские карты, классные журналы, протоколы собраний, заседаний и пр..
2.Анкетирование. Письменный опрос респондентов с помощью опросных листов (анкет).
3.Самооценка. Оценка индивидом своих достижений, личностных качеств, действий, поступков по определённым параметрам.
4.Экспертная оценка. Отражает среднее значение субъективных оценок экспертов (компетентных судей) какого-либо явления по заданной шкале.

Семинар №4 Принципы обучения
Цель семинара— изучить и обсудить основные принципы организации учебного процесса
— сформировать у участников понимание того, как принципы влияют на достижение педагогических целей, и научиться применять их в практике.
Заданий для семинара на тему «Принципы обучения»:
План семинара:
Введение. Обсуждение функций обучения, их важности для образовательного процесса.
Понятие принципов обучения. Принципы — руководящие положения, которые регулируют деятельность в процессе обучения. Они охватывают все стороны учебного процесса.
Некоторые принципы обучения:
Научность. Содержание образования должно соответствовать уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.
Доступность. Содержание, объём изучаемого и методы его изучения должны соответствовать уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал.
Систематичность и последовательность. Преподавание и усвоение знаний должно происходить в определённом порядке, системе.
Прочность. Усвоение знаний должно стойко закрепляться в памяти учащихся. maam.ru
Связь теории с практикой. Обучение должно быть ориентировано на реальные ситуации и проблемы, с которыми студенты сталкиваются в своей жизни и будущей профессиональной деятельности.
Методы реализации принципов обучения. Можно рассмотреть примеры из реальной жизни, которые иллюстрируют применение изучаемых концепций и теорий, практические задания и упражнения, которые помогут применить полученные знания в реальных ситуациях, и другие.
Заключение. Подведение общих итогов семинара, оценка результатов работы отдельных участников, ответы на их вопросы, выдача рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений, по улучшению результатов работы.
Задание:
Составить правила реализации какого-либо принципа. Правила должны раскрывать суть принципа и относиться к деятельности учителя.
Сравнить несколько учебных пособий. Участники оценивают их с точки зрения образовательной функции и возможности самостоятельной работы.

Семинар №5 Отношение как педагогическая категория
Цель семинара— углубить и совершенствовать педагогическую практику, обнаружить новые механизмы воспитания личности.
План семинара:
Введение в тему. Обсуждение статуса категории «отношение» в педагогике, роли педагогического процесса в формировании отношений ребёнка с миром.
Классификация отношений личности. Можно рассмотреть виды отношений в зависимости от доминирующих потребностей: витальные, прагматические, познавательные, ценностные.
Воспитание системы отношений школьников. Описать процесс взаимодействия субъектов педагогического процесса, в ходе которого педагог содействует воспитаннику в установлении индивидуальных, избирательных и сознательных связей с окружающей действительностью.
Роль педагога в формировании отношений. Рассказать, что задача педагогов — организовать деятельность, которая будет способствовать формированию определённых отношений (к человеку, Родине, природе, обществу, самому себе, к искусству, спорту, труду и т. д.).
Роль воспитанника в формировании отношений. Объяснить, что воспитанник является не объектом воспитательных воздействий, а активным строителем собственной личности, субъектом формирующихся отношений посредством включения в деятельность.

Семинар № 6 Виды педагогических систем
Цель семинара — рассмотреть классификацию педагогических систем, их особенности и примеры.

План семинара

Введение. Определение понятия «педагогическая система» и её компонентов (цели, содержание, методы, средства обучения и воспитания).

Классификация педагогических систем. Например, выделяют:

Малые системы — отдельные системы воспитания и обучения, используемые конкретным педагогом и изменяющиеся в соответствии с его целями и задачами.

Средние системы — системы педагогической деятельности конкретного образовательного учреждения, которые взаимосвязаны с малыми системами

Большие системы — системы, распространённые в рамках определённого района, города или региона.

Супербольшие системы — системы, применяемые в географическом масштабе целого региона, края или республики, часто связаны с этнокультурными традициями обучения и воспитания.

Примеры педагогических систем. Можно обсудить системы, реализуемые в общеобразовательных школах, учреждениях дошкольного образования, внешкольных учреждениях.

Авторские педагогические системы. Рассказать о системах, в основе деятельности которых лежат нетрадиционные подходы, идеи, принципы, концепции, проектируемые автором (учёным, директором учреждения, педагогическим коллективом).

Примеры вопросов

«Чем отличаются виды педагогических систем?».

«Какие особенности организации и функционирования характерны для разных видов педагогических систем?».

«Приведите пример малой, средней, большой или супербольшой педагогической системы».

«Как авторская педагогическая система отличается от традиционных систем?».

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП01 Основы педагогики»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП01 Основы педагогики

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Педагогика как наука	4	Самостоятельная работа №1.	находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и саморазвития	индивидуальная
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	6	Самостоятельная работа №2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	индивидуальная
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	6	Самостоятельная работа №3	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	индивидуальная
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	6	Самостоятельная работа №4	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем	индивидуальная с консультацией преподавателя

Тема 4.1 **Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики**.	4	Самостоятельная работа № 5	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	индивидуальная
Тема 1.6 **Образовательная среда**	2	Консультация №1	применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей	индивидуальная с консультацией преподавателя
Тема 3.2 **Содержание и организация воспитания**	6	Консультация № 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	индивидуальная
Всего: самостоятельных работ- 5 консультаций-2				

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов
Рекомендации к выполнению:
Алгоритм выполнения по составлению схемы «Система педагогических наук»,
1.Выделение основных групп педагогических наук. К ним относятся, например: общая и специальная педагогика, психология, социология образования, история педагогики, методика преподавания. Каждая из этих наук изучает определённые аспекты образовательного процесса.
2.Создание логической схемы, в которой можно выделить основные компоненты системы педагогических наук и их взаимосвязи. Например, в центре схемы можно разместить «Педагогику», а вокруг неё обозначить основные направления и науки, которые с ней связаны. Стрелками можно показать, как каждая наука влияет на педагогические практики.

Алгоритм выполнения по составлению схемы «Связь педагогики с другими науками «
Описать так: педагогика не может успешно развиваться изолированно от других наук о человеке. Она влияет на развитие всех наук, способствуя совершенствованию образовательного процесса. Некоторые примеры взаимосвязи:
1.Педагогика и психология. Психологические знания о ребёнке служат основой для педагогического процесса. Многие виды научных инструментов психологического поиска служат решению и проблем педагогики.
2.Педагогика и философия. Педагогическое знание долгое время являлось частью философских наук. Роль философских знаний в педагогике так велика, что изучению связей педагогики с философией посвящён целый раздел педагогической науки: философия образования.
3.Педагогика и социология. Социология, занимающаяся изучением общества как сложной целостной системы, даёт педагогике большой фактический материал для более рациональной организации процесса обучения и воспитания.

Рекомендации к составлению таблицы «Этапы развития педагогики»
Найти в источниках информацию о развитии педагогики на разных этапах ее рахвития.

Этапы развития педагогики	Характеристика периода
Экспериментальный этап становления педагогики	
Эпоха Средневековья	
Эпоха Возрождения	
Утверждение научной педагогической системы	
Эпоха Просвещения	
Зарождение народной педагогики	
Становление педагогической мысли в XX столетия	
Зарождение идей педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	
Выводы :	

Критерии для оценивания разработки логических схем

лаконичность (максимум закодированной информации при минимуме визуальных или графических знаков),

соответствие типу схемы, наличие разноуровневых связей в схеме, цветовое оформление.

Критерии оценки кластера	
Использованы все термины, понятия, входящие в данную тему	один термин- один балл
Установлены взаимосвязи	одна взаимосвязь- один балл
Точно указана взаимосвязь, т.е. стрелка подписана	одно указание, один балл
Иерархия(это структура вложенных кластеров, которая возникает в результате иерархической кластеризации — метода группировки объектов.)	один балл
Горизонтальные взаимосвязи между терминами	одна взаимосвязь – два балла
5-4 балла- «5» отлично 3 балла- «4» хорошо 2 балла- «3» удовлетворительно 1 балл- « 2» неудовлетворительно	Всего-5 баллов

Критерии для оценивания составления таблицы этапов развития педагогики

1.полнота сведений, умение обобщать, выделять главное, умение найти информацию и оценить степень реализации педагогических идей учёного в педагогической практике,	один балл
2. способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками письменной речи	один балл
3.аккуратность выполнения работы, соблюдение правил оформления письменных работ	один балл
4. при оценке работы можно также учитывать, что одним из центральных принципов педагогической науки является принцип связи теории с практикой. В его основе лежит представление о том, что эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются и направляются практикой	два балла
5-4 балла- «5» отлично 3 балла- «4» хорошо 2 балла- «3» удовлетворительно 1 балл- « 2» неудовлетворительно	Всего 5 баллов

Список вопросов для самоконтроля;

Система педагогических наук:

1.Что составляет фундамент современной педагогической системы наук о воспитании?

2.Какие отрасли включает система педагогических наук?

3.Что изучает «общая педагогика»?

4.Какие проблемы рассматривает «специальная педагогика»?

5.Почему в систему педагогических наук входят методики преподавания различных наук?

Связь педагогики с другими науками:

1.С какими науками тесно связана педагогика?

2.Докажите взаимосвязь педагогики и психологии, педагогики и философии.
3.Почему педагогика связана с отраслями медицинских наук?
4.В чём сущность интеграции педагогики с экологией?

Этапы развития педагогики:

1.Каковы древнейшие представления в области педагогики?
2.Охарактеризуйте основные исторические типы воспитания и образования.
3.Как развивались педагогические знания в эпоху Средневековья?
4.Какие изменения произошли в эпоху Возрождения?
5.Какие условия привели к выделению педагогики как самостоятельной области научного знания?
6.Назовите выдающихся мыслителей эпохи Возрождения, внёсших большой вклад в развитие педагогики.
7.В чём заключаются основные успехи педагогических наук в XVII–XVIII веках?
8.Охарактеризуйте современное состояние и тенденции развития зарубежной педагогики.
9.Назовите основные школы, направления и достижения отечественной педагогики.
10.Опишите первый этап развития педагогики (VI в. до н. э. — XV в.) — формирование эмпирической педагогики (предпедагогики). В это время начинают решаться задачи передачи социального опыта подрастающему поколению в форме его обучения и воспитания.

Рекомендуемая литература:

1. И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 3-е изд., испр.. — Москва : Академия, 2023 [т. е. 2022]. — 639, [1] с. табл.; 22. — (Педагогическое образование, Профессиональное образование); ISBN 978-5-0054-1014-6.
2. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для СПО / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 228 с..
3.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с..
4.Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 192 с..
5.Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с..
Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с..

Система педагогических наук :

1.spravochnick.ru — статья «Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками». В ней описаны различные отрасли педагогики и их особенности.
2.ebooks.grsu.by — материал «Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук». В нём говорится о формах связи педагогики с другими науками и о дифференциации педагогических знаний.

Этапы развития педагогики :

1.spravochnick.ru — статья «Основные этапы развития педагогики». В ней описаны экспериментальный этап становления педагогики, развитие педагогики в качестве научного знания и становление педагогической мысли в XX столетии.

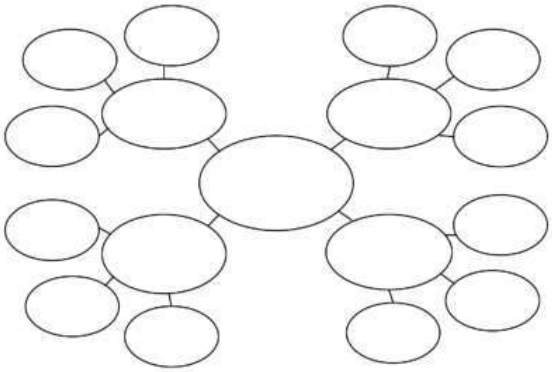
2.arhcollege.ru — материал «Становление педагогики как науки». В нём описаны этапы становления педагогики: природный (первобытнообщинный строй — VIII в. до н. э.), философский (VIII в. до н. э. — XVII в. н. э.), научный (с XVII в. н. э.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте.
Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.
Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.
Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

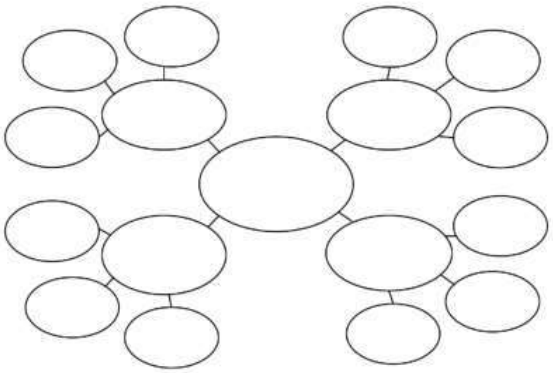
Требования к составлению логических схем:

Схема «Система педагогических наук» -выделить отдельные научные дисциплины, которые отличаются особенностями объекта воспитания и предмета исследования.



Некоторые из них:
Общая педагогика. Исследует основные закономерности воспитания как специально организованного педагогического процесса, составляет основу для разработки всех отраслей педагогических знаний.
Дошкольная педагогика. Изучает особенности и закономерности развития детей дошкольного возраста.
Школьная педагогика. Исследует закономерности формирования и развития личности в школьном возрасте.
Производственная педагогика. Изучает проблемы профессионального обучения работающих, повышения их квалификации и переподготовки.
Специальные педагогики (сурдо-, тифло-, олигофренопедагогика). Занимаются обучением и воспитанием детей с физическими и психофизиологическими недостатками в развитии.
Социальная педагогика. Разрабатывает проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности.
История педагогики. Изучает развитие педагогических идей, теорий и систем образования.
Управление педагогическими системами. Изучает проблемы управления образованием и школой как социальной системой.
Этнопедагогика. Исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания.

Схема «Связь педагогики с другими науками» - с какими науками педагогика имеет тесные связи.



Некоторые из них: философия, психология, социология, физиология, школьная гигиена и другие науки, изучающие проблемы человека, личности и общества.
Также можно описать формы связи педагогики с другими науками, например: педагогика заимствует и интерпретирует применительно к своему предмету многие теоретические идеи других наук и применяет в педагогических исследованиях их методы. Или педагогика, в свою очередь, оказывает влияние на развитие других наук.
При составлении схем важно учитывать, что педагогика использует материалы и данные смежных наук не путём механического переноса, а на основе строгого отбора с обязательным анализом условий и границ их применимости в педагогике.

Требование к составлению таблицы: таблица включает следующие этапы развития педагогики с указанием периодов и характеристик:

Этапы развития педагогики	Характеристика периода
Экспериментальный этап становления педагогики	
Эпоха Средневековья	
Эпоха Возрождения	
Утверждение научной педагогической системы	
Эпоха Просвещения	
Зарождение народной педагогики	
Становление педагогической мысли в XX столетия	
Зарождение идей педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения.	
Выводы :	

Самостоятельная работа № 2.
Заполнение таблицы «Основоположники теории педагогики»
Рекомендации к выполнению: заполнить таблицу в соответствии заголовками таблицы и представителями основоположников педагогики.
Выбрать источники информации. Можно использовать книги, научные, художественные и другие источники.

Сжать основные понятия и теоретические идеи. По теме нужно представить краткую характеристику основных этапов педагогической деятельности основоположников педагогики.

Проанализировать профессионально-научную сторону наследия учёного. Нужно определить, что нового внёс учёный в изучаемый предмет, в чём способствовал накоплению педагогических знаний, что сделал для научного исследования вопросов педагогики.

Проследить развитие идей. Рассмотреть развитие идей гуманизации и демократизации в зарубежной и русской педагогике.

Описать педагогические проблемы и их решение. Рассмотреть характер решения педагогической проблемы того или иного периода (позитивный, демократический, регрессивный), её зависимость от деятельности государственных органов, частных лиц, общественных организаций, характеристику учебных заведений.

Описать состояние проблемы в современной педагогической науке. Можно указать научные труды и их внедрение в практику.

Ф.И.О. педагога	**Годы жизни, страна**	**Отношение к педагогике**	**Практический, теоретический вклад в развитии педагогики.**
Конфуций .	.		
Демокрит			
Марк Фабий Квинтилиан			
Аристотель			
Платон			
Мишель Монтень			
Ян Амос Коменский			
Джон Локк			
Жан Жак Руссо			
Иоганн Песталоцци			
ФридрихАдольф Вильгельм Дистервег			
Роберт Оуэн			
Георг Кершенштейнер			
Вельгельм Август Лай			
Джон Дьюи			
Рудольф Штейнер			
Мария Монтессори			
Януш Корчак			
Пауль Наторп			
Герберт Спенсер			
Карл Рэнсом Роджерс			
Абрал Маслоу			

Э́рих Зелигманн Фромм			
Альберт Швейцер			
Лев Николаевич Толстой			
Константин Николаевич Вентцель			
Станислав Теофилович Шацкий			
Павел Петрович Блонский			
Антон Семенович Макаренко			
Виктор Николаевич Сорока-Росинский			
Василий Александрович Сухомлинский			
Иван Иванович Бецкой			
Василий Порфирьевич Вахтеров			
Василий Васильевич Зеньковский			
Надежда Константиновна Крупская			
Антон Семенович Макаренко			
Мейман Эрнст			
Николай Иванович Пирогов			
Константин Дмитриевич Ушинский			
Селестен Френе			
Карл Шмидт			
Петр Францевич Лесгафт			

Критерии для оценивания:

Умение найти информацию о педагогических идеях ученых	**1 балл**
Информация полная , т.е. умение обобщать и выделять главное в педагогических идеях учёного	**1 балл**

Умение оценить степень реализации педагогических идей учёного в педагогической практике	**1 балл**
3 балла- 5 (отлично) 2балла- 4 (хорошо) 1 балл-3(удовлетворительно) 0 баллов- 2 (неудовлетворительно).	**3 балла**

Список вопросов для самоконтроля:

Тема «Основоположники теории педагогики»:

1.Кто впервые выделил педагогику как особую науку из системы философских знаний?

Английский философ и естествоиспытатель Фрэнсис Бэкон впервые выделил педагогику как особую науку из системы философских знаний в начале XVII века.

В 1623 году он издал трактат «О достоинстве и увеличении наук», в котором сделал попытку классификации науки и назвал педагогику отдельной наукой, под которой понимал «руководство чтением».

2.Кто считается основоположником научной педагогики?

Рекомендуемая литература:

1. И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 3-е изд., испр.. — Москва : Академия, 2023 [т. е. 2022]. — 639, [1] с. табл.; 22. — (Педагогическое образование, Профессиональное образование); ISBN 978-5-0054-1014-6.

2. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для СПО / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 228 с..

4.Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л. И. Плаксина, Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 192 с..

5.Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с..

Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с..

Этапы развития педагогики :

1.spravochnick.ru — статья «Основные этапы развития педагогики». В ней описаны экспериментальный этап становления педагогики, развитие педагогики в качестве научного знания и становление педагогической мысли в XX столетии.

2.arhcollege.ru — материал «Становление педагогики как науки». В нём описаны этапы становления педагогики: природный (первобытнообщинный строй — VIII в. до н. э.), философский (VIII в. до н. э. — XVII в. н. э.), научный (с XVII в. н. э.).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте.

Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.

Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.

Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Требования к таблице.

Шрифт и размер. Рекомендуется использовать стандартный шрифт, например Times New Roman, размер 12–14, без засечек. Межстрочный интервал — 1 или 1,5.

Границы. Таблицы должны быть чётко обозначены, часто используются горизонтальные линии для разделения заголовков и строк.

Размещение. Таблицы размещают сразу после текста, в котором они упоминаются, или на следующей странице. Если таблица не помещается, её продолжают на следующей странице, при этом нумерация сохраняется.

Сноски и примечания. Если таблица содержит сложные данные, под ней размещают сноски с пояснениями.

Правила нумерации и заголовков

Нумерация. Таблицы нумеруют последовательно в пределах всей работы или по главам (для больших работ). Например, первая таблица в первой главе — №1.1.

Заголовок. Он размещается сверху, выравнивается по центру и начинается со слова «Таблица», за которым следует её номер. Например: «Таблица 1 — Название таблицы». Заголовок должен быть кратким и информативным.

Заголовки столбцов и строк. Их пишут с прописной буквы в единственном числе, в конце заголовков точки не ставят. Подзаголовки столбцов — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение.

Таблица, содержащая специфические термины или сокращения. Внизу таблицы размещают примечание с их разъяснением.

Самостоятельная работа № 3.

Изготовление информационно-просветительского буклета «Современные образовательные технологии на уроках начальной школы»

Рекомендации к выполнению:

Для изготовления буклета «Современные образовательные технологии на уроках начальной школы» можно использовать следующую информацию:

1.Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Предполагают активную информатизацию образовательного процесса, использование современных инструментов управления и организации обучения.

2.Формирование критического мышления. Направлено на развитие навыков самостоятельного и оригинального мышления.

3.Проектная технология. Стимулирует интерес у учащихся через практическую реализацию теории. Во время проектной работы учащиеся пробуют принимать самостоятельные решения и самостоятельно получать необходимые знания.

4.Технология проблемного обучения. Заключается в моделировании преподавателем проблемных вопросов, взятых из жизни. Для их решения учащимся нужно проявлять инициативу и осваивать навыки командной работы.

5.Здоровьесберегающая технология. Обеспечивает безопасность образовательного процесса и создаёт условия для укрепления здоровья учащихся.

6.Игровая технология. Преимущественно применяется в начальной школе, придавая процессу обучения развлекательную форму.

7.Модульная технология. Основана на разделении учебного материала по блокам для систематизации обучения.

8.Технология мастерских. Подразумевает творческую работу педагога с учащимися для постепенной передачи способов действия, а не понятийной базы.

9.Кейс-технология. Основана на методе обсуждения отдельных вопросов из всего учебного модуля, во время обсуждения которых формируются знания о курсе в целом.

10.Технология интегрированного обучения. Предполагает внедрение различных образовательных техник при подаче учебного материала.

11.Педагогика сотрудничества. Это личностно ориентированный подход, который предполагает индивидуализацию преподавания.

12.Технология уровневой дифференциации. Предполагает выбор учебной программы и способа подачи, исходя из индивидуальных характеристик и требований учащихся.

Для оформления буклета можно использовать изображения, схемы, таблицы, чтобы сделать материал более наглядным и интересным.

Рекомендации по изготовлению информационного-просветительского буклета:

1.Определить основную идею, содержание и структуру.

Нужно решить, что хочется сказать в буклете, и продумать, как будет подаваться информация.

2.Определить целевую аудиторию.

Понимание, кому будет адресован буклет, поможет создать контент, который будет релевантен и интересен.

3.Подготовить материал для содержательной части.

Информацию можно проиллюстрировать рисунками, схемами, фотографиями. multiurok.ru

4.Продумать оформление. В оформлении буклета следует придерживаться единого стиля.

5.Создать шаблон буклета и подобрать фон.

Для фона желательно выбирать белый, серый, бежевый, розовый или бледно-жёлтый цвета. Тёмные цвета можно использовать в исключительных случаях.

6.Не перегружать буклет лишними элементами. Всё, что отвлекает, снижает эффективность буклета. Но и не стоит сводить дизайн к минимуму, так как это сделает его неинтересным.

7.Убедиться в достоверности и современности выбранной информации.

Если материал вызывает сомнения, лучше не включать такие сведения в буклет.

8. **Использовать читабельные шрифты**. Рекомендуется выбрать один основной шрифт и использовать его для всего текста, добавляя акценты с помощью различных стилей (жирный, курсив и т. д.).

9.Разбивать текст на абзацы. Абзацы должны быть максимально короткими. Объём абзаца — не более 3–4 предложений среднего размера или 1–2 сложных.

Критерии для оценивания буклета:

Содержание:	
Наличие названия организации, автора, города и года составления буклета.	**1балл**
Адекватность содержания заявленной теме.	**1балл**
Наличие мотивирующих посланий	**1балл**
Наличие списка литературы по теме буклета.	**1балл**
Наличие информации об обратной связи	**1балл**
Отсутствие ошибок	**1балл**
Краткость, точность, законченность текста.	**1балл**
Дизайн:	
Разметка буклета логична.	**1балл**
Оформление соответствует эстетическим требованиям.	**1балл**
Графические элементы соответствуют содержанию.	**1балл**
Текст легко читается.	**1балл**
Фон сочетается с текстом.	**1балл**
Также при оценке буклета учитывается привлекательность, яркость, креативность материала, его доходчивость, доступность и эмоциональная нагрузка.	**1балл**
13- 11- «5» (отлично) 10- 8- «4»(хорошо) 8- 6-«3» (удовлетворительно) 5 и меньше- «2» (неудовлетворительно)	Всего 13 баллов

Список вопросов для самоконтроля:
1.Соответствует ли содержание заявленной теме буклета?
2.Есть ли мотивирующие послания?
3.Есть ли список литературы по теме буклета?
4.Есть ли информация об обратной связи?
5.Есть ли ошибки в тексте?
6.Краткость, точность, законченность текстов?
7.Достоверность информации.
8.Логична ли разметка буклета?
9.Соответствует ли оформление эстетическим требованиям?
10.Графические элементы соответствуют содержанию?
11.Текст легко читается.
При составлении содержания информационного буклета необходимо учитывать такие параметры, как целевое назначение, читательский адрес, характер информации и материальная конструкция (расположение материала, оформление).

Рекомендуемая литература:
1.И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 3-е изд., испр.. — Москва : Академия, 2023 [т. е. 2022]. — 639, [1] с. табл.; 22. — (Педагогическое образование, Профессиональное образование); ISBN 978-5-0054-1014-6.
2.Балакирева А. А. «Современные технологии ориентированного обучения обучающихся с ОВЗ 5–9-х классов в развитии двигательных качеств средствами уроков адаптивной физической культуры». Материалы VIII международной научной конференции «Образование: прошлое, настоящее и будущее», Краснодар, октябрь 2020 года.
3.Григорьева Т. В. «Современные образовательных технологии на уроках физической культуры
4.Мешев И. Х. «Применение современных образовательных технологий на занятиях по физической подготовке». Научная статья, журнал «Образование. Наука. Научные кадры», 2021 год.
5.Рипа М. Д., Кулькова И. В. «Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании». Учебное пособие для вузов, 2-е изд., испр. и доп., М.: Издательство «Юрайт», 2020 год.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте и на бумажном носителе в соответствии с рекомендациями к созданию буклета.
Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.
Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.
Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Самостоятельная работа №4
Составление таблицы «Основные направления воспитания на уроках в начальной школе в соответствии с ФГОС»
Рекомендации к выполнению:

1.Ознакомиться с содержанием статьи " Основные направления воспитания личности младшего школьника и реализация их на практике**"**
2.Составить таблицу «Основные направления воспитания личности младшего школьника в соответствии с ФГОС**»**

Статья « Основные направления воспитания личности младшего школьника и реализация их на практике»

Картополова К. Ю.,
учитель начальных классов,

Под содержанием воспитания понимается система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.
Традиционно в содержании воспитания выделяются
следующие направления: формирование мировоззрения, умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание и профориентационная работа со школьниками.
Мировоззрение – это система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направленность его деятельности.
Современная российская школа ориентирована на формирование научно-материалистических взглядов школьников.
Средствами формирования мировоззрения являются процесс обучения, внеурочная деятельность, самостоятельная работа учеников. Показателями сформированности мировоззрения являются наличие системы научных знаний, взглядов и убеждений, которые проявляются в разных видах деятельности, способность совершенствовать свои знания и деятельность.
Умственное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления. Система умственного воспитания включает формирование знаний, овладение мыслительными операциями, интеллектуальными умениями. Основные пути реализации данной системы – обучение и внеклассная работа.
Показатели умственной воспитанности: наличие знаний по основам наук, владение умственными операциями и интеллектуальными умениями, наличие научного мировоззрения.
Нравственное воспитание понимается как педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, общественно одобряемого поведения. Структуру нравственности личности составляют знания, чувства и отношения, поведение. Система нравственного воспитания включает нравственное просвещение, вовлечение воспитанников в деятельность, требующую проявления нравственных качеств. Показателями нравственной воспитанности являются: знание нравственных норм, потребность и умение выполнять нравственные правила, способность переживать нравственные чувства.
Эстетическое воспитание – это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Цель эстетического воспитания – это формирование эстетической культуры школьника, которая включает эстетическое восприятие, чувства, потребности, вкусы и идеалы.
Эстетическое воспитание реализуется на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства и др. Во внеурочное время оно проводится в работе кружков, студий, театрах, специальных воспитательных мероприятиях в системе работы классного руководителя.

Показателями эстетической воспитанности являются: наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, вкусов, эстетических умений, способностей, занятия искусством.
Трудовое воспитание – это процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств. Основными видами труда являются учебный труд, труд по самообслуживанию, уроки ручного труда и в учебных мастерских, общественно полезный труд, производительный труд. Показателями трудовой воспитанности являются потребность школьника в труде, интерес к труду, трудовая активность, наличие знаний о производстве.
Профессиональная ориентация (составная часть трудового воспитания) – процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда. Система профессиональной ориентации включает следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. Итогом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение как состояние готовности выпускника к выбору профессии.
Физическое воспитание – это процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.
Систему физического воспитания составляют физические упражнения и формирование знаний в учебном процессе, система внеурочной и внеклассной воспитательной работы, система работы учреждений дополнительного образования. К показателям физической воспитанности относят развитые двигательные умения и физическое развитие в целом, соответствующее возрасту, систематические занятия физическими упражнениями, играми, спортом, соблюдение норм личной гигиены, следование требованиям здорового образа жизни.
В настоящее время в содержание воспитание включено такое направление, как формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений.
Культура межнациональных отношений – это качество и определенная степень этих отношений, проявляющаяся в экономических и духовных связях разных народов, в соблюдении такта и взаимной уважительности людей разных национальностей, в их общении; недопустимости пренебрежения к языку, национальным обычаям и традициям других народов, толерантность и веротерпимость.
Младшие школьники очень любят выполнять в классе различные поручения. В начале учебного года проводятся классные собрания, которые посвящены: выбору актива класса, созданию законов класса, распределению поручений.
Выбор направлений воспитательной работы в классе осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов учащихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях.
Успех воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от глубокого проникновения его во внутренний мир детей, от понимания их переживаний и мотивов поведения. Зная особенности учащихся, их интересы и склонности, уровень их воспитанности, легче составить целеустремленный и действенный план воспитательной работы. Иногда классные руководители ошибочно полагают, что индивидуальный подход требуется по отношению к трудным школьникам, к нарушителям правил поведения. Бесспорно, они нуждаются в особом внимании. Но не следует забывать и остальных. За внешним благополучием иногда скрываются отрицательные черты. Надо способствовать полноценному развитию положительных качеств у всех учеников.
Изучить, чем живет школьник, каковы его интересы и склонности, особенно воля и черты характера, - это, значит, найти верный путь к его сердцу.

Н. К. Крупская в статье «О воспитательной работе» писала о том, что педагоги часто забывают основные положения педагогики: чтобы воспитывать ребенка, надо очень хорошо знать ребят вообще и тех ребят, которых воспитываешь в частности. Без такого знания ребят нельзя по-настоящему организовать не только воспитательной, но и учебной работы, без знания ребят легко скатиться на путь шаблона, уравниловки в подходе к детям.

Основные направления воспитания личности младшего школьника в соответствии с ФГОС	
Гражданское	
Патриотическое	
Духовно-нравственное	
Эстетическое	
Физическое	
Трудовое	
Экологическое	
Воспитание ценностей научного познания	

Основные направления воспитания личности младшего школьника в соответствии с ФГОС	Направления воспитания личности младшего школьника	Основные направления воспитания личности младшего школьника в соответствии со статьей
	Гражданское	
	Патриотическое	
	Духовно-нравственное	
	Эстетическое	
	Физическое	
	Трудовое	
	Экологическое	
	Воспитание ценностей научного познания	
	Умственное	
	Нравственное	
	Формирование мировоззрения	
Вывод:		

Критерии для оценивания содержания таблицы «Основные направления воспитания младших школьников»

Критерии	**баллы**
Чёткая структура В таблице должны быть заголовки столбцов и строк, которые помогают легко ориентироваться в данных.	**1 балл**
Точность данных.	**2 балла**
Источник данных. Если данные в таблице взяты из внешних источников, нужно указать источник данных в примечаниях к таблице.	**2 балла**
Логичность интеграции в текст. Все таблицы должны быть логично интегрированы в текст работы. В основном тексте должно быть указано на таблицу с кратким описанием того, что в ней представлено	**2 балла**
7-6 баллов- 5 (отлично)	**7 баллов**

5-4 балла- 4 (хорошо) **3-2 балла- 3(удовлетворительно)** **1 балл- 2 (неудовлетворительно)**	

Список вопросов для самоконтроля;
по теме «Основные направления воспитания младших школьников по ФГОС»:
1.Почему начальное общее образование является самостоятельным уровнем образования в России?
2.В чём стратегическое значение государственного образовательного стандарта начального общего образования?
3.Почему внеурочная деятельность включена в ФГОС НОО?
4.Какие направления в воспитательной работе с младшими школьниками считаются ведущими?
5.На основе каких ценностей должно осуществляться воспитание личности младшего школьника?
6.Почему для интеллектуального развития младшего школьника важны базовые исследовательские учебные действия?
7.Какие мероприятия проводятся в рамках эстетического воспитания младших школьников?
8.Какие мероприятия организуются для укрепления здоровья детей и воспитания потребности вести здоровый образ жизни?
9.Какие мероприятия проводятся в рамках трудового воспитания, чтобы привить детям чувство ответственности, бережливости, аккуратности, уважения к людям труда?

Рекомендуемая литература:
1.И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — 3-е изд., испр.. — Москва : Академия, 2023 [т. е. 2022]. — 639, [1] с. табл.; 22. — (Педагогическое образование, Профессиональное образование); ISBN 978-5-0054-1014-6.
2«Основы адаптивной физической культуры»: учебное пособие для вузов, Т. П. Бегидова, 2-е изд., испр. и доп., Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3.«Медицинские и педагогические основы физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья»: учебное пособие, В. Д. Прошляков, П. В. Левин, В. М. Ериков, Г. В. Пономарева, Издательство Лань,
4.«Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации»: учебно-методическое пособие, Л. Ф. Кихтенко, Л. А. Небытова, Е. А. Скорик, Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте.
Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.
Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.
Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Требования к таблице.
Шрифт и размер. Рекомендуется использовать стандартный шрифт, например Times New Roman, размер 12–14, без засечек. Межстрочный интервал — 1 или 1,5.
Границы. Таблицы должны быть чётко обозначены, часто используются горизонтальные линии для разделения заголовков и строк.

Размещение. Таблицы размещают сразу после текста, в котором они упоминаются, или на следующей странице. Если таблица не помещается, её продолжают на следующей странице, при этом нумерация сохраняется.

Сноски и примечания. Если таблица содержит сложные данные, под ней размещают сноски с пояснениями.

Правила нумерации и заголовков

Нумерация. Таблицы нумеруют последовательно в пределах всей работы или по главам (для больших работ). Например, первая таблица в первой главе — №1.1.

Заголовок. Он размещается сверху, выравнивается по центру и начинается со слова «Таблица», за которым следует её номер. Например: «Таблица 1 — Название таблицы». Заголовок должен быть кратким и информативным.

Заголовки столбцов и строк. Их пишут с прописной буквы в единственном числе, в конце заголовков точки не ставят. Подзаголовки столбцов — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение.

Таблица, содержащая специфические термины или сокращения. Внизу таблицы размещают примечание с их разъяснением.

Самостоятельная работа №5

Анализ одной из подпрограмм или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования

Рекомендации к выполнению:

1.Познакомиться с одним из региональных проектов Государственной программы СанктПетербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.).

(Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 «О государственной программе СанктПетербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 года).)

(Документ, в редакции от 17 октября 2023 года, доступен на сайте «КонсультантПлюс»).

2.- Изучить таблицы №1

- Заполнить таблицу №2 Раскрыть особенности проектов в сфере физической культуры,

3. Письменно ответить на вопросы:

1.Каково ваше мнение о Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (до 2030 г.)?

2.В чем Вы видите плюсы и минусы Программы?

3.Каково Ваше мнение о развитии Программы в Санкт-Петербурге?

4.Ваши предложения по развитию одного из образовательных проектов СанктПетербурга.

5.Приведите примеры способов улучшения работы системы образования в Санкт-Петербурге.

Некоторые задачи программы, перечисленные в постановлении:

1.повышение качества и доступности образования всех уровней для всех групп обучающихся с учётом их интересов, потенциала одарённости и вариативных образовательных потребностей;

2.повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;

3.создание во всех общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

4.создание современной проектно-исследовательской образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности обучающихся;

5.внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
6.повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и других категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;
7.обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга;
8.повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.

Перечень подпрограмм и отдельных мероприятий государственной программы:

Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования».
Подпрограмма 2. «Развитие общего образования».
Подпрограмма 3. «Развитие среднего профессионального образования».
Подпрограмма 4. «Развитие дополнительного образования детей».
Подпрограмма 5. «Отдых и оздоровление детей и молодежи».
Подпрограмма 6. «Обеспечение реализации государственной программы СанктПетербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».

Таблица №1

Перечень подпрограмм государственной программы с обоснованием их выделения.	**Краткое описание подпрограмм государственной программы с обоснованием их выделения.**
Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования».	призвана обеспечить создание в период действия государственной программы условий для повышения доступности дошкольного образования СанктПетербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.
Подпрограмма 2. «Развитие общего образования».	направлена на совершенствование условий для обеспечения качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям, в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, развитие кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы общеобразовательных организаций для населения Санкт-Петербурга
Подпрограмма 3. «Развитие среднего профессионального образования».	нацелена на поддержку развития экономики Санкт-Петербурга через повышение качества подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Подпрограмма призвана обеспечить удовлетворение потребности граждан Санкт-Петербурга в получении качественного среднего профессионального образования,

	профессионального обучения в условиях непрерывности образования на основе повышения эффективности межведомственного взаимодействия и широкого вовлечения в эту работу бизнес-сообщества региона.
Подпрограмма 4. «Развитие дополнительного образования детей».	направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи, сохранение лидерских позиций Санкт-Петербурга как российской столицы дополнительного образования.
Подпрограмма 5. «Отдых и оздоровление детей и молодежи».	призвана содействовать повышению качества организации и предоставления услуг по отдыху и оздоровлению различных категорий детей СанктПетербурга на основе консолидации ресурсов исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, бизнес-структур, общественных объединений и организаций. Как условие достижения нового качества услуг по отдыху и оздоровлению рассматривается создание современной инфраструктуры.
Подпрограмма 6. «Обеспечение реализации государственной программы СанктПетербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».	направлена на обеспечение организационного и информационного сопровождения мероприятий государственной программы.

В рамках программы предусмотрены:
Региональный проект «Современная школа».
Региональный проект «Успех каждого ребенка».
Региональный проект «Цифровая образовательная среда»
Региональный проект «Молодые профессионалы».

Таблица №2

Название проекта	содержание
1.Проект – «Современная школа».	В нём акцент сделан на новых методах обучения и образовательных технологиях. Для того, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в школах обновят образовательные программы и внедрят систему оценки качества на основе международных исследований. Школы привлекают специалистов без педобразования. Проведение уроков

	технологии на базе компаний и детских технопарков «Кванториум». Устранение третьей смены в школах.
2.Проект – «Успех каждого ребенка»	
3.Проект – «Современные родители».	
4.Проект «Цифровая образовательная среда»	
5.Проект «Учитель будущего»..	
6.Проект «Молодые профессионалы».	
7.Проект «Новые возможности для каждого».	
8.Проект «Социальная активность»	

Критерии оценивания

Сформулирована цель направленность программы, проекта	**1балл**
Определена необходимость программы, проекта	**1 балл**
Аргументирована обязательная проектная деятельность учителя адаптивной физической культуры в школе	**1балл**
Раскрыты особенности проектов в сфере физической культуры	**1 балл**
Перечислены источники,где можно узнать педагогу по физической культуре о проектах инновациях в сфере физической культуры и спорта	**1балл**
Перечислены трудности, которые могут встретиться на пути реализации проекта	**1 балл**
6-5 баллов- 5 (отлично) 4 балла- 4 (хорошо) 3- 2 балла- 3 (удовлетворительно) 1балл- 2 (неудовлетворительно)	**Всего 6 баллов**

Список вопросов для самоконтроля

1.Охарактеризуйте программы и проекты в сфере образования.
2.В чем состоят особенности проектов, реализуемых в Санкт-Петербурге?
3.В чем состоит особенности проектов в сфере физической культуры и спорта?
4.Считаете ли Вы обязательной проектную деятельность учителя физической культуры в школе, тренера? Почему?
5.Как Вы думаете, где можно узнать педагогу по физической культуре о проектах инновациях в сфере физической культуры и спорта?
7.Какие трудности могут встретиться на пути реализации проекта?

Рекомендуемая литература:

1.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 400 с. – (Профессиональное образование). 2.Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 400 с. – (Профессиональное образование). –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511826
3.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для сред. проф. образования / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 477 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512169 2.Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 711 с.

– (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 21.05.2023)
4. Пидкасистый П.И.Педагогика : учебник и практикум для сред. проф. образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512149 4.
5.Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2023. – 233 с. – Текст : электронный. – URL: https://book.ru/book/947624

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Задания выполняются в электронном варианте.
Текст отчёта рекомендуется излагать доступным языком, он должен иметь логически выстроенную структуру.
Рекомендуется использовать наглядные материалы, которые облегчают восприятие текста.
Рекомендуется избегать избыточности в изложении информации.

Требования к таблице.

Шрифт и размер. Рекомендуется использовать стандартный шрифт, например Times New Roman, размер 12–14, без засечек. Межстрочный интервал — 1 или 1,5.
Границы. Таблицы должны быть чётко обозначены, часто используются горизонтальные линии для разделения заголовков и строк.
Размещение. Таблицы размещают сразу после текста, в котором они упоминаются, или на следующей странице. Если таблица не помещается, её продолжают на следующей странице, при этом нумерация сохраняется.
Сноски и примечания. Если таблица содержит сложные данные, под ней размещают сноски с пояснениями.

Правила нумерации и заголовков

Нумерация. Таблицы нумеруют последовательно в пределах всей работы или по главам (для больших работ). Например, первая таблица в первой главе — №1.1.
Заголовок. Он размещается сверху, выравнивается по центру и начинается со слова «Таблица», за которым следует её номер. Например: «Таблица 1 — Название таблицы». Заголовок должен быть кратким и информативным.
Заголовки столбцов и строк. Их пишут с прописной буквы в единственном числе, в конце заголовков точки не ставят. Подзаголовки столбцов — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если имеют самостоятельное значение.
Таблица, содержащая специфические термины или сокращения. Внизу таблицы размещают примечание с их разъяснением.

Консультация №1

Предметно-пространственная среда в школе

Цель— сформировать у участников образовательного процесса понимание того, как правильно организованная среда влияет на развитие детей и учебный процесс

Основные задачи

1.Раскрыть понятие «предметно-пространственная среда» и её функции (образовательная, развивающая, воспитывающая).
2.Изучить требования к организации среды в школе, например, принципы зонирования пространства (учебная, творческая, коррекционная зоны).
3.Показать, как среда способствует развитию самостоятельности и самодеятельности учащихся.
4.Обсудить, как среда влияет на психологический фон в классе и межличностные отношения учеников.

На консультации использовать следующие методы:

1.Анализ среды с помощью карт или схем, которые помогают выделить элементы и оценить их значимость.
2.Использование мультимедийных материалов и презентаций, которые демонстрируют примеры организации предметно-пространственной среды.
3.Практические задания — например, заполнение таблиц, где нужно сформулировать принципы создания среды или указать, как она зонирована.

План консультации по теме «Предметно-пространственная среда в школе»:
1.Основные компоненты среды.
2.Принципы организации.
3.Примеры оформления.
4.Где получить дополнительную информацию.
1.Основные компоненты среды
Предметно-пространственная среда школы включает:
-здания и помещения (классы, спортзал и др.);
-школьный двор и прилегающее пространство;
-мебель и оборудование (классная доска, парты, компьютер и т. п.);
-средства обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённость, температурный режим, чистота, вентиляция) и техники безопасности;
-элементы, являющиеся результатами работы субъектов педагогического процесса: выставки -творческих работ обучающихся, фото- и видеоматериалы из школьной жизни;
-специальные элементы эстетического оформления;
-школьную форму.
2.Принципы организации предметно-пространственной среды в школе:
-Целесообразность — соответствие результатам освоения программ, возрасту и уровню развития школьников.
-Адаптируемость наглядно-демонстрационного материала — все используемые материалы и учебные средства должны «работать» на разных предметах.
-Мобильность — лёгкие переносные конструкции, стеллажи, полки, учебно-лабораторные материалы, которые легко расставлять и модифицировать под разные учебные задачи.
-Полифункциональность — различное использование учебных пособий и предметов.
-Учёт индивидуальных особенностей школьников — для каждого ребёнка должна быть возможность реализовать свои потребности в пределах одного учебного помещения.
-Мотивация и развитие — работа на зону ближайшего развития школьников, использование учебных средств, которые вызывают интерес к познанию.
-Коррекционно-компенсирующий принцип — пособия, материалы и инструменты обучения должны работать на ребят с разными образовательными потребностями.
-Непрерывная совместная проектная деятельность — насыщение и обогащение учебного кабинета продуктами и результатами учебной, проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности детей в течение всего учебного года.
3.Примеры оформления
-Размещение экспозиций — на стенах школы регулярно сменяются экспозиции с творческими работами школьников, картинами определённого художественного стиля, фотоотчётами об интересных событиях, происходящих в школе.
-Озеленение пришкольной территории — разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон.
-Размещение экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов.
-Оформление пространства проведения конкретных школьных событий — праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций.

4.Где можно получить дополнительную информацию
Дополнительную информацию по теме «Предметно-пространственная среда в школе» можно получить на следующих ресурсах:
-Интернет-ресурсы — например, сайты образовательных организаций, где есть раздел «Предметно-пространственная среда».
-Учебно-методические пособия — например, материалы по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
-Методические рекомендации — по созданию и эффективному использованию пространственной предметно-развивающей среды в образовательном учреждении.

Рекомендуемая литература

Кулманакова С. И., Леднева О. А. «Инновационные подходы к формированию предметно-пространственной среды учебного кабинета в начальной школе». Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». 2023
Львова Н. С. «Структурные особенности современной предметно-пространственной среды».
журнал «Проблема современного педагогического образования» , 2020 год, номер 68(3), страницы — 192–

Консультация № 2
Различия в использовании методов воспитания и обучения

Цель — помочь понять, как эти процессы отличаются, и научиться применять разные подходы в зависимости от целей и особенностей учащихся.
Консультация включает обсуждение понятий «метод воспитания» и «метод обучения», а также примеры различий в их применении.

Некоторые различия между методами воспитания и обучения:
Цель: воспитание — передача субъективного отношения, формирование новой личностной позиции, а обучение — передача определённого и проверенного знания, формирование навыка и умения.
Процесс: воспитание — более творческий, с труднопредсказуемым результатом, а обучение — более закономерный и предсказуемый процесс.
Временные рамки: воспитание не ограничено временными рамками, а обучение ограничено по времени сроком начала и окончания.
Результаты: воспитание не может гарантировать быстрые результаты, поскольку воздействует на эмоциональную сферу человека, а обучение направлено на мышление, логические структуры сознания, оно требует результатов, а также срез знаний в виде тестирования и проверочных работ.
Важно учитывать, что методы воспитания и обучения часто применяются в комбинации, дополняя друг друга. Выбор метода зависит от целей, особенностей аудитории и имеющихся ресурсов.

Рекомендуемая литература

Рожков М. И., Байбородова Л. В. «Организация воспитательного процесса в школе», М., 2020 г..
Сластенин В. А. и др. «Педагогика», учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, под ред. В. А. Сластенина, М.: «Академия», 2022 г..

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП 01 Основы педагогики»

Санкт-Петербург
2025

1936

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП01 Основы педагогики

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебной дисциплины ОП 01 «Основы педагогики».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 01 «Основы педагогики». для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании,

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	ОК 01	работа с учебниками, статьями, информационными источниками; решение практических задач
У2 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	ОК 02	анализ видеофрагментов, решение практических задач письменный опрос
У3 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	ОК09 ОК 02	групповые или парные практические работы; ролевые и деловые игры; групповая самостоятельная работа по изучению или закреплению нового учебного материала; кейс-метод; выполнение группового проекта
У4понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	ОК01	работа с учебниками, статьями, информационными источниками,

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		письменный опрос: выбор и применение способов решения стандартных типовых задач; перенос способов решения типовых задач на практико-ориентированные задания; использование изученного материала в новых ситуациях; демонстрация способов решения, методов моделирования
У5 анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	ПК -1.6	защита проектов решение педагогических ситуаций тест
У6 находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ.	ОК 02	работа с учебниками, статьями, информационными источниками, письменный опрос: выбор и применение способов решения стандартных типовых задач; перенос способов решения типовых задач на практико-ориентированные задания; использование изученного материала в новых ситуациях; демонстрация способов решения, методов
З1 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	ОК 01	работа с учебниками, статьями, информационными источниками, письменный опрос:

32 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	ОК-02	работа с учебниками, статьями, информационными источниками, письменный опрос:
33взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности ; принципы обучения и воспитания; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	ОК-01 ПК1.6	групповые или парные практические работы; ролевые и деловые игры; групповая самостоятельная работа по изучению или закреплению нового учебного материала; кейс-метод; выполнение группового проекта работа с учебниками, статьями, информационными источниками. письменный опрос
34 подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - педагогические закономерности организации воспитательного процесса	ПК-31	работа с учебниками, статьями, информационными источниками. письменный опрос

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Педагогика как наука	семинар	У1, У4, У5 З1,З2	Экзамен	У1, У4, У5 З1,З2
Тема1.2Основные понятия педагогики	Контрольная работа №1	У5,У7, З2, З3,	Экзамен	У5,У7 З2, З3,
Тема1.3Педагог как субъект образовательного процесса	семинар	У1,У3,У5 З3,З4	Экзамен	У1, У3,У5 З3, З4
Тема 1.4 Педагогическое исследование	семинар	У1, У2,У3 З1, З2	Экзамен	У1, У2,У3 З1, З2
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	практическое занятие	У1, У3, У5 З2,З4	Экзамен	У1, У3, У5 З2,З4
Тема 1.6 Образовательная среда	Контрольная работа №2	У1, У2, У3 З1,З2	Зачет Экзамен	У1, У2, У3 З1,З2
Тема2.1 Теоретические основы обучения	Контрольная работа№3	У 1, У 2, У 3, У4, У5	Экзамен	У 1, У 2, У 3 З1,З2

		З1,З2		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	практическое занятие	У1,У2,У3 З1,З2, З3,З4	Экзамен	У1,У2,У3 З1,З2,З3,З4
Тема 3.1 Теория воспитания	Контрольная работа№4	У 1, У 2, У 3, У4, У5 З3,З4,З5	Экзамен	У 1, У 3, У 5 З3,З4,З5
Тема 3.2Содержание и организация воспитания	практическое занятие	У1, У2, У3 З1,З2, З3,З4	Экзамен	У3, У4, У5 З3,З4,З5
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	практическое занятие	У1, У2, У3 З1, З2	Экзамен	У1, У2, У3 З1, З2
Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система	семинар	У1, У2, У3 З1,З2	Экзамен	У1, У2, У3 З1, З2

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: определить уровень знаний обучающихся по определённым темам, связанным с дисциплиной основы педагогики

Форма: тест

Время выполнения: 40 мин.

Задание: из вариантов ответов выбрать один правильный

1	Слово «педагогика» в переводе с греческого означает	А) руководство Б) детоводство В) домоводство Г) пчеловодство	Б
2	Объектом педагогики является	А) образование как реальный целостный педагогический процесс Б) разработка теории и технологии организации педагогического процесса В) разработка форм и методов совершенствования деятельности педагога	А
3	Ядром становления личности в человеке является	А) физическое развитие Б) физиологическое развитие В) психическое развитие Г) духовное развитие	Г
4	В результате воспитания происходит формирование	А) отношения к явлениям окружающего мира Б) мировоззрения В) поведения (как проявления мировоззрения) Г) всего вышеперечисленного	Г
5	Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества	А) общая педагогика Б) возрастная педагогика В) история педагогики Г) социальная педагогика	В
6	Для авторитарной педагогики характерно	А) преобладание в обществах, которые живут сытой и спокойной жизнью Б) наличие конфронтации между воспитанниками и воспитателями В) отсутствие конфронтации между воспитанниками и воспитателями	Б

		Г) человеческое отношение к воспитаннику, уважение его прав и свобод	
7	Педагога, работающего в начальной и общеобразовательной школе, принято называть	А) учителем Б) ассистентом В) доцентом Г) профессором	А
8	Вид профессиональной деятельности педагога, которая заключается в организации процесса обучения и управлении педагогом активной познавательной деятельностью учащихся, направленной на решение ими все новых и новых познавательных задач	А) преподавательская деятельность Б) воспитательная деятельность В) научно-методическая деятельность Г) социально-педагогическая деятельность	А
9	Качество педагога, проявляющееся в объективном и беспристрастном отношении к учащимся и их оценивании, а также в отказе от их деления на «любимых» и «нелюбимых»	А) педагогический оптимизм Б) профессиональная честь В) профессиональная самоотверженность Г) педагогическая справедливость	Г
10	Метод ,не относящийся к словесным методам обучения	А) рассказ Б) беседа В) лекция Г) иллюстрация	Г
11	Воздействие на разум, волю и чувства с целью формирования желаемых качеств и четких понятий о жизни называется	А) убеждением Б) беседой В) лекцией Г) диспутом	А
12	Среда, целенаправленно позитивно влияющая на процесс развития личности	А) социальная Б) культурная В) социокультурная Г) воспитывающая	Г
13	Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения	А) коллектив Б) публика В) толпа Г) сборище	А
14	Педагогически адаптированная система научных знаний, практических умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности, представляет собой	А) форму образования Б) содержание образования В) методику образования Г) принцип образования	Б
15	Черта, которая не характерна для психологического портрета победителя	А) умение обеспечить себе мотивацию Б) самообладание В) ориентация на процесс, а не результат Г) умение доводить начатое дело до конца	В
16	Систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени	А) урок Б) лекция В) семинар Г) экзамен	А
17	Развитие педагогики обусловлено:	А) чередой научно-технических революций в XX-XXI веке, Б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,	Б

		В) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.	
18	Что собой представляет мировоззрение человека?	А) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество. Б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия. В) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.	А
19	Ступени школьного образования в РФ включают	А) начальное, среднее и старшее образование, Б) начальное общее, основное общее и полное общее образование, В) дошкольное, школьное и высшее образование.	Б
20	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это	А) образование, Б) развитие, В) взросление.	А
21	Продолжительность стандартного урока	А. 40-45 мин. Б. 30 мин. В. 90 минут. Г. 60 минут.	А
22	Что не относится к письменному контролю? .	А. тест. Б. сообщение. В. сочинение. Г. изложение	Б
23	Обучение - это	А) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления. Б). то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса. В). путь достижения цели и задач обучения. Г). упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленной на достижение поставленной цели	Г
24	Какое понятие не является понятием теории обучения?	А). Знания Б). умения В). Навыки Г). Воспитанность	Г
25	К урокам не относятся	А.) практикумы Б) лабораторные работы В) домашняя работа Г) самостоятельная работа	В

2.2 Задания для текущего контроля

1.Назначение: проверка усвоения изученного материала.

Форма: Контрольная работа №1 словарный диктант на тему «основные педагогические категории»

Время выполнения: 15мин.

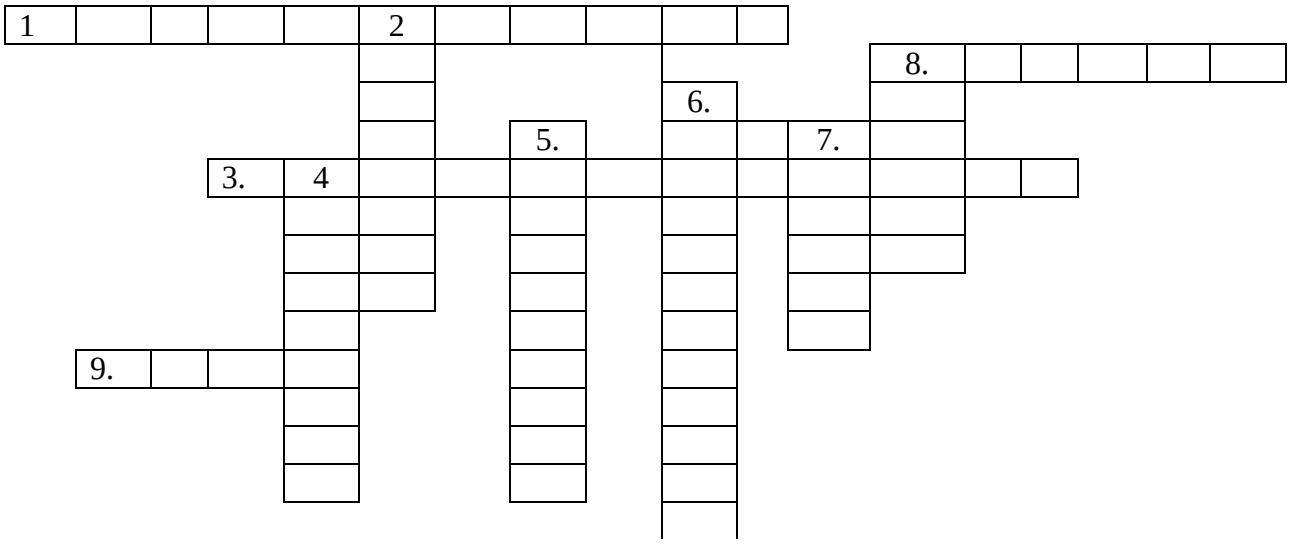
Задание: слушать определение педагогического понятия, определиться о чем идет речь, записать в тетради педагогическое понятие

воспитание	целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей
обучение	пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике

образование	процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, сопровождающиеся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (цензов).
педагогический процесс	Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организованно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые
педагогическая деятельность	профессиональная деятельность, направленная на создание в пед. процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения
формирование личности	процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений.
развитие личности	процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации

2. Назначение: проверка усвоения изученного материала.
Форма: Контрольная работа №2 письменно ответить на вопросы по теме «образовательная среда»
Время выполнения: 30мин.
Задание: прочитать вопросы и письменно на них ответить:
1.Дайте определение понятию « образовательное пространство» и «образовательная среда»
2. Каким образом можно представить компонентный состав образовательного пространства учреждения образования.
3. Объясните почему персональное образовательное пространство учащегося не отделено от образовательного пространства учебного заведения.
4. Что понимают под предметной обучающей средой учебного заведения.?
5. Перечислите функции образовательной среды, кратко дайте характеристику одной из них.
6.Дайте краткую характеристику структурным базовым компонентам образовательной среды
(Ясвин В. А.).
3. Назначение: проверка усвоения изученного материала.
Форма: Контрольная работа №3 решение кроссворда на тему «теория обучения»
Время выполнения: 30мин.
Задание: решить кроссворд в соответствии с заданиями.
По горизонтали:
1. сложный динамический процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений (включает в себя обучение и воспитание).
3. Трансформация педагогом системы знаний, умений, опыта деятельности, упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач , обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
8.Овладение способами применения усвоенных знаний, умений и навыков на практике
9. То, к чему стремиться обучение, будущее, на которое направлено его усилие.
По вертикали:
2. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, в ходе которого у учащихся формируются научные знания, необходимые способы деятельности, эмоционально-ценностное и творческое отношение к окружающей жизни (включает в себя преподавание и учение.)

4. То, к чему приходит обучение вследствии учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
5. Система научных знаний, практических умений и навыков, которыми ученики овладевают в процессе обучения.
6. Конкретное отображение предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях
7. Умения высокой степени совершенства, доведенные до автоматизма.
8. Процесс, в ходе которого на основе познания , упражнения и приобретенного опыта у учащегося возникают новые формы поведения и деятельности.



4. Назначение: проверка усвоения изученного материала.
Форма: Контрольная работа №4 ответы на вопросы на тему «теория воспитания»
Время выполнения: 30мин.
Задание: Внимательно прочитайте вопросы и дайте на них аргументированный ответ.
1.Что такое « воспитание»
2.Почему воспитание является важной сферой человеческой деятельности?
3. Дополните пропущенную структурную единицу в логике усвоения воспитанником нравственных норм в воспитательном процессе
4.В чём сущность личностного подхода к воспитанию и каковы правила реализации этого принципа
5.Что называют закономерностями воспитания и назовите группы закономерностей

5.Назначение: проверка усвоения изученного материала.
Форма: Контрольная работа №5
Время выполнения: 45мин.
Задание: внимательно прочитать задания и выполнить
Вариант №1
1.Назовите метод обучения, которому соответствует данная характеристика:
«Является важнейшим из методов систематического изложения учебного материала. Это живое, яркое, занимательное, эмоциональное изложение знаний в определенной логической последовательности. Чаще всего используется при изложении такого учебного материала, который носит описательный характер. Используется на всех этапах школьного обучения. Активизирует восприятие, развивает интерес, любознательность, воображение и мышление. Применяется при изучении сравнительно небольшого по объему учебного материала»
2.Дайте определение понятию « процесс воспитания»
3**.** Сформулируйте критерии выбора методов обучения учителем.

4 Объясните разницу значений терминов «воспитательное мероприятие» и «воспитательное дело.
5. Назовите достоинства и недостатки классно-урочной системы обучения.
6. Прочитайте педагогическую ситуацию и предложите решение .
Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. **Контрольные вопросы.** Дайте педагогическую оценку действиям учителя.

Вариант № 2

1. Назовите метод обучения, которому соответствует данная характеристика:
« Подача материала учителем обеспечивает законченность и целостность его восприятия и усвоения. Учащиеся включаются в процесс активных мыслительных действий и динамического «вживания» в реальность излагаемого (факторов, явлений, событий, исторических эпох, позиций героев, мир мыслей и идей героев и т.д.). Усиливается способность запоминания. Развивается и формируется устойчивое произвольное внимание, целеустремленность, навыки конспектирования»
2. Дополните пропущенную структурную единицу в логике усвоения воспитанником нравственных норм в воспитательном процессе
1) осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения;
2) знания должны перейти в убеждения;
3) ,,,

Время выполнения: подготовка-30 минут
устный ответ -10 минут
Экзамен состоит из двух частей :
1. устный ответ на знание вопросов теоретического курса
2. решение педагогических ситуаций
Вторая часть экзамена — это ряд проблемных педагогических ситуаций.
Познакомившись с содержанием ситуации, необходимо **дать анализ педагогической ситуации по плану:**
1.Кратко описать ситуацию
2.Сформулировать проблему данной ситуации
3. Определить задачи учителя по решению проблемы (несколько).
4. Предложить несколько вариантов решения ситуации: в момент случившегося и на перспективу (потом, в дальнейшем).
5. Аргументировать своё решение с разных позиций: психологической, педагогической, социальной и других
Общая оценка за экзамен суммируется по итогам первой и второй части экзамена.
.Вопросы к экзамену:

1.	Педагогическая деятельность, виды, структура
2.	Педагогика как наука: объект, предмет, основные категории педагогики, использование педагогикой междисциплинарных понятий , задачи педагогики, функции педагогической науки
3	Связь педагогики с другими науками, система педагогических наук.
4	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
5	Понятие методологии в педагогике, методы педагогических исследований.
6	Основные этапы развития педагогики
7	Сущность педагогического процесса и его целостность, структура педагогического процесса.
8.	Этапы педагогического процесса
9	Личность в педагогике, факторы развития личности Сущность социализации и ее стадии.
10	Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности
11	Дидактика как отрасль педагогической науки, ее объект, предмет, задачи, функции, основные дидактические категории.
12	Обучение как дидактический процесс, структура процесса обучения и функции обучения.
13	Понятие дидактические принципы , система дидактических принципов.
14	Методы и средства обучения процесса обучения
15	Традиционные и современные формы организации учебного процесса, урок как основная форма организации обучения
16	Контроль и оценка качества обучения: понятие, виды и формы контроля качества обучения
17	Учебный план и учебная программа: понятие «учебный план», виды учебного плана, понятие «учебная программа «и ее функции», виды учебных программ.
18	Учебники и учебные пособия: структура учебника, педагогические требования к учебнику.
19	Современные виды обучения, характеристика.
20	Понятие «Содержание образования», современные тенденции развития содержания образования, способы реализации содержания образования
21	Теория воспитания как раздел общей педагогики, ее объект, предмет, задачи, функции, основные категории теории воспитания.

22	Этапы воспитательного процесса
23	Методы и приемы воспитания, классификация методов воспитания, средства воспитания
24	Понятие форма воспитания, классификация форм организации воспитательного процесса.
25	Коллектив как средство воспитания учащихся в школе, этапы развития коллектива в трудах А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкина, А И. Уманского
26	Непрерывное образования, система образования в Российской Федерации и ее образовательные организации.
27.	Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.
28	Сущность инноваций в образовании, передовой педагогический опыт.
29	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
30	Содержание и формы работы образовательной организации с семьей.

Педагогические ситуации.

Педагогическая ситуация 1. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Педагогическая ситуация 2. «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».

Педагогическая ситуация 3 Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

Педагогическая ситуация 4 Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронутся к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Педагогическая ситуация 5 Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Педагогическая ситуация 6. Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:
— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.
Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Педагогическая ситуация 7 Звенит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягодку. Некоторым это удается, девочка плачет. На вопрос

учительницы: «Что случилось?» - дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом.

Педагогическая ситуация 8 Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой школьной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность развития которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель может развить у ребенка это качество?

Педагогическая ситуация 9 Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Педагогическая ситуация 10 На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

Педагогическая ситуация 11 Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь».

Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо.Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников.

Если начну безапелляционно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

Педагогическая ситуация 12. В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют. Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства. Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь. Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности. Если их просто разнять, то драка может возобновиться в другом месте. Возможно, и другие ученики соберутся, чтоб посмотреть на неё.

Педагогическая ситуация 13 Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Педагогическая ситуация 14 Ученик принёс в класс конфеты, на перемене, не делясь с одноклассниками, стал кушать. Ребята сначала просили, но мальчик отказал всем. Ребята обиделись и стали называть мальчика жадиной.

Педагогическая ситуация 15 Учительница раздает детям книги для чтения. Один ученик, молча, возвращает книгу учительнице. Учительница, спрашивает:

– Игорь, почему ты вернул мне книгу?

– Он рваный.

Педагогическая ситуация 16 Учитель, спускаясь по ступеням, случайно заметила, как ученик перочинным ножом пытался резать перила лестницы. Увидев преподавателя, мальчик убежал, забыв даже куртку на площадке. Обо всем случившемся учитель рассказал матери ребенка, которая просто не поверила, что ее сын мог такое совершить. Она была убеждена в том, что сын ее совершенно не виноват, и это сделали другие ребята, ведь они живут в квартире с идеальным порядком и красивой обстановкой, все в семье бережно и аккуратно относятся к вещам и мебели. На вопрос матери сын признался, что просто хотел попробовать свой ножик в деле. Каково же было удивление и возмущение мальчика, когда учитель предложила ему порезать у себя дома стол или стул. Он просто был уверен, что так делать нельзя, ведь этот стол ему купил отец.

Педагогическая ситуация 17. Во время перемены все дети играют в коридоре. Олег и Вика, во время бега сталкиваются. Вика с плачем подходит к учителю и говорит, что Олег ее стукнул.

Педагогическая ситуация 18 Ученики 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь.

Педагогическая ситуация 19 В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он ... (Как прореагировал и что сказал учителю?). На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса:

- Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь.
- Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.

Педагогическая ситуация 20 Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, - он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда - радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

2.1 Задания для входного контроля

В тесте 25 тестовых заданий закрытого типа. Необходимо выбрать из готовых вариантов ответа один вариант верный.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100% 25-23правильных ответа	5	Отлично
80 – 89% 22-20 правильных ответа	4	Хорошо
70 – 79% 19-17 правильных ответа	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

16 и менее правильных ответа		

Задания для текущего контроля

Контрольная работа №1 словарный диктант на тему «основные педагогические категории»

За правильный ответ выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Всего надо набрать 7 баллов

«5» - 7-6 баллов

«4» - 5-4 баллов

«3» - 3 баллов

«2» - 2 и менее баллов

Контрольная работа №2 ответы на вопросы по теме «образовательная среда»

Критерии оценивания	**оценка**
-полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	5(отлично)
-даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4(хорошо)
обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	3(удовлетворительно)
не раскрыл основное содержание учебного материала, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допустил ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках	2 (неудовлетворительно)

Контрольная работа №3 решение кроссворда на тему «теория обучения»

Условие- уложиться по времени.За 20 мин. необходимо отгадать 9 слов

Кроссворд разгадан за отведенное время 9 слов	5 (отлично)
8-7 слов	4(хорошо)
6-4 слова	3(удовлетворительно)
3 и меньше	2 (неудовлетворительно)

Контрольная работа №4 ответы на вопросы на тему «теория воспитания»

Критерии оценивания	**оценка**
-полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;	5(отлично)

-обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	
-даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	4(хорошо)
обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил.	3(удовлетворительно)
не раскрыл основное содержание учебного материала, обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допустил ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках	2 (неудовлетворительно)

Контрольная работа №5 проверка усвоения изученного материала.

безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.	Высокий уровень: 90–100% от общего объёма заданий	5(отлично)
зошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.	Уровень выше среднего: 75–89% от общего объёма заданий	4(хорошо)
авильное выполнение не менее 1/2 заданий..	Уровень средний: 51–74% от общего объёма заданий.	3(удовлетворительно)
льшинство заданий не выполнено.	зкий уровень: менее 50% от общего объёма заданий.	2 (неудовлетворительно)

задания для промежуточной аттестации.

Критерии оценивания педагогической ситуации	
обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.	**5(отлично)**
обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.	**4(хорошо)**
обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.	**3(удовлетворительно)**

обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.	**2(неудовлетворительно)**

Критерии оценивания устного ответа	
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.	**5(отлично)**
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две–три несущественные ошибки.	**4(хорошо)**
Ответ недостаточно полный и при этом допущена существенная ошибка	**3(удовлетворительно)**
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя	**2(неудовлетворительно)**

Приложение 3.22 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том
числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) является частью основной общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ОК 01
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	ОК 02

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОК.09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) - 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*76*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*0*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*6*
из них:	
на подготовку к экзамену	*0*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.02 Основы психологии»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1.	**Введение в психологию**		ОК.01 ОК.02 ОК.09
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о	1	

Психика и ее развитие	чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа №1. Проанализируйте ситуации по теме «Деятельность»	1	
Раздел 2.	**Познавательные психические процессы**		
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		

Тема 2.2. Восприятие	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 2.3. Внимание	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 2.4. Память	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Память»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	1	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК.01

Тема 2.6. Мышление	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	ОК.02 ОК.09
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 2.7. Речь	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Контрольная работа № 2	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Раздел 3.	**Личность. Индивидуальные особенности личности**		ОК.01
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.02 ОК.09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.	1	
	Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Личность»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и		

	самостоятельные работы		
	Практическое занятие 7. Исследование волевых качеств личности.	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы. Психологические характеристики темперамента.	1	
	Типологии темперамента.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 8. Исследование типов темперамента.	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 3. Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента.	1	
Тема 3.4. Характер	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера.	1	
	Формирование характера.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 9. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 4 Проанализировать психологические задачи по теме «Характер»	1	
Тема 3.5. Способности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Контрольная работа № 3	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 5 Проанализировать психологические задачи по теме «Способности»	1	
Раздел 4.	**Возрастные особенности психического развития детей**		ОК.01
Тема 4.1. Основные закономерности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.02 ОК.09
	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.	1	

психического развития детей	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 10 «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 4.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис первого года.	1	
	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Кризис 3 лет.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Игра (сюжетно-ролевая игра) как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Психологические новообразования в дошкольном возрасте	1	
	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Личностное развитие дошкольника. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 11 «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу»	1	
	Практическое занятие 12 «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Проблема адаптации к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура, содержание учебной деятельности. Учебная мотивация младших школьников.	1	

младшего школьного возраста	Специфика внимания в младшем школьном возрасте	1	
	Психические познавательные процессы младшего школьника: особенности восприятия, памяти, воображения и мышления в младшем школьном возрасте Речевое развитие в младшем школьном возрасте	1	
	Личностное развитие младшего школьника. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общении младших школьников. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 13 «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста».	1	
	Контрольная работа № 4	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Раздел 5.	**Психологические основы индивидуального и группового поведения**		ОК.01 ОК.02 ОК.09
Тема 5.1. Группа как социально-психологический феномен	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Понятие о группах и коллективах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами. Групповая динамика. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и		

социальной дезадаптации, девиантного поведения	**самостоятельные работы**		
	Практическое занятие 15 «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 6 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	1	
Раздел 6.	**Педагогическая психология**		ОК.01 ОК.02 ОК.09
Тема 6.1. Предмет, задачи и современное состояние педагогическо й психологии.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Предмет, задачи, структура педагогической психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 6.2. Основы психологии обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие. Психологические теории научения. Индивидуализация обучения.	1	
	Психологический анализ проблемного обучения, интерактивного обучения, дистанционного обучения, компьютеризации обучения, обучения в инклюзивной и поликультурной среде и др.) Психологические теории развивающего обучения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 16 «Решение педагогических задач по определению зоны ближайшего развития младших школьников»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 6.3. Психологические основы воспитании	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 17 «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье»	1	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 6.4. Психологические основы педагогической деятельности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Педагогическая деятельность, способности, функции. Психология педагогического воздействия. Психологические основы педагогического общения	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации		
	Консультация к экзамену	1	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*0*	
Промежуточная аттестация		*6*	
	Всего:	*76*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета «комплект учебников; фонды контрольно- оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; дидактический раздаточный материал; дополнительные информационные материалы».

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020;

дополнительные источники:

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759

4.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265

5. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и	Тестирование; устный опрос; письменный опрос; оценка результатов выполнения практических заданий (работ); оценка выполнения контрольных работ.

типологические особенности обучающихся; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.02 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)
«ОП.02 Основы психологии»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «ОП.02 Основы психологии» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Введение в психологию					
	Тема 2.2. Восприятие **Практическое занятие 1.** Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	Решение психологических задач	ОК.01	Раздаточный материал с психологическими задачами. Бланки для ответов. Мультимедийная презентация с ключевыми понятиями.
	Тема 2.3. Внимание **Практическое занятие 2.** Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	Решение психологических задач	ОК.02	Раздаточные материалы: бланки с кейсами, шаблоны мнемонических карт, чек-лист "10 приемов для развития внимания
	Тема 2.4. Память **Практическое занятие 3.** Решение психологических задач по теме «Память»	1	Решение психологических задач	ОК.09	Раздаточные материалы: бланки с кейсами, шаблоны мнемонических карт, чек-лист "10 приемов для развития памяти
	Тема 2.5. Воображение **Практическое занятие 4.** Решение психологических задач по теме «Воображение»	1	Решение психологических задач	ОК.01	Бланки методик, набор абстрактных картинок, примеры детских рисунков для анализа
	Тема 2.6. Мышление **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	Решение психологических задач	ОК.02	Раздаточные материалы: бланки с кейсами, шаблоны мнемонических

					карт, чек-лист "10 приемов для развития мышления.
	Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность **Практическое занятие 6.** Решение психологических задач по теме «Личность»	1	Решение психологических задач	ОК.09	Образцы рисунков, схемы наблюдения, шаблоны анкет
	Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности **Практическое занятие 7.** Исследование волевых качеств личности.	1	Исследование	ОК.01	Тесты и опросники (например, методика А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана "Определение уровня волевой саморегуляции").
	Тема 3.3. Темперамент **Практическое занятие 8.** Исследование типов темперамента.	1	Исследование	ОК.02	Бланк опросника Айзенка. Ключи для обработки результатов. Таблицы для интерпретации данных. Примеры поведенческих характеристик разных типов.
	Тема 3.4. Характер **Практическое занятие 9.** Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	Исследование	ОК.09	Психодиагностические методики: Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера); Тест Кеттелла (16PF) - многофакторный анализ личности; Методика Личко (ПДО) - определение акцентуаций у подростков; Проективные методы

					Тест "Несуществующее животное"; Методика "Дом-Дерево-Человек".
	Тема 4.1. Основные закономерности психического развития детей **Практическое занятие 10** «Составление педагогических рекомендаций для учителей и родителей по обеспечению педагогических условий полноценного психического развития детей».	1	Составление педагогических рекомендаций	ОК.01	Использование учебников по возрастной психологии.
	Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста **Практическое занятие 11** «Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в познавательном и личностном развитии детей на этапе поступления в школу».	1	Решение педагогических задач	ОК.02	Тесты: "Графический диктант" (Эльконин), "10 слов" (Лурия). Видео: "Признаки аутизма у детей 5-7 лет".
12.	**Тема 4.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста** **Практическое занятие 12** «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе».	1	Подбор диагностических методик	ОК.09	Бланки теста Керна-Йерасека; Образцы протоколов наблюдения; Картотека коррекционных упражнений.
13.	**Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста** **Практическое занятие 13** «Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития младшего школьника».	1	Решение педагогических задач	ОК.01	Видеозаписи уроков для анализа. Картотека развивающих упражнений.
14.	**Тема 4.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста**	1	Анализ методов и средств	ОК.01	Бланки корректурной пробы.

	Практическое занятие 14 «Анализ методов и средств развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста».				Картотека развивающих игр. Образцы графических диктантов.
15.	**Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения** **Практическое занятие 15** «Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения»	1	Решение педагогических задач	ОК.02	Бланки анкет для родителей. Протоколы наблюдения за ребенком. Картотека коррекционных упражнений.
16.	**Тема 6.2. Основы психологии обучения** **Практическое занятие 16** «Решение педагогических задач по определению зоны ближайшего развития младших школьников»	1	Решение педагогических задач	ОК.09	Картотека заданий разного уровня сложности. Бланки для фиксации наблюдений. Примеры учебных диалогов.
17.	**Тема 6.3. Психологические основы воспитании** **Практическое занятие 17** «Составление рекомендаций для родителей по созданию психологически благоприятного климата в семье».	1	Составление рекомендаций для родителей	ОК.01	Готовые шаблоны памяток для родителей. Чек-листы для оценки семейного климата. Картотека развивающих семейных игр.
	Всего	**17**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Цель занятия:
Закрепить знания о восприятии как психическом процессе.
Научиться анализировать особенности восприятия в различных ситуациях.
Развивать навыки применения теоретических знаний на практике.

Теоретическая справка
Восприятие – это целостное отражение предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств.
Основные свойства восприятия:
Предметность – отнесение образов к реальным объектам.
Целостность – восприятие объекта как единого целого.
Структурность – отражение структуры предмета, а не отдельных свойств.
Константность – относительная устойчивость воспринимаемых характеристик.
Осмысленность – связь с мышлением, понимание сути предмета.
Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта и личности наблюдателя.
Виды восприятия:
зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, вкусовое;
восприятие времени, пространства, движения.

Практические задачи
Задача 1. Иллюзии восприятия
Ситуация: Ученик 1 класса нарисовал два одинаковых по длине отрезка, но один расположил горизонтально, а другой – вертикально. Дети в классе утверждают, что вертикальный отрезок длиннее.
Вопрос:
Почему так происходит? Какое свойство восприятия здесь проявляется?
Ответ:
Это иллюзия вертикально-горизонтального контраста (часть иллюзий Мюллера-Лайера). Восприятие длины зависит от ориентации линии: вертикальные линии кажутся длиннее из-за особенностей зрительного анализатора и опыта восприятия пространства.

Задача 2. Нарушение восприятия
Ситуация: у ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) возникают трудности при узнавании предметов в непривычном ракурсе (например, чашка, изображённая сверху).
Вопрос: Какое свойство восприятия нарушено? Как можно помочь ребенку?
Ответ: Нарушена константность восприятия (способность узнавать объект, несмотря на изменение угла зрения). Помощь:
тренировка узнавания предметов с разных сторон;
использование тактильного обследования (потрогать предмет);
игры на сопоставление разных изображений одного объекта.

Задача 3. Влияние апперцепции
Ситуация: Два ученика смотрят на одну и ту же картину: один видит «грустный осенний пейзаж», другой – «красивые золотые деревья».
Вопрос:
Почему их восприятие различается? Какое свойство восприятия здесь проявляется?

Ответ:
Это влияние апперцепции – зависимость восприятия от личного опыта, настроения, интересов. Первый ребенок мог ассоциировать осень с грустью, а второй – с красотой природы.

Выводы
Восприятие зависит от физиологических, психологических и социальных факторов.
Понимание особенностей восприятия помогает педагогу корректировать методы обучения.
Иллюзии и индивидуальные различия в восприятии – норма, а не патология.
Рефлексия:
Как знания о восприятии помогут вам в будущей педагогической деятельности?

Практическое занятие 2. Решение психологических задач по теме «Внимание»

Цель занятия:
Закрепить знания о видах и свойствах внимания.
Научиться анализировать педагогические ситуации, связанные с особенностями внимания у детей.
Развивать навыки решения практических задач, возникающих в образовательном процессе.

Теоретическая справка
1. Виды внимания:
Непроизвольное – возникает без усилий, вызвано яркими или неожиданными стимулами.
Произвольное – требует волевых усилий, необходимо для учебной деятельности.
Послепроизвольное – возникает после увлечения деятельностью, не требует напряжения.
2. Свойства внимания:
Концентрация – степень сосредоточенности.
Устойчивость – длительность удержания внимания.
Переключаемость – способность менять фокус.
Распределение – выполнение нескольких задач одновременно.
Объем – количество объектов, воспринимаемых за раз.
3. Причины нарушений внимания у детей:
Переутомление
Недостаточная мотивация
Гиперактивность (СДВГ)
Несформированность произвольного внимания (дошкольный и младший школьный возраст)

Практические задачи
Задача 1. Непроизвольное внимание на уроке
Ситуация: Во время объяснения нового материала в окно влетела птица. Дети сразу отвлеклись, начали показывать друг другу и шуметь.
Вопросы:
Какое внимание проявили дети?
Как должен поступить учитель, чтобы вернуть их к уроку?
Ответ:
Непроизвольное внимание (реакция на неожиданный стимул).
Действия педагога:

Сначала дать 10-15 секунд на реакцию ("Да, птица красивая!").
Затем переключить внимание вопросом: "А как вы думаете, почему она залетела именно сейчас? Может, это связано с тем, о чем мы говорили?" (связь с темой урока).
Использовать прием "Внимание на меня" (хлопки, сигнальная фраза).

Задача 2. СДВГ и учебный процесс
Ситуация: Ученик 1 класса с СДВГ не может усидеть на месте более 5 минут, постоянно отвлекает других.
Вопросы:
Какие свойства внимания нарушены?
Предложите 3 приема работы на уроке.
Ответ:
Нарушены: устойчивость, концентрация, произвольность.
Приемы:
"Динамические паузы" – разрешать вставать каждые 10 мин. для выполнения простого задания (раздать тетради, стереть с доски).
Тактильные стимулы – антистресс-мячик для рук во время слушания.
Визуальное расписание – четкий алгоритм действий на уроке в картинках.

Задача 3. Возрастные особенности
Ситуация: Воспитатель детского сада жалуется, что дети 4-5 лет не могут долго слушать сказку, начинают вертеться.
Вопросы:
Нормально ли это для данного возраста?
Как адаптировать занятие?
Ответ:
Да, это норма – произвольное внимание в 4-5 лет длится 10-15 минут.
Адаптация:
Интерактивное чтение (задать вопрос: "Как ты думаешь, что сделает зайчик?").
Двигательные вставки ("Покажите, как мишка топал").
Визуальная опора – показ иллюстраций после каждого эпизода.
Кейс для анализа (групповая работа)
Ситуация:
На контрольной работе ученик 3 класса:
Первые 10 минут работает активно.
Потом начинает смотреть в окно.
В последние 5 минут торопливо дописывает.
Задания:
Диагностируйте проблему (какие свойства внимания страдают?).
Составьте рекомендации для учителя и родителей.
Возможный ответ:
Проблемы: недостаточная устойчивость, слабое распределение времени.
Рекомендации:
Разделить работу на этапы с отметками времени ("К 10:15 – закончи 1 часть").
Таймер с мягким сигналом через каждые 7-10 минут.
Дома тренировать внимание через игры "Мемори" или "Найди 10 отличий".
Творческое задание
Придумайте:
Упражнение для развития переключаемости внимания у дошкольников.
Игру на тренировку распределения внимания для младших школьников.
Примеры:

"Светофор" – красный кружок = хлопнуть, зеленый = топнуть (менять сигналы быстро).
"Считаем и рисуем" – одновременно слушать стихотворение и закрашивать клетки в тетради по образцу.
Рефлексия
Какие задачи вызвали наибольшие трудности? Почему?
Как вы будете применять эти знания в педагогической практике?

Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Память»

Цель занятия:
Научиться анализировать проблемы памяти в учебном процессе
Освоить методы развития памяти у детей разного возраста
Применять мнемотехники в педагогической практике

Разминка: "Цепочка памяти" (5 мин)
Правила:
Первый участник называет слово (например, "яблоко")
Следующий повторяет предыдущее и добавляет свое ("яблоко – груша")
Цепочка продолжается, пока кто-то не ошибется
Обсуждение: Какие стратегии вы использовали для запоминания?

Блок 1. Анализ проблем памяти (25 мин)
Кейс 1: "Забывчивый отличник"
Ситуация:
Ученик 5 класса:
Отлично понимает материал на уроке
Дома не может воспроизвести тему
Контрольные пишет на "3"
Вопросы:
Какие виды памяти не задействованы?
Предложите 3 способа помощи
Решение:
Проблема в переносе информации в долговременную память
Рекомендации:
Метод "Объясни другу" (произвольное воспроизведение)
Составление ментальных карт
Интервальные повторения (5 мин → 1 день → 1 неделя)
Кейс 2: "Дошкольник-почемучка"
Ситуация: Ребенок 5 лет:
Задает вопросы, но не запоминает ответы
Путает события недельной давности
Вопросы:
Нормально ли это для возраста?
Как развивать смысловую память?
Ответ:
Да, преобладает непроизвольная память
Игры:
"Что было сначала?" (последовательность картинок)

"Угадай по описанию" (активизация словесной памяти)

Блок 2. Мнемотехники в обучении (15 мин)
Практикум: "Запомнить за 5 минут"
Задание 1: Запомнить 7 цветов радуги через акроним "Каждый Охотник Желает Знать..."
Задание 2:
Изучить 5 правил поведения с помощью метода историй:
"Школьник Витя (визуал) нарисовал на стене (запрет) огромный светофор (ассоциация с правилами)"
... [придумать продолжение в группах]

Блок 3. Возрастные особенности (20 мин)
Таблица: "Развитие памяти у детей"

Возраст	Особенности	Рекомендации педагогу
3-5 лет	Доминирует образная память	Использовать игрушки, картинки
6-8 лет	Формируется произвольное запоминание	Делить материал на блоки
9-11 лет	Развивается логическая память	Применять схемы, таблицы

Групповая дискуссия:
Как изменится ваш урок, если в классе:
70% визуалов
20% аудиалов
10% кинестетиков?

Итоговый кейс (15 мин)
Ситуация:
В 4 классе:
3 ребенка не запоминают стихи
5 учеников путают исторические даты
Весь класс забывает домашние задания
Задание:
Разработать программу "Неделя памяти":
Понедельник: Игры на внимание
Вторник: ... [продолжить в группах]
Пример плана:
Среда: Мастер-класс по мнемотехникам
Четверг: Создание "копилки памяти" (ассоциативные карточки)
Пятница: Конкурс "Самый памятливый класс"

Рефлексия (10 мин)
Какая техника запоминания вас удивила?
Как будете применять эти знания в практике?
Мотивационное завершение:
"Память – это мускул, который можно натренировать. Ваша задача – сделать эти тренировки для детей увлекательными!"

Практическое занятие 4. Решение психологических задач по теме «Воображение»

Цель занятия:

Изучить виды и функции воображения

Научиться анализировать особенности детского воображения

Освоить методы развития творческого воображения у детей

Применять полученные знания в педагогической практике

Разминка: "Что это?" (3 мин)

Упражнение:

Показываются абстрактные изображения (кляксы, геометрические фигуры).

Задание:

Придумать 3 ассоциации к каждой картинке.

Обсуждение: Какие психологические процессы задействованы?

Теоретический блок (10 мин)

1. Виды воображения:

Критерий	Виды
По активности	Произвольное / Непроизвольное
По оригинальности	Воссоздающее / Творческое
По связи с реальностью	Реалистичное / Фантазийное

2. Функции воображения:

Познавательная

Антиципирующая (предвосхищение)

Защитная (психологическая разгрузка)

Этапы развития воображения у детей:

3-5 лет: Непроизвольное, образное

6-7 лет: Появление произвольности

Младшая школа: Развитие вербального воображения

Подростки: Критичность + креативность

Блок 1. Анализ кейсов (10 мин)

Кейс 1: "Слишком фантазирующий ребенок"

Ситуация:

Мальчик 6 лет постоянно рассказывает небылицы

Утверждает, что видел динозавра в парке

Родители беспокоятся: "Он лжет?"

Вопросы:

Нормально ли это для возраста?

Как реагировать педагогу?

Решение:

Возрастная норма – признак активного воображения

Стратегии:

"Интересно! А какого цвета был динозавр?" (развитие детализации)

Игра "Правда или фантазия" (учим различать)

Кейс 2: "Шаблонные рисунки"

Ситуация:

Дети 5 лет рисуют одинаковых "человечков-головоногов"

Воспитатель хочет развить креативность
Задание:
Предложите 3 нестандартных техники рисования
Варианты ответа:
"Каракули-превращения" (дорисовывание линий)
Печать листьями/овощами
Рисование с закрытыми глазами

Блок 2. Практикум (10 мин)
Упражнение 1: "Несуществующее животное"
Придумать животное с 3 необычными признаками
Описать его образ жизни
Проанализировать:
Какие виды воображения задействованы?
Как использовать подобные задания на уроках?
Упражнение 2: "Оживи предмет" (для развития речевого воображения)
Задание:
Выбрать любой предмет в аудитории
От его имени составить монолог:
"Я – дверь. Мечтаю стать музыкальным инструментом..."

Блок 3. Диагностика воображения (20 мин)
Методики:
"Дорисуй фигуру" (О.М. Дьяченко)
Оценивается оригинальность, беглость, гибкость
"Вербальная фантазия"
Придумать рассказ по 3 случайным словам ("облако", "велосипед", "крокодил")
Практическое задание:
Провести диагностику в парах
Заполнить таблицу:

Критерий	Примеры ответов	Оценка (1-5 баллов)
Оригинальность		
Детализация		

Педагогический практикум (5 мин)
Ситуация:
На уроке окружающего мира в 1 классе:
Тема "Пустыня" – дети никогда не видели песков
Учебник содержит 1 фотографию
Задание:
Разработать 3 приема активизации воображения
Возможные решения:
"Закройте глаза и представьте..." (сенсорное погружение: жара, песок под ногами)
Коллаж "Кто мог бы жить в этой бутылке с песком?"
Игра "Собери экспедицию" – что возьмем и почему
Рефлексия (10 мин)
Какое упражнение было самым полезным для будущей работы?
Как отличить богатое воображение от проблем с реальностью?

Финал занятия:
"Педагог – это садовник, выращивающий цветы фантазии. Но наши цветы должны уметь прорастать и в реальной почве знаний!"

Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Мышление»

Цели занятия:
Научиться анализировать психологические задачи, связанные с особенностями мышления
Освоить методы развития разных видов мышления у детей
Разрабатывать педагогические стратегии для коррекции мыслительных трудностей
Применять знания о мышлении в реальных учебных ситуациях

Разминка: "Мыслительный спринт" (10 мин)
Упражнение: Решите 3 нестандартные задачи:
Как можно использовать кирпич, кроме строительства? (минимум 5 способов)
Что общего между книгой и деревом?
Объясните пословицу "У страха глаза велики" ребенку 5 лет
Обсуждение: Какие мыслительные операции вы использовали?

Теоретический модуль (15 мин)
1. Ключевые понятия:
Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение
Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение
Типичные проблемы:
Ригидность (негибкость)
Недостаточная критичность
Слабая связь теории и практики
2. Возрастные нормы развития:

Возраст	Доминирующий вид мышления	Характерные проявления
3-5 лет	Наглядно-действенное	"Мыслит руками", пробует на практике
6-9 лет	Наглядно-образное	Оперирует образами, начинает классифицировать
10+ лет	Словесно-логическое	Способен к абстракциям, строит гипотезы

Блок 1. Анализ кейсов (30 мин)
Кейс 1: "Нестандартный ответ"
Ситуация: На вопрос "Как можно использовать линейку?" ребенок отвечает:
"Как меч для рыцаря"
"Как мост для муравьев"
"Как палочку для барабана"
Вопросы:
О каком качестве мышления это свидетельствует?
Как реагировать педагогу?

Предложите 2 упражнения для развития этого качества
Решение:
Дивергентное мышление (креативность)
Похвалить оригинальность, затем спросить: "А еще как можно использовать в учебе?"
Упражнения:

"Преврати предмет" (дайте скрепку – придумать 10 способов использования)
"Несуществующее применение" (придумать новую функцию для школьного стула)

Кейс 2: "Логические ошибки"
Ситуация: Ученик 2 класса делает выводы:
"Все птицы летают. Пингвин – птица. Значит, он летает"
"Мама сказала 'не бери чужое'. Я взял брата – он свой"
Задания:
Определите тип ошибки (конкретность/подмена понятий)
Разработайте коррекционное задание
Ответ:
Абсолютизация признаков + буквальное понимание
Игра "Правда или нет":

Придумывать верные/неверные утверждения ("Все рыбы живут в воде? А если это аквариумная рыбка?")

Блок 2. Практикум (40 мин)
Задание 1: "Педагогический конструктор"
Разработайте фрагмент урока (выберите тему), включающий:
Задание на анализ (разделить на части)
Упражнение на синтез (соединить элементы)
Игру на классификацию
Пример для темы "Домашние животные":
Анализ: "Из каких частей состоит корова?" (рога, копыта, вымя)
Синтез: Соберите животное из деталей (голова кошки + туловище собаки)
Классификация: "Кто живет в сарае, а кто в конуре?"
Задание 2: "Ошибки мышления"
Проанализируйте детские высказывания:
"Солнце встает, потому что я просыпаюсь" (5 лет)
"Если много читать, можно стать книгой" (6 лет)
"Двойка – это когда учительница злая" (7 лет)
Вопросы:
Какая особенность мышления проявляется?
Нужна ли коррекция? Если да – какую игру предложить?

Блок 3. Диагностика (20 мин)
Методика: "Логические цепочки"
Инструкция:
Продолжите последовательности:
2, 4, 8, 16, ___ (для младших школьников)
Овал – круг, квадрат – ? (для дошкольников)
Москва – Россия, Париж – ? (для подростков)
Анализ результатов:

Уровень	Критерии
Высокий	Решает 90% задач самостоятельно

Уровень	Критерии
Средний	Нуждается в 1-2 подсказках
Низкий	Не видит закономерностей

Рефлексия (10 мин)
Какие стратегии развития мышления вы возьмете в свою педагогическую копилку?
Как отличить возрастную особенность мышления от проблемы?
Домашнее задание:
Составить картотеку из 5 игр на развитие мышления для выбранного возраста
Провести анализ детских высказываний (записать 3 примера + интерпретация)
Итог:
"Мышление ребенка – как молодое деревце: его можно направить, но нельзя заставить расти быстрее природы. Ваша задача – создать благоприятную почву!"

Практическое занятие 6. Решение психологических задач по теме «Личность»

Цели занятия:
Анализировать структуру личности и ее развитие
Изучать методы диагностики личностных особенностей
Разрабатывать педагогические стратегии с учетом индивидуальных особенностей учащихся
Формировать навыки решения практических задач, связанных с личностным развитием детей

Разминка: "Кто Я?"
Упражнение:
За 2 минуты напишите 10 ответов на вопрос "Кто Я?" (например, "студент", "друг", "мечтатель").
Обсуждение: Какие категории вы использовали (социальные роли, качества, интересы)? Как это связано со структурой личности?

Теоретический модуль
Структура личности (по К.К. Платонову):

Подструктура	Что включает	Как формируется
Направленность	Ценности, интересы, убеждения	Воспитание, социализация
Опыт	Знания, умения, навыки	Обучение, деятельность
Индивидуальные особенности	Темперамент, характер	Врожденные + воспитание
Психофизиологические особенности	Тип нервной системы	Биологические факторы

Кризисы личностного развития (по Э. Эриксону):

Дошкольный возраст: "Инициатива vs Чувство вины"
Младшая школа: "Трудолюбие vs Неполноценность"
Подростковый возраст: "Идентичность vs Ролевое смешение"
3. Методы изучения личности:
Наблюдение
Беседа
Анкетирование
Проективные методики ("Рисунок человека", "Несуществующее животное")

Блок 1. Анализ кейсов
Кейс 1: "Агрессивный подросток"
Ситуация: Ученик 7 класса:
Хорошо учится, но постоянно конфликтует
На замечания реагирует грубостью
В анкете написал: "Я никому не нужен"
Задания:
Какие подструктуры личности нарушены?
Предложите 3 стратегии работы педагога
Разработайте упражнение для развития эмпатии
Решение:
Нарушена направленность (искаженная самооценка) и социальный опыт
Стратегии:
- Техника "Я-высказывания" (учим выражать эмоции)
- Поручение значимой роли (например, помощник в организации мероприятия)
- Дневник эмоций (анализ причин агрессии)

Упражнение "Письмо обидчику" (без отправки) – развитие рефлексии
Кейс 2: "Неуверенный первоклассник"
Ситуация: Девочка 7 лет:
Боится отвечать у доски
На рисунке семьи изобразила себя очень маленькой
Часто говорит: "У меня не получится"
Вопросы:
На каком этапе психосоциального кризиса она находится?
Какие методы диагностики еще применить?
Составьте программу поддержки (3 пункта)
Ответ:
Кризис "Трудолюбие vs Неполноценность"
Методики: "Школа зверей" (проективный тест), наблюдение в игре
Программа:
- "Копилка успехов" (фиксировать достижения)
- Игра "Превращаем страх" (нарисовать страх, затем переделать в смешной образ)
- Система "маленьких шагов" (сначала ответ шепотом, потом с места и т.д.)

Блок 2. Практикум
Задание 1: "Портрет личности"
Инструкция:
Выберите возраст (дошкольник, младший школьник, подросток)
Опишите:
- Характерные черты
- Типичные проблемы
- Рекомендации для педагогов

Пример для подростка:
Черты: Стремление к независимости, поиск идентичности
Проблемы: Конфликты с взрослыми, рискованное поведение
Рекомендации:
Давать выбор, использовать метод "Равный – равному"
Задание 2: "Разрешение кризиса"
Разработайте сценарий беседы с родителями:
Их 5-летний сын после рождения сестры начал вести себя как младенец
Ключевые моменты:
Объяснение причин (регресс как нормальная реакция)
Рекомендации:

- "Особое время" только с ребенком
- Поручения "помощника"
- Книготерапия ("Петя и птичка" о ревности)

Блок 3. Диагностика
Методика: "Рисунок семьи"
Анализ работ:
Последовательность изображения
Размер и расположение фигур
Наличие/отсутствие частей тела
Интерпретация:
Себя рисует последним → чувство ненужности
Руки спрятаны за спиной → скрытность
Отсутствие рта у всех → запрет на выражение мнения

Рефлексия
Какие методы работы с личностью ребенка были для вас новыми?
Как вы будете применять эти знания в практике?

Практическое занятие 7. Исследование волевых качеств личности

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм, методы, инструкции)
1. Алгоритм выполнения заданий
Ознакомление с теорией – изучить ключевые понятия (воля, волевые качества, методы диагностики).
Выбор методики – подобрать подходящий тест или метод (опросники, наблюдение, эксперимент).
Проведение исследования – выполнить диагностику (на себе или группе испытуемых).
Обработка данных – подсчет баллов, интерпретация результатов.
Анализ и выводы – определение уровня развития волевых качеств, выявление слабых и сильных сторон.
2. Методы и способы выполнения
Тесты и опросники (например, методика А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана "Определение уровня волевой саморегуляции").
Наблюдение (фиксация поведения в сложных ситуациях).
Эксперимент (решение задач с помехами, тесты на настойчивость).
Самоанализ (ведение дневника, оценка своих действий в критических ситуациях).
3. Типовые решения и инструкции
Если результат низкий → тренировка самоконтроля, постановка небольших целей.
Если результат высокий → усложнение задач, развитие лидерских качеств.
При нерешительности → упражнения на быстрое принятие решений.

Шкала оценивания и критерии

1. Критерии оценивания (5-балльная шкала)

Балл	Критерий
5	Полное выполнение задания, глубокая интерпретация, точные выводы
4	Задание выполнено, но есть небольшие неточности в анализе
3	Основная часть выполнена, но выводы поверхностные
2	Задание выполнено частично, ошибки в интерпретации
1	Работа не соответствует требованиям

2. Оценка волевых качеств (пример)

9–10 баллов – высокий уровень воли.

6–8 баллов – средний уровень.

Ниже 5 – слабая волевая регуляция.

Вопросы для самоконтроля

Что такое воля и как она проявляется в поведении?

Какие основные волевые качества вы знаете?

Чем отличается настойчивость от упрямства?

Как можно диагностировать уровень волевой саморегуляции?

Какие методы развития волевых качеств наиболее эффективны?

Как связаны эмоции и воля?

Почему решительность важна в профессиональной деятельности?

Какие факторы мешают развитию волевых качеств?

Рекомендуемая литература

Ильин Е. П. *"Психология воли"* (СПб.: Питер, 2011).

Селиванов В. И. *"Воля и её воспитание"* (М.: Просвещение, 1976).

Зверьков А. В., Эйдман Е. В. *Методика диагностики волевой саморегуляции* // Психологический журнал, 1990.

Леонтьев А. Н. *"Деятельность. Сознание. Личность"* (М.: Смысл, 2005).

Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина (М.: ВЛАДОС, 2007).

Итог:

Занятие помогает понять, как диагностировать и развивать волевые качества, что важно для личностного роста и профессиональной деятельности.

Практическое занятие 8. Исследование типов темперамента

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

Теоретическая подготовка

Изучите основные типы темперамента и их характеристики

Разберитесь в физиологических основах темперамента

Выбор методики исследования

Подберите диагностический инструментарий (опросники, наблюдение)

Подготовьте необходимые материалы (бланки, ручки, таймер)

Проведение диагностики

Проведите тестирование (на себе или группе испытуемых)

Зафиксируйте результаты

Обработка данных

Подсчитайте баллы по ключам

Определите тип темперамента

Анализ и интерпретация

Сопоставьте результаты с теоретическими характеристиками

Сформулируйте выводы

Методы и способы выполнения

1. Психодиагностические методики

Опросник Айзенка (EPI) - определение экстраверсии/интроверсии и нейротизма

Методика Стреляу - оценка свойств нервной системы

Опросник Русалова - диагностика формально-динамических свойств

2. Наблюдательные методы

Фиксация поведенческих проявлений в различных ситуациях

Анализ скорости реакций и эмоциональных проявлений

3. Экспериментальные процедуры

Тесты на скорость реакции

Оценка работоспособности в монотонной деятельности

Шкала оценивания и критерии

Критерии оценки выполнения заданий

Балл	Критерии выполнения
5	Полное соответствие требованиям, глубокая интерпретация, точные выводы, творческий подход
4	Незначительные недочеты в интерпретации, небольшие ошибки в расчетах
3	Основные задания выполнены, но анализ поверхностный, встречаются ошибки
2	Задания выполнены частично, существенные ошибки в интерпретации
1	Работа не соответствует требованиям, грубые ошибки

2. Оценочная шкала диагностики темперамента

Высокие показатели (ярко выраженный тип) - 8-10 баллов

Средние показатели (смешанные черты) - 5-7 баллов

Низкие показатели (слабо выраженный тип) - 1-4 балла

Вопросы для самоконтроля

Каковы основные критерии различия типов темперамента?

Как темперамент связан со свойствами нервной системы?

Какие методики наиболее эффективны для диагностики темперамента?

Как проявляются различные типы темперамента в профессиональной деятельности?

Каковы преимущества и недостатки каждого типа темперамента?

Как темперамент влияет на стиль общения?

Возможно ли изменение темперамента в течение жизни?

Как учитывать особенности темперамента в педагогической практике?

Рекомендуемая литература

Небылицын В.Д. "Основные свойства нервной системы человека"

Мерлин В.С. "Очерк интегрального исследования индивидуальности"

Русалов В.М. "Опросник формально-динамических свойств индивидуальности"

Гиппенрейтер Ю.Б. "Введение в общую психологию" (раздел о темпераменте)

Айзенк Г. "Структура личности"

Дополнительные ресурсы:

Стандартизированные бланки опросников

Видеоматериалы с примерами проявления разных типов темперамента

Кейсы для анализа поведенческих проявлений

Приложения

Бланк опросника Айзенка

Ключи для обработки результатов

Таблицы для интерпретации данных

Примеры поведенческих характеристик разных типов

Важно:

Для получения достоверных результатов необходимо:

Соблюдать стандартные условия тестирования

Обеспечивать добровольность участия

Сохранять конфиденциальность данных

Вывод: Данное практическое занятие позволяет не только определить свой тип темперамента, но и научиться учитывать индивидуальные особенности в различных сферах деятельности.

Практическое занятие 9. Исследование типа характера на основе самодиагностики

Рекомендации по выполнению заданий

1. Алгоритм выполнения заданий

Теоретическая подготовка

Изучите понятие характера и его отличие от темперамента

Ознакомьтесь с основными типологиями характеров

Разберите методики диагностики черт характера

Подготовка к диагностике

Выберите методику исследования (опросник, проективный тест)

Подготовьте бланки для ответов и инструменты фиксации результатов

Проведение самодиагностики

Пройдите выбранный тест, соблюдая инструкции

Фиксируйте первичные результаты

Обработка данных

Подсчитайте баллы по ключам методики

Определите доминирующие черты характера

Анализ и интерпретация

Сопоставьте результаты с психологическими характеристиками

Выявите сильные и слабые стороны своего характера

Сформулируйте рекомендации по самокоррекции

Методы и способы выполнения

1. Психодиагностические методики

Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера)

Тест Кеттелла (16PF) - многофакторный анализ личности

Методика Личко (ПДО) - определение акцентуаций у подростков

2. Проективные методы

Тест "Несуществующее животное"

Методика "Дом-Дерево-Человек"

3. Наблюдение и самонаблюдение

Ведение дневника наблюдений за своим поведением

Анализ типичных реакций в различных ситуациях

Шкала оценивания и критерии

Критерии оценки выполнения заданий

Балл	Критерии выполнения
5	Полное соответствие требованиям, глубокая интерпретация, точные выводы, творческий подход
4	Незначительные недочеты в интерпретации, небольшие ошибки в расчетах
3	Основные задания выполнены, но анализ поверхностный, встречаются ошибки
2	Задания выполнены частично, существенные ошибки в интерпретации
1	Работа не соответствует требованиям, грубые ошибки

Оценочная шкала черт характера

Ярко выраженные черты (акцентуации) - 8-10 баллов

Умеренно выраженные черты - 5-7 баллов

Слабо выраженные черты - 1-4 балла

Вопросы для самоконтроля

Чем характер отличается от темперамента?

Какие основные типологии характеров вы знаете?

Что такое акцентуация характера?

Как черты характера влияют на профессиональную деятельность?

Какие методики наиболее эффективны для диагностики характера?

Как формируется характер в онтогенезе?

Какие существуют методы коррекции нежелательных черт характера?

Как характер влияет на межличностные отношения?

Рекомендуемая литература

Леонгард К. "Акцентуированные личности"

Личко А.Е. "Психопатии и акцентуации характера у подростков"

Кеттелл Р. "16-факторный личностный опросник"

Мясищев В.Н. "Психология отношений"

Ананьев Б.Г. "Человек как предмет познания"

Дополнительные ресурсы:

Стандартизированные бланки опросников

Видеоматериалы с примерами проявления разных типов характера

Кейсы для анализа поведенческих проявлений

Приложения

Бланк опросника Леонгарда-Шмишека

Ключи для обработки результатов

Таблицы для интерпретации данных
Примеры характеристик различных типов акцентуаций
Важно:
Для получения достоверных результатов необходимо:
Соблюдать стандартные условия тестирования
Быть максимально честным при самодиагностике
Учитывать контекст жизненной ситуации при интерпретации
Вывод: Данное практическое занятие позволяет не только определить особенности своего характера, но и наметить пути личностного роста и самосовершенствования. Результаты диагностики могут быть использованы для профессионального самоопределения и улучшения межличностных отношений.

Практическое занятие 10: Составление педагогических рекомендаций
Цель занятия: научиться анализировать особенности психического развития детей и разрабатывать практические рекомендации для педагогов и родителей по созданию оптимальных условий развития.

Алгоритм выполнения задания
1. Теоретическая подготовка
Повторите основные закономерности психического развития детей (по возрастам: дошкольный, младший школьный, подростковый).
Изучите факторы, влияющие на развитие (биологические, социальные, педагогические).
Ознакомьтесь с типичными проблемами развития на разных этапах.
2. Анализ конкретного случая
Выберите возрастную группу (например, младшие школьники) или конкретный кейс (например, ребенок с задержкой речевого развития).
Определите ключевые особенности развития (эмоциональные, когнитивные, социальные).
3. Разработка рекомендаций
Для учителей:
Методы обучения, учитывающие возрастные особенности.
Приемы коррекции поведенческих проблем.
Создание благоприятного психологического климата в классе.
Для родителей:
Рекомендации по организации режима дня.
Рекомендации по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление).
Психологическая поддержка ребенка.
4. Оформление рекомендаций
Четкая структура (введение, основная часть, выводы).
Конкретные, реалистичные советы.
Научное обоснование (ссылки на исследования или теории).

Методы и способы выполнения
1. Анализ литературы
Использование учебников по возрастной психологии (Выготский, Эльконин).
Изучение современных исследований в области детского развития.
2. Наблюдение
Анализ поведения детей в учебной или игровой деятельности.
Фиксация особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Анкетирование (если возможно)

Опрос родителей или педагогов о типичных трудностях.

4. Разбор кейсов

Пример: *"Ребенок 7 лет испытывает трудности в адаптации к школе. Какие рекомендации дать родителям и учителю?"*

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Глубина анализа	Учет всех аспектов развития (когнитивного, эмоционального, социального)	Анализ 2-3 аспектов	Поверхностный анализ	Отсутствие анализа
Практичность советов	Конкретные, реализуемые рекомендации с примерами	Общие, но полезные советы	Слишком абстрактные	Непрактичные рекомендации
Научная обоснованность	Ссылки на теории и исследования	Указаны авторы, но без конкретных работ	Минимальное обоснование	Без обоснования
Оформление	Четкая структура, грамотность, доступность языка	Незначительные ошибки в оформлении	Нарушена структура	Нечитаемый текст

Оценка:

5 – Отлично (рекомендации полные, научно обоснованные, практичные).

4 – Хорошо (незначительные недочеты).

3 – Удовлетворительно (требуется доработка).

2 – Неудовлетворительно (работа не соответствует требованиям).

Вопросы для самоконтроля

Каковы основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте?

Как социальная среда влияет на развитие ребенка?

Какие методы диагностики психического развития вы знаете?

Как помочь ребенку с трудностями в обучении?

Какие ошибки чаще всего допускают родители в воспитании?

Как учитель может создать благоприятные условия для развития в классе?

Какие игры и упражнения способствуют развитию мышления у младших школьников?

Как распознать признаки задержки психического развития?

Рекомендуемая литература

Выготский Л.С. *"Психология развития ребенка"*

Эльконин Д.Б. *"Детская психология"*

Обухова Л.Ф. *"Возрастная психология"*

Мухина В.С. *"Возрастная психология: феноменология развития"*

Дополнительно:
Журналы *"Вопросы психологии", "Дошкольное воспитание".*
Итог: это занятие развивает навыки анализа и практической работы с детьми, что важно для будущих педагогов и психологов.

Практическое занятие 11: Решение педагогических задач по определению признаков отклонений в развитии

Цель занятия:

Научиться выявлять признаки отклонений в познавательном и личностном развитии детей дошкольного возраста и разрабатывать стратегии педагогической поддержки.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Повторите нормы психического развития детей 6-7 лет (мышление, речь, эмоционально-волевая сфера, моторика).

Изучите виды отклонений:

Познавательные (ЗПР, дислексия, СДВГ)

Личностные (тревожность, агрессия, аутистические черты)

Ознакомьтесь с методами диагностики (наблюдение, беседа, тесты).

2. Анализ педагогической задачи

Описание случая (например: *"Ребенок 6 лет не запоминает стихи, отвлекается на занятиях"*).

Выявление симптомов:

Какие показатели развития не соответствуют норме?

Есть ли сопутствующие эмоциональные или поведенческие проблемы?

Гипотеза о возможных причинах (биологические, социальные, педагогические).

3. Разработка рекомендаций

Для воспитателя/учителя:

Коррекционные упражнения (на внимание, память, речь).

Приемы вовлечения в групповую деятельность.

Для родителей:

Игры для развития когнитивных функций.

Советы по режиму дня и эмоциональной поддержке.

4. Оформление решения

Структура:

Проблема (описание случая).

Признаки отклонений (соотнесение с нормами развития).

Рекомендации (конкретные шаги для педагогов и родителей).

Методы и способы выполнения

1. Работа с кейсами

Пример задачи:

"Мальчик 6.5 лет при поступлении в школу не может ответить на вопросы о своем имени, возрасте, путает времена года. На занятиях быстро устает".

Решение:

Признаки: задержка речевого развития, низкая концентрация внимания.

Рекомендации: логопедические упражнения, игры на классификацию предметов, консультация невролога.

2. Ролевая игра

Один студент играет роль воспитателя, другой – родителя. Обсуждение стратегии помощи ребенку.

3. Наблюдение за видеоматериалами

Анализ поведения детей в смоделированных ситуациях (например, выполнение заданий в группе).

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Точность диагностики	Верное определение типа отклонения, ссылки на нормы развития	Частично верный анализ	Ошибки в интерпретации
Практичность советов	Конкретные рекомендации с примерами упражнений	Общие советы без детализации	Нереализуемые предложения
Научная обоснованность	Использование исследований (Выготский, Эльконин)	Минимальное обоснование	Без ссылок на теорию
Оформление	Четкая структура, грамотность	Незначительные ошибки	Нелогичное изложение

Порог успешности:

5 баллов – решение полное, профессиональное.

3-4 балла – требуются уточнения.

2 балла – не соответствует стандартам.

Вопросы для самоконтроля

Каковы ключевые показатели готовности к школе?

Как отличить ЗПР от педагогической запущенности?

Какие методики используют для диагностики речевого развития?

Как гиперактивность (СДВГ) влияет на обучение?

Какие игры развивают произвольное внимание у дошкольников?

Как помочь ребенку с тревожностью адаптироваться к школе?

Какие ошибки допускают родители при подготовке к школе?

Когда требуется консультация специалиста (логопеда, психолога)?

Рекомендуемая литература

Венгер Л.А. *"Готов ли ваш ребенок к школе?"*

Безруких М.М. *"Проблемные дети"*

Семаго Н.Я. *"Диагностика познавательного развития дошкольника"*

Чиркова Т.И. *"Психологическая диагностика отклонений развития"*

Дополнительно:

Тесты: "Графический диктант" (Эльконин), "10 слов" (Лурия).

Видео: "Признаки аутизма у детей 5-7 лет".

Итог: Занятие формирует навыки раннего выявления отклонений и междисциплинарного подхода к коррекции, что критически важно для педагогов и детских психологов.

Практическое занятие 12: «Подбор диагностических методик и определение психологической готовности ребенка к школе»

Цель занятия:

Научиться подбирать и применять диагностические методики для оценки психологической готовности детей к школьному обучению, интерпретировать результаты и формулировать рекомендации.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Изучите компоненты психологической готовности к школе:

Интеллектуальный (познавательные процессы)

Эмоционально-волевой (произвольность поведения)

Личностный (мотивация, коммуникативные навыки)

Физиологический (зрелость нервной системы)

Ознакомьтесь с возрастными нормами развития детей 6-7 лет.

Изучите основные диагностические методики (см. раздел "Методы").

2. Подбор диагностических методик

Для каждого компонента готовности подберите 1-2 методики:

Интеллектуальный: тест Керна-Йерасека, "Графический диктант" Эльконина

Эмоционально-волевой: методика "Домик", "Да и нет"

Личностный: беседа о школе, проективные методики ("Рисунок школы")

Физиологический: тест Тулуз-Пьерона (устойчивость внимания)

3. Проведение диагностики (моделирование ситуации)

Подготовьте стимульный материал (бланки, картинки).

Проведите диагностику (в парах: "диагност-ребенок").

Зафиксируйте результаты.

4. Анализ и интерпретация результатов

Обработайте данные по ключам методик.

Выявите сильные и слабые стороны готовности.

Определите зоны ближайшего развития.

5. Разработка рекомендаций

Для детей с низким уровнем готовности: коррекционные упражнения

Для родителей: советы по подготовке к школе

Для педагогов: индивидуальный подход

Методы и способы выполнения

1. Стандартизированные методики

Тест Керна-Йерасека:

Рисование фигуры по образцу

Срисовывание письменных букв

Срисовывание группы точек

Методика "Домик":

Точность копирования рисунка

Уровень произвольности внимания

2. Проективные методы

"Рисунок человека" (Гудинаф-Харрис)

"Рисунок школы" (определение мотивации)

3. Наблюдение

Анализ поведения ребенка в процессе выполнения заданий

Оценка коммуникативных навыков

4. Беседа

Вопросы о школе, учителе, желании учиться

Анализ ответов (эмоциональная окраска, содержание)

Шкала оценивания и критерии

Критерии оценки работы

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Полнота диагностики	Охвачены все компоненты готовности	Диагностированы 2-3 компонента	Рассмотрен 1 компонент
Корректность методик	Подбор адекватных возрасту методик	Есть незначительные погрешности	Неподходящие методики
Глубина анализа	Выявлены зоны развития, даны рекомендации	Поверхностный анализ	Отсутствие анализа
Оформление	Четкая структура, научный стиль	Незначительные ошибки	Нарушена логика изложения

Шкала оценки уровня готовности:

Высокий (18-20 баллов) - полная готовность
Средний (12-17 баллов) - условная готовность
Низкий (менее 12 баллов) - неготовность

Вопросы для самоконтроля

Какие компоненты включает психологическая готовность к школе?
В чем отличие школьной зрелости от психологической готовности?
Какие методики наиболее эффективны для диагностики интеллектуальной готовности?
Как определить уровень развития произвольности у дошкольника?
Какие признаки указывают на несформированность учебной мотивации?
Как интерпретировать результаты теста Керна-Йерасека?
Какие упражнения помогут развить готовность к школе?
В каких случаях необходима консультация специалиста (психолога, логопеда)?

Рекомендуемая литература

Венгер Л.А., Венгер А.Л. "Готов ли ваш ребенок к школе?"
Гуткина Н.И. "Психологическая готовность к школе"
Кравцова Е.Е. "Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе"
Семаго Н.Я., Семаго М.М. "Диагностика готовности к школьному обучению"

Практические материалы:

Бланки теста Керна-Йерасека
Образцы протоколов наблюдения
Картотека коррекционных упражнений

Важно:

Учитывать индивидуальные особенности ребенка
Создавать доброжелательную атмосферу диагностики
Сочетать разные методы для получения объективной картины

Итог: Овладение навыками диагностики школьной готовности позволяет своевременно выявлять проблемы развития и разрабатывать эффективные программы подготовки детей к школе.

Практическое занятие 13: Решение педагогических задач по определению возрастных особенностей психического развития

Цель занятия:

Научиться анализировать возрастные особенности психического развития младших школьников (7-11 лет) и применять эти знания для решения практических педагогических задач.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Повторите ключевые особенности развития младших школьников:

- Познавательная сфера:
  - Развитие произвольного внимания
  - Формирование логического мышления
  - Становление учебной деятельности
- Эмоционально-волевая сфера:
  - Развитие саморегуляции
  - Формирование самооценки
- Социальная сфера:
  - Отношения с учителем и сверстниками
  - Усвоение социальных норм

Изучите типичные проблемы возраста:

- Школьная дезадаптация
- Трудности в усвоении программы
- Конфликты со сверстниками

2. Анализ педагогической задачи

Внимательно прочитайте условие задачи (например: *"Ребенок 8 лет на уроках часто отвлекается, не может сосредоточиться на задании более 5 минут"*).

Выделите ключевые аспекты:

- Какие сферы развития затронуты (познавательная, эмоциональная, социальная)?
- Соответствует ли поведение возрастной норме?

Определите возможные причины:

- Индивидуальные особенности
- Педагогические просчеты
- Социальные факторы

3. Разработка решения

Для учителя:

- Методические приемы (дробление заданий, игровые элементы)
- Создание ситуации успеха

Для родителей:

- Рекомендации по режиму дня
- Упражнения на развитие внимания

4. Оформление решения

Структура ответа:

- Описание проблемы
- Анализ с точки зрения возрастной психологии
- Конкретные рекомендации

Методы и способы выполнения

1. Работа с кейсами

Пример задачи:
"Девочка 9 лет хорошо учится, но очень переживает из-за оценок, плачет при получении "4". Как помочь ребенку?"
Решение:
Проблема: завышенный уровень притязаний
Рекомендации:
Беседы о ценности процесса обучения
Упражнения на адекватную самооценку
2. Мозговой штурм
Коллективное обсуждение возможных решений
3. Ролевые игры
Проигрывание ситуаций "учитель-ученик"

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Глубина анализа	Полный анализ всех аспектов проблемы	Частичный анализ	Поверхностное рассмотрение
Практичность решений	Конкретные, реализуемые рекомендации	Общие предложения	Непрактичные советы
Теоретическая обоснованность	Использование научных понятий	Минимальное обоснование	Без теоретической базы
Оформление	Четкая структура, грамотность	Незначительные ошибки	Нарушена логика изложения

Вопросы для самоконтроля
Каковы основные новообразования младшего школьного возраста?
Как развивается мышление в этот период?
Какие факторы влияют на формирование самооценки?
Как проявляется школьная дезадаптация?
Какие методики можно использовать для развития произвольного внимания?
Как помочь ребенку с трудностями в обучении?
Каковы особенности общения со сверстниками в этом возрасте?
Как учителю учитывать индивидуальные особенности учащихся?

Рекомендуемая литература
Эльконин Д.Б. "Психология обучения младшего школьника"
Цукерман Г.А. "Введение в школьную жизнь"
Выготский Л.С. "Педагогическая психология"
Божович Л.И. "Личность и ее формирование в детском возрасте"
Дополнительные материалы:
Видеозаписи уроков для анализа
Картотека развивающих упражнений
Итог: Овладение навыками анализа возрастных особенностей позволяет эффективно решать педагогические задачи и создавать благоприятные условия для развития младших школьников

Практическое занятие 14: «Анализ методов и средств развития познавательных процессов»

Цель занятия:

Освоить методы диагностики и развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие) у младших школьников, научиться подбирать и анализировать эффективные развивающие методики.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Изучите особенности познавательных процессов у младших школьников:

Внимание (переход от непроизвольного к произвольному)

Память (развитие смыслового запоминания)

Мышление (от наглядно-образного к словесно-логическому)

Восприятие (становление целенаправленного наблюдения)

Ознакомьтесь с методами диагностики:

Для внимания: корректурная проба, таблицы Шульте

Для памяти: методика "10 слов" (Лурия)

Для мышления: методика "Исключение лишнего"

2. Подбор развивающих методик

Для каждого познавательного процесса подберите 2-3 развивающих упражнения:

Внимание:

"Найди отличия"

Графические диктанты

Память:

Мнемотехники

Игра "Чего не стало?"

Мышление:

Логические задачи

Классификация предметов

3. Проведение мини-исследования (в парах)

Проведите диагностику одного познавательного процесса

Примените развивающее упражнение

Проанализируйте эффективность:

Сравните результаты до и после

Отметьте динамику развития

4. Разработка рекомендаций

Составьте памятку для учителей:

Как развивать познавательные процессы на уроках

Примеры пятиминутных развивающих игр

Ошибки в развитии познавательной сферы

Методы и способы выполнения

Практические методы

Диагностические пробы:

Корректурная проба (концентрация внимания)

Методика "Пиктограмма" (образная память)

Развивающие игры:

"Снежный ком" (развитие памяти)

"Четвертый лишний" (логическое мышление)

2. Анализ учебных программ

Изучите, как развивающие задания включены в школьные учебники

Предложите свои варианты усовершенствования

Шкала оценивания и критерии
Критерии оценки работы

Параметр	**5 баллов**	**3-4 балла**	**2 балла**
Полнота анализа методов	Рассмотрены 4+ метода с примерами	2-3 метода без детализации	1 метод поверхностно
Практическая значимость	Конкретные рекомендации для учителей	Общие предложения	Неясные рекомендации
Творческий подход	Авторские разработки упражнений	Адаптация известных методов	Копирование без изменений
Научная обоснованность	Ссылки на исследования Выготского, Эльконина	Минимальное обоснование	Без теоретической базы

Шкала оценки эффективности методик:
Высокая эффективность (четко прослеживается прогресс)
Средняя эффективность (есть незначительные улучшения)
Низкая эффективность (результаты не изменились)

Вопросы для самоконтроля
Каковы возрастные нормы развития внимания у младших школьников?
Как методика "10 слов" выявляет особенности памяти?
В чем преимущество мнемотехник перед механическим запоминанием?
Какие игры развивают логическое мышление на уроке математики?
Как учитель может использовать непроизвольное внимание на уроке?
Каковы признаки недостаточного развития восприятия у школьника?
Как организовать пятиминутку для развития познавательных процессов?
Какие современные цифровые средства можно использовать для развития мышления?

Рекомендуемая литература
Гальперин П.Я. "Методы обучения и умственное развитие ребенка"
Зак А.З. "Развитие теоретического мышления у младших школьников"
Матюгин И.Ю. "Как развить хорошую память"
Савенков А.И. "Методика исследовательского обучения младших школьников"
Практические материалы:
Бланки корректурной пробы
Картотека развивающих игр
Образцы графических диктантов
Важные замечания:
Учитывайте индивидуальный темп развития детей
Чередуйте виды деятельности для поддержания интереса
Сочетайте традиционные и инновационные методы
Обеспечивайте положительную мотивацию

Итог: Овладение методами развития познавательных процессов позволяет учителю не только улучшать учебные результаты, но и формировать у детей основы учебной деятельности, что является ключевой задачей начального образования.

Практическое занятие 15: Анализ школьной дезадаптации и определение причин

Цель занятия:

Научиться выявлять признаки школьной дезадаптации, анализировать причины ее возникновения и разрабатывать эффективные стратегии помощи ребенку.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Изучите понятие школьной дезадаптации:

- Определение и основные проявления
- Виды (когнитивная, эмоциональная, поведенческая)
- Критерии выявления

Ознакомьтесь с причинами:

- Психологические (неготовность к школе, тревожность)
- Педагогические (неадекватные требования)
- Социальные (семейные проблемы)
- Физиологические (ММД, хронические заболевания)

Изучите методы диагностики:

- Наблюдение
- Беседа
- Анкетирование родителей и учителей
- Проективные методики ("Рисунок школы")

2. Анализ педагогической задачи

Описание случая (пример: "Мальчик 8 лет отказывается идти в школу, жалуется на головные боли").

Выявление симптомов:

- Эмоциональные (страхи, тревожность)
- Поведенческие (агрессия, отказ от деятельности)
- Когнитивные (трудности усвоения программы)

Определение возможных причин:

Проведите анализ по схеме:

Ребенок → Семья → Школа → Социум

3. Разработка стратегии помощи

Для учителя:

- Индивидуальный подход в обучении
- Создание ситуации успеха
- Коррекция требований

Для родителей:

- Рекомендации по режиму дня
- Эмоциональная поддержка
- Совместная работа со специалистами

4. Оформление решения

Структура ответа:

- Описание проблемы
- Анализ причин
- Конкретные рекомендации для всех участников

Методы и способы выполнения

1. Работа с кейсами

Пример задачи:
"Девочка 7 лет после месяца обучения стала замкнутой, на уроках пассивна, успеваемость снизилась."
Решение:
Симптомы: эмоциональная дезадаптация
Возможные причины:
Несформированность учебной мотивации
Конфликты с одноклассниками
Рекомендации:
Игровые методы обучения
Социометрическое исследование в классе
2. Моделирование ситуаций
Ролевая игра "Консилиум специалистов" (учитель+психолог+родители)
3. Наблюдение за видеоматериалами
Анализ поведения дезадаптированного ребенка на уроке

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Глубина анализа	Выявлены все аспекты проблемы	Частичный анализ	Поверхностное рассмотрение
Комплексность решения	Учтены все стороны дезадаптации	Упущены 1-2 аспекта	Рассмотрена 1 сторона
Практическая ценность	Конкретные реализуемые рекомендации	Общие предложения	Непрактичные советы
Теоретическая база	Использование научных концепций	Минимальное обоснование	Без теоретической основы

Вопросы для самоконтроля
Каковы основные признаки школьной дезадаптации?
Как отличить педагогическую запущенность от психологической неготовности к школе?
Какие методики эффективны для диагностики школьной тревожности?
Как помочь ребенку с социальной дезадаптацией в классе?
Каковы типичные ошибки родителей усугубляющие дезадаптацию?
Как учитель может создать благоприятный психологический климат для дезадаптированного ребенка?
В каких случаях необходима консультация невролога?
Как организовать преемственность между специалистами при коррекции дезадаптации?

Рекомендуемая литература
Битянова М.Р. "Адаптация ребенка в школе"
Дубровина И.В. "Школьная психологическая служба"

Заваденко Н.Н. "Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания"

Ясюкова Л.А. "Оптимизация обучения и развития детей с ММД"

Практические материалы:

Бланки анкет для родителей

Протоколы наблюдения за ребенком

Картотека коррекционных упражнений

Важно:

Избегать ярлыков ("трудный", "неспособный")

Учитывать ресурсы ребенка

Обеспечивать комплексный подход

Итог: Овладение навыками анализа школьной дезадаптации позволяет своевременно оказывать помощь детям, предотвращая серьезные психологические проблемы и способствуя успешной адаптации к школе

Практическое занятие 16: Определение зоны ближайшего развития (ЗБР) младших школьников

Цель занятия:

Научиться выявлять и анализировать зону ближайшего развития учащихся, разрабатывать педагогические стратегии для эффективного обучения с учетом индивидуальных возможностей детей.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Изучите понятие ЗБР (Л.С. Выготский):

Зона актуального развития (что ребенок делает самостоятельно)

Зона ближайшего развития (что может сделать с помощью взрослого)

Значение ЗБР для обучения

Освойте методы выявления ЗБР:

Диагностическое обучение

Наблюдение за процессом решения задач

Анализ ошибок и помощи

2. Проведение диагностики

Подберите задания 3-х уровней сложности:

Легкие (актуальный уровень)

Средние (ЗБР)

Сложные (перспективное развитие)

Организуйте работу с ребенком:

Фиксация самостоятельных действий

Оказание дозированной помощи

Анализ восприимчивости к помощи

Методики:

"Совместное решение задач" (Выготский)

"Лестница помощи" (постепенное увеличение поддержки)

3. Анализ результатов

Составьте таблицу:

Уровень задания	Самостоятельное выполнение	С помощью взрослого	Вид необходимой помощи
Простые	+	-	-

Уровень задания	Самостоятельное выполнение	С помощью взрослого	Вид необходимой помощи
Средние	-	+	Наводящие вопросы

Определите:

Границы ЗБР

Оптимальные формы помощи

Перспективы развития

4. Разработка рекомендаций

Для учителя:

Подбор заданий в ЗБР

Стратегии оказания помощи

Индивидуальные образовательные маршруты

Для родителей:

Как помогать в домашних заданиях

Развивающие игры в ЗБР

Методы и способы выполнения

1. Практические методы

Метод "Учебного диалога":

Пошаговые вопросы для выявления ЗБР

Анализ уровня необходимой помощи

Метод "Постепенного усложнения":

От простых заданий к сложным

Фиксация момента, когда требуется помощь

Наблюдение за групповой работой:

Как дети помогают друг другу

Какие подсказки эффективны

2. Примеры заданий

Математика:

Уровень 1: Решить пример 5+3

Уровень 2: Составить задачу по картинке

Уровень 3: Решить логическую головоломку

Чтение:

Уровень 1: Прочитать текст

Уровень 2: Пересказать с помощью вопросов

Уровень 3: Составить план рассказа

Шкала оценивания и критерии

Критерии оценки работы

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Точность диагностики	Четкое определение границ ЗБР	Приблизительное определение	Ошибки в определении
Качество анализа	Глубокий анализ видов помощи	Поверхностный анализ	Отсутствие анализа

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Практичность советов	Конкретные методические рекомендации	Общие рекомендации	Непрактичные предложения
Оформление	Четкая структура, наглядность	Незначительные недочеты	Нарушена логика изложения

Вопросы для самоконтроля
Какова роль ЗБР в процессе обучения?
Какие ошибки допускают учителя при определении ЗБР?
Как отличить ЗБР от зоны актуального развития?
Какие виды помощи наиболее эффективны в ЗБР?
Как использовать ЗБР при дифференцированном обучении?
Как изменяется ЗБР в процессе развития ребенка?
Каковы признаки того, что задание находится в ЗБР?
Как организовать групповую работу с учетом ЗБР учащихся?

Рекомендуемая литература
Выготский Л.С. "Мышление и речь" (глава о ЗБР)
Эльконин Д.Б. "Избранные психологические труды"
Цукерман Г.А. "Виды общения в обучении"
Рубцов В.В. "Организация и развитие совместных действий у детей"
Практические материалы:
Картотека заданий разного уровня сложности
Бланки для фиксации наблюдений
Примеры учебных диалогов
Важные замечания:
Избегайте как избыточной помощи, так и недостаточной поддержки
Учитывайте эмоциональное состояние ребенка при диагностике
Помните, что ЗБР динамична и изменчива
Сочетайте индивидуальную и групповую формы работы
Итог: Овладение методикой работы с зоной ближайшего развития позволяет учителю строить эффективный образовательный процесс, максимально учитывающий потенциал каждого ребенка и способствующий его оптимальному развитию.

Практическое занятие 17: Составление рекомендаций для родителей по созданию благоприятного психологического климата в семье

Цель занятия:
Научиться анализировать семейную среду и разрабатывать практические рекомендации для родителей по созданию условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

Алгоритм выполнения задания
1. Теоретическая подготовка
Изучите понятия:
Психологический климат семьи
Стили семейного воспитания (авторитарный, демократический и др.)

Факторы благоприятного климата (эмоциональная поддержка, четкие границы и др.)

Освойте методы диагностики:

Анкетирование родителей

Проективные методики ("Рисунок семьи")

Наблюдение за детско-родительским взаимодействием

2. Анализ семейной ситуации

Выделите ключевые параметры:

Эмоциональная атмосфера (теплота/холодность отношений)

Стиль общения (демократичный/авторитарный)

Единство требований

Уровень конфликтности

Определите проблемные зоны:

Чрезмерный контроль

Эмоциональная отстраненность

Непоследовательность в воспитании

3. Разработка рекомендаций

Структура рекомендаций:

Эмоциональная сфера:

Совместные ритуалы (вечерние беседы, семейные традиции)

"Я-высказывания" вместо обвинений

Организация быта:

Четкий распорядок дня

Распределение обязанностей

Развивающая среда:

Организация рабочего места школьника

Совместное чтение и обсуждение книг

Конфликтные ситуации:

Техника "активного слушания"

Моделирование конструктивного разрешения споров

4. Оформление рекомендаций

Язык: доступный, без научной терминологии

Формат: памятка/буклет

Примеры: конкретные фразы, игры, упражнения

Методы и способы выполнения

1. Практические методы

Разбор кейсов:

Ситуация: "Родители жалуются на агрессивность ребенка"

Решение: анализ причин + техники снижения агрессии

Ролевые игры:

Проигрывание типичных конфликтных ситуаций

Отработка конструктивных стратегий

Создание памяток:

"10 правил позитивного общения"

"Как хвалить ребенка правильно"

2. Примеры рекомендаций

Для снижения тревожности:

Ежедневные 15 минут "безоговорочного внимания"

Техника "волшебный мешочек" для страхов

Для развития самостоятельности:

Чек-листы "Что сделать перед школой"

Игра "Сам себе хозяин" (выбор из допустимых вариантов)

Шкала оценивания и критерии
Критерии оценки работы

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Полнота анализа	Учтены все аспекты семейного климата	Частичный анализ	Поверхностное рассмотрение
Практическая ценность	Конкретные, выполнимые рекомендации	Общие советы	Непрактичные предложения
Научная обоснованность	Использование современных исследований	Минимальное обоснование	Без теоретической базы
Оформление	Эстетично, доступно для родителей	Незначительные недочеты	Плохо структурировано

Вопросы для самоконтроля
Каковы признаки благоприятного психологического климата в семье?
Как стиль воспитания влияет на школьную успеваемость?
Какие методики можно использовать для диагностики семейных отношений?
Как помочь родителям установить разумные границы?
Каковы эффективные стратегии разрешения детско-родительских конфликтов?
Как создать традиции, укрепляющие семью?
Какие ошибки чаще всего допускают родители младших школьников?
Как организовать пространство дома для поддержки познавательного развития?

Рекомендуемая литература
Гиппенрейтер Ю.Б. "Общаться с ребенком. Как?"
Фабер А., Мазлиш Э. "Как говорить, чтобы дети слушали..."
Кволс К. "Как воспитывать детей без наказания"
Сатья Дас "Нескучная детская психология"
Практические материалы:
Готовые шаблоны памяток для родителей
Чек-листы для оценки семейного климата
Картотека развивающих семейных игр
Важные замечания:
Избегайте директивного тона в рекомендациях
Учитывайте социально-культурные особенности семьи
Предлагайте альтернативы вместо запретов
Делайте акцент на сильных сторонах семьи
Итог: Грамотно составленные рекомендации помогают родителям осознанно выстраивать воспитательный процесс, создавая условия для гармоничного развития личности ребенка и укрепления семейных отношений.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.02 Основы психологии»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП. Основы психологии

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.5. Деятельность	1	Самостоятельная работа №1. Проанализируйте ситуации по теме «Деятельность»	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Парная, с консультацией преподавателя
Тема 2.4 Память	1	Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Парная
Тема 3.3 Темперамент	1	Самостоятельная работа № 3. Составить рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента.	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Индивидуальная
Тема 3.4 Характер	1	Самостоятельная работа № 4 Проанализировать психологические задачи по теме «Характер»	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Индивидуальная

Тема 3.5 Способности	1	Самостоятельная работа № 5 Проанализировать психологические задачи по теме «Способности»	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Парная
Тема 5.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	1	Самостоятельная работа № 6 «Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников»	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Групповая, с консультацией преподавателя
Темы 1-6 Консультация к экзамену	1	Консультация к экзамену	ОК.01 ОК.02 ОК.09	Групповая, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1: Анализ ситуаций по теме "Деятельность"

Цель работы:

Научиться анализировать различные виды деятельности, выделять их структурные компоненты и определять психологические механизмы регуляции деятельности.

Алгоритм выполнения задания

1. Теоретическая подготовка

Повторите ключевые понятия:

- Структура деятельности (мотив → цель → действия → операции → результат)
- Виды деятельности (игра, учение, труд)
- Понятия: навыки, умения, привычки

Изучите характеристики:

- Внешней и внутренней деятельности
- Операционно-технической и мотивационной сторон

2. Анализ предложенных ситуаций

Шаги анализа:

Выделите компоненты деятельности:

- Мотив (почему человек действует?)
- Цель (что хочет достичь?)
- Действия (как достигает?)
- Условия (в какой обстановке?)

Определите вид деятельности:

- Учебная
- Игровая
- Трудовая
- Общение

Проанализируйте эффективность:

- Соответствие цели и результата
- Оптимальность способов выполнения
- Возможные ошибки

Оформление анализа

Формат: таблица или развернутое описание

Объем: 1-2 страницы на ситуацию

Обязательные элементы:

- Выделенные структурные компоненты
- Определение вида деятельности
- Рекомендации по оптимизации

Методы и способы выполнения

1. Метод структурного анализа

Пример ситуации:

"Студент готовится к экзамену: читает конспекты, выделяет главное, повторяет материал вслух."

Анализ:

Мотив: успешная сдача экзамена

Цель: усвоение материала

Действия: чтение, анализ, повторение

Вид: учебная деятельность

Оптимизация: добавить мнемотехники

2. Метод сравнительного анализа

Сравнение двух ситуаций с разной эффективностью деятельности
Выявление факторов успешности
3. Метод моделирования
Предложите альтернативные способы выполнения деятельности
Спрогнозируйте результаты

Шкала оценивания и критерии
Критерии оценки работы

Параметр	5 баллов	3-4 балла	2 балла
Глубина анализа	Полный структурный анализ	Частичный анализ компонентов	Поверхностное описание
Точность определений	Верное определение вида деятельности	Есть неточности в классификации	Ошибки в определении
Практические выводы	Конкретные рекомендации	Общие предложения	Отсутствие рекомендаций
Оформление	Четкая структура, научный стиль	Незначительные недочеты	Нарушены требования

Порог успешности:
5 баллов - отличное выполнение
3-4 балла - удовлетворительно с незначительными ошибками
2 балла - требуется доработка

Вопросы для самоконтроля
Чем отличается деятельность от простой активности?
Как взаимосвязаны мотив и цель в структуре деятельности?
Каковы критерии разграничения основных видов деятельности?
Как формируются операционные компоненты деятельности?
В чем особенности интериоризации внешней деятельности?
Какие психологические механизмы обеспечивают регуляцию деятельности?
Как диагностировать сформированность навыков деятельности?
Каковы современные подходы к анализу совместной деятельности?

Рекомендуемая литература
Леонтьев А.Н. "Деятельность. Сознание. Личность"
Рубинштейн С.Л. "Основы общей психологии" (раздел о деятельности)
Гальперин П.Я. "Введение в психологию"
Талызина Н.Ф. "Педагогическая психология"
Дополнительные источники:
Журнал "Вопросы психологии" (статьи по психологии деятельности)
Видеолекции по теории деятельности Выготского-Леонтьева
Практические материалы:
Бланки для анализа ситуаций
Примеры хорошо структурированных анализов
Кейсы для самостоятельного разбора
Важные замечания:
Избегайте смешения понятий "действие" и "операция"
Учитывайте возрастные особенности субъекта деятельности

Анализируйте как успешные, так и неудачные примеры деятельности
Соблюдайте четкую логику при описании структурных компонентов
Итог: Овладение навыками анализа деятельности позволяет глубже понимать психологические закономерности человеческого поведения и эффективно решать практические задачи в педагогической и психологической работе.

Самостоятельная работа № 2. Исследование индивидуальных особенностей памяти
Цель работы:
Изучение индивидуальных особенностей памяти человека, определение типа памяти (образная, словесно-логическая, двигательная и др.), оценка её объёма и эффективности запоминания.

1. Рекомендации по выполнению заданий
Алгоритм выполнения работы:
Подготовка к исследованию
Ознакомьтесь с методами изучения памяти.
Подготовьте необходимые материалы (стимульные карточки, списки слов, секундомер).
Проведение экспериментов
Используйте несколько методик для оценки разных видов памяти (зрительная, слуховая, моторная).
Фиксируйте результаты в таблицах.
Обработка данных
Рассчитайте показатели памяти (объём, скорость запоминания, точность воспроизведения).
Постройте графики или диаграммы для наглядности.
Анализ и выводы
Определите преобладающий тип памяти.
Сравните свои результаты с нормативными показателями.
Сформулируйте рекомендации по улучшению памяти.
Методы исследования:
Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия)
Испытуемому зачитывают 10 слов, затем он воспроизводит их.
Оценивается количество правильно воспроизведённых слов после каждого повторения.
Методика «Память на образы»
Испытуемому показывают набор изображений (10–15 шт.), затем просят воспроизвести их.
Методика «Память на числа»
Зачитывают ряд чисел (например, 5–9 цифр), испытуемый повторяет их в прямом и обратном порядке.
Методика «Моторная память»
Испытуемый повторяет последовательность движений (например, хлопки, шаги).

Шкала оценивания и критерии

Показатель	Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (3–4 балла)	Низкий уровень (1–2 балла)
Объём памяти	8–10 элементов	5–7 элементов	1–4 элемента

Показатель	Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (3–4 балла)	Низкий уровень (1–2 балла)
Скорость запоминания	Быстрое (1–2 повторения)	Среднее (3–4 повторения)	Медленное (5+ повторений)
Точность воспроизведения	90–100% правильных ответов	60–89% правильных ответов	Менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка:

5 баллов – высокие показатели по всем критериям.
4 балла – средние показатели с небольшими отклонениями.
3 балла – низкие результаты по 1–2 критериям.
2 балла – слабые результаты по всем критериям.

3. Вопросы для самоконтроля
Какие виды памяти вы исследовали?
Какой тип памяти у вас преобладает?
Какие факторы влияют на эффективность запоминания?
Как можно улучшить свою память?
Сравните свои результаты с нормативами. В чём различия?

Рекомендуемая литература

Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти.
Немов Р. С. Психология. Том 1.
Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание.
Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения.

Дополнительные источники: научные статьи по когнитивной психологии, методики диагностики памяти.

Примечание:
Для точности результатов проведите тесты несколько раз в разное время суток.
Учитывайте влияние усталости и эмоционального состояния на память.
Используйте статистические методы (среднее значение, процентные соотношения).

Самостоятельная работа № 3. Рекомендации для родителей обучающихся в зависимости от темперамента

Цель работы:

Разработать практические рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми с учётом их темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик) для улучшения учебной мотивации, поведения и эмоционального состояния.

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения работы:

Изучение типов темперамента

Повторите основные характеристики 4 типов темперамента.
Определите, как каждый тип проявляется в обучении и поведении.

Анализ особенностей детей

Составьте таблицу с признаками каждого темперамента.
Подберите примеры поведения детей каждого типа.

Разработка рекомендаций

Для каждого темперамента составьте рекомендации:

По организации учебного процесса.

По эмоциональному взаимодействию.

По мотивации и дисциплине.

Оформление результатов

Представьте рекомендации в виде памятки или таблицы.

Подготовьте краткое обоснование для каждого совета.

Методы и приёмы:

Наблюдение (если есть возможность проанализировать реальные примеры).

Анализ литературы по детской психологии и педагогике.

Сравнительный подход (сопоставление особенностей разных темпераментов).

2. Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов (отлично)	3–4 балла (хорошо/удовл.)	1–2 балла (неудовл.)
Полнота рекомендаций	Даны для всех 4 типов, подробно	Освещены 2–3 типа, не всегда детально	Рассмотрен 1 тип, рекомендации поверхностны
Обоснованность	Каждый совет подкреплён теорией	Частичное обоснование	Без ссылок на психологические закономерности
Практическая ценность	Конкретные, применимые советы	Общие рекомендации	Неясные или нереалистичные советы
Оформление	Чётко структурировано, наглядно	Логичное, но возможны недочёты	Неструктурированно, трудно воспринимать

Итоговая оценка:

5 баллов – полные, научно обоснованные и практичные рекомендации.

4 балла – хорошая проработка, но есть небольшие недочёты.

3 балла – поверхностный анализ, мало конкретики.

2 балла – работа не соответствует требованиям.

3. Вопросы для самоконтроля

Каковы основные различия между темпераментами?

Как темперамент влияет на успеваемость ребёнка?

Почему важно учитывать темперамент в воспитании?

Какие ошибки могут допускать родители, игнорируя темперамент ребёнка?

Как можно адаптировать учебную нагрузку под разные типы темперамента?

Рекомендуемая литература

Стреляу Я. *Роль темперамента в психическом развитии.*

Гиппенрейтер Ю. Б. *Общаться с ребёнком. Как?*

Леонгард К. *Акцентуированные личности.*

Мерлин В. С. *Очерк интегрального исследования индивидуальности.*

Пример рекомендаций (фрагмент):

Для родителей сангвиника:

Организация учёбы:

Разнообразьте задания, чтобы избежать монотонности.

Используйте игровые формы обучения.

Эмоциональный контакт:

Поддерживайте активность, но мягко напоминайте о дисциплине.

Хвалите за усидчивость.

Для родителей меланхолика:

Организация учёбы:

Избегайте резкой критики, давайте задания поэтапно.

Создавайте спокойную атмосферу для занятий.

Эмоциональный контакт:

Чаще подбадривайте, помогайте поверить в себя.

Примечание:

Рекомендации должны быть конкретными и адресными.

Избегайте стереотипов (например, «все флегматики ленивы»).

Учитывайте смешанные типы темперамента.

Работа должна помочь родителям найти индивидуальный подход к ребёнку!

Самостоятельная работа № 4. Анализ психологических задач по теме «Характер»

Цель работы:

Научиться анализировать психологические задачи, связанные с проявлениями характера, используя теоретические знания и методы психологической диагностики.

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения работы:

- Изучение теоретических основ
  - Повторите ключевые понятия: характер, акцентуации, черты характера, методы диагностики.
  - Ознакомьтесь с классификациями характеров (К. Леонгард, А. Личко, Э. Фромм).
- Анализ предложенных задач
  - Выделите в задаче:
    - Ситуацию (что происходит?).
    - Поведение человека (как проявляется характер?).
    - Психологическую проблему (конфликт, дезадаптация и т. д.).
  - Определите, какие черты характера или акцентуации проявляются.
- Применение диагностических методов
  - Если в задаче требуется поставить «диагноз», используйте:
    - Опросник Леонгарда-Шмишека (акцентуации характера).
    - Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Личко.
    - Метод наблюдения (если задача описательная).
- Формулировка выводов и рекомендаций
  - Объясните, какие черты характера влияют на поведение.
  - Дайте рекомендацию (например, как скорректировать поведение, снизить конфликтность).

2. Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов (отлично)	3–4 балла (хорошо/удовл.)	1–2 балла (неудовл.)
Глубина анализа	Полное описание черт характера, ссылки на теорию	Частичный анализ, мало теории	Поверхностное описание
Применение методов	Использованы диагностические методики	Указаны методы, но без деталей	Методы не применялись
Обоснованность выводов	Чёткая аргументация, примеры из задачи	Выводы есть, но слабо подкреплены	Выводы отсутствуют или неверны
Практические рекомендации	Конкретные и полезные советы	Общие рекомендации	Нет рекомендаций

Итоговая оценка:

5 баллов – глубокий анализ, чёткие выводы, практические рекомендации.
4 балла – хороший разбор, но есть небольшие недочёты.
3 балла – поверхностный анализ, мало конкретики.
2 балла – работа не соответствует требованиям.

3. Вопросы для самоконтроля

Какие черты характера чаще всего встречаются в психологических задачах?
Чем акцентуация характера отличается от психопатии?
Какие методы диагностики характера вы знаете?
Как характер влияет на поведение в конфликтных ситуациях?
Какие ошибки чаще всего допускают при анализе характера?

4. Рекомендуемая литература

Леонгард К. *Акцентуированные личности.*
Личко А. Е. *Психопатии и акцентуации характера у подростков.*
Фромм Э. *Характер и социальный процесс.*
Мерлин В. С. *Психология индивидуальности.*

Дополнительно:

Практикумы по психологии характера.
Кейсы из психологического консультирования.

Пример анализа задачи:

Задача:

«Подросток в школе постоянно спорит с учителями, не признаёт авторитетов, но в компании друзей ведёт себя покладисто. Какой тип акцентуации можно предположить?»

Анализ:

Ситуация: Конфликтность в школе, но покладистость среди друзей.
Черты характера:
Негативизм (отказ подчиняться правилам).
Зависимость от группы (ведёт себя по-разному в разных условиях).
Возможная акцентуация: Истероидный или неустойчивый тип (по Личко).
Рекомендации:

Работа над самооценкой.
Вовлечение в деятельность, где он может проявить лидерство.

Примечание:
Избегайте штампов («все агрессивные люди – эпилептоиды»).
Учитывайте контекст (возраст, социальную среду).
Если задача сложная – разбивайте её на части.

Итог: Умение анализировать характер поможет в будущей работе психологом, педагогом или руководителем!

Самостоятельная работа № 5. Анализ психологических задач по теме «Способности»
Цель работы:
Научиться анализировать психологические задачи, связанные с проблемой способностей, используя теоретические знания и методы психодиагностики.

1. Рекомендации по выполнению заданий
Алгоритм выполнения работы:
Теоретическая подготовка
Повторите ключевые понятия:
Способности (общие и специальные)
Задатки и одаренность
Уровни развития способностей (репродуктивный и творческий)
Методы диагностики способностей
Анализ предложенных задач
Выделите в задаче:
Описание проявлений способностей
Проблемную ситуацию (например, несоответствие между способностями и достижениями)
Возможные причины выявленных проблем
Применение диагностических методов
В зависимости от типа задачи используйте:
Тесты интеллекта (например, тест Векслера)
Тесты специальных способностей (математических, музыкальных и др.)
Метод экспертных оценок
Анализ продуктов деятельности
Формулировка выводов и рекомендаций
Определите уровень развития способностей
Выявите возможные причины проблем
Предложите пути развития способностей или коррекции ситуации

2. Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов (отлично)	3-4 балла (хорошо/удовл.)	1-2 балла (неудовл.)
Глубина анализа	Полный анализ с учетом всех аспектов проблемы	Частичный анализ, упущены некоторые аспекты	Поверхностный анализ

Критерий	5 баллов (отлично)	3-4 балла (хорошо/удовл.)	1-2 балла (неудовл.)
Теоретическая обоснованность	Четкое соотнесение с теорией, правильное использование терминов	Теория используется, но есть неточности	Теоретические положения не используются
Применение методов диагностики	Грамотный подбор и описание методов	Методы указаны, но без детализации	Методы не применяются
Практическая ценность рекомендаций	Конкретные, реализуемые предложения	Общие рекомендации	Рекомендации отсутствуют или нереалистичны

Итоговая оценка:

5 баллов - глубокий анализ, грамотное применение теории, практичные рекомендации
4 балла - хороший анализ с незначительными недочетами
3 балла - поверхностное выполнение, слабая аргументация
2 балла - работа не соответствует требованиям

3. Вопросы для самоконтроля

В чем разница между задатками и способностями?
Какие виды способностей вы знаете?
Как соотносятся способности и успешность деятельности?
Какие методы диагностики способностей наиболее эффективны?
Какие факторы влияют на развитие способностей?
Как можно развивать способности в разных возрастных периодах?
В чем проявляется одаренность?
Какие ошибки чаще всего допускают при оценке способностей?

4. Рекомендуемая литература

Теплов Б.М. "Проблемы индивидуальных различий"
Лейтес Н.С. "Возрастная одаренность и индивидуальные различия"
Шадриков В.Д. "Психология деятельности и способности человека"
Дружинин В.Н. "Психология общих способностей"

Дополнительные источники:

Современные исследования в области психологии способностей
Методики диагностики интеллекта и креативности
Кейсы из практики психологического консультирования

Пример анализа задачи:

Задача:
"Ученик 8 класса демонстрирует выдающиеся способности в математике, но при этом имеет низкую успеваемость по другим предметам. Как можно объяснить эту ситуацию и какие рекомендации дать?"
Анализ:

Выявление способностей: ярко выраженные математические способности при относительной слабости в других областях.

Проблема: Дисгармоничное развитие, возможная педагогическая запущенность по другим предметам.

Диагностика:

Тестирование уровня интеллекта (например, тест Амтхауэра)

Анализ мотивационной сферы

Рекомендации:

Индивидуальная образовательная траектория

Развитие интереса к другим предметам через междисциплинарные связи

Консультация с психологом по вопросам мотивации

Примечание:

Избегайте упрощенных трактовок (например, "у него просто гуманитарный склад ума")

Учитывайте возрастные особенности развития способностей

Различайте отсутствие способностей и отсутствие мотивации

Помните о возможности компенсаторных механизмов

Итог: Грамотный анализ способностей позволяет разработать эффективную стратегию их развития и применения в учебной и профессиональной деятельности!

Самостоятельная работа № 6. Рекомендации для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и поведении младших школьников

Цель работы:

Разработать практические рекомендации для педагогов и родителей по профилактике и преодолению трудностей в обучении и поведении детей младшего школьного возраста.

1. Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения работы:

Теоретическая подготовка

Изучите:

Типичные трудности младших школьников (познавательные, поведенческие, эмоциональные)

Причины возникновения проблем (психологические, физиологические, социальные)

Основные подходы к коррекции (психолого-педагогические, развивающие)

Анализ конкретных ситуаций

Рассмотрите кейсы или опишите типичные проблемы:

Неуспеваемость по отдельным предметам

Дезорганизация поведения

Гиперактивность или пассивность

Школьная тревожность

3. Разработка рекомендаций

Для учителей:

Методики подачи материала

Приемы мотивации

Стратегии управления поведением

Для родителей:

Организация домашних занятий

Эмоциональная поддержка

Сотрудничество со школой

4. Оформление результатов

Создание памятки/таблицы с рекомендациями
Обоснование рекомендаций психолого-педагогическими принципами

Шкала оценивания и критерии

Критерий	5 баллов (отлично)	3-4 балла (хорошо)	1-2 балла (неудовл.)
Полнота рекомендаций	Охвачены все аспекты проблем	Рассмотрены основные аспекты	Упущены важные направления
Практическая применимость	Конкретные, выполнимые советы	Общие рекомендации	Неясные или нереальные предложения
Научная обоснованность	Подкреплено теорией и исследованиями	Есть ссылки на теорию	Без научного обоснования
Оформление	Четкая структура, наглядность	Логичное изложение	Неструктурированно

Итоговая оценка:
5 – системные, научно обоснованные рекомендации
4 – хорошая проработка с мелкими недочетами
3 – поверхностный анализ, мало конкретики
2 – не соответствует требованиям

3. Вопросы для самоконтроля
Каковы основные причины учебных трудностей младших школьников?
Как различить педагогическую запущенность и ЗПР?
Какие методы коррекции поведения наиболее эффективны в этом возрасте?
Какова роль родителей в преодолении школьных трудностей?
Какие ошибки чаще допускают учителя при работе с проблемными детьми?

4. Рекомендуемая литература
Выготский Л.С. "Педагогическая психология"
Битянова М.Р. "Работа психолога в начальной школе"
Гиппенрейтер Ю.Б. "Общаться с ребенком. Как?"
Ахутина Т.В. "Преодоление трудностей учения"
Дополнительно:
Методики нейропсихологической диагностики
Программы коррекционно-развивающих занятий

Пример рекомендаций:
Для учителей:
При трудностях с чтением:
Используйте параллельное чтение (взрослый + ребенок)
Применяйте "чтение с окошками" (закрывание части текста)
Для родителей гиперактивных детей:
Организуйте четкий режим дня.
Перед выполнением уроков проводите 10-15 минут подвижных игр.

Важные замечания:

Учитывайте индивидуальные особенности ребенка

Рекомендации должны быть:

- Конкретными
- Пошаговыми
- Реалистичными для выполнения

Избегайте общих фраз ("больше занимайтесь")

Итог: Грамотные рекомендации помогут создать благоприятные условия для преодоления школьных трудностей!

Консультация к экзамену по дисциплине ОП.02 "Основы психологии"

Ключевые темы для подготовки

Раздел 1. Общая психология

Предмет и задачи психологии

- Основные направления психологии
- Методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, тестирование)

Психические процессы

- Познавательные: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение
- Эмоциональные: эмоции, чувства, стресс
- Волевые: воля, мотивация, принятие решений

Сознание и бессознательное

- Структура сознания (по Фрейду: Я, Оно, Сверх-Я)
- Измененные состояния сознания

Раздел 2. Возрастная психология

Этапы психического развития (по Эриксону, Выготскому, Пиаже)

- Кризисы возрастного развития
- Ведущая деятельность в каждом возрасте

Особенности развития детей

- Дошкольный возраст (3-7 лет)
- Младший школьный возраст (7-11 лет)
- Подростковый возраст (11-15 лет)

Раздел 3. Педагогическая психология

Психология обучения

- Теории обучения (бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманизм)
- Мотивация учебной деятельности

Психология воспитания

- Стили семейного воспитания
- Роль учителя в формировании личности

Трудности в обучении

- Причины неуспеваемости
- Дисграфия, дислексия, СДВГ

Раздел 4. Социальная психология

Общение и взаимодействие

- Виды общения (вербальное, невербальное)
- Конфликты и способы их разрешения

Групповая динамика
Социометрия (метод Морено)
Лидерство в детском коллективе

2. Рекомендации по подготовке
Как учить?
Теория:
Составляйте конспекты по каждой теме
Используйте схемы и таблицы для запоминания (например, сравнительная таблица теорий развития)
Практика:
Разбирайте кейсы из педагогической практики
Тренируйтесь решать психологические задачи
Самопроверка:
Проговаривайте материал вслух
Составляйте вопросы по каждой теме и отвечайте на них

3. Примеры экзаменационных вопросов
Охарактеризуйте основные методы психологического исследования.
Раскройте понятие "ведущая деятельность" в теории Выготского.
Каковы причины школьной тревожности у младших школьников?
Опишите стратегии разрешения конфликтов в детском коллективе.
В чем особенности когнитивного развития по Ж. Пиаже?

4. Критерии оценки на экзамене
"5" – полный, структурированный ответ с примерами
"4" – ответ с незначительными неточностями
"3" – фрагментарные знания, отсутствие примеров
"2" – непонимание основных понятий

5. Полезные ресурсы
Учебники:
Немов Р.С. "Психология" (в 3-х томах)
Выготский Л.С. "Педагогическая психология"
Обухова Л.Ф. "Возрастная психология"
Дополнительно:
Документальные фильмы о развитии детей
Лекции по психологии
Совет:
На экзамене сначала отвечайте на вопросы, которые знаете лучше всего! Это снизит тревожность и поможет настроиться.
Удачи на экзамене!
Вы прекрасно справитесь!

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Общие требования
Отчёт выполняется в **электронном виде** (формат .docx или .pdf).
Объём: **5–15 страниц** (зависит от задания).
Шрифт: **Times New Roman**, размер **14 pt**, межстрочный интервал **1,5.**
Поля: **2 см** со всех сторон.
Выравнивание текста: **по ширине.**

Абзацный отступ: **1,25 см**.

2. Структура отчёта

Раздел	**Содержание**
Титульный лист	Название колледжа, дисциплина, тема работы, ФИО студента и преподавателя, год.
Содержание	План работы с указанием страниц.
Введение	Цель, задачи, актуальность работы (0,5–1 стр.).
Основная часть	Теоретическая база, анализ данных, практические задания (разделяется на подразделы).
Заключение	Выводы по работе (0,5–1 стр.).
Список литературы	Оформляется по ГОСТу (5–10 источников).
Приложения	Таблицы, схемы, фото (если требуются).

3. Оформление таблиц, рисунков и ссылок

Таблицы:

Нумеруются (Таблица 1. Название).

Размещаются по центру, шрифт **12 pt**.

Рисунки/графики:

Подпись снизу (Рис. 1. Название).

Ссылки на источники:

В квадратных скобках: [3, с. 15], где 3 – номер источника в списке литературы, 15 – страница.

4. Список литературы (ГОСТ 7.1-2003)

Примеры:

Книга:

Петров А.И. Психология воспитания: учебник. — М.: Просвещение, 2020. — 200 с.

Статья:

Сидорова В.К. Особенности развития подростков // Психологический журнал. — 2021. — № 3. — С. 45–50.

5. Проверка перед сдачей

Убедитесь, что:

Нет орфографических ошибок (проверка в Word).

Все разделы пронумерованы.

Ссылки на литературу соответствуют списку.

ОТЧЁТ
по дисциплине: «Основы психологии»
на тему: «Анализ памяти у младших школьников»

Выполнил(а): студент(ка) 2 курса
Иванова А.С.
Проверил: преподаватель
Петров В.К.

2024 г.
Соблюдение этих правил гарантирует **оценку "отлично"** за оформление!

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.02 Основы психологии»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.02 Основы психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*ОП.02 Основы психологии*» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 -применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Тестовые задания	Тестирование
	Подготовка устного сообщения/ответа на поставленные вопросы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
У2 - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Тестовые задания	Тестирование
У3 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Подготовка устного сообщения/ответа на поставленные вопросы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
У5 - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая	Подготовка устного сообщения/ответа на поставленные вопросы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа

методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
З1 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Подготовка устного сообщения/ответа на поставленные вопросы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
З2- основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
З3 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
З4 - групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
З5 - основы психологии творчества;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы

36 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
37 – знать возрастную периодизацию;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
38 -особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
39 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы

310 - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1			*Экзамен*	*У1,У2,У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*
Тема 1.2				
Тема 1.3				
Тема 1.4				
Тема 1.5	*Тест*	*У1, У2, 32, 31*		
Тема 2.1				
Тема 2.2	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, 32, 31,*		
Тема 2.3	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4,*		
Тема 2.4	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4,*		
Тема 2.5	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4,*		
Тема 2.6	*Практическая работа*	*31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 2.7	*Тест*	*31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 3.1	*Практическая работа*	*31, 32, 33,*		

		34,35,36,37,38,39,310		
Тема 3.2	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 3.3	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 3.4	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 3.5	*Тест*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 4.1	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 4.2				
Тема 4.3	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 4.4	*Практическая работа* *Тест*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 5.1	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, 31, 32, 33, 34,35,36,37,38,39,310*		
Тема 5.2				
Тема 6.1				

Тема 6.2	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, З1, З2, З3, З4,З5,З6,З7,З8,З9,З10*		
Тема 6.3	*Практическая работа*	*У1,У2, У3,У4, У5, З1, З2, З3, З4,З5,З6,З7,З8,З9,З10*		
Тема 6.4				

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для входного контроля

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:

Форма: тест
Время выполнения:
Задание:

№	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
	Задания с выбором одного ответа, номер ответа должен совпасть с верным ответом.	1
	Задания на множественный выбор.	1
	Задания на соответствие.	1

ВОПРОСЫ ТЕСТА № 1

1 Выберите правильный вариант ответа.
Совокупность научных представлений о психическом явлении, его сущности
а) методом б) методикой в) методологией г) законом
2 Выберите правильный вариант ответа.
Психология как самостоятельная наука возникла в:
а) 14 веке б) 19 веке в) 4 веке до н.э. г) 4 веке
3 Выберите правильный вариант ответа.
Лонгитюдный метод исследования заключается в изучении:
а) закономерностей формирования психических явлений
в) психических явлений в данный момент
г) прогноза развития психических явлений
4 Выберите правильный вариант ответа.
Целенаправленное, планомерное восприятие внешних проявлений поведения

а) наблюдением б) экспериментом в) тестированием
5 Выберите правильный вариант ответа.
Формирующий эксперимент направлен на:
а) наблюдение б) изучение психических явлений в процессе обучения путём внедрения активных методов обучения в) тестирование г) лабораторные измерения
6 Выберите правильный вариант ответа.
Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную
а) душой б) поведением в) рефлексом г) психикой
7 Выберите правильные варианты ответа.
«Минусом» наблюдения является:
а) субъективизм наблюдаемого б) субъективный способ фиксации результата
в) субъективизм наблюдателя г) ситуация
8 Выберите правильный вариант ответа.
Предметом психологии является:
а) проявления психики б) возрастные особенности в) профессионально важные свойства г) спортивно важные свойства
9 Выберите правильный вариант ответа.
Способ получения данных о психических характеристиках человека – это:
а) методология б) метод в) методика г) методическое пособие
10 Выберите правильный вариант ответа.
Кто открыл первую психологическую экспериментальную лабораторию:
а) Аристотель б) Р.Декарт в) В.Вундт г) И.П.Павлов
11 Выберите правильные варианты ответа.
Выделяют ряд видов ведущей деятельности. Найдите соответствие возраста и
а) труд
б) учеба и общение
в) игра
г) учеба
12 Выберите правильный вариант ответа.
Среди основных форм поведения животных выделяют инстинкты. Он является-
а) врождённой, видовой, сознательной формой поведения
б) приобретённой в процессе жизни формой поведения
в) легко изменяемой формой поведения
г) врождённой, видовой, бессознательной формой поведения
13 Выберите правильные варианты ответа.
Психика эволюционно проходит ряд стадий развития (множественный выбор):
а) сенсорная б) перцептивная в) ганглиозная г) сознание
14 Выберите правильный вариант ответа.
И.М.Сеченов показал, что психические явления – результат внешних воздействий, процессов возбуждения – торможения в ЦНС. Что такое «психика»? Укажите лишнее (неправильное) определение.
а) биологическая форма отражения к веществам необходимым для поддержания существования и безразличие к воздействию других
б) свойство активного отражения субъектом объективного мира, его способности к саморегуляции поведения и деятельности
в) рефлекторное отражение свойств предметов и явлений, выражающееся в

многообразных рефлекторных эффектах
г) отражение, дающее образ предметной среды, в которой действуют живые существа, их ориентация в этой среде и удовлетворение потребности
15 Выберите правильные варианты ответа.
Основными функциями спинного мозга являются (множественный выбор):
а) отводящая б) проводящая в) познавательная г) рефлекторная
16 Выберите правильный вариант ответа.
Большие полушария головного мозга – самый обширный и массивный отдел ЦНС. Их поверхность состоит из слоя серого вещества – коры. Чем она образована:
а) нейронами различного размера и функционального назначения
б) отростками нейронов в) мышечными клетками г) миелиновыми оболочками
17 Выберите правильный вариант ответа.
Функцией нервной системы является:
а) иннервация отдельных органов организма б) иннервация сосудов
в) поддержание оптимального тонуса коры больших полушарий головного мозга
г) иннервация органов, систем и организма в целом
18 Выберите правильный вариант ответа.
При снижении тонуса «закон силы» нарушается и развиваются тормозные (фазовые) состояния мозга. Укажите лишнюю фазу:
а) уравнительная б) допарадоксальная в) парадоксальная
г) ультрапарадоксальная
19 Выберите правильный вариант ответа.
Головной мозг расположен в полости черепа, включает ряд отделов.
Укажите лишний: а) ствол б) мозжечок в) извилины и борозды
г) большие полушария головного мозга
20 Выберите правильный вариант ответа.
Что понимают под «ведущей деятельностью»?
а) любимая деятельность ребёнка;
б) формирующая физические, психические и личностные новообразования;
в) протекающая в определённой социальной среде, ситуации развития и в совокупности формирующая психические и личностные новообразования.
21 Выберите правильный вариант ответа.
Сознанием называется:
а) форма мышления
б) высшая форма развития психики
в) форма восприятия
г) общее условие существования психики
22 Выберите правильный вариант ответа.
Нервная клетка называется:
а) нервным стволом;
в) аксоном;
б) нейроном;
г) дендритом.
23 Выберите правильный вариант ответа.
Основная функция нерва состоит:
а) в передаче нервного возбуждения (импульса);

б) во всестороннем анализе полученной информации;
в) во всестороннем анализе переданной информации;
г) в передаче переживаемых эмоций.
24 Выберите правильный вариант ответа.
Главной функцией мозжечка является:
а) влияет на зрительную зону коры больших полушарий;
б) координация всех сложных двигательных актов организма, включая произвольные движения, регуляция мышечного тонуса;
в) вызывает расстройство рефлексов положения тела;
г) получает импульсы от рецепторов.
25 Выберите правильные варианты ответа.
И.П. Павлов выделил и описал сигнальные системы действительности. Укажите соответствие сигнальных систем и их характеристик.
1 Первая сигнальная система -
а. отражение действий предметов внешнего мира
б. осмысление воздействия из внешнего мира
2 Вторая сигнальная система -
в. отражение действий явлений внешнего мира
г. раздражитель – слово, речь
д. отражение действий явлений внутреннего мира
26 Дайте правильный ответ.
Нормальная деятельность головного мозга осуществляется при обязательном и никогда не прекращающемся взаимодействии двух процессов. Назовите их.
27 Выберите правильный вариант ответа.
Бессознательное в психике человека проявляется в:
а) рефлекторных формах поведения б) сознательном поведении в) приобретённых формах поведения г) по-разному
28 Выберите правильные варианты ответа.
Какие функциональные блоки выделены в коре больших полушарий головного мозга (множественный выбор):
а) энергетический б) познавательный в) планирования г) физический
29 Выберите правильный вариант ответа.
Кто выделил функциональные блоки в коре больших полушарий головного мозга:
а) Павлов И.П. б) Бехтерев В.М. в) Лурия А.Р. г) В. Вундт
30 Выберите правильные варианты ответа.
Как называются типы клеток, которые включает нервная ткань (множественный выбор):
а) нейроны б) эпителии в) хрящевые г) нейроглии
31 Выберите правильные варианты ответа.
Какие функции выполняют нейроглии (множественный выбор):
а) опорную б) питательную в) защитную г) волевую
32 Выберите правильный вариант ответа.
Каким свойством обладает нервная ткань:
а) возбудимостью и сократимостью б) возбудимостью и проводимостью
в) сократимостью г) способностью напрягаться и расслабляться
33 Выберите правильные варианты ответа.

По каким законам функционирует познавательный блок коры больших полушарий головного мозга (множественный выбор):
а) иерархического строения б) прогрессирующей латерализации в) убывающей модальности г) силы
34 Выберите правильный вариант ответа.
При повреждении 1 энергетического блока наблюдаются следующие изменения:
а) потеря кожной чувствительности, чёткости движений б) неустойчивость внимания, безразличие, сонливость в) дефекты движений и поведения
35 Выберите правильный вариант ответа.
При повреждении 2 энергетического блока наблюдаются следующие изменения:
а) потеря кожной чувствительности, чёткости движений б) неустойчивость внимания, безразличие, сонливость в) дефекты движений и поведения
36 Выберите правильный вариант ответа.
При повреждении 3 энергетического блока наблюдаются следующие изменения:
а) потеря кожной чувствительности, чёткости движений б) неустойчивость внимания, безразличие, сонливость в) дефекты движений и поведения
37 Выберите правильные варианты ответа.
Среди потребностей человека выделяют (множественный выбор):
а) потребность в пище, питье, жилище
б) потребность в общении, уважении
в) потребность в самовыражении
г) потребность в знаниях
38 Выберите правильные варианты ответа.
Найдите соответствие отличий человека и животных:

1). Человек
2). Животное
а) использует то, что есть в начилии в окружающей среде, приспосабливается к природе;
б) изменяет окружающий мир по физическим потребностям, по законам познания мира, нравственности, потребностям;
в) потребности постоянно растут, изменяются;
г) существование направляется инстинктами;
д)универсальное существо, способное действовать производить «по меркам любого вида»;
е) не может преодолеть видовую ограниченность;
ж) тождественно своей деятельности, не отличает её от себя;
з) деятельность делает предметом, т.е. относится к ней осмысленно, целенаправленно планирует, изменяет;

Балльная шкала для оценки за тест № 1: оценка является одной из составляющих средней оценки за весь курс дисциплины Основы психологии
17 - 20 баллов «отлично»
14 - 16 баллов «хорошо»
11 – 13 баллов «удовлетворительно»
Менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Тест 1	
№ вопроса	ответ
	В
	Б
	Б
	А
	Б
	Г
	В
	А
	Б
	В
	1В, 2Г, зБ,4А
	Г
	АБГ
	А
	БГ
	А
	Г
	Б
	В

	В
	Б
	Б
	А
	Б
	1 А, В, Д 2 Б, Г
	ВОЗБУЖДЕНИЕ ТОРМОЖЕНИЕ
	А
	А, Б, В
	В
	А, Г
	А, Б, В
	Б
	А, Б, В
	Б
	А
	В
	А-Г
	1Б, В, Д, З 2 А, Г, Е, Ж

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: комплексная проверка теоретических знаний и практических умений по курсу психологии, их применения в профессиональной педагогической деятельности.

Форма: *экзамен*

Время выполнения:

Подготовка к ответу: 20 минут

Время ответа: 10-15 минут

Задание:

Теоретические вопросы

Вопрос №1. Психология как наука.

Содержание ответа:

-определение психологии как науки;

-основные понятия, связанные с наукой психология: психика, психические явления, сознание - определение;

-науки, с которыми связана психология;

-отрасли психологии.

Вопрос №2. Методы психологии.

Содержание ответа:

-что входит в понятие метод исследования;

-перечислить методы, которые чаще всего используются в педагогическом исследовании (не менее 3);
-описать любой метод исследования по плану: определение, особенности реализации, +/- использования, возможности использования педагогом.

Вопрос №3. Классификация психических явлений.
Содержание ответа:
-что относится к понятию «психические явления»?
-определить 3 группы (основные);
-охарактеризовать каждую группу (+примеры).

Вопрос №4. Основы психологии личности.
Содержание ответа:
-дать определение основным понятиям: личность, индивид, индивидуальность.
-как эти понятия взаимосвязаны?
-я-концепция (3 компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный поведенческий).

Вопрос №5. Характер и его структура.
Содержание ответа:
-определение понятия «характер»
-черты характера (2 группы: направленность личности/волевые черты)
-акцентуации характера (определение, виды акцентуаций, краткая характеристика (с чем связаны)).

Вопрос №6. Темперамент.
Содержание ответа:
-определение понятия «темперамент».
-особенности высшей нервной деятельности (3 показателя: сила, уравновешенность, подвижность)
-типы темперамента с учетом типа высшей нервной деятельности
-особенности проявления типа темперамента у детей

Вопрос №7. Общая характеристика способностей.
Содержание ответа:
-определение понятия «способности», задатки, одаренность, талант, гениальность.
-виды способностей (примеры): общие, специальные.
-особенности развития способностей у младших школьников

Вопрос №8. Воля.
Содержание ответа:
-определение понятия «активность, воля, волевое действие»
-ступени волевого действия (3 ступени: цель, план, исполнение)
-особенности развития воли у младших школьников

Вопрос №9. Эмоции, чувства.
Содержание ответа:
-определение понятий «чувство, эмоции»
-эмоциональные состояния, высшие чувства (настроение,м аффекты, страсть/нравственные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства)
-особенности развития эмоциональной сферы у младшего школьника

Вопрос №10. Общая характеристика внимания.

Содержание ответа:
-определение
-виды (непроизвольное/произвольное/послепроизвольное; внешнее/внутреннее) свойства (сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение)
-особенности развития у младшего школьника

Вопрос №11. Общая характеристика восприятия.
Содержание ответа:
-определение
-виды (по преобладанию анализатора (слуховые, зрительные и пр.), восприятие пространства, времени), свойства (избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия
-особенности развития у младшего школьника

Вопрос №12. Общая характеристика ощущения.
Содержание ответа:
-определение
-виды (зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные, двигательные, органические, осязательные, равновесия, болевые)
-закономерности ощущений (абсолютный порог чувствительности, порог чувствительности к различению, адаптация)
-особенности развития у младшего школьника

Вопрос №13. Общая характеристика памяти.
Содержание ответа:
-определение
-виды (двигательная, эмоциональная, смысловая, образная, произвольная, непроизвольная, кратковременная/долговременная, оперативная)
-процессы памяти: запоминание (заучивание: способы (группировка и пр.)), воспроизведение (узнавание, припоминание, сохранение и забывание.
-особенности развития у младшего школьника

Вопрос №14. Общая характеристика мышления.
Содержание ответа:
-определение
-формы (суждение, рассуждение, умозаключение)
-мыслительные операции (сравнение, анализ, абстракция, обобщение, конкретизация, синтез)
-виды(наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; умозаключительное/интуитивное; репродуктивное/творческое; критическое/некритическое; теоретическое/практическое)
-особенности развития у младшего школьника

Вопрос №15. Общая характеристика воображения.
Содержание ответа:
-определение
-виды (непроизвольное/произвольное, репродуктивное)
-механизмы (комбинирование, агглютинация, акцентирование)
-особенности развития у младшего школьника

Вопрос №16. Предмет и задачи возрастной психологии.
Содержание ответа:
-определение «возрастная психология», предмет и задачи изучения.

-основные понятия возрастной психологии: среда, онтогенез, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризисы развития, новообразования.

Вопрос №17. Общая характеристика младенческого периода (с периодом новорожденности).
Содержание ответа:
-возрастной диапазон
-ведущая деятельность
-новообразование
-социальная ситуация развития
-кризисы развития

Вопрос №18. Общая характеристика периода раннего детства.
Содержание ответа:
-возрастной диапазон
-ведущая деятельность
-новообразование
-социальная ситуация развития
-кризисы развития

Вопрос №19. Общая характеристика дошкольного периода.
Содержание ответа:
-возрастной диапазон
-ведущая деятельность
-новообразование
-социальная ситуация развития
-кризисы развития

Вопрос №20. Общая характеристика младшего школьника.
Содержание ответа:
-возрастной диапазон
-ведущая деятельность
-новообразование
-социальная ситуация развития
-кризисы развития

Вопрос №21. Общая характеристика мышления.
Содержание ответа:
-определение
-формы (суждение, рассуждение, умозаключение)
-мыслительные операции (сравнение, анализ, абстракция, обобщение, конкретизация, синтез)
-виды(наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; умозаключительное/интуитивное; репродуктивное/творческое; критическое/некритическое; теоретическое/практическое)
-особенности развития у младшего школьника

Вопрос №22. Воля.
Содержание ответа:
-определение понятия «активность, воля, волевое действие»
-ступени волевого действия (3 ступени: цель, план, исполнение)
-особенности развития воли у младших школьников

Вопрос №23. Классификация психических явлений.
Содержание ответа:
-что относится к понятию «психические явления»?
-определить 3 группы (основные);
-охарактеризовать каждую группу (+примеры).

Вопрос №24. Дезадаптация, девиантное поведение.
Содержание ответа:
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Вопрос №25. Предмет и задачи психологии обучения.
Содержание ответа:
-определение понятия «психологии обучения»
- задачи психологии обучения
Психологические аспекты и механизмы воспитания в детском возрасте. Социально-психологические аспекты современного воспитательного воздействия.

Практические задачи

Практическая задача №1.

Учительница 1-го класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда …», «вечно ты …», «ты вообще …»

Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко.

Дайте психологический анализ действий учителей. Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории развития Д.Б. Эльконина.

Практическая задача №2.

Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климу надоело играть, и он захотел выйти из игры.

Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

- Товарищ капитан, - обратился Клим к товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?

Саша твердым голосом ответил: «Запрещаю!»

Клим беспрекословно повиновался ему и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

Дайте психологический анализ ситуации.

Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Практическая задача №3.

«Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Аня, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Ани?

Практическая задача №4.

На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдержать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

Практическая задача №5.

Первоклассник отказывается идти в школу, капризничает, говорит: "Не хочу учиться!"

Вопросы:

Как помочь ребенку адаптироваться к школе?

Какие ошибки могут допускать родители и учителя?

Практическая задача №6.

Анализ содержания стихотворения.

Посидим в тишине

Мама спит, она устала …
Ну, и я играть не стала!
Я волчка не завожу,
А уселась и сижу.
Не шумят мои игрушки,
Тихо в комнате пустой.
А по маминой подушке
Луч крадется золотой.
И сказала я лучу:
«Я тоже двигаться хочу!
Я бы многого хотела:
Вслух читать и мяч катать,
Я бы песенку пропела,
Я б могла похохотать …
Да мало ль я чего хочу!
Но мама спит, и я молчу».

Луч метнулся по стене,
А потом скользнул ко мне.
«Ничего, - шепнул
он будто, -
Посидим и в тишине! ..» (Е. Благинина)

С каким новообразованием дошкольного возраста связана данная ситуация?

Какие нравственные нормы осознает девочка?

Практическая задача №7.

Мальчик 7 лет на уроках часто отвлекается, не запоминает инструкции учителя, при этом дома активно рассказывает о школе и одноклассниках.

Вопросы:

Какой вид дезадаптации можно предположить? (Социальная, учебная, эмоциональная)

Какие методы диагностики следует применить?

Разработайте 2-3 приема для помощи ребенку на уроке.

Практическая задача №8.

Задание: Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что…

Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется…
Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует…
В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для…
5.Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть…

Практическая задача №9.
Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, весёлый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?

Как должны поступить педагог и родители?

Практическая задача №10.
На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

Практическая задача №11.
Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

Практическая задача №12.
В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

Практическая задача №13.
Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.

Практическая задача №14.

Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

Практическая задача №15.

Папа задал Юре (7 лет) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог её решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

Практическая задача №16.

Характеристика ученика 3 класса:

"Саша (9 лет) быстро включается в новые виды деятельности, но часто не доводит начатое до конца. На уроках энергичен, легко переключается между заданиями. При затруднениях проявляет нетерпение, предпочитает задания, где можно двигаться. В общении с одноклассниками импульсивен, иногда резок, но быстро отходит от конфликтов. Эмоции яркие, но неустойчивые."

Какой тип темперамента преобладает у Саши?

Какие свойства темперамента явно проявляются в этой характеристике? (Укажите 3-4 признака)

Какие рекомендации можно дать учителю для работы с таким учеником?

Практическая задача №17.

«Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Аня, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Ани?

Практическая задача №18.

Какие методы психологического познания вы будете использовать при составлении психолого-педагогической характеристики ученика. *Свой выбор обоснуйте.*

Практическая задача №19.
В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому- либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

Практическая задача №20.

Кирилл (8 лет) постоянно в движении, быстро говорит и перескакивает с темы на тему. На уроках первым тянет руку, но часто отвечает невпопад. Легко загорается новыми идеями, но так же быстро остывает. Обиды забывает мгновенно.

Определите тип темперамента.

Назовите 3 характерные черты.

Как учителю корректировать его поведение?

Практическая задача №21.
Сформулируйте несколько требований к подготовке и проведению урока с точки зрения учета особенностей памяти

Практическая задача №22.
Часто родители задают педагогу такие вопросы: Почему не все дети одинаково овладевают чтением и письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной степени занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как-то помочь своим детям?
Продумайте ответ родителям.

Практическая задача №23.
Какие черты Вашего характера положительно и отрицательно скажутся на успешности профессиональной деятельности педагога? Обоснуйте свой ответ.

Практическая задача №24.

Денис (10 лет) резко реагирует на замечания, спорит с учителем. В играх всегда хочет быть главным. Может разозлиться из-за мелочи, но потом искренне раскаивается.

Определите тип.

Назовите 3 особенности.

Стратегии взаимодействия.

Практическая задача №25.

Аня (7 лет) на уроках спокойна, говорит тихо и медленно. Новые задания выполняет осторожно, долго раскачивается. Очень переживает из-за плохих оценок. Дружит с 1-2 девочками.

Какой это темперамент?

Какие 2 сильные стороны можно использовать?

Как помочь адаптироваться?

Практическая задача №26.

Лиза (9 лет) долго привыкала к классу. Обидчива, помнит все несправедливости. Любит рисовать одна. На контрольных теряется, хотя знает материал.

Тип темперамента?

Какие 2 диагностических метода применить?

Как создать комфортные условия?

Практическая задача №27.

Лиза (9 лет) долго привыкала к классу. Обидчива, помнит все несправедливости. Любит рисовать одна. На контрольных теряется, хотя знает материал.

Тип темперамента?

Как создать комфортные условия?

Практическая задача №28.

Ученик 2 класса демонстрирует:

Необычную наблюдательность (замечает детали, которые другие пропускают)

Любовь к классификации (сортирует предметы по разным признакам)

Успехи в математике (легко оперирует числами в уме)

Какие способности проявляет ребенок?

Какие методики можно использовать для их диагностики?

Практическая задача №29.

Молодой учитель испытывает трудности:

Не может удержать внимание класса

Теряется при нестандартных вопросах

Заметно волнуется перед открытыми уроками

Какие профессиональные способности требуют развития?

Подберите 3 упражнения для тренировки.

Какой метод самооценки можно предложить?

Практическая задача №30.

В 3 классе три ученика по-разному решают задачи:

Аня – последовательно, по шагам

Кирилл – находит нестандартные пути

Даша – делает ошибки, но прекрасно объясняет решение

Какие типы мышления проявляются?

Как дифференцировать задания для каждого?

Какие способности могут быть ведущими?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания устного ответа	
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.	**5(отлично)**
Ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две–три несущественные ошибки.	**4(хорошо)**
Ответ недостаточно полный и при этом допущена существенная ошибка	**3(удовлетворительно)**
При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя	**2(неудовлетворительно)**

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Приложение 3.23 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; • применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; • подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • анализировать специальную литературу. • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; • определять необходимые ресурсы; • применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	• историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; □ • особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; • систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; • законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; • цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; □ • организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; • содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

• определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*63*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*63*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*16*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики**	**6/10**	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	**3**	
	Практическое занятие 1. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	2
	Самостоятельная работа 1.		
	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	3
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	**4**	
	Практическое занятие 2. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	2
	Практическое занятие 3. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	2
Тема 3. Структура современной	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической	4	1

системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития		помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**3**	
	Практическое занятие 4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		2	2
	Контрольная работа 1. Тест по разделу 1.		1	3
Раздел 2.	**Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**			
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**		**4/1**	
	1.	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**1**	
	Самостоятельная работа 2.			
	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.		1	3
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание учебного материала**		**6/4**	
	1.	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	3	1
	2.	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	1
	3.	Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**4**	
	Практическое занятие 5. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		2	2
	Практическое занятие 6. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		1	3
	Контрольная работа 2. Тест по теме 2.1.-2.2.		1	3
	Содержание учебного материала		**12/5**	

Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	1.	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	3	1
	2.	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	3	1
	3.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	3	1
	4.	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	3	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**5**	
	Практическое занятие 7. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		2	3
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		2	3
	Самостоятельная работа 3.			
	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		1	3
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	**Содержание учебного материала**		**4/4**	
	1.	Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	4	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**4**	
	Практическое занятие 9. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.		2	3
	Практическое занятие 10. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		1	2
	Контрольная работа 3. Тест по теме 2.3-2.4.		1	
Тема 5. Психолого-педагогическая	**Содержание учебного материала**		**4/6**	
	1.	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	1

поддержка субъектов инклюзивного образования	2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	**4**	
	1. Практическое занятие 11. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	2
	2. Практическое занятие 12. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	2
	3.Практическое занятие 13. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	2
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	**2**	
	1. Практическое занятие 14. Анализ профессионального стандарта «Педагог»	1	2
	2.Практическое занятие 15. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**3**	3
Всего:		**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, учебная литература, инструктивные карты для проведения практических занятий, посадочные места студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивный экран).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
• применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; • применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; • подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; • анализировать специальную литературу. • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; • определять необходимые ресурсы; • применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска;	• Анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; • составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; • анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; • определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; • адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; • определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; • адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
• историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; □ • особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; • систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; • законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; • цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; □ • организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; • содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	• Анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; • работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; • определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; • производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; • анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; • проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.

в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Приложение 3.24 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)
рабочая программа учебной дисциплины (*предмета*) «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	ОК. 1. ОК 2. ОК.4. ОК 5. ОК.9 ПК 1.2 ПК. 1.4 ПК.2.4. ПК 3.6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК. 1. ОК 2. ОК.4. ОК 5. ОК.9 ПК 1.2 ПК. 1.4 ПК.2.4. ПК 3.6.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Организовывать процесс обучения младших школьников Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины **«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Профессиональная педагогическая коммуникация**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*3*	
	Понятие «современный русский литературный язык». Русский язык среди других языков мира.		
	Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.		
	Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
	Самостоятельная работа № 1. Проанализировать тексты.	*1*	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*2*	
	Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка. Понятие речевой коммуникации. Понятие функциональных стилей.		
	Практическое занятие № 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	*1*	
	Самостоятельная работа № 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	*1*	

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*3*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие профессиональной коммуникации. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Функции профессиональной коммуникации.		
	Практическое занятие № 2. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Речевая культура вопросов и ответов **Практическое занятие № 3**. Вербальные и невербальные средства речи **Практическое занятие № 4.** Составить речевой портрет современника	*3*	
Раздел 2.	**Культура речи**		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*4*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		

	Практическое занятие № 5. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. **Практическое занятие № 6.** Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.	*2*	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*8*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние) Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Использование в речи синонимов, антонимов. Использование в речи омонимов, паронимов Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие) Использование фразеологизмов Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	Практическое занятие № 7. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. **Практическое занятие № 8**. Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории **Практическое занятие № 9.** Правила употребления синонимов, антонимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары **Практическое занятие № 10.** Использование в речи паронимов **Практическое занятие № 11** Использование фразеологизмов в речи **Самостоятельная работа № 3**. Срезовая контрольная работа	*5*	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	Морфологические нормы. Трудные случаи употребления имён существительных Трудные случаи употребления имен прилагательных.	*8*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6

языка: морфологические нормы	Трудные случаи употребления числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Трудные случаи употребления местоимений. Трудные случаи употребления глаголов. Особые глагольные формы **Практическое занятие № 12**. Трудности в употреблении имен существительных **Практическое занятие № 13**. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Образование и употребление краткой формы имен прилагательных **Практическое занятие № 14.** Употребление собирательных числительных. Особенности сочетания количественных числительных существительными. **Практическое занятие № 15** Выполнение упражнений по устранению морфологических ошибок в местоимениях. **Практическое занятие № 16**. Правильное употребление глагольных форм. **Практическое занятие 17**. Особые глагольные формы **Практическое занятие 18.** Обобщение материала по пройденной теме	*7*	
Тема 2.4. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)*** Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Согласование и управление в современном русском языке. Причастные обороты Деепричастные обороты **Практическое занятие № 19.** Синтаксические ошибки в предложениях.	*4* *2*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Самостоятельная работа № 4. Ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов		
Тема 2.5. Орфографические пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)*** Понятие орфограммы. Правила орфографии Понятие пунктограммы Правила пунктуации	*4*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6

	Практическое занятие № 20. Морфологический, фонетический принципы написания слов. **Практическое занятие № 21.** Вариативные упражнения **Самостоятельная работа № 5.** Срезовая контрольная работа.	*2* *1*	
Тема 2.6. Подготовка публичного выступления.	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Основные принципы контакта с аудиторией. **Самостоятельная работа № 6.** Подготовить выступление на заданную тему.	*2* *1*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		
Тема 2.7. Функциональные стили речи и их особенности. Деловое письмо. Нормы делового письма	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.	*2*	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Самостоятельная работа № 7. Правила оформления документов.	*1*	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Тема. 2.8 35/36 Промежуточная аттестация		*2*	
Всего:		*70*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)* «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Русский язык»;

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»: маркерная доска, таблицы, схемы.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Основные электронные издания

Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

3.2.3. Дополнительные источники

Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990

Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000

Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.

Интернет-порталы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru/

2. Интернет-проект «Культура письменной речи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gramma.ru/

3. Сайт «Стиль документа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc-style.ru

Электронные словари

1. Сайт «Русские словари» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru

2. Терминологический словарь банковских и финансовых терминов / под ред. Д.А. Шевчука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.terms.com.ua/pages/terms_dict.html.

3. Толковый словарь Ожегова онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovarozhegova.ru/

4. Терминологический словарь банковских и финансовых терминов / под ред. Д.А. Шевчука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.terms.com.ua/pages/terms_dict.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)* «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога*)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические занятия, ответы на проблемные вопросы, аналитическая работа с текстами
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические занятия, домашняя работа
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические занятия, контрольная работа
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	аналитическая работа с текстами, практические занятия, контрольная работа
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, подготовка электронных презентаций, контрольная работа
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	аналитическая работа с текстами, практические занятия, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	аналитическая работа с текстами, практические занятия

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2082

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности . 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	РАЗДЕЛ				
1	**Практическое занятие № 1**. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	Работа с таблицей	находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	Учебник, тетрадь, ручка
2	**Практическое занятие № 2**.. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Речевая культура вопросов и ответов	**1**	Выполнение заданий	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Учебник, тетрадь, ручка

				находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
3	**Практическое занятие № 3**. Вербальное и невербальное общение	**1**	Выполнение заданий	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; находить и использовать различные источники информации, необходимые для	Учебник, тетрадь, ручка

	Практическое занятие № 4. Речевой портрет современника	**1**	Составление речевого портрета современника	подготовки к урокам (словари, справочники) устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Учебник, тетрадь, ручка

	<u>Практическое занятие № 5</u>. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.	**1**	Выполнение заданий	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с	Учебник, тетрадь, ручка

				точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
	Практическое занятие № 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.	**1**	Проверочная работа	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности	Учебник, тетрадь, ручка

	<u>Практическое занятие № 7</u>. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.	**1**	Выполнение упражнений	и уместности их употребления; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Учебник, тетрадь, ручка

	Практическое занятие № 8. Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Учебник, тетрадь, ручка
	Практическое занятие № 9. Правила употребления синонимов и антонимов. Ошибки, связанные с неправильным	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и	Учебник, тетрадь, ручка

	построением синонимической/ антонимической пары			письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
	Практическое занятие № 10. Использование в речи паронимов	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения	Учебник, тетрадь, ручка

				языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
	Практическое занятие № 11 Использование фразеологизмов в речи	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения	Учебник, тетрадь, ручка

				поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
	Практическое занятие № 12. Трудности в употреблении имен существительных	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Учебник, тетрадь, ручка

	<u>Практическое занятие № 13</u>. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Образование и употребление краткой формы имен прилагательных	**1**	Выполнение упражнений	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского	Учебник, тетрадь, ручка

				языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
	<u>Практическое занятие № 14</u>. Употребление собирательных числительных. Особенности сочетания количественных числительных существительными.	**1**	Проверочная работа	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Учебник, тетрадь, ручка

				находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
	<u>Практическое занятие № 15</u> Выполнение упражнений по устранению морфологических ошибок в местоимениях	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники	Учебник, тетрадь, ручка

				информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
	<u>Практическое занятие № 16</u>. Правильное употребление глагольных форм.	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Учебник, тетрадь, ручка

				(словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
	<u>Практическое занятие 17</u>. Особые глагольные формы	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);	Учебник, тетрадь, ручка

	Практическое занятие 18. Обобщение материала по пройденной теме	**1**	Проверочная работа	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	Учебник, тетрадь, ручка
	Практическое занятие № 19. Синтаксические ошибки в предложениях.	**1**	Выполнение упражнений	осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных	Учебник, тетрадь, ручка

	<u>Практическое занятие № 20</u>. Морфологический, фонетический принципы написания слов.	**1**	Работа с текстом	коммуникативных задач; применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Учебник, тетрадь, ручка

	<u>Практическое занятие № 21.</u> Вариативные упражнения	**1**	Выполнение упражнений	применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; применять нормы и правила русского	Учебник, тетрадь, ручка

				языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
	Всего	**21**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.
Распределите определения по столбикам:

конкретность, абстрактность, привязанность к ситуации, независимость от ситуации, линейность, иерархичность, индивидуальность, социальность, динамичность, стабильность, средство общения, процесс общения.

язык	**речь**

Нормы языка (заполните таблицу)

Нормы языка	**Определение**
орфоэпические	
лексические грамматические стилистические	
орфографические	
пунктуационные	

Практическое занятие № 2. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Речевая культура вопросов и ответов
Практическое занятие № 3. Вербальное и невербальное общение

Задания к практическим занятиям №2 и №3
Задание 1.
Невербальное общение – коммуникация без использования слов. К невербальным средствам относятся жесты, мимика, темп речи, интонация, движения тела, взгляды и многое другое.

Попробуйте определить по описанию его позы и жестов, в каком настроении находится человек, готов ли он к общению.
1. Руки скрещены на груди, «завязаны в узел», взгляд исподлобья.
2. Руки в карманах, ноги скрещены, подбородок поднят.
3. Прямой взгляд, открытые ладони при жестикуляции, плечи расправлены, открытая улыбка.
4. Руки заведены за спину, взгляд устремлен вверх.

Задание 2
Без слов дайте собеседнику понять, что вы…
1) одобряете его действия.

2) рады его видеть.
3) не хотите разговаривать с ним.
4) спешите.
5) не уверены в правильности его поступка.

Интонация – это ритмическая и мелодическая сторона речи. Компоненты интонации – тембр, интенсивность, паузы, мелодика. Частью интонационной организации речи является ударение. Оно может быть не только словесным (когда один из гласных звуков в слове отличается по длине и громкости). Ударение может выделять слово в предложении, обозначая смысловой центр фразы, какова она по цели высказывания (повествовательная, вопросительная, побудительная) – это фразовое ударение. При помощи логического ударения мы можем подчеркнуть особую важность слова в предложении

Задание 3.
Прочитайте предложения, одинаковые по составу слов, но различные по цели высказывания. Понаблюдайте за фразовым ударением. Скажите, в какой ситуации они могут быть произнесены.
1. Снег идет. Снег идет? Снег идет!
2. Он сегодня не придет. Он сегодня не придет? Он сегодня не придет!
3. Мы едем в гости. Мы едем в гости? Мы едем в гости!

Задание 4 Прочитайте фразы, выделив при помощи логического ударения разные слова, и объясните, как смещаются смысловые акценты, меняется смысл. Например: ОН сегодня пришел? (Должен был прийти кто-то другой.) Он сегодня ПРИШЕЛ? (Обычно приезжает на транспорте.) Он СЕГОДНЯ пришел? (Ждали его только завтра.)
1. Там проходит мастер-класс по тайм-менеджменту.
2. Вчера было жутко холодно.
3. У тебя нет подходящего костюма?
4. Он сможет собрать нужную сумму к субботе?

Задание 5
Фраза знаменитого театрального режиссера, создателя актерской системы Константина Сергеевича Станиславского «Не верю!» уже стала легендарной. Попробуйте произнести фразы, расположенные в левом столбце таблицы, с различными интонациями, перечисленными в правом столбце

Фраза	**Оттенки интонации**
Не верю. Вот и всё. Ты думаешь? Все нормально	Радость Удивление Печаль Гнев Надежда Безразличие Пренебрежение

Речевой этикет – это система правил речевого поведения в определенных ситуациях

Задание 6. Прочитайте фрагмент книги С. И Львовой «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет», в котором она рассматривает две основные версии происхождения слова «алло» [8].

Алло! Это этикетное слово – непременный атрибут телефонного разговора – вошло в язык и нашу жизнь вместе с телефоном. Многие считают, что оно происходит от английского hello – «привет» и иногда употребляется в виде «хэлло» у нас. Но история «телефонного» слова связана с французским alio, которое было образовано в 70-е годы XIX века от междометия allons – «ну», которое, в свою очередь, восходит к французскому глаголу aller – «идти». Вот и выходит, что приветственное алло буквально обозначает «идем, пошли». Вспомните, какие еще слова или словосочетания используются в начале разговора по телефону в зависимости от того, звоните вы или отвечаете и кто ваш собеседник.

Задание 7. Объясните, почему приведенные обращения кажутся нам неуместными и смешными. Расскажите, какие правила речевого этикета нарушаются.
1. – Я не господин, господа все в Париже! (М.А. Булгаков «Собачье сердце»)
2. – Ты скажи, какая вина на мне, боярин!» – Тамбовский волк тебе боярин! (к/ф «Иван Васильевич меняет профессию»)
3. – Господа мазурики, дозвольте откушать? А то у меня при виде вашего пиршества после рабочей пайки аж голова закружилась! (к/ф «Место встречи изменить нельзя»)
4. – Гражданин, товарищ, барин, дай закурить… (к/ф «Трактир на Пятницкой»)

Задание 8. Прочитайте формулы отказа и объясните, какие ошибки допущены героями известных российских фильмов.
1. – Измерить температуру забортной воды не представляется возможным из-за отсутствия таковой! (м/ф «Приключения Капитана Врунгеля»).
2. – Совсем не пью. Не имею физической возможности (к/ф «Кавказская пленница»).
3. – На это я пойтить не могу. Мне надо посоветоваться с шефом (к/ф «Бриллиантовая рука»).
4. – Нет уж, дудки, объясняйтесь сами! (к/ф «Ирония судьбы, или С легким паром»).

<u>Практическое занятие № 4.</u> Составить речевой портрет современника

Создайте портрет своей языковой личности (или личности известного общественного деятеля, политика, журналиста), проанализировав свою (его) речь по плану.
1. В какой социальной среде происходило формирование и развитие личности (семья, круг общения, школа, культурный контекст, национальная группа, увлечения, профессия)?
2. Какие психологические особенности отразились в речи исследуемой личности (возраст, пол, тип темперамента и акцентуация характера)?
3. Насколько активно и успешно используются при общении невербальные средства?
4. Какие коммуникативные качества присущи речи исследуемой личности?
5. Насколько успешно личность инициирует общение, достигает цели коммуникации?
6. Успешно ли соблюдаются в речи нормы русского литературного языка?
7. Развит ли навык языкового самоанализа? Осознает ли личность особенности собственной речи, работает ли над повышением уровня культуры речи?

Модель ответа

Самую важную роль в развитии моей языковой личности сыграла семья. Именно в кругу семьи я получил представление о нормативном аспекте русского литературного языка, так как мои мама и бабушка – преподаватели-лингвисты. Они привили мне любовь к чтению,

что значительно расширило мой словарный запас. В школе эти знания закрепились, речь стала разнообразнее, мой активный словарь пополнился жаргонизмами, я стал использовать сленг. В моей речи также встречаются диалектизмы (запон – фартук, мост – часть деревенского дома), так как каждое лето я провожу в деревне у второй своей бабушки. По причине восприимчивости к особенностям языка окружающих меня деревенских жителей я легко адаптируюсь к новой речевой ситуации и начинаю активно использовать местный диалект. В моей речи также встречаются слова спортивной тематики (вне игры, пас, сравнять счет), так как я серьезно занимаюсь футболом и много времени провожу с ребятами из команды. Я могу причислить себя к холерикам. Я быстро двигаюсь и говорю, активно жестикулирую во время разговора. Мое настроение часто меняется. Я назвал бы себя экстравертом, так как мне необходимо общение, я люблю быть в центре внимания и общаться сразу со многими людьми. Мне легко заговорить даже с незнакомым человеком. Я уверен, что смогу найти общий язык с любым собеседником. Моя речь не слишком образная, но разнообразная, у меня большой словарный запас, встречаются слова-паразиты, но я с ними борюсь. Я привык четко выражать свои мысли. Я стараюсь придерживаться в своей речи норм литературного языка, но частенько допускаю ошибки в постановке ударения в сложных словах. Я стараюсь над этим работать и почаще заглядывать в словарь.

Практическое занятие № 5. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения.
Практическое занятие № 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков.

Задания к практическим работам №5, №6
Инструкция по выполнению.

1.Изучите теоретический материал по теме.
2. Расставьте ударения в словах, найдите правильный вариант произнесения
3. Выполняя задание, проверяйте себя по орфоэпическому словарю.

Задание 1. Расставьте ударение в словах.
А) Брала, туфля, намерение, щавель, договор, премировать, созвонимся, украинский, сливовый, упрочение, укрепит, углубить, избалованный, новорожденный, взяла, брала, клала, свекла, вероисповедание, соболезнование, плесневеть, облегчить, знамение, докрасна, жалюзи, нефтепровод, некролог, каталог, добела, гнала, вручит, ворвалась, звала, исстари, крала, донельзя, начатый, принудить, (вы) правы, тотчас, убыстрить, осведомиться, отозвала, убрала, озлобить, создана, издревле, одолжит, сироты, сверлит, одолжит, средствами, краны, склады, цемент, полила

Б) Баловать, феномен, красивее, торты, завидно, шарфы, откупорить, исчерпать, жалюзи, квартал, туфля, задолго, ходатайство, углубить, диспансер, газопровод, эксперт, пломбировать, дремота, средство, звонишь, свекла, балую, статуя, каталог, намерение, тортами, щавель, украинский, танцовщик, повторишь, оборвала, аэропорты, мусоропровод, нормировать, диспансер, занят, занята, заняты, звонит, иконопись, материальные блага, медикаменты, мозги; начать, повторим, премировать, премируют; процент, склад – склады, средства, столяр, столяром, хвоя, оптовый

Задание 2. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

Яичница, Фоминична, сердечный, скучно, конечно, Лукинична, скворечник, пустячный, булочная, бутылочный, прачечная, что, чтобы, потому что, конечный.

Задание 3. В каких словах мягкий согласный перед Е?
Кофе, бутерброд, фанера, термин, шинель, тенденция, рейс, патент, свитер, майонез, пюре, термос, шедевр. тест.

Задание 4.Подберите однокоренные слова, в которых ударение падает на корень, окончание, приставку, суффикс, выходит за границы слова, смещаясь на предлог.
Например: рУки – рУчка, рукА, нАручи, ручОнка, нА руки. Свет, вода.

Задание 5.Прочитайте, правильно расставив ударения
АсимметрИя, газопровОд, гЕнезис, давнИшний, дефИс, дремОта, завсегдАтай, зАмкнутый, завИдно, зубчАтый, закУпорить, издрЕвле, иссУшенный, квартАл, красИвее, кремЕнь, мЕнеджмент, нормировАть, облегчИть, обеспЕчение, позвонИшь, пАмятовать, сосредотОчение, упростИть, увЕдомленный, фенОмен, ходАтайствовать, цемЕнт, чЕрпать, экспЕрт, корЫсть, фетИш.

Задание 6.Расставьте ударения в словах
1. Дефис, красивее, баловать, партер, документ, некролог, понял, свекла, начался, квартал, средства, плесневеть, украинцы, жалюзи, мастерски, банты, каталог, танцовщица, торты, новорожденный, вероисповедание, донельзя.
2. Факсимиле, мизерный, нормировать, оптовый, валовой, втридорога, де-юре, договор, ходатайство, премировать, эксперт, гербовый.

Задание 7 Прочитайте материал раздела «Это интересно!» и найдите в задании примеры слов, на которые действуют те же языковые процессы.

МАркетинг или маркЕтинг? Как же правильно? Почему вообще возникает вопрос, на первый или второй гласный звук ставить ударение? Корни проблемы в иноязычном происхождении слова. Слово «маркетинг» произошло от английского «market» – «рынок», в русском языке слово «маркет» активно живет как словообразовательный элемент, морфема. Нам привычны слова «супермаркет», «минимаркет», «гипермаркет». В виде морфемы слово «маркет» оказалось «законсервированным» с тем ударением, с которым пришло из английского языка – нам и в голову не придет сказать «маркЕт». Но обратите внимание на слово «монитОринг», которое, по мнению ученых, пришло в русский язык почти одновременно со словом «маркетинг». Вам хочется произнести его с ударением на первый слог? Но ведь в английском языке слово «monitor» произносится именно так – с ударением на первый слог. Однако мы говорим «монитОр». Слова «монитор», «мониторинг», активно используясь в русском языке, начали адаптироваться к новой языковой среде, «обрусевать» – становиться более гармоничными для русской артикуляции. Так почему же со словом «мониторинг» нет никаких проблем, а «маркетинг» продолжает делить использующих его на два враждебных лагеря? Вдумайтесь, в какой ситуации мы можем употребить слово «маркетинг»? Общаясь с

деловыми партнерами? Конечно. И в контексте мирового рынка слово «маркетинг» несомненно произносится в своей «международной» звуковой оболочке – «мАркетинг». Но есть такая форма торговли – «сетевой маркЕтинг». И здесь обрусевшая форма уже как нельзя кстати. В составе такого словосочетания слово «маркетинг», что называется, «ушло в русский народ» и очень быстро обрусело за счет активного функционирования в русской языковой среде. Обратите внимание, как два разнонаправленных процесса действуют на одно слово, заставляя его буквально разорваться на два произносительных варианта – обрусевший и близкий международной экономической терминологии. 28 Так как же говорить – «маркЕтинг» или «мАркетинг»? Более близким строю русского языка будет первый – «маркЕтинг», но если вы ведете дела с партнерами на международном уровне, если общаетесь с коллегами-специалистами, уместнее будет более универсальное, «английское» произношение – «мАркетинг». Кстати, в похожей ситуации оказалось также пришедшее из английского слово «мАржа»/«маржА». В большинстве словарей зафиксирована как нормативная форма с ударением на первый слог – «мАржа», но слово активно используется не только экономистами-специалистами, но и, как синоним слова «прибыль» или в значении «разница цен», активно используется неспециалистами, «ушло в народ», вследствие чего активно обрусевает и сейчас мы можем говорить о равноправных вариантах – «мАржа» и «маржА», которые, кстати, имею различия не только в произношении, но и в грамматических формах, например, в форме творительного падежа единственного числа – с мАржей, но: с маржОй.

Задание 8 Прочитайте фрагмент текста песни «Мой кофе. Мой договор» группы «Глом». Найдите и исправьте орфоэпические ошибки, намеренно допущенные автором песни В. Москвиным.

Говорить могу я нАчать
И углУбить весь абсурд.
Представлять отчет за квАртал
И на стол ложить йогУрт.
Может, мастер мне позвОнит
Вешать лампу в колидор,
Но это мой кофе И мой договор!

Проверочная работа

1 вариант

1.К аспектам культуры речи НЕ относится…

1) нормативный
2) коммуникативный
3) этический
4) когнитивный

2. Спиши, поставив ударение

свекла	столяр	километр
средства	иконопись	включит
каталог	баловать	вероисповедование

начала	квартал	досуг
повторит	банты	завидно
партер	украинский	звонишь
приобретение	щавель	фетиш
договор	торты	красивее
газопровод	жалюзи	туфля
диспансер	дождалась	шофер

3. Выберите правильный вариант произношения

ши[н’ /н э]ль, фа[н' /н э]ра, Никити[чн/шн]на, яи[чн/шн]ица, аф(е /ё)ра, оп(е/ё)ка

4. Составьте предложения, чтобы объяснить различие в значении слов в паре.

Истекший/истёкший
Крестный/крёстный

5. Выберите правильный вариант

1.скрупулезный
2.дикообраз
3.инциндент
4.компроментировать

Проверочная работа

2 вариант

1. Слова, употребляемые жителями определенной территории, – это…

1) профессионализмы
2) жаргонизмы
3) диалектизмы
4) сленг

2. Спиши, поставив ударение

диалог	корысть	донельзя
вручит	искра	включишь
оптовый	нефтепровод	памятовать
начал	дождалась	диспансер
повторишь	приняла	ходатайство
начала	украинский	позвоним
асимметрия	щавель	эксперт
партер	намерение	облегчим
медикаменты	сосредоточение	эксперт
жалюзи	изобретение	шофер

3. Выберите правильный вариант произношения

бу[т’/т э]рброд, [д'/д э]кольте, Ильини[чн/шн]на, скворе[чн/шн]ик, быт(е/ё), побл(е/ё)кший

4. Составьте предложения, чтобы объяснить различие в значении слов в паре.

Падеж/падёж
Сложенный/сложённый

5. Выберите правильный вариант

1. подскользнуться
2.дермантин
3.комфорка
4.эскалация

Практическое занятие № 7. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов

Инструкция по выполнению.

1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по толковому словарю.

Полисемия (многозначность) – способность слова иметь несколько лексических значений. При использовании многозначного слова в устной и письменной речи необходимо при помощи контекста (словесного окружения) отсечь лишние значения и «активировать» нужное. Если многозначность сохранится, это может привести к появлению двусмысленности.

У многозначного слова есть прямое значение – это его основное лексическое значение. Оно направлено на предмет и не зависит от контекста. На основе прямого значения возникают переносные значения. Буквальное значение слова переносится на другой предмет по сходству. Например: для слова «море» – прямое значение «водоем», переносное – «большой объем чего-либо» (море работы, море удовольствий).

Задание 1
Прочитайте фразы и исправьте их, устранив двусмысленность, вызванную полисемией (многозначностью).
1. Наша компания обует ивановцев к зиме.
2. Прошлую зиму мы едва пережили. Михал Саныч полгруппы зарезал.
3. От нашего средства ресницы растут прямо на глазах.

Задание 2 Составьте словосочетания, употребив данные слова в прямом и переносном значении. Например: Золотой – золотой слиток (прямое значение), золотой стандарт, золотые руки, золотой человек (переносное).

Богатый, штамп, крыло, спутник, сдавать.

Лексические **омонимы** – слова, одинаковые по написанию и произношению, но различные по смыслу (ключ, лавка). Выделают также **омофоны** – слова, которые одинаково звучат, но отличаются на письме и различны по значению (плод – плот, грусть – груздь); **омографы** – слова, которые одинаково пишутся, но различаются при произнесении (свЕдение – сведЕние, чУдной – чуднОй); **омоформы** – слова, совпадающие по звучанию и написанию в одной грамматической форме (три – числительное и форма повелительного наклонения глагола «тереть», встречу – форма В.п. существительного «встреча» и форма будущего времени глагола «встретить»).

Задание 3 Определите вид омонимов (лексические омонимы, омографы, омофоны, омоформы).
1. Лечу от всех болезней. Лети-лети, от всех не улетишь.
2. Штирлиц открыл форточку – из форточки дуло. Штирлиц закрыл форточку – дуло исчезло.
3. За песчаной косой одинокий косой пал под острой косой косой бабы с косой.
4. Такова доля младшего компаньона – получать меньшую долю.
5. Прочитайте «Я плачу» – это был быстрый тест на ваше материальное положение. 6. – Из… над… под… – Перестаньте искать предлог, чтобы уйти! (команда КВН «Город Пятигорск»).

Задание 4. Сравните лексические значения выделенных слов. Какое из значений прямое, какое – переносное. Запишите словосочетания, распределяя их в два столбика:

Стальная игла – игла сосны. Берег моря – море флагов. Бронзовая монета – бронзовый загар. Воет волк – воет буря. Подошва туфель – подошва горы. Светлая аудитория – внимательная аудитория. Работа на производстве – сдать работу. Читать Чехова – произведения Чехова. Штык винтовки – отряд в тысячу штыков. Тёплый свитер – тёплый приём. Стальные рельсы – стальной характер

Прямое значение	Переносное значение

Список вопросов теста

Вопрос 1

В каких словосочетаниях слова являются многозначными

Варианты ответов

магазин (продуктовый) - магазин (патронов в оружии)
клуб (дыма) - клуб (по интересам)
кипит (вода) - кипит (жизнь)
календарь (солнечный) - календарь (занятий)
лёгкие (задания) - (набрать воздуха) в лёгкие

Вопрос 2

В каких словосочетаниях слова являются омонимами

Варианты ответов

(сжатый) кулак - (скупой) кулак
крупные (черты лица) - крупный (план)
крыло (самолета) - крыло (самолета)
(стрелять) из лука - лук (в салате)
(скрипичный) ключ - ключ (от квартиры)

Вопрос 3

В каких словосочетаниях слова являются омонимами

Варианты ответов

окружать (вниманием) - окружали (со всех сторон лесом)
(загнать в бревно) клин - (засеять) клин (пашни)
нота (протеста) - (музыкальная) нота
месяц (май) - месяц (на небе)
(распустились) почки - (вылечить) почки

Вопрос 4

В каких словосочетаниях слова являются многозначными

Варианты ответов

поход (под руководством Суворова) - (собираться) в поход
простой (человек) - простой (транспорта в течение суток)
сливки (общества) - (жирные молочные) сливки
совет (вам да любовь) - совет (старейших)
соленые (огурцы) - (озера) соленые

Вопрос 5

В каких словосочетаниях слова являются омонимами

Варианты ответов

почитать (книгу) - почитать (родителей)
(усатый) рак - (излечить) рак
(красивый) наряд - наряд (вне очереди)
поле (боя) - (держать) в поле (зрения)
соль (земли Русской) - соль и (до, ре - ноты)

Практическое занятие № 8. Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя словарь иностранных слов, толковый словарь.
3. Выберите наиболее предпочтительный вариант.

Задание№ 1. Перепишите, вставляя вместо точек нужные слова из скобок.

1) Выступавшие критиковали _____в работе месткома. Техник долго не мог обнаружить _____мотора (недостатки, дефекты). 2) Специальные устройства служат для уменьшения _____корпуса корабля _____ рук после контузии мешало столяру работать (вибрация, дрожание). 3) Серьезный пограничный _____обострил отношения между двумя соседними государствами. В нашем классе на днях произошел забавный _____ (случай, инцидент). 4) К. Д. Ушинский – знаменитый русский _____. В школу приехал новый _____ истории (педагог, преподаватель). 5) Лаборант провел _____ крови. При фонетическом _____слов ученик не сделал ни одной ошибки (анализ, разбор). 6) Решая алгебраические задачи, мы использовали прием _____. Дочь имела больш _____ с матерью (аналогия, сходство).

Задание №2. Что, на ваш взгляд, неверно в следующих выражениях?

Печальное фиаско. Народный фольклор. Небольшая миниатюра. Пренебрегать правилами нравственной морали. Квартал домов. Промышленная индустрия. Военная оккупация. Дезорганизация порядка. Местный абориген. Мемориальный памятник. Незаслуженная клевета. Необычный феномен. Хвалебные дифирамбы.

Задание№ 3. Прочитайте и укажите ударение в выделенных словах.

Убедительный аргумент, английская аристократия, крупная буржуазия, общественная деятельность, заключить договор, заржаветь от сырости, звонит телефон, полезное изобретение, плантации каучука, жилой квартал, работать комбайнером, твердое намерение, облегчить боль, место в партере, выразить соболезнование, средства связи, чашка из фарфора, новые хозяева, ходатайствовать о зачислении на курсы.

Задание № 4. Найдите в русском языке лексические единицы, связанные со словами (см. ниже). Составьте с ними предложения.

1) *лат*. **occupo** «занимать, захватывать»; 2) *лат*. **humanus** «человечный»; 3) *итал*. **fresco** «свежий»; 4) *лат*. **disputere** «разбирать, спорить»; 5) *лат*. **letum** «смерть»; 6) *лат*. **fixus** «твердый, неподвижный»; 7) *франц*. **banal** «обыкновенный»; 8) *франц*. **isoler** «отделить, обособить»; 9) *лат*. **accentus** «ударение»; 10) *англ*. **bluff** «обман».

Задание № 5. К выделенным иноязычным по происхождению словам подберите русские слова-синонимы или описательные обороты. Чем отличаются выражения в каждом случае?

Собраться в **вояж.** Доехать до **кемпинга.** Мое новое **хобби.** Работать с **энтузиазмом.** Вести **репортаж** со стадиона. Читать **мемуары** известного военачальника. **Ампутировали** палец. **Импортировать** товары. Получили **директиву.** Обратились к потенциальным **спонсорам**. Провести **уик-энд** на **пленэре.** Мелодия **шлягера.**

Задание № 6. Подберите синонимы к следующим заимствованным словам. Составьте предложения со словами- синонимами. Мотивируйте оправданность своего выбора.
Аномалия
Спонтанный
Реанимация
Деградация
Дилетант
Раритет
Толерантный
Цитадель
Электорат
Беспрецедентный
Презентация
Эксклюзивный
Легитимный

Задание № 7. Составьте словарик иноязычных слов, которые для вас оказались незнакомыми. Используйте словари.

Задание № 8. Познакомьтесь с перечнем международных словообразовательных элементов, их происхождение указано в скобках. Дополните каждую строчку своими примерами. Составьте с 5 (на ваш выбор) предложения.

Задание 9. Дополните таблицу своими примерами иностранных слов

Приметы заимствований из…	Примеры заимствований
английского языка: сочетания дж, тч, сочетания на конце слова -инг, -мен, -ер	Скотч, имидж, спикер, бизнесмен, нетворкинг…
немецкого языка: сочетания хт, шт, фт, шп, начальное ц–, сложные слова без соединительной гласной	Почта, циферблат, ландшафт, бутерброд…
французского языка: сочетания уа, бю, вю, пю, фю, сочетания гласных с носовыми согласными он, ен, ен, ам, ударные гласные Е и О на конце неизменяемых существительных, -анс, - аж, -ант, - ар на конце изменяемых.	Бюро, аванс, гарантия, ажиотаж, дежавю…

Практическое занятие № 9. Правила употребления синонимов и антонимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь синонимов и антонимов.

Задание 1. Запишите 3–4 синонимичных выражения к словосочетаниям. Например: фальшивые купюры – поддельные банкноты, липовые ассигнации.

Взять в кредит, старт креативного проекта.

Задание 2. Подберите синонимичные слова и выражения к разным значениям многозначного слова. Например: бедный человек – нищий, бедный словарный запас – ограниченный, бедный больной – несчастный.

1. Прямой путь, прямой ответ, прямой депозит. 2. Гибкий спортсмен, гибкий график, гибкий подход (к клиенту). 3. Свежий хлеб, свежая новость, свежий воздух, свежий взгляд. 4. Жесткий каркас, жесткий стандарт, жесткий человек

Задание 3. Подберите антонимы к разным значениям многозначного слова. Например: Добрый человек – злой, добрый ужин – скудный, добрая порция – маленькая.

1. Прибавление числа к числу, прибавление долготы дня, прибавление в семействе 2. Ясный взгляд, ясный ответ, ясный день 3. Крепкий коллектив, крепкий стол, крепкое рукопожатие

Задание 4

Подберите к слову иноязычного происхождения (в левом столбце) исконно русский синоним (в правом столбце табли-цы).

вербальный	1	общительный	а
динамический	2	творческий	б
креативный	3	основательный	в
когнитивный	4	опытный	г
коммуникабельный	5	подвижный	д
коррелирующий	6	словесный	е
эмпирический	7	взаимосвязанный	ж
локальный	8	познавательный	з
фундаментальный	9	местный	и
интерпретировать	10	представлять	к
презентовать	11	усовершенствовать	л
доминировать	12	истолковывать	м
модернизировать	13	господствовать	н

Практическое занятие № 10. Использование в речи паронимов

Инструкция по выполнению:
1. Прочитайте предложение, вдумайтесь в контекст.
2. Уточните значение слова, используя толковый словарь, словарь паронимов.

Задание 1

Найдите ошибки в предложениях. Дайте правильный вариант.
1. Поставьте под документом свою роспись.
2 Сразу после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
3. Человек этот был семи пядей в плечах.
4.Внутрений интерьер удивлял своей роскошью.
5. Величина монумента поразила нас своим величием.
6. В следующее воскресенье все ученики нашего класса решили обратно поехать на экскурсию.
7. Нерешенные проблемы надо решать быстро.
8.Местный абориген показал нам дорогу.
9. Между Павлом Петровичем и Базаровым постоянно возникают диспуты.
10. Незаслуженная клевета оскорбила его.
11. С первого взгляда он может показаться даже очень прекрасным человеком.
12. Мы успешно завершили четверть, наш класс проделал большой сизифов труд.
13. Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение.
14. Чтение классической литературы обогащает кругозор людей.
15. Я расскажу вам случай, который случился в одной деревне.
16. Двадцать лет своей автобиографии она посвятила детям.
17. Бестселлером нового сезона стала новая стиральная машина «Макс».
18. Вперед я опишу Базарова.
19. В деревне Воронцовка рабочие возвели коровник.
20. Яшка сломя голову остановился.
21**.** В композиции романа важную роль играет пейзаж местности.
22.Этот двор я отлично знаю как свои пять пальцев.
23. В произведении отчетливо виден антагонизм противоречий между помещиками и простым народом.
24.Монолог героя – это хвалебный дифирамб человечеству.
25. Унаследовав наследство дяди, Онегин стал жить в деревне.
26. Хлестаков, рассказывая о петербургской жизни, гораздо сильно врет.
27. Это событие уже давно кануло в лето.

Задание 2. *Допишите в предложения подходящий по смыслу пароним.*
Главный – заглавный**.**
1_____ роль в этом спектакле исполняет С. Никитин. 2. _____ герои этого романа – Рудин и Елена. 3. Собственные имена пишутся с _____ буквы. 4. _____ мысль романа – красота мира.

Стать – встать – остановиться**.**
1._____ в очередь. 2. Поезд _____. 3. Мы _____рано, чтобы успеть к первой электричке. 4. Мальчик упал, но быстро_____.
5. Мой девиз: «Рано в кровать, рано_____». 6. Мои часы_____.

Задание 3. *Чем вызваны ошибочные ответы студентов? Дайте правильное толкование слов, используйте словари.*

Патронаж – ремень с ячейками для патронов
Пагода – природное явление
Тайная вечеря – произведение Гоголя
Шинель (назв.) – название духов
Шан-Хай – игра на Кавказе
Юнеско – мореплаватель
Шанхай – татарский хан, разбитый на Куликовом поле
Шопен – цирк
«Щелкунчик» - написано композитором Чуйковским
Шура Балаганов – юморист
А Капелла – итальянский политик или военачальник
Абсцесс – случай
Баптизм – спорт
Натурщик – художник, который рисует с натуры

Практическое занятие № 11 Использование фразеологизмов в речи

Выберите из предложенных выражений фразеологизмы. Объясните их значения.
Голубям на смех, и след простыл, зубы заговаривать, сухая курица, мертвым сном, точка зрения, точить вилку, следить за каждой копейкой, указать на дверь, знать цену, вертеться на языке, заплатить той же монетой.

Замените фразеологизм одним словом/словосочетанием.
Тертый калач, кошки скребут на душе, подложить свинью, заморить червячка, в пух и прах (разбить), кот наплакал, поджать хвост, вывести на чистую воду, взять быка за рога, зарубить на носу, смотреть сквозь пальцы.

Отгадайте загадки (отгадка – фразеологизм).
Как говорят о человеке, который совершенно лишен музыкального слуха?
Выполняется быстро, ловко, хорошо.
Так говорят о человеке, который легко меняет свои решения, намерения.
Очень темно, совершенно ничего не видно.
Оказаться в неловком, глупом положении.
Выполнять обещание.
Изобретать то или сообщать о том, что уже давно изобретено или известно.
Его вешают, приходя в уныние.

Разделите следующие устойчивые выражения на три группы: библеизмы, античная мифология и крылатые слова литературного происхождения. Объясните их значения.
Алые паруса, быть или не быть, вавилонское столпотворение, ахиллесова пята, валаамова ослица, нить Ариадны, горе от ума, живой труп, колел отпущения, ящик Пандоры, кануть в Лету, лошадиная фамилия, дамоклов меч, песнь песней, привычка свыше нам дана, авгиевы конюшни.

Расположите фразеологизмы в порядке возрастания признака (фигура градации).
Приводить в ярость, действовать на нервы, выводить из равновесия, доводить до белого каления.
В двух шагах, не за горами, под рукой, под самым носом, рукой подать, на носу.
Голова на плечах, семи пядей во лбу, ума палата, с головой.
Делать из мухи слона, сгущать краски, возводить в квадрат.

Найдите синонимичные фразеологизмы.

1) голову морочить	а) гроша медного не стоит
2) одного поля ягода	б) играть на нервах
3) дразнить гусей	в) одним лыком шиты
4) испустить дух	г) жизнь оставить
5) сердце не на месте	д) кошки на душе скребут
6) грош цена	е) заговаривать зубы

Продолжите синонимический ряд фразеологизмов, образуя фразеологизмы от слова-подсказки.

1). *Яблоку негде упасть* – сельди; плюнуть; шаг.
2). *Хоть отбавляй* – пруд; лопата; собаки; число; конец; отбой; горло; край; вагон; куры.
3). *Хоть плач* – караул; волк.
4). *На краю света* – черт; земля; Макар, телята.
5). *Между двух огней* – молот; Сцилла.
6). *Как прошлогодний снег* – нога; припарки; седло; зонтик.

Найдите антонимичные фразеологизмы.

1) с открытым сердцем	а) держать в черном теле
2) ни бельмеса	б) держать ушки на макушке
3) ворон считать	в) держать камень за пазухой
4) на руках носить	г) ломать хребет
5) на чужой шее сидеть	д) собаку съел

Прочитайте английские пословицы и найдите аналог в русском языке.
Почувствовать себя, как вошь у уха.
Если леди покидает экипаж, скорость увеличивается.
Муха в бальзаме.
Не насвистывай, пока не выбрался из лесу.
Лучше одна птичка в руках, чем две в кустах.
Молчаливые собаки опасны.
Кому суждено быть повешенным, тот не утонет.

10. В чем состояла ошибка, допущенная при использовании в речи фразеологизмов? Исправьте ее.

1. Язык не поднимается говорить об этом.
2. Многие, зная об этих безобразиях, смотрят на фокусы предприимчивых дельцов спустя рукава.
3. Мы могли бы забить во все колокола, но сначала решили все спокойно обдумать.
4. Со всех своих длинных ног она бросилась бежать.
5. Оратор говорил визгливым голосом, как иерихонская труба.
6. Он любого способен провести вокруг пальца.
7. А принять хорошо гостей вовсе не означает до упаду накормить их.
8. Температура общества и так уже доведена до критической точки кипения.

11.По шуточному описанию в научном стиле определите, о какой русской пословице идет речь

1. Труд не является хищным животным семейства псовых и не может переместиться в естественную для животного среду обитания.

2. Поголовье потомства одного из видов домашней птицы следует количественно измерять только в определённое время года.
3. Существуют нестандартные методы лечения сколиоза путем захоронения останков.
4. Синдром отказа от легитимизации права на владение тягловым животным, опирающийся на отсутствие возможностей быстрой самоидентификации личности.
5. Антитезисные свойства умственно-неполноценных субъектов в контексте выполнения государственных нормативных актов.
6. Закономерность возрастания личностной ценности субъекта после получения травматического опыта.

Материалы для справок
За одного битого двух небитых дают; цыплят по осени считают; горбатого могила исправит; дуракам закон не писан; работа не волк – в лес не убежит; я не я, и лошадь не моя.

Практическое занятие № 12. Трудности в употреблении имен существительных
Инструкция по выполнению:
1. Изучите теоретический материал по теме.
2. Выполните упражнения.
2. Выполняя задание, проверяйте себя по словарю. Подумайте, каким словарем лучше воспользоваться.

Задание 1. Допишите нужные окончания
а) стар.. леди, ловк... шимпанзе, крепк.. кофе, маленьк.. пони, ядовит.. цеце, огромн.. кенгуру, древн.. Тбилиси, прекрасн.. Сочи, полноводн.. Миссисипи, вкусн.. эскимо, справедл.. жюри, захватывающ.. регби. стопроцентн.. алиби, широк.. авеню, тяжел.. бандероль, красив.. бра, солидн.. буржуа, темн.. вуаль, нов.. тюль, красив.. пенальти, вкусн.. салями, живописн.. Капри, жарк.. Гоби, красив.. жалюзи, вечерн.. «Таймс», больш.. кашпо, элегант.. кашне, нов.. ГЭС
б) маленьк... заводишко, скучн.. городишко, огромн.. нощища, длин.. ножище, скудн.. умишко, ловк.. подмастерье, хорош.. шампунь, пахуч.. аэрозоль.

Задание 2: найти ошибку**.**
1. Лариса – наша староста и заводила.
2. Этот певец – совершенный бездарь.
3. Сегодня больных принимала врач Николаева.
4. Павлик рос круглой сиротой.
5. Молчалин оказался хитрым лисой.
5. У тебя такое слабое голосишко.
6. Я не люблю черное кофе.
7. Это животное укусило ядовитое цеце.
8. Мы приехали в солнечное Батуми.
9. Огромное Токио лежало внизу, как на ладони.
10. Это твоя преподаватель Анна Михайловна.

Задание 3: определи род
диван – кровать, школа интернат, театр-студия, платье-халат, штаб-квартира, идея-фикс, конференц-зал.

Задание 4: в чем разница?

учитель- учительница, директор – директриса, преподаватель – преподавательница, машинист – машинистка, кассир –кассирша, летчик – летчица, секретарь – секретарша, герой – героиня, врач – врачиха, парикмахер – парикмахерша.

Наш... (математичка/ математик) - отличный преподаватель. Герой повести Пушкина – Дуня. Сегодня утром принимает больных (врач/врачиха) Иванова. Наша (директорша/директор) выступает сегодня на собрании. Моя мама работает (секретарем/секретаршей) в школе.

Задание 5. Спишите, согласовывая слова в нужном роде и числе

Язык местного населения – суахили. Приходится учить! Ну и трудн … же эт … суахили! Страшный зной. Пришлось смастерить на окна хижины небольш … жалюзи. Скучаю по Родине. Вспоминается широк … авеню, что виднел … из окон моей квартиры. Очень устаю. Единственное спасение – крепк … черн … кофе. Одна чашка так … кофе сразу поднимает работоспособность. Туземцы подарили мне говорящ … какаду и маленьк … забавн … шимпанзе, котор … я назвал Эльза.

Задание 6. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

Слесарь, пропуск, столяр, пекарь, доктор, выговор, трюфель, борт, компас, мех, плащ, цвет.

Задание 7. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа. Запишите. Если в некоторых случаях возможны варианты, укажите их в скобках и объясните причину вариантности.

1. Лейтенант, старшина, моряк, вояка.

2. Молдаванин, грузин, армянин, румын, француз, якут.

3. Помидор, баклажан, арбуз, дыня, тыква, вишня.

Задание 8. Спишите, поставив имена существительные в нужную форму.

Здесь хранилось много (простыня, полотенце).

Здесь хранилось множество (штаны, брюки, джинсы, колготки, сани).

Купим по паре (чулки, носки, гольфы).

Практическое занятие № 13. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Образование и употребление краткой формы имен прилагательных.

Задание 1

Запишите, заменив, где это возможно, в словосочетании полную форму прилагательного или причастия краткой. Объясните свой выбор.

Злой человек, доверительный разговор, блестящая презентация, блестящая монета, тактичная и воспитанная девочка, спланированная пиар-кампания, современный дизайн, жилое помещение, общие сведения.

Задание 2

Образуйте простую и составную форму сравнительной и превосходной степени прилагательного (когда это возможно).

Добрый, низкий, круглый, клетчатый, коричневый, кошачий, деревянный

Задание 3

Укажите ошибки в употреблении прилагательных, исправьте их.

1) Ученик был способный к математике.
2) Нет ничего более худшего, чем ложь и грубость, допускаемые взрослыми по отношению к детям.
3) Стихи были удачные и по содержанию и по форме
4) Решение этой проблемы является наиболее важнейшей задачей.
5) Самый кратчайший путь к озеру пролегал мимо леса.
6) Небо сегодня голубое и полное удивительной прозрачности.
7) Пушкин сыграл очень выдающуюся роль в развитии русской литературы.
8) Моя сестра была бойчее меня.
9) Герой Шолохова не согласный с новой жизнью.
10) Он всегда подтянутый, всегда одетый по форме, культурный в обращении.

Задание 4

Образуйте краткую форму
Бессмысленный -
Длинный -
Добрый –
Искренний –
Мужественный –
Родственный –
Безукоризненный –
Сильный –
Умный –
Хитрый –

<u>Практическое занятие № 14</u>. Употребление собирательных числительных. Особенности сочетания количественных числительных существительными.

Упражнение 1.

Запишите предложения, заменяя цифры словами.

1) Поля, засеянные пшеницей, занимали площадь более 1250 га.
2) Вес третьего искусственного спутника Земли был равен 1326 кг.
3) К 2/5 прибавить 3/5, получится 1.
4) Кедры живут до 800—850 лет.
5) Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс.
6) Через 10 лет после открытия Южной Америки, в 1502 году, Колумб добрался до побережья Центральной Америки.
7) Протяженность столичной подземной дороги достигла 173 километров, а автобусных и троллейбусных линий — 4300 километров.
8) Вместе с 1203 новыми словами учебник немецкого языка будет насчитывать свыше 4500 слов.
9) Разность между 87 и 54 составляет 33.
10) К 2010 г. население города составит не менее 1,5 миллионов человек.

Упражнение 2.

Исправьте ошибки, связанные с неправильным использованием сочетаний слов с количественными и порядковыми числительными.

1) К пятнадцатому апрелю двух тысяч девятому году намечено открытие дома-музея известного в нашем городе художника.
2) Самодеятельных школьных оркестров в нашем регионе более полуторасот.
3) Изумительный по красоте собор с три тысячи шестьсот восемьдесят пятью фресками, построенный в XVIв., является одной из самых ярких достопримечательностей Рима.
4) В двухтысячном десятом году потребление энергии предприятиями области возрастет в 1,3 раза.

Упражнение 3
Составьте, если возможно, словосочетания со словами «четыре» и «четверо» и существительными и запишите их.
Счет, друг, риэлтер, помощница, сутки, менеджер, ножниц

Упражнение 4. Ошибка в употреблении имени числительного
По длине—три тысячи шестьсот восемьдесят километров—Волга занимает первое место среди рек Европы.
Трое дней и ночей не уходили механизаторы с полей, работая в обе смены.
Полуторы недель я провѐл в тундре, выходя на связь только в случае необходимости.
К троим саням, несущимся по дороге к лесу, были привязаны разноцветные ленты, развевающиеся на ветру и ещѐ более создающие впечатление разгульного шабаша.
Семеро лѐтчиков подняли в воздух семеро самолѐтов, и небо заполнилось гулом и шумом.
Учительница побеседовала с полуторами десятками учеников, прежде чем объявить о конкурсе.

Проверочная работа

1. Поставьте количественные числительные в указанные падежные формы.

а) 4567 в Р.п.
б) 1753 в Д.п.
в) 825 в Т.п.
г) 8319 в П.п.

2. Просклоняйте порядковые числительные 39-ый и 108-ой.

3. Найдите сочетания с ошибкой. Запишите исправленный вариант.

Пятеро кошек, двое сестёр, семеро котят, шестеро книг, трое суток, четверо ножниц, восьмеро друзей.

4. Просклоняйте словосочетания «оба котёнка» и «обе мышки».

5. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

По (оба) сторонам улицы не было автомобилей.

6. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы

современного русского языка.

Наш центр располагался в (полтораста) километрах от города.

7. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

(Пятьдесят) километрами ниже по реке находился его лесной домик.

8. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

(Пятьсот) школьникам дали золотую медаль.

9. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

Лектор обратился с речью к (триста) участникам.

10. Раскройте скобки и запишите слово в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского языка.

У нас было несколько (сотня) в кошельке.

11. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ВОСЬМЬЮДЕСЯТЬЮ ВОСЬМЬЮ книгами
ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ строчками
в ВОСЬМИДЕСЯТИ верстах
В ДВУХСОТ журналах
в ТЫСЯЧА девяностом году

12. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

около ДВУХСОТ автомобилей
в ДВУХСТАХ ШЕСТИДЕСЯТИ домах
не более ПОЛУТОРОВ метров
около ВОСЬМИСОТ страниц
ШЕСТЬЮСТАМИ рублями

13. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

менее ВОСЬМИСОТ страниц
ОБЕИХ учениц
вес в ТЫСЯЧУ двести тонн
в ДВЕ ТЫСЯЧИ девятом году
на ШЕСТИСОТ пятом километре

14. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЯТОМ году
со СТА первого экземпляра
СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ помощниками
ОБЕИХ спортсменок
в ДВУХТЫСЯЧНОМ году

15. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

в ДВУХ тысячи четвёртом году
ДЕВЯТЬЮСТАМИ окнами
с ДВЕ тысячи третьего года
в ПЯТИСТАХ случаях
две СЕДЬМЫХ

16. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

к ДВЕ ТЫСЯЧИ ШЕСТОМУ году
ПЯТЬСОТЫЙ заказ
ПЯТИСТАМИ метрами
СЕМЬЮСТАМИ рублями
ОБОИХ учеников

17. Самостоятельно подберите собирательное имя числительное, которое должно стоять на месте пропуска. Запишите это имя числительное.

Сопоставление языкового материала позволило рассмотреть проблему значения общих древних корней в немецком и русском языках, отражения в лексике исторической эпохи и народного сознания для выявления одинаковых и отличительных черт языковой картины мира <…> народов.

18. Самостоятельно подберите порядковое имя числительное, которое должно стоять на месте пропуска. Запишите это имя числительное.

Само понятие синонимии получает у лингвистов разное истолкование. Лингвисты, стремящиеся дать исчерпывающее определение понятию «синоним», для выделения синонимов предлагают различные критерии. Одни считают обязательным критерием синонимичности слов обозначение ими одного и того же понятия. Другие исследователи берут за основу выделения синонимов их взаимозаменяемость. <…> точка зрения сводится к тому, что решающим условием синонимичности признаётся близость лексических значений слов.

19. Вставьте пропущенные буквы.

Сем_сот мил__ионов человек, на полукил_ометровой высоте над уровнем моря, он говорил на дву_стах тридцати языках, его глубина тысяч__ шест_сот тридцать семь метров, более двадцат_ миллионов лет, здесь водится пят_десят шесть видов разнообразных рыб, мне пришлось отправляться из дому за пят_десят километров в райцентр, около пят_сот тридцати девяти метров.

20. Спишите, запишите числительные словами.

Байкал считается одним из самых удивительных озер нашей планеты. Его гигантская котловина имеет в длину около 630 и в ширину более 75 километров. Общая длина берегов составляет 2500 километров. 336 реками, впадающими в озеро, может похвастаться Байкал, а вытекает из него только одна – Ангара.

Ответы

1. а) четырёх тысяч пятисот шестидесяти семи
б) тысяче семистам пятидесяти трём
в) восемьюстами двадцатью пятью
г) о восьми тысячах трёхстах девятнадцати

2. И.п. тридцать девятый, сто восьмой
Р.п. тридцать девятого, сто восьмого
Д.п. тридцать девятому, сто восьмому
В.п. тридцать девятый, сто восьмой
Т.п. тридцать девятым, сто восьмым
П.п. тридцать девятом, сто восьмом

3. Пять кошек, две сестры, шесть книг.

4. И.п. оба котёнка, обе мышки
Р.п. обоих котят, обеих мышек
Д.п. обоим котятам, обеим мышкам
В.п. обоих котят, обеих мышек
Т.п. обоими котятами, обеими мышками
П.п. об обоих котятах, обеих мышках

5. обеим
6. полутораста
7. пятьюдесятью
8. пятистам
9. трёмстам
10. сотен
11. двухстах
12. полутора
13. шестьсот
14. сто
15. две
16. пятьюстами
17. обоих
18. третья

19. Семьсот миллионов человек, на полукилометровой высоте над уровнем моря, он говорил на двухстах тридцати языках, его глубина тысяча шестьсот тридцать семь метров, более двадцати миллионов лет, здесь водится пятьдесят шесть видов разнообразных рыб,

мне пришлось отправляться из дому за пятьдесят километров в райцентр, около пятисот тридцати девяти метров.

20. Байкал считается одним из самых удивительных озер нашей планеты. Его гигантская котловина имеет в длину около шестисот тридцати и в ширину более семидесяти пяти километров. Общая длина берегов составляет две тысячи пятьсот километров. Тремястами тридцатью шестью реками, впадающими в озеро, может похвастаться Байкал, а вытекает из него только одна – Ангара.

Практическое занятие № 15 Выполнение упражнений по устранению морфологических ошибок в местоимениях.

Упражнение 1.
Укажите недочеты и речевые ошибки, возникшие вследствие неправильного использования местоимений (искажение смысла, подмена понятия из-за неправильного порядка слов, введение местоимений в текст при отсутствии существительных, которые они должны замещать, неверный выбор грамматической формы местоимения); отредактируйте предложения.

1) После окончания похода моряки вернулись к своим семьям: они ждали встречи целый год.
2) В музее были выставлены динозавры, которые все механически двигались и издавали звуки.
3) Чичикову не без труда удалось убедить Манилова, что ему это выгодно.
4) В этот день Петров вывел Джека на прогулку со всеми своими медалями.
5) В кабинете Плюшкина беспорядок был страшный, даже подумать было нельзя, что в нем могло обитать живое существо.

Упражнение 2.
В предложениях исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений *себя* ***и*** *свой.*

1) Я застал помощника в своем кабинете.
2) Мать велела сыну налить себе чаю.
3) Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
4) Отец просил дочь пригласить ее подруг к себе.
5) Писатель показал образ матери в своем развитии.
6) Я велел носильщику отвезти свои вещи в багажное отделение, а затем занял свое место в купе.
7) Аудитория просила поэта прочитать еще раз свое лучшее стихотворение.

Практическое занятие № 16. Правильное употребление глагольных форм.

Упражнение 1. Найдите и исправьте ошибки

Когда я позвоню ему вчера, он ещё был занят.
Он решил, что будет делать задание вчера вечером.
Мы знали, что через час они уже прибыли.

Если ты пойдёшь гулять, то уже сходил в магазин.
Когда он заходит в комнату, мы уже обсуждали план.

Ответы:

Когда я позвонил ему вчера, он ещё был занят.
Он решил, что сделал задание вчера вечером.
Мы знали, что через час они уже прибудут.
Если ты пойдёшь гулять, то уже сходи в магазин.
Когда он зашёл в комнату, мы уже обсуждали план.

Упражнение 2. Определите вид и время глаголов

Пример: *Я читаю книгу.* (несовершенный вид, настоящее время)
Мы будем готовить проект.
Он прочитал письмо.
Девочки пели песню.
Завтра я закончу работу.
Они уже уезжали, когда мы подошли.

Ответы:

Будем готовить – несовершенный вид, будущее время.
Прочитал – совершенный вид, прошедшее время.
Пели – несовершенный вид, прошедшее время.
Закончу – совершенный вид, будущее время.
Уезжали – несовершенный вид, прошедшее время; подошли – совершенный вид, прошедшее время.

Упражнение 3. Исправьте несоответствие глаголов по виду

Он стал искать книгу, которую давно читал.
Придя домой, она отдыхала и читала статью.
Когда я просыпаюсь, мама уже приготовила завтрак.
Мы были уверены, что она будет учить этот язык долго.
После того как он выучивал слова, он написал эссе.

Ответы:

Он стал искать книгу, которую давно прочитал.
Придя домой, она отдохнула и прочитала статью.
Когда я просыпаюсь, мама уже готовит завтрак.
Мы были уверены, что она долго учила этот язык.
После того как он выучил слова, он написал эссе.

Упражнение 4. Найдите логические ошибки в предложениях

Закончив проект, я собираюсь поужинать.
Когда мы увидим результат, мы уже завершили работу.
Пока шёл дождь, дети будут играть дома.
Я знал, что он вчера идёт на встречу.
Мы думали, что она вернулась завтра.

Ответы:

Закончив проект, я собрался поужинать.
Когда мы увидим результат, мы уже завершим работу.
Пока шёл дождь, дети играли дома.
Я знал, что он вчера пошёл на встречу.
Мы думали, что она вернётся завтра.

Упражнение 5. Составьте предложения, соблюдая видо-временную соотнесённость

(Настоящее время + прошедшее время)

(Будущее время + прошедшее время)
(Прошедшее время + будущее время)
(Прошедшее время + прошедшее время)
(Будущее время + настоящее время)

Примерные ответы:

Когда я готовлю обед, он уже убрал в комнате.
Завтра я сделаю доклад, который готовил вчера.
Я понял, что они вернутся поздно.
Когда я вошёл в комнату, она уже спала.
Завтра я расскажу, как ты выступаешь на концерте.

Упражнение 6 В некоторых словах допущены ошибки в образовании формы глагола. Исправьте ошибки и запишите слова правильно

ВЫЛОЖИ на сайт
ЗАМЁРЗ на снегу
КЛАСТЬ на стол
ЛЯГТЕ на бок
КЛАДИ на место
ПОЕЗЖАЙ быстрее
ПРИОБРЁВ мебель
ПОЛОЖИ на полку
КЛАДИ в сумку
ИСПЕКИ пирог
ЛЯГТЕ на пол
ПОЕЗЖАЙ вперёд
МОКЛА под дождём
ЛЯЖЬТЕ на спину
СОЖЖЁШЬ бумагу
ЗАЕЗЖАЙ завтра
ПОПРОБУЕМ помочь
ВЫЕДЬ пораньше
ПРОМОКНУЛ до нитки
постоянно КЛАДЁТ на
стол
ЕЗДЯТ по городам
скоро ВЫЗДОРОВЕЕШЬ
ЕДЬ вперёд
ПОПРОБОВАЕМ решить
спортсмены БЕЖАТ
РАЗОЖЖЁТ огонь
ЗАЕХАЙ завтра
ПРИВЕДШИЙ к победе
ЛЯЖЬТЕ на пол
НАПОИ меня водой
КОЛЫШЕТСЯ листва
ПРОМОК до нитки
СОЖГЁШЬ письмо
ПОЛОЖИ на место
ПОПРОБУЕМ помочь
ЕХАЙ прямо
ПОПРОБУЕМ решить

ПОЕЗЖАЙТЕ
ГЛОЖУТ сомнения
ВЗГЛЯНИ на картину
ПРИЕЗЖАЙТЕ завтра
ИСПЕКЁТ пирожок

Ответы

ПРИОБРЕТЯ мебель
ЛЯГТЕ на спину
ВЫЕЗЖАЙ пораньше
ПРОМОК до нитки
ПОЕЗЖАЙ вперёд
ПОПРОБУЕМ решить
спортсмены БЕГУТ
ЗАЕЗЖАЙ завтра
ЛЯГТЕ на пол
СОЖЖЁШЬ письмо
ПОЕЗЖАЙ прямо
ИСПЕЧЁТ пирожок

Упражнение 7. Укажите ошибки в употреблении форм глагола. Исправьте их.

Не махай так сильно руками при разговоре.

Если вы так поступите, я очутюсь в очень неловкой ситуации.

Я убедю вас в том, что вы ошиблись.

Занавеска чуть колыхается от ветра.

Легкий морозец щипет щеки, с елок сыпятся серебряные искры.

Когда пловец достигнул берега, шторм почти утихнул.

Меня глодает совесть.

Шахматист отвергнул предложение противника.

Всё дремет вокруг, не плескается волна.

Лошади запрягаются в повозку, и веселая процессия двигается к городской площади.

Где вы слыхали это?

Положь игрушку и выдь к гостям нормальным ребенком.

Ой, как крапива жгется!

Вы не хочете со мной дружить? Ну и ехайте отсюда!

В юности он мечтал рисовать картины и написать стихи, посвящая свои творения любимым людям.

Отец старался хорошо воспитать сына и давать ему первые представления об окружающем мире.

Машина за машиной подъезжали и нагружались овощами.

Проблема, обсуждающаяся на страницах газеты, отнюдь не проста.

Монтаж турбины был выполнен на месяц раньше намечаемых сроков.

У нас в классе немало ребят, охотно занимавшихся бы спортом.

Режиссер, ставя этот спектакль, получил горячую поддержку зрителей.

Циклон грозился наводнением.

Небо охватывается заревом, и становится страшно.

Писатель выводит героя, который сам не умеет надеть чулки и днями пролёживает на диване.

Раскрылись набухавшие на деревьях почки.

Горький – писатель, с детства проникший сочувствием к народу.

Практическое занятие 17. Особые глагольные формы

Задание №1. К данным деепричастным оборотам вместо точек присоедините одно из двух указанных предложений. Объясните, почему вами выбран только один вариант, а другой не подходит.

1)Дойдя до реки, …а)усталость овладела нами; б)мы устроили привал.

2)Плывя в лодке, …а)множество птиц виднелось по берегам; б)путешественники видели по берегам реки множество птиц.

3)Заметив со всех сторон лодки и людей, … а)стадо диких коз бросилось врассыпную; б)стадо диких коз охватил ужас.

4) Собираясь в поход, … а)ребята тщательно продумали все детали путешествия; б) на рассвете был назначен сбор.

5) Подъезжая к станции, …а)пассажиры забеспокоились и стали собирать вещи; б) в вагоне стало шумно.

6) Набирая скорость, … а)поезд быстро приближался к горному перевалу; б)в окно было видно мелькание телеграфных столбов.

Задание 2. Найдите ошибки.

1. В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.

2. Некоторые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах.

3. Каждый программист закреплён за определённым компьютером, следящим за его состоянием.

4. Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

5. Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.

6. Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.

7. Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов,
обусловленные воздействием факторов окружающей среды на здоровье.

8. Все ученики, пришедшие на факультативное занятие, разобрались в сложной теме.

9. Жизнь, отданная за родину, со временем становится легендой.

10. Мне подарили книгу Л.Н.Толстого, опубликованного ещё при жизни писателя.

11. Болельщики, приехавшие из многих стран мира, радостно приветствовали олимпийских чемпионов

12. Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова.

13. Вдруг в стоящем доме через улицу от меня раздались звуки органа.

14. Направляемых студентов на практику необходимо хорошо подготовить теоретически.

15. Автор рассказал об изменениях в книге, готовящей им к переизданию.
Ответы

1) Неверно . сохраняющего
2) Правильно.
3) Неверно. Каждый программист закреплён за определённым компьютером и следит за его состоянием.
4) Неверно, не совпадает падеж.
5) Неверно. Не совпадает падеж.
6) Неверно. Видовременная соотнесенность нарушена.
7) Неверно. Согласование в падеже
8) Верно.
9) Верно.
10) Неверно
11) Правильно.
12) Неверно. Время причастия неверно.
13) Неверно. Определяемое слово внутри причастного оборота
14) Неверно. Определяемое слово внутри причастного оборота
15) Неверно. Надо использовать возвратность (ся)

Задание №3. Найдите ошибки и недочёты, связанные с использованием причастий и построением причастных оборотов. Исправьте предложения и обоснуйте свою правку.

1. В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделённой любви.

2. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах современной медицинской науки.

3. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, поселились у нас.

4. Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей.

5. Этой пятёрке я очень обрадовался, полученной мной впервые в жизни.

6. Вошедший был одет в крестьянский армяк, обросший бородой.

7. Солнечный луч освещал падающие листья с деревьев.

8. Плющ, который вьющийся по стене, радовал глаз.

Задание 4.

Внимательно прочитайте текст пародии (выясните , что это) в. Ардова «суконный язык». Что является главным приемом ее создания? Сколько причастий в тексте? Допустимо ли подобное? Исправьте текст официального объявления, сохранив главную мысль о том, за что будут оштрафованы отдельные лица.

Лица, ходящие по траве, вырастающей за определяющей решеткой, ломающейся и вырывающейся граблями, а также толкающиеся, приставающиеся к гуляющим, бросающиеся в пользующихся произрастающими растениями, подставляющими ноги посещающим, плюющие на проходящих и сидящих, пугающие имеющихся детей, ездящие на велосипедах, заводящие животных, загрязняющих и кусающихся, вырывающие цветы и засоряющие, являются штрафующимися.

Задание 5

ПОМНИТЕ!

Одиночное причастие (**ОПАВШИЕ** листья шуршали под ногами)

Причастный оборот (Листья, О**ПАВШИЕ С ТОПОЛЯ,** шуршали под ногами)

Однородные причастные обороты

(Листья, **ОПАВШИЕ С ТОПОЛЯ** и **СХВАЧЕННЫЕ МОРОЗЦЕМ,**

шуршали под ногами)

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

1. Разноцветные заросли (1) образованные одиночными (2) и колониальными коралловыми полипами (3) хорошо видны сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

2. Амбра (1) долго пробывшая в морской воде (2) или специально очищенная (3) имеет едва

3. В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) и (3) окутанными розовой дымкой (4) деревьями.

4. Славная биография «архангельского мужика» Михаила Васильевича Ломоносова (1) ушедшего из деревни с обозом в Москву (2) и (3) ставшего со временем величайшим учёным (4) известна сегодня каждому школьнику.

5. Нарядных бабочек-крапивниц (1) легко порхающих (2) или греющихся на солнце (3) можно увидеть в природе (4) уже ранней весной.

6. Грозовая туча (1) по временам сверкавшая молниями (2) и издававшая недовольное рокотание (3) спешила на северо-восток (4) всё более открывая тёмное звёздное небо.

7. Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую (4) на людей атмосферу.

8. Степной воздух (1) наполненный тысячью разных птичьих свистов (2) был жарким, а в высоком небе неподвижно стояли ястребы (3) распластав свои крылья (4) и неподвижно устремив глаза свои в траву...

9. По ясному небу плавно неслись (1) не закрывая солнца (2) низкие дымчатые облака (3) постепенно исчезающие (4) в синеве.

10. В числе чудаков (1) живших в Москве в грибоедовские времена (2) был человек (3) описанный в комедии «Горе от ума» под именем (4) Максима Петровича.

11. Дорога (1) поворачивавшая вправо (2) шла через огромное поле (3) засеянное яровыми (4) и углублялась в лес.

12. С моря дул влажный холодный ветер (1) разносивший по степи (2) задумчивую мелодию плеска (3) набегавшей на берег волны.

Задание 6. Выберите из данных предложений те, в которых допущены ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Объясните, почему так нельзя сказать.

1. Мы долго не виделись с Павлом, но, побывав в Москве, я решился ему позвонить.
2. Затем он назначается директором, работая в этой должности полтора года.
3. Не пройдя и километра, он обнаружил, что тропинка заросла травой.
4. Подходя к дому, мне стало страшно от мысли, что там могло что-то случиться.
5. Перенеся серьезную операцию, солдат был спасен.
6. Имея хороший аттестат, хорошую физическую подготовку, проблем с поступлением в вуз не было.
7. Приходилось работать в трудных условиях, не имея в течение долгих недель ни одного дня свободного отдыха.
8. Читая газетную заметку, у нее появилось желание написать автору рубрики.
9. Прочитав рукопись, редактору показалось, что она нуждается в серьезной доработке.

Задание 7. Отредактируйте данные предложения.

1. Познакомившись со стихотворением, в моем сердце осталась печаль, но в то же время и надежда.
2. В настоящее время, читая стихи современных поэтов, в каждом из них есть свой лирический герой.
3. Самое главное, ребята поняли: занимаясь обустройством общественной жизни в своих школах, нам нужны активные и жизнерадостные лидеры.

4. Лавина чувств захватила ее, не успев разобраться в своем избраннике.
5. Но, увидев иную Татьяну, в нем вспыхивают чувства.
6. Возвращаясь из мира стихов, ему нужно было время, чтобы заново привыкнуть к реальному мир.

Задание 8. Ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
1.Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.
2.Выслеживая добычу, в душе охотника просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.
3. Провожая взглядом осенний караван журавлей, деду Семѐну всегда становилось грустно.
4. Не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего.
5. Провалявшись часов до семи на кушетке, Крюков встал и начал думать, куда идти искать работу.
6. Используя метафоры и сравнения, нам интереснее читать текст.
7. Совершенствуя технику чтения, не забывайте о правильной интонации.
8. Используя языковые средства выразительности, текст выглядит более убедительным.

Задание 9. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом
1.Песня звучала всѐ сильнее и сильнее, покрывая шум барабанившего дождя по мокрому асфальту.
2.Одному из героев романа, ищущим смысл жизни, открывается путь к внутренней свободе.
3.Одним из основоположников натуральной школы стал В.Г. Белинский, внѐсший существенный вклад в создание теории реализма.
4.В Москве состоялось совещание директоров школ по вопросам, касающихся выпускных экзаменов.
5.Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко.
6.Одним из упрямцев, умевшими отстоять своѐ мнение перед преподавателем, был Дельвиг

Практическое занятие 18. Проверочная работа

ТЕСТ по теме «Грамматические нормы современного русского литературного языка»
1. Морфологические нормы регулируют…
А) употребление форм слова
Б) связь слов в словосочетании и предложении
В) состав морфем слова
Г) постановку знаков препинания в предложении

2. В форме множественного числа окончание -а имеют оба слова в строке…
А) тендер, брокер
Б) доктор, торт
В) шофер, вектор
Г) поезд, директор

3. Ошибка согласования допущена в словосочетании…
А) крепкий кофе
Б) зеленоглазое такси
В) густой вуаль
Г) черный шевроле

4. К среднему роду относятся слова…
А) песо, урду
Б) кредо, рагу
В) виски, мисс
Г) шимпанзе, денди

5. Простой формой превосходной степени глагола «плохой» является…
А) хуже
Б) плохее
В) плоше
Г) более хуже

6. В предложении «Вычислить задолженность фирмы по кредитам можно 3 способами» числительное следует читать…
А) троими
Б) тремя
В) тремями
Г) тройкой

7. К видам подчинительной связи слов в словосочетании НЕ относится…
А) управление
Б) примыкание
В) повествование
Г) согласование

8. Отглагольным прилагательным является…
А) строящееся здание
Б) ведущий игрок
В) бреющее лезвие
Г) стоящий целое состояние антиквариат

9. Склоняются имя и фамилия…
А) Мария Каллас
Б) Дэвид Духовны
В) Антонио Бандерас
Г) Мартин Фримен

10. Деепричастный оборот употребляется в предложении…
А) страдательного залога
Б) безличном
В) безличном с инфинитивом
Г) неопределенно-личном

Тест по теме «Грамматические нормы современного русского литературного языка»

Ответы:

А
Г
В
Б
А
Б
В
Б
Г
В

Количество правильных ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Баллы	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5

Практическое занятие № 19. Синтаксические ошибки в предложениях.

Упражнение №1. Определите, в каких предложениях есть указанная ошибка. Исправьте неправильные предложения.

Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

1.В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов.
2.В конце лекции студентка прочитала доклад о повести Булгакова «Собачьем сердце».
3.Необычна и сама история создания произведения «Мастер и Маргарита»: подобно герою своей книги, писатель бросил в огонь первую редакцию романа.
4.Ради экранизации «Мастера и Маргариты» был создан настоящий архитектурный ансамбль, детально воспроизводивший интерьеры дворца Ирода в Ершалаиме.
5.Язык и стиль комедии «Горя от ума» заслуживают особого рассмотрения.

Неправильное построение предложения с косвенной речью.

1.Владимир говорил, что «я именно тогда в Вологде увлѐкся историей.»
2.В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что я последний поэт деревни.
3.Когда римский император Веспасиан не успевал сделать за день ни одного доброго дела он говорил с горечью, что «Друзья, я потерял день».
4.Настя спросила, что приедут они к нам.
5.Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
6.Свою решимость он подтвердил, что «я готов выступать в суде свидетелем».

Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

1.На уроке все, кто прочитал учебник, смог выполнить самостоятельную работу.
2. Все, кто безрезультатно выступал раньше против назначения Ермолова, теперь вновь поднял голову.
3.Каждый, кто читал повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», сочувствуют героям.
4.Многие из тех, кто читали произведения С.Д. Довлатова, восхищались тонким чувством юмора писателя.
5.Портмоне нашѐлся, но вот денег и карт в нѐм не оказалось.
6. Газета «Московский комсомолец» опубликовал статью известного кинокритика.

Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

1.Благодаряуникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
2.По окончанию гастролей у музыкантов было уже много идей для записи нового альбома.
3.Согласно правил современного делового этикета, первым из лифта выходит тот, кто находится ближе к двери, и неважно, мужчина это или женщина.
4.Он вернулся со школы в 3 часа.
5.По возвращению из Стамбула Николай с особенным вдохновением взялся за работу.
6.По приезде хорошо знавший город гость легко разыскал ту улицу, которая ему была нужна.
7.Иллюминатор согласно боевой обстановке был тщательно занавешен.
8.Вопреки правил пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
9.Настоящий успех может быть достигнут только благодаря настойчивости, целеустремлѐнности и глубоких знаний человека.
10.По окончании концерта в зале «Октябрьский» долго не смолкали аплодисменты.
11.По приезду в санаторий мы тут же созвонились с родными, сообщив приятную новость

Ошибка в построении предложения с однородными членами.

1.Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.
2. Достоевский не только унаследовал от Гоголя бытописательское начало, но и особое духовно-мистическое «измерение» образа Петербурга.
3. История обогатила нас новыми идеями и расширяет наш умственный горизонт.
4.Прекрасны бывают не только победы, но и поражения, не только корабли, но и причалы.
5.Геофизики завершили и познакомили со своим исследованием научную общественность.
6.Ломоносов столько сделал для русской науки, сколько не сделал ни один учѐный за двести с лишним лет.
7.Каждый день я поливал и любовался этими необычными цветами.
8.Это досадное приключение нарушило не столько наши планы, сколько расстроило нас.

Ошибка в построении сложного предложения.

1.В выступлении приводились данные, которые, кажется, что где-то частично уже звучали.
2.Конечно, и мы, и родители— все беспокоились за то, чтобы успешно сдать экзамены.
3.Чехов верил в то, что грядущая истинная культура облагородит человечество.
4. Мы обращаемся со своей проблемой к Ирине Ивановне, которая не может не волновать всех нас.

Нарушение видовременной соотнесѐнности глагольных форм.

1.После ужина пили чай и просматриваем газеты, только что привезенные с почты.
2. Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха.

Упражнение №2. Прочитайте предложения. Определите, какие ошибки в них допущены. Обратите внимание, что в двух предложениях ошибок нет.

1) ошибка в построении предложения с однородными членами
2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

3) неправильное построение предложения с косвенной речью
4) нарушение видовременной соотнесѐнности глагольных форм
5) ошибка в употреблении имени числительного
6) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
7) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
8) ошибка в построении предложения с причастным оборотом
9) ошибка в построении сложного предложения 1
10) ошибка в предложении с несогласованным приложением.

1) Газета «Московский комсомолец» опубликовал статью известного кинокритика.
2) В интервью писатель сказал, что я не планирую начинать писать новую книгу до начала 2019 года.
3) Пользуясь фразеологическим словарѐм, некоторые примеры вам покажутся знакомыми.
4) Когда мне написали из редакции, но я не показал виду, что заинтересован.
5) Учительница побеседовала с полуторами десятками учеников, прежде чем объявить о конкурсе.
6) На первом этапе, согласно этой методики, решается система линейных неравенств или уравнений.
7) Мы гордимся нашими футболистами, победивших английскую команду.
8) Когда по истечению четырѐх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.
9) Приехав в поместье, мне стало легко, будто камень с души свалился.
10) Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений.
11) Ряд продуктов были не замечены проверкой, хотя срок годности у них давно истѐк.
12) Приготовленные оладьи мамой были необыкновенно вкусны.
13) Сдав экзамены, я был принят в вуз.
14) ООН объявил о решении вопроса по грузино-осетинскому конфликту.
15) Кресло-качалка отремонтирована.
16) Все, кто интересуются театром, знают имя Алексея Бахрушина.
17) Раскольников придумал и восхищается своей теорией.
18) В кинофильме С. Бондарчука «Войне и мире» прекрасно сыграли все актеры.
19) Натянуть и выстрелить из лука непросто.
20) Книги эти интересны и хорошо иллюстрированные.
21) Читая древние рукописи, можно узнать много интересного.
22) Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.
23) Можно утверждать, что настроение было не только главным для создателя стихотворения, но и для читателей.
24) В Северной Африке мы наблюдали много особенностей как в природе, а также и в людских нравах.
25) Перед дуэлью Печорин любуется природой, а Вернер спрашивает, что написал ли он своѐ завещание.
26) По прибытию на вокзал Анита немедленно бросилась звонить матери.
27) По словам его жены, Ростоцкий целый день жалуется на сердце, однако машину повел сам.
28) Ничего особенно страшного не случилось: так и вернулась Наденька домой с пятьюдесятью рублями.
29) Мне кажется, важнее быть честным человеком, нежели чем хорошим работником.
30) Многие из тех, кто любят классическую музыку, с трудом выносят прослушивание современных поп-хитов.

31) В «Белый Бим Черное ухо» Троепольский рассказывает историю преданного хозяину пса, неожиданно попавшего в беду

Практическое занятие № 20. Морфологический, фонетический принципы написания слов.
Практическое занятие № 21. Вариативные упражнения

Задание к практическим работам №20 и №21
Инструкция по выполнению.
1.Прочитать текст.
2. Выполнить задания.

Принципы русской орфографии
Фонематический принцип
Сущность фонематического (фонологического) принципа заключается в том, что значимая часть слова (корень, суффикс, приставка, грамматическое окончание) сохраняет свое написание независимо от его произносительных реализаций. Иными словами, речевая репрезентация фонемы (фонема в сигнификативно слабой позиции) обозначается на письме тем знаком, который используется для ее обозначения в основной, сигнификативно сильной позиции. Русское письмо является фонемным, т. е. ведущий принцип русской орфографии — фонематический (фонологический).
Основные требования орфографии, основанные на фонематическом принципе, т.е. ее фонематичность, сводятся к следующим: «1) чтобы знать, как писать безударную гласную, надо поставить ее под ударение; 2) чтобы знать, как писать звонкую или глухую согласную, надо поставить эту согласную перед гласными или звуками [м], [н], [л], [р], [в], [j]; 3) чтобы знать, надо или не надо писать ь после согласной перед другой согласной, надо изменить слово так, чтобы вторая согласная стала твердой; если при этом первая согласная остается мягкой, то надо писать мягкий знак; 4 правописание слов честный, прелестно, поздно, уездный и пр. проверяется словами честен, прелесть, опоздать, уезд и т.д.; 5) после ч в сочетаниях чк, чн, чт не пишется мягкий знак; 6) после ж, ш, щ, ч пишутся не буквы я, ю, ы, а буквы а, у, и (т. е. те, которые не обозначают качества предшествующего согласного)».
В соответствии с фонологическим принципом не принимаются во внимание характеристики звука в сигнификативно слабых позициях, а вариант фонемы проверяется ее основной реализацией, которая представлена в сигнификативно сильной позиции. Таким образом, корневые и грамматические морфемы в русской орфографии имеют постоянный графический облик. «Морфематизм» фонологического принципа сближает его с морфологическим принципом.
Гласные
В соответствии с фонологическим принципом русской орфографии вариант гласной фонемы, то есть фонемы в сигнификативно слабой позиции, без ударения, проверяется сигнификативно сильной позицией в пределах той же морфемы:
1) в корне — гроза — грозы, дерево — деревья, полоса — полосы — полоска, сторона — стороны — сторонка, на дворе — двор, на снегу — снег,
окно — окон, бедны — беден, короткий — короток, глядеть — взгляд, протянуть — тянет и др.;
2) в суффиксах — лестничка, пуговичка, уличка, табличка, водичка, петличка;

3) в приставках — побежал, побелел, поболтал, погулять, побродить, порван. сорвать, совпасть, собрать, согреть, создать, создан, сорван,возвысить, воздать, возносить, возродить, воткнутый, вогнутый и др.
4) в окончании — о стуле, о доме, о городе — о столе, о листе и др. о раме, о парте, о сумке, о зиме, о доске и др.о поле, о море, о деле, о селе, об окне и др. прибежали, приготовили, разрешай, шли, нашли и др.
Согласные,
противопоставленные по признаку глухости/звонкости в позиции нейтрализации
по признаку глухости/звонкости в соответствии с фонематическим принципом написания необходимо возвести к сильной позиции
2) перед сонорной согласной;
3) перед <в> + сонорный или гласный.

В одной из этих позиций, релевантных по признаку глухости/ звонкости,
проверка также осуществляется в пределах функционально тождествен-
4) в корне — мороз — мороза, снег — снега, свеж — свежа, свет — света, хорош — хороша, слез — слезла, тряпки — тряпок, низкий — низок,
4) в приставках — сделать, скрепить, сжать, сдать, сглупить, слепить, снять, подковать, подглядеть, подпилить, поднять, подучить и др.

Согласные, противопоставленные по признаку твердости/мягкости
Обозначение на письме согласной фонемы в позиции нейтрализации по признаку твердости/мягкости тоже подчиняется правилу, построенному на фонемных основаниях. В связи с этим следует различать мягкость фонематическую (независимую, самостоятельную) и мягкость позиционную,
Различие их заключается в том, что фонематическая мягкость согласного сохраняется в сочетании не только с мягким согласным, но и с твердым.
Поскольку она независима, она отмечена на письме. Способом обозначения мягкости согласного в таких трудных для написания случаях служит
мягкий знак, например: возьмешь — возьму, восьми — восьмой; коньки — коньком; борьбой — борьба; Кузьме — Кузьма и др.
Однако позиционная мягкость, мягкость под влиянием последующей мягкой согласной фонемы (несамостоятельная), не сохрааняется в позиции
перед твердым согласным. Для обозначения такой мягкости не употребляется мягкий знак: ба[н'д']ит — ба[нд]а; ко[с't']и — ко[ст]очка, о рома[н'с']е -рома[нс]; би[н't']ик — би[нт]а; ти[с'н']ение — ти[сн]уть; ро[с'л']и — ро[сл]а и др.

Задание № 1. Затранскрибируйте данные слова. Определите, в каких случаях мягкость согласного не имеет фонемного значения.
День, режьте, пень, судья, брать, бантик, конь, сырьё, навзничь, мышь, дочь, лечь, винтик, увлекаешься, почтальон, коньки.

Задание № 2. Найдите в тексте орфограммы, написанные в соответствии с фонологическим принципом, и обозначьте их над словом буквой ф.

В левом крыле барского дома, внизу, помещалась очень большая столовая; рядом с нею — буфет и три запасные комнаты для гостей. Правое крыло было занято двусветною залой, миновав которую попадали в домашний театр с нескольким рядами кресел и ложами по бокам. Еще несколько

комнат было расположено позади сцены.
(В.Ходасевич)

2 Морфологический (морфематический) принцип
Сущность этого принципа заключается в соблюдении единообразного написания одних и тех же морфем. Это имеет значение при передаче фонемного состава слов, когда одна и та же морфема имеет разный фонемный состав в разных словах и формах этих слов. Вопрос о морфологическом принципе по-разному решается представителями Санкт-Петербургской (СПФШ) и Московской (МФШ) фонологической школ.

С позиций СПФШ морфологический принцип — это «такой способ обозначения фонем, при котором фонемы, находящиеся в слабых позициях и связанные отношением позиционного чередования с фонемами сильных позиций, обозначаются — с целью сохранения графического единообразия морфем — буквами, адекватными фонемам сильных позиций». Этот принцип необозначения позиционных чередований считается ведущим принципом русской орфографии. В соответствии с ним русское письмо сохраняет графическое однообразие одних и тех же морфем (корней, приставок, суффиксов, окончаний) там, где это возможно. В словах [во]ды — [вʌ]да — [въ]дяной позиционно чередующиеся звуки [о], [л], [ъ] представляют разные фонемы, <о>, <а>, <а> соответственно, но передаются по сильной позиции, и этим достигается единство морфемы. В словах пру[д]ы — пру[т] позиционно чередующие звуки [д] и [т] тоже представляют разные фонемы <д> и <т> соответственно, но передаются на письме по сильной позиции, и этим тоже достигается единство морфемы.

С позиций МФШ позиционно чередующиеся звуки относятся не к разным, а к одной фонеме, и на письме одной буквой обозначается весь ряд чередующихся звуков, но это проявление фонематического принципа.
На морфологическом принципе с позиций МФШ вопреки фонологическому принципу построена орфография лишь отдельных слов.
Так, в корнях слов чёрный и чернеть под ударением выступают разные гласные фонемы: чёрный — <о>; чернеть — <э>, но это чередование передается графически близкими буквами, и этим соблюдается орфографическое единство морфемы: шёпот — шептать, жёлтый — желтеть.
В соответствии с морфологическим принципом пишется возвратный постфикс -ся в глагольных формах, где может выступать не только фонема <с'> (дуй<с'ь>), но <ц> (учи<ць>) и <с> (взял<сь>). Но орфографический облик этой морфемы не отражает произносительных особенностей этого постфикса.

Морфематический принцип распространяется и на такие написания, как сверхизысканный, межирригационный, контригра, дезинформация и др., где буква и после твердой согласной (вопреки графическому правилу писать ы после твердых согласных — подытожить, безынтересный и др.) помогает сохранить единство морфемы — корня.

Задание № 3. Найдите в данном списке слова, написанные в соответствии с морфологическим принципом (по МФШ) и обозначьте их над орфограммой буквой м.

Бечёвка, надындивидуальный, провизировать, решётка, трещотка, дезинформация, жёны, трущоба, назвался, ночёвка, чёлка, занялся, контригра, открылся, пединститут, грошовый.

3 Фонетический принцип
При фонетическом принципе орфографии на письме обозначается не фонема, а звук. Фонетические написания поэтому похожи в некоторой степени на транскрипцию: слово пишется так, как оно произносится. Этот принцип является ведущим в орфографической системе некоторых языков. Это такие языки, где основой для написания является произношение.

Например, орфография белорусского языка имеет такие написания: горад (город) — гарады (города); лес (лес) — лясы (леса); мора (море) — марски (морской); ноч (ночь) — начны (ночной); рэчка (речка) — рака (река); арэнда (аренда) — арандатор (арендатор); галава (голова) — галоука (головка).

Орфография сербохорватского литературного языка, которая подверглась радикальной реформе в начале XIX в., также отражает речевые изменения фонемы: ербин (серб) — српски (сербский); сладак (сладкий) — слатка (сладкая); створити (создать) — здру- жити (сдружить); бег (бег) — бекство (бегство); ножак (ножек) — ношка (ножка); вршидба (молотьба) — вршити (молотить); назеб (простуда) — назепсти (простудиться).

Совершенно очевидно, что орфография этих языков не дает возможности идентифицировать морфемы: они пишутся по-разному, в соответствии с произношением.
В русской орфографии в соответствии с фонетическим принципом пишутся а/о в приставках слов розыск — разыскной, хотя фонемный состав приставок одинаковый в соответствии с сильной позицией — <роз>.
По фонетическому принципу пишутся окончания существительных на -ия, -ие, -ий (о революции, в здании, в санатории), хотя формально они могут быть отнесены к 1-му склонению (на -ия) или ко 2-му склонению (на -ие, -ий) и иметь соответствующее окончание. Фонетическому принципу соответствует написание ы после ц (вопреки фонематическому требованию обозначать фонему <и> соответствующим ей знаком — буквой и.
Приставки на з- (раз-, низ-, воз-, без-, чрез-, через-, из-) меняют согласную в зависимости от последующего звонкого/глухого звука: безмерный, но беспечный.

Задание № 4. Найдите в данных предложениях орфограммы, написанные в соответствии с фонетическим принципом и обозначьте их над словом буквой п (основан на произношении).

1) Разбитому кораблю нет попутного ветра. 2) Изжил нужду, забыл и дружбу. 3) Цыплят по осени считают. 4) Бесстыжего гостя из избы пивом не выгонишь. 5) В марте цыган шубу продает. 6) Расшумелся, как

воробей к дождю. 7) Все эти россказни далече. 8) Несколько мгновений прошло в молчании.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале.

Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ««ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Прочитайте отрывки из статей. О какой проблеме русского языка говорится в каждой из них? Ответьте на вопросы. Какие еще проблемы вы можете обозначить? Сделайте выводы.

Текст № 1.
Из пьесы Сумарокова «Пустая ссора»:
- Вы так мне флатируете, что уж невозможно. - Вы мне не поверите, что я вас адорирую. - Я этого, сударь, не меритирую. - Я думаю, что вы довольно ремаркированы быть могли, чтоб я опре де вас всегда в конфузии. - Что вы дистре, так это может быть от чего другого… Я все, кроме вас, мепризирую. - Я этой пансе не имею, чтоб я и впрямь в ваших глазах емабль была. - Треземабль, сударыня, вы как день в моих глазах. 37 - И я вас очень естимую, да для того-то я и за вас нейду; когда б вы и многие калите имели, мне б вас больше естимовать было уж нельзя. - Против этого спорить нельзя; однако ежели б вы меня из одаратера сделали своим амантом, то б это было пардонабельно. - Пардонабельно любить мужа! Ха! ха! ха! Вы ли, полно, это говорите; я б не чаяла, чтоб вы так нерезонабельны были.

Современному читателю, если он не знает французского языка, для должного понимания этого отрывка необходимы разъяснения, что флатируете идёт от французского flatter, означающего льстить, угождать, адорирую – от adorer (обожать), меритирую – от mériter (заслуживать), ремаркированы – от remarqué (заметный, привлекающий внимание), опре де вас – от auprès de vous (возле вас), конфузия – от confusion (смущение, замешательство), дистре – от distrait (рассеянный), мепризирую – от mépriser (презирать), пансе – от penser (думать), емабль – от aimable (достойный любви), треземабль – от très (очень), естимую – от estimer – ценить, калите – от qualité (качество), одаратер – от adorateur (поклонник, обожатель), амант – от amant (возлюбленный), пардонабельно – от pardonnable (простительно), нерезонабельны – от raisonnable – разумный.

Текст № 2.

9. Прочитайте заметку писателя Михаила Чулаки. Какие явления современной речи стали предметом внимания автора? Приведите свои примеры подобных нарушений нормы в средствах массовой информации.

Что такое языковая норма, а что — не очень, в конце концов, вопрос вкуса. Вот если рассматривать язык как орган анатомический, тогда для вариантов и сомнений места не остается: такие-то мышцы иннервируются такими-то нервами, и не может быть никаких перестановок: глазной нерв к языку не пришьешь по собственному почину.

Но язык как анатомический орган может выговаривать, как известно, все что угодно. Грамматика в анатомию не заложена. Однако существуют определенные пристрастия, когда солидные люди, филологичес-

Текст № 3

11. Ознакомьтесь с наблюдениями журналистки Т. Протасенко. Согласны ли вы с социальной мотивировкой речевого явления? Приведите свои наблюдения над бытованием в современной речи слов-паразитов.

Каждое время имеет своих героев и свои символы. Конец второго тысячелетия в бывшем СССР символизирует словечко «как бы». Причем «*как бы*-вирус» распространился буквально в последние два года. Ничего подобного раньше не было: достаточно послушать записи радиопередач прошлых лет или посмотреть старые кинофильмы. А сейчас? Прислушаемся к речи своих друзей, знакомых, родственников. Дома и в общественном транспорте. По радио и на телевидении. На уроках в школе, лекциях в институте, на научных сессиях, в магазинах. Особенно это заметно в ток-шоу ТВ, в передачах, где главные действующие лица — говорящие головы, где идет свободный обмен мнениями и слышится разговорная речь. «Герой дня», «Час пик», «Тема», «Мы», «Поле чудес» и многочисленные интервью. «Как бы» — любимое словосочетание представителей самых разных слоев населения: и высокообразованных, и не очень, артистов, писателей, инженеров, политических деятелей, чиновников, обычных людей. Даже дикторы, как только отходят от гладких, заранее написанных комментариев и пытаются импровизировать, тут же вставляют это слово.

Недавно смотрю интервью с известной поп-звездой Владом Сташевским, и он объясняет: «Вот это как бы моя работа...». На днях Борис Немцов, отличающийся достаточно правильной и гладкой речью, тоже не удержался. Говоря об аудиторской проверке в Министерстве путей сообщения, резюмировал: «...иначе им как бы придется искать новое место работы». А высокопоставленный чиновник в той же передаче словечко «как бы» нанизывал то туда, то сюда, как будто вышивал бисером узоры: «...и это является как бы транзитом для платежей», «...создать как бы кучу взаимных неплатежей», «...как бы работают за себя и за того парня». Слушаешь, и так и хочется спросить: так придется искать работу или нет, так это платежи или нет? И так далее. И таких примеров можно привести огромное количество. Да что далеко ходить: понаблюдайте хотя бы за собственной речью. Уверена, поймаете себя на той же неожиданной любви.

Что же отражает это словосочетание? Мне кажется, что это отражение нестабильности, неопределенности времени, в котором мы живем, когда ни в чем нельзя быть уверенным. То ли придется искать работу, то ли нет, то ли выплатят зарплату, то ли нет, то ли в капитализме живем, то ли в социализме, а может, при военном коммунизме, то ли будет дождик, то ли снег. Все в нашей жизни зыбко, то несемся скачками, то встаем как вкопанные. А может, правители у нас теперь такие деликатные: боятся народ обидеть и сообщают плохие новости с застенчивой улыбкой, вставляя «как бы» и оставляя лазейку для отступления.

социализме, а может, при военном коммунизме, то ли будет дождик, то ли

Текст № 4

15. Как вы относитесь к широкому распространению жаргона криминальной среды в современной русской речи? Какова позиция С. Осипова, автора приводимой ниже публикации? Согласны ли вы с ней?

«Я иногда сам не понимаю этот птичий язык», — посетовал однажды Борис Немцов. Какие же трели озадачили первого вице-премьера? Оказывается, обыкновенный рабочий жаргон высшего российского законодательного органа, который мы, простые смертные, уже худо-бедно научились расшифровывать.

Ну неужели так сложно понять, о чем идет речь, если один политик (Жириновский) жалуется, что «его заказали»? Другой (Тулеев) уточняет: «трем киллерам». А все почему? «Потому что не делились», — объясняет третий, бывший член правительства (Лившиц). «Все должны платить», — вторит четвертый (Макашов). Пятый не согласен: «Их надо гасить!» (Починок). А уж на том, что «Чубайса необходимо сдать», сходятся решительно все, кроме самого Чубайса. Да что там отдельные политики, символ движения НДР — вообще крыша.

Сколько существует русский литературный язык, столько и ведется борьба за его чистоту. Это лингвистическое явление — пуризм — определяется как навязчивое стремление к очищению языка от иностранных, новых, просторечных и профессиональных слов. Наиболее известный русский пурист адмирал Шишков в прошлом веке предлагал заменить слово «галоши» на «мокроступы», а «театр» — на «позорище».

Но слова все равно брали, берем и брать будем. При Петре I — у немцев, при Александре I — у французов (*панталоны, фрак, жилет*), при Брежневе и Горбачеве — у англичан и американцев (*шузы, трузера*). Сейчас же пуристы могут быть довольны — слова мы теперь заимствуем у своих. И какие слова: *авторитет, западло, беспредел, братки, качки, хороша, крутые, общак, пахан, разборка, стрелка...*

А что — язык у братков как язык, не лучше и не хуже любого другого. Подчиняется, как прочие наречия, определенным законам. Например, *капусту* полагается *стричь*, *деньги* — *сшибать* или *отмывать*, а *бабки* — *отстегивать*. При этом не всякое дерево в этом языке является *зеленью*. Только очень большое дерево.

Или возьмем глаголы движения: *наехать* — совсем не антоним слову *отъехать*. Первое возможно осуществить только в отношении другого лица (*мафия наехала на коммерсантов*), а второе — исключительно самостоятельно (*ширанулся и медленно отъехал*). При этом и то и другое не следует путать со словом *съехать*, которое употребляется в жесткой связке со словом *крыша*. Но не та крыша, что у НДР, а та, что на плечах.

Точно так же, *снимать* — это вовсе не избавляться от одежды и даже не фотографировать, а *обувать* — вовсе не надевать ботинки на ногу. Потому как *снимают* обыкновенно *телок*, а *обувают* — *лохов*.

Справедливости ради надо отметить, что блатной и приблатненный жаргон — не единственный источник пополнения нынешней политической лексики. Слово *компромат*, например, переползло из профессионального жаргона разведки. Оно и неудивительно — если весомость компромата измеряется в чемоданах...

Удивляться такому явлению в развитии языка не приходится. Негодовать бессмысленно. Бороться — все равно что переносить время восхода Солнца президентским указом. С кого делаем жизнь, у того и слова заимствуем. И, видимо, прав был Борис Березовский, который не так давно сказал: «Дистанция между политическими силами и криминальными элементами сегодня не так велика». Как сказал бы, наверное, грибоедовский Скалозуб, будь он генералом нынешней российской армии: «Дистанция неслабого размера». Впрочем, вам виднее, Борис Абрамович, вам виднее, в натуре... (*Аргументы и факты. 1997, № 44*).

Самостоятельная работа № 2

Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.

Прочитайте текст. Дате определение понятиям: «правильность речи», «доступность речи», «точность речи», «чистота речи», «логичность речи», «уместность речи», «богатство речи», «выразительность речи».

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ

Понятие хорошей речи

Окружающие люди в значительной мере оценивают нас по тому, как мы говорим. Поток слов независимо от воли говорящего раскрывает его личность. Культура речи неотделима от общей культуры. Речь человека – это своеобразный паспорт, который точно указывает, в какой среде вырос и общается говорящий, каков его культурный уровень; без культуры речи нельзя говорить ни об интеллигентности, ни о духовности. Известный педагог В. А. Сухомлинский считал, что речевая культура человека – это зеркало его духовной жизни [10]. Действительно, наша речь – это наша визитная карточка. Речь человека может очень многое рассказать о нем. Человек образованный в идеале должен владеть хорошей речью. О. Б. Сиротинина, рассматривая понятие «хорошая речь», выделяет ее свойства. Прежде всего отмечает, что необходимо

учитывать историческую эпоху, поскольку в обществе со временем меняются требования, предъявляемые к эталону хорошей речи. Различны представления о хорошей речи у разных поколений (отношение к жаргону, ты-общению, именованию людей без отчества и т. д.) [7].
Нельзя оценивать речь без учета ситуации общения, поскольку при создании текста человек выполняет ряд действий по ориентировке относительно того, к кому он обращается, в каких обстоятельствах и с какой целью. Следовательно, хорошая речь должна быть целесообразной, причем во всех отношениях – по форме, содержанию, соответствию этикету, точности в выборе слова, в использовании иностранных слов и др. Хорошая речь всегда соответствует нужной в данной ситуации функциональной разновидности литературного языка и используемой форме речи (устной или письменной), национальным традициям общения и этическим нормам поведения. Одним из критериев хорошей речи О. Б. Сиротинина считает степень ее литературности [7]. Хорошая речь также должна быть творческой, т. е. не должна содержать штампы – примелькавшиеся, надоевшие выражения.

Коммуникативные качества хорошей речи
Коммуникативные качества хорошей речи – это система ориентиров, которая помогает исправить речь, сделать ее лучше. Эти качества названы коммуникативными, так как они должны сделать общение более эффективным. Коммуникативные качества речи – это ее правильность, доступность, точность, чистота, логичность, уместность, богатство и выразительность.

Правильность речи – это ее соответствие языковым нормам русского литературного языка.
Речь культурного человека с высшим образованием, специалиста в своем деле должна быть правильной, потому что те, с кем он общается, расценивают нарушение норм как показатель недостаточной образованности, низкого уровня культуры. Можно понять, когда нарушение правильности наблюдается в речи рабочего, иностранца, ребенка, но совсем иначе воспринимаются ошибки в речи учителя, менеджера, политика. Так, например, до сих пор остаются в народной памяти пристрастие Н. С. Хрущева к мягкому произношению в некоторых словах (коммунизьм, социализьм), нечеткая дикция и нелады с ударением Л. И. Брежнева, южнорусские диалектные черты в речи М. С. Горбачева, уральские диалектные особенности в речи Б. Н. Ельцина («висячая интонация»). Может быть, трудно запомнить ударение во всех русских словах, но вполне возможно, во-первых, не делать грубых ошибок (лОжить, звОнят) и, во-вторых, не нарушать нормы в заранее подготовленных выступлениях.

2.2. Доступность речи – это ее ясность, понятность, недвусмысленность. Для того чтобы речь была доступной, нужно тщательно отбирать слова, учитывая при этом уровень образованности, профессиональной подготовки, возрастной готовности собеседника. Неясными являются иностранные и малоизвестные слова (импичмент, инаугурация, консенсус), двусмысленные конструкции: Назначение председателя всем показалось удачным (председателя назначили или он назначил?); Характеристика Васильева точно соответствовала действительности (характеристика, данная кому [Васильеву] или кем [Васильевым]?).

2.3. Точность речи – это соответствие каждого слова его значению и факту действительности. Точность и ясность речи взаимосвязаны: точность речи придает ей ясность, ясность вытекает из точности, но о точности высказывания должен заботиться говорящий, а ясность оценивает слушатель. Точность речи – это одно из основных требований, которое предъявляется, прежде всего, к письменному тексту.

Не случайно существует пословица: «Что написано пером – не вырубишь топором». Если в устной речи нам помогают жесты, мимика, сама ситуация общения, то письменная речь лишена таких важных «помощников». Но и для устной речи также необходим тщательный отбор языковых средств. Ведь «слово – не воробей, вылетит – не поймаешь». Традиционно различают следующие виды точности: 1) предметно-логическая. Ее нарушения обусловлены: ● незнанием конкретного предмета: грива львицы; ● невнимательностью, низкой речевой культурой: Раскольников пошел и сдался в милицию; В Древнем Риме недовольные законами плебеи устраивали митинги; У Акакия Акакиевича в трудовой книжке были одни благодарности; 2) логико-понятийная. Ее нарушения обусловлены: ● неточным выбором слова (без учета его значения): Люди прячут красоты своей души, облачаясь в страшные маски; Комедия Грибоедова – одно из самых зловредных произведений русской литературы; ● неточным употреблением синонимов, антонимов, омонимов, паронимов: Совместный отдых, как и труд, спаивает людей; К поэту не зарастет народная толпа.

2.4. Чистота речи – это отсутствие в ней лишних слов, а также слов, чуждых литературному языку по нравственно-этическим критериям. В речи воспитанного человека не должно быть следующих групп слов: ● диалектизмов – слов диалектов, т. е. местных говоров, которые известны только немногим людям, проживающим на определенной территории: зелье, намеднись, приключилось, запужала, земля пахать, картошка сажать, к сестры, у вдове и т. д.; ● жаргонизмов – слов искусственного языка, понятного лишь определенному кругу людей, связанных между собой общими целями и интересами, т. е. возникших в замкнутых группах (учащиеся, студенты, армия). Жаргонизмы чаще всего имеют синонимы в литературном языке: бабки = деньги, клевый = хороший, шузы = ботинки, тачка = такси и т. д. Их цель – ярче, эмоциональнее выразить свое отношение к чему-либо (потрясно, обалденный, клевый, ржать, балдеть, кайф, ишачить, пахать). Наверное, жаргонизмы в устной речи молодого поколения неистребимы, они придают ей живость, ироническую окраску. Но нужно помнить, что жаргон – это обедненный, грубый заменитель настоящего языка. Жаргонизмы непонятны непосвященным людям, это часто вызывает недоразумения; ● канцеляризмов – слов и оборотов, взятых из официально-делового стиля и перенесенных в другие стили (разговорный, публицистический, художественный). В официально-деловом стиле речи есть готовые обороты, которые помогают облегчить деловое общение: прийти к соглашению, во избежание, за неимением, ввиду отсутствия, учитывать вышеизложенное и др. Если эти слова попадают в разговорную речь, публицистический стиль, художественное произведение, они становятся сорняками. Яркие примеры неуместного употребления канцеляризмов приводит К. И. Чуковский: «– Ты по какому вопросу плачешь? – проявил участие молодой мужчина, обращаясь к пятилетней девочке». «– У нас в поселке очень красиво, сразу за домами – зеленый массив. В зеленом массиве много грибов, – сказала дама, желая щегольнуть “культурностью” своего языка» [12, с. 55]. Человек, желающий высказаться «покультурнее», не решается назвать шапку шапкой, а пиджак пиджаком. Людям, лишенным чувства стиля, с неразвитым языковым чутьем, кажется, что слова головной убор, верхняя одежда, зеленый массив лучше, красивее, чем обычные шапка, пиджак, лес. Вместо того чтобы сказать нельзя, невозможно, журналист говорит не представляется возможным, вместо того чтобы сказать плохой, говорят оставляет желать лучшего. Остались в прошлом штампы битва за урожай, встать на трудовую вахту, трудовой почин, белое (зеленое, черное, голубое и др.) золото, но, к сожалению, им на смену пришли другие: в летний период (т. е. летом), оказать посильную помощь (т. е. помочь); ● слов-сорняков – слов значит, так сказать, итак, понимаете, в принципе, собственно говоря, видите ли, понятно и т.

п. Слова-сорняки не выражают никакого смысла, а просто засоряют речь, отвлекают внимание и утомляют. В последнее время часто стали употреблять слово как бы. Это союз, который означает, что говорящий сомневается в достоверности чеголибо (как бы = как будто, словно): Я как бы не одна пришла; Я как бы в командировку уезжаю. Союз как бы в этих предложениях неуместен, потому что противоречит содержанию фраз. Слова-сорняки появляются бессознательно, из-за волнения, неумения подбирать нужные слова, неспособности думать и сразу же излагать свои мысли; ● грубых просторечных и нецензурных слов. Просторечная лексика подразделяется на собственно просторечную (дивчина, жратва, жмот, клепать = клеветать, мосол = кость), которая обозначена в словарях пометами «прост.», и грубо-просторечную, вульгарную, бранную (морда, рожа, жрать, сдохнуть, ихний, магазин), употребление которой в речи недопустимо, в словарях она имеет пометы «грубо-прост.», «вульг.», «бран.». Что касается мата, то в какой-то степени нецензурные слова неискоренимы, так как они помогают избавиться от стресса, сделать внутреннее напряжение внешним. Но такие слова не должны распространяться на все ситуации общения (от бытовых до официально-деловых и дипломатических). Страшно то, что грубые слова уже не режут слух, становятся нейтральными, обычными. Нужно помнить, что мышление человека, употребляющего нецензурные слова, примитивно.

2.5. Логичность речи – это соответствие текста законам логики. Культура речи в значительной степени обусловлена культурой суждений, способностью логично мыслить. Язык не просто оформляет мысль, он помогает ее конструировать. Процесс языкового воплощения мысли и самого мышления неразрывен. Поэтому тот, кто неясно, неточно, нелогично говорит, тот неясно и нелогично мыслит. 61 Различают следующие виды логичности речи: ● предметная – соответствие реальной действительности: Я помню одно произведение (не помню его названия), но о нем расскажу; В словах Чацкого звучит нотка безумства, но это безумство обдуманное и осмысленное; ● понятийная – логичное развертывание мысли: Писатели четко понимают содержание смысла цели своей жизни. Часто неправильное построение высказывания приводит к нелогичности и даже абсурдности речи. Например, спортивный комментатор говорит: «Вы видите на экране Гаврилова в красивой комбинации».

2.6. Уместность речи – это такой подбор и организация языковых средств, которые делают речь отвечающей целям и условиям общения; необходимое соответствие структуры речи функциональному стилю, теме, ситуации общения, обстановке речи, составу слушателей. Уместность определяет степень обязательности других качеств речи. Например, в ситуации дружеского, непринужденного общения вполне естественна языковая игра, в основе которой лежит намеренное и отвечающее целям говорящего нарушение правильности. Гораздо чаще критерий уместности регулирует степень выразительности речи. Еще в 1914 г. П. С. Пороховщиков (П. С. Сергеич), известный исследователь русского судебного красноречия, говорил: «Цветы красноречия уместны не всегда» [9, с. 26]. В самом деле, выразительность речи неуместна в тех ситуациях, когда мы не должны вызывать и поддерживать внимание аудитории, так как оно предполагается изначально (бытовой разговор между близкими людьми, доведенное до автоматизма общение в транспорте, магазине, сугубо информационное сообщение). Более того, выдающиеся ораторы советовали говорить просто, т. е. нейтральным тоном, без использования специальных приемов выразительности, если речь посвящена выдающемуся или трагическому событию, тем самым избегая обвинений в ложном пафосе, надуманности речи. Автор сообщения должен учесть множество обстоятельств: кто адресат речи, каков уровень его подготовленности к восприятию данной речи, какова сфера общения (стиль, жанр),

каков регламент речи (если речь устная), ее объем (если это письменный текст), но самый главный фактор – это цель речи, определяющая и ее содержание, и ее форму. В качестве примера приведем высказывание известного лингвиста Т. Г. Винокур: «Вряд ли было бы уместно, если, скажем, доверенность на получение зарплаты мы написали бы, игнорируя обычную, точную, удоб- 62 ную для бухгалтерской отчетности формулу “Я, нижеподписавшийся, доверяю получить причитающуюся мне зарплату за первую половину такого-то месяца такому-то”, так: “Пусть такому-то отдадут мою зарплату. Он как будто человек честный и, я надеюсь, денег моих не растратит”» [2, с. 53]. А вот пример другого ученого: «Представьте себе, что ваша жена, беседуя с вами о домашних делах, говорит вот таким языком. “Я ускоренными темпами обеспечила восстановление надлежащего порядка на жилой площади, а также в предназначенном для приготовления пищи подсобном помещении общего пользования. В последующий период времени мною было организовано посещение торговой точки с целью приобретения необходимых продовольственных товаров”. После чего вы, конечно, отправитесь в загс, и там из глубочайшего сочувствия к вашему горю немедленно расторгнут ваш брак» [3, с. 99]. Виды уместности речи: ● стилевая – соответствие требованиям определенного стиля; ● контекстуальная – соответствие речи контексту. Фраза «Молодой лев гонялся по поляне за зайцем», вырванная из контекста, отличается только употреблением разговорной формы гонялся. Но в сочинении про Л. Н. Толстого она совершенно неуместна; ● ситуативная – соответствие речи данной ситуации. Неуместность речи возникает, если в данной конкретной ситуации используются неподходящие языковые средства, например устной речи несвойственна чрезмерная правильность. Встречается и тональная неуместность – несоответствие тона речи (напряженного, ласкательного, раздраженного) данной ситуации; ● личностно-психологическая – учет особенностей адресата. Например, в обстановке профессиональной речи формы инженЕрЫ, слЕсарИ, шофЁрЫ могут показаться средством противопоставления себя собеседникам, для которых привычны формы инженерА, слесарЯ, шоферА. Не случайно в одной из песен В. Высоцкого лирический герой подчеркивает: «Мы говорим не штОрмы, а штормА…». Когда известного металлурга И. П. Бардина спросили, как он говорит: инженЕрЫ или инженерА, ученый ответил: «Смотря где. Если на годичном собрании Академии наук, то инженЕрЫ, а то академик В. В. Виноградов будет морщиться. А на Новолипецком заводе – инженерА, а то скажут: “Зазнался Бардин”» [5, с. 57].

2.7. Богатство речи, ее разнообразие определяется тем, сколько языковых единиц (слов, фразеологизмов) имеется в словарном запасе говорящего, создается использованием максимального арсенала средств воздействия, свидетельствует о свободном владении говорящим возможностями родного языка. 63 Эллочка Щукина обходилась тремя десятками междометий, а в словаре А. С. Пушкина насчитывается более 21 тыс. слов. Не всем дано быть А. С. Пушкиным, но всем нужно стремиться быть непохожим на Эллочку. Минимальным считается словарный запас, содержащий 4 тыс. слов, у интеллигентного человека он достигает 7–10 тыс. слов. Но богатство речи – это не только большой запас слов. Часто мы слышим речь человека, обладающего достаточным запасом слов и эрудицией, но это не производит на нас впечатления, и – напротив – человек, лексический арсенал которого более чем скромен, может удивить слушателей. Богатство речи создается в значительной степени за счет уместного использования афоризмов, цитат, пословиц, знания значений многозначного слова. Важно постоянно заботиться о расширении своего словарного запаса, стараться пользоваться богатством родного языка.

2.8. Выразительность речи – это совокупность особенностей речи, поддерживающих внимание и интерес у слушателей. Она опирается на богатство, достигается

употреблением в речи неожиданных оборотов. Можно сказать, что выразительная речь – это эмоциональная речь. Говорящий должен воздействовать не только на разум, но и на чувства, воображение слушателей. Образность и эмоциональность речи усиливают ее эффективность, способствуют ее лучшему восприятию, пониманию и запоминанию, доставляют эстетическое удовольствие. Но это утверждение можно опровергнуть – неэмоциональная речь тоже может быть выразительной, а оратор, который говорит ровным голосом, ничем не выдавая своих эмоций, может произвести большее впечатление, нежели шутник и балагур. Выразительность (красота) речи, как и ее богатство, – это плод большого труда. Гюстав Флобер добивался того, что у него одно и то же слово не повторялось даже на соседних страницах, для этого переписывал каждую страницу по 5–7 раз. И, как известно, удачным бывает только тот экспромт, который тщательно подготовлен. Выразительность речи поддерживается специальными языковыми и речевыми средствами выразительности, к которым относятся тропы и риторические фигуры. Цель этих языковых средств – сделать мысль более яркой, точной, запоминающейся. Известно, что броская фраза действует на слушателя сильнее, чем глубокая мысль.

Самостоятельная работа № 3

Срезовая контрольная работа

1 вариант

Задание 1. Соответствие слова и его антонима

истина
мажор
восторг
спокойствие
безучастность
барыш

а) убыток
б) минор
в) ужас
г) сочувствие
д) тревога
е) заблуждение

Задание 2. Спиши, поставив ударение

свекла	столяр	километр
средства	иконопись	включит
каталог	баловать	вероисповедование
начала	квартал	досуг
повторит	банты	завидно
партер	украинский	звонишь

Задание 3. Разделите слова на три группы: 1) слова, где сочетание чн произносится так же, как пишется; 2) слова, где чн произносится как [шн];
3) слова, где возможны оба варианта произношения.
Булочная, горчичник, двоечник, достаточно, лавочник, нарочно, нечто, ничто, очечник, перечница, песочница, подсвечник, порядочный, позвоночник, прачечная, проверочный, пустячный, сердечник, сердечный, симпатичный, скворечник, скучный, тряпичный, убыточный, шуточный, яичница, Ильинична.

Задание 4. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.
1 Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.
2 Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.
3 Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.
4 Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
5 У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.
6 Сыр-бор в основном развернулся из-за намерений директора закрыть отдел информатизации.
7 Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу.
8 В программировании нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.

Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.
1 Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.
2 Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.
3 Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
4 Он знает много о компьютерной программе и очень понятливо рассказывает.
5 Меня несколько раздражала исполнительная манера певца.

Задание 6. Исправьте ошибки и запишите правильный вариант.
1 Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.
2 Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших фирм.
3 Учебный год у старшекурсников начинается в октябре месяце.
4 Каковы причины мотивации ваших прогулов.
5 Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины.
6 Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.
7 Особое место должно быть уделено проведению юбилейных торжеств.
8 Реформа проводится при одновременном сосуществовании старых и новых структур.

2 вариант

Задание 1. Соответствие современных слов и архаизмов

выя
рамена
паки
цирюльник

чело
очи

а) глаза
б) шея
в) парикмахер
г) лоб
д) опять
е) плечи

Задание 2. Спиши, поставив ударение

диалог	столяр	донельзя
вручит	искра	включишь
оптовый	балую	нефтепровод
начал	дождалась	диспансер
повторишь	приняла	ходатайство
начала	украинский	позвоним

Задание 3. Разделите слова на три группы в зависимости от варианта произношения ударной гласной: а) [е]; б) [о]; в) допустимы оба варианта.

Акушер, амеба, атлет, бесхребетный, блестки, бревенчатый, двоеженец, дебелый, желоб, желчь, жердочка, жернов, заем, зев, издевка, истекший, маневренный, недоуменный, несовременный, никчемный, новорожденный, одновременно, опека, оседлый, острие, осужденный, передержка, планер, платежный, приведший, привезший, принесший, плетший, смета, современный, старьевщик.

Задание 4. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
2. За несколько последних лет программирование Windows-приложений потерпело значительные изменения.
3. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму.
4. Эти мысли пришли в его мозг постепенно.
5. В этих событиях важную скрипку играют военные.
6. Мы за нашим директором как за каменной спиной.
7. Маша всё сделает после дождичка.
8. Чудесное средство помогло и боль как рукой убрало.

Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

1. Меня привлекли ранние романтичные произведения А. С. Пушкина.
2. Ларина сама била придворных, если они не могли ей угодить.
3. Пушкин связан крепкими узлами с декабристами.
4. В результате халатности в Приморье создалось нестерпимое положение с подачей тепла в жилые районы.
5. Народ терпел двойственный гнет.

Задание 6. Исправьте ошибки и запишите

правильный вариант.

1. Во время сессии важной оказывается каждая минута времени.
2. Куратор надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов друг с другом.
3. На территории древнего города были найдены ценнейшие находки.
4. Сейчас в нашем учреждении нет свободных вакансий.
5. Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами.
6. Немаловажное значение при приеме на работу в качестве секретаря играло умение кандидаток печатать на машинке.
7. На научном семинаре автор изложил главную суть созданной им программы.
8. Внешняя наружность её была вполне привлекательна.

Ответы к срезовой работе

1 вариант

Задание 1. Соответствие слова и его антонима

е)
б)
в)
д)
г)
а)

Задание 2. Спиши, поставив ударение 36

свекла	столяр	километр
средства	иконопись	включит
каталог	баловать	вероисповедование
начала	квартал	досуг
повторит	банты	завидно
партер	украинский	звонишь

Задание 3. Разделите слова на три группы: 1) слова, где сочетание чн произносится так же, как пишется; 2) слова, где чн произносится как [шн];
3) слова, где возможны оба варианта произношения. 27

1)подсолнечник, позвоночник, проверочный, сердечник, убыточный, песочница, нечто, симпатичный

2) горчичник, нарочно, ничто, очечник, прачечная, яичница, Ильинична, скворечник, пустячный, скучный,

3)Булочная, двоечник, перечница, подсвечник, сердечный, шуточный, лавочник тряпичный, порядочный, достаточно

Задание 4. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.

1 Чего там есть? Хлеба-то кот наплакал.
2 Коммерческих магазинов сейчас пруд пруди.
3 Тяжелый труд шахтеров раньше времени сводит их в могилу.

4 Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить ключом.
5 У Плюшкина крестьяне мрут как мухи.
6 Сыр-бор в основном разгорелся из-за намерений директора закрыть отдел информатизации.
7 Мне кажется, он оказал вам медвежью услугу.
8 В программировании нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров.

Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.

1 Идеалом счастья Обломов считал сытую жизнь.
2 Она охотно отдала бы эту праздную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.
3 Скрытный характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
4 Он знает много о компьютерной программе и очень понятно рассказывает.
5 Меня несколько раздражала исполнительская манера певца.

Задание 6. Исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1 Суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.
2 Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество между представителями наших фирм.
3 Учебный год у старшекурсников начинается в октябре.
4 Каковы причины ваших прогулов.
5 Этот политический деятель был настоящим патриотом.
6 Территориальные образования в недавнем прошлом (игнорировались)вообще не принимались во внимание.
7 На предприятии пока еще не существует специального отдела информатизации, а все функции выполняет инженер-программист.
8 Реформа проводится при одновременном существовании

2 вариант

Задание 1. Соответствие современных слов и архаизмов

б)
е)
д)
в)
г)
а)

Задание 2. Спиши, поставив ударение

диал<u>о</u>г	столя<u>р</u>	дон<u>е</u>льзя
вручи<u>т</u>	<u>и</u>скра	включи<u>ш</u>ь
опт<u>о</u>вый	балу<u>ю</u>	нефтепров<u>о</u>д
н<u>а</u>чал	дождал<u>а</u>сь	диспансе<u>р</u>
повтори<u>ш</u>ь	приняла	ход<u>а</u>тайство
начал<u>а</u>	укра<u>и</u>нский	позвони<u>м</u>

Задание 3. Разделите слова на три группы в зависимости от варианта произношения ударной гласной: а) [е]; б) [о]; в) допустимы оба варианта.

а) акушер, бесхребетный, дебелый, атлет, бревенчатый, двоеженец, зев, несовременный, одновременно, опека, оседлый, передержка, приведший, смета, современный
б) амеба, блестки, желоб, жердочка, жернов, заем, издевка, никчемный, острие, осужденный, платежный, привезший, принесший, плетший, старьевщик
в) истекший, желчь, маневренный, недоуменный, новорожденный, планер

Задание 4. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.
1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров.
2. За несколько последних лет программирование Windows-приложений претерпело значительные изменения.
3. Получив от ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму.
4. Эти мысли пришли в его голову постепенно.
5. В этих событиях важную роль играют военные.
6. Мы за нашим директором как за каменной стеной.
7. Особое внимание должно быть уделено проведению юбилейных торжеств.
8. Немаловажное значение при приеме на работу в качестве секретаря имело умение кандидаток печатать на машинке.

Немаловажную роль при приеме на работу в качестве секретаря играло умение кандидаток печатать на машинке.

Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.
1. Меня привлекли ранние романтические произведения А. С. Пушкина.
2. Ларина сама била дворовых, если они не могли ей угодить.
3. Пушкин связан крепкими узами с декабристами.
4. В результате халатности в Приморье создалось нетерпимое положение с подачей тепла в жилые районы.
5. Народ терпел двойной гнет.

Задание 6. Исправьте ошибки и запишите правильный вариант.
1. Во время сессии важной оказывается каждая минута.
2. Куратор надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов.
3. На территории древнего города были обнаружены ценнейшие находки.
4. Сейчас в нашем учреждении нет открытых вакансий.
5. Делегаты конференции обменялись сувенирами.
6. Немаловажное значение при приеме на работу в качестве секретаря имело умение кандидаток печатать на машинке.
Немаловажную роль при приеме на работу в качестве секретаря играло умение кандидаток печатать на машинке.
7. На научном семинаре автор изложил суть созданной им программы.
8. Внешность её была вполне привлекательна.

Критерии оценивания:

1 задание – 1 балл
2 задание – 2 балла
3 задание – 3 балла
4 задание – 4 балла
5 задание – 5 баллов
6 задание – 6 баллов

21 – 19 баллов – оценка «5»
18 - 16 баллов – оценка «4»
15 – 10 баллов – оценка «3»
9 и меньше баллов – оценка «2»

Самостоятельная работа № 4.

Задание.
Исправьте ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
Запишите свой вариант предложений.

Ошибки в предложениях с причастным оборотом

1. Среди сподвижников молодого царя, прежде хранившим верность своему повелителю, послышался возмущенный ропот.

2. И сейчас метеорологи опираются на некоторые народные приметы, дающих довольно точный прогноз.

3. Одним из художников, применивший плэнерную живопись, был В.Д. Поленов.

4. Среди домов, построенным на этой улице, было несколько многоэтажных.

5. Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающим туристов со всего света, связанно с вулканами.

6. Фруктоза – это природный аналог сахара, получаемая из ягод и фруктов.

7. Одним из самостоятельных видов искусства, существующий с конца 15 века, является графика.

8. Кемь является одним из самых старых городов России, расположенный на Белом море.

9. В городе создана специальная комиссия по градостроительству, координирующему работу всех строительных фирм.

10. Основным источником энергии для всех живых существ, населяющим нашу планету, служит энергия солнца.

11. Классификация песков используется исследователями пустынь и в наши дни, разработанная В.А.Обручевым.

12. Радость подлинного писателя — это радость проводника по прекрасному, знающего дорогу в будущее.

13. Это произведение Василя Быкова я прочитал летом, посвящённое Великой Отечественной войной

Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом

1. Вступая в должность начальника госпиталя, перед глазами Н.И. Пирогова предстала ужасная картина: для операций не было приспособленных помещений, кругом царила антисанитария.

2. Сформулировав в сочинении собственное мнение, у меня возникла неожиданная идея. Прочитав роман известного писателя, нас вдруг осенила мысль о подлинном источнике этой книги.

3. Выслушав рассказ Одиссея, царём Алкиноем было отдано распоряжение снарядить корабль, чтобы путешественник смог вернуться на родину.

4. Исполняя эту роль, у зрителей возникло двойственное чувство от игры актёра.

5. Расположившись на земляной насыпи, зрителям был виден весь стадион.

6. Работая над сочинением, мне было сделано замечание.

7. Подъезжая к дому, нам послышался чей-то крик.

8. Сдав экзамен на степень бакалавра, у него закружилась голова от успеха.

9. Находясь в пути, всегда вспоминаешь дом.

10. Пользуясь фразеологическим словарём, меня поразило богатство языка.

11. Выражая свой взгляд на проблему одиночества в мировой литературе, мной был задан вопрос докладчику.

12. Изучая фольклор, композитором были созданы прекрасные лирические произведения.

Самостоятельная работа № 5.

Срезовая контрольная работа

Вариант 1

Дайте определение деепричастия.

Образуйте все возможные формы причастие от глагола

Сидеть, решать

Запишите числительные в родительном падеже

29, 765, 998

Напишите номера правильных словосочетаний

не читал книгу;
невзлюбить с первого взгляда;
недумая о последствиях;
в не урожайные годы колхоз бедствовал;
недоиграл партии в покер;
мне с утра нездоровится;
не договаривал главного;
неявился на судебное заседание;
неразборчивый почерк;
не проверенная следователем версия;
незамеченный водителем знак;

версия не проверена;
совсем непроверенная версия;
....незнакомый мужчина подошел ко мне

Вставьте Н/НН.

Спиле..ые деревья, реше..ая задача, жаре…ая в духовке рыба, плете..ая корзина, ране**..**ый воин, краше..ый забор, мороже**..**ое мясо, золоче**..**ая нить, запута**…**ое дело, неразгада**..**ая тайна

Исправьте ошибки в предложениях
Оглянувшись вокруг, мне понравилось здание напротив.
Заглянув в сумку, там лежала книга.
Выйдя на улицу, все прохожие дарили мне улыбки.
Простившись со школьной скамьей, беззаботным детством, перед вчерашними учениками встаёт вопрос выбора пути.
Съев мороженое, мой голос пропал.
По прибытию на вокзал Анита немедленно бросилась звонить матери.
Раскольников придумал и восхищается своей теорией.
В кинофильме С. Бондарчука «Войне и мире» прекрасно сыграли все актеры.
Натянуть и выстрелить из лука непросто.
Книги эти интересны и хорошо иллюстрированные.
После ужина пили чай и просматриваем газеты, только что привезенные с почты.
Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха.

Срезовая контрольная работа
Вариант 2

Дайте определение причастия.
Образуйте все формы деепричастие от глаголов
Лететь, брать
Запишите числительные в родительном падеже
35, 144. 207
Напишите номера правильных словосочетаний
можно небояться;
он находчив, а не хитёр;
это не развлечение, это урок;
нимало не смущён;
не серьезный человек;
все знают о её не воспитанности;
в высшей степени неприлично;
друзья, не видевшиеся много лет;
давно нестиранное платье;
недоучившись;
ему несдобровать;
далеко не худший вариант;
нерешительный характер;
...и не взирая на туман, мы отправились в путь.

Вставьте Н/НН.

Свежемороже..ая рыба, варе..ые овощи, назва..ый брат, слома..ый стул, тка..ый золотом костюм, балова..ый ребенок, окна занавеше..ы, парта собра..а, кваше..ая на зиму капуста, высуше..ые грибы

Исправьте ошибки в предложениях

В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов

В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что я последний поэт деревни.

Каждый, кто читал повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», сочувствуют героям.

По окончанию гастролей у музыкантов было уже много идей для записи нового альбома.

Он вернулся со школы в 3 часа

По приезду в санаторий мы тут же созвонились с родными, сообщив приятную новость.

Каждый день я поливал и любовался этими необычными цветами.

Выслеживая добычу, в душе охотника просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.

Но с деревом опять произошло несчастье: его ветви обрубили, расположенные низко.

Учительница побеседовала с полуторами десятками учеников, прежде чем объявить о конкурсе.

Мы гордимся нашими футболистами, победивших английскую команду.

Приехав в поместье, мне стало легко, будто камень с души свалился.

Ответы к срезовой работе

Вариант 1

Деепричастие — это особая форма глагола, которая обладает следующими признаками: обозначает добавочное действие, отвечает на вопросы *что делая?* или *что сделав?* Имеет грамматические признаки глагола и наречия.

Образуйте все возможные формы причастие от глагола

сидеть- сидевший, сидящий

решать – решающий, решаемый

Запишите числительные в родительном падеже

29, 765, 998

Напишите номера правильных словосочетаний

не читал книгу;

невзлюбить с первого взгляда;

недумая о последствиях;

в не урожайные годы колхоз бедствовал;

недоиграл партии в покер*;*

мне с утра нездоровится;

не договаривал главного;

неявился на судебное заседание;

неразборчивый почерк;

не проверенная следователем версия;

незамеченный водителем знак;

версия не проверена*;*

совсем непроверенная версия;

….незнакомый мужчина подошел ко мне

Вставьте Н/НН.

СпилеННые деревья, решеННая задача, жаренННая в духовке рыба, плетеНая корзина, ране**Н**ый воин, крашеНый забор, мороже**Н**ое мясо, золоче**Н**ая нить, запута**НН**ое дело, неразгада**НН**ая тайна

Исправьте ошибки в предложениях .(Ответы студентов)

Я оглянулся вокруг и мне понравилось здание напротив.
В сумке лежала книга./ Я заглянул в сумку и увидел там книгу.
Когда я вышел на улицу, все прохожие дарили мне улыбки.
Простившись со школьной скамьей и беззаботным детством, вчерашние ученики выбирают свой дальнейший путь.
Съев мороженое, я потеряла голос.
По прибыти**и** на вокзал Анита немедленно бросилась звонить матери.
Раскольников придумал свою теорию и восхищался ею.
В кинофильме С. Бондарчука «**Война и мир**» прекрасно сыграли все актеры.
Натянуть лук и выстрелить из него непросто.
Книги эти интересны и хорошо **иллюстрированы.**
После ужина пили чай и **просматривали** газеты, только что привезенные с почты.
Он проталкивался к двери и **кашлял** от морозного воздуха.

Ответы к срезовой контрольной работе
Вариант 2

Причастие — это особая форма глагола со следующими признаками: обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы *какой? что делающий, что делавший?, что сделавший?* Обладает морфологическими признаками глагола и прилагательного.

Образуйте все формы деепричастие от глаголов

Лететь – летящий, летевший
Брать – берущий, бравший

Запишите числительные в родительном падеже

35, 144. 207

Напишите номера правильных словосочетаний

можно небояться;
он находчив, а не хитёр;
это не развлечение, это урок;
нимало не смущён;
не серьезный человек;
все знают о её не воспитанности;
в высшей степени неприлично;
друзья, не видевшиеся много лет;
давно нестиранное платье;
недоучившись;
ему несдобровать;
далеко не худший вариант;
нерешительный характер;
… и не взирая на туман, мы отправились в путь.

Вставьте Н/НН.

СвежемороженаЯ рыба, вареНые овощи, назваНый брат, сломаННый стул, ткаННый золотом костюм, баловаННый ребенок, окна занавешеНы, парта собраНа, квашеННая на зиму капуста, высушеННые грибы

Исправьте ошибки в предложениях. (Ответы студентов)

В журнале **«Юность»** была опубликована рецензия на новый сборник стихов

В этом стихотворении Сергей Есенин говорит, что **он** последний поэт деревни.

Каждый, кто читал повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка», сочувству**е**т героям.

По окончани**и** гастролей у музыкантов было уже много идей для записи нового альбома.

Он вернулся **из** школы в 3 часа

По приезд**е** в санаторий мы тут же созвонились с родными, сообщив приятную новость.

Каждый день я поливал эти необычные цветы и любовался ими.

Когда охотник выслеживает добычу, у него в душе просыпаются чувства предков, рисковавших жизнью ради пропитания.

Но с деревом опять произошло несчастье: его **расположенные низко** ветви обрубили.

Учительница, прежде чем объявить о конкурсе, побеседовала с **полутора** десятками учеников.

Мы гордимся нашими футболистами, п**обедившими** английскую команду.

Когда я приехал в поместье, мне стало легко, будто камень с души свалился.

Критерии оценивания:

1 задание – 1 балл
2 задание – 2 балла
3 задание – 3 балла
4 задание – 4 балла
5 задание – 5 баллов
6 задание – 6 баллов

21 – 19 баллов – оценка «5»
18 - 16 баллов – оценка «4»
15 – 10 баллов – оценка «3»
9 и меньше баллов – оценка «2»

Самостоятельная работа № 6.

Составьте речь любого вида, опираясь на приведенный ниже шаблон. Определите, какие конструкции используются для создания выразительной речи. Кольцевая композиция

1. Три существительных в им. падеже (парцелляция)
2. Вопросительное предложение (риторический вопрос)
3. Нет! // Да! 4. Нам так часто говорят: «…»
5. Но я …
6. Не хочу… (гипербола)
7. О, этот! // О, как! (риторическое восклицание).
8. Опять вижу… / Мы видим… (анафора, синтаксический параллелизм)
9. Опять слышу… / Мы слышим… (анафора, синтаксический параллелизм)
10. Опять понимаю… / Понимаем…
11. Вчера мы…, а сегодня мы… (антитеза)
12. 5 глаголов в повелительном наклонении. (градация)
13. Меня спросят: «…» / Вы спросите меня: «…»
14. Я отвечу: «…»
15. Три глагола в прошедшем времени

16. Три глагола в настоящем времени
17. Один глагол в будущем времени
18. Любое предложение, без задания
19. Три существительных в им. падеже (те же самые, с которых начали текст)

Текст выступления(пример):
1) Ученье – свет, а неученье – тьма.
2) Сейчас все говорят о необходимости высшего образования в современном мире, это очень важный вопрос, если рассматривать его с точки зрения дальнейшей профессиональной деятельности.
3) Так ли необходимо сейчас быть по-настоящему образованным человеком, чтобы иметь хорошую должность и зарабатывать много денег? Как вы думаете?
4) Я все же считаю, что образование нужно, только не везде нужен диплом.
5) Не следует забывать о том, что образование – это не корочка красного или синего цвета с циферками внутри, а в большей степени – наличие знаний и навыков в той области, которая является для тебя важной и интересной.
6) С одной стороны, бумаги не врут: для кого-то ты будешь действительно компетентным специалистом в работе.
7) С другой… хм… сравню это с ЕГЭ – умение решать тесты по истории не означает знание истории.
8) Коммуникабельный, способный, трудолюбивый, перспективный…
9) Раньше эти прилагательные, на мой взгляд, стоили гораздо меньше, чем сейчас.
10) А сейчас, когда мы создаем резюме в интернете, эти качества являются приоритетными.
11) Значит ли это, что в человеке больше ценится его стремление развиваться, что и делает его образованным, чем законченный с горем пополам ВУЗ?
12) Нет! Нельзя сказать однозначно, вопрос остается открытым для каждого.
13) Подводя итог, стоит отметить, что все же учеба, она же – образование, в нашей жизни вечна.
14) Сейчас, на мой взгляд, важно оставаться тем, кто стремится, развивается, действует, реализует, творит, создает, учится.
15) Потому что ученье – свет, а неученье – тьма!

Таблица оценки речи оратора

Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим	5, 4, 3,2, 1	Речь не понятна
Выступление яркое и выразительное	5, 4, 3, 2, 1	Выступление монотонное, неинтересное
Высказывания оратора достоверные убедительные	5, 4, 3, 2, 1	Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению.

Текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами	5, 4, 3, 2, 1	Текст не логичен
Текст без ошибок	5, 4, 3, 2, 1	Речь с ошибками и словами-паразитами
Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий не разбирается в теме своего доклада
Оратор убежден в том, что его речь полезна и правдива	5, 4, 3, 2, 1	Оратор не уверен в правдивости собственной речи
Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности дает развернутые ответы	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий вообще не реагирует на вопросы окружающих
Выступление состоит из кратких предложений, занимает не много времени	5, 4, 3, 2, 1	Речь слишком затянута
Запоминающееся заключение	5, 4, 3, 2, 1	Слабый вывод

Самостоятельная работа № 7. Правила оформления документов.

Познакомьтесь с приведенными текстами. Определите их стиль и жанр. Найдите ошибки, определите их типы и исправьте их.

Директору школы № 611
Корневой Н.Н.
от ученицы 11 кл.
Быстровой М. М.

Объяснительная записка

Поповоду неявки 10.04.02 на урок русского языка, я могу сообщить следущее, что в тот день я была на приеме у зубного врача и находилась в поликлинике с 9—00 до 10—30.

Директору школы № 611
Корневой Н. Н.
от ученика 11 кл.
Шустова Валерия

Заявление

Прошу перевести меня из 11-а в 11-б класс из-за несовместимости с коллективом класса

С уважением В. Шустов

Декану факультета менеджмента
Перовой С. В.

от студентки 1-го курса
Смаглий С. И.

заявление

Прошу разрешить мне изучение второго языка — французского. Обучаюсь в группе английского языка.

Декану факультета менеджмента
Перовой С. В.
от студента 1-го курса
Степанова Николая Петровича

Объяснительная записка

По поводу отсутствия 15.01.2004 на экзамене по литературе, прошу разрешить сдать экзамен в другое время.

Декану факультета менеджмента
Перовой С. В.
от студенки 1-го курса
Бидер Ю.

Заявление

Я, Бидер Юлия Владимировна, прошу разрешить мне изучать вторым иностранным языком испанский. Сейчас обучаюсь в группе А-11.

Декану факультета менеджмента
Перовой С. В.
от студенки 1-го курса
Черновой Веры

Объяснительная записка

по поводу неявки на на первые два занятия по поводу отмены движения пригородных поездов и отсутствия на зачете по русскому языку в связи с отсутствием в этот день в городе.

Заведующему химической
лаборатории
Сергеевой И. С.
лаборанта Никитиной К. И.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне в отпуск в течение 2-ух недель по причине срочного отъезда заграницу по личному вопросу.

Декану университета культуры и искусств Прохоровой Е. А.

Заявление

Я, Кувакина Вероника Валерьевна, студентка первого курса, хотела бы попросить разрешение на проведение КВНа между студентами первого курса разных факультетов.

ООО «Биллион»
генеральному директору
Степанову Ю. А.

Заявление

Уважаемый Степанов Ю. А. Прошу рассмотреть мое заявление об уходе с работы по собственному желанию. Связи с моим уходом прошу выплатить мне заработную плату за половину месяца работы.

С уважением Лопатина Т. А.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале. «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике. «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания. Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов. Оценка «4» (хорошо)

выставляется за 70-89% правильных ответов. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Санкт-Петербург
2015

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»», программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1	создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические занятия, ответы на проблемные вопросы, аналитическая работа с текстами
	оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические занятия, домашняя работа
	анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические занятия, контрольная работа
У2	соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические,	практические занятия, аналитическая работа с текстами, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа

	пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	
	владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	аналитическая работа с текстами, практические занятия, контрольная работа
	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, подготовка электронных презентаций, контрольная работа
У3	анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	аналитическая работа с текстами, практические занятия, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
	готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	аналитическая работа с текстами, практические занятия
	создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические занятия, ответы на проблемные вопросы, аналитическая работа с текстами
З1	оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические занятия, домашняя работа
	анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения	практические занятия, контрольная работа

	соблюдения норм и требований выразительности речи;	
32	соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа
	владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	аналитическая работа с текстами, практические занятия, контрольная работа
	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, аналитическая работа с текстами, подготовка электронных презентаций, контрольная работа
	анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	аналитическая работа с текстами, практические занятия, ответы на проблемные вопросы, контрольная работа

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	упражнения	*У1, У2, У3,31,32…*		

Тема 1.2	упражнения	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 1.3	упражнения	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.1	упражнения	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.2	контрольная	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.3	упражнения	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.4	упражнения	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.5	контрольная	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.6	контрольная	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.7	контрольная	*У1, У2, У3,З1,З2*		
Тема 2.8			тест	*У1, У2, У3,З1,З2*

для входного контроля

Назначение: Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства, предназначенного для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 40 мин

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Входной контроль

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «краткий вывод, изложение сути написанного, прочитанного или сказанного»?

1. резюме
2. регламент
3. отзыв
4. резонанс.

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. р…птать, прик…снуться, гр…мадный
2. соб…рут, св…детельство, загл…дение
3. выт…рать, обл…денение, с…луэт
4. г…потеза, зач…рстветь, зап…рать.

3. Выберите правильное определение.

1. Официально-деловой стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
2. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возмож-ности точно и полно объяснить факты окружающей действительности.
3. Разговорный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.
4. Публицистический стиль – это стиль общения обычного человека, позволяющий передавать эмоции и мысли другим людям.

4. В каком слове ударение на первом слоге?
1. включена
2. цемент
3. цыган
4. шприцы.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1. пр…творить в жизнь, пр…секать попытки, пр…светлый
2. видеос…ёмка, в…ются, кар…ерист
3. без…скусный, дез…нформация, без…сходная
4. ра…долье, во…дать, ра…фасовать.

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1. пять апельсинов
2. наиболее решительнее
3. в двухстах метрах
4. на их территории.

7. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?
1. грохоч…щие звуки, люди запомн…т
2. угли тле…т, цвета выгор…т
3. вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
4. беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1. пять апельсинов
2. наиболее решительнее
3. в двухстах метрах
4. на их территории.

9. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?
1. грохоч…щие звуки, люди запомн…т
2. угли тле…т, цвета выгор…т
3. вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
4. беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1. пять апельсинов
2. наиболее решительнее
3. в двухстах метрах
4. на их территории.

11. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?
1. грохоч…щие звуки, люди запомн…т
2. угли тле…т, цвета выгор…т
3. вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
4. беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

12. В каком слове произносится согласный «к»?
1. Бог
2. где

3. друг
4. кит.

13. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям, человеконенавистник»?

1. меланхолик
2. максималист
3. мизантроп
4. лицедей.

14. Укажите фамилию, которая не склоняется.

1. Леонид Гайдай
2. Альбер Камю
3. Василий Лановой
4. Мигель де Сервантес.

15. Выберите термин, который обозначает «слова, противоположные по значению».

1. синонимы
2. паронимы
3. омонимы
4. антонимы.

16. Выберите слово, которое не имеет форм единственного числа.

1. торты
2. ножи
3. сливки
4. листья.

17. Определите неправильное утверждение.

1. Русский язык относится к славянской группе.
2. Русский язык относится к индоевропейской семье.
3. Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
4. Русский язык относится к восточнославянской подгруппе.

18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. проб…раться, м…ниатюра, сбл…жаясь
2. заст…лая, л…тучий, инж…нер
3. опр…вдать, прик…снуться, к…мбинация
4. гр…мадный, водор…сли, тр…вянистый.

19. Выберите правильное утверждение.

1. Основная функция языка – быть средством украшения общения.
2. Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.
3. Диалект относится к литературным формам существования языка.
4. Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.

20. В каком слове ударение на последнем слоге?

1. снято
2. газопровод
3. принят
4. банты.

21. В каком слове ударение на втором слоге?

1. диспансер
2. каталог
3. включишь
4. кладовая.

22. Выберите верное толкование слова «менеджер».

1. специалист по управлению
2. управляющий сбытом

3. ответственный работник
4. молодой специалист.

23. В каком слове произносится согласный «х»?

1. снег
2. мягкий
3. город

друг.

24. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?

1. депрессия
2. эволюция
3. деградация
4. революция.

25. Укажите фамилию, которая склоняется.

1. Александр Лукашенко
2. Наталия Герцен
3. Алексей Крученых
4. Эрнест Хемингуэй.

26. Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».

1. синонимы
2. паронимы
3. омонимы
4. антонимы.

27. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.

1. тишина
2. вода
3. песок
4. стекло.

28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. эффективные кремы
2. пара носков
3. главные бухгалтеры
4. более удобнее.

29. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1. они верт…тся, бор…щиеся с болезнью
2. ненавид…щие ложь, они дремл…т
3. стро…щиеся отношения, друзья обид…тся
4. мысл…т нестандартно, колебл…щееся пламя.

30. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (во)первых, (пол)арбуза, (с)права
2. (по)русски, (юго)восточный, (по)птичьи
3. (кое)что, каре(глазый), (фото)лаборатория
4. пойдем(ка), (кресло)кровать, (с)горяча.

31. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая стиль одежды,

1. …это занимает много времени.
2. …руководствуйтесь определенными правилами.
3. …подчеркивается индивидуальность.
4. …большую роль играет цвет.

32. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. эффективные кремы
2. пара носков

3. главные бухгалтеры
4. более удобнее.

33. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

1. они верт…тся, бор…щиеся с болезнью
2. ненавид…щие ложь, они дремл…т
3. стро…щиеся отношения, друзья обид…тся
4. мысл…т нестандартно, колебл…щееся пламя.

34. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1. (во)первых, (пол)арбуза, (с)права
2. (по)русски, (юго)восточный, (по)птичьи
3. (кое)что, каре(глазый), (фото)лаборатория
4. пойдем(ка), (кресло)кровать, (с)горяча.

35. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Выбирая стиль одежды,

1. …это занимает много времени.
2. …руководствуйтесь определенными правилами.
3. …подчеркивается индивидуальность.
4. …большую роль играет цвет.

36. Какая норма нарушена в предложении: «Никто, даже лучшие специалисты, не мог поставить правильный диагноз болезни»?

1. лексическая
2. орфоэпическая
3. фразеологическая
4. синтаксическая

37. Орфоэпические нормы – это …

1. правила образования форм слова
2. употребление слов в словосочетаниях и предложениях
3. употребление слова в соответствии с его значением
4. правила произношения слов

38. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение. Задача (на) подоби… треугольников.

1. на подобие – существительное в винительном падеже
2. наподобии – наречие
3. на подобии – существительное в предложном падеже
4. наподобие – наречие

39. Каким словарем вы воспользуетесь, чтобы определить значения слов: памятный — памятливый?

1. словарь паронимов
2. словарь омонимов
3. словарь синонимов
4. словарь антонимов

40. Ударение НЕ может быть:

1. фразовым
2. словесным
3. логическим
4. лексическим

для промежуточной аттестации

Назначение: Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства, предназначенного для

промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога».

Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 40 мин

Итоговый тест по дисциплине
«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

I вариант
Орфоэпические нормы

1.Найдите слова, в которых ударным является первый слог.

1)баловать
2)шарфы
3)квартал
4)туфля
5)задолго

2.Найдите слова, в которых ударным является второй слог.

1)феномен
2)*красивее*
3)*торты*
4)*завидно*
5)*ходатайство*

3.Найдите слова, в которых ударным является третий слог.

1)*углубить*
2)откупорить
3)*исчерпать*
4)жалюзи
5)*диспансер*

4.В каких словах ударение падает на последний слог?

1)газопровод
2)эксперт
3)пломбировать
4)*дремота*
5)средства

5. В каких словах буквосочетание ЧН произносится как [ШН]?

1)яичница
2)Фоминична
3)сердечный
4)скучно
5)конечно

6. В каких словах мягкий согласный перед Е?

1)кофе
2)бутерброд
3)фанера
4)термин
5)шинель
6)тенденция

Лексические нормы.

В каких предложениях нет речевых ошибок?

1. Я решил предоставить свои документы на конкурс.
2. Наблюдать звездное небо – мое любимое занятие.
3. Хочешь, я расскажу тебе стихотворение?
4. Мне очень понравился стих Лермонтова про кинжал.

В группе синонимов укажите те слова, которые характерны для разговорной речи.

просить
молить
хлопотать
канючить
бить челом
ходатайствовать.

В каких предложениях нужно употребить глагол «надеть»?

Мама_____чехол на чемодан.
Девочка_____куклу Катю.
Старший брат_____сестру.
Сегодня девочка_____новые туфли.
Брат_____часы на руку.
Девочке подарили игру «_____медвежонка».
Бабушка_____повое пальто.

В каких предложениях есть ошибки в употреблении паронимов?

Много лет прошло после первого издательства романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
Аржанова считали человеком молчаливым, скрытным.
Пришел главный бухгалтер, велел всем поставить в ведомости росписи и получить деньги.
Пером писателя водит не стремление к внешней эффективности, а желание глубже осмыслить существо происходящего.

Выделите верные определения заимствованных слов.

Библиография – список литературы.
Постамент – подставка.
Концепция – система взглядов.
Комендант – командир.
Фольклор – народное творчество.

Отметьте предложения, где есть *тавтология*.

Он всего лишь описал случай, который случился с ним.
Она по праву завоевала первое место и призовой кубок.
Необходимо поурочное планирование уроков.
Летом дни длятся длиннее.
Я подняла голову, а у него шапки нет.

Отметьте предложения, в которых есть лишнее слово (плеоназм).

Алексей мысленно подумал, что это конец.
Выступление нашего гимнаста было на редкость артистичным.
Очень замечательные пироги печет Пульхерия Ивановна.
Близнецы были так похожи, что даже родители не различали их одного от другого.

В каком предложении есть ошибка в употреблении фразеологизма?

Мы могли бы зазвонить во все колокола, но сначала решили все спокойно обдумать.
Она со всех ног бросилась бежать.
Он любого способен провести вокруг пальца.

Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

Современный Дон Кихот.
Дон Жуан.
Троянский конь.
Вернуться к родным пенатам.
Настоящий Квазимодо.
Петь дифирамбы.
Гордиев узел.
Ящик Пандоры.

В каких предложениях нет лексических ошибок?

Боязливо оглянувшись, женщина осторожно переступила порог и остановилась.
Коробочка была бережная хозяйка.
Партизаны продвигались в неприглядной тьме.
Химия очень увлекательная наука.

Грамматические нормы

Укажите ошибки, связанные с неправильным определением рода существительных.

Широкое Миссисипи.
Новая тюль.
Висящее кашпо.
Белый рояль.
Лечебная шампунь
Болезненный мозоль.
Вкусное кольраби.

Смешной какаду.

Укажите имена существительные, правильно употребленные в именительном падеже множественного числа.

договора
шофера
бухгалтеры
инструкторы
профессора.

Выделите слова, имеющие окончание –ОВ в форме родительного падежа множественного числа.

килограмм
носки
чулки
грузины
помидоры

Выделите неправильно образованные формы степеней сравнения имен прилагательных.

слабже
более удобный
более великолепней
самый дорогой
самый простейший
чудеснейший

В каких предложениях нет ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных?

Слова Луки производят на некоторых обитателей ночлежки самое сильнейшее впечатление.
Ольга была более моложе Татьяны.
Из-за ливней экспедиция работала в труднейших условиях.
Первый ученик отвечал увереннее, чем второй.

Укажите примеры, в которых нет ошибок в образовании формы слова.

десять граммов
более шире
смешная шимпанзе
опытные шофера
самый быстрый

В каких сочетаниях есть ошибки в употреблении форм имен числительных?

разность между пятьюстами и шестидесятью
от трехсот пятидесяти шести отнять семьдесят восемь
к двумста восьмидесяти двум прибавить семнадцать
двадцать сложить с восьмиста семьюдесятью семью

В каких предложениях нет ошибок в употреблении форм имен числительных?

1. Трое волков бежали по дороге.
2. По обеим сторонам улицы стояли высотные дома.
3. Мы достали альбом с двухстами семидесятью фотографиями.
4. Учитель был в ужасе от диктанта с шестьюстами восьмьюдесятью тремя ошибками.

В каком предложении нет ошибок или неточностей в употреблении местоимений?

Простой народ любил Базарова. Они понимали, что он свой брат, не барин.
Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.
Враги… Они напали на нашу землю 22 июня 1941 года в 4 часа утра.
Поэт писал, что хотя народ и освобожден, но нельзя еще говорить об их счастье.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения с деепричастным оборотом:

Находясь в пути,
Нам приносили свежие газеты.
Всегда вспоминается дом.
Мне понравилась поездка.
Обычно думаешь о доме.

Укажите, в каких предложениях допущены ошибки в использовании деепричастных оборотов.

Посмотрев такую постановку, ты невольно ужасаешься жизни за стенами костылёвской ночлежки.
Меня не раз охватывал смех, глядя комедию «Ревизор».
Приехав из города, перед Давыдовым возникает ряд трудностей.
Войдя в кочегарку, мы почувствовали, как нас обдает жаром.

В каких предложениях нет грамматических ошибок?

1. Принимая это лекарство, болезнь излечивается без проблем.
2. Командующий флотом принимал парад.
3. Кондуктор попросил оплатить за проезд.
4. Живописный Капри стал для многих любимым местом отдыха.

В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?

Не обращай внимания на такие пустяки.
Это был характерный ему почерк.
Зимой мы скучали по вам.
Это тетрадь Ульрих Светланы

В каких предложениях нет грамматических или лексических ошибок?

Мой день рождения отпраздновали шумно и весело.
Людей, уехавших жить за границу, часто мучит ностальгия по родине.
В магазине был большой выбор женских туфлей.
Обсуждая доклад, ученые отметили его актуальность.

Ключ к итоговому тесту
I вариант

Орфоэпические нормы

1. 2) 4)
2. 1) 2) 4) 5)
3. 1) 3) 4) 5)
4. 1) 2) 3)
5. 1) 2) 4) 5)
6. 1) 3) 4) 5)

Лексические нормы

1. 2, 3
2. 3, 4
3. 1, 4, 5, 7
4. 1, 3, 4
5. 1, 3, 5
6. 1, 3, 4
7. 1, 3, 4
8. 3
9. 1-В; 2 – З; 3 – Ж; 4 – Е; 5 – Г; 6 – Д; 7 – А; 8 – Б.
10. 1, 4

Грамматические нормы

1. 1, 2, 5, 6, 7
2. 3, 4, 5
3. 1, 2, 5
4. 1, 3, 5
5. 3, 4
6. 1, 5
7. 1, 3, 4
8. 2, 4
9. 3
10. 4

11. 2, 3

12. 2, 4

13. 1, 4

14. 1, 4.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.25 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА .....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов образовательных учреждений общего образования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ««ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены;	ПК 1.1 ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09

времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	*72*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	
из них:	
теоретические занятий	*36*
практические и лабораторные занятия, семинары, контрольные работы (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*35*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*4*
промежуточная аттестация (диф.зачет)	*1*
курсовая работа (проект)	-
***Промежуточная аттестация в форме** 2-ДЗ*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		**6**	
Тема 1.1. Предмет и содержание курса. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Понятие о человеке как целостной биологической системе.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08.
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен)	1	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа №1. «Изучение антропометрических показателей человека»	2	ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.

Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		**34**	
Тема 2.2. Координация и регуляция физиологических процессов в организме, Сравнение нервной и гуморальной регуляции функций систем органов здорового человека.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Координация и регуляция физиологических процессов. Передача сигналов. Нейроны. Стимулы. Нервные импульсы. Скорость процессов. Гормоны.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Практическое занятие	**1**	
	Практическая работа №1. «Составление сопоставительной таблицы видов регуляции»	1	ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04.
Тема 2.3. Эндокринный аппарат человека. Железы внутренней секреции Роль гормонов в развитии детей.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Гипофиз. Щитовидная железа. Паращитовидные железы. Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы. Эндокринные железы. Экзокринные железы. Гормоны. Гормональные нарушения. Значение желёз в жизни человека.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Практическое занятие	**1**	
	Практическое занятие №2. «Составление сопоставительной таблицы желёз внутренней секреции»	1	ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК.05
Тема 2.4. Нервная регуляция функций систем органов здорового человека. Общий обзор строения и функций нервной системы здорового человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Практическое занятие	**1**	
	Практическое занятие №3. «Составление схемы строения нервной системы человека»	1	ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
	Содержание учебного материала (лекции)	**1**	

Тема 2.5. Строение и функции спинного и отделов головного мозга здорового человека	Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы ЛР 9 спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Практическое занятие	**1**	
	Практическое занятие №4. «Изучение строения головного мозга с использованием моделей».	1	ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 2.6. Строение и функции больших полушарий головного мозга. Функциональные физиологические зоны КБП.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Большие полушария головного мозга : симметричные полушарии. Строение больших полушарий: кора головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Функциональные физиологические зоны КБП: моторная, сенсорная зона. Зоны слуха. Зона Брока. Зона Вернике. Кросс-функциональность полушарий. Интеграция функций.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Практическое занятие	**1**	
	Практическое занятие №5. «Изучение расположения функциональных физиологических зон КБП с использованием моделей головного мозга».	1	ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 2.7. Нейрофизиологические основы поведения здорового человека. ВНД. Биологические ритмы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Нейрофизиология поведения. ВНД. Рецепцию. Переработка. Реакция. Биологические ритмы. Циркадные ритмы. Ультрадийные ритмы. Инфрадийные ритмы. Функции биоритмов. Взаимосвязь НС и поведения. Роль эмоций и мотивации.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №6. «Изучение биоритмического профиля студента»	1	ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 2.8. Физическая работоспособность и закономерности её изменения в течение	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Физическая работоспособность: сила, выносливость, скорость, гибкость. Факторы, влияющие на ФР. Законодательства изменений. Цикличность тренировок. Методы оценки физической работоспособности. Влияние	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08

различных интервалов времени	факторов внешней среды. Роль психологии в физической работоспособности.		
	Практическое занятие	**1**	
	Практическое занятие №7. «Анализ здоровьесберегающих аспектов урока в начальной школе»	1	ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 2.9. Срезовая контрольная работа	Нервная и гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат. Нервная регуляция. Строение и функции СМ и ГМ. Функции КБП. Связь НС и поведения. Работоспособность.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 08
Тема 2.10. Анатомо-физиологические особенности зрительного и слухового анализаторов	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие № 8. «Анатомо-физиологические особенности анализаторов у детей и их гигиена. Составление сопоставительной таблицы анализаторов детей»	1	ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
	Практическое занятие № 9. «Изучение строения органа зрения с помощью моделей»	1	

Тема 2.11. Строение и функции опорно-двигательного аппарата здорового человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Практические занятия	**1**	
	Практическое занятие №10. «Изучение строения скелета человека с помощью модели»	1	ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 2.12. Строение и функции сердечно-сосудистой системы здорового человека.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Кровеносные сосуды, их виды. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.		
	Практическое занятие	**1**	
	Практическое занятие №11. «Изображение рисунка-схемы сердца человека».	1	ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 2.13. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердца детей и подростков, его гигиена.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Тренировка сердца ребёнка.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Практическое занятие	**1**	

	Практическое занятие №12. «Изучение строения сердца человека с помощью моделей»	1	ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 2.14. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности сердечно-сосудистой системы человека.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Сердечно-сосудистая система. Структура сердца. Циркуляция крови. Кровяное давление. ЧСС. Сердечный выброс. Регуляция сердечно-сосудистой системы. Физиологические изменения при физической нагрузке. Адаптация сердечно-сосудистой системы.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Лабораторная работа	**1**	
	Лабораторная работа №2. «Освоение методики: а) определения ЧСС б) определения АД»	1	ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 2.15. Строение и функции дыхательной системы здорового человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
Тема 2.16. Строение и функции пищеварительной системы здорового человека.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П. Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.		
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.		
	Практическое занятие	**1**	

	Практическое задание №13. «Исследование статуса своего питания»	1	ПК 1.1. ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05.
Тема 2.17. Строение и функции органов выделения и покровов тела здорового человека.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
Тема 2.18. Анатомо-физиологические и гигиенические особенности органов размножения здорового человека.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Практическое занятие	**1**	
	Практическое задание №14. «Ознакомление с учебным пакетом «Половое созревание и половое развитие»»	1	П.К. 1.1. ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 09.
Тема 2.19. Половое созревание и развитие. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Половое созревание. Физиологические изменения у мужчин и женщин. Психические изменения. Влияние физиологического созревания на физическую работоспособность. Влияние на психическую работоспособность. Ограничивающие факторы. Оптимизация физической и психической работоспособности.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		**7**	
	Содержание учебного материала (лекции)	**2**	

Тема 3.1. Оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.	1. Факторы внешней среды. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Социальные факторы. Психологические факторы. Влияние факторов на здоровье и развитие. Оценка факторов. Методы оценки.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08. ОК. 09.
Тема 3.2. Основные группы заболеваний современных школьников и их профилактика.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	1. Группы заболеваний: Инфекционные заболевания, Заболевания органов дыхания, Заболевания желудочно-кишечного тракта, Проблемы с осанкой и опорно-двигательным аппаратом, Психические расстройства. 2. Профилактика заболеваний. Иммунизация. Соблюдение гигиенических норм. Здоровое питание. Физическая активность. Психологическая поддержка. Обучение и информирование.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08 ОК. 09.
Тема 3.3. Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Понятие «Психофизическое здоровье». Влияние процесса адаптации к школе на состояние высшей нервной деятельности первоклассника. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
Тему 3.4. Основные формы неврозов. Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков. Роль учителя в профилактике детских неврозов.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Основные формы неврозов: тревожные, истерические, обсессивно-компульсивное расстройство, Неврозы сна. 2. Профилактика: создание комфортной среды, курсы по управлению стресса, физическая активность, сбалансированное питание. Роль учителя в профилактике детских неврозов. Наблюдение и диагностика. Создание доверительных отношений. Современная поддержка. Привлечение родителей.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
Тема 3.5. Развитие двигательных навыков у школьников. Гиподинамика и пагубные последствия.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Двигательные навыки: основные навыки, комплексные навыки. Развитие двигательных навыков: периоды обучения, методические подходы. 2. Гиподинамика: определение, причины. Пагубные последствия гиподинамики. Профилактика гиподинамики.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08

Раздел 4. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		**16**	
Тема 4.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08. ОК. 09.
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.		
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	Практическое занятие	**1**	
	Практическое занятие № 15. «Разработка и психофизиологическое обоснование режима труда и отдыха младшего школьника»	1	П.К. 1.1. ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 09.
Тема 4.2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья органов пищеварения человека на различных этапах онтогенеза.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08. ОК. 09.
Тема 4.3. Гигиена органов дыхания у детей. Профилактика их заболеваний	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	1. Гигиена органов дыхания. Основные принципы гигиены. 2. Профилактика: вакцинация, общая физическая активность, правильное питание, профилактика аллергии.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08.
Тема 4.4. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 08.
	Практические занятия	**1**	

онтогенеза.	Практическое занятие №16. «Освоение методик релаксации зрительного анализатора. Составление здоровьесберегающих памяток для младшего школьника»	1	П.К. 1.1. ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 09.
Тема 4.5. Значение профилактического контроля здоровья детей. Виды и методы контроля физического и нервно-психического развития детей на различных этапах онтогенеза. Группы здоровья детей.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Значение профилактического контроля. Виды контроля: физический, нервно-психический. Методы контроля: антропометрия, клинические исследования, скрининг, психометрические тесты. 2. Этапы онтогенеза: новорожденный, младенческий и ранний детский возраст, дошкольный и школьный возраст. 3. Группы здоровья детей: первая, вторая, третья.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08.
	Практическое занятие	**1**	
	Практическое занятие №17. «Определение средств профилактики перенапряжения детей и учителя, позволяющих сохранить его здоровье и увеличить период высокой работоспособности»	1	П.К. 1.1. ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 09.
Тема 4.6. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья органов зрения на различных этапах онтогенеза.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Гигиенические нормы: освещение, расстояние до экрана, паузы. 2. Требования к зрительной нагрузке: правильное положение, ограничение времени. 3. Правила гигиены глаз: личная гигиена, устранение раздражителей. 4. Забота о здоровье органов зрения: осмотры, подбор очков / линз, упражнения, правильное питание.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08.
	Практическое занятие	**1**	
	Практическое занятие №18. «Освоение методик релаксации зрительного анализатора. Составление здоровьесберегающей памятки для младшего школьника»	1	П.К. 1.1. ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 09.
Тема 4.7. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья опорно-двигательного аппарата человека на разных этапах онтогенеза	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Гигиенические нормы и требования: физическая активность, правильное питание. 2. Профилактика заболеваний ОДА: правильная осанка, подбор обуви. 3. Укрепление здоровья: детский возраст, подростковый возраст, взрослый возраст, пожилой возраст. Гигиенические привычки.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие №19. «Освоение методики выявления нарушений осанки у школьников. Разработка и проведение физкультурных пауз на уроках у младших школьников.»	2	П.К. 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 09.
Раздел 5. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы		**2**	
Тема 5.1. Гигиенические требования к школьному зданию. Санитарно-гигиенические требования к устройству учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений школы. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Гигиенические требования к школьному зданию: здание, освещение, вентиляция, отопление. Общее состояние здания: безопасность, отсутствие опасных микроорганизмов. Доступ к воде и с/у. 2. Санитарно-гигиенические требования к устройству учебных кабинетов: освещение, вентиляция, отопление, мебель. 3. Санитарно-гигиенические требования к спортивному залу: вентиляция, отопление, напольное покрытие, оборудование. 4. Обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете для младших школьников. Уход и чистота. Проведение санитарных мероприятий. Обучение личной гигиены. Контроль за температурой.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08. ОК. 09.
Тема 5.2. Гигиена среды обучения и воспитания (микроклимат класса). Срезовая контрольная работа	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Гигиена среды обучения: физические, химические и биологические факторы. 2. Микроклимат класса: температура, влажность, качество воздуха, освещение. Влияние микроклимата на здоровье. 3. Срезова контрольная работа по разделу 2, 3, 4 и 5.	1	ПК. 1.1. ОК 01. ОК 02. ОК 08.
Раздел 6 Основы профилактики инфекционных заболеваний		**6**	
Тема 6.1. Инфекционные заболевания и их классификация.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	1. Инфекционные заболевания. Определение. 2. Классификация инфекционных заболеваний: по типу, по пути передачи, по характеру течения, по степени опасности.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 08.
	Практическое занятие	**1**	
	Практическое задание №21 «Ознакомление с учебным пакетом «Инфекционные болезни и их профилактика».»	1	П.К. 1.1. ОК 01. ОК. 02. ОК. 03. ОК. 04. ОК. 05. ОК. 09.
	Содержание учебного материала (лекции)	**4**	

Тема 6.2. Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическим возбудителем (детские инфекции) и их профилактика. Способы передачи инфекции. Мероприятия по профилактике заболеваний детей.	1. Понятие воздушно-капельные инфекции. Основные заболевания. Специфические возбудители. Способы передачи инфекции. 2. Профилактика: вакцинация, гигиенические меры, изоляция больных, обеспечение комфортных условий, обучение родителей.	4	ПК. 1.1. ОК 01. ОК 02. ОК 08.
Промежуточная аттестация (диф. зачет)		**1**	
Всего:		**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «206»

Оборудование учебного кабинета: «рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты); карточки раздаточного материала; тематические папки дидактических материалов; комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся».

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). — Текст: электронный.

Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).

Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	Оценка результатов устных и письменных опросов
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя,	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (предмету) ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности код. 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» по программе углубленной подготовки.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1					
2					
3	**……**				
	Всего				

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

……

…….

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);
- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;
- список вопросов для самоконтроля;
- рекомендуемая литература.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составление опорного конспекта по теме «Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц»	**1**	**1**		
Составление опорного конспекта по теме «Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы)»	1	2		
Составление режима дня для детей	1	3		

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

……

- рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);
- шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;
- список вопросов для самоконтроля;
- рекомендуемая литература.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

……..

…….

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) ОП.05 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «название»*, программы учебной дисциплины *(предмету)* «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «*название*» для специальности СПО *код «название»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1		
У2		
Уn		
З1		
З2		
Зn		

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения

Тема 1.1	*Тест*	*У1, У2, З2…*	*Экзамен*	*У1, У2, З2…*
Тема 1.2	*Контрольная работа…*			

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения:
Задание:

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения:
Задание:

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения:
Задание:

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.
Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, ……
- оценка «хорошо» ……
- оценка «удовлетворительно» ……..
- оценка «неудовлетворительно» …….

Здесь в критериях подробно описываются основные показатели оценки знаний и умений.
Пример 2.
За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - ___ баллов
«4» - ___ баллов
«3» - ___ баллов
«2» - ___ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.26 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

2219

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина (ОП06).

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта;	ОК01-ОК04

	технология педагогического проектирования	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*18*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Теоретические основы исследовательской деятельности**	***48***	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	***7***	ОК.01
	Наука и научное познание.	*1*	
	Научное исследование как форма научного познания.	*1*	
	Классификации научных исследований.	*2*	
	Методология научного знания.	*1*	
	Компоненты методологического знания.	*1*	
	Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа 1. Формулирование темы исследования, объекта, предмета исследования, определение актуальности исследования.	*2*	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	***13***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования.	*1*	
	Сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования.	*1*	
	Технология работы с информационными источниками.	*2*	
	Особенности работы с научной литературой по теме исследования.	*2*	
	Особенности использования интернет-ресурсов.	*1*	

	Формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования.	*2*	
	Подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической).	*1*	
	Обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов.	*2*	
	Оформление работы; защита исследования.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***10***	
	Самостоятельная работа 2. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования к теме курсовой работы.	3	
	Практическое занятие 1. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	*2*	
	Практическое занятие 2. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	*2*	
	Практическое занятие 3. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	*2*	
	Контрольная работа 1. Тест по теме 1.1.-1.2.	*1*	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	***10***	
	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Научный стиль изложения.	*1*	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студента.	*1*	
	Требования к курсовой и дипломной работе. Структура.	*2*	
	Методологический аппарат.	*2*	
	Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и дипломной работе.	*2*	
	Защита курсовой и дипломной работы.	*1*	
	Критерии оценки исследовательской работы студента.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***9***	
	Практическое занятие 4. Составление плана исследования по теме.	*2*	
	Практическое занятие 5. Составление речи для защиты курсового/дипломного исследования	*2*	
	Практическая работа 6. Практика оценки результатов проектной деятельности.	*2*	
	Самостоятельная работа 3. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	*2*	
	Контрольная работа 2. Тест по теме 1.3.	*1*	
Раздел 2.	**Теоретические основы проектной деятельности**	***16***	

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	***4***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.	*1*	
	Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.	*1*	
	Виды педагогических проектов.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие 7. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	*1*	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	***6***	
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.	*3*	
	Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования.	*3*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие 8. Определение отличительных особенностей учебных проектов.	*1*	
	Практическое занятие 9. Разработка учебных проектов.	*4*	
Тематика курсовой работы: Дидактическая игра как средство развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития. Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков у младших школьников с нарушениями речи. Использование различных способов работы с одаренными детьми как средства развития личностных универсальных действий на уроках. Оценочная деятельность учителя как средство формирования мотивов учения младших школьников. Использование специальных упражнений как средства развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с РАС на уроках русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов как средства формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с задержкой психического развития. Изучение способов организации обучения и воспитания младших школьников с девиантным поведением. Изучение специальных методов социальной адаптации младших школьников с ранним детским аутизмом. Развитие логического мышления у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.		***18***	

Использование подвижных игр как средства развития пространственной ориентировки у младших школьников с ОВЗ. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения грамоте в соответствии с разделами языкознания. (чтение и письмо). Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках литературного чтения в зависимости от жанра произведения в соответствии с разделами языкознания. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках внеклассного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с разделами языкознания. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках русского языка при изучении лингвистических понятий и орфографических правил в соответствии с разделами языкознания. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию подробного, выборочного и сжатого изложений в соответствии с разделами языкознания. Особенности организации, определение целей и задач процесса обучения младших школьников на уроках обучения написанию сочинений по личным наблюдениям, по сюжетным картинкам, по картине в соответствии с разделами языкознания. Лингвистическая основа проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи. Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей. Разработка фрагментов уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи на основе сопоставительного анализа стратегий обучения детей с отклоняющимся развитием. Валеологические аспекты проектирования уроков обучения грамоте, литературного чтения, русского языка и развития речи. Проектирование уроков обучения грамоте на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. Проектирование уроков литературного чтения на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. Проектирование уроков русского языка на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. Проектирование уроков развития речи на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения. Проектирование интегрированных уроков на основе современных дидактических систем с использованием технологий и моделей обучения.		

Научно-популярная книга для детей: жанровый и художественный синтез. Лирическое и юмористическое в малой прозе для детей. Роль А.С. Пушкина в становлении и развитии русской литературной сказки. Специфика комического в рассказах для детей В.Ю. Драгунского. Особенности современной отечественной сказки. Тематика и проблематика басен И.А. Крылова, вошедших в учебники для начальной школы. Тема природы в прозе для детей М.М. Пришвина, В.В. Бианки, Б.С. Житкова. Мир детства в рассказах для детей А.П. Чехова. Проблемы и изыскания современной детской прозы. Специфический образ детства в произведениях Л.Н. Толстого. Стихотворения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения. Современный рассказ в детском чтении. Идейно-стилевые искания (В. Аксенов, В. Белов и др.). Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике. Игра как метод математического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по математике. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. Проблема обучения математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ. Тестовые контрольно-обучающие задания по математике как средство активизации познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. Способы доказательства истинности высказываний. Обучение построению дедуктивных умозаключений как способ формирования логических УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. Обучение решению составных задач в курсе математики как средство развития логического мышления младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования. Использование алгебраического материала для решения задач в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для тождественного преобразования числовых выражений.		

Использование геометрического материала для развития пространственного воображения у учащихся начальных классов и у учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.Анализ видов заданий на построение по годам обучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для формирования приемов умственной деятельности. Методика обучения решению задач с величинами как средство развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. Формирование понятия площади фигуры как средства развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. Усвоение младшими школьниками норм экологической этики в процессе изучения курса «Окружающий мир» Формирование у младших школьников знаний об экологически грамотном взаимодействии человека с природой. Формирование у младших школьников умения видеть прекрасное в окружающем мире. Развитие у младших школьников интереса к изучению природы Формирование у младших школьников гражданско-правовых знаний в процессе изучения курса «Окружающий мир» Формирование у младших школьников умения проводить наблюдения при изучении окружающего мира. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи при изучении окружающего мира в начальной школе Усвоение младшими школьниками правил здорового образа жизни в процессе изучения окружающего мира Педагогические условия формирования у младших школьников логических универсальных действий в процессе изучения окружающего мира. Педагогические условия формирования у младших школьников умений исследовательской деятельности в процессе изучения окружающего мира Моделирование как средство формирования знаний об окружающем мире у младших школьников. Формирование у младших школьников умений работы с текстом в процессе изучения окружающего мира Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе изучения окружающего мира Формирование у младших школьников краеведческих знаний в курсе «Окружающий мир» Усвоение младшими школьниками правил безопасной жизни в процессе изучения курса «Окружающий мир» Формирование у младших школьников умений работы с детской литературой при изучении естественно - научного материала в курсе «Окружающий мир» Педагогические условия формирования у младших школьников представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека. Педагогические условия формирования знаний об истории России у младших школьников		

Использование приемов арт-терапии для развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Использования элементов арт-терапии для коррекции трудностей социальной адаптации у младших школьников с задержкой психического развития. Использование нетрадиционных техник рисования как средства для развития познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР на уроках изобразительного искусства. Рисование с натуры как условие развития чувства цвета и формы у младших школьников с ОВЗ на уроках изобразительной деятельности. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании учащихся различного возраста. Нагрузка и отдых в физическом воспитании. Научно-методические основы обучения двигательным действиям в физическом воспитании. Двигательные умения и навыки как результат процесса обучения двигательным действиям в физическом воспитании. Техника физических упражнений и ее характеристики. Этап начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании. Основные закономерности развития двигательных способностей в физическом воспитании. Координационные способности и методика их направленного развития в физическом воспитании. Выносливость и методика ее направленного развития в физическом воспитании. Формирование осанки в процессе физического воспитания. Теоретические и методические основы регулирования массы тела. 50. Формы построения занятий в физическом воспитании. Урочные формы занятий в физическом воспитании. Методы организации деятельности учащихся на уроках физической культуры. Неурочные формы занятий в физическом воспитании. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Работа с одарёнными детьми в процессе изучения музыки в начальной школе. Школьников с устойчивой неуспеваемостью. Специальные музыкальные средства для развития слухового восприятия у младших школьников с нарушением слуха. Использование специальных методов музыкального воспитания обучающихся с нарушением слуха.		
Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачет**	*2*	
Всего:	***66***	

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, учебная литература, инструктивные карты для проведения практических занятий, посадочные места студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивный экран).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	(*опрос, тест, контрольная работа, оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы, оценка защиты реферата, проекта, экзамены*).
логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристика исследовательских методов; компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; теоретические аспекты педагогического проектирования; структура педагогического проекта; технология педагогического проектирования	Самооценка Экспертное наблюдение Текущая оценка знаний (контрольные работы)
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины	
анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования;	Представление отчета по обработке результатов исследования Защита курсовой работы

определять методы для организации собственного исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Наименование дисциплины»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **Теоретические основы исследовательской деятельности**					
1	**Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** **Практическое занятие 1.** Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	**2**	Оформление различных видов планов, конспектов, рецензирование, аннотирование.	ОК.01	Периодические издания, учебники
2	**Практическое занятие 2.** Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	**2**	Оформление сводной таблицы данных.	ОК.01-ОК.02	Компьютерная программа Exel, калькулятор
3	**Практическое занятие 3.** Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	**2**	Формулирование вывода по количественному и качественному анализу.	ОК.01-ОК.02	Компьютерная программа Exel, калькулятор
4	**Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** **Практическое занятие 4.** Составление плана исследования по теме.	**2**	Оформление плана работы над исследованием.	ОК.01-ОК.02	Таблица с алгоритмом проведения опытно-экспериментального исследования
5	**Практическое занятие 5.** Составление речи для защиты курсового/дипломного исследования	**2**	Оформление плана речи защиты	ОК.03-ОК.04	Алгоритм составления речи для защиты
6	**Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** **Практическое занятие 6.** Практика оценки результатов проектной деятельности.	**2**	Оформление карты оценки.	ОК.03-ОК.04	Бланк оценки с критериями
7	**Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** **Практическое занятие 7.** Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	**1**	Оформление сводной таблицы учебных проектов.	ОК.03-ОК.04	Интернет-источники, книжные источники Бланк со сводной таблицей

8	**Практическое занятие 8.** Определение отличительных особенностей учебных проектов.	**1**	Оформление сводной таблицы	ОК.03-ОК.04	Интернет-источники, книжные источники Бланк с таблицей
9	**Практическое занятие 9.** Разработка учебных проектов различной направленности.	**4**	Оформление плана проекта	ОК.03-ОК.04	Алгоритм разработки плана проекта
	Всего	**18**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования

Инструкция:

Выберите статью из периодической печати. Укажите ее выходные данные.

Составьте назывной план.

Используя план как основу, составьте конспект.

Представьте работу в следующей форме (таблица 1).

Ответьте на вопросы в таблице

План	Конспект	Поля

Критерии оценки:

«5» - оформлен назывной план, конспект, используются поля для маркировки

«4» - незначительные ошибки при оформлении назывного плана, конспекта

«3» - план состоит из 2-3 пунктов, конспект оформлен без пояснений, поля используются минимально

«2» - работа не выполнена

Вопросы для самоконтроля:

- Как оформить назывной план текста?

- Какие виды конспекта можно использовать при работе с информационно-насыщеным текстом?

- Какие варианты условных обозначений удобно использовать при обработке информации?

Рекомендуемая литература:

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. ОИЦ «Академия», 2023г.

Периодические издания

Журнал «Дефектология»

Журнал «Вопросы дефектологии»

Журнал «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

Составьте план поиска информации по выданной теме проекта, заполнив таблицу

Тема проекта:

Дисциплина:

Вопросы для плана по поиску информации	**Пункты плана**
Какая информация необходима для решения поставленной задачи?	
Где можно найти необходимую информацию?	
Кто может помочь в поиске информации?	
В какие организации можно обратиться за консультацией?	
Какие конкретно сведения вы там запросите?	
Какие документы могут содержать нужную вам информацию?	
Установите связь (если она есть) между собранными данными	

Практическое занятие 2. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала

Инструкция:
Изучить требования к графическому материалу исследовательской работы, сделайте памятку (10 пунктов)
2. Внесите в печатный текст вашей исследовательской работы рисунки, графики, диаграммы и т.д.

Методические указания:

Весь графический материал (схемы, таблицы, диаграммы, фотографии, чертежи и т.п.), расположенные по тексту работы (не включая приложения), следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. (Рисунок 1 -…)

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела или главы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например , Рисунок 1.1 -…..

Графики, схемы, диаграммы обозначаются как рисунки, располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, или на следующей странице. Поясняющие данные помещают под иллюстрацией, а ниже по центру печатают слово «Рисунок», его номер и его наименование. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

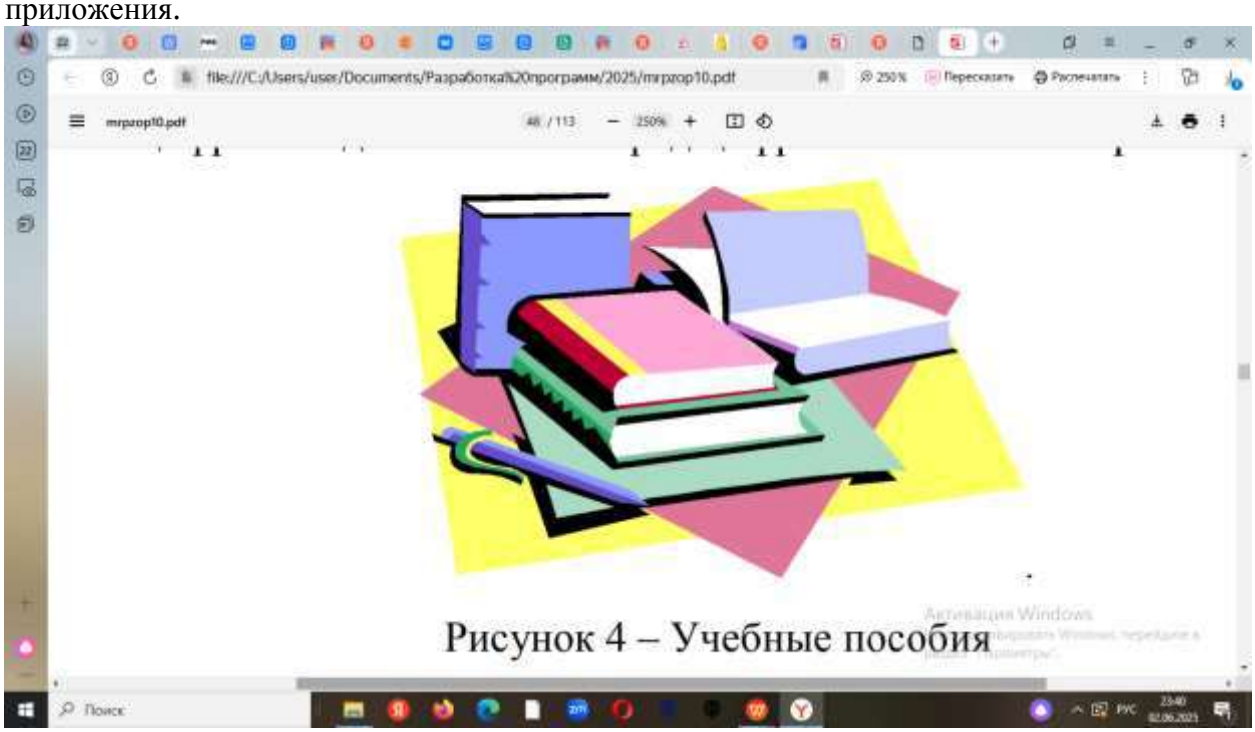


Рисунок 4 – Учебные пособия

Форма представления результатов в виде диаграммы приводится тогда, когда выбраны не более четырех измерений признака. Если исследуемых признаков более четырех, то результаты могут быть представлены в виде графика.

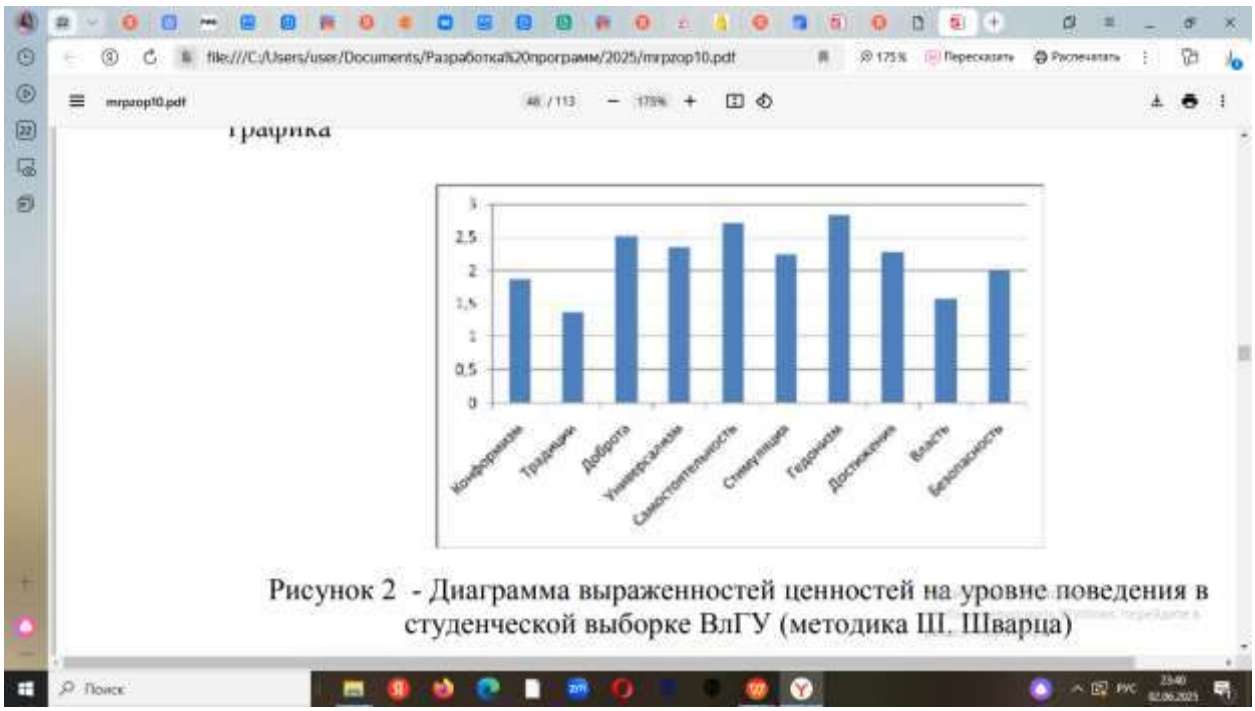


Рисунок 2 - Диаграмма выраженностей ценностей на уровне поведения в студенческой выборке ВлГУ (методика Ш. Шварца)

Рисунок 2 - Диаграмма выраженностей ценностей на уровне поведения в студенческой выборке ВлГУ (методика Ш. Шварца).

Каждая таблица, помещенная в тексте или в приложении имеет содержательное название, в ней указано, что именно измерялось, какой методикой (указывается автор методики) и в каких единицах. Структура таблицы должна быть очевидной для читателя. В таблице должна быть представлена итоговая обобщающая информация по строкам, а иногда и по столбцам, которая служит аргументами, подтверждающими или иллюстрирующими утверждения автора. Таблицы могут сопровождаться наглядным представлением результатов в виде диаграмм, графиков. Примеры оформления таблиц и рисунков в научно-исследовательских работах показаны ниже.

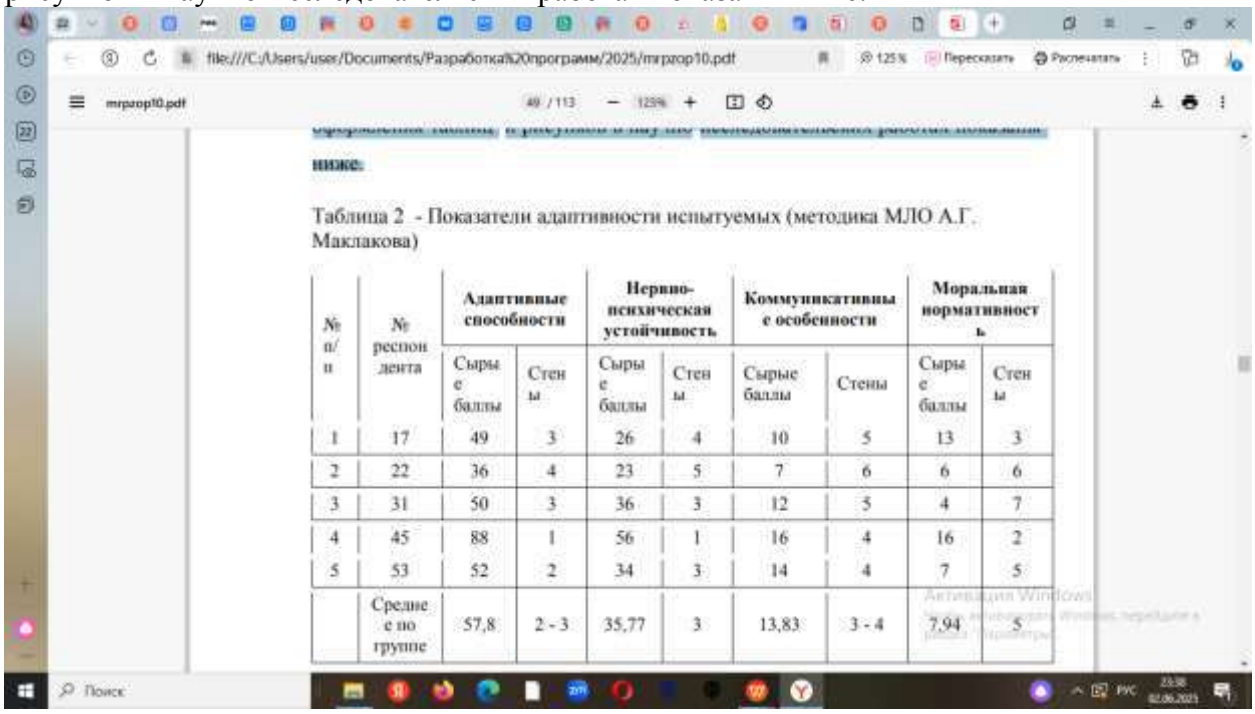


Таблица 2 - Показатели адаптивности испытуемых (методика МЛО А.Г. Маклакова)

№ п/п	№ респондента	Адаптивные способности		Нервно-психическая устойчивость		Коммуникативные особенности		Моральная нормативность	
		Сырые баллы	Стены	Сырые баллы	Стены	Сырые баллы	Стены	Сырые баллы	Стены
1	17	49	3	26	4	10	5	13	3
2	22	36	4	23	5	7	6	6	6
3	31	50	3	36	3	12	5	4	7
4	45	88	1	56	1	16	4	16	2
5	53	52	2	34	3	14	4	7	5
	Среднее по группе	57,8	2 - 3	35,77	3	13,83	3 - 4	7,94	5

Критерии оценки:

«5» - оформлена памятка (минимум 5 пунктов) по использованию графических материалов исследования; оформлена диаграмма

«4» - незначительные ошибки при оформлении диаграммы
«3» - памятка оформлена не по правилам, ошибки в графическом оформлении диаграммы
«2» - работа не выполнена
Вопросы для самоконтроля:
Каковы требования ГОС 7.32-2001 к графическому материалу исследовательской работы?
Рекомендуемая литература:
Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с.

Практическое занятие 3. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования
Инструкция:
Ознакомьтесь с результатами исследования в табличной форме
Посчитайте в % средний балл по каждому критерию
Сформулируйте вывод по каждому критерию (соотнесите результат с показателями уровня развития)
Оформите графически результат исследования (диаграмма, гистограмма)

Таблица №1 "Сводная таблица результатов входной диагностики"

№ п/п	Задание №1: умение находить орфограмму	Задание №2: умение выбирать соответствующее правило	Задание 3: умение применять правило	Общее количество баллов	Уровень сформированности орфографической зоркости
1	5 б.	5 б.	3 б.	13 б.	
2	8 б.	11 б.	4 б.	23 б.	
3	13 б.	15 б.	8 б.	36 б.	
4	14 б.	14 б.	6 б.	34 б.	
5	11 б.	10 б.	5 б.	26 б.	
6	7 б.	7 б.	5 б.	19 б.	
7	16 б.	15 б.	8 б.	39 б.	
8	7 б.	6 б.	4 б.	17 б.	
9	10 б.	10 б.	5 б.	25 б.	
10	4 б.	5 б.	2 б.	11 б.	

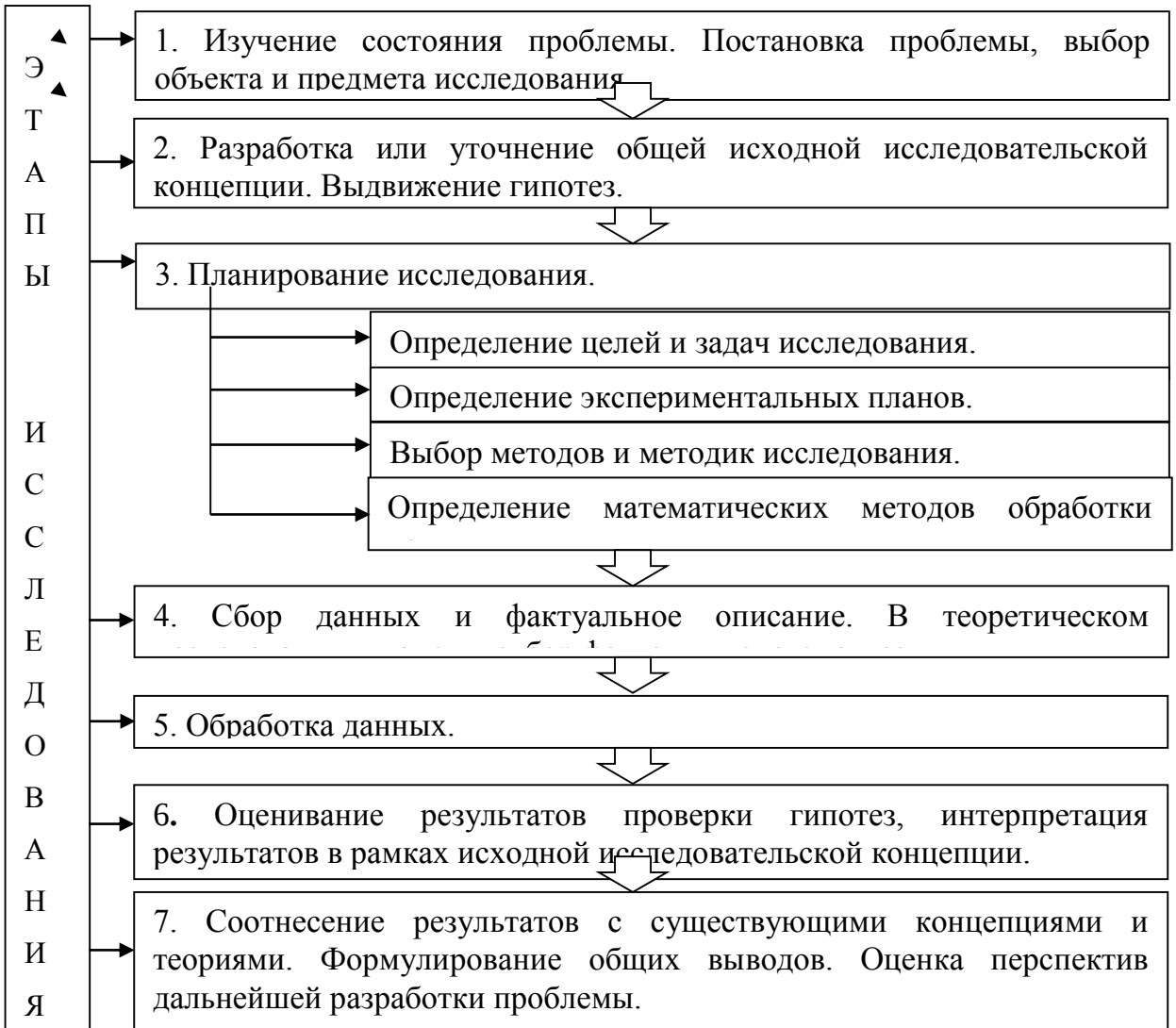
Количественный анализ

Критерии	Количество человек

Высокий уровень (46 – 38 баллов 100–90%)	
Средний уровень (37 – 25 баллов 80-50%)	
Низкий уровень (ниже 24 баллов 50-10%)	

Критерии оценки:
«5» - оформлен количественный и качественный анализ результатов: подсчитан средний балл (%), оформлена гистограмма, сформулирован вывод по каждому критерию
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа не выполнена
Вопросы для самоконтроля:
- Как подсчитать среднее арифметическое? Высчитать %?
- Какие правила позволяют сформулировать вывод по количественным показателем исследования?
Рекомендуемая литература:
Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

Практическое занятие 4. Составление плана исследования по теме
Задание:
Ознакомьтесь с планом работы над исследованием.
Установите верную последовательность



Критерии оценки:
«5» - задание выполнено без ошибок
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок
Вопросы для самоконтроля:
-Отчего зависит составление плана исследования?
Рекомендуемая литература:
Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с.

Практическое занятие 5. Составление речи для защиты курсового/дипломного исследования
Инструкция:
1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить практическое задание.
3. Подготовить отчёт по выполненной работе.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Краткие теоретические сведения.
[1] Гл.12 п. 12.3-12.5 стр. 139-142
Практическое задание. Составьте публичную речь по теме своего проекта, пользуясь алгоритмом. Проведите репетицию выступления. Выступите с подготовленной речью перед студентами своей группы.

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено без ошибок
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок
Рекомендуемая литература:
Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).
Вопросы для самоконтроля:
Приведите несколько рекомендаций для студентов по подготовке публичного выступления.
Как преодолеть страх публичного выступления?

Зачем нужно обязательно провести репетицию публичного выступления?

Практическое занятие 6. Практика оценки результатов исследования.
Инструкция:
1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить практическое задание.
3. Подготовить отчёт по выполненной работе.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Краткие теоретические сведения.
[1] Гл.12 стр. 142-143

№ п/п	Критерий оценки публичного выступления	Положительный показатель	Отрицательный показатель
1	Выступление	Присутствует, грамотно сформулирована актуальность	Отсутствует или затянуто
2	Заключение	Присутствует, грамотно сформулированы выводы	Отсутствует или затянуто
3	Культура речи	Отчетливое, ясное, четкое произношение звуков, слогов и слов. Ударение в словах правильное	Нечеткое произношение. Ошибки в постановке ударения
4	Эмоциональность речи	Речь эмоционально окрашена	Речь монотонна
5	Качество выступления	Четкость, ясность формулировок	Встречаются туманные, двусмысленные формулировки, сложные термины
6	Владение содержанием презентации	Свободное владение содержанием презентации. Презентация акцентирует внимание на основных аспектах проекта (исследования)	Среднее (слабое) владение содержанием презентации. Текст электронной презентации читается
7	Ответы на вопросы	Ответы аргументированы и адекватны заданными вопросами. Соблюден регламент	Аргументированности ответа недостаточно. Затрудняется с ответом. Не соблюден регламент.

Практическое задание. Выслушайте публичные выступления одногруппников и проведите оценку его выступления на основании приведенных критериев. Оформите результаты в табличной форме, где «+» - критерий соблюден; «-» - критерий не соблюден.
ФИО выступающего:
Тема проекта:

Критерий оценки публичного выступления	**Положительный показатель**	**Отрицательный показатель**
Выступление		
Заключение		
Культура речи		
Эмоциональность речи		
Качество выступления		
Владение содержанием презентации		
Ответы на вопросы		

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено без ошибок
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок
Рекомендуемая литература:
Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).
Вопросы для самоконтроля:

Какие критерии используются при оценке публичного выступления?

Что относится к положительным показателям публичного выступления?

Что относится к отрицательным показателям публичного выступления?

Практическое занятие 7. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.
Инструкция:
Изучите теоретический материал в источнике
Оформите сводную таблицу по теме

№п/п	**Вид проекта**	**Особенность реализации проекта**	**+/-**

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено без ошибок
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок
Рекомендуемая литература:
Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).
Вопросы для самоконтроля:
-Какие виды проектов чаще всего встречаются в практике НОО?

Практическое занятие 8. Определение отличительных особенностей учебных проектов.
Инструкция:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Краткие теоретические сведения.
[1] Гл.1 п. 1.2 стр. 12-17
Практическое задание. Заполните таблицу «Отличительные особенности учебных проектов»

Вид проекта	Структура проекта	Результат проекта (конечный продукт)
Исследовательский *Цель проекта* - подтверждение или опровержение гипотезы		
Творческий *Цель проекта* – получение творческого продукта		
Информационный *Цель проекта – сбор информации о каком-либо объекте или явлении*		
Практико-ориентированный *Цель проекта – получение результата, ориентированного на социальные интересы самих участников*		

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено без ошибок
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок
Рекомендуемая литература:
Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).
Вопросы для самоконтроля:

В структуре какого вида проекта должна быть сформулирована гипотеза, определен предмет и объект исследования; обозначены методы исследования, а отдельная лава отведена для описания проведенного эксперимента?

Дайте определение следующих понятий «Творческий продукт», «Информационный продукт».

Чем отличается проект творческого типа от самостоятельной творческой работы?

В чем заключаются сходства и отличия проекта информационного типа и реферата?

Практическое задание 9. Разработка учебных проектов

Инструкция:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить практическое задание.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Подготовить отчёт по выполненной работе.

Краткие теоретические сведения.

[1] Гл.1 п. 1.1 стр. 10-12

Для выполнения учебного проекта необходимо составить план – зафиксированную последовательность действий, направленных на достижение цели (план должен содержать понимание результата).

Например, цель исследовательской работы по психологии: определить заинтересованность студентов в изучении конкретной предметной области.

Программа исследования: провести анкетирование (наблюдение)

План.

Изучить метод анкетирования (наблюдения).

Определить испытуемого/группу испытуемых.

Описать характеристику выборки: возраст, группа.

Найти анкету (бланк наблюдения) и провести опрос наблюдение).

Зафиксировать результаты исследования.

Сделать выводы.

Подготовить презентацию.

Познакомить однокурсников с результатами проведенного исследования.

Приведенный выше пример иллюстрирует, что планирование состоит из нескольких этапов:

постановка цели;

составление программы действий;

выявление необходимых ресурсов и источников;

определение исполнителей и знакомство их с планом (при групповом проекте).

У проекта каждый пункт плана может быть мероприятием или акцией.

Мероприятие (принятие мер) – конкретное действие, направленные на решение проблемы здесь и сейчас. Большинство того, что происходит вокруг нас, - это мероприятие (например, артисты играют спектакль, школьники обедают в столовой, коммунальщики ремонтируют трубы).

При составлении плана работы над проектом по теме «Репродуктивное здоровье молодежи» студенты включили такие мероприятия:

проведение анкетирования с целью выявления поведенческих факторов риска у обучающихся;

проведение круглого стола, обсуждение рекомендаций медицинской сестры поликлиники (медпункта) по коррекции поведенческих факторов риска.

Акция – это мероприятие, в ходе реализации, которого, люди добровольно включаются в определённый процесс или осознают свою причастность к определённой проблеме, какому – то событию (*например, вручение георгиевской ленточки перед Днём Победы участникам дорожного движения*). Специфика акции – привлечение новых участников, которые раньше не думали и не планировали участвовать в данном мероприятии.

Акции могут иметь различную направленность:

исследовательские (проведение опроса разных групп населения);

благотворительные (сбор вещей, книг и т. п. для передачи их целевой группе);

социально–педагогические (воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему – либо);

патриотические (воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему);

социокультурные (влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре).

Основной принцип при подготовке и проведении акции – это принцип самореализации участников акции.

Практическое задание. Составьте план работы по выбранной теме проекта, пользуясь алгоритмом и реализуйте его.
Определите направление исследования: проект личностного, профессионального роста; социально-педагогические, досуговые проекты.

Перечень вопросов и ответом по планированию проектной работы

Вопрос обучающемуся	**Ответ**
Почему выбрана данная тема проекта?	Даётся описание проблемы проекта
Зачем ты будешь делать этот проект?	Формируется цель проекта
Чего ты хочешь добиться в итоге?	Описывается проектный продукт (результат)
Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта?	Описываются задачи
Как будут решаться задачи проекта? Как это делать?	Обозначаются способы проектной работы по каждой задаче
Когда будут выполняться задачи проекта?	Определяются сроки работы по каждой задаче проекта

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено без ошибок
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок
Рекомендуемая литература:
Кобякова И.А. Основы исследовательской и проектной деятельности : учеб. Пособие / И.А. Кобякова. – Ростов н/Д : Феникс, 2024. – 156 с. : ил.- (Среднее профессиональное образование).
Вопросы для самопроверки:

Дайте определение понятия «план работы над проектом»

Из каких этапов состоит планирование работы над учебным проектом?

Чем может быть каждый пункт плана у проекта?

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа 1. Формулирование темы исследования, объекта, предмета исследования, определение актуальности исследования.	2	1	ОК.01-ОК.02	Парная/групповая
Самостоятельная работа 2. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования к теме курсовой работы.	3	2	ОК.01-ОК.02	Индивидуальная
Самостоятельная работа 3. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	2	3	ОК.01-ОК.02	Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1Формулирование темы исследования, объекта, предмета исследования, определение актуальности исследования.
Инструкция:
Изучите информационный материал
Сформулируйте тему для возможной курсовой работы, ориентируясь на конструктор формулирования темы.
Сформулируйте объект и предмет исследования.
Определите актуальность исследования.

Теоретическая информация:

Формулируя тему исследования необходимо помнить и соблюдать несколько правил:
В формулировке темы должны быть ключевые слова, отражающие её суть;

В названии темы отражается предмет и объект исследования;

Название темы начинается со слова «Использование …»;

Предмет исследования может полностью повторять название дипломного проекта (работы).

В таблице 1 отражена структура темы дипломного проекта (работы) и алгоритм её составления.

Таблица 1

Тема: использование дидактической игры на уроках окружающего мира как средства формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития			
Методы, приемы, технологии обучения	***Связующее слово***	***Объект***	***Предмет***
Дидактическая игра	Как средства	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития	Использование дидактической игры на уроках окружающего мира как средства формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития
Тема: использование приемов работы с сюжетной картинкой на уроках речевой практики как средства развития связной речи обучающихся младшего школьного возраста с легкими интеллектуальными нарушениями			
Методы, приемы, технологии обучения	***Связующее слово***	***Объект***	***Предмет***

Приемы работы с сюжетной картинкой	Как средства	Развитие связной речи на уроках речевой практики обучающихся младшего школьного возраста с легкими интеллектуальными нарушениями	Использование приемов работы с сюжетной картинкой на уроках речевой практики как средства развития связной речи обучающихся младшего школьного возраста с легкими интеллектуальными нарушениями
Тема: использование игровой технологии на внеклассных занятиях как средства формирования представлений о семейных ценностях обучающихся младшего школьного возраста с легкими интеллектуальными нарушениями.			
Методы, приемы, технологии обучения	***Связующее слово***	***Объект***	***Предмет***
Игровая технология	Как средства	Формирование представлений о семейных ценностях на внеклассных занятиях обучающихся младшего школьного возраста с легкими интеллектуальными нарушениями	Использование игровой технологии на внеклассных занятиях как средства формирования представлений о семейных ценностях обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями
Тема: использование альтернативных методов коммуникации при организации детского досуга как средства формирования коммуникативных навыков обучающихся младшего школьного возраста с РАС.			
Методы, приемы, технологии обучения	***Связующее слово***	***Объект***	***Предмет***
Альтернативные методы коммуникации	Как средства	Формирование коммуникативных навыков при организации детского досуга обучающихся младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра	Использование альтернативных методов коммуникации при организации детского досуга как средства формирования коммуникативных навыков обучающихся младшего школьного возраста с РАС.

Актуальность исследования

Отвечает на вопрос: почему именно эту проблему нужно, значимо изучать в настоящее время?

Актуальность содержит оценку современного состояния решаемой в педагогическом процессе проблемы.

Актуальность дипломного проекта (работы) характеризует ее современность, жизненность, насущность, важность, значительность. Иными словами – это аргументация необходимости исследования темы, раскрытие реальной потребности в ее изучении и необходимости выработки практических рекомендаций.

Чтобы раскрыть актуальность исследования, следуйте следующим рекомендациям:
Подчеркните значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения;

Покажите недостатки в обученности и воспитанности учащихся, которые следует устранить;

Покажите недостатки в педагогическом процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности учащихся;

Определите степень разработанности выделенной проблемы в науке, укажите недостаточно изученные аспекты.

Рекомендуется при написании актуальности исследования ссылаться на нормативно-правовые документы («Закон об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО), а также на исследования зарубежных и отечественных педагогов, психологов и т.д.

Фрагмент введения

Актуальность.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гласит: в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с.15].

Согласно статистике, около 40% школьников в России приходят в первый класс с задержкой психического развития, включая проблемы с нарушениями устной речи, следовательно, не каждый ребёнок, имея право на образование, может качественно освоить школьную программу.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья поставлены задачи развития и обучения младших школьников. В соответствии с ними учителю необходимо сформировать у обучающихся предметные результаты по программе литературного чтения. Наряду с предметными результатами по литературному чтению, важнейшим результатом освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР выступает развитие навыка чтения текстов разных жанров[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Изучение данного вопроса занимались следующие педагоги: К.Д. Ушинский, Т.Г. Рамзаевв, М.Р. Львов, А.Н. Корнеев и другие специалисты. По мнению данных авторов, немало важным направлением в обучении и коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития является развитие навыков выразительного чтения при работе над лирическими произведениями. Вместе с тем, специальные упражнения, направленные на развитие навыков выразительного чтения при работе над лирическими произведениями представлены в научно-методических источниках недостаточно. Кроме того, в настоящее время педагогами не в полной мере учитываются необходимость и особенности развития навыков выразительного чтения при работе над лирическими произведениями у данной категории детей, соответственно, отсутствует перечень системы специальных упражнений при работе над лирическими произведениями [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

В практической педагогике вопрос развития навыка чтения при работе над лирическими произведениями обучающихся с задержкой психического развития раскрыт не в полной мере и требует детального изучения. Поиск наиболее эффективных специальных упражнений для развития навыка чтения обучающихся с ЗПР на уроках литературного чтения и описание методики работы с ними легло в основу данного исследования.

Объект исследования

Вслед за проблемой определяются объект и предмет исследования.

Объект исследования	Предмет исследования
это какая-то сфера человеческой деятельности или какое-либо явление окружающей среды. Другими словами, это поле, в котором находится предмет, который вы собираетесь подробно изучать	это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках. Любая научная работа не может охватывать весь объект для изучения. Поэтому необходимо выделить конкретную сторону, на которую будет направлена деятельность исследователя

Определить объект исследования – значит выяснить, *что именно рассматривается в исследовании? Что подвергается изменению?*

Например, объект исследования – развитие связной речи на уроках речевой практики обучающихся младшего школьного возраста с легкими интеллектуальными нарушениями.

Предмет исследования

Предмет исследования – это отдельное свойство объекта, вопрос или проблема, находящаяся в его рамках.

Например, предмет исследования – использование приемов работы с сюжетной картинкой на уроках речевой практики как средства развития связной речи обучающихся младшего школьного возраста с легкими интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено без ошибок
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок
Рекомендуемая литература:
Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
Вопросы для самопроверки:
- Как сформулировать тему курсовой работы?
- Чем отличается объект исследования от предмета исследования?

Самостоятельная работа 2. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования к теме курсовой работы.
Инструкция:
Заполнить таблицу с методологией исследования
Оформите план курсовой работы

Тема курсовой работы	Объект исследования	Предмет исследования	Цель	Задачи	Гипотеза

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....5
1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития..... ……6
1.2 Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....11
1.3 Использование дидактических игр для формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках окружающего мира.....22
Вывод по первой главе ……...26
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....27
2.1 Диагностические методики для определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития……37
2.2 Разработка системы использования дидактических игр на уроках окружающего мира для развития познавательных УУД у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.....41
2.3. Формулирование рекомендаций по использованию дидактических игр на уроках окружающего мира для развития познавательных УУД у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.....47
Вывод по второй главе……56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....60
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....60

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено без ошибок
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок
Рекомендуемая литература:
Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.

Самостоятельная работа 3. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.
Инструкция:
Подберите необходимые источники информации для написания курсовой/дипломной работы
Оформите список используемой литературы, опираясь на рекомендации
Заполните таблицу источников информации для темы вашего исследования

Автор	Название/исходные данные	Тезисы/цитаты

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено без ошибок
«4» - незначительные ошибки при выполнении задания
«3» - задание выполнено частично
«2» - работа выполнена со значительным количеством ошибок
Рекомендуемая литература:
Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1.Отчёты оформляются *аккуратно* на листе А4 или тетрадном листе в печатном или рукописном вариантах.
2. Работа должна иметь дату, тему, цель, ход выполнения задания, выводы.
3. С соблюдением норм и правил русского языка в письменной речи, в том числе, каллиграфических.
4.Возможно оформление задания в виде схем, таблиц, кластеров.
5.Обязательным условием оформления работ является *методическое обоснование выбора приемов, методов, средств обучения и т.п.*
6. При оформлении работы следует опираться на критерии её оценивания.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 *«Коррекционная педагогика в начальном образовании»*, программы учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для специальности СПО 44.02.05 *«Коррекционная педагогика в начальном образовании»*44.02.05 *«Коррекционная педагогика в начальном образовании»*44.02.05 *«Коррекционная педагогика в начальном образовании».*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	Оформление карты оценки
У2	определять методы для организации собственного исследования;	Оформление самоанализа
У3	определять методологический аппарат исследования;	Оформление практических заданий
У4	разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	Оформление части исследовательской работы и презентация промежуточных результатов
У5	выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;	Оформление части исследовательской работы и презентация промежуточных результатов
У6	работать с психолого-педагогической,	Оформление части исследовательской

	методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	работы и презентация промежуточных результатов
У7	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	Оформление части исследовательской работы и презентация промежуточных результатов
У8	обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу;	Оформление части исследовательской работы и презентация промежуточных результатов
У9	использовать приемы защиты результатов исследования.	Оформление части исследовательской работы и презентация промежуточных результатов
У10	разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.	Оформление части исследовательской работы и презентация промежуточных результатов
З1	логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	Самооценка
З2	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	Экспертное наблюдение Текущая оценка знаний (контрольные работы)
З3	компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;	Текущая оценка знаний (контрольные работы)
З4	способы фиксации изученного материала;	Экспертное наблюдение
З5	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	Текущая оценка знаний (контрольные работы)
З6	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	Экспертное наблюдение

		Текущая оценка знаний (контрольные работы)
37	требования к оформлению и представлению результатов работы;	Экспертное наблюдение Текущая оценка знаний (контрольные работы)
38	теоретические аспекты педагогического проектирования;	Текущая оценка знаний (контрольные работы)
39	структура педагогического проекта;	Текущая оценка знаний (контрольные работы)
310	технология педагогического проектирования	Текущая оценка знаний (контрольные работы)
311	технология педагогического проектирования	Текущая оценка знаний (контрольные работы)
312	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	Текущая оценка знаний (контрольные работы)

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	*Тест*	*У1-У9* *З1 - З7*	*Дифференцированный зачет*	У1 - У10 З1 - З12
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	*Контрольная работа*	*У10* *З8-З12*		

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для текущего контроля

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 2 урока

Контрольная работа

по основам учебно-исследовательской деятельности.

Тема: Методы психолого-педагогического исследования.

Определите метод исследования.

Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека, с целью последующего анализа и объяснения называется…

Определите метод исследования.

Метод, характеризующийся как краткое стандартизированное исследование, называется…

Определите метод исследования.

Метод, позволяющий получить наиболее общую информацию о человеке, без возможности делать выводы об его индивидуально-психологических особенностях.

Определите метод исследования.

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга в различных состояниях организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Определите метод исследования.

На основании тщательного анализа детских рисунков и письменных работ школьников психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов.

Многие исследователи отмечают, что во время наблюдения мы видим то, что уже знаем, а неизвестное проходит мимо нашего внимания.

Правомерно ли такое суждение?

Что необходимо сделать, чтобы наблюдение было эффективным?

Выписка из протокола наблюдения, проведенного студенткой.

Действия воспитателя	Действия детей	Действия Саши
А) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию.	Б) Все дети внимательно слушают.	В) Саши быстро поднял руку на первый вопрос.
Г) Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?»	Д) Дети знают ответ, так как все подняли руки.	Е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять.

Определите, в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты.

Почему необходимо регистрировать только факты наблюдения, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

Студентке педколледжа, для выполнения курсовой работы по теме «Игра», было необходимо собрать фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными?

Какое важное условие проведения наблюдения было ею нарушено?

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и др. дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов.В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова, какие произносил и при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка».

Назовите причину отличий результатов двух серий эксперимента.

Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент».

При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процессе запоминания.

Какого вида данная гипотеза?

Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?

Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

2) Задания для промежуточной аттестации

Форма: дифференцированный зачет

Время выполнения: 2 часа

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тест.

Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

Соотнесите название метода психологии и его содержания.

1. Тест	А.) Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни.
2.Беседа	Б.) Психологическое испытание по заданной стандартной форме.
3. Эксперимент	В.) Получение сведений путем речевого общения.
4. Наблюдение	Г.) Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях.

Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Изучение выставки поделок из природного материала – это

А.) Естественный эксперимент

Б.) Анализ продуктов деятельности

В.) Научное наблюдение

Какой метод является наиболее надежным с точки зрения достоверности и объективности полученной информации:

А.) Самонаблюдение
Б.) Эксперимент
В.) Анализ продуктов деятельности

Укажите отличительные признаки естественного эксперимента:

А.) Протекает в специально созданных условиях
Б.) Испытуемый не знает о своем участии
В.) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого
Г.) Носит неорганизованный характер

Укажите существенные признаки лабораторного эксперимента:

А.) Испытуемый знает о своем участии
Б.) В эксперименте участвует большое количество испытуемых
В.) Создаются специальные условия
Г.) Всегда замеряется время проведения эксперимента

Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

Эксперимент, который выявляет эффект воздействия на развитие некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.

Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.

Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.
Г. Прямой.

Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.
Б. План.
В. Реферат.
Г. Тезис.

Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Аннотация.

Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.
Б. Цитата.
В. Реферат.

Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.
Б. План.
В. Рецензия.
Г. Тезис.

Распределите данные темы по видам исследовательских работ:

1	Методическое пособие по естествознанию с методикой преподавания для начальной школы.	А	Практический (опытно-экспериментальный)
2	Коррекция личностных особенностей детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей.	Б	Практический
3	Влияние мультипликационных фильмов на развитие личности младшего школьника.	В	Проектный

Определите тип эксперимента.

1	Констатирующий	А	Выявление личностных аспектов предрасположенности младшего школьника к воровству.
2	Формирующий	Б	Развитие воображения школьника через различные виды деятельности.

Определите тип эксперимента.

1	Линейный	А	Развитие восприятия у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
2	Параллельный	Б	Профилактика конфликтов в младшем школьном возрасте.

Определите, к какому типу эксперимента относится каждая из гипотез:

1	Констатирующий	А	существует взаимосвязь особенностей личности подростков и уровня их субъективного ощущения одиночества
2	Формирующий	Б	занятия на развитие воображения у детей младшего школьного возраста являются эффективными
3	Линейный	В	сдвиг в сторону приближения к норме показателей мыслительных операций после проведения коррекционных занятий является неслучайным
4	Параллельный	Г	Экспериментальная группа превосходит контрольную группу по исследуемым параметрам.

Соотнесите тему и задачу исследования:

1	Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста в образовательном процессе.	А	Выявление различий в уровне признака.

2	Взаимосвязь семейно-психологического климата и успеваемости младших школьников.	Б	Оценка сдвига значений исследуемого признака.
3	Особенности мотивации успевающих и неуспевающих младших школьников.	В	Выявление степени согласованности изменений.

Определите, к какому виду относится каждая из гипотез:

1	Существует взаимосвязь между особенностями внимания и памяти и признаками гиперактивности у детей младшего школьного возраста.	А	О наличии явления
2	Гендерный состав учащихся влияет на психологический климат класса.	Б	О наличии связи между явлениями
3	Существуют личностные особенности свойственные подросткам.	В	О причинно-следственной связи явлений

Распределите понятия на две группы:

А. Измеряемые психологические явления	Б. Индивидуальные результаты
признаки переменные показатели уровни наблюдения наблюдаемые значения варианты индивидуальные показатели	

Определите в какой шкале представлены данные:

данные		шкалы	
1	Зачет - незачет	А	номинативная
2	«2» – «3» – «4» – «5»	Б	порядковая
3	145 – 136 – 109 – 105 баллов	В	интервальная
4	Процентное соотношение: 0%-10%-20%	Г	шкала отношений

Назовите условия, которые необходимо учитывать при выборе критерия математической обработки данных:

соответствие характера распределения значений показателя нормальному распределению
численность выборок
задача исследования
тема исследования
количество диагностических методик

Выберите характеристики нормального распределения:

Крайние значения признака встречаются достаточно редко.
Значения близкие к средней величине встречаются достаточно часто.
Данное распределение очень часто встречалось в естественно-научных исследованиях.
Данное распределение является «нормой» всякого массового случайного проявления признаков.

Полученные значения являются нормальными.

Соотнесите вид критерия и его определение:

1	Параметрические критерии	А	критерии, не включающие в формулу расчета параметров распределения и основанные на оперировании частотами или рангами.
2	Непараметрические критерии	Б	критерии, включающие в формулу расчета параметров распределения.

Соотнесите:

1	Эмпирическое значение критерия	А	число, полученное по правилу расчета критерия
2	Критическое значение критерия	Б	число, которое определено для данного критерия при заданных переменных

Соотнесите вид гипотезы и ее определение:

1	Нулевая гипотеза	А	гипотеза о значимости различий
2	Альтернативная гипотеза	Б	гипотеза об отсутствии различий

По какому принципу определяются «типичные» или «нетипичные» сдвиги
Положительны сдвиги всегда «типичные», а отрицательные – «нетипичные».
Отрицательные сдвиги всегда «типичные», а положительные – «нетипичные».
Сдвиги, которых больше – «нетипичные», сдвиги, которых меньше – «типичные».
Сдвиги в преобладающем направлении являются «типичными», остальные - «нетипичные».

Соотнесите уровень значимости и его интерпретацию:

1	$p>0,1$	А	Различия обнаружены почти на абсолютном уровне статистической значимости
2	$p\leq0,1$	Б	Обнаружены статистически достоверные (значимые) различия
3	$p\leq0,05$	В	Различия обнаружены на уровне статистической тенденции
4	$p\leq0,01$	Г	Различия обнаружены на высоком уровне статистической значимости
5	$p\leq0,001$	Д	Статистически достоверные различия не обнаружены

Ответы к тесту
УД «Основы учебно-исследовательской деятельности».

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
	г		**а**		**1б,2в,3а**
	1б,2в,3г,4а		**г**		**А1,2,3,4 Б5,6.7,8**

	в		**в**		**1а,2б,3в,4г**
	б		**б**		**а, б, в**
	б		**в**		**а, б, в, г**
	б, в		**1в,2б,3а**		**1б,2а**
	а, в		**1а,2б**		**1а,2б**
	в		**1б,2а**		**1б,2а**
	б		**1а,2б,3в,4г**		**г**
	в		**1б,2в,3а**		**1д,2в,3б,4г,5а**

Критерии отметки за тестовое задание.

30 - 25 балл – «5»
24 – 20 балла – «4»
19 – 15 балл – «3»
менее 15 баллов – «2»

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.27 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 г. 10 м.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности относится к дисциплине математического и общего естественнонаучного цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности, -применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть	- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4

Интернет) в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*50*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.			ОК.01… ОК.05…. ПК.1.1…..
Тема 1. Информационные технологии.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	
	1. Информация, информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации. Информационные технологии.		
	2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации		
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК.01… ОК.02…. ПК.1.1…..
	1. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.		
	2. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		
	3. Системное программное обеспечение: операционная система, ее составляющие, интерфейс, файловая система, организация работы с файлами.		
	4. Прикладное программное обеспечение: классификация, прикладное программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение глобальных сетей, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*3*	
	1. Практическое занятие №1 «Операционная система. Организация работы с файлами».	*1*	
	2. Практическое занятие №2 «Прикладное программное обеспечение».	*1*	

	3. Практическое занятие №3 «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	*1*	
Раздел 2.		*	
Тема 3. Основы информационной безопасности	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК.01… ОК.03…. ПК.1.1…..
	1. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)		
	2. Ресурсосбережение. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.		
	Самостоятельная работа, консультации	*3*	
	1. Практическое занятие №4 «Программные средства защиты информации».	*2*	
	2. Практическое занятие №5 «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	*1*	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	**Содержание учебного материала**		
	1. Классификации информационных ресурсов. Источники информационных ресурсов: средства массовой информации, интернет, библиотеки. Документ как информационный ресурс. Электронный документ. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Возможности использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	*2*	
	2. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.		
	3. Справочно-правовые системы, их классификация. Назначение и возможности справочно-правовых систем. Технологии поиска документов в справочно-правовых системах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*3*	
	1. Практическое занятие №6 «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	*2*	
	2. Практическое занятие №7 «Поиск документов в справочно-правовых системах».	*1*	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	**Содержание учебного материала**		
	1. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	*4*	
	2. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.		

	4. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*13*	
	1. Практическое занятие №8 «Оформление текста: редактирование, форматирование».	*3*	
	2. Практическое занятие №9 «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	*2*	
	3. Практическое занятие №10 «Работа с объектами в текстовом редакторе».	*2*	
	4. Практическое занятие №11 «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	*2*	
	5.Консультация по подготовке к самостоятельной работе	*1*	
	6. Самостоятельная работа №1 «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	*2*	
	Контрольная работа №1	*1*	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	**Содержание учебного материала**		ОК.01… ОК.03…. ПК.1.1
	1. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	*4*	
	2. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		
	3. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*10*	
	1. Практическое занятие №12 «Оформление электронных таблиц».	*2*	
	2. Практические занятия №13 «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	*2*	
	3. Практическое занятие №14 «Графические возможности электронных таблиц».	*2*	
	4.Консультация по подготовке к самостоятельной работе	*1*	
	5. Самостоятельная работа №2 «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	*2*	
	Контрольная работа №2		ОК.01… ОК.05…. ПК.1.1…
Тема 7. Технологии обработки	**Содержание учебного материала**		
	1. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	*4*	

мультимедийной информации.	2. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.		
	3. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.		
	4. Работа с шаблонами презентаций.		
	5. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*15*	
	1. Практическое занятие №15 «Создание и оформление презентаций».	*2*	
	2. Практические занятия №16 «Подготовка презентации к демонстрации».	*2*	
	3. Практические занятия №17 «Аудио- и видеомонтаж».	*4*	
	4. Практические занятия №18 «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	*7*	
	Консультация к дифференцированному зачету	*1*	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		*2*	
	Всего:	*70*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий»:
фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети.

Программное обеспечение:

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
- текстовый процессор (MicrosoftWord),
- табличный процессор (MicrosoftExcel);
- редактор быстрых публикаций (MicrosoftPublisher);
- системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (MicrosoftPowerPoint);
- базы данных (MicrosoftAccess);
- графический редактор;
- конструктор для создания тестов;
- аудиоредактор;
- видеоредактор;
-браузеры: Internet Explorer, Opera и др.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7.

Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2.

Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1.

Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо /. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4.

Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7.

Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4.

Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо /. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0.

Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8.

Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8251-1.
Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8.
Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8.

дополнительные источники:
Электронные издания:

Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум: учебное пособие для спо / — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183744 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Украинцев, Ю. Д. Информатизация общества: учебное пособие для спо / Ю. Д. Украинцев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-6386-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159504 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций: уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209012 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для спо / — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8924-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/185333 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254684 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Куль, Т.П. Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / Т. П. Куль. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148223 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для спо / — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы: учебник для спо / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-6920-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153674 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики: учебное пособие для спо / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8252-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173799 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249632 (дата обращения: 18.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

верифицированы и допущены к применению
в образовательных организациях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	практические работы
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	практические работы контрольные работы
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	практические работы
использовать программы для обработки аудио и видеоинформации;	практические работы
подготовить дидактические аудиовизуальные материалы помощью компьютерной техники;	практические работы
разработать тесты для контроля знаний обучаемых	практические работы
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	практические работы
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	практические работы
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	практические работы
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых,	практические работы контрольные работы

графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
	1. Практическое занятие «Операционная система. Организация работы с файлами».	1	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ПК 1.2. Проводить учебные занятия ПК	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
	2. Практическое занятие «Прикладное программное обеспечение».	1	Работа на ПК	ПК 1.3. Организовывать внеурочную деятельность обучающихся ПК 1.6. Создавать предметно-развивающую среду с учетом особенностей	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				состояния здоровья обучающихся.	
	3. Практическое занятие «Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»».	1	Работа на ПК	ПК 1.6. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
	1. Практическое занятие «Программные средства защиты информации».	2	Работа на ПК	ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой. ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				рекреационной направленности	
	2. Практическое занятие «Семинар на тему «Основы информационной безопасности»».	1	Работа на ПК	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
	1. Практическое занятие «Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях».	2	Работа на ПК	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				профессиональной деятельности ПК 1.5. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента. ПК 1.6. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.	
	Практическое занятие «Поиск документов в справочно-правовых системах».	1	Работа на ПК	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
	1. Практическое занятие «Оформление текста: редактирование, форматирование».	3	Работа на ПК	ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Организовывать	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	
	2. Практическое занятие «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

	3. Практическое занятие «Работа с объектами в текстовом редакторе».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
	4. Практическое занятие «Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
	1. Практическое занятие «Оформление электронных таблиц».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
	2. Практические занятия «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	2	Работа на ПК	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
	3. Практическое занятие «Графические возможности электронных таблиц».	2	Работа на ПК	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
	1. Практическое занятие «Создание и оформление презентаций».	2	Работа на ПК	. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
	2. Практические занятия «Подготовка презентации к демонстрации».	2	Работа на ПК	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
	3. Практические занятия «Аудио- и видеомонтаж».	4	Работа на ПК	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК
	4. Практические занятия «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	7	Работа на ПК	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Раздаточный материал для выполнения задания и ПК

				заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	
	Всего	39			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
«Операционная система. Организация работы с файлами»

Цель работы:
Получение практических навыков организации работы с файлами в операционной системе Windows/Linux.

Задания

Теоретические задания:

Дайте определение понятию файл и каталог.
Перечислите виды файлов и их назначение.
Объясните принципы иерархической структуры файловой системы.
Какие команды используются для навигации по файловой системе?
Какова роль диспетчера устройств в управлении доступом к файлам?

Практическое задание №1: Работа с командной строкой
Создайте дерево папок и файлов средствами командной строки (например, cmd.exe для Windows, bash для Linux). Выполните следующие операции:

Создайте директорию `MyProject`.
Внутри директории создайте подпапки `src`, `docs` и `bin`.
Скопируйте файлы `.txt` и `.pdf` из другой директории в созданные папки.
Удалите одну из созданных папок рекурсивно вместе с содержимым.

Алгоритм выполнения:Используйте стандартные команды операционной системы (`mkdir`, `cp`, `rm`) для выполнения указанных операций.

Практическое задания:
Создание архива
Создайте архив всех файлов проекта с использованием инструмента сжатия (WinRAR, tar).
Инструкция:

Для Windows используйте WinRAR командой `rar a MyArchive.rar MyProject/*`
Для Linux используйте команду `tar -czvf archive.tar.gz MyProject/`

Практическое задание №3: Использование утилит мониторинга файлов
Используя инструменты мониторинга состояния файловой системы (например, Disk Cleanup Tool), проанализируйте использование диска и удалите ненужные временные файлы.
Типовое решение:Запустите программу очистки дисков («Очистка диска») в Windows или выполните очистку временных файлов вручную в Linux.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Все задания выполнены правильно и подробно документированы. Используется оптимальный метод работы с файлами. Четкое понимание теоретического материала.
Хорошо	Большая часть заданий выполнена верно, некоторые незначительные ошибки присутствуют. Понимание теории присутствует, но недостаточно глубокое.

Удовлетворительно	Основная часть заданий выполнена, но имеются значительные ошибки в реализации и понимании теории. Недостаточная глубина понимания темы.
Неудовлетворительно	Многие задания либо не выполнены вовсе, либо выполнены неверно. Отсутствует четкое представление о работе с файлами и структурах ОС.

Вопросы для самоконтроля:
Что такое файл и каково его основное предназначение?
Назовите три типа файлов и поясните различия между ними.
Чем отличается путь абсолютный от относительного?
Как удалить файл безвозвратно в Linux?
Приведите пример использования команд для копирования файла в другую директорию.

Рекомендуемая литература:
Таненбаум Э., Бос Х. — Современные операционные системы (4-е издание)
Соловьев А.В. — Операционные системы (учебник)
Лавров Ю.А. — Основы информатики и вычислительной техники
Официальная документация Microsoft TechNet по Windows
Руководство пользователя Ubuntu Server Guide (для пользователей Linux)

Практическое занятие №2
«Прикладное программное обеспечение».
Цель занятия:
приобретение студентами практических навыков выбора и эффективного использования прикладного программного обеспечения для различных профессиональных задач.

Рекомендации по выполнению заданий.

Алгоритм выполнения заданий:
Ознакомьтесь с перечнем предложенных инструментов и выберите наиболее подходящий инструмент для каждой конкретной задачи.
Изучите документацию выбранного ПО перед началом работы.
Выполняйте задания последовательно, соблюдая требования инструкций.
Документирование процесса выполнения заданий должно включать скриншоты интерфейсов программы и подробное описание шагов.

Типовые решения:
Используйте лицензионное ПО, рекомендованное преподавателем.
При возникновении трудностей обращайтесь к справочным материалам и форумам поддержки разработчиков.

Инструкции:
Для каждого задания разработайте инструкцию по установке и настройке соответствующего программного обеспечения, включающую шаги и возможные проблемы.

Формулы:
При выполнении расчетов или анализа данных используйте встроенные функции и макросы приложений, такие как Excel или Access.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий
Оценивание производится по следующим критериям:

Баллы	Описание результатов
10	Задание выполнено полностью, демонстрируя глубокие знания и навыки работы с приложениями.
8–9	Практически все задания выполнены успешно, однако допущены небольшие ошибки или недостаточное внимание уделено оформлению отчета.
6–7	Большинство заданий выполнено удовлетворительно, наблюдаются заметные пробелы в знаниях и навыках. Требуется дополнительное изучение материалов.
4–5	Только часть заданий выполнена, остальная информация отсутствует или недостаточна. Необходимо больше практики и изучения предмета.
менее 4	Значительная часть заданий не выполнена, базовые навыки отсутствуют. Рекомендуется повторное выполнение задания.

Список вопросов для самоконтроля:

Что понимается под термином «прикладное программное обеспечение»?

Приведите классификацию прикладного ПО и дайте характеристику каждому классу.

Какие факторы влияют на выбор подходящего программного продукта для профессиональной деятельности?

Какое программное обеспечение рекомендуется использовать для подготовки презентаций и документов?

В чем заключается различие между бесплатным и коммерческим программным обеспечением?

Рекомендуемая литература:

Ефимова Н.Б. Программное обеспечение информационных технологий : учебник / Н.Б. Ефимова. — М.: Издательство Юрайт, 2023 г.

Шафрин Ю.А. Информационные технологии : учебник для вузов / Ю.А. Шафрин. — Москва : ИНФРА-М, 2023 г.

Культин Н.Б. Самоучитель программирования на Visual Basic .NET : учебное пособие / Н.Б. Культин. — СПб.: БХВ-Петербург, 2023 г.

Официальная документация Microsoft Office, Oracle Database, OpenOffice и др.

Онлайн-ресурсы специализированных изданий, посвящённых программному обеспечению и ИТ-технологиям.

Практическое занятие №3

Семинар на тему «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»

Цели занятия:

Освоение основных принципов функционирования аппаратного и программного обеспечения компьютеров.

Развитие умения анализировать состав компонентов персонального компьютера и устанавливать взаимосвязь между компонентами оборудования и установленного ПО.

Обучение самостоятельному выбору оптимальных конфигураций ПК для конкретных целей и задач.

План семинара:

Часть I. Аппаратное обеспечение компьютера

Компоненты современного персонального компьютера:

Процессор (CPU), материнская плата, оперативная память (RAM), видеокарта, накопители данных (HDD/SDD), блок питания, периферийные устройства ввода-вывода.

Основные характеристики комплектующих:

Тактовая частота процессора, количество ядер, объем оперативной памяти, емкость жесткого диска, скорость передачи данных, энергопотребление.

Построение оптимальной конфигурации ПК для разных типов задач (игры, офисная работа, графический дизайн):

Примеры популярных сборок ПК для офисных работников, геймеров, дизайнеров.

Анализ рынка современных компьютерных комплектующих:

Тенденции развития отрасли, новинки сезона, рейтинг производителей.

Часть II. Программное обеспечение компьютера

Категории программного обеспечения:

Системное ПО (операционные системы, драйверы, служебные программы).

Прикладное ПО (офисные пакеты, браузеры, мультимедийные приложения, профессиональные специализированные программы).

Функционирование операционной системы:

Управление ресурсами компьютера, загрузка и запуск приложений, взаимодействие с оборудованием, безопасность и защита данных.

Особенности распространенных операционных систем:

Windows, macOS, Linux: сравнительный анализ преимуществ и недостатков.

Подбор оптимального набора программ для рабочих станций:

Принципы подбора необходимых приложений исходя из поставленных задач и особенностей профессии специалиста.

Методика проведения занятий:

Мини-презентации студентов по заранее заданным темам (каждый студент готовит небольшую лекцию с демонстрацией наглядных примеров).

Групповая дискуссия по вопросам совместимости аппаратного и программного обеспечения.

Решение ситуационных задач (выбор подходящей конфигурации ПК, подбор необходимого ПО для определенного сценария использования).

Самостоятельная подготовка отчёта по итогам семинара.

Итоги и выводы:

Подведение итогов мероприятия проводится путем обсуждения ключевых моментов занятия, выводов относительно тенденций развития компьютерной индустрии, обмена опытом использования различного аппаратного и программного обеспечения среди участников группы.

Дополнительные материалы:

Рекомендуемые ресурсы для углубленного изучения темы:

Официальные веб-сайты ведущих производителей компьютерного оборудования (Intel, AMD, NVIDIA, ASUS, MSI и другие).

Специализированные издания по IT-тематике ("КомпьютерПресс", "Мир ПК").

Учебники и пособия по основам компьютерной грамотности и информационным технологиям.

Формат отчета студента включает резюме презентации, выполненные задания и дополнительные замечания преподавателя.

Практическое занятие №4

«Программные средства защиты информации».

Цель занятия:
Ознакомление с основными методами и средствами защиты информации, получение практических навыков настройки и эксплуатации антивирусных программ, брандмауэров и криптографических средств.

Рекомендации по выполнению заданий

Методы и способы выполнения заданий:
Изучить теорию методов защиты информации.
Провести лабораторные эксперименты по использованию базовых средств информационной безопасности.
Проанализировать практические ситуации угрозы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации.
Научиться выбирать подходящие методы и средства защиты для конкретного вида угроз.

Алгоритм выполнения заданий:
Установите на виртуальную машину выбранное средство защиты (антивирус, фаервол, систему шифрования).
Настройте параметры защиты согласно поставленной задаче.
Проверьте эффективность настроек с помощью тестовых сценариев атаки.
Оформите отчет с описанием действий, результатами тестирования и выводами.

Типовые решения:
Используйте бесплатную версию Kaspersky Internet Security или ESET Smart Security для экспериментов с антивирусами.
Попробуйте настроить правила сетевого экрана (брандмауэр) в Windows Firewall.
Применяйте TrueCrypt или VeraCrypt для эксперимента с системами шифрования данных.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Баллы	Критерии оценивания
10	Полностью выполнили все задания качественно, продемонстрировали полное понимание изучаемого материала, отчёт составлен грамотно и полно.
8–9	Всё сделано хорошо, но отдельные аспекты требуют доработки.
6–7	Частично выполнены задания, есть существенные недостатки в оформлении отчёта и демонстрации понимания темы.
4–5	Выполнены лишь некоторые задания, отчет неполный, значительная часть материала усвоена слабо.
Менее 4	Не выполнены большинство заданий, материал практически не освоен.

Список вопросов для самоконтроля:
Что такое антивирусная программа и её назначение?
Какие существуют типы вирусов и вредоносных программ?
Как работает межсетевой экран (фаервол)?
Какие меры необходимы для эффективной защиты информации в сети Интернет?
Почему важно регулярно обновлять антивирусные базы?
В чём состоит принцип работы криптографической защиты информации?
Что такое двухфакторная аутентификация и зачем она применяется?

Рекомендуемая литература:

Жданов Л.С. *Информационная безопасность.* Учебное пособие. – СПб.: БХВ-Петербург, 2023.
Черняк Л.Г. *Защита информации.* Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2023.
Петров В.Н. *Основы информационной безопасности.* – СПб.: Наука, 2023.
Сайт Национального координационного центра по компьютерной безопасности (НКЦКИ).
Официальные руководства по продуктам компаний-разработчиков защитных решений (Kaspersky Lab, Symantec, McAfee).

Практическое занятие №5

Семинар на тему «Основы информационной безопасности»

Цель занятия:

Освоение фундаментальных концепций информационной безопасности, формирование компетенций по защите персональных данных и корпоративных ресурсов.

План семинара:

Основные понятия информационной безопасности

- Определение терминов: конфиденциальность, целостность, доступность.
- Угрозы информационной безопасности: внешние и внутренние угрозы.
- Средства защиты информации: организационные, технические, правовые меры.

Методы атак и уязвимости

- Распространённые типы атак: фишинг, социальная инженерия, DDoS-атаки, вирусы и троянские программы.
- Причины возникновения уязвимостей и способы их выявления.

Политики информационной безопасности

- Разработка политик и стандартов защиты информации внутри организаций.
- Правовые нормы и нормативные акты РФ, регулирующие защиту информации.

Средства и методы защиты информации

Антивирусы, брандмауэры, VPN, системы обнаружения вторжений (IDS).

Регулярное резервное копирование и восстановление данных.

Этика и ответственность специалистов по информационной безопасности

Этичные подходы к защите информации.

Ответственность сотрудников за соблюдение правил информационной безопасности.

Формы активности:

Презентация докладов студентов по тематическим аспектам информационной безопасности.

Дебаты по актуальным проблемам кибербезопасности.

Тестирование на знание базового уровня мер безопасности.

Итоги и выводы:

Обобщаются полученные знания, подводятся итоги семинарского занятия, выделяются ключевые моменты для дальнейшего самостоятельного изучения.

Форма отчетности:

Отчёт участника семинара должен содержать конспект пройденного материала, перечень рассмотренных нормативных актов и стандартов, выводы по эффективности используемых средств защиты информации.

Дополнительные материалы:

Рекомендованные ресурсы для углубления знаний по предмету:

Учебники по информационной безопасности российских авторов.

Стандарты ГОСТ и международные стандарты ISO/IEC серии 27000.

Сайты специализированных журналов по информационной безопасности («Хакер», «Секрет фирмы»).

Таким образом, данное практическое занятие позволит студентам освоить основы информационного права и безопасности, подготовиться к успешной карьере в области защиты информации и повысить уровень своей компетенции в данной сфере.

Практическое занятие №6
«Поиск и обмен информацией в глобальных компьютерных сетях»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий
Подготовительный этап:Ознакомьтесь с теоретическим материалом по глобальной сети Интернет, принципам передачи данных, структуре адресов и протоколам связи (HTTP, FTP, SMTP).
Постановка цели задания:Определите цель каждого задания — это позволит лучше структурировать свою работу и облегчит выполнение последующих шагов.
Выбор методов поиска информации:Используйте разные методы поиска и обмена информацией:
Поисковые системы (Google, Яндекс).
Электронная почта (почта@домен.ru).
Форумы и социальные сети.
Телекоммуникационные сервисы (Skype, Zoom, Telegram).
Файловые хранилища (Яндекс.Диск, Google Drive).
Выполнение заданий:Следуйте инструкциям преподавателя и руководствуйтесь рекомендованной литературой.
Проверка результатов:Убедитесь, что информация достоверна и соответствует поставленным целям.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Выполнены все задания, получены правильные результаты, продемонстрированы глубокие знания темы.
Хорошо	Выполнено большинство заданий, допущены незначительные ошибки, знания достаточные.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично, имеются значительные ошибки, базовые знания присутствуют.
Неудовлетворительно	Основные задания не выполнены, отсутствие базовых знаний.

Вопросы для самоконтроля
Что такое глобальная компьютерная сеть?
Какие существуют типы сетей?
Как работает система DNS?
Назовите основные протоколы Интернета.
Чем отличается статический IP от динамического?

Перечислите известные вам поисковые системы.
Какие бывают виды электронной почты?
Приведите пример адреса электронной почты.
Опишите принципы работы протокола HTTP.
Объясните разницу между FTP и HTTPS.

Рекомендуемая литература

Олифер Н.А., Олифер В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. СПб.: Питер, 2022.
Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. М.: Академия, 2021.
Таненбаум Э.С. Современные операционные системы. СПб.: Питер, 2023.
Гультяев А.К. Работа в Интернете. Учебник-практикум. СПб.: КОРОНА-ВЕК, 2022.
Официальные ресурсы: сайт Минцифры России, справочники по сетевым технологиям.

Итоги занятия

По итогам занятия студенты должны освоить основные инструменты и методы поиска и обмена информацией в глобальной компьютерной сети, уметь эффективно пользоваться сервисами и технологиями для достижения поставленных целей.

Практическое занятие №7

«Поиск документов в справочно-правовых системах».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

Ознакомление с системой:Изучите интерфейс и возможности выбранной справочно-правовой системы (СПС), например Консультант Плюс, Гарант или Кодекс.

Формулировка запросов:Четко сформулируйте запросы, используя ключевые слова и термины. Например, если ищете закон о труде, включайте точные формулировки («Трудовой кодекс», «работодатель»).

Использование фильтров:Применяйте фильтры для сужения области поиска (например, дата принятия документа, вид нормативного акта, орган власти).

Анализ найденных документов:Просмотрите аннотации и содержание найденных документов, убедитесь, что они соответствуют вашему запросу.

Оформление отчета:Составьте отчет о выполненной работе, включая использованные методы поиска, количество найденных документов и выводы.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Все задания выполнены правильно, найдены нужные документы, использованы эффективные методы поиска, отчет полон и понятен.
Хорошо	Большинство заданий выполнено верно, найдены необходимые документы, используются адекватные методы поиска, отчет подробный.
Удовлетворительно	Часть заданий выполнена неверно, некоторые важные документы пропущены, отчет неполный.
Неудовлетворительно	Основное задание не выполнено, отсутствуют значимые документы, используемые методы неэффективны, отчет поверхностный или отсутствует.

Вопросы для самоконтроля

Что такое справочно-правовая система?
Какие существуют виды нормативных актов?
Какие функции выполняют СПС?
Каковы преимущества электронных правовых баз перед бумажными изданиями?
Назовите известные российские справочно-правовые системы.
Для чего нужны юридические консультации онлайн?
Какой документ является основным источником права в России?
Что означает термин «официальная публикация»?
Как проверить актуальность документа в СПС?
Почему важно проверять статус действующего законодательства?

Рекомендуемая литература

Берг О.В. Информационно-поисковые системы. М.: Юрайт, 2022.
Горбатов В.С. Основы информационной безопасности. М.: Академия, 2021.
Казанцев С.Я. Информатика и информационные технологии. М.: ИНФРА-М, 2023.
Справочник пользователей СПС Консультант Плюс / Под ред. Л.Н. Белозерской. М.: Издательство Юристъ, 2022.
Пособие по работе с правовой базой ГАРАНТ / Под ред. Е.И. Сергеенко. М.: Гарант-Сервис, 2023.

Итоги занятия

Студенты должны научиться эффективно искать правовые акты и документы в специализированных информационных системах, анализировать их и составлять отчеты о проделанной работе. Это способствует развитию навыков самостоятельной юридической деятельности и повышает уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

Практическое занятие №8

«Оформление текста: редактирование, форматирование».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

Подбор материала:Выберите подходящий текст, подлежащий оформлению (доклад, реферат, письмо, статья и др.).
Предварительное чтение и коррекция содержательной части:Проверьте текст на предмет смысловых и стилистических ошибок, внесите необходимые изменения.
Настройка общих параметров страницы:Установите поля, ориентацию листа, размер шрифта и межстрочный интервал в соответствии с требованиями.
Работа над структурой текста:Разделите текст на логически законченные фрагменты, выделив главы, параграфы, подразделы и подпараграфы.
Редактирование структуры:Примените подходящие форматы к заголовкам и подзаголовкам, создайте структуру текста с использованием иерархии уровней заголовков.
Создание списка литературы и ссылок:При наличии библиографии настройте автонумерацию источников и перекрестные ссылки внутри текста.
Форматирование таблиц и рисунков:Отформатируйте таблицы и рисунки, добавьте подписи и номера.
Завершающий контроль качества:Очистите лишние пробелы, табуляции и пустые строки, проведите финальную проверку всех элементов оформления.

Типовые решения и инструкции

Общие рекомендации:

Шрифт: Основной шрифт рекомендуется Times New Roman размером 12–14 пунктов.

Абзацы: Абзацы выравниваются по ширине страницы, отступ первой строки составляет примерно 1 см.

Заголовки: Заголовки разных уровней выделяются полужирным начертанием, размеры шрифтов увеличиваются сверху вниз (H1 > H2 > H3).

Нумерованный и маркированный списки: Используйте стандартные символы для маркеров и арабские цифры для нумерации.

Таблицы и графики: Таблицы размещают горизонтально, графиков немного меньше, оба элемента сопровождаются номерами и названиями.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отл.	Полностью выполнен объем заданий, правильное применение инструментов форматирования, точное соблюдение стандартов оформления, высокая степень самостоятельности студента.
Хор.	Основная часть требований выполнена, возможны несущественные нарушения стандартных норм, хорошая самодостаточность.
Уд.	Есть недостатки в соблюдении стандарта, нарушена логика построения текста, но студент проявил старания.
Незач.	Допущены серьезные нарушения стандартов оформления, большая часть заданий выполнена неправильно либо совсем не выполнена.

Список вопросов для самоконтроля

Какие этапы включают в себя полное оформление текста?

Какие требования предъявляются к размерам полей и отступам?

Какое значение имеет правильный выбор размера шрифта и типа гарнитуры?

В чём заключается работа с нумерованными и маркированными списками?

Какие программы позволяют удобно создавать сложные многоуровневые структуры текста?

Как оформляется таблица в дипломной работе или реферате?

Как оформить подпись под рисунком или диаграммой?

Можно ли автоматически формировать оглавления и перечни литературы в современных редакторах текста?

Нужно ли соблюдать единые стандарты оформления для официальных документов?

В каком порядке расставлять акценты в больших объёмах текста?

Рекомендуемая литература

Васильева А.А. Правильное оформление текста. Учеб.-метод. пособие. Москва: Высшее образование, 2022.

Гулягин В.Ю. Автоматизация процессов форматирования и обработки текста. Санкт-Петербург: Наука, 2023.

Денисова И.Ф. Курс повышения квалификации по работе с офисными приложениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.

Демьянова Л.А. Теория и практика оформления студенческих и научных работ. Екатеринбург: УРГУ, 2021.

Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ (бакалавров и магистрантов) Министерства науки и высшего образования РФ, 2024 г.

Практические занятия №9
«Оформление таблиц в текстовом редакторе»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий
Подготовка материала:Подготовьте данные, которые будут использоваться в таблице. Данные могут быть представлены в виде числовой или текстовой информации.
Создание таблицы:Создайте таблицу нужного размера в выбранном текстовом редакторе (Microsoft Word, LibreOffice Writer, Google Docs).
Заполнение таблицы:Заполните ячейки таблицы подготовленными данными.
Форматирование таблицы:Отредактируйте внешний вид таблицы, применив следующие настройки:
Границы и заливка клеток.
Размер столбцов и строк.
Выравнивание текста внутри ячеек.
Применение различных типов форматирования (жирность, подчеркивание, выделение цветом).
Автоматизация расчетов:Если необходимо произвести расчеты, воспользуйтесь встроенными функциями автоматического подсчета сумм, средних значений и других статистических показателей.
Окончательная проверка: Проверяйте правильность отображения данных, отсутствие ошибок в расчетах и форматировании.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Таблица создана аккуратно, данные заполнены точно, применён оптимальный дизайн, расчётные показатели верны.
Хорошо	Большинство критериев выполнено хорошо, допускаются небольшие недочёты в дизайне или расчётах.
Удовлетворительно	Таблица сделана удовлетворительно, видны заметные ошибки в оформлении или ошибочных вычислений.
Неудовлетворительно	Низкое качество исполнения, большое число ошибок, затрудняющих восприятие информации, неправильные вычисления или отсутствие оформления.

Вопросы для самоконтроля
Что такое таблица в текстовом редакторе?
Как создать новую таблицу в Microsoft Word?
Как изменить ширину колонок и высоту строк в таблице?
Как добавить строку или удалить её из таблицы?
Какие варианты выравнивания текста в ячейке доступны?
Как объединить несколько ячеек в одну?
Какие операции автоматизации расчета поддерживает Word?
Как применить границу и фон к конкретной ячейке?
Какие приёмы помогают улучшить визуальное восприятие таблицы?
Какие проблемы возникают при неправильном форматировании таблицы?

Рекомендуемая литература

Быстрова Л.В. Основы работы с табличными данными в MS Word. М.: Инфра-М, 2022.
Васильев А.Н. Практика работы с электронными таблицами и графиками. СПб.: Питер, 2023.
Иванов П.А. Работа с текстом и таблицами в офисных программах. Новосибирск: СибАК, 2021.
Кондратьев В.И. Создание таблиц и формул в текстовых редакторах. М.: Альянс, 2022.
Федоров А.В. Эффективное использование возможностей MS Word для создания сложных документов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.

Итоги занятия

Занятие направлено на закрепление навыков эффективного оформления таблиц в текстовом редакторе. Оно помогает студентам развивать умение чёткого представления данных, способствующего лучшему восприятию информации пользователями.

Практическое занятие №10

«Работа с объектами в текстовом редакторе»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

Определение задачи: Определите конкретный объект, с которым предстоит работать (изображение, рисунок, формула, таблица, ссылка и т.п.). Примеры объектов: диаграмма, схема, фотография, векторная графика.

Вставка объекта: Используя инструмент вставки соответствующего типа объекта, разместите его в нужном месте документа.

Форматирование объекта: Отрегулируйте положение объекта относительно текста, установите границы, тени, эффекты и другие декоративные свойства.

Редактирование свойств: Измените масштаб, яркость, контрастность, прозрачность, цвета и другие характеристики объекта.

Интеграция с текстом: Обеспечьте согласованность расположения объекта с окружающим текстом, выбрав оптимальное размещение (обтекание текстом, привязка к странице или абзацу).

Экспорт и сохранение: При необходимости сохраните готовый файл в требуемом формате (PDF, DOCX, RTF и т.д.) или экспортируйте отдельные объекты отдельно.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Объекты размещены оптимально, грамотно настроены параметры форматирования, высококачественное исполнение.
Хорошо	Качественно выполненные задания, возможно наличие небольших недостатков в расположении или оформлении объектов.
Удовлетворительно	Допустимо присутствие мелких ошибок в форматировании, незначительных проблем с позиционированием объектов.
Неудовлетворительно	Значительные ошибки в выполнении заданий, неправильное расположение объектов, плохое качество изображений.

Вопросы для самоконтроля

Что такое объект в текстовом редакторе?
Как вставить картинку в документ Word?
Какие инструменты предусмотрены для редактирования картинок?
Как настроить обтекание текста вокруг рисунка?
Как задать рамки и заливки для объекта?
Как добавить гиперссылку на другой документ или веб-сайт?
Какие типы фигур доступны для добавления в текстовый редактор?
Как установить фиксированное положение объекта на странице?
Как преобразовать изображение в черно-белый вариант?
Какие параметры формата влияют на качество печати изображения?

Рекомендуемая литература

Александров Д.Н. Работа с изображениями и фигурами в текстовых редакторах. М.: Лаборатория знаний, 2022.
Бородин А.О. Графические редакторы и обработка изображений. СПб.: Питер, 2023.
Бугаев В.И. Искусство интеграции объектов в документы. Новосибирск: НГАУ, 2021.
Давыдова О.В. Мастер-класс по использованию текстовых редакторов. М.: Юрайт, 2022.
Ершов П.В. Использование объектов в практике редактирования текстов. Воронеж: ВГУ, 2023.

Итоги занятия

Занятие позволяет развить практические навыки эффективной работы с различными объектами в текстовых редакторах, такие как изображения, фигуры, гиперссылки и прочие элементы, повышающие наглядность и удобство восприятия документов.

Практическое занятие №11

«Оформление многостраничных документов в текстовом редакторе».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

Планирование структуры документа: Разработать общую схему документа с указанием глав, разделов и подразделов.
Создание титульного листа: Включите название работы, ФИО автора, дату, учебное заведение и город.
Установка параметров страницы: Установите верхнее, нижнее, левое и правое поля, заданные преподавателем или регламентированные нормами.
Оформление основной части: Напечатайте текст, применяя единый стиль оформления (шрифты, интервалы, выделения).
Использование стилей: Примените предустановленные стили заголовков, основных текстов и примечаний.
Автосодержание и нумерация страниц Настройте автоматическое создание оглавления и автоматической нумерации страниц.
Форматирование и настройка колонтитулов: Добавьте верхний и нижний колонтитулы с названием организации, номером страницы и датой.
Кросс-ссылки и индексы: Вставляйте кросс-ссылки на конкретные места документа и создавайте индекс ключевых терминов.
Итоговая проверка: Проверьте весь документ на наличие ошибок, откорректируйте форматирование и просмотрите общий вид документа.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии

Отлично	Документ полностью соответствует требованиям, профессионально оформленный, грамотно построен, безупречное форматирование.
Хорошо	Основные моменты выполнены, присутствует хорошее оформление, наблюдаются минимальные ошибки в форматировании.
Удовлетворительно	Основные пункты выполнены, однако наблюдаются многочисленные мелкие ошибки в оформлении и стиле.
Неудовлетворительно	Документ плохо оформлен, множество серьезных нарушений требований, ошибки мешают чтению и пониманию текста.

Вопросы для самоконтроля

Что такое многостраничный документ?

Какие общие правила оформления многостраничного документа существуют?

Каково назначение и особенности титульного листа?

Какие параметры страницы необходимо учитывать при создании многостраничного документа?

Что такое стили в текстовом редакторе и зачем они нужны?

Как создаются автоматические оглавления и индексация?

Как настраиваются верхние и нижние колонтитулы?

Как осуществляется перенос документов на различные носители?

Как производится автосохранение и резервное копирование файлов?

Какие дополнительные опции улучшения удобочитаемости текста существуют?

Рекомендуемая литература

Виноградова Н.В. Правила оформления многостраничных документов. М.: Университет, 2022.

Зайцева Л.А. Организация работы с большими текстовыми файлами. СПб.: Политех, 2023.

Кузнецова А.С. Стандартизация документов в образовательных учреждениях. Саратов: ПринтХаб, 2021.

Николаев Д.Р. Современный текстовый редактор: теория и практика. М.: Гардарики, 2022.

Орлов А.В. Основные аспекты оформления документов в российских вузах. Волгоград: ВолГУ, 2023.

Итоги занятия

Данное практическое занятие нацелено на формирование навыков правильного оформления и оптимизации многостраничных документов в среде текстового редактора. Освоение предложенных методик обеспечит качественное представление письменной работы, повышение удобства чтения и облегчение дальнейшей работы с документом.

Практическое занятие №12

«Оформление электронных таблиц».

Задание: мониторинг физического состояния детей в Excel

Этапы проекта:

Сбор материалов на практике для выполнения проектного задания для статистической обработки результатов диагностики педагогических процессов *(мониторинг физического состояния детей)*.

Подготовка таблицы-заготовки с результатами физического состояния детей в приложении MSExcel.

Поиск информации в Интернете (нормы выбранных показателей (по возрасту и полу)

Обработка данных в соответствии с таблицами норм с использованием встроенных функций приложения.

Сохранение работы на внешнем электронном носителе.

Требования к работе:

Кол-во показателей 8-10

На отдельном листе электронного документа Excelтаблица норм одного показателя. Имя листа, например, нормы веса и т.п.

Использование встроенных функций.

Использование условного форматирования ячеек для каждого ребенка. Цвет выбрать по желанию.

Форматирование текста, ячеек

Сохранение с именем *Мониторинг физического состояния детей_ФИ_группа*

Пример таблицы:

Мониторинг физического состояния детей											
Класс											
Дата проведения мониторинга											
№	Фамилия, имя ребенка	Основные показатели									
		Пол ребенка (д\м)	Возраст ребенка	Рост	Масса тела	Жизненная емкость легких	Сила мышц левой кисти	Сила мышц правой кисти	Становая сила		
Высокий уровень(кол-во)											
Средний уровень (кол-во)											
Средний уровень (кол-во)											
Средний показатель											
Кол-во девочек											
Кол-во мальчиков											

Критерии оценки:

Использовал кол-во показателей не менее 8	1 балл
Имеются все таблицы норм показателей на отдельных листах	1 балл
Расчеты проведены грамотно без ошибок	1 балл
Выполнено форматирование, в т.ч. условное форматирование	1 балл
Выдержаны сроки сдачи.	1 балл
Всего	5 баллов

Практические занятия № 13

«Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».

Инструкция по выполнению:
Изучите теоретический материал «Электронные таблицы»
Выполните практическое задание на компьютере с использованием офисного приложения MSExcel.
Создайте тест по любой уч. дисциплине для обучающихся начальной школы, используя алгоритм (Методические рекомендации)

Требования к электронному тесту:
Кол-во вопросов - не менее 10
Оформление (сетку скрыть, использовать заливку ячеек цветом, вставить рисунки, название теста оформить фигурным текстом – WordArt)
Продумать критерии для оценки теста. Сформировать формулу с логической функцией Если. Проверить «работоспособность» формулы.
При защите книги использовать пароль 123.

ПОДГОТОВКА ТЕСТА В MS EXCEL
(с одиночным выбором ответа)

Формулировка и ввод вопросов в ячейки.

Форматирование ячеек.

Чтобы отформатировать ячейки необходимо:

Выделить ячейку или ячейки (кликнуть по ячейке или кликнуть по ячейкам, удерживая клавишу Ctrl)
Выбрать вкладку **Главная—Число**
В диалоговом окне **Формат ячеек** открыть вкладку **Выравнивание**
Выбрать выравнивание, например, по горизонтали **– по значению**
по вертикали **– по центру**
Отображение - **переносить по словам**
Щелкнуть по кнопке **«ОК»**

> В результате форматирования текст в ячейке будет разбит на строчки.
> После чего необходимо изменить ширину столбца, высоту строки и отформатировать текст.

Формирование ответов в виде раскрывающегося списка.

Оформите выбор: в ячейке B3 (напротив первого вопроса) выделите ячейку, нажмите меню **Данные – Проверка данных**
Из опций «Тип данных» нужно выбрать «список».
После этого появится поле ввода «Источник».
В этой строке необходимо набрать варианты ответов через**; (точку с запятой) без пробелов**
Щелкнуть по кнопке «**ОК»**

Мы увидим, что около ячейки B3 появилась кнопка для выбора. Нажав ее, получим варианты.

Подготовка к проверке ответов.

Выберите правильные ответы на все вопросы.

Проверка ответов с помощью логической функции ЕСЛИ.

Поместите, например, в ячейку (D3) функцию проверки.

Для этого необходимо:
Щелкнуть по ячейке D3
Выбрать в меню **Формулы- Вставить функцию**

В поле *Категория*выбрать **Логические**
В поле*Выберите функцию*выбрать**Если**
Щелкнуть по кнопке «**ОК**»

В поле Лог_ выражение необходимо сделать ссылку на ячейку с ответами (в нашем случае **B3**) (**имена ячеек – буквы англ. алфавита**) или кликнуть по ячейке **B3**, поставить знак = и в кавычках напечатать правильный ответ (**он должен соответствовать тому, какой Вы набирали, когда формировали список ответов**)
В поле Значение_ если _истина напечатать **1**
В поле Значение_ если _ложь напечатать **0**
Щелкнуть по кнопке «**ОК**»

Аналогично введите функцию проверки в ячейках D5, D7, D9, D11
Если функция введена правильно, то в ячейках D5, D7, D9, D11 появится 1.
(Это значит, что ответ верный, в обратном случае появится 0)

Подсчет правильных ответов.

Чтобы посчитать число верных ответов, надо ввести функцию суммирования.
Щелкнуть, например, в ячейку D13 ,выбрать в меню **Формулы - Вставить функцию,** В поле *Категория* выбрать **Математические, в** поле *Выберите функцию*выбрать **Сумм ,**щелкнуть по кнопке «**ОК**», в появившемся окне «Аргументы функции» в поле *Число1* набрать англ. буквами D3:D11 (или выделить диапазон ячеек левой кнопкой мыши
Подтвердите свои действия, щелкнув по кнопке «**ОК**»
Если Вы все выполнили правильно, то в ячейке D13, где суммировались правильные ответы, появилась цифра 5.

Формирование критериев оценивания прохождения теста.

В ячейку **D15** вводим логическую функцию Если.
Активизируйте ячейку, например как в нашем примере, D15 и в строке формул наберите свои критерии оценки. (Ссылку на ячейку D13 вводите на англ. яз., сосчитайте кол-во открытых и закрытых скобок их должно быть равное количество),
Подтвердите свои действия, щелкнув по кнопке «Ввод» √ в строке формул.

=ЕСЛИ(D13=5;"Превосходно";ЕСЛИ(D13=4;"Молодец";ЕСЛИ(D13=3;"Плохо";ЕСЛИ(D13=2;"Очень плохо";ЕСЛИ(D13=1;"Вы не справились с тестом";ЕСЛИ(D13=0;"Пройдите тест заново";)))))

Снять защиту с ячеек с ответами.

Выделить ячейки. В нашем случае это ячейки B3, B5, B7, B9, B11.
На ленте - **Главная - Формат – Формат ячеек** . *Открыть вкладку Защита и* убрать флажок в поле Защищаемая ячейка и нажать «ОК»)

Организация гиперссылок.

Связать гиперссылками Лист 1 (с вопросами) и Лист 2(с результатом)
Например, для связи можно использовать графические элементы или просто текст.
Гиперссылки оформляются как в любом приложении.
Выделить элемент
Вставка
Гиперссылка

Местом в документе
Выбрать лист
Нажать ОК

Оформление ссылки на ячейку с другого листа.

На Листе 1 столбец с проверкой будет скрыт и защищен паролем. Для просмотра результата на Листе 2 сделайте ссылку на ячейку D15 с Листа 1

В любой ячейке, где вы хотите увидеть результат прохождения теста:
наберите знак =
кликните на вкладку Лист1
кликните по ячейке, в нашем примере это D15
и нажмите Enter

Оформление теста. Дизайн.

Для улучшения восприятия можно
использовать заливку ячеек сплошным цветом, градиентной заливкой, текстурой
сделать подложку рисунком (Разметка страницы – Подложка)
снять сетку (Вид-Сетка)
добавить границы к ячейкам или, наоборот отключить и.т.д.
оформить страницу теста, снабдив его комментариями (название теста, целевая аудитория и др.) Для лучшего восприятия ячейки с вопросами можно выделить одним цветом, а ячейки с вариантами другим цветом.

Скрытие столбца с проверкой данных.

Выделить заголовок столбца (щелкнуть по имени столбца **Главная -Формат – Скрыть или Отобразить** - *столбец (или через контекстное меню)*

Удаление из ячеек ответов (если они выбраны) Удалить из ячеек ответы. Ячейки не должны содержать уже выбранных ответов из списка. (выделить ячейку и нажать Delete)

Защита данных.

«Продвинутый» учащийся может просто рассмотреть функцию проверки. Очевидно, роль такого теста скорее закрепляюще-тренирующая, нежели контролирующая. Однако придать тесту подобие строгости можно. Для этого нужно:

На ленте выбрать **Рецензирование - Защитить лист.**
В открывшемся окне ввести пароль, подтвердить пароль и нажать «ОК». (для учебного теста пароль 123)

Сохранение файла.

Практические занятия № 14

«Графические возможности электронных таблиц».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

одготовка данных:Соберите необходимые данные, которые планируете представить в графическом виде (графики, диаграммы, схемы и т.д.).

ыбор подходящего инструмента:Определите, какой тип графического объекта подходит для ваших данных (гистограмма, круговая диаграмма, линейчатый график и т.д.).

оздание графика или диаграммы:Создайте график или диаграмму с использованием выбранного инструмента, следуя пошаговым инструкциям вашего программного продукта (Excel, OpenOffice Calc, Google Sheets и т.д.).

астройка внешнего вида:Задайте параметры дизайна: выберите цвета, узоры, линии сетки, метки осей, легенды и другие компоненты, влияющие на эстетику и информативность вашей графики.

тимизация презентации:Сделайте акцент на важных аспектах данных путем выделения значимых частей графика или диаграммы (увеличением размеров, изменением цветов и т.д.).

кументирование результата:Подготовьте отчёт, содержащий пояснения к графику или диаграмме, интерпретируя полученные результаты и выявляя закономерности или тенденции.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Профессионально созданный график или диаграмма, качественные аналитические комментарии, полный отчёт.
Хорошо	Хорошее оформление графики, точный подбор типа графика, грамотные интерпретации, но возможные мелкие ошибки.
Удовлетворительно	Наличие дефектов в графике, недостаточная глубина анализа, поверхностный отчёт.
Неудовлетворительно	Большое количество серьёзных ошибок, искажённое понимание материала, неприемлемое оформление и плохой отчёт.

Вопросы для самоконтроля

Какие типы графиков доступны в Excel и других электронных таблицах?
Как выбрать наиболее подходящий тип графика для конкретного набора данных?
Как построить гистограмму в Excel?
Как поменять оси координат в диаграмме?
Как вставить диаграмму в документ и сохранить её?
Как настроить стиль и форматирование диаграммы?
Какие виды специальных эффектов можно применять к элементам диаграммы?
Как экспортировать диаграмму в другое приложение?
Какие возможности есть для анимации графиков в электронных таблицах?
Как включить условное форматирование в зависимости от данных?

Рекомендуемая литература

Козловский В.Н. Графические возможности электронных таблиц. М.: ИТМО, 2022.
Матвеева А.Т. Анализ данных с помощью диаграмм и графиков. СПб.: Интеллект, 2023.
Михеев В.В. Модели и алгоритмы графической визуализации. Нижний Новгород: НИИВО, 2021.
Петров И.А. Создание презентаций и графиков в бизнес-аналитике. М.: Вершина, 2022.
Романов А.И. Электронные таблицы и их роль в обработке данных. Краснодар: КубаньУниверситет, 2023.

Итоги занятия

Занятие развивает навыки эффективного представления данных с помощью графических объектов в электронных таблицах, улучшает способности студентов визуально демонстрировать информацию и проводить качественный анализ представляемых данных.

Практическое занятие №15

«Создание и оформление презентаций».

Цель практического занятия:

создать условия для организации собственной деятельности, научиться создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса. Научиться создавать презентации с использованием возможностей анимации, гиперссылок, триггеров.

Задание. Создание интерактивной презентации «Спортивный инвентарь»

Инструкция для выполнения задания:

1 этап. Создание многослайдовой презентации. Наполнение содержанием. Оформление.

Создайте 10 слайдов.

Оформите слайды в едином стиле. Выберите дизайн на свое усмотрение. Вкладка Дизайн – Темы –выберите тему, кликнув по образцу ЛКМ. Тема будет применена ко всем слайдам презентации. Если необходимо применить тему только к одному или нескольким слайдам, то надо кликнуть по образцу ПКМ и выбрать команду из контекстного меню.

Наполните слайды информацией в соответствии образцом.

Наберите текст заголовков (Arial, 32 пт, выравнивание – по центру)

Вставьте изображения из папки К уроку. Измените размер изображений. Выберите и примените любой стиль к изображениям (кроме 3 слайда).

2 этап. Создание гиперссылок.

На слайд 4 вставьте фигуру - фигурная стрелка. Настройте размер, форму, цвет заливки и контура. Скопируйте стрелку на слайды 5,6,7,8,9.

Настройте с каждой стрелки возвратную гиперссылку на 3-й слайд. Для этого выделите стрелку – выберите вкладку Вставка – Гиперссылка. Откроется диалоговое окно, переключитесь на позицию Местом в документе и выберите слайд 3. Нажмите ОК.

На 3-ем слайде добавьте управляющие **кнопки В начало** и **В конец**

На 10-м слайде добавьте управляющую кнопку **Домой**

На 3-ем слайде настройте следующую анимацию:

По щелчку на изображение должна появиться подпись. Например, при клике на изображение с лыжами – появится текст – ЛЫЖИ.

Откройте область Выделения… (Главная – Выделить – Область выделения и видимости). В этой области вы увидите все элементы, которые есть на вашем слайде. Выделяя элемент в области – он выделяется на слайде и наоборот. Названия объектам можно присвоить самому (переименовать), а можно оставить те, которые даны программой в процессе работы. Теперь вы знаете, что каждый элемент позиционируется программой.Если нажать на кнопку с изображением «глаза». Можно включить или отключить его видимость. Если кликнуть по названию объекта, он выделится в области рамкой, а также будет выделен на слайде.

Переименуйте в «Области выделения» все изображения, дважды кликнув по названию например, рис. лыжи, рис. скакалка и т.д.

Выделите на слайде текст лыжи. Выберите на Ленте вкладку Анимация – Добавить анимацию – эффект входа.

Включите Область анимации.

Эффект входа для текста лыжи отображен зеленой звездочкой. Осталось только определить время, когда эффект будет срабатывать, т.е. настроить триггер.

Откройте контекстное меню эффекта. Выберите – Время…

После чего в открывшемся диалоговом окне нажмите на кнопку «Переключатели» - включите кнопку «Начать выполнение эффекта при щелчке» и выберите из меню имя объекта, которое заранее вы определили в области (рис. лыжи) и нажмите ОК. Проверьте, как работает триггер в режиме полноэкранного показа (Shift+F5)

Аналогично настройте анимацию для остальных изображений спортивного инвентаря.

Настройте гиперссылки надписи **Лыжи** на слайд 9 с подробным описанием. С надписи **Скакалка**на слайд 4.

3 этап. Настройка и сохраанение презентации.

Выберите анимацию перехода слайдов. Для того, чтобы не было случайной смены слайдов, в меню Переходы отключите Смену слайдов по щелчку, т.е. снимите флажок напротив надписи По щелчку.Переход будет осуществляться по управляющей кнопке. И примените параметры ко всем слайдам.

Слайды 4,5,6,7,8,9 – сделайте скрытыми. Кликните ПКМ по миниатюре слайда и выберите в контекстном меню – Скрыть слайд.

На 1-й слайд добавьте в нижний колонтитул свою фамилию, имя, номер группы.

Сохраните презентацию с именем Спортивный инвентарь_ФИ(в формате. Pptx)

СЛАЙД 1	**СЛАЙД 2**

СЛАЙД 3

СЛАЙД 4

СЛАЙД 5

СЛАЙД 6

СЛАЙД 7

СЛАЙД8

СЛАЙД 9

СЛАЙД 10

Практические занятия № 16
«Подготовка презентации к демонстрации».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

Сбор и подготовка материала:Соберите всю необходимую информацию, которую хотите включить в презентацию. Информация должна быть точной, актуальной и легко воспринимаемой аудиторией.

Структурирование содержания:Разработайте четкую структуру презентации: введение, основная часть, заключение. Каждый блок должен плавно переходить один в другой.

Создание макета:Сделайте эскиз каждой слайда, определите, какая информация и материалы будут включены в каждый слайд.

Выбор программы для создания презентации:Используйте доступные программы (PowerPoint, Keynote, Prezi и т.д.) для разработки своей презентации.

Оформление слайдов:Примените профессиональные дизайнерские подходы: минимализм, однородность фона, легкую навигацию, удобное сочетание цветов.

Проверка готового проекта:Проверьте готовую презентацию на предмет наличия ошибок, последовательного изложения мыслей, убедительности аргументации.

Тренировка выступления:Потренируйтесь выступать с презентацией перед зеркалом или небольшой группой друзей, чтобы почувствовать уверенность перед выступлением.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Презентация демонстрирует глубокое знание предмета, оригинальное оформление, отлично выстроенная структура, уверенное выступление.
Хорошо	Материал представлен понятно, презентация привлекательно оформлена, речь свободная, есть небольшая неуверенность.
Удовлетворительно	Слайды содержат основное содержание, слабое оформление, значительное количество повторений, недостаток уверенности.
Неудовлетворительно	Недостаточное владение предметом, сложная структура, ошибки в оформлении, малопонятная речь.

Вопросы для самоконтроля

Что входит в подготовку презентации?
Как определить целевую аудиторию презентации?
Какие типы слайдов существуют в PowerPoint?
Какие советы помогут избежать перегрузки слайдов информацией?
Какие шаги важны при проверке готовой презентации?
Как организовать переходы между слайдами?
Какие анимационные эффекты подходят для конкретных ситуаций?
Как подготовить тезисы для устного сопровождения презентации?
Как провести успешную тренировку своего выступления?
Как управлять временем при проведении презентации?

Рекомендуемая литература

Абрамова И.В. Методы и техники публичных выступлений. М.: Физматгиз, 2022.
Борисов П.А. Совершенствование навыков публичной коммуникации. СПб.: Невский проспект, 2023.
Воробьев Г.А. Практическое руководство по созданию эффективных презентаций. Красноярск: КГПУ, 2021.
Киселев Я.А. Психология публичного выступления. Уфа: БашГУ, 2022.
Маслова Л.Н. Коммуникационный тренинг. Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 2023.

Итоги занятия

Занятие ориентировано на приобретение студентами опыта успешного создания и проведения презентаций, совершенствования навыков общения и умения ясно выражать мысли перед широкой аудиторией.

Практические занятия №17

«Аудио- и видеомонтаж»

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий

Подбор необходимого оборудования и ПО:Перед началом монтажа убедитесь, что ваше оборудование (компьютер, микрофоны, камеры) готово к работе, а также установлены соответствующие программы для редактирования звука и видео (Adobe Premiere Pro, Final Cut Pro, DaVinci Resolve, Audacity, Sony Vegas и т.д.).

Импорт и организация материалов:Импортируйте отснятые кадры и записанные аудиофайлы в монтажную программу. Организуйте их удобным способом (каталоги, папки, временные отметки).

Монтаж видеокадров:Начните собирать кадры последовательно, вырезая ненужные участки, соединяя лучшие дубли и выбирая наиболее удачные ракурсы.

Звукорежиссура:Добавьте звуковую дорожку к видео, очистите запись от шумов, нормализуйте громкость, добавьте музыкальное сопровождение и специальные эффекты.

Цветокоррекция и наложение эффектов:Исправьте цветовую гамму кадра, добейтесь гармоничного сочетания кадров друг с другом, накладывайте художественные эффекты и переходы.

Экспортируем итоговый ролик:Экспортируйте конечный продукт в нужный формат и разрешение, учитывая требования целевой платформы (YouTube, Vimeo, корпоративный портал и т.д.).

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	**Критерии**
Отлично	Монтаж продуман, сценарий интересен, высокое качество видео и звука, эффективная пост-обработка.
Хорошо	Логичный сюжет, качественная съемка, монтаж с некоторыми техническими замечаниями.
Удовлетворительно	Нарушается плавность повествования, присутствуют шумы, ошибки монтажа, невысокое качество съемки.
Неудовлетворительно	Некомпетентный монтаж, низкое качество записи, слабый сюжет, неоткорректированный контент.

Вопросы для самоконтроля
Какие программы рекомендуются для видеомонтажа?
Как импортировать исходники в программу видеомонтажа?
Как проводится первичное обрезание и склеивание кадров?
Какие задачи решает цветокоррекция?
Как добавлять музыкальные треки и синхронизировать их с изображением?
Какие переходы и эффекты повышают привлекательность ролика?
Как устранить нежелательные шумы на аудиодорожке?
Как сохранять итоговый фильм в нужных параметрах?
Какие сложности возникают при монтаже длинных сюжетов?
Как распределять роли в команде видеомонтажа?

Рекомендуемая литература
Павлов А.В. Основы видеосъемки и монтажа. М.: Академия, 2022.
Смирнов П.В. Практическое руководство по аудиомонтажу. СПб.: Лениздат, 2023.
Афанасьев Д.А. Монтаж и рендеринг цифрового видео. Пермь: ПермГУ, 2021.
Сидоров В.И. Видеопродукция: теория и практика. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2022.
Галкин И.Н. Современные методики обработки видео и звука. Омск: ОмГУ, 2023.

Итоги занятия
Это занятие направлено на обучение основам аудио- и видеомонтажа, позволяющим специалистам качественно обрабатывать цифровой контент и представлять его в привлекательной форме. Навык владения инструментами видеомонтажа значительно расширяет возможности сотрудников, работающих с созданием контента любого уровня сложности.

Практические занятия №18
«Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий
Оценка потребности в мультимедиа:Определите, какую именно информацию и каким образом вы хотите продемонстрировать аудитории. Решите, какое средство наилучшим образом передает ваши идеи: видеоролик, интерактивная презентация, инфографика, аудиозапись или анимация.
Выбор инструментария:Выберите подходящую программу для реализации задумки (например, Adobe Premiere Pro, Camtasia Studio, PowerPoint, Audacity, Photoshop и т.д.).
Сбор и подготовка материала:Соберите все материалы, которые понадобятся для создания мультимедийного ресурса: тексты, фотографии, звуковые файлы, видеозаписи и другие медиаобъекты.
Создание медиафайлов:Разработайте проект, соберите медиаматериалы вместе и объедините их в единую композицию, добавив анимации, спецэффекты, озвучку и субтитры, если необходимо.
Тестирование и корректировка:Проверьте ваш продукт на работоспособность, устраните технические ошибки и улучшите общее впечатление от просмотра.
Демонстрация итогового продукта:Продемонстрируйте вашу работу коллегам или заказчику, обсудите впечатления и получите обратную связь.

Шкала оценивания и критерии оценки

Оценка	Критерии
Отлично	Проект показывает высокую креативность, отличное техническое исполнение, продукт вызывает интерес и удерживает внимание аудитории.
Хорошо	Продукт разработан технически грамотно, есть оригинальные идеи, привлекает внимание, хотя могут присутствовать мелкие недоработки.
Удовлетворительно	Медиапродукт выглядит достаточно профессионально, однако может содержать существенные дефекты в качестве или подаче материала.
Неудовлетворительно	Слабое техническое исполнение, несоответствие стандартам качества, плохая подача материала, практически отсутствующие интересные элементы.

Вопросы для самоконтроля

Какие мультимедийные технологии используются чаще всего в современном профессиональном мире?
Как выбрать подходящее программное обеспечение для создания мультимедийного продукта?
Как собрать материал для мультимедийного проекта?
Какие этапы проходят при разработке качественного видеоролика?
Как интегрировать звуки и музыку в презентацию?
Какие правила нужно соблюдать при выборе цветовой палитры и шрифтов?
Как добавить интерактивные элементы в презентацию?
Какие проблемы часто возникают при тестировании мультимедийных продуктов?
Как привлечь внимание зрителей с помощью анимации и эффектов?
Какие этические нормы следует соблюдать при использовании чужих медиаресурсов?

Рекомендуемая литература

Киричук А.С. Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе. Челябинск: ЧГТУ, 2022.
Краснов А.В. Цифровые образовательные ресурсы и мультимедиа-технологии. Самара: СамГУПС, 2023.
Петрова Е.Н. Основы мультимедийного проектирования. Барнаул: Алтайский ГУ, 2021.
Смирнов С.В. Креативные технологии в образовании и бизнесе. Казань: Казанский госуниверситет, 2022.
Тарасевич Ю.И. Использование мультимедиа в профессиональной деятельности. Хабаровск: ХабарГУ, 2023.

Итоги занятия

Занятие посвящено формированию навыков профессионального использования мультимедийных ресурсов для передачи информации. Полученные знания позволят участникам уверенно внедрять современные цифровые инструменты в рабочие процессы, создавая эффективные и увлекательные презентации и проекты.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Консультация к теме: «Технология работы с текстовыми информационными объектами»	1			групповая
Тема 3.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	2	Самостоятельная работа №1	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	индивидуальная
Консультация к теме: «Технология работы с числовыми информационными объектами»	1			групповая
Тема 3.5. Технология работы с числовыми информационными объектами	2	Самостоятельная работа №2	ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.	индивидуальная

			ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.6. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	
Консультация к дифференцированному зачету	1		ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	групповая
Всего:	7			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Консультация к самостоятельной работе «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач»

Цель консультации:
Помочь студентам освоить методологию создания и оформления текстовых документов, используемых в профессиональной деятельности.

Этапы выполнения работы:

Определение цели и назначения документа:Прежде чем приступить к написанию, определите главную цель документа (сообщение, убеждение, мотивация, информирование и т.д.) и его аудиторию.

Сбор и систематизация информации:Найдите и обработайте всю необходимую информацию, отбирая только релевантные и полезные сведения.

Проектирование структуры документа:Распределите информацию по разделам и подразделам, разработав четкий план документа.

Написание чернового варианта:Сначала напишите основную часть документа, заполняя предварительно разработанный план фактическими материалами.

Редактирование и доработка:После написания первого варианта внимательно прочитайте текст, устраняя стилистические, грамматические и орфографические ошибки.

Оформление документа:Придерживайтесь установленных стандартов оформления документов (шрифты, размеры полей, интервалы, выравнивание текста и т.д.).

Заключение и приложения:Завершите документ заключительным словом, подведя итоги и сделав выводы. Если необходимо, прикрепите приложения.

Самостоятельная оценка и проверка:Проверьте полноту раскрытия темы, соответствие стилю и нормам оформления, корректность используемой терминологии.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	**Критерии**
Отлично	Документ полно раскрывает тему, оформлен строго по установленным стандартам, грамотный стиль изложения, глубокая проработанность вопроса.
Хорошо	Большая часть требований выполнена, наблюдается умеренный стиль изложения, имеются единичные ошибки в оформлении.
Удовлетворительно	Основные положения раскрыты, но имеются слабые стороны в оформлении, незначительная потеря логичности и последовательности.
Неудовлетворительно	Недостаточно раскрытая тема, грубейшие ошибки в оформлении, бессистемность изложения, низкая информативность.

Вопросы для самоконтроля:

Какие виды текстовых документов существуют в профессиональной сфере?
Как правильно составить служебную записку?
Какие требования предъявляют к оформлению деловых писем?
Как оформлять официальный приказ руководителя предприятия?
Какие элементы входят в структуру научного доклада?
Какая форма обращения предпочтительна в официальном письме?
Какие общепринятые стандарты используются при оформлении юридических документов?

Как грамотно оформлять сноски и библиографию?
Какие распространенные ошибки допускаются при составлении договоров?
Какие рекомендации помогут повысить эффективность составления резюме?

Рекомендуемая литература:

Алексеев А.П. Делопроизводство и документооборот. М.: Альфа-Пресс, 2022.
Герасимова О.В. Современные стандарты ведения делопроизводства. СПб.: Юридический центр, 2023.
Громова Л.А. Управление документацией в современной организации. М.: Норма, 2021.
Захарова Е.В. Оформление юридических документов. Казань: КГЭУ, 2022.
Коноплёв А.С. Технология создания и оформления научно-технических документов. Екатеринбург: УрФУ, 2023.

Эта консультация направлена на повышение эффективности самостоятельной работы студентов, направленной на создание качественных текстовых документов, соответствующих профессиональным стандартам и требованиям организаций.

Самостоятельная работа №1
«Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач»

Цель работы:
Закрепление навыков самостоятельного создания и оформления текстовых документов, востребованных в профессиональной деятельности.

Рекомендации по выполнению заданий

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор тематики: Определите направление вашей работы исходя из характера профессиональной деятельности (предприятие, сфера услуг, государственное учреждение и т.д.).

Подбор материала: Соберите необходимую информацию и литературу, ознакомьтесь с образцами аналогичных документов.

Проработка структуры: Разделите текст на логические части, обязательно предусмотрев вступительную часть, основную часть и вывод.

Написание чернового варианта: Напишите первоначальный текст, придерживаясь принятого жанра и тона.

Оформление документа: Пользуйтесь правилами оформления, установленными государственными стандартами (ГОСТ), если таковые имеются. Выделите заглавия, используйте шрифты и размеры, установленные вашим предприятием или организацией.

Корректура и редактура: Тщательно проверяйте текст на наличие орфографических, синтаксических и стилистических ошибок.

Представление итогового документа: Подготовьте чистовой вариант документа, исключив любые шероховатости и сохранив стиль официального делового письма.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Ясность и лаконичность изложения, точное соответствие установленной структуре, грамотное оформление и свободное владение темой.
Хорошо	Структура и оформление документа близки к идеалу, хотя могут иметься мелкие отклонения от рекомендаций.

Удовлетворительно	Присутствуют стилистические ошибки, неопределенность в изложении, оформление требует доработки.
Неудовлетворительно	Сложности с понимаем смысла, нарушение принятых норм, недопустимое оформление и множественные ошибки.

Вопросы для самоконтроля:
Какие основные жанры официально-деловой корреспонденции вы знаете?
Каковы правила размещения реквизитов в документе?
Какие требования предъявляет ГОСТ к официальному письму?
Как выбрать стиль изложения текста в зависимости от сферы деятельности?
Какие признаки характеризуют канцеляризмы и почему их следует избегать?
Какие правила действуют при формировании сокращений в документах?
Как сформировать оглавление и какие его составляющие должны быть учтены?
Как поступить, если возникает необходимость согласования документа с несколькими инстанциями?
Какие знаки препинания чаще всего вызывают трудности при написании документов?
Какие причины приводят к возникновению двусмысленности в деловых бумагах?

Рекомендуемая литература:
Лебедев А.А. Техника подготовки документов. М.: Экономика, 2022.
Максимов В.И. Делопроизводство и документооборот. СПб.: Питер, 2023.
Романюк О.В. Современные требования к официальным документам. Екатеринбург: Уральский издательский дом, 2021.
Соловьева Н.И. Нормативно-методические документы: практика применения. Казань: Изд-во Казанского университета, 2022.
Тихонова Т.Н. Правила составления управленческой документации. М.: Издатцентр, 2023.

Итоги работы:
Задание направлено на выработку устойчивого навыка подготовки документов, обязательных в любой профессиональной деятельности, что обеспечивает будущему специалисту готовность эффективно взаимодействовать с коллегами и партнерами в рамках своей профессии.

Консультация к самостоятельной работе «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач»

Цель консультации:
Освоение принципов и приемов создания и оформления документов в электронных таблицах, применяемых в профессиональной деятельности.

Этапы выполнения работы:
Постановка задачи: Четко обозначьте цель создания документа в электронном виде (анализ данных, ведение учета, построение отчетности и т.д.).
Сбор данных: Подготовьте набор данных, которые подлежат занесению в электронную таблицу (финансовые показатели, производственные объемы, учет персонала и прочее).
Проектирование структуры документа: Определите, какие категории и уровни вложенности необходимы для удобной классификации данных.
Рассчитайте нужное количество листов, столбцов и строк.
Создание формы ввода данных: Используя готовые шаблоны, или самостоятельно спроектировав интерфейс, создайте удобные формы для внесения данных.

Формулы и функции: Используйте формулы и функции для автоматизированного расчета производных величин, сумм, среднего значения, ранжировки и прочих операций.

Оформление и визуализация: Задайте единый стиль оформления (цвет, размер шрифта, ширина столбцов, высота строк), выделите важную информацию специальными цветами и рамками. Постройте диаграммы и графики для лучшего понимания данных.

Построение сводных таблиц и отчетов: Объедините данные из нескольких таблиц в одном общем отчете, используя сводные таблицы и консолидацию данных.

Дополнительные меры защиты: Предусмотрите защиту конфиденциальных данных паролем или ограниченным доступом к отдельным листам или диапазонам ячеек.

Проверка точности и надежности: Проверьте точность введённых данных и полученных результатов, сравните с альтернативными источниками.

Резервное хранение :Сохраните копию файла на внешнем носителе или облачном сервисе, обеспечив безопасность хранения данных.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	Критерии
Отлично	Документ отражает полную картину выполняемых задач, выполнен на высоком уровне профессионализма, всё оформление выдержано в едином стиле.
Хорошо	Выполнены основные требования, но присутствуют незначительные упущения в оформлении, имеется некоторая избыточность данных.
Удовлетворительно	Базовые функции реализованы, но заметно влияние ручного труда, наличие значительных пропусков в расчете данных.
Неудовлетворительно	Представлены разрозненные блоки данных, неграмотное оформление, неверные расчёты, невозможность использования в реальной ситуации.

Вопросы для самоконтроля:

Какие задачи решают электронные таблицы в профессиональной деятельности?
Какую пользу приносит использование функций автозаполнения и относительной адресации?
Какие инструменты Excel применяют для построения диаграмм и графиков?
Как создается сводная таблица в Excel?
Какие меры принимаются для защиты конфиденциальных данных в электронных таблицах?
Какие типы диаграмм являются наиболее распространёнными в финансовых отчетах?
Как организуется ввод данных в большой электронной таблице?
Как оценить надежность результатов расчетов в электронной таблице?
Какими возможностями обладает сортировка и фильтрация данных в Excel?
Какие рекомендации помогут ускорить обработку данных в крупных таблицах?

Рекомендуемая литература:

Березин В.А. Работа с электронными таблицами Excel. М.: Эксмо, 2022.
Новиков А.В. Excel для профессионалов и руководителей предприятий. СПб.: Питер, 2023.
Родионова Е.С. Использование электронных таблиц в финансовой отчетности. Новосибирск: НГУЭУ, 2021.
Семенов А.А. Оптимизация обработки данных в электронных таблицах. Казань: КФУ, 2022.
Черников В.А. Электронные таблицы и управление финансами. Екатеринбург: УрФУ, 2023.

Данная консультация предназначена для помощи студентам в освоении процесса создания и оформления профессиональных документов в электронных таблицах, обеспечивая необходимые навыки для практической деятельности.

Самостоятельная работа №2
«Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач»

Цель работы:
Развитие навыков самостоятельного создания и оформления документов в электронных таблицах (MS Excel, Google Sheets и др.) для решения реальных профессиональных задач.

Алгоритм выполнения заданий:

Постановка задачи:Определите проблему или задачу, которую будете решать с помощью электронных таблиц (расчет заработной платы, бюджетирование, анализ продаж и т.д.).

Сбор данных:Подготовьте исходные данные, которые потребуются для решения задачи (финансовую отчетность, статистику производства, бухгалтерию и т.д.).

Создание структуры документа:Разработайте шаблон будущей таблицы, указывая наименования столбцов, заголовки, промежуточные итоги и итоговые значения.

Формулация расчетов:Реализуйте автоматизацию расчетов с помощью встроенных функций и формул (суммирование, средние значения, проценты, агрегирование данных и т.д.).

Оформление документа:Примените необходимые стили и форматирование (границы, шрифты, цвета), сделайте документ простым и приятным для восприятия.

Визуализация данных:Используйте диаграммы и графики для наглядного представления данных, отражающих динамику, сравнение или распределение показателей.

Сводные таблицы и отчёты:Создавайте сводные таблицы для обобщения данных и формирования отчетов, содержащих анализ и выводы.

Защита данных:Если необходимо, обеспечьте сохранность и защиту конфиденциальных данных (пароли, защита ячеек и листов).

Финальная проверка:Проверьте документ на наличие ошибок, удалите лишнюю информацию, произведите оценку и тестирование готовых таблиц.

Шкала оценивания и критерии оценки:

Оценка	**Критерии**
Отлично	Постановка задачи правильная, расчеты проведены безошибочно, оформление высокого уровня, полная наглядность представленных данных.
Хорошо	Задача решается успешно, расчеты в основном верны, приемлемое оформление, графика облегчает восприятие информации.
Удовлетворительно	Решение найдено, но имеются ошибки в расчетах, оформление слабо, графики недостаточно выразительны.
Неудовлетворительно	Неправильно понята задача, расчеты недостоверны, оформление неудовлетворительное, графика и диаграммы не несут полезную информацию.

Образец таблицы:
Пример таблицы бюджета отдела маркетинга:

| Показатель | Январь | Февраль | Март | Всего за квартал |

Реклама	100000	120000	110000	=СУММ(B2:D2)
Мероприятия	50000	60000	55000	=СУММ(B3:D3)
Зарплата сотрудников	200000	210000	220000	=СУММ(B4:D4)
Налоги	30000	32000	31000	=СУММ(B5:D5)
Всего расходов				=СУММ(E2:E5)

Вопросы для самоконтроля:
Какие задачи можно решить с помощью электронных таблиц?
Какая разница между абсолютной и относительной ссылкой в формулах?
Какие функции полезны для финансового анализа?
Какие типы диаграмм целесообразно использовать для сравнения динамики?
Как создать сводную таблицу в Excel?
Какие меры можно предпринять для защиты данных в таблице?
Как формируются формулы для нахождения максимума и минимума в диапазоне ячеек?
Как быстро заполнить диапазон одинаковыми значениями?
Как воспользоваться функцией автозаполнения в Excel?
Какие комбинации клавиш упрощают работу с электронными таблицами?

Рекомендуемая литература:
Васютинский Н.А. Расчеты и анализ в Excel. М.: Юрайт, 2022.
Голованов В.В. Электронные таблицы для экономистов. СПб.: Питер, 2023.
Кузьмина Е.А. Формулы и функции в Excel. Новосибирск: НГУ, 2021.
Лисовская И.Н. Табличные процессоры в экономике и финансах. Казань: КФУ, 2022.
Морозов А.В. Анализ данных средствами Excel. Екатеринбург: УрФУ, 2023.

Итоги работы:
Задание формирует навыки комплексного подхода к решению профессиональных задач с помощью электронных таблиц, развивая способность к самостоятельному принятию решений и рациональному управлению информационными ресурсами.

Консультация к дифференцированному зачету

Рекомендации по выполнению заданий:
При выполнении заданий рекомендуется придерживаться следующего алгоритма действий:
Анализ заданияВнимательно прочитайте задание, выделив ключевые требования и условия. Определите цель задания и требуемые действия.
Выбор метода решенияПодберите подходящий метод решения исходя из типа задания. Например, для теоретического вопроса — приведите определения и пояснения; для практического задания — выберите соответствующую программу или инструмент.
Выполнение заданияСледуйте пошагово выбранному методу решения. Используйте соответствующие инструменты и программы (например, MS Word, Excel, PowerPoint).
Проверка результатаПроверьте полученный результат на соответствие требованиям задания. Убедитесь, что выполнены все пункты задания.
Оформление отчетаОформите отчет согласно установленным требованиям (шрифт, размер шрифта, межстрочный интервал). Включите необходимые схемы, таблицы, графики.

Типовые решения и методы выполнения заданий:
Решение тестовых заданий:Ответьте на вопросы теста, выбрав один правильный вариант из предложенных вариантов ответа.
Работа с текстовыми файлами:Создайте новый документ, отформатируйте текст, вставьте рисунки, таблицы и диаграммы. Сохраните файл в нужном формате.
Создание презентаций:Подготовьте мультимедийную презентацию, включающую заголовки, основной текст, иллюстрации и анимационные эффекты.

Практические задания на компьютере:Выполните операции ввода-вывода данных, сортировки, фильтрации, вычислений, построения графиков и диаграмм.

Шкала оценивания и критерии оценивания:

Оценивание производится по следующим критериям:

Оценка	**Критерии**
Отлично	Задания выполнены полностью и правильно, оформление соответствует требованиям, отсутствуют ошибки.
Хорошо	Большинство заданий выполнено верно, имеются незначительные ошибки или погрешности оформления.
Удовлетворительно	Основные задания выполнены, однако присутствуют значительные ошибки или недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	Большая часть заданий выполнена неверно, оформление нарушено, содержание не соответствует заданию.

Шкала оценивания:

От 85% правильных ответов — отлично,

От 70% до 84% — хорошо,

От 50% до 69% — удовлетворительно,

Менее 50% — неудовлетворительно.

Список вопросов для самоконтроля:

Что такое информатика?

Каковы основные этапы развития информационных технологий?

Какие существуют виды компьютерных сетей?

Опишите принцип работы локальной сети.

Перечислите типы операционных систем.

Назначение основных компонентов компьютера.

Чем отличается программное обеспечение от аппаратного?

Как классифицируются базы данных?

Какие форматы файлов используются для хранения текста, изображений, звука и видео?

Что такое алгоритм и какими свойствами он обладает?

Рекомендуемая литература:

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10–11 классов. Москва: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2023 г.

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Москва: Просвещение, 2023 г.

Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Практикум. Москва: Лань, 2023 г.

Симонович С.В. Информатика для школьников и студентов. СПб.: Питер, 2023 г.

Эти материалы помогут вам подготовиться к зачёту и успешно сдать экзамен.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Требования к оформлению отчетов по выполнению самостоятельных работ

– Самостоятельные работы выполняются на персональных компьютерах с использованием программного обеспечения, указанного в задании к самостоятельной работе.

– Самостоятельные работы оформляются по инструкции, приведенной в самостоятельной работе.

– Для оценивания предоставляется документ (в электронном виде), требуемый в задании самостоятельной работы.

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому

планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по информатике.
Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.
Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.
Самостоятельные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.
Критерии оценивания выполнения практических работ
Практические работы оцениваются согласно технологической карте

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» для специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» по программе углубленной подготовки

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	12	10
У2. создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	12	10
У3. использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности:	12	10

З1. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	12	10
З2. аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	12	10
З3. основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	12	10
З4. возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития:	12	10

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1. Информационные технологии.	Тест	У1	Диф.зачет	У1,З1
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	Тест	У1		У1,З2
Тема 3. Основы информационной безопасности	Тест	У1		У1,З2
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.		У2		У2,З3
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	Тест	У2		У2,З3

Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	Тест	У2		У2,З3
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	Тест	У3		У3,З4

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *вопросы*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

Определение, свойства информации, виды информации по форме представления
Определение модели, моделирования. Классификация моделей. Примеры моделей
Перечислите единицы измерения информации по возрастанию, убыванию.
Перечислите устройства ввода информации ПК (не менее четырех).
Перечислите устройства вывода информации ПК (не менее четырех).
Перечислите устройства хранения информации ПК (не менее четырех).
Перечислите виды ПО. Приведите примеры (по одному на каждый вид).
Что такое операционная система? Примеры операционных систем.
Опишите уровни памяти компьютера.
Какое ПО называется системным? Приведите примеры (не менее 3).
Какое ПО называется прикладным? Приведите примеры (не менее трех).
Какое ПО называется инструментальным? Приведите примеры (не менее трех).
Понятие алгоритма. Требования к алгоритмам.
Способы записи алгоритмов. Блок-схемы.
Алгоритмические конструкции. Перечислите названия алгоритмических конструкций и их использование.
В чем различие обычного значка и ярлыка в ОС Windows.
Перечислите параметры форматирования страницы в MSWord. Для каждого параметра, укажите как его установить.
Опишите технологию установки нумерации страниц. Опишите технологию добавления сносок в текстовом документе.
Объясните смысл операции «группировка объектов» в MSWord.
Перечислите все возможные операции со строками и столбцами таблицы в MSWord.
Опишите, технологию вставки формул в MSWord.
Сформулируйте определения форматирования и редактирования текстового документа.
Перечислите параметры форматирования абзацев в MSWord. Для каждого параметра укажите способ его установки.
Опишите технологию создания таблицы в MSWord.
Опишите технологию изменения фона страницы в MSWord.
Перечислите виды заливки геометрической фигуры в MSWord.

Сформулируйте назначение табличного процессора.

Перечислите правила создания формул в MSExcel.

Укажите ошибки в записи формулы в MSExcel Например: $2A:8+13^2*1/2$

На рабочем листе MSExcel в ячейке A1 записано число 15, в B1 – число 2, в C1 – число 3. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $15 \cdot 8^2 + \frac{7^{\frac{2}{15}}}{8}$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.

Перечислите форматы чисел в MSExcel.

Опишите технологию создания числовой последовательности с определенным шагом в MSExcel. Например, с шагом 2

Что называется диапазоном ячеек в MSExcel? Как обозначается смежные и несмежные диапазоны? Каковы приемы выделения различных диапазонов? Опишите.

Что такое функция в MSExcel? Из каких элементов состоит? Приведите примеры статистических, математических, логических функций.

На рабочем листе MSExcel в ячейке A1 записано число 10, в B1 – число 3, в C1 – число -4. В ячейке D1 необходимо рассчитать выражение $\frac{10^3*(-4)}{3*(-2)} + 10^2$. Запишите формулу, которая должна быть в ячейке D1.

Опишите технологию создания диаграммы в MSExcel. Какие типы диаграмм можно построить?

Значение ячеек A1=5, A2=2, A3=2, A4=3. Каково будет значение выражения =A3^3+СРЗНАЧ(A1:A4)?

Найдите значение ячейки B1, если известно, что СУММ(B1:B2)=14, СРЗНАЧ(B2:B4)=5, СУММ(B3:B4)=13.

B1+B2=14
B3+B4=13
B2+B4+ B3=5*3=15
B1+B2 + B3+B4=14+13=27-15
B3+B4=13

Перечислите элементы программного окна MSExcel.

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

Контрольная работа №1
Тест по теме «Программы обработки текстовой информации»

Правила прохождения теста:
Тест включает **25 вопросов**, каждому из которых соответствует единственный верный вариант ответа. За каждый правильный ответ ставится **1 балл**. Время выполнения теста ограничено **45 минутами**.
Итоговая оценка выставляется согласно следующей шкале:
0–10 баллов: неудовлетворительно,
11–14 баллов: удовлетворительно,
15–19 баллов: хорошо,
20–25 баллов: отлично.
При выполнении заданий внимательно читайте формулировки вопроса и варианты ответов.

Задания

Часть I. Выбор единственного правильного ответа
Вопрос №1. Основная задача программы обработки текстовой информации заключается в...
А) создании презентаций
Б) обработке изображений
В) управлении базами данных
Г) редактировании и оформлении текста
Вопрос №2. Стандартный текстовый редактор, встроенный в операционную систему Windows, называется...
А) Notepad++
Б) LibreOffice Writer
В) Блокнот
Г) Open Office
Вопрос №3. Какая клавиша или сочетание клавиш позволяет быстро сохранить открытый документ?
А) F1
Б) Ctrl+S
В) Esc
Г) Alt+F4
Вопрос №4. Гиперссылка в документах предназначена для...
А) навигации по другим файлам или сайтам
Б) выделения части текста цветом
В) форматирования таблиц
Г) автоматической проверки грамматики
Вопрос №5. Термин «форматирование текста» подразумевает...
А) изменение содержания текста
Б) перемещение содержимого документа
В) оформление текста посредством шрифтов, размеров, интервалов и стиля

Г) создание резервных копий файлов

Вопрос №6. Что обозначают специальные символы типа `^p` в режиме показа скрытых знаков?

А) Начало новой страницы

Б) Пробел

В) Разрыв строки

Г) Символ конца абзаца

Вопрос №7. Какой формат расширения файла используют современные версии Microsoft Word?

А) `.txt`

Б) `.rtf`

В) `.docx`

Г) `.odt`

Вопрос №8. Чтобы отменить последнее действие в текстовом редакторе, достаточно воспользоваться сочетанием клавиш...

А) Ctrl+C

Б) Ctrl+X

В) Ctrl+Z

Г) Ctrl+Y

Вопрос №9. Команда «Шрифт» применяется для...

А) установки цвета фона

Б) выбора начертания букв и их размера

В) построения диаграмм

Г) создания колонтитулов

Вопрос №10. Какая вкладка главного окна Microsoft Word открывает доступ к инструментам форматирования абзацев?

А) Главная

Б) Вид

В) Вставка

Г) Рецензирование

Вопрос №11. Верно ли утверждение, что макросы позволяют ускорить выполнение повторяющихся операций в текстовых редакторах?

А) Да

Б) Нет

Вопрос №12. Основной инструмент для сортировки и фильтрации данных в таблице документа — это...

А) фильтр

Б) автофильтр

В) группировка

Г) автоподбор ширины столбцов

Вопрос №13. Документ, сохранённый в формате PDF, поддерживает возможность...

А) внесения изменений непосредственно в программу чтения

Б) распечатывания без потери качества формата

В) удобного преобразования в другие форматы без потерь

Г) удобной передачи по электронной почте без риска искажений

Вопрос №14. Средство автоматического формирования оглавления основывается на применении...

А) ключевых слов

Б) заголовков разного уровня

В) закладок

Г) комментариев

Вопрос №15. Горячие клавиши для копирования текста:

А) Ctrl+A

Б) Ctrl+V
В) Ctrl+C
Г) Ctrl+B

Вопрос №16. Функция автозамены помогает исправить часто встречающиеся ошибки, заменяя неправильные написания на правильные. Это верно?

А) Да
Б) Нет

Вопрос №17. Что такое колонтитулы?

А) Поля на страницах документа
Б) Информация вверху/внизу каждой страницы (например, номер страницы, название документа)
В) Верхний слой графики в документе
Г) Пространство для иллюстраций

Вопрос №18. Какая комбинация клавиш выводит диалоговое окно «Открыть файл»?

А) Ctrl+N
Б) Ctrl+P
В) Ctrl+O
Г) Ctrl+T

Вопрос №19. Режим просмотра документа перед отправкой на принтер называется...

А) Предварительный просмотр
Б) Просмотр разметки
В) Обычный режим
Г) Веб-документ

Вопрос №20. В каком пункте меню находится функция удаления всех форматирований текста?

А) Правка → Очистить формат
Б) Формат → Стили и форматирование
В) Сервис → Параметры
Г) Вид → Масштаб

Вопрос №21. Пункт меню «Макеты страницы» служит для...

А) подбора оптимального расположения элементов на странице
Б) форматирования отдельных символов
В) изменения цветовой гаммы текста
Г) создания формул

Вопрос №22. Программа обработки текста должна поддерживать следующие операции:

А) Создание электронных таблиц
Б) Сохранение файлов в разных форматах
В) Создание трёхмерных моделей
Г) Управление базой данных

Вопрос №23. Какую операцию можно осуществить с помощью сочетания клавиш `Ctrl+Enter`?

А) Печать документа
Б) Переход на новую страницу
В) Перемещение на начало строки
Г) Добавление номера страницы

Вопрос №24. Тема документа — это набор настроек, включающий:

А) цветовую схему, шрифтовые стили и эффекты
Б) структуру таблиц
В) шаблон рисунков
Г) формулы расчёта

Вопрос №25. Какая кнопка позволяет просмотреть сведения о количестве слов в документе?

А) Свойства

Б) Найти
В) Количество слов
Г) Статистика

Критерий оценивания:
0–10 баллов: неудовлетворительно,
11–14 баллов: удовлетворительно,
15–19 баллов: хорошо,
20–25 баллов: отлично.

Контрольная работа №2
Тест по теме «Программы обработки электронных таблиц»

Правила прохождения теста:
Тест включает **25 вопросов**, каждому из которых соответствует единственный верный вариант ответа. За каждый правильный ответ ставится **1 балл**. Время выполнения теста ограничено **45 минутами**.
Итоговая оценка выставляется согласно следующей шкале:
0–10 баллов: неудовлетворительно,
11–14 баллов: удовлетворительно,
15–19 баллов: хорошо,
20–25 баллов: отлично.
При выполнении заданий внимательно читайте формулировки вопроса и варианты ответов.

Задания

Часть I. Выбор единственно правильного ответа
Вопрос №1. Электронная таблица представляет собой…
А) матрицу, состоящую из строк и столбцов
Б) средство хранения мультимедийных данных
В) программу управления базами данных
Г) графический редактор
Вопрос №2. Какая ячейка активна в электронной таблице, если её адрес — `B3`?
А) Ячейка на пересечении второй строки и третьего столбца
Б) Ячейка на пересечении третьей строки и второго столбца
В) Третья ячейка сверху первой колонки
Г) Вторая ячейка слева четвёртого ряда
Вопрос №3. Основные компоненты стандартной рабочей области электронной таблицы включают:
А) строку состояния, панель рисования, область задач
Б) рабочий лист, сетку, ленту команд
В) строку заголовков, зону поиска, палитру цветов
Г) панель задач, дерево каталогов, буфер обмена
Вопрос №4. Какая формула вычисляет сумму значений в диапазоне ячеек от A1 до A5 включительно?
А) =СУММ(A1:A5)
Б) =A1+A2+A3+A4+A5
В) =СРЗНАЧ(A1:A5)
Г) =ПРОИЗВЕД(A1:A5)
Вопрос №5. Что обозначает ошибка #ДЕЛ/0! в ячейке электронной таблицы?
А) Недопустимое значение аргумента
Б) Неправильная ссылка на диапазон

В) Попытка деления на ноль

Г) Недостаточная точность вычислений

Вопрос №6. Какой командой удобно применить абсолютную адресацию ($A$1)?

А) Через ручной ввод знака $

Б) Клик правой кнопкой мыши на ячейку

В) Двойной щелчок по ячейке

Г) Использовать комбинацию клавиш F4

Вопрос №7. Функция COUNTIF() используется для:

А) суммирования численных значений

Б) подсчета количества непустых ячеек

В) нахождения среднего значения диапазона

Г) подсчета числа ячеек, соответствующих заданному условию

Вопрос №8. Какая комбинация клавиш запускает построение графика (диаграммы) на основе выбранных данных?

А) Ctrl+Q

Б) Ctrl+I

В) Ctrl+F1

Г) Ctrl+G

Вопрос №9. Какая функция возвращает наибольшее число среди списка введённых значений?

А) MIN()

Б) MAX()

В) SUM()

Г) MEDIAN()

Вопрос №10. Каково назначение специальной вставки в Excel?

А) Быстрая смена рабочего листа

Б) Установка фильтров для данных

В) Вставка объектов из другого приложения

Г) Гибкая настройка процесса вставки скопированных данных (числа, формулы, форматирование)

Вопрос №11. Какой способ сортировки доступен в электронной таблице?

А) Только по возрастанию

Б) Только по убыванию

В) Возможна произвольная сортировка

Г) По возрастанию, убыванию и настраиваемым критериям

Вопрос №12. Какая кнопка на панели инструментов позволяет быстро удалить содержимое выбранной ячейки?

А) Delete

Б) Backspace

В) Clear Content

Г) Cut

Вопрос №13. Какое свойство электронной таблицы делает её удобным средством для финансовых расчетов?

А) Возможность связывать данные в различных ячейках друг с другом через формулы

Б) Интеграция с веб-сервисами

В) Наличие встроенных анимационных эффектов

Г) Высокоскоростная обработка больших объемов данных

Вопрос №14. Какой метод защищает электронную таблицу от случайных изменений?

А) Настройка автосохранения

Б) Установление пароля на защиту листов

В) Скрытие формул

Г) Создание нового листа

Вопрос №15. Какой функцией проверяют условие и возвращают одно значение, если оно истинно, и другое, если ложно?

А) ЕСЛИ()

Б) СУММЕСЛИ()

В) ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ()

Г) РАЗНОВРЕМЕННАЯ.ФОРМУЛА()

Вопрос №16. Какова основная цель сводных таблиц в Excel?

А) Упрощенное представление большого объема данных

Б) Художественное оформление документа

В) Быстрое преобразование текста в цифры

Г) Анализ динамики акций на бирже

Вопрос №17. Чему равен итог вычисления простой формулы `=5*3+10`, записанной в ячейке электронной таблицы?

А) 15

Б) 25

В) 35

Г) 50

Вопрос №18. Какая функция используется для округления десятичного числа до ближайшего целого?

А) ОКРУГЛ()

Б) INT()

В) ROUNDUP()

Г) CEILING()

Вопрос №19. Когда возникает необходимость в использовании инструмента консолидации данных?

А) Для объединения результатов анализа из нескольких источников

Б) Для перемещения строк и столбцов

В) Для смены ориентации листа

Г) Для создания новых пустых листов

Вопрос №20. Где расположена лента команд в современной версии Excel?

А) Над рабочим полем таблицы

Б) Справа от поля имени ячейки

В) Слева от кнопки переключения листов

Г) В нижней части экрана

Вопрос №21. Зачем используется команда "Очистить формат"?

А) Удаляет всю информацию из ячеек

Б) Восстанавливает предыдущее состояние документа

В) Возвращает стандартный стиль форматирования ячеек

Г) Создает копию текущего листа

Вопрос №22. Какую комбинацию клавиш применяют для быстрой вставки гиперссылки?

А) Ctrl+K

Б) Ctrl+H

В) Ctrl+R

Г) Ctrl+D

Вопрос №23. Функция VLOOKUP() предназначена для:

А) вертикального поиска данных по указанному значению

Б) горизонтального поиска данных по строке

В) статистического анализа массива данных

Г) конвертации денежных единиц

Вопрос №24. Для какого типа задач наиболее подходит электронная таблица?

А) Редактирование изображений

Б) Хранение базы клиентов с контактами

В) Выполнение сложных бухгалтерских расчетов

Г) Проведение сравнительного анализа продуктов

Вопрос №25. Какое максимальное количество строк поддерживается современными версиями Excel?

А) 1 млн

Б) 10 тыс.

В) 1 млрд

Г) Более миллиона (около 1,048,576)

Критерий оценивания:

0–7 баллов: неудовлетворительно,

8–14 баллов: удовлетворительно,

15–19 баллов: хорошо,

20–25 баллов: отлично.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:

Форма: *тест*

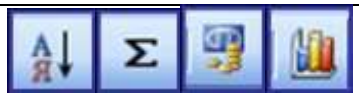
Время выполнения: 2 часа

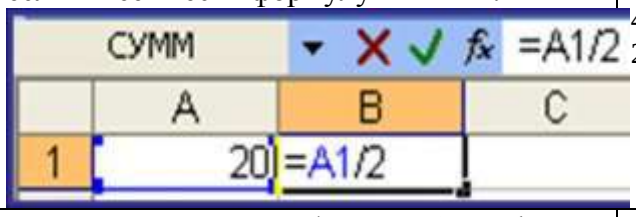
Задание:

№	Вопрос теста	Варианты ответов
	Основной целью информационных систем является:	Ввод информации Вывод информации Обработка информации
	Модель базы данных, состоящая из нескольких взаимосвязанных двумерных таблиц называется:	Реляционная Иерархическая Сетевая
	Основным объектом базы данных MS Access является:	Ячейка Форма Таблица
	Столбец таблицы в MS Access называется:	Выборкой Записью Полем
	Как называется поле, содержащее номера записей в таблице?	Числовым Счетчиком Ключом
	С помощью какого режима определяются свойства объектов базы данных?	Мастер Ключ Конструктор
	За связь с другими файлами отвечает:	Поле MEMO Поле OLE Счетчик
	Срока таблицы в MS Access называется:	Записью Полем Выборкой
	Какие из перечисленных элементов являются объектами MS Access?	Таблица Книга Запрос Отчет

	Организация связей между таблицами осуществляется с помощью:	Запросов Экранных форм Ключей Отчетов
	Средство отображения данных при выводе на печать называется:	Отчетом Запросом Экранной формой
	Соотнесите значение, которое может принимать данное поле с типом данных:	1. Логический 2. Символьный 3. Поле MEMO 4. Поле OLE Текст большого объема Рисунок, диаграмма, видео Текст Да/Нет
	Укажите номер ярлыка с помощью которого можно осуществить запуск программы MS Access.	 1 2 3 4
	В каком режиме открывается файл «Презентация (*.ppt)»?	В режиме "Обычный" Запускается полноэкранный показ презентации В режиме "Сортировщик слайдов
	Выберите способы перехода к следующему слайду, если выполнена операция блокировки перехода слайда по щелчку	Стрелки управления курсором на клавиатуре С помощью настроенной гиперссылки Управляющие кнопки на слайде Это сделать невозможно
	Укажите клавишу/клавиши для просмотра презентации с первого слайда	Shift + F5 F5 Shift+Al
	Что позволяет сделать зеленый маркер при выделении надписи на слайде?	Переместить надпись Изменить размеры надписи Повернуть надпись Изменить заливку и границы надписи
	Возможно ли, находясь в режиме «Сортировщик слайдов» редактировать текст на отдельном слайде?	Возможно Невозможно
	Воспроизводится ли gif анимация рисунков на слайдах презентации?	В режиме редактирования слайдов Только в полноэкранном показе Только при сохранении как PDFфайла

	Как вставить на слайд текст, если это не предусмотрено разметкой слайда?	Сделать двойной щелчок по слайду и начать печатать с выбранного места Использовать меню «Вставка-Надпись» Вставить Надпись, не предусмотренную разметкой, нельзя.
	Какие эффекты анимации можно использовать в презентации?	Вход Искажение Выход Выделение Пути перемещения
	Для объекта задан эффект «Выход». Что произойдет с объектом после окончания анимации?	Объект остается в неизменном виде после окончания анимации Объект будет изменен в размере Объект не будет отображаться на слайде Объект будет перекрашен
	Укажите формат сохранения презентации в режиме демонстрации	*.ppt *.ppz *.pps *.ppm
	Укажите программу из пакета MicrosoftOfficeдля создания и показа слайдов в электронном виде, а так же в виде документа, распечатанного на принтере	MicrosoftWord MicrosoftPowerPoint MicrosoftPublisher
	В каком режиме работают гиперссылки в презентации?	Сортировщик слайдов Страницы заметок Показ слайдов
	Как называется окно в программе MSPowerPoint, содержащее текст, графику, видео- и звукозаписи, а так же командные кнопки?	Документ Панель инструментов Презентация Слайд Книга
	Укажите способы добавления изображений на слайд в презентации	Вствка-Рисунок-Картинки Вставка-Рисунок-Из файла Вставка-Колонтитулы Вставка-Создать слайд
	Выберите какие объекты нельзя разместить га слайд	линейку изображение текст диаграмму таблицу звук видео
	Укажите горячую клавишу, которая позволяет перейти в режим показа слайдов, начиная с текущего слайда	F5 F2 Shift +F5
	Можно ли в программе MicrooftPowerPoint создать свой собственный шаблон оформления?	Да Нет

	Сопоставьте управляющие кнопки с их назначением:	Показывает сведения Возвращает на шаг назад Открывает основную страницу Переходит в конец Открывает справку A BC D E
	Что означает цепочка из символов ##### в ячейке электронной таблицы MS Excel?	Определенная функция Ошибка Не хватает места в ячейке
	С какого символа начинается ввод формулы в ячейку электронной таблицы MS Excel?	& ? =
	Какая из ссылок в MS Excel является относительной?	C2 #A#5 22C $A$5 AB37
	Указание адреса ячейки в формуле называется:	Функцией Оператором Ссылкой
	Что может использоваться в качестве аргумента функции в электронной таблице MS Excel?	Текст Любой символ Ссылка
	Согласны ли вы с утверждением, что при перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки изменяются?	Да Нет
	В электронных таблицах имя ячейки образуется …	Из имени столбца Из имени строки Из имени столбца и номера строки Произвольно
	Какая формула будет получена при копировании в ячейку C3, формулы из ячейки C2: 	=A1*A2+B2 =$A$1*A3+B3 =$A$2*A3+B3
	Соотнесите кнопки программы MS Excel с их назначением:	 1 2 3 4 Сортировка по возрастанию Автосумма Мастер диаграмм

		Денежный формат
	Электронная таблица - это:	Прикладная программа для обработки кодов Прикладная программа, предназначенная для обработки данных Системная программа, управляющая ресурсами ПК
	Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =A1+B1:  	10 30 40 20
	Укажите расширение файла MS Excel.	doc pps .xls .txt
	Выбрать ВСЕ верные утверждения о том, как завершить ввод данных в ячейку:	Нажать клавишу Enter Нажать клавишу End Кликнуть по другой ячейке Двойной щелчок на этой ячейке Щелкнуть на кнопке с галочкой в строке формул
	В электронных таблицах нельзя удалить …	Столбец Строку Содержимое ячейки Имя ячейки
	Как называется прямоугольник, находящийся внутри диаграммы и содержащий условные обозначения?	Легенда Заголовок Адрес
	Изменится ли гистограмма, если в исходной таблице изменены значения некоторых ячеек участвовавших в ее построении?	Изменится Не изменится
	Что является основным элементом электронных таблиц?	Строка Столбец Ячейка Таблица
	Какая из перечисленных ссылок является абсолютной?	AГ AB $A$5 C8
	Как называется по умолчанию файл, созданный в MicrosoftExcel?	Документ Публикация Лист Книга
	Выберите верный формат файла MicrosoftWord 2007	*.exe *.rtf *.docx *.txt

	Укажите верный алгоритм сохранения нового документа.	В меню быстрого доступа выбрать команду - *Сохранить* Кнопка Office- команда*Сохранить* Кнопка Office- команда Сохранить как...- Выбрать папку для сохранения - Нажать команду
	Для чего служит команда, изображенная на рисунке?	Копирование форматирования из одного места и применения его в другом Изменение стиля абзаца Изменение интервалов между строками
	Что изображено на рисунке?	специальная вставка символов текстовая надпись буквица декоративный текст WordArt
	Как удалить символ стоящий слева от курсора?	Нажать Delete НажатьПробел Нажать Enter Нажать Backspace
	Как удалить символ стоящий справа от курсора?	Нажать Delete НажатьПробел Нажать Enter Нажать Backspace
	Какие контекстные вкладки активизируются при работе с таблицей?	Вид Макет Конструктор Вставка
	При задании параметров страницы устанавливается:	гарнитура, размер, начертание отступ, интервал поля, ориентация, цвет, границы стиль, шаблон
	К операциям форматирования абзаца относятся:	выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа начертание, размер, цвет, тип шрифта удаление символов копирование фрагментов текста
	Что такое курсор?	метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры наименьший элемент отображения на экране устройство ввода текстовой информации клавиша на клавиатуре
	К операциям форматирования символов относятся:	выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа начертание, размер, цвет, тип шрифта удаление символов

		копирование фрагментов текста
	Выберите все операции редактирования текста.	копирование фрагментов текста перемещение фрагментов текста исправление ошибок изменение начертания шрифта изменение гарнитуры шрифта удаление символов
	В каких единицах измеряется размер шрифта?	см мм дюйм пиксель пункт
	Какой параметр настройки изображения позволяет позиционировать его в тексте.	макет рисунка обтекание текстом коррекция переместить назад
	Какая команда используется для разбивки текста на колонки?	Вставка-Колонки Разметка страницы-Колонки Главная– Колонки Разработчик-Колонки
	Согласны ли вы с утверждением, что при печати текста происходит автоматический перенос слов на новую строку в пределах абзаца?	Да Нет
	Автоматическое подчеркивание слова в документе MS Word красной волнистой линией обозначает:	неправильное согласование предложения орфографическую ошибку неправильно поставлены знаки препинания
	Как обозначается конец абзаца при наборе текста?	Shift+Enter Enter Ctrl Пробел
	Вам нужно перейти на следующую страницу. Какой вариант следует выбрать?	Нажать Enter Нажать Esc Нажать Tab На ленте Вставка – в группе Страницы – выбрать Разрыв страницы
	Какую графику можно добавить в документ MicrosoftWord 2007?	Фотографию, хранящуюся на локальном диске Рисунок, сохраненный на съемном носителе Картинку из коллекции MicrosoftWord по ключевому слову Фигуру, нарисованную с помощью встроенного графического редактора Все варианты верные
	К какой группе относятся элементы, изображенные на рисунке?	Символы-пиктограммы Маркеры автозаполнения Табуляторы Маркеры для создания списков

	Выберите правильный ответ 1,2ГБайта= … Кбайт	1048576 1024 1000 526
	Выберитеизперечисленных, какие системные программы необходимы для работы учителя	Операционная система Текстовый редактор Редактор презентаций Графический редактор Антивирусная программа Архиватор Электронные таблицы
	Выберите, какие прикладные программы необходимы для работы учителя	Электронные таблицы Операционная система Текстовый редактор Редактор презентаций Графический редактор Антивирусная программа Архиватор
	С помощью какого приложения можно создать публикацию на основе готовых макетов?	Paint.Net Microsoft Word Microsoft Excel Microsoft Publisher Microsoft Power Point
	Какая программа необходима учителю для оформления отчетной документации?	Windows Movie Maker Microsoft Word Microsoft Power Point Microsoft Publisher Audacity
	Какую программу необходимо выбрать для статистических расчетов и построения диаграмм?	Paint.Net Microsoft Word Microsoft Excel Microsoft Publisher Microsoft Power Point
E	Какую программу необходимо выбрать для поиска информации в Интернете?	Microsoft Publisher Paint.Net Audacity Microsoft Excel Google Chrome
	Какую программу необходимо выбрать для подготовки сопровождения для публичного выступления?	Windows Movie Maker Microsoft Word Microsoft Power Point Microsoft Excel Microsoft Publisher
	Выберите все носители для хранения аудиовизуальной информации:	CD диски Мультимедийный проектор Флеш карта Жесткий диск Интерактивная доска

	Выберите определение Технических и аудиовизуальных средств обучения	Совокупность технических и дидактических средств, применяемых в учебно-воспитательном процессе; Презентации, графические изображения, раздаточный материал, используемые в учебно-воспитательном процессе; Периферийные устройства компьютера, используемы преподавателем в учебно-воспитательном процессе.
	Соотнесите, какой процент информации усваивает человек, когда он: Формат ответа (1-А)	только слушает Только смотрит Когда он одновременно слушает и смотрит 65% 15% 25%
	Требования к рациональному использованию ТСО устанавливаются:	СанПин Закон об образовании Трудовой кодекс
	В каких единицах измеряется сила звука (громкость)?	герцах Гц децибелахДб миллисекундах м/сек
	Какая характеристика звука определяется амплитудой звуковой волны сигнала	высота тон громкость.
	Выберите все форматы звуковых файлов	Wav Mpeg4 Mp3 BMP
	Каково назначение редактора Audacity?	Программа для для верстки брошюр Программа для редактирования видеоинформации в цифровом представлении Программа для верстки электронных книг с эффектом перелистывания страниц Программа для редактирования звуковой информации в цифровом представлении.
	Какую команду необходимо выполнить, чтобы поместить звук в текущий проект редактора Audacity?	Файл – Импортировать… Файл – Export Audio… Файл – Открыть…
	Вам необходимо сохранить звуковой файл в формате MP3. Какой командой вы воспользуетесь?	Файл – Импортировать… Файл – Export Audio… Файл – Сохранить проект как…

	В какой области интерфейсапрограммы WindowsMovieMaker ,можно создавать, удалять, копировать, переименовывать исходные материалы для фильмов?	Область задач Окно просмотра Сборники Операции
	Укажите в каком формате можно сохранить видеоролик в программе WindowsMovieMaker?	AI WMV MPEG4 AIFF
	Согласны ли вы с утверждением: «Видеопереход управляет сменой одного видеоклипа или изображения другим».	Да Нет Такой возможности не существует
	Выберите варианты добавления титров в фильм:	В начале фильма В конце фильма Перед выбранным клипом На выбранном клипе После выбранного клипа Все ответы верны
	Выберите все верные утверждения об объекте, представленном на рисунке	Фильм можно открыть с помощью проигрывателя Служебный файл открывается только в окне программы WindowsMovieMaker Презентация открывается в режиме демонстрации
	Что произойдет после выполнения команды Файл-Опубликовать фильм…?	Файл будет сохранен в формате WMV Файл будет конвертирован в формат MPEG4 Файл будет размещен в сети Интернет
	Выберите все виды графики, используемые для создания наглядных пособий с помощью компьютерной техники	пиксельная растровая масштабируемая монохромная векторная
	Назовите вид графики, в которой изображения чувствительны к масштабированию, т.е. качество рисунка теряется при увеличении или уменьшении его масштаба	растровая художественная векторная
	Каково назначение программы PaintNet?	Графический редактор Редактор для обработки текстовой информации Редактор обработки звука

	На основе какой программы работает конструктор тестов TestKit?	MS Excel MS Power Point MS TestKit
	Какие типы вопросов поддерживает Конструктор тестов TestKit?	Вопросы с одиночным выбором ответа Вопросы с множественным выбором ответа Вопросы на соответствие Свободный ответ Все ответы верные

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, высокий уровень усвоения материала, правильные и обоснованные ответы, минимальное количество ошибок.
- оценка «хорошо» хорошие знания, небольшие ошибки, недостаточно развернутые ответы.
- оценка «удовлетворительно» средний уровень усвоения, многие ошибки и неточности.
- оценка «неудовлетворительно» низкий уровень знаний, значительная доля ошибок, незнание теории.

Приложение 3.28 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Выполнять действия над высказываниями, составлять таблицы истинности. Выполнять операции над множествами Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности Уметь формулировать отношение следования и равносильности различными способами Представлять числа в различных системах счисления и производить действия над ними. Решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом. Находить площади и объемы геометрических фигур. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения Элементарные и составные высказывания; логические связки; кванторы; логические отношения (следование, равносильность) Основы математической логики и теории множеств; позиционные и непозиционные системы счисления; текстовые задачи и процесс их решения; свойства основных геометрических фигур; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях приемы структурирования информации;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.4, ПК 1.5

и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут	формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[16]	Дисциплинарные (предметные)[17]
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	

[16] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[17] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО.

	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	
ОК 2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 3	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий	

	для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 4	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 52 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*52*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*21*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме	*диф.зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины “Математика в профессиональной деятельности учителя”

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Элементы логики	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.4. ПК 1.5.
	1. Введение: математические понятия. Отношения между понятиями.	1	
	2.Определение понятий. Требования к определениям.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие 1. Составление определений математических понятий, применяемых в начальной школе.	1	
	Самостоятельная работа №1 по теме «Понятия»	1	
	Содержание учебного материала (лекции)	4	
	3. Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы.	1	
	4.Операции над высказываниями. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний.	1	
	5.Отрицание высказываний: правила де Моргана построения отрицаний высказываний.	1	
	6.Импликация и эквиваленция высказываний.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Практическое занятие 2. Составление формул высказываний	1	
	Практическое занятие 3. Построение таблиц истинности для формул логики	1	

	Самостоятельная работа №2 по теме «Высказывания»	1	
	Содержание учебного материала (лекции)	5	
	7.Элементы теории множеств. Понятие множества. Способы задания множеств.	1	
	8.Отношения между множествами	1	
	9.Операции над множествами: объединение, пересечение, разность множеств.	1	
	10. Операции над множествами: разбиение множества на классы.	1	
	11. Операции над множествами: декартово произведение множеств.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие 4. Множества и основные операции над ними	1	
	Практическое занятие 5. Построение графиков декартова произведения множеств	1	
	Контрольная работа по теме «Множества»	1	
Тема 2. Расширение понятия числа и систем счисления	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.4. ПК 1.5.
	1. Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения.	1	
	2.Однородные величины. Действия с однородными величинами.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Самостоятельная работа №3 «Единицы измерения»	1	
	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	3.Этапы развития натурального числа и нуля.	1	
	4. Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления.	1	
	5. Переход к системам счисления с разными основаниями.	1	
	6.Выполнение действий в системах счисления с разными основаниями.	1	
	7. Целые числа, рациональные числа, действия над ними.	1	
	8.Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел	1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Практическое занятие 6. Выполнение примеров перехода от десятичной системы счисления к недесятичной и наоборот. Запись чисел в римской системе записи.	2	
	Контрольная работа «Системы счисления»	1	
	Содержание учебного материала (лекции)	1	
	9. Методы математической статистики.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие 7. Статистическая обработка информации и результатов исследования	1	
Тема 3. Текстовая задача и процесс ее решения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК.01 ОК 02 ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.4. ПК 1.5.
	1. Структура текстовой задачи. Виды текстовых задач.	1	
	2.Способы, этапы решения текстовых задач	1	
	2. Моделирование в процессе решения текстовых задач.	1	
	3. Методы решения текстовых задач.	1	
	4. Задачи на части.	1	
	5. Задачи на движение.	1	
	6. Комбинаторные и логические задачи.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие 8. Решение текстовых задач арифметическим методом	1	
	Практическое занятие 9. Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	
	Контрольная работа «Решение задач на части и на движение»	1	
	Самостоятельная работа №4 «Решение комбинаторных и логических задач»	1	
Тема 4. Геометрические	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК.01 ОК 02
	1.История возникновения и развития геометрии.	1	

фигуры	2. Свойства геометрических фигур на плоскости.	1	ОК.04 ОК 05 ПК.1.1. ПК.1.2 ПК.1.4. ПК 1.5..
	3.Построение геометрических фигур на плоскости	1	
	4.Основные свойства геометрических фигур в пространстве.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие 10. Решение задач на применение свойств геометрических фигур на плоскости	1	
	Контрольная работа «Применение свойств геометрических фигур для решения задач»	1	
	Итоговая тестовая работа	2	
Промежуточная аттестация		Дифференцированны зачет	
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«**ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Математика с методикой преподавания»;

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Теория множеств», «Логика», «Системы счисления», «Понятия», «Величины», «Статистика», «Текстовая задача», «Приближённые вычисления» (методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники: Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565 (дата обращения: 04.06.2023).

Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики (4-е изд., стер.) учеб.пособие / Л.П.Стойлова - М.: Изд-ий центр «Академия», 2017;

Дополнительные источники:

1.Дадаян, А. А. Математика : учебник / А. А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891827 (дата обращения: 04.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2.Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512933 (дата обращения: 04.06.2023).

Интернет-ресурсы:

3.Виртуальная школа юного математика www.math.ournet.md.

4.Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа www.bvmath.nct.

5.Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября» www.mat.september.ru.

6.Геометрический портал www.neive.bv.ro.

7.Математика в Открытом колледже www.mathematics.ru.

8.Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов htth://schooloUection.edu.ni/collection/matematika/.

9.Образовательный математический сайт www.exponenta.ru.

10.Общероссийский математический портал www.mathnet.ru.

11.Портал Alhnath.ni – вся математика в одном месте www.alhnath.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Умения:	
Выполнять операции над множествами	Практическое занятие №4,5 Контрольная работа
Выявлять связи между понятиями, изучаемыми на уроках математики в начальной школе	Практическое занятие №1
Анализировать и формулировать определения понятий, изучаемых на уроках математики в начальной школе	Самостоятельная работа №1
Уметь строить отрицание конъюнкции и дизъюнкции, а также определять их значение истинности	Практическое занятие №2,3
Уметь формулировать отношение следования и равносильности различными способами	Самостоятельная работа №2
Представлять и преобразовывать числа в различных системах счисления	Практическое занятие №6 Контрольная работа
Преобразовывать единицы измерения длины, площади, объема	Самостоятельная работа №3
Решать комбинаторные задачи, соответствующие специфике профессиональной деятельности	Практическое занятие №8,9
Решать задачи на применение свойств геометрических фигур на плоскости	Практическое занятие №10 Контрольная работа
Знания:	
- Понятие множества и его элемента; отношения между множествами; основные операции над множествами; декартово произведение	Практическое занятие №4,5 Контрольная работа
- Объем и содержание понятия; виды определений, структура явного определения	Практическое занятие №1 Самостоятельная работа №1
- Элементарные и составные высказывания; логические связки; кванторы; логические отношения (следование, равносильность)	Практическое занятие №2,3 Самостоятельная работа №2
Смысл натурального числа и нуля; позиционные и непозиционные системы	Практическое занятие №6 Контрольная работа
- Понятие величины; связь измерения с числом	Самостоятельная работа №3
- Виды комбинаторных задач; формулы размещений, сочетаний, перестановок	Самостоятельная работа №4
- Свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве	Практическое занятие №10 Контрольная работа

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Математика в профессиональной деятельности учителя»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Математика в профессиональной деятельности учителя» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	**Элементы логики**	8ч			
	Построение таблицы истинности для формулы логики.		Построение таблиц истинности для высказываний логики	Умение строить таблицы, знание логических операций ОК 2. ПК 3.1. ОК 1. ОК-6	Тетрадь, ручка, карандаш
	Множества и основные операции над ними.		Решение задач на нахождение объединения, пересечения, разности и декартова произведения множеств	Умение находить объединение, пересечение, разность и декартово произведение множеств ОК 2. ПК 3.1.	Тетрадь, ручка
	Контрольная работа по теме «Множества».		Выполнение письменной работы	Умение решать задачи на нахождение объединения, пересечения, разности и декартова произведения множеств ОК 2. ОК 6.	Тетрадь, ручка, карандаш
	. Самостоятельная работа по теме «Понятия»		Выполнение тестовой работы	Умение давать определения, определять видовое, родовое понятия и видовое отличие ОК 2.	Тетрадь, ручка

2	**Расширение понятия числа и систем счисления**	5ч			
	Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Статистическая обработка информации и результатов исследования. Самостоятельная работа «Единицы измерения». Контрольная работа «Системы счисления»		Выполнение действий с единицами измерения, выполнение действий числами в различных системах счисления	Умение выполнять действия с различными единицами измерения, переводить число из десятичной системы счисления в другие и наоборот, выполнять действия ислами в различных системах счисления. ОК 2. ПК 3.1.	Тетрадь, ручка, карандаш
3	**Текстовая задача и процесс ее решения** Решение текстовых задач арифметическим методом. Решение текстовых задач алгебраическим методом. Контрольная работа «Решение задач на части и на движение». Самостоятельная работа «Решение комбинаторных и логических задач»	4ч	Решение текстовых задач различными способами.	Умение решать задачи арифметическим и алгебраическим методами, умение решать комбинаторные и логические задачи	Тетрадь, ручка
4	**Геометрические фигуры**	4ч			
	Изображение пространственных фигур на плоскости. Нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел		Изображение геометрических фигур на плоскости и в пространстве, решение задач на нахождение	Умение построения геометрических фигур на плоскости и в пространстве, умение применения формул для нахождения площадей и объемов геометрических фигур ОК 2. ОК 6.	Тетрадь, ручка, карандаш, линейка

			площадей и объемов геометрических фигур		
	Контрольная работа «Применение свойств геометрических фигур для решения задач» Итоговая тестовая работа		Выполнение письменной работы	Умения применять свойства геометрических фигур для решения задач ОК 2.	
Всего:		**21 ч**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ
Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по математике или на листе (по указанию преподавателя).

Если работа выполняется в тетради, то от предыдущей работы отступают 4 клетки, на полях записывают дату проведения. Посередине строки записывают название темы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно.

Схемы должны быть крупными и четкими, аккуратно выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей) или шариковой ручкой.

Ответы на вопросы должны быть развёрнутыми.

Если работа выполняется на листе, он должен быть двойным.

На первой (титульной)странице двойного листа на десятой сверху строке записывается:
«Работа по теме…
Студента…группы…
Фамилия, имя в родительном падеже
№ варианта (если он определён)
Внизу страницы – дата работы.
Далее лист разворачивается, работа выполняется на развороте. Должны быть поля.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по математике.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Содержание практических работ

Практическое занятие 1.
«Составление определений математических понятий, применяемых в начальной школе»

Цель работы: овладение навыками самостоятельного составления чётких и точных определений математических понятий, которые входят в обязательный курс начальной школы.

Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Ознакомьтесь с основным списком математических понятий, принятых в начальной школе (см. приложение).
1.2. Вспомните классические определения данных понятий и проанализируйте их структуру.
1.3. Определите отличительные признаки каждого понятия, которые делают его уникальным и отличным от других понятий.

2. Основной этап:

2.1. Из списка выберите десять произвольных понятий.
2.2. Для каждого выбранного понятия самостоятельно составьте краткое и точное определение, руководствуясь требованиями начальной школы (определения должны быть простыми, понятными и доступными для младших школьников).
2.3. Каждое определение сопровождайте примером, иллюстрирующим данное понятие.

3. Заключительный этап:

3.1. Сверьте свои определения с классическими и скорректируйте их при необходимости.
3.2. Предоставьте готовую работу преподавателю для проверки и обсуждения.

Форма отчетности:

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

- Титульный лист с указанием номера и названия работы, ФИО студента, даты выполнения.
- Перечень выбранных понятий с собственными определениями и примерами.
- Рефлексию: письменный анализ опыта, трудности, возникшие при написании определений, и выводы.

Пример оформления:

№1. Понятие: «Натуральное число»Определение: Число, которым считают предметы, например, 1, 2, 3, 4…Пример: Мальчик собрал 5 грибов. Здесь число 5 — это натуральное число.

№2. Понятие: «Многоугольник»Определение: Фигура, состоящая из замкнутой ломаной линии, имеющей несколько сторон и углов.Пример: Домик мальчика похож на четырёхугольник, потому что у него четыре стены.

Критерии оценивания:

- Четкость и простота формулировки определений (каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале):
  - Лаконичность и ясность определений.
  - Доступность и понятность языка.
  - Актуальность примеров, сопровождающих определения.
- Оформление и аккуратность работы.
- Своевременность сдачи работы.

Максимальный балл за работу — __ баллов.

Приложение. Примерный перечень математических понятий начальной школы:

- Натуральное число.
- Числовой луч.
- Однозначное число.
- Двузначное число.
- Многозначное число.
- Круг.
- Квадрат.
- Треугольник.
- Прямоугольник.
- Параллелепипед.
- Куб.
- Линия.
- Луч.
- Отрезок.
- Угол.

Доли.
Простое число.
Компоненты действий (сумма, разность, множители, делимое, делитель).
Обыкновенная дробь.
Десятичная дробь.

Алгоритм выполнения заданий и рекомендации по подготовке:

Шаги выполнения задания:

1.Ознакомьтесь с содержанием понятия.

Изучите литературные источники и официальные трактовки.

Проанализируйте основные компоненты и характерные черты рассматриваемого понятия.

Создайте собственное определение, соблюдая требования точности, лаконичности и доступности для учащихся начальной школы.

Проверьте ваше определение на согласованность и точность.

2. Примеры типовых решений:

Определение натурального числа: Натуральное число — это число, которое мы используем для подсчета предметов (например, один карандаш, два карандаша и т.п.). Это числа, начинающиеся с единицы и продолжающиеся дальше (1, 2, 3...).

Определение квадрата: Квадрат — это фигура, у которой четыре равных стороны и четыре прямых угла.

3. Дополнительные советы:

Используйте простой и доступный язык.
Обязательно подчеркивайте важные характеристики понятий.
Можно приводить примеры, иллюстрируя каждое понятие.

2.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Уровень подготовленности
5	Четкое, точное и полное определение понятия, соответствующее общепринятым стандартам. Показана глубокая осведомлённость и уверенное владение терминологией.
4	Понятие раскрыто достаточно полно, возможно наличие незначительных стилистических неточностей или небольшой излишней детализации. Учащийся демонстрирует хорошие знания и понимание темы.
3	Основное содержание понятия передано, но присутствуют существенные пропуски или путаница в характеристиках. Есть проблемы с точностью выражения мысли.
2	Присутствуют серьёзные искажения сути понятия, допускаются грубые ошибки в определении. Наблюдается недостаток понимания основного материала.
1	Определения отсутствуют либо совершенно неправильны, отсутствует понимание существа вопроса.

3.Список вопросов для самоконтроля:

Что такое натуральное число?
Назовите отличие прямоугольника от квадрата.
Что означает слово «деление» в математике?
Каково определение периметра фигуры?
Объясните понятие «симметрия».
Что называют дробью в математике?
Что такое квадратный сантиметр?
Что значит «уменьшить в два раза»?
Как объяснить ребёнку понятие массы тела?
Что означают проценты в обычной жизни?

Практическое занятие 2.
«Составление формул высказываний»

Цель работы: формирование навыков составления формул высказываний, основанного на правилах логики высказываний и знакомстве с основными логическими операциями.

Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные понятия логики высказываний: высказывание, предикат, логические операции (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция).

1.2. Вспомните правила построения логических формул и основные законы логики (например, законы де Моргана, закона исключённого третьего, закона непротиворечия).

2. Основной этап:

2.1. Составьте формулы высказываний для следующих задач:

а) Если дождь прекратится, то пойдем гулять.
б) Каждый вторник Петя посещает библиотеку, и в субботу он ходит в кино.
в) Сегодня выходной день или завтра будет суббота.
г) Нужно учиться или придется искать дополнительную работу.
д) Листья пожелтеют осенью, если наступит похолодание.

2.2. Для каждой задачи запишите сокращённую форму высказывания с использованием логических символов:

пусть P*P*— дождь прекратился,
Q — пойдем гулять,
T— вторник,
L — посещение библиотеки,
S — суббота,
C— поход в кино,
W— выходной день,
O — наступление осени,
H — похолодание.

2.3. Запишите полную формулу для каждого высказывания, используя вышеуказанные сокращения и логические операции.

3. Заключительный этап:

3.1. Проверьте корректность созданных формул и логическую валидность построенных высказываний.3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

Форма отчетности:

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
задания и созданные формулы высказываний;
проверку формул и подтверждение их соответствия первоначальным высказываниям;
заключение, где указаны основные трудности и выводы по итогам выполнения работы.

Пример оформления:

Задача: Если дождь прекратится, то пойдем гулять.Сокращённая форма: P→Q.Полная формула: P→Q (если дождь прекратится (P), то пойдем гулять (Q)).

Задача: Каждый вторник Петя посещает библиотеку, и в субботу он ходит в кино. Сокращённая форма: T→L∧S→C.Полная формула: (T→L)∧(S→C) (если вторник (T), то посетит библиотеку (*L*), и если суббота (S), то пойдет в кино (C)).

Критерии оценивания:

Корректность созданных формул (до 5 баллов);
Соблюдение требований логики высказываний (до 5 баллов);
Качество письменной речи и оформления (до 5 баллов);
Активность и своевременность выполнения работы (до 5 баллов).

Рекомендации по выполнению заданий на составление формул высказываний

Для успешной работы рекомендуется следовать следующему алгоритму и рекомендациям.

Алгоритм выполнения заданий:

1.Ознакомьтесь с условием задачи: внимательно прочитайте условие задания, обратите особое внимание на используемые высказывания и требуемый вывод.
2.Определяйте атомарные высказывания: выделите отдельные утверждения (атомарные высказывания), которыми оперирует задача.
3.Переводите словесные конструкции в символы: замените словесные утверждения на логические операторы и кванторы (∧, ∨, ¬, →, ↔, ∀, ∃).
4.Используйте скобки там, где это необходимо: убедитесь, что логика ваших формул соответствует условию задачи, особенно уделяя внимание правильной расстановке скобок для чёткого разделения приоритетов операторов.
5.Проверьте своё решение: перечитайте сформулированную вами формулу и сравните её с условиями задания, проверьте, правильно ли учтены ограничения и выводы.
6.Оформляйте отчёт: предоставьте подробное описание вашего решения и полученные формулы, если это предусмотрено заданием.

Типовые решения:

Рассмотрим простое предложение и покажем, как составить соответствующую формулу:
— «Все студенты нашей группы хорошо знают математику.»
Здесь выделяются следующие составляющие:
Студент нашей группы: P(x)
Хорошо знает математику: Q(x)
Логическая формула выглядит так:
∀x(P(x)→Q(x))∀*x*(*P*(*x*)→*Q*(*x*))
Другое предложение:— «Некоторые птицы умеют петь.»
Его составляющие:
Птицы: R(y)
Умеют петь: S(y)
Формула:
∃y(R(y)∧S(y))
Используемые логические символы и обозначения:
¬ — отрицание,
∧ — конъюнкция (логическое «и»),
∨ — дизъюнкция (логическое «или»),
→ — импликация (следование),
↔ — эквиваленция (двойное следование),
∀ — квантор всеобщности («для всех»),
∃ — квантор существования («существует»).

3.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Правильно составлены формулы для всех предложений, логическая структура абсолютно верна, оформление безупречно.
4	Основная часть заданий выполнена верно, допущено минимальное количество мелких ошибок в оформлении или постановке знаков препинания.
3	Основные задачи выполнены, но заметны небольшие ошибки в структуре формул или недостаточно ясно описаны шаги решения.
2	Большая часть заданий выполнена некорректно, структуры формул ошибочны, логические следствия нарушены.
1	Практически вся работа выполнена неверно, продемонстрировано недостаточное понимание темы.

4. Список вопросов для самоконтроля:

Какие существуют логические операции и как они обозначаются?
Когда применяется квантор всеобщности (∀), а когда квантор существования (∃)?
Что представляет собой отрицание (¬) в логическом смысле?
Как перевести фразу «некоторые животные любят молоко» в формулу?
Как отличить конъюнкцию (∧) от дизъюнкции (∨)?
Почему важно соблюдать порядок следования логических операций в формуле?
Какие виды импликаций существуют и как они отображаются в формулах?

Практическое занятие 3.
«Построение таблиц истинности для формул логики»

Цель работы: приобрести навыки построения таблиц истинности для логических формул и научиться анализировать логические выражения.

Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные понятия логики высказываний: высказывание, логические операции (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция).

1.2. Вспомните правила построения таблиц истинности.

2. Основной этап:

2.1. Составьте таблицы истинности для следующих логических формул:

а) $P \wedge Q$
б) $P \vee Q$
в) $P \rightarrow Q$
г) $P \leftrightarrow Q$
д) $\neg P \wedge Q$
е) $P \wedge (Q \vee R)$
ж) $(P \wedge Q) \rightarrow R$

2.2. Заполните каждую таблицу, указывая все возможные комбинации значений переменных и результат применения логических операций.

2.3. Проверьте свои таблицы, сравнив их с эталонными.

3. Заключительный этап:

3.1. Проанализируйте полученные таблицы и сделайте выводы о характере формул.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

Форма отчетности:

Отчет оформляется письменно и включает в себя:
титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
задания и построенные таблицы истинности;
анализ формул и сделанные выводы;
заключение, где указаны основные трудности и выводы по итогам выполнения работы.

Рекомендации по выполнению заданий по теме «Построение таблиц истинности для формул логики»

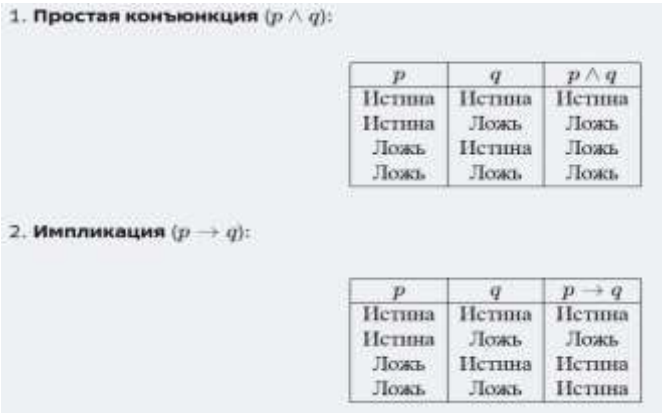
Таблица истинности — это таблица, показывающая все возможные комбинации значений входящих переменных и результирующее значение всей логической формулы для каждой такой комбинации. Целью задания является приобретение навыка построения таких таблиц и оценка правильности полученного результата.

Алгоритм выполнения заданий:

1.Определите входящие переменные и установите их количество: Обратите внимание на буквы, обозначающие переменные в вашей формуле. Например, в формуле (p ∧ q) имеется две переменные — p и q.
2.Рассчитайте количество строк таблицы: Количество возможных комбинаций определяется как 2^n, где n — количество переменных. Например, для двух переменных количество строк будет 2^2=4.
3.Заполните столбец каждой переменной всеми возможными сочетаниями истинности: Обычно начинают заполнение с самой правой переменной, меняя её значение быстрее всего, затем двигаются слева направо.
4.Постройте таблицу для каждой логической операции поэтапно: Начните с простейших операций и постепенно продвигайтесь к основной формуле. Последняя колонка должна содержать итоговую оценку истинности всей формулы.
5.Проверка: Убедитесь, что каждая комбинация рассмотрена и никакие строки не пропущены.

Типовые решения:

Примеры заполнения таблиц истинности:


1. **Простая конъюнкция** $(p \wedge q)$:

p	q	$p \wedge q$
Истина	Истина	Истина
Истина	Ложь	Ложь
Ложь	Истина	Ложь
Ложь	Ложь	Ложь

2. **Импликация** $(p \to q)$:

p	q	$p \to q$
Истина	Истина	Истина
Истина	Ложь	Ложь
Ложь	Истина	Истина
Ложь	Ложь	Истина

Используемые логические символы и обозначения:

∧ — конъюнкция (логическое «и»),
∨ — дизъюнкция (логическое «или»),

→ — импликация (следует),
¬ — отрицание,
↔ — эквиваленция (эквивалентность).

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Таблицы построены правильно, соответствуют количеству переменных и правильным правилам исчисления логических операций. Оформление отлично.
4	Основная часть таблиц построена верно, возможны мелкие ошибки в оформлении или незначительное нарушение порядка расчётов.
3	Некоторые таблицы содержат серьезные ошибки, приводящие к неправильному выводу, но большинство этапов выполнено правильно.
2	Многие таблицы имеют фундаментальные ошибки, формулы рассчитаны неверно, очевидные нарушения принципов построения таблиц.
1	Почти все таблицы построены неверно, демонстрируется значительное недопонимание темы.

Список вопросов для самоконтроля:

Что такое таблица истинности?
Как определяются количество строк в таблице истинности?
Какие логические операции бывают?
Как строится таблица истинности для сложной формулы?
Зачем нужны таблицы истинности в логике?
Какие преимущества таблиц истинности при проверке сложных логических конструкций?
Может ли одна и та же формула иметь разные таблицы истинности?
Какие часто встречаемые ошибки возникают при построении таблиц истинности?

Практическое занятие 4
«Множества и основные операции над ними»

Цель работы: овладение навыками работы с множествами и освоение основных операций над ними (объединение, пересечение, разность, симметричная разность, дополнение).

Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные понятия теории множеств: множество, элемент множества, подмножество, универсальное множество, пустое множество.

1.2. Ознакомьтесь с основными операциями над множествами: объединение, пересечение, разность, симметричная разность, дополнение.

2. Основной этап:

2.1. Для заданных множеств A*A* и B*B* выполните следующие операции:

а) Объединение: A∪B
б) Пересечение: A∩B
в) Разность: A\B и B\A
д) Дополнение множества A относительно универсального множества U

2.2. Выполните задания, выбрав конкретные множества, например:

A={1,2,3,4,5}
B={3,4,5,6,7}
U={1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}

2.3. Запишите результаты каждой операции в отдельной строке.

3. Заключительный этап:

3.1. Проверьте свои результаты, сверьте их с эталонными.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

Форма отчетности:

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;

задания и результаты выполнения операций над множествами;

реферат или комментарий по работе, содержащий размышления о полученной информации и проблемах, возникающих при решении задач.

Пример оформления:

Задание: Данны множества A={1,2,3,4,5} и B={3,4,5,6,7}, универсальное множество U={1,2,3,4,5,6,7,8,9,10}.

Объединение: A∪B={1,2,3,4,5,6,7}

Пересечение: A∩B={3,4,5}

Разность: A\B={1,2}, B\A={6,7}

Дополнение множества A*A* относительно U: A^{-}=U\A={6,7,8,9,10}

Рекомендации по выполнению заданий по теме «Множества и основные операции над ними»

Данная тема посвящена изучению основ теории множеств и основных операций, производимых над множествами. Ниже приведены рекомендации и алгоритм выполнения заданий, которые помогут вам справиться с задачей.

Алгоритм выполнения заданий:

1.Изучите теорию множеств: Прежде чем приступать к заданиям, ознакомьтесь с основными понятиями: множество, элемент множества, подмножество, мощность множества, универсальный набор и пустое множество.

2.Ознакомьтесь с операциями над множествами: Основными операциями являются:

Объединение (∪) — множество, содержащее все элементы, присутствующие хотя бы в одном из объединяемых множеств.

Пересечение (∩) — множество, содержащее только общие элементы исходных множеств.

Разность (−) — множество, содержащее элементы первого множества, отсутствующие во втором.

Симметричная разность (Δ) — множество, содержащее элементы, принадлежащие одному из множеств, но не обоим одновременно.

3.Распознавание типов задач: Большинство задач сводится к определению результата какой-то конкретной операции. Важно научиться точно идентифицировать операцию, которую нужно применить.

4.Выбор подходящего метода решения: Часто полезно рисовать диаграммы Венна, чтобы наглядно представить множества и их взаимоотношения.

5.Проверьте полученный результат: После завершения расчетов обязательно сверяйте ответ с условием задачи, обращая внимание на область определения и допустимые значения.

3.Типовые решения:

Пример 1. Пересечение множеств:

Пусть A={1,2,3,4} и B={3,4,5,6}. Найдем A∩B.

Решение:

A∩B={3,4}, поскольку только элементы 3 и 4 содержатся в обоих множествах.

Пример 2. Объединение множеств:

Пусть X={a,b,c} и Y={b,d,e}. Найдем X∪Y.

Решение:

$X \cup Y = \{a,b,c,d,e\}$, так как объединяются все элементы обоих множеств без дубликатов.

Формулы:

Объединение: $A \cup B = \{x | x \in A \vee x \in B\}$

Пересечение: $A \cap B = \{x | x \in A \wedge x \in B\}$

Разность: $A - B = \{x | x \in A \wedge x \notin B\}$

4.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Задания выполнены полностью и правильно, решения аккуратно оформлены.
4	Небольшие неточности в расчетах или оформлениях, общее качество высокое.
3	Ряд существенных ошибок в расчетах, задания требуют доработки.
2	Большие ошибки, неправильно определены операции или выбор методов решения.
1	Более половины заданий выполнены неверно, практически нет понимания темы.

5.Список вопросов для самоконтроля:

Что такое множество?

Как обозначается принадлежность элемента множеству?

Какие основные операции выполняются над множествами?

Чем отличается объединение от пересечения множеств?

Как определить разность двух множеств?

Как построить диаграмму Венна для трех множеств?

Могут ли пересекаться два множества, если одно из них пустое?

Всегда ли объединение двух множеств больше, чем их пересечение?

Как выразить идею принадлежности элемента сразу нескольким множествам?

Практическое занятие 5
«Построение графиков декартова произведения множеств»

Цель работы: освоить навыки построения графиков декартова произведения множеств и научиться наглядно представлять взаимные связи между элементами множеств.

Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные понятия теории множеств: множество, элемент множества, декартово произведение.

1.2. Ознакомьтесь с процессом построения графиков декартова произведения и их интерпретацией.

2. Основной этап:

2.1. Даны множества Аи В. Выполните декартово произведение этих множеств.

Например:

$A=\{1,2,3\}$

$B=\{a,b\}$

2.2. Постройте график декартова произведения, поместив элементы множества А на оси абсцисс (ось *xx*), а элементы множества В на оси ординат (ось *y*).

2.3. Соедините все возможные пары, образовавшиеся в результате декартова произведения, линиями или маркерами на графике.

3. Заключительный этап:

3.1. Проанализируйте полученный график, отметив интересные особенности или закономерности.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

Форма отчетности:

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;

задания и построенные графики декартова произведения;

анализ полученного результата и его обсуждение;

заключительную часть, содержащую выводы и комментарии по проделанной работе.

Пример оформления:

Задание: Постройте график декартова произведения множеств A={1,2,3}и B={a,b}.

Решение:

Выполняем декартово произведение:

A×B={(1,a), (1,b), (2,a), (2,b), (3,a), (3,b)}

Строим график, отмечая пары на координатной сетке:

***A* (абсцисса)**	**B (ордината)**
1	a
1	b
2	a
2	b
3	a
3	b

Каждая точка на графике — это пара элементов из декартова произведения.

Рекомендации по выполнению заданий по теме «Построение графиков декартова произведения множеств»

Декартово произведение двух множеств A и B — это множество упорядоченных пар, первая компонента которых принадлежит множеству A, вторая — множеству B. Построение графа декартова произведения помогает визуализировать структуру отношений между элементами множеств.

2.Алгоритм выполнения заданий:

1.Определите множества A и B: Зафиксируйте оба множества, чьи элементы будут использованы для построения декартова произведения.

2.Произведите декартово произведение: Составьте пары (a,b), где a∈A и b∈B. Каждая пара станет точкой на графике.

3.Нанесите точки на координатную плоскость: Первая компонента пары размещается на оси абсцисс, вторая — на оси ординат.

4.Соедините точки линиями или отметьте специальным способом: Удобнее соединять линии горизонтально или вертикально, чтобы лучше видеть связь между элементами.

5.Оформите рисунок и подпишите его: Укажите названия осей, обозначьте множество и произведённое декартово произведение.

Типовые решения:

Допустим, дано A={1,2} и B={3,4}.

Декартово произведение A×B:

A×B={(1,3),(1,4),(2,3),(2,4)}.

Нанесите каждую пару на координатную сетку, разместив первую компоненту по оси X, вторую — по оси Y.

Соединив пары, получите сеть линий, образующих прямоугольную сетку.

Инструкции:

Правила нанесения точек: Первую компоненту ставьте на ось абсцисс, вторую — на ось ординат.

Графическое оформление: Для лучшего восприятия соединяйте вертикали пунктирными линиями, а горизонтали сплошными линиями.

Интерпретация результата: Полученная сетка показывает полный спектр связей между элементами двух множеств.

Формулы:

Декартово произведение задаётся формулой:

$A \times B = \{(a,b) | a \in A, b \in B\}$.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Задания выполнены грамотно, изображён точный и аккуратный график.
4	Незначительные ошибки в оформлении, но общая идея верна.
3	Несколько серьезных ошибок в нанесении точек или подключениях, требуется проверка.
2	Важные элементы пропущены, наблюдается неправильное понимание концепции декартова произведения.
1	Практически всё сделано неверно, понимание темы крайне низкое.

Список вопросов для самоконтроля:

Что такое декартово произведение двух множеств?

Как определить декартово произведение трёх множеств?

Почему важен порядок компонентов в паре при построении декартова произведения?

В чём разница между декартовым произведением и простым перечислением элементов?

Какие особенности расположения точек наблюдаются при построении графика декартова произведения?

Можно ли считать декартово произведение коммутативным действием?

Что представляет собой диагональ на графике декартова произведения?

Существуют ли случаи, когда декартово произведение порождает несвязанный граф?

Как выбрать масштаб сетки при рисовании графика декартова произведения?

В каких приложениях используют декартово произведение множеств?

Практическое занятие 6
«Переход от десятичной системы счисления к недесятичным и обратно. Римские цифры»

Цель работы: освоение навыков перевода чисел из десятичной системы счисления в недесятичные (двоичную, троичную, восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно, а также обучение чтению и записи чисел в римской системе счисления.

Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите правила перевода чисел из одной системы счисления в другую (десятичную, двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную).

1.2. Вспомните правила чтения и записи чисел в римской системе счисления.

2. Основной этап:

2.1. Выполните перевод чисел из десятичной системы в указанные системы счисления и обратно:

Переведите число 25510 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы.
Переведите число 110110112 в десятичную систему.
Переведите число AF16 в десятичную систему.

2.2. Запишите числа в римской системе счисления:

Запишите число 365 в римской системе.
Запишите число MDCCCLXXXIVв арабской системе.

3. Заключительный этап:

3.1. Проверьте свои переводы и конвертации, убедитесь в отсутствии ошибок.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

Форма отчетности:

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
задания и выполненные переводы чисел;
объяснения по ходу решения задач;
рефлексию: описать, что вызвало наибольшее затруднение, какие новые навыки получены.

Рекомендации по выполнению заданий по теме «Переход от десятичной системы счисления к недесятичным и обратно. Римские цифры»

Переход между системами счисления и запись чисел в римских цифрах требует внимательного и последовательного подхода. Чтобы выполнить задания правильно, воспользуйтесь предложенным алгоритмом.

Алгоритм выполнения заданий:

Переход от десятичной системы к другой системе (например, двоичной):

1.Возьмите десятичное число и поделите его нацело на основание новой системы (например, на 2 для двоичной системы).

2.Запишите остаток от деления справа налево.

3.Повторяйте деление предыдущего частного на основание системы до тех пор, пока частное не станет меньше основания.

4.Соберите остатки, начиная с последнего остатка (это самая старшая цифра числа в новой системе).

Например, переведём число 13 в двоичную систему:

$13 \div 2 = 6$ (остаток 1)
$6 \div 2 = 3$ (остаток 0)
$3 \div 2 = 1$ (остаток 1)
$1 \div 2 = 0$ (остаток 1)

Результат: 1101_2

Обратное преобразование (из другой системы в десятичную):

Напишите число в новой системе (например, двоичное число).

Прочитайте число справа налево и умножьте каждую цифру на степень основания, соответствующую её позиции (самая правая позиция — 0-я степень).

Сложите получившиеся произведения.

Например, переведём число 1101 в десятичную систему:

$1 \times 2^3 + 1 \times 2^2 + 0 \times 2^1 + 1 \times 2^0 = 8 + 4 + 0 + 1 = 13_{10}$

Запись чисел в римской системе:

Римские цифры строятся на знаках: I (1), V (5), X (10), L (50), C (100), D (500), M (1000).

Правила перевода:

Цифры складываются слева направо, если следующая цифра меньше предыдущей.
Цифры вычитаются, если меньшая цифра расположена перед большей.

Например, число 2023 в римской системе: MMXXIII.

Типовые решения:

Перевести число 123 в шестнадцатеричную систему:

$123 \div 16 = 7$ (остаток $11 = B$)

$7 \div 16 = 0$ (остаток 7)

Результат: $7B_{16}$

Перевести число 10110 в десятичную систему:

$1 \times 2^5 + 0 \times 2^4 + 1 \times 2^3 + 1 \times 2^2 + 0 \times 2^1 + 1 \times 2^0 = 32 + 8 + 4 + 1 = 45_{10}$

Записать число 2023 в римской системе:

= MMXXIII

3.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	**Характеристика выполненных заданий**
5	Задания выполнены без ошибок, оформление отличное.
4	Есть небольшая ошибка в каком-то из пунктов, остальное верно.
3	Одна-две серьезные ошибки, требуются исправления.
2	Большое количество ошибок, требуется помощь преподавателя.
1	Работу невозможно оценить положительно, требуется консультация.

4.Список вопросов для самоконтроля:

Как осуществляется переход от десятичной системы к двоичной?
Какие правила действуют при переводе чисел в римскую систему?
Что такое основание системы счисления?
Как перевести число из восьмеричной системы в десятичную?
Почему важна последовательность записей остатков при переходе к другой системе?
Какая особенность римского способа записи чисел отличает его от арабского?
Существует ли однозначное соответствие между числом и его представлением в любой системе счисления?
Возможны ли отрицательные числа в римской системе?
Почему иногда удобнее использовать двоичные или шестнадцатеричные системы?
Каков максимальный разряд в числе, представленном в восьмеричной системе?

Практическое занятие 7
«Статистическая обработка информации и результатов исследования»

Цель работы: освоение методов сбора, обработки и анализа статистических данных, а также получение навыков расчета средних значений, медиан, моды, дисперсии и построения графиков.

Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные понятия статистики: среднее значение, медиана, мода, размах, дисперсия, стандартное отклонение.

1.2. Ознакомьтесь с методами сбора данных и правилами построения графиков (гистограмма, полигон частот, диаграмма).

2. Основной этап:

2.1. Соберите статистические данные. Например, соберите данные о росте учеников своего класса (10–15 человек).

2.2. Рассчитайте основные статистические показатели:

Среднее значение роста.
Медиану роста.

Моду роста (если есть).
Размах (разница между максимальным и минимальным ростом).
Дисперсию и стандартное отклонение.

2.3. Постройте гистограмму и полигон частот для распределения роста учеников.

2.4. Проинтерпретируйте полученные результаты, сделав выводы о группе данных.

3. Заключительный этап:

3.1. Проверьте правильность проведенных расчетов и представленных графиков.

3.2. Оформите отчет по проделанной работе.

Форма отчетности:

Отчет оформляется письменно и включает в себя:
титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
собранные данные и выполненные расчеты;
построенные графики (гистограмма, полигон частот);
выводы и интерпретацию полученных результатов.

Пример оформления:

Собранные данные: Рост учеников (см): 160, 165, 168, 170, 172, 175, 178, 180, 182, 185.

Расчеты:

Среднее значение: (160+165+168+170+172+175+178+180+182+185)/10=173,5 см.
Медиана: 173,5 см (среднее между 5-м и 6-м значением).
Мода: отсутствует (нет повторяющихся значений).
Размах: 185−160=25 см.
Дисперсия: примерно 64,95 см².
Стандартное отклонение: примерно 8,06 см.

Вывод: Средний рост учеников около 173,5 см, диапазон высот от 160 до 185 см. Наибольшая концентрация учеников приходится на интервал от 165 до 180 см.

Рекомендации по выполнению заданий по теме «Статистическая обработка информации и результатов исследования»

Эта тема охватывает сбор, обработку и анализ статистических данных, позволяя получать объективные выводы на основе собранной информации. Данные методы необходимы в исследованиях, экспериментах и повседневных ситуациях.

Алгоритм выполнения заданий:

1.Сбор первичных данных: Соберите всю необходимую информацию, желательно фиксируя её в виде удобных таблиц или списков.
2.Подготовка данных: Проверьте достоверность и полноту собранных данных, устраните дублирование и ошибки.
3.Первичная обработка: Выполните группировку данных, рассчитайте среднее значение, медиану, дисперсию и стандартное отклонение.
4.Анализ данных: Исследуйте распределение данных, выясните характер вариации, выявите аномалии и выбросы.
5.Визуализация: Постройте гистограммы, диаграммы рассеяния, круговые диаграммы и другие удобные инструменты визуализации.
6.Выводы и интерпретация: Сделайте выводы на основе обработанных данных, дайте комментарии по результатам.

Типовые решения:

Расчёт среднего значения (среднего арифметического):

Среднее значение находится по формуле:

$$\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i-1}^{n} x_i$$

где xi — элементы выборки, n— объём выборки.
Пример: рассчитать среднее значение набора чисел {3, 5, 7, 9}:

$$\bar{x} = \frac{3+5+7+9}{4} = 6$$

Расчёт медианы:
Медиана — это центральное значение ряда данных. Если число элементов нечётное, медиана — центральный элемент. Если чётное — среднее между двумя средними элементами.
Пример: найти медиану набора чисел {2, 4, 6, 8, 10}:
Медиана = 6.

Расчёт стандартного отклонения:
Стандартное отклонение характеризует разброс данных вокруг среднего значения. Оно рассчитывается по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}$$

Пример: для набора чисел {3, 5, 7, 9} сначала находим среднее значение (6), затем считаем отклонение:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(3-6)^2 + (5-6)^2 + (7-6)^2 + (9-6)^2}{4}} = \sqrt{5} \approx 2.24$$

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	**Характеристика выполненных заданий**
5	Работы выполнены идеально, без замечаний.
4	Работам присущи небольшие неточности, легко исправляются.
3	Много ошибок, но основные процедуры проведены верно.
2	Ошибки существенно влияют на качество анализа. Требуется переделка.
1	Результаты неверны, отсутствуют или плохо оформлены.

Список вопросов для самоконтроля:

Что такое статистика и зачем она нужна?
Какие основные показатели характеризуют центр распределения данных?
Чем различаются средняя величина и медиана?
Что показывает стандартное отклонение?
Как распределённые данные влияют на принятие решений?
Какие виды графиков чаще всего используются для визуализации данных?
Какие типы данных (качественные, количественные) встречаются в статистике?
Что такое корреляционный анализ и для чего он нужен?
В чём заключается процедура кластерного анализа?
Как правильно выбрать размер выборки для статистического исследования?

Практическое занятие 8
«Решение текстовых задач арифметическим методом»

Цель работы: освоение навыков решения текстовых задач, применяя арифметические методы (сложение, вычитание, умножение, деление), формирование умения читать и анализировать условие задачи, выбирать правильную стратегию решения.

Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные арифметические действия и их свойства.

1.2. Ознакомьтесь с видами текстовых задач (задачи на пропорциональность, процентные задачи, задачи на смеси и растворы, задачи на движение и т.д.).

2. Основной этап:

2.1. Выполните следующие текстовые задачи, решая их исключительно арифметическим методом:

Задача 1:В магазин привезли яблоки и апельсины. Яблок оказалось на 20% больше, чем апельсинов. Если апельсинов привезли 120 кг, то сколько яблок привезли в магазин?

Задача 2:Три друга решили разделить между собой премию в размере 60 тыс. рублей. Если первый получил треть премии, второй — четверть, а третий — остальные деньги, то сколько денег досталось каждому другу?

Задача 3:Два поезда движутся навстречу друг другу со скоростями 60 км/ч и 80 км/ч. Расстояние между ними изначально составляло 350 км. Через сколько часов они встретятся?

2.2. Для каждой задачи составьте краткую запись условия и выпишите план решения.

2.3. Проверьте правильность полученных результатов.

3. Заключительный этап:

3.1. Оформите отчет по проделанной работе.

3.2. Проанализируйте свои успехи и ошибки, если они возникли.

Форма отчетности:

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
тексты задач и их решения;
краткие записи и планы решения задач;
выводы и анализ выполненных заданий.

Пример оформления:

Задача 1:Апельсинов привезли 120 кг. Яблок на 20% больше, чем апельсинов. Сколько яблок привезли?

Решение:

Найдем 20% от 120 кг:$120 \times 0{,}2 = 24$ кг.
Узнаем вес яблок:$120 + 24 = 144$ кг.

Ответ: яблок привезли 144 кг.

Рекомендации по выполнению заданий по теме «Решение текстовых задач арифметическим методом»

Текстовые задачи — важная составляющая школьного курса математики, требующая развитых навыков чтения, анализа текста и применения арифметических действий для получения ответа. Предлагаем следующий алгоритм для эффективного решения таких задач.

Алгоритм выполнения заданий:

1.Прочитайте задачу внимательно: Поймите, о чём говорится в тексте, выделите главное условие и поставленный вопрос.

2.Сделайте краткую запись условия задачи: Выразите суть задачи в форме коротких заметок, введите обозначения для неизвестных величин.
3.Установите связь между известными и искомыми величинами: Используя простую арифметику (сложение, вычитание, умножение, деление), выразите искомую величину через известные.
4.Выполните вычисления: Проведите точные расчеты, сохраняя внимание к порядку действий и использованию единиц измерения.
5.Проверьте результат: Удостоверьтесь, что ответ соответствует здравому смыслу и заданным ограничениям задачи.
6.Оформите ответ: Запишите полученный результат в удобной форме.
Типовые решения:

Пример 1. Задача на доли и пропорции:

На складе было 240 кг сахара. За первый месяц продано 1/3 запасов, за второй месяц — половину оставшегося количества. Сколько килограммов сахара осталось на складе?
Решение:
Первый месяц: $1/3 * 240 = 80$ кг продано.
Осталось: $240 - 80 = 160$кг.
Во второй месяц продано: $12 * 160 = 80$ кг.
Осталось: $160 - 80 = 80$ кг.
Итоговый ответ: 80 кг.

Пример 2. Задача на скорость движения:

Расстояние между городами 360 км. Автобус едет туда со скоростью 60 км/ч, обратно возвращается со скоростью 90 км/ч. Сколько часов занял весь путь?
Решение:
Время туда: $360:60 = 6$ ч.
Время обратно: $360:90 = 4$ ч.
Всего: $6+4 = 10$ ч.
Итоговый ответ: 10 часов.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	**Характеристика выполненных заданий**
5	Все задачи решены правильно, чёткость и аккуратность оформления отличные.
4	Немногие ошибки в оформлении или вычислении, общий уровень высок.
3	Основной материал понят, но присутствует ряд ошибок в расчётах.
2	Ясно видны большие пробелы в знаниях, требуется дополнительная подготовка.
1	Выполнены единичные задания, слабо представлены навыки решения задач.

Список вопросов для самоконтроля:
Что такое арифметический метод решения задач?
Какие основные арифметические действия используются при решении текстовых задач?
Как определить долю от целого числа?
Что такое пропорция и как она применяется в задачах?

Как решить задачу на среднюю скорость?
Какова стратегия поиска нужного числа, если известна доля?
Как связаны цены, количество и общая стоимость?
Как быстро проверить найденный ответ в задаче?
Что делать, если условие задачи кажется непонятным?
Как оформить краткую запись условия задачи?

Практическое занятие 9
«Решение текстовых задач алгебраическим методом»

Цель работы: освоить метод решения текстовых задач с помощью составления и решения уравнений и систем уравнений.

Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные алгебраические методы решения уравнений и систем уравнений.

1.2. Ознакомьтесь с различными типами текстовых задач (задачи на движение, работу, проценты, смешивание веществ и т.д.).

2. Основной этап:

2.1. Решите следующие текстовые задачи алгебраическим методом, составив и решив уравнения или системы уравнений:

Задача 1:Скорость автомобиля на шоссе была на 20 км/ч больше скорости на трассе. Если автомобиль проехал по трассе 180 км за 3 часа, а затем проехал по шоссе 240 км за 2 часа, то чему равна скорость автомобиля на трассе?

Задача 2:Петя старше Сережи на 3 года. Через 5 лет сумма их возрастов составит 31 год. Сколько лет каждому мальчику сейчас?

Задача 3:Один рабочий может выполнить заказ за 12 дней, а другой — за 15 дней. За сколько дней они смогут выполнить этот заказ совместно?

2.2. Для каждой задачи запишите условие, краткую запись, составленное уравнение или систему уравнений и решение.

2.3. Проверьте полученные результаты, убедившись, что они отвечают условиям задачи.

3. Заключительный этап:

3.1. Оформите отчет по проделанной работе.

3.2. Проведите анализ выполненных задач, выявите типичные ошибки и предложите способы их устранения.

Форма отчетности:

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
тексты задач и их решения;
краткие записи и планы решения задач;
выводы и анализ выполненных заданий.

Рекомендации по выполнению заданий по теме «Решение текстовых задач алгебраическим методом»

Алгебраический метод решения текстовых задач предполагает создание и последующее решение уравнений или систем уравнений, описывающих ситуацию, изложенную в задаче. Этот подход развивает логическое мышление и учит формальному подходу к решению жизненных задач.

Алгоритм выполнения заданий:

1.Прочитайте задачу внимательно: Понять, о чём идёт речь, выявить ключевую информацию и поставить вопрос задачи.

2.Сделайте краткую запись условия задачи: Выделите главные факты и отношения между величинами, введите обозначения для неизвестных величин.

3.Составьте уравнение или систему уравнений: Исходя из условий задачи, постройте уравнение или систему уравнений, связав известную и неизвестную информацию.
4.Решите уравнение или систему уравнений: Примените стандартные методы решения линейных, квадратных уравнений или систем уравнений.
5.Проверьте полученный результат: Удостоверьтесь, что ответ реалистичен и соответствует данным задачи.
6.Оформите ответ: Запишите результат, соблюдая требования задачи.
Типовые решения:
Пример 1. Линейное уравнение:
Ученик купил тетради и ручки, заплатив 120 рублей. Стоимость одной тетради — 10 руб., ручка стоит 20 руб. Сколько тетрадей и ручек приобрёл ученик, если известно, что всего было куплено 8 штук?
Решение: Пусть x — количество тетрадей, y — количество ручек. Система уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 8 \\ 10x + 20y = 120 \end{cases}$$

Решим второе уравнение:
10x+20y=120|÷10→x+2y=12
Из первого уравнения x=8−y*x*. Подставляем:
8−y+2y=12→*y*=4
Тогда x=8−4=4.
Итоговый ответ: ученик купил 4 тетради и 4 ручки.
Пример 2. Система уравнений:
Туристы шли пешком и катались на велосипедах. Их общее количество — 20 человек, и у них было 44 колеса. Сколько туристов шло пешком, а сколько ездило на велосипеде?
Решение: Пусть x — туристы пешком, y — на велосипедах. Система уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 20 \\ 2x + 4y = 44 \end{cases}$$

Второе уравнение упростим делением на 2:
x+2y=22
Из первого уравнения x=20−y. Подставляем:
20−y+2y=22→y=2
Тогда x=20−2=18.
Итоговый ответ: 18 туристов шли пешком, 2 туриста были на велосипедах.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	**Характеристика выполненных заданий**
5	Все задачи решены верно, логичный ход решения, красивое оформление.
4	Немного ошибок в оформлении или малозначащих моментах. Общий уровень хороший.
3	Основные задачи решены, но есть серьёзные ошибки в расчётах или оформлении.
2	Видны крупные пробелы в знаниях, ошибки многочисленны и существенны.
1	Мало решённых задач, неясность и запутанность решений. Необходима консультация преподавателя.

Список вопросов для самоконтроля:

Что такое алгебраический метод решения задач?
Какие основные шаги в решении текстовых задач алгебраическим методом?
Как ввести переменные в задачу?
Как составлять уравнения по условию задачи?
Какие методы решения систем уравнений вы знаете?
Как проверить, верен ли полученный ответ?
Какие типичные ошибки совершают при решении задач алгебраическим методом?
Какова роль математических моделей в решении текстовых задач?
Что делать, если условие задачи непонятно?
Какие задачи легче всего решаются алгебраическим методом?

Практическое занятие 10
«Решение задач на применение свойств геометрических фигур на плоскости»

Цель работы: освоение навыков решения задач, связанных с применением свойств геометрических фигур на плоскости, таких как треугольники, четырехугольники, окружности и их свойства.

Ход работы:

1. Подготовительный этап:

1.1. Повторите основные свойства геометрических фигур (равнобедренный треугольник, ромб, окружность, квадрат и т.д.).1.2. Вспомните основные формулы для вычисления площадей и периметров плоских фигур.

2. Основной этап:

2.1. Решите следующие задачи, используя свойства геометрических фигур:

Задача 1:Найдите площадь равнобедренного треугольника, у которого боковые стороны равны 13 см, а основание — 10 см.

Задача 2:В ромбе ABCD угол ABC равен 60°. Найдите градусную меру остальных углов ромба.

Задача 3:Центр окружности лежит внутри квадрата со стороной 8 см. Найдите длину радиуса окружности, если известно, что диаметр окружности равен длине стороны квадрата.

2.2. Запишите решение каждой задачи подробно, делая пояснения и иллюстрации (при необходимости).

2.3. Проверьте полученные результаты, убедившись, что они соответствуют свойствам геометрических фигур.

3. Заключительный этап:

3.1. Оформите отчет по проделанной работе.

3.2. Проанализируйте свои успехи и трудности, с которыми столкнулись при решении задач.

Форма отчетности:

Отчет оформляется письменно и включает в себя:

титульный лист с номером и названием работы, ФИО студента, датой выполнения;
тексты задач и их решения;
схемы и чертежи (при необходимости);
выводы и анализ выполненных заданий.

Рекомендации по выполнению заданий по теме «Решение задач на применение свойств геометрических фигур на плоскости»

Геометрия — важный раздел математики, связанный с решением задач на площади, объёмы, длины, углы и другие измерения геометрических фигур. Знания и навыки, приобретённые при решении таких задач, полезны как в школьной программе, так и в повседневной жизни.

Алгоритм выполнения заданий:

1.Читайте условие задачи внимательно: Важно правильно понять, какая именно информация дана и какую цель необходимо достичь.

2.Сделайте чертёж: Нарисуйте фигуру, исходя из условий задачи. Хороший чертёж значительно облегчает дальнейшие вычисления.
3.Определите применяемые формулы и свойства: Вспомните подходящие формулы площадей, длин, углов и прочие соотношения, относящиеся к фигуре.
4.Производите расчёт согласно выбранным формулам: Посчитайте нужные величины строго по установленным правилам и формулам.
5.Проверьте полученный результат: Удостоверьтесь, что ваша форма вывода совпадает с требованием задачи, и результат физически обоснован.
Типовые решения:
Пример 1. Площадь треугольника по трём сторонам (формула Герона):
Если известны стороны треугольника a*a*, b*b*, c*c*, площадь можно найти по формуле Герона:

$$S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$$

где p=a+b+c/2 — полупериметр.
Пример: Найти площадь треугольника со сторонами a=3, b=4, c=5.
p=3+4+5/2=6

$$S = \sqrt{6(6-3)(6-4)(6-5)} = \sqrt{6*3*2*1} = \sqrt{36} = 6$$

Пример 2. Окружность вписанная в квадрат:
Диаметр вписанной окружности равен стороне квадрата. Радиус *r* вписанной окружности равен половине стороны квадрата.
Пример: Сторона квадрата равна s=8. Найти радиус вписанной окружности.
r=s/2=8/2=4
Формулы и соотношения:
Площадь треугольника: S=1/2ah, где a — основание, h — высота.
Площадь прямоугольника: S=ab, где a и b — стороны.
Площадь круга: S=πr2, где r — радиус.
Длины сторон равностороннего треугольника связаны отношением: a=b=c.
Внутренние углы треугольника в сумме дают 180∘
.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Характеристика выполненных заданий
5	Все задачи решены правильно, ход решения верный, чистота оформления отличная.
4	Одно-два задания содержат небольшие ошибки, общий уровень высокий.
3	Много ошибок в вычислениях, однако ход решения верный.
2	Ошибки существенны, мешают восприятию решения. Необходимо исправить многие пункты.
1	Большинство заданий выполнены неверно, не сформированы навыки решения задач.

Список вопросов для самоконтроля:
Как найти площадь треугольника, зная одну сторону и высоту?
Какие формулы используются для нахождения площади прямоугольника и квадрата?
Как определяется радиус вписанной окружности в квадрат?
Какие известные соотношения связывают стороны и углы равностороннего треугольника?
Как изменяется площадь квадрата при увеличении стороны вдвое?
Как доказать, что сумма углов треугольника равна 180∘180∘?
Какие задачи возникают при нахождении расстояния между двумя точками на плоскости?

Как вычисляется длина гипотенузы прямоугольного треугольника?
Что такое вписанные и описанные окружности?
Как влияет увеличение диаметра круга на его площадь?

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия» (Academia), 2017.

Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб.пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с.

Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2009.

А.А.Дадаян «Сборник задач по математике», М,, «Форум», 2010.

Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.

Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Ирошников Н.П., Зельцер Д.Н. «Теоретические основы начального курса математики. М, «Просвещение», 1988.

Пышкало А. М., Стойлова Л.П. и др. «Сборник задач по математике», М., «Просвещение», 1979 г.

Дополнительные источники:

Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.

Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.

Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,

Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 1-2 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г.

Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 3-4 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г

Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.

Материалы для дистанционного обучения

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1. Элементы логики	1 1	1 2		Индивидуальная индивидуальная
Тема 2. Расширение понятия числа и систем счисления	1	3		индивидуальная
Тема 3. Текстовая задача и процесс ее решения	1	4		индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1

«Составление определений математических понятий, применяемых в начальной школе»

Цель работы: закрепление навыков составления точных и понятных определений математических понятий, используемых в начальной школе.

Вариант 1

Напишите краткое определение следующего математического понятия:
Натуральное число.
Что означает понятие «прямоугольник»?
Приведите точное определение прямоугольника.
Объясните простыми словами, что такое «дробь»:
Ваше объяснение должно быть доступным даже ребенку младшего школьного возраста.
Дайте определение понятию «периметр»:
Объясните, что это такое и как он вычисляется.
Какие фигуры называются «окружность» и «круг»?
Чем они отличаются друг от друга?

Вариант 2

Сформулируйте короткое определение понятия «многогранник»:
Какие примеры многогранников вы можете назвать?
Назовите и напишите определение следующей геометрической фигуры:
Квадрат.
Объясните своими словами, что такое «целое число»:
Ваш ответ должен быть понятен младшему школьнику.
Дайте определение понятию «масштаб карты»:
Как его понимают в географии?
Что такое «процент»?
Придумайте простое объяснение этому понятию.

Критерии оценивания:

Баллы	**Оценка**
8–10	Отлично
6–7	Хорошо
4–5	Удовлетворительно
0–3	Неудовлетворительно

Максимальное количество баллов — 10.

Методические рекомендации по выполнению заданий по теме «Составление определений математических понятий, применяемых в начальной школе»:

Алгоритм выполнения заданий и рекомендации по подготовке:

1. Шаги выполнения задания:
Ознакомьтесь с содержанием понятия.
Изучите литературные источники и официальные трактовки.
Проанализируйте основные компоненты и характерные черты рассматриваемого понятия.
Создайте собственное определение, соблюдая требования точности, лаконичности и доступности для учащихся начальной школы.
Проверьте ваше определение на согласованность и точность.
2. Примеры типовых решений:

Определение натурального числа: Натуральное число — это число, которое мы используем для подсчета предметов (например, один карандаш, два карандаша и т.п.). Это числа, начинающиеся с единицы и продолжающиеся дальше (1, 2, 3...).

Определение квадрата: Квадрат — это фигура, у которой четыре равных стороны и четыре прямых угла.

3. Дополнительные советы:

Используйте простой и доступный язык.
Обязательно подчеркивайте важные характеристики понятий.
Можно приводить примеры, иллюстрируя каждое понятие.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Баллы	Уровень подготовленности
5	Четкое, точное и полное определение понятия, соответствующее общепринятым стандартам. Показана глубокая осведомлённость и уверенное владение терминологией.
4	Понятие раскрыто достаточно полно, возможно наличие незначительных стилистических неточностей или небольшой излишней детализации. Учащийся демонстрирует хорошие знания и понимание темы.
3	Основное содержание понятия передано, но присутствуют существенные пропуски или путаница в характеристиках. Есть проблемы с точностью выражения мысли.
2	Присутствуют серьёзные искажения сути понятия, допускаются грубые ошибки в определении. Наблюдается недостаток понимания основного материала.
1	Определения отсутствуют либо совершенно неправильны, отсутствует понимание существа вопроса.

Список вопросов для самоконтроля:

Что такое натуральное число?
Назовите отличие прямоугольника от квадрата.
Что означает слово «деление» в математике?
Каково определение периметра фигуры?
Объясните понятие «симметрия».
Что называют дробью в математике?
Что такое квадратный сантиметр?
Что значит «уменьшить в два раза»?
Как объяснить ребёнку понятие массы тела?
Что означают проценты в обычной жизни?

Самостоятельная работа №2
«Высказывания»
Рекомендации по выполнению заданий по теме «Высказывания»

Цель работы: проверить знания по теме «Высказывания», умения определять истинность высказываний, разбираться в логических связях и отношениях между высказываниями.

Вариант 1

Какие из следующих утверждений являются высказываниями?

Москва — столица Франции.
Солнце встаёт на востоке.
Ты пришёл вовремя?
Кошка мурлычет громко.

Прекрасный день!

Определите истинность следующих высказываний:

5>3

Земля вращается вокруг Солнца.

Прямой угол равен 90∘.

Космос ограничен размерами Земли.

Придумайте сложное высказывание, состоящее из двух простых высказываний, соединённых союзом «и».

Приведите пример высказывания, которое является ложным.

Верно ли высказывание: «Любое целое число делится на 1»? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 2

Какие из следующих утверждений являются высказываниями?

Красивая картина!

Девочка читает книгу.

Тебе нравится эта музыка?

Машина едет быстро.

Огонь горит ярко.

Определите истинность следующих высказываний:

7<2

Вода кипит при температуре 100∘C.

Сумма углов треугольника равна 180∘.

Луна сама излучает свет.

Придумайте сложное высказывание, состоящее из двух простых высказываний, соединённых союзом «или».

Приведите пример высказывания, которое является истинным.

Верно ли высказывание: «Есть целые числа, которые делятся на 0»? Объясните почему.

Критерии оценивания:

Баллы	**Оценка**
8–10	Отлично
6–7	Хорошо
4–5	Удовлетворительно
0–3	Неудовлетворительно

Максимальное количество баллов — 10.

Алгоритм выполнения заданий:

Анализ задачи: Внимательно прочтите условие задачи, определите, какие высказывания участвуют в задаче, какие логические операции используются (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция).

Запись высказываний в символьной форме: Запишите каждое высказывание в виде пропозициональных переменных (обычно обозначаемых латинскими буквами: P, Q, R и т.д.) и представьте логические операции соответствующими символами ($\neg$, $\wedge$, $\vee$, $\rightarrow$, $\leftrightarrow$).

Создание таблицы истинности: Если задание связано с построением таблицы истинности, создайте таблицу для всех возможных комбинаций значений переменных и подставьте их в логическую формулу, заполнив столбцы значений формулы.

Упрощение логических выражений: Если требуется упростить логическое выражение, используйте законы логики (законы де Моргана, дистрибутивность, ассоциативность, идемпотентность и т.д.).

Построение логических схем: Если нужно нарисовать схему, обозначьте входы, выходы и соединения логических элементов (ИЛИ, И, НЕ, Импликация и т.д.).

Проверка: После выполнения задачи удостоверьтесь, что все шаги сделаны правильно, проверяя свое решение снова .

2.Типовые решения:

Пример 1. Построение таблицы истинности:

Постройте таблицу истинности для формулы F=(P∧¬Q)∨R.

Записываем все возможные комбинации значений переменных P, Q, R:

P	Q	R	$\neg Q$	$P \wedge \neg Q$	F
0	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	1
0	1	0	0	0	0
0	1	1	0	0	1
1	0	0	1	1	1
1	0	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0
1	1	1	0	0	1

Заполняем последнюю строку, вычисляя значения формулы.

4.Список вопросов для самоконтроля:

Что такое высказывание в логике?
Какие основные логические операции существуют?
Как построить таблицу истинности для сложного высказывания?
Какие логические законы используются при упрощении выражений?
Что такое логическая схема и как она связана с логическими операциями?
Как работают законы де Моргана?
Что такое конъюнкция и дизъюнкция?
Что такое импликация и эквиваленция?
Какие отличия между законами логики и правилами логики?
Как проверять правильность решения логических задач?

Самостоятельная работа №3

«Единицы измерения величин»

Цель работы: проверить и закрепить знания по теме «Единицы измерения величин», умение переводить одни единицы измерения в другие и рассчитывать размеры и объемы.

Вариант 1

Переведите единицы измерения:

Переведите 2 метра 50 сантиметров в сантиметры.
Переведите 1 километр 200 метров в метры.
Переведите 3 литра 750 миллилитров в миллилитры.

Вычислите:

Велосипедист проехал 2 километра 500 метров за полчаса. Сколько километров он проедет за час, если сохранит такую же скорость?
Человек съедает в среднем 200 граммов хлеба ежедневно. Сколько хлеба он съест за неделю?

Решите задачу:

Ширина комнаты 4 метра, длина — 6 метров. Найдите площадь комнаты в квадратных метрах.

Заполните пропуски:

1 час = … минут.
1 неделя = … суток.
1 литр = … миллилитров.

Вариант 2

Переведите единицы измерения:

Переведите 3 метра 20 сантиметров в сантиметры.
Переведите 2 километра 700 метров в метры.
Переведите 4 литра 500 миллилитров в миллилитры.

Вычислите:

Автомобиль проезжает 120 километров за 2 часа. Сколько километров он проедет за 3 часа, если сохранит такую же скорость?
Ребенок пьет в среднем 500 миллилитров молока ежедневно. Сколько молока он выпьет за неделю?

Решите задачу:

Длина участка земли 15 метров, ширина — 8 метров. Найдите площадь участка в квадратных метрах.

Заполните пропуски:

1 минута = … секунд.
1 сутки = … часов.
1 килограмм = … граммов.

Рекомендации по выполнению заданий по теме «Единицы измерения величин»

Изучение единиц измерения величин — важнейшая часть математики и естественных наук, помогающая правильно воспринимать и сравнивать физические явления и величины. Далее предлагаем инструкцию по эффективному выполнению заданий на данную тему.

Алгоритм выполнения заданий:

1. Четко понять условие задачи: Перед началом решения внимательно читайте условие, устанавливая, какие величины необходимо сравнить или привести к единой мере.

2.Выбрать подходящую единицу измерения: Определите, в каких единицах целесообразно представлять искомую величину. Если это масса — граммы, килограммы, тонны; если объем жидкости — литры, миллилитры; если расстояние — километры, метры, миллиметры и т.д.

Использовать коэффициенты перевода: Помните, что при переводе одних единиц в другие необходимо помнить коэффициенты перевода (например, 1 километр = 1000 метров, 1 литр = 1000 миллилитров и т.д.)

Выполнить необходимые вычисления: Примените соответствующие формулы и проведите все вычисления аккуратно и точно.

Проверить результат: Удостоверьтесь, что полученный результат логичен и соответствует условию задачи.

Оформить отчет: Грамотно зафиксируйте выполненные действия и полученный результат.

2. Типовые решения:

Пример 1. Перевод единиц измерения массы:

Необходимо перевести массу, равную 5 тонн, в килограммы.
Решение:Известно, что 1 тонна = 1000 кг. Поэтому:
5 тонн=5×1000 кг=5000 кг5тонн=5×1000кг=5000кг

Пример 2. Перевод единиц измерения объема:

Нужно перевести 2 литра воды в миллилитры.
Решение:Поскольку 1 литр = 1000 мл, получаем:
2 литра=2×1000 мл=2000 мл2литра=2×1000мл=2000мл

3.Инструкции и формулы:

Коэффициенты перевода:

Масса: 1 килограмм = 1000 граммов, 1 тонна = 1000 килограммов.
Объем: 1 литр = 1000 миллилитров, 1 кубический метр = 1000 литров.
Длина: 1 километр = 1000 метров, 1 метр = 100 сантиметров, 1 сантиметр = 10 миллиметров.

4.Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
8–10	Отлично
6–7	Хорошо
4–5	Удовлетворительно
0–3	Неудовлетворительно

Максимальное количество баллов — 10.

5.Список вопросов для самоконтроля:

Что такое единица измерения?
Какие основные единицы измерения массы?
Какие единицы измерения объема жидкости?
Какие единицы измерения длины наиболее популярны?
Как перевести тонны в килограммы?
Что такое грамм и как его перевести в килограммы?
Как перевести километры в метры?
Какие единицы измерения используются для жидкостей?
Какая единица измерения больше: километр или метр?
В чем важность точного перевода единиц измерений?

Самостоятельная работа №4

«Решение комбинаторных и логических задач»

Цель работы: проверка знаний и навыков по решению комбинаторных и логических задач, умения рассуждать логически и применять основные формулы комбинаторики.

Вариант 1

Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, если цифры в числе не повторяются?

Из семи карточек с буквами А, Б, В, Г, Д, Е, Ё выбираются три карточки подряд и располагаются в порядке выбора. Сколько различных слов (неважно, имеют ли они смысл) можно составить таким образом?

Иван, Петр и Сергей стоят в очереди. Сколько различных способов расставить их в очередь?

На шахматной доске размером 3×33×3 клетки стоит ферзь. Ферзь может ходить по горизонтали, вертикали и диагоналям. Сколько клеток доска останется недоступными для ферзя, если он стоит в центральной клетке доски?

Ребята решают загадку:

Миша утверждает: «Загадка сложная, и её никто не решит».

Катя говорит: «Я знаю ответ, но никому не скажу».

Леша заявляет: «Или загадки вовсе нет, или кто-то из ребят обманул».

Кто из ребят сказал правду, если известно, что лжет только один человек?

Вариант 2

Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 4, 5, если цифры в числе не повторяются?

Из шести карточек с буквами Л, М, Н, О, П, Р выбирают две карточки подряд и располагают в порядке выбора. Сколько различных двухбуквенных слов можно составить таким образом?

Андрей, Борис и Виктор сидят за столом. Сколько различных способов можно посадить их за стол, если менять местами разрешено только Андрея и Бориса?

На шахматной доске размером 4×44×4 клетки стоит конь. Конь ходит буквой «Г». Сколько клеток останутся недоступными для коня, если он стоит в углу доски?

Дети спорят о возрасте кошки:

Ваня говорит: «Кошке исполнилось 5 лет».
Ира уверена: «Кошке меньше 5 лет».
Гриша замечает: «Она точно не младше 4-х лет».

Кто из ребят говорит правду, если известно, что только один ребенок ошибается?

Критерии оценивания:

Баллы	Оценка
8–10	Отлично
6–7	Хорошо
4–5	Удовлетворительно
0–3	Неудовлетворительно

Максимальное количество баллов — 10.

Рекомендации по выполнению заданий по теме «Решение комбинаторных и логических задач»

Комбинаторика и логика играют важную роль в математике, позволяя решать разнообразные задачи, возникающие в повседневной жизни и научной деятельности. Данная инструкция направлена на эффективное освоение методов решения комбинаторных и логических задач.

Алгоритм выполнения заданий:

1.Анализ задачи: Читайте условие задачи внимательно, постарайтесь четко понять, что именно требуется найти или доказать.

2.Классификация задачи: Определите, к какому классу задач относится данная проблема: комбинаторика (перестановки, сочетания, размещения), логика (логические рассуждения, парадоксы, силлогизмы).

3.Выбор стратегии решения: Подберите подходящий метод решения, исходя из классификации задачи. Наиболее распространенные методы: перебор вариантов, индукция, дедукция, комбинирование элементов, рекурсия.

4.Выполнение расчетов или логических рассуждений: Производите необходимые вычисления или логические заключения аккуратно и детально.

5.Проверка результата: Убедитесь, что полученный ответ логичен и адекватен условиям задачи.

6.Оформление отчёта: Запишите решение, подчеркнув ключевые моменты и пояснив ход рассуждений.

3.Типовые решения:

Пример 1. Перестановки:

Сколько существует перестановок из пяти различных цветов, если необходимо разместить их на флажках?

Решение:Количество перестановок определяется формулой факториала:

$P_n=n!$

Итак, $P_5=5!=120$.

Ответ: 120 перестановок.

Пример 2. Сочетания:

Сколькими способами можно выбрать 3 книги из 10 книг, расположенных на полке?

Решение: Сочетания считаются по формуле:

$$C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$$

Здесь n=10, k=3

$$C_{10}^3 = \frac{10!}{3! \cdot 7!} = \frac{10 \cdot 9 \cdot 8}{3 \cdot 2 \cdot 1} = 120$$

Ответ: 120 способов.

4.Инструкции и формулы:

Основные формулы комбинаторики:

Перестановки: Pn=n!(факториал).

Сочетания: $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$

Размещение: $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$

5.Список вопросов для самоконтроля:

Что такое комбинаторика?

Какие основные методы решения комбинаторных задач?

Как найти количество перестановок из n*n* элементов?

Что такое сочетание и как оно вычисляется?

В чем разница между перестановками и сочетаниями?

Что такое логическое следствие?

Какие логические законы являются самыми важными?

Как определить, является ли высказывание истинным или ложным?

Что такое парадокс и как его избежать?

Как применяется комбинаторика в повседневной жизни?

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Стойлова Л.П. «Математика. Учебное пособие», М. «Академия» (Academia), 2017.

Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики учеб.пособие: / Под ред. А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович— 3-е изд., стер. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 — 208 с.

Дадаян А.А. «Математика для педагогических училищ», М., «Форум», 2009.

А.А.Дадаян «Сборник задач по математике», М,, «Форум», 2010.

Стойлова Л.П., Пышкало А.М. «Основы начального курса математики», М., «Просвещение», 1988 г.

Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Ирошников Н.П., Зельцер Д.Н. «Теоретические основы начального курса математики. М, «Просвещение», 1988.

Пышкало А. М., Стойлова Л.П. и др. «Сборник задач по математике», М., «Просвещение», 1979 г.

Дополнительные источники:

Хлебникова Л.И. «Справочник школьника по математике», С-Пб, «Литера», 2010 г.

Хлебникова Л.И. «Материалы для подготовки к экзамену по математике. ГОУ СПО Педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова.

Петерсон Л.Г. учебник «Математика-3, 1 часть». М., «ИНПРО-РЕС»,

Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 1-2 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г.

Хлебникова «Объясняем трудную тему по математике. Решаем задачи. 3-4 классы» - работа с источником. С-Пб, «Литера», 2011 г

Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М. и др. «Математика», учебник для гуманитариев. М. «Сантакс-Пресс», 1996 г.

Материалы для дистанционного обучения

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» для специальности СПО 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
. Применять математические методы для решения профессиональных задач	Правомерность применения математически методов для решения профессиональных задач	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
У2. Решать текстовые задачи на применение теории множеств	Правильность решения задач на применение теории множеств	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
. Выполнять операции над множествами	Корректность выполнения операций над множествами	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
. Определить истинность предложения, построить правильное умозаключение, дать характеристику натуральному числу	Точность определения истинности предложений, построения умозаключений по одному из правил.	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
У5. Дать определение изучаемому объекту	Верность определения данного изучаемому объекту	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
. Понятие множества; ношения между множествами; операции над ними; отношения между понятиями;	Правильность определения в каком отношении находятся множества, умение выполнять операции над	Контрольная работа, ДКР, практическая работа

	множествами давать наглядное представление с помощью кругов Эйлера	
32. Требования к определению понятий	Правильность построения определения понятия	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
. Этапы развития понятия натурального числа и нуля	Знание этапов развития понятия натурального числа	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
. Системы счисления; особенности десятичной нумерации	Точность в определении системы счисления и переводе чисел из одной системы счисления в другую	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
. Понятия величины и её измерения; торию создания единиц величин	Знание истории развития единиц измерения величин	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
. Понятия текстовой задачи и её решения	Количество правильно решенных задач	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
. Правила приближённых вычислений	Верность в выполнении приближенных вычислений	Контрольная работа, ДКР, практическая работа
. Методы математической статистики.	Грамотность в проведении элементарных статистических исследований	Контрольная работа, ДКР, практическая работа

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1. Элементы логики	Самостоятельная работа 1,2 Контрольная работа	У1, У3, У5, З1,З2	Тест	У1,У2,У3,У4, У5 З1,З2,З3,З4,З5, З6
Тема 2. Расширение понятия числа и систем счисления	Самостоятельная работа 3 Контрольная работа	У1,З3,З4	Тест	У1,У2,У3,У4, У5,З1,З2,З3,З4 ,З5,З6
Тема 3. Текстовая задача и процесс ее решения	Самостоятельная работа 4 Контрольная	У1, У2, З5	Тест	У1,У2,У3,У4, У5,З1,З2,З3,З4 ,З5,З6

	работа			
Тема 4. Геометрические фигуры	Контрольная работа Тест	У1, З6, З7	Тест	У1,У2,У3,У4, У5,З1,З2,З3,З4 ,З5,З6

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Контрольная работа 1 по теме «Множества»

Вариант № 1

1.Теоретический вопрос: Дайте определение понятию «множество». Приведите пример конечного и бесконечного множеств.

Практическая задача: Пусть заданы два множества: A={a,b,c},B={b,d,e}. Найдите объединение (A∪B*A*∪*B*), пересечение (A∩B*A*∩*B*) и разность (A\B*A**B*).

Творческое задание: Нарисуйте диаграмму Венна для двух произвольных пересекающихся множеств и поясните, какую область занимают объединения и пересечения этих множеств.

Вариант № 2

Теоретический вопрос: Что такое пустое множество? Как оно обозначается?

Практическая задача: Рассмотрим три множества: X={1,2,3,4},Y={3,4,5,6},Z={7,8}. Выполните следующие операции: найдите симметричную разность (XΔY), дополнение множества Y относительно универсального множества U={1,2,…,8}*U*={1,2,…,8}, пересечение всех трех множеств (X∩Y∩Z).

Творческое задание: Составьте таблицу истинности для утверждения вида «Элемент принадлежит хотя бы одному из двух данных множеств».

Вариант № 3

Теоретический вопрос: Объясните понятие подмножества. Может ли одно множество одновременно являться собственным и несобственным подмножеством другого множества?

Практическая задача: Определены множества: P={x|x2=1},Q={y|y2=−1}. Опишите словами элементы каждого множества и выполните операцию пересечения этих множеств.

Творческое задание: Предложите ситуацию из жизни начальной школы, иллюстрирующую применение операций объединения и пересечения множеств.

Общие рекомендации:

Контрольная работа выполняется письменно. Ответы сопровождаются подробными объяснениями и комментариями. Диаграммы, таблицы и рисунки выполняются аккуратно и понятно. Для творческих заданий допустимо использование наглядных примеров из школьной практики.

Контрольная работа 2 по теме «Системы счисления»

Вариант 1

Определение понятия. Что называется системой счисления? Какие существуют типы систем счисления? Приведите примеры каждой системы.

Перевод числа из одной системы в другую. Выполните перевод следующего числа из десятичной системы в двоичную систему: 37103710.

Практическая задача. Запишите число 1011210112 в десятичной системе счисления.

Творческая задача. Подготовьте алгоритм перевода числа из любой позиционной системы счисления в десятичную систему. Покажите его работу на примере вашего любимого числа.

Вариант 2

Определение понятия. Какие свойства имеют различные системы счисления? Почему важно изучать разные системы счисления педагогу начальных классов?

Перевод числа из одной системы в другую. Переведите число 2551025510 в шестнадцатеричную систему счисления.

Практическая задача. Представьте число AF16*AF*16 в десятичном виде.

Творческая задача. Разработайте схему перевода целого числа из двоичной системы в восьмеричную. Проиллюстрируйте её на конкретном числе, которое выбрали сами.

Вариант 3

Определение понятия. Почему система счисления важна для детей младшего школьного возраста? Чем отличается позиционная от непозиционной системы счисления?

Перевод числа из одной системы в другую. Переведите число 1231012310 в двоичную систему счисления.

Практическая задача. Определите значение числа F1B16*F*1*B*16 в десятичной системе счисления.

Творческая задача. Объясните школьникам младших классов простым языком принцип работы различных систем счисления. Придумайте игру, помогающую детям лучше освоить тему систем счисления.

Критерии оценки:

Четкость изложения теоретического материала,

Правильность решения практических задач,

Творческий подход к выполнению творческой части задания.

Контрольная работа 3 по теме «Решение задач на части и на движение»

Цель данной контрольной работы — проверить знания и умения студентов в области решения задач на части и движение арифметическими методами, необходимыми для организации образовательного процесса в начальной школе.

Контрольная работа включает в себя задачи разного уровня сложности, направленные на проверку способности самостоятельно анализировать условия задач, составлять уравнения и находить правильные ответы.

Все задачи решаются исключительно арифметически (без использования алгебраических выражений).

Вариант 1

Задача на части. Имеется кусок ткани длиной 18 метров. Отрезали сначала половину всей длины, потом четверть оставшейся части. Сколько метров ткани осталось?

Задача на движение. От станции одновременно отправились автобус и велосипедист в противоположных направлениях. Скорость автобуса равна 60 км/ч, скорость велосипедиста — 15 км/ч. Чему равно расстояние между ними через 2 часа?

Комбинированная задача. За первую неделю строительства дороги рабочие уложили треть запланированного участка, а за вторую неделю — ещё одну пятую остатка. Всего построено 120 метров дороги. Какой участок планировалось построить изначально?

Вариант 2

Задача на части. Фабрика выпустила партию изделий общим количеством 240 штук. Из них одна четвертая была отправлена в магазин А, половина оставшихся — в магазин Б, а остальное распределено поровну между магазинами В и Г. Сколько изделий получил каждый магазин?

Задача на движение. Автобус отправился из города А в город В, находящийся на расстоянии 300 км, со средней скоростью 60 км/ч. Одновременно навстречу ему выехал автомобиль со скоростью 80 км/ч. Через сколько часов произойдет встреча автобусов?

Комбинированная задача. Туристы шли пешком четыре часа со скоростью 5 км/ч, затем решили увеличить темп и двигались оставшиеся пять часов со скоростью 6 км/ч. Какое общее расстояние преодолели туристы?

Вариант 3

Задача на части. Коля купил торт массой 1 кг. Сначала он съел половину торта, затем четверть оставшегося кусочка. Сколько граммов торта осталось у Коли?

Задача на движение. Два поезда отправляются одновременно друг навстречу другу из городов, находящихся на расстоянии 420 км. Первый поезд идет со скоростью 70 км/ч, второй — со скоростью 50 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

Комбинированная задача. Машинист за первый час езды прошел 1331 общего маршрута, за следующий час 1441 оставшегося пути, а дальше продолжил путь равномерно. После четырех часов езды он обнаружил, что остался пройти еще ровно столько же, сколько пройдено за третий час. Сколько километров составлял весь маршрут?

Методические требования:

Все задачи решить арифметическим способом, объясняя ход рассуждений.

Оформлять каждую задачу последовательно, выделяя условие, данные, промежуточные шаги расчета и итоговый ответ.

В случае затруднений рекомендуется обратиться к учебнику или справочным материалам.

Контрольная работа 4 по теме «Применение свойств геометрических фигур для решения задач»

Цель данной контрольной работы — проверка владения знаниями и умениями в применении свойств плоских геометрических фигур для решения учебных задач. Студентам предстоит показать способность грамотно применять известные формулы и свойства для нахождения периметров, площадей и углов геометрических фигур.

Задания подобраны таким образом, чтобы охватить основные классы фигур (прямоугольник, треугольник, окружность и другие), характерные для программы начальной школы.

Вариант 1

Дан прямоугольник со сторонами 8 см и 12 см. Необходимо определить площадь и периметр фигуры.

Площадь квадрата равна 36 квадратных сантиметров. Найти длину стороны и периметр квадрата.

Стороны равнобедренного треугольника составляют 10 см и 12 см. Основание треугольника — меньшая сторона. Вычислить высоту, проведенную к основанию, если высота делит основание пополам.

Радиус круга равен 5 см. Рассчитайте длину окружности и площадь круга, используя приближенное значение $\pi \approx 3$.

Прямоугольный треугольник имеет катеты 6 см и 8 см. Найдите гипотенузу и площадь треугольника.

Вариант 2

Периметр квадрата равен 32 см. Найдите сторону квадрата и его площадь.

Длина прямоугольника равна 15 см, ширина — 9 см. Определите площадь и диагональ прямоугольника.

Равносторонний треугольник имеет сторону 12 см. Используя формулу площади равностороннего треугольника, рассчитайте его площадь.

Окружность проходит через точки (0,0), (6,0) и (0,6). Определите радиус и центр окружности.

В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 10 см, а угол при вершине — 90∘. Найдите длину основания и площадь треугольника.

Вариант 3

Прямоугольник имеет ширину 10 см и длину вдвое больше ширины. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

Диаметр круга равен 14 см. Вычислите длину окружности и площадь круга ($\pi \approx 3{,}14$).

Высота равнобедренного треугольника, проведенная к основанию, равна 12 см, а длина боковой стороны — 13 см. Найдите длину основания и площадь треугольника.

Сумма длин сторон прямоугольного треугольника равна 24 см, один из катетов равен 6 см. Найдите другой катет и гипотенузу.

По данным условиям составьте свою задачу на нахождение элементов треугольника и решите её.

Требования к оформлению:

Каждая задача должна сопровождаться полным ходом решения, включая чертежи там, где это необходимо.

Итоговые ответы записываются отдельно и выделяются подчеркиванием или другим удобным способом.

Соблюдать аккуратность оформления работы, соблюдать правила измерения величин (единицы измерения обязательно указывать рядом с числами).

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений, компетенций обучающихся по программе учебной дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя» основной профессиональной образовательной программы 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

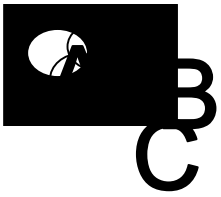
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 45 минут
Задание:

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

1. Вставьте нужное слово: « Множество – основное ____ понятие математики».
   неопределённое
   неопределяемое
2. Запишите через запятую 2 правильных ответа: «Если в множестве нет элементов, его называют ___ и обозначают ___ ».
   Нулевым
   Пустым
   ⊗
   ∅
   ⊘
   ⊖
3. Сколько подмножеств имеет множество букв русского алфавита?
   1) 33
   2) $2 \cdot 33$
   3) 2^{33}
   4) 33^2
4. A = {a, b, c, d}. Перечислите номера собственных подмножеств множества А.
   {a, b, c, d}
   {a,b}
   {d}
   {b, c, d}
   Ø

Вставьте нужное слово: « _____ множеств А и В называют множество, которое состоит из тех и только тех элементов, которые принадлежат обоим множествам одновременно».
Объединением
Пересечением
Разностью
Подмножеством

Выберите запись, соответствующую заштрихованной части диаграммы Эйлера-Венна.
$A \cup B \cup C$
$\overline{A}$
B∪C\ A



$\overline{A \cup B \cup C}$

Определить численность множества букв слова «город».

3
4
5
6

Каждый студент в группе изучает английский или французский язык. Английский язык изучают 27 студентов, французский – 25. Оба языка изучают 18 человек. Сколько студентов в группе?

70
34
52
36

На какое максимальное количество классов можно разбить множество при помощи 3свойств?

3
2) 4
6
8

A={x| x ∈ N, x<4}, B={x| x ∈ Z, -2 ≤ x<2 }. Какое множество является пересечением данных множеств?

{0, 1}
{-2, -1, 0, 1, 2, 3}
{1}
{x | x ∈ N_0, x<2}

В каком предложении верно сформулирован закон Моргана?

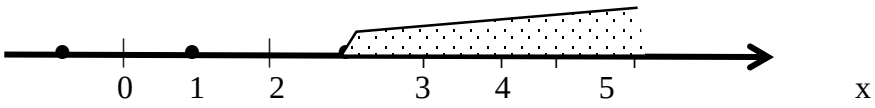
1) Дополнение к пересечению множеств равно пересечению их дополнений.
2) Дополнение к пересечению множеств равно объединению их дополнений.
3) Дополнение к пересечению множеств равно дополнению к их объединению.

В каких случаях классификация множества школьников выполнена верно?

1) множество отличников и множество отстающих
2) множество девочек-спортсменок и множество ребят, не увлекающихся спортом
3) множество учеников начальной школы, неполной средней и средней школы.
4) множество ребят, имеющих попугая, множество ребят, имеющих кошку, множество ребят, имеющих и кошку и попугая

множество ребят, которым сделали прививку и множество ребят, которым прививку не сделали.

Какое множество обозначено на числовой прямой?



{-1, 1, 3, 4, 5}
{-1, 1, }U [3; +∞)
{-1, 1, 3, 4, 5}

Запишите значения истинности выражения: $(И \wedge A) \Rightarrow A$

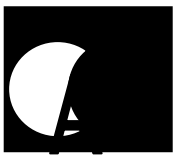
И
Л
А
$\overline{A}$

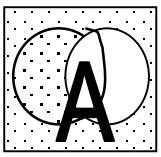
Какая запись является формулировкой переместительного закона сложения:

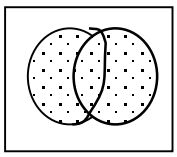
∀a, b∈R a+b=b+a
∃a, b∈R a+b=b+a

$\forall a \in R, \exists b \in R \;\; a+b=b+a$

На какой диаграмме Эйлера-Венна верно закрашено множество истинности предиката $\overline{A} \vee B$?

1) 

2) 

3) 

17. Определите правило, по которому сделано следующее умозаключение: «Если число делится на 2 и на 3, то оно делится на 6. Задуманное число на 6 не делится, следовательно, оно не делится на 2 или не делится на 3».
    правило заключения
    правило отрицания
    правило силлогизма
    4) аналогия
18. Какой закон определяет связь между объёмом и содержанием понятия?
    1) Переместительный
    2) Дистрибутивный
    3) Закон обратного отношения
19. Как называют определение понятия, состоящее в демонстрации объекта и его назывании?
    1) Контекстуальное
    2) Остенсивное
    3) Показательное
20. Выберите цепочку понятий, в которой каждое следующее понятие является видом предыдущего.
    1) Растение, соцветие, плод.
    2) Плод, яблоко, надкусанное яблоко.
    3) Равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, треугольник, многоугольник.
    4) Квадрат, прямоугольник, многоугольник, четырёхугольник.
21. Какие понятия находятся в отношении «рода и вида»?
    1) Азия, Китай
    2) натуральный ряд чисел, геометрическая прогрессия
    3) Ромб, квадрат
    4) Дядя, племянник
22. Подберите верные характеристики числа 45 000:
    1) Разрядное
    2) Классное
    3) Полное
    4) Содержит 4 единицы первого разряда
23. В числе 43 210 всего содержится
    1) 1 десяток
    2) 21 десяток
    3) 4 000 десятков
    4) 4 321 десяток
24. Второй разряд называется
    1) Разряд единиц
    2) Разряд десятков
    3) Разряд сотен
    4) Разряд тысяч
25. Разрядными единицами являются числа
    1) 1, 2, 3, 4, 5,…
    2) 1, 100, 1000, 1000000

26. Полными называют числа, записанные в пунктах:
    1) 1, 2, 3, 4, 5
    2) 1, 100, 1000, 1000000
    3) 1, 12, 432, 78922
    4) 5050, 67890, 11
27. Число 15 в двоичной системе записывается так:
    1) 71_2
    2) 1111_2
    3) 311_2
    4) 1011_2
28. Какое число записано римскими цифрами: VmCMXLVI?
    1) 51 166
    2) 5 946
    3) 59 156
    4) 509 154
29. Какое название носит 7 разряд?
    1) Единицы миллионов
    2) Единицы квинтиллионов
    3) Миллиарды
    4) Септиллионы
30. Вычислите сумму чисел в пятеричной системе счисления: $4\ 213_5 + 333_5$
    1) $4\ 546_5$
    2) $10\ 101_5$
    3) $5\ 041_5$
    4) $10\ 041_5$
31. Если в отчёте сказано, что показатели выросли на 1 порядок, то какое произошло увеличение?
    В 10 раз.
    В 1000 раз
    На 1
    На 10
32. Какие из последовательностей можно назвать отрезками натурального ряда?
    1) 1, 2, 3, 4, 5, 6…
    2) 5,6,7,8
    3) 6, 4
    4) 0, 1, 2, 3
33. Запишите цифру, которую называют незначащей?
34. Какое высказывание истинно?
    1) В каждом классе 3 разряда.
    2) 10 единиц одного класса составляют 1 единицу следующего класса.
    3) Третий класс называется «класс триллионов».
35. Сколько существует 5-значных чисел, которые делятся на 50?
    1) 25 000
    2) 2 500
    3) 5 000
    4) 1 800
36. Что обозначает слово «кортеж» в математике?
    1) название пустого множества чисел
    2) название упорядоченного набора объектов
    3) множество, содержащее 2 элемента
    4) равные множества, заданные разными способами.
37. Определить правило, по которому составлено умозаключение: «Если натуральное число оканчивается на 0, то оно делится на 2 и на 5.Число 330 оканчивается на 0, следовательно, оно делится на 2 и на 5».

Правило заключения
Правило отрицания
Правило силлогизма
Недедуктивное умозаключение

38. По какому правилу составлено умозаключение: «Если идёт дождь, тётя Маша берёт зонт. Сегодня Тётя Маша взяла зонт, следовательно, идёт дождь».
Правило заключения
Правило отрицания
Правило силлогизма
Недедуктивное умозаключение

39. Даны множества A = {а, б,в}, B={1, 2}. Какие записи являются верными:

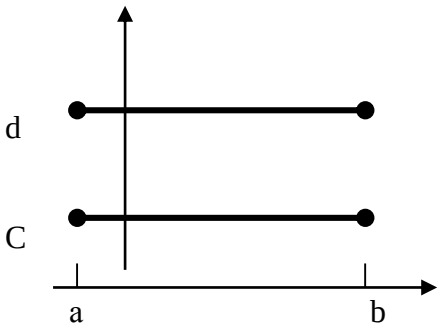
(а, в) ∈AxB

(а, 1) ∈AxB

(б, 1) ⊂AxB

(в,3)∈AxB

График какого декартова произведения изображён на иллюстрации?



{a,b}x {c, d}
[a, b]x[c, d]
[a, b]x{c, d}
{a, b}x[c, d]

41. Под величиной понимают
Число, полученное в результате измерения

Свойство объекта, которое можно измерить
Свойство объектов, которое бывает в больше, меньшей или равной степени
Числа, позволяющие сравнивать объекты

42. Указать аддитивные величины:
масса,
температура,
длина,
крепость раствора,

43. Указать скалярные величины:
сила,
масса,
площадь,
внимание,

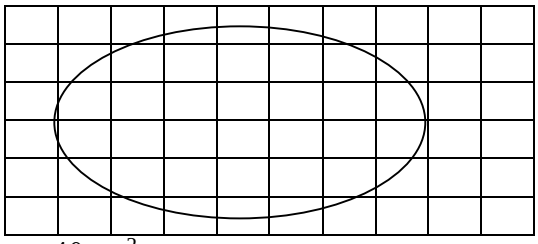
44. Какие величины являются латентными?
масса
сила
выносливость
рост

45. Какие равенства верны:

5 дм = 500 см
5 дм = 50 мм
5 дм = 0, 5 м
5 дм = 50 см

46. Какие равенства верны?
1 га = 10 000 $м^2$
1 га = 1000 $м^2$
1 га = 100 а
1 га = 10 $м^2$

47. Считая, что длина и ширина каждой клетки 1 см, определите площадь фигуры



40 $см^2$
14 $см^2$
25 $см^2$
36 $см^2$
18 $см^2$

48. Определить век, к которому относится 2000 –й год ?
19-й

20-й
21 -й

49. М. В. Ломоносов родился 8 ноября 1711 г. по старому стилю. Определите дату по новому стилю
19 ноября
20 ноября
21 ноября.
25 октября

50. Когда наступил 18 век?
1 января 1700 г.
1 января 1701 г.
1 января 1800 г.
1 января 1801 г.

51. Определите вид задачи.
К кормушке прилетело сначала 4 воробья, потом ещё 3. Сколько воробьёв прилетело к кормушке?
Нахождение суммы двух чисел
Увеличение числа на несколько единиц (прямая форма)
Увеличение числа на несколько единиц (косвенная форма)
Увеличение числа в несколько раз (прямая форма)

52. Определите вид задачи.
Света дала кроликам 7 морковок и у неё осталось 3 морковки. Сколько морковок было у Светы сначала?
Нахождение суммы двух чисел
Увеличение числа на несколько единиц
Нахождение уменьшаемого
Нахождение вычитаемого

53. Определите вид задачи

Какое число разделили на 5, если получилось 15?

Нахождение делимого

Нахождение произведения

Нахождение произведения как суммы одинаковых слагаемых

Нахождение частного

54.Какие задачи являются обратными для задачи, записанной кратко:

I - 8 т. ?

II - ?, на 2 т. б.

1)

I - ? т.
18
II – 10 т., на ? т. б. т.

2)

I - 8 т.
18
II - ? на ? т. б.т

3)

I -
8т. ?
II – ?т. на ? т. м.

4)

I - ? т.
18
II - ? на ? т. б.т

55. В каком случае верно указана структура аксиоматического построения науки?

1) 1. Выбираются основные понятия
2. Формулируются аксиомы
3. Даются определения другим понятиям
4. Формулируются и доказываются теоремы

2). 1. Даются определения основным понятиям
2. Формулируются аксиомы
3. Даются определения другим понятиям
4. Формулируются и доказываются теоремы

3) 1. Даются определения понятиям
2. Формулируются и доказываются теоремы
3. Формулируются аксиомы
4. Выделяются основные понятия

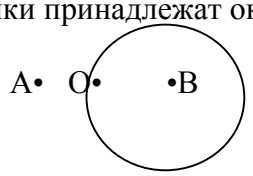
56. Определите, какие точки принадлежат окружности с центром О.

A, O

A, B, O

только A

только O



57. Какие точки принадлежат кругу с центром О (см. рисунок выше)

1) O, A, B
2) A, O
3) только A
4) только O

58. Какое положение внёс Лобачевский в привычную евклидову геометрию?

Через точку, не лежащую на прямой, могут проходить 2 прямые, параллельные данной.

Прямых, параллельных данной прямой и проходящих через данную точку, может быть бесконечно много.

Не для каждой прямой существует прямая, параллельная данной прямой и проходящая через данную точку.

59. Какова медиана следующих данных, полученных в результате некоторого исследования:

15, 1, 8, 10, 16, 25, 13,

1

8

10

13

44

60. Округлите до десятых число 23, 971

24,0

23,9

20
23

Ответы к тесту

2
2,4
3
2, 3, 4
2
2
2
2
4
3
2
3, 5
2
1
1
1
2
3
2
2
2, 4
2
4
2
2
1, 3
2,
2
1
2
1
2
0
1
4
2
1
4
2
3
2,3
1,3
2,3
c
3,4
1,3
3
2
1
3

1
3
1
2,4
1
3
2
1
4

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценивания тестового задания

60 - 52 баллов – отлично
43 - 51 баллов – хорошо
31 - 42 баллов – удовлетворительно
менее 31 баллов не удовлетворительно

1

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Каждая работа имеет максимальный балл, определяемый в соответствии с трудозатратами обучающихся и важностью для формирования профессиональных компетенций.
В некоторых случаях допустимо выставление оценки в баллах, исходя из процентного соотношения верных и неверных ответов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы представляют собой задания разного уровня сложности, как практико-ориентированного, так и теоретического характера, примерно соответствующие 6 уровням познавательной деятельности. Каждый уровень оценивается исходя из максимума (от 1 до 6 баллов. Оценивается соответствие верному ответу, максимально возможный перечень вариантов действий учителя, выбор и объяснение наиболее рационального способа действий и т.д.

Приложение 3.29 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы олигофренопедагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №686 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Основы олигофренопедагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- теоретические основы олигофренопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6

	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Основы олигофренопедагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Олигофренопедагогика как наука	Содержание учебного материала	*3*	
	1 1. Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике.		*1*
	2 2. История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития.		*1*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*4*	
	Практическое занятие 1. Составление схемы «Связь олигофренопедагогики с другими науками».	*2*	*2*
	Практическое занятие 2. Методы исследования в олигофренопедагогике	*1*	*2*
	Самостоятельная работа	*1*	*2*
Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития	Содержание учебного материала	*8*	*1*
	1 Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей.		
	2 Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития.		
	3 Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.		
	4 Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	*12*	
	Практическое занятие 3. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития».	*6*	*3*
	Практическое занятие 4. Изучение методов диагностики нарушений интеллектуального развития	*5*	*3*

	Самостоятельная работа		*1*	*2*
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Содержание учебного материала		*12*	*1*
	1	Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		*1*
	2	Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		*1*
	3	Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		*1*
	4	Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		*1*
	5	Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		*1*
	6	Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		*1*
	7	Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		*1*
	8	Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		*1*
	9	Задачи и особенности физического воспитания, учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		*1*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		*11*	
	Практическое занятие 5. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		*5*	*3*
	Практическое занятие 6. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		*5*	*3*
	Самостоятельная работа		*1*	*2*
Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития	Содержание учебного материала			
	1	Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.	*2*	*1*
	2	Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.	*2*	*1*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		*6*	

	Практическое занятие 7. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.	*5*	*3*
	Самостоятельная работа	*1*	*2*
тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
	Всего:	*66*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета ««Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники: 1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516026 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2.

Под ред. В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст: электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст: электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст: электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст: электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст: электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст: электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст: электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез идизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст: электронный

10. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 190 с. – Текст: электронный

11. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=WYrARPTYtsNAct6N&cacheid=FFA458629A898B3E60F270845FA9A17A&mode=splus&rnd=i6lCRA&base=LAW&n=355410&dst=100065#G39BRPTUdd1Swc101obuchaiushchikhsia/

12. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
- знать теоретические основы олигофренопедагогики как науки;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);	
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;	
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы

	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	
- грамотно излагать свои мысли	
понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	

Приложение 3.30 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы сурдопедагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» , утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Основы сурдопедагогики»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- теоретические основы сурдопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*нет*
Промежуточная аттестация в форме 4Д*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ««ОП.10 Основы сурдопедагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Тема 1. Сурдопедагогика как наука	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	***4***	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1 Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.	*1*	
	2 Методы исследования в сурдопедагогике.	*1*	
	3 История развития помощи детям с нарушениями слуха.	*1*	
	4 Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***4***	
	5 Практическое занятие №1. Составление схемы «Связь сурдопедагогики с другими науками».	*1*	
	6 Практическое занятие №2. Методы исследования в сурдопедагогике	*2*	
	7 Самостоятельная работа №1. Выявить особенности глухих и слабослышащих детей.	*1*	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	8 Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.	*2*	
	9 Классификация нарушений слуха.	*2*	
	10 Диагностика нарушений слуха у детей.	*2*	
	11 Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	12 Практическое занятие №3. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха».	*2*	

	13 Семинар №1. Диагностика нарушений слуха у детей.	*2*	
	14 Контрольная работа №1	*1*	
	15 Самостоятельная работа №2. Проанализировать психологические особенности глухих учащихся.	*1*	
	16 Самостоятельная работа №3. Предложить педагогическую характеристику системы обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	*1*	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	***24***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	17 Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.	*2*	
	18 Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.	*2*	
	19 Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.	*2*	
	20 Формирование учебной деятельности глухих учащихся.	*2*	
	21 Содержание образования глухих учащихся.	*2*	
	22 Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.	*2*	
	23 Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.	*2*	
	24 Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.	*2*	
	25 Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.	*2*	
	26 Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.	*2*	
	27 Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.	*2*	
	28 Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	29 Практическое занятие №4. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих и слабослышащих учащихся. Анализ учебников для глухих.	*2*	
	30 Семинар №2. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.	*2*	
	31 Контрольная работа №2	*1*	
	32 Самостоятельная работа №4. Разработать задания для дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших учащихся.	*1*	

	33 Самостоятельная работа №5. Предложить пути формирования слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.	*1*	
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	***4***	
	34 Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	35 Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***8***	
	36 Практическое занятие №5. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха.	*2*	
	37 Практическое занятие №6. Изготовление пособий для обучения детей с нарушениями слуха	*2*	
	38 Самостоятельная работа №6 Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.	*1*	
	39 Самостоятельная работа №7. Изучить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	*1*	
	40 Дифференцированный зачет (комплексный)	*2*	
тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		-	
Всего:		***66***	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета ««Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

3. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118

4. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493454

5.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт, 2021. – 287с.

Дополнительные источники:

1. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся: [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст: электронный // Консультант Плюс: сайт. URL: https://base.garant.ru/73938079/

2. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и

позднооглохших обучающихся: [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст: электронный // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_355697/

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст: электронный // Гарант: сайт. URL: https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

4. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст: электронный

5. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст: электронный

6. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст: электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст: электронный

8. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]: ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст: электронный

9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст: электронный

10. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст: электронный

11. Харламенков А. Е. Русский жестовый язык. Начала: учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14701-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479067.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
- знать теоретические основы сурдопедагогики как науки;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опрос Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- грамотно излагать свои мысли	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.10 Основы сурдопедагогики»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.10 Основы сурдопедагогики» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности «*44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»*.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
ТЕМА 1 **Сурдопедагогика как наука**					
1	Практическое занятие №1 Составление схемы «Связь сурдопедагогики с другими науками».	1	составление схемы	знать теоретические основы сурдопедагогики как науки	мультимедийная доска, учебники
2	Практическое занятие №2 Методы исследования в сурдопедагогики	**2**	оформление таблицы	знать теоретические основы сурдопедагогики как науки	мультимедийная доска, учебники
ТЕМА 2 **Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха**					
3	Практическое занятие №3 Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха».	**2**	составление кластера	знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;	учебники и учебные пособия

4	Семинар №1 Диагностика нарушений слуха у детей.	**2**	проведение диагностики	знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха	мультимедийная доска
ТЕМА 3 **Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха**					
5	Практическое занятие №4 Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих учащихся	**2**	анализ документов	знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	мультимедийная доска, учебники
6	Семинар №2. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.	**2**	оформление таблицы	знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе	мультимедийная доска, учебники

ТЕМА 4 **Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха**					
7	Практическое занятие №5 Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха.	**2**	поиск информации	знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям	мультимедийная доска
8	Практическое занятие №6 Изготовление пособий для обучения детей с нарушениями слуха	**2**	изготовление пособий	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	канцелярские принадлежности и дидактические пособия
	Всего	**15ч.**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1
Составление схемы «Связь сурдопедагогики с другими науками»

Задание: Составление конспекта

Связь сурдопедагогики с другими науками

1. Естественно-научной психофизиологической основой сурдопедагогики являются *данные физиологии, учения о высшей нервной деятельности человека* о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей, деятельности различных анализаторов и их роли в психическом развитии ребенка. Данные *отоларингологии, сурдологии, аудиологии* содержат необходимую для последующей организации обучения информацию о состоянии слуха ребенка: причинах, времени и характере поражения слухового анализатора, степени снижения слуха. Исследования в области детской сурдологии и аудиологии дали возможность определять способы и методы исследования слуха, обосновывать существующие классификации нарушений слуха у детей (Л. В. Нейман, Ю. Б. Преображенский, Д. И. Тарасов и др.). В настоящее время названные науки обладают возможностями для раннего выявления и диагностики нарушений слуха. В последние десятилетия значительно расширились возможности медикаментозного лечения некоторых нарушений слуха, появились возможности оперативного вмешательства для улучшения слухового восприятия (кохлеарная имплантация).

С *развитием сурдотехники* связано совершенствование слуховых аппаратов, средств визуального и тактильно-вибрационного контроля, что делает возможной более полноценную адаптацию и ориентировку лиц с нарушенным слухом в окружающем мире, усиливает эффективность работы по развитию слуха и речи.

Сурдопедагогика также связана с *невропатологией и психопатологией.* Данные этих отраслей медицины важны для дифференциальной диагностики нарушений слуха, уточнения характера первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушенным слухом, поскольку помимо снижения слуха у ребенка могут иметься и другие нарушения, связанные с органическим поражением центральной нервной системы.

2. Психолого-педагогические дисциплины. Сурдопедагогика связана *общей, возрастной и специальной психологией.* Важное значение приобретает знание педагогами закономерностей психического развития человека. Для сурдопедагогики особое значение имеют данные о формировании познавательных процессов, в частности *теория слухового восприятия.* Для правильной организации педагогического процесса, понимания общего и специфического, определяемого снижением слуха в развитии ребенка, необходимо понимание закономерностей психического развития дошкольников. Исследования Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, Д. Б. Эльконина и др. позволяют определить основные направления развития ребенка с нормальным и нарушенным слухом, разработать методы общеразвивающей работы.

широко использует данные *сурдопсихологии.* В отечественной сурдопсихологии накоплены многочисленные сведения об общем и специфическом в развитии детей с нарушениями слуха школьного и дошкольного возраста (Р. М. Боскис, Т. А. Власова, А. А. Катаева, И. М. Соловьев, Т. В. Розанова, Ж. И. Шиф и др.). Знание психологических особенностей развития детей с нарушениями слуха имеет важное значение при решении проблем

дифференцированного обучения, повышении качества образовательного воздействия. Понимание своеобразия развития ребенка со сниженным слухом позволяет педагогам определять адекватные возрасту и уровню речевого развития методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха, выявлять потенциальные возможности в развитии, организовывать целенаправленную общеразвивающую и коррекционную работу.

Сурдопедагогика тесно взаимодействуетсо смежными педагогическими дисциплинами – *общей и возрастной педагогикой.* В сурдопедагогике учитываются достижения других отраслей специальной педагогики – логопедии, олигофренопедагогики, тифлопедагогики.

3. Лингвистические науки и психолингвистика. При изучении особенностей формирования речи, моделировании системы обучения языку глухих и слабослышащих детей используются данные психолингвистики, в частности модели порождения речевого высказывания, разрабатываемые в трудах Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, А. А. Леонтьева, Т. В. Ахутиной и др. Психолингвистический подход дает возможность определения механизмов речевого нарушения при снижении слуха, уточнения его структуры. Понимание закономерностей строения языка как системы позволяет учесть различные типы языковых связей в процессе обучения, сформировать их в процессе речевого общения детей с нарушениями слуха.

Вопросы для самоконтроля:

1. С какими науками связана сурдопедагогика

2. Приведите примеры этой связи

Рекомендуемая литература:

1. Зайцева Г.Л. Жест и слово: научные и методические статьи. М., 2006. Комарова А. О состоянии исследований русского жестового языка. М., 2014.
2. Леонгард Э.И. Место жестового языка в разные периоды жизни детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Клуб родителей Phonak. – Электрон. журн., 2014. – режим доступа к журн.: http://phonak-kids.ru/articles/support/mesto-zhestovogo-yazyka-v-raznye-periody-zhizni-detey-s-narusheniem-slukha/.
3. Молоток А.М. История формирования педагогических подходов обучения неслышащих до времени возникновения отечественной сурдопедагогики // Христианское чтение. - 2017. - №4. – С. 344-352
4. Соловьева Т.А. Использование разных форм речи в современной системе образования глухих обучающихся / Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 99–108.
5. Соловьева Т.А. Новые возможности коммуникативного развития обучающихся с нарушением слуха при получении основного общего образования // Т.А. Соловьева, Н.С. Отдельнова, Е.З. Яхнина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2016. – № 4. Часть II. – С. 331–342.
6. Яковлева М.Г. Жестовый язык: быть или не быть? Записки дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. - №4. – С. 47-49.

Практическое занятие №2
Методы исследования в сурдопедагогики

Задание: Составление конспекта

Некоторые методы исследования в сурдопедагогике:

Наблюдение. Используется для изучения процессов воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Наблюдение может быть сплошным или выборочным, с записью хода занятия или поведения одного или нескольких учеников. 2

Анализ документации. Подразумевает изучение медицинской документации, которая позволяет дать объективную оценку состояния ребёнка. Анализируются заключение психолого-медико-педагогической комиссии, история развития ребёнка, аудиограммы и другая информация.

Эксперимент. Относится к активным методикам, условия его проведения различны в зависимости от цели. Эксперимент может проводиться в естественных или лабораторных условиях, быть фронтальным или индивидуальным.

Изучение работ ребёнка. Анализ рисунков, поделок и других результатов деятельности ребёнка позволяет проанализировать его мышление, воображение, восприятие и другие характеристики.

Анкеты, интервью, опросы. Используются при беседе с родителями, педагогами для сбора сведений, касающихся развития ребёнка и его индивидуальных особенностей.

Изучение литературы. Работа со специализированными теоретическими материалами позволяет найти теоретическое обоснование того или иного явления.

В сурдопедагогике не существует одной универсальной методики, которая будет на 100% эффективной. Результат достижим только в том случае, если используется целый спектр методов, каждый из которых может быть эффективным только в том случае, если комбинируется с другими

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие методы исследования применяют в сурдопедагогике?

2. Оцените их эффективность их применения на практике

Рекомендуемая литература:

1. Зайцева Г.Л. Жест и слово: научные и методические статьи. М., 2006. Комарова А. О состоянии исследований русского жестового языка. М., 2014.

2. Леонгард Э.И. Место жестового языка в разные периоды жизни детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Клуб родителей Phonak. – Электрон. журн., 2014. – режим доступа к журн.: http://phonak-kids.ru/articles/support/mesto-zhestovogo-yazyka-v-raznye-periody-zhizni-detey-s-narusheniem-slukha/.

3. Молоток А.М. История формирования педагогических подходов обучения неслышащих до времени возникновения отечественной сурдопедагогики // Христианское чтение. - 2017. - №4. – С. 344-352

4. Соловьева Т.А. Использование разных форм речи в современной системе образования глухих обучающихся / Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 99–108.

5. Соловьева Т.А. Новые возможности коммуникативного развития обучающихся с нарушением слуха при получении основного общего образования // Т.А. Соловьева, Н.С. Отдельнова, Е.З. Яхнина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2016. – № 4. Часть II. – С. 331–342.

6.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной – М., Издательство Юрайт, 2021. – 287с.

Практическое занятие 3
Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха»

Составление кластера

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова концептуальная модель психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха?

2. Приведите примеры использования такой модели на практике

Рекомендуемая литература:

1. Зайцева Г.Л. Жест и слово: научные и методические статьи. М., 2006. Комарова А. О состоянии исследований русского жестового языка. М., 2014.

2. Леонгард Э.И. Место жестового языка в разные периоды жизни детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Клуб родителей Phonak. – Электрон. журн., 2014. – режим доступа к журн.: http://phonak-kids.ru/articles/support/mesto-zhestovogo-yazyka-v-raznye-periody-zhizni-detey-s-narusheniem-slukha/.

3. Молоток А.М. История формирования педагогических подходов обучения неслышащих до времени возникновения отечественной сурдопедагогики // Христианское чтение. - 2017. - №4. – С. 344-352

4. Соловьева Т.А. Использование разных форм речи в современной системе образования глухих обучающихся / Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 99–108.

5. Соловьева Т.А. Новые возможности коммуникативного развития обучающихся с нарушением слуха при получении основного общего образования // Т.А. Соловьева, Н.С. Отдельнова Е.З. Яхнина // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2016. – № 4. Часть II. – С. 331–342.
6. Яковлева М.Г. Жестовый язык: быть или не быть? Записки дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. - №4. – С. 47-49.

Семинар 1
Диагностика нарушений слуха у детей

Задание: Составление своей характеристики на примере

Вопросы для самоконтроля:

Составьте характеристики на все психические процессы обучающихся с нарушениями речи

Рекомендуемая литература:
1. Зайцева Г.Л. Жест и слово: научные и методические статьи. М., 2006. Комарова А. О состоянии исследований русского жестового языка. М., 2014.
2. Леонгард Э.И. Место жестового языка в разные периоды жизни детей с нарушением слуха [Электронный ресурс]. – Клуб родителей Phonak. – Электрон. журн., 2014. – режим доступа к журн.: http://phonak-kids.ru/articles/support/mesto-zhestovogo-yazyka-v-raznye-periody-zhizni-detey-s-narusheniem-slukha/.
3. Молоток А.М. История формирования педагогических подходов обучения неслышащих до времени возникновения отечественной сурдопедагогики // Христианское чтение. - 2017. - №4. – С. 344-352
4. Соловьева Т.А. Использование разных форм речи в современной системе образования глухих обучающихся / Т.А. Соловьева, Е.З. Яхнина // Наука и школа. – 2017. – № 1. – С. 99–108.
5.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт, 2021. – 287с.

Практическое занятие 4
Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих

Задание: Анализ учебников

На основе учебного плана и в соответствии с учебными программами по каждому предмету составляются учебники, в которых в определенной системе излагается содержание учебного предмета.

Главное назначение учебника — помочь глухим школьникам углубить и закрепить знания, полученные на уроке. Большая роль принадлежит учебнику в формировании у учащихся навыков самостоятельной работы. Умение работать с книгой является важным условием дальнейшего образования и самообразования глухого.

В начальных и средних классах школы глухих используются специальные учебники, что обусловлено необходимостью учета общего и речевого развития учащихся. Старшие классы работают по учебникам общеобразовательной неполной средней школы.

При составлении учебников для специальной школы глухих является обязательным учет общих педагогических и специфических требований. Содержание школьных учебников должно соответствовать целям обучения, задачам школы, учебной программе, современному уровню развития данной области науки и техники, задачам коммунистического воспитания учащихся и представлять целостную систему знаний с учетом внутрипредметных и межпредметных связей. В нем должна быть раскрыта сущность основных научных идей, теорий, законов, понятий, отражена связь с жизнью. Содержание учебника также определяется задачами развития словесной речи глухих в процессе изучения каждого учебного предмета.

Большое внимание уделяется доступности содержания учебника для глухих школьников в соответствии с их возрастными и познавательными возможностями, уровнем общего развития, способностями и интересами, а также предшествующей общеобразовательной подготовкой. Общий объем излагаемого в учебнике материала должен соответствовать учебному времени, отведенному на изучение

данного курса, а распределение материала по разделам, темам и параграфам должно быть по возможности равномерным и по объему соответствовать содержанию учебного материала, изучаемого на уроке.

Особое требование предъявляется к речевому оформлению учебника для глухих школьников: учебный материал излагается ясным, точным, лаконичным и понятным для учащихся литературным языком с учетом уровня речевого развития глухих и необходимости его обогащения. В учебнике следует соблюдать дозировку нового речевого материала и грамматических форм.

Методический аппарат учебника направлен на развитие интереса глухих учащихся к изучаемому материалу, их творческой активности, теоретических и практических навыков, на формирование основных приемов умственной деятельности и умений применять полученные знания на практике. В методическом аппарате представлена работа над новыми словами, входящими в основной текст.

Иллюстрации учебника способствуют пониманию глухими учащимися значения отдельных слов и выражений, последовательности событий, раскрытию содержания, его дополнению и конкретизации, выделению в учебном материале основных моментов, а также дают самостоятельную информацию, усиливают эмоциональное воздействие материала.

Аппарат ориентировки (предисловие, оглавление, сигналы-символы для обозначения структурных элементов книги, указатели, сноски, ссылки и др.) направляет глухих школьников на изучение главного, сущности основных понятий, содействует развитию умений самостоятельно работать с учебником, обеспечивает подготовку к самостоятельному приобретению знаний.

Важное значение имеют художественное оформление и полиграфическое исполнение. Учебники для школы глухих должны удовлетворять эстетическим требованиям, соответствовать гигиеническим и полиграфическим нормам.

Начала осуществляться подготовка к изданию учебно-методических комплексов, состоящих из учебника, учебных пособий, методических разработок, разнообразных дидактических средств, технических средств обучения (ТСО) и компьютерной техники, пособия для учителя с рекомендациями по организации

учебного процесса в соответствии с действующими программами и учебниками. Учебно-методические комплексы призваны облегчить труд учителя, его подготовку к проведению каждого урока и донести до него современные идеи в области психолого-педагогических наук.

Учебники издаются полным тиражом один раз в 4 года с последующей допечаткой по мере необходимости.

Рекомендуемая литература:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118

4. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493454

Практическое занятие 5
Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся

Анализ ФГОС и тд

Постепенно сформировались два основных направления в обучении глухих людей. Представители одного из них считали, что в процессе обучения необходимо использовать словесные методы, а представители другого – жестовый язык. В разные исторические эпохи и в разных странах доминирующую роль играла либо одна, либо другая система.

На сегодняшний день в современной сурдопедагогике так и нет единого мнения по вопросу выбора методов обучения глухих детей. В России, по данным Всероссийского общества глухих, насчитывается около 300 тысяч глухих людей и около 13 миллионов людей имеют проблемы со слухом. И глухие дети также имеют право на образование. Поэтому вопрос выбора методов обучения таких людей остаётся и по сей день актуальным. Единого мнения по этому вопросу нет и в разных странах он решается по-разному.

На данный момент существует три основных системы обучения детей с нарушением слуха. Рассмотрим их более подробно.

Первый метод – это устный метод. Он наиболее распространён в России. Основной смысл этого метода заключается в том, что глухого ребёнка учат говорить и понимать обращённую к нему устную речь. Ребёнка учат считывать с губ. Как вспомогательный метод здесь также используется дактиль (Дактиль – это жестовая азбука, когда каждой букве алфавита соответствует определённый жест), важное значение уделяется письменной речи. Смысл этого метода сводится к тому, что глухому ребёнку нужно будет жить в обществе слышащих людей и поэтому для максимальной социализации в слышащем обществе ему нужно научиться говорить и понимать устную речь. Ещё Л.С. Выготский писал, что глухота – это «социальный вывих», т.к. она исключает человека из общества, из социума, потому что человек не говорит и не понимает речи окружающих людей. Речь означивается как «структурный эквивалент сознания» в работах С.Л. Рубинштейна.

У сторонников данного метода обучения есть громадная научная база, доказывающая эффективность этого метода обучения. Очень интересные данные приводит в своём выступлении на Круглом столе «Русский жестовый язык и качество жизни глухих» в рамках международной специализированной выставки «ИНТЕГРАЦИЯ.ЖИЗНЬ.ОБЩЕСТВО»

Э.И. Леонгард. Она приводит в пример результаты объёмного сравнительного исследования с участием 327 глухих школьников из школ, работавших в Германии на основе словесной речи, и школ с тотальной коммуникацией (это использование словесного и жестового языков). В исследованиях учащимся давался бессмысленный лексический материал, который нужно было запомнить, а потом воспроизвести. Предъявлялся этот материал разными способами. Вот какие получились результаты:

Способ предъявления материала	Процент воспроизведения
чтение с губ + восприятие на слух	30,2 %
чтение с губ + жесты + восприятие на слух	26,2 %
чтение с губ + жесты	26,2 %
только чтение с губ	20,8 %
только жесты	17,0 %
только восприятие на слух	12,6 %
жесты + восприятие на слух	10,2 %

Полученные данные говорят о том, что самый лучший результат получается при использовании именно словесного метода. Хотя обратите внимание на то, что при добавлении к устному методу жестового результаты получились тоже достаточно неплохие.

У устного метода есть и противники. В основном, противниками данного метода выступают именно глухие люди, которые утверждают, что для полного понимания детьми учебного материала процесс обучения должен вестись на родном для них жестовом языке. Второй метод обучения – это как раз жестовый метод. Но в школах мира этот метод почти нигде не применяется в чистом виде, потому что практика его использования показала, что без развития речи, пусть даже и минимального, не идёт развитие ума.

Сторонники жестового метода утверждают, что «при использование устного метода у неслышащих и слабослышащих падает интерес и мотивация к изучению предмета, в результате предмет плохо усваивается»

Наиболее оптимальный на мой взгляд – это третий метод – билингвистический. Данный подход сочетает в себе устный и жестовый методы. В школах, которые работают по данному методу, обычно работают сурдопереводчики, учителя также владеют жестами. При проведении урока материал излагается устно, затем учитель, чтобы проверить насколько ученик понял излагаемый материал, просит его продублировать информацию жестами.

Чаще всего, уроки делятся на три вида:

— уроки со слышащим учителем, знающим жестовую речь;

— уроки с глухим учителем;

— уроки со слышащим учителем и сурдопереводчиком.

Наиболее распространена такая система обучения в странах Европы.

Данная система на мой взгляд является наиболее продуктивной и приемлемой. Ведь здесь используется и устный метод, который даёт наилучшие результаты, а также для понимания глухими детьми информации она также преподносится на жестовом языке. Даже Лев

Семёнович Выготский считал, что полиглосия — «неизбежный и наиболее плодотворный путь развития и воспитания». Но, к сожалению, в нашей стране есть сложности с практической реализацией этого метода. Так как институтов, которые готовят сурдопедагогов, в нашей стране всего два. И с глухими детьми чаще всего работают обычные педагоги, которые уже самостоятельно обучаются жестам в течение своей профессиональной деятельности. А глухие родители глухих детей с большим недоверием относятся к педагогам, плохо владеющим жестами.

Хотя и здесь ситуация возникает крайне неоднозначная. Современный уровень медицины позволяет уже на ранних стадиях выявить проблемы со слухом у ребёнка. И если они действительно есть, то родители могут сделать ребёнку операцию, которую полностью оплачивает государство. В результате операции ребёнку в голову вживляют специальный чип, который позволяет ему слышать практически на том же уровне, что и обычные дети. Но, к сожалению, такие операции в нашей стране делают только слышащие родители. Так как глухие родители считают, что глухота не является физическим недостатком, а глухие люди, в свою очередь, являются носителями уникальной культуры.

Поэтому полностью отказаться от специальных коррекционных школ в ближайшее время вряд ли удастся. И проблему выбора действительно адекватных методов обучения глухих детей надо решать. И решать желательно так, чтобы это устроило и ту, и другую сторону и при этом никак не ущемляло ничьи права. Но на данный момент в нашем государстве не созданы условия, которые позволили бы на практике использовать наиболее оптимальный билингвистический метод.

Вопросы для самоконтроля:

1. Есть ли отличие традиционных форм и методов обучения глухих детей от современных?
2. Приведите примеры

Рекомендуемая литература:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118

4. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493454

Семинар 2

Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха

Задание: Работа со статьей

Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся в школе для детей с нарушением слуха.

Успех в воспитании и обучении ребёнка с нарушением слуха в значительной мере зависит от объединения усилий педагогов и родителей, от того, как родители понимают задачи работы с ребёнком и могут участвовать в их решении. Поэтому моя работа с родителями, как учителя-дефектолога, построена таким образом:

1. Психолого-педагогическое просвещение

Индивидуальная работа - консультации, беседы, переписка, практические занятия. На данных мероприятиях обсуждаю с родителями задачи учебно-воспитательного процесса, определяем линии сотрудничества родителей и школы, обсуждаем успехи детей, Провожу коррекционную работу над формированием у родителей педагогической компетентности, на включение родителей в образовательный процесс, обеспечиваю родителем возможность присутствовать на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и произношения. *Провожу консультации о* возможностях слухового восприятия у ребенка.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Проведение разовых классных часов.

Участие в работе жюри внеклассных мероприятий.

Участие во внеклассных мероприятиях (спортивные праздники, речевые конференции и т.д.)

Сопровождение детей во время выхода за пределы школы на спектакли, выставки, экскурсии, и т. д

3. Педагогический всеобуч.

Классные родительские собрания.

Общешкольные родительские собрания.

Дефектологические всеобучи, мастер-классы.

Результаты работы учителя-дефектолога и родителя следующие**:**

- Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями формирует у родителей уверенность и заинтересованность в успешном результате коррекции дефекта.
- Организованная совместная коррекционно-развивающая среда позволяет родителям и детям активировать индивидуальные творческие возможности, обогатить семейную жизнь теплыми эмоциональными впечатлениями.

Следовательно, сотрудничество семьи и школы является неотъемлемой частью реабилитационных мероприятий, направленных на развитие и социализацию детей с ограниченными возможностями и создает условия для гармоничного развития, успешного протекания процессов коррекции и компенсации нарушенных функций и социальной адаптации ребенка с нарушением слуха.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся в школе для детей с нарушением слуха?
2. Как их используют в школе?

Рекомендуемая литература:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118

4. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493454

5.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт, 2021. – 287с.

Практическое занятие 6
Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха

Задание: Эссе и анализ схемы

Основными направлениями взаимодействиями с семьями являются:

1. Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ОО, содержания работы и форм её организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);

2. Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Такие семьи нуждаются в социально-психологической поддержке, которая позволяет нейтрализовать проблему, гармонизируя детско-родительские отношения. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия и заинтересованности родителей в физическом, духовно-нравственном становлении, и чутком, правильном воспитательном воздействии.

Работа по повышению педагогической культуры затрагивает все аспекты взаимодействия между участниками образовательного процесса: от изучения законов развития ребенка (особенностей его физического и психического развития на разных возрастных этапах), пропаганды здорового образа жизни, коррекционной работы, приобщения детей к социокультурным и духовно- нравственным ценностям до изучения современных систем семейного воспитания.

Задача каждого педагогического коллектива – быть внимательными к запросам семьи и компетентными в решении современных задач воспитания и образования.

Поэтому, в работе с родителями выделяются следующие задачи:

-Формирование правильного понимания целей воспитания и обучения ребёнка с нарушением слуха.

-Осуществление совместной с коллективом дошкольного учреждения работы по всестороннему развитию детей.

-Распространение знаний по различным направлениям педагогической деятельности, знакомство с приёмами и методами коррекционной работы.

-Изучение семейного опыта воспитания, применение наиболее инновационных и эффективных приёмов в деятельности дошкольного учреждения.

Для педагогов является важным, определить стиль общения с родителями, выбрать наиболее эффективные формы работы позволяющие добиваться максимально возможного результата в развитии детей с нарушением слуха.

В работе с родителями удачно себя зарекомендовали такие формы, как:

-индивидуальные формы (беседы, консультации, посещение педагогами семей воспитанников, посещение родителями занятий, подготовка заданий и др.), служат проводником в установлении взаимопонимания с ними, лучшего понимания родителями особенностей развития ребёнка с нарушенным слухом.

-коллективные формы (общие, групповые, тематические собрания, лектории, "круглые столы и мастер- классы", конференции, семинары по обмену опытом работы с детьми, групповые консультации, дни открытых дверей, выставки творческих работ, утренники и праздники, участие в мероприятиях социальных партнеров, детского сада, группы и многое другое), позволяющие не формально заниматься педагогическим просвещением родителей с вовлечением их в образовательный процесс.

Опыт работы показал, что в результате применения разнообразных форм взаимодействия - позиция родителей стала более гибкой, они теперь, не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Эффективным средством интеграции ДОУ и семьи, позволяющим установить доверительный, деловой контакт между всеми участниками образовательного процесса и позволяющая активно формировать социальную компетентность ребенка с ОВЗ, является совместная проектная деятельность.

В дошкольной группе были организованы разнообразные проекты: «Игрушка моей семьи», «Несколько страниц про зверей и птиц», «Готовим всей семьёй», «О спорт, ты – жизнь», «Русская матрешка», «Русская народная сказка». Педагогами проводилась большая подготовительная работа, где особая роль отводилась родителям (предлагалось просматривать мультфильмы, сказки, посещать детские кукольные театры, кинотеатры, делать зарисовки, творческие работы по прочитанному и увиденному) т.е., перед родителями ставилась задача по накоплению у детей с нарушениями слуха необходимых знаний, расширению пассивного и активного словаря и развитию речи. Родители активно взаимодействовали с учителем - дефектологом, который выступая в качестве

помощника, осуществляет адресную помощь каждой семье в выборе произведения, помогает родителям адаптировать текст сказки (рассказа, стихотворения), выделить главное и убрать второстепенное, не нужное для восприятия и оречевления, подобрать доступный речевой материал.

Одним из значимых моментов, также является рефлексия, когда родители участвуют в обсуждении (плюсах и минусах) в работе над подготовкой и реализацией проекта, какие чувства и переживания при этом испытывали, оценили свои достижения, успехи, открытия, поняли и по-новому узнали каждого члена своей семьи, отнеслись по- другому к возможностям и способностям своих детей. Благодаря участию родителей в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, наблюдается значительное продвижение в социальном развитии.

Также, получили живой эмоциональный отклик со стороны родителей и детей мероприятия: персональные выставки творческих работ воспитанников, акция «Накормите птиц зимой», постройка ледяных фигур и оформление участка к празднику, участие в флешмобе «Я помню. Я горжусь», спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья» и другое.

Хотелось бы, особое внимание уделить инновационному методу в работе с родителями «Копилка родительского опыта». Родителям было предложено поделиться своим опытом по взаимодействию с детьми дома по темам: «Любимые игры моего ребенка», «Увлекательный досуг нашей семьи» и в любой, доступной форме предоставить фото или видео отчёт по теме. Творческая изобретательность и умение родителей, привели к появлению видео фильмов, красочных фотоальбомов, стенгазет, театрализованных сценок.

Таким образом, применение разнообразных форм взаимодействия в работе с родителями позволяет создать атмосферу взаимоуважения и оказывает педагогически целесообразное влияния на семейную среду и эффективную интеграцию в деятельности дошкольного учреждения и семьи по вопросам воспитания социально компетентного, всестороннее развитого ребенка.

Вопросы для самоконтроля:

Зарисуйте схему взаимодействия с семьей на данном примере

Рекомендуемая литература:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

3.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт, 2021. – 287с.

Практическое занятие №7
Изготовление пособий

Задание: На примере создайте свое пособие

Универсальным является пособие «Телевизор». Изображение наносится на бумажную ленту, которая движется вдоль экрана телевизора. Речевой материал для пособия «Телевизор» может быть разнообразным. Очень занимательны электронные пособия. Например, «Электровикторины», используемые, в основном, для индивидуальной работы и дающие детям возможность контролировать себя световыми сигналами. Следующее электрическое пособие клавишное музыкально–звуковое, в котором используются звуковые сигналы, имитирующие крики птиц и животных. Каждому звуку соответствует световое оформление на экране. Включение осуществляется путём нажатия определённых клавиш. Ценность пособия в том, что его можно использовать как для слухо-зрительного, так и для слухового восприятия глухих детей. Специфичность взаимодействия слова и наглядности составляет одну из особенностей реализации принципа наглядности в обучении глухих детей. Это взаимодействие изменяется на разных этапах обучения. На первых этапах наглядность занимает значительно большее место, чем слово. Но, по мере формирования и развития навыков речи, слово начинает занимать всё большее и большее место. И чем шире была использована наглядность при раскрытии значения слова, тем прочнее оно входит в речевой обиход неслышащих детей.

Критерии оценивания

5 отлично	- уверенное знание и понимание учебного материала; - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; - отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);

	- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
4 хорошо	- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ. 4-6 3 (удовлетворительно) - знание учебного материала на уровне минимальных требований; - умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; - наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении учебного материала; - несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
3 удовлетворительно	знание учебного материала на уровне минимальных требований; - умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; - наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении учебного материала; - несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
2 неудовлетворительно	- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментные представления об изученном материале; - отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; - несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «ОП.10 Основы сурдопедагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
1 Выявить особенности глухих и слабослышащих детей.	**1**	**1**	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	групповая
2 Проанализируйте психологические особенности глухих учащихся.	**1**	**2**	структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	групповая
3 Предложить педагогическую характеристику системы обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	**1**	**3**	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	индивидуальная
4 Разработать задания для дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших учащихся.	**1**	**4**	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	групповая
5 Предложить пути формирования слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.	**1**	**5**	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	групповая

			понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	
6 Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.	**1**	**6**	понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	Групповая.
7 Изучить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	**1**	**7**	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Самостоятельная работа 1
Выявить особенности глухих и слабослышащих детей

Задание: Составить перечень особенностей

1. На основе изучения литературы (психологической, сурдопедагогической, медицинской) выделите причины нарушений слуха. Результаты проанализируйте по следующим направлениям: врожденные нарушения слуха и возможные причины; приобретенные нарушения слуха и их возможные причины.

2. Раскройте содержание связи сурдопсихологии с другими науками — педагогического, лингвистического, медицинского циклов. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

3. Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха. Выделяют следующие виды психологического эксперимента — лабораторный, естественный, обучающий. Какие виды используются в сурдопсихологии чаще всего? Приведите примеры, проанализировав соответствующие литературные источники. Обоснуйте свой ответ.

4. Сформулируйте теоретические положения, лежащие в основе психологического обучающего эксперимента. Выделите обязательные признаки обучающего эксперимента. Найдите в книге Т. В. Розановой «Развитие памяти и мышления глухих детей» примеры использования психологического обучающего эксперимента по отношению к глухим детям. Аналогичную работу проделайте с книгами Л. И. Тиграновой «Умственное развитие слабослышащих детей», Т. Г. Богдановой «Динамика интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха». Подготовьте материалы и спланируйте психологический обучающий эксперимент для исследования особенностей умственного развития глухих детей младшего школьного возраста.

5. Охарактеризуйте особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха, возможности тестов и ограничения при их использовании. Какие тесты чаще всего используются при диагностическом обследовании детей с нарушениями слуха у нас в стране и за рубежом? Для подготовки используйте данное пособие и книгу Т. Г. Богдановой «Динамика интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха».

6. Определите понятие «компенсация психических функций». Какие теории компенсации вы знаете. Раскройте их сущность применительно к нарушению слуха.

7. Что нового внес Л. С. Выготский в решение проблемы компенсации психических функций при разных типах нарушений психического развития? Раскройте значение исследований отечественных ученых (Р. М. Боскис, А. П. Гозовой, Г. Л. Зайцевой,

С. А. Зыкова, И. М. Соловьева, и др.) для понимания особенностей и потенциальных возможностей психического развития детей с нарушенным слухом.

8. К какому типу дизонтогенеза относится психическое развитие при нарушении слуха? Охарактеризуйте данный тип по его основным параметрам.

9. Приведите примеры успешной компенсации при нарушениях слуха — из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии. Проведите анализ условий, способствующих высокому уровню достижений лиц с нарушениями слуха в различных областях.

10. Охарактеризуйте общие со слышащими закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха. Каковы специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха? Как учитываются эти закономерности при организации обучения этих детей?

11. По материалам психолого-педагогической литературы подготовьте сообщение на тему «Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии детей, имеющих нарушения слуха».

Во время педагогической практики на протяжении нескольких дней понаблюдайте за ребенком с нарушением слуха. Делайте записи об особенностях его поведения в дневнике. Составьте психологический портрет данного ребенка по следующим параметрам:

1. Особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого ребенка (стиль одежды и прически, стремление выделиться и т. д.).

2. Пантомимика (осанка, походка, особенности жестикуляции, характерные индивидуальные позы).

3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики).

4. Поведение по отношению к другим людям — положение в классе и отношение к этому, характер общения, стиль и позиция в общении.

5. Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, возможностям и недостаткам, к своим личным вещам.

Рекомендуемая литература:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508
2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

Самостоятельная работа 2
Проанализируйте психологические особенности глухих учащихся

Задание: Проанализировать материал и составит таблицу

1. На основе анализа литературы определите, какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха.

2. Какие свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно? В какой степени их развитие обусловлено особенностями становления ведущей деятельности конкретной стадии онтогенеза. Определите причины замедленного развития свойств восприятия у детей с нарушенным слухом. Результаты занесите в таблицу 1.

Свойства восприятия	**Причины отставания в развитии у детей с нарушениями слуха**
Активность	
Историчность (прошлый опыт)	
Предметность а) целостность б) константность в) осмысленность	

3. Сравните сроки развития разных видов восприятия у детей с сохранным и нарушенным слухом. Результаты сравнения занесите в таблицу 2.

Вид	**Сроки развития**	
	в норме	**при нарушении слуха**
Зрительное **Кинестетическое** **Тактильно-вибрационное** **Осязание**		

Обоняние **Вкус**		

4. Охарактеризуйте основные свойства внимания. Как происходит развитие этих свойств у детей с нарушениями слуха.

5. Прочитайте и законспектируйте работу А. В. Гоголевой об особенностях развития внимания глухих школьников. Выделите общие с нормально слышащими детьми и специфические условия развития произвольного внимания у глухих школьников.

6. На основе анализа литературных источников определите особенности зрительной памяти глухих детей. Как вы считаете, лучше ли развита образная зрительная память у глухих детей, чем у слышащих. Свой ответ обоснуйте ссылками на работы отечественных и зарубежных сур- допсихологов.

7. Какова роль слова при запоминании наглядного материала? Найдите в работах ученых разные ответы на этот вопрос. На какие философские и общепсихологические закономерности опираются эти ученые? Приведите конкретные примеры экспериментальных исследований, подтверждающие ту или иную точку зрения.

8. На основе анализа литературы и собственных наблюдений сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию зрительной и словесной памяти глухих детей.

9. Охарактеризуйте особенности воссоздающего воображения глухих детей. Определите взаимосвязь в развитии разных познавательных процессов и ее влияние на развитие воссоздающего воображения.

10. На основе анализа литературы сформулируйте основные тенденции развития творческого воображения глухих детей. Выделите факторы, которые влияют на развитие у них творческого воображения. Законспектируйте статью М. Ю. Рау, раздел из учебного пособия Е. Г. Речицкой, Е. А. Сошиной. По результатам анализа этих источников ответьте на следующие вопросы:

Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы? Результаты оформите в виде таблицы 3.

	Методы и приемы развития воображения	
	Воссоздающее	**творческое**
В процессе обучения, на уроках		

Во внеклассное время		
В процессе психокоррекционной работы		

11. Виды мышления и специфика их развития у глухих детей. Какие можно выделить особенности в развитии мышления детей с нарушениями слуха, общие со слышащими детьми? Сравните сроки становления разных видов мышления у глухих и нормально слышащих детей. Результаты сравнения занесите в таблицу 4.

Вид мышления	**Сроки развития у детей**	
	с сохранным слухом	**с нарушениями слуха**
Наглядно-действенное		
Наглядно-образное		
Понятийное (словесно-логическое): **— конкретно-понятийное** **— абстрактно-понятийное**		

12. Дайте определение понятия «мыслительная операция». Какие свойства считаются необходимыми для полноценных мыслительных операций? (для ответа на этот вопрос используйте труды Ж. Пиаже). Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций у детей данной категории? В какие сроки формируется у глухих детей такое свойство мыслительных операций как обратимость? Ответ проиллюстрируйте примером экспериментального исследования. При поиске ответа на вопрос необходимо обратить внимание на использованную методику исследования мыслительных операций.

13. На основе анализа литературных источников и собственных наблюдений за поведением глухих детей на уроках, проведенных во время педагогической практики, выделите основные направления коррекции развития мышления глухих детей. Подберите конкретные приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у глухих детей в разные возрастные периоды.

14. Средства общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые. Охарактеризуйте каждую группу средств общения.

Для этого используйте литературу по психолингвистике и социальной психологии. Сопоставьте особенности использования средств общения разного типа в первые годы жизни детьми с сохранным и нарушенным слухом.

15. Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Влияют ли возрастной период, время потери и степень потери слуха на развитие словесной речи у детей с нарушениями слуха? Выделите условия овладения словесной речью глухими детьми в отличие от их слышащих сверстников.

Рекомендуемая литература:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494118

4. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст: электронный // Образовательная

Самостоятельная работа 3
Предложить педагогическую характеристику системы обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Задание: Найти и записать
огическом словаре или учебном пособии по возрастной психологии определение ведущей деятельности. Перечислите ведущие деятельности, сменяющие друг друга на протяжении онтогенеза — от рождения до восемнадцати лет — при нормальном развитии ребенка, занесите эти данные в таблицу

Период онтогенеза	**Возрастные границы**	**Ведущая деятельность**
Младенчество		
Раннее детство		

Дошкольный возраст		
Младший дошкольный возраст		
Подростковый возраст		
Ранняя юность		

2. Проанализируйте литературу и назовите черты сходства и различия в развитии непосредственно-эмоционального общения у нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха. Какими средствами пользуются и те другие дети при осуществлении непосредственноэмоционального общения? Как вы считаете, зависит ли становление у детей с нарушениями слуха ведущей деятельности в период младенчества от наличия или отсутствия нарушений слуха у родителей? Обоснуйте свой ответ.

3. Выделите трудности в формировании предметно-манипулятив- ной деятельности у детей с нарушениями слуха. Как эти специфические трудности влияют на развитие познавательных процессов — восприятия, памяти, мышления? Для ответа на вопрос используйте главу 2 данного учебного пособия, материалы книг А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской, Э. И. Леонгард, Т. Г. Богдановой, О. И. Варламовой.

4. Назовите основные структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Подготовьте сообщение на тему «Роль игры в психическом развитии ребенка». На основе анализа сюжетно-ролевой игры ребенка с сохранным слухом определите специфические особенности ее становления у детей с нарушенным слухом. Чем обусловлены эти специфические особенности?

5. На основе собственных наблюдений за игрой глухих детей и анализа материалов учебного пособия Г. Л. Выгодской сформулируйте, какие условия нужно учитывать при обучении глухих школьников сюжетно-ролевой игре. Результаты занесите в таблицу 2.**труктурный компонент игры**	**Условия обучения**
Сюжет	
Содержание	
Принятие на себя роли	
Использование предметов-заместителей	

6. Структура учебной деятельности. Назовите основные ее компоненты. В формировании каких структурных компонентов учебной деятельности у глухих детей наблюдаются трудности? По материалам исследований Е. Г. Речицкой назовите те мотивы учения, которые оптимальны для формирования учебной деятельности глухих детей младшего школьного возраста.

7. Особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности лиц с нарушениями слуха. На основе анализа признаков сгруппируйте особенности трудовой деятельности, результаты представьте в таблице. Для выполнения задания используйте работы А. П. Гозовой.

Признаки трудовой деятельности	**Особенности трудовой деятельности лиц с нарушениями слуха**
Предвосхищение результата	
Осознание обязательности достижения цели	
Выбор, создание и применение орудий труда	
Осознание межличностных отношений	

8. На основе анализа литературных источников сформулируйте ограничения при рекомендации профессий лицам с нарушениями слуха. Подберите и перечислите те профессии, которые можно рекомендовать людям с нарушениями слуха, и те профессии, обучение которым не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

Самостоятельная работа 4
Разработать задания для дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших учащихся

Задание: Разработать задания

Под понятием «Дифференцированное обучение» подразумевают такую форму организации учебного процесса, при которой максимально учитываются

возможности каждого ребёнка.

Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности ребёнка с нарушением слуха с учётом его индивидуально-психологических особенностей.

Дифференциацию можно проводить по следующим критериям:

- по содержанию задания;
- по форме организации работы на уроке;
- по способу педагогической поддержки;
- по способу восприятия информации.

Одной из основных целей обучения детей с нарушением слуха является активизация их речевой деятельности на основе практического овладения нормами языка, формирование основ коммуникативной компетенции.Как показывает практика обучения слабослышащих и позднооглохших учащихся в школе-интернате II вида, несмотря на имеющиеся разработки в области формирования устной речи, применение качественной современной ЗУА, развитие устной речи (её восприятие и воспроизведение) не у всех учащихся идёт одинаково успешно. Устная речь многих учащихся является неразборчивой. Выполнение единых программных требований, ориентированных на определённые сроки обучения, неэффективно, поскольку в большинстве случаев сформированные у учащихся навыки закрепляются недостаточно. В результате нестойкие умения быстро утрачиваются и у учащихся снова появляются те же дефекты в речи.

Одной из важных причин возникающих затруднений является недостаточная разработанность разноуровневого дифференцированного обучения при формировании произношения учащихся с нарушенным слухом.Каждый обучающийся нуждается в дифференцированном подходе с учётом состояния слуховой функции, речевого развития, уровня восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных психофизических особенностей.

Основная цель дифференцированного обучения – это создание комфортных условий для наиболее эффективного обучения личности, обеспечивающего ей достижение такого уровня усвоения материала, который соответствует её познавательным возможностям.Использование дифференцированного подхода при формировании произношения, создание и реализация разноуровневых программ по формированию произношения улучшит процесс формирования устной речи учащихся, имеющих нарушение слуха, повысит качество их произношения.

Учащиеся младших классов могут быть распределены на условные группы по уровню восприятия и воспроизведения устной речи:

- учащиеся с неразборчивой речью (слабая группа);
- учащиеся с малоразборчивой речью (средняя группа)
- учащиеся с хорошо разборчивой устной речью (сильная группа).

В нашей школе для учащихся младшего и среднего звена разработаны и апробированы разноуровневые программы по формированию произносительной стороны устной речи. Основные принципы создания разноуровневых программ:

Учёт уровня речевого развития, состояния слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи, психофизических особенностей типичных групп учащихся.

Учёт коммуникативного принципа обучения языку, в основе которого одни и те же коммуникативные ситуации, необходимые детям при общении на уроках и во внеурочное время при определённых различиях в словаре и объеме речевого материала, используемых грамматических и синтаксических конструкциях.

(темы «У врача», «В столовой», «Школьная библиотека» и т.д.)

Изменение программных требований при работе над звукопроизношением и ритмико-интонационной структурой речи за счёт

- сокращения или увеличения объёма программных требований;
- усложнения синтаксических и грамматических конструкций речевого материала (добавления однородных членов, изменения форм частей речи);
- сокращения или увеличения сроков овладения программными требованиями.

Дифференциация в методике работы с разными группами обучающихся при формировании произношения реализуется через изменение содержания программных требований, предъявляемых для обучающихся разных групп, по

степени сложности и объёму изучаемого материала, изменению количества занятий на изучаемый звук, ритмико-интонационную структуру устной речи;

Изменение видов и приёмов работы над произношением:

- для слабых учащихся более длительное использование артикуляционной гимнастики, фонетической ритмики, уменьшение количества предлагаемого на занятии речевого материала, использование дактилологии в качестве опоры

для сохранения звуко-буквенного состава слов при воспроизведении речевого

материала, постоянный возврат к более дробным речевым структурам (фразе,

словосочетанию, слову, слогу, звуку), использование большого количества дополнительных опор:

- наглядных (реальных предметов, муляжей, картинок, табличек);
- двигательных (элементов фонетической ритмики);
- тактильно-вибрационных (приёмов самоконтроля).

Работа над всеми компонентами произносительной стороны устной речи проводится на индивидуальных занятиях по РРС и ПСУР.Цель коррекционного

обучения достигается в результате использования дифференцированного подхода, специальных методов, направленных на повышение качества произно-

сительной стороны устной речи. Речевой материал подбирается и разрабаты-

вается с учётом нескольких уровней сложности в зависимости от уровня речевого развития, состояния слуховой функции, возрастных особенностей и коммуникативных потребностей учащихся.

Рекомендуемая литература:

Бутузов И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. М., 2000.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19. 12. 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19. 12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Солодянкина О.В. «Воспитание ребёнка с ОВЗ», М.: АРКТИ, 2007 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 N 273-ФЗ.

Самостоятельная работа 5
Предложить пути формирования слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся

Задание: Предложить пути формирования слухового восприятия

К организации работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих учащихся предъявляется ряд требований. Охарактеризуем главные из них.

1. Поэтапное формирование слуховых представлений

Работа по развитию слухового восприятия школьников с нарушением слуха основывается на поэтапном формировании слуховых представлений.

I этап – ***восприятие*** речевого материала. Целью работы является формирование (уточнение) слуховых представлений ребенка, формирование точного слухового образа определенной речевой единицы (слова, фразы). Этап восприятия предполагает обязательное использование наглядной опоры (табличек, картинок, реальных предметов) и четко определенную последовательность предъявления ребенку речевого материала (ребенок знает, что он будет слушать и в какой последовательности). Приведем пример.

Задача: формирование умения воспринимать на слух фразы.

Методика работы. Учитель раскладывает перед учеником таблички с записанными на них фразами и дает инструкцию: «Слушай по порядку». Указывая на соответствующую табличку, предъявляет фразу на слух (за экраном). Ученик воспроизводит фразу. Аналогично проводится работа с оставшимся речевым материалом.

Этап восприятия речевого материала планируется только при значительном нарушении слуха ребенка (более 70 дБ). Восприятие материала осуществляется как на слухо-зрительной, так и на слуховой основах.

II этап – ***различение*** речевого материала. Цель работы – формирование умения дифференцировать на слух знакомый по звучанию речевой материал в ситуации ограниченного наглядного выбора (ребенок знает, что он будет слушать, но не знает, в какой последовательности). На этом этапе начинают образовываться связи между зрительным, кинестетическим и слуховым анализаторами. Меру сложности таких заданий

при организации индивидуальной работы определяет количество речевых единиц, предлагаемых ребенку (выбор из 2-3-х, 4-5-ти, 8-10-ти фраз). Различение также осуществляется слухо-зрительно и на слух. Приведем пример.

Задача: формирование умения различать на слух слова.

Методика работы. Учитель раскладывает перед учеником таблички с записанными на них словами, дает инструкцию: «Слушай не по порядку» и предъявляет слова на слух в произвольной последовательности. Ученик должен определить, какое именно слово произнес учитель-дефектолог.

! Реакции ребенка на воспринятый речевой стимул должны быть естественными: при восприятии поручения ребенок должен его выполнить (не повторяя его), в ответ на вопрос – дать полный или краткий ответ (в зависимости от ситуации коммуникации).

! Следует подчеркнуть, что работа по различению ведется на «удобном» для ребенка расстоянии, т.е. таком, при котором ребенок в состоянии дифференцировать слова (фразы). Постепенно расстояние увеличивается.

III этап – ***опознавание*** речевого материала (слухо-зрительно, на слух). Целью работы является формирование умения дифференцированно воспринимать знакомый по звучанию речевой материал вне ситуации наглядного выбора (ребенок не знает, что он будет слушать). Переход к данному этапу возможен тогда, когда «слуховой словарь» ребенка в определенной мере пополнился, т.е. на этапе опознавания предъявляется материал, отработанный на предыдущих этапах. Этот речевой материал должен быть разнообразным как по тематике, так и по семантике. Например:

Задача: формирование умения опознавать на слух фразы.

Методика работы. Учитель-дефектолог дает инструкцию: «Слушай» и предъявляет фразы, которые были отработаны на занятиях по развитию слухового восприятия ранее. Ученик должен воспроизвести их (ответить на вопрос, выполнить поручение).

IV этап – ***распознавание на слух*** речевого материала – предполагает восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т.е. незнакомого по звучанию. Распознавание осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Необходимо подчеркнуть, что этот этап является *основным* при работе со слабослышащими детьми, так как именно формирование умения воспринимать на слух материал, незнакомый по звучанию, будет способствовать подготовке ребенка с нарушением слуха к осуществлению коммуникации со слышащими людьми. В процессе работы по развитию слухового восприятия формируются и уточняются слуховые образы слов, фраз, что позволяет ребенку в дальнейшем, в процессе общения с окружающими людьми, использовать свой остаточный слух при слухо-зрительном восприятии речи собеседника.

! В процессе целенаправленной слуховой работы происходит своеобразное «перемещение» речевого материала: тот материал, который был отработан на этапе различения, предлагается для опознавания, а для различения планируется новый материал (отработанный на этапе восприятия). Такая преемственность работы по формированию слуховых представлений детей с нарушением слуха будет способствовать развитию слухо-речевых способностей ребенка. При этом для каждого индивидуального занятия обязательно планируется речевой материал и для различения, и для опознавания, и для распознавания.

2. Учет состояния слуховой функции

Индивидуализация коррекционной работы по развитию слухового восприятия невозможна без учета состояния слуховой функции учащихся. Дети с нарушением слуха имеют как

разную степень потери слуха (динамический диапазон слуха), так и различные возможности восприятия частотного диапазона звуков. Кроме того, частотный диапазон звуков, доступных восприятию учащихся, может быть разным при одинаковой степени нарушения. Это обусловливает различные возможности восприятия тем или иным учеников различных звуков (как речевых, так и неречевых).

Для правильной организации слуховой работы учитель-дефектолог должен прежде всего осуществить педагогический анализ аудиограммы каждого ученика и определить: а) среднюю степень потери слуха;
б) диапазон воспринимаемых ребенком частот; в) примерное расстояние, на котором ребенок может воспринимать речь разговорной громкости.

Зависимость между степенью потери слуха и возможностью восприятия речи на слух была установлена в исследовании В.П. Тимохина (таблица 1).

Таблица 1.

Возможности восприятия речи на слух детьми

с разной степенью потери слуха

Степень снижения слуха, дБ	Возможность восприятия речи, м. от ушной раковины
50-60 60-70 70-80 80-90 и	1 0,6 0,25 УР -

Речь состоит из сложных звуков, распределяемых в следующих диапазонах частот:

низкочастотные звуки: У, О, Р, М, Н, Л, Б, Д, Г;

среднечастотные звуки: А, Ы, Х, Т, Ц, В, К;

высокочастотные звуки: И, Э, Ф, С, Ш, Ж, Щ, Ц, Щ.

Поэтому помимо степени нарушения слуха необходимо учитывать и возможности восприятия на слух различных звуков по частоте. Так, при потере слуха более 80 дБ, как правило, характерно ограничение частотного диапазона. При этом возможности детей часто отличаются значительно: от восприятия только низких звуков в пределах 125 – 500 Гц до полного восприятия речевого диапазона звуков, т.е. от 125 до 8000 Гц.

Сведения о состоянии слуха ученика позволяют учителю-дефектологу осуществлять индивидуальный подход при отборе речевого материала. Например, к словам с низкочастотной характеристикой, доступным для восприятия детям с самыми незначительными остатками слуха, можно отнести: *урок, мыло, море, волк*; к высокочастотным – *шишка, спичка, чашка, мишка*.

В процессе коррекционной работы по развитию слухового восприятия используются три параметра громкости: речь повышенной громкости, разговорной громкости и шепот. Основным параметром является речь разговорной громкости (как наиболее адекватный

раздражитель). Шепотная речь используется только в работе со слабослышащими детьми, имеющими снижение слуха не более 50 дБ.

3. Дозировка слуховой нагрузки

Правильная дозировка слуховой нагрузки предполагает:

определение силы звуковой нагрузки, т.е. оптимального режима усиления для каждого ребенка при работе со звукоусиливающей аппаратурой различных типов. Режим усиления не является постоянным и меняется в зависимости от расстояния до рта говорящего, состояния здоровья ученика, состояния психологического комфорта и дискомфорта;

ограничение объема материала, предлагаемого на каждом занятии для восприятия только на слух, обеспечение его систематического повторения.

Дозировка звуковой нагрузки тесно связана с такими психическими явлениями, как адаптация и утомление. *Адаптация* – защитно-приспособительная реакция, временное снижение слуха под воздействием звуковых раздражителей на орган слуха, предохраняющая нервные элементы слухового анализатора от истощения. *Утомление* – значительное понижение слуховой чувствительности в результате частого и длительного перенапряжения, использования звуков большой мощности, использования речевого материала, не соответствующего возможностям ребенка. Исчезновение признаков утомления происходит в течение нескольких часов или даже дней.

4. Подбор и условия предъявления речевого материала

В условиях создания слухо-речевой среды как основы всей речевой деятельности учащихся с нарушением слуха особое значение приобретает правильный отбор речевого материала для коррекционных занятий по развитию слухового восприятия. Он осуществляется в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с учетом ряда ***требований***:

доступности по содержанию. Речевой материал должен состоять из осмысленных речевых единиц и его смысловое содержание должно знакомо детям (на индивидуальных занятиях и фронтальных уроках по развитию слухового восприятия и коррекции произношения не рекомендуется тратить время на словотолкование).

коммуникативной направленности. Традиционно для восприятия на слух детям предлагаются тексты повествовательного характера. Вместе с тем, для организации последующего общения с окружающими людьми (знакомыми и незнакомыми) ребенок должен быть готов к ведению диалога, т.е. восприятию реплик-стимулов собеседника и самостоятельным формулировкам реплик-реакций. В связи с этим целесообразно при отборе речевого материала для развития слухового восприятия отдавать предпочтение диалогам.

соответствия основным задачам развития слухового восприятия ученика на конкретном этапе. Это требование означает, что из знакомого, коммуникативно направленного речевого материала отбирается материал с различными акустическим характеристиками (силой, частотой звучания), различной слоговой и ритмической структурой.

Однако решающим признаком, который учитывается при отборе речевого материала, является все же его смысловая, социальная значимость, необходимость для организации последующего общения.

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите методические требования, предъявляемые к организации работы по развитию слухового восприятия.

Подберите по 10 слов с высокочастотной и низкочастотной характеристиками (класс по выбору).

Раскройте содержание и методику работы по реализации следующих задач развития слухового восприятия:

развивать умение воспринимать на слух высокочастотные и низкочастотные слова;

формировать умение различать на слух фразы разговорно-обиходного характера;

формировать умение опознавать фразы из текста на слух.

Объясните, в чем состоит специфика реализации этапов формирования слуховых представлений у глухих и слабослышащих школьников?

Дополните высказывание: «Учет состояния слуховой функции предполагает…».

Охарактеризуйте требования к отбору и условиям предъявления речевого материала на слух.

Рекомендуемая литература:

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508
2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

Самостоятельная работа 6
Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями

Задание: Проанализировать содержание профессионального обучения

Вопросам профессионально-трудовой подготовки всегда уделялось большое внимание в школах для детей с нарушениями слуха. Профессионально-трудовое обучение как учебный предмет в специальной школе охватывает все классы — с подготовительного по 12-й.

Профессионально-трудовое обучение и воспитание призвано решать следующие задачи:

• обучать учащихся политехническим знаниям и профессионально-техническим умениям и навыкам;

• воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда;

• развивать техническое мышление и творческие способности;

• способствовать всестороннему развитию личности школьника с нарушениями слуха;

• повышать уровень общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации при широком использовании остаточного слуха;

• осуществлять профориентационную работу, готовить учащихся к профессионально-трудовой деятельности в различных сферах народного хозяйства.

В школе глухих оно осуществляется в 3 этапа:

I этап — предметно-практическое обучение и выращивание растений в подготовительном, 1—4 классах.

II этап — общетрудовая подготовка в 5—8 классах с дифференцированным обучением мальчиков и девочек: а) технический труд — для мальчиков; б) обслуживающий труд — для девочек. Эта подготовка является базой для последующего профильного и профессионального обучения в 8—11 классах.

III этап — общетрудовая, профильная и профессиональная подготовка в 8—11 классах.

Задачами I этапа является развитие детей в разных аспектах. На уроках ППО, строящихся на политехническом принципе, глухие дети овладевают не только умениями лепки, конструирования, моделирования, шитья, склеивания, организации деятельности и т. д., знакомятся с простейшими инструментами, распространенными материалами (бумагой, картоном, тканью, древесиной, пластилином, проволокой), изготавливают практически значимые предметы и объекты, но и учатся выполнять трудовые задания по словесной инструкции и сопровождать выполняемую работуустной речью, интенсивно накапливают, обогащают словарь специальных технических терминов, овладевают навыками планирования деятельности. Уроки ППО создают политехническую базу для дальнейшего общего и трудового обучения глухих в средних и старших классах.

Основной формой организации предметно-практического обучения является урок, который имеет свою специфическую структуру, включающую основные этапы работы над изделием, в том числе ознакомление с видом и объектом деятельности, планирование деятельности, подготовку материалов и инструментов, изготовление изделия и отчет о работе.

На II этапе учебная программа предусматривает изучение теоретического материала, технологии, развитие чертежно-графической грамотности, чтение технической и технологической документации. Этот этап предусматривает раздельное обучение мальчиков по техническому труду, девочки изучают обслуживающий труд.

На данном этапе трудового обучения наряду с общими задачами решаются и специальные. К ним относятся обучение школьников элементарным приемам обработки материалов, изучение элементов техники и технологии, ознакомление с элементами организации труда и основ производства.

Программа по техническому труду для мальчиков включает элементы машиноведения, графической грамоты, технологию обработки древесины и древесных материалов, металлов и сплавов, электротехнические работы. Самым большим разделом является технология обработки материалов.

При изучении каждой темы учащиеся получают определенные технические сведения и выполняют практические работы, в содержание которых входит изготовление деталей или их соединение в целом изделии разными способами.

Рекомендуемая литература:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

Самостоятельная работа 7
Изучить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями

Задание: Проанализировать статью

Сегодня особое внимание уделяется проблеме социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации, учащихся с нарушениями слуха. Успешная профессиональная деятельность лиц с нарушениями слуха предполагает высокий уровень не только обучения и образования, но и духовно – нравственной социально – психологической (адаптационной и компенсирующей) технологической информацией и коммуникативной культурой. Большое внимание в обучении должно уделяться формированию без барьерного пространства жизнедеятельности учащихся с нарушением слуха.

В настоящее время профессиональная компетентность выпускников школы-колледжа для детей с нарушением слуха имеет огромное значение, как ведущее качество специалиста. В условиях современной ситуации на рынке труда профессиональная компетентность обеспечивает успех в работе и построении карьеры в рамках выбранной профессии.

Выбор профессии учащимися с нарушением слуха является определяющим этапом профессионального самоопределения, это связано с тем, что проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, ибо она способствует будущему становлению самостоятельной профессионально востребованной личности.

Познавательная активность будущего специалиста имеет два тесно связанных источника – обучающие воздействия и личный опыт самого учащегося, который включает в себя опыт его индивидуального взаимодействия с миром и результаты предшествующего обучения.

Работа по профессиональной компетентности учащихся с ограниченными возможностями предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации.

Разработанная мною проектно-исследовательская деятельность позволяет углубить ЗУН учащихся в будущей профессии, а также помогает старшеклассникам в профессиональном самоопределении. Работа в подготовке проектов «Ах карнавал», «В твоих руках весь мир», «В гостях у сказки», «С праздником, дорогие наши учителя», «Школьные годы чудесные», «Красота спасет мир», "Мир моей профессии", видеожурнала «Красота и Здоровье» и т.д. была направлена на

изучение личностных особенностей учащихся и формирование реалистического самовосприятия, ознакомление с миром профессии парикмахер-модельер и сходными с ней профессиями и с требованиями рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессии и планирования карьеры.

Формирование ключевых компетенций учащихся профессионального образования для детей с ограниченными способностями, требует внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание уделяется формированию деятельностно-компетентностного подхода через внедрение практико-ориентированных задач.

Необходимо учитывать тот факт, что профессиональная компетентность имеет как деятельностную составляющую, относящуюся непосредственно к профессии, так и личностную. То есть помимо того, что учащийся как будущий специалист должен владеть глубокими знаниями, высокоразвитыми умениями и навыками в своей сфере труда, он должен постоянно работать над совершенствованием личностных качеств, необходимых в его профессиональной деятельности. Современный специалист должен владеть навыками делового общения, способствовать созданию положительного социально-психологического климата в коллективе, брать инициативу на себя, принимать креативные, нестандартные решения в самых неожиданных ситуациях.

Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

В ходе профессиональной подготовки происходит постоянное обогащение содержания деятельности на основе модели деятельности специалиста, включающей описание системы его основных функций, проблем и задач, предметных и социальных компетентностей. Деятельностная модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности. Первоначально студент овладевает опытом учебно- познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт профессиональной деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства, отношений, занятых в нем людей, используя такие активные формы, как деловая игра, мозговая атака и т.д. В ходе учебно-

профессиональной деятельности учащиеся овладевают реальным опытом выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок.

Целью образования является не только передача учащемуся совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Все это и составляет специфику компетентностного подхода. Его реализация предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к полезному труду.

Уровни профессиональных компетенций складываются из уровня сформированности общепрофессиональных и специальных компетенций, уровня воспитанности, уровня удовлетворенности студентов своим обучением в колледже, востребованности выпускников колледжа на рынке труда. Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины.

В своей педагогической деятельности оценку освоения компетенций осуществляем во время проведения зачета или экзамена. Цель проведения экзамена – установление уровня освоения профессиональных компетенций у студентов. Диагностика станционного оборудования систем телекоммуникаций и технических средств информатизации узла диспетчерского управления.

Комплект заданий для квалификационного экзамена состоит из комплекта заданий для теоретической части. Теоретическая часть квалификационного экзамена проводится в форме тестового опроса или по билетам с вопросами. Задания по контролю знаний, учащихся предполагают проверку усвоения теоретических понятий, уровень понимания основ профессиональной деятельности с учетом требований по специальности.

Постоянное и систематическое стимулирование самовоспитания учащихся, грамотное педагогическое руководство этим процессом и психолого-

педагогическая поддержка будущих специалистов позволит с начала обучения ориентировать их на активную работу над собой по формированию профессиональной компетентности.

Переход на компетентностно-ориентированное образование является закономерным этапом модернизации системы профессионального образования, позволяющим разрешить противоречия между требованиями к его качеству, предъявляемые государством, обществом, работодателем, а также формирующимися рынками труда, и его актуальными образовательными результатами.

Таким образом, профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515508

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Основы сурдопедагогики»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 Основы сурдопедагогики»

Санкт-Петербург
2025

2501

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *«ОП.10 Основы сурдопедагогики»*

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.5 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины *«ОП.10 Основы сурдопедагогики*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.10 Основы сурдопедагогики*» для специальности СПО *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
ОК 01	- знать теоретические основы сурдопедагогики как науки;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
	- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы

		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ОК 02	- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ОК 03	- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста

		Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 1.1	- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	- грамотно излагать свои мысли	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса

		Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 1.2	- знать теоретические основы сурдопедагогики как науки;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
	- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ПК 1.3		Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом

		выполнения практической работы

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	*Контрольная работа №1*	знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе		
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	*Контрольная работа №2 Тест*	знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха		
			Дифзачет комплексный Тест	знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного

				и воспитательного процесса, коррекционной работе

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения: 30 мин
Задание:
Тест

1. Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это …
a) сурдопедагогика
b) тифлопедагогика
c) олигофренопедагогика
d) логопедагогика

2. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме:
a) звуковых образов
b) слуховых представлений
c) отдельных шумов и звуков

3. Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования у человека:
a) произношения
b) психических процессов
c) словесной речи 9

4. Кто является автором классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью:
a) Р. М. Боскис
b) Б. Д. Корсунской
c) Л. М. Нейманом

5. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:
a) глухотой
b) тугоухостью
c) немота

6. Проверку состояния речи и общения на ПМПК осуществляет:
a) сурдопедагог

b) логопед
c) психолог

7. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей являются детскими садами:
a) комбинированного вида
b) компенсирующего вида
c) смешанного типа

8. Как называется вид интеграции ориентированная на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, а во второй половине дня — в группе слышащих детей.
a) временная
b) частичная
c) комбинированного
d) полная
e) все ответы верны
f) все ответы неверны

9. Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:
a) Э. И. Леонгард
b) Ф.Ф.Рау
c) Н.Ф.Слезиной 10
10. На занятиях по изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха предпочтителен
a) полный показ;
b) частичный показ;
c) поэтапный показ;
d) вариативный показ.

11. Среди основных воспитательных задач сурдопедагогики можно выделить:
a) стимулирование социализации ребенка с недостатками слуха, обогащение его социального опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со слышащими людьми, приобщение к нормам и ценностям культуры, привлечение к активному участию в культурной жизни
b) все ответы верны
c) воспитание нравственного сознания в процессе ознакомления с этическими понятиями и принципами, укрепление чувства долга и ответственности, выработка ценностных ориентации и убеждений на основе уважения свободы и достоинства формирующейся личности
d) разностороннее развитие личности ребенка с потерей слуха, воспитание у него стремления к творческой самореализации, создание благоприятных условий для проявления индивидуальных креативных способностей на основе личностно ориентированного подхода
e) содействие физическому развитию учащихся с ограниченным слуховым восприятием, закрепление у них навыков личной гигиены, воспитание здорового образа жизни,

трудолюбия, самостоятельности, способности самоконтроля и волевой регуляции поведения

f) гармоничное развитие неслышащего ребенка, привитие ему навыков плодотворного сотрудничества с другими людьми, воспитание эстетического отношения к миру, человечности, рефлексивных способностей, гражданского самосознания, профессиональных интересов

12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями.....

а) познавательной деятельности

в) слуха

с) речи

е) зрения

13. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики: является:

а) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности

в) создание условий для овладения трудовыми навыками

с) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

е) обучение словесной речи

14. Основная задача обучения глухих произношению:

а) создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи

в) утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими

с) обеспечить достаточную внятность устной речи е) создать базу владения языком

15. Воспитательные задачи сурдопедагогики направлены……

а) на регулирование процесса и содержания учебной деятельности

в) на развитие общих способностей и личностных качеств у детей со слуховыми недостатками

с) на формирование мировоззрения и расширение общего кругозора лиц с трудностями слухового восприятия в процессе их ознакомления с научной картиной мира

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: *проверка текущих знаний*
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин

Задание:

Контрольная работа

1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.

2. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.

3. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.

4. Формирование учебной деятельности глухих учащихся.

5. Содержание образования глухих учащихся.

6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.

7. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.

8. Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.

9. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.

10. Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.

11. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.

12. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.

Назначение: *проверка текущих знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения: *45 мин*
Задание:
Тест

1. Определите, какой взгляд на проблему компенсации глухоты принадлежит С.А. Зыкову:

- компенсация – синтез биологического и социального факторов
- коммуникационная система обучения глухих детей словесной речи предполагает усвоение языка как средства общения
- необходимо привести глухого человека в «норму»
- все взгляды

2. Какие из перечисленных видов работ на индивидуальном занятии относятся к развитию слухового восприятия:

- работа со схематическим профилем звука
- упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок
- упражнения для голоса, губ, языка
- различие материала разговорного характера с использованием звукоусиливающей аппаратуры

3. Педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение и воспитание глухих и слабослышащих -

- тифлопедагог

- логопед
- сурдопедагог
- специальный психолог

4. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

- вторичных
- третьего порядка
- первичных
- четвёртого порядка

5. Модели интегрированного обучения:

- все ответы верны
- частичная или фрагментальная интеграция ориентирована на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся занятия сурдопедагога индивидуально и фронтально, а вторая половина дня со слышащими
- временная интеграция, при которой все воспитанники специальной группы объединяются с нормальными детьми 1-2 раза в месяц для проведения различных мероприятий
- комбинированная (1/2) индивидуальные занятия с сурдопедагогом, фронтально – только на специал. (развитие речи, восприятие)
- полная – предполагает полное пребывание ребенка со сниженным слухом в массовом детском саду, не получая помощь специалиста

6. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями.....

- познавательной деятельности
- речи
- зрения
- слуха

7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:

- адаптация
- компенсация
- коррекция

8. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики: является:

- обучение словесной речи
- формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- создание условий для овладения трудовыми навыками
- развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

9. Формы организации учебной деятельности, относящиеся к работе по развитию слухового восприятия неслышащих детей:

- музыкально-ритмическое занятие
- индивидуальное занятие
- все формы организации
- фронтальное занятие
- общеобразовательный урок

10. Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:

- учет состояния слуховой функции
- все требования
- дозировка слуховой нагрузки
- использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)

11. Г.А Зайцева является автором методической системы:

- «реабилитация глухих и слабослышащих детей и их интеграция в общество слышащих»
- верботональная
- билингвистическое обучение неслышащих
- биолого-медицинская

12. Систематическая работа над произношением слова охватывает следующие стороны его фонетического оформления:

- ритмическая структура слова
- все стороны работы
- звуко-слоговая структура слова
- орфоэпия
- темп произношения

13. Воспитательные задачи сурдопедагогики направлены……

- на регулирование процесса и содержания учебной деятельности
- на формирование мировоззрения и расширение общего кругозора лиц с трудностями слухового восприятия в процессе их ознакомления с научной картиной мира
- на развитие общих способностей и личностных качеств у детей со слуховыми недостатками

14. Среди основных воспитательных задач сурдопедагогики можно выделить:

- разностороннее развитие личности ребенка с потерей слуха, воспитание у него стремления к творческой самореализации, создание благоприятных условий для проявления индивидуальных креативных способностей на основе личностно ориентированного подхода

воспитание нравственного сознания в процессе ознакомления с этическими понятиями и принципами, укрепление чувства долга и ответственности, выработка ценностных ориентации и убеждений на основе уважения свободы и достоинства формирующейся личности

стимулирование социализации ребенка с недостатками слуха, обогащение его социального опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со слышащими людьми, приобщение к нормам и ценностям культуры, привлечение к активному участию в культурной жизни

содействие физическому развитию учащихся с ограниченным слуховым восприятием, закрепление у них навыков личной гигиены, воспитание здорового образа жизни, трудолюбия, самостоятельности, способности самоконтроля и волевой регуляции поведения

все ответы верны

гармоничное развитие неслышащего ребенка, привитие ему навыков плодотворного сотрудничества с другими людьми, воспитание эстетического отношения к миру, человечности, рефлексивных способностей, гражданского самосознания, профессиональных интересов

15. Основная задача обучения глухих произношению:

утвердить устную речь глухого в качестве способа общения с окружающими

обеспечить достаточную внятность устной речи

создать сенсорную базу для усвоения глухими устной речи

создать базу владения языком

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: тест
Время выполнения: 45 мин
Задание:

Тест

1. Сурдопсихология – наука, изучающая:
a. особенности обучения и воспитания детей с нарушенным слухом b. методики обследования глухих и слабослышащих детей
c. особенности психического развития людей с нарушенным слухом13
d. типологию людей, имеющих нарушения слуховой функции
2. Что является предметом сурдопсихологии: a. теория и практика образования лиц с нарушением слуха
b. изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуха
c. разработка методов диагностики и психологической коррекции нарушений психического развития людей с недостатками слуха **3. К задачам сурдопсихологии относят:**
a. изучение особенностей развития отдельных видов познавательной деятельности людей с нарушенным слухом b. изучение закономерности развития их личности

c. разработка, научное обоснование и практическая реализация специального образования для разных категорий лиц с нарушенным слухом
d. выявить общие и специфические закономерности психического развития людей с нарушенным слухом по сравнению с людьми, имеющими сохранный слух
e. совершенствование технических средств коррекции и компенсации нарушений слухового анализатора **4. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха:** a. количественная оценка потери слуха
b. степень потери слуха
c. возраст ребёнка и владение речью
d. уровень развития речи и время возникновения нарушения слуха
5. Сколько групп глухоты существует, согласно классификации Неймана:
a. 4
b. 3 c. 2
6. Что определяет и на что влияет понимание характера и степени нарушения слуха:
a. на определения типа учреждения, в котором следует обучать ребёнка b. на понимание особенностей личностного развития
c. на методику обследования детей **7. Какие существуют группы причин нарушения слуха?** a. врождённые и приобретённые b. нейросенсорные и кондуктивные
c. наследственные, врождённые и приобретённые
8. Что можно отнести к фоновым факторам риска:14
a. асфиксия b. антибиотики
c. грипп
d. краснуха у матери e. нарушение обмена веществ
9. К основным методам исследования сурдопсихологии относятся:
a. наблюдение
b. метод тестов c. опросники d. анализ продуктов деятельности
e. эксперимент
10. Какие существуют этапы эксперимента?
a. планирование b. постановка цели и гипотезы
c. сбор информации d. деление на группы
e. выводы
11. Какие виды эксперимента существуют? a. клинический эксперимент
b. лабораторный эксперимент c. естественный эксперимент
d. неестественный эксперимент
e. обучающий эксперимент
12. К специфическим особенностям организации психологического эксперимента с детьми, имеющими нарушение слуха, относят:
a. при подборе группы учитывать время и степень потери слуха b. учёт условий воспитания и обучения ребёнка с нарушенным слухом
c. проводить эксперимент в полной тишине и в изолированном помещении
d. для объяснения инструкции использовать наглядность, жестовую речь
13. Какие вспомогательные методы вы знаете;
a. тестирование
b. матрицы Равена c. лабораторный эксперимент
d. анализ продуктов деятельности e. анкетный метод
f. наблюдение

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки заданий по сурдопедагогике у студентов:

Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать её содержание, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент твёрдо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

Также есть критерии оценки выполнения тестовых заданий к зачёту:

Приложение 3.31 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы тифлопедагогики»» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 сентября 2023г. №686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы тифлопедагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	- теоретические основы тифлопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения; - нормативные документы по вопросам организации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	образовательного учащихся с нарушениями зрения	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*нет*
Промежуточная аттестация в форме *4Д*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Основы тифлопедагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Тифлопедагогика как наука	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1 Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.	*2*	
	2 Методы исследования в тифлопедагогике.	*2*	
	3 История развития помощи детям с нарушениями зрения.	*2*	
	4 Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	5 Практическое занятие №1. Составление схемы «Связь тифлопедагоги с другими науками»	*1*	
	6 Практическое занятие №2. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального коррекционного образования учащихся с нарушениями зрения».	*2*	
	7 Самостоятельная работа №1. Проанализировать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения	*1*	
	8 Самостоятельная работа №2. Назвать этапы формирования учебной деятельности слепых учащихся.	*1*	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	***8***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	9 Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.	*2*	
	10 Классификация нарушений зрения.	*2*	
	11 Диагностика нарушений зрения у детей.	*2*	
	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.	*2*	

особенности детей с нарушениями зрения	***Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы***	***7***	
	12 Практическое занятие №3. Классификация нарушений зрения.	*2*	
	13 Практическое занятие №4. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.	*2*	
	14 Контрольная работа №1	*1*	
	15 Самостоятельная работа №3. Предложить педагогическую характеристику системы обучения слепых обучающихся	*1*	
	16 Самостоятельная работа №4. Разработать задания для дифференцированного обучения слепых учащихся.	*1*	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	***20***	
	17 Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	18 Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.	*2*	
	19 Формирование учебной деятельности слепых учащихся.	*2*	
	20 Содержание образования слепых учащихся.	*2*	
	21 Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	*2*	
	22 Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	*2*	
	23 Содержание образования слепых учащихся.	*2*	
	24 Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	*2*	
	25 Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.	*2*	
	26 Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	27 Практическое занятие №5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	*2*	
	28 Контрольная работа №2	*1*	
	29 Самостоятельная работа №5. Охарактеризовать направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.	*1*	
	30 Самостоятельная работа №6. Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	*1*	
	Содержание учебного материала *(теоретические часы)*	***4***	

Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	31 Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	32 Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***9***	
	33 Семинар №1. Изучение направления и содержания работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.	*2*	
	34 Практическое занятие №6. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	*2*	
	35 Практическое занятие №7. Изготовление пособий для учащихся с нарушениями зрения	*2*	
	36 Самостоятельная работа №7. Изучить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	*1*	
	37 Дифференцированный зачет	*2*	
тематика курсовой работы (проекта)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*		-	-
Всего:		***66***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета ««Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

3. Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др., под ред. А.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт, 2021. – 287 с.

Дополнительные источники:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст: электронный

2. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развити: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст: электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст: электронный

4. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст: электронный

5. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст: электронный

6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
- знать теоретические основы тифлопедагогики как науки	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям	
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса

	Оценка результатов выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	
- грамотно излагать свои мысли	
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.11 Основы тифлопедагогики»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.11 Основы тифлопедагогики» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».*

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

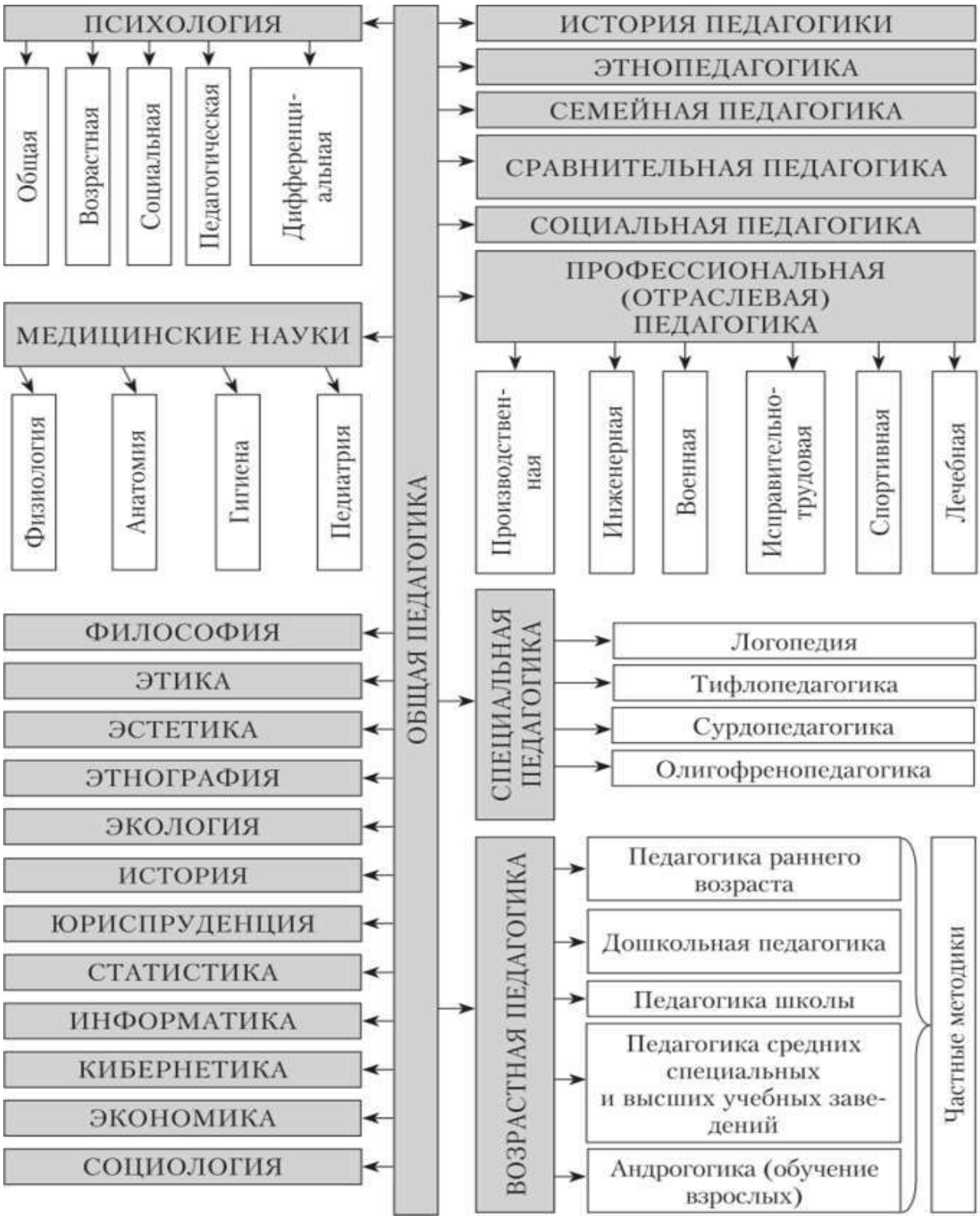
№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
ТЕМА 1 **Тифлопедагогика как наука**					
1	Практическое занятие №1 Составление схемы «Связь тифлопедагогики с другими науками».	**1**	выстраивание схемы	поиск информации, необходимую для решения задачи и/или проблемы	мультимедийная доска
ТЕМА 2 **Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения**					
2	Практическое занятие №2 Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального коррекционного образования учащихся с нарушениями зрения».	**2**	составление кластера	структурирование полученной информации, выделение наиболее значимое в перечне информации	мультимедийная доска, учебники
3	Практическое занятие №3 Классификация нарушений зрения.	**2**	оформление таблицы	понимание текстов на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	мультимедийная доска, учебники
ТЕМА 3 **Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения**					
4	Практическое занятие №4 Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования	**2**	документов	понимание текстов на базовые профессиональные	мультимедийная доска, документы

	слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.			темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	
5	Практическое занятие №5 Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.	**2**	подготовка выступления		мультимедийная доска
ТЕМА 4 **Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения**					
6	Семинар №1 Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.	**2**	оформление брошюры	понимание текстов на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	мультимедийная доска
7	Практическое занятие №6 Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	**2**	анализ источников информации	понимание текстов на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	мультимедийная доска, учебники
8	Практическое занятие №7 Изготовление пособий для учащихся с нарушениями зрения	**2**	изготовление пособий	понимание текстов на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	бумага, картон и другие канцелярские принадлежности
	Всего	**15ч.**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1
Составление схемы «Связь тифлопедагогики с другими науками»

Задание: Составление схемы



Теоретические и методологические основы тифлопедагогики

Основные вопросы, рассматриваемые на лекции

1. *Объект, предмет и задачи тифлопедагогики.*

2. *Естественнонаучные основы тифлопедагогики.*

3. *Методические принципы и методы тифлопедагогики.*

4. *Связь тифлопедагогики с другими науками.*

5. *Категориально-понятийный аппарат тифлопедагогики.*

6. *Структура тифлопедагогической науки.*

Вопросы и задания для проверки знаний студентов

1. Что является предметом и объектом исследования в тифлопедагогике?

2. Перечислите отрасли тифлопедагогики и дайте им характеристику.

3. Какие специфические задачи решают специальные образовательные коррекционные учреждения III-IV вида

4. Кто заложил естественнонаучные основы тифлопедагогики?

5. Дайте определение понятиям:

   - специальное образование;

   - тифлопедагогика;

   - коррекция;

   - компенсация;

   - реабилитация.

Возможные виды заданий студентов

1. Составьте примерный перечень статей, посвященных методологическим проблемам тифлопедагогики. Дайте им краткую аннотацию.

2. Составьте перечень монографий, посвященных проблемам коррекционной педагогики, где рассматриваются вопросы обучения и воспитания личности с нарушенным зрением.

3. Составьте перечень законодательных актов, регламентирующих права ребенка с нарушениями зрения на получение образования.

Рекомендуемая литература:

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

Практическое занятие № 2
Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального коррекционного образования учащихся с нарушениями зрения»

Перечисление и раскрытие психолого-педагогические особенности специального коррекционного образования учащихся с нарушениями зрения

Особенности психических процессов у детей с нарушениями зрения

Особенности внимания. Внимание-это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающее повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности. Из-за недостатка зрения у детей часто нарушено непроизвольное внимание (узкий запас знаний и представлений). Снижение произвольного внимания обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности — низкому объему внимания, хаотичности, т. е. нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому или, наоборот, к заторможенности детей: инертности, низкому уровню переключаемости внимания. Внимание часто переключается на второстепенные объекты. Рассеянность детей нередко объясняется переутомлением из-за длительного воздействия слуховых раздражителей и поэтому у детей с патологией зрения утомление наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников. Однако А. Г. Литвак утверждает, что внимание слабовидящих подчиняется тем же законам, что и у нормально видящих и может достигать того же уровня развития. Воспитание внимания и формирование внимательности осуществляется на той же основе и теми же способами, что и в массовой школе.

Особенности памяти. Память – это форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении информации.

Рассматривая специфические особенности памяти слабовидящих, Литвак А. Г. (1998), отмечает, что дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов - возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала, по мнению автора, объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушением зрения могут получить только вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания слабовидящих детей имеют вторичный характер, т. е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов, быстрый распад зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объём кратковременной слуховой памяти у всех категорий детей с нарушением зрения высокий. Исследователи отмечают, что образы памяти слабовидящих при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к быстрому

угасанию. Значимость вербальной информации для слабовидящих играет особую роль в его сохранении. С возрастом происходит переход от непроизвольного вида памяти к произвольному.

Процесс узнавания у слабовидящих зависит от того, насколько полно был сформирован ранее образ воспринимаемого объекта. Т. П. Головина (1989) отмечает у слабовидящих отставание от нормально видящих в отношении правильности узнавания, специфичности восприятия, для них свойственно большое количество ошибок, отсутствие умения выделять и характеризовать свойства целого образа. Однако включение сохранных анализаторов в процесс узнавания способствует его результативности. Процессы памяти (сохранение и забывание) зависят от качества усвоения материала, его значимости для индивида, числа повторений, типологических особенностей личности. Запоминание у слабовидящих точных и простых движений требует 8—10 повторений, в то время как у нормально видящих — 6—8 повторений. Поэтому для усвоения двигательного действия слабовидящим детям требуется большее количество повторений, чем для нормально видящих, так как при отсутствии подкреплений обнаруживается тенденция к угасанию двигательного образа. Даже небольшие промежутки времени (каникулярный период) между подкреплениями отрицательно сказываются на их представлениях, что проявляется в снижении уровня адекватности образов восприятия. В процессе специального обучения дети с недостаточностью зрения овладевают навыками осязательно-зрительного и зрительного узнавания, а иногда используется неспецифичность узнавания - по второстепенным, несущественным признакам (например: по звуку, характерному для данного предмета, запаху, теплопроводимости и т. д.). Тип и вид памяти зависит от доминирующего характера деятельности и содержания материала. Поэтому приобщение учащихся с нарушением зрения к различным видам деятельности и использование всех сохранных анализаторов является стимулом и условием для развития различных видов и типов памяти (А. Г. Литвак, 1998).

Особенности восприятия. Восприятие - это психический процесс отражения в сознании человека предметов, окружающего мира в целом, в совокупности свойств. У детей с депривацией зрения ослаблены зрительные ощущения, а восприятие внешнего мира ограничено. Эти затруднения сказываются на степени полноты, целостности образов отображаемых предметов и действий. В зависимости от степени поражения зрительных функций нарушена целостность восприятия. Если в норме у большинства людей формируется зрительный тип восприятия, то у слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Объём внимания у младших школьников мал. Они способны одновременно воспринимать одно – два движения или отдельные элементы движений.

Нарушение зрительного анализатора приводит к образованию новых межанализаторных связей, изменению доминирования иных сенсорных систем. Исследования Ю. А. Кулагина (1969) показали идентичность нервных механизмов восприятия в норме и при патологии зрения, а также возможность усвоения слабовидящими определенной суммы знаний, умений и навыков.

Особенности мышления. Мышление - это обобщение и опосредованное отражение предметов и явлений действительности в их существенных признаках, связях, отношениях.

Тифлопсихологи утверждают, что дети с нарушениями зрения, проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте, и могут решать задачи, не опираясь на зрительные восприятия. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия. У детей с нарушением зрения сужены понятия об окружающем мире (особенно у детей младших классов), суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. У слабовидящих

отмечается словесно-логическое и наглядно-образное мышление. У отдельных учащихся может преобладать тот или иной тип мышления.

Специфическое развитие ребенка с проблемами развития, вызванное нарушением одной из систем организма и его функций, проходит на фоне активизации защитных свойств и мобилизации резервных ресурсов, сопротивляющихся наступлению патологических процессов. Здесь и проявляются потенциальные возможности компенсации. В процессе аномального развития проявляются не только негативные стороны, но и позитивные возможности ребенка. Они являются способом приспособления личности ребенка к определенному вторичному нарушению развития.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности психических процессов у детей с нарушениями речи:
2. Каковы основные пути совершенствования психических процессов таких детей?

Рекомендуемая литература

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

Практическое занятие № 3

Классификация нарушений зрения

Задание: Составление и изучение классификации

Вопросы для самоконтроля:
1. Выстройте классификацию групп детей с нарушениями зрения
2. Подберите приемы устранения нарушений для каждой группы

Рекомендуемая литература
1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст: электронный
2. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст: электронный
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст: электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст: электронный

Практическое занятие №4
Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых

Задание: Оформление требований

Требования к АООП НОО для слепых обучающихся

2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся			
3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО			
Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива	Вариант 3.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). Данный вариант предполагает планомерное введение слепого в более сложную	Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант	Вариант 3.4 предполагает, что слепой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).

учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обучение использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля для письма и чтения; сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных	социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развития слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно-развивающей области, особое структурирование	предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы). Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;	На основе данного варианта Организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со слепыми и видящими обучающимися, а также взрослыми. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, его развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических

оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;	содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию осязания, навыков ориентировки в микро- и макропространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся; соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного	проявление социальной активности. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и развитие слепых обучающихся в разных социальных сферах; включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие осязания, мелкой моторики, навыков ориентировки в микро- и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию; необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся; соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным	(колодка шеститочия и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся; устройств позволяющих преобразовывать визуальную информацию: в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств); в случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилолог

создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; овладение навыками и умениями использования	и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для	зрением) и тактильных нагрузок; реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость при выполнении слепыми обучающимися	

рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.	обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (колодка шеститочия, прибор "Ориентир" и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся; устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля	итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (колодка шеститочия, прибор "Ориентир" и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;	

	посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; в визуальную информацию, которая представлена плоскопечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей;	устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеров; в визуальную информацию, которая представлена плоскопечатным брусковым рубленным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.	

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите требования к АООП НОО для слепых обучающихся

2. Сформулируйте пути применения требований в деятельности со слепыми обучающимися

3. Сформулируйте требования к слабовидящим детям

Рекомендуемая литература:

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – 26 М.: Академия, 2013.
6. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2014.
7. Мочалова Л.Н., Шлай Е.В. Языковые механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья» (Мочалова, Л. Н. Языковые механизмы у детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / Л. Н. Мочалова, Е. В. Шлай. — Архангельск: САФУ, 2016. — ISBN 978-5-261-01102-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9659
8. Норкина, Е. Л. Развитие речи детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии: курс лекций: учебное пособие / Е. Л. Норкина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-907466-52-4. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369959

Практическое занятие №5
Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся

Задание: Подбор технологий и методов

Технологии:

Сенсорное обучение. Акцент делается на развитии всех доступных чувств, кроме зрения. Например, использование различных текстур, ароматов и звуков позволяет детям развивать тактильные и слуховые навыки.

Интеграция аудиовизуальных технологий. Использование звуковых книг, аудиозаписей и специального программного обеспечения позволяет обеспечить доступ к информации в удобном формате. Такие технологии не только облегчают процесс обучения, но и делают его более увлекательным.

Применение обучающих машин. Это информационно-контролирующие устройства, а также другие технические устройства типа тренажёров-репетиторов.

Использование ультразвуковых локаторов. С их помощью слепые могут свободно ориентироваться в пространстве.

Методы:

Работа с тактильными материалами. Использование различных предметов для тактильного исследования позволяет детям формировать представления о форме, размере и текстуре.

Методы группового взаимодействия и сотрудничества. Позволяют детям учиться взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные навыки и уверенность в своих силах.

Практический метод обучения. Используется для усвоения знаний, обусловленного бедностью чувственного опыта.

Формы обучения:

Использование специальных учебников и учебных пособий. Для слабовидящих выпускают учебники с укрупнённым шрифтом и адаптированными цветными иллюстрациями.

Использование рельефных наглядных пособий. Включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность, рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения, а также схемы, планы, таблицы, выполненные таким образом.

Средства:

Тифлотехнические средства. К ним относятся электронные увеличительные устройства, специальные программы для чтения с экрана и устройства для тактильного чтения.

Приборы для ручного письма по системе Брайля.

Приборы для рельефного черчения и рисования.

Свето- и магнитоэлектрические устройства, преобразующие световые сигналы в слуховые или тактильные.

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите и раскройте технологии, методы и средства обучения слепых обучающихся

Рекомендуемая литература:

1. Акшонина, А. Я., Васина, Г. В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития / А. Я. Акшонина, Г. В. Васина – М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 111 с. – (Изд. для слабовидящих)

2. Денискина, В. З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрени: метод. рекомендации / В. З. Денискина. – М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 150 с. – (Изд. для слабовидящих) Аннотация: Предлагаемое
. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 231, [3] с.; 20 см. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр: с. 189 –193
4. Никулина И.Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И. Н. Никулина. – СПб: КАРО, 2008. –192 с.
5.Развитие у незрячих детей навыков, необходимых для успешной социализации : реферативный перевод по материалам журнала Future Reflections / Рос. гос. б-ка для слепых; [сост., пер. Г. С. Елфимова]. – Москва: РГБС, 2016. – 62, [1] с.; 20 см. – (Заочная школа для родителей)
6. Фомина, Л. А. Нестандартные методы коррекции поведения незрячих детей / Л. А. Фомина. Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва: РГБС, 2013. – 30 с.

Семинар №1
Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.

Подготовка выступления

Выступление по теме: «Особенности работы с семьёй, воспитывающие ребёнка с нарушениями зрения».

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Появление в семье ребенка с нарушением зрения создает особый психологический климат в жизни всех членов семьи. Перед родителями возникают эмоциональные трудности, связанные с преодолением у себя психологического стресса, без чего невозможно решать проблемы воспитания ребенка. Правильно организовать семейное воспитание детей с нарушением зрения могут немногие родители. Это обстоятельство объясняется особенностями отношения родителей к своему проблемному ребенку.

Успешность компенсаторной перестройки анализаторов зависит от семейного воспитания. Поэтому необходимо создавать условия, которые будут соответствовать возможностям ребенка, имеющего нарушения зрения. Детей с нарушением зрения с самого раннего возраста необходимо воспитывать и обучать с учетом имеющихся у них осложнений в развитии, вызванных зрительной депривацией.

Развитие ребенка со зрительной депривацией идет по тем же законам, что и развитие нормально видящего ребенка. У таких детей тоже имеется потребность в деятельности и движении, только на сниженном уровне, в отличие от их нормально видящих сверстников. Но это понимают не все родители. Многие родители, имеющие детей с нарушением зрения, сами ограничивают самостоятельность ребенка, что ведет к развитию пассивности у него.

В отношении родителей к незрячему ребенку В.Соммерс выделяет пять позиций:

признание ребенка таким, каков он есть;
признание ребенка без учета последствий нарушения зрения;
преувеличенная опека ребенка;
скрытое непризнание ребенка (маскируется большой заботой о ребенке, оказываемым ему вниманием);
открытое непризнание.

Для ознакомления предлагается краткое описание некоторых, наиболее часто встречающихся у детей заболеваний органов зрения и трудностей, возникающих у ребенка в связи с этим.

Миопия (близорукость)- дефект зрения, при котором человек плохо видит отдаленные предметы.

Близорукие дети испытывают затруднения в восприятии написанного на доске. Для них характерно диффузное (расплывчатое) восприятие предметов в пространстве. Они быстро утомляются, читают, пишут, рассматривают предметы с низко наклоненной головой.

Гиперметропия (дальнозоркость)- дефект зрения, при котором человек плохо видит вблизи.

У дальнозорких детей сужено поле обзора, поэтому им приходится рассматривать картинки и предметы особенно большого размера по частям, им нужно больше времени, чтобы сформировать целостный образ объекта.

Астигматизм – заболевание, при котором нет отчетливого изображения предмета, при этом нарушена: форма, величина, размеры.

Исправляется с помощью оптической коррекции (очки). Детям, страдающим астигматизмом, трудно соединять элементы букв, линии в чертежах и рисунках, они часто роняют ручки и другие школьные принадлежности, так как не видят четко границы парты и других плоскостей.

Косоглазие-заболевание, характеризующееся отклонением глаз от совместной точки фиксации и нарушением глазодвигательных функций.

Так же косоглазие характеризуется нарушением бинокулярного зрения – это одинаковое видение двумя глазами, при котором изображение предметов воспринимаются левым и правым глазом, сливаются воедино. При нарушении бинокулярного зрения возникают трудности в ровном написании букв, цифр, рисовании по контуру, чтении, попадании предметом в цель. У детей с косоглазием снижен зрительный контроль, может возникать двоение изображения отсюда ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Нистагм – спонтанное колебание движения глаз. При нистагме возникают трудности в длительной работе с предметом на близком расстоянии, чтении, письме.

Слабовидение – значительное снижение остроты зрения, при которой видение предметов или очертаний предметов в пределах от двух до пяти метров в очках.

У слабовидящих трудности с ориентировкой в макро- (помещение, улица) и микро- (лист бумаги) пространстве. Для всех детей данной категории (нарушение зрения) характерна малая двигательная активность, ограниченные возможности практической микро- и макроориентировки, отмечаются затруднения в словесных обозначениях пространственных отношений, в выделении объемных предметов, определении расстояния и удаленности предметов. Восприятие пространства и пространственных отношений носит диффузный, нерасчлененный характер.

Основными направлениями в работе педагогов с семьей являются:

изучение особенностей семейного воспитания ребенка;

разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи ребенку;

просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей со зрительной патологией и методам обучения коррекционно-развивающей работы

Вопросы для самоконтроля:

1. Выделите в отношении родителей к незрячему ребенку выделяет пять позиций

2. Основными направлениями в работе педагогов с семьей являются:

Рекомендуемая литература

1. Акшонина, А. Я., Васина, Г. В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития / А. Я. Акшонина, Г. В. Васина – М: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 111 с. – (Изд. для слабовидящих)

2. Денискина, В. З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина. – М: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 150 с. – (Изд. для слабовидящих) Аннотация: Предлагаемое

3. Кантор, В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 231, [3] с.; 20 см. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр.: с. 189 –193

4. Никулина И.Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И. Н. Никулина. – СПб: КАРО, 2008. –192 с.

5. Развитие у незрячих детей навыков, необходимых для успешной социализации: реферативный перевод по материалам журнала Future Reflections / Рос. гос. б-ка для слепых; [сост., пер. Г. С. Елфимова]. – Москва: РГБС, 2016. – 62, [1] с.; 20 см. – (Заочная школа для родителей)

6. Фомина, Л. А. Нестандартные методы коррекции поведения незрячих детей / Л. А. Фомина. Рос. гос. б-ка для слепых. – Москва: РГБС, 2013. – 30 с.

Семинар №2

Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Задание: Составление таблицы по тексту

Социальная ориентация лиц с нарушениями зрения предполагает предоставление им прав и возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне с остальными членами общества. Для этого используют условия, которые компенсируют отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Некоторые пути социальной ориентации:

Использование специфических средств обучения. Например, учебников, изданных по системе Брайля, или специальных учебников с укрупнённым шрифтом и адаптированными цветными иллюстрациями.

Применение тифлотехнических средств. Они позволяют компенсировать нарушенные функции зрительного анализатора и способствуют активному приспособлению человека к окружающей среде.

Управление звуками в среде проживания лиц с нарушениями зрения. Нужно выделить и усилить необходимые для ориентации звуки и заглушить посторонние барьеры.

Адаптация инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, происходит под влиянием различных факторов, среди которых организация труда и бытовые условия, психические и физические нагрузки, межличностное общение.

Некоторые пути адаптации:

Использование специальных технических средств. Они помогают расширить познавательные возможности людей с нарушенным зрением, повысить эффективность их обучения и подготовки к труду.

Проектирование специальных зданий для обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Трудовая реабилитация включает в себя профессиональную ориентацию, обучение и переобучение, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию. Итогом трудовой реабилитации должна стать материальная независимость, самообеспечение личности и адаптация.

Некоторые пути трудовой реабилитации:

Консультирование и информирование по вопросам выбора профессии, в том числе обсуждаются возможности смены профессиональной деятельности.

Использование заочной формы обучения. Это связано с тем, что многие инвалиды вынуждены периодически проходить курсы профилактических обследований и лечения.

Предоставление возможности изменения сроков обучения (переобучения, переквалификации) с учётом индивидуальных особенностей инвалида.

Вопросы для самоконтроля:
1. Назовите пути социальной ориентации слепых учеников
2. Назовите некорые пути реабилитации слепых учеников

Рекомендуемая литература

1. Акшонина, А. Я., Васина, Г. В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития / А. Я. Акшонина Г. В. Васина – М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 111 с. – (Изд. для слабовидящих)
2. Денискина, В. З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина. – М: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 150 с. – (Изд. для слабовидящих) Аннотация: Предлагаемое

3. Кантор, В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 231, [3] с.; 20 см. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр: с. 189 –193
4. Никулина И.Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И. Н. Никулина. – СПб: КАРО, 2008. –192 с.

Практическое занятие №6
Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе

Задание: Составление таблицы по тексту

Содержание трудового обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе включает несколько этапов:

Первоначальное трудовое обучение (1–4 классы). Направлено на привитие любви к труду, ознакомление с элементами технического, сельскохозяйственного и обслуживающего труда. Дети получают элементарные сведения об основных свойствах некоторых материалов (бумаги, картона, дерева, жести, проволоки, пластических масс, глины и др.). Они знакомятся с устройством, назначением и применением рабочих и измерительных инструментов, усваивают основные понятия мер длины, веса и объёма.

Трудовая подготовка на общеобразовательной основе (5–10 классы). Включает технический, сельскохозяйственный и обслуживающий труд.

Широкопрофильная трудовая подготовка с переходом в профессиональную (11–12 классы). Учащиеся активно вовлекаются в общественно полезный производительный труд. Возможно получение начального профессионального образования, специальности (токарь, оператор ЭВМ и др.).

Содержание профессионального обучения включает:

Модуль «Технологии, профессии и производства». Обзор традиционных и современных технологий, производств из различных сфер жизнедеятельности человека, знакомство с миром профессий.

Модуль «Технологии ручной обработки материалов». Направлен на реализацию навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов) по работе с бумагой и картоном, пластичными материалами, природным материалом, текстильными материалами и др.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Включает темы по ремонту одежды и уходу за ней, стирке и глажке белья, приготовлению пищи, совершению покупок, уходу за жилищем и т. д.

Профессиональное обучение направлено на формирование технологической компетентности современного человека, социально-бытовой самостоятельности, профессионального самоопределения, подготовки к поступлению в ВУЗ, овладение основами будущей профессии, развитие надпрофессиональных и межпрофессиональных навыков.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что включает в себя содержание трудового обучения учащихся с нарушениями зрения?

2. Что включает в себя содержание профессионального обучения

Рекомендуемая литература

1. Акшонина, А. Я., Васина, Г. В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития / А. Я. Акшонина, Г. В. Васина – М: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 111 с. – (Изд. для слабовидящих)

2. Денискина, В. З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина. – М: ИПТК "Логос" ВОС, 2008. – 150 с. – (Изд. для слабовидящих) Аннотация: Предлагаемое

3. Кантор, В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. – Санкт-Петербург: КАРО, 2004. – 231, [3] с.; 20 см. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр: с. 189 –193

4. Никулина И.Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И. Н. Никулина. – СПб: КАРО, 2008. –192 с.

5. Развитие у незрячих детей навыков, необходимых для успешной социализации: реферативный перевод по материалам журнала Future Reflections / Рос. гос. б-ка для слепых; [сост., пер. Г. С. Елфимова]. – М: РГБС, 2016. – 62, [1] с.; 20 см. – (Заочная школа для родителей)

Практическое занятие №7

Практическое занятие №8. Составление образовательной траектории обучения учащегося с нарушениями зрения

Критерии оценки устных ответов студентов по дисциплине «ОП.11 Основы тифлопедагогики»:

Оценка «5» ставится, если студент:

полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Также при оценке студентов по тифлопедагогике могут учитываться такие критерии, как умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.11 «Основы тифлопедагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
1. Проанализировать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения	**1**	1	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	индивидуальная
2. Назвать этапы формирование учебной деятельности слепых учащихся.	**1**	2	структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	парная
3. Предложить педагогическую характеристику системы обучения слепых обучающихся	**1**	3	грамотно излагать свои мысли	индивидуальная
4. Разработать задания для дифференцированного обучения слепых учащихся.	**1**	4	грамотно излагать свои мысли	индивидуальная
5. Охарактеризовать направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.	**2**	5	понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	групповая

6. Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	**1**	6	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	групповая
7. Изучить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.	1	7	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	групповая

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Проанализировать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения

Задание: Сделать анализ психолого-педагогических особенностей детей

Некоторые психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения:

Слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний.

Замедленное формирование речи, особенно в ранние периоды её развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей с патологией зрения с окружающими людьми, а также обедненности предметно-практического опыта детей.

Затруднения в операциях анализа и синтеза, отмечается недостаточная полнота сравнения. Наблюдаются нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации.

Особенности внимания: из-за недостатка зрения нарушено непроизвольное внимание, которое часто переключается на второстепенные объекты. Утомление наступает быстрее, чем у нормально видящих сверстников.

Особенности памяти: дефекты зрительного анализатора отрицательно влияют на скорость запоминания. У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти, проявляется слабость сохранности зрительных образов, быстрый распад зрительных образов и снижение объёма долговременной памяти.

Особенности мышления: дети с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать окружающую ситуацию в целом, им приходится анализировать её на основании отдельных признаков, доступных их восприятию.

Проблемы с физическим развитием: ограничение ребёнка в движении, подвижных играх приводит к проблемам с осанкой, с мышечной системой, отмечаются частые вирусные и простудные заболевания.

Особенности социализации: страхи, тревоги, повышенная зависимость от своего социального окружения, неустойчивость к нагрузкам, склонность к уединению, пассивность, сниженная мотивация.

Вопросы для самоконтроля:
Проанализируйте психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения
Зада

Самостоятельная работа 2
Назвать этапы формирование учебной деятельности слепых учащихся

Задание: Назвать этапы формирование учебной деятельности слепых учащихся.

Выработка интереса к предстоящей учебной деятельности. В начале урока ученики формулируют цель работы и отбирают способы её достижения.

Усвоение нового учебного материала. Учащиеся усваивают его на основе обучения способам и приёмам умственных действий.

Получение сведений о качестве усвоенных знаний. Для этого активизируют воспроизводящую деятельность учеников.

Восполнение пробелов в усвоенном материале и систематизация новых знаний. Также выделяют этапы самостоятельной работы слепых учащихся:
Объяснение и показ необходимых действий для каждого этапа деятельности.
Самостоятельное выполнение отдельного этапа задания, его осмысление.

Корректировка действий школьников на каждом уровне работы.

Оценка коррекционных действий и их результатов.

Управление действиями, развивающимися на каждом этапе, их совершенствование, отработка компенсаторных умений и навыков.

Самостоятельное выполнение практического задания.

Контроль и оценка всей системы действий при выполнении самостоятельной и практической работы.

Вопросы для самоконтроля:

Какие этапы существуют?

В чем их особенности при работе со слепыми обучающимися

Рекомендуемая литература:
1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

Самостоятельная работа №3
Предложить педагогическую характеристику системы обучения слепых обучающихся

Задание: Составить педагогическую характеристику системы обучения слепых учеников

Некоторые аспекты педагогической характеристики системы обучения слепых обучающихся:

Принцип научности. Позволяет слепым обучающимся овладевать научными знаниями. Требует строгого отбора содержания учебного материала, даёт возможность сформировать навыки работы с учебной и справочной литературой.

Принцип систематичности и последовательности. Изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям слепых обучающихся.

Принцип сознательности. Предполагает развитие у обучающихся способностей выполнять мыслительные операции, с помощью которых формируются научные понятия, познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов.

Принцип наглядности. Обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися. Учебный материал представляется в формах, доступных пониманию слепых обучающихся.

Принцип индивидуального подхода. Основывается на учёте особенностей психофизического развития слепых обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, имеющихся знаний об изучаемом материале, а также ведущего способа восприятия.

Принцип дифференцированного подхода. Предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на группу обучающихся, с использованием специальных методов обучения и воспитания не для каждого обучающегося в отдельности, а для определённой категории обучающихся.

Некоторые особенности обучения слепых обучающихся:

Использование специальных средств обучения. Для слепых издается разнообразная литература с рельефно-точечным шрифтом (система Л. Брайля) — учебники, учебные пособия, научная и научно-популярная, детская, художественная, музыкальная и т. д..

Введение коррекционных курсов. Направлены на совершенствование у слепых обучающихся компенсаторных навыков, расширение сенсорного опыта и формирование информационной компетентности.

Организация специальных коррекционных занятий. Например, ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по социально-бытовой и пространственной ориентировке, развитию зрительного восприятия.

Вопросы для самоконтроля:

Назовите некоторые аспекты педагогической характеристики системы обучения слепых обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304
3.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт. – 0021. – 287с.

Самостоятельная работа №4
Разработать задания для дифференцированного обучения слепых учащихся

Задание: Разработать задания для дифференцированного обучения

Дифференцированные задания для обучающихся с нарушениями зрения учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также специфические особенности, свойственные детям с такими нарушениями.
Некоторые виды дифференцированных заданий:

Упражнения на обучение чтению графических изображений. Например, заполнение контурного изображения сюжетной картинки цветным изображением, вырезанным по контуру.

Игры на прослеживание движущихся объектов. К ним относятся «Позвони в колокольчик», «Попади шариком в цель», «Кто скорее соберёт определённое количество палочек соответствующего цвета», «Последи за движением шажка, ленты».

Подвижные игры с элементами поиска. Они помогают упражнять зрительные функции в определении расстояния, удалённости, протяжённости пространства.

Задания на развитие зрительно-двигательной ориентировки в пространстве. Такие задания благоприятно влияют на развитие зрительного восприятия слабовидящих детей.

Задания на поиск предмета. При этом важно использовать все сохранные и нарушенные анализаторы: ориентироваться с помощью зрения, на слух, осязание и обоняние.
При подборе заданий и упражнений учитывают зрительные диагнозы детей, уровень развития представлений о предметном мире, ориентировки в пространстве, представлений об окружающем мире, а также уровень коммуникативной деятельности.

Вопросы для самоконтроля:
Задания для дифференцированного обучения

Рекомендуемая литература:
1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

Самостоятельная работа №5

Охарактеризовать направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения

Направления воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения:

Коррекционно-развивающая направленность. Предполагает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков в познавательной деятельности.

Подготовка к различным видам деятельности. У детей с нарушениями зрения существуют специфические трудности чувственной ориентировки, поэтому необходимо обеспечить им различные социально-адаптивные способы ориентации в окружающем мире.

Формирование самостоятельности и навыков самообслуживания. Также важно приучать детей жить и работать в коллективе.

Эстетическое воспитание. Играет важную роль в развитии творческой активности слепых и слабовидящих детей. Включает обучение рисованию, лепке, конструированию, пению, движениям под музыку, развитие художественного творчества.

Физическое воспитание. Способствует общему укреплению здоровья, а также служит для коррекции двигательной сферы учащихся и их ориентировки в пространстве.
Содержание воспитательного процесса включает, например:

Специальные коррекционные занятия. К ним относятся ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по социально-бытовой и пространственной ориентировке, развитию зрительного восприятия.

Использование наглядных методов. Они способствуют обогащению сенсорного опыта путём развития приёмов и способов восприятия, наблюдательности, формирования образов памяти.

Создание положительного эмоционального настроя. Для этого используется ситуация успеха, учитель замечает и поощряет каждый, даже небольшой, успех учащихся.

Контроль объёма домашних заданий, связанных со зрительной работой. Учебные пособия должны быть красочными, чёткими, яркими, достаточно большими.

Чередование зрительной работы с другими видами работ. После напряжённой работы за столом в течение 10–15 минут (чтения, письма, черчения и т. д.) ребёнку нужно сделать упражнения для снятия зрительного утомления.

Вопросы для самоконтроля:
Назовите направления воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения

Рекомендуемая литература:
1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304
3.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт. – 0021. – 287с.

Самостоятельная работа №6
Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями

Задание: Проанализировать содержание трудового и профессионального обучения

Содержание трудового обучения учащихся с нарушениями зрения включает несколько модулей:

«Социально-бытовая ориентировка». Курс направлен на подготовку к самостоятельной жизнедеятельности, включает темы по ремонту одежды и уходу за ней, стирке и глажке белья, приготовлению пищи, совершению покупок, уходу за жилищем и другие.

«Технологии, профессии и производства». Модуль представляет собой обзор традиционных и современных технологий, производств из различных сфер жизнедеятельности человека и знакомит учащихся с миром профессий.

«Технологии ручной обработки материалов». Модуль ориентирован на реализацию навыков алгоритмизации деятельности (работа по заданным алгоритмам и создание собственных алгоритмов) по работе с бумагой и картоном, пластичными материалами, природным материалом, текстильными материалами и другими.

Профессиональное обучение учащихся с нарушениями зрения включает несколько направлений:

Профессиональное просвещение. Включает профинформацию и профпропаганду.

Предварительная профессиональная диагностика. Направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

Профессиональная консультация. Оказывает индивидуальную помощь в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

Определение профессиональной пригодности учащихся по выбранной ими профессии. Выявляется вероятность успешного её освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций.

Социально-трудовая адаптация учащихся.

Раннее профессиональное воспитание. Формирует у учащихся позитивное отношение к труду, чувство долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

На всех этапах обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения проводится профессиональная ориентация. Она направлена на профессиональное самоопределение учащихся и выбор ими оптимального вида занятости с учётом потребностей и

возможностей каждого воспитанника, а также социально-экономической ситуации на рынке труда.

Вопросы для самоконтроля:
Что включает содержание трудового обучения учащихся с нарушениями зрения

Рекомендуемая литература:
1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

Самостоятельная работа №7
Изучить условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями

Задание: Проанализировать статью

СТАТЬЯ: Теоретические основы социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации

Социальная адаптация: понятие и содержание Образовательная сфера системы среднего профессионального образования имеет свою специфику. С одной стороны, продолжается стадия обучения, с другой - происходит соединение обучения с трудовой деятельностью: студент получает знания по различным вопросам, касающимся будущей профессиональной сферы, привлекается к профессиональной практической деятельности в периоды производственных практик, формирует ответственность за профессиональную деятельность. Вхождение молодых людей в систему профессионального обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать своему новому статусу. Такой процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение, как на психологическом, так и на физиологическом уровнях. Поэтому, у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности. Проблема адаптации студентов к учебному процессу в целом рассматривается в различных её аспектах: социологическом, психологическом, физиологическом, педагогическом. 1.2. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появилось в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 года № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова "с отклонениями в развитии", … заменены термином "с ОВЗ". 6 А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, в т.

ч. и возможность обучения в образовательном учреждении по адаптированной образовательной программе. Понятие "лица с ОВЗ" охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Таким образом, актуализируется создание специальных условий для организации обучения и обеспечения успешной социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Под социальной адаптацией инвалидов и лиц с ОВЗ понимают специально организованный непрерывный образовательный процесс их привыкания к условиям социальной среды через усвоение ими правил и норм поведения, принятых в обществе. Различают несколько видов адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Социально-бытовая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ представляет собой систему мер, направленных на восстановление способностей к самостоятельной деятельности в быту и обеспечивающих их интеграцию в общество. Программа социально-бытовой адаптации включает: - специальное обучение навыкам самообслуживания, ухода за собой, передвижения и перемещения; - помощь в подборе технических средств реабилитации и обучение пользованию ими; - разработка индивидуальных решений вопросов адаптации жилищно-коммунальных условий, рабочего места для нужд молодого человека с инвалидностью и ОВЗ. 7 Психологическая адаптация помогает формировать у инвалидов и лиц с ОВЗ положительное отношение к жизни, себе и своему состоянию. Важным этапом в процессе психологической адаптации является переход от пассивного участия к активной творческой деятельности. Эстетическое воспитание и культурно-досуговая деятельность, которые определяются в качестве неотъемлемой составляющей частью адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, так как обеспечивают: −возможность войти в новое социальное окружение, расширить круг общения со сверстниками и избавиться от комплекса неполноценности; −включиться в творческую деятельность; обнаружить в себе скрытые таланты. Социально-трудовая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя также направленный к единой цели комплекс мероприятий: приспособление производственной среды к нуждам и потребностям таких людей, адаптацию к требованиям производства. «Возможность адаптации находится в сильной зависимости от тяжести и стажа инвалидности, а также качества жизни молодого человека с ОВЗ. В частности, чем легче группа инвалидности, меньше ее стаж и достаток семьи, тем выше уровень мотивации на проведение реабилитационных мероприятий. Характерной чертой социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, независимо от вида и степени заболевания, можно обозначить одну общую черту: они «другие», чем остальные, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. 1.3. Условия для обеспечения успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ Важнейшим условием достижения целей социальной адаптации является внедрение в общественное сознание идеи равных прав и возможностей для инвалидов и лиц с ОВЗ. Социальная адаптация не будет достигнута, пока в обществе слабо культивирована гуманистичность и целесообразность этой идеи. 8 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: - позиция родителей; - учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; - знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей, - информированность о

профессиональных деятельностях, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям; - поддержка со стороны педагогов. В социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как занятия в кружках, мастерских, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости, встречи со специалистами, участие в «днях открытых дверей», участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий, групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов, профессионально – ориентационные беседы и другие. Для инвалидов и лиц с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств: −Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние; −Во-вторых, возможность успешного включения студента в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной 9 интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий; − В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Рекомендуемая литература:

1. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304

3.Специальная психология: учебник для вузов/ Л.М. Шипицына и др.: под ред. Л.М. Шипицыной. – М., Издательство Юрайт. – 0021. – 287с.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И СЕМИНАРОВ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

Отдельные работы могут быть оформлены на листах.

Контрольные работы пишутся в особых контрольных тетрадях или на листах.

Посередине строки записывают тему практической работы

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по ТОНКМ с методикой преподавания

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе. Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.11 Основы тифлопедагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.11 Основы тифлопедагогики»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *ОП.11 «Основы тифлопедагогики»*

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО)*44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*, программы учебной дисциплины *«ОП.11Основы тифлопедагогики»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«ОП.11 Основы тифлопедагогики»* для специальности СПО *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
ОК 0.1	- знать теоретические основы тифлопедагогики как науки	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе	
	- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе	
ОК 0.2	- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
	- знать психолого-педагогические	

	особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения	
ПП 2.1	- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	
	- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	
ПП 2.2	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
	- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	
	- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения	*Контрольная работа №1 Тест*	знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе		
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	*Контрольная работа №2*	знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения		
			Дифзачет (тест)	знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениям

				и зрения

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: проверка знаний на входе
Форма: *тест*
Время выполнения: 45 мин
Задание:

Тест

1. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется

а) при осязательном восприятии

б) при словесном описании предмета

в) сочетанием словесного описания и осязательного восприятия

г) восприятием с помощью всех сохранных анализаторов

2. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются

а) плохим развитием речи

б) отсутствием навыков общения

в) плохой координацией движения

г) невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих

д) бедностью словарного запаса

3. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью

а) системы коммуникативных связей

б) вербального общения

в) слухового восприятия

г) тактильного восприятия

4. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения

а) формирование сенсорного опыта

б) коррекция функций зрения

в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим

г) создание оптимальных условий учебно-воспитательного процесса

д) ожидаемый эффект компенсации дефекта

11

6. Коррекция зрения –

а) медикаментозное лечение глазных патологий

б) исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами

в) операционное лечение глазных заболеваний

г) улучшение зрения специальными упражнениями

д) оксигенотерапия

7. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения –

а) внимание со стороны взрослых

б) познавательный интерес

в) оптимальные возможности для приобретения широкого социального опыта

г) хорошие условия в семье, школе или интернате

8.Аккомодация глаз регулируется

а) правильно устремленным взором

б) схождением на сетчатке параллельных лучей

в) центральной нервной системой

г) правильной установкой зрительных осей

9. Трость слепого должна быть

а) яркого цвета

б) белого цвета

в) выбирается цвет по вкусу

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка текущих знаний
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 45 мин.
Задание:

Контрольная работа

1. Предмет, задачи, актуальные направления развития современной тифлопедагогики.

2. Методологические основы современной тифлопедагогики.

3. Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения, педагогическая

характеристика детей с нарушениями зрения.

4. Нормативно-правовая база организации специального образования детей с нарушениями зрения.

5. Система непрерывного образования детей с нарушениями зрения.

6. Организация и реализация инклюзивного обучения школьников с нарушениями зрения.

7. Интеграция компетенций специалистов при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения. Межведомственная кооперация специалистов.

8. Целостный педагогический процесс, его коррекционная направленность при работе с детьми с нарушениями зрения.

9. Характеристика общих и специфических принципов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

10.Образовательная среда, ее адаптация и модификация при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.

11.Моделирование образовательной среды для детей с нарушениями зрения: принципы и этапы создания функциональной образовательной среды.

12.Целеполагание как компонент коррекционно-педагогического процесса, особенности определения и формулировки целей коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

13.Современные подходы к определению содержания образования детей с

нарушениями зрения, нормативные документы, определяющие содержание образования детей с нарушениями зрения.

14.Приоритеты в содержании воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.

15. особенности усвоения компонентов содержания образования в условиях зрительной депривации.

16.Методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

17.Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их использования при обучении детей с нарушениями зрения.

18.Словесные методы обучения и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения.

19.Наглядные методы обучения и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения.

20.Практические методы обучения и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения

Назначение: проверка текущих знаний
Форма: тест
Время выполнения: 45 мин.

Задание:

Тест
1. Тифлопедагогика — это:
а) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями умственной деятельности
б) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения
в) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями речи
д) отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями слуха
2. В какой стране была организована первая школа для слепых?
а) в России
б) в Швейцарии
в) во Франции
г) в Чехословакии
д) в Германии
3. Высказывание: «Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит
а) Я.А.Коменскому
9
б) И. Г. Песталоцци
в) Л. С. Выготскому
г) К. Д. Ушинскому
4. Основная функция тифлопедагогики
а) область человеческой деятельности
б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрения
в) специальные методы и средства обучения слепых детей

г) организационные формы обучения слабовидящих детей
д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества
5. «Задачей коррекционно-компенсаторных мероприятий является воздействие на весь комплекс вторичных отклонений и на вызвавший их соматический дефект»,- утверждал в своих исследованиях
а) А.Г.Литвак
б) А. И. Каплан
в) Л.С.Выготский
г) А.И.Скребицкий
д) Н.А.Семевский
6. Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область
а) лечебной тифлопедагогики
б) социальной тифлопедагогики
в) тифлопедагогики среднего специального образования
г) производственной тифлопедагогики
д) учебной эргономики и тифлотехники
7. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
а) наличие хороших условий жизни
б) возможности для приобретения широкого социального опыта
в) познавательный интерес
г) внимание со стороны взрослых
8. Общим в становлении и развитии общей педагогики и тифлопедагогики является
а) передача подрастающим поколениям накопленного социального опыта
б) обучение, воспитание и развитие детей
в) материальные средства организации учебного процесса
г) социальный заказ общества
д) организационные формы обучения и воспитания учащихся
9. Компенсация слабовидения и слепоты — явление
а) педагогическое
10
б) психологическое
в) социальное
г) биосоциальное
д) биологическое
10. Компенсация дефекта зрения протекает успешнее
а) в раннем возрасте
б) подростковом
в) в зрелом
д) не зависит от возраста
11. Наиболее полное, тонко дифференцированное восприятие на расстоянии дает
а) слух
б) осязание
в) зрение
г) обоняние
д) внимание
12. Зрение — это
а) способность зрительной системы воспринимать свет и цвет
б) функция зрительной системы, преобразующая энергию света, излученную или отраженную различными объектами
в) способность зрительной системы воспринимать форму и пространственные отношения предметов

г) возможности удовлетворения потребностей организма
13. Процесс видения одним глазом называется зрением
а) бинокулярным
б) монокулярным
в) пространственным
г) глубинным
14. Изменение чувствительности анализаторов в результате приспособления к действующим на них раздражителям —
а) активизация
б) актуализация
в) адаптация
г) аккомодация
д) ассоциация
15.Способность глаза воспринимать раздельно две точки при минимальном расстоянии между ними
а) поле зрения
б) острота зрения
11
в) характер зрения
г) глубина зрения
д) одновременное зрение
16. Возможность ориентироваться в окружающем пространстве обеспечивает
а) центральное зрение
б) периферическое зрение
в) цветоощущение
г) светоощущение
17. Обеспечивает различение формы мелких деталей и отвечает за опознание предмета
а) периферическое зрение
б) поле взора
в) цветовое зрение
г) центральное зрение
д) альтернирующее зрение
18. Способность человека выполнять зрительную работу с допустимым числом негрубых ошибок в течение определенного периода времени — это
а) характер зрительного утомления
б) зрительная продуктивность
в) зрительная работоспособность
г) чрезмерное напряжение зрения
19. Все многообразие цветовых оттенков может быть получено смешением трех цветов спектра
а) красного, зеленого, желтого
б) красного, синего, оранжевого
в) синего, красного, зеленого
г) красного, черного, зеленого
д) зеленого, фиолетового, красного
20. Тяжелая форма расстройства цветового зрения, характеризующаяся полной потерей способности различать цвета
а) дихромазия
б) ахромазия
в) гемералопия
г) альбинизм

21. Впервые расстройство цветового зрения описал человек, который им страдал
а) Луи Брайль
б) Джон Дальтон
в) Ольга Скороходова
12
г) Валентин Гаюи
22. Пространство, воспринимаемое одним глазом при его неподвижном положении и фиксированной голове
а) сужение поля видения
б) поле взора
в) трубочное зрение
г) поле зрения
д) фрагментарное восприятие

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: *проверка итоговых знаний*
Форма: *тест*
Время выполнения:
Задание: 45 мин

1.Кто организовал первую государственную школу для слепых детей?
Л. Брайль
П. Биллей
К. Гандер
В. Гаюи

2.Где организована первая государственная школа для слепых детей?
Германия (Берлин)
Италия (Палермо)
Англия (Лондон)
Россия (С-Петербург)
Франция (Париж)

3.Когда была организована первая государственная школа для слепых?
1662г.
1784г.
1770г.
1881г.
1841г.

4.Какие из перечисленных методик можно отнести к первым коррекционным занятиям со слепыми детьми, т.е. занятия по "изощрению чувств"?
Методика О. Декроли
Методика И. Клейна, И. Кни ("Всякая всячина")

"Дары" Фребеля

5.Какая из перечисленных теорий утверждает, что слепота не всегда есть недостаток, что у слепых людей имеются и преимущества перед зрячими: лучшее развитие осязания, слуха, абстрактного мышления?

Теория викариата
Теория витализма
Теория сенсуализма
Теория сверхкомпенсации

6.Среди перечисленных структурных и функциональных нарушений, связанных с органом зрения, выделите только те, которые относятся к вторичным дефектам:

Амблиопия
Близорукость
Острота зрения
Глаукома
Подвывих хрусталика
Нарушение цветоразличения
Сокращение поля зрения

7.Гемералопия (куриная слепота) это нарушение:

Приспособление органа зрения к высокому уровню освещенности
Потеря ориентации в условиях пониженного (сумеречного) освещения.

8.Выберите из предложенных определений то, которое характеризует объект тифлопедагогики:

Система компонентов, свойств и отношений
Специальное образование лиц с нарушением зрения как особая функция общества
Система педагогических мероприятий, направленных на преодоление (исправление) недостатков психического и физического развития детей, связанных со зрительными нарушениями

9. Какая из перечисленных структур тифлопедагогики изучает систему коррекционновосстановительной работы в специальных коррекционных образовательных учрежденияхдля детей с нарушениями зрения:

Лечебная тифлопедагогика
Дошкольная тифлопедагогика
Школьная тифлопедагогика
Тифлотехника и учебная эргономика

10.Какие из перечисленных действий можно отнести к коррекции недостатков
психического развития, связанных с дефектом зрения?

Развитие крупной моторики
Преодоление недостатков восприятия

Формирование образного мышления

11.Какие из перечисленных действий относятся к коррекции недостатков физического развития, связанных с дефектом зрения?

Развитие абстрактного мышления

Преодоление недостатков развития мелкой моторики

Формирование адекватных представлений об окружающем мире

Формирование ориентировки в пространстве

Формирование осанки

12.Отметьте непрофессиональные формулировки при определении целей коррекционнопедагогической работы на предметном уроке в специальной школе для слепых и слабовидящих детей

Формирование зрительного восприятия

Формирование осязательного восприятия

Коррекция зрения учащихся

Улучшение зрения учащихся

13.Какие факторы следует учитывать при формировании техники письма и чтения при использовании рельефно-точечного шрифта Брайля?

Объем текста

Величина точки

Заточка грифеля

Чтение шрифта Брайля глазами

Чтение одной рукой

Чтение грифелем в приборе

Чтение двумя руками

14.Гиперметропия - это:

Близорукость

Дальнозоркость

Нарушение цветоощущения

15.Слепые - это лица, имеющие остаточное зрение с применением обычных средств коррекции (очков) с максимальной остротой зрения:

0,04

0,4

0,004

16.Миопия - это дальнозоркость?

1) Да

2)Нет

17.Сравнение процессов обучения абсолютно слепых детей и слепых имеющих

остаточное зрение, коду Брайля показывает, что слепые дольше по времени и труднееовладевают осязательным чтением и письмом. Так ли это? Если не так,

то как и почему?

18.Остаточное зрение у слабовидящих детей является доминирующим в познании

окружающего мира?

Да

Нет

19. Продвижение слепого ребенка в психическом развитии происходит:

С опорой на активное речевое общение

Без опоры на речевое общение

Никак не происходит

20.Наблюдается ли прямая зависимость между степенью нарушения зрения и уровнем развития познавательной деятельности слабовидящих детей?

Да

Нет

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценки заданий у студентов:

Критерии оценивания

5 отлично	- уверенное знание и понимание учебного материала; - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; - отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя); - соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.

4 хорошо	- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ. 4-6 3 (удовлетворительно) - знание учебного материала на уровне минимальных требований; - умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; - наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении учебного материала; - несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
3 удовлетворительно	знание учебного материала на уровне минимальных требований; - умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; - наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении учебного материала; - несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
2 неудовлетворительно	- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментные представления об изученном материале; - отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; - несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Приложение 3.32 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

2582

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.12 Основы логопедии**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 4

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 5

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 9

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА) 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)
ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина (ОП12).

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ОК.01
определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	ОК.02

использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.	ОК.04
грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	ОК.05
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОК.09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*)- 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.12 Основы логопедии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Логопедия как наука	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	***8***	ОК.01-ОК.02
	Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.	*4*	
	Методы исследования в логопедии.	*2*	
	История развития помощи детям с нарушениями речи.	*1*	
	Образовательные организации для детей с нарушениями речи.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***4***	
	Практическое занятие №1. Оформление таблицы методов исследования в логопедии.	*2*	
	Самостоятельная работа №1. Оформление информационной справки об истории развития помощи детям с нарушением речи.	*2*	
Тема 2. Характеристика обучающихся с нарушением речи	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	***18***	ОК.01-ОК.02
	Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.	*6*	
	Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.	*2*	
	Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.	*4*	
	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	
	Практическое занятие 2. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».	*2*	
	Контрольная работа 1. Тест по теме 1-2.	*2*	

	Самостоятельная работа №2. Оформление перечня диагностик нарушений речи.	*3*	
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями речи	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	***14***	ОК.01-ОК.02 ОК.04 - ОК.05 ОК.09
	Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.	*1*	
	Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.	*2*	
	Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	*2*	
	Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.	*2*	
	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	*2*	
	Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	*2*	
	Принципы и методы логопедического воздействия.	*1*	
	Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***14***	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	*2*	
	Практическое занятие 4. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.	*2*	
	Практическое занятие 5. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	*2*	
	Практическая работа 6. Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ФФНР.	*3*	
	Практическая работа 7. Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОНР.	*3*	
	Практическая работа 8. Анализ коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ТНР.	*2*	
	Самостоятельная работа 3. Подборка коррекционно-развивающих заданий.	*2*	
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	***66***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Специальной педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Специальной педагогики и психологии»:

УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, учебная литература, инструктивные карты для проведения практических занятий, посадочные места студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивный экран).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512304 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512363

Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492285

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495641

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517114

10. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517393

11. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498950

12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494363

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494364

15. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	
- знать теоретические основы логопедии как науки: - дает понятие логопедии; - называет объект, предмет, цель, задачи логопедии; - описывает взаимосвязь логопедии с другими науками; - владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии; - перечисляет методы исследования в логопедии; - владеет историей логопедии; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений речи; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей	Самооценка Текущая форма оценки знаний (контрольная работа)
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи; - учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса	Самооценка Текущая форма оценки знаний (контрольная работа)
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации	Самооценка Текущая форма оценки знаний (контрольная работа)

образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи	
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям	
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи - владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи	Самооценка Текущая форма оценки знаний (контрольная работа)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Самооценка Текущая форма оценки знаний (контрольная работа) Экспертная оценка
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Самооценка Текущая форма оценки знаний (контрольная работа) Экспертная оценка Защита проекта
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	
- грамотно излагать свои мысли	
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.12 Основы логопедии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «**ОП.12 Основы логопедии**» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	**Практическое занятие №1.** Оформление таблицы методов исследования в логопедии.	2	Оформление таблицы методов исследования	ОК.01 - ОК.02	Бланк с таблицей Источники информации (учебник, интернет статьи)
2	**Практическое занятие 2.** Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».	2	Оформление кластера	ОК.01 - ОК.02	Схема кластера Источники информации (учебник, интернет статьи)
3	**Практическое занятие 3.** Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	2	Оформление протокола анализа	ОК.01 - ОК.02	Бланк протокола анализа Источники информации (учебник, интернет статьи)
4	**Практическое занятие 4.** Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.	2	Оформление таблицы	ОК.01 - ОК.02	Бланк с таблицей Источники информации (учебник, интернет статьи)
5	**Практическое занятие 5.** Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	2	Оформление таблицы	ОК.01 - ОК.02	Бланк с таблицей Источники информации (учебник, интернет статьи)
6	**Практическая работа 6.** Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ФФНР.	3	Оформление ТК КРЗ	ОК.04, ОК.05, ОК.09	Структура ТК КРЗ Источники информации (учебник, интернет статьи)

7	**Практическая работа 7.** Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОНР.	3	Оформление ТК КРЗ	ОК.04, ОК.05, ОК.09	Структура ТК КРЗ Источники информации (учебник, интернет статьи)
8	**Практическая работа 8.** Анализ коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ТНР.	2	Оформление карты анализа КРЗ	ОК.04, ОК.05, ОК.09	Бланк карты анализа Источники информации (учебник, интернет статьи)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. Оформление таблицы методов исследования в логопедии.
Инструкция по выполнению
1. Ознакомьтесь с теоретическими материалами по методам исследования в логопедии.
2. Сформируйте таблицу, в которой укажите:
   - Название метода
   - Цель метода
   - Краткое описание
   - Примеры применения
3. На основе самостоятельного анализа или материалов занятия заполните таблицу минимум 6 методами.
4. Подготовьте краткое устное или письменное объяснение, зачем и когда применяется каждый из методов.
5. При выполнении задания используйте рекомендованную литературу для более точного описания методов.……
Шкала и критерии оценивания

Критерий	Максимальный балл	Описание
Полнота таблицы	4	Все обязательные колонки заполнены; минимум 6 методов
Точность описания	4	Описание целей и применения соответствует логопедической практике
Ясность и краткость	3	Текст понятен, лаконичен, без избыточной информации
Применение теории на практике	3	Приведены реальные примеры использования методов
Аккуратность оформления	2	Таблица оформлена читаемо, без ошибок

Список вопросов для самоконтроля
1. Какие основные методы исследования используются в логопедии?
2. В чем отличие наблюдения от опроса как метода исследования?
3. Как в логопедии оценивается фонетический анализ?
4. Какие диагностические тесты наиболее распространены при изучении речевого развития?
5. Какие методы применяются для оценки моторики речевого аппарата?
6. Чем отличается экспериментальный метод от наблюдения?
7. Как акустический анализ помогает в диагностике речевых нарушений?

Рекомендуемая литература

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

Современные статьи и методические рекомендации на портале «Логопедия.ru»

Практическое занятие 2. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».

Инструкция по выполнению

1. Изучите теоретические материалы по психолого-педагогическим особенностям специального образования детей с речевыми нарушениями.
2. Определите ключевые категории и понятия, которые отражают особенности развития, обучения и воспитания таких учащихся (например, типы речевых нарушений, методы коррекции, психологические особенности, педагогические подходы, средства реабилитации).
3. На основе выбранных категорий постройте кластер — графическое или текстовое структурирование информации с выделением взаимосвязей и иерархий. Можно использовать бумагу, доску или специальные программы (MindMeister, XMind и др.).
4. Для каждого элемента кластера кратко опишите содержание и роль в системе специального образования.
5. Подготовьте презентацию или письменный отчет с пояснением структуры кластера и обоснованием выделенных компонентов.
6. Представьте работу на обсуждение с преподавателем и группой.

Шкала оценки

Критерий	Максимальный балл	Описание
Полнота выделенных категорий	5	Отражены все основные аспекты психолого-педагогических особенностей
Логика и структура кластера	4	Чёткое разграничение понятий и грамотное построение иерархий и взаимосвязей
Описание элементов	4	Краткие, понятные и информативные пояснения к каждому компоненту
Креативность подачи	3	Использование визуальных средств, наглядность, удобство восприятия
Обоснованность выбора	4	Аргументированное объяснение выделенных категорий и связей между ними

Вопросы для самоконтроля

- Какие основные психолого-педагогические особенности характерны для учащихся с нарушениями речи?
- Какие формы и типы речевых нарушений существуют и как они влияют на обучение?
- Как строится коррекционно-развивающая работа с такими детьми?
- Какие методы и технологии применяются в специальном образовании учащихся с речевыми нарушениями?
- Каковы основные задачи педагога-дефектолога в работе с данной категорией учащихся?
- Какие психологические факторы необходимо учитывать при организации учебного процесса?

Рекомендуемая литература

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598:

Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с.

Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Инструкция по выполнению

1. Соберите и изучите нормативные документы, регулирующие образование детей с тяжёлыми нарушениями речи (например, ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, Приказы Минпросвещения РФ, СанПиНы, рекомендации по специальному образованию).
2. Выделите основные требования к содержанию образовательных программ для данной категории учащихся. Определите целевые ориентиры, методы и формы обучения, требования к оснащению и сопровождению.
3. Выберите 1-2 учебника или комплекта учебных материалов, специально разработанных для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Проанализируйте структуру, содержание, использование адаптационных и дидактических средств.
4. Сравните отражение требований нормативных документов в учебных материалах. Выявите совпадения и возможные пробелы.
5. Оформите анализ в виде письменного отчёта (3-5 страниц) с разделами: введение, анализ нормативной базы, анализ учебников, выводы и рекомендации.
6. Приготовьте краткую презентацию для защиты проделанной работы.

Шкала оценки (максимум 20 баллов)

Критерий	Максимальный балл	Описание
Обоснованность выбора документов и учебников	4	Использованы актуальные и релевантные источники
Глубина анализа нормативных документов	5	Выделены ключевые требования к содержанию и условиям обучения
Качество анализа учебников	4	Установлено соответствие или несоответствие с нормативами
Логичность структуры и оформления отчёта	3	Чёткая организация работы и грамотность изложения
Практическая значимость выводов	4	Сделаны полезные рекомендации по совершенствованию содержания

Вопросы для самопроверки

- Какие нормативные документы регулируют образование учащихся с тяжёлыми нарушениями речи?
- Какие основные требования к содержанию образовательных программ для этой категории учеников?
- Какие особенности должны учитываться в учебных программах для детей с тяжелыми речевыми нарушениями?
- Какие критерии важны при анализе учебных материалов для таких учащихся?
- Как учебники отражают требования образовательных стандартов и какие существуют недостатки?

- Какие изменения или дополнения можно предложить для улучшения учебного процесса?

Рекомендуемая литература

Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

Практическое занятие 4. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.

Инструкция по выполнению

1. Изучить теоретический материал по коррекции нарушений речи в начальной школе (речь, причины и виды нарушений, роль учителя).
2. Проанализировать типичные речевые нарушения и их влияние на учебную деятельность ребёнка.
3. Составить конспект, в котором определить:
   - основные направления деятельности учителя в коррекции речи;
   - конкретные методы и упражнения, применяемые в процессе обучения;
   - взаимодействие с логопедом и родителями.
4. Провести мини-исследование (наблюдение, интервью) среди учителей или в школьной практике (если возможно) о том, как они организуют коррекционную работу.
5. Подготовить краткий отчёт (1–2 страницы) с выводами и предложениями по совершенствованию деятельности учителя в данной области.

Шкала оценки и критерии

Критерий	Максимальный балл	Описание
Изучение теории	5	Полное, глубокое понимание темы
	4	Полное, но менее детальное понимание
	3	Частичное понимание
	2	Недостаточное или неверное понимание
Анализ речевых нарушений|	5	Точный и подробный анализ
	4	Анализ с незначительными упущениями
	3	Поверхностный анализ
	2	Анализ отсутствует или неверен
Практическое исследование|	5	Информативное, подтвержденное данные
	4	Есть данные, но недостаточно обоснованные
	3	Есть данные, но не структурированы
	2	Исследование отсутствует или поверхностно
Отчёт и выводы	5	Логичные, обоснованные, с конкретными рекомендациями
	4	В целом логичные, но менее конкретные
	3	Обобщённые выводы, без чётких рекомендаций

	2	Отчёт отсутствует или не по теме

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные виды нарушений речи, встречающиеся у младших школьников?
2. В чём состоит роль учителя начальных классов в коррекции речевых нарушений?
3. Какие методы могут применяться учителем для улучшения речевых навыков у детей?
4. Какое значение имеет взаимодействие учителя с логопедом и родителями?
5. Какие изменения в учебном процессе можно внести для поддержки детей с речевыми нарушениями?

Рекомендуемая литература:

1.Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.
2.Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с.

Практическое занятие 5. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.

Задание
1. Изучите теоретический материал по теме взаимодействия учителя с семьёй ребенка с речевыми нарушениями.
2. Проведите интервью (можно смоделировать) с «родителями» (студентами или преподавателем), выясните уровень информированности, отношение к проблеме, ожидания и сложности.
3. Разработайте план взаимодействия учителя с семьёй ученика с речевыми нарушениями, включающий:
   - цель и задачи взаимодействия
   - формы и методы общения (консультации, беседы, рекомендации)
   - рекомендации по организации домашней поддержки речевого развития
4. Подготовьте письменный отчет (2–3 страницы), где опишите проведенную работу и сделанные выводы.

Инструкция по выполнению
- Ознакомьтесь с теорией по теме.
- Продумайте и подготовьте вопросы для интервью.
- Проведите интервью с представителем семьи или смоделируйте ситуацию.
- Проанализируйте полученную информацию.
- Составьте план взаимодействия, ориентируясь на потребности ребёнка и семьи.
- Сформулируйте выводы и рекомендации.
- В срок сдать письменный отчет преподавателю.

Шкала и критерии оценки

Критерий	Максимальный балл	Описание

Глубина теоретического анализа	20	Полное понимание направлений работы с семьёй
Качество проведения интервью	25	Оригинальность, полнота вопросов, умение слушать
Разработка плана взаимодействия	30	Реалистичность, соответствие задачам, практичность
Оформление отчёта	15	Ясность, структурированность, грамотность текста
Самостоятельность и оригинальность	10	Самостоятельная работа, творческий подход

Вопросы для самоконтроля

- Какие основные задачи стоят перед учителем в работе с семьёй ребёнка с речевыми нарушениями?
- Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны в решении речевых проблем?
- Как учитель может мотивировать родителей к активному участию в коррекции речи?
- Какие рекомендации для домашней работы с ребёнком полезны при речевых нарушениях?
- Как учителю учитывать психологические особенности семьи при организации взаимодействия?

Рекомендуемая литература:

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с.

Практическая работа 6. Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ФФНР.

Задание

Разработайте подробный конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию фонетико-фонематических нарушений у детей младшего школьного возраста. Включите в план следующие элементы:

- Цели и задачи занятия
- Используемые методические приёмы и упражнения
- Ход занятия с описанием этапов и основных заданий
- Ожидаемые результаты занятия и способы их оценки

Инструкция по выполнению

1. Изучите особенности фонетико-фонематических нарушений, их коррекцию и эффективные методы работы.
2. Определите цель и конкретные задачи вашего занятия (например, развитие восприятия звуков, постановка определённых звуков и др.).
3. Подберите упражнения, способствующие развитию фонематического слуха, артикуляционной моторики, автоматизации звуков в речи.
4. Составьте подробный план занятия: вводный, основной и заключительный этапы.
5. Опишите методику проведения каждого упражнения и ожидаемый результат.
6. Отразите способы оценки эффективности занятия: наблюдение, тестовые задания, аудиозаписи и пр.
7. Оформите работу в виде конспекта (2–3 страницы).

Шкала оценки и критерии

Критерий	Максимальный балл	Описание
Обоснование целей и задач	20	Четкая формулировка, соответствие диагностике
Правильность подбора методик и упражнений	30	Актуальные, эффективные приемы, разнообразие
Логичность и структура конспекта	20	Чёткое деление на этапы, последовательность
Практическая направленность и реалистичность	20	Возможность применения, учитывание потребностей ребёнка
Оформление и грамотность	10	Ясность изложения, отсутствие ошибок

Вопросы для самоконтроля

- Что такое фонетико-фонематическое нарушение речи и как оно проявляется?
- Какие цели должен преследовать коррекционно-развивающий урок при таких нарушениях?
- Какие виды упражнений наиболее эффективны для коррекции фонематического слуха?
- Как организовать последовательное обучение постановке и автоматизации звуков?
- Как оценить успешность проведённого занятия?

Рекомендуемая литература:

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с.

Практическая работа 7. Разработка коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ОНР.

Задание

Составьте подробный конспект коррекционно-развивающего занятия для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). В конспекте должны быть отражены:

- цель и задачи занятия, ориентированные на развитие всех компонентов речи (лексики, грамматики, звукопроизношения, связной речи)
- подбор методических приёмов и упражнений, способствующих комплексному речевому развитию
- четкий план занятия с описанием этапов и примеров заданий
- способы контроля и оценки результатов занятия

Инструкция по выполнению

1. Изучите особенности общего недоразвития речи, типичные трудности детей с ОНР.
2. Определите общую цель занятия с конкретными задачами (например, развитие активного словаря, формирование правильного звукового произношения, развитие связной речи).
3. Подберите разнообразные упражнения: игровые, речевые упражнения, артикуляционные и лексико-грамматические задания.
4. Составьте структуру занятия: вводный этап (мотивация, настрой), основной (основные задания), заключительный (подведение итогов, закрепление).
5. Опишите подробно ход занятия и методику проведения упражнений.

6. Выделите критерии успешности выполнения задания и формы контроля (проверка ответов, игровое наблюдение, устный опрос).
7. Оформите конспект на 2–3 страницы.

Шкала оценки и критерии

Критерий	Максимальный балл	Описание
Четкость и соответствие цели и задач	20	Адекватность целям коррекции ОНР
Подбор методик и упражнений	30	Соответствие специфике ОНР, разнообразие и эффективность
Структурированность и последовательность	20	Логичное построение занятия
Практическая применимость и реалистичность	20	Возможность реализации с детьми с ОНР
Ясность изложения и оформление	10	Грамотность, читаемость, чёткое оформление

Вопросы для самоконтроля
- Что такое общее недоразвитие речи и какие основные признаки?
- Какие речевые компоненты необходимо развивать в коррекционной работе с детьми с ОНР?
- Какие виды упражнений наиболее эффективны для комплексного речевого развития у детей с ОНР?
- Как правильно организовать структуру коррекционно-развивающего занятия?
- Как оценить эффективность проведённого занятия?

Рекомендуемая литература:
Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с.

Практическая работа 8. Анализ коррекционно-развивающего занятия с обучающимися с ТНР.

Задание
Проанализируйте предложенный ТК коррекционно-развивающего занятия, предназначенного для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Выделите сильные стороны и недостатки занятия, оцените его эффективность с точки зрения современных методик логопедии. Предложите рекомендации по улучшению занятия с учётом особенностей детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Инструкция по выполнению
1. Внимательно ознакомьтесь с ТК занятия.
2. Определите цель и задачи занятия, проанализируйте их соответствие потребностям детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Оцените структуру занятия: наличие этапов, логичность построения и переходов.

4. Проанализируйте подбор методов и упражнений с учетом тяжести речевых нарушений и уровня развития обучающихся.
5. Обратите внимание на использование наглядных и технических средств, игровых приемов и средств мотивации.
6. Выделите сильные и слабые стороны занятия, укажите возможные риски и трудности при проведении.
7. Сформулируйте конкретные предложения по совершенствованию структуры, методов и средств занятия.
8. Оформите анализ в объёме 2–3 страниц.

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия
для детей с тяжёлыми нарушениями речи

1. Тема занятия «Развитие фонематического восприятия и артикуляции звуков речи»

2. Цель занятия: создать условия для активизации речевого восприятия и улучшения звукопроизношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Задачи занятия:
- Развить фонематический слух и внимание
- Совершенствовать артикуляционные навыки
- Укрепить дыхательную систему и голосовой аппарат
- Способствовать речевой активности через игровую деятельность

4. Оборудование
- Карточки с изображениями и буквами
- Игрушки и наглядные пособия
- Зеркало для самоконтроля артикуляции
- Аудиозаписи звуков и слов

5. Организация занятия
- Время: 40–45 минут
- Место: тихая, комфортная аудитория
- Режим: индивидуальный или малые группы (2–3 ребенка)

Этапы занятия и их содержание

Этап занятия	**Время проведения**	**Содержание**	**Методы и приемы**
Организационный	3–5 мин	Приветствие, настрой, зарядка мышц лица	Игры, массаж, артикуляционная гимнастика
Развитие фонематического слуха	10 мин	Прослушивание и различение звуков	Повторение, игры «Угадай звук», наглядности
Артикуляционная гимнастика	10 мин	Упражнения на формирование правильной артикуляции	Зеркало, повторение слогов и простых слов
Дыхательные упражнения	5 мин	Развитие дыхательной функции	Игры с выдохом (перышко, лодочка)

Игровое закрепление	7–10 мин	Речевые игры для активизации речи	Сюжетно-речевые игры, словарные задания
Итог и рефлексия	3 мин	Подведение итогов, похвала, мотивация	Обсуждение, стимулирование позитива

7. Особенности проведения
- Чёткое чередование видов деятельности для поддержания внимания
- Использование наглядных и тактильных материалов
- Умеренный темп, регулярные паузы по самочувствию детей
- Индивидуализация заданий в зависимости от уровня речевого нарушения
- Вовлечение родителей в домашнюю работу для закрепления результатов

8. Домашнее задание
- Повторять артикуляционные упражнения с родителями
- Игры на различение звуков в повседневной жизни

Шкала оценки и критерии

Критерий	Максимальный балл	Описание
Полнота и глубина анализа	30	Оценка всех аспектов занятия и речевых нарушений
Обоснованность выводов и рекомендаций |	30	Логика и практическая применимость предложений
Понимание особенностей ТНР	20	Учет характеристик тяжёлых нарушений речи
Структурированность работы	10	Четкая организация текста и разделение анализа
Оформление и грамотность	10	Отсутствие ошибок, грамотное язык и оформление

Вопросы для самоконтроля
- Какие специфику и основные сложности имеет работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи?
- Как сформулировать правильную цель и задачи коррекционно-развивающего занятия при ТНР?
- Какие методики и приемы наиболее эффективны дляработы с тяжелыми речевыми нарушениями?
- Как оценить логику и последовательность структуры занятия?
- Какие критерии позволяют судить о качестве подобранных упражнений и средств коррекции?

Рекомендуемая литература:
Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.12 Основы логопедии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1. Оформление информационной справки об истории развития помощи детям с нарушением речи.	2	1	ОК.01-ОК.02	индивидуальная
Самостоятельная работа №2. Оформление перечня диагностик нарушений речи.	3	2	ОК.01-ОК.02	индивидуальная
Самостоятельная работа 3. Подборка коррекционно-развивающих заданий.	2	3	ОК.01-ОК.02	парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1. Оформление информационной справки об истории развития помощи детям с нарушением речи.
Инструкция по выполнению работы
1. Изучите литературу и достоверные источники по теме истории коррекционной помощи детям с нарушениями речи (например, педагогические и дефектологические исследования, нормативные документы, статьи).
2. Выберите ключевые этапы и важных фигурантов в развитии данной области (например, становление логопедии, появление специализированных учреждений, ключевые теории и методы).
3. Оформите информационную справку объемом 1–2 страницы, включив:
   - Введение с определением темы
   - Основные этапы развития помощи детям с нарушениями речи
   - Краткое описание наиболее значимых событий, открытий, персоналий
   - Современное состояние и тенденции
4. Соблюдайте логическую структуру и ясность изложения.
5. Используйте корректное оформление (заголовки, абзацы, ссылки на источники).
6. Проверьте орфографию и стилистику текста.

Шкала оценки и критерии

Критерий	Максимальный балл	Описание
Содержание и полнота раскрытия	40	Отражены ключевые исторические этапы и факты
Структура и логика изложения	20	Работа логично структурирована, понятна и целостна
Использование источников	15	Приведены достоверные, релевантные источники
Оформление документа	15	Соблюдены требования к оформлению текста и ссылок
Язык и грамотность	10	Отсутствие ошибок, понятность и правильность языка

Вопросы для самоконтроля
1. Какие основные этапы исторического развития помощи детям с нарушениями речи вы можете выделить?
2. Какие личности внесли значительный вклад в развитие логопедии?
3. Какие методы и подходы использовались на разных этапах развития коррекционной помощи?
4. Как изменялось отношение общества и государства к детям с нарушениями речи?
5. Каковы современные тенденции и направления в работе с данной категорией детей?

Рекомендуемая литература:
Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с

Самостоятельная работа №2. Оформление перечня диагностик нарушений речи.

Инструкция по выполнению работы
1. Изучите научную и методическую литературу по диагностике речевых нарушений (логопедические методики, психолого-педагогические подходы).
2. Составьте перечень основных диагностических методик, используемых при выявлении различных видов речевых нарушений (например, фонетико-фонематический анализ, тесты на артикуляцию, оценка лексико-грамматического строя речи, обследование звукопроизношения и др.).
3. Для каждой методики укажите:
   - Название диагностического инструмента
   - Цель и область применения
   - Краткое описание процедуры проведения
   - Возрастные особенности применения
4. Организуйте перечень логично (по видам речевых нарушений или по этапам диагностики).
5. Оформите список в виде структурированного документа (таблицы или списка с подзаголовками).
6. Проверьте корректность и полноту данных, отсутствие орфографических ошибок.

Шкала оценки и критерии

Критерий	Максимальный балл	Описание
Полнота и актуальность перечня	40	Включены основные и современные диагностические методы
Качество описания методик	25	Чёткое и понятное описание целей и процедур
Логика и структура оформления	15	Перечень организован, удобен для восприятия
Оформление и оформление текста	10	Соответствие формальным требованиям, грамотность
Использование достоверных источников	10	Приведены ссылки на литературные и методические источники

Вопросы для самоконтроля
1. Какие диагностические методы применяются для выявления фонетико-фонематических нарушений?
2. Какие особенности учитываются при диагностике речевых нарушений у дошкольников?
3. Чем отличаются методы обследования звукопроизношения от тестов оценки лексико-грамматического строя речи?
4. В каких случаях используются инструментальные методы диагностики?
5. Как диагностические данные помогают в дальнейшем планировании коррекционной работы?

Рекомендуемая литература:
Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с

Самостоятельная работа 3. Подборка коррекционно-развивающих заданий.

Инструкция по выполнению работы

1. Изучите методическую литературу по коррекции речевых нарушений у детей.
2. Подберите не менее 5 заданий, каждое — для отдельного речевого компонента (например, артикуляция, фонематический слух, словарный запас, грамматика, связная речь).
3. Для каждого задания укажите:
   - Название и цель задания
   - Описание процедуры выполнения
   - Рекомендации по возрасту и уровню речевого нарушения
4. Обоснуйте выбор заданий с точки зрения эффективности коррекционной работы.
5. Оформите работу в виде списка с подзаголовками и пояснениями.
6. Проверьте текст на грамотность и логичность.

Шкала оценки и критерии

Критерий	Максимальный балл	Описание
Полнота и разнообразие заданий	40	Учтены разные речевые компоненты
Качество описания заданий	25	Чёткое и понятное описание целей и процедур
Обоснованность выбора	15	Пояснения эффективности и актуальности
Логика и структура	10	Удобство восприятия, структурированность
Оформление и грамотность	10	Без ошибок, соблюдение стиля

Вопросы для самоконтроля
1. Какие задачи решают коррекционно-развивающие задания при разных видах речевых нарушений?
2. Как возраст ребенка влияет на выбор и сложности заданий?
3. Какие методы помогают стимулировать развитие артикуляции у детей?
4. Чем отличаются задания для развития фонематического слуха от заданий на расширение словаря?
5. Как оценить эффективность коррекционно-развивающих заданий в процессе работы?

Рекомендуемая литература:
Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

1. Общее оформление
- Формат бумаги: А4
- Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт
- Межстрочный интервал: 1,5
- Поля: стандартные (2 см со всех сторон)
- Выравнивание текста: по ширине

2. Текст и стиль
- Ясный и логичный стиль изложения
- Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок

- Использование терминологии, принятой в логопедии
- Аккуратное выделение заголовков и подзаголовков

4. Иллюстрации и схемы
- Включать при необходимости для пояснения материала
- Нумерация и заголовки под рисунками
- Ссылки на изображения в тексте

5. Цитирование и ссылки
- Использование ссылок на источники по ГОСТ или в нормативном стиле
- Корректное оформление списка литературы

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.12 Основы логопедии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины ОП.12 Основы логопедии.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.12 Основы логопедии для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Самооценка Презентация продукта деятельности
У2	структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	Самооценка Презентация продукта деятельности
У3	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	Самооценка Презентация продукта деятельности
У4	грамотно излагать свои мысли	Самооценка Презентация продукта деятельности
У5	понимать тексты о базовых профессиональных темах в области образования учащихся с нарушениями речи	Самооценка Презентация продукта деятельности
З1	знать теоретические основы логопедии как науки;	Текущая оценка результата (контрольная работа)
З2	знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании	Текущая оценка результата (контрольная работа)

	учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;	
З3	знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи	Текущая оценка результата (контрольная работа)
З4	- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи	Текущая оценка результата (контрольная работа)
З5	знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям	Текущая оценка результата (контрольная работа)
З6	знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	Текущая оценка результата (контрольная работа)

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1. Логопедия как наука Тема 2. Характеристика обучающихся с нарушением речи	Тест по теме 1,2.	*З1-З4* *У1, У2, У4, У5*	Дифференцированный зачет	*У1-У5* *З1 - З6*

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для текущего контроля

Назначение: оценка качества знаний и умений по теме1,2

Форма: тест

Время выполнения: 2 ч

Задание:

Инструкция по выполнению теста
- Внимательно прочитайте каждый вопрос.
- Выберите один правильный ответ из четырёх вариантов.
- Отметьте выбранный ответ.
- Время на выполнение — 40 минут.
- Использование справочников и гаджетов запрещено.
- По окончании работы сдайте тест преподавателю.

Тестовые вопросы

1. Что изучает логопедия?
а) Нарушения зрения
б) Нарушения речи и их коррекцию (✓)
в) Физическое развитие
г) Психологические расстройства

2. Основная цель логопедического исследования —
а) Оценка интеллекта
б) Выявление и коррекция речевых нарушений (✓)
в) Медицинское лечение
г) Организация учебного процесса

3. Какой метод исследования применяется при выявлении речевых нарушений?
а) Наблюдение (✓)
б) Химический анализ
в) Физические нагрузки
г) Исторический анализ

4. Что такое логопедический массаж?
а) Способ коррекции чтения
б) Метод стимуляции речевых мышц (✓)
в) Психологическая терапия
г) Медицинская операция

5. Какие учреждения предназначены для детей с нарушениями речи?
а) Спортивные школы
б) Коррекционные школы и классы инклюзивного образования (✓)
в) Общие лицеи
г) Художественные школы

6. К этиологическим факторам речевых нарушений относится
а) Наследственность и поражение головного мозга (✓)
б) Режим питания
в) Размер класса
г) Качественное образование

7. Классификация речевых нарушений включает
а) Зрение и слух
б) Дислалия, заикание, алалия (✓□)
в) Нарушения моторики
г) Психические расстройства

8. Что такое дислалия?
а) Полное отсутствие речи
б) Нарушение произношения звуков (✓□)
в) Заикание
г) Потеря слуха

9. Основная особенность школьников с речевыми нарушениями —
а) Высокая успеваемость
б) Проблемы в общении и обучении (✓□)
в) Отличная память
г) Плохое здоровье

10. Заикание относится к категории
а) Органических нарушений речи
б) Функциональных нарушений речи (✓□)
в) Сенсорных нарушений
г) Психологических заболеваний

11. Для диагностики речевых нарушений применяется метод
а) Клинических речевых проб (✓□)
б) Кардиограммы
в) Анализа крови
г)Тестирования физических возможностей

12. Ранняя диагностика речевых нарушений важна потому, что
а) Позволяет начать коррекцию своевременно (✓□)
б) Не имеет значения
в) Позволяет отменить обучение
г) Требует операции

13. Причиной речевых нарушений может быть
а) Травма головного мозга (✓□)
б) Спортивные травмы
в) Употребление сладкого
г) Неправильная осанка

14. Что из перечисленного НЕ относится к методам логопедического

исследования?

а) Наблюдение

б) Опрос родителей

в) Рентгенография (✓□)

г) Тестирование речи

15. Главная задача логопеда при работе с детьми с нарушениями речи —

а) Изоляция ребёнка

б) Развитие и коррекция речевых навыков (✓□)

в) Психотерапия

г) Медицинское лечение

Критерии оценки теста

- Каждое правильное ответ — 1 балл
- Максимальный балл — 15
- 13-15 баллов — отлично
- 10-12 баллов — хорошо
- 7-9 баллов — удовлетворительно
- Менее 7 — неудовлетворительно

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка уровня развития ОК.01 - ОК.02, ОК.04-ОК.05, ОК.09
Форма: комплексный дифференцированный зачет
Время выполнения: 2 ч.
Задание:
Вариант 1

1. Логопедия — это наука, изучающая

а) Нарушения слуха

б) Нарушения речи и их коррекцию (✓□)

в) Психологию общения

г) Физиологию мозга

2. Основной метод исследования в логопедии —

а) Биохимический анализ

б) Наблюдение и речевое тестирование (✓□)

в) МРТ

г) Физиотерапия

3. К функциональным нарушениям речи относятся

а) Алалия

б) Заикание (✓□)

в) Афазия

г) Дизартрия

4. Классификация речевых нарушений включает

а) Сенсорные, моторные, речевые (✓)

б) Психические и соматические

в) Только органические

г) Только психические

5. Диагностика нарушений речи включает

а) Опрос родителей и наблюдение (✓)

б) Рентген

в) Терапию

г) Только тесты интеллекта

6. Для диагностики речевых нарушений НЕ применяется

а) Наблюдение

б) Опрос

в) Кардиограмма (✓)

г) Речевая проба

7. Особенности школьников с речевыми нарушениями:

а) Слабое развитие речи и коммуникативных навыков (✓)

б) Отличная память

в) Быстрая моторика

г) Высокий уровень интеллекта

8. При обучении детей с речевыми нарушениями важно

а) Игнорировать речевые особенности

б) Использовать индивидуальный коррекционно-развивающий подход (✓)

в) Обучать без адаптаций

г) Применять только групповые занятия

9. Принцип логопедического воздействия —

а) Максимальная изоляция ребенка

б) Систематичность и комплексность (✓)

в) Ограничение общения

г) Медицинское лечение

10. Современные технологии в логопедии включают

а) Использование компьютерных программ и мультимедиа (✓)

б) Использование только бумажных пособий

в) Исключительно устные занятия

г) Исключение техники

Вариант 2

1. Понятийный аппарат логопедии включает понимание таких терминов, как
а) Дислексия, алалия, логоневроз (✓□)
б) Аритмия, дистония, гипоксия
в) Психоз, невроз, депрессия
г) Гемофилия, диабет, гипертония

2. Метод, позволяющий выявить уровень речевого развития
а) Тестирование речи (✓□)
б) Анализ крови
в) Электрокардиограмма
г) Рентген

3. Органические нарушения речи связаны с
а) Повреждениями мозга (✓□)
б) Нервно-психическими травмами
в) Стрессом
г) Недотатком образования

4. Классификация речевых нарушений не включает
а) Функциональные
б) Органические
в) Психические (✓□)
г) Сенсорные

5. Для диагностики дислексии применяется
а) Комплексное речевое тестирование (✓□)
б) Электроэнцефалография
в) Физиотерапия
г) Лечебный массаж

6. Психолого-педагогические особенности школьников с нарушениями речи:
а) Трудности в усвоении учебного материала (✓□)
б) Высокая мотивация к учебе всегда
в) Нет особенностей
г) Быстрая реакция

7. Особенность обучения детей с речевыми нарушениями:
а) Использование адаптационных учебных программ (✓□)
б) Отказ от дополнительной помощи
в) Игнорирование проблем
г) Единый стандарт обучения для всех

8. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на

а) Развитие речи и компенсаторных механизмов (✓□)

б) Изоляцию ребенка

в) Медицинское вмешательство

г) Оценку интеллектуального уровня

9. Основной метод логопедического воздействия

а) Игровая деятельность и артикуляционная гимнастика (✓□)

б) Увольнение из школы

в) Карантин

г) Медикаментозное лечение

10. Новые технологии в логопедии применяют

а) Виртуальную реальность и интерактивные игры (✓□)

б) Только методику 1970-х годов

в) Исключительно аудирование

г) Только бумажные упражнения

Вариант 3

1. Логопедия исследует

а) Нарушения речи и методы их коррекции (✓□)

б) Нарушения опорно-двигательного аппарата

в) Вирусные инфекции

г) Психические заболевания

2. Метод, применяющийся для оценки речевого аппарата

а) Артикуляционная гимнастика (✓□)

б) Физические упражнения

в) Массаж конечностей

г) Диетотерапия

3. Тяжёлыми речевыми нарушениями считаются

а) Афазия и алалия (✓□)

б) Дислексия

в) Заикание

г) Мнимые нарушения

4. В классификации нарушений речи функция и происхождение учитываются в категориях

а) Органические и функциональные (✓□)

б) Острые и хронические

в) Психические и соматические

г) Положительные и отрицательные

5. Диагностика речевых нарушений подростков основывается на
а) Психолого-педагогических методах (✓□)
б) Хирургии
в) Анализе крови
г) ЭКГ

6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи включают
а) Затруднённое общение и сниженное внимание (✓□)
б) Умственную отсталость
в) Высокий уровень физического развития
г) Психоз

7. Особенности обучения детей с речевыми нарушениями:
а) Индивидуализация и поддержка (✓□)
б) Универсальность и равенство условий
в) Только групповые занятия
г) Исключение из классов

8. Основная цель коррекционно-развивающего обучения —
а) Создание условий для развития речи и мышления (✓□)
б) Закрепление дефектов речи
в) Социальная изоляция
г) Медицинское лечение

9. Принцип комплексного воздействия в логопедии включает
а) Вовлечение всех сфер развития ребёнка (✓□)
б) Ограничение речевой активности
в) Карантин
г) Игнорирование социальной среды

10. Средство обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи —
а) Технические и компьютерные средства (✓□)
б) Исключительно устные занятия
в) Телевидение
г) Только книги

Вариант 4

1. Основной понятийный термин “алалия” означает
а) Отсутствие произвольной речи (✓□)
б) Нарушение письма

в) Заикание
г) Нарушение слуха

2. Метод наблюдения в логопедии используется для
а) Оценки поведенческих реакций и речевого развития (✓□)
б) Лечения заболеваний
в) Постановки диагноза психоза
г) Медицинских обследований

3. Нарушение, связанное с невозможностью правильного произношения звуков —
а) Дислалия (✓□)
б) Алалия
в) Анамнез
г) Афазия

4. Классификация речевых нарушений включает
а) Фонетические, лексические, грамматические (✓□)
б) Биологические и психологические
в) Методические
г) Социальные

5. Для диагностики нарушения письма применяется
а) Анализ письменных работ (✓□)
б) Рентгенография
в) Массаж грудной клетки
г) Респираторная гимнастика

6. Школьники с нарушениями речи часто имеют
а) Трудности в освоении учебного материала (✓□)
б) Быстрое чтение
в) Высокий уровень физической активности
г) Безупречное выполнение домашних заданий

7. Особенности обучения детей с речевыми нарушениями требуют
а) Использования специальных коррекционных программ (✓□)
б) Штрафных санкций
в) Игнорирования проблем
г) Исключения из учебного процесса

8. Система коррекционно-развивающего обучения основана на
а) Индивидуальном пдходе (✓□)
б) Механическом повторении
в) Медикаментозном лечении
г) Ограничении общения

9. Принцип системности в логопедии означает

а) Последовательное и комплексное воздействие на речь ребенка (✓□)

б) Рандомные занятия

в) Отказ от коррекции

г) Изоляцию ребенка

10. Современные средства обучения детей с тяжелыми нарушениями речи это

а) Компьютерные программы и специализированные аппараты (✓□)

б) Только традиционные тетради

в) Книги без иллюстраций

г) Мониторы без интерактивной связи

Критерии оценки тестовых заданий

- Каждый правильный ответ — 1 балл
- Максимум за тест — 10 баллов
- Оценка "отлично" — 9-10 баллов
- Оценка "хорошо" — 7-8 баллов
- Оценка "удовлетворительно" — 5-6 баллов
- Оценка "неудовлетворительно" — меньше 5 баллов

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.33 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы специальной психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной дисциплины может быть использована может быть использования для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина (ОП13).

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) Основные признаки отклонения в развитии детей Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*78*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		***8***	ОК.01
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии	**Содержание учебного материала**	***1***	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
	Объект, субъект, предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***11***	
	Практическое занятие № 1: составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы		
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
	Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура нарушения у различных категорий детей с отклонениями в развитии.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 2: исторические личности в специальной психологии		
	Контрольная работа № 1 «Общие вопросы специальной психологии»		
Раздел 2. Психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза		***58***	
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	**Содержание учебного материала**	***5***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
	Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 3: заполнение таблицы «Психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза».		
	Практическое занятие № 4: диагностика и коррекция психического недоразвития.		
	Практическое занятие № 5: составление рекомендаций для родителей детей с умственной отсталостью		
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 1 психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза		
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	**Содержание учебного материала**	***5***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
	Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.		

	Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 6: заполнение таблицы «Психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза».		
	Практическое занятие № 7: диагностика и коррекция задержанного психического развития		
	Практическое занятие № 8: составление рекомендаций для родителей детей с задержкой психического развития		
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 2 психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза		
Тема 2.3. Дефицитарное развитие	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
	Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения. Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи.		

	Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	Практическое занятие № 9: заполнение таблицы «Психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза».		
	Практическое занятие № 10: диагностика и коррекция дефицитарного развития		
	Практическое занятие № 11: составление рекомендаций для родителей детей с дефицитарным развитием		
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 3 психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза		
Тема 2.4. Поврежденное развитие	**Содержание учебного материала**	***5***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
	Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 12: заполнение таблицы «Психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза».		
	Практическое занятие № 13: диагностика и коррекция поврежденного развития		
	Практическое занятие № 14: составление рекомендаций для родителей детей с поврежденным развитием		

	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 4 психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза		
Тема 2.5. Искаженное развитие	**Содержание учебного материала**	***5***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
	Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 15: заполнение таблицы «Психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза».		
	Практическое занятие № 16: диагностика и коррекция искаженного развития		
	Практическое занятие № 17: составление рекомендаций для родителей детей с искаженным развитием		
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 5 психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза		
Тема 2.6. Дисгармоничное развитие	**Содержание учебного материала**	***5***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
	Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 18: заполнение таблицы «Психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза».		

	Практическое занятие № 19: диагностика и коррекция дисгармоничного развития		
	Практическое занятие № 20: составление рекомендаций для родителей детей с дисгармоничным развитием		
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 6 психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза		
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 21: диагностика и коррекция при тяжелых и множественных нарушениям развития		
	Практическое занятие № 22: составление рекомендаций с дисгармоничным развитием		
	Самостоятельная работа, консультации		
	Самостоятельная работа № 7 психическое развитие лиц с различными видами дизонтогенеза		
		*	
Промежуточная аттестация		*12*	
	Всего:	***78***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Основы специальной психологии».

Оборудование учебного кабинета «Основы специальной психологии»:

УМК, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, учебная литература, инструктивные карты для проведения практических занятий, посадочные места студентов, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивный экран).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.); под ред. Л.В.Кузнецовой- 6 изд. испр. - Москва: Издательский центр Академия, 2019 – ISBN 978-5-7695-7591-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба.) – 1000 экз. - ISBN 978–5–4441–0170–4. – Текс т: непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1. - Текст: непосредственный.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И.Аксенова, Б.Г.Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М.Назаровой. –11 –е изд., перераб, и допол. Москва: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с. (Сер. Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0312-5. - - Текст: непосредственный.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст: непосредственный.

6. Институт коррекционной педагогики – URL: http://www.ise.iip.net (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

7. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Основы специальной психологии (и смежных наук)	точно и полно описывает основные понятий специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи
Основные признаки отклонения в развитии детей	точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей
Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.
Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.
Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 3.34 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Психология общения»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №686 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Психология общения»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована профессиональном образовании, программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- теоретические основы психологии общения; - психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); - приемы оказания адресной помощи обучающимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6

	образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*76*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*6*
из них:	
на подготовку к экзамену	
Промежуточная аттестация в форме *2 – экзамен комплексный с ОП.02 Основы психологии*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)* «ОП.14 Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Основные закономерности процесса общения**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория	**Содержание учебного материала** (*теоретические часы)*		
	1.Общение как особый вид деятельности.	*1*	
	2.Виды потребностей в общении.	*1*	
	3.Структура общения, функции и уровни общения.	*1*	
	4.Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	*1*	
	5.Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	6.Практическое занятие 1. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	*1*	
	7.Практическое занятие 2. Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении	*1*	
	8.Практическое занятие 3. Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	9.Самостоятельная работа 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей	*1*	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК 01,

Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	10.Общение как обмен информацией.	*1*	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	11.Общение как обмен информацией.	*1*	
	12.Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	*1*	
	13.Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	14.Практическое занятие 4. Изучение языка жестов и телодвижений.	*1*	
	15.Практическое занятие 5. Отработка навыков вербальной и невербальной коммуникации.	*1*	
	16.Практическое занятие 6. Развитие навыков установления контакта, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	17.Самостоятельная работа 2.	*1*	
Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	18.Механизмы взаимопонимания в общении	*1*	
	19.Механизмы взаимопонимания в общении	*1*	
	20.Механизмы взаимопонимания в общении	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	21.Практическое занятие 7. Формирование навыков социальной перцепции	*1*	
	22.Практическое занятие 8. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	*1*	
	23.Практическое занятие 9. Формирование навыков самопрезентации.	*1*	
	24.Контрольная работа 1.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	25.Самостоятельная работа 3. Создание имиджа современного педагога.	*1*	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	26.Общение как межличностное взаимодействие	*1*	
	27.Общение как межличностное взаимодействие	*1*	
	28.Позиции и ориентации в деловом общении.	*1*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	29.Практическое занятие 10. Методы защиты от манипуляции.	*1*	
	30.Практическое занятие 11. Правила корпоративного поведения в команде.	*1*	
	31.Практическое занятие 12. Тренинг «Эффективные пути взаимодействия».	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	32.Самостоятельная работа 4. Исследование видов и способов интеракции.	*1*	
Тема 1.5. Деловое общение	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	33.Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового общения.	*1*	
	34.Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения	*1*	
	35.Деловые дискуссии	*1*	
	36.Деловые совещания	*1*	
	37.Правила, которые помогут убедить собеседника	*1*	
	38.Правила, которые помогут убедить собеседника	*1*	
	39.Виды и формы психологического воздействия в деловом общении.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	40.Практическое занятие 13. Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении	*1*	
	41.Практическое занятие 14. Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 1.6. Этические принципы общения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	42.Этика общения и культура общения.	*1*	
	43.Этика общения и культура общения.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,
	44.Ценности общения.	*1*	
	45.Виды и техники слушания.	*1*	
	46.Манера обращения и Я – высказывания.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	47.Практическое занятие 15. Формирование навыков эффективного общения через	*1*	

	средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним.		ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	Самостоятельная работа, консультации		
	48.Самостоятельная работа 5. Этические нормы общения и корпоративная этика.	*1*	
Тема 1.7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	49.Конфликты при взаимодействии.	*1*	
	50.Конфликты при взаимодействии.	*1*	
	51.Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта.	*1*	
	52.Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта.	*1*	
	53.Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта.	*1*	
	54.Способы разрешения конфликтов.	*1*	
	55.Способы разрешения конфликтов.	*1*	
	56.Конфликтные личности.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	57.Практическое занятие 16. Диагностика конфликтности личности. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.	*1*	
	58.Практическое занятие 17. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	59.Самостоятельная работа 6. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Методика К. Томаса	*1*	
	60.Контрольная работа 2.	*1*	
Тема 1.8 Психологические типы людей	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	61.Детерминация поведения	*1*	
	62.Личностная типология: темперамент и доминирующий инстинкт	*1*	
	63.Личностная типология: темперамент и доминирующий инстинкт	*1*	
	64.Акцентуации характера	*1*	
	65.Акцентуации характера	*1*	
	66.Положение личности в группе и групповые роли	*1*	
	67.Положение личности в группе и групповые роли	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и		

	самостоятельные работы		
	68.Практическое занятие 18. Опросник Айзенка по определению темперамента.	*1*	
	69.Практическое занятие 19. Тест «Групповые роли».	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	70.Консультация подготовка к промежуточной аттестации	*1*	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Промежуточная аттестация		*6*	
	Всего:	*76*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

1. рабочее место преподавателя;
2. посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
3. учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
4. карточки раздаточного материала;
5. тематические папки дидактических материалов;
6. комплект учебно-методической документации;
7. комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
8. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511685 (дата обращения: 04.06.2023).

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531737 (дата обращения: 04.06.2023);

дополнительные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – Текст : электронный

2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с.

3. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение: учебник для среднего профессионального образования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с.

4. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

5. Пиз, А. «Язык телодвижений» [Текст] / А. Пиз.– М.: Бомбора, 2006.- 272 с.

6. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 384 с. – Текст : электронный

7. Савенков А.И. Психология педагогического общения. – М.: Юрайт, 2020.

8. Садовская, В.С. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.С. Садовская, В.А. Ремизов.- М.: Юрайт, 2021

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/window -

10. Педагогическая библиотека (Режим доступа): URL: https://1sept.ru/

11. Сайт Министерства образования РФ www. mon.gov.ru

12. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://sudact.ru/law/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia/

13. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «ОП.14 Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- практическое занятие; -тест достижений
- понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности	- защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности»
- знать цели, функции, виды и уровни общения	- контрольная работа «Основные закономерности процесса общения»
- иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения	- защита мини-проекта
- знать виды социальных взаимодействий	- практическое занятие
- разбираться в механизмах взаимопонимания в общении	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками»
- иметь представление о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	- составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя»
- знать этические принципы общения	- защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»
- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	- защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.14 Психология общения»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)
«ОП.14 Психология общения»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине (*предмету*) «ОП.14 Психология общения» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **1 Основные закономерности процесса общения**					
1	**Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Кейсы, проектор.
	Практическое занятие 1. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	1	Анализ кейс-ситуации, работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссия. Разработка памятки «Принципы эффективного общения с ребенком с ОВЗ».		
	Практическое занятие 2. Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении	1	Анализ кейсов, ролевая игра, работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссия.		
	Практическое занятие 3. Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	Подбор диагностического инструментария для ребенка с ОВЗ (на примере условного случая).		

2	**Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Кейсы, проектор.
	Практическое занятие 4. Изучение языка жестов и телодвижений.	1	Наблюдение. Анализ видеоматериалов. Ролевая игра Работа в малых группах. Метод «отзеркаливания». практическое упражнение на синхронизацию с партнером. Саморефлексия: анализ собственных невербальных паттернов.		
	Практическое занятие 5. Отработка навыков вербальной и невербальной коммуникации.	1	Анализа видеоматериалов. Ролевая игра. Метод моделирования ситуаций. Упражнения-тренажеры. Прием «Видео-самоанализ».		
	Практическое занятие 6. Развитие навыков установления контакта, в том числе с	1	Наблюдение. Анализ видеоматериалов.		

	обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.		Ролевая игра Работа в малых группах.		
3	**Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Кейсы, проектор.
	Практическое занятие 7. Формирование навыков социальной перцепции	1	Наблюдение. Анализ видеоматериалов. Ролевая игра. Работа в малых группах.		
	Практическое занятие 8. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	1	Практикум с элементами тренинга		
	Практическое занятие 9. Формирование навыков самопрезентации.	1	Ролевая игра. Работа в малых группах. Метод моделирования ситуаций.		
4	**Тема 1.4. Интерактивная сторона общения**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,	Кейсы, проектор.
	Практическое занятие 10. Методы защиты от манипуляции.	1	Ролевая игра. Работа в малых группах. Метод моделирования ситуаций.		

			Упражнения-тренажеры.	ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	
	Практическое занятие 11. Правила корпоративного поведения в команде.	1	Анализ кейсов, ролевая игра, работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссия.		
	Практическое занятие 12. Тренинг «Эффективные пути взаимодействия».	1	Практикум с элементами тренинга		
5	**Тема 1.5. Деловое общение**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Проектор, бланк для упражнений.
	Практическое занятие 13. Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении	1	Ролевая игра. Работа в малых группах. Метод моделирования ситуаций. Упражнения-тренажеры.		
	Практическое занятие 14. Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	1	Ролевая игра. Работа в малых группах. Метод моделирования ситуаций. Упражнения-тренажеры.		
6	**Тема 1.6. Этические принципы общения**	1	Метод моделирования ситуаций. Упражнения-тренажеры.	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Проектор, бланк для упражнений.
	Практическое занятие 15. Формирование навыков эффективного общения через				

	средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним.			ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	
7	**Тема 1.7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	Кейсы, проектор.
	Практическое занятие 16. Диагностика конфликтности личности. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.	1	Анализ кейсов, ролевая игра, работа в малых группах, мозговой штурм.		
	Практическое занятие 17. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.	1	Анализ кейсов, ролевая игра, работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссия.		

8	**Тема 1.8** **Психологические типы людей**			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	бланки теста (анкета + таблица для подсчета), листы самоанализа и краткие описания ролей для каждого студента.
	Практическое занятие 18. Опросник Айзенка по определению темперамента.	1	Диагностика типа темперамента с помощью опросника Г. Айзенка. Метод анализа и рефлексии: Самоанализ, сравнение, обобщение. Коммуникативный метод: Групповая дискуссия, обмен мнениями.		
	Практическое занятие 19. Тест «Групповые роли».	1	Диагностический метод: Анкетирование (тест Белбина). Метод анализа и рефлексии: Самоанализ, сравнение, обобщение. Коммуникативный метод: Групповая дискуссия, обмен мнениями.		
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

- **Практическое занятие 1. Роль общения в профессиональной деятельности педагога коррекционного профиля**

Цель занятия: сформировать у студентов понимание специфики важности профессионального общения в коррекционно-педагогической деятельности.
Задачи:

- Образовательная: раскрыть сущность, структуру и функции общения. Определить особенности коммуникации в работе с детьми с ОВЗ и их родителями.
- Развивающая: развивать аналитические и рефлексивные навыки, умение применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.
- Воспитательная: воспитывать профессионально-значимые личностные качества: эмпатию, толерантность, педагогический такт.

- Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм работы)
- Задание 1. Анализ кейс-ситуации «Первая встреча»

Ситуация: Вы — молодой специалист. К вам на консультацию пришли родители ребенка с РАС (расстройством аутистического спектра). Они напряжены, испуганы и настроены скептически.
Методы и приемы выполнения:

1. Метод «Мозгового штурма»: В мини-группах (3-4 человека) быстро набросайте все возможные вербальные и невербальные действия педагога.
2. Алгоритм анализа:
    - Шаг 1. Определите цели общения: установить контакт, снять напряжение, собрать анамнез, построить доверительные отношения.
    - Шаг 2. Продумайте невербальное общение:
        - Пространство: расположите стулья не напротив, а под углом (меньше давления). Уберите барьеры (стол).
        - Внешний вид: опрятный, спокойный, без ярких деталей, которые могут отвлекать.
        - Поза: открытая, расслабленная, без скрещенных рук.
        - Взгляд: на уровне глаз родителей, не слишком пристальный.
        - Голос: спокойный, ровный, медленный тембр.
    - Шаг 3. Продумайте вербальное общение:
        - Начало: представиться, предложить воду, использовать «вы» и по имени-отчеству.
        - Техники активного слушания: кивание, «ага»-реакции, парафраз («Если я правильно понял, вас беспокоит...»), отражение чувств («Я вижу, как вы переживаете»).
        - Вопросы: открытые («Расскажите, что вас беспокоит?»), а не закрытые («Вы беспокоитесь?»).
    - Шаг 4. Учет специфики: помните о стрессе родителей особых детей. Избегайте оценок, диагнозов «на лету», педагогического жаргона.

- Задание 2. Разработка памятки «Принципы эффективного общения с ребенком с ОВЗ»

Способы выполнения:

1. Метод кластера.
1. В центре листа написать «Общение с ребенком с ОВЗ». Вокруг записывать все идеи, а затем структурировать их в принципы.
2. Типовое решение (структура памятки):
    - Принцип индивидуального подхода (учет структуры дефекта, возраста, личностных особенностей).

- Принцип эмоциональной поддержки (доброжелательность, принятие, вера в потенциал).
- Принцип ясности и доступности (простая речь, четкие инструкции, использование визуальной поддержки).
- Принцип обратной связи (отслеживание понимания, проверка через действие, вопросы).
- Принцип сотрудничества (общение на равных, вовлечение в деятельность, диалог).

- Шкала оценивания и критерии оценивания

Форма контроля: Оценка работы на занятии (активность, глубина анализа) и представленных материалов (письменный анализ кейса, памятка).

Критерий	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Средний уровень (3 балла)	Низкий уровень (2 балла)
Участие в дискуссии	Активное, аргументированное, основанное на теории. Предлагает оригинальные идеи.	Участвует в обсуждении, дает верные, но стандартные ответы.	Участвует редко, ответы поверхностны, не всегда по делу.	Не участвует или ответы не соответствуют теме.
Анализ кейс-ситуации	Полный, структурированный анализ. Учтены вербальные, невербальные аспекты и специфика ОВЗ.	Анализ проведен, но упущены некоторые важные детали или аспекты.	Анализ поверхностный, носит бытовой, а не профессиональный характер.	Анализ не выполнен или полностью неверен.
Памятка	Памятка креативна, структурирована, содержит не менее 5 принципов с конкретными примерами для разных нозологий.	Памятка содержит основные принципы (3-4), но примеры недостаточно проработаны.	Памятка составлена формально, принципы названы, но не раскрыты или неконкретны.	Памятка не составлена или содержит грубые профессиональные ошибки.
Самостоятельная работа	На все вопросы для самоконтроля даны полные,	Ответы даны, но не на все вопросы	Ответы фрагментарны и не демонстрируют	Работа не выполнена.

Критерий	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Средний уровень (3 балла)	Низкий уровень (2 балла)
	развернутые ответы.	или недостаточно полные.	понимания темы.	

Шкала перевода:
17-20 баллов = «5»; 13-16 баллов = «4»; 9-12 баллов = «3»; менее 8 = «2».

- Список вопросов для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «профессиональное общение педагога». Чем оно отличается от бытового общения?
2. Опишите три стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная) применительно к работе дефектолога.
3. Перечислите основные функции общения в коррекционно-педагогическом процессе.
4. В чем заключаются основные барьеры в общении с ребенком с ОВЗ? И с его родителями?
5. Назовите и охарактеризуйте ключевые принципы построения эффективного общения с ребенком, имеющим нарушения в развитии.
6. Почему эмпатия считается (ключевым) качеством педагога коррекционного профиля?
7. Какова роль невербального общения (мимика, жесты, поза, дистанция) в работе с особыми детьми? Приведите примеры.
8. Объясните, что такое «активное слушание» и какие техники в него входят.

- Рекомендуемая литература

Основная:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511685 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531737 (дата обращения: 04.06.2023);

дополнительные источники:

3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – Текст : электронный

4. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с.

5. Волков, Б. С. Психология общения: педагогическое общение: учебник для среднего профессионального образования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общей редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с.

6. Панфилова, А.П. Психология общения [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.

Примечание для преподавателя: Данное занятие рекомендуется проводить в интерактивном формате с сочетанием мини-лекции (введение в термины), групповой работы и дискуссии. Это позволит не только передать знания, но и сформировать начальные практические умения.

Практическое занятие 2. Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении

Цель занятия: сформировать у студентов умение идентифицировать социальные роли и анализировать ролевые ожидания в контексте профессиональной деятельности педагога коррекционного образования.

Задачи:

1. Знать: понятия «социальная роль», «ролевые ожидания», «ролевой конфликт»; особенности ролевой структуры в педагогическом общении.
2. Уметь: определять набор социальных ролей в конкретной ситуации общения; выявлять ролевые ожидания участников образовательного процесса (дети с ОВЗ, их родители, коллеги).
3. Владеть: навыками анализа коммуникативных ситуаций с точки зрения ролевой теории; приемами профилактики ролевых конфликтов.

Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм работы)

Методы и приемы: анализ кейсов, ролевая игра, работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссия.

Типовой алгоритм анализа ситуации:

1. Идентификация участников: Кто вовлечен в ситуацию общения? (например: учитель-дефектолог, ребенок с ЗПР, родитель, тьютор).
2. Определение формальных ролей: Какие официальные, предписанные роли есть у каждого участника? (Например: «педагог», «обучающийся», «законный представитель»).
3. Выявление неформальных (межличностных) ролей: какие стихийно сложившиеся роли проявляются? (Например: «наставник», «критик», «защитник», «друг», «организатор»).
4. Анализ ролевых ожиданий:
    - *Что ждет Родитель от Учителя?* (например: терпения, индивидуального подхода, регулярной обратной связи).
    - *Что ждет Учитель от Родителя?* (например: выполнения рекомендаций, поддержки единой линии поведения дома, доверия).
    - *Что ждет Ребенок от Учителя?* (например: понимания, помощи, одобрения, ясных инструкций).
    - *Что ждет Администрация от Учителя?* (например: ведения документации, соблюдения ФГОС, работы с родителями).
5. Выявление конфликта ожиданий (если есть): горящая красным цветом точка, где ожидания разных сторон не совпадают. (Например: родитель ждет, что ребенок будет освоить программу 1 класса, а учитель объективно видит, что цели должны быть иными – развитие навыков самообслуживания и коммуникации).

6. Поиск решений: как скорректировать ожидания? Как выйти из ролевого конфликта? Через какой канал коммуникации это лучше сделать? (Личная беседа, собрание, письменная рекомендация).

Инструкция для студентов: «Внимательно ознакомьтесь с предложенной ситуацией. Работая в группе, проведите анализ по предложенному плану. Заполните таблицу. Подготовьте краткое выступление с презентацией вашего анализа и рекомендаций для педагога».

---

4. Шкала оценивания и критерии оценивания

Форма проведения: работа в малых группах (3-4 человека) с последующей презентацией решения кейса.

Критерий	Баллы	Комментарий
Полнота анализа (0-3 б.)		3 б. – выявлены все ключевые роли и ожидания; 2 б. – анализ неполный, упущены 1-2 важных аспекта; 1 б. – анализ поверхностный; 0 б. – критерий не выполнен.
Умение идентифицировать формальные и неформальные роли, ожидания всех сторон.		
Глубина понимания проблематики (0-3 б.)		3 б. – верно идентифицирован конфликт ожиданий и его причины; 2 б. – конфликт назван, но причины не проанализированы; 1 б. – конфликт не выявлен.
Способность увидеть и объяснить корень ролевого конфликта.		
Качество рекомендаций (0-3 б.)		3 б. – рекомендации практико-ориентированы, адекватны контексту коррекционной педагогики; 2 б. – рекомендации общие; 1 б. – рекомендации отсутствуют.
Предложенные пути решения конфликта реалистичны и профессиональны.		
Оформление и презентация (0-3 б.)		3 б. – ответ структурирован, логичен, презентация визуально оформлена; 2 б. – ответ неструктурирован; 1 б. – команда не готова к ответу.

Критерий	Баллы	Комментарий
Логичность, ясность и убедительность представления результатов.		
Работа в команде (0-2 б.)		2 б. – все члены группы вовлечены в работу; 1 б. – работала только часть группы; 0 б. – работа не велась совместно.
Активность и слаженность работы всех членов группы.		

Шкала перевода в оценку:

- «5» (Отлично): 13-15 баллов
- «4» (Хорошо): 10-12 баллов
- «3» (Удовлетворительно): 7-9 баллов
- «2» (Неудовлетворительно): менее 7 баллов

5. Список вопросов для самоконтроля

1. Дайте определение понятиям «социальная роль» и «ролевые ожидания». Приведите примеры из сферы коррекционной педагогики.
2. Чем формальная социальная роль отличается от неформальной?
3. Что такое ролевой конфликт? Какие виды ролевых конфликтов вам известны? (*Межролевой*: конфликт между разными ролями одного человека; *Внутриролевой*: конфликт разных ожиданий по поводу одной роли).
4. Как особенности развития ребенка с ОВЗ (например, с РАС, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха) влияют на его ролевые ожидания от общения с педагогом?
5. Назовите основные ролевые ожидания родителей ребенка с ОВЗ по отношению к коррекционному педагогу.
6. Какие ролевые ожидания от самого себя (профессиональные установки) должны быть у современного педагога коррекционного образования?
7. Какие приемы коммуникации можно использовать для мягкого и профессионального согласования ролевых ожиданий с родителями?
8. Проанализируйте свою собственную социальную роль «студент»: какие ожидания есть у преподавателей, ваши собственные, родителей по поводу этой роли?

---

6. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с.
2. Панфилова, А. П. Психолого-педагогические основы общения: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с.
3. Панфилова А.П. Теория и практика общения. – М.: Академия, 2013. (Практико-ориентированный подход, много примеров и заданий).
4. Савенков А.И. Психология педагогического общения. – М.: Юрайт, 2020. (Современное издание, ориентированное именно на педагогическую специфику).

Дополнительная (с акцентом на коррекционную педагогику):

1. Мамайчук, *И. И.* Специальная психология. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). (Ключевой документ, определяющий формальные ролевые ожидания к педагогу на законодательном уровне).

Практическое занятие 3. Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Цель занятия: сформировать умения подбирать, адаптировать и применять диагностический инструментарий для оценки уровня развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

1. Алгоритм выполнения заданий (методы, способы, приемы)

Задание 1.

Подбор диагностического инструментария для ребенка с ОВЗ (на примере условного случая).

Алгоритм выполнения:

1. Изучение карты ребенка.
   Внимательно ознакомьтесь с представленными данными (нозология – например, РАС, ТНР, легкая умственная отсталость; возраст; сопутствующие нарушения).
2. Определение целевого навыка.
   Выявите, какой именно аспект общения требует диагностики (например, инициация контакта, понимание инструкций, использование вербальных/невербальных средств, поддержание диалога, социальная перцепция).
3. Подбор метода.
   Исходя из пунктов 1 и 2, выберите наиболее адекватный метод диагностики:
   - Наблюдение (лучший метод для первичной оценки): структурированное (по заданным параметрам) или свободное.
   - Беседа (с ребенком, родителем, педагогом).
   - Стандартизированные методики (тесты, опросники): требуют адаптации для детей с ОВЗ.
   - Анализ продуктов деятельности (рисунков, сочинений, видеозаписей взаимодействия).
   - Проективные методики («Рисунок человека», «Несуществующее животное»).
4. Адаптация методики:
   Предложите, как можно адаптировать выбранную методику для конкретного ребенка.
   - *Для детей с нарушениями зрения:* замена зрительных стимулов на тактильные и аудиальные.
   - *Для детей с нарушениями слуха:* четкая визуализация инструкций (карточки, жесты), упрощение формулировок.
   - *Для детей с РАС:* использование визуальных расписаний, подкреплений, проведение диагностики в знакомой обстановке.
   - *Для детей с ТНР:* разрешение использовать жесты, карточки PECS, увеличение времени на ответ.
   - *Для детей с ЗПР/умственной отсталостью:* упрощение инструкций, дробление задания на подэтапы, наглядность.

5. Формулировка выводов: Предположите, какие результаты может показать диагностика, и наметьте общие ориентиры для дальнейшей работы.

Типовое решение (пример):

- Ребенок: Н., 7 лет, расстройство аутистического спектра (РАС), слабо выраженная вербальная речь.
- Целевой навык: Способность инициировать коммуникацию для удовлетворения потребностей.
- Метод: Структурированное наблюдение в ситуации «желаемый предмет вне доступа» (ребенок видит, но не может взять любимую игрушку без помощи взрослого).
- Адаптация: Использование карточек PECS на столе рядом с ребенком. Фиксация попыток: взгляд на предмет/взрослого, вокализация, указательный жест, использование карточки.
- Выводы (предполагаемые): Ребенок чаще использует невербальные способы коммуникации (ведение за руку). Вербальные инициации отсутствуют. Рекомендовано введение системы PECS на постоянной основе.

Задание 2: Проведение и анализ диагностической пробы (на примере методики «Картинки» или наблюдения за сверстниками).

Алгоритм выполнения:

1. Подготовка материала: Подберите серию сюжетных картинок (3-5 шт.), доступных для понимания ребенку с ОВЗ (ясный сюжет, минимальное количество деталей).
2. Инструкция: Дайте простую и четкую инструкцию: «Разложи картинки по порядку и составь по ним рассказ». При необходимости продемонстрируйте на примере.
3. Проведение:
    - Фиксируйте время выполнения задания.
    - Отмечайте, как ребенок понимает инструкцию (с первого раза, требуется повторение/показ).
    - Ведите протокол наблюдения: речевые высказывания, паузы, аграмматизмы, логичность изложения, использование взгляда, жестов.
4. Анализ результатов:
    - Когнитивный компонент: Правильность установления последовательности, понимание причинно-следственных связей.
    - Собственно речевой компонент: Связность речи, грамматическая правильность, лексический запас.
    - Прагматический компонент: Обращается ли к взрослому за помощью, смотрит ли на него во время рассказа, пытается ли объяснить, если что-то не получается.
5. Интерпретация: Соотнесите полученные данные с возрастной нормой и особенностями нозологии ребенка.

2. Шкала оценивания и критерии оценивания

Оценка «Отлично» (5)

- Подбор методик: Подобран комплекс методов, всесторонне оценивающих коммуникацию. Выбор полностью обоснован особенностями ребенка с ОВЗ.
- Адаптация: Предложены креативные и точные адаптации методик под конкретные нужды ребенка.
- Анализ и выводы: Проведен глубокий, развернутый анализ результатов. Выводы носят практико-ориентированный характер, четко сформулированы рекомендации для дальнейшей работы.
- Оформление: Работа оформлена аккуратно, протоколы заполнены подробно и грамотно.

Оценка «Хорошо» (4)

- Подбор методик: Методы подобраны правильно, но их набор неполный или обоснование недостаточно развернуто.
- Адаптация: Адаптация предложена, но не детализирована или имеет незначительные недочеты.
- Анализ и выводы: Анализ проведен, но поверхностно. Выводы носят общий характер, рекомендации недостаточно конкретны.
- Оформление: Работа оформлена с незначительными погрешностями.

Оценка «Удовлетворительно» (3)

- Подбор методик: Подобран лишь один метод, или метод не полностью соответствует возможностям ребенка с ОВЗ. Обоснование слабое.
- Адаптация: Адаптация не предложена или предложена формально, без учета нозологии.
- Анализ и выводы: Анализ заменен простым перечислением фактов. Выводы и рекомендации отсутствуют или не соответствуют результатам.
- Оформление: Протоколы заполнены небрежно, с ошибками.

Оценка «Неудовлетворительно» (2)

- Подбор методик: Методы подобраны неверно, без учета особенностей ребенка.
- Адаптация: Адаптация не предложена.
- Анализ и выводы: Анализ не проведен. Выводы отсутствуют.
- Оформление: Работа не выполнена или выполнена не по заданию.

---

3. Список вопросов для самоконтроля

1. Назовите основные структурные компоненты общения (по М.И. Лисиной). Как они могут нарушаться у детей с различными нозологиями (РАС, ТНР, нарушение слуха)?
2. В чем заключаются основные принципы диагностики коммуникативных навыков у детей с ОВЗ?
3. Какие методы наблюдения за коммуникацией вы знаете? Опишите алгоритм проведения структурированного наблюдения.
4. Какова роль беседы с родителями и педагогами в диагностике навыков общения ребенка с ОВЗ? Составьте примерный перечень вопросов.
5. Перечислите стандартизированные методики, направленные на оценку вербального и невербального общения. Какие из них требуют обязательной адаптации для детей с ОВЗ?
6. Опишите возможные адаптации диагностических заданий для ребенка с нарушением слуха, зрения, РАС.
7. Как по результатам диагностики отличить недостаток речевой практики от системного нарушения коммуникации (например, при ТНР и РАС)?
8. Как интерпретировать невербальные реакции ребенка (жесты, мимику, взгляд) в процессе диагностической беседы?
9. Какие этические правила соблюдать необходимо при диагностике общения у ребенка с ОВЗ?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с.
2. Панфилова, А. П. Психолого-педагогические основы общения: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с.

3. Панфилова А.П. Теория и практика общения. – М.: Академия, 2013. (Практико-ориентированный подход, много примеров и заданий).
4. Савенков А.И. Психология педагогического общения. – М.: Юрайт, 2020. (Современное издание, ориентированное именно на педагогическую специфику).

Дополнительная (с акцентом на коррекционную педагогику):

5. Мамайчук, *И. И.* Специальная психология. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с.

Практическое занятие 4. Изучение языка жестов и телодвижений

Цель занятия: сформировать у студентов базовые навыки распознавания и корректной интерпретации невербальных сигналов (жестов, мимики, поз) для эффективного взаимодействия с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП).

Задачи:

1. Знать: основные категории невербальной коммуникации (кинесика, проксемика, такесика); базовые значения открытых и закрытых жестов и поз; особенности невербального поведения детей с ООП.
2. Уметь: наблюдать и фиксировать невербальные проявления; анализировать соответствие вербальных и невербальных сигналов; применять знания для установления контакта и снижения напряжения у ребенка.
3. Владеть: базовыми приемами «отзеркаливания» для установления раппорта; навыками самонаблюдения за собственными невербальными проявлениями.

4. Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм работы)

Методы и приемы:

- Наблюдение: целенаправленное и фиксированное наблюдение за объектом (в жизни, в видеозаписи).
- Анализ видеоматериалов: просмотр и разбор специально подобранных фрагментов (общение учителя с классом, взаимодействие логопеда с ребенком и т.д.).
- Ролевая игра: моделирование педагогических ситуаций с акцентом на невербальную коммуникацию.
- Работа в малых группах: совместное обсуждение, анализ кейсов, выработка общего решения.
- Метод «отзеркаливания»: практическое упражнение на синхронизацию с партнером.
- Саморефлексия: анализ собственных невербальных паттернов.

Типовой алгоритм анализа невербального поведения:

1. Сбор данных: Сконцентрируйтесь на одном аспекте (например, только жесты рук или только положение ног). Избегайте одновременного анализа всего.
2. Описание (без оценки!). Зафиксируйте наблюдаемые факты. Не «он нервничает», а «он постукивает пальцами по столу, ноги скрещены и качаются».
3. Контекстуализация: Учтите ситуацию, культурный контекст, индивидуальные особенности человека (возраст, диагноз). Один и тот же жест в разных контекстах может иметь разное значение.
4. Поиск конгруэнтности. Соответствует ли невербальный сигнал словам? Например, ребенок говорит «мне интересно», но при этом зевает и отворачивается. Неконгруэнтность — маркер скрытых эмоций или проблем.
5. Выдвижение гипотезы. На основе наблюдений сформулируйте предположение о состоянии партнера по коммуникации («Возможно, ребенок испытывает тревогу»).

6. Проверка гипотезы. Задайте уточняющий вопрос, понаблюдайте further, используйте приемы для снижения тревоги (открытая поза, мягкий тон) и посмотрите на реакцию.

Инструкция для студентов:
«В ходе занятия мы будем учиться «читать» язык тела. Помните главное правило: никогда нельзя интерпретировать один единственный жест изолированно. Ищите — группы жестов, подтверждающие одно и то же состояние. Будьте осторожны в выводах и всегда учитывайте контекст».

5. Шкала и критерии оценивания

Оценивание проводится на основе активности на занятии, выполнения практических заданий и итогового мини-кейса.
Шкала: «зачет» / «незачет». Для дифференциации можно использовать баллы (например, за каждое задание макс. 5 баллов, общая сумма переводится в оценку).

Критерий	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (3-4 балла)	Недостаточный уровень (0-2 балла)
Наблюдение и описание	Точно, полно и объективно описывает невербальные сигналы, без оценочных суждений.	Описывает сигналы, но допускает неточности или подменяет описание оценкой.	Описание фрагментарно, необъективно, полностью подменено личными оценками.
Анализ и интерпретация	Глубоко анализирует, учитывает контекст и ищет конгруэнтность. Выдвигает обоснованные гипотезы.	Дает поверхностный анализ, не всегда учитывает контекст. Гипотезы слабо аргументированы.	Анализ отсутствует или интерпретация носит случайный, стереотипный характер.
Применение на практике	Осознанно и эффективно использует приемы (отзеркаливание, открытая поза) в ролевой игре.	Использует приемы, но не всегда уверенно и эффективно.	Не может применить полученные знания на практике.
Саморефлексия	Дает глубокий анализ собственных невербальных привычек, видит сильные и слабые стороны.	Рефлексия есть, но поверхностная, без глубокого самоанализа.	Саморефлексия отсутствует или формальна.
Работа в группе	Активно участвует, предлагает идеи, уважает мнение	Участвует в обсуждении, но пассивно, либо	Не участвует в работе группы или деструктивен.

Критерий	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (3-4 балла)	Недостаточный уровень (0-2 балла)
	других, конструктивен в дискуссии.	доминирует, не слушая других.	

Зачет ставится при наборе не менее 60% от максимального количества баллов.

6. Список вопросов для самоконтроля

1. Перечислите основные элементы невербальной коммуникации (кинесики).
2. Что такое «конгруэнтность» в общении? Приведите пример вербального и невербального несоответствия.
3. Опишите «открытую» и «закрытую» позу. Какую из них стоит занимать педагогу при первом контакте с тревожным ребенком?
4. Каковы могут быть невербальные признаки тревоги, стресса у ребенка? (назовите 3-4 признака).
5. Каковы могут быть невербальные признаки интереса, вовлеченности?
6. Что такое «проксемика»? На каком расстоянии комфортно общаться с детьми младшего школьного возраста? А с подростками?
7. Почему при общении с детьми с РАС (расстройством аутистического спектра) особенно важно следить за своими невербальными сигналами?
8. В чем заключается прием «отзеркаливания» и какова его цель?
9. Почему нельзя делать выводы на основе всего одного жеста?
10. Как ваше собственное невербальное поведение может повлиять на атмосферу в классе?

---

7. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам. — М.: Эксмо, 2020. (Классика, хороша для начала, но требует критического осмысления и учета контекста).
2. Моррис Д. Голая обезьяна. Людской зоопарк. — М.: АСТ, 2017. (Дает эволюционно-биологическое обоснование многих поведенческих реакций).
3. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б.П. Пузанова. — М.: Академия, 2013. (В соответствующих главах рассматриваются особенности восприятия и общения у детей с различными нозологиями).

Дополнительная:

1. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. — СПб.: Питер, 2021. (Фундаментальный труд по распознаванию микровыражений).
2. Особенности невербального общения у детей с расстройствами аутистического спектра (статьи в журналах «Дефектология», «Аутизм и нарушения развития»).

Интернет-ресурсы:

1. TED Talks: Выступления на тему невербальной коммуникации (например, Эми Кадди «Язык тела формирует нашу личность»).
2. База видеозаписей с примерами общения педагогов с детьми (требует методического отбора преподавателем).

Важное примечание для преподавателя: на протяжении всего занятия необходимо акцентировать внимание на этической стороне вопроса: интерпретация невербальных

сигналов — это инструмент для помощи и понимания, а не для манипуляции или навешивания ярлыков. Особенно это важно в контексте коррекционной педагогики.

Практическое занятие № 5. Отработка навыков вербальной и невербальной коммуникации для коррекционных педагогов

Цель занятия: сформировать и отработать базовые навыки эффективной вербальной и невербальной коммуникации, осознать их взаимовлияние и значение в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.

1. 1. Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм и методы)

Общий алгоритм для студентов:

2. Теоретическое осмысление. Вспомнить основные понятия (вербальная, невербальная коммуникация, ее компоненты).
3. Наблюдение. Просмотр видеофрагментов с последующим анализом.
4. Индивидуальная отработка. Выполнение упражнений перед зеркалом, запись на видео для самоанализа.
5. Парная/групповая отработка: Выполнение коммуникативных упражнений с коллегой, получение и дача обратной связи.
6. Рефлексия: Анализ своих ощущений, трудностей, успехов.

Методы, способы и приемы:

- Метод анализа видеоматериалов: Просмотр и разбор записей уроков или взаимодействий педагога с детьми (в т.ч. с ОВЗ). Фокус на вербальные и невербальные паттерны.
- Ролевая игра / Метод моделирования ситуаций:
    - Ситуация 1: Объяснение нового материала ребенку с расстройством аутистического спектра (РАС). Акцент на визуальной поддержке, четкости инструкций, спокойном тоне.
    - Ситуация 2: Беседа с родителем ребенка с ЗПР о трудностях в обучении. Акцент на эмпатии, «я-высказываниях», открытой позе.
    - Ситуация 3: Успокоение ребенка с СДВГ в состоянии перевозбуждения. Акцент на понижении голоса, использовании тактильных контактов (если уместно), простых и коротких фразах.
- Упражнения-тренажеры:
    - «Зеркало»: Работа в парах. Один участник — «педагог», показывает простое действие (например, «положи карандаш на книгу»), второй — «ребенок» — должен повторить, ориентируясь только на невербальные инструкции (жесты, взгляд).
    - «Диктор»: Отработка темпа, громкости и четкости речи. Произнесение одной и той же фразы (напр., «Ребята, откройте тетради») с разной интонацией (радостно, строго, устало, заинтересованно).
    - «Разговор сквозь стекло»: Попытка передать сложную инструкуцию или эмоцию без использования голоса, только артикуляцией и жестами.
- Прием «Видео-самоанализ»: Студенты записывают свое короткое (2-3 мин) «обращение к классу» на телефон, затем анализируют свою речь, позу, жесты, взгляд.

7. 2. Шкала оценивания и критерии оценивания

Рекомендуется использовать накопительную систему оценивания за работу на протяжении всего занятия.

Максимальный балл: 100

- Отлично (85-100 баллов): Студент активно участвует во всех этапах, демонстрирует глубокое понимание связи вербальных и невербальных компонентов. В ролевых играх применяет навыки осознанно и эффективно,

предлагает нестандартные решения. Дает конструктивную обратную связь коллегам. Рефлексия глубокая и содержательная.

- Хорошо (70-84 балла): Студент участвует в большинстве заданий, понимает теоретические основы. В ролевых играх старается применять изученные приемы, но иногда допускает несоответствие между словами и языком тела. Дает обратную связь по предложенным критериям.
- Удовлетворительно (50-69 баллов): Студент участвует в занятиях пассивно, только по указанию преподавателя. Выполняет задания формально, без глубокого осмысления. Затрудняется в анализе своих и чужих действий. Рефлексия поверхностная.
- Неудовлетворительно (менее 50 баллов): Студент не участвует в практических заданиях, не может продемонстрировать базовые навыки, отказывается от анализа и рефлексии.

Критерии оценивания выполнения конкретного задания (ролевой игры):

Критерий	Баллы (макс.)	Показатели
Вербальная коммуникация	30	- Четкость дикции и артикуляции (5) - Подходящий темп и громкость речи (5) - Простота и понятность формулировок (10) - Эмоционально-смысловые акценты с помощью интонации (10)
Невербальная коммуникация	30	- Открытость и доброжелательность позы (10) - Уместное использование жестов (5) - Контакт глаз (5) - Соответствие мимики и интонации произносимому тексту (10)
Соответствие ситуации	20	- Выбор коммуникативной стратегии, адекватной конкретному нарушению развития у ребенка (10) - Эмпатия и позитивный настрой (10)
Обратная связь и рефлексия	20	- Умение анализировать выступление другого по критериям (10) - Глубина и осознанность самоанализа (10)
Итого:	100	

8. 3. Список вопросов для самоконтроля

1. Перечислите основные элементы невербальной коммуникации. Какой из них, на ваш взгляд, наиболее важен в работе с детьми с РАС? А с нарушением слуха?
2. Как громкость и темп речи педагога влияют на поведение ребенка с СДВГ?
3. Почему «закрытые» позы (скрещенные руки, ноги) могут затруднить установление контакта с тревожным ребенком?
4. Что такое «я-высказывания» и как их использовать в сложном разговоре с родителем?
5. Опишите, как будет выглядеть ваше вербальное и невербальное поведение при объяснении задания ребенку с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

6. Как с помощью невербальных средств можно похвалить неговорящего ребенка?
7. В чем заключается главное противоречие, которое может возникнуть между вербальным и невербальным сообщением? Приведите пример. Как его избежать?
8. Почему навык самоконтроля за своей невербальной коммуникацией так важен для коррекционного педагога?

9. 4. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Савенков А.И., Савенкова Т.Д. Коммуникативная компетентность педагога: учебное пособие. — М., 2020.
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2019.
3. Федосеева Е.С. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для СПО. — М., 2021. (Разделы, касающиеся общения).

Дополнительная:

4. Пиз А., Пиз Б. Новый язык телодвижений. Расширенная версия. — М.: Эксмо, 2020. (Практический, иллюстративный материал).

5**.** Методические рекомендации и статьи: Поиск статей в журналах «Дефектология», «Коррекционная педагогика: теория и практика» по темам: «коммуникация», «альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)», «работа с семьей».

6. Ресурсы в интернете:

* Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ.
* Сайты ведущих коррекционных школ и центров (например, ЦЛП — Центр лечебной педагогики), где часто публикуются методические материалы.
* Видеоматериалы: Каналы с примерами уроков и занятий с детьми с различными нозологиями (требуют критического анализа и отбора преподавателем).

Этот комплект предоставляет четкую структуру для проведения занятия, объективные критерии оценки и материалы для самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие 6: Развитие навыков установления контакта, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

Цель занятия: сформировать и развить практические навыки установления педагогического контакта с различными категориями обучающихся, включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Осознать структуру и компоненты процесса установления контакта.
2. Отработать вербальные и невербальные техники установления контакта.
3. Проанализировать особенности коммуникации с обучающимися с различными нозологиями (нарушения слуха, зрения, РАС, ЗПР, нарушения опорно-двигательного аппарата).
4. Сформировать алгоритм безопасного и эффективного начала взаимодействия с ребенком с ОВЗ.
5. Развить эмпатийные и рефлексивные способности будущего педагога.

Рекомендации и алгоритм выполнения заданий

1. Методы, способы и приемы выполнения:

- Мини-лекция (вводная): Краткое повторение теоретических основ (структура общения, барьеры, особенности детей с различными нозологиями).
- Моделирование ситуаций (Ролевые игры): Ключевой метод. Студенты разбиваются на пары/тройки ("педагог", "ребенок", "наблюдатель") и проигрывают кейсы.

- Лабораторный практикум: Работа с специальным оборудованием (например, попытка общаться в зашумленных наушниках, имитирующих тугоухость, или с повязкой на глазах).
- Анализ конкретных ситуаций: Разбор видеофрагментов или текстовых описаний успешного и неуспешного установления контакта.
- Рефлексивный круг: Обсуждение эмоций, трудностей и успехов, полученных в ходе ролевых игр.
- Мозговой штурм: Генерация идей по преодолению конкретных коммуникативных барьеров.

2. Алгоритм установления контакта (универсальная основа)

ШАГ 1: Подготовка и настройка (До взаимодействия)

- Информационная. Изучите индивидуальную программу развития (ИПРА) или психолого-педагогическую характеристику ребенка. Узнайте его сильные стороны, интересы, особенности коммуникации.
- Эмоциональная: Настройтесь психологически. Ваше внутреннее спокойствие, принятие и доброжелательность — основа контакта. Проверьте свое невербальное поведение (открытая поза, расслабленные плечи, мягкий взгляд).

ШАГ 2: Инициация контакта (Первые 30 секунд)

- Привлечение внимания: Подойдите на адекватное расстояние. Обратитесь по имени. Используйте тактильные или визуальные сигналы, если это уместно и известно заранее (например, легкое касание руки ребенка с нарушением зрения, чтобы он знал, что вы рядом).
- Невербалика: Присядьте на уровень ребенка (если это уместно). Установите визуальный контакт, но не требуйте его ответно (особенно при РАС). Улыбнитесь.
- Первая фраза: Спокойное, доброжелательное приветствие. Комментарий к нейтральной или приятной для ребенка ситуации/объекту ("Привет, Маша. Я вижу, ты рисуешь красивый рисунок").

ШАГ 3: Поддержание и диагностика

- Наблюдение. Следите за реакцией ребенка (изменение дыхания, отведение взгляда, улыбка, напряжение). Это обратная связь.
- Адаптация: Подстройтесь под его темп, ритм, способ коммуникации. Говорите медленнее и четче, если есть нарушения слуха. Используйте простые фразы и ждите ответа, если есть ЗПР. Принимайте невербальные ответы ребенка с РАС как полноценную коммуникацию.
- Эмпатия и валидация: Проговаривайте его возможные чувства ("Похоже, тебе это не очень интересно", "Я вижу, ты улыбаешься, тебе нравится?").

ШАГ 4: Завершение контакта

- Предупреждение: Предупредите о завершении взаимодействия ("Хорошо, мне нужно сейчас отойти, мы продолжим позже").
- Позитивное завершение: Закрепите успех ("Мне было приятно с тобой позаниматься", "Спасибо за разговор").
- Сохраняйте лицо: Даже если контакт не удался, завершите его нейтрально-доброжелательно. Не показывайте раздражение или разочарование.

---

6. Шкала и критерии оценивания выполненных заданий (для ролевой игры)

Оценивание проводится по 5-балльной шкале по каждому критерию (наблюдателем и/или преподавателем).

Максимальный балл: 25.

Критерий	1 балл (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	5 баллов (отлично)
1. Подготовка и учет особенностей	Не учел особенности нозологии ребенка в кейсе. Действовал шаблонно.	Учел особенности в общих чертах, но не все приемы были уместны.	Полностью учел специфику нарушения, использовал адекватные и индивидуальные приемы.
2. Невербальная коммуникация	Закрытая поза, напряженность, игнорирование невербальных сигналов "ребенка".	Невербалика в целом доброжелательна, но есть отдельные ошибки (торопливость, недостаток подстройки).	Поза открыта, взгляд на уровне "ребенка", тон голоса спокоен, отличная подстройка под节奏 и состояние.
3. Вербальная коммуникация	Использовал сложные фразы, не давал времени на ответ, говорил свысока.	Речь понятна, но не всегда адаптирована под потребности (темп, громкость, простота).	Речь четкая, адаптированная по темпу и сложности, использование "Я-сообщений", паузы для ответа.
4. Эмпатия и эмоциональный отклик	Игнорировал эмоциональное состояние "ребенка", проявлял нетерпение.	Заметил эмоции, но не отреагировал или отреагировал шаблонно.	Точно распознал эмоциональное состояние, отреагировал поддержкой и валидацией, проявил искренний интерес.
5. Рефлексия (при обсуждении)	Не смог проанализировать свои действия, переложил вину на "ребенка".	Указал на основные ошибки, но без глубины анализа.	Провел глубокий анализ, указал на успехи и неудачи, предложил альтернативные варианты действий.

Список вопросов для самоконтроля

1. Перечислите ключевые этапы алгоритма установления контакта с ребенком.

2. Какие невербальные сигналы являются наиболее важными в начале взаимодействия?
3. В чем заключаются основные особенности установления контакта с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС)?
4. Как нужно адаптировать свою речь при общении с ребенком с нарушением слуха? А с нарушением зрения?
5. Почему так важно предупреждать ребенка о завершении взаимодействия?
6. Что такое "подстройка" под ребенка и в каких аспектах она проявляется?
7. Какие ваши личные сильные стороны могут помочь в установлении контакта? А какие черты могут мешать?
8. Как вы отреагируете, если ребенок на вашу попытку установить контакт демонстрирует отвержение (отводит взгляд, отворачивается, говорит "уйди")?
9. Какую роль в установлении контакта играют интересы и увлечения ребенка?
10. Почему внутренняя позиция педагога "принятия" является фундаментальной для работы с детьми с ОВЗ?

---

7. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Просвещение, (любое издание). *(Содержит методики и описание поведения детей с различными нарушениями)*.
2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. — М.: Академия, (любое издание). *(Классический учебник для СПО)*.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, (любое издание). *(Уделяет большое внимание коммуникации и установлению отношений)*.

Дополнительная:

4. Онлайн-ресурсы: Сайты фондов "Обнаженные сердца", "Выход", "Даунсайд Ап". Содержат современные статьи, видеоуроки и рекомендации по взаимодействию с детьми с РАС, синдромом Дауна и другими особенностями развития.

Для углубленного изучения (для интересующихся студентов)

Практическое занятие №7. Формирование навыков социальной перцепции для будущих педагогов-дефектологов

Цель занятия: сформировать и развить базовые навыки социальной перцепции (восприятия, понимания и оценки других людей) как ключевой компетенции будущего специалиста в области коррекционной педагогики.

Задачи:

1. Осознать роль и значение социальной перцепции в профессиональной деятельности педагога.
2. Отработать наблюдения, анализа и интерпретации невербальных сигналов.
3. Развить навыки эмпатического слушания и вербализации эмоционального состояния другого.
4. Сформировать начальные навыки распознавания и учета особенностей восприятия у детей с ОВЗ.

Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритмы, методы, приемы)

Задание 1: Наблюдение и интерпретация невербального поведения (на видеоматериале)

- Метод: Анализ видеозаписи взаимодействия педагога с ребенком (с нормой развития и с ОВЗ, например, с РАС или нарушением слуха).
- Алгоритм выполнения:
    1. Факт: Опишите наблюдаемое поведение максимально объективно, без оценок. (*Что именно я вижу и слышу?*)
        - *Пример: "Ребенок отводит взгляд в сторону, когда педагог задает вопрос, его плечи приподняты, пальцы постукивают по столу".*
    2. Интерпретация: предположите, что может означать это поведение. Предложите не менее 2-3 вариантов гипотез.
        - *Пример-гипотеза 1: "Возможно, ребенок не знает ответа и испытывает тревогу".*
        - *Пример-гипотеза 2: "Возможно, прямой взгляд педагога для него дискомфортен (особенность при РАС)".*
        - *Пример-гипотеза 3: "Возможно, он обдумывает ответ и это его способ концентрации".*
    3. Верификация: Как педагог может проверить свою гипотезу? Какие вопросы задать? Как изменить свое поведение?
        - *Пример: "Уточнить вопрос, перефразировать его. Дать дополнительное время на ответ. Обратиться к ребенку мягче, снизив интонацию".*

Задание 2: Практика эмпатического (активного) слушания в парах

- Метод: Ролевая игра "Педагог-Родитель". Один студент играет роль родителя, (озабоченного) успехами ребенка, второй — принимающего педагога.
- Приемы и способы выполнения:
    - Техника "Активное слушание":
        - Поддакивание: "Угу", "Понимаю", "Да-да".
        - Отражение чувств: "Я вижу, как вы переживаете", "Вас расстроила эта ситуация?"
        - Уточнение: "Правильно ли я понял, что...", "Вы могли бы подробнее рассказать о...?"
        - Перефразирование: "Итак, если подытожить, вы говорите, что..."
    - Невербальное сопровождение: Кивание, открытая поза, поддерживающий зрительный контакт (но не сверлящий), наклон корпуса к говорящему.
- Инструкция для "педагога": Ваша задача — не дать совет, а понять чувства и позицию родителя, дать ему выговориться и почувствовать себя услышанным.

Задание 3: Анализ педагогической ситуации "Трудное поведение"

Метод: Кейс-стади (разбор конкретной ситуации).

Типовой алгоритм решения:

1. Описание ситуации: Ребенок с ЗПР на занятии постоянно кричит и швыряет пособия, когда не получается задание.
2. Анализ причин через призму перцепции: Что *ребенок* может чувствовать и пытаться сообщить таким поведением? (Страх失败, фрустрация, усталость, привлечение внимания, протест против непосильной задачи).
3. План действий педагога:
    - Сиюминутная реакция: Обеспечить безопасность. Спокойным голосом обозначить чувство ребенка: "Я вижу, ты очень расстроился, потому что фигура не ставится на место. Это правда обидно".
    - Коррекция задания: Упростить задачу, разбить на подэтапы, оказать дозированную помощь.
    - Отсроченная работа: Проанализировать, что именно вызывает срыв. Проконсультироваться с психологом. Разработать индивидуальный маршрут.

Шкала и критерии оценивания выполненных заданий
Оценка выставляется по 5-балльной шкале за каждое задание и суммируется в итоговую оценку за работу на занятии.

Критерий	5 баллов (отлично)	3-4 балла (удовлетворительно/хорошо)	1-2 балла (неудовлетворительно)
Глубина анализа	Анализ многогранный, учитывает несколько гипотез, связи между поведением и возможными причинами.	Анализ поверхностный, ограничивается 1-2 очевидными гипотезами без глубокой проработки.	Анализ отсутствует или крайне примитивен, сводится к бытовой оценке ("он плохой").
Применение теорий	Осознанное использование терминов и concepts социальной перцепции, эмпатии, невербалики.	Термины используются, но не всегда уместно или точно.	Теоретические concepts не применяются.
Практическая ценность	Предложенные решения конкретны, реалистичны и адресны для коррекционной педагогики.	Решения носят общий характер, недостаточно проработаны для конкретной ситуации/ребенка.	Решения нереалистичны, неконкретны или отсутствуют.
Навыки коммуникации	В ролевой игре продемонстрированы высокие навыки эмпатического слушания, вербализации чувств.	Навыки присутствуют, но применяются неуверенно, механически.	Навыки не продемонстрированы, коммуникация формальна или агрессивна.
Рефлексия	Студент может аргументировать свой выбор и проанализировать	Рефлексия слабая, затрудняется в объяснении своих действий.	Рефлексия отсутствует.

Критерий	5 баллов (отлично)	3-4 балла (удовлетворительно/хорошо)	1-2 балла (неудовлетворительно)
	возможные ошибки.		

Итоговая оценка:

- 17-20 баллов: "Отлично"
- 12-16 баллов: "Хорошо"
- 8-11 баллов: "Удовлетворительно"
- Менее 7 баллов: "Неудовлетворительно"

Список вопросов для самоконтроля

1. Дайте определение социальной перцепции. Почему она особенно важна для педагога-дефектолога?
2. Перечислите основные каналы невербальной коммуникации. Как может отличаться невербальное поведение у ребенка с РАС и ребенка с нарушением слуха?
3. В чем разница между симпатией и эмпатией? Как эмпатия проявляется в профессиональной деятельности?
4. Что такое "каузальная атрибуция" и какие ошибки в ней чаще всего допускают люди?
5. Опишите алгоритм ваших действий, если ребенок на занятии демонстрирует агрессивное поведение (кричит, дерется). Какую роль здесь играет социальная перцепция?
6. Как собственное эмоциональное состояние педагога может влиять на его восприятие детей?
7. Какие приемы активного слушания вы можете использовать в беседе с родителем, который негативно настроен по отношению к образовательной организации?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, любое издание. (Классический учебник, основа основ).
2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, любое издание. (Более прикладной характер, ориентирована на педагогов).
3. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов-н/Д: Феникс, любое издание. (Специализированный труд по невербалике).

Для коррекционной педагогики:

4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, любое издание. (Содержит практические рекомендации по наблюдению за детьми).

5. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М.: Владос, любое издание. (Содержит разделы по пониманию поведения и коммуникации детей с РАС).

6. Сатари А. Вы и ваша семья. – М.: Эксмо, любое издание. (Классика по коммуникации и пониманию в семейных системах, бесценна для работы с родителями).

Дополнительная (практикумы):

7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, любое издание. (Много практических заданий и тестов).

8. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, любое издание. (Сборник упражнений и игр).

Практическое занятие 8. Сенсорные каналы восприятия: их диагностика и использование в общении

Форма проведения: Практикум с элементами тренинга
Цель занятия: сформировать у будущих педагогов умение идентифицировать ведущий сенсорный канал восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) и применять эти знания для построения эффективного общения с детьми, в том числе с ОВЗ.
Задачи:

- Образовательная: дать представление о модальностях восприятия (VAK), их проявлениях в речи и поведении.
- Практическая: обучить методам диагностики ведущей репрезентативной системы у детей и взрослых.
- Коррекционно-развивающая: разработать стратегии общения и обучения с учетом ведущего канала восприятия ребенка, особенно в условиях инклюзивного и коррекционного образования.
- Воспитательная: воспитывать толерантность и понимание индивидуальных особенностей восприятия мира другими людьми.

- Алгоритм выполнения заданий (Методы, способы, приемы)
  Задание 1. Самодиагностика: «Определение своего ведущего канала восприятия»

Метод: Тестирование.
Инструкция:

1. Студентам предлагается пройти короткий опросник (например, модифицированный опросник С. Ефремцева или А. Лускановой).
2. Пример вопроса: «Когда я принимаю важное решение, я прежде всего...
   а) стараюсь представить себе последствия (В).
   б) взвешиваю все «за» и «против» (А).
   в) прислушиваюсь к своим чувствам (К).»
3. Необходимо честно и быстро выбрать наиболее подходящий вариант.
4. После прохождения опросника подсчитываются баллы по трем колонкам (V, A, K).
5. Интерпретация: та колонка, где набрано наибольшее количество баллов, указывает на ведущий тип восприятия.

Типовое решение: Студент набирает 12 баллов по визуалу, 5 по аудиалу, 8 по кинестетику. Вывод: ведущий канал — визуальный.

Задание 2. Анализ речи: «Ключи доступа»

Метод: Наблюдение и контент-анализ.
Инструкция:

1. Разделитесь на пары и проведите 5-минутную беседу на тему «Мое любимое время года».
2. Задача: записывать (мысленно или на бумаге) характерные слова и фразы собеседника.
3. Проанализируйте речь партнера, выделяя предикаты (глаголы, наречия, прилагательные), относящиеся к сенсорным системам.
   - Визуал: *видеть, яркий, четкий, перспектива, точка зрения, картина.*
   - Аудиал: *слышать, громкий, тихий, созвучно, обсуждать, мелодичный.*
   - Кинестетик: *чувствовать, удобный, мягкий, схватить идею, теплые отношения, напряженный.*
4. Сделайте вывод о предполагаемом ведущем канале партнера.

Способ выполнения: Использование таблицы для фиксации результатов.

Фраза собеседника	Тип предиката (V, A, K)
"Мне нравится атмосфера осени"	K (чувствовать, атмосфера)
"Это красивое зрелище"	V (красивое, зрелище)

- Задание 3. Разработка рекомендаций для педагога

Метод: (работа с кейсом).

Инструкция:

1. Вам дан описания ребенка:
    - Вася, 8 лет. На уроке постоянно вертится, трогает ручки, карандаши, теребит одежду. Легко запоминает материал, если что-то делает сам (лепит, рисует). При объяснении новой темы смотрит «в никуда», но если дать ему схему в руки, сразу включается в работу.
2. Определите его вероятный ведущий канал восприятия. (Ответ: кинестетик).
3. Разработайте 3-4 практических рекомендации для учителя по работе с Васей на уроке математики при изучении темы «Геометрические фигуры».

Приемы выполнения:

- Для кинестетика: использовать пластилин для лепки фигур, разрезать бумагу для изучения периметра, проводить физкультминутку с «рисованием» фигур в воздухе.
- Для визуала: показать красочные плакаты, использовать цветные мелки, графические схемы.
- Для аудиала: проговорить свойства фигур, использовать ритмичные стишки для запоминания, аудиозапись с объяснением.

Шкала оценивания и критерии оценивания

Форма контроля: Зачетное занятие. Оценка выставляется за комплексную работу на занятии.

Критерий	Баллы	Описание
Активность и включенность в работу	0-3	0 - не участвовал; 1 - пассивен; 2 - участвовал в заданиях; 3 - активен на всех этапах.
Качество выполнения самодиагностики и самоанализа	0-3	0 - не выполнил; 1 - выполнил с ошибками; 2 - выполнил верно, но без вывода; 3 - выполнил верно, вывод корректен и осмыслен.
Точность анализа речи партнера	0-3	0 - анализ не проведен; 1 - найдено менее 3 предикатов; 2 - найдено 3+ предиката, но вывод неверен; 3 - анализ точен, вывод обоснован.
Практическая ценность рекомендаций в кейсе	0-3	0 - рекомендации не даны; 1 - рекомендации абстрактны; 2 - даны 1-2 конкретные рекомендации; 3 - дано 3+ конкретных, педагогически грамотных рекомендации.
Участие в итоговой дискуссии, ответы на вопросы	0-3	0 - не участвовал; 1 - ответы односложны; 2 - дает четкие ответы; 3 - дает развернутые ответы, приводит примеры из практики.

Критерий	Баллы	Описание
Итого:	0-15	

Шкала перевода в оценку:

- «5» (Отлично): 13-15 баллов.
- «4» (Хорошо): 10-12 баллов.
- «3» (Удовлетворительно): 7-9 баллов.
- «2» (Неудовлетворительно): менее 7 баллов.

Список вопросов для самоконтроля

1. Дайте определение понятиям «сенсорный канал восприятия», «репрезентативная система».
2. Назовите три основные модальности восприятия по VAK-модели и дайте им краткую характеристику.
3. Какие предикаты в речи характерны для визуала, аудиала и кинестетика? Приведите по 2-3 примера на каждый тип.
4. Как особенности поведения (поза, жесты, движения глаз, тембр голоса) могут выдать ведущий канал восприятия?
5. Почему диагностика ведущего канала восприятия особенно важна в коррекционной педагогике?
6. Как вы будете объяснять новую тему ребенку-визуалу? Ребенку-кинестетику?
7. Какие методы и приемы обучения наиболее эффективны для аудиалов?
8. Как знание о сенсорных каналах может помочь в разрешении конфликтной ситуации между детьми?
9. В чем заключается принцип «присоединения по каналу восприятия» и как его использовать для установления контакта с ребенком?
10. Существует ли «чистый» тип восприятия? Аргументируйте свой ответ.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Бандлер Р., Гриндер Д. «Из лягушек в принцы». (Классика НЛП, где подробно разбираются репрезентативные системы).
2. Вачков И.В. «Основы технологии группового тренинга». – М.: Ось-89, 1999. (Содержит практические методики и опросники).
3. Савенков А.И. «Педагогическая психология». – М.: Академия, 2016. (Учебник для СПО, есть разделы, посвященные индивидуальным особенностям восприятия).

Дополнительная:

1. Ефремцев С.А. «Опросник на определение ведущей репрезентативной системы». (Легко найти в интернете).
2. Никитина А.В. «Развитие коммуникативных способностей у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» // Молодой ученый. – 2019. – №52. – С. 278-280. (Статья о практическом применении).

Практическое занятие 9. Формирование навыков самопрезентации для будущего педагога коррекционного профиля

Цель занятия: сформировать и отработать практические навыки эффективной самопрезентации для успешного прохождения собеседования и трудоустройства в образовательные учреждения коррекционной направленности.

1. Рекомендации и алгоритм выполнения заданий

Задание 1: Разработка текста самопрезентации («Elevator Pitch» на 1,5-2 минуты)

Методы и приемы:

1. Анализ вакансии: Выберите реальную или предполагаемую вакансию (например, "учитель-дефектолог в начальных классах", "логопед в детском саду", "педагог-психолог в коррекционном центре"). Выпишите ключевые требования.
2. Формула самопрезентации:
    - Приветствие и представление: «Добрый день, меня зовут [Имя Фамилия], я выпускник(ка) [Название колледжа] по специальности "Коррекционная педагогика"».
    - Ключевая компетенция и мотивация: «Я специализируюсь на работе с детьми с [например, расстройствами аутистического спектра (РАС)] и уверена, что мои знания и практический опыт будут полезны вашей организации. Меня особенно привлекает ваша школа/сад, потому что... [здесь указать реальную причину: методики, подход».
    - Подкрепление доказательствами (2-3 сильных аргумента):
        - *Теоретическая подготовка:* «За время обучения я освоила такие дисциплины, как [назвать 2-3 профильных предмета], и изучила основные методики [например, АВА-терапии или работы с сенсорной интеграцией]».
        - *Практический опыт:* «Во время практики на базе [название учреждения] я успешно проводила индивидуальные и групповые занятия по развитию [например, речи или когнитивных функций] у детей с ЗПР. Мною была разработана [например, серия дидактических материалов]».
        - *Личные качества:* «Я ответственная, стрессоустойчивая и нахожу подход к детям с разными особенностями развития. Готова к обучению и командной работе».
    - Цель и призыв к действию: «Моя цель — начать карьеру в сильной профессиональной команде, где я смогу применять и развивать свои навыки. Буду рада обсудить мой потенциал лично на собеседовании».

Задание 2: Ответы на сложные вопросы

Типовые решения и инструкции:

- Вопрос: «У вас нет опыта. Почему мы должны взять именно вас?»
    - Прием «Перефразирование + Сильные стороны новичка»: «Да, у меня действительно пока нет длительного опыта работы, но именно это означает, что я не имею устоявшихся шаблонов, готова перенимать лучшие практики вашего коллектива и применять свежие, современные знания, полученные в колледже. Моя недавняя практика показала, что я быстро нахожу контакт с детьми и эффективно использую именно те методики, которые актуальны сегодня».
- Вопрос: «Как вы будете действовать в ситуации, когда ребенок с РАС устроил истерику на уроке?»
    - Прием «СТАР (Ситуация - Задача - Действие - Результат)»:
        - *Ситуация:* «Это типичная сложная ситуация в коррекционной педагогике».
        - *Задача:* «Моя первоочередная задача — обеспечить безопасность ребенка и других детей, а также снизить сенсорную нагрузку».
        - *Действие:* «Я бы постаралась мягко вывести ребенка из помещения, если это возможно, или создать для него более спокойное пространство в классе (например, с использованием ширмы). Применила бы техники сенсорного успокоения, которые подходят именно этому ребенку (например, утяжеленный жилет, спокойный счет, известную ему успокаивающую игру). Одновременно я бы дала

понятное задание другим детям, чтобы сохранить управляемость класса».
        - *Результат:* «Ожидаемый результат — постепенная деэскалация поведения ребенка и возвращение к учебному процессу, а также анализ триггеров истерики для ее предотвращения в будущем».
- Вопрос: «Какие ваши слабые стороны?»
    - Прием «Превращение минуса в плюс»: «Мне свойственно чрезмерно эмоционально включаться в проблемы своих подопечных. Я работаю над этим, изучая методы профессионального выгорания и тайм-менеджмента, чтобы моя эмпатия оставалась эффективным инструментом помощи, а не препятствием».

Задание 3: Невербальная самопрезентация (практика перед камерой/зеркалом)
Инструкция:

1. Осанка и поза: Сядьте/встаньте прямо, плечи расправлены. Откройте грудную клетку — это сигнал уверенности и открытости.
2. Зрительный контакт: Смотрите в камеру (или на воображаемого собеседника), периодически мягко переводя взгляд, чтобы не выглядеть как «завороженный».
3. Жесты: Используйте умеренные, плавные жесты на уровне груди и живота для подкрепления своих слов. Избегайте скрещенных рук и закрытых поз.
4. Голос и речь: Следите за темпом (не слишком быстро), громкостью и интонацией. Речь должна быть энергичной, но не нервной. Делайте смысловые паузы.

Шкала и критерии оценивания
Максимальный балл за все задание (самопрезентация + ответы на вопросы) — 100 баллов.

Критерий	Баллы	Высокий уровень (15-20 б.)	Средний уровень (8-14 б.)	Низкий уровень (0-7 б.)
Содержание и структура	20	Логичная, четкая структура (приветствие, компетенции, доказательства, цель). Содержание полностью соответствует вакансии коррекционного педагога.	Структура есть, но возможны незначительные логические сбои. Содержание в целом релевантно.	Отсутствие структуры, информация подана хаотично. Слабый акцент на коррекционный профиль.
Аргументация и доказательства	20	Приведены убедительные, конкретные примеры из практики/учебы (названы методики, группы нарушений, результаты).	Примеры есть, но они общие («я люблю детей», «у меня была практика»). Не хватает конкретики.	Примеры отсутствуют или полностью не соответствуют заявленным тезисам.

Критерий	Баллы	Высокий уровень (15-20 б.)	Средний уровень (8-14 б.)	Низкий уровень (0-7 б.)
Ответы на вопросы	20	Ответы уверенные, структурированные (например, по технике СТАР). Продемонстрировано знание специфики коррекционной работы.	Ответы общие, но правильные. Не хватает глубины и привязки к конкретной ситуации.	Ответы неуверенные, уклончивые, показывают незнание базовых подходов к работе с особыми детьми.
Невербальное поведение	20	Уверенная поза, прямой и мягкий зрительный контакт, уместные жесты, спокойный и четкий голос.	Напряженность или скованность в позе, редкий зрительный контакт, монотонная речь.	Закрытые позы, взгляд в пол/потолок, речь тихая и неразборчивая, нервные жесты.
Внешний вид и эстетика	10	Внешний вид соответствует деловому стилю и ситуации собеседования в образовательное учреждение.	Внешний вид нейтральный, но неидеальный для деловой ситуации (например, слишком неформальный).	Внешний вид полностью не соответствует ситуации (яркая одежда, неопрятность).
Язык и грамотность	10	Речь грамотная, используются профессиональные термины (уместно и с пояснением), отсутствуют слова-паразиты.	Речь в целом грамотная, но есть слова-паразиты или небольшой жаргон.	Речь неграмотная, обилие слов-паразитов, использование сленга.

Шкала перевода в оценку:

- «Отлично» (5): 85 - 100 баллов
- «Хорошо» (4): 70 - 84 балла
- «Удовлетворительно» (3): 50 - 69 баллов
- «Неудовлетворительно» (2): менее 50 баллов

Список вопросов для самоконтроля

1. Смог ли я четко назвать свою специализацию в рамках коррекционной педагогики?
2. Привел(а) ли я конкретные примеры своих навыков и достижений (с цифрами, названиями методик, нозологий)?
3. Прозвучала ли в моей речи искренняя мотивация работать именно в этой сфере и именно в этом учреждении?
4. Выглядел(а) ли я уверенно и спокойно? Соответствовал ли мой внешний вид деловой атмосфере?
5. Была ли моя речь плавной, грамотной и без слов-паразитов?
6. Ответил(а) ли я на каверзные вопросы, используя технику СТАР, превратив слабые стороны в сильные?
7. Уложился(ась) ли я в регламент (1.5-2 минуты)?
8. Что я сделал(а) хорошо, а что нужно улучшить к следующему разу?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Самоукина Н.В. "Эффективная самопрезентация на рынке труда". — М.: ИНФРА-М, 2018.
2. Поваренков Ю.П. "Психологическое содержание профессионального становления педагога". — М.: МПГУ, 2016. (Имеет разделы о профессиональном «Я» учителя).

Дополнительная (отраслевая, для углубления содержания):

1. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. "Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями". — М.: Парадигма, 2020. (Для наполнения презентации профессиональным содержанием).
2. Манухина С.Ю. "Профессиональное выгорание педагога: профилактика и преодоление". — СПб.: Речь, 2019. (Полезно для ответов на вопросы о стрессоустойчивости).

Практическое занятие 10. Методы защиты от манипуляции в профессиональной деятельности педагога

Цель занятия: сформировать у будущих педагогов умения распознавать манипулятивные техники и эффективно противостоять им в профессиональном общении с родителями, коллегами и администрацией, с учетом особенностей контингента в коррекционной педагогике.

Задачи:

1. Определить сущность и признаки манипулятивного общения.
2. Изучить основные виды и приемы манипуляции.
3. Отработать на практике методы психологической защиты от манипуляции.
4. Развить навыки уверенного поведения и ассертивного общения.

Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм работы)

Общий алгоритм анализа манипулятивной ситуации и ответа на нее:

1. Идентификация (Распознавание):
    - Шаг 1: Прислушайтесь к своим чувствам. Чувствуете ли вы дискомфорт, вину, раздражение, растерянность, obligation («я обязан»)? Это первый сигнал.
    - Шаг 2: Проанализируйте речь и поведение собеседника. Найдите маркеры манипуляции: игра на чувствах, скрытые требования, преувеличения, навешивание ярлыков, давление на жалость или чувство долга.
2. Дистанцирование и анализ:
    - Шаг 3: Мысленно отстранитесь от ситуации. Задайте себе вопросы:
        - *Чего на самом деле хочет от меня этот человек?*
        - *Какой прием он использует?*

        - *Соответствуют ли его требования моим профессиональным обязанностям и интересам?*
        - *Нарушаются ли мои личные границы?*
3. Выбор тактики и ответ:
    - Шаг 4: Выберите подходящий метод защиты из изученных (см. ниже).
    - Шаг 5: Спокойно и уверенно примените его. Ваша цель — не «победить», а сохранить свои границы и выйти из деструктивного взаимодействия.

Основные методы и приемы защиты:

- «Заезженная пластинка»: Спокойно и повторяйте свою главную мысль, не поддаваясь на провокации и не меняя формулировок.
    - *Пример:* «Я понимаю вашу озабоченность, но я не буду обсуждать коллегу в ее отсутствие».
- Техника бесконечного уточнения: Попросите манипулятора детализировать претензии, перевести эмоции в факты.
    - *Пример:* «Вы сказали, что я плохо занимаюсь с вашим ребенком. Уточните, пожалуйста, на основании каких конкретных наблюдений вы сделали такой вывод?»
- Техника английского профессора (или внешнее согласие): Согласитесь с манипулятором в чем-то незначительном или с его правом на мнение, но не с его оценкой или требованием.
    - *Пример:* «Возможно, вы правы, что я могла бы быть повнимательнее, однако мой метод работы выбран в соответствии с рекомендациями ПМПК».
- Информационный диалог: Переведите разговор в конструктивное русло, предложив обсудить варианты решения проблемы, а не искать виноватых.
    - *Пример:* «Давайте обсудим не то, кто виноват, а что мы можем сделать вместе, чтобы улучшить ситуацию с чтением у Саши».
- Ассертивный отказ: Вежливый, но твердый отказ без чувства вины и излишних оправданий.
    - *Пример:* «Я понимаю вашу просьбу, но я не смогу провести дополнительные бесплатные занятия в выходной день. Это противоречит моим планам и правилам внутреннего распорядка».

Шкала оценивания и критерии оценивания

Оценивается работа на занятии (активность в дискуссиях, качество выполнения кейсов, ролевых игр).

Критерий	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Средний уровень (3 балла)	Недостаточный уровень (2 балла)
Распознавание манипуляции	Точно идентифицирует вид манипуляции и ее скрытые цели.	Правильно определяет факт манипуляции, но с небольшими неточностями в деталях.	Затрудняется в классификации, но чувствует дискомфорт от манипулятивного общения.	Не видит манипуляцию, принимает ее за нормальное общение.

Критерий	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Средний уровень (3 балла)	Недостаточный уровень (2 балла)
Анализ ситуации	Глубоко анализирует ситуацию, учитывает интересы всех сторон, находит корень конфликта.	Анализирует ситуацию верно, но поверхностно, не всегда учитывает контекст.	Анализ затруднен, сводится к эмоциональной реакции («это неприятно»).	Не может провести анализ, путается в фактах.
Выбор метода защиты	Осознанно выбирает наиболее уместный и эффективный метод для данной ситуации.	Выбирает адекватный метод, но не всегда может обосновать свой выбор.	Выбор метода случаен или неэффективен для данной манипуляции.	Не может подобрать метод защиты.
Практическое применение (ролевая игра)	Речь уверенная, использует вербальные и невербальные средства (прямой взгляд, спокойная поза). Успешно парирует манипуляцию.	Применяет технику правильно, но иногда сбивается, может проявлять легкую нервозность. Результат в целом достигнут.	Техника применена неуверенно, с ошибками. Эффект от ее использования минимален.	Не может применить технику на практике, теряется, проявляет агрессию или пассивность.
Аргументация своей позиции	Логично, спокойно и убедительно аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты и профессиональные нормы.	Аргументирует свою позицию, но аргументы могут быть не всегда полными или четкими.	Аргументы слабые, эмоциональные, не подкреплены фактами.	Не может сформулировать аргументы.

Шкала перевода: 17-20 баллов = «5» (отлично), 13-16 баллов = «4» (хорошо), 9-12 баллов = «3» (удовлетворительно), менее 9 баллов = «2» (неудовлетворительно).

Список вопросов для самоконтроля

1. Дайте определение манипуляции. Чем она отличается от аргументированной просьбы или убеждения?

2. Назовите не менее 5 признаков манипулятивного общения.
3. Перечислите основные манипулятивные приемы, которые часто встречаются в общении «родитель-педагог».
4. Опишите алгоритм своих действий при столкновении с манипуляцией.
5. В чем суть метода «Заезженная пластинка»? Приведите пример его использования в разговоре с агрессивно настроенным родителем.
6. Что такое ассертивное поведение и чем оно отличается от агрессивного и пассивного?
7. Как техника «Внешнее согласие» помогает нейтрализовать манипуляцию? Приведите пример.
8. Почему для педагога коррекционного образования особенно важно уметь защищать свои профессиональные и личностные границы?
9. Какие ресурсы (личные и профессиональные) помогают вам противостоять манипуляции и эмоциональному выгоранию?
10. Составьте краткий план ваших действий на случай манипуляции со стороны коллеги (например, перекладывание своих обязанностей).

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Шейнов В.П. Скрытое управление человеком (Психология манипулирования). – Мн.: Харвест, 2003. – Классика жанра, много практических примеров.
2. Саймон Дж. Who's Pulling Your Strings? How to Break The Cycle of Manipulation. (в пер. «Кто веревочки дергает? Как разорвать круг манипуляций»). – Практическое руководство по противодействию манипуляторам.
3. Литвак М.Е. Психологическое айкидо. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – Описание техник общения, основанных на принципе «уступить, чтобы победить».

Дополнительная (более ориентированная на педагогику):

4. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2007. – Содержит упражнения на отработку навыков общения, в т.ч. и противоманипулятивных.
5. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. – М.: Вита-Пресс, 2003. – Хотя книга о младших школьниках, в ней есть ценные мысли о выстраивании границ и правил общения.

Практическое занятие 11. Правила корпоративного поведения в команде

Цель занятия: сформировать у будущих педагогов-дефектологов представление о принципах эффективной командной работы в условиях инклюзивного и коррекционного образовательного учреждения, развить навыки бесконфликтного и продуктивного профессионального общения.

Задачи:

- Образовательная: раскрыть сущность понятий "команда", "корпоративная культура", "этика делового общения". Изучить основные правила и принципы поведения в междисциплинарной команде специалистов (дефектолог, логопед, психолог, воспитатель, родитель).
- Развивающая: развивать навыки коммуникации, критического мышления, анализа и разрешения конфликтных ситуаций, работы в команде.
- Воспитательная: воспитывать профессиональную ответственность, толерантность, уважение к коллегам и родителям, осознание важности командной работы для достижения целей коррекционно-образовательного процесса.

Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм работы на занятии)

Методы и приемы: анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, мозговой штурм, работа в малых группах, дискуссия.

Типовые решения и инструкции:

Этап 1. Актуализация знаний (Мозговой штурм).

- Инструкция: "Вспомните, какие специалисты работают с ребенком с ОВЗ в коррекционном центре/инклюзивной школе? Запишите их на листе. Как вы думаете, почему их работа должна быть согласованной?"
- Способ выполнения: Работа в парах, затем общее обсуждение. Преподаватель фиксирует идеи на доске, подводя к понятию "междисциплинарная команда".

Этап 2. Теоретический блок (Мини-лекция с элементами беседы).

- Инструкция: "Давайте сформулируем ключевые правила, которые делают работу команды эффективной".
- Типовые правила (формула успеха):
  - Цель едина: Все члены команды понимают и разделяют общую цель - развитие и адаптация ребенка.
  - Уважение и доверие: Уважение к профессиональной компетенции коллег и доверие к их мнению.
  - Открытая коммуникация: Умение четко, вежливо и аргументированно выражать свою точку зрения и слушать других.
  - Конструктивная критика: Критикуем не личность, а идею. Предлагаем альтернативу. Используем "Я-высказывания" ("Я считаю...", "Мне кажется, что этот метод...").
  - Ответственность: Каждый несет ответственность за свой участок работы и за общий результат.
  - Конфиденциальность: Обсуждаем рабочие моменты только в профессиональном кругу, не вынося личную информацию о детях и коллегах за пределы команды.

Этап 3. Практическая работа (Анализ кейсов).

- Инструкция: "Вам предлагается описание рабочей ситуации. В малых группах (3-4 человека) проанализируйте ее, определите нарушенные правила командной работы и предложите свой вариант конструктивного решения конфликта".
- Способ выполнения:
  1. Знакомство с кейсом.
  2. Обсуждение в группе.
  3. Выявление проблем.
  4. Разработка алгоритма действий.
  5. Презентация решения классу.

Этап 4. Ролевая игра.

- Инструкция: "Разыграйте ситуацию 'Сложный разговор с родителем'. Один студент играет роль педагога, другой - роль встревоженного и недовольного родителя. Задача: снять напряжение, найти общий язык и перевести диалог в конструктивное русло, используя изученные правила".
- Способ выполнения: Пара готовится 5 минут, затем показывает диалог. Группа дает обратную связь, используя критерии эффективной коммуникации.

Шкала оценивания и критерии оценивания

Форма контроля: Оценка работы на занятии (активность, глубина анализа, практическая применимость предложений) и выполнение письменного анализа кейса.

Критерий	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Средний уровень (3 балла)	Низкий уровень (2 балла)
Участие в дискуссии	Активно участвует, предлагает оригинальные идеи, аргументирует свою позицию.	Участвует в обсуждении, предлагает верные идеи.	Участвует эпизодически, отвечает только при прямой просьбе.	Не участвует в обсуждении.
Работа в малой группе (кейс)	Проявил лидерство/активность, анализ глубокий, предложенное решение практично и этично.	Активно работал в группе, анализ верный, решение логичное.	Участвовал в работе группы, но анализ поверхностный, решение очевидное.	Не участвовал в работе группы или анализ неверный.
Ролевая игра	Полностью вжился в роль, продемонстрировал высокий уровень коммуникативных навыков, нашел конструктивное решение.	Справляется с ролью, использует основные правила общения, решение найдено.	С трудом справляется с ролью, коммуникация напряженная, решение неочевидно.	Не справляется с ролью, нарушает правила этики общения.
Теоретические знания	Точно и полно оперирует понятиями, приводит уместные примеры.	Правильно использует основные понятия.	Путается в понятиях, но в целом понимает тему.	Не владеет теоретическим материалом.

Шкала перевода:

- "5" (Отлично): 17-20 баллов
- "4" (Хорошо): 13-16 баллов
- "3" (Удовлетворительно): 9-12 баллов
- "2" (Неудовлетворительно): менее 9 баллов

- Список вопросов для самоконтроля

1. Дайте определение понятию "междисциплинарная команда" в контексте коррекционной педагогики.
2. Перечислите не менее пяти основных правил корпоративного поведения в команде.
3. В чем заключается принцип "конструктивной критики"? Как правильно сделать замечание коллеге?
4. Почему конфиденциальность является важнейшим правилом команды?
5. Опишите алгоритм ваших действий в ситуации конфликта с родителем воспитанника.

6. Какие "языки" общения (вербальный, невербальный) наиболее важны в работе с коллегами? Приведите примеры.
7. Как вы понимаете фразу "Мы команда, а не группа индивидуальностей"?
8. Какую роль в команде вы обычно занимаете (организатор, генератор идей, исполнитель, критик)? Почему?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Шаршов И.А. Деловое общение. - М.: Издательский центр "Академия", 2019.
2. Психология и этика делового общения: учебник для студ. учреждений СПО / под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: Юрайт, 2020.
3. Савенков А.И. Психология коллектива и лидерства. - М.: Юрайт, 2021. (Имеются разделы о командной работе).

Дополнительная:

1. Для коррекционной педагогики: Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Современная модель образования детей с ОВЗ в контексте развивающегося инклюзивного образования. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – (В статьях этого журнала часто поднимаются вопросы взаимодействия специалистов).
2. Практикумы: Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2018. (Содержит практические задания).
3. Онлайн-ресурсы:
    - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС (ФРЦ МГППУ). Разделы, посвященные модели междисциплинарного взаимодействия.
    - Профессиональные сообщества педагогов-дефектологов и психологов в социальных сетях (источник живых кейсов и дискуссий).

Этот комплект материалов позволит провести занятие динамично, практично и с прямой опорой на будущую профессиональную деятельность студентов.

Практическое занятие № 12. Тренинг «Эффективные пути взаимодействия»

Цель тренинга: сформировать и развить у будущих педагогов-дефектологов навыки эффективного профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями), коллегами и смежными специалистами.

Задачи:

1. Актуализировать знания о принципах, барьерах и методах эффективной коммуникации в условиях инклюзивного и коррекционного образования.
2. Отработать практические навыки активного слушания, эмпатии, «Я-высказываний» и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
3. Развить способность к рефлексии и самоанализу собственного коммуникативного стиля.

Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм, методы и приемы)

Занятие построено по принципу от простого к сложному: от теории к практике, от индивидуальной работы к групповой.

1. Этап: Разминка «Мой коммуникативный портрет» (10 мин)

- Метод: Индивидуальная работа с самоопросником, добровольное обсуждение в кругу.
- Инструкция: «В течение 5 минут ответьте на вопросы в бланке. Постарайтесь быть максимально честными с собой. Результаты нужны только вам для самоанализа. После этого, по желанию, вы можете поделиться одним своим открытием или сильной стороной».

- Типовое решение: Студенты заполняют таблицу с двумя колонками: «Мои сильные стороны в общении» (например, «умею выслушать», «спокоен») и «Над чем мне стоит поработать» (например, «тороплюсь с выводами», «боюсь говорить о проблемах родителям»).

2. Этап: Мини-лекция «Столпы эффективного взаимодействия» (15 мин)
   - Метод: Информационная презентация с элементами беседы.
   - Ключевые тезисы:
     - Принципы: Безоценочность, эмпатия, конгруэнтность (искренность), активное слушание.
     - Барьеры: Оценочные суждения, сравнение, негативные прогнозы, игнорирование эмоций.
     - Техники:
       - Активное слушание: Кивание, «угу-поддакивание», парафраз («Если я правильно понял, вы говорите, что...»), отражение чувств («Я вижу, вы расстроены этой ситуацией»).
       - «Я-высказывание»**:** Формула: «Когда происходит [Описание ситуации, без оценки], я чувствую [Ваша эмоция], потому что [Объяснение причины]. Я бы хотел(а) [Предложение решения]».
       - Координация с коллегами: Техника «Мозговой штурм», четкое распределение ролей и зон ответственности.

3. Этап: Практикум. Работа в малых группах (45 мин)

Группы получают кейсы. Время на обсуждение и подготовку ролевой игры – 15 минут, на(показ) – 5 минут на группу.

- Метод: Анализ конкретных ситуаций (кейсов), ролевые игры.
- Алгоритм выполнения:
  1. Внимательно прочитайте кейс.
  2. Определите: а) Кто участники ситуации? б) В чем суть проблемы/конфликта? в) Какие эмоции испытывают стороны?
  3. Разработайте стратегию взаимодействия для педагога. Какие техники применимы?
  4. Распределите роли (педагог, родитель, ребенок, другой специалист и т.д.).
  5. Проиграйте сценку, демонстрируя как НЕПРАВИЛЬНЫЙ (первые 1-2 минуты), так и ЭФФЕКТИВНЫЙ (основное время) вариант взаимодействия.
  6. После показа объясните, какие именно техники вы использовали.
- Примеры кейсов:
  - Кейс 1 (с родителем): Родитель ребенка с РАС приходит к вам разгневанный. Он считает, что его сыну уделяется недостаточно внимания на фоне других детей в ресурсной группе. Он требует немедленных действий.
  - Кейс 2 (с коллегой): Воспитатель в массовой группе жалуется вам, дефектологу: «Из-за вашего гиперактивного ребенка я не могу проводить занятия! Он всех сбивает и ничего не делает».
  - Кейс 3 (с ребенком): Ребенок с ЗПР (задержкой психического развития) отказывается выполнять задание, кричит «Не хочу, не буду!» и раскидывает пособия.

4. Этап: Групповая рефлексия и обратная связь (20 мин)
   - Метод: Групповая дискуссия по кругу.
   - Инструкция: «После просмотра каждой сценки мы даем обратную связь по принципу «сэндвича»: сначала отмечаем сильные стороны (что понравилось, какие техники были уместны), затем предложения по развитию (что можно было сделать иначе, добавить), и снова положительный момент».

- Вопросы для обсуждения: Что было самым трудным в роли? Какая техника оказалась самой эффективной? Что вы почувствовали, когда с вами общались конструктивно?

Шкала и критерии оценивания выполненных заданий

Оценивается не столько актерское мастерство, сколько понимание и применение коммуникативных техник.

Критерий	Баллы	Шкала оценивания
Понимание ситуации (Глубина анализа кейса, определение ключевых проблем и эмоций участников)	0 - 5	5 – анализ глубокий и точный; 3-4 – анализ поверхностный; 0-2 – анализ отсутствует или неверен.
Применение техник (Целесообразное и грамотное использование «Я-высказываний», активного слушания, эмпатии, безоценочности)	0 - 10	9-10 – техники применены мастерски и комплексно; 6-8 – техники применены, но с ошибками или неполно; 0-5 – техники не применены или применены ошибочно.
Конструктивность решения (Предложенная стратегия взаимодействия реалистична, профессиональна и направлена на сотрудничество и решение проблемы)	0 - 5	5 – решение оригинальное и эффективное; 3-4 – решение стандартное, но рабочее; 0-2 – решение неконструктивно или отсутствует.
Работа в команде (Умение договориться, распределить роли, выслушать друг друга при подготовке)	0 - 5	5 – команда работала слаженно; 3-4 – были заметны разногласия или пассивность кого-либо; 0-2 – команда не смогла организовать работу.
Рефлексия и обратная связь (Качество ответов на вопросы, умение давать конструктивную обратную связь другим группам)	0 - 5	5 – рефлексия глубокая, feedback по правилам «сэндвича»; 3-4 – ответы формальные; 0-2 – рефлексия отсутствует.
Итого:	30	

Шкала перевода в оценку:

- 27-30 баллов = «Отлично»
- 22-26 баллов = «Хорошо»
- 17-21 баллов = «Удовлетворительно»
- Менее 16 баллов = «Неудовлетворительно»

Список вопросов для самоконтроля

1. Перечислите основные принципы эффективной коммуникации в коррекционной педагогике.
2. В чем разница между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием»? Приведите примеры каждого из них в ситуации конфликта с родителем.

3. Назовите три приема активного слушания. Какой из них вам дается легче/сложнее всего и почему?
4. Опишите алгоритм действий педагога в ситуации, когда родитель выражает недовольство в агрессивной форме.
5. Каковы особенности взаимодействия с ребенком, который невербально выражает свой протест (отворачивается, закрывает уши, отталкивает пособия)?
6. Почему так важно согласовывать свои действия с другими специалистами (логопедом, психологом, воспитателем)? Какие формы координации вы знаете?
7. Проанализируйте свой стиль общения. Какие ваши сильные стороны как коммуникатора? Над какими аспектами вам необходимо работать?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2007.
2. Савенков А.И. Конфликтология педагогического взаимодействия: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2020.
3. Степанов С.С. Психологический тренинг для педагогов: коммуникативная компетентность. – М.: Издательство Юрайт, 2021.

Дополнительная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2008. (Классика, полезна и для общения со взрослыми).
2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2013. (Соответствующие главы по работе с семьей).
3. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. – М.: Форум, 2019. (Методический аспект проведения тренингов).

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов «Единое окно доступа» (window.edu.ru) – раздел «Коррекционная педагогика».
2. Федеральный портал «Российское образование» (edu.ru) – нормативные документы и методические рекомендации.

Практическое занятие 13. Психическая структура личности и ее проявление в деловом общении

Цель занятия: сформировать у студентов умение анализировать проявления психической структуры личности (темперамент, характер, способности, направленность) в ситуациях делового общения и применять эти знания для построения эффективного взаимодействия с коллегами, родителями и детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного и коррекционного образования.

Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм и методы)

Общий алгоритм анализа ситуации:

1. Наблюдение и описание: внимательно прочитайте кейс или опишите реальную ситуацию. Выделите ключевые вербальные и невербальные проявления человека (речь, эмоции, действия, реакцию на стресс).
2. Идентификация компонентов личности: определите, какие компоненты психической структуры проявились (темперамент, черты характера, ведущие способности, элементы направленности – цели, мотивы).
3. Анализ и интерпретация: объясните, *как* именно эти компоненты влияют на стиль общения. Например: "Быстрая, громкая речь и активная жестикуляция могут

свидетельствовать о холерическом темпераменте, что в ситуации конфликта приводит к..."

4. Разработка стратегии общения: предложите конкретные приемы для построения эффективного взаимодействия с данным типом личности. Опирайтесь на сильные стороны и учитывайте слабые.
5. Рефлексия: Сформулируйте, какие ваши личные качества могут помочь или помешать в общении с таким человеком, и как вы можете это скорректировать.

Методы и приемы выполнения заданий:

- Метод case-study (анализ конкретных ситуаций): Основной метод. Студентам предлагаются короткие описания профессиональных ситуаций (педагог-родитель, педагог-коллега, педагог-ребенок с ОВЗ).
- Ролевая игра: Проигрывание ситуаций с последующим анализом проявлений личности каждого участника.
- Мозговой штурм: Коллективная генерация стратегий общения для разных типов личности.
- Работа с опросниками: Краткие диагностические методики (например, экспресс-опросник на определение ведущего типа темперамента).
- Групповая дискуссия: Обсуждение вопросов для самоконтроля.

Задания для практической работы

Задание 1. "Темперамент в учительской"

- Ситуация: Два педагога готовятся к родительскому собранию.
  - Педагог А: Составил подробный план на листе А4, расписал время для каждого вопроса, заранее подготовил бланки для родителей.
  - Педагог Б: Говорит: "Да я всё в голове держу! Главное – донести мысль, а там видно будет. Буду импровизировать".
- Вопросы:
  1. Предположите, какие типы темперамента преобладают у каждого педагога? Аргументируйте.
  2. С какими трудностями может столкнуться каждый из них во время собрания?
  3. Какой совет вы дадите каждому для повышения эффективности их подготовки?

Задание 2. "Характер и конфликт"

- Ситуация: Родитель ребенка с РАС в агрессивной форме высказывает недовольство методами работы тьютора. Тьютор (молодой специалист) теряется и готов расплакаться.
- Вопросы:
  1. Какие волевые и моральные черты характера требуются тьютору в данной ситуации?
  2. Разработайте алгоритм действий для тьютора на основе структуры личности (например: Направленность – помнить о цели (благополучие ребенка); Воля – взять паузу, глубоко вдохнуть; Характер – проявить тактичность и настойчивость и т.д.).
  3. Как направленность личности родителя (его мотивы: тревога, гиперопека, непонимание) влияет на его поведение?

Задание 3. "Способности к коммуникации"

- Ситуация: Вам необходимо объяснить коллеге (опытному, но консервативному педагогу) принципы работы с новым коррекционным оборудованием.
- Вопросы:
  1. Какие коммуникативные способности (умение слушать, объяснять, убеждать) и организаторские способности вам понадобятся?

2. Составьте краткий план беседы, учитывая возможные черты характера коллеги (скептицизм, осторожность, уважение к опыту).

Шкала оценивания и критерии

Оценка «5» (Отлично):

- Анализ: Глубокий и полный анализ ситуации с опорой на терминологию курса. Выделены все значимые компоненты личности.
- Стратегия: Предложенная стратегия общения конкретна, практична и этична, четко привязана к анализу.
- Оформление: Ответ логически выстроен, грамотно оформлен. Студент активно участвовал в дискуссии и ролевых играх.

Оценка «4» (Хорошо):

- Анализ: Проведен анализ ситуации, но некоторые компоненты личности упущены или интерпретированы поверхностно.
- Стратегия: Стратегия предложена, но недостаточно детализирована или частично не соответствует анализу.
- Оформление: Ответ в целом логичен, но есть незначительные ошибки. Студент был включен в работу группы.

Оценка «3» (Удовлетворительно):

- Анализ: Анализ проведен на бытовом уровне с минимальным использованием профессиональной лексики. Компоненты личности названы, но не раскрыты.
- Стратегия: Стратегия общения описана общими фразами ("быть вежливым", "выслушать").
- Оформление: Ответ неструктурирован. Студент пассивен в групповой работе.

Оценка «2» (Неудовлетворительно):

- Анализ: Отсутствует понимание связи структуры личности и поведения. Анализ не проведен.
- Стратегия: Стратегия не предложена или абсолютно неадекватна ситуации.
- Оформление: Отказ от выполнения задания.

Список вопросов для самоконтроля

1. Перечислите основные компоненты психической структуры личности и дайте им краткую характеристику.
2. Как тип темперамента влияет на стиль педагогического общения?
3. В чем разница между темпераментом и характером? Приведите примеры.
4. Как направленность личности (ее интересы, убеждения, мировоззрение) влияет на выбор стратегии поведения в деловом общении?
5. Какие способности наиболее важны для педагога коррекционного профиля в контексте общения с разными участниками образовательного процесса?
6. Почему понимание структуры личности собеседника является ключом к разрешению конфликтных ситуаций?
7. Как знание своей собственной психической структуры может помочь вам в профессиональном становлении?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: Владос, 2019.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. (Главы о личности и общении).
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Academia, 2020. (Отличный практикум для СПО).

Дополнительная (коррекционный аспект):

1. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018.
2. Специальная психология: Учебное пособие / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Academia, 2017.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Academia, 2019.

Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) "Юрайт" (www.biblio-online.ru): поиск по ключевым словам "психология личности", "деловое общение", "специальная психология".
- ЭБС "Лань" (e.lanbook.com): раздел "Психология и педагогика".
- Информационный портал "Психологическая наука и образование" (psyjournals.ru).

Примечание для преподавателя: Данное занятие целесообразно проводить в интерактивной форме, максимально приближая разбираемые кейсы к реальной профессиональной деятельности будущих педагогов. Акцент следует делать не на "навешивании ярлыков", а на понимании многогранности личности и поиске гибких подходов к взаимодействию.

Практическое занятие №14. Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.

Цель занятия: сформировать у будущих педагогов-дефектологов практические навыки эффективного профессионального общения с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритмы, методы, приемы)

Задание 1: Активное (рефлексивное) слушание.

- Цель: отработать техники, позволяющие точно понять и продемонстрировать понимание чувств и смысла сообщения собеседника.
- Методы/Приемы:
    - Алгоритм выполнения:
        1. Полное внимание: установите визуальный контакт, займите открытую позу, устраните отвлекающие факторы (телефон).
        2. Невербальная поддержка: Кивайте, используйте междометия («угу», «понимаю»), поддерживайте соответствующую мимику.
        3. Прием «Парафраз»: Перескажите смысл высказывания собеседника *своими словами*, чтобы проверить точность понимания. *Формула:* «Если я правильно понял(а), вы говорите, что...», «Другими словами, вы считаете...»
        4. Прием «Резюме»: Подведите итог основным мыслям и чувствам собеседника в конце его монолога или беседы. *Формула:* «Итак, если подвести итог нашему разговору...», «Вашими главными опасениями являются...»
        5. Прием «Уточнение»: Задавайте открытые вопросы для прояснения смысла. *Формула:* «Что вы имеете в виду, когда говорите о...?», «Не могли бы вы пояснить на примере?»
        6. Прием «Отражение чувств»: Назовите эмоцию, которую, как вам кажется, испытывает собеседник. *Формула:* «Мне кажется, вы сейчас расстроены/рады/взволнованы...», «Похоже, эта ситуация вас очень огорчила.»

Задание 2: Ведение сложной беседы с родителем (условная ситуация).

- Цель: Применить техники эмпатического слушания и «Я-высказываний» для конструктивного решения проблемной ситуации.
- Методы/Приемы:
    - Алгоритм «Трехшаговая модель беседы»:
        1. Этап 1: Выслушать и присоединиться.
            - Дайте родителю выговориться, используя техники активного слушания.
            - Присоединение к чувствам: «Я понимаю ваше беспокойство, это действительно непростая ситуация.» (Не обязательно соглашаться с фактами, но важно признать право на чувства).
        2. Этап 2: Определить проблему и цель.
            - Совместно сформулируйте суть проблемы. «Давайте вместе подумаем, как мы можем помочь [имя ребенка] стать более усидчивым на занятиях.»
            - Переведите тему с обвинений («ваш педагог недосмотрел») на поиск решения («что мы можем сделать сообща»).
        3. Этап 3: Предложить решение и договориться.
            - Предложите 1-2 конкретных варианта действий со своей стороны.
            - Спросите мнение родителя. «Я со своей стороны могу попробовать... А что вы думаете? Как вам кажется, что можно сделать дома?»
            - Завершите беседу конкретными договоренностями.

Задание 3: Убеждение в профессиональной деятельности.

- Цель: научиться аргументировано и этично отстаивать свою профессиональную позицию (например, необходимость занятий со специалистом).
- Методы/Приемы:
    - Алгоритм «Техника трех аргументов»:
        1. Сильный аргумент: Начните с самого веского, объективного довода (ссылка на исследования, методы с доказанной эффективностью, требования ФГОС).
        2. Эмоциональный аргумент: Приведите аргумент, обращенный к чувствам и ценностям собеседника (будущее ребенка, его социализация, облегчение жизни семьи). «Я уверена, мы оба хотим, чтобы Катя чувствовала себя увереннее среди других детей.»
        3. Простой и понятный аргумент: Закрепите позицию простой аналогией или примером из жизни. «Это как научиться читать: сначала буквы, потом слоги. Здесь так же – нам нужно развить этот базовый навык.»
    - Прием «Согласие -> Отпор»: «Да, я полностью понимаю, что у вас нет лишнего времени на эти занятия (согласие). И именно поэтому мы предлагаем сделать их максимально эффективными и короткими, чтобы в будущем сэкономить ваши силы и время (отпор).»

Шкала и критерии оценивания выполненных заданий

Оценивание проводится по 5-балльной шкале по каждому заданию.

Критерий	5 баллов (отлично)	4 балла (хорошо)	3 балла (удовлетворительно)	2 балла (неудовлетворительно)
Владение техниками	Осознанно и точно применяет 3 и более приема, использует их к месту.	Применяет 2-3 приема, иногда с небольшими погрешностями.	Применяет 1-2 приема формально, без глубокого понимания контекста.	Техники не применяются или применяются ошибочно.
Эффективность коммуникации	Достигает цели общения (успокоил, убедил, получил информацию).	В основном достигает цели, но есть незначительные коммуникативные помехи.	Цель общения достигнута частично. Коммуникация затруднена.	Цель общения не достигнута. Возникает конфликт или непонимание.
Эмпатия и этика	Проявляет высокую степень эмпатии, уважения к собеседнику, сохраняет профессиональную позицию.	Проявляет эмпатию и уважение, но иногда может казаться формальным.	Эмпатия проявляется слабо, тон может быть нейтрально-безразличным или осуждающим.	Проявляет раздражение, нетерпимость, переходит на личности.
Речь (четкость, грамотность)	Речь грамотная, четкая, уверенная, темп средний.	Речь грамотная, иногда возможны небольшие паузы для подбора слов.	Речь сбивчивая, есть слова-паразиты, грамматические ошибки.	Речь невнятная, неграмотная, много пауз, междометий.

Итоговая оценка за занятие:

- «Отлично»: 13-15 баллов (сумма за 3 задания)
- «Хорошо»: 10-12 баллов
- «Удовлетворительно»: 7-9 баллов
- «Неудовлетворительно»: менее 7 баллов

Список вопросов для самоконтроля

1. В чем принципиальная разница между активным и пассивным слушанием?
2. Назовите не менее трех приемов активного слушания и приведите пример их использования в разговоре с родителем гиперактивного ребенка.
3. Почему в беседе с рассерженным или расстроенным родителем важно начинать с признания его чувств, а не с фактов?

4. Что такое «Я-высказывание» и какова его структура? Переформулируйте фразу «Вы меня не слушаете!» в «Я-высказывание».
5. Какие аргументы будут наиболее эффективны для убеждения родителя в необходимости дополнительных занятий с логопедом? Расположите их по силе.
6. Какие невербальные сигналы помогают создать атмосферу доверия во время беседы, а какие – разрушают ее?
7. Как вы поступите, если в ходе беседы родитель начал вас перебивать и перешел на повышенный тон?
8. Почему для педагога-дефектолога особенно важно владеть техниками эффективного общения?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Самоукина Н.В. Эффективное общение с детьми и родителями. – М.: Издательство Института психотерапии, 2011.
2. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2010.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2008. (Классика, основы коммуникации).

Дополнительная:

1. Федорова Л.И. Искусство говорить и слушать: коммуникативная компетентность педагога. // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2015.
2. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2010. (Содержит практические упражнения).
3. Максимов А.М. Педагогика делового общения. – М.: Академия, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». Раздел «Инклюзивное образование».
2. Электронная библиотека образовательных ресурсов «Единое окно доступа» (window.edu.ru).

Практическое занятие 15. Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним.

Цель занятия: сформировать у студентов навыки грамотного составления и оформления деловых писем в электронной форме с учетом будущей профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики.

Задачи:

- Знать: структуру, виды и ключевые требования к современному деловому электронному письму; этикет электронной коммуникации.
- Понимать: роль эффективной электронной коммуникации в профессиональной деятельности педагога (в т.ч. коррекционного) для взаимодействия с коллегами, администрацией, родителями и внешними организациями.
- Уметь: составлять и оформлять основные виды деловых писем (письмо-запрос, письмо-обращение, информационное письмо, письмо-благодарность); анализировать и редактировать собственные и предложенные тексты писем.

Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм и методы)

Методы и приемы: проблемное изложение, интерактивная лекция с элементами беседы, анализ кейсов, практикум (групповая и индивидуальная работа), ролевая игра.

Типовой алгоритм написания делового письма:

1. Определение цели и адресата: Кому я пишу? (родитель, коллега, директор, представитель органа управления образованием). Чего я хочу добиться этим

письмом? (получить информацию, проинформировать, побудить к действию, поблагодарить).

2. Работа с темой письма (Subject):
    - Тема должна быть конкретной, информативной и краткой.
    - Примеры: Запрос на консультацию для воспитанника логопедической группы, Благодарность от родителя логопеду О.И. Петровой, Вопрос по адаптивной программе для ребенка с РАС.
3. Приветствие и обращение:
    - Стандартное: Уважаемый/ая [Имя Отчество]!
    - Если имя неизвестно: Уважаемые коллеги!, Уважаемые представители [Название организации]!
4. Формулировка основного текста:
    - Первый абзац: Обозначьте причину и контекст письма. (*"В рамках подготовки к ПМПК нашего воспитанника Иванова Сидора..."*, *"На Вашем сайте мы нашли информацию о..."*).
    - Второй абзац: Изложите суть просьбы, информации, предложения. Будьте конкретны, используйте нумерованные списки, если вопросов несколько.
    - Третий абзац: Побудите к действию или укажите на ожидаемый результат. Будьте вежливы. (*"Буду благодарна за предоставление информации до 20.05.2024..."*, *"Прошу Вас подтвердить Ваше участие..."*).
5. Заключительная формула вежливости: С уважением, [Ваша должность], [Ваше Имя и Фамилия].
6. Подпись и контакты: Создайте и используйте автоматическую подпись (в настройках почты). Пример:

С уважением,
Анна Сергеевна Иванова
студентка 3 курса, группа КП-31
ГБПОУ "Название педагогического колледжа"
Тел.: +7 (XXX) XXX-XX-XX

7. Проверка (Перед отправкой!):
    - Корректура: Проверьте орфографию и пунктуацию.
    - Ясность: Понятно ли изложена мысль?
    - Тон: Письмо вежливое и профессиональное?
    - Вложения: Не забыли ли вы прикрепить promised файл?

Шкала и критерии оценивания выполненных заданий
Задание: Составить ответ на письмо-запрос от родителя будущего первоклассника с ОВЗ (нарушение слуха) о возможности обучения в инклюзивном классе.

Критерий	Макс. балл	Описание
1. Структура и оформление	3	Соблюдены все элементы: тема, приветствие, структура текста (введение, основная часть, заключение), подпись, контакты.
2. Содержание и ясность	3	Полно и четко дана информация, ответ логически выстроен, цель письма достигнута.
3. Профессиональный язык и стиль	2	Соблюден деловой стиль, терминология коррекционной педагогики использована уместно и

Критерий	Макс. балл	Описание
		корректно. Текст понятен родителю (неперегружен узкопрофессиональными терминами без пояснений).
4. Грамотность и этикет	2	Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Соблюдены нормы сетевого этикета (вежливость, уважение к адресату).
Итого:	10	

Шкала перевода баллов в оценку:

- «5» (Отлично): 9-10 баллов
- «4» (Хорошо): 7-8 баллов
- «3» (Удовлетворительно): 5-6 баллов
- «2» (Неудовлетворительно): менее 5 баллов

Список вопросов для самоконтроля

1. Назовите ключевые структурные элементы делового электронного письма.
2. Почему тема письма (Subject) является обязательным и важным элементом?
3. В чем особенности обращения к адресату, если вы не знаете его имени и отчества?
4. Как следует структурировать основную часть письма, если вам нужно задать несколько вопросов или перечислить несколько пунктов?
5. Какая информация должна быть включена в блок автоматической подписи (signature) студента педагогического колледжа?
6. Назовите основные правила сетевого этикета (netiquette), которые важно соблюдать при общении с родителями воспитанников.
7. Каковы особенности составления делового письма-запроса? Письма-благодарности?
8. Почему в профессиональной деятельности коррекционного педагога особенно важен аккуратный и вежливый стиль электронной переписки? (С учетом специфики коммуникации с родителями детей с ОВЗ).
9. Что обязательно нужно проверить перед нажатием кнопки «Отправить»?
10. Как вы поступите, если в ответ на ваше письмо вы получили грубость или неконструктивную критику?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Кузнецов, И.Н. Современный деловой протокол и этикет / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – (Профессиональное образование).
2. Самыгин, С.И. Деловые коммуникации / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
3. Интернет-ресурсы: официальные сайты органов управления образованием (примеры официальных писем).

Дополнительная (с учетом профиля):

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – (Статьи о взаимодействии с участниками образовательного процесса).

2. Методические рекомендации по работе с родителями детей с ОВЗ (любые современные региональные или федеральные публикации). – *Обратите внимание на разделы, посвященные эффективным коммуникациям.*
3. Ресурсы по конкретным нозологиям (например, сайты фондов «Обнаженные сердца», «Выход», «Даунсайд Ап») – *как примеры корректной и этичной лексики и стиля общения.*

Практические ресурсы:

1. Онлайн-тренажеры по деловому русскому языку.
2. Образцы деловых писем на образовательных порталах (например, «Педсовет»).

Примечание для преподавателя: для усиления практической составляющей рекомендуется подготовить пакет кейсов с реальными (анонимизированными) примерами писем из образовательной практики (как удачными, так и неудачными) для анализа и редактирования студентами. Это могут быть письма:

- *от родителя к учителю-дефектологу;*
- *от координатора инклюзии в детском саду к поставщику учебных материалов;*
- *от педагога к руководству с просьбой о повышении квалификации.*

Практическое занятие 16. Диагностика конфликтности личности. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.

Цель занятия:

1. Диагностическая: освоить методику диагностики уровня личной конфликтности и определения преобладающего стиля поведения в конфликте.
2. Практическая: сформировать навыки анализа конфликтной ситуации и применения стратегий конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной деятельности педагога.
3. Рефлексивная: развить способность к самоанализу и коррекции собственного поведения в конфликтных ситуациях.

Формируемые компетенции: ОК 6, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 3.3 (в соответствии с ФГОС СПО по специальности "Коррекционная педагогика").

Алгоритм выполнения заданий (Методы, способы и приемы)

Часть 1. Диагностика уровня конфликтности и стилей поведения

Задание 1.1. Тестирование по методике К. Томаса «Стили поведения в конфликте» (адаптация Н.В. Гришиной).

- Метод: Психодиагностическое тестирование.
  Способ выполнения:
  1. Студентам раздаются бланки опросника и ключи для обработки.
  2. Дается инструкция: «Вам будет предложено 30 пар утверждений. Из каждой пары выберите то, которое наиболее точно отражает ваше типичное поведение. Старайтесь не выбирать то, что кажется вам более правильным, а то, что вы реально делаете в конфликтных ситуациях».
  3. Время на заполнение – 10-15 минут.
  4. Обработка результатов: Студенты самостоятельно подсчитывают количество баллов по каждой из 5 шкал (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление) с помощью ключа.
  5. Интерпретация: Преподаватель кратко описывает каждый стиль, его плюсы и минусы в профессиональной деятельности педагога, особенно в работе с детьми с ОВЗ и их родителями.

Задание 1.2. Самооценка уровня конфликтности.

- Метод: Анкетирование, самоанализ.
  Способ выполнения:

1. Студентам предлагается ответить на вопросы краткой анкеты (например, 10 вопросов, где нужно оценить утверждение по шкале от 1 «совершенно не согласен» до 5 «полностью согласен»). Примеры утверждений:
    - «Мне доставляет удовольствие спорить с людьми».
    - «Я легко иду на уступки, чтобы избежать ссоры».
    - «Я часто чувствую раздражение, когда меня не понимают».
    - «В споре я всегда стараюсь понять точку зрения оппонента».
2. Результаты обсуждаются в мини-группах (3-4 человека). Студенты делятся, насколько их самооценка совпала с результатами теста Томаса.

Часть 2. Отработка эффективных способов разрешения конфликта

Задание 2.1. Анализ кейсов (case-study).

- Метод: Работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций.
  Способ выполнения:
    1. Группа делится на подгруппы по 3-4 человека.
    2. Каждая подгруппа получает карточку с описанием педагогического конфликта.
        - Пример кейса 1 (конфликт с родителем): «Родитель ребенка с РАС настаивает на его участии в общем утреннике, хотя ребенок демонстрирует высокий уровень тревожности в шумных мероприятиях. Педагог предлагает альтернативную форму участия. Родитель обвиняет педагога в дискриминации».
        - Пример кейса 2 (конфликт в педагогическом коллективе): «Учитель-дефектолог и воспитатель не могут договориться о единых требованиях к ребенку с ЗПР. Каждый считает свою стратегию единственно верной».
        - Пример кейса 3 (конфликт с ребенком): «Ученик с нарушением поведения на уроке систематически срывает занятия, на замечания не реагирует, в ответ проявляет вербальную агрессию».
    3. Алгоритм работы с кейсом (типовое решение):
        - Шаг 1. Определите стороны и предмет конфликта. Кто участники? Что является объектом разногласий?
        - Шаг 2. Проанализируйте причины и интересы сторон. Почему возник конфликт? Какие *интересы* (а не позиции) стоят за поведением каждого? (Например, интерес родителя – социализация ребенка, интерес педагога – психологический комфорт ребенка).
        - Шаг 3. Оцените используемые стили поведения. Какой стиль демонстрируют участники кейса?
        - Шаг 4. Предложите стратегию разрешения. Какой стиль (или комбинацию стилей) должен применить педагог? Разработайте конкретный план действий (фразы, шаги) на основе стратегии «Выигрыш-Выигрыш» (сотрудничество).
        - Шаг 5. Продумайте профилактические меры. Что можно было сделать, чтобы предотвратить такой конфликт?
    4. Каждая группа представляет свой разбор кейса.

Задание 2.2. Ролевая игра «Трудный разговор».

- Метод: Ролевое проигрывание.
- Способ выполнения:
    1. На основе одного из разобранных кейсов выбирается ситуация для проигрывания.
    2. Распределяются роли (педагог, родитель, «наблюдатель» или «супервизор»).
    3. Инструкция для «педагога»: Ваша задача – провести беседу, используя технику «Я-высказываний», активного слушания и поиска компромисса.

4. Инструкция для «родителя»: Оставайтесь в своей роли, но будьте готовы к диалогу, если почувствуете искреннее желание педагога вас понять.
5. Инструкция для «наблюдателей»: Отмечайте, какие фразы были эффективны, а какие усугубляли конфликт. Следите за невербальными знаками.
6. После 5-7 минут игры проводится обсуждение: что получилось, что нет, какие приемы работали.

Шкала оценивания и критерии оценивания

Оценивание носит накопительный характер по итогам работы на занятии.

Критерий	Баллы	Описание
Активность и вовлеченность в работу (в дискуссиях, обсуждении в группах)	0-2	0 – пассивен, 1 – проявляет умеренную активность, 2 – активно участвует, предлагает идеи.
Качество выполнения диагностических заданий (аккуратность, осмысленность)	0-2	0 – задание не выполнено/выполнено неверно, 1 – выполнено формально, 2 – выполнено верно, есть элементы самоанализа.
Глубина анализа кейса (соответствие алгоритму, аргументированность)	0-3	0 – анализ отсутствует, 1 – анализ поверхностный, не по алгоритму, 2 – анализ соответствует алгоритму, 3 – анализ глубокий, предложены творческие и обоснованные решения, учтены особенности детей с ОВЗ.
Эффективность участия в ролевой игре (применение техник, гибкость)	0-3	0 – не участвовал/деструктивен в роли, 1 – действовал шаблонно, техники не применял, 2 – пытался применять техники, 3 – эффективно использовал техники общения, стремился к сотрудничеству.
Качество саморефлексии (вопросы для самоконтроля)	0-2	0 – рефлексия отсутствует, 1 – ответы формальные, 2 – ответы глубокие, осознанные, с примерами из личного опыта.
Итого:	0-12	

Шкала перевода в оценку:

- «5» (Отлично): 11-12 баллов.
- «4» (Хорошо): 9-10 баллов.
- «3» (Удовлетворительно): 6-8 баллов.
- «2» (Неудовлетворительно): 5 и менее баллов.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какой стиль поведения в конфликте (по К. Томасу) является, на ваш взгляд, наиболее продуктивным для педагога? Почему?
2. Как особенности развития ребенка с ОВЗ (например, с нарушением слуха, зрения, РАС) влияют на стратегию разрешения конфликта с его участием?
3. В чем заключается принципиальная разница между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием»? Приведите примеры каждого из них в ситуации конфликта с родителем.
4. Опишите алгоритм ваших действий при возникновении конфликта между двумя детьми в коррекционном классе.
5. Как техника активного слушания помогает в разрешении конфликта?
6. Проанализируйте, какой стиль поведения в конфликте вам свойственен чаще всего. В каких ситуациях он эффективен, а в каких – нет?
7. Почему стратегия сотрудничества («Выигрыш-Выигрыш») часто сложнее в реализации, чем стратегия избегания или уступки? Что мешает ее применять?
8. Какие профессиональные и личностные качества педагога помогают предотвращать конфликты?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: Юнити-Дана, 2020.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2017.
3. Для коррекционной педагогики: Светлова Е.В. Конфликтология в специальной педагогике: учебное пособие для СПО. – М.: Кнорус, 2021.

Дополнительная:

1. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты. – М.: Стрингер, 2022.
2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 2018. (Содержит практические упражнения для работы с детьми).
3. Электронные ресурсы:
   - Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru (разделы по педагогике и психологии).
   - Электронная библиотека Юрайт: https://urait.ru (доступ к учебникам по конфликтологии и коррекционной педагогике).

Этот комплект обеспечит структурированное, интересное и практичное занятие, непосредственно связанное с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Практическое занятие 17

Тема: Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Цель: сформировать умения применять техники саморегуляции для эффективного и эмпатичного общения в инклюзивной образовательной среде.

Задачи:

1. Актуализировать знания о психофизиологических механизмах стресса в общении.
2. Отработать на практике базовые приемы экспресс-саморегуляции (дыхательные, мышечные, когнитивные).
3. Спроектировать применение техник саморегуляции в типичных сложных ситуациях общения с обучающимися с ОВЗ.
4. Развить навыки рефлексии собственного эмоционального состояния.

Рекомендации и алгоритм выполнения заданий

Задание 1: Диагностика исходного состояния (5-7 мин)

- Метод: «Карта напряжения». Перед началом занятия silently отметьте на схематическом изображении тела человека, где вы чувствуете мышечное напряжение, дискомфорт, зажимы (шея, плечи, живот, челюсти и т.д.). Оцените уровень спокойствия/тревоги по шкале от 1 до 10.
- Способ выполнения: Индивидуальная работа. Не требует озвучивания.
- Инструкция: «Возьмите бланк с изображением контура человека. Прислушайтесь к своим ощущениям. Закрасьте цветным карандашом те areas, где чувствуете напряжение. Рядом цифрой от 1 (полное спокойствие) до 10 (сильная тревога) оцените свое эмоциональное состояние в данный момент».

Задание 2: Отработка техник экспресс-саморегуляции (20-25 мин)

- Метод: Групповая практика под руководством преподавателя.
- Способы и приемы:
    1. Дыхательная техника «Квадратное дыхание»: Вдох на 4 счета → Задержка дыхания на 4 счета → Выдох на 4 счета → Задержка после выдоха на 4 счета. Повторить 5-7 циклов.
    2. Мышечная техника «Заземление»: Поставьте обе стопы плотно на пол. Почувствуйте опору. Слегка наклонитесь вперед, перенеся вес на носки, затем назад – на пятки. Вернитесь в устойчивое, сбалансированное положение. Осознайте надежную поддержку пола.
    3. Когнитивная техника «СТОП»:
        - С – Остановитесь. Прервите автоматическую реакцию (мысленно скажите себе «Стоп!»).
        - Т – Дышите. Сделайте 2-3 глубоких вдоха и выдоха, чтобы «включить» кору головного мозга.
        - О – Осмотритесь. Объективно оцените ситуацию: «Что происходит на самом деле? Что я чувствую? Что чувствует ребенок?».
        - П – Продолжайте. Выберите осознанную, а не импульсивную реакцию и действуйте.
- Инструкция: «Сейчас мы вместе отработаем три техники, которые можно применять прямо во время урока или сложного разговора. Выполняйте инструкции, прислушиваясь к своим ощущениям».

Задание 3: Ситуационный тренинг (30-35 мин)

- Метод: Работа в малых группах (3-4 человека) с кейсами.
- Типовое решение (алгоритм):
    1. Знакомство с кейсом. Распределите роли: педагог, ребенок (с конкретной нозологией), наблюдатель.
    2. Проживание ситуации. Разыграйте сценку. «Педагог» пробует решить проблему.
    3. Анализ. Наблюдатель и участники анализируют:
        - Какие эмоции возникли у «педагога»?
        - В какой момент потребовалась саморегуляция?
        - Какую технику можно было применить *в данный момент*?
        - Как ее применение могло изменить ход взаимодействия?
    4. Повторное проигрывание. «Педагог» применяет технику саморегуляции (например, технику «СТОП» или «дыхание») и пробует новую, более эффективную стратегию общения.

  Примеры кейсов:
    - Ученик с РАС (расстройством аутистического спектра) накрывает голову руками и громко кричит из-за резкого звука школьного звонка.

- Ученик с ЗПР (задержкой психического развития) отказывается выполнять задание, заявляя «Я не могу, у меня не получится», и начинает демонстративно рвать листок.
- Слабослышащий ученик после объяснения новой темы смотрит на вас пустым взглядом, не приступая к работе. Вы подозреваете, что он не понял инструкцию.
- Ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата не успевает записать материал за вами и с раздражением отбрасывает ручку.

5. Задание 4: Рефлексия (10 мин)

- Метод: Групповая дискуссия.
- Инструкция: «Вернитесь к своей «Карте напряжения». Отметьте изменения другим цветом. Обсудите в группе: Какая техника показалась вам наиболее эффективной? В какой ситуации вы готовы применить ее завтра? Что было самым сложным?»

Шкала и критерии оценивания
Оценивание носит формирующий характер (нацелено на развитие навыка, а не на выставление отметки). Возможно использование системы «зачет/незачет» или балльной системы для активности.

Критерий	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Средний уровень (3 балла)	Низкий уровень (0-2 балла)
Участие в отработке техник	Активно и осознанно выполняет все предложенные упражнения, демонстрирует понимание их механизма.	Выполняет упражнения, старается следить за инструкцией.	Выполняет упражнения формально, без глубокого погружения в процесс.	Отказывается от выполнения или выполняет крайне неохотно.
Анализ ситуаций (кейсов)	Глубоко анализирует ситуацию, точно идентифицирует триггеры стресса, предлагает обоснованные и этичные приемы саморегуляции и дальнейшего взаимодействия.	Анализирует ситуацию, находит возможные приемы саморегуляции, но без глубокой проработки.	С трудом анализирует ситуацию, предлагает шаблонные или неэффективные решения.	Не может проанализировать ситуацию и предложить варианты решения.
Рефлексия	Дает глубокую и осмысленную обратную связь	Дает обратную связь, описывает	Дает поверхностную обратную связь	Отказывается от рефлексии или ограничивается

Критерий	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Средний уровень (3 балла)	Низкий уровень (0-2 балла)
	о своем состоянии, точно отмечает динамику, формулирует личные инсайты и планы по применению техник.	свои ощущения до и после, видит пользу от техник.	(«понравилось/не поравилось»).	односложными ответами.
Работа в команде	Проявляет эмпатию к партнерам по ролевой игре, создает безопасную среду для отработки навыков, конструктивно участвует в обсуждении.	Активно участвует в обсуждении, выполняет свою роль.	Пассивен в групповой работе, но выполняет порученную роль.	Мешает работе группы, не соблюдает правила выполнения задания.

Шкала перевода: 17-20 баллов = «отлично»; 13-16 баллов = «хорошо»; 9-12 баллов = «удовлетворительно»; < 9 баллов = «незачет» (требуется дополнительная отработка).

Список вопросов для самоконтроля

1. Что такое саморегуляция и почему она особенно важна в работе педагога, в том числе в коррекционной практике?
2. Назовите три группы приемов саморегуляции и приведите по одному примеру из каждой.
3. Опишите алгоритм техники «СТОП». В какой ситуации она будет наиболее эффективна?
4. Как техника «заземления» помогает справиться с паникой или гневом?
5. Почему важно отслеживать свои физические (телесные) реакции в состоянии стресса?
6. Каковы могут быть триггеры (спусковые крючки) стресса в общении с обучающимся с ОВЗ? (На примере конкретной нозологии).
7. Как приемы саморегуляции связаны с принципами бесконфликтного и субъект-субъектного общения?
8. Что значит «эмоционально присоединиться» к ребенку и как это сделать, не поддаваясь его негативным эмоциям?
9. Составьте свой план из 2-3 приемов саморегуляции на сложный рабочий день.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Савенков А.И. Психология педагогической деятельности. — М.: Академия, 2020. (Разделы, посвященные педагогическому общению и стрессу).
2. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Технологии организации деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. — М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Шевелева Д.Е. Эмоциональный интеллект педагога: практики саморегуляции. — СПб.: Питер, 2021.

Дополнительная:

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: АСТ, 2008. (Классика об эффективном общении).
5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. — М.: Международная педагогическая академия, 1994. (О принципах эмпатического принятия).
6. Маккей М., Дэвис М., Фэннинг П. Терапия тревожных расстройств. — СПб.: Питер, 2021. (Практические главы о когнитивно-поведенческих техниках и техниках осознанности).

Интернет-ресурсы:

7. Портал «Психологическая газета» (https://www.psy.su/).
8. Информационно-образовательный ресурс «Образовательная галактика Intel» (разделы по инклюзивному образованию).

Практическое занятие №18. Опросник Айзенка по определению темперамента

Направление подготовки: СПО, Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цель занятия: овладеть методикой диагностики типа темперамента с помощью опросника Г. Айзенка для последующего использования в профессиональной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Алгоритм выполнения заданий (Методические рекомендации)

Необходимые материалы:

- Бланк опросника (EPI, вариант А или Б, адаптированный)
- Бланк для ответов
- Ключ для обработки результатов
- Инструкция для испытуемого
- "Круг Айзенка" для интерпретации результатов.

Методы и приемы выполнения:

1. Инструктаж (5-7 мин):
    - Педагог зачитывает стандартную инструкцию: *«Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак «+» (да). Если не согласны — знак «-» (нет)»*.
2. Выполнение теста (15-20 мин):
    - Студенты работают индивидуально, в тишине.
    - Важно подчеркнуть, что отвечать нужно искренне, а не так, как «хотелось бы» выглядеть. Это залог достоверности результата.
3. Обработка результатов (10-15 мин):
    - Шаг 1: Проверка на искренность (Шкала «Ложь»). С помощью ключа подсчитываются баллы по шкале «Ложь». Если результат > 5 баллов, результаты теста считаются недостоверными (испытуемый старался выглядеть «лучше», чем есть на самом деле).

- Шаг 2: Подсчет баллов по шкале «Экстраверсия/Интроверсия» (Э). С помощью ключа подсчитываются баллы. Каждый совпавший с ключом ответ = 1 балл.
- Шаг 3: Подсчет баллов по шкале «Нейротизм» (Н). Аналогично.
- Шаг 4: Определение типа темперамента. Найденные значения наносятся на координатную ось («Круг Айзенка»), где:
  - Ось X (горизонтальная): Шкала Э (слева — Интроверсия, справа — Экстраверсия).
  - Ось Y (вертикальная): Шкала Н (вниз — Стабильность, вверх — Нейротизм).
- Пересечение перпендикуляров, проведенных из точек на осях, укажет на quadrant, соответствующий одному из четырех типов темперамента:
  - Холерик: Высокий Э, Высокий Н.
  - Сангвиник: Высокий Э, Низкий Н.
  - Флегматик: Низкий Э, Низкий Н.
  - Меланхолик: Низкий Э, Высокий Н.

Интерпретация и анализ (15-20 мин):

- Студенты знакомятся с текстовой характеристикой своего типа темперамента.
- Практическая часть для коррекционных педагогов: В малых группах (3-4 человека) студенты обсуждают, как знание темперамента ребенка может помочь в:
  - Подборе методов обучения.
  - Выборе формата объяснения нового материала.
  - Организации учебного пространства.
  - Построении коммуникации (особенно с детьми с РАС, ЗПР, нарушениями эмоционально-волевой сферы).
  - Профилактике конфликтных ситуаций.
- Пример: Ребенок-меланхолик нуждается в особой поддержке и щадящем режиме, в то время как сангвиника нужно мягко, но постоянно возвращать в русло задачи.

Шкала оценивания и критерии оценивания

Оценивается не сам тип темперамента, а качество выполнения и анализа задания.

Элемент задания	Критерии оценивания	Баллы
Аккуратность и правильность обработки данных	Баллы по шкалам подсчитаны верно, тип темперамента определен правильно. Результат нанесен на схему.	0-2 балла
Письменный анализ результатов (мини-эссе)	Дана краткая характеристика своего темперамента. Проанализированы сильные стороны и возможные «зоны роста» в контексте будущей профессии.	0-3 балла
Участие в групповом обсуждении	Студент предложил 1-2 конкретных примера, как знание темперамента можно применить в коррекционной работе с детьми (например, при составлении индивидуального образовательного маршрута).	0-3 балла

Элемент задания	Критерии оценивания	Баллы
Оформление работы	Работа оформлена четко, все этапы выполнены.	0-2 балла
Итого		max 10 баллов

Шкала перевода в оценку:

- «5» (отлично): 9-10 баллов.
- «4» (хорошо): 7-8 баллов.
- «3» (удовлетворительно): 5-6 баллов.
- «2» (неудовлетворительно): <5 баллов.

Список вопросов для самоконтроля

1. Какие два основных параметра личности измеряет опросник Айзенка?
2. Для чего в опроснике нужна шкала «Ложь»? Что означает высокий балл по этой шкале?
3. Опишите кратко основные характеристики каждого из четырех типов темперамента.
4. Как чистый тип темперамента проявляется в учебной деятельности младшего школьника?
5. Почему педагогу-коррекционщику особенно важно учитывать темперамент детей с ОВЗ? Приведите пример.
6. Существуют ли «плохие» или «хорошие» типы темперамента? Аргументируйте свою позицию.
7. Как может проявляться нейротизм у ребенка в ситуации стресса (например, при ответе у доски)?
8. Каковы сильные стороны меланхолика и в какой деятельности они могут быть полезны?
9. С какими трудностями в общении может столкнуться педагог-холерик при работе с ребенком-флегматиком?
10. Как знание своего собственного темперамента может помочь вам в будущей профессиональной деятельности?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Юрайт, 2021. — Глава о темпераменте и характере.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. — Ростов н/Д: Феникс, 2020. — Практикум по психологическим методикам.
3. Рабочая тетрадь по психологии для студентов педагогических колледжей (любого автора, утвержденная вашим учебным заведением).

Дополнительная (для углубленного изучения и коррекционного аспекта):

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2021. — (Классический фундаментальный труд).
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. — М.: Эксмо, 2009. — (Книга прямо отвечает на вопросы будущих коррекционных педагогов).
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. — М.: Академия, 2013. — (Для понимания взаимосвязи темперамента и нарушений развития).

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Медицина и психология» (раздел психологических тестов с надежной адаптацией).
2. Электронная библиотека учебных пособий на сайте вашего колледжа или на образовательных платформах («Юрайт», «Лань» и т.д.).

Важное примечание для преподавателя: Подчеркните студентам, что в чистом виде типы темперамента встречаются редко. Речь почти всегда идет о преобладании тех или иных черт. Цель занятия — не наклеить ярлык, а научиться видеть и понимать индивидуальные особенности для более эффективного и гуманного педагогического взаимодействия.

Практическое занятие 19. Тест «Групповые роли» (по Белбину)

Цель: изучить теорию командных ролей по Белбину, определить свою предпочитаемую роль в группе и проанализировать ее значение для эффективной работы педагогического коллектива и организации проектной деятельности с детьми.

Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм работы)

Методы и приемы:

- Диагностический метод: Анкетирование (тест Белбина).
- Метод анализа и рефлексии: Самоанализ, сравнение, обобщение.
- Коммуникативный метод: Групповая дискуссия, обмен мнениями.

Алгоритм выполнения:

Часть 1. Теоретическая (15 минут)

1. Ознакомьтесь с краткой теоретической справкой о 8 групповых ролях по Белбину (раздаточный материал или презентация).
2. Выделите ключевые характеристики каждой роли: ее сильные стороны и допустимые слабости.
3. Подумайте, какие роли наиболее важны для работы педагогического коллектива (например, при разработке адаптированной программы) и для детской группы (при организации группового проекта).

Часть 2. Диагностическая (20 минут)

1. Пройдите тест. Вам будет предложена анкета из 7 блоков утверждений.
2. В каждом блоке распределите 10 баллов между теми утверждениями, которые лучше всего характеризуют ваше поведение в рабочей/учебной группе. Баллы можно распределять как угодно (10-0, 5-5, 6-3-1 и т.д.). Будьте честны с собой, отвечайте так, как это характерно для вас на самом деле, а не как «должно быть».
3. Перенесите баллы в таблицу для подсчета результатов.
4. Подсчитайте сумму баллов по каждому из 8 столбцов. Столбец с наибольшим количеством баллов указывает на вашу предпочитаемую командную роль.

Часть 3. Аналитическая (25 минут)

1. На основе результата ознакомьтесь с подробным описанием своей роли.
2. Заполните лист самоанализа, ответив на вопросы:
    - Насколько полученный результат соответствует вашей самооценке?
    - Какие сильные стороны вашей роли вы уже используете в учебе/работе?
    - Какие «допустимые слабости» вам стоит контролировать?
    - Как ваша роль может быть полезна в будущей профессиональной деятельности в коррекционной педагогике?
3. В мини-группах (3-4 человека) обсудите свои результаты. Объединитесь в команду. Есть ли в вашей мини-группе представители всех ключевых ролей? Как ваша «команда» могла бы эффективно разработать, например, сценарий коррекционно-развивающего занятия?

Шкала оценивания и критерии оценивания

Данное занятие носит в большей степени рефлексивный и практико-ориентированный характер, поэтому оценивается зачет/незачет.

Критерии для получения «зачета»:

1. Активность и включенность в работу: студент участвует в обсуждении, внимательно слушает инструкции.
2. Добросовестное выполнение теста: анкета заполнена полностью, баллы распределены и корректно перенесены в таблицу подсчета.
3. Глубина рефлексии: в листе самоанализа даны развернутые, осмысленные ответы, связывающие теоретический материал с личным опытом и будущей профессией.
4. Участие в групповой дискуссии: студент делится своим результатом в группе, задает вопросы другим, пытается проанализировать командную динамику.

Незачет выставляется в случае:

- Отказа от выполнения задания.
- Полного отсутствия рефлексии (ответы в листе самоанализа односложные, формальные).
- Грубых нарушений дисциплины во время занятия.

Список вопросов для самоконтроля

1. Назовите и охарактеризуйте три групповые роли по Белбину, которые, на ваш взгляд, являются ключевыми для успешной работы коррекционного педагога в команде с дефектологом, психологом и логопедом. Объясните свой выбор.
2. Как знание теории групповых ролей может помочь педагогу в организации проектной деятельности детей с ОВЗ?
3. Почему в команде важно иметь разнообразие ролей? К чему может привести ситуация, если все члены команды имеют одинаковую предпочитаемую роль (например, все «Исполнители»)?
4. Согласны ли вы с утверждением, что «роль — это не приговор»? Может ли человек проявлять себя в разных ролях в зависимости от ситуации?
5. Какая роль вам досталась? Опишите, в какой реальной ситуации (учеба, работа, проект) вы проявляли сильные стороны этой роли.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Белбин, Р. Мередит. Команды менеджеров. Секреты успеха и причины неудач. — М.: HIPPO, 2003. — (Классика Harvard Business Review).
2. Белбин, Р. Мередит. Типы ролей в командах менеджеров. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.

Дополнительная (с акцентом на педагогику и психологию):

1. Михайлова, Е.В. Тренинг командообразования. — СПб.: Речь, 2005. — (Психологический тренинг).
2. Монро, Дж. Как работает команда. Руководство по созданию высокоэффективной команды. — М.: Альпина Паблишер, 2020.
3. Электронные ресурсы:
    - Статьи на портале «Педсовет» / «Образовательная галактика Intel» о применении теории ролей в организации проектной деятельности школьников.

Приложение для проведения занятия (краткий вариант):

Краткое описание ролей по Белбину (для раздаточного материала)

1. Председатель (Координатор): Спокойный, уверенный. Разъясняет цели, расставляет приоритеты, делегирует полномочия. Умеет слушать.

2. Формирователь (Мотиватор): Динамичный, любит вызовы и давление. Смелый, общительный. Побуждает команду к действию.
3. Генератор идей (Мыслитель): Креативный, образно мыслящий. Выдвигает новые идеи и стратегии. Решает сложные проблемы.
4. Оценщик (Аналитик): Рассудительный, проницательный. Анализирует проблемы, оценивает идеи. Стратег, видит все варианты.
5. Исполнитель (Организатор): Дисциплинированный, надежный, консервативный. Превращает идеи в конкретные действия. Систематизирует.
6. Разведчик (Исследователь ресурсов): Экстравертный, энтузиаст. Общительный. Исследует новые возможности, налаживает внешние контакты.
7. Коллективист (Душа команды): Мягкий, восприимчивый, дипломатичный. Слушает, поддерживает, помогает, предотвращает конфликты.
8. Доводчик (Перфекционист): Старательный, добросовестный. Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки, наводит порядок.

Примечание для преподавателя: для занятия необходимо заранее подготовить бланки теста (анкета + таблица для подсчета), листы самоанализа и краткие описания ролей для каждого студента. Тест Белбина является надежным инструментом, но его интерпретация требует понимания контекста. Важно подчеркнуть, что «слабых» ролей не бывает, а есть сильные стороны и зоны для развития.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.14 Психология общения»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.14 Психология общения»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория	1	Самостоятельная работа 1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	групповая, с консультацией преподавателя
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	1	Самостоятельная работа 2. Коммуникативная сторона общения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	групповая, с консультацией преподавателя

			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	
Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения	1	Самостоятельная работа 3. Создание имиджа современного педагога.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	индивидуальная, с консультацией преподавателя

Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	1	Самостоятельная работа 4. Исследование видов и способов интеракции.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема 1.6. Этические принципы общения	1	Самостоятельная работа 5. Этические нормы общения и корпоративная этика.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4,	индивидуальная, с консультацией преподавателя

			ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	
Тема 1.7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	1	Самостоятельная работа 6. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Методика К. Томаса	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема 1.8 **Психологические типы людей**	1	Консультация подготовка к промежуточной аттестации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5,	индивидуальная, с консультацией преподавателя

			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей (КОС)

Цель работы: освоить методику диагностики коммуникативных и организаторских способностей, проанализировать собственный уровень их развития и наметить пути коррекции и формирования данных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики.

- 1. Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм)

Методика: Опросник В.В. Синявского и В.А. Федорошина (Коммуникативные и организаторские склонности - КОС).

Необходимые материалы: Бланк опросника (40 вопросов), бланк для ответов, ключ для обработки результатов, инструкция.

Алгоритм выполнения:

Шаг 1: Подготовка.

- Внимательно прочитайте инструкцию к опроснику.
- Убедитесь, что вы понимаете значение всех вопросов. Помните, что вопросы направлены на выявление ваших реальных действий и стремлений, а не абстрактных мнений.
- Подготовьте бланк для ответов (можно начертить самостоятельно): два столбца с номерами вопросов от 1 до 40.

Шаг 2: Проведение диагностики.

- Отвечайте на вопросы быстро, не задумываясь надолго. Давайте первый, самый естественный ответ, который приходит в голову.
- Если ваш ответ на вопрос положительный (т.е. вы согласны с утверждением), поставьте знак «+» (плюс) в соответствующей клетке бланка. Если ответ отрицательный (не согласны), поставьте знак «–» (минус).
- Отвечайте на все вопросы подряд, не пропуская ни одного. Работайте самостоятельно, не советуясь с другими.

Шаг 3: Обработка результатов.

- Используйте ключ для обработки.
- Совпадения: Сравните свои ответы с ключом. Если ваш ответ на вопрос совпал с ответом в ключе, вы присваиваете себе 1 балл. Если не совпал – 0 баллов.
- Подсчет баллов:
    - Коммуникативные способности (Кс): Подсчитайте сумму баллов по вопросам, отмеченным в ключе для шкалы «Коммуникативность».
    - Организаторские способности (Ос): Подсчитайте сумму баллов по вопросам, отмеченным в ключе для шкалы «Организаторские склонности».
- Вычисление коэффициентов:
    - Для перевода сырых баллов в стандартные коэффициенты (от 0 до 1) используйте формулы:
        - Коэффициент коммуникативности (Кк) = (Кс) / 20
        - Коэффициент организаторских склонностей (Ко) = (Ос) / 20

Шаг 4: Интерпретация и анализ.

- Сравните полученные коэффициенты (Кк и Ко) с данными в шкале оценивания.
- Определите свою уровневую группу по обеим шкалам.
- Напишите краткий аналитический отчет (эссе), который должен включать:
    1. Ваши полученные коэффициенты и уровень развития способностей.
    2. Согласны ли вы с результатом? Приведите 2-3 примера из своей жизни (учеба, работа, хобби, общение), которые подтверждают или, наоборот, опровергают результат диагностики.

3. Важно для коррекционной педагогики: Как развитые или недостаточно развитые коммуникативные и организаторские способности могут повлиять на вашу будущую работу с детьми с ОВЗ? (Например: установление контакта с невербальным ребенком, организация группового занятия, взаимодействие с родителями и ассистентами).
4. План развития: На основе анализа наметьте 2-3 конкретных шага для развития своих слабых сторон или усиления сильных. (Например: "Буду активнее участвовать в организации мероприятий в колледже", "Пройду онлайн-курс по основам невербальной коммуникации", "Буду практиковать техники активного слушания в общении с друзьями").

- 2. Шкала оценивания и критерии оценивания

Шкала уровней развития способностей (по коэффициенту):

Уровень	Коэффициент (Кк и Ко)	Качественная характеристика
1. Очень низкий	0,10 – 0,25	Испытуемый испытывает трудности в установлении контактов с людьми, неуютно чувствует себя в новой компании, предпочитает одиночество. Избегает организационной деятельности.
2. Низкий	0,26 – 0,45	Испытуемый стремится к контактам с ограниченным кругом людей, нуждается в поддержке в незнакомой ситуации. Организационную деятельность принимает пассивно.
3. Средний	0,46 – 0,65	Испытуемый не теряется в новой обстановке, легко устанавливает контакты, но потенциал его склонностей не устойчив. Организаторские способности проявляет в знакомой ситуации.
4. Высокий	0,66 – 0,85	Испытуемый легко сходится с людьми, инициативен в общении, отстаивает свое мнение. Хорошо планирует работу, активно стремится к организационной деятельности.
5. Очень высокий	0,86 – 1,00	Испытуемый испытывает потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, быстро ориентируется в трудных ситуациях, проявляет инициативу.

Критерии оценивания отчета (эссе):

- «Зачет» выставляется, если:
  - Диагностика проведена корректно, коэффициенты подсчитаны верно.
  - В отчете присутствуют все требуемые элементы: результаты, самоанализ с примерами, связь с профессией, план развития.
  - Анализ проведен глубоко, примеры являются релевантными и раскрывающими суть.
  - План развития является конкретным и реалистичным.
- «Незачет» выставляется, если:

- Допущены ошибки в подсчете результатов.
- Отчет отсутствует или формален (например, только сухие цифры без анализа).
- Анализ поверхностный, не приведены примеры, не прослежена связь с профессиональной деятельностью.

- 3. Список вопросов для самоконтроля

1. Что измеряет методика КОС?
2. Каков алгоритм обработки результатов опросника?
3. Как интерпретируется коэффициент, равный 0,55?
4. Почему для педагога, особенно коррекционного, важны как коммуникативные, так и организаторские способности?
5. С чем может быть связан низкий уровень коммуникативных склонностей? Является ли этот результат приговором или его можно изменить?
6. Как организаторские способности педагога влияют на эффективность коррекционного занятия?
7. Какие коммуникативные барьеры могут возникнуть при работе с детьми с РАС (расстройством аутистического спектра) и как их преодолеть?
8. Ваши сильные и слабые стороны, выявленные в ходе диагностики. Как вы будете их использовать/корректировать в своей будущей профессии?

- 4. Рекомендуемая литература

1. Основная:
   - Синявский В.В., Федорошин В.А. Коммуникативные и организаторские склонности. – Л., 1970.
   - Практикум по психологическим играм с детьми и подростоками / под ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2002. (Содержит различные методики и упражнения на развитие КОС).
2. Дополнительная (с акцентом на коррекционную педагогику):
   - Специальная психология: Учебное пособие / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. – М.: Академия, 2011. (Разделы, посвященные общению и развитию детей с ОВЗ).
   - Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Е.Н. Зарецкая, В.В. Латюшин. – М.: Юрайт, 2019.
   - Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова, Л.В. Алексеева. – М.: МГППУ, 2013.
3. Интернет-ресурсы:
   - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): Разделы, связанные с педагогическими компетенциями.
   - Психологические порталы: (например, «Psylab.info», «Психологический навигатор»), где можно найти описание методики КОС и стимульный материал.

Приложение: Стимульный материал (Опросник КОС) и Ключ для обработки
(Здесь должен быть приведен полный текст из 40 вопросов опросника и таблица-ключ для подсчета баллов. В связи с объемом, их не привожу, но вы можете легко найти их в интернете по запросу "Опросник КОС Синявского Федорошина полный текст").

Самостоятельная работа №2. Коммуникативная сторона общения

Цель работы: сформировать умение анализировать и применять знания о коммуникативной стороне общения в контексте будущей профессиональной деятельности коррекционного педагога.

1. 1. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Теоретическое (аналитическое)
Проанализируйте, какие коммуникативные барьеры (логический, семантический, стилистический, фонетический, барьер возраста) могут возникать в общении коррекционного педагога с следующими категориями детей:
а) детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
б) детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС);
в) детьми с задержкой психического развития (ЗПР).
Для каждой категории приведите по 2-3 конкретных примера барьеров и предложите способы их преодоления.
Задание 2. Практическое (проектное)
Разработайте памятку-инструкцию для молодого специалиста-дефектолога "Правила эффективной вербальной и невербальной коммуникации на индивидуальном занятии с ребенком с нарушением слуха". Памятка должна содержать не менее 5 четких, конкретных правил для каждой стороны коммуникации (вербальной и невербальной).
Задание 3. Кейс-задание (ситуационное)
Ситуация: на групповом занятии ребенок с синдромом Дауна (6 лет) отказывается выполнять задание (собрать пирамидку), отворачивается, начинает громко кричать и отбрасывает детали игрушки.
Опишите алгоритм ваших коммуникативных действий (слова, интонация, жесты, действия) для установления контакта и разрешения ситуации. Укажите, какие коммуникативные приемы вы будете использовать и почему.

2. Рекомендации и алгоритм выполнения заданий

Методы и приемы выполнения:

Для Задания 1 (анализ барьеров):

- Метод: Анализ учебной литературы и построение сравнительных таблиц.
- Алгоритм:
    1. Повторите теоретический материал по видам коммуникативных барьеров.
    2. Выпишите ключевые особенности коммуникации каждой категории детей (ТНР, РАС, ЗПР).
    3. Создайте таблицу с тремя колонками: "Категория детей", "Вероятные коммуникативные барьеры", "Способы преодоления".
    4. Для каждой категории мысленно смоделируйте ситуацию общения (например, объяснение задания) и определите, где может возникнуть сбой.
    5. Предлагая способы преодоления, опирайтесь на принципы доступности, наглядности и эмоционального принятия.

Для Задания 2 (разработка памятки):

- Метод: Проектирование и синтез информации.
- Алгоритм:
    1. Изучите специфику восприятия информации ребенком с нарушением слуха (опора на зрительный анализатор, тактильные ощущения, остаточный слух).
    2. Выделите ключевые принципы вербального общения: четкая артикуляция, умеренный темп, использование остаточного слуха (если есть аппаратура).

3. Выделите ключевые принципы невербального общения: использование жестов, дактильной речи (если применимо), выраженной мимики, визуальных опор (картинки, схемы).
4. Оформите информацию в виде структурированного списка правил. Правила должны быть краткими, императивными ("Говорите четко, лицом к ребенку", "Используйте естественные, понятные жесты") и содержать минимум теории, максимум практики.

Для Задания 3 (решение кейса):

- Метод: Ситуационное моделирование и рефлексия.
- Алгоритм:
  1. Стоп-момент: Опишите свою первую реакцию (например, "Остановить занятие, обеспечить безопасность других детей").
  2. Установление контакта: Опишите невербальные действия (присесть на уровень ребенка, выдержать паузу, попытаться установить зрительный контакт, использовать успокаивающий жест).
  3. Вербальное сопровождение: Какие слова и какой интонацией вы будете говорить ("Я вижу, что ты расстроился", "Давай мы вместе...").
  4. Перенаправление внимания: Предложите альтернативу или упрощенный вариант задания, используя визуальную поддержку.
  5. Обоснование: Для каждого шага кратко укажите, почему вы действуете именно так (например, "Пауза нужна, чтобы дать ребенку время на обработку информации и снизить тревожность").

3. Шкала оценивания и критерии

Максимальный балл за работу – 50.

Критерий оценивания	Задание 1 (20 баллов)	Задание 2 (15 баллов)	Задание 3 (15 баллов)
Полнота и точность (соответствие теории)	0-8 б.: Приведены не все барьеры, способы поверхностны. 9-15 б.: Большинство барьеров проанализировано, способы адекватны. 16-20 б.: Полный, глубокий анализ для всех категорий, способы конкретны и профессиональны.	0-5 б.: Памятка неполная, правила размыты. 6-10 б.: Даны правила по обоим видам коммуникации, но не хватает конкретики. 11-15 б.: Памятка полная, структурирована, правила практико-ориентированы и специфичны для нарушения слуха.	0-5 б.: Алгоритм описан поверхностно, без деталей. 6-10 б.: Алгоритм есть, но (не хватает) обоснования или некоторые шаги нелогичны. 11-15 б.: Алгоритм подробный, психологически и педагогически грамотный,(каждый шаг) аргументирован.

Критерий оценивания	Задание 1 (20 баллов)	Задание 2 (15 баллов)	Задание 3 (15 баллов)
Творчество и практическая значимость	0-4 б.: Примеры шаблонны. 5-8 б.: Есть элементы творческого подхода в решениях. 9-10 б.: Решения оригинальны, практичны и учитывают особенности детей.	0-3 б.: Памятка составлена формально. 4-6 б.: Памятка имеет четкую структуру, удобна для использования. 7-8 б.: Памятка является ценным практическим инструментом для специалиста.	0-3 б.: Решение стандартное. 4-6 б.: Учтены нюансы поведения при синдроме Дауна (доброжелательность, упрямство). 7-8 б.: Решение демонстрирует глубокое понимание эмоциональных потребностей ребенка и методов коррекционной педагогики.
Оформление и грамотность	0-2 б.: Есть ошибки, оформление небрежное. 3-5 б.: Работа оформлена аккуратно, допущены незначительные ошибки.	0-2 б.: Есть ошибки, оформление небрежное. 3-5 б.: Работа оформлена аккуратно, допущены незначительные ошибки.	0-2 б.: Есть ошибки, оформление небрежное. 3-5 б.: Работа оформлена аккуратно, допущены незначительные ошибки.

Шкала перевода в оценку:

- «5» (Отлично): 45-50 баллов
- «4» (Хорошо): 35-44 балла
- «3» (Удовлетворительно): 25-34 балла
- «2» (Неудовлетворительно): менее 25 баллов

4. Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение коммуникативной стороны общения. Чем она отличается от интерактивной и перцептивной сторон?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды коммуникативных барьеров. Приведите примеры из будущей профессиональной деятельности.
3. Как особенности вербальной коммуникации педагога влияют на эффективность взаимодействия с детьми с ОВЗ?
4. Опишите роль невербальных средств общения (проксемика, кинесика, паралингвистика) в работе коррекционного педагога.
5. Каковы особенности коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения и расстройства аутистического спектра?
6. Что такое «активное слушание» и как его techniques (техники) применяются в коррекционной педагогике?

7. Как можно использовать визуальные средства (карточки PECS, схемы, пиктограммы) для оптимизации коммуникации?

5. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2012. (Глава по общению).
2. Панфилова А.П. Теория и практика общения. – М.: Academia, 2013.
3. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Academia, 2013.

Дополнительная (отраслевая):

1. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М., 1991.
2. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – М.: Теревинф, 2006.
3. Психология детей с нарушениями поведения / под ред. В.А. Лапшина. – М.: ВЛАДОС, 2013.
4. Электронные ресурсы:
    - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС (ФРЦ МГППУ): https://autism-frc.ru
    - Журнал "Дефектология": https://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?magazine=DEF
    - Образовательный портал "Мерсибо" (раздел для специалистов): https://mersibo.ru

Удачи в выполнении работы

Самостоятельная работа №3: Создание имиджа современного педагога (коррекционная педагогика)

Цель работы: сформировать целостное представление о компонентах профессионального имиджа педагога коррекционного профиля и разработать индивидуальный проект собственного профессионального образа.

Задачи:

1. Проанализировать структуру и особенности имиджа современного педагога.
2. Определить специфику имиджевых качеств педагога в области коррекционной педагогики.
3. Разработать и визуализировать (в виде коллажа, эссе или презентации) проект собственного профессионального имиджа.
4. Провести самоанализ и самоконтроль усвоения материала.

Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм и методы)

Задание 1: Аналитическое. "Структура имиджа педагога"

- Способ выполнения: Составление интеллект-карты (ментальной карты) или развернутого конспекта.
- Алгоритм:
    1. Изучите рекомендуемую литературу (см. ниже) и лекционный материал.
    2. Выделите ключевые компоненты имиджа педагога:
        - Внешний облик (габитарный имидж): стиль одежды, цветовая гамма, аккуратность, уместность, соответствие ситуации (урок, праздник, индивидуальное занятие).
        - Вербальное поведение: культура речи, тембр голоса, дикция, умение доступно объяснять, использование "языка принятия" (Я-сообщения, поддержка).

        - Невербальное поведение: мимика (открытая, доброжелательная), жесты (понятные, сдержанные), поза, контакт глазами, улыбка.
        - Профессиональная компетентность: глубокое знание своего предмета и методик коррекционной работы, знание психологии детей с ОВЗ.
        - Личностные качества: эмпатия, толерантность, стрессоустойчивость, доброжелательность, справедливость, оптимизм.
        - Социально-коммуникативный имидж: умение строить отношения с детьми (особенно с особыми образовательными потребностями), родителями, коллегами.
    3. Визуализируйте эти компоненты на листе бумаги или в цифровом формате (например, в программе XMind, Canva).

Задание 2: Проектное. "Мой профессиональный образ"

- Способ выполнения: Создание коллажа, эссе или презентации (5-7 слайдов).
- Алгоритм:
    1. Самоанализ: Ответьте на вопросы: Какие мои сильные стороны как будущего педагога? Над чем мне нужно работать? Каким я хочу быть в глазах своих учеников с ОВЗ и их родителей?
    2. Формирование концепции: Опираясь на структуру из Задания 1, продумайте каждый компонент *применительно к коррекционной педагогике*.
        - *Пример для внешнего облика:* "Мой стиль — спокойные, неяркие тона (не отвлекают детей с РАС), удобная одежда и обувь (для работы с детьми с ДЦП возможны занятия на полу), обязательный опрятный вид".
        - *Пример для вербального поведения:* "Я буду использовать четкую, простую речь, говорить медленнее, чаще использовать визуальную поддержку (карточки PECS), всегда сохранять спокойный, ободряющий тон".
    3. Визуализация:
        - Коллаж: Подберите изображения (из журналов, интернета), которые символизируют ваш будущий образ: стиль одежды, выражения лиц, символы знаний (книги), символы общения (открытые ладони), символы коррекционной работы (например, картинки с использованием сенсорных интеграций).
        - Эссе: Напишите размышление на 1-2 страницы по плану: Введение (почему тема важна), Основная часть (раскрытие каждого компонента *моего* имиджа), Заключение (как этот образ поможет мне в профессиональной деятельности).
        - Презентация: Оформите каждый компонент имиджа на отдельном слайде с краткими тезисами и подобранными изображениями.

Задание 3: Практическое. "Кейс-ситуация"

- Способ выполнения: Письменный разбор ситуации.
- Алгоритм:
    1. Вам предлагается описание сложной ситуации (см. ниже).
    2. Проанализируйте, какие компоненты имиджа педагога были нарушены.
    3. Предложите модель корректного поведения, описав действия, слова и невербальные сигналы педагога.
    - Пример кейса: *"На индивидуальном занятии с ребенком с синдромом Дауна педагог в строгом деловом костюме резким голосом требует выполнить задание. Ребенок не понимает инструкцию, отворачивается и начинает кричать. Педагог раздраженно делает пометку в тетради".*
    - Разбор: Нарушен внешний облик (строгий костюм может дистанцировать), вербальное поведение (резкий голос, сложная инструкция), невербальное

поведение (раздражение), отсутствие эмпатии и профессионального подхода. *Корректная модель:* Спокойная, удобная одежда. Мягкий голос, упрощение инструкции, использование наглядности. Доброжелательное выражение лица, попытка установить контакт, переключение внимания.

Шкала и критерии оценивания

Максимальный балл: 100
Оценка «5» (отлично): 85-100 баллов
Оценка «4» (хорошо): 70-84 балла
Оценка «3» (удовлетворительно): 50-69 баллов
Оценка «2» (неудовлетворительно): менее 50 баллов

Критерий	Макс. балл	Показатели оценивания
1. Полнота и глубина раскрытия темы (Задание 1)	30	25-30 б.: Полно отражены все компоненты имиджа, указана их специфика для коррекционной педагогики. Структура логична и визуально оформлена. 15-24 б.: Компоненты перечислены, но раскрыты поверхностно, без учета специфики. 0-14 б.: Компоненты имиджа выделены фрагментарно или с ошибками.
2. Творчество и практическая значимость (Задание 2)	40	33-40 б.: Проект оригинален, глубоко продуман, личностно осмыслен. Четко прослеживается связь с будущей профессией. Выбранная форма работы выполнена качественно и эстетично. 25-32 б.: Проект представляет собой пересказ общих фактов без личной позиции. Связь с коррекционной педагогикой слабая. Качество исполнения среднее. 0-24 б.: Проект формален, не продуман, выполнен небрежно.
3. Анализ и решение проблем (Задание 3)	20	17-20 б.: Дана точная идентификация нарушенных компонентов имиджа. Предложенная модель поведения профессиональна, корректна и детализирована. 10-16 б.: Нарушения идентифицированы частично. Модель поведения описана общими фразами без деталей. 0-9 б.: Анализ ситуации отсутствует или ошибочен.
4. Грамотность и оформление	10	8-10 б.: Работа оформлена аккуратно, соблюдены нормы языка, стиль изложения научный и профессиональный. 5-7 б.: Есть незначительные ошибки и помарки. 0-4 б.: Работа оформлена небрежно, много ошибок.

Список вопросов для самоконтроля

1. Дайте определение понятию "имидж педагога". Почему он особенно важен в коррекционной педагогике?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные структурные компоненты имиджа педагога.
3. Как особенности детей с ОВЗ (например, с нарушениями зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы) влияют на требования к внешнему облику педагога?
4. Какие вербальные и невербальные средства общения способствуют установлению доверительного контакта с ребенком, имеющим особенности в развитии?
5. Объясните, как личностные качества педагога (эмпатия, толерантность, стрессоустойчивость) влияют на его профессиональный успех в коррекционной работе.
6. В чем заключается специфика социально-коммуникативного имиджа педагога при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ?
7. Проанализируйте свой потенциал: какие компоненты профессионального имиджа у вас уже развиты, а над какими необходимо работать?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Шепель В.М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния. – М., 1994.
2. Почепцов Г.Г. Имиджелогия. – М.: "Рефл-бук", К.: "Ваклер", 2000.
3. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Особенно важно: Морозова Т.Ю. Специфика профессионального имиджа педагога-дефектолога // Специальное образование. – 2015. – № 2. – С. 100-107.

Дополнительная:

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004.
3. Практикум: Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М.: Академия, 2006.
4. Интернет-ресурсы: Электронные журналы "Коррекционная педагогика", "Дефектология", "Образование лиц с особыми потребностями".

Самостоятельная работа №4

Тема: Исследование видов и способов интеракции в коррекционно-педагогическом процессе.

Цель работы: сформировать умение анализировать, классифицировать и проектировать различные виды и способы педагогического взаимодействия (интеракции) с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

1. Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм выполнения)

Методы и способы выполнения работы:

2. Теоретический анализ: Изучите рекомендованную литературу и интернет-ресурсы. Выпишите ключевые определения: "интеракция", "педагогическое взаимодействие", "субъект-субъектные отношения".
3. Классификация: Составьте таблицу или схему, систематизирующую виды интеракции (кооперация, конкуренция, конфликт) и способы/стили взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный).
4. Наблюдение и анализ: Просмотрите предложенные видеофрагменты уроков/занятий в коррекционных классах/группах. Фиксируйте свои наблюдения в таблицу.

5. Проектирование: На основе анализа разработайте модель идеального интерактивного взаимодействия для конкретной коррекционно-развивающей задачи.
6. Рефлексия: Ответьте на вопросы для самоконтроля, оценивая глубину усвоенного материала.

Типовое решение (Пример выполнения задания по анализу видеофрагмента):

Критерий анализа	Что наблюдалось в видеофрагменте?	К какому виду/способу интеракции относится?	Коррекционно-развивающий эффект (или его отсутствие)
Роль педагога	Учительница задавала наводящие вопросы, ждала ответа ребенка с ДЦП, помогала жестом, но не делала за него.	Субъект-субъектное взаимодействие, демократический стиль. Ребенок – активный участник.	Развитие навыков коммуникации, мышления, повышение самооценки ребенка.
Используемые приемы	Использование визуальной опоры (картинки), пошаговая инструкция, положительное подкрепление ("Умница!").	Кооперация. Приемы визуальной поддержки и позитивного подкрепления.	Снижение тревожности, понимание задачи, формирование положительной учебной мотивации.
Характер общения	Спокойный, доброжелательный тон, контакт глаз на одном уровне с ребенком.	Личностно-ориентированное взаимодействие.	Создание ситуации успеха, эмоционально-безопасной среды.

Инструкция по выполнению:

1. Этап 1. Теоретический. Изучите материалы темы. Дайте письменное определение ключевым понятиям.
2. Этап 2. Аналитический.
    - Выберите 2 видеофрагмента с YouTube (например, занятие с логопедом, урок в классе для детей с ЗПР, занятие по развитию социально-бытовых ориентировок у детей с РАС).
    - Проведите анализ каждого фрагмента по предложенной схеме (как в примере выше). Сделайте вывод об эффективности использованных способов интеракции для данной категории детей.
3. Этап 3. Проектный. Разработайте конспект фрагмента занятия (на 10-15 минут) для выбранной категории детей (например, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха). В конспекте подробно опишите:
    - Цель и задачи фрагмента.
    - Какие виды и способы интеракции вы планируете использовать (кооперация через работу в малых группах, использование игровых приемов).

- Какие конкретные приемы обеспечивают взаимодействие (например, "использование карточек PECS для невербального ребенка", "прием «хоровод» для установления эмоционального контакта").
- Опишите роль педагога (организатор, помощник, наблюдатель) и ожидаемую активность детей.

4. Этап 4. Рефлексивный. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

Шкала оценивания и критерии оценивания

Оценка «5» (отлично)

- Теоретическая часть: Определения даны полно, своими словами, без ошибок.
- Аналитическая часть: Проанализировано 2 и более видеофрагмента. Анализ глубокий, выводы обоснованы, четко соотнесены с теорией. Учтены специфические особенности детей с ОВЗ.
- Проектная часть: Конспект разработан творчески, структурированно. Подобранные виды и приемы интеракции адекватны цели и возможностям детей. Прослеживается ярко выраженная коррекционная направленность.
- Рефлексия: На все вопросы даны полные, развернутые ответы.
- Оформление: Работа оформлена аккуратно, грамотно, соблюдены все требования.

Оценка «4» (хорошо)

- Теоретическая часть: Определения даны, но дословно по учебнику.
- Аналитическая часть: Проанализировано 2 фрагмента. Анализ есть, но выводы неглубокие или не всегда обоснованы.
- Проектная часть: Конспект составлен, но подобранные приемы интеракции стандартны, без учета яркой коррекционной составляющей.
- Рефлексия: Ответы на вопросы есть, но неполные.
- Оформление: Есть незначительные недочеты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Теоретическая часть: Определения неполные или с ошибками.
- Аналитическая часть: Проанализирован 1 фрагмент, анализ поверхностный, формальный.
- Проектная часть: Конспект схематичен, виды интеракции не указаны или не соответствуют цели.
- Рефлексия: Ответы на вопросы формальные, не раскрывают сути.
- Оформление: Работа оформлена небрежно.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Теоретическая часть: Ключевые понятия не раскрыты.
- Аналитическая и проектная части: Задания не выполнены или выполнены неверно.
- Рефлексия: Ответы на вопросы отсутствуют.

Список вопросов для самоконтроля

1. Дайте определение понятию "педагогическая интеракция". Чем она отличается от простого общения?
2. Почему в коррекционной педагогике принцип субъект-субъектного взаимодействия особенно важен?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды интеракции (кооперация, конкуренция, конфликт). Какой вид наиболее продуктивен в работе с детьми с ОВЗ и почему?
4. Опишите стили педагогического взаимодействия. Какой стиль наиболее эффективен в коррекционной работе? Аргументируйте свой ответ.
5. Назовите не менее 5 конкретных приемов установления эффективного взаимодействия с детьми с РАС (или с нарушением слуха, зрения – на выбор).

6. Какова роль невербальной коммуникации (жесты, мимика, поза) в интеракции с детьми с ОВЗ?
7. Проанализируйте, какие ошибки в организации интеракции могут привести к дезадаптации ребенка на занятии?

Рекомендуемая литература и ресурсы

Основная литература:

1. Скворцова В.О. Педагогическое взаимодействие в коррекционной педагогике. – М.: Издательский центр "Академия", 2018.
2. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр "Академия", 2019.

Дополнительная литература:

1. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в процессе интерактивного взаимодействия. // Дефектология. – 2020. – № 5.
2. Яковлева И.М. Коррекция нарушений поведения у детей с РАС через организацию игрового взаимодействия. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 3.

Интернет-ресурсы для поиска видеофрагментов:

- Социальные сети для педагогов (телеграм-каналы, VK-сообщества по коррекционной педагогике, где практики делятся опытом).

Важно: при использовании видео обязательно указывайте ссылку на источник в своей работе.

Самостоятельная работа №5: Этические нормы общения и корпоративная этика

Направление подготовки: СПО, Специальность "Коррекционная педагогика"

Вид работы: Самостоятельная (аудиторная или внеаудиторная)

1. Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритм и методы)

Цель работы: сформировать понимание сущности и значения этических норм и корпоративной культуры в профессиональной деятельности педагога коррекционного образования.

Общий алгоритм выполнения:

1. Теоретическое осмысление: Внимательно прочтите теоретический материал по рекомендованной литературе. Выделите ключевые понятия: этика, профессиональная этика педагога, корпоративная этика, этикет, моральные нормы, кодекс профессиональной этики.
2. Анализ ситуации: При решении кейсов и задач сначала определите:
    - Кто участники ситуации? (Педагог, ребенок с ОВЗ, родитель, коллега, администрация).
    - В чем заключается этическая проблема или конфликт? (Нарушение конфиденциальности, неуважение, профессиональная некомпетентность, конфликт интересов).
    - Какие нормы Кодекса профессиональной этики педагога применимы?
3. Поиск решения: Предложите не один, а несколько вариантов разрешения ситуации. Оцените плюсы и минусы каждого с точки зрения:
    - Защиты интересов и достоинства ребенка с ОВЗ.
    - Соблюдения прав и чувств родителей.
    - Поддержания профессиональных отношений с коллегами.
    - Следования правилам учреждения.

4. Аргументация: Свое мнение подкрепляйте ссылками на теоретические положения (например, "Согласно ст. 4 Кодекса этики педагога, педагог должен проявлять уважение к личности обучающегося...").
5. Оформление: Ответы формулируйте четко, грамотно, используя профессиональную терминологию. Соблюдайте требуемый объем (если указан).

Методы и приемы выполнения заданий:

- Конспектирование: Составление краткого конспекта по ключевым вопросам темы.
- Анализ кейсов (Case-study): Разбор конкретных профессиональных ситуаций.
- Моделирование: Создание собственной модели Кодекса корпоративной этики для своей будущей профессиональной деятельности.
- Сравнительный анализ: Сравнение этических требований к педагогу общего и коррекционного образования (что общего, в чем особенности).
- Рефлексия: Самоанализ своих личностных качеств с точки зрения их соответствия будущей профессии.

2. Шкала оценивания и критерии оценивания

Форма проведения: Письменная работа, включающая теоретические вопросы и практические задания (кейсы).

Оценочная шкала: «зачтено» / «не зачтено»

Критерии для получения оценки «ЗАЧТЕНО»:

1. Теоретическая грамотность (40%):
    - Правильное и полное использование профессиональной терминологии.
    - Точное изложение требований профессиональной и корпоративной этики.
    - Ссылка на положения Кодекса профессиональной этики педагога и ФГОС.
2. Практическая ориентированность (40%):
    - Верный анализ предложенной профессиональной ситуации.
    - Предложенное решение является ethical (этичным), педагогически целесообразным и реалистичным.
    - Решение направлено в первую очередь на защиту интересов ребенка с ОВЗ.
3. Качество оформления и речевая культура (20%):
    - Логичность, структурированность и последовательность изложения.
    - Грамотность письменной речи, отсутствие грубых речевых и стилистических ошибок.
    - Соблюдение объема работы (если он задан).

Оценка «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется, если:

- Работа не выполнена или выполнена несамостоятельно (списана).
- В ответах демонстрируется принципиально неверное понимание ethical норм профессии.
- Предложенные в кейсах решения нарушают права ребенка, унижают его достоинство или являются непедагогичными.
- Работа оформлена небрежно, ответы не раскрывают суть вопросов.

3. Список вопросов для самоконтроля

1. Дайте определение понятиям «профессиональная этика» и «корпоративная этика». В чем их сходство и различие?
2. Почему для педагога, особенно в сфере коррекционной педагогики, соблюдение ethical норм является не просто формальностью, а профессиональной необходимостью?
3. Перечислите основные принципы профессиональной этики педагога, закрепленные в официальном Кодексе.
4. В чем заключаются особенности ethical норм в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

5. Назовите основные правила и нормы корпоративной этики во взаимодействии с коллегами (педагогами, специалистами службы сопровождения).
6. Каковы ethical принципы построения взаимоотношений «педагог – родитель» ребенка с ОВЗ? Какие сложности могут здесь возникать?
7. Опишите модель ethical поведения педагога в ситуации конфликта интересов (например, жалоба родителей на другого педагога).
8. Как понятие «конфиденциальность» реализуется в работе коррекционного педагога?
9. Как внешний вид, речь и манера поведения педагога связаны с корпоративной культурой образовательного учреждения?
10. Составьте краткий список «табу» (строгих запретов) в профессиональной деятельности коррекционного педагога.

4. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»).
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Кодекс профессиональной этики педагогических работников. (Утверждается на уровне каждой образовательной организации, но есть общий образец Минобрнауки).

Дополнительная литература:

4. Безюлева Г.В. Профессиональная этика: учебное пособие. – М., 2018.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для СПО. – М.: Academia, 2019.
6. Этические и правовые аспекты деятельности педагога-психолога и коррекционного педагога: сб. статей / под ред. И.А. Филатовой. – СПб., 2020.
7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. (Разделы о психологическом климате).

Интернет-ресурсы:

8. Официальный сайт Министерства Просвещения РФ (раздел «Документы»).
9. Федеральный портал «Российское образование».
10. Профессиональные сообщества и форумы дефектологов и коррекционных педагогов в сети.

Примечание для студента: Выполняя эту работу, помните, что ethical нормы – это не просто свод правил, а внутренний ориентир, который помогает принимать верные решения в сложных ситуациях и строить отношения, основанные на доверии и уважении, что особенно важно в вашей будущей профессии. Удачи

Самостоятельная работа №6

Тема: Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Методика К. Томаса.

Цель: определить индивидуальный стиль поведения в конфликтной и стрессовой ситуации, осмыслить его возможности и ограничения в контексте будущей профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ.

1. 1. Алгоритм выполнения задания

Необходимые материалы:

2. Опросник К. Томаса (бланк для ответов).

3. Ключ для обработки результатов.
4. Текст интерпретации шкал.
5. Чистый лист бумаги или тетрадь для записей и рефлексии.

Методы, способы и приемы:

Шаг 1: Подготовительный

- Внимательно прочитайте теоретический материал о пяти стратегиях поведения в конфликте по К. Томасу (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Понимание сути каждой стратегии – ключ к правильной интерпретации.
- Осознайте, что нет "хороших" или "плохих" стратегий. Каждая уместна в определенной ситуации. Ваша задача – определить свои *типичные*, доминирующие модели реагирования.

Шаг 2: Выполнение тестирования

- Инструкция: Вам будет предложено 30 пар утверждений (А и Б). Внимательно прочитайте каждую пару.
- Способ выполнения: Из каждой пары выберите то утверждение, которое наиболее точно отражает ваше типичное поведение, ваши привычные действия в конфликтной или спорной ситуации. Старайтесь отвечать быстро, не задумываясь слишком долго, чтобы дать спонтанный, а не социально ожидаемый ответ.
- Важный прием: Отмечайте свои ответы в бланке. Будьте честны сами с собой. Помните, что эта работа для вашего саморазвития, а не для оценки.

Шаг 3: Обработка результатов

- Используйте ключ для обработки. В ключе указано, к какой шкале (стратегии) относится каждый ответ (А или Б) из каждой пары.
- Типовое решение:
    1. Возьмите бланк для ответов.
    2. Рядом с каждым своим выбранным ответом (А или Б) напишите букву, обозначающую стратегию, которую этот ответ отражает (например, «Соперничество» – С, «Сотрудничество» – Сб, «Компромисс» – **К», «Избегание» – И, «Приспособление» – П).
    3. Подсчитайте количество букв (баллов) для каждой из пяти стратегий.
    4. Запишите полученные scores (например, Соперничество – 4, Сотрудничество – 8, Компромисс – 5, Избегание – 7, Приспособление – 6).

Шаг 4: Интерпретация и рефлексия

- Это самый важный этап. Не просто запишите результаты, а проанализируйте их.
- Определите 1-2 ведущие стратегии (те, которые набрали наибольшее количество баллов).
- Прочитайте описание этих стратегий. Ответьте на вопросы:
    - Узнаю ли я себя в этом описании?
    - В каких жизненных ситуациях я чаще всего использую эту стратегию?
    - Как эта моя стратегия может проявляться в профессиональной деятельности? (Например, склонность к избеганию может мешать разрешать конфликты между детьми в классе, а стратегия сотрудничества – помогать находить индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ).
    - Какие сильные стороны моего стиля? (Напр., приспособление – эмпатия, терпение; соперничество – настойчивость в отстаивании интересов ребенка).
    - Какие риски и ограничения? (Напр., постоянное приспособление может вести к эмоциональному выгоранию, а соперничество – к повышенной конфликтности с коллегами и родителями).

- Напишите краткий вывод (эссе на 0,5-1 страницу) о своем стиле поведения в конфликте и его потенциальном влиянии на вашу будущую работу коррекционного педагога.

2. Шкала оценивания и критерии оценивания

Форма сдачи работы: Письменный отчет, включающий:

1. Заполненный бланк ответов.
2. Таблицу с подсчитанными баллами по каждой из 5 стратегий.
3. Письменную рефлексию (эссе) по плану, указанному в Шаге 4.

Критерий	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Удовлетворительный уровень (3 балла)	Неудовлетворительный уровень (2 балла)
Техника выполнения	Работа выполнена полностью, аккуратно, без ошибок в подсчетах. Баллы подсчитаны верно.	Работа выполнена полностью, есть 1-2 незначительные помарки или 1 ошибка в подсчетах.	Работа выполнена, но есть несколько ошибок в подсчетах или оформлении.	Работа выполнена небрежно, с грубыми ошибками в подсчетах или не выполнена полностью.
Глубина рефлексии	Дан глубокий, развернутый самоанализ. Стиль проанализирован с четкой привязкой к профессиональной деятельности коррекционного педагога, приведены конкретные примеры, сильные и слабые стороны.	Дан хороший самоанализ, но связь с профессией раскрыта недостаточно глубоко или не хватает примеров.	Самоанализ поверхностный, носит описательный характер без глубокого осмысления. Связь с профессией упомянута, но не раскрыта.	Рефлексия отсутствует или формальна (1-2 предложения).
Оформление и структура	Работа структурирована, эссе логично построено, текст	Работа оформлена правильно, но есть minor ошибки в структуре	Работа оформлена небрежно, нарушена логика изложения, много орфографических	Работа не структурирована, текст нечитаем.

Критерий	Высокий уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Удовлетворительный уровень (3 балла)	Неудовлетворительный уровень (2 балла)
	грамотный и легко читается.	или грамотности.	и пунктуационных ошибок.	

Итоговая оценка:

- «5» (отлично): 13-15 баллов.
- «4» (хорошо): 10-12 баллов.
- «3» (удовлетворительно): 7-9 баллов.
- «2» (неудовлетворительно): Менее 7 баллов.

3. Список вопросов для самоконтроля

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте пять стратегий поведения в конфликте по К. Томасу.
2. Какая стратегия, на ваш взгляд, является наиболее продуктивной для разрешения конфликтов в детском коллективе? Почему?
3. Как стратегия «приспособление» может помочь в работе с ребенком с РАС (расстройством аутистического спектра)?
4. В чем может заключаться опасность чрезмерного использования стратегии «соперничество» во взаимодействии с родителями особого ребенка?
5. Почему педагогу-коррекционисту важно владеть всем спектром стратегий, а не rely on (полагаться) только на одну?
6. Как полученные вами результаты соотносятся с вашим собственным представлением о себе?
7. Над развитием каких стратегий вам стоит поработать для будущей профессиональной успешности?

4. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, любое издание. (Классический учебник, подробно рассматривающий теорию конфликта).
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – Учебник для вузов. – М.: Юнити, любое издание. (Содержит описание методики Томаса и многих других).
3. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Питер, 2001. (Содержит подробное описание методики, бланк, ключ).

Дополнительная (с акцентом на коррекционную педагогику):

4. Светланова И.Ф. Конфликт в образовательной среде: учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. (Рассматриваются специфические конфликты в сфере образования).
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. (Помогает понять особенности детей, которые часто являются источником конфликтных ситуаций).
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Воспитание учащихся: теория и методика. – М.: Владос, 2001. (Содержит практические рекомендации по управлению детским коллективом и разрешению конфликтов).

Интернет-ресурсы:

- Портал «Психологическая наука и образование» (psyjournals.ru) – архив научных статей, включая вопросы педагогической конфликтологии.

- Информационно-образовательный портал вашего колледжа/библиотеки – для поиска внутренних методических рекомендаций.

Удачи в выполнении работы! Помните, что самопознание – первый шаг к профессиональному мастерству.

Консультация по подготовке к промежуточной аттестации
Дисциплина: Психология общения
Направление: СПО, Коррекционная педагогика
Охватываемые темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8

- 1. Рекомендации по выполнению заданий (Алгоритмы и методы)

На аттестации вероятны следующие типы заданий: теоретические вопросы, практические задачи (кейсы), тесты на соответствие, ситуационный анализ.

- Тип задания 1: Теоретический вопрос (например, "Раскройте суть коммуникативной стороны общения")
- Алгоритм ответа:
    1. Дайте определение: Начните с четкого научного определения. (*Коммуникативная сторона общения – это процесс обмена информацией между людьми.*)
    2. Перечислите основные элементы/функции: (*К элементам относятся: коммуникатор, сообщение, канал, реципиент, обратная связь. Функции: передача информации, побуждение к действию, экспрессивная и др.*)
    3. Раскройте ключевые понятия: Объясните, что такое вербальная (речь) и невербальная коммуникация (жесты, мимика, позы). Упомяните барьеры коммуникации (логический, семантический, фонетический).
    4. Свяжите с коррекционной педагогикой: Приведите микро-пример. (*В работе с детьми с ОВЗ особенно важно контролировать невербальные каналы: использовать четкую артикуляцию, тактильные контакты для установления доверия, визуальные опоры для преодоления семантических барьеров.*)
- Тип задания 2: Практический кейс (например, "Опишите стратегии поведения в конфликте между педагогом и родителем")
- Алгоритм решения:
    1. Диагностика ситуации: Определите, какой это вид конфликта (целей, интересов, ценностей). Установите причину (недостаток информации, разные способы достижения цели, личная антипатия).
    2. Выбор стратегии: Вспомните модель К. Томаса (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Аргументируйте, почему подходит та или иная стратегия. Для педагогической сферы чаще всего оптимально сотрудничество.
    3. План действий: Предложите конкретные шаги.
        - Шаг 1: Организовать личную встречу в спокойной обстановке.
        - Шаг 2: Использовать «Я-высказывания» (*«Я беспокоюсь за успехи Маши...»*), а не «Ты-высказывания» (*«Вы не занимаетесь с ребенком!»*).
        - Шаг 3: Активно выслушать позицию родителя.
        - Шаг 4: Совместно выработать решение, учитывающее интересы ребенка.
    4. Профилактика: Предложите, как избежать подобных конфликтов в будущем (регулярное информирование родителей, дни открытых дверей).
- Тип задания 3: Анализ ситуации (например, "Определите психологический тип человека по описанию его поведения")
- Алгоритм решения:

1. Выделите ключевые поведенческие маркеры из текста: темп речи, особенности принятия решений, эмоциональность, направленность (на задачу/на отношения).
2. Сопоставьте с известными типологиями:
    - По Юнгу (экстраверт/интроверт): Общительный, энергичный → экстраверт. Спокойный, сосредоточенный на внутреннем мире → интроверт.
    - По Гиппократу (темперамент): Быстрый, порывистый → холерик; живой, подвижный → сангвиник; медлительный, спокойный → флегматик; чувствительный, ранимый → меланхолик.
3. Сформулируйте вывод: (*"Опираясь на описание, можно предположить, что данный человек относится к сангвиническому типу темперамента, так как он легко сходится с людьми и быстро переключается между задачами."*)
4. Дайте рекомендации по общению: (*"Для установления контакта с сангвиником важно поддерживать его энергичный темп, давать позитивную обратную связь. С меланхоликом необходимо проявлять такт и избегать резкой критики."*)

- 2. Шкала и критерии оценивания (пример)

Предполагается использование 5-балльной системы.

- «5» (Отлично):
    - Ответ полный, аргументированный, логически выстроенный.
    - Теоретические положения проиллюстрированы корректными примерами из области коррекционной педагогики.
    - Студент демонстрирует глубокое понимание связи теории с практикой.
    - Речь грамотная, используются специальные термины.
- «4» (Хорошо):
    - Ответ в целом правильный и полный.
    - Теория изложена верно, но примеры могут быть общими, не специфичными для коррекционного context.
    - Возможны незначительные ошибки или неточности в терминологии.
- «3» (Удовлетворительно):
    - Ответ поверхностный, неполный.
    - Основные идеи поняты, но изложены с трудом, фрагментарно.
    - Примеры отсутствуют или некорректны.
    - Серьезные ошибки в применении теории к практике.
- «2» (Неудовлетворительно):
    - Ответ не раскрывает суть вопроса, представлены ошибочные суждения.
    - Неумение применять теоретические знания.
    - Отказ от ответа.

- 3. Список вопросов для самоконтроля

1. Дайте определение общения. Раскройте его три основные стороны (аспекта).
2. В чем заключается суть коммуникативной стороны общения? Назовите виды коммуникации.
3. Что такое вербальная коммуникация? Каковы ее особенности в работе с детьми с ОВЗ?
4. Охарактеризуйте невербальную коммуникацию. Почему ей уделяется особое внимание в коррекционной педагогике?

5. Что такое социальная перцепция? Назовите основные механизмы взаимопонимания (идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, стереотипизация).
6. Какие эффекты восприятия вы знаете (эффект ореола, первичности, новизны и др.)? Как избежать их влияния в профессиональной деятельности?
7. Что такое интерактивная сторона общения? Опишите основные стратегии взаимодействия (кооперация и конкуренция).
8. Назовите основные этические принципы общения (принцип равенства, уважения, толерантности и др.). Как они проявляются в работе педагога?
9. Дайте определение конфликта. Опишите его структуру и основные виды.
10. Назовите основные стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу). Какая из них наиболее продуктивна для педагога?
11. Опишите основные этапы конструктивного разрешения конфликта.
12. Какие психологические типологии людей вам известны? Охарактеризуйте типы темперамента.
13. Как знание психологических типов людей помогает в профессиональной деятельности педагога-дефектолога?
14. Что такое «Я-высказывание»? Составьте пример «Я-высказывания» для ситуации, когда ребенок на занятии мешает другим.

- 4. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2012 и later.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 2018.
3. Панфилова А.П. Теория и практика общения. – М., 2013. (Есть издания для СПО).

Дополнительная (с акцентом на коррекционную педагогику):

4. Савенков А.И., Савенкова Т.Д. Психология общения. – М., 2019.
5. Специальная психология: учебное пособие / под ред. В.И. Лубовского. – М., 2019. (Разделы, касающиеся общения).
6. Журналы: "Дефектология", "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития", "Коррекционная педагогика".

Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Юрайт», «Лань» (по логину и паролю от вашего учебного заведения).
- Портал «Психологическая наука и образование» (psyedu.ru).

Удачи на аттестации! Помните: ваша цель – показать не только знание теории, но и ее практическое применение в будущей профессии.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.14 Психология общения»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) «ОП.14 Психология общения»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *(ПРЕДМЕТУ)* ОП.14 Психология общения

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.14 Психология общения».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* «ОП.14 Психология общения» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- теоретические основы психологии общения; - психофизиологические особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); - приемы оказания адресной помощи обучающимся с	Практические работы; Самостоятельные работы; Контрольные работы; Экзамен.

	нарушениями интеллектуального развития и их семьям; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Практические работы;*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	*Экзамен*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 1.2	*Контрольная работа; Практические работы; Самостоятельные работы.*		*Экзамен*	
Тема 1.3	*Контрольная работа; Практические работы; Самостоятельные работы.*		*Экзамен*	
Тема 1.4	*Контрольная работа; Практические работы; Самостоятельные работы.*		*Экзамен*	

Тема 1.5	*Контрольная работа; Практические работы; Самостоятельные работы.*		*Экзамен*	
Тема 1.6	*Контрольная работа; Практические работы; Самостоятельные работы.*		*Экзамен*	
Тема 1.7	*Контрольная работа; Практические работы; Самостоятельные работы.*		*Экзамен*	
Тема 1.8	*Контрольная работа; Практические работы.*		*Экзамен*	

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

2.2 Задания для текущего контроля

1. Контрольная работа по дисциплине «Психология общения»

Тема: Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория. Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения.

Группа: _____

Студент: _____

Дата: _____

Инструкция: Внимательно прочитайте задания. Ответы на тестовые вопросы и задания части В заносите в бланк ответов. Задание части С требует развернутого ответа непосредственно под заданием.

---

2. Часть А. Тестовые задания (1 балл за каждый правильный ответ)

Выберите один правильный ответ.

3. Общение – это:
   а) Обмен информацией между людьми.
   б) Процесс установления и развития контактов между людьми.
   в) Взаимодействие двух и более человек.
   г) Все ответы верны.
4. Кто из перечисленных ученых внес большой вклад в изучение невербальной коммуникации?
   а) Зигмунд Фрейд
   б) Альберт Мейерабиан
   в) Карл Роджерс
   г) Абрахам Маслоу
5. К невербальным средствам общения НЕ относится:
   а) Жестикуляция
   б) Тембр голоса
   в) Письменный текст
   г) Мимика
6. К какой стороне общения относится обмен информацией с помощью языка?
   а) Интерактивная
   б) Перцептивная
   в) Коммуникативная
   г) Эмотивная
7. Канал коммуникации, который передает отношение говорящего к самому сообщению, называется:
   а) Вербальный
   б) Невербальный
   в) Паралингвистический
   г) Экстралингвистический
8. Функция общения, заключающаяся в воздействии на поведение, мнения и решения собеседника, – это:
   а) Коммуникативная
   б) Интерактивная
   в) Перцептивная
   г) Регулятивная
9. Барьером коммуникации, возникающим из-за разного смыслового значения одних и тех же слов, является:
   а) Барьер логики
   б) Фонетический барьер
   в) Семантический барьер
   г) Стилистический барьер
10. «Обратная связь» в процессе коммуникации – это:
    а) Сообщение, отправленное адресату.
    б) Реакция адресата на сообщение, которую он направляет обратно отправителю.
    в) Помехи, мешающие передаче сообщения.
    г) Цель, ради которой начинается общение.

---

11. Часть В. Задания на соответствие и краткий ответ (2 балла за каждое верное соответствие/определение)

Задание В1. Установите соответствие между сторонами общения и их сущностью:

Сторона общения	Сущность
1.	А. Восприятие и понимание друг друга партнерами

Сторона общения	Сущность
Коммуникативная	по общению
2. Интерактивная	Б. Обмен информацией между людьми
3. Перцептивная	В. Организация взаимодействия между людьми

Ответ:

1 - ___
2 - ___
3 - ___

Задание В2. Дайте краткое определение следующим понятиям:

1. Вербальная коммуникация – это _____
2. Невербальная коммуникация – это _____
3. Коммуникативный барьер – это _____

_____

12. Часть С. Практические задания (10 баллов за каждое задание)

Задание С1. Ситуационный анализ.

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация: Преподаватель на лекции говорит монотонным, тихим голосом, почти не смотрит на аудиторию, стоит спиной к студентам, записывая сложные термины на доске. Студенты в аудитории скучают, перешептываются, кто-то сидит в телефоне, материал усваивается плохо.

Вопросы:

1. Коммуникативные барьеры: Какие барьеры коммуникации (назовите не менее двух) возникли в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.
2. Невербальные средства: Какие ошибки в использовании невербальных средств общения допускает преподаватель? Укажите не менее трех.
3. Рекомендации: Дайте три конкретных рекомендации преподавателю, как улучшить коммуникацию со студентами в этой ситуации.

Ваш ответ:

_____
_____
_____
_____
_____

Задание С2. Творческое задание.

Сформулируйте одну и ту же просьбу (например, «Принеси, пожалуйста, книгу») тремя разными способами, иллюстрируя три разных стиля общения (авторитарный, демократический, попустительский). Сделайте вывод о том, как стиль общения влияет на эффективность коммуникации.

1. Авторитарный стиль: _____
2. Демократический стиль: _____
3. Попустительский стиль: _____

Вывод:

13. Критерии оценивания:

- Часть А: Максимум 8 баллов.
- Часть В: Максимум 6 баллов (В1 – 3 балла, В2 – 3 балла).
- Часть С: Максимум 20 баллов (по 10 за каждое задание, оценивается полнота, точность и глубина ответа).

Итого: 34 балла.

Шкала перевода в оценки:

- «5» (отлично): 30 – 34 балла
- «4» (хорошо): 24 – 29 баллов
- «3» (удовлетворительно): 17 – 23 балла
- «2» (неудовлетворительно): менее 17 баллов

14. Ответы для преподавателя (ключ):

Часть А:

1. г
2. б
3. в
4. в
5. в
6. г
7. в
8. б

Часть В:

В1: 1-Б, 2-В, 3-А

В2:

1. Обмен информацией с помощью слов, речи.
2. Обмен информацией с помощью неречевых средств (жесты, мимика, интонация и т.д.).
3. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи и восприятия информации.

Часть С:

С1: (Примерные элементы ответа)

1. *Барьеры:* Фонетический (монотонная, тихая речь); Барьер отношения (отсутствие контакта, безразличие).
2. *Ошибки:* отсутствие визуального контакта (не смотрит на аудиторию), монотонная речь (просодические ошибки), закрытая поза (стоит спиной).
3. *Рекомендации:* изменить tone of voice (громче, с интонацией), установить зрительный контакт, повернуться лицом к аудитории, использовать паузы.

С2: (Пример)

1. *Авторитарный:* «Немедленно принеси мне книгу!»
2. *Демократический:* «Не мог бы ты, пожалуйста, принести мне вон ту книгу?»
3. *Попустительский:* «Может, кто-нибудь когда-нибудь книгу принесет...»

Вывод: Демократический стиль, основанный на вежливости и уважении, наиболее эффективен для установления контакта и выполнения просьбы. Авторитарный вызывает сопротивление, попустительский – безразличие.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для экзамена по дисциплине «Психология общения»

1. Дайте определение общения как социально-психологического явления. Раскройте его основные функции.
2. Опишите три основные стороны (аспекта) структуры общения и дайте им краткую характеристику.
3. Что такое вербальная коммуникация? Назовите и охарактеризуйте её основные элементы.
4. Что такое невербальная коммуникация? Перечислите и приведите примеры основных невербальных средств общения (жесты, мимика, поза и т.д.).
5. Что такое «коммуникативные барьеры»? Назовите и охарактеризуйте три основных вида барьеров (например, семантический, психологический, барьер стиля).
6. Раскройте сущность социально-перцептивной стороны общения. Что такое «эффекты восприятия»? Опишите эффект ореола и эффект стереотипизации.
7. Что такое «аттракция» в процессе общения? Как она влияет на эффективность профессиональной деятельности педагога?
8. Дайте определение интерактивной стороны общения. В чём заключается различие между кооперацией и конкуренцией как типами взаимодействия?
9. Опишите стратегии (или стили) взаимодействия по К. Томасу. Какая стратегия наиболее продуктивна для разрешения педагогических конфликтов?
10. Что такое «роль» в процессе взаимодействия? Приведите примеры социальных ролей учителя и ученика.
11. Дайте определение делового общения. Назовите его основные принципы и отличия от бытового общения.
12. Что такое «имидж педагога»? Из каких основных компонентов он складывается?
13. Раскройте содержание основных этических принципов общения (уважение, эмпатия, доброжелательность, такт и т.д.).
14. Что такое «педагогический такт»? Приведите примеры его проявления в профессиональной деятельности.
15. Дайте определение конфликта. Опишите структуру конфликта (субъекты, объект, инцидент и т.д.).
16. Назовите и охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов в педагогической среде (с учениками, родителями, коллегами).
17. Опишите основные стадии (этапы) развития конфликта.
18. Назовите и охарактеризуйте основные стратегии (способы) разрешения конфликтов. В чём суть компромисса и сотрудничества?
19. Что такое «психологические типы людей»? Как типология Майерс-Бриггс (или другая) может быть полезна педагогу в работе с классом?
20. Как учет индивидуальных особенностей восприятия информации (аудиалы, визуалы, кинестетики, дискреты) влияет на эффективность педагогического общения? Приведите примеры.

Рекомендации по использованию:

- Форма проведения: Вопросы можно использовать для устного экзамена (студент тянет билет с 2-3 вопросами) или для письменной теоретической части.
- Время выполнения:
  Для письменного ответа на 2-3 вопроса достаточно 20-30 минут.
- Критерии оценки:
  Оценивается точность и полнота определения, умение раскрыть суть понятия, привести корректные примеры, особенно из педагогической практики, логичность и структурированность ответа.

Перечень практических задач для экзамена по дисциплине «Психология общения»

1. Анализ структуры общения. Пронаблюдайте за фрагментом урока (описание или видеофрагмент прилагается). Выделите и проанализируйте проявления трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной и интерактивной. Какие из них были наиболее эффективны и почему?
2. Преодоление коммуникативных барьеров. Ученик на уроке постоянно перебивает вас и отвлекает других. Ваши словесные замечания не действуют. Предложите невербальные способы коррекции его поведения и объясните их психологический механизм.
3. Составление «Я-высказывания». Переформулируйте обвинительную фразу учителя: «Вы опять всем мешаете! Прекратите немедленно!» в конструктивное «Я-высказывание», направленное на описание ситуации, своих чувств и просьбы.
4. Интерпретация невербальных сигналов. Опишите, о чем могут свидетельствовать следующие действия ученика: опущенная голова, скрещенные на груди руки, бегающий взгляд. Сформулируйте гипотезы о его состоянии и предложите тактику обращения к нему.
5. Разработка инструкции с учетом каналов восприятия. Дано задание для учеников: «Подготовьте сообщение о жизни и творчестве А.С. Пушкина». Составьте три разных варианта инструкции к этому заданию, ориентированные на визуалов, аудиалов и кинестетиков.
6. Разрешение конфликта интересов. Два ученика претендуют на одну и ту же роль в школьном спектакле. Оба очень хотят играть и уже начали ссориться. Опишите алгоритм ваших действий как педагога для перевода этого конфликта в конструктивное русло. Какую стратегию разрешения конфликта вы изберете?
7. Этика общения с родителем. Родитель в агрессивной форме высказывает недовольство оценкой своего ребенка. Смоделируйте вашу ответную реплику, демонстрирующую профессиональную этику, уважение к собеседнику и нацеленную на конструктивный диалог.
8. Подбор техник активного слушания. Вам необходимо провести трудную беседу с подростком по поводу систематического пропуска уроков. Какие техники активного слушания вы будете использовать для установления контакта и понимания причин? Обоснуйте свой выбор.
9. Организация групповой работы с учетом психотипов. Вам нужно сформировать группы для проекта. В классе есть явные лидеры-экстраверты, тихие и внимательные интроверты и несколько творческих, но неорганизованных учеников. Опишите принципы, по которым вы будете формировать группы, чтобы сделать работу в них максимально эффективной.
10. Анализ педагогической ситуации с точки зрения перцепции. Учительница считает ученика А неспособным к математике, так как его старший брат тоже с ней не справлялся. В результате она реже спрашивает его и не ожидает хороших ответов. Какой эффект восприятия проявился? К каким последствиям это может привести и как эту ситуацию можно исправить?
11. Выбор стиля взаимодействия. Опишите, в каких педагогических ситуациях уместно использовать авторитарный, демократический и попустительский стили общения. Аргументируйте свой ответ.
12. Составление плана деловой беседы. Вам нужно обсудить с коллегой совместное проведение межпредметного мероприятия. Составьте краткий план-сценарий этой беседы, отразив ее этапы: установление контакта, обсуждение целей, выдвижение предложений, принятие решения, завершение.
13. Нейтрализация манипуляции. Ученик пытается манипулировать вами, говоря: «А вот учительница по другому предмету всегда разрешает нам...». Как корректно парировать эту манипуляцию, сохраняя доброжелательный тон и переведя разговор в деловое русло?

14. Проектирование «домашнего задания» на коммуникацию. Придумайте задание для учеников, которое было бы направлено на развитие их коммуникативных навыков (например, умения слушать, аргументировать свою точку зрения, работать в команде). Опишите задание и его цель.
15. Разработка памятки «Правила конструктивной критики». Составьте краткую памятку для молодых педагогов из 5-7 правил, как корректно критиковать действия ученика, чтобы не вызвать протест и желание исправиться.
16. Ситуация «Сложный родитель». На собрании родитель постоянно уводит разговор в сторону, жалуется на школьную программу в целом и не дает вам говорить. Опишите вашу тактику общения для возвращения беседы в продуктивное русло.
17. Анализ конфликта по схеме. Проанализируйте предложенный конфликт между учеником и учителем по схеме: предмет конфликта → причины → позиции сторон → истинные интересы сторон → возможные пути решения.
18. Проведение рефлексии. Опишите, как вы будете проводить рефлексию в конце классного часа на тему «Учимся общаться»? Какие вопросы зададите ученикам, чтобы получить обратную связь о своем общении и общении в классе?
19. Адаптация сообщения для аудитории. Вам нужно сообщить ученикам 6-го класса и их родителям одну и ту же информацию о предстоящей олимпиаде. Как будет отличаться ваше сообщение по содержанию, форме и channel передачи для этих двух аудиторий?
20. Создание атмосферы психологической безопасности. Какие конкретные действия учителя в начале урока или занятия способствуют созданию атмосферы доверия и психологической безопасности, благоприятной для открытого общения? Перечислите не менее 5 действий.

Рекомендации по использованию:

- Форма проведения: Задачи предназначены для устного экзамена. Студент вытягивает билет с 1-2 практическими задачами для решения.
- Время выполнения: На подготовку ответа дается 15-20 минут. Ответ должен представлять собой развернутый, структурированный анализ ситуации с предложением конкретных действий и их психологическим обоснованием.
- Критерии оценки: Оценивается умение идентифицировать проблему, применять теоретические знания (термины, концепции) для ее анализа, предлагать реалистичные и педагогически целесообразные решения, аргументировать свою позицию.

4. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ

по дисциплине «Психология общения»

Оценка «ОТЛИЧНО» (5) выставляется студенту, если:

- Теоретические знания. Ответ демонстрирует глубокое, системное и полное знание теоретического материала в рамках всех тем курса. Определения даются точно и научно грамотно. Раскрыты все существенные признаки понятий и их взаимосвязи. Ответ является самостоятельным, логически выстроенным и последовательным.
- Практические умения. Студент свободно применяет теоретические знания для анализа и решения практических педагогических ситуаций. Предлагаемые решения являются обоснованными, педагогически целесообразными,

творческими и ориентированными на конструктивный outcome. Четко прослеживается профессиональная (педагогическая) позиция.

- Речь и оформление. Ответ отличается культурой изложения, ясностью, четкостью, использованием специальной терминологии. Речь грамотная, уверенная. В случае письменного ответа – он структурирован, оформлен аккуратно, без ошибок.

Оценка «ХОРОШО» (4) выставляется студенту, если:

- Теоретические знания. Ответ демонстрирует твердое и уверенное знание материала, однако допущены незначительные неточности или неполнота в деталях при раскрытии второстепенных вопросов. Основное содержание раскрыто верно, логика ответа сохранена.
- Практические умения. Студент применяет теоретические знания для анализа практических ситуаций, но предложенное решение может быть стандартным, не до конца развернутым или его обоснование не является исчерпывающим. Педагогическая позиция присутствует.
- Речь и оформление: Ответ уверенный, с использованием терминологии, но возможны небольшие паузы, затруднения в формулировках. В письменном ответе могут бытьPresent негрубые ошибки в оформлении.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (3) выставляется студенту, если:

- Теоретические знания. Обнаруживается знание основного материала на уровне воспроизведения, но ответ фрагментарный, поверхностный.
  Допущены существенные ошибки или искажения в понимании второстепенных тем, однако студент в целом ориентируется в ключевых понятиях и может дать основные определения с помощью экзаменатора.
- Практические умения. Затрудняется в самостоятельном применении знаний на практике. При решении ситуационных задач предлагает шаблонные или неубедительные решения, не может их полноценно аргументировать с опорой на теорию. Педагогическая позиция слабо выражена.
- Речь и оформление. Ответ неуверенный, с длительными паузами, терминология используется редко и не всегда корректно. Наводящие вопросы преподавателя не приводят к существенному улучшению ответа. Письменный ответ poorly структурирован.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (2) выставляется студенту, если:

- Теоретические знания. Обнаруживается незнание большей части программного материала. Грубые ошибки в основных определениях и понятиях. Не понимает сути рассматриваемых явлений и процессов. Не может ответить на наводящие и уточняющие вопросы преподавателя.
- Практические умения. Не умеет применять для анализа практических ситуаций. Не может предложить никакого решения или предложения являются неадекватными и непедагогичными. Профессиональная позиция отсутствует.
- Речь и оформление: Ответ беспорядочный, нелогичный. Студент не может связно выразить свои мысли. Специальная терминология практически не используется. Письменный ответ не соответствует вопросу или не представлен.

Приложение 3.35 к Программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Приказа Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании"

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1,

	Федерации; - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; - особенности социально-правового статуса педагогического работника; - основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*48*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*48*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*8*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*2*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *диф.зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины в подготовке специалистов к профессиональной деятельности. Основные понятия теории права.	1	
Раздел 1. Образовательное право		**10**	
Тема 1.1. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	2. Понятие конституции и ее юридические свойства. Основные положения Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	*1*	
	3. Права и свободы человека и гражданина.	*1*	
	4. Права и свободы человека и гражданина.	*1*	
	5. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	6. Самостоятельная работа №1 Эссе «Конституция в жизни гражданина РФ»	*1*	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	7. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	*1*	
	8. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	*1*	
	9. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	*1*	

	10. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	*1*	
	11. Основы правового регулирования в области образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***0***	
Раздел 2. Образовательные отношения			
Тема 2.1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	**Содержание учебного материала (лекции)**	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1
	12. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.	*1*	
	13. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.	*1*	
	14. Права и обязанности субъектов образовательных отношений (педагогических работников)	*1*	
	15. Права и обязанности субъектов образовательных отношений (педагогических работников)	*1*	
	16.Права и обязанности субъектов образовательных отношений (родителей/законных представителей)	*1*	
	17. Права и обязанности субъектов образовательных отношений (родителей/законных представителей)	*1*	
	18.Права и обязанности субъектов образовательных отношений (обучающихся)	*1*	
	19. Права и обязанности субъектов образовательных отношений (обучающихся)	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	20. Практическое занятие №1 «Решение правовых задач»	*1*	
	21. Практическое занятие №1 «Решение правовых задач»	*1*	
Тема 2.2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***14***	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	22. Сущность трудовых отношений в системе образования.	*1*	
	23. Сущность трудовых отношений в системе образования.	*1*	
	24. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения.	*1*	
	25. Трудовой кодекс Российской Федерации: основные положения.	*1*	
	26. Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	*1*	
	27. Понятие трудового договора, его значение. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.	*1*	
	28. Основные права и обязанности работника и работодателя.	*1*	
	29. Основные права и обязанности работника и работодателя.	*1*	

	30. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	*1*	
	31. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	*1*	
	32. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	33. Самостоятельная работа №2 «Анализ должностной инструкции педагогического работника»	*1*	
	34. Практическое занятие №2 «Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов»	*1*	
	35. Практическое занятие №2 «Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов»	*1*	
Тема 2.3. Юридическая ответственность педагогических работников	**Содержание учебного материала (лекции)**	***9***	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	36. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	*1*	
	37. Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий.	*1*	
	38. Понятие материальной ответственности работников и работодателя. Условия и виды материальной ответственности	*1*	
	39. Понятие материальной ответственности работников и работодателя. Условия и виды материальной ответственности	*1*	
	40. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	*1*	
	41. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административная ответственность и ее отличия от иных видов ответственности. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	*1*	
	42. Уголовная ответственность педагогических работников.	*1*	
	43. Уголовная ответственность педагогических работников.	*1*	
	44. Отдельные виды правонарушений, наиболее распространенные в сфере образования.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***0***	

Тема 2.4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	45. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	*1*	
	46. Правовые основы противодействия коррупции. Коррупционные риски в сфере образования Основные способы предупреждения коррупции и повышения эффективности мероприятий по противодействию коррупции в области образования. Правовые последствия коррупционного поведения.	*1*	
Тематика курсовой работы (проекта)		*0*	
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	*48*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
рабочее место преподавателя;
посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
карточки раздаточного материала;
тематические папки дидактических материалов;
нормативно-правовые документы;
комплект учебно-методической документации;
комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Волков, А. М. Правововые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191 (дата обращения: 04.06.2023).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.] ; под общей редаукцией А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – Москва : Юрайт, 2022 – 458 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-490199#page/1 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-492847#page/6 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Дополнительные источники:

1. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661 (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2022. – 64 с. – Текст : непосредственный

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; - особенности социально-правового статуса педагогического работника;	Контрольная работа, опрос, самостоятельная работа, оценка отчета по выполнению практической работы

- основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав Уметь: - оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 2					
1	Практическое занятие №1 «Решение правовых задач»	2	Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения в сфере образования, решение задач	- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	Печатное/электронное издание Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», интерактивная доска

2	Практическое занятие №2 «Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов»	2	Анализ нормативных правовых документов, регламентирующих правовые отношения, решение задач	- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	Печатное/электронное издание Конституции РФ, Трудового кодекса РФ
	Всего	**4**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 «Решение правовых задач»

1. В 11 классе администрацией школы были заранее определены факультативные и элективные курсы. Дайте оценку деятельности образовательного учреждения. Свой ответ обоснуйте.

2. Обучающийся на очно-заочной форме обучения потребовал отсрочку от призыва на военную службу. Удовлетворит ли суд его заявление? Свой ответ обоснуйте.

3. В среднюю общеобразовательную школу обратилась мать обучающейся в этой школе в 8 классе Николаевой А.Н. Она подала заявление о том, чтобы её дочь была переведена на семейную форму обучения, с одновременным посещением школы для освоения отдельных предметов. В просьбе ей было отказано. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

4. В библиотеке колледжа с обучающихся стали требовать оплату за книги. Студенты платной формы обучения обратились к директору колледжа с жалобой на действия библиотеки. Однако директор посчитал действия библиотеки правомерными и указал на то, что они относятся к предпринимательской деятельности образовательного учреждения, разрешённой законом. Нарушены ли в данном случае права обучающихся колледжа? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

5. В среднее профессиональное учебное заведение не были приняты выпускники детского дома № 7 Иванов И. И. и Петров П. П. Приёмная комиссия колледжа обосновала свой отказ тем, что набор прекращен в связи с полным набором контингента обучающихся. К какой категории лиц относятся Иванов И.И. и Петров П. П.? Нарушены ли их права?

6. Петрова И.И. – мать 14-летнего Петрова Ивана, обратилась в общеобразовательную школу, где обучался её сын с заявлением о том, чтобы её сын оставил школу, так как семья находится в трудном материальном положении, и необходимо чтобы он пошёл работать. Заявление было удовлетворено, так как Петров редко посещал школу, имел замечания из-за плохого поведения. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

7. Вследствие болезни преподавателя физики занятия в колледже по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор колледжа ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена. Прав ли директор лицея в сложившейся ситуации? Ответ мотивируйте ссылкой на нормативно-правовой акт.

8. При поступлении ребенка в 1 класс частного ОУ родители пожелали ознакомиться с лицензией и уставом данного ОУ. Им было отказано. В качестве объяснения было заявлено, что они еще не являются «зачисленными» в эту школу, а устав и лицензия частного ОУ является его коммерческой тайной.

9. В связи с нехваткой учителей администрация школы распределила дополнительный класс учителю математики. В итоге её нагрузка стала 42 часа в неделю. Учитель была против подобной меры, но ей пригрозили увольнением. Правомерно ли это? Свой ответ обоснуйте.

10. В качестве меры дисциплинарной ответственности обучающегося 5 класса за регулярное нарушение дисциплины и создание травмоопасных ситуаций было решено отчислить из школы №5. Администрация ссылалась на Федеральный закон «Об образовании в РФ», в котором сказано, что отчисление обучающегося из образовательной организации допускается как исключительная мера, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата, и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательной организации оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность. Прокомментируйте действия администрации школы: законны ли её действия? Свой ответ обоснуйте.

11. Если учитель муниципальной общеобразовательной школы считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош, то вправе ли он использовать для обучения другой учебник? Аргументируйте свой ответ.

12. Мама ученика третьего класса выражает недовольство методикой преподавания учителя. Она регулярно звонит и пишет учителю с указаниями о том, как работать с её сыном. Какое право учителя нарушает данный родитель? Предложите решение сложившейся ситуации.

13. Студентка 4 курса РГПУ им. А.И. Герцена, обучающаяся по специальности «преподавание в начальных классах», решила трудоустроиться в школу на должность учителя начальных классов. В трудоустройстве ей отказали, мотивируя это тем, что у нее нет диплома, свидетельствующего о получении высшего образования. Прокомментируйте данную ситуацию. Насколько законны действия администрации? Что в данной ситуации следует предпринять студентке?

14. Прав ли директор муниципального общеобразовательного учреждения, не допустивший к работе учителя, который отказался от очередного, организованного и оплаченного учредителем, медицинского обследования? Почему закон предусматривает при приеме на работу на должность учителя проходить медицинский осмотр?

15. Учитель математики после уроков занималась платным репетиторством с учеником своего класса в стенах образовательного учреждения. Узнав об этом, администрация ОУ запретила учителю заниматься подобной деятельностью. Прокомментируйте данную ситуацию: права ли администрация?

16. Учительница русского языка и литературы применяла нетрадиционные творческие методики обучения: проводила уроки на открытом воздухе, в качестве задания просила сочинять стихи, предлагала обучающимся одеваться в различные костюмы и разыгрывать пьесы любимых драматургов. Ребята пожаловались своему классному руководителю, назвали учительницу «сумасшедшей». Дайте правовую оценку ситуации.

Практическое занятие №2 «Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов»

1. При увольнении по сокращению штатов работодатель предлагал увольняемому несколько вакансий, чтобы работник выбрал соответствующую его образованию и квалификации должность. С работником проводилось собеседование. Однако в каждом

случае устанавливалось несоответствие работника квалификационным требованиям по желаемой им должности. В результате перевод не состоялся. Работник был крайне недоволен и обратился в суд с требованием восстановления на работе, приводя в качестве аргумента то обстоятельство, что работодатель отказывал ему в переводе на должности, которые сам же предлагал ему. Он утверждал, что работодатель вводил его в заблуждение.
Вопросы:
Какова процедура увольнения по сокращению штатов, соблюдена ли она? Как будет решено дело?

2. Работник подал заявление об увольнении по собственному желанию, попросив уволить его сегодня же (день в день). Однако работодатель уволил его только по прошествии двухнедельного срока предупреждения об увольнении. Работник был убежден, что работодатель обязан уволить его в желаемую дату или отказать в удовлетворении заявления в принципе, но не расторгать договор в ту дату, о которой он не просил. Работник обратился в суд с требованием восстановления на работе. Работодатель заявил, что увольнение произведено в полном соответствии с трудовым законодательством.
Вопросы:
Изучите ст. 80 ТК РФ. Правомерны ли действия работодателя? Как можно было согласовать увольнение в желаемую дату? По каждому пункту свой ответ аргументируйте.

3. Катя поступила на работу в кафе, объяснив, что у нее тяжелое материальное положение, работа просто необходима. Родители Кати не работали, вели вольный образ жизни, воспитанием не занимались, хотя девушка еще училась в 10 классе общеобразовательной школы, ей было 16 лет. У Кати оказались ночные смены. Никакой медицинской справки она работодателю не представила.
Вопросы:
Есть ли нарушения закона в данном случае? Свой ответ аргументируйте.

4. Рабочие по предложению начальника цеха остались на работе для выполнения заказа, который нужно было выполнить в срок. По истечении месяца обнаружилось, что сверхурочные работы работникам не оплатили. Возник спор, однако в бухгалтерии пояснили, что приказа о привлечении к работе сверхурочно и об оплате в повышенном размере не было. Устное распоряжение начальника цеха во внимание не приняли. Работники обратились в комиссию по трудовым спорам с требованием произвести повышенную оплату за часы сверхурочной работы.
Вопросы:
- Что такое «сверхурочная работа»?
- Каков порядок привлечения к сверхурочной работе?
- Можно ли считать сверхурочной работой работу по собственной инициативе работника? Ответ аргументируйте.
- Имеет ли значение устное распоряжение руководителя? Ответ аргументируйте.
- Сделайте вывод: правы ли рабочие?

5. При приеме на работу гражданину Агафонову в отделе кадров предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что:
1) отпуск составляет 14 дней
2) работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнить сверхурочную работу
3) полная материальная ответственность за те станки, инструменты и материалы, с кото-рыми работник работает

4) размер заработной платы определяется «согласно положению об оплате труда».
На вопрос Агафонова о размере его будущей заработной платы ему ответили, что она будет составлять примерно 25-30 тыс. рублей.
Вопросы:
Соответствует ли закону подготовленный проект трудового договора с Агафоновым?
Свой ответ аргументируйте по каждому пункту.

6. На основании теоретического материала проведите сравнение совместительства и совмещения профессий. Составьте таблицу. Критерии сравнения:
• определение понятий;
• порядок введения (установления);
• порядок оформления;
• существующие ограничения для введения совместительства и совмещения;
• регулирование рабочего времени и времени отдыха;
• регулирование оплаты труда;
• предоставление льгот и гарантий;
• прекращение совместительства и совмещения профессий

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Все задания выполняются письменно.
В практических работах, где необходимо решить правовые задачи, необходимо ссылаться на нормативно-правовые акты.

Пример:

Задача. Работник А. обнаружил, что провод технического оборудования на предприятии искрит, однако никому об этом не сообщил, так как лица, ответственные за безопасность на данный момент отсутствовали на рабочем месте по уважительным причинам. Через 2 дня на предприятии произошел пожар. Причина возгорания: неисправность проводки. Несет ли в данном случае ответственность работник А?

Ответ: Работник А. несет ответственность, так как по ст. 21 Трудового кодекса РФ он обязан бережно относиться к имуществу работодателя и незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «5» (отлично) выставляется в случае выполнения работы в указанный срок, отсутствия ошибок при оформлении работы, соответствия заданным требованиям;
- оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения и в срок всего объема работы при наличии несущественных ошибок и незначительных отклонений в работе;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, но работа не соответствует заданным требованиям;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены ошибки, работа выполнена крайне неграмотно и неаккуратно, ошибки устраняются с трудом.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Каковы основы государственной политики в области образования по Конституции Российской Федерации?
2. Какие права имеют обучающиеся?
3. Возможно ли отчислить обучающегося за нарушение устава ОУ?
4. Перечислите права и обязанности родителей
5. Какие права и обязанности педагогов вам известны?
6. Какие виды ответственности несут педагогические работники?
7. Перечислите основные нормативно-правовые акты в сфере образования
8. Какие виды трудовых договоров вы знаете?
9. Какова процедура применения дисциплинарного взыскания?
10. Какие виды материальной ответственности вы знаете?
11. В каких случаях работники несут полную материальную ответственность?

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков, А. М. Правововые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2022. – 64 с. – Текст : непосредственный

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Конституция в жизни гражданина РФ	1	Самостоятельная работа № 1	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Индивидуальная
Анализ должностной инструкции педагогического работника	1	Самостоятельная работа № 2	- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации - оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения - кратко обосновывать и объяснять свои действия	Парная

			(текущие и планируемые) с правовой точки зрения - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Задание: на основании пройденного материала и собственных знаний напишите эссе на тему «Конституция в жизни гражданина РФ».

Самостоятельная работа № 2

Задание: проанализируйте должностную инструкцию педагогического работника (школа выбирается по усмотрению студента) и заполните таблицу.

Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые функции	Должностные обязанности

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Все задания выполняются письменно.

Задания, которые выполняются в форме эссе и сообщения, оформляются письменно на двойном листе с соблюдением структуры:

1. Титульный лист
2. Введение (суть темы)
3. Основная часть:

- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

4. Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- оценка «5» (отлично) выставляется в случае выполнения работы в указанный срок, отсутствия ошибок при оформлении работы, соответствия заданным требованиям;
- оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения и в срок всего объема работы при наличии несущественных ошибок и незначительных отклонений в работе;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, но работа не соответствует заданным требованиям;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены ошибки, работа выполнена крайне неграмотно и неаккуратно, ошибки устраняются с трудом.

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите субъекты образовательных правоотношений
2. Каковы основы государственной политики в области образования по Конституции Российской Федерации?
3. Назовите уровни общего образования
4. Назовите уровни профессионального образования

5. Для чего нужен Федеральный государственный образовательный стандарт?
6. Дайте определение понятию «устав образовательного учреждения»
7. Допустимо ли при реализации образовательных программ использовать дистанционные образовательные технологии?
8. Перечислите и раскройте принципы управления системой образования
9. Какие права имеют обучающиеся?
10. Возможно ли отчислить обучающегося за нарушение устава ОУ?
11. Перечислите права и обязанности родителей
12. Какие права и обязанности педагогов вам известны?
13. Какие виды ответственности несут педагогические работники?
14. Перечислите основные нормативно-правовые акты в сфере образования
15. Какие виды трудовых договоров вы знаете?
16. Какова процедура применения дисциплинарного взыскания?
17. Какие виды материальной ответственности вы знаете?
18. В каких случаях работники несут полную материальную ответственность?

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530555 (дата обращения: 04.06.2023).

2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519910 (дата обращения: 04.06.2023).

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). – Москва : Проспект, 2022. – 64 с. – Текст : непосредственный

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.12.2022). - Текст : электронный

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, программы учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения	Решение правовых задач, оценивание результатов действий/бездействий	Оценка отчета по выполнению практической работы
У2 определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации	Подготовка необходимых для решения правовых задач нормативно-правовых актов, постановка задач поиска	Опрос, самостоятельная работа, оценка отчета по выполнению практической работы
У3 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения	Подготовка устного сообщения/ответа на поставленные вопросы	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
У4 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	Выбор педагогически обоснованных методов и приемов воспитания и обучения в соответствии с положениями ФЗ «Об образовании в РФ»	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
У5 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Определение нарушений трудового, гражданского кодекса. Применение на практике знания об основных нормативно-правовых актов в области образования	Оценка отчета по выполнению практической работы

З1 основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте	Сравнение источников информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы
З2 перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности	Воспроизведение перечня основных нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
З3 правила оформления документов и построения устных сообщений	Воспроизведение на практике основных правил оформления документов	Оценка отчета по выполнению практической работы
З4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Понимание последствий коррупционного поведения	Опрос, контрольная работа
З5 конституционные основы правового регулирования сферы образования	Воспроизведение основных положений Конституции РФ в области образования	Оценка отчета по выполнению практической работы, самостоятельная работа
З6 федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы	Анализ положений ФЗ «Об образовании в РФ», Трудового кодекса РФ	Оценка отчета по выполнению практической работы, опрос, самостоятельная работа, контрольная работа
З7 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Анализ приоритетных направлений развития образовательной системы РФ	Опрос
З9 нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся	Воспроизводить основные права и обязанности субъектов образовательного процесса	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа

З10 особенности социально-правового статуса педагогического работника	Понимание понятия «правовой статус»; воспроизведение основных академических прав и свобод педагогов; знание трудовых прав и социальных гарантий педагогов	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
З11 основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника	Воспроизведение понятий «дисциплинарный проступок», «дисциплинарные взыскания», «материальная ответственность»; сравнение дисциплинарной ответственности и материальной; понимание сроков и порядка назначения дисциплинарного взыскания	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
З12 виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника	Анализ видов административных нарушений	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа
З13 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	Воспроизведение основных положений нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную, трудовую деятельность	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	Самостоятельная работа	У4, У5, З1, З2, З5, З7	Тест	У4, У5, З1, З2, З5, З7
Тема 1.2	Контрольная работа, оценка отчета по	У2, У3, З1, З2, З6, З7	Тест	У2, У3, З1, З2, З6, З7

	выполнению практической работы			
Тема 2.1	Контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З3, З6, З9, З10, З13	Тест	У1, У2, У3, У4, У5, З1, З3, З6, З9, З10, З13
Тема 2.2	Опрос, контрольная работа, оценка отчета по выполнению практической работы	У1, У2, У3, У5, З1, З2, З3, З6, З13	Тест	У1, У2, У3, У5, З1, З2, З3, З6, З13
Тема 2.3	Опрос, оценка отчета по выполнению практической работы, контрольная работа	У1, У2, У3, У5, З1, З2, З3, З6, З11, З12	Тест	У1, У2, У3, У5, З1, З2, З3, З6, З11, З12
Тема 2.4	Опрос	У1, У3, З1, З4	Тест	У1, У3, З1, З4

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: задания предназначены для входного контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Форма: тест
Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Согласно российскому законодательству каждый гражданин РФ обязан получить образование:
1) среднее специальное
2) основное общее
3) среднее общее
4) начальное профессиональное

2. Реализацию права ребёнка на образование призваны обеспечить:
1) школьные педагоги

2) органы опеки и попечительства
3) правоохранительные органы
4) родители и лица их заменяющие

3. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:
1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
2) преемственность основных образовательных программ;
3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
4) все ответы верны

4. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:
устное объяснение проступка работника
письменное объяснение проступка работника
свидетелей, подтверждающих невиновность работника
верный ответ отсутствует

5. Воспитание своих детей является для родителей:
А) правом
Б) обязанностью
В) правом и обязанностью

6. Выбор образовательной организации для ребёнка:
А) родители должны учитывать мнение ребёнка
Б) родители могут не учитывать мнение ребёнка
В) данная ситуация законом не рассматривается

7. Права и обязанности родителей по отношении к своим детям заканчиваются только в случае достижения детьми 18 лет:
А) да
Б) нет

8. Из-за нарушений своих обязанностей родители могут быть только ограничены в праве воспитания и образования своих детей:
А) да
Б) нет

9. Допустимы ли при приеме ребенка в общеобразовательную школу в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе, а также отказ в приеме ребенка на основании проведенной проверки?

а) допустимо в форме тестирования
б) допустимо по решению Совета учреждения
в) недопустимо

10. Основной закон Российской Федерации, это –

1) Гражданский кодекс РФ

2) Конституция РФ

3) Уголовный кодекс РФ

4) ФЗ «О гражданстве»

11. Ребенок - это лицо в возрасте до

1) 16 лет
2) 14 лет
3) 18 лет
4) 21 года

12. За неисполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить дисциплинарное взыскание -

1) увольнение
2) штраф
3) арест
4) исправительные работы

13. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее _____ календарных дней.

1) 10

2) 14

3) 28

4) 56

14. Административный арест назначается на срок до:

1) 15 суток

2) одного года

3) одного дня

4) двух месяцев

15. Полная дееспособность наступает в возрасте:

1) 16 лет

2) 21 года

3) 25 лет

4) 18 лет

16. Работник и работодатель заключают:

1) трудовое соглашение

2) трудовой договор

3) трудовой пакт

4) трудовую конвенцию

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: задания предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Форма: контрольная работа
Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Найдите в предлагаемом перечне срок (сроки), на который (которые) может заключаться срочный трудовой договор:

1) не более 4 лет
2) не более 5 лет
3) от 2 до 5 лет
4) на 5 лет и больше

2. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

1) устное объяснение проступка работника
2) письменное объяснение проступка работника
3) свидетелей, подтверждающих невиновность работника
4) верный ответ отсутствует

3. Трудовой договор заключается:

1) в письменной форме;
2) в устной форме;
3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
4) как решит профсоюз

4. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:

1) 1 недели;
2) 2-х недель;
3) 2-х месяцев;
4) 3-х месяцев

5. Права учащихся образовательного учреждения определяются…

1) Уставом образовательного учреждения
2) Типовым положением об образовательном учреждении
3) Общим собранием родителей
4) Общим собранием учеников

6. Главное место среди источников трудового права занимает…

1) Конституция РФ
2) Уголовный Кодекс РФ
3) Декларация прав человека

4) Постановления Министерства труда и социального развития

7. Устав образовательного учреждения утверждается в случаях:
1) создания и реорганизации образовательного учреждения
2) ликвидации образовательного учреждения
3) соответствующего распоряжения Министерства просвещения

8. Особенностью трудовых правоотношений является:
а) фиксация Конституцией РФ
б) возмездный, длящийся характер
в) независимость
г) самостоятельность

9. Запрещается отказывать женщинам в заключении трудового договора по причине:
а) достижения пенсионного возраста
б) беременности
в) несоответствия установленным должностным требованиям
г) отсутствия высшего образования

10. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за:
а) десять дней
б) две недели
в) пятнадцать дней
г) один месяц

11. За нарушение трудовой дисциплины работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания (несколько вариантов ответа):
а) замечание
б) предупреждение
в) выговор
г) лишение премии
д) увольнение
е) штраф

12. Материальная ответственность работника состоит в обязательстве работника:
а) возместить работодателю упущенную выгоду
б) отказаться от оплаты его труда в пользу работодателя за причиненный работником ущерб
в) возместить работодателю причиненный действительный ущерб
г) отказаться от работы

13. Ограниченная материальная ответственность — это:
а) возмещение ущерба в пределах своего среднего месячного заработка
б) возмещение ущерба полном объеме

в) возмещение ущерба в пределах ста тысяч рублей
г) возмещение в пределах 5 000 рублей

14. Обстоятельствами, отягчающими ответственность за административные правонарушения, являются (несколько ответов):
а) правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия
б) правонарушение совершено лицом, страдающим расстройствами психики
в) правонарушение совершено по мотивам расовой, национальной розни
г) правонарушение совершено в отношении женщины, беременность которой заведомо известна правонарушителю
д) правонарушение совершено несовершеннолетним лицом

15. Установите соответствие между термином и его характеристикой

Термин	Характеристика
1.Дисциплинарная ответственность 2.Дисциплинарный проступок. 3.Дисциплина труда	А. Обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными законами, коллективным договором, локальными актами организации Б. Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении дисциплинарного взыскания В. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей

16. Заполните таблицу

Уровни общего образования	**Уровни профессионального образования**

17. Перечислите субъекты образовательных правоотношений (не менее 4)

18. Учитель Иванова А.А. заключила срочный контракт с директором школы. 15 июня его срок истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако по завершении учебного года, 30 июня, директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с Ивановой А.А. на новый учебный год и просит её уйти из школы. Помогите разрешить конфликт директора и учителя.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: задания предназначены для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Форма: тест
Время выполнения: 45 минут
Задание:

1. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

а) о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава;

б) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям;

в) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам;

г) о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

2. Допустимы ли при приеме ребенка в общеобразовательную школу в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе, а также отказ в приеме ребенка на основании проведенной проверки?

а) допустимо в форме тестирования;

б) допустимо по решению Совета учреждения;

в) недопустимо.

3. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника:

а) заявление;

б) расписку;

в) объяснительную записку;

г) ходатайство.

4. Применение нескольких мер дисциплинарного взыскания за один дисциплинарный проступок:

а) допускается;

б) не допускается.

5. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

а) рекомендованные и утвержденные Министерством Просвещения РФ;

б) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением;

в) рекомендованные методической службой образовательного учреждения;

г) предложенные издателем учебной литературы.

6. К случаям привлечения работников к полной материальной ответственности относится (несколько вариантов ответа):

а) причинение морального вреда;

б) недостача ценностей;

в) незаконное лишение возможности трудиться;

г) причинение ущерба не при исполнении трудовых обязанностей.

7. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

а) выдачи лицензии;

б) регистрации;

в) государственной аккредитации;

г) уплаты налогов.

8. К какой ответственности можно привлечь работодателя в случае незаконного лишения работника возможности трудиться?

а) административной;

б) материальной;

в) уголовной.

9. Материальная ответственность работника за причиненный ущерб бывает следующих видов (несколько вариантов ответа):

а) неполная; б) полная; в) ограниченная; г) коллективная; д) субсидиарная; ж) индивидуальная.

10. Курсы повышения квалификации учитель:

а) обязан проходить ежегодно, если требует работодатель;

б) не обязан проходить в принципе, это его право;

в) обязан проходить периодически, не реже, чем раз в три года.

11. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

б) Да, требование правомерно, но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;

в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;

г) Нет.

12. В каком документе изложены академические права и обязанности педагога?

а) В Конституции РФ;

б) В Трудовом кодексе РФ;

в) В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;

г) В локальных нормативных актах образовательной организации.

13. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования».

Суждение Б: «На уровнях начального, основного и среднего общего образования образование может быть получено в форме самообразования».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) неверны оба суждения.

14. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:

а) педагогические работники;

б) обучающиеся;

в) родители (законные представители) обучающихся;

г) все вышеперечисленные.

15. Обязательным уровнем образования в РФ является:

_____

16. Назовите НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ локальных документов образовательной организации

17. При приеме на работу гражданину Агафонову в отделе кадров предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что:

1) отпуск составляет 14 дней

2) работник принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнить сверхурочную работу

3) размер заработной платы определяется «согласно положению об оплате труда».

На вопрос Агафонова о размере его будущей заработной платы ему ответили, что она будет составлять примерно 25-30 тыс. рублей. Соответствует ли закону подготовленный проект трудового договора с Агафоновым? Свой ответ аргументируйте по каждому пункту.

18. Обучающиеся общеобразовательной школы предложили администрации организовать православный кружок. Вступить можно всем желающим, без принуждения. Как в таком случае должен поступить директор школы: принять предложение или отказаться от него? Свой ответ аргументируйте

19. В 11 классе администрацией школы были заранее определены факультативные

и элективные курсы, которые обучающиеся должны были в обязательном порядке посещать. Дайте оценку деятельности образовательного учреждения. Свой ответ обоснуйте.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 4.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл (ПМ.01).

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального	ОК.01- 09 ПК.1.1-1.8.

проектирования процесса обучения	программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами)	

		индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)	
принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков	
разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	основы психодидактики, поликультурного образования	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся	
ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным	

познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания		развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	методика реализации программы индивидуального развития ребенка	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения	
осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов	
владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	

использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения	
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения	
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	педагогические закономерности организации учебного процесса	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его	законы развития личности и проявления личностных свойств,	освоения и применения психолого-педагогических	

понимание и переживание обучающимися	психологические законы периодизации и кризисов развития	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	основные признаки отклонения в развитии детей	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы	
оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	оказания адресной помощи обучающимся	
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими	научное представление о результатах образования, путях их	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и	

педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	достижения и способах оценки и коррекции	других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	
анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
понимать документацию специалистов (психологов,	критерии отбора учебно-методических материалов, в том	применения инструментария и методов диагностики и	

дефектологов, логопедов и т.д.)	числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования	направления профессионального роста	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	самоанализа деятельности	
анализировать результаты процесса обучения	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа	

	оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде	процесса обучения и самоанализа деятельности	
проводить самоанализ деятельности	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	
разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета			
формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета			
заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 1970 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*1970*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*1190*
из них	
теоретические занятия	*633*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*557*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*115*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*32*
учебная практика	*180*
производственная практика	*504*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*96*
из них:	
на подготовку к экзамену	*118*
Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
I-VI	Раздел / МДК01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**197**	**91**	**90**	**15**			
I-VI	Раздел / МДК01.02 Русский язык с методикой преподавания	**179**	**91**	**72**	**15**			
I-VI	Раздел / МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**173**	**91**	**72**	**15**			
I-VI		**158**	**91**	**57**	**15**			

	Раздел / МДК01.04 Математика с методикой преподавания							
I-VI	Раздел / МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания	**164**	**91**	**57**	**15**			
III-VI	Раздел / МДК01.06 Обществознание с методикой преподавания	**85**	**43**	**27**	**7**			
III-VI	Раздел / МДК01.07 Методика обучения технологии с практикумом	**88**	**52**	**33**	**9**			
V-VI	Раздел / МДК01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	**67**	**40**	**23**	**7**			
III-VI	Раздел/МДК01.09 Теория и методика музыки с практикумом	**72**	**43**	**27**	**7**			
IV-VI	Раздел / МДК01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в	**103**	**0**	**99**	**10**			

	работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ							
УП							**180**	
ПП								**504**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**197 ч.**	
Раздел 1.	**Особенности обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**		ОК.01-ОК.05 ПК.1.1.
	I семестр	**34 ч**	
Тема 1.1. Нормативная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов, в том числе с ОВЗ.	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	*13 ч*	
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности.	1	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	1	
	Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования.	1	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения, роль и место образования в жизни личности и общества.	2	
	Основные направления развития образовательной системы РФ; нормативно -правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*10 ч*	

	Практическое занятие №1.Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	
	Содержание учебного материала (теоретические часы)		
	Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ	2	
	Уровень общего теоретического представления: учебный план. Виды, многообразие, структура (инвариантная и вариативная части).	2	
	Планируемые результаты начального общего образования. Предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие №2.Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа №1.Проведение анализа программы нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. (Подготовительная к школе группа). Заполнение экспертного листа.	2	
Тема 1.2. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	6	ОК.01-ОК.05 ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.6.
	Примерные учебные программы начального общего образования. Функции, виды, способы, принципы построения программ, их структура.	1	
	Учебники, учебные пособия. Функции учебника. Структурные компоненты учебников: текст (описание, повествование, рассуждение) и внетекстовые вспомогательные компоненты (аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки). Требования к учебникам.	1	
	Практическое занятие №3. Проведение экспертного анализа учебника по предметной области в действующих УМК. Оформление экспертного листа.	2	
	Вариативность учебно-методического обеспечения в начальной школе: УМК «Гармония»; «Классическая начальная школа»; «Школа 200 – Школа 2-100»; «Начальная школа XXI века», системы развивающего обучения. Характеристика УМК в действующих моделях обучения в начальной школе: содержательные линии и особенности построения.	2	
	Вариативность УМК в школах, реализующих АООП.	1	

	Самостоятельная работа №2.Проведение структурно-содержательный анализ пакета программно-методических материалов начального общего образования. Оформление сводной таблицы	2	
	Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС для УО, АООП, программа ФОП НОО, УМК Школа России.		
	II семестр	**18 ч**	
	Содержание учебного материала (теоретические часы)	*3*	
	Структура технологической карты урока.	1	
	Структура программ индивидуального развития ребенка (СИПР, ИОМ)	1	
	Структура программы учебного предмета.	1	
	Практическое занятие№4. Проведение анализа примерной программы начального общего образования. Оформление экспертного листа.	2	
	Практическое занятие №5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	2	
Тема 1.3. Сущностная характеристика процесса обучения	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	8	
	Движущие силы процесса обучения. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	1	
	Закономерности и принципы процесса обучения.	1	
	Практическое занятие №6. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения.(анализ видеоурока с заполнением обобщающей таблицы)	3	ОК.01-ОК.05 ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.6.
	Характеристика учебной деятельности, ее особенности. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте. Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности: определение структуры учебной деятельности; характеристика компонентов УД; учебные действия.	2	
	Психолого-педагогические и возрастные особенности формирования учебной деятельности. Адаптация к учебной деятельности. Методы адаптации младшего школьника к учебной деятельности.	2	
	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ	1	

	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным	1	
	III семестр	***30 ч***	
Тема 1.4. Целеполагание в процессе обучения младших школьников	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	*6*	
	Сущностная характеристика понятия «цель, задачи обучения».	1	ОК.01-ОК.05 ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.6.
	Факторы, определяющие выбор цели. Цель обучения в современной школе.	1	
	Методика целеполагания в процессе обучения. Современные подходы к целеполаганию.	1	
	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса: календарно- тематическое планирование.	1	
	Технология конструирования содержания урока на этапе непосредственной подготовки: отбор содержания; выбор доступных форм объяснения; выбор методов и приемов обучения; планирование совместной деятельности (технологическая цепочка непосредственной подготовки к уроку)	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*13*	
	Практическое занятие №7.Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока. (Оформление конспекта-схемы, в том числе для обучения детей с ОВЗ)	3	
	Практическое занятие №8. Оформление карты урока, осуществляющего обучение детей с ОВЗ. (Оформление карты анализа видеоурока).	3	
	Практическое занятие №9. Оформление карты урока.	3	
	Практическое занятие №10. Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока, логика анализа уроков.	2	
	Контрольная работа №1. Тест по теме 1.4.	2	
Раздел 2.	**Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**		
Тема 2.1. Виды учебной документации, требования к ее	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	*4*	
	Классный журнал: требования к ведению и заполнению. Личная карта обучающегося: перечень документов, содержащихся в личной карте обучающегося.	1	
	Дневник учащегося. Правила работы учителя с дневником учащегося. Электронный дневник.	1	

ведению и оформлению.	Правила ведения тетрадей и оформления работ учащимися: общие требования к ведению ученических тетрадей, соблюдение единого орфографического режима, количество и назначение ученических тетрадей.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	ОК.01-ОК.05 ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.6.
	Самостоятельная работа №3. Представление эскиза оформления тетради ученика.	2	
Тема 2.2. **Формы организации обучения младших школьников**	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	4	
	Сущностная характеристика понятия «форма обучения». Различные формы организации обучения в начальной школе.	2	
	Функции процесса обучения, их взаимосвязь. Образовательная: вооружение системой научных знаний, умений и навыков с целью применения на практике. Воспитывающая: усвоение нравственных и др. понятий, норм и требований. Развивающая: ориентация на развитие личности как целостной психической системы.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие №11. Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа», «Учебная экскурсия», возможности реализации в КРО.	2	
	IV семестр	***36 ч***	
Тема 2.3. **Методы и средства обучения младших школьников**	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	6	
	Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Сущность, содержание и условия эффективности методов обучения. Выбор методов обучения.	2	
	Методы специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	1	
	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.(КРО) Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания.	1	ОК.01-ОК.05 ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.6.
	Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания. Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в учебно- воспитательном процессе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом вида обучения, типа и структуры.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	

	Практическое занятие №12. Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе». Оформление в рабочей тетради.	2	
	Практическое занятие №13. Оформление конспекта занятия (по выбранному учебному предмету), используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, учитывая особенности учебного предмета, возраста, уровня подготовленности обучающихся и особенностей класса (КРО и компенсирующее обучение).	2	
Тема 2.4. **Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников**	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	*8*	
	История развития педагогической диагностики, классификация форм контроля образовательных результатов учащихся. Организация контроля образовательных результатов.	1	
	Традиционные и нетрадиционные формы контроля образовательных результатов. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	1	
	Оценивание образовательных результатов, сущность и роль оценок в процессе обучения. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).	1	
	Практическое занятие №14. Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	2	
	Требования к оцениванию образовательных результатов младших школьников. Методика составления педагогической характеристики ребенка.	1	
	Практическое занятие №15. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Оформление опорного конспекта.	2	
	Практическое занятие №16. Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий. Оформление двухчастного дневника.	2	ОК.01-ОК.05 ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.8
	Практическое занятие №17. Практикум: Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Составление педагогической характеристики обучающегося.	2	
	Формы педагогической оценки. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми «группы риска».	1	

	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	1	
	Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*11*	
	Практическое занятие №18. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.	1	
	Практическое занятие №19. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	2	
Тема 2.5. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	*2*	
	Требования СанПина к организации обучения мл. школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	1	
	Валеологически целесообразная регламентация урока.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическая работа №20.Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Выполнение практикоориентированных заданий в тетради.	3	
	Контрольная работа №1. Тест по теме 2.4.-2.5.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, СанПин, УМК Школа России.		
	V семестр	***30 ч***	
Раздел 3.	**Изучение психологических основ организации и осуществления обучения детей с особенностями развития**		ОК.01-ОК.05 ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.8
Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	*4*	
	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Актуальность проблемы работы с одаренными детьми.	1	
	Проявления творческой одарённости учащихся начальной школы.	1	
	Приёмы выявления творческой одарённости. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы.	1	
	Основы обучения и воспитания одаренных детей.	1	

	Основные приёмы стимулирования развития одарённости детей в процессе обучения в начальной школе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическая работа №21.Семинар: Осуществление сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Оформление опорных листов.	1	
	Практическая работа №22.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением.	2	
	Практическая работа №23.Проведение экспертного анализа программы «Одаренный ребенок». Оформление экспертного листа.	1	
Тема 3.2 . Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	*8*	ОК.01-ОК.05 ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.8
	Типология и общие закономерности отклоняющегося развития. Закономерности дизонтогенетического развития. Биологические и социальные причины нарушений развития.	2	
	Цель, задачи и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проблема обучения и образования детей с нарушениями развития в современной школе. Требования ФГОС.	2	
	Образовательная политика государства по отношению к детям с трудностями в обучении. Коррекционно- развивающее обучение: особенности организации учебно-воспитательного процесса и оказание психолого- педагогической поддержки детям с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	2	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; психологические законы периодизации и кризисов развития.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*14*	
	Практическая работа №24.Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации младших школьников с задержкой психического развития.	2	
	Практическая работа №25.Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения. Оформление конспекта занятия.	2	

	Практическая работа №26.Подбор упражнений для проведения работы по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.	2	
	Практическая работа №27.Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет	2	
	Практическая работа №28.Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ	2	
	Самостоятельная работа №4. Оформление сводной таблицы «Специальные методы и приемы обучения детей с ОВЗ»	2	
	Контрольная работа №2. Тест по теме 3.1.- 3.2.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, УМК Школа России, програмно-дидактический комплекс "Мерсибо Плюс"		
	VI семестр	***33 ч***	
Тема 3.3. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.	Содержание учебного материала (теоретические часы)	3	ОК.01-ОК.05 ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.8
	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Методы диагностики: тестирование, наблюдение, беседа, обучающий эксперимент, анализ медицинской документации.	1	
	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений. Методы диагностики: анкета. Особенности оформления результатов исследования: дневник наблюдения, педагогическая характеристика, журнал коррекционной работы.	1	
	Диагностика нарушений интеллекта. Диагностика ЗПР: Параметры оценки внимания, восприятия, памяти, мышления, произвольного воображения, эмоционально-волевой сферы, моторика, общая осведомленность. Диагностика УО. Методы диагностики: клинико-психопатологические методы, патопсихологические.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*3*	
	Практическая работа №29. Подготовка стимульного материала для проведения методики.	1	
	Самостоятельная работа №5. Оформление сводной таблицы результатов исследования «Оценка особенностей развития младшего школьника с ЗПР».	2	
Тема 3.4. Основные направления работы по	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	*5*	
	Понятие дефицитных школьно-значимых функций. Основные направления коррекции.	1	
	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.	1	

коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».	1	
	Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.	1	
	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическая работа №30. Оформление упражнений по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	1	
	Практическая работа №31. Разработка коррекционно-развивающего занятия по коррекции трудностей в обучении младшего школьника.	1	
Раздел 4.	**Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения**		
Тема 4.1.	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	*5*	ОК.01-ОК.05 ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.8
Современные дидактические системы	Сущностная характеристика понятия «дидактическая система».	1	
	Личностно-ориентированная дидактическая системы обучения.	1	
	Дидактическая система развивающего обучения.	1	
	Программированная и модульная дидактические системы.	1	
	Технология развития критического мышления. Приемы ТРКМ.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическая работа №32. Осуществление сравнительного анализа дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков. Оформление сравнительной таблицы.	*2*	
	Самостоятельная работа №6. Разработка ТК урока с использованием технологии ТРКМ.	*3*	
Тема 4.2. Технологии коррекционно-развивающего обучения	*Содержание учебного материала (теоретические часы)*	*6*	ОК.01-ОК.05 ПК.1.1., ПК.1.4.-ПК 1.8
	Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.	*1*	
	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	*1*	
	Технологии компенсирующего обучения.	*1*	
	Классы усиленной педагогической поддержки.	*1*	
	Технология работы с проблемными детьми в массовой школе.	*1*	
	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с	*1*	

	ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. ИОМ.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Самостоятельная работа №7. Оформление памятки-алгоритма использования коррекционно-развивающей технологии.	*2*	
	Самостоятельная работа №8. Разработка технологической карты урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.	*2*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, УМК Школа России, програмно-дидактический комплекс "Мерсибо Плюс"		
	МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	**179 ч.**	
Раздел 1. Языкознание как наука		**4 (0)**	
Тема 1.1. Введение в науку о языке	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	1. Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка.	**2**	
	2. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.	2	
Раздел 2 Методика русского языка как наука		**14(3)**	
Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	
	Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук.	2	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.	2	
	Литературное чтение как часть методики русского языка и как предмет преподавания в начальной школе.	2	
Тема 2.2. Требования образовательного стандарта	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК.09 ПК.1.1 ПК .1.5
	Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и литературному чтению.	2	
	Обзор образовательных программ для начальной школы.	2	

начального общего образования и примерные программы начального общего образования	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**1**	ОК.04 ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.	**1**	
Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка.	4	
	Типы и структура уроков по русскому языку. Планирование и проведение уроков разных типов.		
	Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения		
	Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	ОК.04 ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	1	
	Контрольная работа №1	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, ФГОС, программа ФОП НОО, учебники Русский язык 1-4 класс (Школа России).		
Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе		**6 (7)** **4 (14)**	
Тема 3.1. Методика обучения грамоте.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	
	Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.	6	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Типы уроков обучения грамоте.		
	Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**7**	ОК.04 ПК.1.1 ПК .1.5

			ПК 1.6
	Практическое занятие 3. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных. Методика изучения букв е, ё, ю, я.	1	
	Практическое занятие 4. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму.	1	
	Практическое занятие 5. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.	1	
	Практическое занятие 6. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.	1	
	Самостоятельная работа №1	1	
	Консультация к дифференцированному зачёту	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии. 1 курс 2 семестр	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**10**	ОК.04 ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие 7. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.	2	
	Практическое занятие 8. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	2	
	Практическое занятие 9. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений	4	
	Практическое занятие 10. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных и заглавных букв.	2	
	Контрольная работа №2	1	
	Консультация №2	1	
	Самостоятельная работа №2	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, ФГОС, программа ФОП НОО, учебники Русский язык 1-4 класс (Школа России). Магнитно-маркерная доска.		
Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе (2 курс)		**33 (44)**	
	Содержание учебного материала (лекции)	**5 (10)**	

Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.	Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, их классификация, позиционные изменения.	**1**	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Методика изучения основ фонетики и графики.	**1**	
	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидность лексических единиц.	**1**	
	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова Использование синонимов и антонимов в речи.	**1**	
	Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора.	**1**	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**10**	
	Практическое занятие 11. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.	1	ОК.04 ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие 12. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.	1	
	Практическое занятие 13. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.	1	
	Практическое занятие 14. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
	Практическое занятие 15. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.	1	
	Практическое занятие 16. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.	1	
	Контрольная работа №3	1	
	Самостоятельная работа №3	2	
Тема 4.2. Методическая система изучения состава слова	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10 (5)**	
	Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.	2	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5

	Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.	2	
	Разбор слова по составу.	2	
	Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.	2	
	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие 18. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	2	
	Контрольная работа №4	1	
	Самостоятельная работа №4	2	
Тема 4.3. Изучение частей речи 4 семестр 2 курс	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4 (14)**	
	Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	2	
	Методы и приемы формирования морфологических понятий. Система изучения имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий в начальной школе	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**14**	
	Практическое занятие 19. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.	1	ОК.04 ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие 20. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	
	Практическое занятие 21. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.	1	
	Практическое занятие 22. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение.	1	
	Практическое занятие 23. Наречие. Значение и употребление в речи.	1	
	Практическое занятие 24. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
	Практическое занятие 25. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».	1	

	Практическое занятие 26. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.	1	
	Практическое занятие 27. Система изучения личных местоимений в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 28. Формирование понятия «предлог», «союз».	1	
	Практическое занятие 29. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора слов.	1	
	Практическое занятие 30. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	Консультация	2	
	Комплексный экзамен	12	
Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции) (3 курс)**	**6 (4)**	
	Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).	**2**	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ.	**2**	
	Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	**2**	
	Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	**1**	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	ОК.04 ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие 31. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	1	
	Практическое занятие 32. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова.	1	
	Практическое занятие 33. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение Бессоюзное сложное предложение	1	
	Практическое занятие 34. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.	1	
	Содержание учебного материала (лекции)	**11 (8)**	

Тема 4.5. Методика изучения орфографии	Принципы русской орфографии. Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.	**2**	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.	**2**	
	Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.	**2**	
	Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.	**2**	
	Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь);	**1**	
	Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами;	**1**	
	Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	**1**	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**8**	
	Практическое занятие 35. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн;	1	
	Практическое занятие 36. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	
	Практическое занятие 37. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами.	1	
	Практическое занятие 38. Просмотр и анализ урока формирования орфографического понятия.	1	
	Контрольная работа №5	1	
	Дифференцированный зачет	3	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела:		
Раздел 5. Методика развития речевых способностей		**16/4**	
Тема 5.1. Методика чтения и развития речи младших	**Содержание учебного материала (лекции)**	**16**	
	Психологические основы современной методики обучения чтения. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности.	1	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5

школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом	2	
	Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.	2	
	Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности.	1	
	Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи.	2	
	Уроки развития речи. Текст. Признаки текста	2	
	Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм).	3	
	Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика).	3	
	Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие 39. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1	
	Практическое занятие 40. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.	1	
	Самостоятельная работа №5	2	
Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов		**4/0**	
Тема 6.1. Методы и методики педагогического	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.	2	ОК.05 ПК.1.1

контроля, результатов учебной деятельности младших школьников	Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.	1	ПК .1.5
	Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.	1	
Раздел 7. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		**2/2**	
Тема 7.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4/3**	
	Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора Содержание учебного материала (лекции) непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты.	7	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	Самостоятельная работа №6	1	
	Консультация к экзамену	2	
	Квалификационный экзамен	7	
	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**173 ч.**	
	1 семестр		
РАЗДЕЛ 1. Основы теории детской литературы.			
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	1.Детская литература и детское чтение. Основные функции детской литературы.	2	ОК.01 ОК.05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	1.Практическое занятие № 1 Специфика литературы для детей. Критерии художественной оценки детской литературы.	1	ПК .1.5
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	
	1.Понятие о фольклоре. Происхождение и виды фольклора Черты фольклора, жанры фольклора. Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.	1	ОК.01 ОК.05

Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	2.Малые жанры фольклора. Пословицы, поговорки, загадки, частушки. Особенности жанров детского фольклора (дразнилки, заклички, песни, былины, сказки и т.д.)	1	ПК.1.1 ПК .1.5
	3.Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	1.Практическое занятие № 2 Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров.	1	ОК.04 ПК.1.1
	2. Практическое занятие № 3 Анализ былин. Поэтический язык былин.	1	
Тема 1.3. Русская народная сказка	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	1.Жанр сказки. Возникновение сказки, особенности жанра. Классификация сказок (волшебные, бытовые, о животных). Литературные и народные сказки. Фольклор народов мира.	1	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	2.Семинар «Собиратели народных сказок». Обработка русских народных сказок В.И. Далем, А.Н. Афанасьевым, К.Д. Ушинским и другими фольклористами.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	1.Практическое занятие № 4 Выразительное чтение народных сказок для детей. Анализ народной сказки	1	ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	2.**Контрольная работа по разделу №1**	**1**	
	3.**Самостоятельная работа№1** Подбор произведений малых фольклорных жанров для выразительного чтения.	1	
Тема 1.4. Фольклор народов мира	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Сказки народов мира. Идейно-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	1	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Мифы народов мира. Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №5. Сопоставительный анализ сказок народов мира.	1	ОК.04 ПК.1.1
	Практическое занятие №6 Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.	1	
РАЗДЕЛ 2. Практикум по выразительному чтению		**3 (12)**	
	Содержание учебного материала (лекции)	**2**	ОК.01

Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью	Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности учителя начальных классов. Понятие «выразительное чтение». Способы развития навыков выразительного чтения.	2	ОК.05 ПК.1.1
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие№7.Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание».		ПК.1.1
Тема 2.2. Техника речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	**0**	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №8. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме « Техника речи. Голос. Дикция».	2	ПК.1.1
Тема 2.3. Интонация	**Содержание учебного материала (лекции)**	**0**	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие №9. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.	1	ПК.1.1 ПК .1.5
	Практическое занятие №10 Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».	1	
	Практическое занятие №11 Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.	1	
	Практическое занятие №12 Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.	1	
Тема 2.4. Жанровая выразительность	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	

	Практическое занятие №13. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.	1	ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие №14. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений.	1	
	Практическое занятие №15. Упражнение в выразительном чтении рассказов.	1	
	Практическое занятие №16. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	2 семестр		
РАЗДЕЛ 3. Литература Древней Руси и эпохи просвещения в детском чтении		**2(1)**	
Тема 3.1. Истоки и тенденции развития детской литературы в России в 15-18 в	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	
	1.Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Буквари и азбуковники. Первые детские писатели.		
	2.Первый детский журнал «Детское чтение для сердца»		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №17 Анализ произведений первых детских писателей «Сказание о Мамаевом побоище», «Сказка о Еруслане Лазаревиче», «Повесть о Петре и Февронии», «Юности честное зерцало», «Письмовник» Курганова, «Детская библиотека» Шишкова и . др.	1	
РАЗДЕЛ 4. Детская литература первой половины XIXвека		**6 (8)**	
Тема 4.1. Европейская литература XVII-XVIII веков в детском чтении	Литературные направления и жанры. Зарождение жанра литературной сказки. Круг детского чтения.	2	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Литература классицизма. Сказки Шарля Перро и братьев Гримм, Г.Х Андерсена		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие №18. Выразительное чтение и анализ литературных сказок М.К. д'Онуа, К. Бернара, Ж Казота.	1	1
	Практическое занятие №19. Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и Б. Гримм., Г.Х Андерсена	1	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	

Зарождение и развитие русской авторской сказки	Сказочный мир А.С. Пушкина Идейное своеобразие сказок, их герои, особенности языка.	4	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	П.П. Ершов как детский писатель. Сказка П.П. Ершова «Конек –Горбунок»		
	История создания сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители». Особенности сюжета, композиции, персонажей сказки А. Погорельского. Фантастика и реализм в сказке, психологизм в раскрытии характера главного героя.		
	Басни И.А. Крылова. Особенности чтения басен. Тематика, проблематика, художественное своеобразие басен И.А. Крылова, их связь с русской историей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие №20. Выразительное чтение наизусть фрагментов из сказок А.С. Пушкина.	4	ПК .1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие №21.Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок»		
	Практическое занятие №22. Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители»		
	Практическое занятие №23.Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки. Ф. Одоевского Детские сказки дедушки Иринея, «Городок в табакерке»		
	Контрольная работа по разделу №3	**1**	
	Самостоятельная работа №2 Проект: «Художественное своеобразие литературных сказок первой половины 19 века»	3	
	3 семестр		
РАЗДЕЛ 5. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека		**15 (9)**	
Тема 5.1. Л.Н. Толстой – педагог и писатель. Рассказы, были и басни Л.Н. Толстого для детей	Педагогика К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Тематическое и жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей. Своеобразие художественной манеры писателя в произведениях для детей.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие №24.Анализ произведений Л.Н. Толстого для детей.	1	
	Практическое занятие № 25.Выразительное чтение рассказов К.Д. Ушинского	1	
Тема 5.2. Трансформация сказочного жанра в творчестве Д.Н.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Тематическое и жанровое многообразие произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сборник «Алёнушкины сказки». Рассказы о природе Урала. Тема детства в произведениях писателя.	2	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1

Мамина-Сибиряка	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	1	
	Практическое занятие №26.Анализ и выразительное чтение сказок.		
Тема 5.3. Детская литература конца XIX – начала XX века. Творчество А.П. Чехова	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Повести о детстве С.Т. Аксакова, сказки В.М, Гаршина	4	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1
	Обзор детской литературы рубежа веков. Рассказы А.П. Чехова, вошедшие в круг детского чтения. Психология и мир ребенка.		
	Рассказы для детей А.И. Куприна		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие №27 Выразительное чтение рассказов.	1	ПК.1.1 ПК .1.5
	Практическое занятие №28.Литературоведческий и исполнительский анализ рассказов.	1	
Тема 5.4. Произведения М. Горького в чтении детей	Ребенок и мир в рассказах М. Горького. Особенности художественной манеры писателя.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие №29 Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».	2	ПК .1.5 ПК 1.6
	Самостоятельная работа №3 Проект: Тема детства и семьи в рассказах Л.Н. Толстого, С.Т. Аксакова, М. Горького, А.П. Чехова.	2	
РАЗДЕЛ 6. Детская литература второй половины XIXвека – начала XXвека		**27 (19)**	
Тема 6.1. Поэзия в детском чтении	**Содержание учебного материала (лекции)**	7	
	Социальные мотивы в поэзии для детей. Творчество Н.А. Некрасова, И. Никитина, А. Плещеева.		ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Пейзажная лирика в детском чтении Фет А.А., Майков А.Н., Толстой А.К., Тютчев Ф.И., И.А. Бунин		
	Серебряный век в детской поэзии» Детская литература нач. XX века Соловьев В.С., Блок А.А., Бальмонт К.Д., Саша Черный.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие №30 Исполнительский анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть. Символизм А. Соловьева и А. Блока. С. Черного	3	ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие №31 Работа над лирическим стихотворением на уроке в начальной школе.		
	Контрольная работа	**1**	

4 семестр			
Тема 6.2 Детская литература 20-30 гг. XX века	**Содержание учебного материала (лекции)**	7	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Поэзия для детей 1920-1930 –х годов К. Чуковский, Маршак С.Я., В.В. Маяковский		
	Детские журналы нач. XX века. К.И. Чуковский – создатель «детского эпоса».		
	Творчество С.Я. Маршака. Стихи и сказки. Особенности поэзии для детей С.Я. Маршака. Заповеди для детских поэтов.		
	Особенности поэзии для детей С.Я. Маршака. Заповеди для детских поэтов.		
	Творчество Михалкова С.С. Стихи и сказки.		
	Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Благининой Е.А. Стихи для малышей, для детей младшего школьного возраста.		
	Особенности детской поэзии и прозы Д. Хармса. Роль и характер абсурда и игры в поэзии Д. Хармса и А. Введенского.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие №32 Выразительное чтение стихотворений А. Барто и Е. Благининой наизусть.	1 1 1	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Практическое занятие №33 Анализ учебников литературного чтения. Поэзия для детей на уроках в начальной школе.		
	Контрольная работа по разделу №4		
Тема 6.3. Художественно-познавательная литература для детей	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	
	Особенности художественно-познавательной литературы для детей.	3	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	М. Пришвин – писатель, философ, ученый. Творчество М. Пришвина для детей. Детские рассказы о природе.		
	Произведения Б. Житкова для детей. Характеры и жизненные ситуации в рассказах сборника «Рассказы о животных». Композиция, проблематика, язык рассказов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	5	
	Практическое занятие №34.Выразительное чтение и анализ сказки-были «Кладовая солнца». Работа с текстом.		ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие №35 Выразительное чтение и анализ рассказов М. Пришвина, Б. Житкова.		
	Практическое занятие №36. Сравнительный анализ рассказов Б. Житкова «Морские истории». Научные факты и художественный вымысел		
	Консультация к экзамену №1	2	

	Экзамен		
	5 семестр		
6.Тема 6.4 Книги о природе в детском чтении	**Содержание учебного материала (лекции)**	10	
	В. Бианки – основоположник художественно-познавательной литературы для детей. Художественные особенности произведений. Сочетание научных фактов, языка и художественного вымысла.		ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Характеры и жизненные ситуации в рассказах сборника «Рассказы о животных». Композиция, проблематика, язык рассказов.		
	«Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.		
	Творчество Е. Чарушина. Рассказы о животных.		
	Природоведческие сказки Н. Сладкова, С. Сахарнова, Г. Снегирева.		
	Изучение художественно-познавательной литературы на уроках литературного чтения по УМК «Школа России»		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие №37. Чтение и анализ сказок В. Бианки. «Лесные домишки», «Мышонок Пик». «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.	4	ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие №38. Выразительное чтение и анализ рассказов о животных (Е. Чарушин, Г. Скребицкий).		
	Практическое занятие №39. Особенности исполнения рассказов. Чтение текста. Литературоведческий анализ. Исполнительский анализ. Выразительное чтение и анализ природоведческих сказок.		
	Практическое занятие №40 Формирование выразительности речи младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе.		
	Контрольная работа по разделу №5	1	
	Самостоятельная работа№4 Интегрированные уроки литературного чтения.	2	
Раздел 7. Детская литература предвоенных и послевоенных лет		**15 (8)**	
Тема 7.1. Детская литература 40-х-50-х годов XX века	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Тематическое и жанровое многообразие книг писателя. Тема совести и ее художественное воплощение в произведениях Л. Пантелеева. Видение мира ребенка и взрослого.	10	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Творчество В.А. Осеевой**.** Тематика рассказов для детей. Представление о нравственных нормах, человеческих качествах.		

	Творчество М.М. Зощенко. Работа с книгой «Смешные рассказы».		
	Война и дети в произведениях писателей-фронтовиков.		
	Тема Великой отечественной войны в творчество детских писателей Л. Кассиля, В. Катаева, А. Гайдара, С. Михалкова и др.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие №41.Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей.	2	ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие №42. Выразительное чтение произведений для детей		
	Контрольная работа №	1	
	6 семестр		
Тема 7.2.Юмористическая литература для детей	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей (психологическая проза, юмористический рассказ). Творчество Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, В. Голявкина, Э.Н. Успенского.	3	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Сказочно-фантастическая литература для детей. Сказочная повесть.		
	Особенности рассказов для детей, сюжета, характеров. Юмор в рассказах для детей. Психологические особенности ребенка в рассказах.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №43Выразительное чтение рассказов. Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей.		
Тема 7.3. Детская поэзия 90-х годов	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Своеобразие современной поэзии для детей. Веселые стихи Тима Собакина, Г. Остера, Г.Кружкова, Ю. Морица и др.	2	ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Особенности творчества писателей, тематика стихотворений для детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие №44 Выразительное чтение стихотворений наизусть	1	
	Контрольная работа по разделу №6	1	
	Самостоятельная работа№5 Викторина как эффективный прием формирования читательской компетенции.	2	
РАЗДЕЛ 8 Зарубежная детская литература конца 19-20 века.		15(6)	

Тема 8.1. Английская литературная сказка последней трети 19-20 века	**Содержание учебного материала (лекции)**	10	
	Литература английского нонсенса. Творчество Льюиса Кэрролла. Анализ сказки «Алиса в стране чудес»		ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	Литература фентези. Роман «Властелин колец».		
	Сказочная повесть Сельмы Лагерлеф. Чтение и анализ эпопеи «Удивительное путешествие Нильса по Швеции»		
	Скандинавская сказочная повесть 20 века. Астрид Линдгрен «Винни –Пух», «Пеппи Длинный чулок», «Малыш и Карлсон»		
	Творчество Джоан Кэтлин Роулинг «Гарри Поттер»		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие №45 Семинар. Английская мифология и фольклор.		ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие №46 Зарубежная детская литература на уроках литературного чтения в начальной школе.		
Тема 8.2. Современная литература для детей	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Современные детские писатели России и Санкт- Петербурга Выразительное чтение и анализ современных детских журналов. Чтение сказок петербургских писателей: Алексея Шевченко, Михаил Яснов, Лариса Александрова	5	ПК.1.1 ПК .1.5 ПК 1.6
	Современная детская литература на уроках литературного чтения в начальной школе.		
	Периодическая печать для детей. Современные детские журналы.		
	Дифференцированный зачет	3	
	Самостоятельная работа №6 Подготовка дидактического материала к урокам обучения грамоте на основе книги А. Шибаева «Азбука в стихах».	2	
	Консультация к экзамену	1	
	Экзамен (комплексный)	4	
	МДК 01.04. Математика с методикой преподавания	**158 ч.**	
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		
Тема 1.1. Методика преподавания математики как наука. Организация	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**14**	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.5
	1 Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты	1	
	2 Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.	1	

обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3 Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	4 Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	5 Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	1
	6 Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	7 Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1
	8 Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	9 Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	10 Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	11 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	1
	12 Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1
	13 Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1
	14 Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	15Практическое занятие №1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».	1	
	16Практическое занятие №2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.	1	
	17Практическое занятие №3. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	
	Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества		
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**6**	ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.5
	18 Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.	2	
	19 Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.	2	
	20 Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	21 Практическое занятие №4. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	22 Практическое занятие №5. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения	1	
Тема 2.2. Соответствия и отношения	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	***7***	ОК.04 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6
	23 Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества	2	
	24 Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка	3	
	25 Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	2	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	26 Практическое занятие №6. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений	1	
	27 Практическое занятие №7. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	1	
Тема 2.3. Числовые функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	***1***	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.5
	28 Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, ФГОС, программа ФОП НОО, учебники Математика 1-4 класс (Школа России).		
	Раздел 3.Математические понятия, предложения, доказательства		
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**2**	ОК.01 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.6
	29 Объем и содержание математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений. Теоремы, виды теорем.	1	
	30 Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	31 Практическое занятие №8. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания	1	
	32 Практическое занятие №9. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	33 Самостоятельная работа №1. Разработать методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной	1	

	математической направленности у обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.		
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**1**	
	34 Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	35 Практическое занятие №10. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК	1	
	36 Самостоятельная работа №2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, ФГОС, программа ФОП НОО, учебники Математика 1-4 класс (Школа России). Магнитно-маркерная доска.		
	Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		
Тема 4.1. Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**1**	ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.5
	37 Текстовая задача и процесс ее решения. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	1	
Тема 4.2. Методика обучения	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**1**	ОК.04 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК. 1.6
	38 Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального и др.	1	

решению составных задач	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы**	***7***	
	39 Практическое занятие №11. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом.	1	
	40 Практическое занятие №12. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика» по различным УМК.	1	
	41 Практическое занятие №13. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	42 Практическое занятие №14. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	43 Практическое занятие №15. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач на все виды движения»	1	
	44 Практическое занятие №16. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Решение задач на производительность»	1	
	45 **Контрольная работа №1**	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, ФГОС, программа ФОП НОО, учебники Математика 1-4 класс (Школа России). Магнитно-маркерная доска.		
	Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения		
Тема 5.1. Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**10**	ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.5
	46 История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.	2	
	47 Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля	2	
	48 Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше»,» «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями	2	

	49 Методика изучения математики в подготовительном периоде. 50 Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины».	2	
	51 Методика изучения нумерации по концентрам	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	52 Практическое занятие №17. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»	1	
	53 Практическое занятие №18. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000»	1	
	54 Практическое занятие №19. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»	1	
	55 Самостоятельная работа №3. Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ (подготовка к Профессионалам и Абилимпиксу)	1	
	56 **Контрольная работа №2**	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, ФГОС, программа ФОП НОО, учебники Математика 1-4 класс (Школа России). Магнитно-маркерная доска.		
Тема 5.2. Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**13**	
	57 Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения	1	ОК.04 ПК.1.1 ПК .1.5 ПК.1.6
	58 Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.	1	
	59 Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы	1	
	60 Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания.	2	
	61 Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения	2	

развивающего обучения	62 Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения	2	
	63 Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов.	2	
	64 Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	65 Практическое занятие №20. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий.	1	
	66 Практическое занятие №21. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением»	1	
	67 Самостоятельная работа №4. Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет (подготовка к Профессионалам и Абилимпиксу)	2	
	69 **Консультация к экзамену**	1	
	Экзамен	6	
Тема 5.3. Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**8**	ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.5
	68 Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.	1	
	69 Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.	1	
	70 Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многозначные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.	2	
	71 Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	2	
	72 Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления	2	

развивающего обучения	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы**	***4***	
	73 Практическое занятие №22. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания	1	
	74 Практическое занятие №23. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления	1	
	75 Самостоятельная работа №5. Разработка технологической карты урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР /обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)/ с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий (подготовка к Профессионалам и Абилимпиксу)	2	
Тема 5.4. Делимость целых неотрицательных чисел	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**1**	ОК.04 ПК.1.1 ПК .1.5 ПК.1.6
	76 Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	77 Практическое занятие №24. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1	
Тема 5.5. Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	***2***	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5
	78 Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***4***	
	79 Практическое занятие №25. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».	1	
	80 **Контрольная работа №3**	1	
	81 Самостоятельная работа №6. Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники (подготовка к Профессионалам и Абилимпиксу)	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела:		

	интерактивная панель, документ камера, ФГОС, программа ФОП НОО, учебники Математика 1-4 класс (Школа России). Магнитно-маркерная доска.		
	Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры		
Тема 6.1. Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**5**	ОК.04 ПК.1.1 ПК.1.5 ПК.1.6
	82 Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преоразования	1	
	83 Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	1	
	84 Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств.	1	
	85 Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	86 Практическое занятие №26. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения».	1	
	87 Практическое занятие №27. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	1	
	88 **Контрольная работа №4.**	1	
	89 Самостоятельная работа №7. Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов коррекционно-развивающих технологий (подготовка к ДЕМО экзамену).	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, ФГОС, программа ФОП НОО, учебники Математика 1-4 класс (Школа России). Магнитно-маркерная доска.		
	Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов		
Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе математики и	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**3**	ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.5
	90 История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	1	
	91 Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	1	

методика их изучения	92 Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	93 Практическое занятие №28. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».	1	
	94 Практическое занятие №29. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	
	95 **Контрольная работа №5**	1	
	96 Самостоятельная работа №8. Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов информационных технологий (подготовка к ДЕМО экзамену).	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, ФГОС, программа ФОП НОО, учебники Математика 1-4 класс (Школа России). Магнитно-маркерная доска.		
	Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 8.1. Понятие величины и ее измерения. Методика работы	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**10**	ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.5
	97 Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	2	
	98 Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	2	
	99 Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	2	
	100 Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	2	
	101 Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***4***	

	102 Практическое занятие №30. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	1	
	103 Практическое занятие №31. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки».	1	
	104 **Контрольная работа №6**	1	
	105 Самостоятельная работа №9. Разработать методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполне ния упражнений различной математической направленности.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, ФГОС, программа ФОП НОО, учебники Математика 1-4 класс (Школа России). Магнитно-маркерная доска.		
	Раздел 9. Работа с данными		
Тема 9.1. Работа с данными	**Содержание учебного материала *(теоретические часы)***	**6**	ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.5
	106 Представление информации, текст, рисунок, схема, символическая информация	1	
	107 Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	1	
	108 Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	2	
	109 Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**5**	
	110 Самостоятельная работа №10. Разработать технологическую карту урока развивающего контроля знаний для учащихся с ЗПР.	1	
	111 Консультация к комплексному дифзачету и квалификационному экзамену	1	
	112 Дифференцированный зачет (комплексный)	3	
	Квалификационный экзамен	4	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данного раздела: интерактивная панель, документ камера, ФГОС, программа ФОП НОО, учебники Математика 1-4 класс (Школа России). Магнитно-маркерная доска.		

	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	**164 ч.**	
	Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01-ОК11
	Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»	1	
	Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора.	1	
	Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру	1	
Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе	1 1	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ		
Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	1	
	Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»	1	

мир» в начальной школе	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**4**	
	Практическое занятие 3. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	3	
	Практическое занятие 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	1	
	Самостоятельная работа №1	1	
	Раздел 2. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	**3(3)**	
Тема 2.1 Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	
	Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста.	1	ОК 01-ОК11
	Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе		
	Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие 5. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, формирование понятий при изучении окружающего мира в начальной школе.	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Самостоятельная работа №2	1	
	Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**6(6)**	
Тема 3.1 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 01-ОК11
	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру.	1	
	Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира	1	
	Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира	1	

в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1	
	Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	1	
	Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие 6. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 7. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения	1	
	Практическое занятие 8. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе, с использованием комплекта оборудования для занимательных опытов «Начальная школа».	1	
	Практическое занятие 9. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира.	1	
	Практическое занятие 10. Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ	2	
	Самостоятельная работа №3	1	
	Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**4(5)**	
Тема 4.1 Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	1	
	Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1	
	Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	1	

и коррекционно-развивающего образования	Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
	Практическое занятие 11. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 12. Методика работы с натуральными и искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира	2	
	Практическое занятие 13. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе	2	
	Самостоятельная работа №4	1	
	Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**5 (4)**	
Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся. Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	ОК 01-ОК11
	Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира	1	
	Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие 14. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 15. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	1	

Тема 5.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	
	Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации. Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие 16. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	Самостоятельная работа №5	1	
	Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**22(11)**	
Тема 6.1 Земля и Вселенная	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения	3	ОК 01-ОК11
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 17. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 18. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе с элементами робототехники.	2	
	Самостоятельная работа №6	1	
Тема 6.2 План и карта	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе	2	
	Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе	2	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие 19. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 20. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе	2	
	Консультация к дифференцированному зачёту	1	
	Дифференцированный зачет	1	
Тема 6.3 Литосфера	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	
	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа.	2	ОК 01-ОК11
	Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края	2	
	Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение	2	
	Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие 21. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 22. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
	Практическое занятие 23. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе	1	
Тема 6.4 Гидросфера	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	
	Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика.	2	
	Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие 24. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе	1	

Тема 6.5 Атмосфера	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	
	Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха	2	
	Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Климат родного края. Охрана атмосферы	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие 25. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе	1	
	Самостоятельная работа №7	1	
	Раздел 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**20(10)**	
Тема 7.1. Биосфера. Растения	**Содержание учебного материала (лекции)**	**7**	
	Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе	3	ОК 01-ОК11
	Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений	1	
	Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека	2	
	Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие 26. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 27. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
Тема 7.2 Животные	**Содержание учебного материала (лекции)**	**7**	
	Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека	3	

	Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1	
	Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1	
	Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1	
	Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	Практическое занятие 28. Методика изучения беспозвоночных и позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	
	Практическое занятие 29. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма	2	
	Самостоятельная работа №8	1	
Тема 7.3 Природа России и родного края	**Содержание учебного материала (лекции)**	**6**	ОК 01-ОК11
	Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	3	
	Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	2	
	Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
	Практическое занятие 30. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 31. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны», «Животные», «Растения» в начальной школе	4	
	Консультация к экзамену	2	
	Экзамен	4	
	Раздел 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	23(10)	
	Содержание учебного материала (лекции)	**3**	ОК 01-ОК11

Тема 8.1. Человек – член общества	Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение	2	
	Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей	1	
Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края	**Содержание учебного материала (лекции)**	**8**	
	Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	**8**	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 40. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	4	
Тема 8.3 Современная Россия	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе	4	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Практическое занятие 41. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе	4	
Тема 8.4 Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	**7**	
	Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.	7	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации	**2**	
	Практическое занятие 42. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья	2	
	Консультация к дифференцированному зачёту	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Консультация к экзамену	2	
	Квалификационный экзамен	7	
	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	**85 ч.**	

	Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	**11 (5)**	
Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01-ОК11
	Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.	1	
	Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.	1	
Тема 1.2. Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Структура обществоведческого образования	1	
	Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования	1	
Тема 1.3. История преподавания обществознания в российской начальной школе	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века.	1	
	Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 1. Презентации докладов о школе в определенный исторический период..	3	
	Самостоятельная работа №1	1	
Тема 1.4. Цели и содержание обучения обществознанию	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах	1	
	Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе	1	
Тема 1.5. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01-ОК11
	Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования	1	
	Содержание и значение для работы коррекционного педагога.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	

	Практическое занятие 2. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?	2	
	Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога	**12(5)**	
Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01-ОК11
	Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.	2	
	Методы и формы организации.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	Практическое занятие 3. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)	1	
	Самостоятельная работа №2	1	
Тема 2.2. Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.	1	
	Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 4. Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.	2	
Тема 2.3. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01-ОК11
	Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.	1	
	Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.	*1*	
	Самостоятельная работа №3	1	
	Содержание учебного материала (лекции)	**4**	ОК 01-ОК11

Тема 2.4. Методы организации самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников	3	
	Формы и методы организации самостоятельной работ ы на уроках окружающего мира	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие 4. Проанализируйте Содержание по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку /Как сделать самостоятельную работу эффективной?	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	**11(8)**	
Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	
	Методы обучения и их классификация.	2	ОК 01-ОК11
	Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие 5. Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.	2	
Тема 3.2. Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	
	Приемы повествования. Приемы описания.	2	
	Задания- игры (характеристика исторических личностей)	1	
Тема 3.3. Изучение теоретического учебного материала	**Содержание учебного материала (лекции)**	**3**	
	Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.	2	
	Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса	2	
	Содержание учебного материала (лекции)		

Тема 3.4. Наглядность в обучении	Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК11
	Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Практическое занятие 7. Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке	2	
	Самостоятельная работа №4	1	
	Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.	**9(9)**	
Тема 4.1. Современные педагогические технологии как объективная потребность	**Содержание учебного материала (лекции)**	**7**	
	Суть технологий. Классификация педагогических технологий.	3	ОК 01-ОК11
	Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления.	1	
	Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя	2	
	Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии	1	
	Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.	2	
	Консультация к экзамену	2	
	Экзамен	4	
	Дифференцированный зачет	1	
	Консультация к экзамену	2	
	Квалификационный экзамен	7	
	МДК01.07 Методика обучения технологии с практикумом	**88 ч.**	

	3 СЕМЕСТР		
Раздел 1.	***Методические вопросы преподавания учебного предмета «Труд (технология)»***	*33*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.5
Тема 1.1. Методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*10*	
	Методика и содержание предмета «Труд (технология)» в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний по технологии в начальной школе в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*1*	
	Обзор Федеральной рабочей программы начального общего образования «Труд (технология)» (для 1–4 классов образовательных организаций)	*1*	
	Обзор Федеральной рабочей программы начального общего образования «Труд (технология)» (для 1–4 классов образовательных организаций)	*1*	
	Техника безопасности на учебных занятиях по технологии: правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки	*1*	
	Методика трудового/технологического обучения/образования (ТО), объект методики ТО, задачи методики, методы ТО в начальной школе, в том числе, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*1*	
	Виды и структура учебных занятий по труду (технологии) в соответствии с модулями ФРП	*1*	
	Виды и структура учебных занятий по труду (технологии) в соответствии с модулями ФРП	*1*	
	Технологическая карта (ТК) урока Труда (технологии): структура, содержание	*1*	
	Технологическая карта (ТК) урока Труда (технологии): структура, содержание	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическое занятие 1 Создание иллюстрированной памятки по технике безопасности на учебных занятиях по технологии «Правила рабочего человека»	*1*	
	Практическое занятие 2 Составление ТК урока Труда (технологии):для 1 класса средней общеобразовательной школы (СОШ) по выбранной в соответствии с КТП ФРП теме	*1*	
	Практическое занятие 2 Составление ТК урока Труда (технологии):для 1 класса средней общеобразовательной 1школы (СОШ) по выбранной в соответствии с КТП ФРП теме	*1*	
	Практическое занятие 2	*1*	

	Составление ТК урока Труда (технологии):для 1 класса средней общеобразовательной школы (СОШ) по выбранной в соответствии с КТП ФРП теме		
	Практическое занятие 2 Составление ТК урока Труда (технологии):для 1 класса средней общеобразовательной школы (СОШ) по выбранной в соответствии с КТП ФРП теме	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	*0*	
4 СЕМЕСТР		**18**	
Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном и бросовым материалом в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*6*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.5 ПК.1.7
	Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорта бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.	*1*	
	Бумагопластика, виды: плоскостная и объёмная аппликация, обрывная аппликация или мозаика, аппликация из смятой, сложенной гармошкой и скрученной бумаги, квиллинг, торцевание, оригами (модульное оригами), киригами, айрис-фолдинг («радужное складывание»), бумажная скульптура или конструирование.	*1*	
	Бумагопластика, виды: плоскостная и объёмная аппликация, обрывная аппликация или мозаика, аппликация из смятой, сложенной гармошкой и скрученной бумаги, квиллинг, торцевание, оригами (модульное оригами), киригами, айрис-фолдинг («радужное складывание»), бумажная скульптура или конструирование.	*1*	
	Работа с бросовым материалом. Виды бросовых материалов. Конфетные фантики. Старые открытки, газеты, журналы. Фольга от конфет и шоколада. Пластиковые бутылки. Крышки от бутылок и упаковок тетра-пак. Примеры творческих работ.	*1*	
	Техники работы с текстильными материалами (ткани, трикотаж, нетканые полотна, войлок, фетр, вата, верёвки, шнуры, пряжа, швейные нити и пр.). Примеры творческих работ.	*1*	
	Техники работы с текстильными материалами (ткани, трикотаж, нетканые полотна, войлок, фетр, вата, верёвки, шнуры, пряжа, швейные нити и пр.). Примеры творческих работ.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 3 Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам, схемам. Оригами	*1*	
	Практическое занятие 4 Создание копии известного произведения живописи из различных видов бумаги в технике аппликации (плоскостная, объёмная, обрывная и пр.)	*1*	

	Практическое занятие 4 Создание копии известного произведения живописи из различных видов бумаги в технике аппликации (плоскостная, объёмная, обрывная и пр.)	*1*	
	Практическое занятие 5 Создание дидактического тематического панно из различных видов текстиля (групповая работа)	*1*	
	Практическое занятие 5 Создание дидактического тематического панно из различных видов текстиля (групповая работа)	*1*	
	Практическое занятие 5 Создание дидактического тематического панно из различных видов текстиля (групповая работа)	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	*6*	
	Самостоятельная работа №1 Составить технологическую карту урока труда (технологии) для обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по выбранной теме (в соответствии пройденным материалом в рамках тем 1.1 и 1.2)	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Составить технологическую карту урока труда (технологии) для обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по выбранной теме (в соответствии пройденным материалом в рамках тем 1.1 и 1.2)	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Составить технологическую карту урока труда (технологии) для обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по выбранной теме (в соответствии пройденным материалом в рамках тем 1.1 и 1.2)	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Демонстрировать фрагмент урока труда (технологии) в соответствии с разработанной технологической картой урока	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Демонстрировать фрагмент урока труда (технологии) в соответствии с разработанной технологической картой урока	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Демонстрировать фрагмент урока труда (технологии) в соответствии с разработанной технологической картой урока	*1*	
4 СЕМЕСТР		**30**	

Раздел 2	***Современные средства и технологии обучения труду в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***	*52*	
Тема 2.1. Профессии, технологии и производства, народные промыслы	**Содержание учебного материала (теоретические часы)**	*22*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.5 ПК.1.6
	Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.	*1*	
	Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий. Изготовление изделий с опорой на рисунки.	*1*	
	Средства художественной выразительности (цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров.		
	Средства художественной выразительности (цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров.		
	Композиция в художественно-декоративных изделиях. Виды композиции.	*1*	
	Композиция в художественно-декоративных изделиях. Виды композиции.	*1*	
	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм из пластичных материалов (глина, пластилин, полимерная глина, солёное тесто и пр.)	*1*	
	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм из пластичных материалов (глина, пластилин, полимерная глина, солёное тесто и пр.).	*1*	
	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Инженер-конструктор, художник-декоратор, дизайнер интерьера, архитектор.	*1*	
	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Художник по ткани, гончар, резчик по дереву, ювелир, скульптор.	*1*	
	Традиции народов России, ремесла. Росписи по дереву, металлу (хохломская, городецкая, волховская; жостовская, нижнетагильская). Лаковая миниатюра (Палех, Федоскино, Холуй).	*1*	
	Традиции народов России, ремесла. Керамика (Гжельская, Сомовская, Семикаракорская, Скопинская, Оятская и др.), глиняная игрушка (дымковская, филимоновская, каргопольская, абашевская, ковровская).	*1*	
	Традиции народов России, ремесла. Матрёшка. Происхождение, виды русских матрёшек (Сергиево-посадская (Загорская), Полхов-майданская, Семёновская, Тверская, Вятская).	*1*	
	Традиции народов России, ремесла. Ткачество (узорное ткачество, ткачество на дощечках, многоуточное ткачество), ковроплетение (тюменский махровый ковёр, суджанское ковроткачество, дагестанское ковроткачество).	*1*	

	Традиции народов России, ремесла. Кружевоплетение (вологодское волховское). Русская народная вышивка: счётная (роспись, набор, счётная гладь, крестик) и свободная (тамбур, белая гладь, владимирский шов (верхошов).	*1*	
	Русский народный костюм, виды русского костюма. Мужской, женский костюм.	*1*	
	Русский народный костюм, будничный и праздничный. Традиционные украшения костюма.	*1*	
	Русский народный костюм, виды русского костюма. Сельский, городской костюм. Костюм как отражение эпохи.	*1*	
	Архитектура и строительство. Традиционные жилища народов России, особенности их конструкций, материалы, из которых они изготовлены.	*1*	
	Архитектура и строительство. Традиционные жилища народов России, особенности их конструкций, материалы, из которых они изготовлены.	*1*	
	Украшение жилища предметами рукоделия, традиционными изделиями в различных регионах.	*1*	
	Украшение жилища предметами рукоделия, традиционными изделиями в различных регионах.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 6 Создание ювелирных изделий из полимерной глины	*1*	
	Практическое занятие 7 Лепка русской народной игрушки из скульптурного пластилина с последующей росписью	*1*	
	Практическое занятие7 Лепка русской народной игрушки из скульптурного пластилина с последующей росписью	*1*	
	Практическое занятие 8 Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений	*1*	
	Практическое занятие 8 Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений	*1*	
	Практическое занятие 9 Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*1*	
	Практическое занятие 9	*1*	

	Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Самостоятельная работа, консультации	*0*	
5 СЕМЕСТР			
Тема 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в обучении труду (технологии) младших школьников, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*14*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.06 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7
	Визуальные искусства. Дизайн. Киноиндустрия. Мультипликация	*1*	
	Визуальные искусства. Дизайн. Киноиндустрия. Мультипликация	*1*	
	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Основы цифровой графики и графического дизайна.	*1*	
	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Основы цифровой графики и графического дизайна.	*1*	
	Основы работы с программами для обработки изображений и видео	*1*	
	Применение робототехники в учебном процессе. Принципы разработки и реализации проектов с использованием робототехники. Принципы работы с конструкторами и робототехникой (с учётом возможностей материально-технической базы)	*1*	
	Применение робототехники в учебном процессе. Принципы разработки и реализации проектов с использованием робототехники. Принципы работы с конструкторами и робототехникой (с учётом возможностей материально-технической базы)	*1*	
	Основы создания интерактивных презентаций и веб-сайтов	*1*	
	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Цифровое творчество и арт-терапия в учебном процессе	*1*	
	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Цифровое творчество и арт-терапия в учебном процессе	*1*	
	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Интерактивные онлайн-платформы и цифровое обучение труду	*1*	
	Методы и приёмы использования ИКТ в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	*1*	
	Методы и приёмы использования ИКТ в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	*1*	
	Методы и приёмы использования ИКТ в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 10	*1*	

	Создание анимационного ролика с помощью анимационного станка и мультстудии.		
	Практическое занятие 10 Создание анимационного ролика с помощью анимационного станка и мультстудии.	*1*	
	Практическое занятие 10 Создание анимационного ролика с помощью анимационного станка и мультстудии.	*1*	
	Практическое занятие 11 Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	*2*	
	Самостоятельная работа №3 Разработать и продемонстрировать фрагмент урока труда (технологии) с применением ИКТ (на основании изученного материала) в соответствии с требованиями ДЭМО экзамена	*1*	
	Самостоятельная работа №3 Разработать и продемонстрировать фрагмент урока труда (технологии) с применением ИКТ (на основании изученного материала) в соответствии с требованиями ДЭМО экзамена	*1*	
	Дифференцированный зачёт	*2*	
	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	**67 ч.**	
	Раздел 1. Методика преподавания физической культуры в начальной школе	**20 (10)**	
Тема 1.1. Физическая культура	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	ОК 01-ОК11
	Цель и задачи МДК.	2	
	Формы проведения занятий.	2	
	Физическая культура в развитии человека и общества.	1	
	Современная концепция образования.	1	
	Значение, задачи физической культуры.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 1. Доклады Физическая культура в контексте современного образования: цели, задачи, формы	4	
Тема 1.2. Физическое воспитание как	**Содержание учебного материала (лекции)**	**10**	ОК 01-ОК11
	Средства физического воспитания.	2	
	Движение, двигательное умение, навык.	1	

педагогический процесс	Развитие физических качеств и способностей.	1	
	Обучение основам знаний. Подбор материала.	1	
	Медико-биологические основы проведения занятий.	2	
	Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.	1	
	Средства физического воспитания.	1	
	Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие 2. Подбор упражнений и методики их проведения.	4	
	Практическое занятие 3. Обучение основам знаний о физических качествах и их развитие средствами физического воспитания	2	
	Самостоятельная работа 1. Физическая культура для детей с ОВЗ	3	
	Раздел 2. Урок физкультуры в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога	**20(13)**	
Тема 2.1 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01-ОК11
	Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ	1	
	Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью	1	
	Организация физического воспитания школьников с ОВЗ	1	
	Урок физической культуры. Структура урока.	1	
	Типы уроков. Методы проведения урока.	1	
	Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания.	1	
	Санитарно-гигиенический контроль.	1	
	Планирование и учет работы.	1	
	Врачебный контроль. Медицинское обследование.	1	
	Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок.	1	
	Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем.	1	
	Индивидуальный подход к обучающимся.	1	
	Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.	1	
	Особенности занятий с одаренными детьми.	1	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	1	
	Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1	

	Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста	1	
	Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**6**	
	Практическое занятие 4. Определение функциональных показателей.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 К 01, ОК
	Практическое занятие 5. Анализ урока физической культуры.	1	
	Практическое занятие 6. Разработка плана урока.	1	
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты урока.	1	
	Практическое занятие 8. Разработка календарно-тематического планирования (КТП).	1	
	Практическое занятие 9. Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.	1	
	Самостоятельная работа 2. Подвижные игры	**3**	
Тема 1.4. Практикум	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	**7**	
	Практическое занятие 10. Применение приемов страховки и самостраховки	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
	Практическое занятие 11. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям	1	
	Практическое занятие 12. Обучение упражнениям с большими и малыми мячами.	1	
	Практическое занятие 13. Обучение упражнениям для формирования осанки.	1	
	Практическое занятие 14. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию, Обучение висам и упорам.	1	
	Практическое занятие 15. Обучение прыжкам. Обучение метаниям.	1	
	Практическое занятие 16. Обучение акробатическим упражнениям. Обучение упражнениям в равновесии.	1	
	Консультация к экзамену	2	
	Экзамен	4	
	Дифференцированный зачет	1	
	Консультация к экзамену	2	
	Квалификационный экзамен	7	
	МДК01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**72 ч.**	
Раздел 1.	**Особенности обучения младших школьников. в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**		ОК.01

Тема 1.1. **Научные основы методики музыкального воспитания в начальных классах, в том числе с ОВЗ**	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*2*	ОК.05 ПК.1.1 ЛР.3 ЛР.17
	Место предмета «Музыкальное воспитание» в образовательном процессе начальной школы. Определение цели музыкального воспитания в начальной школе в зависимости от содержании я и задач образовательного процесса. Сущность музыкального воспитания		
	Основные разделы музыкознания и задачи изучения методики музыкального воспитания младших школьников. Характеристика разделов. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Определение задач каждого раздела урока музыки Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения. Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе с точки зрения реализации целей и задач музыкального воспитания.	*1*	
Тема 1.2. **Содержание музыкального образования младших школьников.**	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2*	ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ЛР.3 ЛР.17
	Учебная программа по музыкальному воспитанию младших школьников (1-4 классы) Примерные программы начального общего образования по музыке; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.		
	Определения цели и задач уроков музыки. Учебная программа по музыкальному воспитанию в начальной школе. Программа «Школа России» Критская Т.С., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе по предложенной схеме. Разделы, модули «Содержание музыкального образования».	*1*	
	Музыкальный материал: основания отбора и систематизации	*1*	
Тема 1.3. **Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников.**	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ЛР.17 ЛР.22
	Принцип целеполагания формирования основ музыкальной культуры в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе.	*2*	
	Определение цели музыкального воспитания в начальной школе в зависимости от содержания и задач образовательного процесса	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Осуществление целеполагания к различным разделам урока по музыкальному воспитанию (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки). Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.	*1*	
	Анализ целеполагания к разделу уроков по слушанию музыки в начальной школе.	*1*	

	Контрольно-обобщающее занятие	*1*	
	Самостоятельная работа		
	Составить таблицу «Целеполагание на уроках музыкального воспитания» (по Б. Блуму) для ДМИ, слушание музыки, пение.	*2*	
Раздел 2.	**Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**		
Тема 2.1. **Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию**	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*		ОК.01 ОК.03. ПК.1.1. ПК.1.6 ЛР.3 ЛР.17
	Основные методы обучения на уроках музыкального воспитания младших школьников и их характеристика. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по музыке.	*1*	
	Средства обучения. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Использование на уроках детских музыкальных инструментов. Применение видов ТСО на практике	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Реализация методов обучения и методических приемов исходя: из учебных задач, содержания предмета, из видов музыкальной деятельности, из возрастных особенностей. Логика анализа уроков.	*1*	
	Анализ методов и приемов обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	*1*	
Тема 2.2. **Формы организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания**	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ЛР.3 ЛР.17 ЛР.22
	Музыкальные занятия как форма учебного процесса. Структура и разделы урока. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса	*2*	
	Организация музыкальной деятельности в учебном процессе. Этапы планирования	*2*	
	Содержание и структура различных разделов урока музыки с 1-4 классы	*2*	
	Требования к организации урока по музыкальному воспитанию	*2*	
	Практические занятия		
	Психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию	*1*	
	Проектирование урока по музыкальному воспитанию 1-4 классы	*1*	
	Самостоятельная работа студента		
	Представить анализ урока по музыкальному воспитанию	*1*	
Тема 2.3. **Методика организации различных видов музыкальной**	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК. 1.2 ЛР.14
	Музыкально-слушательская деятельность. Восприятие музыки. Музыкальный материал: основания отбора и систематизации.	*2*	
	Музыкально-исполнительская деятельность. Вокально-хоровая деятельность детей. Методика вокальной работы. Особенности детского голоса.	*3*	

деятельности младших школьников на уроках музыки	Музыкальная деятельность в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств. Межпредметные связи. Разносторонняя музыкальная деятельность-важное условие музыкального развития школьников.	*3*	ЛР.17 ЛР.22
	Музыкально-ритмические движения. Творчество учащихся на уроках музыки.	*2*	
	Практические занятия		
	Прослушивание и анализ музыкальных произведений.	*1*	
	Исполнение музыкальных произведений. Музыкальный фольклор в начальной школе.	*2*	
	Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками	*1*	
	Самостоятельная работа студента		
	Исполнение песни с использованием музыкально-ритмических движений. Исполнить и проанализировать музыкальные произведения по программе начальной школы. Продумать пластические движения под музыку, исходя из драматургия музыкальных произведений	*1*	
Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02
	Требования САНПИН к организации обучения младших школьников. Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	*1*	
	Валеологически целесообразная регламентация урока по музыкальному воспитанию	*1*	
	Практические занятия		
	Составление приемов развития познавательного интереса в учебном процессе. Анализ конспекта урока по музыкальному воспитанию с т.з. валеологии	*1*	
Раздел 3.	**Изучение психологических основ педагогики**		
Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК.1.6 ЛР.17
	Методика развития музыкальных способностей обучающихся на уроках музыки. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	*2*	
	Практические занятия		
	Разработка методических рекомендаций для учителя «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию»	*1*	
	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников	*1*	
	Проанализировать методическую литературу и подобрать приёмы работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания		
	Самостоятельная работа студента		

	Подбор приёмов работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания в начальной школе. Алгоритм выполнения задания.	*1*	
Тема 3.2. **Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении на уроках по музыкальному воспитанию**	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК.1.2 ПК.1.4 ЛР.17
	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	*2*	
	Практические занятия		
	Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития	*1*	
	Подобрать примеры статей о музыкальном воспитании одарённых детей и детей с нарушением развития		
Раздел 4.	**Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.**		
Тема 4.1. **Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам**	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ЛР.3 ЛР.14 ЛР.17 ЛР.22 ЛР.23
	Формы урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам. Современный урок: анализ, тенденции, возможности	*2*	
	Современные технологии в обучении на уроках по музыкальному воспитанию и методике музыкального воспитания.	*1*	
	Практические занятия		
	Проектирование различных форм урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам.	*2*	
	Проектирование уроков на основе современных технологий: Игровое обучение Здоровьесберегающее обучение	*2*	
	Контрольно-обобщающее занятие.	*1*	
	Самостоятельная работа студента		
	Создать проект урока по музыке с использованием одной из современных дидактических систем.	*1*	
Тема 4.2. **Методика конструирования и проведения уроков музыки**	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 ПК. 1.2 ЛР.3 ЛР.14 ЛР.17
	Планирование и анализ уроков музыки. Использование на уроке музыки информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения. Контроль и оценка учащихся на уроке музыки.	*2*	
	Практические занятия		
	Моделирование уроков музыкального воспитания	*4*	
	Контрольно-обобщающее занятие.		
	Самостоятельная работа студента		

	Создать проект урока по музыкальному воспитанию с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств		*1*	ЛР.22 ЛР.23
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, квалификационный экзамен			*2*	
	МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		**103 ч.**	
Раздел 1. **Современны педагогические технологии в работе учителя начальных классов , в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4 семестр)**			**22**	
Тема 1.1. Составляющие современной педагогической технологии	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**4**	
	1	Практическое занятие №1 Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство развития младших школьников.	2	ОК 1, ОК3, ОК 09
	2	Практическое занятие №2 ИКТ – компетентность как образовательный результат выпускника педагогического колледжа.	2	
Тема 1.2. Классификация педагогических технологий	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**18**	
	1	Практическое занятие №3 Технология проблемного обучения (приемы). Разработка фрагмента урока с помощью технологии проблемного обучения.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5
	2	Практическое занятие № 4. Проектная технология. Разработка фрагмента урока с помощью проектной технологии обучения.	2	
	3	Практическое занятие № 5. Разработка учебного проекта с использование ИКТ технологий.	2	
	4	Практическое занятие №6 Технология развития критического мышления. Разработка фрагмента урока с помощью технологии ТРКМ.	2	
	5	Практическое занятие №7 Здоровье-сберегающие и игровые технологии в КРО. Разработка фрагмента урока с использованием технологий.	2	
	6	Практическое занятие №8 Информационно – коммуникационная технология. Разработка презентаций к урокам (требования к оформлению, содержанию)	2	
	7	Практическое занятие № 9. Работа с интерактивной доской, планшетами, документ камерой на уроках в начальной школе. Разработка интерактивного средства обучения с помощью приложения Learning Apps.	3	
	8	Контрольная работа по теме №1	1	

	Самостоятельная работа		**2**	
	Самостоятельная работа №1. Выполнение практико-ориентированных заданий: разработка уровневых учебных заданий.		2	3
Раздел 2. **Интерактивные технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**			**14**	
Тема 2.1. Приемы формирования УУД	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**12**	
	1	Практическое занятие №10. Формирование УУД с помощью современных интерактивных технологий	1	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5
	2	Практическое занятие №11 Приемы формирование познавательных УУД повышения мотивации к деятельности (ментальная карта, кластер, задания на интерактивной доске и т.д.)	2	
	3	Практическое занятие №12 Формирование коммуникативных УУД с помощью интерактивных технологий	1	
	4	Практическое занятие №13 Приемы формирования коммуникативных УУД (рефлексии, приемы интерактивного взаимодействия с обучающимися и родителями, редактирование текста в коллективном документе)	2	
	5	Практическое занятие №14 Формирование регулятивных УУД с помощью интерактивных технологий	1	
	6	Практическое занятие №15 Приемы формирования регулятивных УУД (стратегия выявления потребностей, поощрения саморегуляции, проверки понимания и т.д.)	2	
	7	Практическое занятие №16 Формирование личностны УУД с помощью интерактивных технологий.	2	
	8	Контрольная работа по разделу №2	1	
	Самостоятельная работа №2. Выполнение практико-ориентированных заданий		2	
Раздел 3. **Цифровые технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (5 семестр)**			**16**	
Тема 3.1. Классификация цифровых технологий	Содержание учебного материала		**14**	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие №17 Использование в образовательном процессе интерактивных уроков, размещенных на образовательных порталах Инфоурок, INTERNETUROK, Российская электронная школа, Учи.ру.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 9

образовательного процесса.	2	Практическое занятие №18 Мультимедийные учебники и пособия «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия».	2	ПК.1.1. – ПК1.5
	3	Практическое занятие №19 Компьютерные тренажеры. Разработка компьютерного тренажера для детей с ОВЗ.	2	
	4	Практическое занятие №20 Разработка уроков и внеурочных занятий с использованием видеофрагментов, интерактивных плакатов и пособий, тренажёров, компьютерного тестирования.	2	
	5	Практическое занятие №21 Использование современного оборудования на уроках в начальной школе (мобильный класс, учебно-игровой терминал «Волшебный экран», цифровая лаборатория «Науараша», Matatalab безэкранный робот для начального обучения).	6	
	Самостоятельная работа		**2**	
	Самостоятельная работа №3. Влияние цифровых технологий на развитие личности современных детей (негативное и позитивное влияние) Основы онлайн обучения (онлайн курсы, дистанционное обучение).		2	
Раздел 4. Использование современных образовательных технологий при подготовке к демонстрационному экзамену			**47**	
Тема 4.1. Современные образовательные технлогии в системе урочной деятельности	Содержание учебного материала		**14**	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие № 22 Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. История развития WorldSkills.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК 1.7.
	2	Практическое занятие № 23 Современные КРО технологии, специальные подходы в обучении детей с ОВЗ. Требования к современному уроку.	2	
	3	Практическое занятие № 24 Разработка фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	
	4	Практическое занятие № 25 Проведение фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	
	5	Практическое занятие № 26 Разработка фрагмента урока математики с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	
	6	Практическое занятие № 27. Проведение фрагмента урока математики с	2	

		использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования		
	7	Практическое занятие №28. Оценка и самооценка деятельности в соответствии с критериями оценки, требованиями ФГОС СПО к подготовке выпускников педагогического колледжа.	2	
		6 семестр		
Тема 4.2. Современные образовательные технологии в системе внеурочной деятельности	Содержание учебного материала		**10**	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие № 29.Разработка внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК 1.7.
	2	Практическое занятие № 30. Проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	
	3	Практическое занятие № 31. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности	2	
	4	Практическое занятие № 32 . Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии	2	
	5	Практическое занятие № 33 Разработка и защита презентации внеурочного занятия.	2	
Тема 4.3. Современные образовательные технологии в системе внеклассной деятельности	Содержание учебного материала		**23**	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы			
	1	Практическое занятие № 34. Разработка интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК 1.7.
	2	Практическое занятие № 35 Проведение интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	
	3	Практическое занятие № 36 Подготовка и проведение обучающего интерактива с использованием интерактивного оборудования	2	
	4	Практическое занятие № 37 Решение педагогических ситуаций	2	
	5	Практическое занятие № 38 Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей детей с ОВЗ	2	
	7	Практическое занятие №39 Разработка досугового мероприятия для детей и родителей.	2	

	8	Практическое занятие № 40 Выполнение заданий демонстрационного экзамена в условиях приближенных к экзамену	4	
	9	Самостоятельная работа № 4 Инновации в образовательной деятельности начальной школы. Инновационная культура педагога.	2	
		Консультация к экзамену №1	2	
		Дифференцированный зачет	3	
		Комплексный экзамен	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
Кабинеты «Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Обществознания с методикой преподавания», «Методики обучения технологии с практикумом», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметным областям; техническими средствами: интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором; вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

*3.2.1.***Основные печатные и электронные издания**

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516026 (дата обращения: 03.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517220 (дата обращения: 03.06.2023).

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательство «Академия», 2022. – 464 с.

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513626 (дата обращения: 03.06.2023).

Львов, М.Р., Горецкий В.Г. Методика преподавания русского языка в начальных классах .: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. - 250 с.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Астафьева О. В., Детская литература: выразительное чтение: практикум. учеб. пособие: 2-е изд., испр. и доп. / Денисова А. В., Днепрова И. Л. и др.; Под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 320 с., 2014

Путилова Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. (5-е изд., стер.) [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (3-е изд.) [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.

2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

4. Стойлова Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

5. Шадрина И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/414510

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Иванов, А.В., Смирнова Е.П. Методика преподавания естествознания (среднее профессиональное образование). – М.: Издательство «Наука и образование», 2024.

Петрова, И.И., Кузнецов, В.В. Методика обучения естественным наукам в начальной школе: учебник для педагогических колледжей и вузов. – М.: Просвещение, 2023.

Новикова Л.А. Методика преподавания биологии и окружающего мира: учебник для средних профессиональных учебных заведений. – М.: Юрайт, 2022.

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Иванов, А.В., Смирнова Е.П. Методика преподавания естествознания (среднее профессиональное образование). – М.: Издательство «Наука и образование», 2024.

Петрова, И.И., Кузнецов, В.В. Методика обучения естественным наукам в начальной школе: учебник для педагогических колледжей и вузов. – М.: Просвещение, 2023.

Новикова Л.А. Методика преподавания биологии и окружающего мира: учебник для средних профессиональных учебных заведений. – М.: Юрайт, 2022.

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.

Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с.

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания

Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517989 (дата обращения: 03.06.2023).

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531272 (дата обращения: 03.06.2023).

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования. М., «Юрайт», 2023. – 248с.

Воскобойникова Э.Г. «Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования» М., «Юрайт», 2013. – 200с.

Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания. ОИЦ «Академия», 2014г.

Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. М.-Академия, 2021. - 217с.

Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования. М., издательство «Юрайт», 2023 – 293с.

Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. М.- Академия. 2013г.

Сковородкина И.З., Герасимов С.А. «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» М., «Академия» 2014г.

МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учеб.для студ учреждений высш. образования/ М.: издательский центр «Академия», 2021. - 208 с.

Брыксина О.Ф. Б89 Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е А Пономарева, М.Н. Сонина. — М. : ИНФРА-М, 2023 . — 549 с.

Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. СПб.,КАРО, 2018.

3.2.2. Дополнительная литература

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Грамматика современного русского литературного языка. – М., 2007г.

Пустовалов П.С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. – М., 2005г.

Современный русский язык. Учебное пособие для студентов. – М., 2008г.

Словари современного русского языка.

Соловейчик М.С., П.С. Жедек «Русский язык в начальных классах». Москва, Академия,2007.

Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов: Вузовское образование, 2013.

Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва :Владос, 2011.

Н.Г. Огаркова. Азбука, обучение грамоте и чтению: 1 кл: Методическое пособие / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. — М: Академкнига/ Учебник, 2020

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Арзамасцева И .Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н.Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 472 с.

2. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494092
4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160
5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494156
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512213

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

1. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: http://www.umk-garmoniya.ru/

2.Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.school2100.ru/

3.Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.1september.ru/

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Естественные науки: учебное пособие / под ред. А.С. Иванова — М.: Академия, 2020 г.
Грамматика природных наук / В.А. Сидоров — М.: Просвещение, 2018 г.
Современные методы обучения естественным наукам / под ред. Н.И. Кузнецовой — СПб.: Наука, 2019 г.
Электронные ресурсы по естествознанию (учебные платформы, видеолекции, интерактивные пособия).
Словари и энциклопедии по биологии, географии и окружающему миру.

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Обществознание: учебное пособие / под ред. А.С. Иванова — М.: Академия, 2020.
Гражданское образование и право / В.А. Сидоров — М.: Просвещение, 2018.
Современные методы обучения гуманитарных наук / под ред. Н.И. Кузнецовой — СПб.: Наука, 2019.
Электронные ресурсы по обществознанию (учебные платформы, видеолекции, интерактивные пособия).
Словари и энциклопедии по праву, политике и обществоведению.

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Рожнев Л.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских [Текст]: учебник / Л.А. Рожнев.- М.: Просвещение, 1988.
Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению [Текст]: учебное пособие /
В.В. Выгонов.- М.: Издательский центр «Академия»,1999

Интернет-ресурсы

1. http://www.firo.ru- Федеральный институт развития образования
2. https://urok.1sept.ru/ Открытый урок. Первое сентября

3. http://www.uroki.net/ Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
4. http://n-shkola.ru/ Журнал «Начальная школа»
5. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. http://pedgazeta.ru - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания

Физическая культура: учебное пособие / под ред. А.С. Иванова — М.: Академия, 2020.

Здоровье и физическая активность / В.А. Сидоров — М.: Просвещение, 2018.

Современные методы обучения физической культуре / под ред. Н.И. Кузнецовой — СПб.: Наука, 2019.

Электронные ресурсы по теории и методике физического воспитания (учебные платформы, видеолекции, интерактивные пособия).

Словари и энциклопедии по физиологии человека, спортивной медицине и педагогике физической культуры.

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Багдасарян В.Э. Российское образование: выбор пути. – М., «Отчий дом», 2019.

Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. - Санкт-Петербург: Лань, 2022.

Злыгостева З. Роль музыкально-дидактических игр в музыкальном развитии детей. – М., «Музыка», 2003

Кабалевский Д. Б. Про трех китов и про многое другое. – М., «Детская литература», 2002

Кошмина И. В., Ильина Ю. В., Сергеева М. П. Музыкальные сказки и игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., «Линка-пресс», 2006

Михайлова М. А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль, 2007

Насонов В.И., Насонова Г.А. Репертуарно-методический сборник «Русская песня-русская душа». – Санкт-Петербург, ГБУК ЛОДНТ, 2023

Шацкая В. Н. Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества. – М., «Педагогика», 2005

Яновская Н. Г. Творческая игра в воспитании младших школьников. – М., «Музыка», 2004

Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Агеева, Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Л. В. Агеева. — Текст : непосредственный // Молодой учёный. — 2017. — № 46.1. — С. 3–5.

2. Акопян, Л. О. Информационно-коммуникационные технологии в начальном общем образовании / Л. О. Акопян, Е. В. Баранова, Т. А. Жукова. — Текст : непосредственный // Наука и образование XXI века : материалы II-международной научно-практической конференции. — 2021. — С. 19–23.

3. Бельтюкова, Г. В. Современные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Г. В. Бельтюкова, В. Л. Рыжова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. — 118 с.
4. Власова, Т. А. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений развития у детей : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Т. А. Власова, В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — Москва : Академия, 2002. — 160 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — Москва : АСТ, 2010. — 672 с.
6. Дементьева, Л. А. Интеграция содержания образования в контексте реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Л. А. Дементьева. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. — 147 с.
7. Евдокимова, Н. В. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : методические рекомендации / Н. В. Евдокимова. — Челябинск : Цицеро, 2014. — 78 с.
8. Киселёва, Л. С. Инновационные технологии обучения дошкольников и младших школьников : учебное пособие / Л. С. Киселёва. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 159 с.
9. Козырева, О. А. Интерактивные образовательные технологии в подготовке педагогов-дефектологов : учебное пособие / О. А. Козырева. — Красноярск : СФУ, 2016. — 136 с.
10. Кукушкина, О. А. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / О. А. Кукушкина. — Москва : Флинта, 2017. — 224 с.
11. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии в специальном образовании : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова, Ю. В. Огрызкова. — Москва : Академия, 2013. — 256 с.
12. Цветкова, М.С., Великович, Л.С. Информатика и ИКТ. Учебник для начального и среднего профессионального образования / М.: издательский центр «Академия», 2013. -252 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/) — официальный сайт, где можно найти информацию о нормативных документах, программах и инициативах в области образования.
2. Портал «Российское образование» (https://www.edu.ru/) — содержит информацию об образовательных ресурсах, программах и проектах.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) — предоставляет доступ к различным образовательным материалам, включая интерактивные ресурсы, тесты и задания.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (https://www.ict.edu.ru/) — содержит информацию о применении ИКТ в образовательном процессе, а также о различных цифровых ресурсах и сервисах.
5. Портал «Специальное образование» (https://www.defectologiya.pro/) — содержит информацию о специальном образовании, включая статьи, методические материалы и рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Сайт «Учительской газеты» (https://www.ug.ru/) — содержит новости, статьи и материалы, посвящённые образованию и педагогике.
7. Сообщество «Инфоурок» (https://infourok.ru/) — площадка для общения и обмена опытом между учителями, где можно найти методические материалы, уроки и презентации.
8. Сайт «Современные образовательные технологии» (https://pedagogika.org/) — содержит статьи, материалы и ресурсы, посвящённые современным образовательным технологиям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех.карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 02. *Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности* Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач; Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д. Презентации, составление биографии писателей и т.д. Кластеры/синквейны/интеллект-карты. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ

Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование деятельности по использованию современных средств информации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на учебных занятиях Выполнение практических работ
ОК 05. *Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.* Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Оценка результатов устного опроса

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;	Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Выполнение практических работ
ОК 09. *Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках* Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому	Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю

языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик;основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом	

примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место	Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии. Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования Контрольные работы. Создание технологических карт/ конспектов урока. Экспертная оценка выполненных практических работ; Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса. Выполнение работ в соответствии с установленными с санитарными нормами и правилами Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной	Экспертная оценка осуществления педагогического контроля. Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.3 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Педагогические характеристики.

деятельности, методику составления педагогических характеристик Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения. Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	Создание сборников контрольных/проверочных/самостоятельных работ. самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья .Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Проектировать и анализировать уроки русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения **О**существление самоанализа и самоконтроля. Анализ процесса и результатов деятельности. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков Знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии Анализ технологических карт урока. Анализ фрагментов урока. Анализ видеозаписи уроков. Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов. Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока. Создание сборников методов рефлексии/ самоанализа/ взаимоанализа. Портфолио; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку. Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним. Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ4 виды, содержание и требования к учебно-	Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования. Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование; Составление словаря терминов либо кроссворда; профессиограммы; комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики. Освоение техники двигательных действий

Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

МДК01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Особенности обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
1	**Тема 1.1.** **Нормативная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов, в том числе с ОВЗ.** **Практическое занятие №1.**Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	Анализ нормативных документов	ОК01 ПК1.6. ПК1.7.	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ДО, ФГОС для УО
2	**Практическое занятие №2**.Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	**2**	Анализ АООП	ОК01 ПК1.6. ПК1.7.	АООП
3	**Тема 1.2.** **Программы и учебно- методические комплекты для начальной школы** **Практическое занятие №3.** Проведение экспертного анализа учебника по предметной области в действующих УМК.	**2**	Оформление экспертного листа.	ОК01 ПК1.6. ПК1.7. ПК1.4.	УМК
4	**Практическое занятие№4.** Проведение анализа примерной программы начального общего образования.	**2**	Оформление экспертного листа	ОК01 ПК1.6. ПК1.7. ПК1.4.	ПООП
5	**Практическое занятие №5.** Разработка индивидуальных образовательных	**2**	Разработка плана ИОМ	ОК01 ОК03	ИОМ

	маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			ПК1.5.-1.8.	
6	**Тема 1.3.Сущностная характеристика процесса обучения** **Практическое занятие №6.** Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения.(анализ видеоурока с заполнением обобщающей таблицы)	**3**	Оформление протокола наблюдения	ОК01 ПК1.4.	Электронная панель Бланк наблюдения
7	**Тема 1.4.Целеполагание в процессе обучения младших школьников** **Практическое занятие №7**.Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока.	**3**	Оформление конспекта-схемы	ОК01 ОК03 ПК1.1	Электронная панель Карта урока
8	**Практическое занятие №8**. Оформление карты урока, осуществляющего обучение детей с ОВЗ.	**3**	Оформление карты анализа видеоурока	ОК01 ОК03 ПК1.1	Электронная панель Карта урока
9	**Практическое занятие №9.** Оформление карты урока.	**3**	Оформление карты урока.	ОК01 ОК03 ПК1.1	Электронная панель Карта урока
10	**Практическое занятие №10**. Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока, логика анализа уроков.	**2**	Оформление анализа урока	ОК01 ОК03 ПК1.4	Электронная панель Карта урока
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
11	**Тема 2.2.Формы организации обучения младших школьников**	**2**	Оформление конспекта	ОК01 ПК1.6.	Учебник

	Практическое занятие №11. Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа», «Учебная экскурсия», возможности реализации в КРО.				
12	**Тема 2.3.** **Методы и средства обучения младших школьников** **Практическое занятие №12.** Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе».	**2**	Оформление сводной таблицы	ОК01 ОК03 ПК1.6.	Шаблон таблицы
13	**Практическое занятие №13.** Оформление конспекта занятия (по выбранному учебному предмету), используя различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, учитывая особенности учебного предмета, возраста, уровня подготовленности обучающихся и особенностей класса (КРО и компенсирующее обучение).	**2**	Оформление конспекта	ОК01 ОК03 ПК1.1	Учебник
14.	**Тема 2.4.Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников** **Практическое занятие №14.** Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	**2**	Сводная таблица данных	ОК01 ОК03 ОК05 ПК1.6 ПК1.7	Бланк с результатами
15.	**Практическое занятие №15.** Оценочная деятельность учителя начальных классов в	**2**	Оформление опорного конспекта.	ОК01 ОК03 ОК05	Бланк с результатами

	условиях ФГОС НОО. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			ПК1.6 ПК1.7	
16.	**Практическое занятие №16.** Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий.	**2**	Описать методы оценки УУД	ОК01 ОК05 ПК1.6 ПК1.7	Учебник
17.	**Практическое занятие №17.** Практикум: Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	**2**	Составление педагогической характеристики обучающегося.	ОК01 ОК05 ПК1.6 ПК1.7	Бланк с результатами
18.	**Практическое занятие №18**. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.	**1**	Оформление таблицы	ОК01 ОК03 ОК05 ПК1.6 ПК1.7	Образец таблицы
19.	**Практическое занятие №19**. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	**2**	Подборка диагностических методик	ОК01 ОК05 ПК1.6 ПК1.7	Сборник психодиагностических методик
20.	**Тема 2.5.** **Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников** **Практическая работа №20.**Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	**3**	Оформление карты с целеполаганием к уроку	ОК01 ОК03 ПК1.1	Карта урока

21.	**Тема 3.1.** **Особенности организации обучения с одаренными детьми** **Практическая работа №21.**Семинар: Осуществление сопоставительного анализа стратегий обучения одаренных детей, планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	**1**	Оформление опорных листов.	ОК01 ПК1.6. -ПК1.8	Шаблон опорного листа Информационный лист
22.	**Практическая работа №22**.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением.	**2**	Анализ программы ИОМ	ОК01 ПК1.7	Программа ИОМ
23.	**Практическая работа №23**.Проведение экспертного анализа программы «Одаренный ребенок».	**1**	Оформление экспертного листа.	ОК01 ПК1.7	Программа «Одаренный ребенок»
24.	**Тема 3.2 .** **Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении** **Практическая работа №24.**Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации младших школьников с задержкой психического развития.	**2**	Подборка упражнений	ПК1.6. -ПК1.7. ОК01	Учебники, учебные пособия
25.	**Практическая работа №25.**Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения.	**2**	Оформление конспекта занятия.	ОК01 ОК03 ПК1.1	УМК Школа России, ФОП, ФГОС НОО
26.	**Практическая работа №26.**Подбор упражнений для проведения работы по коррекции трудностей в учебной	**2**	Подборка упражнений	ПК1.6. -ПК1.7. ОК01	Логопедический комплекс «Антошка»

	деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.				
27.	**Практическая работа №27**.Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет	**2**	Оформление конспекта по плану.	ОК01 ОК03 ПК1.1 ПК1.2	**Работа с современным интерактивным оборудованием.** Мобильный класс (сборник коррекционно-развивающих игр и упражнений)
28.	**Практическая работа №28.**Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ	**2**	Оформление опорного конспекта.	ОК01 ОК03 ПК1.1 ПК1.2	**Работа с современным интерактивным оборудованием.** Мобильный класс (сборник коррекционно-развивающих игр и упражнений)
29.	**Тема 3.3.** **Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании.** **Практическая работа №29**. Подготовка стимульного материала для проведения методики.	**1**	Оформление стимульного материала	ОК01 ОК03 ПК1.1	Сборники диагностических методик
30.	**Тема 3.4. Основные направления работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.** **Практическая работа №30.** Оформление упражнений по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.	**1**	Оформление упражнений	ОК01 ОК03 ПК1.1 ПК1.2	Сборники упражнений
31.	**Практическая работа №31.** Разработка коррекционно-развивающего занятия по коррекции трудностей в обучении младшего школьника.	**1**	Оформление ТК КРЗ	ОК01 ОК03 ПК1.1 ПК1.2	**Работа с современным интерактивным оборудованием.**

					Мобильный класс (сборник коррекционно-развивающих игр и упражнений)
32.	**Тема 4.1.Современные дидактические системы** **Практическая работа №32**. Осуществление сравнительного анализа дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков.	**2**	Оформление сравнительной таблицы.	ПК1.6. -ПК1.7. ОК01	УМК Учебник
	Всего	**67 ч**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Тема 1.1.Нормативная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов, в том числе с ОВЗ.
Практическое занятие №1.Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задание
1. Изучить тексты ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Проанализировать структуру каждого стандарта: выделить разделы, блоки, ключевые компоненты (цели, задачи, содержание, требования к результатам).
3. Провести сравнительный анализ содержания, выявить основные различия и сходства, особенности подходов к обучающимся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.
4. Сформировать краткий аналитический отчет (2-3 страницы), представив результаты в таблице и текстовом формате.
5. Подготовить презентацию на 5–7 слайдов с основными выводами и предложениями по применению ФГОС в практике.

Рекомендации по выполнению
- Внимательно выделяйте ключевые термины и понятия.

- Используйте нормативные документы в актуальной редакции с официальных источников (официальный сайт Минобрнауки (http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)).
- Для анализа используйте выделение, сравнение таблицами и схемами.
- Обратите внимание на разделы, описывающие требования к результатам освоения программы и условиям организации обучения.
- Для презентации используйте инфографику и конкретные примеры из ФГОС.

Шкала оценки
Качество анализа структуры: четкое выделение разделов и компонентов
Глубина сравнительного анализа: выявлены ключевые отличия и общие черты
Качество отчета: структурированность, грамотность, полнота
Презентация: понятность, наглядность, соблюдение времени
Самостоятельность: использование дополнительных источников

Вопросы для самоконтроля
- Какова основная структура каждого из рассматриваемых ФГОС?
- Какие ключевые требования предъявляются к результатам освоения каждой образовательной программы?
- В чем особенности ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью?
- Какие разделы ФГОС направлены на создание условий обучения для детей с разными образовательными потребностями?
- Как использовать результаты анализа для разработки педагогических программ и методик?

Рекомендуемая литература
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего образования, начального общего образования с ОВЗ (актуальные редакции).
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации ФГОС.
- Сухомлинская В.А. "Особенности обучения детей с ОВЗ".
- Харченко С.П. "Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями".
- Официальные сайты образовательных организаций и Министерства просвещения РФ.

Практическое занятие №2.Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

Задание
1. Изучить примерные основные образовательные программы (ООП) начального общего образования и примерные адаптированные ООП, выделенные для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Проанализировать структуру каждой программы: выделить разделы, характеризующие цели, содержание, планируемые результаты, формы и методы обучения.

3. Особое внимание уделить сопоставлению содержания и подходов с учетом особенностей развития обучающихся в адаптированных программах.
4. Подготовить сравнительный аналитический отчет (2 страницы), отражающий основные сходства и различия, а также рекомендации по применению адаптированных программ на практике.
5. Разработать список предложений по корректировке педагогических подходов с учетом анализа программ.

Рекомендации по выполнению
- Анализировать официальные документы в актуальной редакции.
- Использовать таблицы для структурирования данных (например, сравнение целей и результатов).
- Акцентировать внимание на специальных методиках и коррекционных элементах в адаптированных программах.
- В отчёте избегать пересказа, делать упор на критический анализ и практическую применимость.
- Включить примеры корректировок содержания и методов обучения для разных категорий обучающихся.

Критерии оценки

Критерий	Баллы	Описание оценки
Анализ структуры программ	0-10	Выделены все ключевые компоненты и блоки программ
Содержание сравнительного анализа	0-15	Учтены особенности развития, выявлены нюансы адаптации
Практическая направленность отчёта	0-10	Предложения релевантны и применимы в педагогике
Ясность и грамотность изложения	0-10	Стиль, логика, отсутствие ошибок

Вопросы для самопроверки
- Какие разделы входят в структуру примерных основных и адаптированных ООП?
- В чем особенность целей и содержания адаптированных программ?
- Какие методы и формы работы рекомендуются в адаптированных программах?
- Как обеспечивается индивидуализация и учет особенностей развития обучающихся?
- Какие трудности могут возникнуть при реализации адаптированных программ на практике?

Рекомендуемая литература
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования
- Примерные основные образовательные программы начального общего образования (актуальные редакции)
- Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по адаптации образовательных программ для детей с особыми потребностями
- Трушина Т.П. «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с особенностями развития»
- Козлова Л.В., Бурова Е.И. «Коррекционно-развивающее обучение в начальной школе»

Практическое занятие №3. Проведение экспертного анализа учебника по предметной области в действующих УМК.

Задание

1. Выбрать учебник по предметной области из действующих учебно-методических комплектов (УМК).
2. Провести экспертный анализ учебника, охватив следующие аспекты:
   - Соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и требованиям программы.
   - Структура и логика изложения материала.
   - Соответствие содержания уровням подготовки обучающихся.
   - Ясность и доступность изложения, наличие иллюстративного и дополнительного материала.
   - Интеграция межпредметных связей и развитие ключевых компетенций.
   - Дидактическая ценность и наличие заданий для контроля знаний.
3. Подготовить аналитический отчет с обоснованными выводами и рекомендациями по улучшению.

Рекомендации для выполнения

- Ознакомьтесь внимательно с учебником и требованиями УМК.
- Используйте таблицы или схемы для систематизации анализа.
- Опирайтесь на критерии ФГОС и современные педагогические подходы.
- Обратите внимание на новизну содержания и методическую обеспеченность.
- В отчёте избегайте субъективных оценок без обоснования.
- Предлагайте конкретные рекомендации, подтверждённые анализом.

Критерии оценки

Критерий	Баллы	Описание оценки
Полнота и глубина анализа	0-15	Рассмотрены основные аспекты учебника
Обоснованность выводов	0-10	Выводы подкреплены фактами, закономерностями
Практическая значимость рекомендаций	0-10	Предложения конкретны, ориентированы на улучшение
Чёткость и грамотность отчёта	0-10	Логичное изложение, отсутствие ошибок

Вопросы для самопроверки

- Как учебник соотносится с требованиями ФГОС и программой?
- Насколько логична и последовательна структура учебника?
- Как представлены ключевые понятия и темы с точки зрения доступности?
- Какие формы и методы работы предусмотрены учебником для развития компетенций?
- Какие моменты требуют доработки или улучшения?

Рекомендуемая литература
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по предметной области
- Методические рекомендации по анализу и экспертизе учебной литературы
- Малахова М.В. «Методика разработки и экспертизы учебников»
- Федорова О.А. «Современный учебник: критерии качества и методика анализа»
- Официальные материалы Министерства образования РФ по УМК и учебным пособиям

Практическое занятие№4. Проведение анализа примерной программы начального общего образования.
Задание
1. Ознакомиться с примерной программой начального общего образования по выбранной предметной области.
2. Провести комплексный анализ программы, учитывая ключевые компоненты: цели, содержание, планируемые результаты, структуру, межпредметные связи, методы и формы организации учебного процесса.
3. Заполнить бланк анализа программы.
4. На основе анализа подготовить краткий отчёт с выводами и рекомендациями.

Бланк анализа примерной программы начального общего образования

Параметр	Оценка / Комментарий
Соответствие ФГОС	
Цель и задачи программы	
Содержание учебного материала	
Структура и логика построения	
Планируемые результаты обучения	
Методы и формы организации	
Межпредметные связи	
Наличие подходов к развитию ключевых компетенций	
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	
Рекомендации по улучшению	

Рекомендации по выполнению
- Внимательно изучите содержание и структуру программы.
- Следуйте требованиям ФГОС и современных педагогических стандартов.
- Особое внимание уделите результатам и методам обучения.
- Записывайте конкретные комментарии и примеры из программы.
- В отчёте обоснуйте свои выводы.

Критерии выполнения

Критерий	Баллы	Описание
Полнота заполнения бланка	0-15	Все разделы проанализированы, даны развернутые комментарии
Качество обоснования оценок	0-10	Выводы аргументированы ссылками на содержание программы
Практическая значимость выводов	0-10	Предствлены полезные рекомендации для улучшения программы
Ясность и грамотность отчёта	0-10	Отчёт логично структурирован, без ошибок

Вопросы для самопроверки
- Соответствует ли программа требованиям Федерального государственного образовательного стандарта?
- Являются ли цели и задачи программы четкими и достижимыми?
- Насколько полно и системно раскрыто содержание учебного материала?
- Какие методы и формы учебной деятельности предлагаются?
- Обеспечивается ли развитие ключевых компетенций обучающихся?
- Какие есть слабые места и как их можно исправить?

Рекомендуемая литература
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Проект примерной основной образовательной программы НОО
- Сухомлинский В.А. «Педагогика начального школьного обучения»
- Колесников А.В. «Методика разработки и анализа образовательных программ»
- Методические рекомендации Министерства образования РФ по разработке и анализу учебных программ

Практическое занятие №5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ

Задание
1. Ознакомьтесь с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) или индивидуальной программой (ИП) конкретного ученика.
2. Проведите анализ с учётом целей, содержания, методов, сроков и ожидаемых результатов.
3. Заполните структуру анализа.
4. Подготовьте краткий отчёт с выводами и рекомендациями по корректировке маршрута или программы.

Структура анализа ИОМ/ИП

- Цели и задачи (соответствие индивидуальным потребностям и возможностям обучающегося)

- Содержание образовательного маршрута/программы (комплексность, полнота)
- Соответствие требованиям ФГОС и нормативных документов
- Методы и формы обучения (адаптация под индивидуальные особенности)
- Ресурсы и условия реализации (материально-технические, педагогические)
- Планируемые результаты и критерии их достижения
- Междисциплинарные связи и вариативность
- Обоснованность сроков и этапов реализации
- Мониторинг и оценка эффективности
- Рекомендации по улучшению

Рекомендации по проведению анализа

- Используйте нормативно-правовые документы как основу оценки.
- Оценивайте индивидуальные особенности обучающегося и их отражение в программе.
- Анализируйте не только содержание, но и организационные аспекты.
- Делайте акцент на реалистичности и достижимости целей.
- Оценивайте возможности мониторинга и корректировки.
- Формулируйте конкретные рекомендации.

Критерии оценки

Критерий	Баллы	Пояснение
Полнота анализа	0-15	Все разделы детально проанализированы
Аргументированность выводов	0-10	Оценки подтверждены фактами и документами
Практическая направленность	0-10	Рекомендации соответствуют реальным потребностям
Ясность и логичность отчёта	0-10	Текст понятен, структурирован, без ошибок

Вопросы для самопроверки

- Насколько цели ИОМ/ИП соответствуют особенностям ученика?
- Проработано ли содержание с учётом индивидуальных образовательных потребностей?
- Использованы ли адекватные методы и формы обучения?
- Реальны ли сроки и этапы реализации?
- Есть ли механизм мониторинга и корректировки?
- Насколько программа соответствует ФГОС и иным стандартам?

Рекомендуемая литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Приказы и методические рекомендации Минпросвещения РФ по ИОМ и ИП
- Ермилова Т.В. «Индивидуализация обучения в образовательной практике»
- Чиркина Т.А. «Методы проектирования индивидуальных образовательных траекторий»
- Материалы семинаров и вебинаров по разработке и анализу ИОМ и ИП

Практическое занятие №6. Наблюдение за уроком и определение реализованных на нём принципов обучения.(анализ видеоурока с заполнением обобщающей таблицы)

Задание
1. Просмотрите выбранный видеоурок (предоставленный преподавателем или самостоятельно найденный).
2. Проведите наблюдение, выделяя конкретные принципы обучения, реализованные в ходе урока (например, доступность, наглядность, прочность, системность и др.).
3. Заполните обобщающую таблицу с описанием, каким образом и на каких этапах урока проявляются эти принципы.
4. Оформите протокол наблюдения по установленной форме.
5. Подготовьте краткий аналитический вывод по качеству реализации принципов обучения.

Структура протокола наблюдения

- Название и тип урока
- Класс/возраст обучающихся
- Цель урока
- Краткое описание содержательной части урока
- Выявленные принципы обучения (перечислить)
- Анализ реализации каждого принципа с примерами из урока
- Итог: общая оценка эффективности применения принципов
- Рекомендации по улучшению

Обобщающая таблица примера

Принцип обучения	Как реализован (конкретные действия, этапы урока)	Комментарии по эффективности

Доступность	Использование простых объяснений и наглядного материала в начале урока	Позволяет ученикам легко усвоить новый материал
Активность	Вопросы учителя, выполнение упражнений всеми обучающимися	Повышает вовлечённость, закрепляет знания
Системность	Переход от простого к сложному, логичное построение темы	Обеспечивает целостное понимание

Рекомендации для выполнения

- Внимательно просмотрите видео, делая пометки по каждому этапу урока.
- Определяйте принципы не абстрактно, а на конкретных примерах.
- Старайтесь давать объективную, аргументированную оценку.
- Соблюдайте структуру протокола, не упуская важные детали.
- Используйте научные термины корректно и понятно.

Вопросы для самопроверки
- Какие учебные принципы были реализованы на уроке?
- Как они конкретно проявились в деятельности учителя и учеников?
- Насколько эффективно каждый принцип способствовал достижению цели урока?
- Какие рекомендации можно дать для повышения качества урока?
- Удалось ли выявить все ключевые этапы урока и их связь с принципами обучения?

Рекомендуемая литература

- Захарова Н.С. «Педагогика» (главы по принципам обучения)
- Лернер И.Я. «Педагогика»
- Беляев А.В. «Методы и приемы организации учебного процесса»
- Педагогические стандарты и методические рекомендации по организации урока

Практическое занятие №7.Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Постановка целей к конспекту урока.

Задание
1. Изучите особенности разработки целей и задач уроков для начальной школы по всем предметам.
2. Сформулируйте цели и задачи для одного выбранного урока.
3. Составьте план-конспект урока с учётом сформулированных целей и задач.
4. Выпишите чётко сформулированные цели урока в конспекте (обязательно конкретные и измеримые).
5. Проанализируйте соответствие задач урока его целям и учебным стандартам.

6. Подготовьте аргументированное обоснование выбранных целей и задач.

Рекомендации по выполнению

- Цели должны отражать ожидаемые результаты обучения (знать, уметь, владеть).
- Задачи должны быть конкретными, достижимыми и соотноситься с целью.
- Проектируя урок, учитывайте возрастные особенности младших школьников и требования ФГОС.
- План конспекта должен включать все этапы урока (в зависимости от вида)
- Используйте активные и разнообразные методы обучения для достижения целей.
- Цель должна быть более общей, задачи — конкретизировать шаги к её реализации.

Критерии выполнения

- Цели сформулированы ясно, конкретно, соответствуют учебной теме и возрасту учеников.
- Задачи логично вытекают из цели и охватывают знаниевую, уменческую и ценностную составляющие.
- План урока отражает последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей.
- В конспекте чётко выделена цель урока.
- Обоснование выбора целей и задач содержит ссылки на стандарты и возрастные особенности.
- Конспект оформлен грамотно, структурировано и понятно для восприятия.

Вопросы для самопроверки

- Соответствует ли цель урока содержанию учебной программы?
- Ясны ли сформулированы цели и задачи?
- Логично ли задачи вытекают из общей цели?
- Чётко ли прописаны цели в конспекте урока?
- Учитываются ли возрастные и психологические особенности младших школьников?
- План-конспект обеспечивает достижение целей урока?

Рекомендуемая литература

- ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования)
- Исаева И.В. «Методика преподавания в начальной школе»
- Коршикова О.Д. «Планирование и проведение уроков в начальной школе»
- Крупенская И.В. «Современная методика урока начальной школы»
- Педагогические журналы и методические сборники по начальной школе

Практическое занятие №8. Оформление карты урока, осуществляющего обучение детей с ОВЗ.

Задание

1. Разработайте карту урока для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по любой теме начальной школы.
2. Включите следующие элементы: цель урока, задачи с учетом индивидуальных особенностей учащихся, этапы урока, используемые методы и формы работы, адаптация материалов.
3. Предусмотрите необходимые коррекционные и развивающие упражнения.
4. Опишите организационные моменты для обеспечения комфортной и продуктивной работы.
5. Обоснуйте выбор методов и приемов с опорой на особенности обучающихся с ОВЗ.

Рекомендации по проведению

- Учитывайте индивидуальные потребности и уровень подготовленности каждого ребенка.
- Используйте наглядные, тактильные, аудиальные средства обучения для лучшего усвоения материала.
- Применяйте дифференцированный подход и вариативные задания.
- Создавайте поддерживающую, доброжелательную атмосферу на уроке.
- Позаботьтесь о снижении перегрузки: оптимальная длительность заданий и перерывов.
- Включайте интерактивные и игровые формы работы для мотивации.
- Регулярно проверяйте понимание и корректируйте работу в зависимости от реакции детей.

Вопросы для самопроверки

- Соответствует ли карта урока специфике и возможностям обучающихся с ОВЗ?
- Являются ли цели и задачи конкретными и достижимыми для детей с разными особенностями?
- Учитываются ли адаптационные меры в содержании и форме подачи материала?
- Какие методы и средства использованы для повышения доступности урока?
- Есть ли предусмотренные паузы и способы снятия психологического напряжения?
- Соответствует ли длительность урока возможностям учеников?
- Продумана ли организация пространства и оборудования в классе?

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ПО _____(ОБРАЗЕЦ)
Тема:
Класс:
(для детей с легкой степень умственной отсталости)

Санкт-Петербург
2022
Эскиз оформления доски:

25 ноября.
Классная работа.

70-5=65
52-50=2
36+7=43
48+2=50

Эскиз оформления тетради

25 ноября. *Классная работа.* *70-5=65* *52-50=2* *36+7=43* *48+2=50* К+7, если К=10 10+7=17. К-7, если к=7 7-7=0.	

Ф.И.О.: _____
Предмет: математика
Класс: 3
Тип урока: Открытия новых знаний

Технологическая карта изучения темы

Тема	
Цель урока	Организация деятельности обучающихся по первичному ознакомлению и усвоению знаний……., формированию умений……..
Задачи:	Образовательные Коррекционнно-развивающие Воспитательные
Планируемые результаты	*Предметные:* *Личностные:* *Метапредметные:*
Основные понятия	
Ресурсы (оборудование): **- основные** **- дополнительные**	Интерактивная доска, проектор, компьютер. Карточка, презентация.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа.

Ход урока:

Этап урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учеников**

Практическое занятие №9. Оформление карты урока.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Образец оформления конспекта урока

КОНСПЕКТ УРОКА
МАТЕМАТИКИ

Тема: Единица времени - сутки
Класс: 4 «б»

Разработала студентка 3 курса 3-4 группы
Специальность: 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
ФИО: Максименко Лариса Витальевна

Проверил (ФИО методиста/учителя)		Дата	Подпись
Отметка за конспект	учитель		

	методист		
Отметка за урок			

Санкт-Петербург
2024

Ф.И.О. Громакова Марина Владимировна
Предмет: Литературное чтение (урок слушания)
Класс: 1

Тема: *В. Г. Сутеев «Ёлка»*	***Тип урока:*** *урок открытия нового знания*
Цель: *организация деятельности по ознакомлению с произведением В.Г. Сутеева «Елка» и формирование самостоятельного чтения, развития памяти, мышления, речи и умения слушать и слышать художественное произведение.*	
Планируемые результаты:	

Предметные:	***Метапредметные:***	***Личностные:***
Знать, *что такое сказка, какие они бывают.* ***Понимать*** *отличие сказки от других жанров.* ***Уметь*** *грамотно читать вслух сказки.* ***Анализировать*** *сказку, ее героев.* ***Синтезировать*** *новые знания воедино.* ***Оценивать*** *освоенный материал в ходе изучения данной темы.*	***Регулятивные:*** *Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.* ***Познавательные:*** *Понимать фактическое содержание текста, формулировать ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения, сравнивать сказки детских писателей, определять тему и жанр, прочитанной сказки.* ***Коммуникативные:*** *Слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, конструировать способы взаимодействия с учителем и сверстниками.*	*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и осознание необходимости анализа и характера эмоционального состояния и чувства окружающих, при чтении и обсуждении сказки.*
Межпредметные связи: *Русский язык.*		
Основные понятия: *Сказка (народная/авторская), жанр, признаки и виды сказки.*		
Методы. Технологии: *Словесный метод (беседа, коллективное чтение, выразительное чтение, анализ сказки);*		

Наглядный метод (работа с иллюстрациями, раздаточным материалом и интерактивной доской).		
Ресурсы урока: *Учебник, презентация на интерактивной доске, раздаточный и наглядный материал.*		
Для учителя: *Методические пособия, учебник по литературному чтению 1 класс УМК «Начальная школа 21 века», интернет ресурсы.*	***Для учащихся:*** *Учебник по литературному чтению 1 класс УМК «Начальная школа 21 века», презентация, раздаточный материал, выставка книг, выставка героев.*	
Образец работы в тетради:	***Эскиз оформления доски:***	
Ход урока:		
Этап урока	***Содержание деятельности учителя***	***Содержание деятельности обучающихся***
Мотивация к учебной деятельности.	*Доброе утро, ребята! Меня зовут …. И сегодня я у вас проведу урок литературного чтения.*	
Рефлексия деятельности		
Дополнительный материал (дифференцированные задания): *Листы самооценки и презентация.*		
Самоанализ урока:.		

Практическое занятие №10. Семинар: осуществление психолого-педагогического анализа современного урока, логика анализа уроков.

Задание

1. Выберите видео или конспект современного урока по любой учебной дисциплине.
2. Проведите психолого-педагогический анализ с точки зрения следующих аспектов:
   - Цели и задачи урока (адаптация под психофизиологические особенности детей).
   - Организация учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
   - Методы и приемы активизации познавательной деятельности и мотивации.
   - Использование средств обучения и технологий.
   - Оценка эмоционального климата в классе, взаимодействия учителя и учеников.
   - Коррекция и поддержка детей с ОВЗ (если есть).
3. Сделайте выводы о сильных сторонах урока и возможных путях его улучшения.

Логика анализа урока

1. Введение — краткое описание урока: тема, класс, цель.
2. Анализ целей и задач — соответствие учебным стандартам и возрасту.
3. Ход урока — структура, этапы, логика подачи материала.
4. Методы и приемы — насколько разнообразны и эффективны для мотивации и усвоения.
5. Учебная деятельность учеников — активность, самостоятельность, взаимодействие.
6. Использование технических и наглядных средств — их роль и качество.
7. Психологический климат — атмосфера, поддержка, организация взаимодействия.
8. Коррекционная работа — адаптация и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
9. Выводы и рекомендации — что удалось, что можно улучшить.

Рекомендации по выполнению

- Внимательно изучите материал урока, фиксируйте ключевые моменты.
- Используйте теоретические знания по психологии и педагогике для обоснования выводов.
- Старайтесь быть объективными и конструктивными в критике.
- Особое внимание уделите мотивации и эмоциональному состоянию школьников.
- Развивайте навыки аналитического мышления и аргументированного изложения.
- При необходимости привлекайте дополнительные источники (научные статьи, методические рекомендации).

Вопросы для самопроверки

- Насколько цель урока соответствует возрастным и психологическим особенностям учеников?
- Используются ли эффективные методы мотивации и активизации познавательной деятельности?
- Обеспечена ли логичная и последовательная структура урока?
- Как организована учебная деятельность учеников? Есть ли дифференциация?
- Насколько разнообразны и функциональны использованные учебные средства?
- Каков эмоциональный климат занятия? Поддерживает ли учитель благоприятную атмосферу?
- Есть ли учёт особенностей детей с ОВЗ или других потребностей?
- Какие есть сильные стороны урока и что можно улучшить?

Практическое занятие №11. Написать конспекты по темам: «Домашняя учебная работа», «Учебная экскурсия», возможности реализации в КРО.

Рекомендации по выполнению

- Изучите учебные материалы, методические рекомендации и научные источники по каждой теме.
- Раскройте понятие и функции каждой формы учебной деятельности.
- Особое внимание уделите целям, задачам, методам и особенностям организации.
- Проанализируйте, как данные формы могут применяться и адаптироваться в условиях коррекционно-развивающего обучения (КРО).
- Используйте примеры из практики или педагогической литературы.
- Конспекты должны быть структурированы, содержать основные определения, ключевые идеи и практические рекомендации.
- Объем каждого конспекта — 1–2 страницы.
- Обязательно оформите ссылки на использованные источники (если есть).

Вопросы для самопроверки

- Что включает в себя понятие «домашняя учебная работа» и каковы её функции?
- Какие особенности организации домашней работы применимы в условиях КРО?
- Что такое учебная экскурсия и как она способствует учебному процессу?
- Какие цели преследуются при организации учебных экскурсий?
- Каковы основные этапы подготовки и проведения учебной экскурсии?
- Какие возможности для коррекционно-развивающего обучения открывает применение домашних заданий и учебных экскурсий?
- Как адаптировать домашние задания и экскурсии для детей с особыми образовательными потребностями?
- В чем заключается роль учителя и родителей в реализации данных форм работы в КРО?

Практическое занятие №12. Семинар по теме «Реализация методов обучения в учебном процессе».

Задача

Разработать сводную таблицу, в которой отразить основные методы обучения, их применение и эффективность в различных этапах учебного процесса.

Структура сводной таблицы

Метод обучения	Описание метода	Этап учебного процесса	Примеры использования	Преимущества	Ограничения
Объяснительно-иллюстративный	Передача знаний с пояснениями и наглядными материалами	Введение нового материала	Лекции, демонстрации	Быстрое донесение информации	Малая активность студентов
Практический	Выполнение заданий и упражнений	Закрепление знаний	Лабораторные работы, тренинги	Развитие умений и навыков	Требует времени и ресурсов
Проблемный	Решение учебных задач с поиском решения	Формирование умений анализа	Кейсы, дискуссии	Развитие критического мышления	Сложен для начального уровня
Частично-поисковый	Активный самостоятельный поиск знаний	Углубленное изучение	Исследовательские работы	Формирует способность к самообучению	Необходимы высокая мотивация и подготовка
Игровой	Обучение через игровые формы	Мотивация и закрепление	Ролевые игры, обучающие игры	Повышает интерес и вовлеченность	Возможна потеря концентрации

Критерии выполнения задания

- Таблица должна содержать не менее 5 методов обучения.
- Для каждого метода необходимо указать описание, этап применения, примеры, преимущества и ограничения.
- Информация должна быть четкой, структурированной и отражать реальную практику учебного процесса.
- Таблица оформляется в электронном документе (Word, Excel).
- Объем работы: одна страница формата А4.
- Использование профессиональной терминологии обязательно.
- Сдача работы — в указанный преподавателем срок.

Практическое занятие №14. Оценивание образовательных результатов. Анализ педагогических умений, необходимых для объективного оценивания результатов обучения. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Задача

1. Проанализировать педагогические умения, необходимые для объективного оценивания результатов обучения младших школьников.

2. Разработать план проведения диагностики и оценки учебных достижений учащихся начальной школы с учетом возрастных особенностей, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Сформулировать рекомендации по выполнению диагностики и оценивания.

Структура выполнения задания

1. Анализ педагогических умений
- Умение устанавливать четкие, достижимые и понятные критерии оценки.
- Навыки наблюдения и фиксации учебных достижений.
- Умение применять разнообразные методы и инструменты оценивания (тесты, устные опросы, проекты, самооценка).
- Способность учитывать индивидуальные особенности и уровень развития каждого ученика.
- Этичность и объективность в выставлении оценок.

2. План диагностики и оценки учебных достижений
- Выбор диагностических методов, соответствующих возрасту (игровые задания, тесты, творческие работы).
- Формирование диагностических заданий по темам и видам деятельности.
- Организация процесса сбора и анализа данных.
- Учёт психофизиологических особенностей младших школьников (короткая концентрация внимания, эмоциональная восприимчивость).
- Мониторинг развития навыков и знаний в динамике.

3. Рекомендации по выполнению
- Использовать комплексный подход с применением нескольких методов оценивания.
- Оценивать не только результат, но и процесс обучения.
- Регулярно предоставлять обратную связь учащимся и родителям.
- Разрабатывать индивидуальные планы поддержки для слабых учеников.
- Обеспечивать комфортные условия для диагностики (психологический комфорт, удобное время).

Критерии оценки выполнения задания
- Полнота и обоснованность анализа педагогических умений.
- Логичность и адекватность плана диагностики, учет возрастных и индивидуальных особенностей.
- Практическая применимость и ясность рекомендаций.
- Четкость и структурированность изложения.
- Выполнение работы в срок.

Практическое занятие №15. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях ФГОС НОО. Анализ эффективности видов контроля учебного занятия. Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Задание

1. Проанализировать основные виды контроля, применяемые на учебных занятиях (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый). Оценить их эффективность с точки зрения целей и задач урока.

2. Описать принципы проведения педагогического контроля на уроках различных учебных предметов с учетом их специфики.

3. Выполнить отбор контрольно-измерительных материалов, а также форм и методов диагностики учебных результатов, подходящих для разных типов контроля и учебных дисциплин.

4. Разработать рекомендации по организации и проведению педагогического контроля, обеспечивающего объективность, развивающий характер и мотивацию обучающихся.

Структура выполнения

- Краткое описание видов педагогического контроля и их места в структуре урока.
- Анализ эффективности каждого вида контроля: какие задачи решает, какие дает результаты, как влияет на учебный процесс.
- Критерии и особенности подбора контрольно-измерительных материалов для разных уроков (тесты, устные опросы, практические задания, проекты и др.).
- Обоснование выбора форм и методов диагностики результатов (индивидуальный, фронтальный, групповой контроль; письменные работы, наблюдение, самооценка и др.).
- Практические рекомендации по проведению контроля с учетом возрастных и предметных особенностей.

Рекомендации по выполнению

- Использовать современные педагогические материалы и нормативные документы по оценке качества образования.
- Приводить конкретные примеры видов контроля и контрольно-измерительных материалов из разных предметных областей.
- Акцентировать внимание на объективности и справедливости оценивания.
- Учесть психологические особенности учащихся и создавать позитивную атмосферу.

Практическое занятие №16. Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы. Оценка универсальных учебных действий.
Задание

1. Проанализировать особенности оценки образовательных результатов учащихся начальной школы с акцентом на формирующее и итоговое оценивание.
2. Рассмотреть значение оценки универсальных учебных действий (УУД) как базового компонента развития личности и успешности учебной деятельности.
3. Ознакомиться с различными типами бланков оценки (анкеты, таблицы, чек-листы) и их применением для фиксации и анализа результатов УУД.
4. Разработать пример бланка оценки универсальных учебных действий по одному из основных направлений (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Рекомендации по выполнению

- Исследуйте нормативные документы и методические материалы по оценке в начальной школе, уделяя внимание ФГОС и современным образовательным стандартам.
- Определите критерии и показатели оценки универсальных учебных действий, учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников.
- Используйте понятные и наглядные формы для бланков оценки, которые могут применяться как учителями, так и самими учащимися в рамках самооценки.
- Приведите обоснование выбранных критериев и методов фиксации результатов, учитывая мотивационные аспекты детей.
- Оформите работу в структурированном виде с четким разделением анализ — практическая часть — рекомендации.

Пример структуры бланка оценки УУД

- Название универсального учебного действия (например, регулятивное – планирование действий).
- Критерии оценки (способность планировать, контролировать и корректировать свои действия).
- Формы фиксации (галочка, баллы, комментарии).
- Комментарии педагога и направленность дальнейшей работы.

Критерии оценки работы

- Глубина понимания сущности и роли оценки УУД.
- Корректность и практичность предложенных бланков и критериев.
- Способность связать теорию и практику оценивания.
- Ясность и логичность изложения.
- Оформление и полнота работы

Практическое занятие №17. Практикум: Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.

Задание

1. Проанализировать пример результатов учебных достижений учеников 2 класса по основным предметам (например, русский язык, математика, окружающий мир).
2. Интерпретировать полученные данные: определить уровень усвоения учебного материала, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика или группы учеников.
3. Сформулировать рекомендации для дальнейшей работы с учащимися на основе диагностики (коррекционные, поддерживающие, развивающие меры).
4. Описать, как результаты диагностики могут быть использованы педагогом для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Пример результатов учебных достижений (2 класс)

Ученик	Русский язык (макс. 20 баллов)	Математика (макс. 20 баллов)	Окружающий мир (макс. 10 баллов)	Итог (макс. 50 баллов)
Иванов И.	17	19	9	45
Петрова А.	12	15	7	34
Сидоров М.	8	10	5	23

Рекомендации по выполнению

- Внимательно изучите результаты диагностики, обратите внимание на разброс показателей по предметам.
- Определите уровень знаний: высокий (80% и выше от максимума), средний (50–79%), низкий (ниже 50%).
- Анализируйте причины слабых результатов: недостаток знаний, навыков, ресурсы внимания или мотивации.
- Предложите конкретные меры: дополнительные занятия, повторение тем, дифференцированные задания.
- Сделайте акцент на индивидуальном подходе: выделите учеников, нуждающихся в поддержке, и те, кто готов к усложнённым заданиям.
- Формулируйте рекомендации с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся.
- Оформите работу структурировано: введение, анализ, рекомендации, вывод.

Пример интерпретации
Иванов И. показывает высокий уровень (90%) по всем предметам, что говорит о хорошем усвоении материала и высокой мотивации. Петрова А. имеет средний результат (68%), рекомендуется усилить работу по русскому языку. Сидоров М. демонстрирует низкий уровень (46%), необходимо проведение коррекционных занятий, возможно, с привлечением психолога или логопеда.

Практическое занятие №18. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Задание

1. Изучить особенности обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с сохранным развитием.
2. Подобрать соответствующие методы анализа процесса и результатов их обучения (качественные и количественные).
3. Применить выбранные методы на примере условных данных (можно смоделировать или использовать реальные данные из практики).
4. Заполнить таблицу, отражающую результаты анализа, с указанием метода, цели, описания, результатов и рекомендаций.
5. Сделать выводы о целесообразности использования разных методов для обеих категорий обучающихся.

Пример таблицы для заполнения

Метод анализа	Цель использования	Описание метода	Результаты анализа	Рекомендации по применению метода
Наблюдение	Оценка поведения и мотивированности	Систематическое наблюдение за учебной деятельностью	Выявлены трудности концентрации у ученика с ОВЗ	Использовать для оценки эмоционального состояния во время урока
Тестирование				
Кейс-анализ				

Рекомендации по выполнению

- Начинайте с обоснования выбора каждого метода с учётом особенностей обучающихся (ОВЗ и с сохранным развитием).
- Используйте разнообразные методы, комбинируя качественные и количественные.
- Учитывайте уровень развития, тип ОВЗ, а также возможности образовательной среды.
- В таблице ясно и кратко формулируйте информацию, избегайте излишних деталей.
- В выводах укажите, какие методы наиболее информативны и эффективны для каждой группы обучающихся.
- Придерживайтесь четкой логики и последовательности в работе.

Практическое занятие №19. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Задание

1. Ознакомиться с основными стандартизированными методиками психодиагностики, применяемыми для детей с ЗПР в начальной школе.
2. Изучить психолого-педагогические особенности личностного развития и возрастных характеристик данной категории обучающихся.
3. Подобрать не менее 5 диагностических методик, охватывающих разные аспекты развития и личности (эмоционально-волевая сфера, когнитивные функции, мотивация, социальные навыки и др.).
4. Заполнить таблицу с ключевой информацией по каждой методике.
5. Сделать выводы о преимуществах и ограничениях данных методик в работе с детьми с ЗПР.

Пример таблицы диагностических методик

Название методики	Цель диагностики	Возрастная категория	Особенности применения при ЗПР	Комментарии и рекомендации
Методика «Домашнее задание» (Шмишева)	Оценка мотивации и учебной активности	7-10	Адаптирована для детей с низкой концентрацией внимания |	Регулярное использование для мониторинга
Методика Р. Кеттелла (16PF)	Исследование личностных черт	От 7 лет	Упрощённая форма для младших школьников с ОВЗ	Требует дополнительной разъяснительной работы
Тест на развитие памяти (Корсакова)	Оценка когнитивных функций	6-11	Важно учитывать эмоциональный фон	Использовать в сочетании с другими методиками
Методика диагностики эмоциональной сферы (Люшера)	Определение эмоционального состояния	От 6 лет	Цветовые предпочтения могут искажаться при ЗПР	Интерпретировать с осторожностью
Социально-психологический опросник	Исследование коммуникативных навыков	7-12 лет	Требует адаптации формулировок для ЗПР	Эффективен при групповом обследовании

Рекомендации по выполнению

- Тщательно изучайте инструкцию к каждой методике и адаптируйте её под особенности детей с ЗПР.
- Учитывайте эмоциональное и физическое состояние ребенка во время диагностики.
- Комбинируйте несколько методик для всестороннего анализа.
- В таблице кратко и ясно формулируйте информацию, акцентируя внимание на практическом применении.
- В выводах опишите, какие методики наиболее информативны и удобны для работы с детьми с ЗПР.

- Соблюдайте этические нормы при проведении психодиагностики.

Практическая работа №22.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением.

Задание

1. Изучить особенности и потребности каждой из групп обучающихся: одарённые дети, дети с особыми образовательными потребностями (ООП), дети с девиантным поведением.
2. Описать основные этапы разработки ИОМ и ИПР с учетом диагностических данных и целей коррекции/развития.
3. Для каждой категории обучающихся составить примерный план ИОМ и ИПР, отражающий индивидуальные цели, методики, формы и средства обучения, а также критерии оценки эффективности.
4. Обоснованно адаптировать образовательный процесс под особенности ребёнка, учитывая психологические, социальные и педагогические аспекты.
5. Оформить работающий пример ИОМ и ИПР с чёткой структурой и целями.

Рекомендации по выполнению

- При разработке учитывайте результаты психолого-педагогической диагностики и рекомендации специалистов.
- Для одарённых детей акцент делайте на развитии творческого потенциала и углубленном обучении.
- Для детей с ООП — учет возможностей, ограничений, необходимых коррекционных мероприятий и адаптаций.
- Для детей с девиантным поведением — включайте коррекционно-развивающие мероприятия, психологическую поддержку и работу с мотивацией.
- Используйте SMART-принцип при постановке целей (конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные во времени).
- Включайте в ИПР и ИОМ методы мониторинга и оценки результатов.
- Следите за соблюдением нормативных требований и этических норм при работе с детьми.
- Оформляйте документы ясно, структурировано и подробно, чтобы они были понятны всем участникам образовательного процесса

Практическая работа №23.Проведение экспертного анализа программы «Одаренный ребенок».

Рекомендации по выполнению

- Ознакомьтесь с содержанием и структурой программы.
- Проанализируйте цели и задачи программы на соответствие требованиям развития одарённых детей.
- Оцените методы и формы работы, используемые в программе.
- Проверьте наличие дифференциации и индивидуализации учебного процесса.

- Обратите внимание на планируемые результаты и критерии их достижения.
- Подготовьте краткие и обоснованные замечания по каждому критерию.
- Оформите экспертный лист структурированно и понятно для дальнейшего обсуждения.

Критерии оценки

1. Актуальность и цель программы
   - Чётко ли сформулированы цели?
   - Соответствуют ли они потребностям одарённых детей?

2. Содержание и структура
   - Отражено ли разнообразие направлений развития ребёнка?
   - Логична и последовательна ли структура?

3. Методы и технологии обучения
   - Используются ли современные, эффективные методы развития одарённых?
   - Присутствуют ли творческие и исследовательские формы работы?

4. Дифференциация и индивидуализация
   - Есть ли механизмы учета индивидуальных особенностей ребёнка?
   - Предусмотрены ли гибкие маршруты и вариативность содержания?

5. Оценка и мониторинг результатов
   - Определены ли критерии успешности?
   - Есть ли система промежуточного и итогового контроля?

6. Ресурсное обеспечение
   - Обеспечены ли кадры и материально-технические средства для реализации?

7. Социально-психологическая поддержка
   - Включены ли меры поддержки и сопровождения ребёнка и семьи?

Практическая работа №24.Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации младших школьников с задержкой психического развития.

Рекомендации по выполнению

1. Изучите особенности детей с ЗПР
- Обратите внимание на их познавательные возможности, эмоциональную сферу и уровень волевой активности.
- Учтите слабости и сильные стороны учащихся.

2. Подбор упражнений
- Выбирайте игровые и творческие задания, стимулирующие интерес и положительный эмоциональный отклик.
- Упражнения должны быть простыми, конкретными, с чёткой инструкцией.
- Включайте упражнения на развитие внимания, памяти, речи, мелкой моторики и самоконтроля.

3. Педагогические приёмы
- Используйте поощрения и положительную обратную связь для повышения уверенности и мотивации.
- Применяйте дифференцированный подход с учётом уровня каждого ребёнка.
- Включайте элементы соревновательности и совместной деятельности, чтобы развивать коммуникативные навыки.
- Используйте наглядный материал и визуализацию для облегчения восприятия.
- Создавайте ситуацию успеха, поддерживайте эмоциональный настрой.

4. Системность и постепенность
- Составьте комплекс упражнений с нарастающей сложностью.
- Обеспечьте регулярность занятий и постепенное расширение мотивационных целей.

5. Документирование
- Запишите подобранные упражнения и методики с кратким обоснованием их выбора.
- Отметьте предполагаемый эффект и способ проведения.

Практическая работа №25.Практикум: проектирование занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения.

Требования к заданию

- Учесть возрастные особенности младших школьников.
- Включить упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и речи.
- Спланировать мероприятия для формирования положительных поведенческих навыков (самоконтроль, умение слушать, работа в коллективе).
- Обеспечить чёткую структуру занятия с выделением этапов: вводной, основной, заключительный.
- Предусмотреть средства визуализации и наглядности.

- Применять дифференцированный подход для детей с разными уровнями развития.
- Включить мотивационные элементы и приёмы активизации познавательной деятельности.
- Продумать методы оценки эффективности занятия.

Рекомендации по проектированию занятий

- Определение цели и задач — чётко сформулировать, какие познавательные процессы и аспекты поведения будут корректироваться.
- Подбор упражнений — интерактивные и игровые формы, применяйте задания на внимание (например, поиск отличий), память (запоминание и воспроизведение), мышление (логические задачи), речевые навыки (диалоги, рассказы).
- Формирование позитивного эмоционального фона — использовать поощрения, похвалу, создавать ситуацию успеха.
- Регламентация времени — выдерживать оптимальную продолжительность (не более 30-40 минут), учитывая утомляемость детей.
- Использование визуальных и аудио материалов — схемы, карточки, иллюстрации, звуки для лучшего усвоения и удержания внимания.
- Внедрение рефлексии — небольшой итоговый этап для обсуждения ощущений и результатов, закрепления навыков.
- Анализ результатов — фиксировать наблюдения за изменениями в познавательной активности и поведении, корректировать план при необходимости.

Структура занятий для детей начальной школы по коррекции развития познавательных процессов и поведения

1. Организационный этап (3-5 минут)
- Приветствие, настрой на работу
- Краткое объяснение темы занятия простыми словами
- Создание позитивной эмоциональной атмосферы
- Мотивация к активному участию

2. Вводный этап (5-7 минут)
- Активизация внимания и готовности к работе
- Легкие игры или упражнения на концентрацию внимания (напр., "Найди отличие", "Слушай и повторяй")
- Побуждение к устному выражению своих мыслей и эмоционального состояния

3. Основной этап (15-20 минут)
- Выполнение упражнений и заданий, направленных на развитие:
  - Внимания (фокусировка, переключение)
  - Памяти (запоминание, воспроизведение)
  - Мышления (логические задачи, сравнения, классификации)
  - Речи (монологи, диалоги, развитие словарного запаса)
- Коррекция поведения через игровые ситуации, моделирование социальных взаимодействий

- Использование наглядных материалов (карточки, схемы, игрушки)
- Поддержка и индивидуальная помощь детям с трудностями

4. Заключительный этап (5-7 минут)
- Рефлексия — обсуждение результатов, ощущений, успехов
- Подведение итогов занятия простыми фразами и похвалой
- Задание домашнего упражнения (по согласованию)
- Прощание с позитивным настроем

5. Коррекционный элемент
- В течение занятия педагог наблюдает за поведением детей
- Практикует методы самоконтроля, закрепление навыков взаимодействия и соблюдения правил
- Использует поощрения за положительное поведение и активность

Практическая работа №26.Подбор упражнений для проведения работы по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.

Цель
Разработать и провести комплекс упражнений, направленных на коррекцию познавательных процессов и учебной мотивации у детей с ЗПР.

Упражнения

1. Развитие внимания
- Игра «Найди и отметь» (на карточках с изображениями найти одинаковые или отличающиеся предметы)
- Упражнения на сосредоточение: слушать короткий рассказ и отвечать на вопросы

2. Развитие памяти
- Запоминание и последовательное воспроизведение простых рассказов или списков слов
- Игра «Повтори ряд» (запоминание и повторение последовательности предметов или картинок)

3. Развитие мышления
- Классификация предметов по признакам (цвет, форма, размер)
- Логические цепочки: подобрать лишний предмет или завершить ряд

4. Развитие речевых навыков
- Составление простых предложений по картинкам

- Диалоговые игры с использованием знакомых тем

5. Коррекция поведения и учебных навыков
- Моделирование учебной ситуации с объяснением правил и последовательности действий
- Игра «Учитель и ученик» с проговариванием правил

Рекомендации по выполнению

- Использовать наглядный, доступный материал
- Поддерживать позитивный эмоциональный настрой, поощрять успехи
- Делить задания на небольшие, последовательно усложняющиеся этапы
- Применять индивидуальный подход, учитывая уровень развития каждого ребёнка
- Регулярно проводить повторение и закрепление материала
- Уделять внимание формированию навыков самоконтроля и управления поведением
- Вести краткую фиксацию успехов и затруднений для последующего анализа

Практическая работа №27.Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет (Мобильный класс)
Цель задания
Разработать и провести коррекционно-развивающее занятие, используя ресурсы мобильного класса (компьютеры, планшеты, интерактивные средства), с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Этапы выполнения

1. Анализ потребностей
- Изучить особенности детей 6-7 лет с ОВЗ (тип нарушения, уровень развития, интересы)
- Определить цель занятия (развитие внимания, речи, моторики, логического мышления и т.д.)

2. Планирование занятия
- Составить конспект занятия с четким структурированным планом
- Подобрать цифровые материалы: обучающие игры, мультимедийные презентации, интерактивные упражнения из мобильного класса
- Включить разнообразные методы и приемы (игры, упражнения, обсуждения)

3. Подготовка технических средств
- Проверить работоспособность мобильного класса (планшетов, ноутбуков, проекторов)
- Предусмотреть необходимое программное обеспечение и интерактивные приложения

4. Проведение занятия
- Обеспечить доступность и комфорт для каждого ребенка
- Использовать игровые и визуальные методы для поддержания интереса и мотивации
- Индивидуально корректировать задания, учитывая уровень каждого ребёнка
- Обратить внимание на развитие ключевых навыков, заложенных в цели

5. Рефлексия и анализ
- Оценить степень включенности и успеха детей в занятии
- Зафиксировать результаты, отметить трудности и достижения
- Подготовить рекомендации по улучшению занятий с использованием мобильного класса

Рекомендации по выполнению

- Проводить занятие в спокойной, мотивирующей обстановке
- Обеспечить последовательное усложнение заданий
- Использовать мультимедийные материалы для усиления наглядности
- Уделять внимание развитию коммуникативных и познавательных навыков
- Обеспечить равный доступ каждого ребенка к цифровым ресурсам мобильного класса
- Активно привлекать ребенка к самостоятельной работе и сотрудничеству с педагогом и сверстниками

Практическая работа №28.Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ
Цель задания

Создать дидактическую игру, направленную на развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) у детей с ограниченными возможностями здоровья (6-9 лет). Продемонстрировать её проведение и оценить эффективность.

Структура дидактической игры

1. Название игры

- Краткое и отражающее суть.

2. Цель игры

- Какие познавательные навыки развиваются или корректируются.

3. Возрастная категория и особенности детей

- Учитывать вид ОВЗ, уровень развития.

4. Описание материалов

- Перечень пособий, карточек, игровых элементов, технических средств.

5. Правила и ход игры

- Пошаговое описание действий ребенка и педагога.

- Условия победы или достижения результата.

6. Методические рекомендации

- Варианты адаптации под разные уровни развития.

- Дополнительные задания для усложнения или упрощения.

7. Ожидаемые результаты

- Навыки и умения, которые формируются.

Рекомендации по выполнению

- Учитывать особенности восприятия у детей с ОВЗ: сенсорные и двигательны ограничения, внимание.

- Использовать яркие, наглядные и тактильные материалы.

- Включать элементы игры, которые способствуют активному вовлечению (сюрпризы, поощрения).

- Длительность игры должна быть оптимальной, чтобы удерживать внимание (15-20 минут).

- Предусмотреть возможность работы как индивидуально, так и в группе.

- Обеспечить ясность и простоту правил, избегать сложных формулировок.

- Заранее прорепетировать проведение игры, подготовить все материалы.

- После демо сессии провести анализ: что удалось, какие трудности возникли, как лучше адаптировать.

Пример темы дидактической игры

«Волшебные цвета» – игра на развитие внимания и дифференциации цвета, с использованием цветных карточек и интерактивных заданий.

Практическая работа №29. Подготовка стимульного материала для проведения методики.

Цель задания

Создать качественный, наглядный стимульный материал, который будет использоваться в выбранной методике с целью диагностики или коррекции познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и др.) у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы выполнения задания

1. Выбор методики

- Определить методику (или несколько), для которой разрабатывается стимульный материал.

- Ознакомиться с целью и требованиями методики.

2. Анализ требований к материалу

- Формат (картинки, карточки, таблицы, модели).

- Количество стимулов.

- Особенности восприятия аудитории (размер, цвет, контрастность).

3. Разработка материалов

- Создать или подобрать визуальные (графические) и/или тактильные стимулы.

- Учесть четкость, простоту и соответствие возрасту и возможностям детей.

- При необходимости предусмотреть вариативность (разные уровни сложности).

4. Оформление и подготовка к использованию

- Распечатать, ламинировать, оформить так, чтобы материал был долговечным и удобным.

- Обеспечить безопасность (без острых краёв, токсичных материалов).

5. Краткое описание каждого элемента

- Цель применения.

- Рекомендации по использованию.

Рекомендации по выполнению

- Материалы должны быть адаптированы под сенсорные и моторные особенности детей с ОВЗ.

- Избегать перегруженности деталей — проще и ярче лучше.

- Использовать контрастные цвета для лучшей визуализации.

- Тестировать материалы на доступность и понятность на примере нескольких детей или коллег.

- Для групповой работы предусмотреть одинаковые комплекты стимулов.

- В инструкции к материалам указать особенности и потенциальные трудности восприятия.

Пример

Для методики, направленной на развитие зрительной памяти, подготовить набор карточек с изображениями простых предметов (до 10 картинок), каждого из которых будет легко идентифицировать по форме и цвету.

Практическая работа №30. Оформление упражнений по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.

Рекомендации по выполнению

1. Выбор целевой функции

- Определить, какую школьно-значимую функцию необходимо корректировать (внимание, память, мышление, речь, моторика и т.д.)

- Провести анализ выраженности дефицита и уровень сформированности функции у ребенка

2. Построение структуры упражнений

- Упражнения должны быть направлены на постепенное усложнение: от простых заданий к более сложным

- Предусмотреть разнообразные формы деятельности (игровые, дидактические, практические), чтобы повысить мотивацию

- Включить задания на развитие базовых компонентов: концентрации внимания, восприятия, логики, аудирования

3. Оформление упражнений

- Четко сформулировать цель каждого упражнения и ожидаемый результат

- Использовать понятный и лаконичный язык для инструкций

- Предусмотреть примеры выполнения для наглядности

- Визуально структурировать задание (номера, пункты, выделения), чтобы облегчить восприятие

- При необходимости включить иллюстрации, схемы, цветовое выделение важных элементов

4. Учет особенностей учащихся

- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (скорость работы, уровень мотивации, функциональные ограничения)

- Оптимизировать объём и продолжительность заданий, избегая переутомления

- Обеспечить возможность многократного повторения упражнений с постепенным повышением требований

5. Рекомендации по выполнению

- Разрабатывать упражнения с учётом дифференцированного подхода: возможны вариации по сложности для разных учеников

- По возможности использовать игровые методы и поощрения для поддержания интереса

- Перед вводом нового упражнения провести демонстрацию или объяснение, чтобы исключить непонимание

- Регулярно мониторить прогресс, при необходимости корректировать задания

- Вести записи о реакции и успехах детей для анализа эффективности коррекции

Краткий пример оформления упражнения

Цель: развитие зрительной памяти

Задание: запомнить и воспроизвести порядок 5 картинок с животными

Практическая работа №31. Разработка коррекционно-развивающего занятия по коррекции трудностей в обучении младшего школьника.

Требования к заданию

- Цель занятия — четко сформулировать цель коррекции (например, развитие внимания, тренировка памяти, формирование навыков чтения или письма).

- Аудитория — описать особенности детей, для которых планируется занятие (возраст, выявленные трудности, уровень развития).

- Структура занятия — предусмотреть вводную часть, основную, заключительную:

  - Вводная — мотивирует, настраивает детей на работу.

  - Основная — включает упражнения, направленные на коррекцию конкретных трудностей.

  - Заключительная — подведение итогов, рефлексия, закрепление результатов.

- Продолжительность занятия — оптимальна для младшего школьника (20-40 минут), с учётом динамики внимания.

- Используемые методы и приёмы — игровые, визуальные, моторные, речевые, наглядные пособия.

- Формат упражнений — разнообразие форм: индивидуальная, парная, групповая работа; задания на развитие конкретных функций (внимание, память, речь).

- Дифференциация — предусмотреть корректировку заданий по уровню сложности, чтобы охватить разные потребности детей.

- Оценка эффективности — указать критерии и способы контроля результатов (наблюдение, тесты, опросы).

Рекомендации по выполнению

- Анализировать индивидуальные особенности ребёнка до планирования занятия.

- Оптимально чередовать виды деятельности — активную и пассивную, речевую и двигательную.

- Включать элементы игры для повышения мотивации и интереса.

- Обеспечить доступность заданий с понятными инструкциями.

- Использовать позитивное подкрепление и похвалу.

- Позволять многократное повторение сложных заданий.

- Вести краткую документацию по результатам занятия для корректировки дальнейшей работы.

- Планировать занятия с учётом выявленных причин трудностей (психофизические, эмоциональные, методические).

Пример оформления задания

Тема: коррекция дефицита внимания у младших школьников

Цель: развивать устойчивость и распределение внимания при выполнии учебных заданий

Описание учащихся: дети 7-8 лет с проявлениями рассеянности, сниженной концентрации

Структура занятия:

- Вводная (5 мин) — игра «Найди и покажи цвет» для активизации внимания

- Основная (25 мин) — серия упражнений с элементами зрительно-пространственного анализа, переключения внимания (например, повторение последовательностей, поиск различий на картинках)

- Заключительная (5 мин) — обсуждение, закрепление результатов, легкая релаксация

Практическая работа №32. Осуществление сравнительного анализа дидактических систем. Выделение достоинств и недостатков.

Цель задания

Развить умение критически оценивать разные дидактические системы, выявлять их особенности, сильные и слабые стороны для обоснованного выбора эффективных методов и подходов в обучении.

Этапы выполнения задания

1. Выбор дидактических систем

- Определить не менее двух дидактических систем (например, традиционная, развивающая, личностно ориентированная, компетентностная, игровая и др.).

- Кратко описать каждую систему: основные принципы, цели, методы и средства обучения.

2. Сравнительный анализ

- Провести сравнительный разбор по ключевым критериям:

  • Цели и задачи обучения

  • Роль учителя и ученика

  • Методические приёмы и технологии

  • Формы организации учебного процесса

• Оценивание и обратная связь

• Влияние на мотивацию и развитие учащихся

3. Выделение достоинств и недостатков

- Для каждой системы выделить сильные стороны, которые способствуют эффективному освоению знаний.

- Определить ограничения и слабые стороны, которые могут затруднять процесс обучения или не учитывать особенности учеников.

4. Выводы и рекомендации

- Сформулировать общие выводы о применимости и эффективности каждой системы в современных условиях.

- Дать рекомендации по выбору системы или элементов для различных образовательных целей и категорий обучающихся.

Рекомендации

- Использовать источники: учебники, научные статьи, нормативные документы.

- Представлять анализ в табличном или структурированном виде для наглядности.

- Приводить конкретные примеры из педагогической практики.

- Соблюдать логику изложения и краткость формулировок.

МДК01.02 Русский язык с методикой преподавания

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 2 Методика русского языка как наука					
1	Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной	1	Анализ программы	ОК.05 ПК.1.1	Электронные программы

	программы начального общего образования по русскому языку.			ПК.1.4 ПК .1.5	
2	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	**1**	Заполнение технологической карты урока	ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК .1.5	Шаблон технологической карты урока
Раздел 3 **Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе**					
3	Практическое занятие 3. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных. Методика изучения букв е, ё, ю, я.	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России»
4	Практическое занятие 5. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	**1**	Разработка и проведение орфографической минутки	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России»
5	Практическое занятие 4. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму.	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России», прописи
6	Практическое занятие 6. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.	**1**	Практические задания в тетради (прописи)	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Прописи, тренажеры, калька, трафареты
7	Практическое занятие 7. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.	2	Практические задания в тетради (прописи)	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Прописи
8	Практическое занятие 8. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.	2	Практические задания в тетради (прописи)	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Прописи
9	Практическое занятие 9. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений	4	Практические задания на доске	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Разлиновка магнитная для школьной доки (ячейка, якая линия, широкая линия)

10	Практическое занятие 10. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных и заглавных букв.	2	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Разлиновка магнитная для школьной доки (ячейка, якая линия, широкая линия)
Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе (2 курс)					
11	Практическое занятие 11. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.	**1**	Практические задания по азбуке	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Набор карточек (звуковые схемы)
12	Практическое занятие 12. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.	**1**	Выполнение слого-звукового и фонетического разбора слов у доски и в тетради.	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Набор карточек (артикуляция звуков)
13	Практическое занятие 13. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.	**1**	Практические задания в тетради (прописи)	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Набор карточек (образцы написания букв) Интерактивный тренажер
14	Практическое занятие 14. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	**1**	Практические задания в тетради (прописи)	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Словари, справочники, алфавит
15	Практическое занятие 15. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.	**1**	Подбор и проведение упражнений	ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК .1.5	**Работа с современным интерактивным оборудованием.** Мобильный класс (сборник коррекционно-развивающих игр и упражнений) Волшебный экран Логопедический комплекс «Антошка»

16	Практическое занятие 16. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.	**1**	Разработка и проведение словарно-орфографический минутки	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Набор карточек (словарные слова)
17	Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.	**1**	Выполнение слого-звукового и фонетического разбора слов у доски и в тетради.	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Таблица с алгоритмом фонетического разбора.
18	Практическое занятие 18. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	**2**	Выполнение морфемного, словообазовательного разбора у доски и в тетради.	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Таблица с алгоритмом морфемного, словообазовательного разбора
19	Практическое занятие 19. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Таблица с грамматическими категориями имени существительного, таблица склонение, алгоритм морфологического разбора существительных
20	Практическое занятие 20. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Таблица с грамматическими категориями имени прилагательного, таблица склонение, алгоритм морфологического разбора прилагательных
21	Практическое занятие 21. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Таблица «Местоимения» Учебники Русский язык «Школа России»

22	Практическое занятие 22. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение.	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Таблица с грамматическими категориями глагола , таблица спряжение глагола, алгоритм морфологического разбора глагола
23	Практическое занятие 23. Наречие. Значение и употребление в речи.	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Таблица «Наречие» Учебники Русский язык «Школа России»
24	Практическое занятие 24. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Таблица «Приставки и предлоги» Учебники Русский язык «Школа России»
25	Практическое занятие 25. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России»Таблица «Союзы»
26	Практическое занятие 26. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.	**1**	Разработка фрагмента урока	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	**Работа с современным интерактивным оборудованием.** Мобильный класс (сборник коррекционно-развивающих игр и упражнений) Волшебный экран Логопедический комплекс «Антошка»
27	Практическое занятие 27. Система изучения личных местоимений в начальной школе.	**1**	Составление алгоритма формирования понятия	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России», рабочие тетради
28	Практическое занятие 28. Формирование понятия «предлог», «союз».	**1**	Составление алгоритма формирования понятия	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России» рабочие тетради

29	Практическое занятие 29. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора слов.	**1**	Составление алгоритма формирования понятия	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России»
30	Практическое занятие 30. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	**1**	Разработка конспекта урока (технологической карты)	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России» рабочие тетради
31	Практическое занятие 31. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России» рабочие тетради
32	Практическое занятие 32. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова.	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России» рабочие тетради
33	Практическое занятие 33. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение Бессоюзное сложное предложение	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России» рабочие тетради
34	Практическое занятие 34. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.	**1**	Анализ урока в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Видеоурок
35	Практическое занятие 35. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн;	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России» рабочие тетради
36	Практическое занятие 36. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России» рабочие тетради

	корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.				
37	Практическое занятие 37. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами.	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России» рабочие тетради
38	Практическое занятие 38. Просмотр и анализ урока формирования орфографического понятия.	**1**	Анализ урока в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК .1.5	Видеоурок
Раздел 5. Методика развития речевых способностей					
39	Практическое занятие 39. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России» рабочие тетради. Дидактический материал «Работа с текстом»
40	Практическое занятие 40. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.	**1**	Практические задания в тетради	ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4 ПК .1.5	Учебники Русский язык «Школа России» рабочие тетради. Дидактический материал «Работа с текстом»

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1

Практическая работа №1

Тема: Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.
ЗАДАНИЕ: Провести анализ программы по всем разделам обучения русскому языку.

Цель практического занятия: сделать вывод об особенностях УМК «Школа России» по русскому языку и литературному чтению

Инструкция по выполнению.

План анализа программы

Критерии анализа	Содержание анализа
Название программы, авторы.	

Структура программы	(из каких частей состоит)
Концепция	(кратко сформулировать)
Состав УМК	(кратко сформулировать)
Ведущие целевые установки и компоненты УМК	(назвать, кратко описать особенности)
Реализация ФГОС	(обозначить, как структурный компонент, подробно не анализировать)
Принципы обучения	(перечислить с кратким пояснением)
Технология деятельностного подхода (основа для проектирования уроков, типы уроков, этапы урока)	**Представить принципы деятельностного подхода**
Результаты образовательного процесса, формирование УУД (как представлено)	
Система подготовки методического сопровождения учителей (если есть)	кратко, в чем состоит
Рабочая программа по учебной дисциплине (**по выбору студентов**: русский язык, обучение грамоте, литературное чтение)	**Назвать программу учебной дисциплины, указать автора**
Тезисы пояснительной записки;	
Краткое описание компонентов рабочей программы	
Что можно узнать из тематического планирования?	**Что возьмете для проектирования урока**

Общий вывод об отличительных особенностях программы (примечание : по УМК «Перспектива» - на основе анализа «Заключения»).

Примечание: *выбор рабочей программы по учебной дисциплине определяет выбор соответствующего учебника, входящего в состав УМК. Например: выбрали для анализа программу по литературному чтению – выбираете учебник «Литературное чтение» (любой класс, одну часть).*

Анализ учебника проводится по следующему плану:

1.Указать УМК, название и авторов учебника.

2.Проанализировать условные обозначения.
3. Отметить особенности структуры учебника.
4.Высказать мнение об оформлении учебника.

Критерии оценивания:
1.Соответствие критериев анализа содержанию анализа программы.
2.Полнота анализа.
3.Выводы, сделанные на основе анализа.
4.Анализ учебника.
5. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.

Литература:
1.Программа по УМК «Школа России».
2.Программа по УМК «Перспектива».

Практическая работа №2

Тема: Определение цели и задач, планирование урока его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
ЗАДАНИЕ: Планирование урока обучения грамоте (чтения и письма). Определение системы методов обучения чтению и письму.

Цель практического занятия: Обсудить вопросы и проблемы, связанные с планированием уроков. Определить систему методов обучения чтению и письму. Установить связи содержания обучения на уроках обучения грамоте с разделами языкознания.
Инструкция по выполнению:Сформулировать(или выбрать) вопросы и проблемы, связанные с планированием урока обучения грамоте, опираясь на схемы анализа уроков, представленные в Дневнике по практике пробных уроков.
Примерные вопросы и проблемы для обсуждения
Чем руководствуется учитель при отборе материала для актуализации знаний на этапе «Повторение изученных звуков и букв».
Какие проблемы могут возникнуть при выделении и изучении новых звуков?
В чем состоит методика проведения фонематических упражнений? Как избежать фонетических ошибок?
При работе с каким дидактическим материалом Азбуки или Прописи проводятся аналитико-синтетические упражнения?
Как сформулировать задания, направленные на развитие речи учащихся?
Почему надо осуществлять связь уроков чтения и письма?
Почему необходимо последовательно применять методические приемы обучения письму? Какие это приемы? Как соотнести приемы обучения письму с дидактическим

материалом Прописи?

Почему важно соблюдать методику работы с загадкой?

Почему при анализе односложных слов вопрос: «Какой слог ударный?» является лишним?

Зачем перед обучением написанию слов в Прописи проводится работа со звуковой схемой?

Какая связь существует между обучением грамоте и разделами языкознания?

Как определить систему методов обучения? (интеграция с педагогикой)

Инструкция по выполнению:

1.Заполнение карты урока (целеполагание).

2.Заполнение плана урока.

КАРТА УРОКА (целеполагание)

Тема: _____

Цель: _____

Детализация главной дидактической цели по уровням познавательной деятельности (задачи урока) в когнитивной области

Уровни познавательной деятельности	**Содержание (формулировка задач урока)**	**Задания, выполнение которых решает поставленные задачи (сформулировать), УУД**
Знать **Понимать** **Применять** **Анализировать** **Синтезировать** **Оценивать**		

ПЛАН УРОКА

Предмет:

Изучаемый раздел программы:

Тема урока:

Необходимые для изучения темы <u>понятия</u>: <u>знания</u>: <u>умения</u>:

Цель урока:

Ожидаемый результат урока:

Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры)	Формы и виды деятельности учителя	Формы и виды деятельности учащихся	Задания (из учебника или дополнительные)
отивация к учебной деятельности.			
2.Актуализация знаний.			
3.»Открытие» нового.			
4.Первичное закрепление.			
5.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.			
6.Рефлексия. **Домашнее задание.** **Итог урока.**			

Критерии оценивания:

1.Формулировка задач урока в соответствии с уровнями познавательной деятельности.

2.Формулировка заданий, которые направлены на решение поставленных задач.

3. Универсальные учебные действия (УУД).

4.Формулировка задач в аффективной области.

5.Умение соотнести этапы урока с дидактической и методической структурами.

6.Выбор форм и видов деятельности учащихся на уроке.

7.Соблюдение норм и правил русского языка .

Критерии оценивания занятия:

Оценочный лист семинарского занятия по методике обучения грамоте

Состав творческой группы	Подготовка к семинару (формулировка вопросов и проблем: самостоя-тельная работа дома)	Участие в обсуждении (ак-тивность, толерантность)	Представление ответа (владение профессиональной речью)	Полнота ответа на вопрос, ар-гументация	Всего баллов
	4 балла	**2 балла**	**3 балла**	**6 баллов**	**15 б.**
1.					

Литература:

Антонова Е.С., Боброва С.В. (под ред. Назаровой Н.М.) Методика преподавания русского языка (начальные классы) ОИЦ «Академия», 2010
Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В.Миронов.-Изд.2-е- Волгоград:Учитель,2015г.
Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В.Миронов.-Изд.2-е-Волгоград:Учитель, 2015.

Практическая работа №3

Тема: Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных. Методика изучения букв е, ё, ю, я. Проектирование фрагмента урока русского языка с использованием современных технологий и моделей обучения в творческих группах.
ЗАДАНИЕ: Спроектируйте фрагмент урока русского языка на основе алгоритма с использованием современных технологий или моделей обучения (по выбору).

Цель практического занятия: заполнить карту урока по целеполаганию и план урока в соответствии с требованиями квалификационного экзамена.

Инструкция по выполнению:

1.Определение цели и задач планирования фрагмента урока.
2. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках русского языка.
3.Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.
4.Анализ дидактического материала учебника по теме.
5.Уточнение выбора модели обучения для проектирования урока.
6.Формулировка темы и цели фрагмента урока. Осуществление целеполагания (заполнение карты урока).
7.Проектирование урока русского языка с опорой на материалы по педагогике, МРЯ и пособия «Как научить ребёнка писать грамотно? (заполнение карты по целеполаганию и составление плана урока в творческих группах).

Критерии оценивания:

1.Заполнение карты урока по целеполаганию.

2. Заполнение карты «План урока».

3. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.

Литература:

Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников. Под общей редакцией профессора Т.Г. Рамзаевой: Пособие для студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов. – С-Пб.: Специальная литература, 2012.

Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов/авт.-сост.А.В.Виневская; под ред. И.А.Стеценко.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Современные педагогические технологии в профильном обучении.Учеб.-метод. пособие для учителей/под ред.А.П.Тряпицыной. СПб.: КАРО,201

Практическая работа №4

Тема: Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте
ЗАДАНИЕ: Выполнение орографического разбора на доске и в тетради. Подбор и проведение заданий на развитие орфографической зоркости.

Цель практического занятия: Обсудить вопросы и проблемы, связанные с формированием орфографической зоркости обучающихся.

Инструкция по выполнению:

Изучите приемы формирования орфографической зоркости

Оформите упражнения на формирования орфографической зоркости по классам.

Пропишите ввиде прямой речи проведение упражнения, проведите.

Критерии оценивания

Оценочный лист семинарского занятия по методике обучения литературного чтению

Состав творческой группы	**Оформлена таблица Прописано одно упражнение Проведено одно упражнение**	**Участие в обсуждении (активность, толерантность)**	**Представление ответа (владение профессиональной речью)**	**Составление варианта работы ученика**	**Всего баллов**
	6 баллов	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**15 б.**
1.					

Литература:

Методические рекомендации к урокам русского языка для студентов 3 курса .

Практическая работа №5

Тема: Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму. Особенности работы в прописях В.Г. Горецкого
ЗАДАНИЕ: «Анализ первой части прописей (штриховка, раскрашивание, бордюры)».

Цель практической работы:

создать условия для формирования умения анализировать страницу первой части прописи для работы с ней на уроках русского языка в 1 классе.

Инструкция по выполнению:

Выберите страницу из первой части прописи.

Проанализируйте ее по плану:

Страница «глазами учителя» (анализ дидактического материала: назовите, какой материал дан на странице).

Чему, с какой целью учим (назовите содержание и цели обучения)?

Как учим (назовите приёмы обучения письму)?

Вывод: с какой целью был проведен анализ.

Практическая работа №6

Тема: Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.
ЗАДАНИЕ: Работа в группах «Разработка и проведение минуток чистописания в разных классах».

Цель практической работы:

создать условия для формирования умения разрабатывать минутки чистописания.

Инструкция по выполнению:

Составьте минутку чистописания с опорой на методические рекомендации.

Примерный образец:

Отгадайте загадку: чёрный жилет, красный берет, нос — как топор, хвост — как упор (дятел).

Докажите, почему вы так думаете.

Произнесите слово – дятел. Какой первый звук услышали в этом слове? Что о нем можете сказать?

Какой буквой обозначается этот звук на письме? («Д»). Итак, сегодня на минутке чистописания мы будем прописывать строчную и заглавную букву «Д».

Из каких элементов состоит строчная буква? (Овал и линия с петлей внизу).

Откуда начнем писать? (Чуть выше нижней линии рабочей строки).

Пропишите строчную букву *д* 3 раза.

Начинаем писать заглавную букву *Д* сверху так, как пишется первый элемент в букве Г, внизу пишем петлю, касаемся строки, закругляем вверх.
Пропишите заглавную букву 3 раза.
Напишем соединение заглавной буквы *Д* со строчной буквой *д*. Какое соединение? (верхнее).
Запишите соединение 3 раза.

Вывод: какова роль минутки чистописания на уроках русского языка.

Практическая работа №7

Тема: Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.
ЗАДАНИЕ: **Правила письма строчных и заглавных букв, соединений, слогов слов (2 часть прописей В.Г. Горецкого)**

Цель работы:
создать условия для формирования умения конструировать буквы с помощью шаблонов по их представлению и сравнивать буквы, имеющие в своем составе сходные элементы

Инструкция по выполнению:

- Выберите одну букву из второй части прописи (большую и маленькую).
- Напишите все названия буквы, элементов, из которых она состоит.
- В пособии Н.Г. Агарковой (с.52-55 с опорой на с.27-29) найдите элементы этой буквы, скопируйте и вырежьте их.
- Составьте и запишите задания и вопросы для учащихся по работе с конструированием букв.

Вывод: с какой целью проводится конструирование буквы на уроках русского языка в 1 классе.

Практическая работа №8

Тема: Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.
ЗАДАНИЕ: **Правила письма строчных и заглавных букв в тетради в одну линию, списывание текстов**

Цель практической работы:
создать условия для формирования умения анализировать упражнения на формирование навыков каллиграфического письма во 2 классе. **Инструкция по выполнению:**

Выберите упражнение для списывания
Проанализируйте ее по плану:
Страница «глазами учителя» (анализ дидактического материала: назовите, какой материал дан на странице).
Чему, с какой целью учим (назовите содержание и цели обучения)?
Как учим (назовите приёмы обучения письму)?
Спишите текст к себе в тетрадь.

Вывод: с какой целью был проведен анализ.

Практическая работа №9

Тема:. Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений
ЗАДАНИЕ: **Работа по совершенствованию навыка письма на доске и коррекции почерка**

Цель практической работы:
создать условия для формирования умения оформлять записи на доске (учителем, обучающимися).
Инструкция по выполнению:
По технологической карте оформите доску.
Сделайте запись к уроку (дата, классная работа, образец написания минутки чистописания, орфографической минутки.)
Пропишите инструкции для обучающихся, которые будут выполнять упражнение на доске.
Проведите фрагмента урока.

Вывод: требования к оформлению доски в начальных классах.

Практическая работа №10

Тема:. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных и заглавных букв.
ЗАДАНИЕ: **Письмо строчных и заглавных букв по прописям В.А. Илюхиной.**

Цель занятия
Формирование у учащихся навыков правильного написания строчных и заглавных букв с использованием методики “Письмо с секретом” В.А. Илюхиной.
Задачи занятия
Освоить алгоритм написания основных элементов букв
Научить детей анализировать графические элементы букв
Развить зрительно-двигательную координацию
Сформировать навыки самоконтроля при письме
Инструкция по выполнению
Повторение основных элементов письма:
Наклонные линии
Закругления
Крючковые линии
“Секретик”
Беседа о важности правильного интервала между элементами
Разбор алгоритма написания буквы “и” как базовой:
Написание наклонных линий
Деление строки на части
Выполнение закруглений
Письмо “секрета”

Соединение элементов

4. Практическая работа (20 минут)

Написание строчных букв:

Разбор элементов на доске

Совместное написание в тетрадях

Самостоятельное выполнение

Написание заглавных букв:

Особенности написания заглавных букв

Отработка соединений

Работа над высотой и пропорциями

Методические рекомендации

Обеспечить постоянный зрительный контроль за работой учащихся

Следить за правильностью посадки и положения тетради

Давать четкие словесные инструкции при написании каждого элемента

Использовать прием “письмо в воздухе” для закрепления двигательных навыков

Организовать взаимопроверку работ учащихся

Критерии оценивания

Правильность написания элементов букв

Соблюдение наклона и высоты букв

Качество соединений между элементами

Аккуратность выполнения работы

Самостоятельность в выполнении заданий

Домашнее задание

Написание изученных букв в прописях

Составление и написание слов с изученными буквами

Повторение алгоритма написания о

Практическая работа №11

Тема: Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги, ударение
ЗАДАНИЕ: Выполнение заданий по теме в тетради.

Цель занятия

Формирование у студентов системных знаний о слогоделении и ударении в русском языке, развитие навыков правильного деления слов на слоги и определения ударения.

Задачи занятия

Изучить теоретические основы слогоделения

Освоить основные типы и структуру слогов

Научиться правильно делить слова на слоги

Развить навыки определения ударного слога

Сформировать умение работать с фонетическими схемами
Развить фонематический слух

Оборудование

Учебные пособия по фонетике
Раздаточный материал
Фонетические схемы
Аудиозаписи
Интерактивная доска

Инструкция по выполнению заданий

Задание 1. Теоретическая часть

Повторите основные понятия:
Определение слога
Типы слогов
Структура слога
Ударение
Изучите правила слогоделения:
Звонкий способ проверки
Ударение в словах
Слогообразующая роль гласных

Задание 2. Практическая часть

Выполните разбор слов по слогам
Определите типы слогов в словах
Отметьте ударные слоги
Составьте фонетические схемы слов
Проведите анализ сложных случаев слогоделения

Задание 3. Работа с текстами

Разделите слова текста на слоги
Определите ударения в словах
Составьте слоговые схемы предложений
Проанализируйте особенности произношения

Задание 4. Практикум

Выполните упражнения на:
Определение количества слогов
Выделение ударных слогов
Составление слоговых схем
Коррекцию ошибок в слогоделении

Методические рекомендации

Обеспечьте пошаговое выполнение заданий
Используйте наглядные материалы

Организуйте групповую работу
Проводите самопроверку и взаимопроверку
Фиксируйте типичные ошибки

Критерии оценивания

Правильность определения количества слогов
Точность выделения ударных слогов
Грамотность составления фонетических схем
Умение анализировать сложные случаи
Самостоятельность выполнения заданий

Домашнее задание

Подготовить конспект основных правил слогоделения
Выполнить упражнения на закрепление материала
Составить собственные примеры слов для анализа
Подготовить мини-презентацию по одному из типов слогов

Дополнительные рекомендации

Используйте метод “звонких ладошек” для проверки слогоделения
Применяйте прием проговаривания слов с разной интонацией
Организуйте работу с орфоэпическим словарем
Проводите фонетические разминки в начале занятия

Про

Практическая работа №12

Тема:.Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь
ЗАДАНИЕ: • Выполните разбор слов по алгоритму в тетради.

Цель занятия

Формирование у учащихся навыков различения звуков и букв, а также правильного обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных звуков с использованием букв Ь и Ъ.

Задачи занятия

Закрепить знания о различии между звуками и буквами
Научить определять твёрдые и мягкие согласные звуки
Освоить способы обозначения мягкости согласных на письме
Познакомить с функциями букв Ь и Ъ
Развить навыки правописания

Оборудование

Учебные пособия
Раздаточный материал
Карточки со словами

Рабочая тетрадь
Интерактивная доска

Инструкция по выполнению заданий

Задание 1. Теоретическая часть

Повторите правила различения звуков и букв
Изучите алгоритм определения твёрдости/мягкости согласных:
Произнесите слово
Определите мягкий согласный звук
Проверьте наличие последующего звука
Выберите способ обозначения мягкости:
Если нет последующего звука - Ь
Если есть гласный - буквы Е, Ё, И, Ю, Я
Если есть согласный - Ь

Задание 2. Практическая часть

Выполните разбор слов по алгоритму
Определите парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные
Обозначьте мягкость согласных на письме
Составьте пары слов с твёрдыми и мягкими согласными (лук - люк, угол - уголь)

Задание 3. Работа с карточками

Выделите буквы, обозначающие непарные мягкие согласные
Разделите слова на группы по наличию/отсутствию мягких согласных
Вставьте пропущенные буквы Ь или Ъ
Составьте предложения с заданными словами

Методические рекомендации

Обеспечьте наглядность материала
Используйте звуковые схемы слов
Организуйте работу в парах для взаимопроверки
Проводите регулярную проверку выполнения заданий
Корректируйте ошибки сразу

Критерии оценивания

Правильность определения звуков и букв
Умение различать твёрдые и мягкие согласные
Грамотное использование букв Ь и Ъ
Точность выполнения заданий
Самостоятельность в работе

Домашнее задание

Повторить правила обозначения мягкости согласных
Выполнить упражнения на закрепление материала
Составить собственные примеры слов с разными способами обозначения мягкости согласных

Подготовить 5 слов для парной работы на следующем занятии

Практическая работа №13

Тема: Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор
ЗАДАНИЕ:

Цель занятия

Формирование у студентов навыков правильного произношения звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также освоение методики фонетического разбора.

Задачи занятия

Освоить нормы современного русского литературного произношения
Научиться правильно произносить звуки и их сочетания
Развить фонематический слух
Освоить алгоритм фонетического разбора
Сформировать навыки работы с орфоэпическим словарем
Развить умение анализировать произносительные нормы

Оборудование

Учебные пособия по фонетике
Орфоэпические словари
Аудиоматериалы
Транскрипционные знаки
Интерактивная доска
Раздаточный материал

Инструкция по выполнению заданий

Задание 1. Теоретическая часть

Повторите основные правила:
Нормы произношения гласных звуков
Нормы произношения согласных звуков
Особенности произношения сочетаний звуков
Правила постановки ударения
Изучите правила фонетической транскрипции:
Запись гласных звуков
Запись согласных звуков
Особые случаи транскрипции

Задание 2. Практическая часть

Выполните фонетический разбор слов:
Произнесите слово
Запишите его в транскрипции
Определите количество слогов

Отметьте место ударения
Проанализируйте каждый звук
Составьте фонетическую схему

Задание 3. Работа с текстами

Проанализируйте произношение слов в текстах
Найдите слова с трудным произношением
Проверьте нормы произношения по словарю
Составьте список слов с правильным произношением

Задание 4. Практикум

Выполните упражнения на:
Определение правильного произношения
Коррекцию произносительных ошибок
Составление транскрипций
Анализ фонетических явлений
Работу с орфоэпическими нормами

Методические рекомендации

Обеспечьте аудиозапись правильного произношения
Используйте метод сравнения нормативного и ненормативного произношения
Организуйте работу в парах для проговаривания
Проводите регулярную проверку произношения
Фиксируйте типичные произносительные ошибки

Критерии оценивания

Правильность произношения звуков
Точность фонетической транскрипции
Грамотность выполнения фонетического разбора
Умение работать с орфоэпическим словарем
Самостоятельность выполнения заданий

Домашнее задание

Подготовить конспект основных правил произношения
Выполнить фонетический разбор 10 слов
Составить список слов с трудным произношением
Подготовить мини-презентацию по одному из аспектов произношения

Дополнительные рекомендации

Используйте аудиозаписи эталонного произношения
Организуйте фонетические разминки в начале занятия
Проводите работу с аудиозаписями речи носителей языка
Организуйте тренинги по исправлению произносительных ошибок
Практикуйте работу с мультимедийными орфоэпическими ресурсами

Практическая работа №14

Тема:. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь
ЗАДАНИЕ:

Цель занятия

Формирование у студентов навыков различения звуков и букв, а также правильного обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных звуков с использованием букв Ь и Ъ.

Инструкция по выполнению

Повторите правила различения звуков и букв
Изучите алгоритм определения твёрдости/мягкости согласных
Выполните разбор слов по алгоритму
Определите парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные
Обозначьте мягкость согласных на письме
Составьте пары слов с твёрдыми и мягкими согласными

Практическая работа №15

Тема:. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики
ЗАДАНИЕ: Разработайте комплекс заданий используя современное интерактивное оборудование.

Цель: формирование у студентов навыков организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в изучении основ фонетики и графики.

Задачи:

Ознакомление студентов с основными трудностями, которые могут испытывать обучающиеся при изучении фонетики и графики.
Развитие умений разрабатывать и адаптировать задания для коррекции и развития навыков фонетико-графического анализа.
Формирование навыков работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:

Задание 1: разработать комплекс заданий для коррекции навыков различения звуков и букв.
Задание 2: адаптировать учебный материал по фонетике и графике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Задание 3: подготовить и провести мини-урок по фонетическому анализу слова для группы обучающихся с трудностями в обучении.

Инструкции по выполнению задания:

Внимательно изучите теоретический материал по теме фонетики и графики, а также по коррекционно-развивающей работе.
Определите основные трудности, которые могут испытывать обучающиеся при изучении фонетики и графики.
Разработайте комплекс заданий, направленных на коррекцию и развитие навыков фонетико-графического анализа.
Адаптируйте учебный материал, учитывая особые образовательные потребности обучающихся.
Подготовьте и проведите мини-урок, используя разработанные задания и адаптированный материал.
Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Используйте методы и подходы, основанные на принципах коррекционно-развивающей работы.
Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:

Точность и полнота выполнения задания.
Применение теоретических знаний на практике.
Качество разработки и адаптации заданий.
Умение работать с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №15

Тема:. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приёмы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника
ЗАДАНИЕ: Разработайте орфографическую минутку..

Цель: формирование у студентов навыков организации словарной работы с младшими школьниками.

Задачи:

Ознакомление студентов с источниками обогащения словаря младших школьников.
Развитие умений использовать приёмы объяснения значений новых слов.
Формирование навыков работы с лексико-семантическими группами слов.
Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:

Задание 1: подобрать источники обогащения словаря для младших школьников.
Задание 2: разработать приёмы объяснения значений новых слов для младших школьников.
Задание 3: провести работу с лексико-семантическими группами слов, направленную на активизацию словаря младшего школьника.

Инструкции по выполнению задания:

Изучите теоретический материал по организации словарной работы с младшими школьниками.
Подберите источники обогащения словаря, учитывая возрастные особенности младших школьников.
Разработайте приёмы объяснения значений новых слов, используя различные методы и подходы.
Проведите работу с лексико-семантическими группами слов, направленную на активизацию словаря.
Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Используйте методы и подходы, основанные на принципах организации словарной работы.
Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по работе с лексико-семантическими группами слов.
Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:

Точность и полнота выполнения задания.
Применение теоретических знаний на практике.
Качество подбора источников обогащения словаря.

Умение использовать приёмы объяснения значений новых слов.
Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №17

Тема: Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора
ЗАДАНИЕ: выполнение задания в тетради.

Цель: формирование у студентов навыков постановки учебных задач и организации их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с методами постановки учебных задач в процессе транскрибирования и фонетического разбора.
2. Развитие умений организовывать выполнение учебных задач.
3. Формирование навыков анализа и оценки результатов выполнения учебных задач.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: разработать учебные задачи для транскрибирования текста.
2. Задание 2: организовать выполнение учебных задач по фонетическому разбору слов.
3. Задание 3: провести анализ и оценку результатов выполнения учебных задач.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по транскрибированию и фонетическому разбору.
2. Разработайте учебные задачи, направленные на развитие навыков транскрибирования.
3. Организуйте выполнение учебных задач, обеспечивая эффективное взаимодействие участников.
4. Проведите анализ и оценку результатов выполнения учебных задач, выявляя достижения и области для улучшения.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах постановки учебных задач.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по организации выполнения учебных задач.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки учебных задач.

4. Умение организовывать выполнение учебных задач.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №18

Тема:. . Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков использования методов и приёмов развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с методами и приёмами развития мотивации.
2. Развитие умений применять методы и приёмы развития мотивации в процессе анализа слов.
3. Формирование навыков оценки эффективности методов и приёмов развития мотивации.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить методы и приёмы развития мотивации.
2. Задание 2: разработать план урока с использованием методов и приёмов развития мотивации для морфемного анализа.
3. Задание 3: провести анализ эффективности использованных методов и приёмов.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по методам и приёмам развития мотивации.
2. Разработайте план урока, включающий методы и приёмы развития мотивации для морфемного анализа.
3. Проведите анализ эффективности использованных методов и приёмов, оценивая уровень мотивации и вовлечённости участников.
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах развития мотивации.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по применению методов и приёмов развития мотивации.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки плана урока.
4. Умение применять методы и приёмы развития мотивации.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №19

Тема:. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевлённость-неодушевлённость. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков анализа морфологических категорий существительных и проведения морфологического разбора.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с морфологическими категориями существительных.
2. Развитие умений анализировать морфологические категории существительных.
3. Формирование навыков проведения морфологического разбора существительных.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: проанализировать морфологические категории существительных в предложенных текстах.
2. Задание 2: провести морфологический разбор существительных в предложенных предложениях.
3. Задание 3: составить таблицу, отражающую результаты анализа морфологических категорий существительных.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по морфологическим категориям существительных.
2. Проанализируйте морфологические категории существительных в предложенных текстах, выявляя род, число, падеж, склонение, одушевлённость

Практическая работа №20

Тема:. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков анализа морфологических категорий прилагательных и проведения морфологического разбора.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с морфологическими категориями прилагательных.
2. Развитие умений анализировать морфологические категории прилагательных.
3. Формирование навыков проведения морфологического разбора прилагательных.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: проанализировать морфологические категории прилагательных в предложенных текстах.

2. Задание 2: провести морфологический разбор прилагательных в предложенных предложениях.
3. Задание 3: составить таблицу, отражающую результаты анализа морфологических категорий прилагательных.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по морфологическим категориям прилагательных.
2. Проанализируйте морфологические категории прилагательных в предложенных текстах, выявляя род, число, падеж и другие особенности.
3. Проведите морфологический разбор прилагательных в предложенных предложениях, определяя их начальную форму и грамматические признаки.
4. Составьте таблицу, в которой будут отражены результаты анализа морфологических категорий прилагательных.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах анализа морфологических категорий.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по проведению морфологического разбора.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа морфологических категорий прилагательных.
4. Умение проводить морфологический разбор прилагательных.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №21

Тема:. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков анализа употребления местоимений в речи и склонения личных местоимений.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с общими представлениями о местоимении.
2. Развитие умений анализировать употребление местоимений в речи.
3. Формирование навыков склонения личных местоимений.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: проанализировать употребление местоимений в предложенных текстах.
2. Задание 2: выполнить склонение личных местоимений в предложенных предложениях.
3. Задание 3: составить таблицу, отражающую результаты анализа употребления местоимений и их склонения.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по общим представлениям о местоимении и склонению личных местоимений.
2. Проанализируйте употребление местоимений в предложенных текстах, выявляя их функции и особенности.
3. Выполните склонение личных местоимений в предложенных предложениях, определяя их формы в разных падежах.
4. Составьте таблицу, в которой будут отражены результаты анализа употребления местоимений и их склонения.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах анализа употребления местоимений в речи.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по склонению личных местоимений.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа употребления местоимений в речи.
4. Умение склонять личные местоимения.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №22

Тема:. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков анализа грамматических признаков глагола и употребления его в речи.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с грамматическими признаками глагола.
2. Развитие умений анализировать грамматические признаки глагола.
3. Формирование навыков употребления глагола в речи.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: проанализировать грамматические признаки глаголов в предложенных текстах.
2. Задание 2: определить неопределённую форму глаголов в предложенных предложениях.
3. Задание 3: составить таблицу, отражающую результаты анализа грамматических признаков глаголов.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по грамматическим признакам глагола.

2. Проанализируйте грамматические признаки глаголов в предложенных текстах, выявляя вид, время

Практическая работа №23

Тема:. Наречие. Значение и употребление в речи
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков анализа употребления наречий в речи и определения их значений.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с общими представлениями о наречии.
2. Развитие умений анализировать употребление наречий в речи.
3. Формирование навыков определения значений наречий и их роли в предложении.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: проанализировать употребление наречий в предложенных текстах.
2. Задание 2: определить значения наречий в предложенных предложениях.
3. Задание 3: составить таблицу, отражающую результаты анализа употребления наречий и их значений.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по общим представлениям о наречии.
2. Проанализируйте употребление наречий в предложенных текстах, выявляя их функции и особенности.
3. Определите значения наречий в предложенных предложениях, выявляя, на какие вопросы они отвечают и к каким словам относятся.
4. Составьте таблицу, в которой будут отражены результаты анализа употребления наречий и их значений.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах анализа употребления наречий в речи.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по определению значений наречий.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа употребления наречий в речи.
4. Умение определять значения наречий.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №24

Тема:. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами

ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков различения предлогов и приставок, а также правильного написания предлогов с другими словами.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с отличиями предлогов от приставок.
2. Развитие умений различать предлоги и приставки в текстах.
3. Формирование навыков правильного написания предлогов с другими словами.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: проанализировать тексты на наличие предлогов и приставок.
2. Задание 2: определить правильное написание предлогов с другими словами в предложенных предложениях.
3. Задание 3: составить таблицу, отражающую результаты анализа предлогов и приставок.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по отличиям предлогов от приставок.
2. Проанализируйте тексты на наличие предлогов и приставок, выявляя их функции и особенности.
3. Определите правильное написание предлогов с другими словами в предложенных предложениях.
4. Составьте таблицу, в которой будут отражены результаты анализа предлогов и приставок.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах различения предлогов и приставок.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по правильному написанию предлогов с другими словами.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа предлогов и приставок.
4. Умение правильно писать предлоги с другими словами.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №25

Тема:. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не»

ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков анализа употребления союзов в речи и определения их роли, а также понимания значения частицы «не».

Задачи:
1. Ознакомление студентов с общими представлениями о союзах и их роли в речи.
2. Развитие умений анализировать употребление союзов в речи.
3. Формирование навыков определения роли союзов и отличия их от других частей речи.
4. Понимание значения частицы «не» и её роли в предложении.
5. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: проанализировать употребление союзов в предложенных текстах.
2. Задание 2: определить роль союзов в предложенных предложениях.
3. Задание 3: сравнить союзы с другими частями речи и выявить их отличия.

Практическая работа №26

Тема:. . Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в формировании морфологических понятий.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с основными трудностями, которые могут испытывать обучающиеся при изучении морфологии.
2. Развитие умений разрабатывать и адаптировать задания для коррекции и развития морфологических навыков.
3. Формирование навыков работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: разработать комплекс заданий для коррекции навыков определения частей речи.
2. Задание 2: адаптировать учебный материал по морфологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Задание 3: подготовить и провести мини-урок по морфологическому разбору слова для группы обучающихся с трудностями в обучении.

Инструкции по выполнению задания:
1. Внимательно изучите теоретический материал по теме морфологии, а также по коррекционно-развивающей работе.
2. Определите основные трудности, которые могут испытывать обучающиеся при изучении морфологии.
3. Разработайте комплекс заданий, направленных на коррекцию и развитие морфологических навыков.
4. Адаптируйте учебный материал, учитывая особые образовательные потребности обучающихся.
5. Подготовьте и проведите мини-урок, используя разработанные задания и адаптированный материал.
6. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах коррекционно-развивающей работы.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки и адаптации заданий.
4. Умение работать с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №27

Тема:. . Система изучения личных местоимений в начальной школе
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов системы знаний об изучении личных местоимений в начальной школе.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с особенностями изучения личных местоимений в начальной школе.
2. Развитие умений разрабатывать уроки и задания по изучению личных местоимений.
3. Формирование навыков оценки эффективности методов и приёмов изучения личных местоимений.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить особенности изучения личных местоимений в начальной школе.
2. Задание 2: разработать урок по изучению личных местоимений для учащихся начальной школы.
3. Задание 3: оценить эффективность методов и приёмов изучения личных местоимений на примере разработанного урока.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по особенностям изучения личных местоимений в начальной школе.
2. Разработайте урок по изучению личных местоимений, учитывая возрастные особенности учащихся начальной школы.
3. Оцените эффективность методов и приёмов изучения личных местоимений, используемых в разработанном уроке.
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах изучения личных местоимений в начальной школе.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке уроков и заданий по изучению личных местоимений.

3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки урока по изучению личных местоимений.
4. Умение оценивать эффективность методов и приёмов изучения личных местоимений.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №28

Тема:. . Формирование понятия «предлог», «союз»
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков организации работы по формированию понятий «предлог» и «союз».

Задачи:
1. Ознакомление студентов с особенностями формирования понятий «предлог» и «союз».
2. Развитие умений разрабатывать уроки и задания по формированию понятий «предлог» и «союз».
3. Формирование навыков оценки эффективности методов и приёмов формирования понятий «предлог» и «союз».
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить особенности формирования понятий «предлог» и «союз».
2. Задание 2: разработать урок по формированию понятий «предлог» и «союз» для учащихся начальной школы.
3. Задание 3: оценить эффективность методов и приёмов формирования понятий «предлог» и «союз» на примере разработанного урока.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по особенностям формирования понятий «предлог» и «союз».
2. Разработайте урок по формированию понятий «предлог» и «союз», учитывая возрастные особенности учащихся начальной школы.
3. Оцените эффективность методов и приёмов формирования понятий, используемых в разработанном уроке.
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах формирования понятий «предлог» и «союз».
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке уроков и заданий по формированию этих понятий.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.

2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки урока по формированию понятий «предлог» и «союз».
4. Умение оценивать эффективность методов и приёмов формирования понятий.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №29

Тема:. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора слов
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора слов.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с методами и формами организации учебной деятельности при морфологическом разборе слов.
2. Развитие умений применять различные методы и формы организации учебной деятельности.
3. Формирование навыков оценки эффективности методов и форм организации учебной деятельности.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить методы и формы организации учебной деятельности при морфологическом разборе слов.
2. Задание 2: разработать план урока с использованием различных методов и форм организации учебной деятельности.
3. Задание 3: оценить эффективность использованных методов и форм организации учебной деятельности на примере разработанного урока.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по методам и формам организации учебной деятельности при морфологическом разборе слов.
2. Разработайте план урока, включающий различные методы и формы организации учебной деятельности.
3. Оцените эффективность использованных методов и форм организации учебной деятельности, учитывая их влияние на усвоение материала учащимися.
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах организации учебной деятельности.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по применению различных методов и форм организации учебной деятельности.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки плана урока с использованием различных методов и форм организации учебной деятельности.
4. Умение оценивать эффективность методов и форм организации учебной деятельности.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №30

Тема:. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию морфологического понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите морфологическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).

4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №31

Тема:. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков анализа предложений, нахождения главных и второстепенных членов предложения, установления связи между словами в словосочетании и предложении, а также проведения синтаксического разбора.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с правилами нахождения главных членов предложения.
2. Развитие умений различать главные и второстепенные члены предложения.
3. Формирование навыков установления связи между словами в словосочетании и предложении.
4. Обучение проведению синтаксического разбора предложений.
5. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: проанализировать предложения на наличие главных членов.
2. Задание 2: различить главные и второстепенные члены в предложенных предложениях.
3. Задание 3: установить связь между словами в словосочетаниях и предложениях.
4. Задание 4: провести синтаксический разбор предложенных предложений.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по правилам нахождения главных членов предложения, различения главных и второстепенных членов, установления связи между словами.
2. Проанализируйте предложения на наличие главных членов, выявляя подлежащее и сказуемое.
3. Различите главные и второстепенные члены в предложенных предложениях, определяя их функции и особенности.
4. Установите связь между словами в словосочетаниях и предложениях, выявляя грамматические и смысловые отношения между ними.
5. Проведите синтаксический разбор предложенных предложений, определяя их структуру и грамматические характеристики.
6. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах анализа предложений и установления связи между словами.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по проведению синтаксического разбора.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:

1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа предложений и установления связи между словами.
4. Умение проводить синтаксический разбор предложений.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №32

Тема:. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков анализа простых осложнённых предложений, а также умений находить и правильно использовать обращения и вводные слова.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с особенностями простых осложнённых предложений.
2. Развитие умений анализировать и составлять простые осложнённые предложения.
3. Формирование навыков нахождения и правильного использования обращений и вводных слов в предложениях.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: проанализировать предложенные простые осложнённые предложения на наличие обращений и вводных слов.
2. Задание 2: составить простые осложнённые предложения, используя обращения и вводные слова.
3. Задание 3: провести синтаксический разбор предложенных предложений, выделив обращения и вводные слова.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по простым осложнённым предложениям, обращениям и вводным словам.
2. Проанализируйте предложенные предложения, выявляя в них обращения и вводные слова.
3. Составьте простые осложнённые предложения, используя различные обращения и вводные слова.
4. Проведите синтаксический разбор предложенных предложений, выделяя обращения и вводные слова и определяя их роль в предложении.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах анализа простых осложнённых предложений.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по использованию обращений и вводных слов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.

3. Качество анализа простых осложнённых предложений.
4. Умение составлять простые осложнённые предложения с использованием обращений и вводных слов.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №33

Тема: Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков анализа сложных предложений, включая сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с особенностями сложных предложений.
2. Развитие умений анализировать и составлять сложные предложения.
3. Формирование навыков различения сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: проанализировать предложенные сложные предложения, определив их тип (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное).
2. Задание 2: составить сложные предложения различных типов.
3. Задание 3: провести синтаксический разбор предложенных сложных предложений.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по сложным предложениям, включая сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.
2. Проанализируйте предложенные сложные предложения, определяя их тип и особенности.
3. Составьте сложные предложения различных типов, учитывая их структуру и грамматические характеристики.
4. Проведите синтаксический разбор предложенных сложных предложений, выделяя их составные части и определяя связи между ними.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах анализа сложных предложений.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по составлению сложных предложений.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа сложных предложений.
4. Умение составлять сложные предложения различных типов.

5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №34

Тема: Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков анализа уроков по формированию синтаксических понятий.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с методами и приёмами формирования синтаксических понятий на уроках.
2. Развитие умений анализировать уроки по формированию синтаксических понятий.
3. Формирование навыков оценки эффективности методов и приёмов формирования синтаксических понятий.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: просмотреть урок по формированию синтаксического понятия.
2. Задание 2: проанализировать методы и приёмы, используемые на уроке для формирования синтаксического понятия.
3. Задание 3: оценить эффективность использованных методов и приёмов, предложить возможные улучшения.

Инструкции по выполнению задания:
1. Внимательно изучите теоретический материал по методам и приёмам формирования синтаксических понятий.
2. Просмотрите урок, уделяя особое внимание методам и приёмам, используемым преподавателем.
3. Проанализируйте, как методы и приёмы способствуют формированию синтаксических понятий у обучающихся.
4. Оцените эффективность использованных методов и приёмов, основываясь на достижениях обучающихся и общей структуре урока.
5. Подготовьте отчёт с анализом и предложениями по улучшению, подготовьтесь к обсуждению в группе.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы анализа, основанные на принципах педагогической рефлексии.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по анализу учебных занятий.
3. Обсуждайте свои наблюдения и выводы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа методов и приёмов формирования синтаксических понятий.
4. Умение оценивать эффективность методов и приёмов.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №35

Тема: Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков применения орфографических правил для сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением и сочетаний чк-чн, шн.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с правилами написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
2. Развитие умений применять правила написания сочетаний чк-чн, шн.
3. Формирование навыков работы с орфографическими упражнениями.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
2. Задание 2: выполнить упражнения на применение правил написания сочетаний чк-чн, шн.
3. Задание 3: разработать собственные упражнения на закрепление правил написания указанных сочетаний.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по правилам написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
2. Выполните упражнения на применение правил написания сочетаний чк-чн, шн, уделяя внимание правильности и обоснованности выбора.
3. Разработайте собственные упражнения, включая различные типы заданий (например, вставка пропущенных букв, подбор слов с указанными сочетаниями).
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах работы с орфографическими правилами.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке орфографических упражнений.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество выполнения упражнений на применение правил.
4. Умение разрабатывать собственные упражнения.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №36

Тема: Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
ЗАДАНИЕ:

Практическое занятие 36. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках

Цель: формирование у студентов навыков применения правил орфографии для парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных, непроверяемых гласных и согласных в корне слова, а также гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с правилами написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.
2. Развитие умений применять правила написания непроизносимых согласных.
3. Формирование навыков работы с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.
4. Обучение применению правил написания гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.
5. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить правила написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.
2. Задание 2: выполнить упражнения на применение правил написания непроизносимых согласных.
3. Задание 3: выполнить упражнения на правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.
4. Задание 4: выполнить упражнения на правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по правилам написания парных звонких и глухих согласных в корне слова.
2. Выполните упражнения на применение правил написания непроизносимых согласных, уделяя внимание правильности и обоснованности выбора.
3. Выполните упражнения на правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова, используя словари и другие источники информации для проверки.
4. Выполните упражнения на правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, обращая внимание на особенности их написания.
5. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах работы с орфографическими правилами.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке орфографических упражнений.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:

1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество выполнения упражнений на применение правил.
4. Умение разрабатывать собственные упражнения.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №37

Тема: Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков применения правил пунктуации для знаков препинания в конце предложения и в предложении с однородными членами.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с правилами постановки знаков препинания в конце предложения.
2. Развитие умений применять правила постановки запятой в предложении с однородными членами.
3. Формирование навыков работы с пунктуационными упражнениями.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить правила постановки знаков препинания в конце предложения.
2. Задание 2: выполнить упражнения на применение правил постановки запятой в предложении с однородными членами.
3. Задание 3: разработать собственные упражнения на закрепление правил постановки знаков препинания.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по правилам постановки знаков препинания в конце предложения.
2. Выполните упражнения на применение правил постановки запятой в предложении с однородными членами, уделяя внимание правильности и обоснованности выбора.
3. Разработайте собственные упражнения, включая различные типы заданий (например, вставка пропущенных знаков препинания, составление предложений с однородными членами).
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах работы с пунктуационными правилами.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке пунктуационных упражнений.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:

1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество выполнения упражнений на применение правил.
4. Умение разрабатывать собственные упражнения.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №38

Тема:. Просмотр и анализ урока формирования орфографического понятия
ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков анализа уроков по формированию орфографических понятий.

Задачи:
1. Ознакомление студентов с методами и приёмами формирования орфографических понятий на уроках.
2. Развитие умений анализировать уроки по формированию орфографических понятий.
3. Формирование навыков оценки эффективности методов и приёмов формирования орфографических понятий.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: просмотреть урок по формированию орфографического понятия.
2. Задание 2: проанализировать методы и приёмы, используемые на уроке для формирования орфографического понятия.
3. Задание 3: оценить эффективность использованных методов и приёмов, предложить возможные улучшения.

Инструкции по выполнению задания:
1. Внимательно изучите теоретический материал по методам и приёмам формирования орфографических понятий.
2. Просмотрите урок, уделяя особое внимание методам и приёмам, используемым преподавателем.
3. Проанализируйте, как методы и приёмы способствуют формированию орфографических понятий у обучающихся.
4. Оцените эффективность использованных методов и приёмов, основываясь на достижениях обучающихся и общей структуре урока.
5. Подготовьте отчёт с анализом и предложениями по улучшению, подготовьтесь к обсуждению в группе.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы анализа, основанные на принципах педагогической рефлексии.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по анализу учебных занятий.
3. Обсуждайте свои наблюдения и выводы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество анализа методов и приёмов формирования орфографических понятий.
4. Умение оценивать эффективность методов и приёмов.

5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №39

Тема:. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста
ЗАДАНИЕ:

Задачи:
1. Ознакомление студентов с принципами озаглавливания текстов.
2. Развитие умений корректировать порядок предложений и частей текста.
3. Формирование навыков анализа и улучшения структуры текста.
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить принципы озаглавливания текстов.
2. Задание 2: выполнить упражнения на корректировку порядка предложений в тексте.
3. Задание 3: провести анализ и улучшение структуры предложенного текста.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по принципам озаглавливания текстов.
2. Выполните упражнения на корректировку порядка предложений, уделяя внимание логической последовательности и связности текста.
3. Проведите анализ предложенного текста, выявляя его структуру и возможные улучшения.
4. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах работы с текстом.
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по улучшению структуры текста.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество выполнения упражнений на корректировку структуры текста.
4. Умение анализировать и улучшать структуру текста.
5. Оформление и представление результатов работы.

Практическая работа №40

Тема: Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам

ЗАДАНИЕ:

Цель: формирование у студентов навыков анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов.

Задачи:

Ознакомление студентов с методами анализа и самоанализа текстов.

Развитие умений создавать собственные тексты по предложенным планам.

Формирование навыков анализа созданных текстов и их улучшения.

Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:

Задание 1: изучить методы анализа и самоанализа текстов.

Задание 2: создать собственный текст по предложенному плану.

Задание 3: провести анализ созданного текста, выявить его сильные и слабые стороны.

Инструкции по выполнению задания:

Изучите теоретический материал по методам анализа и самоанализа текстов. Обратите внимание на критерии оценки текстов, такие как структура, связность, выразительность и соответствие плану.

Выберите предложенный план и создайте собственный текст, уделяя внимание структуре, связности и выразительности.

Проведите анализ созданного текста, выявляя его сильные и слабые стороны, а также возможности для улучшения. Используйте методы самоанализа, такие как рецензирование и рефлексия.

Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем. Будьте готовы ответить на вопросы и обосновать свои решения.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Используйте методы и подходы, основанные на принципах работы с текстом, такие как анализ структуры, содержания и стиля.

Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по созданию и анализу текстов, например, учебникам по литературному редактированию и стилистике.

Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Практикуйте методы самоанализа, такие как рецензирование и рефлексия, чтобы улучшить свои навыки создания текстов.

Критерии оценки:

Точность и полнота выполнения задания.

Применение теоретических знаний на практике.

Качество созданного текста (структура, связность, выразительность, соответствие плану).

Умение анализировать созданный текст и выявлять его сильные и слабые стороны.

Оформление и представление результатов работы.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

1.Отчёты оформляются *аккуратно* на листе А4 или тетрадном листе в печатном или рукописном вариантах.

2. Работа должна иметь дату, тему, цель, ход выполнения задания, выводы.

3. С соблюдением норм и правил русского языка в письменной речи, в том числе, каллиграфических.

4.Возможно оформление задания в виде схем, таблиц, кластеров.

5.Обязательным условием оформления работ является *методическое обоснование выбора приемов, методов, средств обучения и т.п.*

6. При оформлении работы следует опираться на критерии её оценивания.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения практических работ
по учебной дисциплине_____

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя__ _____

№ практической работы	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№1				
№2				
№3				
№4				
№5				
№6				
№7				
№8				
№9				
№10				
№11				
№12				
№13				
№14				
№15				
№16				
№17				
№18				
№19				
№20				
№21				
№22				
№23				
№24				
№25				
№26				
№27				
№28				
№29				
№30				
№31				
№32				
№33				
№34				
№35				
№36				
№37				
№38				
№39				
№40				

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК 2. Русский язык с методикой преподавания

Современный русский язык

Основная литература

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык Учебник 2024 ОИЦ «Академия»

2.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ Учебное пособие2023 ОИЦ «Академия»

3.Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений Учебное пособие2023ОИЦ «Академия»

4.Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации Учебное пособие 2012 ОИЦ «Академия»

Дополнительная литература

Земский А.Н., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык / под ред. В.В.Виноградова. – М., 2007г.

Пустовалов П.С., Коротков Б.П. Сборник упражнений по русскому языку для педагогических училищ. – М., 2005г.

Грамматика современного русского литературного языка. – М., 2007г.

Виноградов В.В. Русский язык (любое издание).

Современный русский язык. Учебное пособие для студентов. – М., 2008г.

Словари современного русского языка.

Методика преподавания русского языка в начальных классах

Обязательная литература

1.Антонова Е.С., Боброва С.В. (под ред. Назаровой Н.М.) Методика преподавания русского языка (начальные классы) ОИЦ «Академия», 2024

2.Соловейчик М.С., П.С.Жедек «Русский язык в начальных классах». Москва, Академия,2017.

Дополнительная литература

Журнал «Начальная школа».

Интернет-ресурсы

http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html - Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Электронная версия газеты. http://www.fplib.ru – Литературный портал (биографии и произведения различных авторов).
http://detstvo.ru/library/ - Детская литература, детские книжки, детские сказки.
http://www.klepa.ru/ - Детские журналы.
http://www.gramota.ru/lenta/conferences/archive/12_718 - ГРАМОТА. РУ – справочно-информационный интернет-портал.
http://www.pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-1.shtml - Педагогическая библиотека, Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах.
http://ntf.edutesz.ru – Начальная школа. Обмен файлами. Последняя версия интегрированного УМК (Институт Детства).

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Рез (ос

	Практическое занятие № 1 Специфика литературы для детей. Критерии художественной оценки детской литературы. .	1	Заполнение таблицы	□ исп мет лит ист инф нео под лит □ и лит (кла вне пла уче уче воз отд обу соо сан гиг нор
	Практическое занятие № 2 Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров.	**1**	Выразительное чтение	дем выр чте □ лит исп ана худ тек □ ь про фра про зре про □ исп чте исп лит про
	Практическое занятие № 3 Анализ былин. Поэтический язык былин	**1**	Анализ былин в тетради	про лит исп ана худ

	Практическое занятие № 4 Выразительное чтение народных сказок для детей. Анализ народной сказки.	**1**	Выразительное чтение, анализ сказки в тетради.	дем выр чте □ лит исп ана худ тек □ ь про фра про зре про □ исп чте исп лит про
	Практическое занятие №5. Сопоставительный анализ сказок народов мира.	**1**	Заполнение таблицы	про лит исп ана худ
	Практическое занятие №6 Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.	**1**	Выполнение заданий в тетради	про лит исп ана худ
	Практическое занятие№7.Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание».	**2**	Участие в тренинге по развитию речи	дем выр чте □ лит исп
	Практическое занятие №8. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме « Техника речи. Голос. Дикция».	**2**	Участие в тренинге по развитию речи	ана худ тек □ ь
	Практическое занятие №9. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности	**1**	Участие в тренинге по развитию речи	про фра про зре про
	Практическое занятие №10 Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме	**1**	Участие в тренинге по развитию речи	□ исп

	«Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».			чте исп лит про
	Практическое занятие №11 Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.	**1**	Участие в тренинге по развитию речи	
	Практическое занятие №12 Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.	**1**	Участие в тренинге по развитию речи	
	Практическое занятие №13. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.	**1**	Выразительное чтение	дем выр чте □ лит
	Практическое занятие №14. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений.	**1**	Выразительное чтение	исп ана худ тек □
	Практическое занятие №15. Упражнение в выразительном чтении рассказов.	**1**	Выразительное чтение	ь про фра
	Практическое занятие №16. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.	**1**	Выразительное чтение	про зре про □ исп чте исп лит про
	Практическое занятие №17 Анализ произведений первых детских писателей «Сказание о Мамаевом побоище», «Сказка о Еруслане Лазаревиче», «Повесть о Петре и Февронии», «Юности честное зерцало», «Письмовник» Курганова, «Детская библиотека» Шишкова и . др.	**1**	Подготовка сообщения или презентации. Подготовка устного выступления по теме.	про лит исп ана худ тек □ ь про фра

				про зре про нор рус и п
	Практическое занятие №18. Выразительное чтение и анализ литературных сказок М.К. д'Онуа, К. Бернара, Ж Казота.	**1**	Выразительное чтение	дем выр чте лит исп ана худ тек ь про фра про зре про исп чте исп лит про
	Практическое занятие №19. Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и Б. Гримм, Г.Х Андерсена	**1**	Заполнение таблицы	про лит исп ана худ тек ь про фра про зре про
	Практическое занятие №20. Выразительное чтение наизусть фрагментов из сказок А.С. Пушкина.	**1**	Выразительное чтение	дем выр чте
	Практическое занятие №21.Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок»	**1**	Выразительное чтение	д выр чте

	Практическое занятие №22. Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители»	**1**	Выполнение задания в тетради.	□ лит исп ана худ тек □ ь про фра про зре про
	Практическое занятие №23.Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки. Ф. Одоевского Детские сказки дедушки Иринея, «Городок в табакерке»	**1**	Выполнение задания в тетради.	про лит исп ана худ тек □ ь про фра про зре про
	Практическое занятие №24.Анализ произведений Л.Н. Толстого для детей.	**1**	Выразительное чтение	про лит исп ана худ дем выр чте
	Практическое занятие № 25.Выразительное чтение рассказов К.Д. Ушинского	**1**	Выразительное чтение	про лит исп ана худ дем выр чте
	Практическое занятие №26.Анализ и выразительное чтение сказок.	**1**	Выразительное чтение	про лит исп ана худ дем

				выр чте
	Практическое занятие №27 Выразительное чтение рассказов.	**1**	Выразительное чтение	дем выр чте
	Практическое занятие №28. Литературоведческий и исполнительский анализ рассказов.	**1**	Выполнение задания в тетради.	про лит исп ана худ
	Практическое занятие №29 Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».	**2**	Выполнение задания в тетради. Выразительное чтение	про лит исп ана худ
	Практическое занятие №30 Исполнительский анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть. Символизм А. Соловьева и А. Блока. С. Черного	**2**	Выразительное чтение наизусть	дем выр чте □ лит исп ана худ тек □ ь про фра про зре про □ исп чте исп лит про
	Практическое занятие №31 Работа над лирическим стихотворением на уроке в начальной школе.	**1**	Выполнение задания в тетради.	про лит исп ана худ тек □ ь про фра про зре про

	Практическое занятие №32 Выразительное чтение стихотворений А. Барто и Е. Благининой наизусть	**1**	Выразительное чтение наизусть	дем выр чте □ лит исп ана худ тек □ ь про фра про зре про □ исп чте исп лит про
	Практическое занятие №33 Анализ учебников литературного чтения. Поэзия для детей на уроках в начальной школе.	**1**	Выполнение задания в тетради.	про лит исп ана худ тек □ ь про фра про зре про
	Практическое занятие №34.Выразительное чтение и анализ сказки-были «Кладовая солнца». Работа с текстом.	**1**	Выразительное чтение. Работа с текстом.	дем выр чте
	Практическое занятие №35 Выразительное чтение и анализ рассказов М. Пришвина, Б. Житкова.	**1**	Выполнение задания в тетради.	дем выр чте
	Практическое занятие №36. Сравнительный анализ рассказов Б. Житкова «Морские истории». Научные факты и художественный вымысел	**1**	Заполнение таблицы	про лит исп ана худ тек □ ь

				про фра про зре про
	Практическое занятие №37. Чтение и анализ сказок В. Бианки. «Лесные домишки», «Мышонок Пик». «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.	**1**	Составление интеллект - карты	про лит исп ана худ тек □ ь про фра про зре про
	Практическое занятие №38. Выразительное чтение и анализ рассказов о животных (Е. Чарушин, Г. Скребицкий).	**1**	Составление интеллект - карты	про лит исп ана худ тек □ ь про фра про зре про
	Практическое занятие №39. Особенности исполнения рассказов. Чтение текста. Литературоведческий анализ. Исполнительский анализ. Выразительное чтение и анализ природоведческих сказок.	**1**	Выполнение задания в тетради.	про лит исп ана худ тек □ ь про фра про зре про
	Практическое занятие №40 Формирование выразительности речи младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе.	**1**	Выразительное чтение	□ нор рус и п

	Практическое занятие №41. Подготовка выставки	**1**	Подготовка выставки	сост тем выс ком
	Практическое занятие №42. Выразительное чтение произведений для детей	**1**	Выразительное чтение	□ в чте наи
	Практическое занятие №43Выразительное чтение рассказов. Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей.	**1**	Выразительное чтение	□пр лит исп ана
	Практическое занятие №44 Выразительное чтение стихотворений наизусть	**1**	Выразительное чтение	худ тек □и лит про фра про зре про □ исп чте исп лит про
	Практическое занятие №45 Семинар. Английская мифология и фольклор.	**1**	Подготовка сообщений.	про лит исп ана худ □ нор рус и п
	Практическое занятие №46 Зарубежная детская литература на уроках литературного чтения в начальной школе.	**1**	Анализ учебников	про лит исп ана худ тек □ нор рус и п
	Всего:	**50**		

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «НАИМЕНОВАНИЕ ПМ.01» МДК.01.03

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

Решение практических задач.

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Требования к отчетам

1.Отчёты оформляются *аккуратно* на листе А4 или тетрадном листе.

2.В печатном или рукописном вариантах.

3. С соблюдением норм и правил русского языка в письменной речи, в том числе, каллиграфических.

4.Возможно оформление задания в виде схем, таблиц, кластеров.

5.Обязательным условием оформления работ является *методическое обоснование выбора приемов, методов, средств обучения и т.п.*

6. При оформлении работы следует опираться на критерии её оценивания.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	1 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	1 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	2 балл

Критерии оценки выразительного чтения

Критерии оценивания:
Каждый критерий оценивается баллами
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Безошибочное прочтение текста (чтение целыми словами, отсутствие пропусков, замен, искажений слов);	0-2
	Соответствие интонации, темпа, тембра чтения содержанию,	0-2
	Соблюдение пауз, их длительность.	0-2
	Передача специфики жанра (сказка, басня, рассказ, стихотворение)	0-2
	ИТОГ:	0-8

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

Критерии оценки литературоведческого анализа сказки

Каждый критерий оценивается баллами
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Правильное определение жанра народной сказки (волшебная, сказка о животных, бытовая новеллистическая);	0-2

	Полнота аргументации: указание на характер конфликта сказки, особенности художественного времени и пространства, героев сказки и их функции, языковые формулы;	0-2
	Логичность и последовательность изложения по основным пунктам плана анализа	0-2
	Демонстрация кругозора в области русского народного творчества (знание других сказок, пословиц, поговорок и др.)	0-2
	ИТОГ:	0-8

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

Критерии оценивания исполнительского анализа стихотворения

Задание

Выполните исполнительский анализ стихотворения, составьте партитуру, прочитайте выразительно.

Инструкция к выполнению:

1. Перечитайте стихотворение.
3. Ответьте на вопросы для анализа.
4. Представьте свой анализ слушателям.

План исполнительского анализа:

1. Прочитай имя и фамилию автора стихотворения.
2. Прочитай название стихотворения.
3. Прочитай стихотворение про себя. Подумай о том, что тебя особенно впечатлило? Какую важную мысль высказал автор в стихотворении?
4. Определи основное настроение стихотворения, интонацию прочтения.
5. Найди в стихотворении места пауз, слова, которые нужно выделить голосом.
6. Определи, в каком темпе нужно читать это стихотворение.
7. Определи силу голоса и громкость исполнения стихотворения.
8. Составьте партитуру.
9. Прочитай стихотворение выразительно.

Критерии оценивания:
Каждый критерий оценивается баллами

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Логичность и последовательность выполнения исполнительского анализа сказки (по основным пунктам плана анализа)	0-2
	Правильность составления партитуры (в соответствии с требованиями)	0-2
	Безошибочное прочтение текста (чтение целыми словами, отсутствие пропусков, замен, искажений слов);	0-2
	Соответствие тона и темпа чтения содержанию, правильный выбор интонации, соблюдение пауз, их длительность.	0-2
	ИТОГ:	0-8

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

Содержание практических работ

Практическое занятие 1.
Тема: Специфика литературы для детей. Критерии художественной оценки детской литературы.
Цель: расширение знаний по разделу, выявление критериев художественной оценки детской литературы, специфики детской литературы.
Задания: проанализировать учебники литературного чтения по УМК «Школа России», «2100», «Перспектива»
Инструкция к выполнению:
1. Выявить специфику детской литературы, назначение.
2. Разработать критерии оценки детской литературы.
3. Анализ программы по литературному чтению для начальной
школы. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия
учебников системы «Школа России». 1-4 классы.
Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):
1) произведения русского фольклора (названия разделов и произведений);
2) русские народные сказки;
3) былины;
4) древнерусская литература (летописи, жития);
5) поэзия ("Поэтическая тетрадь", "Люблю природу русскую");
6) проза XIX века ("Чудесный мир классики");
7) литературные сказки, фантастика;
8) проза XX века (юмористическая литература, "Страна детства", "Люби живое");
9) детские журналы.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работ.

Практическое занятие 2.
Тема: Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров.
Цель: развитие правильной, образной художественной речи обучающихся.
Задание:
1. Подобрать произведения малого жанра фольклора (потешки, пестушки, пословицы, поговорки, загадки, считалки, колыбельные, дразнилки)
2. Выписать их в тетрадь и выучить наизусть, подготовиться к выразительному исполнению.
Форма выполнения: выразительное чтение.

Практическое занятие 3.
Тема: Анализ былин. Поэтический язык былин.
Цель: изучение особенностей былинного эпоса как жанра на примере конкретных произведение, развитие умения выполнить литературоведческий анализ былины.

Задание:
Прочитать былины УМК «Школа России» 4 класс. Выписать их название в тетрадь.
Выполнить литературоведческий анализ одной былины.
Описать поэтический язык былины.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие 4.

Тема: Выразительное чтение народных сказок для детей. Анализ народной сказки.
Цель: развитие правильной, образной художественной речи обучающихся.
Задание:

Подобрать русскую народную сказку.
Письменно выполнить ее анализ.
Подготовиться к выразительному чтению.

Методические рекомендации к анализу устной народной сказки
1. Определить вид сказки, мотивировать ответ (волшебная, о животных, бытовая).
2. Сюжет и композиция.
Экспозиция - условия и обстоятельства до начала действия, персонажи произведения.
Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.
Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всѐ яснее и острее.
Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неѐ действие ослабевает.
Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения.
Эпилог - заключительная часть произведения, это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.
3. Характеристика героев-людей: характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность персонажей.
4. Характеристика волшебных персонажей (как реализуется функция помощника).
5. Художественные выразительно-изобразительные средства:
- сказочные формулы; - ретардация и повторы; - гиперболизация; - параллелизм;

- постоянные эпитеты; - тавтология и сросшиеся синонимы.
6. Нравственный урок, воспитательное значение сказки.

Методические рекомендации к выразительному чтению сказки
Простая задушевная манера, исполняется разговорно, чуть напевно.
Присказка исполняется шутливо, живо.
Соблюдаются паузы.
Положительный герой - теплое дружественное отношение, с ласковой интонацией.
– герой – сухо с осуждением.
Красивые выражения, описания – выделяем голосом.
Комические ситуации читаем с шутливой интонацией.
После окончания прочтения сказки -длительная пауза, чтобы была возможность осмыслить.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы, выразительное чтение.

Практическое занятие 5.
Тема: Сопоставительный анализ сказок.
Цель: расширение знаний по разделу, повторение и систематизация теоретического материала, развитие навыков ведения дискуссии.
Задание:
Прочитать дополнительный материал.
Письменно ответить на вопросы семинара.
Выучить их наизусть, подготовиться к дискуссии.
Форма выполнения: отчет, выразительное чтение.
Вопросы для обсуждения:
1. Что такое сказка?
2. Когда на Руси появилась сказка? Что послужило толчком к рождению сказки? На пустом ли месте появилась она?
3. Почему церковь боролась с народными сказками?
4. Почему в средние века даже великие педагоги Руси были против сказки?
5. Почему рассказывание сказок на Руси считалось искусством?
6. Перечислите жанровые признаки сказки.
8. Какая главная отличительная особенность русских сказок?
9. Кто такие собиратели сказок? Расскажите о собирателях сказок на Руси.
10. Кто такой А.Н. Афанасьев, охарактеризуйте его сборник сказок?
11. Охарактеризуйте сборник сказок В.И. Даля, К.Д. Ушинского.
12. Зачем фольклористы собирали русские народные сказки?
Дополнительный материал:

https://infourok.ru/prezentaciya-sobirateli-i-obrabotchiki-narodnih-skazok-3752735.html
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы, выступление на семинаре.

Практическая работа №6
Тема: Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления
Задания: (отработка притемов в парах)

моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Интерактивная деятельность. Предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Для этого можно организовать индивидуальную, парную и групповую работу, исследовательские проекты, ролевые игры, работу с документами и различными источниками информации, творческие работы, рисунки и т. п…

Использование технических учебных средств. Можно применять таблицы, слайды, фильмы, ролики, видеоклипы, видеотехнику, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

Применение приёмов работы с текстом. Например, чтение с пометками на полях книги и в рабочей тетради, организация информации с помощью схем (кластер, фишбоун, понятийное колесо и т. п.) и т. п…

Практическая работа №7
Тема: Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание».
Задание: (выполняется в парах)
Несколько заданий для практического занятия по теме «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме „Техника речи. Дыхание“»:

- Выработка правильного диафрагмального дыхания. Можно провести дыхательную гимнастику, в процессе которой происходит нормализация дыхания и увеличение объёма вдоха.
- Развитие физиологического дыхания. Важно следить за тем, чтобы не было чрезмерного напряжения мышц дыхательного аппарата, а выдох был плавным, постепенным и длительным.
- Формирование длительного фонационного (озвученного) выдоха. Можно поработать над звучанием голоса в процессе выдоха. Тренировка начинается с длительного звучания гласных, затем согласных.
- Произнесение слогов и звукоподражаний. Можно использовать игрушки, которые помогают тренировать сильный плавный выдох: язычки, тренажеры для дыхания, свистульки и свистки, дудочки, вертушки, мыльные пузыри.

Формирование правильного речевого дыхания в процессе речи. Можно предложить ученикам слитно, на одном выдохе, произносить фразы из 2–3 слов, из 4 слов, из 5–6 слов.

Работа над диалогами. В процессе не только закрепляется правильное речевое дыхание, но и формируются правильные интонации, выразительность речи и в целом просодическая сторона речи. Диалоги можно сопровождать наглядным материалом: картинками, макетами, масками животных.

Практическое занятие № 8

Тема: Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме « Техника речи. Голос. Дикция».

Отработка методов :

Словесные методы. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, работа с технической литературой. Можно использовать приёмы, поддерживающие внимание обучающихся: записи в тетрадях, выполнение схем, чертежей, графиков.

Наглядные методы. Это демонстрация различных объектов, пособий и средств, самостоятельные наблюдения обучающихся. Можно использовать натуральные пособия, представляющие различные объекты в естественном виде, и изобразительные — в виде чертежей, схем, фотоснимков, моделей, макетов.

Практические методы. К ним относят упражнения, лабораторные и практические работы, эксперимент, наблюдение. Упражнения могут быть направлены на отработку умений и навыков, например, на правильное владение голосом (тембр, интонация, высота), оптимальную громкость и скорость речи, использование пауз и смысловых акцентов.

Обучающие игры. Это могут быть организационно-деятельностные игры, в которых предусматривается организация коллективной мыслительной деятельности, или ролевые игры, где участники распределяют роли и решают поставленную задачу.

Интегрированные и социальные проекты. Такие формы работы позволяют обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания, умения и навыки на практике.

Практическое занятие №9

Тема: Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности

Задание: (выполняются в группах)

Упражнение «Произнесение слов и фраз, выражающих разные чувства». Нужно произнести слова и фразы, выражая голосом разные чувства: «Открой дверь!» — гневно, грустно, радостно, высокомерно, раздражённо, подавленным тоном.

Упражнение «Чередование протяжного и краткого произнесения слогов с изменением силы голоса». Например: «ма ма ма ма па па па па та та та та ба бо бу бы ла ло лу лы» и т. д…

Упражнение «Перечисление дней недели, времён года, месяцев, постепенно изменяя силу и (или) высоту голоса». Например: «зима, весна, лето, осень».

Упражнение «Произношение нараспев слогов (слов), повышая (понижая) тональность голоса на каждом последующем слоге». Также нужно произносить слоги с разной интенсивностью: от тихого до нормального и громкого звучания голоса.

Упражнение «Чтение простых повествовательных предложений, понижая высоту голоса к концу фразы». Например: «Ночью полил дождь. У дороги шумели тополя. Тиха украинская ночь».

Упражнение «Тренировка голоса на вопросительной интонации». Нужно повышать голос на выделенных словах: «Сколько тебе лет? Ты живёшь в новом доме? У вас есть телефон? Где ты работаешь?».

Упражнение «Чтение реплик литературных персонажей, передавая интонацией и тоном душевное состояние героя, отмеченное автором».

cdt-psh.edu.yar.ru kopilkaurokov.ru

Практическое занятие №10

Тема: Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».

Тема: Формирование навыков выразительного чтения

Цель занятия

Формирование профессиональных навыков выразительного чтения у будущих педагогов через работу над логическим и фразовым ударением, а также развитие мотивации учащихся при работе с паузами.

Задание 1. Работа с логическим ударением

Упражнение 1. “Выделение смысла”

Прочитайте предложения, выделяя голосом подчеркнутые слова. Обратите внимание, как меняется смысл:

Маша пришла в школу (а не кто-то другой)
Маша **пришла** в школу (а не ушла)
Маша пришла в **школу** (а не домой)

Упражнение 2. “Интонационный анализ”

Проанализируйте тексты и определите, какое слово требует логического ударения:

В лесу росли высокие сосны.
Дети весело играли на площадке.
Завтра состоится важное собрание.

Задание 2. Работа с фразовым ударением

Упражнение 3. “Ритмическая организация”

Прочитайте тексты, выделяя фразовое ударение:

В **саду** весна.
Птицы возвращаются **домой.**

Солнце греет **землю**.

Упражнение 4. “Смысловые блоки”

Разделите предложения на смысловые блоки и определите места фразовых ударений:

В осеннем парке тихо падают листья.

Дети радостно встречают новый учебный год.

На столе лежали книги, тетради и ручки.

Задание 3. Работа с паузами

Упражнение 5. “Виды пауз”

Определите виды пауз (смысловые, психологические, соединительные) в следующих текстах:

Мороз и солнце; день чудесный!

Тишина… Только ветер шумит в ветвях.

Быстро, быстро темнеет.

Упражнение 6. “Паузы в диалоге”

Проанализируйте диалог и определите места пауз:

Как твои дела?

… Хорошо. А у тебя?

Тоже хорошо.

Задание 4. Развитие мотивации

Упражнение 7. “Игровые приемы”

Разработайте игровые приемы для работы с паузами:

“Стоп-кадр” - остановка чтения на определенном месте

“Эхо” - повторение выделенного слова

“Микрофон” - поочередное чтение с выделением пауз

Упражнение 8. “Творческие задания”

Создайте упражнения для развития навыков выразительного чтения:

Составление собственных текстов с логическим ударением

Инсценировка небольших рассказов

Создание “музыкальных” текстов с паузами

Методические рекомендации

При работе с логическим ударением:

Используйте метод сравнения

Применяйте прием “вопрос-ответ”

Проводите анализ смысловых оттенков

При работе с фразовым ударением:

Применяйте ритмический счет

Используйте музыкальные аналогии

Проводите параллели с поэтическими текстами
При работе с паузами:
Демонстрируйте различные виды пауз
Используйте метроном
Проводите аудиозаписи для анализа

Критерии оценивания

Оценка “5” (отлично):
Безупречное владение материалом
Грамотное использование всех видов ударений
Правильная расстановка пауз
Эмоциональная выразительность

Оценка “4” (хорошо):
Незначительные ошибки в расстановке ударений
Небольшие погрешности в паузах
Хорошая общая картина

Оценка “3” (удовлетворительно):
Существенные ошибки в ударении
Неверная расстановка пауз
Частичное владение материалом

Оценка “2” (неудовлетворительно):
Грубые ошибки во всех компонентах
Отсутствие навыков выразительного чтения
Неверное понимание материала

Время выполнения
Подготовка к занятию: 30 минут
Практическая работа: 1 час 20 минут
Анализ результатов: 20 минут

Практическое занятие №11

Тема: Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы над дикцией. Выполнение упражнений по технике речи и интонационной выразительности и разметки текста в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание:

1. Разработайте проект по развитию техники речи и интонационной выразительности обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.
2. Подготовьте выступление (опишите цель, задачи проекта, этапы реализации, продукт)

3. Защитите проект, представьте результаты.
Форма выполнения: защита проекта.

Практическое занятие №12
Тема: Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.
Задание:

Заполнить таблицу «Средства выразительности устной речи». (интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логическая пауза, логическое ударение)

Определение	Примеры оформления партитуры	Невербальные средства выразительности
Интонация - это		

Описать этапы подготовки педагога к исполнению литературного произведения.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие №13
Тема: Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.
Цель работы
Формирование навыков выразительного чтения различных жанров устного народного творчества с учетом их жанровых особенностей.
Задание 1. Колыбельные песни
Текст для чтения:
Баю-баюшки-баю
Не ложися на краю
Придёт серенький волчок
И ухватит за бочок.
Требования к чтению:

Медленный темп
Мягкая, убаюкивающая интонация
Плавные переходы между строками
Нежная, спокойная громкость
Паузы между строфами

Задание 2. Потешки и прибаутки

Текст для чтения:
Сорока-ворона
Кашу варила,
Деток кормила:
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала.
Требования к чтению:
- Ритмичное чтение
- Веселая интонация
- Четкое произношение окончаний
- Изменение силы голоса при перечислении
- Короткие паузы между перечислениями

Задание 3. Скороговорки
Текст для чтения:
На дворе трава, на траве дрова,
Не руби дрова на траве двора.
Требования к чтению:
- Четкое произношение всех звуков
- Постепенное увеличение темпа
- Одинаковая громкость на протяжении всего текста
- Отсутствие проглатывания окончаний
- Ритмическая организация

Задание 4. Загадки
Текст для чтения:
Не огонь, а жжётся.
(Крапива)
Требования к чтению:
- Задумчивая интонация
- Паузы для размышления
- Интонационное выделение ключевых слов
- Умеренная громкость
- Загадочный тон

Задание 5. Пословицы и поговорки

Текст для чтения:

Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь.

Требования к чтению:

Весомый тон
Логическое ударение на главных словах
Паузы перед и после пословицы
Вдумчивая интонация
Умеренная громкость

Критерии оценивания выразительного чтения

Владение текстом:
Безупречное знание текста
Отсутствие ошибок при чтении
Уверенное воспроизведение

Дикция и произношение:
Четкое произношение всех звуков
Отсутствие гнусавости
Правильная артикуляция

Интонационное оформление:
Соответствие интонации жанру
Правильное логическое ударение
Изменение силы голоса
Верная интонация перечисления

Темпоритм:
Соблюдение темпа, соответствующего жанру
Правильная расстановка пауз
Ритмическая организация

Эмоциональная выразительность:
Соответствие эмоционального окраса жанру
Умение передать настроение
Выразительность чтения

Шкала оценивания

Оценка “5” (отлично):

Полное соответствие всем критериям
Безупречное владение текстом
Грамотная интонационная организация
Эмоциональная выразительность

Оценка “4” (хорошо):

Незначительные недочеты в дикции
Небольшие погрешности в интонации
Хорошее владение текстом

Оценка “3” (удовлетворительно):

Существенные недочеты в дикции
Неправильное логическое ударение
Частичное владение текстом

Оценка “2” (неудовлетворительно):

Грубые ошибки в произношении
Нарушение темпоритма
Неверное эмоциональное оформление
Плохое знание текста

Методические рекомендации

Перед чтением:
Проанализируйте жанр произведения
Определите главную мысль
Выделите ключевые слова
Продумайте интонационное оформление
Во время чтения:
Следите за дикцией
Контролируйте темп
Правильно расставляйте паузы
Соответствуйте жанровой специфике
После чтения:
Проанализируйте свои успехи
Отметьте ошибки
Определите пути улучшения

Время на выполнение каждого задания: 10-15 минут.
Общее время практической работы: 1 час 20 минут.

Практическое занятие №14

Тема: Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям.
Практическое занятие №14. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям**
Цель: научить студентов педагогического колледжа приёмам и методам выразительного чтения басен, развить навыки интонационной выразительности и эмоциональной передачи содержания текста.

Задачи:
1. Познакомить студентов с особенностями басни как жанра и её выразительного чтения.
2. Развить навыки анализа текста басни и определения её основных идей и эмоций.
3. Научить студентов использовать интонационные средства выразительности (тон, темп, громкость, паузы и т. д.) для передачи настроения и характера персонажей.
4. Развить умение работать с голосом и дикцией.
5. Подготовить студентов к проведению занятий по выразительному чтению басен с детьми.
Задания для практической работы:
1. Анализ басни:
* выберите басню для анализа;
* определите основную идею и мораль басни;
* выделите главных героев и опишите их характеры;
* проанализируйте сюжет и композицию басни;
* обратите внимание на языковые особенности и художественные приёмы, используемые автором.
2. Подготовка к выразительному чтению:**
* определите интонационные средства выразительности, которые можно использовать при чтении басни (тон, темп, громкость, паузы, логическое ударение);
* потренируйтесь в чтении басни вслух, уделяя внимание интонации и эмоциональной передаче содержания.
3. Выразительное чтение басни по ролям:**
* разделите басню на роли;
* распределите роли между участниками группы;
* прочитайте басню по ролям, используя интонационные средства выразительности для передачи характера и настроения персонажей;
* обменяйтесь впечатлениями и дайте друг другу обратную связь по поводу выразительности чтения.
4. Критерии выразительного чтения по ролям:**
* составьте список критериев выразительного чтения басни по ролям (например, интонационная выразительность, эмоциональность, соответствие характерам персонажей и т. д.);
* оцените чтение басни по ролям по составленным критериям.
5. Обсуждение результатов:**
* представьте результаты своей работы однокурсникам и преподавателю;
* обсудите полученные результаты, обменяйтесь мнениями и впечатлениями;
* получите обратную связь от преподавателя и однокурсников.

Практическое занятие №15
Тема: Упражнения в выразительном чтении рассказов для детей .
Тема занятия: Упражнения в выразительном чтении рассказов для детей**

Цель: научить студентов педагогическим колледжам приёмам и методам выразительного чтения рассказов для детей, развить навыки интонационной выразительности и эмоциональной передачи содержания текста.

Задачи:
1. Познакомить студентов с основными принципами и правилами выразительного чтения.
2. Развить навыки анализа текста и определения его основных идей и эмоций.
3. Научить студентов использовать интонационные средства выразительности (тон, темп, громкость, паузы и т. д.) для передачи настроения и характера персонажей.
4. Развить умение работать с голосом и дикцией.
5. Подготовить студентов к проведению занятий по выразительному чтению с детьми.

План занятия:
1. Вводная часть (10 минут):**
* Приветствие и знакомство.
* Обсуждение целей и задач занятия.
* Краткий обзор основных принципов выразительного чтения.

2. Теоретическая часть (20 минут):**
* Объяснение основных понятий: интонация, темп, громкость, паузы, логическое ударение.
* Разбор примеров выразительного чтения отрывков из детских рассказов.
* Обсуждение, какие интонационные средства были использованы и как они повлияли на восприятие текста.

3. Практическая часть (40 минут):**
* Разделение студентов на группы.
* Каждая группа получает текст рассказа для детей.
* Анализ текста: определение основной идеи, эмоций, характера персонажей.
* Работа над интонацией: определение темпа, громкости, пауз, логического ударения.
* Репетиция выразительного чтения текста.
* Представление результатов работы перед группой.
* Обсуждение и анализ выступлений.

Заключительная часть (15 минут):**
* Подведение итогов занятия.
* Обратная связь от студентов.
* Ответы на вопросы.
* Рекомендации по дальнейшему развитию навыков выразительного чтения.

Практическое занятие №16

Тема: Приемы работы с научно-художественной и познавательной литературой в начальной школе.

Цель: научиться методам и приёмам работы с научно-художественной и познавательной литературой на уроках в начальной школе.

Задачи:

1. Изучить особенности восприятия научно-художественной и познавательной литературы младшими школьниками.
2. Освоить методы и приёмы анализа и интерпретации таких текстов на уроках литературного чтения и других предметах.
3. Разработать план урока по работе с научно-художественной или познавательной книгой с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы.
4. Подготовить презентацию или наглядные материалы для урока.
5. Провести анализ текста и подготовить вопросы для обсуждения с учениками.
6. Разработать творческие задания для закрепления восприятия текста учениками.
7. Обсудить результаты работы и получить обратную связь от преподавателя и однокурсников.

Задания для практической работы:

1. Анализ научно-художественного или познавательного текста:
* выберите научно-художественную или познавательную книгу, подходящую для изучения на уроке в начальной школе;
* проведите анализ текста: определите тему, идею, главных героев (если есть), основные события, научность и художественность содержания;
* подготовьте вопросы для обсуждения текста с учениками.
2. Разработка плана урока:
* разработайте план урока по работе с выбранным текстом с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
* включите в план урока различные методы и приёмы работы над произведением (чтение, анализ, обсуждение, творческие задания).
3. Подготовка презентации или наглядных материалов:
* подготовьте презентацию или наглядные материалы для урока (иллюстрации, схемы, таблицы и т. п.);
* материалы должны помогать ученикам лучше понять и запомнить текст.
4. Творческие задания:
* разработайте творческие задания для закрепления восприятия текста учениками (например, нарисовать иллюстрацию к тексту, написать небольшое сочинение на тему «Что я узнал из этого текста», придумать продолжение и т. д.).
5. Обсуждение результатов работы:
* представьте свой план урока, презентацию, идеи для работы с текстом и творческие задания однокурсникам и преподавателю;
* получите обратную связь и рекомендации по улучшению работы.

Практическое занятие №17

Тема: Анализ произведений первых детских писателей «Сказание о Мамаевом побоище», «Сказка о Еруслане Лазаревиче», «Повесть о Петре и Февронии», «Юности честное зерцало», «Письмовник» Курганова, «Детская библиотека» Шишкова и др.

Цель: научиться методам и приёмам анализа произведений первых детских писателей, понять их значение для развития детской литературы и педагогики.
Задачи:
1. Изучить особенности произведений «Сказание о Мамаевом побоище», «Сказка о Еруслане Лазаревиче», «Повесть о Петре и Февронии», «Юности честное зерцало», «Письмовник» Курганова, «Детская библиотека» Шишкова и других.
2. Освоить методы и приёмы анализа этих произведений с точки зрения их содержания, формы, идей и образов.
3. Развить навыки работы с литературными текстами, анализа и интерпретации.
4. Сформировать представление о роли и значении произведений первых детских писателей в воспитании и образовании детей.

Задания для практического занятия:
1. Анализ произведения:
* выберите одно из предложенных произведений для детального анализа;
* определите жанр, тему и основную идею произведения;
* выделите главных героев и опишите их характеры;
* проанализируйте сюжет и композицию произведения;
* обратите внимание на языковые особенности и художественные приёмы, используемые автором.
2. Сравнительный анализ:
* выберите два произведения для сравнительного анализа (например, «Повесть о Петре и Февронии» и «Сказка о Еруслане Лазаревиче»);
* сравните их по следующим параметрам: жанр, тема, идея, герои, сюжет, композиция, язык и стиль;
* сделайте вывод о сходствах и различиях между произведениями.
3. Интерпретация образов:
* выберите несколько ключевых образов из выбранного произведения;
* опишите их внешний облик, характер и поступки;
* проанализируйте, как эти образы помогают раскрыть основную идею произведения.
4. Анализ языка и стиля:
* выделите особенности языка и стиля выбранного произведения;
* приведите примеры использования художественных приёмов (метафор, сравнений, эпитетов и т. д.);
* объясните, как эти приёмы помогают автору создать определённый образ или передать настроение.

5. Обсуждение результатов:
* представьте результаты своего анализа однокурсникам и преподавателю;
* обсудите полученные результаты, обменяйтесь мнениями и впечатлениями;
* получите обратную связь от преподавателя и однокурсников.

Практическое занятие №18
Тема: Выразительное чтение и анализ литературных сказок М, К. Д.Онуа, К. Бернард, Ж. Казот.

Цель: научиться методам и приёмам выразительного чтения и анализа литературных сказок на уроках литературного чтения в начальной школе.
Задачи:
1. Изучить особенности восприятия литературных сказок младшими школьниками.
2. Освоить методы и приёмы анализа сказок на уроках литературного чтения.
3. Разработать план урока по изучению сказки с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы.
4. Подготовить презентацию или наглядные материалы для урока по изучению сказки.
5. Провести анализ сказки и подготовить вопросы для обсуждения с учениками.
6. Разработать творческие задания для закрепления восприятия сказки учениками.
7. Обсудить результаты работы и получить обратную связь от преподавателя и однокурсников.

Задания для практической работы:

1. Анализ сказки:
* выберите сказку Шарля Перро, Дональда Оутса, Каролины Бернард или Жака Казота, подходящую для изучения на уроке литературного чтения в начальной школе;
* проведите анализ сказки: определите тему, идею, главных героев, основные события, мораль произведения и т. д.;
* подготовьте вопросы для обсуждения сказки с учениками.

2. Разработка плана урока:
* разработайте план урока по изучению выбранной сказки с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
* включите в план урока различные методы и приёмы работы над произведением (чтение, анализ, обсуждение, творческие задания).

3. Подготовка презентации или наглядных материалов:
* подготовьте презентацию или наглядные материалы для урока (иллюстрации, схемы, таблицы и т. п.);
* материалы должны помогать ученикам лучше понять и запомнить сказку.

4. Выразительное чтение сказки:
* потренируйтесь в выразительном чтении выбранной сказки;
* обратите внимание на интонацию, темп, громкость и другие особенности чтения, которые помогут передать настроение и характер произведения.
5. Творческие задания:
* разработайте творческие задания для закрепления восприятия сказки учениками (например, нарисовать иллюстрацию к сказке, написать небольшое сочинение на тему «Как бы я поступил на месте героя», придумать продолжение и т. д.).

6. Обсуждение результатов работы:**
* представьте свой план урока, презентацию, идеи для выразительного чтения и творческие задания однокурсникам и преподавателю;
* получите обратную связь и рекомендации по улучшению работы.

Практическое занятие №19
Тема: Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и Б. Гримм
Инструкция:
1. Прочитайте раздел 1.1 Специфика анализа литературной сказки стр. 7-25
Учебник. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. под. редакцией Т.Н. Рыжковой
2. Выполните задание. Анализируем вариант сказки Ш. Перро (классический вариант)

Компонент	Элемент	сказка 1	сказка3
рамочные компоненты	автор сказки (ожидания)	Шарль Перро	Братья Гримм
	название (заглавие) авторская идея	Спящая красавица	Шиповничек
	Эпиграф (посвящение)		
композиция	Присказка		
	зачин		
	Завязка действий		
	Развитие действий		
	кульминация		
	Развязка		
	Концовка		
сюжет	В чем конфликт? Соотнесите его с добродетелью		
система персонажей	контраст (добрый-злой)		
	Характер, имя		
	портрет (внешность)		
	речь		
	антитеза		
	повторы		

средства художественной выразительности	сравнения		
	историзмы		
Чему учит сказка?			
Вывод: Особенности сказок, их различия и сходства			

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие №20

Тема: Выразительное чтение наизусть фрагментов из сказок А.С. Пушкина

Задание:

Прочитайте стихотворение, выполните его исполнительский анализ.

Используя приемы запоминания, выучите стихотворение наизусть.

Представьте его слушателям.

Форма выполнения: выразительное чтение отрывка наизусть.

Практическое занятие №21

Тема: Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек – Горбунок»

Методические рекомендации к выразительному чтению стихотворной сказки.

1. Определить тему, идею, проблематику сказки.
2. Охарактеризовать действующих лиц сказки.
3. Выбрать отрывок сказки для выразительного чтения.
4. Выявить устаревшие слова, определить их значение и произношение по толковому и орфоэпическому словарям.
3. Разделить эпизод на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка).
4. Охарактеризовать персонажей, определить набор вербальных и невербальных средств выразительности.
5. Составить партитуру для выразительного чтения: отметить в тексте логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.

6. Отрепетировать выразительное чтение эпизода.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы , выразительное чтение отрывка.

Практическое занятие №22
Тема: Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители»
Методические рекомендации к анализу литературной сказки
1. История создания.
- к какому литературному направлению относится анализируемое произведение (романтизм); - место данного произведения среди произведений автора; - творческая история произведения; - оценка произведения в критике; - своеобразие восприятия данного произведения современниками писателя.
2. Жанровые особенности сказки.
3. Тема, идея, проблематика произведения.
Тема - это то, о чѐм идет речь в произведении, основная проблема, поставленная и рассматриваемая автором в произведении, которая объединяет содержание в единое целое; это те типические явления и события реальной жизни, которые отражены в произведении.
Проблема - это та сторона жизни, которая особенно интересует писателя.
Проблематика - перечень проблем, затронутых в произведении.
Идея - что хотел сказать автор; решение писателем главной проблемы или указание пути, которым она может решаться.
4. Сюжет.
Экспозиция - условия и обстоятельства, которые привели к возникновению конфликта; знакомит с персонажами произведения, обстановкой, временем и обстоятельствами действия.
Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.
Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всѐ яснее и острее.
Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после- действие ослабевает.
Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Как правило, в ней или разрешается конфликт или демонстрируется его принципиальная

неразрешимость.
Эпилог - заключительная часть произведения, в которой обозначается направление дальнейшего развития событий и судеб героев (иногда даѐтся оценка изображѐнному); это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.
5. Композиция - последовательность и взаимосвязанность всех частей произведения (разделов, эпизодов, сцен, вводных эпизодов, лирических отступлений, картин, образов), разворачивание действий и группирование и расстановка персонажей;
- способы компоновки художественного мира: портрет, пейзаж, интерьер, лирическое отступление;
- способы изображения: рассказ, повествование, описание, монолог, диалог;
- точки зрения субъектов художественного произведения: автора, рассказчика, повествователя, персонажей.
6. Образы действующих лиц (главных): характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность (уникальность) персонажей. Повествование может быть личное: от лица лирического героя (исповедь), от лица героя-рассказчика, и безличное (от лица повествователя).
Художественный образ человека - рассматриваются типические явления жизни, нашедшие отражение в этом образе; индивидуальные черты, присущие персонажу; раскрывается своеобразие созданного образа человека:
- внешние черты - лицо, фигура, костюм;
- характер персонажа - он раскрывается в поступках, в отношении к другим людям, проявляется в портрете, в описаниях чувств героя, в его речи.
Изображение условий, в которых живѐт и действует персонаж;
- изображение природы, помогающее лучше понять мысли и чувства персонажа;
- изображение социальной среды, общества, в котором живѐт и действует персонаж;
- наличие или отсутствие прототипа.
7. Черты фольклорной волшебной сказки.
8. Авторское своеобразие сказки: - манера повествования; - использование художественных средств; - психологизм.
9. Оценка произведения в контексте современного прочтения.
Форма выполнения: выразительное чтение отрывка

Практическое занятие №23
Тема: Анализ сказки и выразительное чтение фрагментов сказки. Ф. Одоевского Детские сказки дедушки Иринея, «Городок в табакерке»
Задание:

1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их
взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Несколько раз выразительно прочитать текст.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы , выразительное чтение отрывка.

Практическое занятие №24. Анализ произведений Л.Н. Толстого для детей. Выразительное чтение рассказов.
Методические рекомендации к выразительному чтению рассказа.
Алгоритм выполнения:
1. Внимательно перечитать текст рассказа, обращая внимание на толкование устаревших
слов (проверить их ударение по орфоэпическому словарю).
2. Распределить сюжет на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия,
развязка), каждая из которых интонируется отдельно.
3. Выявить особенности юмористики.
4. Продумать особенности интонирования и эмоционального представления разных героев
рассказа.
5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в
тексте.
6. Отрепетировать выразительное чтение рассказа.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы, выразительное чтение отрывка

Практическое занятие №25. Выразительное чтение рассказов К.Д. Ушинского
Задание:
1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.

4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их
взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Несколько раз выразительно прочитать текст.
Форма выполнения: выразительное чтение отрывка

Практическое занятие №26.
Тема: Анализ и выразительное чтение басен наизусть, анализ басен.
Алгоритм выполнения:
1. Перечитать текст басни и разделить его на смысловые отрезки, соотносимые с
этапами сюжета.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику героям басни и выделить
особенности интонирования их речи в соответствии с направленностью персонажей:
а) правильная постановка логического ударения;
б) соблюдение пауз;
в) правильный выбор темпа;
г) соблюдение нужной интонации;
д) безошибочное чтение.
3. Несколько раз отрепетировать рассказывание басни наизусть и вслух с учѐтом
психологических характеристик персонажей.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы, выразительное чтение отрывка.

Практическое занятие №27
Тема: Выразительное чтение рассказов А.П. Чехова, А.И Куприна
1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
Задание:
Изучение дополнительный материал по теме.
На пример рассказа Чехова А.П. составьте психологические портреты детей.
Опишите психологические особенности рассказов Чехова А.П.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие №28

Тема: Литературоведческий и исполнительский анализ рассказов.

Задание: подготовить публичное выстпление

Методические рекомендации к публичному выступлению:

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в обществознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

Принципы успешного выступления

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.
3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.
4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.
5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.
6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.
7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.
8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.
9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

Практическое занятие №29

Тема: Выразительное чтение и анализ рассказов А.П. Чехова для детей.

Цель:** научиться методам и приёмам выразительного чтения и анализа рассказов А. П. Чехова для детей на уроках литературного чтения в начальной школе.

Задачи:**

1. Изучить особенности восприятия рассказов А. П. Чехова младшими школьниками.
2. Освоить методы и приёмы анализа рассказов на уроках литературного чтения.

3. Разработать план урока по изучению рассказа А. П. Чехова с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы.
4. Подготовить презентацию или наглядные материалы для урока по изучению рассказа.
5. Провести анализ рассказа и подготовить вопросы для обсуждения с учениками.
6. Разработать творческие задания для закрепления восприятия рассказа учениками.
7. Обсудить результаты работы и получить обратную связь от преподавателя и однокурсников.

Задания для практической работы:**

1. Анализ рассказа А. П. Чехова:**
* выберите рассказ А. П. Чехова, подходящий для изучения на уроке литературного чтения в начальной школе;
* проведите анализ рассказа: определите тему, идею, главных героев, основные события и т. д.;
* подготовьте вопросы для обсуждения рассказа с учениками.

2. Разработка плана урока:**
* разработайте план урока по изучению выбранного рассказа с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
* включите в план урока различные методы и приёмы работы над произведением (чтение, анализ, обсуждение, творческие задания).

3. Подготовка презентации или наглядных материалов:**
* подготовьте презентацию или наглядные материалы для урока (иллюстрации, схемы, таблицы и т. п.);
* материалы должны помогать ученикам лучше понять и запомнить рассказ.

4. Выразительное чтение рассказа:**
* потренируйтесь в выразительном чтении выбранного рассказа;
* обратите внимание на интонацию, темп, громкость и другие особенности чтения, которые помогут передать настроение и характер произведения.

5. Творческие задания:**
* разработайте творческие задания для закрепления восприятия рассказа учениками (например, нарисовать иллюстрацию к рассказу, написать своё небольшое произведение на ту же тему, придумать продолжение и т. д.).

6. Обсуждение результатов работы:**
* представьте свой план урока, презентацию, идеи для выразительного чтения и творческие задания однокурсникам и преподавателю;
* получите обратную связь и рекомендации по улучшению работы.

Практическое занятие №30. Исполнительский анализ стихотворений, выразительное чтение наизусть. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова,

И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого. Выразительное чтение стихов наизусть.
Алгоритм выполнения:
1. Прочитать текст стихотворения.
2. Истолковать незнакомые, устаревшие слова (по толковому словарю).
2. Разделить текст стихотворения на законченные по смыслу высказывания.
Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, определить их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства.
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
а) записать текст;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Определить использование невербальных средств выразительности (мимика, жесты).
6. Заучить стихотворение.
7. Тренировка в выразительном чтении наизусть.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы

Практическое занятие №31.
Тема: Работа над лирическими стихотворениями на уроках в начальной школе**

Цель: научиться методам и приёмам работы над лирическими стихотворениями на уроках литературного чтения в начальной школе.

Задачи:
1. Изучить особенности восприятия лирических стихотворений младшими школьниками.
2. Освоить методы и приёмы анализа лирического стихотворения на уроках литературного чтения.
3. Разработать план урока по изучению лирического стихотворения с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы.
4. Подготовить презентацию или наглядные материалы для урока по изучению лирического стихотворения.
5. Провести анализ стихотворения и подготовить вопросы для обсуждения с учениками.
6. Разработать творческие задания для закрепления восприятия стихотворения учениками.
7. Обсудить результаты работы и получить обратную связь от преподавателя и однокурсников.

Задания для практической работы:**

1. **Анализ лирического стихотворения:**
- выберите лирическое стихотворение, подходящее для изучения на уроке литературного чтения в начальной школе;
- проведите анализ стихотворения: определите тему, идею, средства художественной выразительности, настроение и т. д.;
- подготовьте вопросы для обсуждения стихотворения с учениками.

2. **Разработка плана урока:**
- разработайте план урока по изучению выбранного стихотворения с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы;
- включите в план урока различные методы и приёмы работы над стихотворением (чтение, анализ, обсуждение, творческие задания).

3. **Подготовка презентации или наглядных материалов:**
- подготовьте презентацию или наглядные материалы для урока (иллюстрации, схемы, таблицы и т. п.);
- материалы должны помогать ученикам лучше понять и запомнить стихотворение.

4. **Творческие задания:**
- разработайте творческие задания для закрепления восприятия стихотворения учениками (например, нарисовать иллюстрацию к стихотворению, написать своё стихотворение на ту же тему, придумать продолжение и т. д.).

5. **Обсуждение результатов работы:**
- представьте свой план урока, презентацию и творческие задания однокурсникам и преподавателю;
- получите обратную связь и рекомендации по улучшению работы.

Практическое занятие №32. Выразительное чтение стихотворений А. Барто и Е. Благининой наизусть.

Задание:

Подобрать стихотворение автора.

Подготовиться к выразительному чтению.

Выучить стихотворение наизусть.

Форма выполнения: чтение наизусть.

Практическое занятие №33 Анализ учебников литературного чтения. Поэзия для детей на уроках в начальной школе.

Заполните таблицу (например):

УМК «Школа России»

Автор	класс	Название стихотворения	жанр
Ф.И. Тютчев	3 класс	Весенняя гроза	Пейзажная лирика

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы

Практическое занятие №34. Выразительное чтение и анализ сказки-были «Кладовая солнца». Работа с текстом.

Задание:

Прочитать сказку-быль.

Выполнить письменный анализ.

Выполнить задания по работе с текстом (выборочное чтение, составление портретов героев, составление плана, восстановление деформированного текста)

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы

Практическое занятие №35. Выразительное чтение и анализ рассказов М. Пришвина, Б. Житкова.

Задание:

1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:

а) записать текст/отрывок текста;

б) постановка логического ударения;

в) постановка логических пауз;

г) отметить повышение и понижение интонации.

5. Несколько раз выразительно прочитать текст.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы , выразительное чтение отрывка

Практическое занятие №36 Сравнительный анализ рассказов Б. Житкова «Морские истории». Научные факты и художественный вымысел.

Задание:

Выберите один из рассказов сборника «Морские истории»

Прочитайте название, подумайте, о чем пойдет речь в рассказе? Обсудите в группе.

Определите задание каждому участнику:

- подготовить краткий пересказ;

- описать главного героя, его черты характера;

-найти и выписать научные факты о морской жизни, морскую лексику;

- сформулировать вопрос автору.

4. Прослушайте выступление каждой группы, сделайте сравнительный анализ рассказов.

Критерии сравнительного анализа:

Время создания текстов.

Изображенные в них события.

Авторская позиция.

Сюжетные и композиционные аналогии.

Языковые средства.

Форма выполнения: сравнительный анализ.

Практическое занятие №37. Чтение и анализ сказок В. Бианки. «Лесные домишки», «Мышонок Пик». «Лесная газета» – энциклопедия жизни природы.

Практическое занятие 25. Выразительное чтение и анализ рассказов о животных (Е. Чарушин, Г. Скребицкий).

Задание:

1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:

а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.

5. Несколько раз выразительно прочитать текст.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы , выразительное чтение отрывка

Практическое занятие №38. Выразительное чтение произведений для детей (Е. Чарушин, Г. Скребицкий)
Задание:
1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их
взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Несколько раз выразительно прочитать текст.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы , выразительное чтение отрывка

Практическое занятие №39
Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей.
Задание:
1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их
взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.

5. Несколько раз выразительно прочитать текст.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы , выразительное чтение отрывка

Практическое занятие №40. Выразительное чтение стихотворений С.В. Михалкова, Е.А. Благининой, Б.В. Заходера, В. Д. Берестова, И.П. Токмаковой наизусть. Анализ стихотворений.
Задание:
1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их
взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Несколько раз выразительно прочитать текст.
Форма выполнения: выразительное чтение наизусть.

Практическое занятие №41
Тема: Подготовка выставки книг для детей
Задание: организация выставки детских книг или по творчеству писателя**
Цель: развить навыки проектной деятельности, научиться работать в команде и познакомиться с методами организации культурных мероприятий.
Задачи:
1. Выбрать тематику выставки: детские книги или творчество конкретного писателя.
2. Определить цели и задачи выставки.
3. Подобрать экспонаты (книги, иллюстрации, рукописи, личные вещи писателя и т. д.).
4. Разработать концепцию и оформление выставки.
5. Составить план мероприятий, которые будут проводиться в рамках выставки.
6. Подготовить информационные материалы для посетителей (аннотации к книгам, биографии писателя, буклеты и т. п.).
7. Организовать работу команды по подготовке и проведению выставки.
8. Оценить результаты проекта и сделать выводы о его эффективности.

Этапы выполнения задания:
1. Подготовительный этап:**
- выбрать тематику выставки;
- определить цели и задачи;
- распределить обязанности в команде.
2. Подбор экспонатов:**
- провести исследование и составить список необходимых экспонатов;
- связаться с библиотеками, музеями, издательствами и другими организациями для получения материалов;
- отобрать экспонаты в соответствии с концепцией выставки.
3. Разработка концепции и оформления:**
- определить основные идеи и принципы выставки;
- разработать дизайн и оформление выставочного пространства;
- подготовить схемы размещения экспонатов и информационных материалов.
4. Планирование мероприятий:**
- составить список возможных мероприятий (встречи с авторами, мастер-классы, викторины, чтения и т. д.);
- определить даты и время проведения мероприятий;
- назначить ответственных за организацию и проведение каждого мероприятия.
5. Подготовка информационных материалов:**
- написать аннотации к книгам, биографии писателя, описания экспонатов;
- разработать буклеты, плакаты, листовки и другие информационные материалы;
- подготовить аудио- и видеоматериалы (при необходимости).
6. Организация работы команды:**
- проводить регулярные встречи для обсуждения прогресса и решения возникающих проблем;
- координировать действия участников команды;
- обеспечивать своевременное выполнение задач.
7. Проведение выставки:**
- установить экспонаты и информационные материалы в соответствии с разработанной концепцией;
- провести открытие выставки;
- организовать работу во время выставки (встречи с посетителями, проведение мероприятий).
8. Оценка результатов и выводы:**
- собрать отзывы посетителей и участников мероприятий;
- проанализировать эффективность выставки и её влияние на целевую аудиторию;
- сделать выводы о достигнутых результатах и возможных улучшениях.

Практическое занятие№42. Анализ и выразительное чтение рассказов о войне.

План анализа рассказа:

1. История создания (время написания, место данного произведения среди произведений автора, творческая история произведения).
2. Жанровая разновидность рассказа (дидактический, природоведческий, научно-познавательный, юмористический, исторический, святочный/пасхальный).
3. Тема (это то, о чѐм идет речь в произведении).
4. Особенности сюжета и композиции.

Сюжет - событие или совокупность событий, развитие которых позволяет писателю раскрыть характеры героев и суть изображаемых явлений.

Экспозиция - условия и обстоятельства, которые привели к возникновению конфликта; знакомит с персонажами произведения, обстановкой, временем и обстоятельствами действия.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всѐ яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неѐ действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Как правило, в ней или разрешается конфликт или демонстрируется его принципиальная неразрешимость.

Эпилог - заключительная часть произведения, в которой обозначается направление дальнейшего развития событий и судеб героев (иногда даѐтся оценка изображѐнному); это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

Композиция - последовательность и взаимосвязанность всех частей произведения (разделов, эпизодов, сцен, вводных эпизодов, лирических отступлений, картин, образов)

- способы компоновки художественного мира: портрет, пейзаж, интерьер, лирическое отступление;
- способы изображения: рассказ, повествование, описание, монолог, диалог;
- точки зрения субъектов художественного произведения: автора, рассказчика, повествователя, персонажей.

5. Образы действующих лиц (характеры, взаимоотношения между персонажами,

типичность или уникальность персонажей). Повествование может быть личное (от лица героя-рассказчика) и безличное (от лица повествователя).
Художественный образ человека: портрет (лицо, фигура, костюм и т.д.);
характер персонажа (раскрывается в поступках, в отношении к другим людям, в описаниях чувств и речи героя.
6. Проблематика, идея произведения.
Проблема - это та сторона жизни, которая особенно интересует писателя.
Проблематика - перечень проблем, затронутых в произведении.
Идея - это то, что хотел сказать автор; решение писателем главной проблемы или указание пути, которым она может решаться.
7. Воспитательное значение, причины, по которым произведение включено в круг детского чтения.

Практическое занятие №43. Выразительное чтение. Литературоведческий и исполнительский анализ произведений для детей. Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, В. Голявкина, Э.Н. Успенского.
(разработка викторины)
Задание:
Разработайте викторину для обучающихся ОВЗ по творчеству одного из авторов.
Подготовьте презентацию и проведите викторину.
Рекомендации:
Условия проведения:
1. Необходимые требования. Педагогу для разработки викторины требуются основные навыки работы в программе «Презентация Microsoft PowerPoint». В создании викторины подробно расписано, как создать слайды для викторины. При правильном создании презентации, у участников викторины есть возможность ответить на вопросы, выбрав ответ (кликнув в презентации), который считает верным. После этого участник сразу увидит верно или неверно он ответил: при верном ответе он переходит на следующий вопрос, при неверном ответе он возвращается на этот же вопрос.
2. Форма проведения. Викторина может быть реализована:
- в индивидуальной форме: каждый учащийся за своим компьютером,
- в групповой форме (одна викторина на группу): класс/группа делится на несколько подгрупп, трансляция викторины идет с общего компьютера (проектора), каждой группе предназначен свой вопрос («печать»), количество вопросов («печатей») подготавливается в зависимости от количества подгрупп (чтобы каждой подгруппе досталось одинаковое количество вопросов),
- в групповой форме (несколько викторин на группу): класс/группа делится на несколько подгрупп, у каждой подгруппы трансляция викторины идет со своего компьютера, у каждой подгруппы своя тема викторины со своими вопросами («печатями»).
3. Основание – метод индукции. В основе данной викторины лежит метод индукции – процесс логического вывода на основе перехода от частных положений к одному общему. Участникам викторины предлагаются несколько частных вопросов («печатей») (разных видов), участники, угадывая верные варианты, приходят к выводу о герое викторины (тематике викторины).

4. Типы вопросов викторины. В викторине можно использовать различные типы вопросов: определить соответствие, выбрать определение, вставить пропущенное слово, решить упражнение и т.д. Также можно использовать вопросы в формате воспроизведения видео и аудио материалов.

5. Тематика. Викторина может быть подготовлена по разным темам и учебным дисциплинам.

6. Инструкция викторины. Герой викторины – известная личность (страна, произведения, страны и т.д. в зависимости от тематики). На протяжении викторины будут сообщаться новые факты о герое викторины, открывая «новые печати», но не называя его имени (названия). «Печати» присуждаются за правильные ответы на промежуточные вопросы в каждом из семи туров викторины. В конце викторины мы раскроем личность героя викторины.

7. Оборудование. Компьютер или ноутбук (один или на каждого учащегося/подгруппу в зависимости от формы работы), проектор (при групповой форме), мышь компьютерная.

8. Соответствие требованиям: соответствует *эстетическим* (упорядоченность графических и изобразительных элементов викторины, оформление легко воспринимаемое и общедоступное), *эргономическим* (учитывает возрастные и умственные особенности заявленной целевой аудитории, оптимальный темп предоставления информации, свободный режим использования при индивидуальном прохождении викторины), *дидактическим* (доступность предоставляемой информации, систематичность и последовательность информации, визуализация материалов) *требованиям*.

9. Подведение результатов викторины.

- В индивидуальной и групповой (несколько викторин на группу) форме – это самостоятельная проверка в игровой форме своих знаний каждым участником.
- При групповой форме (одна викторина на группу) побеждает в викторине подгруппа, набравшая больше правильных ответов («печатей»).

Форма выполнения: проведение викторины

Практическое занятие №44. Выразительное чтение стихотворений. Чтение стихотворений наизусть.

Задание:

1. Прочитать текст, выполнить литературоведческий анализ.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приѐмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).
4. Составление партитуры для выразительного чтения:

а) записать текст/отрывок текста;
б) постановка логического ударения;
в) постановка логических пауз;
г) отметить повышение и понижение интонации.

5. Несколько раз выразительно прочитать текст.

Форма выполнения: выразительное чтение наизусть.

Практическое занятие № 45
Тема: Семинар. Английская мифология
Задания на выбор:

1. Подготовьте краткие сообщения о следующих персонажах английской мифологии:
* Робин Гуд;
* Король Артур;
* Мерлин;
* Джек-Победитель-Великанов;
* Робин из Шервуда.
В своих сообщениях укажите, какие черты характера и поступки делают этих героев популярными в английской культуре.

2. Сравните образы драконов в английской и других европейских мифологиях.
Подготовьте таблицу, в которой будут отражены основные сходства и различия в представлениях о драконах в разных культурах.

3. Напишите эссе на тему «Роль мифологии в формировании английской национальной идентичности».** В своём эссе рассмотрите, как мифологические сюжеты и персонажи отражаются в литературе, искусстве и других сферах культуры.

4. Проанализируйте влияние английской мифологии на современную популярную культуру.** Подготовьте презентацию, в которой вы приведёте примеры использования мифологических сюжетов и персонажей в книгах, фильмах, играх и других произведениях.

5. Разделитесь на группы и подготовьте инсценировку одного из популярных английских мифов или легенд.** Каждая группа должна выбрать свой сюжет, распределить роли и подготовить краткое представление для остальных участников семинара.

6. Напишите короткий рассказ, в котором главный герой сталкивается с мифологическим существом из английской мифологии.** В своём рассказе постарайтесь передать атмосферу и особенности выбранного мифа или легенды.

7. Подготовьте викторину по английской мифологии для своих однокурсников.** Вопросы могут касаться персонажей, сюжетов, символов и других аспектов мифологии.

8. Сравните представления об эльфах в английской мифологии и в современных произведениях фэнтези.** Подготовьте доклад, в котором вы проанализируете, как изменились образы эльфов и их роль в сюжетах.

Практическое занятие № 46. Зарубежная детская литература на уроках литературного чтения в начальной школе. Сравнительный анализ содержания по УМК «Школа России» и УМК «2100», адаптированной программе.

Задание:

Заполните таблицу (например):

УМК «Школа России»

Автор	класс	Название произведения

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы

Перечень художественных произведений для обязательного чтения: И.А. Крылов. Басни. Сказки А.С. Пушкина. Стихи: «Зимний вечер», «Зимнее утро» и др. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый»). В.А. Жуковский. Стихи: «Птичка», «Жаворонок». В.Ф. Одоевский. «Город в табакерке», «Мороз Иванович». М.Ю. Лермонтов. «Колыбельная песня». «Сосна». «Парус». А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Н.А. Некрасов. Стихи о детях: «Крестьянские дети», «Дядюшка Яков», «Школьник», «Дедушка Мазай и зайцы», «Мороз Красный Нос». С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». А.Н. Плещеев. «Бабушка и внучек». «Травка зеленеет...». Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза». «Зима недаром злится». «Есть в осени первоначальной…» А. Фет. «Осень». «Кот поет, глаза прищуря». А.Н. Майков. «Сенокос». «Летний дождь». «Колыбельная песня». Л.Н. Толстой. Произведения для самых маленьких: «Пришла весна», «Спала кошка на крыше», «Косточка» и др. Рассказы о животных: «Булька», «Корова», «Лев и собачка», «Котенок» и др. Рассказы-басни: «Старый дед и внучек», «Два товарища», «Лгун» и др. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки: «Серая шейка», «Емеля-охотник», «Приемыш». А.П. Чехов Рассказы о животных: «Каштанка», «Белолобый». Рассказы о детях: «Детвора», «Спать хочется», «Ванька», «Дома», «Мальчики». А. Блок. Стихи: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка». С.А. Есенин. Сборники стихотворений для детей: «Зорянка», «Черемуха».

Перечень художественных произведений для ознакомления:

В.А. Жуковский. Сказки: «Спящая красавица», «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик». 6. П.П. Ершов. «Конек-Горбунок». В.Ф. Одоевский. «Сказки дедушки Иринея». К.Д. Ушинский. Рассказы, сказки, пословичные миниатюры, басни. 10. Н.А. Некрасов. Отрывки из поэм «Генерал Топтыгин», «Саша», «Дядюшка Яков», «Школьник», «Песня Еремушки» и др. А.Н. Плещеев. Стихи. Ф.И. Тютчев. Стихи. А. Фет. Стихи. А.Н. Майков. Стихи. М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб». Д.В. Григорович. «Гуттаперчивый мальчик».С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука». В.М. Гаршин. «Лягушкапутешественница». «О жабе и розе». Л.Н. Толстой. Повести: «Кавказский пленник», «Детство». Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки. В.Г. Короленко. «Дети подземелья», «Слепой музыкант». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Л.Н. Андреев. Петька на даче», «Ангелочек». А.И. Куприн. «Белый пудель», «Слон», и др. рассказы. А. Блок. Стихи: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка». В.Я. Брюсов. Стихотворения, адресованные детям: «Мыши», «Колыбельная песня», «Детская» и др.

Перечень художественных произведений для обязательного чтения: Барто А. Циклы стихов: «Игрушки». «Машенька». «Машенька растет». Сатирические стихи: Болтунья. Любочка и др. Поэма "Звенигород". Бажов П. Сказки из сборника "Малахитовая шкатулка" , «Серебряное копытце». Бианки В. Рассказы и сказки. Лесная газета. Баруздин С. Рассказы «Рави и Шаши», «Простуженный стих». Гайдар А. Повести: Рассказы: Чук и Гек. Голубая чашка. Сказка: Горячий камень. Драгунский В. Денискины рассказы. Житков Б. Сборник "Морские истории". Рассказы о животных: «Мангуста», «Про слона» и др. Маршак С. Теремок. Кошкин дом. 12 месяцев. Сатирические стихи: «Вот какой рассеянный», «Кот и лодыри»: переводы с английского; критические статьи по проблемам детской литературы; циклы стихов «Круглый год», «Веселая азбука» и др. Маяковский В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и Симе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. История Власа - лентяя и лоботряса. Кем быть? Конь-огонь. Гуляем. Что ни страница - то слон, то львица. Михалков С. Тетралогия о дяде Степе. Сатирические стихи: «Про Мимозу», «Фома», «Лапуся» и др. Басни. Носов Н. Фантазеры Огурцы и др. Рассказы. Трилогия о Незнайке. Повести: Дневник Коли Синицына. Веселая семейка. Паустовский К. «Кот-ворюга», «Барсучий нос», «Заячьи лапы». Пришвин М. Рассказы: Золотой луг. Ребята и утята. Сказка-быль: Кладовая солнца. Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Осеева В. «Волшебное слово». Л. Пантелеев «Честное слово». Чуковский К. Сказки: Айболит. Муха-цокотуха. Федорино горе. Стихи. Книга "От 2 до 5". Хармс Д. Бульдог и Таксик. Удивительная кошка. Цирк и др.
Перечень художественных произведений для ознакомления: Алексин А. Безумная Евдокия. Сердечная недостаточность. Поздний ребенок. Сигнальщики и горнисты (1-2 повести на выбор). Алексеев С. Грозный всадник. Декабристы. Суровый век (1-2

повести). Баруздин С. Рассказы «Рави и Шаши», «Простуженный стих». Берестов В. Стихи из сборников: «Веселое лето», «Про машину», «Богатыри». Благинина Е. Стихи из сборников: «Осень», «Садко». Стихи «Вот какая мама», «Уморилась». Владимиров Ю, Ниночкины покупки. Евсей. Чудаки и др. стихи. Волков А. Семь подземных королей. Урфин Джюс и его деревянные солдаты. Волшебник изумрудного города (2 повести на выбор). Гайдар А. Повести: Р.В.С. Тимур и его команда. Военная тайна. Судьба барабанщика. Железников В. Чудак из шестого "Б". Чучело. Заходер Б. Сборники стихов и прозаические сказки: «Русачок», «Отшельник и Роза» и др. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. Дорогие мои мальчишки. Катаев В. Сын полка. Коваль Ю. Полынные сказки. Недопесок. Крапивин В. Мальчик со шпагой. Летящие сказки. Та сторона, где ветер. Всадники со станции Роса. Мориц Ю. Стихи из сборника «Большой секрет для маленькой компании». Мошковская Э, Стихи из сборников «Дядя Шар», «Как жираф пошел в школу» и др. Токмакова И. Стихи из сборников: «Где спит рыбка», «Деревья», стихотворные сказки «Вечерняя сказка», «Кукареку»; прозаическая сказка «Ростик и Кеша». Погодин Р. Повести «Мост», «Боль». Книжка про Гришку. Рыбаков А. Кортик. Приключения Кроша. Паустовский К. Теплый хлеб, «Корзина с еловыми шишками». Скребицкий Г. Рассказы из сборников: «Лесной прадедушка», «С ружьем и без ружья». Автобиографическая повесть «У птенцов подрастают крылья». Сладков Н. Сборник рассказов «Силуэты на облаках», «Белые тигры». Собакин Тим. Стихи «Случайная встреча», «Из переписки с Коровой». Сказка «Все наоборот». Олеша Ю.Три Толстяка. Осеева В. Васек Трубачев и его товарищи, «Бабка» и др. Остер Г. Зарядка для хвоста. Вредные советы. Успенский Э. Дядя Федор, пес и кот. Меховой интернат. Крокодил Гена и Чебурашка. Клоун Иван Бултых. Стихи: «Если был бы я девчонкой», «Рыблов», «Если…» и др. Чарушин Е. Циклы рассказов: «Про Томку», «Никитка и его друзья» и др. Черный Саша. Сборник стихов «Детский остров». С. Михалков. Пьесы- сказки: «Зайказазнайка», «Трусохвостик», «Я хочу домой». Шварц Е. Пьесы-сказки «Снежная королева», «Сказка о потерянном времени».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения практических работ
по учебной дисциплине_____

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ практической работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№1	ОК 1.ПК 1.5.				
№2	ОК 4.ПК 1.4.				
№3	ОК 2.ПК 1.4.				
№4	ОК 5.ПК 1.1.				
№5	ОК 2.ПК 1.4.				
№6	ОК 2. ПК 1.4.				
№7	ОК 4,6 ПК1.4.				
№8	ОК 6,4 ПК1.1.				
№9	ОК 7 ПК1.2;1.3.				
№10	ОК6,7 ПК 1.2;1.3.				
№11	ОК 6,7ПК 1.3.				
№12	ОК 10. ПК1.1				
№13	ОК 6,10ПК1.1;1.4				
№14	ОК4,6 ПК1.1;1.3				
№15	ОК4,6 ПК 1.1.				
№16	ОК 4 ПК1.1.				
№17	ОК4,6 ПК1.1.				
№18	ОК4 ПК1.1.				
№19	ОК 4 ПК1.1.				

№20	ОК 4 ПК 1.1;1.3.				
№21	ОК 4 ПК 1.1.				
№22	ОК 4 ПК 1.1.				
№23	ОК 7 ПК1.2;1.3.				
№24	ОК6,7 ПК 1.2;1.3.				
№25	ОК 6,7ПК 1.3.				
№26	ОК 10. ПК1.1				
№ 27	ОК 6,10ПК1.1;1.4				
№28	ОК4,6 ПК1.1;1.3				
№29	ОК4,6 ПК 1.1.				
№30	ОК 4 ПК1.1.				
№ 31	ОК4,6 ПК1.1.				
№32	ОК4 ПК1.1.				

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная

Астафьева О. В., Детская литература: выразительное чтение: практикум. учеб. пособие: 2-е изд., испр. и доп. / Денисова А. В., Днепрова И. Л. и др.; Под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 320 с., 2014

2.Путилова Е.О. Детская литература / Под ред. Путиловой Е.О. (5-е изд., стер.) [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

3. Рыжкова Т.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум / Под ред. Рыжковой Т.В. (3-е изд.) [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.учеб. пособие - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015

Дополнительная

Аникин В.П. Устное народное творчество: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. П. Аникин. – 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Academia, 2011. — 752 с. — (Сер. Бакалавриат).

Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – 8-е изд., испр. –М.: Academia, 2012. – 576 с. – (Сер. Бакалавриат).

Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. фак. дошк воспитания высш. пед. учеб. заведений / З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2008.

Гродненский В. Виталий Бианки: критико-биографический очерк. – изд. 2-е. – М.: Детская литература, 1966.
Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / Е.Е. Зубарева и др.; под ред. Е.Е. Зубаревой. – М.: Высшая школа, 2004.
Жизнь и творчество Самуила Яковлевича Маршака. Маршак и детская литература / Сост. Б. Галанов, И. Маршак, М. Петровский. – М.: Дет. лит., 1975.
Ивич А. Природа. Дети: очерки о Пришвине, Паустовском, Дубове, Пановой / А. Ивич. – М.: Дет. лит., 1980. – 223 с.
Непомнящий В.С. Заметки о сказках Пушкина // Вопросы литературы. – 1972. – № 3. – С.124-151.
Пахомова М. Михаил Михайлович Пришвин / М. Пахомова. – Л.: Просвещение, 1970.
Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. и др. Детская литература: учеб. – изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: Academia, 2014.
Сетин Ф.И. История русской детской литературы. – М.: Просвещение, 1990. – 303 с.
Сивоконь С. Чуковский и дети / С. Сивоконь. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

Интернет-ресурсы

http://peskarlib.ru/lib.php?id_sec=37
http://www.hobobo.ru/catalog/skazki_klassikov
http://www.kostyor.ru/biography/ - биографии детских писателей
http://www.murzilka.org/izba-chitalnya/read-together/ - биографии детских писателей, тексты литературных произведений для детей.
http://www.s-marshak.org/content/blogsection/24/91/ - о С.Я. Маршаке
http://chukfamily.ru/ - о К.И. Чуковском
http://www.uspens.ru/ - об Э.Н. Успенском

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики				
1	Практическое занятие №1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».	1	Выполнение анализа ФГОС	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	Электронные программы

2	Практическое занятие №2. Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.	1	Выполнение анализа курса построения математики	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ	Электронные программы
3	Практическое занятие №3. Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	1	Выполнение подбора и анализа	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Дидактические математические материалы
	Раздел 2. **Понятие множеств при обучении учащихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**				
4	Практическое занятие №4. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств	1	Формулирование учебных задач	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)	Дидактические материала для работы по постановке учебных задач
5	Практическое занятие №5. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения	1	Формулирование учебных задач	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных,	Дидактические материала для работы по постановке учебных задач

	комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения			учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)	
6	Практическое занятие №6. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений	1	Формулирование учебных задач	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)	Дидактические материала для работы по постановке учебных задач
7	Практическое занятие №7. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	1	Анализ учебников	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Учебники Математика «Школа России» Рабочие тетради
	Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства				
8	Практическое занятие №8. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания	1	Формулирование учебных задач	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)	Дидактические материала для работы по постановке учебных задач

9	Практическое занятие №9. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами	1	Формулирование учебных задач	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)	Дидактические материала для работы по постановке учебных задач
10	Практическое занятие №10. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК	1	Формулирование учебных задач	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)	Дидактические материала для работы по постановке учебных задач
	Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач				
11	Практическое занятие №11. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом	1	Формулирование учебных задач	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)	Дидактические материала для работы по постановке учебных задач
12	Практическое занятие №12. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика»	1	Формулирование учебных задач	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития	Дидактические материала для работы по постановке учебных задач Рабочие татради

				личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
13	Практическое занятие №13. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение	1	Формулирование учебных задач	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)	Дидактические материала для работы по постановке учебных задач
14	Практическое занятие №14. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью	1	Формулирование учебных задач	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)	Дидактические материала для работы по постановке учебных задач
15	Практическое занятие №15. Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»	1	Проектирование урока	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	Таблицы с видами задач Рабочие татради
16	Практическое занятие №16. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Решение задач на производительность»	1	Наблюдение и анализ	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех	Таблицы с задачами на производительность

				обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	
	Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения				
17	Практическое занятие №17. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»	1	Практическое задание для потрфолио	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	Таблицы классов и разрядов Документ камера. Презентер
18	Практическое занятие №18. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000»	1	Формулирование учебных задач	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)	Дидактические материала для работы по постановке учебных задач
19	Практическое занятие №19. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Число и цифра 0»	1	Наблюдение и анализ	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Наборы цифр Математический планшет «Геометрик». Игровой набор «Дары Фребеля»
20	Практическое занятие №20. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все	1	Планирование и анализ	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;	Сюжеты на моделирование.

	виды предметных действий			общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Комплект развивающих игр и заданий «Волшебный экран»
21	Практическое занятие №21. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Ознакомление с делением»	1	Практическое задание в тетради		Видеоматериал учебного занятия. Математический планшет «Геометрик». Игровой набор «Дары Фребеля» Магнитный набор Полидрон. Уголок коррекционного педагога
22	Практическое занятие №22. Анализ учебников математики по различным УМК на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания	1	Анализ учебников	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	Таблицы алгоритмов письменного сложения и вычитания
23	Практическое занятие №23. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления	1	Ознакомление с разнообразными средствами	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей	Учебники Математика «Школа России» Раздаточные таблицы умножения и деления
24	Практическое занятие №24. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	1	Формулирование задач	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших	Учебники Математика «Школа России» Таблицы с правилами нахождения НОД и НОК

	обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ			школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	
25	Практическое занятие №25 Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Доли».	1	План фрагмента занятия	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Видеоматериал учебного занятия Математический планшет «Геометрик».
	Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры				
26	Практическое занятие №26. Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»	1	Разработка техкарты	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	Математический планшет «Геометрик». Игровой набор «Дары Фребеля» Магнитный набор Полидрон. Уголок коррекционного педагога
27	Практическое занятие №27. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	1	Наблюдение и анализ эффективности занятия	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей	Математический планшет «Геометрик». Игровой набор «Дары Фребеля»
	Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов				
28	Практическое занятие №28. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и	1	Планирование фрагмента занятия	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов	Интерактивная сенсорная панель. Документ камера

	коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».			контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
29	Практическое занятие №29. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	1	Постановка учебных задач и организация решения	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)	Интерактивная сенсорная панель. Документ камера
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
30	Практическое занятие №30. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	1	Наблюдение и анализ эффективности занятия	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	Шаблоны техкарт Рабочие тетради
31	Практическое занятие №31. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	Наблюдение и анализ эффективности занятия	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Дидактические материалы
	Всего	31ч.			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».
Задание: Выполнение сравнительного анализа программ

«Сравнительный анализ образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О У/О. Проектирование рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих программ, программ дополнительного образования.»

Кардинальное отличие от ФГОС НОО состоит в том, что стандарт образования детей с ОВЗ и У/О может быть представлен только в описании вариантов, прямо соответствующих наличествующему диапазону различий детей с ОВЗ в возможностях и потребностях получения образования. Каждый вариант ФГОС НОО ОВЗ определяет:
• требования к структуре основной образовательной программы (соотношение академического компонента и жизненной компетенции);
• требования к результатам школьного образования на каждой его ступени (цензовый, нецензовый, индивидуальный)
• требования к условиям, необходимым для освоения детьми с ОВЗ планируемых результатов образования.
Образование: 1. «Академический «компонент 2. компонент «Жизненные компетенции» 3 уровня образования: - цензовый - нецензовый - индивидуальный Для ЗПР: 1,2,3 варианты Поскольку цель образования детей с ОВЗ едина - введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, то и структура основной образовательной программы должна быть единой, хотя результаты образования могут и должны различаться по уровню достижений.

Вопросы для самоконтроля:
1. Сравните разные программы
2. Сделайте выводы об особенностях построения программ

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения.: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Практическое занятие №2.
Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.
Задание: Анализ различных подходов к построению курса математики на примере Школы России

Анализ программ Гармония, Перспектива, 21 век, Школа 2100 и др. Составление таблицы

Название УМК	**Школа России**
Авторы	**М.И.Моро, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова**
Особенности курса: Состав учебного комплекта	**1класс-Учебник в 2 частях+ 2 рабочие тетради** **2класс- Учебник в 2 частях+ 2 рабочие тетради** **3 класс- Учебник в 2 частях+ 2 рабочие тетради** **4 класс- Учебник в 2 частях+ 2 рабочие тетради**
Структура учебника	**Структура учебника** сохранила тематическое и поурочное построение. -Каждый урок учебника построен в соответствии с основными компонентами учебной деятельности и включает в себя: -познавательную цель урока, которая ориентирует учащихся на поиск новых знаний и новых способов действий; -задания, которые надо выполнить для достижения поставленной цели и получить («открыть») новые отношения, новые способы вычислений, особые свойства геометрических фигур и др.); -задания для первичного закрепления нового знания; -математический материал для повторение ранее изученного; -задания для проведения учащимися самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности на этом уроке (такие задания расположены под красной чертой и отмечены знаком).
Основные разделы учебника	1.Структура учебника соответствует содержанию программы. 2. Вопросы теории и практики связаны между собой. Прослеживается связь арифметического материала с другими вопросами курса (км, кг, доли, дроби). 3. Система изложения материала: подготовительная работа, ознакомление, закрепление. 4. Совмещение в одном пособии учебника и задачника. 5. Поурочное построение учебника. Материал каждого урока отделяется кружком. 6. Наличие дополнительных упражнений.

Особенности оформления	**1 класс**- Учебник состоит из 2 частей. Первая часть учебника содержит разделы: Подготовка к изучению чисел, Числа от 1 до 10, Нумерация, Сложение и вычитание. Вторая часть учебника содержит разделы: Числа от 1 до 10, Сложение и вычитание (продолжение), Числа от 11 до 20. **2 класс**- Учебник состоит из 2 частей. Первая часть учебника содержит разделы: Числа от 1 до 100, Нумерация, Сложение и вычитание. Вторя часть учебника содержит разделы: Числа от 1 до 100, Сложение и вычитание (письменные вычисления), Умножение и деление. **3 класс**- Учебник состоит из 2 частей. Первая часть учебника содержит разделы: Числа от 1 до 100, Сложение и вычитание (продолжение), Умножение и деление (продолжение), Доли. Вторая часть учебника содержит разделы: Числа от 1 до 100, Умножение и деление (продолжение), Числа от 1 до 1000, Нумерация, Сложение и вычитание, Умножение и деление. **4 класс**- Учебник состоит из 2 частей. Первая часть учебника содержит разделы: Числа от 1 до 1000, Числа, которые больше 1000, Числа, которые больше 1000 (продолжение), Итоговое повторение всего изученного, Материалы для расширения и углубления знаний, Справочный материал. -Учебник включает теоретический материал (определения некоторых понятий, свойства, правила и т. д.), который располагается в определенной системе и является логическим стержнем всего курса. С ним связываются вопросы практического характера. Кроме того, учебник включает и систему упражнений, с помощью которых учащиеся должны усвоить как теоретические знания, так и приобрести умения и навыки, определяемые программой. Таким образом, учебник является одновременно и сборником упражнений. -В зависимости от содержания материала и подготовленности детей иллюстрации от класса к классу изменяются: 1 кл. – предметные картинки; 2 кл. – появляются таблицы и схемы; 3 и 4 кл. – преобладают схемы, таблицы, чертежи. -Материал учебника раскрывается по темам, которые определены программой. Темы разделены на небольшие, логически законченные части, каждая из которых предназначается для изучения на одном уроке. -Для уроков закрепления знаний, умений и навыков в учебнике также предусмотрен материал, он дан в специальных разделах «Упражнения для

Типы заданий	закрепления». Материал из этих разделов может быть использован и для дифференцированных заданий. -Оформление учебника изменяется от класса к классу, меняется размер шрифта. -Используются разноуровневые задания: Разноуровневые задания предполагают: дифференциацию содержания учебных заданий: -по уровню творчества; -по уровню трудности; -по объёму; использование разных способов организации деятельности детей, при этом содержание заданий является единым, а работа дифференцируется: -по степени самостоятельности учащихся; -по степени и характеру помощи учащимся; -по характеру учебных действий.
Наличие занимательного материала, дидактических игр и т.п	В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. Развитие познавательного интереса обеспечат рубрика «Странички для любознательных», логические задачи, задачи на смекалку, а также задания практического характера из реальной жизни. Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования. Используются различные виды занимательного материала: задачи в стихотворной форме, задачи-шутки, загадки с цифрами и о цифрах,

	математические сказки, логические упражнения, головоломки с палочками и геометрическими фигурами, ребусы, лабиринты и т.д. Развлечения могут быть с элементами драматизации.
Цели и задачи обучения	**Основными целями** начального обучения математике являются: • Математическое развитие младших школьников. • Формирование системы начальных математических знаний. • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. **Основные задачи** данного курса: 1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.); 2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике; 3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково- символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД; 4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте программу Школа России.
2. Найдите отличительные особенности других программ от Школа России.

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Практическое занятие №3.
Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Задание: Подбор дидактических материалов для выявления уровня математической подготовки и выстраивание критериев оценки

Отличительные особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной* и *критериальной базы оценки*;

- *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- *оценка динамики образовательных достижений* учащихся с ОВЗ;

- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;

- использование *персонифицированных процедур и неперсонифицированных процедур;*

- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представления данных;

- использование *накопительной системы оценивания (портфолио),* характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценивания, как *практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.;*

- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции:

диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивания внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования

1. Вопросы для самоконтроля:

1. Какие дидактические материалы проанализировали? В чем их особенность?

2. Какие отличительные особенности выявили?

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Практическое занятие №4.

Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание: Постановка учебных задач

Алгоритм занятия может включать следующие этапы:

Повторение материала по темам «Пересечение, объединение множеств, законы пересечения и объединения множеств, дополнение подмножества, понятие разбиения множества на классы, декартово произведение множеств».

Решение заданий на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств.
Для обучения решению задач в начальной школе можно использовать, например, такой подход:

Подготовительный этап. Цель — научить детей переводить различные реальные явления на язык математических символов и знаков.

Основной этап. Школьники учатся анализировать текст, выявлять в нём условие, вопрос, известные и неизвестные величины, их отношения.

Использование памятки «Как организовать работу над задачей»:

Внимательно прочитать задачу.

Выделить условие и вопрос.

Выделить опорные, то есть главные слова.

Построить модель для помощи в решении задачи: сделать краткую запись, рисунок, чертёж, схему, таблицу.

Пояснить, что подразумевается под каждым числом, повторить вопрос задачи.

Рассуждать: а) «от вопроса к данным», б) «от данных к вопросу».

Составить схему решения.

Записать решение: исходя из действий с наличием пояснения, исходя из действий с наличием вопросов, с наличием выражения.

Проверить решение задачи: составить и решить задачи, обратные данной, найти иные варианты решения, установить соответствие результата решения условию задачи. 2

Записать полный ответ.

Вопросы для самоконтроля:

Поставьте учебные задачи в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.

2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Практическое занятие №5.
Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание: Постановка учебных задач

Совокупность задач, которые предлагают для решения, **должна учитывать психологические особенности** младших школьников и удовлетворять принципу «от простого к сложному». Способ перебора должен постепенно усложняться.
Для учеников, испытывающих особые трудности в решении комбинаторных задач, **можно предлагать дифференцированные по уровню сложности задания**. Например, для пониженного уровня — составить все возможные варианты записи чисел, для повышенного — заполнить схему-дерево возможных вариантов.
Важно организовать учебный процесс так, чтобы дети активно рассуждали, комментировали свои действия и на основе правил суммы и произведения получали ответ на поставленный вопрос о подсчёте числа комбинаций.
Можно предлагать учащимся такие комбинаторные задачи, содержание которых вызывает у них интерес, и привлекать детей к самостоятельному составлению задач комбинаторного типа.
При решении комбинаторных задач необходимо учить детей **чётно, логично рассуждать** и аргументировать свой ответ.

Вопросы для самоконтроля:
Поставьте учебные задачи в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Практическое занятие №6.

Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений

Задание: Разработка урока по введению графов

I. Изучение новой темы “Граф. Построение графов”.

1. Подготовительная работа.

Ребята сегодня тема нашего урока “ГРАФ. ПОСТРОЕНИЕ ГРАФОВ” и мы сегодня познакомимся с понятием “граф” и с основными принципами его построения. (Слайд №2)

Игра “Невидимая карта”.

- Ребята, сегодня к нам на урок пришел лесной человечек.

Он обратился к вам с просьбой. Дело в том, что ему нужно пройти через волшебную страну. В этом может помочь карта, но карта эта непростая, она невидимая и открывает свои секреты только тем, кто сможет сам нарисовать путь. Помните, что дорога через волшебную страну только одна и нельзя с нее сворачивать.

- Я прочитаю вам путь, а вы соедините объекты, которые в нем указаны:

Один или несколько учеников по сигналу учителя рисуют маркером путь на карте.

Путь через волшебную страну начинается от высокой яблони.

Сначала нужно идти к древнему болоту и попросить у водяного пропуск через мостик. Дойти до моста, перейти его. Хочешь или нет, а придется идти в гости к Бабе-Яге, к избушке на курьих ножках. Даст Баба-Яга мешок зерна, это зерно нужно отнести на мельницу, смолоть. Потому взять муку и отдать ее мышке, что живет в корнях одинокой сосны, от сосны нужно идти в волшебный лес, передать привет мышкиной сестре, а она скажет заветные слова. Потом дойти до темной пещеры и сказать заветные слова, тут и откроется выход.

Ребята, какие объекты мы соединили?

Что у нас получилось? (Путь через страну.)
На что похожа наша карта? (На карту дорог, автомобильную карту, план и т. д.)

Почему мы ни с чем не соединили горы? (Туда не нужно идти, они не связаны с другим объектом.)
Как вы думаете, чем граф отличается от карты? (На нем нет ничего, кроме вершин и ребер, нет дополнительной информации.)
2. Формирование понятия “граф”. Принципы построения графов.

Итак, карта у нас есть. В путь!

Куда ведет нас карта? (К болоту, дому Водяного.)

Задача такая и у нас в учебнике и на доске есть. Рассмотрите рисунок. Это карта сладких стран.

Как называются страны? (Прочитать.)
Как можно назвать линии, которые их соединяют? (Дороги, пути.)
Внизу, ребята, вы видите 4 графа. На что похож каждый граф? (На карту, план.)

Какими буквами отмечены точки? (З, к, в, ш.) Эти точки называются вершинами графа.

Как вы думаете, что могут означать эти буквы? (Страны.)

Что могут обозначать эти линии? (Дороги.) Они называются ребрами графа.

Посмотрите, графов 4, а карта у нас только одна. Какой же граф правильный, рассмотрите их внимательно, на каком графе показаны верные дороги?

Рассмотрим первый граф.

Сколько стран на карте? (4.) Сколько вершин графа? (4.) Какой сделаем вывод? (Количество стран и вершин графа совпадает.)

Сколько дорог на карте? (4.) Сколько ребер графа? (Столько же.)

Какие страны соединятся дорогами?

(Зефирия и Конфетин.) Есть на карте такая дорога? (Есть.) (Конфетия и Вафландия.) Это так? (Да, на карте такая дорога есть.)

(Шоколапдия и Конфетия.) Соединены на карте эти страны? (Да.) (Шоколаидия и Зефирия.) Найдите эту дорогу на карте. (Такой дороги пет.)

Какой вывод мы сделаем? (Этот граф неправильный.)

Проверим следующий граф. Посчитайте вершины и ребра. Что интересного узнали? (Ребер - 5, а дорог всего 4, этот граф неверный.)

I вариант проверит граф № 3, II вариант - граф № 4. Что получилось?

(Оба графа - верные, так как количество вершин соответствует странам, а количество ребер - дорогам, все вершины соединены верно.)

- Вот мы и помогли Водяному. А что нового вы узнали, выполняя это задание? (Что такое граф, его вершины.

Вопросы для самоконтроля:
1. Доработайте урок
2. Пропишите свою тех карту

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Практическое занятие №7.

Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования

Задание: Подборка учебников и их анализ

Заполнение таблицы

Учебник, автор	Содержание	Наглядный материал	Особенности построения разделов

Вопросы для самоконтроля:

Проверка составления таблицы

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Практическое занятие №8.
Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание: Постановка учебных задач

Тема урока: Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Практическое занятие №9.
Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных

Задание: Постановка учебных задач

1. Отрицания высказываний можно строить разными способами в зависимости от типа исходного высказывания. Ниже приведены правила для построения отрицаний конъюнкции, дизъюнкции и высказываний с кванторами, а также примеры решений.

2.Построение отрицания конъюнкции

Отрицание конъюнкции (сложного высказывания, соединённого союзом «и») строится по следующему правилу:
Заменить отрицаниями составляющие высказывания.

Союз «и» заменить союзом «или».

Это следует из законов де Моргана: отрицанием конъюнкции является дизъюнкция отрицаний.

2.Построение отрицания дизъюнкции

Отрицание дизъюнкции (сложного высказывания, соединённого союзом «или») также строится по правилу:
Заменить отрицаниями составляющие высказывания.

Союз «или» заменить союзом «и».

Например, для высказывания «сегодня будут дождь или ветер» отрицание будет выглядеть так: «сегодня не будет дождя и не будет ветра».

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Практическое занятие №10.
Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК

Задание: Подобрать примеры на каждый вид умозаключений

Математические умозаключения: виды и примеры

В математическом доказательстве используются различные виды умозаключений, такие как: 1. Дедуктивное умозаключение - это вывод, в котором из некоторого общего утверждения делается вывод о конкретном случае. Например, если мы знаем, что все квадраты имеют площадь, то можно сделать вывод, что квадрат со стороной 5 имеет площадь 25.

2. Индуктивное умозаключение - это вывод о том, что определенный класс объектов обладает определенным свойством, на основе наблюдения нескольких примеров. Например, мы можем сделать вывод о том, что все яблоки имеют кожуру, на основе того, что мы видели несколько яблок с кожурой.
3. Абдуктивное умозаключение - это умозаключение, которое используется для объяснения наблюдаемых фактов и явлений. Это может быть использовано для того, чтобы объяснить, почему произошло определенное событие или почему существует определенная закономерность.
4. Аналогия - это сравнение двух объектов на основе их сходства в определенных признаках. Например, сравнение треугольника и квадрата на основе того, что они оба имеют три стороны. 5. Гипотетическое умозаключение используется для вывода новых утверждений на основе имеющихся предположений. Например, на основе предположения о том, что скорость света постоянна, можно сделать вывод о том, как быстро свет распространяется в вакууме.

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Практическое занятие №11.
Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание: Решение задач, формулирование учебных задач и

Для мотивации учеников с ОВЗ к решению задач важно, чтобы все этапы процесса были им доступны и понятны. Начинать работу можно с определения понятия «задача». Чтобы вызвать интерес у учащихся, текст задач нужно делать конкретным, вводить в их условие некоторые реальные названия, фамилии, имена, близкие детям, а также такие слова, как «у нас», «наш», «у них» и т. д.
В методике работы над любой арифметической задачей можно выделить следующие этапы:

Работа над содержанием задачи. Включает осмысление ситуации, изложенной в задаче, установление зависимости между данными, а также между данными и искомым.

Поиск решения задачи. Опираясь на предыдущий этап, обучающиеся устно формулируют вопросы задачи и называют действия. Далее устно составляется план и намечается последовательность действий.

Решение задачи. Учащимся предлагают записать решение.

Формулировка ответа.

Проверка решения задачи. Можно использовать приёмы самоконтроля (проверка задачи, прикидка ответа, решение задачи разными способами и т. д.).

Последующая работа над решённой задачей. Можно использовать различные приёмы: ставить узловые вопросы по содержанию задачи, предлагать рассказать весь ход решения задачи с обоснованием выбора действий, ставить вопросы к отдельным действиям или вопросам. **Полезно чередовать решение разных видов задач**, сравнивать их, выделять черты сходства и различия. Такая работа позволяет детям глубже понять закономерности решения задач определённого типа.

Вопросы для самоконтроля:

1. Простая задача и методика работы с ней.

2. Формулирование учебных задач

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Практическое занятие №12.
Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика» по различным УМК

Задание: Составление плана

Этапы обучения

Анализ задачи. Ученики выделяют условие и требование, называют известные и искомые объекты, выделяют отношения между ними. Для этого используют специальные вопросы, переформулировку текста, построение схемы или таблицы.

Поиск и составление плана решения. Устанавливают связь между данными и искомыми, намечают последовательность действий.

Осуществление плана решения. Находят ответ на требование задачи, выполняя все действия в соответствии с планом.

Проверка решения. Устанавливают правильность или ошибочность выполненного решения. Для проверки используют установление соответствия между результатом и условием задачи, решение задачи другим способом.

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Практическое занятие №13.

Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Задание: Постановка учебных задач

Процесс решения задач на движение включает несколько этапов, использование определённых методов и примеров. **Этапы решения**

Анализ условия задачи. Нужно прочитать условие, определить тип задачи, выделить данные, которые известны и требуется найти.

Схематическая запись. Можно сделать рисунок, схему или чертёж, на котором отобразить движение объектов.

Поиск способа решения. Необходимо определить связь между данными задачи, составить план решения, привести величины к единой размерности.

Составление уравнения или системы уравнений. Уравнение или система уравнений — математическая модель задачи.

Решение полученного уравнения или системы. Нужно выполнить вычисления, проверить промежуточные результаты и ответ.

Проверка решения. Важно убедиться, что ответ имеет смысл в контексте задачи.

Формулировка ответа. Ответ записывают в соответствии с вопросом задачи.

Методы решения

Некоторые методы решения задач на движение:

Арифметический. Задача решается отдельными арифметическими действиями, значение неизвестной величины определяется через известные по условию задачи величины.

Алгебраический. Соотношения между величинами в задаче переводят на математический язык, составляют уравнение и решают его.

Графический. Графики движения помогают визуализировать задачу, находить точки пересечения, определять скорость и расстояние по участкам графика.

Примеры решений

Задача на нахождение времени. Маша проехала на велосипеде 24 км, скорость на протяжении всего пути была равна 12 км/ч. Нужно найти время, проведённое в пути.

Решение:

Сделать схему, записать на ней известные величины.

Применить формулу для нахождения времени: **t = S : v**, где S — длина маршрута, v — скорость.

Подставить в формулу известные данные: **t = 24 : 12 = 2 часа.**

Ответ: Маша провела в пути 2 часа.

Задача на движение по воде. Привычный маршрут торгового катера — выехать со своей пристани, проплыть 77 км до соседней пристани против течения реки и вернуться обратно. Обратный путь занимает на 4 часа меньше. Нужно найти скорость течения, если собственная скорость катера составляет 9 км/ч.

Решение:

Составить таблицу по данным задачи.

Обозначить за x скорость течения, тогда 9 + x — скорость катера по течению, 9 − x — скорость против течения.

Учесть разницу во времени и составить уравнение.

Решить уравнение, найти скорость течения: **x = 2 км/ч.**

Ответ: скорость течения равна 2 км/ч.

Вопросы для самоконтроля:

1. Задачи на движение. Раскройте их виды и содержание
2. Формулирование учебных задач

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Практическое занятие №14.

Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов.

Задание: Постановка учебных задач

Для постановки учебных задач и организации их выполнения при решении задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью, в начальных классах можно использовать следующие подходы:

Ознакомление с величинами и связями между ними. Детей знакомят с такими основными тройками, как цена — количество — стоимость, масса одного предмета — количество предметов — общая масса и другие. Например, можно организовать дидактическую игру «В магазин», где ученики составляют задачи про покупки и записывают их кратко в таблицу вместе с учителем.

Использование схематических чертежей. В процессе решения задачи ученики могут схематично рисовать те объекты, которые описываются в условии задачи. Это облегчает восприятие изучаемых объектов и вопроса задачи, на который необходимо найти правильный ответ.

Построение модели. Такой приём облегчает поиск связей между объектами задачи, что даёт новую информацию в аспекте её решения.

Применение табличной модели представления текста задачи. Этот приём чаще всего используется в рамках решения задач с разными тройками величин. Табличное представление задачи способствует отражению текста задачи в наглядной, систематизированной, краткой форме, что облегчает поиск связей между величинами, необходимые для решения задачи.

Использование упражнений творческого характера. Полезны упражнения на составление задач учащимися с последующим решением их, а также упражнения по преобразованию задач. Например, составление задач, аналогичных решённой, составление задач по их решению, записанному как в виде отдельных действий, так и в виде выражения, составление и решение задач по их краткой схематической записи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Задачи с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью и методика работы с ними
2. Формулирование учебных задач

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Практическое занятие №15.
Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»

Задание: Проект урока
Предмет:
Изучаемый раздел программы:
Тема урока:
Необходимые для изучения темы <u>понятия</u>: <u>знания</u>: <u>умения</u>:
Цель урока:
Ожидаемый результат урока:

Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры)	**Формы и виды деятельности учителя**	**Формы и виды деятельности учащихся**	**Задания (из учебника или дополнительные)**
отивация к учебной деятельности.			
2.Актуализация знаний.			
3.»Открытие» нового.			
4.Первичное закрепление.			
5.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.			
6.Рефлексия. **Домашнее задание.** **Итог урока.**			

Критерии оценивания:
1.Формулировка задач урока в соответствии с уровнями познавательной деятельности.
2.Формулировка заданий, которые направлены на решение поставленных задач.
3. Универсальные учебные действия (УУД).

4.Формулировка задач в аффективной области.

5.Умение соотнести этапы урока с дидактической и методической структурами.

6.Выбор форм и видов деятельности учащихся на уроке.

7.Соблюдение норм и правил русского языка .

Критерии оценивания занятия:

Оценочный лист семинарского занятия по методике математике

Состав творческой группы	**Подготовка к семинару (формулировка вопросов и проблем: самостоя-тельная работа дома)**	**Участие в обсуждении (ак-тивность, толерантность)**	**Представление ответа (владение профессиональной речью)**	**Полнота ответа на вопрос, ар-гументация**	**Всего баллов**
	4 балла	**2 балла**	**3 балла**	**6 баллов**	**15 б.**
1.					

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Практическое занятие №16.

Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Решение задач на производительность».

Задание: Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия с использованием мультимедийной панели

Алгоритм:

Способы решения текстовых задач

Арифметический способ – это способ решения текстовой задачи с помощью чисел и знаков арифметических действий сложения, вычитания, умножения и деления, то есть с помощью нескольких действий над числами, связанных между собой.

Алгебраический способ – это способ решения текстовой задачи с помощью введения переменных и составления соответствующего уравнения или неравенства, или системы уравнений или неравенств.

Геометрический способ – это способ решения текстовой задачи с помощью применения геометрических знаний.

Схематический способ – это способ решения текстовой задачи с помощью схем.

Графический способ – это способ решения текстовой задачи с помощью графиков в прямоугольной системе координат.

Вопросы для самоконтроля:

В чем увидели эффективность занятия?

Какова особенность методики введения задач на производительность?

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Практическое занятие №17.
Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»

Цель: формирование у студентов навыков разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию математическое понятия «Знакомство с понятием Класс»»

Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию математического понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Практическое занятие №18.
Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000»

Цель: формирование у студентов навыков разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию математического понятия «Числа от 1 до 1000»

Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию математического понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование математического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

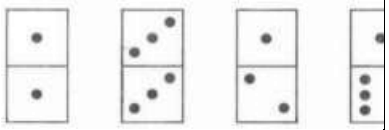
Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

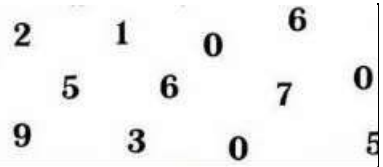
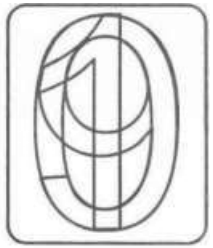
Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

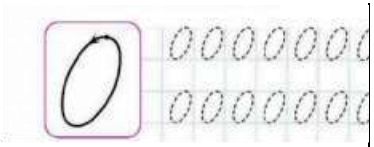
Практическое занятие №19.
Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Число и цифра 0»

Задание: Проанализировать и разработать свою проверочную работу с разноуровневыми заданиями по теме «Число и цифра 0»

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Методические комментарии (в том числе критерии оценивания)	Примечание (при необходимости)

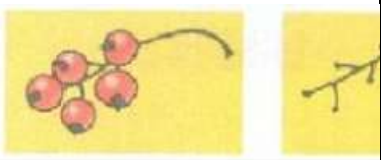
Узнавание	Узнавание изучаемого материала при повторном восприятии ранее усвоенной информации.	Какая цифра изображена на рисунке? А) ноль Б) четыре В) восемь Г) шесть Закрась карточку, на которой 0 точек  Найди все цифры 0 и обведи в красный кружок	Если вы верно справились с заданиями, то поставьте 1 балл. Если у вас есть трудности, то обратитесь к учебнику на странице 45	

				
Воспроизведение	Воспроизведение изученного материала по памяти, самостоятельное выполнение задания.	Найди и раскрась цифру 0 	Если ты верно справился с заданиями, то поставьте 1 балл. Если у вас возникло затруднение обратитесь к учебнику на странице 70	

		 Опираясь на образец напиши цифру 0 Используя рисунки, запиши в окошки нужные числа		

Понимание	Осмысленное восприятие новой информации	Сравни числа. Поставь знак >,< или= 7…0 10…0 0…6 0…5 9…0 0…10 Реши выражения 5-5 3-0 7+0 9-9 0+1 8+0 Вставь пропущенные числа 3 +….=3 7 -…=0 …- 6=0	Если вы верно справились с заданиями, то поставьте 2 балла, если у вас возникло затруднение обратитесь к учебнику на странице 72	
Применение	Самостоятельное преобразование	Реши задачу	Если вы верно справились с	

в знакомых условиях	усвоенной информации в разнообразных ситуациях	На тарелке лежало 9 пирожков. Все пирожки съели. Сколько пирожков осталось на тарелке? Ответь на вопросы А) что означает цифра 0? Б) из каких элементов состоит число ноль? В) что получится если к числу прибавит ноль?	заданиями, то поставьте 2 балла, если возникли затруднения обратитесь к учебнику на странице Соблюдайте все этапы решения задач	
		Выбери верное утверждение А) Цифра 0 означает «много». Б) На числовом отрезке число 0 находится после числа 4. В) Цифра ноль состоит из одного элемента-большого овала.	Чтобы выполнить это задание	
		Составь ребус с числом 0	Если вы верно выполнили	

Применение в новых условиях	Самостоятельное преобразование усвоенной информации в разнообразных ситуациях.	Составь задачу по двум картинкам  Придумай сказку о цифре 0.	задания, то поставьте 3 балла	

24-27 баллов – отметка «5»

20-23 баллов – отметка «4»

17-19 баллов – отметка «3»

14-16 баллов – отметка «2»

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Практическое занятие №20.
Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий

Задание: На примере заданий на моделирование в 1 классе подобрать свои для других классов и подготовить выступление с презентацией (групповая работа)

На каждом уроке математики были с использованы задания, направленные на формирование действия моделирования, для формирования трех умений: понимание, применение и преобразование.
Приведем примеры заданий, направленных на формирование действия моделирование на трех уровнях, которые были применены в ходе прохождения преддипломной практики.
Стоит отметить что, математика в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б.- Давыдова В.В. содержит задания, направленные на формирование действия моделирования. В учебнике математики Александровой Э.И. включены 3 вида моделей: графическое, буквенное, предметное. Важно формировать действие моделирования на 3 уровнях (понимание, построение, преобразование).
Мной были придуманы систематизированные задания для 2 класса, в которых выделены отдельно 3 уровня освоения действием моделирования:
1 уровень: понимание, которое характеризуется умением читать модель, придавать значение данной модели.
2 уровень: построение, которое характеризуется умением чертить, изображать, записывать модели.
3 уровень: преобразование, которое характеризуется умением осуществлять переход от одной модели к другой модели.
Задание №1, направленное на понимание, построение, преобразование моделей.
Инструкция ученикам: Ребята решили измерить песочницу. И выбрали следующие мерки:

Иван Матвей Антон

Результат измерения записали следующим образом:

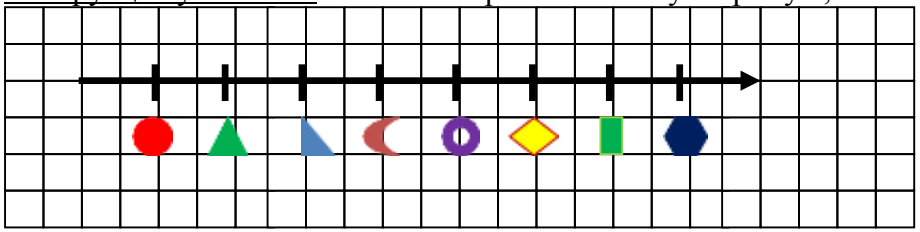
При обсуждении задания, могут, предложены следующие вопросы:

1) Подумай, какие величины измеряли ребята?

1) Почему результат измерения величины получился у всех разный?

Задание № 2, направленное на понимание, построение модели.

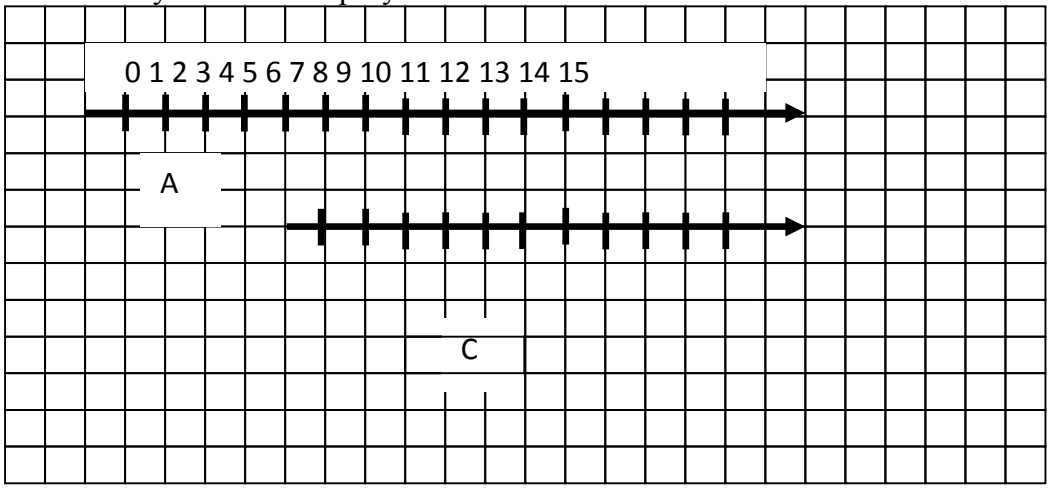
Инструкция ученикам: Ребята начертили числовую прямую, составь всевозможные формулы к ней.



Задание №3, направленное на построение, преобразование.

Гриша решил сравнить свою обувь с обувью младшей сестры и воспользовался двумя линейками.

У него получился такой результат:

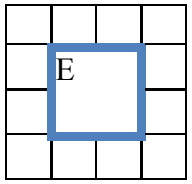


При обсуждении задания могут быть предложены следующие вопросы:

1. О какой величине идет речь?
2. Что показывают числовые прямые?

На сколько, длина обуви Гриши больше длины обуви сестры?

Задание № 4, направленно на построение, преобразование модели. Инструкция ученикам: По данным формулам начерти величины. Используй изначальную мерку.



A=E4+1E3+3E2.

B=E4+3T3+2E2+3E1.

При обсуждении задания, могут быть предложены следующие вопросы:

1) Из скольких мерок состоит величина?
2) Для того, чтобы построить величину, что необходимо сделать?

Исходя из данных заданий, можно сделать вывод что, разработанные задания:

- сформированы с учетом затруднений учащихся при решении задач по математике, направленных на формирование универсального учебного действия моделирования;
- ориентированы на формирование 3 уровней освоения действия моделирования (понимание, построение, преобразование);
- сформированы с учетом разворачивания действия моделирования и приемов в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В.

1 класс

Глубина и значимость открытий, которые делает младший школьник, решая задачи, определяется характером осуществляемой им деятельности и мерой ее освоения, тем, какими средствами этой деятельности он владеет. Для того чтобы ученик уже в начальных классах мог выделить и освоить способ решения широкого класса задач, а не ограничивался нахождением ответа в данной, конкретной задаче, он должен овладеть некоторыми теоретическими знаниями о задаче и, прежде всего, о ее структуре.

Известный отечественный психолог А.Н. Леонтьев писал: «Актуально сознается только то содержание, которое является предметом целенаправленной активности субъекта». Поэтому, чтобы структура задачи стала предметом анализа и изучения, необходимо отделить ее от всего несущественного и представить в таком виде, который обеспечивал бы необходимые действия. Сделать это можно путем особых знаково-символических средств — моделей, однозначно отображающих структуру задачи и достаточно простых для восприятия младшими школьниками.

В структуре любой задачи выделяют:

1. Предметную область, т. е. объекты, о которых идет речь в задаче.
2. Отношения, которые связывают объекты предметной области.
3. Требование задачи.

Объекты задачи и отношения между ними составляют условие задачи. Например, в задаче: «Лида нарисовала 5 домиков, а Вова - на 4 домика больше. Сколько домиков нарисовал Вова?» — объектами являются:

1) количество домиков, нарисованных Лидой (это известный объект в задаче);
2) количество домиков, нарисованных Вовой (это неизвестный объект в задаче и согласно требованию искомый).

Связывает объекты отношение «больше на».

Структуру задачи можно представить с помощью различных моделей. Но прежде, чем сделать это, уточним некоторые вопросы, связанные с классификацией моделей и терминологией.

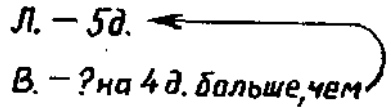
Все модели принято делить на схематизированные и знаковые.

В свою очередь, схематизированные модели бывают вещественными (они обеспечивают физическое действие с предметами) и графическими (они обеспечивают графическое действие).

К графическим моделям относят рисунок, условный рисунок, чертеж, схематический чертеж (или схему).

Знаковая модель задачи может выполняться как на естественном языке (т. е. имеет словесную форму), так и на математическом (т. е. используются символы).

Например, знаковая модель рассматриваемой задачи, выполненная на естественном языке,— это общеизвестная краткая запись:

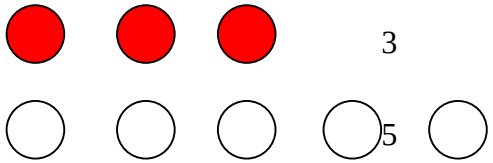


Знаковая модель данной задачи, выполненная на математическом языке, имеет вид выражения 5+4.

Уровень овладения моделированием определяет успех решающего. Поэтому обучение моделированию занимает особое и главное место в формировании умения решать задачи.

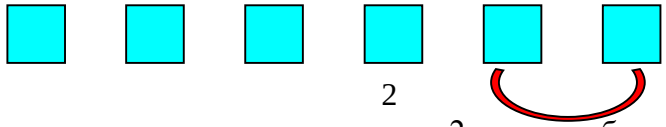
Лавриненко Т.А. предлагает следующие приемы предметного моделирования простых задач на сложение и вычитание: с дочислового периода начинать выполнять практические упражнения по всем видам задач, объясняя полученный результат и выборочно зарисовывать в тетради.

Положите три красных кружка, а ниже положите 5 синих кружков. Сколько всего кружков вы положили?



8

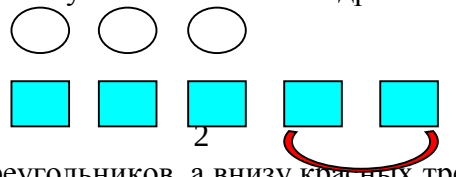
Положите 6 квадратов, а теперь 2 уберите. Сколько осталось квадратов?



4

Положите три круга, а внизу положите на 2 квадрата больше. Сколько вы положили квадратов? Как вы выкладывали квадраты?

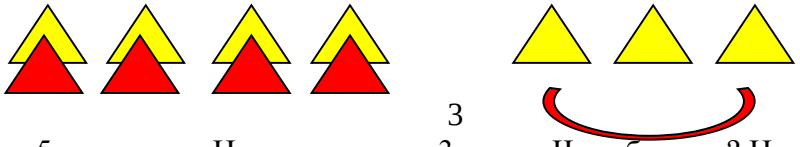
3



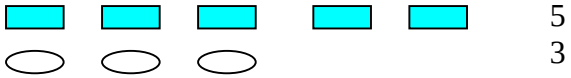
5

Положите 7 желтых треугольников, а внизу красных треугольников положите на 3 меньше, чем желтых. Сколько красных треугольников вы

положили? Как догадались?



- Положите 5 квадратов. Ниже положите 3 круга. Чего больше? На сколько больше? Как вы догадались?



После знакомства со знаками «+» и «- » необходимо продолжить выполнение практических упражнений, применяя графическое моделирование, вводя тексты задач и выбирая нужное действие.

На ветке сидело 8 птичек (положите 8 палочек), 3 птички улетели (отодвинули 3 палочки). Сколько птичек осталось? Какое действие выберем? (Отодвинули, значит, «вычитание»).

8-3=5 (пт.)

У Коли 5 машинок (положите 5 квадратиков), а у Сережи на две машинки меньше (выложите машинки Сережи кружочками.) Сколько машинок у Сережи? Какое действие выберем? Почему? (Мы закрыли два квадрата, а сколько осталось – столько выложили кружков. Убрали 2 квадрата, значит, выполнили действие «вычитание»).

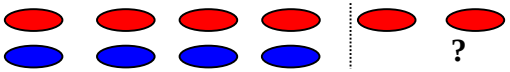
5-2=3 (м.)

Учим правило «На… меньше – делаем вычитание»

У Кати 6 красных шаров (выкладываем 6 красных кружков) и 4 синих (выкладываем внизу 4 синих кружка). На сколько у Кати красных шаров больше, чем синих?

Как найдем на сколько больше красных шаров? (Нужно из красных отодвинуть столько, сколько синих, узнаем на сколько больше красных шаров).

Какое действие выберем? (Мы отодвинули шары, значит, действие «вычитание»).



6-4=2 (ш).

Учим правило «Чтобы сравнить, на сколько одно число больше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее».

Целенаправленная работа по формированию приемов умственной деятельности начинается с первых уроков математики при изучении темы “Отношения равенства-неравенства величин”. Действуя с различными предметами, пытаясь заменить один предмет другим, подходящим по заданному признаку, дети выделяют параметры вещей, являющиеся величинами, т.е. свойства, для которых можно установить отношения равно, неравно, больше, меньше. В контексте задач дети знакомятся с длиной, массой, площадью, объемом. Полученные отношения моделируются сначала с помощью предметов, графически (отрезками), а затем - буквенными формулами.

Рекомендуемая литература:

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртенова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 299 с.
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В. Белошистая. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 455 с.
3. Гурбатова, Е.Р. Роль допонятийных форм мышления в обучении детей математике [Текст] / Е.Р. Гурбатова // Педагогика. 2004. – № 6.
Демидова, Т.Е. Текстовые задачи и методы их решения [Текст] / Т.Е. Демидова, А.П. Тонких. – М.: Изд-во МГУ, 1999.
4. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений и фак-ов нач. классов педвузов / Н.Б. Истомина. – М. : LINKA-PRESS; Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.

Практическое занятие №21.
Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Ознакомление с делением»

Цель: формирование у студентов навыков разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию математического понятия «Ознакомление с делением»

Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию математического понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).

2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите морфологическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование математического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Консультация к экзамену №1.

Практическое занятие №22.
Анализ учебников математики по различным УМК на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания

Задание: Анализ учебников
Оформление этапов
Разработка тренажеров

Этапы изучения

Знакомство с алгоритмами. Например, для письменного сложения: запись чисел в столбик, сложение единиц и десятков. Для вычитания: запись уменьшаемого и вычитаемого, вычитание в каждом разряде.

Изучение случаев без перехода через разряд. Сначала рассматривают сложение и вычитание однозначных чисел, затем — двузначных.

Введение случаев с переходом через разряд. Например, при сложении двузначных чисел изучают переход через один разряд, при работе с трёхзначными — через два.

Изучение случаев, когда в уменьшаемом содержатся нули. Перед этим целесообразно повторить действия с нулём.

Ознакомление с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел. Ученики решают примеры, где каждый последующий включает в себя предыдущий, чтобы вывести общий алгоритм для многозначных чисел.

Примеры и задания

Для отработки навыков используют **разнообразные примеры**. Например, для сложения: запись примера с объяснением, где нужно разбить второе слагаемое на части (единицы и десятки) и сложить результаты. Для вычитания — примеры с переходом через разряд, где, если число единиц уменьшаемого меньше, чем вычитаемого, нужно занять единицу из соседнего разряда.
Также полезны **задания на заполнение «окошек» в уже оформленной записи** и **поиск ошибок** в выполненных примерах.

Ресурсы

Для изучения письменного сложения и вычитания используют **интерактивные тренажёры** и **дидактические игры**. Например:

Интерактивная игра «Строим крепость. Сложение и вычитание в пределах 100» для закрепления приёмов письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Интерактивный тренажёр «Сложение и вычитание столбиком», который помогает освоить технику сложения и вычитания чисел в столбик.

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.

2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Практическое занятие №23.
Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления

Задание: Проанализировать предложенные средства и разработать свои

При изучении табличного умножения и деления используют разнообразные средства обучения, среди них:

Предметы окружающей среды. Их применяют в качестве счётного материала: книги, тетради, карандаши, счётные

Демонстрационные изобразительные пособия. К ним относятся учебные таблицы с изображением знакомых детям предметов, наборы картинок, картины со вставками, аппликации.

Счётные приборы. К ним относятся счёты, абаки, калькулятор.

Дидактические игры. Они позволяют проверить, углубить или закрепить полученные знания учащих

Игровые и занимательные упражнения. Например, решение круговых примеров, прохождение лабиринта, продолжение ряда чисел, составленного по определённому правилу

Компьютерные технологии. К ним относятся презентации, различные тренажёры для запоминания таблицы умножения, тесты, игры, обучающие мультфильмы.

WEB-квесты. Это формат, который предполагает виртуальное погружение в тематический сюжет с разнообразным количеством заданий и разным уровнем сложности

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Практическое занятие №24.
Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами

Задание: На примере разработать для учеников варианты проверочных работ по нахождению НОД и НОК

Пример выполнения задания
Найдем НОД для чисел 28 и 64. 1. Разложим на простые множители данные числа. Вычисления удобно записывать с помощью вертикальной черты. Слева от черты записываем делимое, справа-делитель. 10 2. Подчеркиваем одинаковые простые множители в обоих числах. 28=2·2·7 64=2·2·2·2·2·2 3. Находим произведение одинаковых простых множителей и записываем ответ; НОД (28; 64)=2·2=4 Пример для нахождения НОК Найдем НОК для чисел 6 и 8. 1. Выписываем в строчку кратные для каждого из чисел, пока не найдется кратное, одинаковое для обоих чисел. 2. Кратное числа обозначаем большой буквой «К» К(6)={12, 18, 24, 30, …} К(8)={8, 16, 24, 32, …} 11 НОК (6, 8)=24 Пример для нахождения НОК среди трех и более чисел Найдем НОК для чисел (12, 16, 24). 24=2·2·2·3 16=2·2·2·2 12=2·2·3 Как видим из разложения чисел, все множители 12 вошли в разложение 24(самого большего из чисел), поэтому в НОК добавляем только одну 2 из разложения числа 16 НОК (12, 16, 24)=2·2·2·3·2=48 12 6.2 Варианты работ Вариант 1. Найти НОД и НОК для пары чисел (1250, 730)
Вариант 2. Найти НОД и НОК для нескольких чисел

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Практическое занятие №25.
Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы по теме «Доли».

Цель: формирование у студентов навыков разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию математического понятия «Доли»

Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование математического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Практическое занятие №26.
Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения».

Задание: Разработать свою технологическую карту «Нахождение значения числового выражения»

Цель: формирование у студентов навыков разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию математического понятия «*Нахождение значения числового выражения»*

Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование математического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.

3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Практическое занятие №27.
Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».

Задание: Разработать свою технологическую карту «Уравнение»

Цель: формирование у студентов навыков разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию математического понятия «Уравнение»

Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование математического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Рекомендуемая литература:
Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.

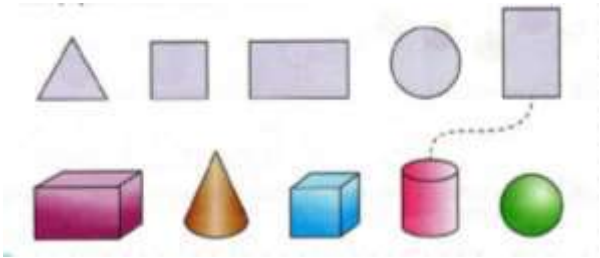
Практическое занятие №28.
Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».

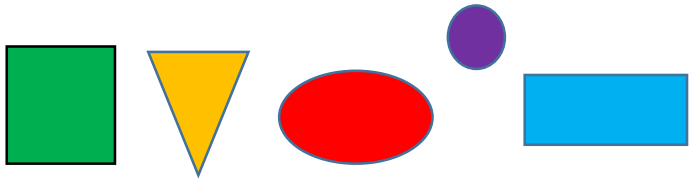
Задание : Спланировать фрагмент учебного занятия, проанализировав материал
Задания на распознавание геометрических фигур на плоскости и в пространстве:
Как называется эта фигура? Запиши название.

_____

Алгоритм выполнения задания: Ученик читает задание. После прочтения обращаем внимание учеников на фигуру. Можно задать вопросы «На что похожа фигура?», «Какой форму имеет фигура?».
После наводящих вопросов ученики называют фигуру – круг, записывают ответ рядом с фигурой.
Источник: личная разработка.

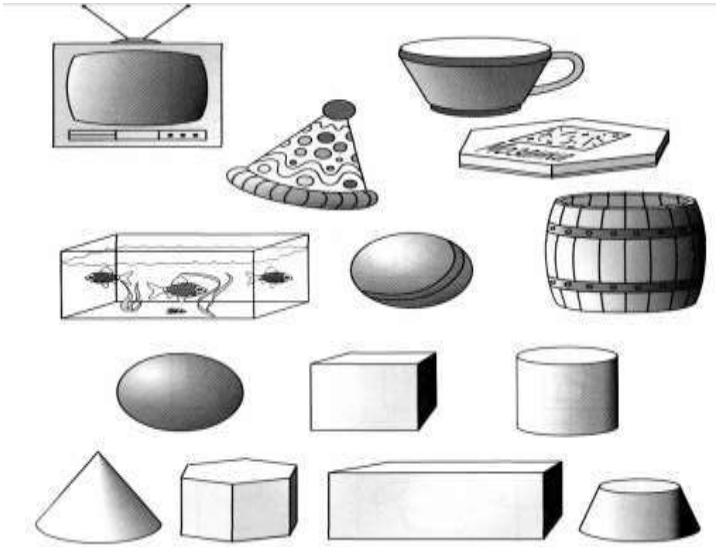
Как называются фигуры, которые ты видишь на рисунке? Соедини пространственную фигуру (объемную) с плоской фигурой, которая по форме напоминает ее тень.



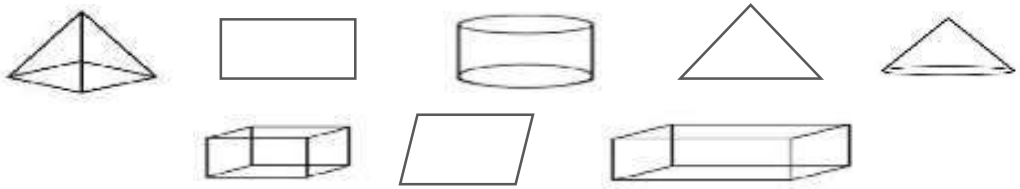


Алгоритм выполнения: Ученик читает задание. Просим сказать, сколько сторон каждой фигуры, особенности. Например, 1 фигура – 4 стороны, все они равны – квадрат, 2 фигура – 3 стороны – треугольник, 3 фигура – часть плоскости, ограниченная окружностью – круг и т.д. После устного объяснения, ученики соединяют линией фигуру и название.
Источник: личная разработка.

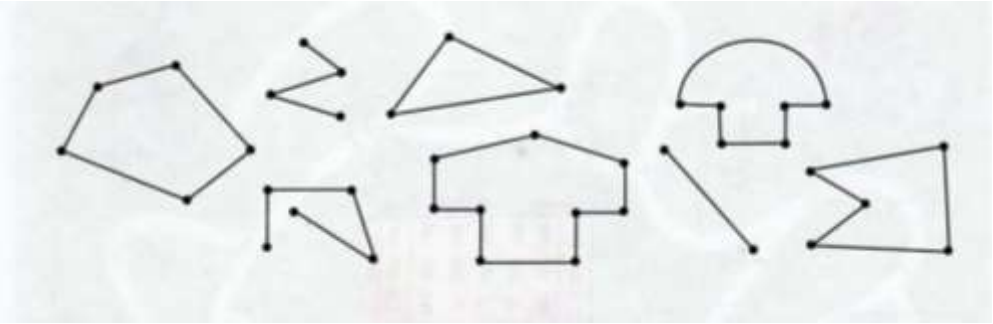
Соедини предмет и фигуру, на которую он похож.



Алгоритм выполнения: Ученик читает задание. Спрашиваем у учеников, какие объемные геометрические фигуры есть на рисунке, на какие предметы они похожи по форме. Слушаем ответы, ученики соединяют предмет с фигурой.
Источник: https://pandia.ru/text/82/292/77580.php
Найди среди фигур куб и конус. Закрась куб синим цветом, а конус желтым цветом.



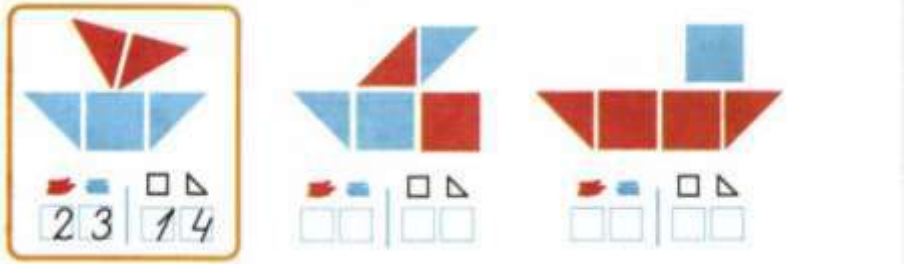
Алгоритм выполнения: Ученик читает задание. В начале стоит спросить, куб и конус – какие это геометрические фигуры, плоские или объемные. После этого ученики сразу начнут работать только с объемными фигурами. Далее стоит спросить, какие есть свойства у куба – например, куб – это многогранник, который состоит из 6 квадратов (грани) и у конуса есть осевое сечение – треугольник. После этого вопроса ученики находят данные фигуры и раскрашивают их в нужный цвет.
Источник: личная разработка.
Задания на распознавание фигуры среди других фигур (классификация фигур, узнавание фигуры по перечисленным признакам):
На этом чертеже обведи красным карандашом все многоугольники.



Алгоритм выполнения: Ученик читает задание. Просим учеников озвучить, что такое многоугольник. Многоугольник – это замкнутая ломаная линия, или геометрическая фигура с множеством углов и сторон. После понятия переходим к обсуждению фигур. Ученики находят фигуры, которые подходят к многоугольникам и обводят их красным карандашом.

Источник: УМК «Школа России», Рабочая тетрадь по математике, 2 класс, М.М. Моро, С.И. Волкова, часть 1.

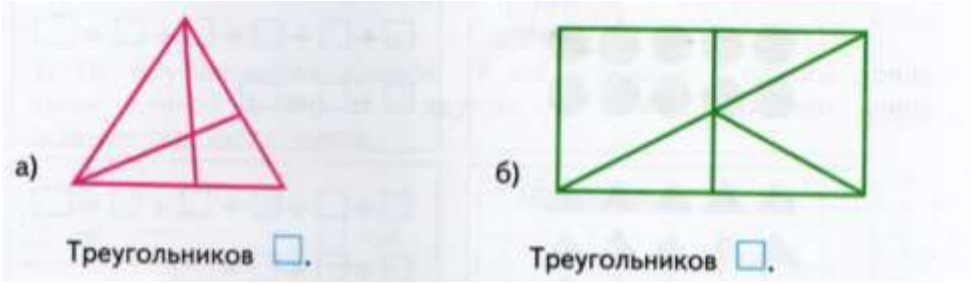
Сколько всего фигур на каждом рисунке кораблика? Запиши в окошки нужные числа.



Алгоритм выполнения: Ученик читает задание. Перед выполнением нужно спросить у учеников, - «Из каких геометрических фигур составлены кораблики?». Также в задание требуют записать количество фигур по цветам, поэтому можно задать вопрос: - «Какими цветами изображены квадраты и треугольники?». Далее приступаем к подсчету фигур, ученики указывают количество. Спрашиваем ответы.

Источник: УМК «Школа России», Рабочая тетрадь по математике, 1 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, часть 2.

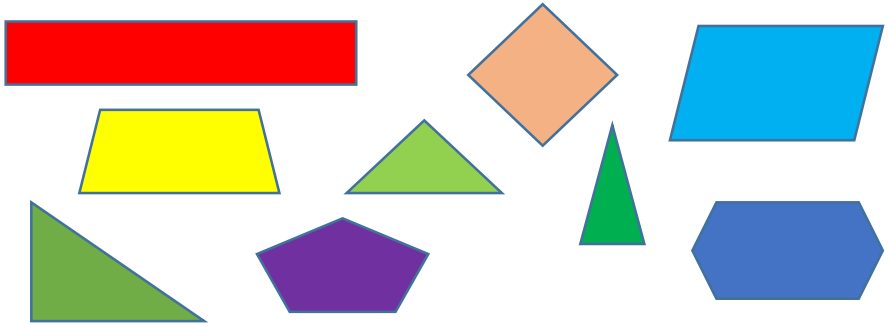
Сколько треугольников на каждом чертеже?



Алгоритм выполнения: Ученик читает задание. Вначале можно спросить, - «Что за геометрические фигуры изображены на чертеже?». Далее проговорить про свойство треугольника – три стороны. Ученики приступают к счету треугольников в каждой фигуре и записывают число (8, 7). Спрашиваем ответы.

Источник: УМК «Школа России», Рабочая тетрадь по математике, 2 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, часть 2.

Разбей геометрические фигуры на группы. Объясни устно, как ты выполнял задание?



Алгоритм выполнения: Ученик читает задание. Спрашиваем, какие фигуры изображены, на какие группы можно их разделить, по какому признаку и т.д. Выслушиваем ответы детей.

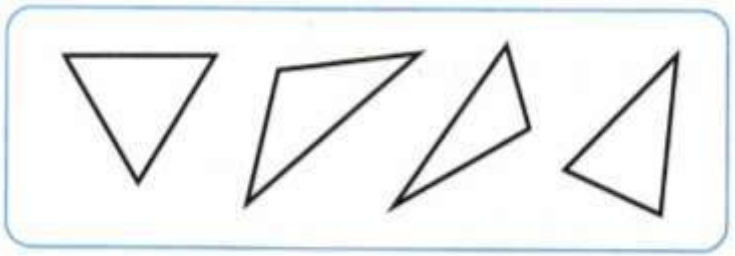
Также это задание можно провести по-другому. Например, можно попросить детей объединить линией фигуры одной группы.

Источник: личная разработка.

Раскрась геометрические фигуры так, чтобы следующие высказывания стали верными для данного рисунка.

Все равнобедренные треугольники синего цвета.

Если треугольник разносторонний, то он красного цвета.



Алгоритм выполнения: Ученик читает задание. В начале спрашиваем о видах и свойствах треугольника (равнобедренный – боковые стороны равны, разносторонний – все стороны разные, равносторонний – все стороны равны). Далее ученики долдны измерить с помощью линейки стороны каждого треугольника и сделать вывод, какой из треугольников равнобедренный, разносторонний и закрасить их нужным цветом.

Рекомендуемая литература:
УМК «Школа России», Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, М.И. Моро, С.И. Волкова, часть 1.

Практическое занятие №29.
Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.

Цель: формирование у студентов навыков конструирования и создания развертки
Задачи:
1. Ознакомление студентов с конструированием
2. Развитие умений создавать развертку
3. Формирование навыков использования развертки на практике
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: создать развертку пирамиды
2. Задание 2: определить возможность ее использования в начальных классах
3. Задание 3: составить фрагмент урока по ее созданию в младших классах КРО

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по конструированию
2. Проанализируйте возможности применения разверток в начальной школе

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, предложенные для создания разверток многогранников
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по созданию разверток
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество использования знаний
4. Умение определять назначение разверток
5. Оформление и представление результатов работы.

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Практическое занятие №30.
Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».

Задание: Разработать свою технологическую карту «Масса. Единицы массы»

Цель: формирование у студентов навыков разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию понятия «Масса»

Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).

2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию математического понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Рекомендуемая литература:
Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.

Практическое занятие №31.
Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задание: Разработать свою технологическую карту «Палетка»

Цель: формирование у студентов навыков разработки конспекта урока (технологической карты) по формированию математического понятия «Палетка»

Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию морфологического понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Рекомендуемая литература:
Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.

Консультация к квалификационному экзамену №2

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

Отдельные работы могут быть оформлены на листах.

Контрольные работы пишутся в особых контрольных тетрадях или на листах.

Посередине строки записывают тему практической работы

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по ТОНКМ с методикой преподавания

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе. Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Рейтинговая система предполагает оценивание каждой работы в баллах в зависимости от сложности и от значимости работы.

Максимальная оценка ставится, если обучающий демонстрирует знание теоретического и практического материала, проявляет творческий подход, выполняет все указания преподавателя.

За недочёт снимается определённое количество баллов в зависимости от особенностей недочёта и работы, по усмотрению преподавателя.

Работа оценивается в половину максимального количества баллов, если ответ неполный, но в основном верный, если выполнено 50 % работы.

Если работа оценивается в 5-балльной системе, то

Отметка «5» ставится за полный, грамотный ответ, показывающий знания и понимание вопроса.

Отметка «4» - ставится, если обучающий допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий выполняет больше половины заданий верно, затрудняется с оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор нужного решения возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий или выполняет половину и менее заданий.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
1	Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся.	**3**	Анализ УМК по окружающему миру	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Электронные УМК
2	Практическое занятие 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру	**1**	Заполнение таблицы ключевых компетенций	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Шаблон таблицы, учебник Методика преподавания предмета «Окружающий мир» под общей редакцией М.С. Смирновой
3	Практическое занятие 3. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах	**3**	Практическое задание в тетради	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК	Электронные ФГОС и АООП НОО, учебник Школа России «Окружающий мир»

	компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.			05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	
4	Практическое занятие 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	**1**	Практическое задание в тетради	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	Электронные ФГОС и АООП НОО, учебник Школа России «Окружающий мир»
Раздел 2. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»					
5	Практическое занятие 5. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, формирование понятий при изучении окружающего мира в начальной школе.	3	Практические задания в тетради		Учебник методика преподавания предмета «Окружающий мир» под общей редакцией М.С. Смирновой
Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
6	Практическое занятие 6. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе	**1**	Практические задания по разработке рассказа, беседы и дискуссии по Окружающему миру	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	Учебник методика преподавания предмета «Окружающий мир» под общей редакцией М.С. Смирновой
7	Практическое занятие 7. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения	**1**	Практические задания по разработке плана наблюдения за природой		Учебник методика преподавания предмета «Окружающий мир» под общей редакцией М.С. Смирновой
8	Практическое занятие 8. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе, с использованием	**1**	Выполнение опыта у доски, фиксирование результатов в тетрадь	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К	Комплект оборудования для занимательных опытов «Начальная школа».

	комплекта оборудования для занимательных опытов «Начальная школа».			08, ОК 09, ОК 10, ОК	
9	Практическое занятие 9. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира.	**1**	Практические задания по разработке плана моделирования на уроках Окружающего мира	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09,	Учебник методика преподавания предмета «Окружающий мир» под общей редакцией М.С. Смирновой
10	Практическое занятие 10. Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ	**2**	Разработка и демонстрация дидактической игры по окружающему миру	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	**Работа с современным интерактивным оборудованием.** Мобильный класс (сборник коррекционно-развивающих игр и упражнений)
Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
11	Практическое занятие 11. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	**1**	Заполнение таблицы средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Учебник методика преподавания предмета «Окружающий мир» под общей редакцией М.С. Смирновой. Учебник Школа России «Окружающий мир»
12	Практическое занятие 12. Методика работы с натуральными и искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира	**2**	Практическое задание по разработке и демонстрации плана использования натуральных и искусственных средств обучения на уроках окружающего мира	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09,	Учебник Школа России «Окружающий мир»
13	Практическое занятие 13. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе	**2**	Подготовка и демонстрация приемов работы с учебником на	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК	Учебник методика преподавания предмета «Окружающий мир» под общей

			уроках окружающего мира в начальной школе	05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09,	редакцией М.С. Смирновой. Учебник Школа России «Окружающий мир»
Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
14	Практическое занятие 14. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий	**1**	Разработка конспекта урока (технологической карты)	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	Учебник Школа России «Окружающий мир», рабочие тетради
15	Практическое занятие 15. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	**2**	Практические задания в тетради	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09,	Учебник Школа России «Окружающий мир», рабочие тетради
16	Практическое занятие 16. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	**1**	Практическое задание по разработке плана экскурсии, похода, экспедиции на уроках Окружающего мира	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Учебник Школа России «Окружающий мир», рабочие тетради
Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
17	Практическое занятие 17. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной	**1**	Заполнение контурной карты тепловых поясов земли	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	Атлас с комплектом контурных карт. Окружающий мир 3-4 классы, Ред. Чугунова Н. Н.

	школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	
18	Практическое занятие 18. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе с элементами робототехники.	**2**	Разработка фрагмента урока	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	**Работа с современным интерактивным оборудованием.** Мобильный класс (сборник коррекционно-развивающих игр и упражнений)
19	Практическое занятие 19. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**1**	Заполнение контурных карт	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Атлас с комплектом контурных карт. Окружающий мир 3-4 классы, Ред. Чугунова Н. Н.
20	Практическое занятие 20. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе	**2**	Разработка фрагмента урока	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	**Работа с современным интерактивным оборудованием.** Мобильный класс (сборник коррекционно-развивающих игр и упражнений)
21	Практическое занятие 21. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе.	**1**	Работа с картой у доски	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Учебник Школа России «Окружающий мир», рабочие тетради
22	Практическое занятие 22. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе	**1**	Работа с натуральным материалом, анализ, фиксация в тетрадь	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Учебник Школа России «Окружающий мир», рабочие тетради
23	Практическое занятие 23. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе	**1**	Работа с натуральным материалом, анализ, фиксация в тетрадь	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Учебник Школа России «Окружающий мир», рабочие тетради
24	Практическое занятие 24. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе	**1**	Выполнение опыта у доски, фиксирование результатов в тетрадь	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Учебник Школа России «Окружающий мир», рабочие тетради

25	Практическое занятие 25. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе	**1**	Практическое задание по разработке плана наблюдения на уроках Окружающего мира	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09,	Учебник Школа России «Окружающий мир», рабочие тетради
Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
26	Практическое занятие 26. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе	**1**	Практические задания в тетради	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09,	**Атлас Определитель от Земли до Неба** Плешаков А. А, Учебник Школа России «Окружающий мир», рабочие тетради
27	Практическое занятие 27. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**1**	Практические задания в тетради	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	«**Зеленые страницы»** Плешаков А. А Учебник Школа России «Окружающий мир», рабочие тетради
30	Практическое занятие 28. Методика изучения беспозвоночных и позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**1**	Практические задания в тетради	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09,	"Великан на поляне" (Плешаков А. А, Румянцев А. А) Учебник Школа России «Окружающий мир», рабочие тетради
31	Практическое занятие 29. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма	**1**	Практические задания в тетради	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09,	**Энциклопедия российского школьника. Для детей 6+ и начальных классов |(Клюшник Лариса Владимировна)**

					Учебник Школа России «Окружающий мир», рабочие тетради
32	Практическое занятие 30. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**1**	Работа с картой у доски, фиксация в тетрадь	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09,	Атлас с комплектом контурных карт. Окружающий мир 3-4 классы, Ред. Чугунова Н. Н.
33	Практическое занятие 31. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны», «Животные», «Растения» в начальной школе	**4**	Разработка фрагмента урока	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09,	Учебник Школа России «Окружающий мир», рабочие тетради
Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
34	Практическое занятие 32. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	**4**	**Разработка и демонстрация презентации**	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09,	Учебники Русский язык «Школа России» рабочие тетради
35	Практическое занятие 33. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе	**4**	Разработка фрагмента урока	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Учебники Русский язык «Школа России» рабочие тетради
36	Практическое занятие 34. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья	**2**	Разработка памятки	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Учебники Русский язык «Школа России» рабочие тетради

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1

Практическая работа №1

Тема: Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы.
ЗАДАНИЕ: Провести анализ программ по всем разделам обучения окружающего мира.

Цель практического занятия: сделать вывод об особенностях УМК «Школа России» по окружающему миру,

Инструкция по выполнению.

План анализа программ

Критерии анализа	**Содержание анализа**
Название программы, авторы.	
Структура программы	(из каких частей состоит)
Концепция	(кратко сформулировать)
Состав УМК	(кратко сформулировать)
Ведущие целевые установки и компоненты УМК	(назвать, кратко описать особенности)
Реализация ФГОС	(обозначить, как структурный компонент, подробно не анализировать)
Принципы обучения	(перечислить с кратким пояснением)
Технология деятельностного подхода (основа для проектирования уроков, типы уроков, этапы урока)	**Представить принципы деятельностного подхода**
Результаты образовательного процесса, формирование УУД (как представлено)	
Система подготовки методического сопровождения учителей (если есть)	кратко, в чем состоит
Рабочая программа по учебной дисциплине (**по выбору студентов**: русский язык, обучение грамоте, литературное чтение)	**Назвать программу учебной дисциплины, указать автора**
Тезисы пояснительной записки;	
Краткое описание компонентов рабочей программы	

Что можно узнать из тематического планирования?	**Что возьмете для проектирования урока**

Общий вывод об отличительных особенностях программы (примечание : по УМК «Перспектива» -
на основе анализа «Заключения»).

Примечание: *выбор рабочей программы по учебной дисциплине определяет выбор соответствующего учебника, входящего в состав УМК. Например: выбрали для анализа программу по окружающему миру– выбираете учебник «Окружающий мир» (любой класс, одну часть).*

Анализ учебника проводится по следующему плану:

1.Указать УМК, название и авторов учебника.
2.Проанализировать условные обозначения.
3. Отметить особенности структуры учебника.
4.Высказать мнение об оформлении учебника.

Критерии оценивания:

1.Соответствие критериев анализа содержанию анализа программы.
2.Полнота анализа.
3.Выводы, сделанные на основе анализа.
4.Анализ учебника.
5. Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи.

Литература:

1.Программа по УМК «Школа России».
2.Программа по УМК «Перспектива».
3.Программа **по УМК** Школа 2100

Практическая работа №2

Тема: Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру
ЗАДАНИЕ: Заполнение таблицы ключевых компетенций.

Цель практического занятия: обсудить ключевые компетенции младших школьников. Определить виды деятельности на уроках окружающего мира, которые способствуют развитию компетенций. Установить связи содержания учебника и видов деятельности при проведении занятий на уроках окружающего мира.

Инструкция по выполнению: заполнить таблицу используя УМК «Школа России»

Раздел учебника УМК «Школа России» (класс,часть,название раздела)	Формируемая компетенция

Практическая работа №3

Тема: Определение цели и задач, планирование урока его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
ЗАДАНИЕ: Разработать проект образовательного процесса по изучению окружающего мира для начальных классов с учетом особенностей обучающихся, нуждающихся в компенсирующем и коррекционно-развивающем обучении. В проекте необходимо учесть дифференцированные методы, адаптированные материалы и средства, а также способы оценки достижения учебных целей.

Цель задания: развитие навыков проектирования адаптированного образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» для детей с ОВЗ, формирование профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики начальной школы.

Этапы выполнения задания:

Анализ особенностей обучающихся

Описать типичные особенности учащихся с ОВЗ или особенностями развития, для которых предназначен проект (например, дети с нарушениями зрения, слуха, задержкой психического развития).
Определить их потребности в обучении по предмету «Окружающий мир».

Постановка целей и задач обучения

Формулировать конкретные цели уроков и курса в целом с учетом индивидуальных особенностей.
Определить ожидаемые результаты по знаниям, умениям и развитию.

Разработка содержания образовательного процесса

Выбрать темы разделов «Животные и растения», «Природные явления», «Человек и его окружение» с учетом адаптации.
Предложить дифференцированные формы подачи материала (игровые, практические занятия, сенсорные упражнения).
Включить использование специальных пособий, наглядных материалов, технологий поддержки.

Планирование методов и форм работы

Описать методы коррекционной педагогики (например, сенсорная интеграция, мнемотехники, игровые методы).
Предложить формы организации учебного процесса: групповые, индивидуальные занятия, проектная деятельность.

Разработка системы оценки и контроля знаний

Определить способы оценки достижения целей (формирующее и итоговое).
Включить адаптированные критерии оценки для детей с ОВЗ.

Оформление проекта

Представить разработанный образовательный процесс в виде таблицы с описанием всех компонентов**.**

Требования к выполнению:

Обосновать выбор методов и средств обучения с учетом особенностей обучающихся.
Продемонстрировать творческий подход к проектированию уроков и занятий.
Обеспечить практическую реализуемость предложенного образовательного процесса.

Критерии оценки:

Полнота и логика разработки проекта.
Учет индивидуальных потребностей учащихся.
Качество оформления и обоснованность выбранных методов.

Компонент проекта	**Описание/Содержание**	**Методы и средства**	**Особенности для детей с ОВЗ / Адаптация**
1. Цели и задачи обучения	Конкретные цели раздела (знания, умения, развитие) с учетом особенностей обучающихся	-	Учет индивидуальных потребностей, формулировка достижимых целей
2. Темы разделов и содержание	Перечень тем (например, «Животные», «Растения», «Природные явления») с адаптированным содержанием	Используемые материалы: карточки, модели, сенсорные пособия	Адаптация содержания под уровень развития детей с ОВЗ
3. Методы и формы работы	Методы (игровые, практические, сенсорные) и формы (групповая, индивидуальная)	Игровые методы, мнемотехники, сенсорная интеграция	Дифференцированный подход, использование специальных технологий
4. Средства обучения и материалы	Наглядные пособия, дидактические материалы, мультимедийное обеспечение	Адаптированные учебники, тактильные материалы, визуальные схемы	Специальные пособия для детей с нарушениями зрения/слуха
5. Оценка достижения целей	Методы оценки знаний и умений (формирующая и итоговая)	Наблюдение, устные ответы, практические задания с адаптацией критериев оценки	Использование альтернативных методов оценки (например, портфолио)

Практическая работа №4

Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
ЗАДАНИЕ: Создать проект индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с учетом его особенностей развития и потребностей по теме "Животные и растения окружающего мира". В рамках задания необходимо продемонстрировать умение учитывать индивидуальные особенности, разрабатывать дифференцированные задания и использовать методы коррекционной педагогики.

Цель задания: развитие навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом коррекционных требований, формирование профессиональной компетентности в области дифференцированного обучения по предмету "Окружающий мир".

Этапы выполнения задания:

Анализ обучающегося

Описать возраст, уровень развития, особенности здоровья, интересы и мотивацию к предмету.
Определить возможные ограничения или сложности в освоении материала.
Постановка целей и задач обучения

Формулировать конкретные цели обучения с учетом индивидуальных особенностей.
Определить ожидаемые результаты по знаниям, умениям и развитию.
Разработка содержания маршрута

Подобрать дифференцированные формы работы (групповая, индивидуальная, проектная).
Включить адаптированные материалы, игровые методы, использование наглядных пособий.
Планирование методов и приемов

Описать используемые методы коррекционной педагогики (например, мнемотехники, сенсорные игры).
Предложить способы оценки прогресса обучающегося.
Оформление документации

Представить разработанный маршрут в виде структурированного документа (таблица или презентация), включающего все вышеуказанные пункты.

Требования к выполнению:

Обосновать выбор методов и средств обучения.
Указать способы учета индивидуальных особенностей обучающегося.
Продемонстрировать творческий подход и практическую применимость разработки.

Критерии оценки:

Полнота и обоснованность анализа обучающегося.
Соответствие целей маршрута его особенностям.
Качество разработки содержания и методов работы.
Творческий подход и практическая реализуемость.

Оценочный лист семинарского занятия

Состав творческой группы	**Оформлена таблица Прописано одно упражнение Проведено одно упражнение**	**Участие в обсуждении (активность, толерантность)**	**Представление ответа (владение профессиональной речью)**	**Составление варианта работы ученика**	**Всего баллов**
	6 баллов	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**15 б.**

Раздел 2
Практическая работа №5

Тема: Практическое занятие 5. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, формирование понятий при изучении окружающего мира в начальной школе.
ЗАДАНИЕ: заполнить таблицу формирования понятий

Цель задания:
Разработать проект формирования понятий у учащихся начальных классов с учетом особенностей развития, через использование этапов познания — ощущений, восприятия и представлений.

Этапы выполнения задания:

1. Теоретическая часть
Обосновать важность использования ощущений, восприятия и представлений в обучении младших школьников с ОВЗ.
Описать особенности формирования понятий у детей с различными нарушениями (например, нарушение зрения, слуха, задержка психического развития).
2. Проектирование
Тема занятия: выбрать конкретную тему (например, «Вода и ее свойства», «Дерево и его части», «Погода»).
Цели: сформировать понятия о выбранной теме через последовательное использование ощущений, восприятия и представлений.

3. Разработка содержания и методов

Этап ощущений: организовать практическую деятельность (например, ощупывание различных материалов или объектов).

Этап восприятия: использовать наглядные пособия, картинки, модели для формирования образов.

Этап представлений: стимулировать обсуждение, создание простых рассказов или рисунков по теме.

4. Дифференцированные задания и материалы

Для детей с нарушением зрения — тактильные материалы и звуковые стимулы.

Для детей со сниженным слухом — яркие картинки, тактильные объекты.

Для детей с задержкой психического развития — упрощенные задания с использованием сенсорных игр.

5. Оценка результатов

Предложить способы оценки усвоения понятий (наблюдение, устные ответы, выполнение практических заданий).

Включить адаптированные критерии оценки для детей с ОВЗ.

Образец таблицы для оформления проекта

Этап	**Деятельность**	**Методы/средства**	**Особенности для детей с ОВЗ**
Ощущения	Ощупывание различных материалов (шерсть, дерево, металл)	Тактильные материалы	Использование тактильных стимулов
Восприятие	Рассматривание картинок/моделей объектов	Наглядные пособия	Адаптация по зрительным возможностям
Представление	Обсуждение/рисование/рассказы о предметах	Игровые методы, рассказы	Упрощение заданий, использование сенсорных игр

Литература:

Федорова Т.А., Иванова Н.В.
Методика формирования понятий у младших школьников с нарушениями зрения. — СПб.: Речь, 2017.

Монтессори М., Гарднер Г.
Обучение детей с особенностями развития. — М.: Эксмо, 2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — актуальные требования к организации образовательного процесса.

Раздел 3
Практическая работа №6

Тема: Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе
ЗАДАНИЕ: Разаработка и проведения рассказа или беседы на уроках окружающего мира

Цель задания:
Разработать и продемонстрировать эффективную методику проведения рассказа и беседы с младшими школьниками, включая детей с ОВЗ, для формирования у них интереса к окружающему миру и развития речевых навыков.

1. Теоретическая часть
Обосновать роль рассказа и беседы в развитии познавательной деятельности, речи и коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с особенностями развития.
Описать особенности организации рассказа и беседы при работе с детьми с ОВЗ.
2. Проектирование рассказа или беседы
Тема занятия: выбрать конкретную тему (например, «Дерево и его части», «Погода», «Животные нашего края»).
Цели: развитие умения слушать, отвечать на вопросы, высказывать свои мысли; формирование понятий.
3. Разработка содержания и методов
Организация рассказа: подготовить короткий рассказ или сказку по теме, который будет использоваться для моделирования.
Беседа: подготовить вопросы для активизации мышления детей, стимулирующие их к участию (например, «Что ты знаешь о деревьях?», «Почему важно ухаживать за растениями?»).
Методы: использование наглядных пособий, картинок, игрушек; применение игровых приемов (например, ролевые игры, дидактические игры).
4. Адаптация методов для детей с ОВЗ
Для детей со сниженным слухом — использование жестового языка или тактильных материалов;
Для детей со зрительными нарушениями — использование тактильных картинок или объектов;
Для детей с задержкой психического развития — упрощение вопросов, использование сенсорных игр.
5. Практическая часть — проведение рассказа или беседы
Демонстрация проведения рассказа и беседы с учетом особенностей аудитории;
Использование выбранных методов и материалов;
Взаимодействие с детьми в процессе обсуждения.
6. Оценка эффективности
Предложить способы оценки участия детей в беседе (наблюдение, устные ответы, выполнение заданий).
Образец оформления задания:

Образец оформления задания:

Элемент	Описание	Используемые методы/средства	Адаптация для детей с ОВЗ
Рассказ	Краткий рассказ о деревьях	Наглядные пособия, иллюстрации	Тактильные материалы, звуковые эффекты
Беседа	Вопросы о частях дерева	Игровые методы, дидактические игры	Упрощенные вопросы, жестовая речь
Итоговое задание	Рисование дерева или составление схемы	Творческая деятельность	Упрощенные задания

Критерии оценки выполнения задания:

Полнота теоретической обоснованности;
Логика построения рассказа или беседы;
Использование разнообразных методов и средств обучения;
Адаптация методов под особенности обучающихся с ОВЗ;
Практическая реализация демонстрационного фрагмента;

Практическая работа №7

Тема: Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения.
ЗАДАНИЕ: Разработка плана наблюдения на уроках окружающего мира

Цель задания:
Разработать план наблюдения, направленный на организацию наблюдений за природой с младшими школьниками, а также на создание и использование дневников наблюдения как средства формирования у детей интереса к окружающему миру и навыков самостоятельного познания.

1. Теоретическая подготовка
Обосновать роль наблюдений за природой в формировании экологической культуры, внимательности и самостоятельности у младших школьников.
Описать особенности организации наблюдений и ведения дневников для детей с ОВЗ.
2. Проектирование занятия/фрагмента урока
Тема: выбрать конкретный объект или явление природы (например, "наблюдение за деревьями", "следы животных", "изменения погоды").
Цели: развитие внимательности, умения фиксировать свои наблюдения, развитие речи и мышления.
3. Разработка содержания и методов
Этап 1 — Подготовка: объяснить детям цель и правила наблюдения; подготовить материалы (карточки с вопросами, иллюстрации).
Этап 2 — Проведение наблюдения: выйти на улицу или использовать учебные материалы; фиксировать увиденное в дневнике (рисунки, записи).
Этап 3 — Анализ и обсуждение: вместе обсудить сделанные записи, выделить важные признаки объекта или явления.
4. Адаптация методов для детей с ОВЗ:
Для детей со сниженным зрением — использование тактильных материалов или звуковых записей;
Для детей со сниженным слухом — использование тактильных карточек;

Для детей с задержкой развития — упрощение заданий, использование сенсорных материалов.

5. Практическая демонстрация (мини-урок):

Провести короткий фрагмент занятия: подготовить детей к наблюдению, показать образец заполненного дневника;

Вовлечь их в практическую деятельность: выход на улицу или работу в классе/учебной площадке;

Зафиксировать результаты в дневниках.

6. Итоговая рефлексия:

Обсудить с детьми их впечатления от наблюдений; показать примеры записей; предложить им поделиться своими открытиями.

Образец оформления задания:

Элемент	**Описание**	**Методы/средства**	**Адаптация для ОВЗ**
Подготовка	Объяснение целей и правил	Беседа, иллюстрации	Использование тактильных карточек
Наблюдение	Выход на улицу / работа внутри		Фото-, видеофиксация, натурные материалы Использование звуковых записей / тактильных объектов
Запись результатов	Рисунки, заметки в дневнике (пример оформления результата)	Творческая деятельность	Упрощенные формы записи, помощь педагога

Критерии оценки выполнения задания:

Полнота теоретического обоснования;
Логика построения деятельности;
Использование разнообразных методов и средств обучения;
Адаптация методов под особенности обучающихся с ОВЗ;
Практическая реализация демонстрационного фрагмента;
Качество оформления документации.

Практическая работа №8

Тема: Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе, с использованием комплекта оборудования для занимательных опытов «Начальная школа».
ЗАДАНИЕ: Методика проведения опыта и фиксация результата по окружающему миру с использованием учебного оборудования

Цель практической работы:

Научиться правильно организовывать практические опыты у доски, использовать учебное оборудование, фиксировать результаты в тетради и подготовить объяснение для учеников начальной школы.

Задание:

Выберите один из следующих опытов по окружающему миру:

Опыт по изучению свойств воды (например, плавучесть и прозрачность).

Опыт по наблюдению за ростом растений (посадка семян и наблюдение за их развитием).

Опыт по изучению свойств воздуха (например, ощущение ветра или движение легких предметов при продувании).

Подготовьте демонстрацию опыта у доски:

Продемонстрируйте проведение опыта так, чтобы его было видно всем.

Объясните последовательность действий простыми словами, учитывая возраст учеников начальной школы.

Зафиксируйте результаты опыта в тетради:

Запишите название опыта, цель, материалы, последовательность действий и полученные результаты.

Сделайте иллюстрацию или схему (можно от руки или с помощью учебных пособий).

Обоснуйте выбор данного опыта для урока окружающего мира в начальной школе:

Объясните, почему этот опыт интересен и полезен для учеников этого возраста.

Требования к выполнению:

Провести демонстрацию у доски в классе или на практике (если есть возможность).

Заполнить таблицу/записи в тетради аккуратно и понятно.

Подготовить краткое объяснение для учеников (на что обратить их внимание, что они должны заметить).

Критерии оценки:

Правильность и четкость проведения опыта

Полнота фиксации результатов в тетради

Обоснование выбора опыта

Качество объяснения для учеников

Оформление работы (чистота, грамотность)

Литература для выполнения задания

Богданова, Н. В. Методика обучения окружающему миру в начальной школе / Н. В. Богданова. — М.: Просвещение, 2012. — 240 с.

Кузьмина, Т. В., Иванова, Е. А.Практические работы и эксперименты в начальной школе / Т. В. Кузьмина, Е. А. Иванова // Вестник начальной школы, 2014, № 3, с. 52–58.

Федорова, И. А., Смирнова, Н. В.Методика проведения практических работ по окружающему миру / И.А. Федорова, Н.В. Смирнова // Педагогика и психология развития детей начальной школы, 2017, № 1, с. 34–41.

Практическая работа №9

Тема:. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира.
ЗАДАНИЕ: **Разработка плана моделирования на уроках окружающего мира, создание модели.**

Цель практической работы:

Научиться разрабатывать и применять план моделирования как эффективный метод обучения на уроках окружающего мира в начальной школе, научиться использовать метод моделирования в начальной школе.

Задание:

Выберите тему урока окружающего мира, например:

«Животные и их среда обитания»

«Вода и её свойства»

«Растения и их части»

Разработайте план моделирования по выбранной теме, включающий:

Цели моделирования (что должны понять и уметь ученики)

Описание модели (например, макет, схема, ролевая игра, симуляция)

Этапы проведения моделирования (подготовка, выполнение, обсуждение)

Используемые активные и интерактивные методы (игры, групповые задания, диалоги, ролевые игры)

Варианты оценки усвоения материала после моделирования

Подготовьте краткое описание:

Почему выбран именно этот тип модели

Какие преимущества он дает для обучения младших школьников

Создайте схему или презентацию (по желанию) для визуализации плана

Требования к выполнению:

План должен быть четким, логичным и реализуемым в условиях начальной школы

Включить конкретные активные методы (например, игры, групповые задания) и интерактивные формы работы

Обосновать выбор методов с учетом возрастных особенностей учеников

Критерии оценки:

Актуальность темы и полнота плана

Использование активных и интерактивных методов

Логика построения этапов моделирования

Обоснование выбора модели

Оформление и презентация

Литература для выполнения задания

Богданова, Н. В. Методика обучения окружающему миру в начальной школе / Н. В. Богданова. — М.: Просвещение, 2012. — 240 с.

Кузьмина, Т. В., Иванова, Е. А.Интерактивные методы обучения в начальной школе / Т. В. Кузьмина, Е. А. Иванова // Вестник начальной школы, 2015, № 4, с. 45–50.

Павлова, И. А., Смирнова, Н. В. Активные методы обучения в начальной школе: учебное пособие / И.А. Павлова, Н.В. Смирнова — М.: Академия, 2018.

Федорова, И.А., Лебедева, Е.В.Моделирование как метод обучения в начальной школе / И.А. Федорова, Е.В. Лебедева // Педагогика и психология развития детей младшего школьного возраста, 2016, № 2.

Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных методов на уроках окружающего мира (можно найти в педагогических сборниках или на сайтах Министерства образования).

Учебное пособие по проектной деятельности и моделированию в начальной школе (например: «Проектная деятельность в начальной школе» под редакцией В.А. Карасева).

Практическая работа №10

Тема:. Практическое занятие 10. Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ
ЗАДАНИЕ: **Разработка и демонстрация дидактической игры по окружающему миру для детей с ОВЗ.**

Цель практической работы:
Научиться создавать дидактические игры, учитывающие особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и демонстрировать их в условиях обучения.
Задание:
Выберите тему урока окружающего мира, например:
«Животные и их среда обитания»
«Вода и её свойства»
«Растения и их части»
Разработайте дидактическую игру, которая поможет развивать познавательные способности детей с ОВЗ, учитывая их особенности (например, сенсорные, моторные или когнитивные ограничения). В игре должны быть:
- четкие цели (что должны научиться или закрепить дети)
- правила, понятные детям
- материалы (игровые карточки, предметы, сенсорные элементы и т.п.)
- методы вовлечения детей (активное участие, использование сенсорных стимулов)

Подготовьте демонстрацию игры: проведите её с коллегами или моделируйте занятие, показывая, как игра проводится с детьми.
Обоснуйте выбор именно этой игры:
Почему она подходит для детей с ОВЗ
Какие навыки развиваются у детей в процессе игры
Какие особенности учета индивидуальных особенностей при организации игры
Требования к выполнению:
Игра должна быть адаптирована под особенности детей с ОВЗ
Включать элементы сенсорной стимуляции или моторной активности
Быть понятной и безопасной для детей
Продемонстрировать навыки организации игровой деятельности
Критерии оценки:
- Актуальность темы и соответствие целям
- Креативность и адаптация игры под особенности ОВЗ
- Четкость правил и материалов
- Демонстрация проведения

Обоснование выбора

Литература для выполнения задания

Баранова, Н. В. Развивающие игры и упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Баранова. — М.: Просвещение, 2014. — 192 с.

Кузьмина, Т. В., Иванова, Е. А.Инклюзивное образование и дидактические игры / Т. В. Кузьмина, Е. А. Иванова // Вестник начальной школы, 2016, № 3, с. 52–58. Петрова, И. А., Смирнова, Н. В.

Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ / И.А. Петрова, Н.В. Смирнова — М.: Академия, 2017. Леонтьева, Е.В., Гусева, Т.В.

Адаптация дидактических игр для детей с особенностями развития / Е.В. Леонтьева, Т.В. Гусева // Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования, 2018.

Раздел 4

Практическая работа №11

Тема: Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.
ЗАДАНИЕ: Заполнение таблицы средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе

Цель практической работы:

Научиться систематизировать различные средства обучения, используемые на уроках окружающего мира, и определить их области применения.

Задание:

Изучите разделы учебника «Окружающий мир» под редакцией М.С. Смирновой и учебник «Школа России. Окружающий мир». Обратите внимание на описание различных средств обучения, приведенных в материалах.

Создайте таблицу с следующими колонками:

| Средство обучения | Виды (наглядные, практические, словесные, технические и т.п.) | Области применения (например, закрепление знаний, развитие умений, формирование навыков наблюдения и т.п.) | Примеры использования (конкретные виды деятельности или уроки) |

Заполните таблицу, указав как минимум 10 различных средств обучения, встречающихся в учебных материалах. Для каждого средства укажите его виды, области применения и примеры использования.

Проанализируйте полученную таблицу:

Какие средства наиболее универсальны?

Какие средства требуют специальных условий или оборудования?

Какие средства лучше всего подходят для развития определенных умений или навыков?

Подготовьте краткое объяснение (не более 1 страницы), почему важно правильно подбирать средства обучения для разных целей урока.

Критерии оценки:

Полнота и правильность заполнения таблицы

Аналитическая часть (обоснование выбора средств)

Качество оформления и ясность изложения

Литература для выполнения задания

Смирнова, М.С. (ред.) Учебник «Окружающий мир» (под редакцией М.С. Смирновой). — М.: Просвещение, 2018. Обоснование: основной источник по содержанию средств обучения, используемых в учебном процессе.
Школа России. Окружающий мир. Учебник для 1–4 классов / Под ред. В.А. Карасева и др. — М.: Просвещение, 2019. Обоснование: содержит описание методов и средств обучения, применяемых в начальной школе.
Кузьмина, Т.В., Иванова, Е.А. Средства обучения и их использование в начальной школе / Т.В. Кузьмина, Е.А. Иванова // Вестник начальной школы, 2017, № 4, с. 45–50.
Методические рекомендации по использованию средств обучения на уроках окружающего мира / Министерство образования РФ — доступны на сайтах образовательных ресурсов.
Петрова, И.А., Смирнова, Н.В. Средства обучения в начальной школе: теория и практика / И.А. Петрова, Н.В. Смирнова — М.: Академия, 2016.
Федорова, Н.И., Лебедева, Т.В.Инновационные средства обучения в начальной школе / Н.И. Федорова, Т.В. Лебедева // Педагогика и психология образования, 2020.

Практическая работа №12

Тема:.Методика работы с натуральными и искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира
ЗАДАНИЕ: Разработка и демонстрация плана использования натуральных и искусственных средств обучения на уроках окружающего мира

Цель практической работы:
Научиться разрабатывать план использования различных средств обучения (натуральных и искусственных) для повышения эффективности уроков окружающего мира.
Задание:
Изучите разделы учебника «Школа России. Окружающий мир», посвященные использованию средств обучения, а также разделы, связанные с методикой работы с натуральными и искусственными материалами.
Разработайте план урока по одной из тем курса «Окружающий мир» (например, «Животные и их среда обитания», «Вода и её свойства», «Растения»). В плане должны быть указаны этапы урока и конкретные средства обучения, которые вы планируете использовать.
Включите в план использование:
натуральных средств (например, листья, камни, вода, игрушки-животные)
искусственных средств (например, модели, дидактические карточки, макеты)
Обоснуйте выбор каждого средства:
Почему именно это средство подходит для данного этапа урока
Какие задачи оно помогает решить
Какие навыки или знания развиваются при его использовании
Подготовьте демонстрацию или моделирование части урока, где вы показываете, как будете использовать выбранные средства обучения.
Обсудите в группе:
Какие преимущества и сложности связаны с использованием натуральных и искусственных средств
Как правильно сочетать их для достижения лучших результатов

Критерии оценки:
Полнота и логичность плана

Обоснование выбора средств
Демонстрационная часть
Качество оформления и презентации

Литература для выполнения задания

Школа России. Окружающий мир. Учебник для 1–4 классов / Под ред. В.А. Карасева и др. — М.: Просвещение, 2019.
Кузьмина, Т.В., Иванова, Е.А. Средства обучения и их использование в начальной школе / Т.В. Кузьмина, Е.А. Иванова // Вестник начальной школы, 2017, № 4, с. 45–50.
Петрова, И.А., Смирнова, Н.В. Методика использования натуральных и искусственных средств обучения в начальной школе / И.А. Петрова, Н.В. Смирнова — М.: Академия, 2016.
Федорова, Н.И., Лебедева, Т.В.Инновационные подходы к использованию средств обучения в начальной школе / Н.И. Федорова, Т.В. Лебедева // Педагогика и психология образования, 2020.
Методические рекомендации по работе с натуральными и искусственными средствами обучения / Министерство образования РФ — доступны на образовательных порталах и сайтах методической поддержки.
Учебное пособие «Методика преподавания окружающего мира» под редакцией В.А. Карасева — включает разделы о подборе и использовании различных средств обучения

Практическая работа №13

Тема: Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе
ЗАДАНИЕ: Подготовка и демонстрация методических приемов работы с учебником «Окружающий мир» в начальной школе

Цель практической работы:

Научиться разрабатывать и демонстрировать эффективные методические приемы работы с учебником для повышения интереса и понимания материала у младших школьников.

Задание:

Изучите разделы учебника «Школа России. Окружающий мир» под редакцией М.С. Смирновой, посвященные методике работы с учебником, а также разделы, связанные с организацией урока и использованием различных приемов.
Выберите одну тему урока из курса «Окружающий мир» (например, «Животные и их среда обитания», «Вода и её свойства», «Растения»).
Разработайте комплекс приемов, включающий использование конкретных методических приемов работы с учебником, таких как:
Постановка вопросов по тексту
Работа с иллюстрациями
Использование вопросов для закрепления
Работа с таблицами, схемами, картами
Обсуждение прочитанного
Подготовьте демонстрацию одного или нескольких выбранных приемов: покажите, как вы будете работать с учебником во время урока, используя подготовленные материалы (например, карточки вопросов, схемы, иллюстрации).

Обоснуйте выбор каждого приема:

Какие цели он преследует
Какие навыки или знания развиваются

Почему именно этот прием наиболее эффективен для данной темы
Проведите короткую демонстрацию (5–7 минут), показывая выбранные методические приемы в действии.

Обсудите в группе:

Какие преимущества дает использование этих приемов
Какие сложности могут возникнуть при их применении
Как можно адаптировать приемы под разные темы и возрастные особенности учеников

Критерии оценки:

Полнота и логичность разработки плана
Эффективность выбранных методических приемов
Качество демонстрационной части
Оформление и аргументация

Литература для выполнения задания

Смирнова, М.С. (ред.) Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе / М.С. Смирнова — М.: Просвещение, 2018. Обоснование: Основной учебник и руководство по методике работы с учебником, включает рекомендации по использованию различных приемов.

Школа России. Окружающий мир. Учебник для 1–4 классов / Под ред. В.А. Карасева и др. — М.: Просвещение, 2019. Обоснование: содержит примеры заданий, иллюстраций и методов работы с учебником.

Кузьмина, Т.В., Иванова, Е.А. Методика работы с учебником в начальной школе / Т.В. Кузьмина, Е.А. Иванова // Вестник начальной школы, 2017, № 3, с. 12–17.

Петрова, И.А., Смирнова, Н.В.Организация работы с учебником на уроках окружающего мира / И.А. Петрова, Н.В. Смирнова // Педагогическая практика и методика обучения, 2016.

Федорова, Н.И., Лебедева, Т.В.Использование дидактических приемов при работе с учебником / Н.И. Федорова, Т.В. Лебедева // Вестник педагогики и психологии образования, 2020.

Методические рекомендации по работе с учебником «Окружающий мир» / Министерство образования РФ — доступны на образовательных порталах и сайтах методической поддержки.

Раздел 6

Практическая работа №14

Тема:. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий
ЗАДАНИЕ: Разработка технологической карты (конспекта урока) по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с ЗПР (по АООП НОО, Вариант 7.1) с использованием коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий

Цель практической работы:

Научиться разрабатывать структурированный план урока, учитывающий особенности обучающихся с ЗПР, а также интегрировать элементы коррекционной работы и ИКТ в образовательный процесс.

Этапы выполнения задания:

Изучите нормативные документы и методические рекомендации по организации уроков для обучающихся с ЗПР, а также разделы учебника «Школа России. Окружающий мир» и рабочие тетради.
Выберите тему урока из курса «Окружающий мир», соответствующую возрасту и особенностям обучающихся (например, «Животные и их среда обитания», «Вода и её свойства»).
Разработайте технологическую карту (конспект урока), включающую:
Цели урока
Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
Методы и приемы работы
Используемые средства (в том числе элементы ИКТ)
Этапы урока: организационный момент, актуализация знаний, основная часть, закрепление, итог урока
Формы работы (групповая, индивидуальная, парная)
Коррекционно-развивающие элементы (игровые методы, сенсорные упражнения, дифференцированный подход)
Интегрируйте в план использование элементов ИКТ:
презентации
интерактивные задания
видеоматериалы
электронные дидактические материалы
Обоснуйте выбор каждого элемента:
Почему он подходит для данной категории учеников
Какие навыки или знания он способствует развитию
Подготовьте краткое описание реализации каждого этапа, включая использование выбранных средств.
Создайте презентацию или демонстрационный материал, показывающий структуру вашего урока.
Инструкция по выполнению:
1.Заполнение карты урока (целеполагание).
2.Заполнение плана урока.

КАРТА УРОКА (целеполагание)

Тема: _____

Цель: _____

Детализация главной дидактической цели по уровням познавательной деятельности (задачи урока) в когнитивной области

Уровни познавательной деятельности	**Содержание (формулировка задач урока)**	**Задания, выполнение которых решает поставленные задачи (сформулировать), УУД**
Знать **Понимать** **Применять**		

Анализировать **Синтезировать** **Оценивать**		

ПЛАН УРОКА

Предмет:
Изучаемый раздел программы:
Тема урока:
Необходимые для изучения темы <u>понятия</u>: <u>знания</u>: <u>умения</u>:
Цель урока:
Ожидаемый результат урока:

Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры)	**Формы и виды деятельности учителя**	**Формы и виды деятельности учащихся**	**Задания (из учебника или дополнительные)**
Мотивация к учебной деятельности.			
2.Актуализация знаний.			
3.»Открытие» нового.			
4.Первичное закрепление.			
5.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.			
6.Рефлексия. **Домашнее задание.** **Итог урока.**			

Критерии оценивания:
1.Формулировка задач урока в соответствии с уровнями познавательной деятельности.
2.Формулировка заданий, которые направлены на решение поставленных задач.
3. Универсальные учебные действия (УУД).
4.Формулировка задач в аффективной области.
5.Умение соотнести этапы урока с дидактической и методической структурами.

6.Выбор форм и видов деятельности учащихся на уроке.

Состав творческой группы	**Подготовка к семинару (формулировка вопросов и проблем: самостоя-тельная работа дома)**	**Участие в обсуждении (ак-тивность, толерантность)**	**Представление ответа (владение профессиональной речью)**	**Полнота ответа на вопрос, ар-гументация**	**Всего баллов**
	4 балла	**2 балла**	**3 балла**	**6 баллов**	**15 б.**
1.					

Критерии оценки:

Полнота и логичность технологической карты
Учет особенностей обучающихся с ЗПР
Использование элементов коррекционной педагогики и ИКТ
Качество оформления и презентации

Литература для выполнения задания

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — основные требования к организации уроков для детей с ОВЗ.
А.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко«Коррекционная педагогика в начальной школе» / М.: Просвещение, 2018.
Модельный учебный план по предмету «Окружающий мир» для начальной школы с учетом особенностей детей с ОВЗ / Министерство образования РФ.
Школа России. Окружающий мир», рабочие тетради — учебники и рабочие материалы.
Методические рекомендации по использованию ИКТ в работе с детьми с ОВЗ / Министерство образования РФ.
Лебедева Т.В., Иванова Е.А., Петров В.И.«Инновационные технологии в коррекционной педагогике» / М.: Академия, 2019.

Практическая работа №15

Тема:. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ
ЗАДАНИЕ: Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в начальной школе с учетом уровня познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

Цель практической работы: Научиться создавать дифференцированные и объективные оценочные средства, соответствующие особенностям развития учеников, а также учитывать требования ФГОС и принципы инклюзивного образования.

Этапы выполнения задания:

Изучите нормативные документы (ФГОС НОО, методические рекомендации по оценке учебных достижений детей с ОВЗ).

Проанализируйте учебник «Школа России. Окружающий мир» и рабочие тетради, выделите ключевые результаты обучения по каждому разделу курса.

Определите критерии оценки:

Познавательных умений (знания, умения, навыки)

Личностных качеств (интерес, мотивация, самостоятельность)

Разработайте разнообразные оценочные средства, например:

Тестовые задания (выбор правильного ответа, установление соответствия)

Практические задания

Проекты или презентации

Устные опросы

Наблюдения за деятельностью

Дифференцируйте оценочные средствапо уровню сложности для учеников с разными возможностями (с сохранным развитием и с ОВЗ).

Обоснуйте выбор каждого средства:

Почему оно подходит для данной категории учеников

Какие компетенции оно проверяет

Создайте пример оценки для одного раздела курса, включающий несколько видов заданий.

Подготовьте рекомендации по использованию разработанных средств в практике работы учителя.

Практические задания в тетради

Разработайте 3-5 вопросов теста по разделу «Животные и их среда обитания», учитывая особенности учеников.

Создайте дифференцированные задания: одно — для учеников с сохранным развитием, другое — для детей с ОВЗ.

Опишите, как будете использовать эти оценки на уроке.

Подготовьте краткий анализ: как выбранные средства помогают объективно оценить знания и личностное развитие учеников.

Литература для выполнения задания

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — требования к результатам обучения и оценке.

М.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко«Диагностика учебных достижений детей с ОВЗ» / М.: Просвещение, 2017.

Л.С. Выготский «Психология развития ребенка» / М.: Академический проект, 2019 — о возрастных особенностях познавательного развития.
Школа России. Окружающий мир», рабочие тетради — материалы для разработки заданий.
Методические рекомендации по формированию системы оценки учебных достижений учащихся с ОВЗ / Министерство образования РФ.
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования / Под ред. Е.В. Ивановой — включает подходы к дифференцированному оцениванию.

Практическая работа №16

Тема:. Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ЗАДАНИЕ: Разработка проекта экскурсии, похода или экспедиции по окружающему миру для начальных классов с учетом особенностей обучения (в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

Цель практической работы:
Научиться планировать и проектировать образовательную экскурсию, поход или экспедицию, учитывая возрастные особенности и потребности учеников с разными возможностями развития.

Этапы выполнения задания:
Изучите нормативные документы (ФГОС НОО, методические рекомендации по организации экскурсий и походов для начальной школы, а также особенности работы с детьми с ОВЗ).
Выберите тему экскурсии/похода/экспедиции, соответствующую программе курса «Окружающий мир» (например, «Лесная тропа», «Вода и её свойства», «Птицы нашего края»).
Определите цели и задачи мероприятия:
Образовательные (знания о природе)
Развивающие (наблюдательность, самостоятельность)
Воспитательные (бережное отношение к природе)
Разработайте план мероприятия, включающий:
Место проведения
Продолжительность
Этапы: подготовительный, основной, закрепляющий
Используемые материалы и средства (карты, фотоаппараты, дидактические материалы)
Меры безопасности
Особенности работы с детьми с ОВЗ (адаптация маршрута, использование специальных средств)
Подготовьте описание маршрута и программы деятельности детей во время экскурсии/похода.
Обоснуйте выбор темы и методов работы, а также меры по обеспечению безопасности и инклюзивности.
Создайте презентацию или краткое описание проекта, которое можно использовать при подготовке к проведению мероприятия.
Разработайте рекомендации для учителя по проведению экскурсии/похода в условиях инклюзии.

Практическое задание в тетради
Составьте план экскурсии или похода по выбранной теме.
Опишите основные этапы мероприятия.
Укажите меры адаптации для детей с ОВЗ.

Предложите идеи игровых или познавательных заданий для участников.
Обоснуйте выбор маршрута и методов работы.

Литература для выполнения задания

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — требования к организации внеурочной деятельности.
М.А. Бондаренко, В.В. Бондаренко«Организация экскурсий и походов в начальной школе» / М.: Просвещение, 2018.
Л.С. Выготский «Психология развития ребенка» / М.: Академический проект, 2019 — о возрастных особенностях восприятия информации.
Школа России. Окружающий мир», рабочие тетради — материалы для разработки маршрутов и заданий.
Методические рекомендации по организации безопасных экскурсий и походов в условиях инклюзии / Министерство образования РФ.
Педагогика инклюзивного образования: теория и практика / Под ред. Е.В. Ивановой — включает подходы к адаптации маршрутов и программ.

Раздел 6
Практическая работа №17

Тема: Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ЗАДАНИЕ: выполнение задания в тетради.

Цель практической работы: ознакомиться с теоретическими основами тепловых поясов Земли. Научиться заполнять контурную карту тепловых поясов. Адаптировать методики для учеников с ОВЗ.

Задание:

Ознакомиться с материалами о тепловых поясах Земли (учебник, презентация).
Объяснить основные характеристики каждого пояса (например, тропический, умеренный, холодный).
Работа с картой
Взять атлас или комплект контурных карт.
Определить границы тепловых поясов на карте по условным знакам и цветам.
Нанести границы поясов на контурную карту, используя цветовые маркеры или карандаши.

Практическое задание

Заполнить таблицу: название пояса, ширина, климатические особенности.
Обсудить особенности изучения тепловых поясов у детей с ОВЗ: использование тактильных карт, мультимедийных презентаций.

Критерии оценки:

Точность нанесения границ на карту.
Правильность заполнения таблицы.
Использование адаптивных методов.
Активное участие в обсуждении.

Практическая работа №18

Тема:. . Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе с элементами робототехники.
ЗАДАНИЕ: Разработка и реализация фрагмента урока

Цель практической работы: Освоить работу с интерактивным оборудованием и робототехникой. Разработать дидактический сценарий урока для начальной школы. Адаптировать материалы для детей с ОВЗ.

Задание:

Подготовка теоретической базы

Ознакомиться с возможностями роботов (например, образовательных конструкторов типа LEGO Education, Ozobot).

Изучить примеры использования робототехники в уроках астрономии.

Разработка сценария урока

Определить цели и задачи урока «Земля и Вселенная».

Включить элементы работы с роботом: например, демонстрация движения планет или моделирование орбит.

Создание фрагмента урока

Подготовить инструкции для работы с оборудованием.

Разработать дидактические материалы (карточки, схемы).

Продумать адаптацию для учеников с ОВЗ: использование сенсорных элементов, мультимедийных презентаций.

Реализация

Провести мини-урок или демонстрацию работы робота.

Критерии оценки:

Качество сценария урока

Адаптация материалов под потребности учеников с ОВЗ

Использование современных технологий

Обоснование выбора методов

Практическая работа №19

Тема:. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ЗАДАНИЕ: Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе

Цель практической работы: Научиться читать географические карты. Адаптировать методы для учеников с ОВЗ.

Задание:

Изучение методов чтения карты. Ознакомиться с условными знаками и масштабом карты из учебника или атласа.

Практическая работа:

Заполнить контурную карту: определить расположение рек, городов, природных объектов.
Использовать условные знаки для обозначения объектов.
Выступить у доски, продемонстрировать методы чтения карты на уроках окружающего мира.

Критерии оценки:

- Правильность интерпретации условных знаков
- Точность заполнения карты
- Использование адаптивных методов
- Вовлеченность в работу

Практическая работа №20

Тема:. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе
ЗАДАНИЕ: Проектирование и реализация фрагмента урока «План и карта» в начальной школе

Цель практической работы: Научиться разрабатывать дидактический сценарий по теме «План и карта». Внедрять игровые методы обучения. Адаптировать материалы для детей с ОВЗ.

Задание: Разработка плана урока.
Определить цели урока: познакомить детей с понятием «план», научить читать план города/школы/дома.
Включить игровые элементы: создание макета класса или двора школы из конструктора или бумаги.
Инструкция по выполнению:
1.Заполнение карты урока (целеполагание).
2.Заполнение плана урока.

КАРТА УРОКА (целеполагание)

Тема: _____

Цель: _____

Детализация главной дидактической цели по уровням познавательной деятельности (задачи урока) в когнитивной области

Уровни познавательной деятельности	**Содержание (формулировка задач урока)**	**Задания, выполнение которых решает поставленные задачи (сформулировать), УУД**
Знать **Понимать** **Применять** **Анализировать**		

Синтезировать **Оценивать**		

ПЛАН УРОКА

Предмет:
Изучаемый раздел программы:
Тема урока:
Необходимые для изучения темы <u>понятия</u>: <u>знания</u>: <u>умения</u>:
Цель урока:
Ожидаемый результат урока:

Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры)	**Формы и виды деятельности учителя**	**Формы и виды деятельности учащихся**	**Задания (из учебника или дополнительные)**
Мотивация к учебной деятельности.			
2.Актуализация знаний.			
3.»Открытие» нового.			
4.Первичное закрепление.			
5.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.			
6.Рефлексия. **Домашнее задание.** **Итог урока.**			

Критерии оценивания:
1.Формулировка задач урока в соответствии с уровнями познавательной деятельности.
2.Формулировка заданий, которые направлены на решение поставленных задач.
3. Универсальные учебные действия (УУД).
4.Формулировка задач в аффективной области.
5.Умение соотнести этапы урока с дидактической и методической структурами.
6.Выбор форм и видов деятельности учащихся на уроке.

Практическая работа №21

Тема:. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе.
ЗАДАНИЕ: Выступление у доски

Цель практической работы: Разработать и провести выступление, направленное на навыкам работы с картой, а также на развития умения ориентироваться в пространстве и понимать основные географические понятия.

Задачи:

Обосновать значение работы с картой для формирования у детей представлений о пространстве и окружающем мире.
Спроектировать последовательность деятельности по обучению работе с картой (от простого к сложному).
Разработать дидактические материалы (карты, задания, игровые упражнения).
Включить адаптированные приемы для детей с ОВЗ (например, со сниженным зрением или слухом).
Провести практическую демонстрацию по работе с картой.

Этапы выполнения задания:

1. Теоретическая подготовка

Обосновать важность формирования у младших школьников навыков работы с картой для развития пространственного мышления и экологической грамотности.
Описать особенности организации работы с картой для детей с ОВЗ.

2. Проектирование выступления

Тема: например, "Моя улица" или "Путешествие по парку".
Цели: развитие навыков ориентирования на карте, понимания основных элементов карты (легенда, масштаб, направления).

3. Разработка содержания и методов

Этап 1 — Вводное объяснение: рассказать о том, что такое карта, зачем она нужна; показать простую карту (например, план школьного двора).
Этап 2 — Обучение работе с элементами карты: объяснить и показать легенду, направления (север, юг), масштаб; научить находить объекты на карте.
Этап 3 — Практическая деятельность: выполнить задание — найти на карте определенные объекты или маршруты; составить маршрут по карте от одного объекта к другому.

4. Адаптация методов для детей с ОВЗ:

Для детей со сниженным зрением — использование тактильных карт или моделей;
Для детей со сниженным слухом — использование жестового языка или визуальных подсказок;
Для детей с задержкой развития — упрощение заданий и использование ярких иллюстраций.

5. Практическая демонстрация:

Провести короткий фрагмент занятия: показать карту, объяснить основные элементы; провести упражнение по поиску объектов; дать задание составить маршрут.
Вовлечь детей в активную работу: совместно найти объекты на карте или построить маршрут.

6. Итоговая рефлексия:

Обсудить с детьми их впечатления от работы с картой; попросить назвать объекты и маршруты; показать их записи или рисунки.

Образец оформления задания:

Элемент	Описание	Методы/средства	Адаптация для ОВЗ
Вводное объяснение	Что такое карта и зачем она нужна Беседа, иллюстрации		Использование тактильных моделей карты
Обучение элементам карты	Легенда, направления, масштаб	Демонстрация, упражнения	Тактильные карты, яркие иллюстрации
Практическая работа	Поиск объектов, построение маршрута	Игровые упражнения	Упрощенные задания, помощь педагога

Критерии оценки выполнения задания:

Полнота теоретического обоснования;
Логика построения деятельности;
Использование разнообразных методов и средств обучения;
Адаптация методов под особенности обучающихся с ОВЗ;
Практическая реализация демонстрационного фрагмента;
Качество оформления документации.

Литература

Богданова, Н. В. Методика обучения географии в начальной школе / Н. В. Богданова. — М.: Просвещение, 2010. — 256 с.

География и картография в начальной школе: учебное пособие для учителей / Под ред. В. А. Баранова. — М.: Просвещение, 2015. — 192 с.

Кузнецова, Т. В. Методика обучения работе с картой в начальной школе / Т. В. Кузнецова // Вестник начальной школы, 2018, № 4, с. 45–50.

Леонтьев, А. Н., Лурия, А. Р., и др. Психология и педагогика обучения географии / А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.— М.: Академический проект, 2008.— 320 с.

Петрова, Е. В., Иванова, И. А. Методика преподавания окружающего мира в начальной школе: учебное пособие / Е.В. Петрова, И.А Иванова.— М.: Академия, 2019.— 144 с.

Федорова, Н. И., Смирнова, Т. В., и др. Обучение младших школьников работе с картой: практическое руководство / Н.И Федорова, Т.В Смирнова.— СПб.: Питер, 2017.— 176 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — основные положения по формированию у младших школьников навыков работы с картой и пространственным ориентированием.

Практическая работа №22

Тема:. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе
ЗАДАНИЕ:

Цель практической работы: Разработать и провести оп или эксперимент, направленный на обучение младших школьников навыкам исследования состава и свойств почвы, а также на развитие у них интереса к природоведческим знаниям.

Этапы выполнения задания:

1. Теоретическая подготовка

Обосновать значение изучения состава и свойств почвы для формирования экологического мышления и практических навыков у детей.
Описать особенности организации работы с почвой для детей с ОВЗ.

2. Проектирование занятия

Тема: например, "Что такое почва? Исследуем свойства земли".
Цели: научить детей определять свойства почвы (влажность, структура, цвет), понимать её состав.

3. Разработка содержания и методов

Этап 1 — Вводное объяснение: рассказать о том, что такое почва, зачем она нужна растениям и человеку; показать образцы разных типов почв (чернозем, песок, глина).
Этап 2 — Обучение исследованию свойств: объяснить и показать методы определения влажности (например, с помощью салфетки), структуры (разделение на части), цвета (визуальный анализ).
Этап 3 — Практическая деятельность: выполнить задание — определить свойства нескольких образцов почвы; составить небольшую таблицу или схему.

4. Адаптация методов для детей с ОВЗ:

Для детей со сниженным зрением — использование тактильных образцов;
Для детей со сниженным слухом — использование визуальных инструкций;
Для детей с задержкой развития — упрощение заданий и использование ярких иллюстраций.

5. Практическая демонстрация (мини-урок):

Провести короткий фрагмент занятия: показать образцы почв, объяснить свойства; провести эксперимент по определению влажности или структуры; дать задание определить свойства новых образцов.

6. Итоговая рефлексия:

Обсудить с детьми их впечатления от работы; попросить назвать свойства почвы, показать результаты исследований.

Образец оформления задания:

Элемент	**Описание**	**Методы/средства**	**Адаптация для ОВЗ**
Вводное объяснение	Что такое почва и зачем она нужна	Беседа, иллюстрации	Тактильные образцы, модели
Исследование свойств	Влажность, структура, цвет	Демонстрация, практические упражнения	Тактильные материалы, яркие картинки
Практическая работа	Определение свойств нескольких образцов	Игровые упражнения	Упрощённые задания, помощь педагога

Критерии оценки выполнения задания:

Полнота теоретического обоснования;
Логика построения деятельности;
Использование разнообразных методов обучения;
Адаптация методов под особенности обучающихся с ОВЗ;
Практическая реализация демонстрационного фрагмента;
Качество оформления документации.

Литература

Богданова, Н. В. Методика обучения окружающему миру в начальной школе / Н. В. Богданова. — М.: Просвещение, 2012. — 264 с.
География и почвоведение в начальной школе: учебное пособие для учителей / Под ред. В. А. Баранова. — М.: Просвещение, 2016. — 200 с.
Кузнецова, Т. В. Методика изучения состава и свойств почвы в начальной школе / Т. В. Кузнецова // Вестник начальной школы, 2019, № 3, с. 52–58.

Леонтьев, А. Н., Лурия, А. Р., и др. Психология обучения природоведческим дисциплинам / А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.— М.: Академический проект, 2009.— 340 с.
Петрова, Е. В., Иванова, И. А., Смирнова, Т.В. Методика преподавания окружающего мира: изучение состава и свойств почвы / Е.В Петрова, И.А Иванова.— М.: Академия, 2020.— 160 с.
Федорова, Н.И., Сидорова, Т.В., и др. Практическое руководство по изучению почвы в начальной школе / Н.И Федорова, Т.В Сидорова.— СПб.: Питер, 2018.— 192 с.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — разделы по формированию у младших школьников знаний о составе и свойствах почвы.

Практическая работа №23

Тема:. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе
ЗАДАНИЕ: Анализ натурального материала, описание и фиксация результатов

Цель практического задания: Провести анализ натурального материала, описать с целью ознакомления младших школьников с коллекцией минералов и горных пород, а также на развитие у них навыков их исследования и узнавания.

Этапы выполнения задания:

1. Теоретическая подготовка

Обосновать значение работы с коллекциями для формирования интереса к природе, развития наблюдательности и познавательных навыков у детей.
Рассмотреть особенности организации работы с коллекциями для детей с ОВЗ.

2. Проектирование занятия/фрагмента урока

Тема: например, "Минералы и горные породы — что это такое?"
Цели: познакомить детей с основными видами минералов и горных пород, научить их узнавать образцы по внешним признакам.

3. Разработка содержания и методов

Этап 1 — Вводное объяснение: рассказать о том, что такое минералы и породы, зачем они нужны человеку; показать реальные образцы или модели.
Этап 2 — Исследование образцов: научить детей определять свойства минералов (цвет, твердость, блеск) и горных пород (структура, цвет). Использовать карточки с характеристиками для сравнения.
Этап 3 — Практическая деятельность: дать детям возможность потрогать образцы, определить их свойства, составить небольшую таблицу или схему.

4. Адаптация методов для детей с ОВЗ:

Для слабовидящих — использование тактильных образцов;
Для слабослышащих — использование визуальных карточек;
Для детей с задержкой развития — упрощение заданий и использование ярких иллюстраций.

5. Практическая:

Провести анализ: показать образцы минералов/породы, объяснить их свойства; провести эксперимент по определению твердости или блеска; дать задание определить свойства новых образцов.

6. Итоговая рефлексия:

Обсудить с группой их впечатления от работы; попросить назвать виды минералов или породы, показать результаты исследований.

Образец оформления задания:

Элемент	Описание	Методы/средства	Адаптация для ОВЗ
Вводное объяснение	Что такое минералы и породы	Беседа, иллюстрации	Тактильные образцы, модели
Исследование свойств	Цвет, твердость, блеск	Демонстрация, практические упражнения	Тактильные материалы, яркие картинки
Практическая работа	Определение свойств нескольких образцов	Игровые упражнения	Упрощённые задания, помощь педагога

Критерии оценки выполнения задания:

Полнота теоретического обоснования;

Логика построения деятельности;

Использование разнообразных методов обучения;

Адаптация методов под особенности обучающихся с ОВЗ;

Практическая реализация демонстрационного фрагмента;

Качество оформления документации.

Практическая работа №24

Тема:. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе
ЗАДАНИЕ: Создание интерактивного учебного материала по изучению свойств и круговорота воды для начальной школы

Цель практического задания: Разработать и представить интерактивный учебный материал (например, презентацию, игру или мультимедийный ресурс), который поможет младшим школьникам понять свойства воды и основные этапы круговорота.

Этапы выполнения задания:

1. Исследование и планирование

Определить ключевые понятия: свойства воды, этапы круговорота.

Выбрать формат: презентация, мультимедийная игра, видеоролик, электронная книга или комбинированный ресурс.

2. Создание контента

Разработать сценарий или структуру модуля: включить объяснения, задания для детей, иллюстрации и анимации.

Включить интерактивные элементы: викторины, задания на перетаскивание (drag-and-drop), голосовые подсказки для детей с ОВЗ.

3. Адаптация для детей с ОВЗ

Использовать крупные шрифты, яркие цвета, тактильные элементы (если возможно).

Включить аудио-описания и субтитры.
Сделать задания доступными по сложности.

4. Демонстрация и обсуждение

Провести презентацию созданного модуля перед группой студентов или педагогами.
Обсудить возможные улучшения и способы внедрения в учебный процесс.

Итоговая продукция:

Интерактивный учебный модуль (презентация, видеоурок или электронная книга).
Краткий отчет с описанием выбранных методов и особенностей адаптации.

Критерии оценки:

Креативность и актуальность содержания;
Уровень интерактивности и доступности;
Соответствие возрастным особенностям учеников;
Практическая реализуемость в условиях начальной школы.

Литература

Афанасьева, Т. В. Методика обучения окружающему миру в начальной школе / Т. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2015. — 256 с.

Богданова, Н. В. Методика преподавания окружающего мира в начальной школе / Н. В. Богданова. — М.: Академический проект, 2018. — 312 с.

Горбачева, И. А., Иванова, Е. В., Смирнова, Л. А. Методика обучения младших школьников окружающему миру: учебное пособие / И. А. Горбачева, Е. В. Иванова, Л. А. Смирнова. — СПб.: Питер, 2017. — 192 с.

Практическая работа №25

Тема: Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе
ЗАДАНИЕ: Разработка и проведение наблюдения

Цель практического задания: Научить студентов разрабатывать и реализовывать план наблюдений за погодными условиями с учетом возрастных особенностей младших школьников и особенностей работы с детьми с ОВЗ.

Этапы выполнения задания:

1. Теоретическая подготовка

Изучить основные метеорологические признаки для наблюдения: температура воздуха, облачность, осадки, ветер, влажность.
Ознакомиться с методами фиксации данных (таблицы, схемы, рисунки).
Рассмотреть особенности работы с младшими школьниками и детьми с ОВЗ.

2. Разработка плана наблюдений

Определить периодичность (ежедневно, дважды в день).
Выбрать инструменты и материалы: термометры, схемы облачности, ветровые флюгеры, влажностьмеры (или их условные обозначения).
Создать образцы таблиц для записи данных.

3. Создание дидактических материалов и инструкций

Разработать простые инструкции для детей по определению признаков погоды (например, как определить облачность или направление ветра).

Подготовить иллюстрированные карточки или схемы для помощи в фиксации данных.

4. Адаптация для детей с ОВЗ

Использовать тактильные материалы (например, модели облаков или ветра).

Включить голосовые подсказки или крупные яркие схемы.

Обеспечить возможность участия детей с разными возможностями (например, сенсорное восприятие).

5. Проведение практического занятия/демонстрации:

Организовать совместное наблюдение на улице или в классе (используя модели или иллюстрации).

Обсудить результаты, сравнить данные разных детей, сделать выводы о погоде.

Итоговая продукция:

План проведения наблюдений за погодой;

Набор дидактических материалов;

Отчет о проведенной работе с описанием методов и особенностей адаптации.

Критерии оценки выполнения задания:

Полнота и логика разработки плана;

Качество дидактических материалов;

Уровень адаптации методов под особенности детей с ОВЗ;

Практическая реализуемость и креативность.

Литература

Афанасьева, Т. В. Методика обучения окружающему миру в начальной школе / Т. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2015. — 256 с.

Богданова, Н. В. Методика преподавания окружающего мира в начальной школе / Н. В. Богданова. — М.: Академический проект, 2018. — 312 с.

Горбачева, И. А., Иванова, Е. В., Смирнова, Л. А. Методика обучения младших школьников окружающему миру: учебное пособие / И. А. Горбачева, Е. В. Иванова, Л. А. Смирнова. — СПб.: Питер, 2017. — 192 с.

Кузнецова, Н. В., Лебедева, Т. А., Петрова, Е. И. Обучение детей с ОВЗ: методические рекомендации / Н.В. Кузнецова и др.— М.: Просвещение, 2020.— 144 с.

Раздел 7
Практическая работа №26

Тема:. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе
ЗАДАНИЕ: выполнение работы в тетради

Цель практического задания: Ознакомиться с видами размножения растений. Освоить методики обучения детей начальной школы по данной теме. Разработать практические задания для работы с младшими школьниками.

План заданий:

Изучить теоретический материал о семенном и вегетативном размножении растений (по учебнику и рабочим тетрадям).

Выполнить практические задания в тетради: заполнить таблицы, схемы, выполнить упражнения.

Подготовить наглядные материалы (карточки, модели) для демонстрации.

Разработать мини-урок или занятие с использованием методов дидактических игр и наглядных пособий.

Критерии оценки:

Точность выполнения практических заданий
Качество подготовленных материалов
Актуальность и полнота методических рекомендаций
Активность участия в обсуждении

Литература:

Атлас «Определитель от Земли до Неба» (Плешаков А. А.)
Учебник «Школа России. Окружающий мир», рабочие тетради

Практическая работа №27

Тема:. . Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ЗАДАНИЕ: выполнение работы в тетради

Цель практического задания: Ознакомиться с особенностями обучения покрытосеменных растений. Освоить методы адаптации уроков для детей с ОВЗ. Разработать дидактический материал и сценарий урока.

План заданий:

Изучить теоретический материал по покрытосеменным растениям из учебника и «Зеленых страниц» Плешакова.
Выполнить практические задания в тетради: определить части цветка, заполнить таблицы.
Создать наглядные пособия (карточки, модели).
Спроектировать короткий урок с учетом особенностей детей с ОВЗ: использование тактильных материалов, мультимедийных средств.

Критерии оценки:

Полнота и правильность выполнения заданий
Качество подготовленных материалов
Адаптация методов под потребности детей с ОВЗ
Креативность подхода

Литература:

Учебник «Школа России. Окружающий мир», рабочие тетради
«Зеленые страницы» Плешаков А.А.

Практическая работа №28

Тема:. Методика изучения беспозвоночных и позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ЗАДАНИЕ: выполнение работы в тетради

Цель практического задания: Ознакомиться с методами обучения о животных.Освоить создание дидактических материалов. Разработать сценарий урока с учетом особенностей учеников с ОВЗ.

План заданий:

Изучить теорию о беспозвоночных и позвоночных животных из учебника и «Великана на поляне».
Выполнить практические задания: классифицировать животных по признакам, заполнить таблицы.
Создать модели или карточки для визуализации материала.
Спроектировать урок с использованием игровых методов, мультимедийных средств.

Критерии оценки:

Точность выполнения заданий
Качество дидактических материалов
Адаптация к потребностям учеников с ОВЗ
Инновационный подход

Литература:

Учебник «Школа России. Окружающий мир»
«Великан на поляне» Плешаков А.А., Румянцев А.А.

Практическая работа №29

Тема:. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма
ЗАДАНИЕ: выполнение задания в тетради

Цель практического задания: Ознакомиться со строением систем органов человека. Научиться объяснять их функции детям начальной школы. Разработать дидактический материал для работы с детьми с ОВЗ.

План заданий:

Изучить раздел о системах органов из учебника и энциклопедии.
Выполнить практические задания: составить схемы систем органов, заполнить таблицы функций.
Создать модели или карточки для демонстрации.
Подготовить мини-презентацию или игру для закрепления материала.

Критерии оценки:

Полнота и правильность выполнения заданий
Качество дидактических материалов
Учет особенностей детей с ОВЗ
Использование интерактивных методов

Литература:

Энциклопедия российского школьника
Учебник «Школа России. Окружающий мир»

Практическое занятие 30. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

Практическая работа №30

Тема:. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ЗАДАНИЕ: Подбор методов для проведения наблюдений

Цель практического задания: ознакомиться с методами изучения природы родного края. Научиться работать с картами и выполнять полевые наблюдения.
План заданий:
Изучить материалы по природным объектам родного края из атласа и контурных карт.
Провести работу у доски: фиксация данных на карте, выполнение практических упражнений в тетради.
Разработать задание для детей по наблюдению за природой (например, сбор образцов или фотографирование).
Предложить методы адаптации для детей с ОВЗ (использование тактильных карт, мультимедийных презентаций).
Критерии оценки:
Точность выполнения работы у доски
Полнота фиксации данных в тетради
Адаптивные методы
Вовлеченность учеников
Литература:
Атлас «Окружающий мир» (редакция Чугунова Н.Н.)

Практическая работа №31

Тема:. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по темам «Природные зоны», «Животные», «Растения»
ЗАДАНИЕ:

Цель практического задания: Научиться разрабатывать сценарии уроков по выбранной теме. Внедрять игровые методы обучения.
План заданий:
Выбрать тему (природная зона, животное или растение).
Спроектировать структуру фрагмента урока: цели, методы, материалы.
Создать дидактический материал (карточки, схемы).
Реализовать фрагмент урока (можно моделировать или провести мини-занятие).
Обосновать выбор методов обучения и адаптацию под потребности учеников.

КАРТА УРОКА (целеполагание)

Тема: _____

Цель: _____

Детализация главной дидактической цели по уровням познавательной деятельности (задачи урока) в когнитивной области

Уровни познавательной деятельности	**Содержание (формулировка задач урока)**	**Задания, выполнение которых решает поставленные задачи (сформулировать), УУД**
Знать **Понимать**		

Применять **Анализировать** **Синтезировать** **Оценивать**		

ПЛАН УРОКА

Предмет:
Изучаемый раздел программы:
Тема урока:
Необходимые для изучения темы <u>понятия</u>: <u>знания</u>: <u>умения</u>:
Цель урока:
Ожидаемый результат урока:

Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры)	**Формы и виды деятельности учителя**	**Формы и виды деятельности учащихся**	**Задания (из учебника или дополнительные)**
Мотивация к учебной деятельности.			
2.Актуализация знаний.			
3.»Открытие» нового.			
4.Первичное закрепление.			
5.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.			
6.Рефлексия. **Домашнее задание.** **Итог урока.**			

Критерии оценивания:
1.Формулировка задач урока в соответствии с уровнями познавательной деятельности.
2.Формулировка заданий, которые направлены на решение поставленных задач.

3. Универсальные учебные действия (УУД).
4.Формулировка задач в аффективной области.
5.Умение соотнести этапы урока с дидактической и методической структурами.
6.Выбор форм и видов деятельности учащихся на уроке.

Практическая работа №32

Тема:. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе
ЗАДАНИЕ: разработать и продемонстрировать презентацию

Цель практического задания: Ознакомиться с методами изучения истории родного края. Научиться разрабатывать и демонстрировать презентации по данной теме. Освоить приемы активизации познавательной деятельности младших школьников.

План заданий:

Изучить теоретический материал о методике преподавания истории родного края (по учебникам и рабочим тетрадям).
Создать презентацию, включающую основные исторические факты, памятные места, героев региона.
Провести демонстрацию презентации с объяснением методов работы с младшими школьниками.
Обсудить особенности подачи материала с учетом возрастных особенностей и возможностей учеников.

Критерии оценки:

Полнота и актуальность содержания презентации
Качество оформления и визуальная привлекательность
Умение донести материал и использовать методы активизации
Вовлеченность аудитории (если есть возможность демонстрации)

Литература:

Учебники «Школа России», рабочие тетради
Методические пособия по преподаванию истории в начальной школе

Раздел 8

Практическая работа №33

Тема: Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе
ЗАДАНИЕ:

Цель практического задания: Научиться разрабатывать структурированный сценарий урока по теме «Современная Россия».
Освоить методы использования дидактических материалов и интерактивных технологий.

План заданий:

Изучить теоретический материал о содержании темы «Современная Россия» из учебников и рабочих тетрадей.
Спроектировать фрагмент урока: определить цели, методы, формы работы, дидактический материал.
Реализовать выбранный фрагмент урока (можно моделировать или провести мини-занятие).
Оценить эффективность выбранных методов и подготовленных материалов.

Критерии оценки:

Структура сценария урока

Актуальность содержания
Использование дидактических средств
Интерактивность и вовлеченность учеников
Адаптация под особенности младших школьников

Литература:

Учебники «Школа России», рабочие тетради
Методические рекомендации по проектированию уроков

Практическая работа №34

Тема: Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ЗАДАНИЕ:

Цель практического задания: Ознакомиться с особенностями режима дня для младших школьников. Научиться разрабатывать памятки для педагогов и родителей.

План заданий:

Изучить нормативные документы и рекомендации по режиму дня детей младшего школьного возраста (по учебникам и рабочим тетрадям).
Разработать памятку для педагогов/родителей о правильном режиме дня ребенка, включая рекомендации для детей с ОВЗ.
Представить памятку в виде наглядного пособия (брошюра, плакат).
Обсудить важность соблюдения режима для развития ребенка.

Критерии оценки:

Полнота и практическая ценность разработанной памятки — 50%
Ясность изложения информации — 30%
Визуальное оформление и доступность — 15%
Учет особенностей детей с ОВЗ — 5%

Литература:

Учебники «Школа России», рабочие тетради
Методические рекомендации по организации режима дня

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

1.Отчёты оформляются *аккуратно* на листе А4 или тетрадном листе в печатном или рукописном вариантах.
2. Работа должна иметь дату, тему, цель, ход выполнения задания, выводы.
3. С соблюдением норм и правил русского языка в письменной речи, в том числе, каллиграфических.
4.Возможно оформление задания в виде схем, таблиц, кластеров.
5.Обязательным условием оформления работ является *методическое обоснование выбора приемов, методов, средств обучения и т.п.*
6. При оформлении работы следует опираться на критерии её оценивания.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения практических работ
по учебной дисциплине_____

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ практической работы	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№1				
№2				
№3				
№4				
№5				

№6				
№7				
№8				
№9				
№10				
№11				
№12				
№13				
№14				
№15				
№16				
№17				
№18				
№19				
№20				
№21				
№22				
№23				
№24				
№25				
№26				
№27				
№28				
№29				
№30				
№31				
№32				

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК 2. Русский язык с методикой преподавания

Современный русский язык

Основная литература

Иванов И.И. Естествознание: учебник для педагогических колледжей. М.: Издательство «Наука», 2022.
Петрова А.С. Методика преподавания естествознания. М.: Просвещение, 2021.
Смирнов В.В. Основы естествознания. СПб.: Академический проект, 2020.
Кузнецова Е.М. Практическое руководство по преподаванию естествознания. М.: Академия, 2019.

Дополнительная литература

Иванова Л.П. Инновационные методы обучения естествознанию. М.: Образование, 2020.
Сидоров А.Н. Практические занятия по естествознанию. СПб.: Наука и образование, 2018.
Журнал «Естествознание в школе» (подписка и электронные версии).
Методические рекомендации по использованию учебных пособий и лабораторных работ.

Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Образование» — актуальные материалы по программам и методикам преподавания.
Российский образовательный портал — ресурсы для педагогов и студентов.
Электронная библиотека «Наука и образование» — научные статьи, учебные материалы.
Портал «Естественные науки» — материалы по естественным наукам, методические рекомендации.
Образовательный ресурс «Учебник онлайн» — электронные версии учебников и пособий.

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука					
1	Практическое занятие 1. Презентации докладов о школе в определенный исторический период.	**3**	Демонстрация докладов	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	Электронные ресурсы

2	Практическое занятие 2. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?	**2**	Дискуссия	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» под общей редакцией М.С. Смирновой
Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога					
3	Практическое занятие 3. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)	**1**	Практическое задание в тетради	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	Электронные ФГОС и АООП НОО, учебник Школа России «Окружающий мир»
4	Практическое занятие 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	**1**	Практическое задание в тетради	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	Электронные ФГОС и АООП НОО, учебник Школа России «Окружающий мир»
Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе					
5	Практическое занятие 5. Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.	2	Практические задания в тетради		Учебник методика преподавания предмета «Окружающий мир» под общей редакцией М.С. Смирновой
6	Практическое занятие 6. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса	2	Практические задания в тетради		

7	Практическое занятие 7. Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке	3			
Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.					
7	Практическое занятие 8. Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.	**2**	Практические задания по разработке рассказа, беседы и дискуссии по Окружающему миру	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	Учебник методика преподавания предмета «Окружающий мир» под общей редакцией М.С. Смирновой

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1

Практическая работа №1

Тема: Презентации докладов о школе в определенный исторический период.
ЗАДАНИЕ: **Презентации докладов о школе в определённый исторический период**

Цель занятия: развитие навыков исследования, анализа исторических источников и умения представлять информацию в форме презентации.

Задачи:

Ознакомиться с особенностями системы образования в выбранный исторический период.
Подготовить краткий доклад и презентацию о школе в этот период.
Развивать навыки публичных выступлений и работы с информацией.

Практическое задание:

Выберите один из следующих исторических периодов:

- **Древний Египет**
- **Древняя Греция**
- **Римская империя**
- **Средневековая Европа**
- **Эпоха Возрождения**
- **XIX век (индустриализация и развитие системы образования)**
- **Советский Союз (1920–1980 гг.)**

Современная Россия (после 2000 г.)

Исследуйте особенности системы образования, роль школы, учебных программ, методов обучения, социальной роли учителя и ученика в выбранный период. Используйте учебники, интернет-источники, научные статьи.

Подготовьте презентацию (5–7 слайдов), которая должна включать:

Краткую характеристику исторического периода.
Основные особенности системы образования и школы.
Влияние социально-политических условий на образование.
Интересные факты или примеры из истории школы этого времени.
В конце занятия каждый студент или группа студентов презентует свою работу перед классом, отвечая на вопросы однокурсников.

Критерии оценки:

полнота и точность представленной информации;
качество оформления презентации;
умение ясно и логично излагать материал;
активное участие в обсуждении.

Дополнительное задание (по желанию): подготовить короткий видеоролик или инсценировку, иллюстрирующую особенности школы выбранного периода.

Литература:

История образования: учебник / ред. В. П. Баранов, А. В. Иванов — М.: Просвещение, 2018.
(Разделы, посвящённые развитию системы образования в разные исторические периоды).
История педагогики / под ред. Е. В. Бондаренко — СПб.: Питер, 2020.
(Обзор развития педагогических идей и систем обучения в разные эпохи).
Общая история / под ред. А. И. Мельчук — М.: Высшая школа, 2019.
(Глава о развитии системы образования в различных исторических условиях).
История России: учебник / под ред. В. А. Гусева — М.: Просвещение, 2021.
(Разделы о развитии системы образования в России).

Практическая работа №2

Тема: Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?
ЗАДАНИЕ: Заполнение таблицы ключевых компетенций.

Цель занятия: развить критическое мышление, умение анализировать различные точки зрения, понять роль стандартов в системе образования.
Задачи:
Ознакомиться с концепциями разработки и внедрения образовательных стандартов.
Обсудить возможности и ограничения создания «идеального» стандарта.
Понять правовой статус стандартов и их значение как документов.
Практическое задание:

Разделитесь на небольшие группы (2–3 человека). Каждая группа подготовит аргументы по одному из следующих вопросов:

Можно ли создать «идеальный» образовательный стандарт? Почему или почему нет?
Какие преимущества и недостатки есть у стандартизации в образовании?
Почему стандарты называют «правовыми документами»? В чем их юридическая значимость?
Каждая группа подготовит короткую презентацию (3–5 слайдов) или устное выступление, в котором изложит свою точку зрения по выбранному вопросу.

После подготовки каждая группа представит свои аргументы перед классом, а затем состоится обсуждение, в ходе которого студенты смогут задать вопросы и высказать свои мнения.

В завершение занятия преподаватель подведет итоги, подчеркнув важность баланса между нормативностью и гибкостью в системе образования.

Критерии оценки:
глубина анализа и логика аргументации;
умение работать в группе;
ясность изложения;
активное участие в обсуждении.

Дополнительное задание: подготовить эссе на тему «Идеальный образовательный стандарт: миф или реальность?» или написать короткий обзор о роли стандартов в современной системе образования.

Литература:

История образования: учебник / ред. В. П. Баранов, А. В. Иванов — М.: Просвещение, 2018.
(Разделы, посвящённые развитию системы образования в разные исторические периоды).
История педагогики / под ред. Е. В. Бондаренко — СПб.: Питер, 2020.
(Обзор развития педагогических идей и систем обучения в разные эпохи).
Общая история / под ред. А. И. Мельчук — М.: Высшая школа, 2019.
(Глава о развитии системы образования в различных исторических условиях).
История России: учебник / под ред. В. А. Гусева — М.: Просвещение, 2021.
(Разделы о развитии системы образования в России).

Раздел 2

Практическая работа №3

Тема: Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание») 1
ЗАДАНИЕ: Разработать проект урок

Цель занятия: сформировать у студентов навыки планирования и проведения урока с учетом особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР) в начальной школе**.**

Задачи:
Ознакомиться с особенностями психофизического развития детей с ЗПР.
Разработать структуру урока по обществознанию, учитывая потребности таких учеников.
Освоить приемы дифференцированного обучения и использования специальных методов и средств.
Практическое задание:

В группе из 2–3 человек подготовьте конспект урока по теме «Мои права и обязанности» для начальных классов с ЗПР в рамках курса «Обществознание».
Урок должен учитывать особенности:
- использование наглядных материалов и игровых методов;
- создание благоприятной психологической атмосферы;
- применение дифференцированных заданий;
- использование специальных приемов для закрепления материала.

В конспекте укажите:
- цель урока;
- планируемые виды деятельности (введение, основная часть, закрепление, подведение итогов);
- методы и приемы обучения;
- средства обучения (наглядные материалы, игры, карточки и т.п.).
- Представьте свой конспект в виде презентации или краткого описания (5–7 слайдов/пунктах).

В ходе занятия каждый коллектив кратко расскажет о своем проекте, а преподаватель даст обратную связь по содержанию и методике.

Инструкция по выполнению:
1.Заполнение карты урока (целеполагание).
2.Заполнение плана урока.

КАРТА УРОКА (целеполагание)

Тема: _____

Цель: _____

Детализация главной дидактической цели по уровням
познавательной деятельности (задачи урока) в когнитивной области

Уровни познавательной деятельности	Содержание (формулировка задач урока)	Задания, выполнение которых решает поставленные задачи (сформулировать), УУД
Знать **Понимать** **Применять** **Анализировать** **Синтезировать** **Оценивать**		

ПЛАН УРОКА

Предмет:
Изучаемый раздел программы:
Тема урока:
Необходимые для изучения темы <u>понятия</u>: <u>знания</u>: <u>умения</u>:
Цель урока:
Ожидаемый результат урока:

Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры)	Формы и виды деятельности учителя	Формы и виды деятельности учащихся	Задания (из учебника или дополнительные)
Мотивация к учебной деятельности.			
2.Актуализация знаний.			
3.»Открытие» нового.			
4.Первичное закрепление.			
5.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.			
6.Рефлексия.			

Домашнее задание. **Итог урока.**			

Критерии оценивания:
1.Формулировка задач урока в соответствии с уровнями познавательной деятельности.
2.Формулировка заданий, которые направлены на решение поставленных задач.
3. Универсальные учебные действия (УУД).
4.Формулировка задач в аффективной области.
5.Умение соотнести этапы урока с дидактической и методической структурами.
6.Выбор форм и видов деятельности учащихся на уроке.

Практическая работа №4

Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
ЗАДАНИЕ: Разработка ИОМ

Цель занятия: научить студентов создавать персонализированные образовательные маршруты, учитывающие особенности и потребности каждого ученика.

Задачи:
Ознакомиться с принципами разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
Научиться анализировать особенности обучающихся и формировать соответствующие планы обучения.
Практически применить знания для составления ИОМ для разных категорий учеников.

Практическое задание:

В группе из 2–3 человек выберите двух учеников:
одного с сохранным развитием, но с индивидуальными особенностями (например, повышенная мотивация или особый стиль обучения);
другого с ограниченными возможностями здоровья (например, слабое зрение, нарушение слуха или опорно-двигательного аппарата).

Для каждого из выбранных учеников разработайте индивидуальный образовательный маршрут, включающий:
цели обучения и развития;

основные виды деятельности и методы их реализации;
используемые средства обучения и адаптации;
формы контроля и оценки прогресса;
дополнительные мероприятия или ресурсы, необходимые для достижения целей.

Подготовьте краткое описание каждого маршрута (на 1–2 страницы) или презентацию (3–5 слайдов), в которой укажите ключевые особенности и подходы. Представьте свои разработки группе, объясняя выбор методов и средств для каждого ученика.

Критерии оценки:
полнота и индивидуальный подход к каждому маршруту;
соответствие особенностям учеников;
креативность и практическая реализуемость;
ясность изложения.

Дополнительное задание (по желанию): подготовить рекомендации по реализации ИОМ в учебной деятельности или разработать пример адаптированного учебного материала для одного из учеников.

Раздел 3
Практическая работа №5

Тема: Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.
ЗАДАНИЕ: заполнить таблицу формирования понятий

Цель занятия: научить студентов создавать и реализовывать игровые методы обучения, адаптированные для детей с коррекционными особенностями.

Задачи:
Ознакомиться с принципами разработки игровых методов для коррекционных классов.
Научиться создавать сюжетно-ролевые или дидактические игры, учитывающие особенности развития детей.
Практически применить навыки проведения игры в условиях коррекционного обучения.
Практическое задание:

Выберите тему или учебный материал (например, «Порядок действий при мытье рук», «Профессии», «Правила поведения в школе»).

Разработайте сценарий сюжетно-ролевой или дидактической игры, которая поможет детям лучше усвоить выбранную тему. В сценарии укажите:
цель игры;
описание ситуации или сюжета;
роли участников (если есть);
последовательность действий;
используемые материалы и реквизит;

особенности адаптации для детей с коррекционными особенностями (например, использование наглядных пособий, упрощение правил, создание комфортной атмосферы).

Подготовьте необходимые материалы и реквизит для проведения игры.

Проведите игру в группе сверстников или в учебной аудитории под руководством преподавателя, фиксируя основные моменты: как дети реагируют, насколько активно участвуют, какие трудности возникают.

Напишите краткий отчет (на 1–2 страницы), в котором опишите:

ход проведения;

реакции детей;

что получилось хорошо и что можно улучшить;

рекомендации по использованию подобной игры в реальной работе с детьми.

Критерии оценки:

оригинальность и соответствие возрасту/особенностям детей;

продуманность сценария и материалов;

активное участие детей;

способность адаптировать игру под индивидуальные потребности.

Литература:

Федорова Т.А., Иванова Н.В.
Методика формирования понятий у младших школьников с нарушениями зрения. — СПб.: Речь, 2017.

Монтессори М., Гарднер Г.
Обучение детей с особенностями развития. — М.: Эксмо, 2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) — актуальные требования к организации образовательного процесса.

Раздел 3
Практическая работа №6

Тема: Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса здоровья
ЗАДАНИЕ: Разаработка и проведения беседы на уроках

Цель занятия: научить студентов разрабатывать адаптированные формы работы с детьми коррекционного класса, используя беседу для формирования исторического мышления и понимания причинно-следственных связей.

Задачи:
Ознакомиться с особенностями проведения бесед в коррекционном образовании.
Научиться выявлять и объяснять причины исторических явлений в доступной форме.
Разработать конспект беседы, учитывающий особенности восприятия детей с особенностями развития.
Практическое задание:

Выберите одно историческое явление или событие (например, появление первых городов, изобретение письменности, Великая Отечественная война).

Разработайте конспект беседы по этому явлению для детей с коррекционными особенностями (например, умственной отсталостью, задержкой развития речи).

В конспекте должны быть:
краткое введение для привлечения внимания;
простое и понятное объяснение самого явления;
выделение причин этого явления (почему оно произошло);
использование наглядных материалов, игровых методов или рассказов;
вопросы для проверки понимания и закрепления материала.
Включите в конспект дидактические материалы (карточки, картинки, игровые задания), которые помогут детям лучше усвоить информацию.

Представьте свой конспект в виде краткой презентации или письменного плана (3–5 слайдов/пунктах).
Обсудите в группе полученные разработки: что было легко понять детям, какие приемы наиболее эффективны.

Критерии оценки:

соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
логика построения беседы;
использование наглядных и игровых методов;
ясность и доступность изложения.

Дополнительное задание (по желанию): подготовить дидактический материал или сценарий игровой деятельности по теме «Причины исторического явления».

Практическая работа №7

Тема: Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке.
ЗАДАНИЕ: Разработка аппликации, картины, иллюстрации, демонстрация фрагмент работы с ними на уроке

Цель занятия: развить у студентов навыки создания дидактических материалов и умение эффективно использовать их в учебном процессе для коррекционных классов.

Задачи:
Ознакомиться с техниками изготовления аппликаций, картин и иллюстраций.
Научиться подбирать или создавать материалы, соответствующие возрасту и особенностям детей.
Практически освоить приемы демонстрации и работы с подготовленными материалами на уроке.

Практическое задание:
Выберите тему или учебный материал для урока (например, «Животные», «Погода», «Профессии»).
Создайте один или несколько дидактических материалов:
аппликацию (из бумаги, ткани, природных материалов);
иллюстрацию или картину (рисунок, коллаж);
или подготовьте яркую и понятную иллюстрацию по теме.
Обоснуйте выбор техники и материалов с учетом особенностей детей с коррекционными нарушениями.

Подготовьте короткий фрагмент урока (5–7 минут), в ходе которого вы покажете:

как вы используете созданный материал;
как он помогает объяснить тему;
каким образом взаимодействуете с детьми при работе с этим материалом.
Запишите или задокументируйте (фотографией или видеозаписью) процесс демонстрации.

В конце занятия подготовьте краткий отчет (1–2 страницы), в котором опишите:

процесс создания материала;
особенности его использования на уроке;
реакции детей и эффективность метода.

Критерии оценки:
оригинальность и соответствие теме;
качество изготовления материалов;
умение показать работу с ними на уроке;
учет индивидуальных особенностей детей;
ясность объяснений и демонстрации.

Раздел 8

Практическая работа №8

Тема: Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями
ЗАДАНИЕ: Разработка конспекта урока

Цель занятия: научить студентов создавать эффективные и адаптированные конспекты уроков, интегрирующие современные технологии для обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:
Ознакомиться с возможностями современных технологий в коррекционном образовании.
Научиться планировать урок, учитывая особенности детей с интеллектуальными нарушениями.
Практически разработать конспект урока с использованием выбранных технологий.

Практическое задание:
Выберите тему или учебный материал для урока (например, «Цвета и формы», «Порядок действий», «Знакомство с окружающим миром»).
Определите, какие современные технологии вы будете использовать (например:
интерактивные доски или планшеты;
обучающие приложения или программы;
видеофрагменты или мультимедийные презентации;
электронные карточки или виртуальные игры).
Разработайте конспект урока, включающий:
- цели и задачи урока;
- план последовательных этапов;
- описание методов и приемов работы с использованием выбранных технологий;
- виды деятельности для детей;
- формы контроля и оценки.

В конспекте подробно опишите, как именно вы будете применять выбранные технологии на каждом этапе урока, какие материалы подготовите заранее.
Создайте или подготовьте необходимые электронные материалы (например, презентацию, интерактивные задания, видеоролик).
Представьте свой конспект в виде структурированного документа или презентации (3–5 слайдов), где ясно показано использование технологий и их роль в обучении.

Обсудите в группе:
- преимущества использования современных технологий для детей с интеллектуальными нарушениями;
- возможные трудности и способы их преодоления.

Критерии оценки:
- соответствие содержания особенностям детей с интеллектуальными нарушениями;
- креативность и актуальность выбранных технологий;
- логика построения урока и его этапов;
- качество подготовленных материалов;
- способность ясно представить идею использования технологий.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

1.Отчёты оформляются *аккуратно* на листе А4 или тетрадном листе в печатном или рукописном вариантах.
2. Работа должна иметь дату, тему, цель, ход выполнения задания, выводы.
3. С соблюдением норм и правил русского языка в письменной речи, в том числе, каллиграфических.
4.Возможно оформление задания в виде схем, таблиц, кластеров.
5.Обязательным условием оформления работ является *методическое обоснование выбора приемов, методов, средств обучения и т.п.*
6. При оформлении работы следует опираться на критерии её оценивания.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения практических работ
по учебной дисциплине_____

Ф.И.О обучающегося _____
Группа___ _____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ практической работы	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№1				
№2				
№3				
№4				
№5				

№6				
№7				
№8				
№9				
№10				
№11				
№12				
№13				
№14				
№15				
№16				
№17				
№18				
№19				
№20				
№21				
№22				
№23				
№24				
№25				
№26				
№27				
№28				
№29				
№30				
№31				
№32				

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы по МДК 01.06 «Обществознание с методикой преподавания»

Основные источники:

Учебники и методические пособия:

Иванов И.И. Обществознание: учебник для педагогических колледжей. М.: Издательство «Наука», 2022.

Петрова А.С. Методика преподавания обществознания. М.: Просвещение, 2021.

Смирнов В.В. Основы обществознания. СПб.: Академический проект, 2020.

Кузнецова Е.М. Практическое руководство по преподаванию обществознания. М.: Академия, 2019.

Дополнительная литература:

Иванова Л.П. Инновационные методы обучения обществознанию. М.: Образование, 2020.

Сидоров А.Н. Практические занятия по обществознанию. СПб.: Наука и образование, 2018.

Журнал «Обществознание в школе» (подписка и электронные версии).

Методические рекомендации по использованию учебных пособий и проведению практических занятий.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Образование» — актуальные материалы по программам и методикам преподавания обществознания.

Российский образовательный портал — ресурсы для педагогов и студентов.

Электронная библиотека «Наука и образование» — научные статьи, учебные материалы.

Портал «Обществознание» — материалы по предмету, методические рекомендации.

Образовательный ресурс «Учебник онлайн» — электронные версии учебников и пособий.

Данный перечень поможет студентам ознакомиться с современными подходами и материалами для эффективной подготовки к преподаванию обществознания в условиях профессиональной деятельности.

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1 Методические вопросы преподавания учебного предмета «Труд (технология)»					

	Практическое занятие 1 Создание иллюстрированной памятки по технике безопасности на учебных занятиях по технологии «Правила рабочего человека»	1	Изучение правил техники безопасности на занятиях по технологии и трудом. Анализ возможных опасных ситуаций и разработка предупредительных мер. Графическое оформление и иллюстрация памятки, составление коротких понятных правил для учащихся начальной школы. Совместная работа в парах или микрогруппах по обсуждению содержания памятки и её оформлению. Презентация готового продукта перед всей группой.	Умение определять и анализировать потенциально опасные ситуации в процессе учебных занятий по технологии и труду. Навыки формулирования понятных и кратких правил техники безопасности. Владение техникой оформления и иллюстрирования учебных материалов. Способность к самостоятельной и коллективной работе над созданием полезного и информативного продукта. Компетенция эффективной коммуникации и представления своей работы публично.	Лист бумаги формата А3 или плотный цветной картон для печати или нанесения рисунков. Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, краски для оформления памятки. Печатающее устройство (принтер) для распечатывания шаблона памятки (если используется шаблон). Скрепляющие материалы (ножницы, клей-карандаш, скотч, двусторонний скотч). Фотоаппарат или смартфон для фотографирования конечного результата (при необходимости разместить в электронной библиотеке). Ноутбук или планшет с выходом в интернет для поиска изображений и дополнительной информации по технике безопасности (при необходимости). Рабочие столы и стулья для комфортного выполнения работы.
	Практическое занятие 2 Составление ТК урока Труда (технологии):для 1 класса средней общеобразовательной школы (СОШ) по выбранной в соответствии с КТП ФРП теме	4	Ознакомление с понятием технологической карты урока и её структурой. Выбор темы урока по технологии для 1 класса в соответствии с календарно-тематическим планом (КТП) ФРП.	Умение самостоятельно подбирать тему урока в соответствии с государственными стандартами и рабочим планом. Навык разработки целей и задач урока, определения	Экземпляр Федерального рабочего плана (ФРП) по технологии для начальной школы. Ксерокопии или электронные версии рабочих программ и календарно-тематических планов по технологии для 1 класса.

			Изучение типовых компонентов технологической карты урока: цели, задачи, планируемые результаты, оснащение, этапы урока, методы и приёмы обучения. Составление собственной технологической карты урока технологии с подробным описанием всех составляющих. Защита и обсуждение разработанной технологической карты в группе.	планируемых результатов обучения. Владение методикой отбора необходимого оборудования и материалов для проведения урока. Умение составлять пошагово продуманную структуру урока с учетом возрастной категории обучающихся и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт публичного представления и защиты своего учебного проекта.	Учебно-методические пособия и руководства по преподаванию технологии в начальной школе. Компьютеры или ноутбуки с возможностью выхода в интернет для поиска необходимой информации. Линейки, ручки, карандаши, блокноты для заметок. Канцелярские принадлежности для оформления технологической карты (цветные маркеры, бумагу формата А4/А3). Принтеры и сканеры для распечатки и копирования документов (при необходимости). Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны) для демонстрации схем и таблиц (по желанию).
	Практическое занятие 3 Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам, схемам. Оригами	1	Изучение базовых техник оригами и правил сгибания бумаги. Ознакомление с символикой линий на схемах оригами (горизонтальные, вертикальные линии, пунктирные линии). Выполнение практических заданий по складыванию базовых форм оригами (например, «домик», «лодочка», «птичка»). Тренировка навыков координации движений пальцев	Умение читать и следовать простым схемам оригами. Владение базовыми техниками сгибания бумаги (надламывание, складывание пополам, диагональное складывание, переворачивание и разглаживание). Развитие мелкой моторики и ловкости пальцев, пространственного мышления и внимания к деталям.	Квадратные листы тонкой цветной бумаги (размер примерно 15х15 см). Простой карандаш и ножницы (по необходимости). Инструктажные схемы оригами с изображёнными линиями сгиба (готовые или распечатанные учителем). Рабочие поверхности (столы, парты) для выполнения заданий. Мягкие губки или тряпочки для очистки поверхностей стола (по необходимости).

			и кистей рук, пространственного мышления. Развитие художественного вкуса и чувства гармонии. Совместная работа в парах или группах для выполнения задания.	Усвоение значения символов и знаков на схемах оригами. Освоение навыка работы с бумагой и инструментами для создания поделок. Формирование устойчивого интереса к ручному труду и творческим занятиям.	Дополнительно: ватман или картон для оформления выставки готовых работ.
	Практическое занятие 4 Создание копии известного произведения живописи из различных видов бумаги в технике аппликации (плоскостная, объёмная, обрывная и пр.)	2	Изучение известных произведений живописи и их художественной ценности. Подбор и анализ материалов для создания копий картин (различных видов бумаги). Ознакомление с различными техниками аппликации (плоскостной, объёмной, обрывной и т.д.). Развитие художественных навыков и композиционного мышления. Самостоятельное исполнение задания в выбранной технике аппликации. Коллективное обсуждение и защита готовых работ.	Умение выбирать картину и анализировать её художественные особенности. Навык подбора материалов и их эффективного использования в аппликации. Владение различными техниками аппликации (выбор подходящей техники для конкретного произведения). Развитие творческих способностей и композиционного мышления. Овладение техническими навыками вырезания, наклеивания и комбинирования бумаги. Способность самостоятельно и ответственно выполнять задание, доводя его до конца.	Копии известных живописных произведений (желательно распечатанные или вывешенные на плакаты). Различные виды бумаги (цветная бумага, гофрированная бумага, салфетка, газетная бумага и др.). Простой карандаш, циркуль, линейки, ножницы, канцелярский нож (по необходимости). Клей ПВА или универсальный клей, кисти для клея, тряпочки для удаления излишков клея. Фон для выкладки аппликации (ватман, картон, фанера). Пинцет или зубочистка для мелких деталей (по необходимости). Красочные акварельные краски или пастель для дорисовывания фона (по желанию).

	Практическое занятие 5 Создание дидактического тематического панно из различных видов текстиля (групповая работа)	3	Изучение различных видов текстиля и свойств тканей. Разработка дизайна тематического дидактического панно (например, природа, космос, алфавит, цифры и т.д.). Подбор и комбинирование тканей различной фактуры и цвета. Изготовление панно путём крепления тканей на основе, соединения деталей и отделки краев. Творческая работа в паре или малой группе, поддержка и сотрудничество с коллегами.	Умение подбирать ткани по цвету, фактуре и размеру для создания целостного образа. Владение навыками пошива и крепления тканей на твёрдых поверхностях. Способность разработать оригинальный дизайн дидактического панно. Развитие творческих способностей и эстетического вкуса. Умение сотрудничать и обсуждать коллективные решения. Практическое освоение текстильной техники, развитие навыков обращения с тканями и инструментами.	Различные виды текстиля (хлопок, шерсть, лён, синтетика и т.д.) разных цветов и оттенков. Натянутый холст или картон (для основы панно). Поролон, синтепон или вату для уплотнения и создания рельефа (по желанию). Клей ПВА или специальный клей для ткани, клеевой пистолет. Иголки, булавки, нить и игла для сшивания деталей. Мел или мыльный карандаш для разметки ткани. Простой карандаш, калька или пергамент для предварительного рисования эскиза. Искусственный мех, искусственная кожа, шелк и другие декоративные материалы (по необходимости). Декоративные элементы (бусинки, ленточки, стразы, кнопки и т.д.) для украшения.
РАЗДЕЛ 2 Современные средства и технологии обучения труду в начальной школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
	Практическое занятие 6 Создание ювелирных изделий из полимерной глины	1	Изучение характеристик и особенностей полимерной глины, ознакомление с преимуществами и свойствами материала. Освоение базовых техник лепки и формообразования из полимерной глины.	Умение выбирать и комбинировать оттенки полимерной глины для создания ярких и оригинальных изделий. Владение техникой лепки, прокатки, нарезки и сверления отверстий в	Полимерная глина разных цветов и оттенков. Рабочие поверхности (специальные силиконовые коврики или стеклянные пластины). Инструменты для лепки: скалка, ножи, формочки, пресс-штампы, иглы для прокола отверстий.

			Разработка собственного оригинального дизайна ювелирного изделия (украшения, кулона, серёжек и т.д.). Выполнение практического задания по созданию ювелирного изделия с последующей отделкой и обжигом. Работа в парах или группах для оказания взаимной помощи и консультации.	изделиях из полимерной глины. Способность проектировать и воплощать в жизнь оригинальные дизайнерские идеи. Навык ухода за изделиями из полимерной глины и их сохранности. Развитие творческих способностей и эстетического вкуса.	Краска акриловая или лак для финишной обработки изделий (по желанию). Электрическая печь или духовка для запекания изделий (если предусмотрена технология). Салфетки, влажные полотенца для очищения рук и инструментов. Дополнительно: металлические цепочки, крючки, застежки и прочие аксессуары для сборки ювелирных изделий.
	Практическое занятие 7 Лепка русской народной игрушки из скульптурного пластилина с последующей росписью	2	Изучение исторических и культурных особенностей русских народных игрушек. Ознакомление с традиционными формами и способами лепки народной игрушки. Освоение техник лепки из скульптурного пластилина. Роспись изготовленной игрушки красками, нанесение традиционных узоров. Обсуждение готовых работ, презентация личных проектов перед группой.	Умение изготавливать русские народные игрушки из скульптурного пластилина. Владение навыками лепки и создания симметричной формы. Способность рисовать традиционным способом узоры и мотивы на готовой игрушке. Понимание культурных особенностей русского народного творчества. Развитие эстетического вкуса и творческих способностей.	Скульптурный пластилин различных цветов. Деревянные палочки или зубочистки для лепки и выравнивания поверхности. Палитра красок (гуашь, темпера или акрил) и кисти разных размеров. Вода для разбавления красок и очистки кистей. Газета или одноразовые скатерти для покрытия столов. Мастихин или шпатель для работы с пластилином (по желанию). Ватные палочки для тонких штрихов и исправлений (по желанию).
	Практическое занятие 8 Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений	2	Изучение понятий архитектуры и градостроительства, основных архитектурных стилей и их отличительных черт.	Умение распознавать и воспроизводить характерные черты архитектурных стилей.	Картон и бумага различных цветов и толщины.

			Освоение базовых навыков моделирования и макетирования. Изготовление простых макетов зданий и городских улиц с использованием различных материалов. Совместная работа в группах для обсуждения проектов и распределения обязанностей. Представление готового макета перед группой, оценка его прочности и внешнего вида.	Владение навыками конструирования и моделирования простых построек из картона, бумаги, пенопласта и других материалов. Развитие пространственного мышления и творческих способностей. Понимание законов пропорциональности и масштаба в строительстве. Умение эффективно взаимодействовать в группе, договариваться и кооперироваться.	Пенопласт или пенополистирол (для создания крупных конструкций). Простой карандаш, уголь, тонкий маркер для разметки. Ножницы, канцелярский нож, пилка для пенопласта. Клей (лучше прозрачный быстросохнущий), клеевой пистолет. Листы ватмана или пластика для основания макета. Фотографии и рисунки архитектурных строений для ознакомления. Электронные устройства для поиска референсов и фото готовых макетов (по желанию).
	Практическое занятие 9 Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	Изучение особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Освоение принципов создания эффективных дидактических игр, направленных на развитие когнитивных функций. Разработка собственной дидактической игры, соответствующей индивидуальным потребностям детей с ОВЗ. Презентация игры перед группой, защита авторского проекта и ответ на вопросы коллег.	Умение разрабатывать дидактические игры, специально предназначенные для коррекции и развития познавательной деятельности детей с ОВЗ. Владение методикой адаптации игровых материалов и правил игры под особенности детской аудитории с особыми образовательными потребностями. Способность создавать игровые сюжеты и задания,	Карточки с изображением букв, чисел, животных, растений и т.д. Крупные яркие игрушки, предметы быта, материалы для изготовления пособий (бумага, картон, фетр, ткани, пластиковые бутылки и др.). Шарфы, платки, повязки для глаз (для игр с закрытыми глазами). Маркеры, фломастеры, карандаши, ножницы, клей, скотч и другие канцтовары. Компьютер или ноутбук с мультимедиа (для показа видеороликов или презентации игры).

			Проведение практической демонстрации игры с участием добровольцев из числа студентов.	интересные и доступные для детей с ОВЗ. Умение представлять и защищать свои проекты перед аудиторией. Практическое освоение методики проведения дидактических игр с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Стол и стулья для размещения игровых материалов и посадки игроков.
	Практическое занятие 10 Создание анимационного ролика с помощью анимационного станка и мультстудии.	3	Изучение и освоение основ мультипликации и анимационного процесса. Освоение техники съёмки покадрового видеоряда с помощью анимационного станка. Разработка сценария короткого анимационного ролика. Создание персонажа и декораций для ролика. Собирание кадра и съёмка покадрово с использованием специального программного обеспечения ("Сиреневая мультстудия"). Редактирование и озвучивание готового ролика.	Умение создавать короткие анимационные фильмы, начиная от написания сценария и заканчивая постпродакшн-процессом. Владение техникой съёмки покадровых фильмов с использованием анимационного оборудования. Навык создания персонажа и декораций, необходимых для съёмки. Понимание основных принципов монтажа и редактирования анимации. Умение использовать программное обеспечение для анимации и звукозаписи. Развитие творческих способностей и пространственного мышления.	Умение создавать короткие анимационные фильмы, начиная от написания сценария и заканчивая постпродакшн-процессом. Владение техникой съёмки покадровых фильмов с использованием анимационного оборудования. Навык создания персонажа и декораций, необходимых для съёмки. Понимание основных принципов монтажа и редактирования анимации. Умение использовать программное обеспечение для анимации и звукозаписи. Развитие творческих способностей и пространственного мышления.

	Практическое занятие 11 Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники	1	Изучение основ робототехники и программирования роботов. Разработка фрагмента урока по робототехнике для обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка сценария урока, включая план действий, цели и задачи урока. Использование робототехнических наборов и мобильного компьютерного класса для демонстрации фрагмента урока. Проведение фрагмента урока с волонтёрами-студентами в роли учеников. Рефлексия и обсуждение полученного опыта.	Умение разрабатывать и проводить уроки с элементами робототехники для младших школьников. Владение методикой преподавания робототехники в начальной школе. Способность адаптировать материал и оборудование для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Навык ведения занятия, вовлечения и поддержания интереса обучающихся. Практическое освоение работы с робототехническими наборами и оборудованием.	Мобильный компьютерный класс для ДОУ и школы. Робототехнические наборы: MatataLab, Robotrek Brain A и B, Robotrek Малыш. Электроника для юных гениев. Блокнот и ручка для записей. Дополнительные расходные материалы (карточки, наклейки, маркеры и т.д.).
	Всего	**22**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1
Создание иллюстрированной памятки по технике безопасности на учебных занятиях по технологии «Правила рабочего человека»
Алгоритм выполнения заданий:

Ознакомление с темой занятия:

Преподаватель объявляет тему занятия и объясняет её цель.

Обсуждают важность правил техники безопасности на занятиях по технологии и трудовых занятиях.

Исследование нормативной документации:

Студенты изучают федеральные стандарты, СанПиН и другие документы, регламентирующие технику безопасности на уроках труда.

Читают и обсуждают правила безопасного поведения, относящиеся к работе с инструментами и материалами.

Разработка и утверждение структуры памятки:

Формулируют основные пункты правил техники безопасности, выделяя наиболее важные аспекты.

Подбирают наглядные иллюстрации, фотографии или символы, соответствующие правилам.

Проектирование памятки:

Выбирают формат памятки (листовка, плакат, буклет).

Создают эскиз памятки, размещая тексты и иллюстрации.

Проверяют соответствие текста правилам оформления учебных материалов.

Изготовление памятки:

Готовят текст и иллюстрации в любом редакторе (Microsoft Word, Publisher, Adobe Illustrator).

Печать памятки на принтере или изготовление её вручную (наклеивание, вырезание, рисование).

Представление и защита памятки:

Студенты демонстрируют и защищают свои памятки перед группой.

Происходит обсуждение и оценка работ, выявление сильных и слабых сторон.

Рефлексия:

Каждый студент высказывается о личном вкладе в работу и полученной пользе.

Преподаватель подводит итоги занятия, отмечает общие успехи и даёт рекомендации.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	**Критерии**
отлично	Памятка разработана полно и грамотно, все пункты правил чётко сформулированы и иллюстрированы, грамотное расположение текста и иллюстраций, качественная печать или аккуратное ручное оформление, защищена чётко и понятно, выступление свободное и содержательное.
хорошо	Памятка создана аккуратно, хотя некоторые правила могут быть менее чётко сформулированы или недостаточно иллюстрированы, оформление допустимо, речь беглая, понятная, но могут возникать паузы.
удовлетворительно	Есть небольшие нарушения структуры памятки, правила сформулированы формально, оформление небрежное, дефекты оформления видны, речь отрывистая, ответы неполные.

неудовлетворительно	Правила неверно сформулированы, информация противоречит нормативным источникам, оформление плохое, речь сбивчивая, работа выполнена некачественно или частично не сделана.

Список вопросов для самоконтроля:

Почему важна памятка по технике безопасности на занятиях по технологии?
Какие основные разделы должны входить в такую памятку?
Какие правила техники безопасности действуют при работе с режущими инструментами?
Какие обязательные элементы следует включить в памятку?
Какие нормативные акты регламентируют технику безопасности на уроках труда?
Какими средствами можно визуально усилить восприятие памятки?
Какие методы оценки памятки можно использовать?

Рекомендуемая литература:

Волошина Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Л.Н. Волошина, А.А. Жаров. — Москва : Академия, 2021. — 368 с.
Булгаков Н.В. Трудовое обучение в начальной школе : пособие для учителя / Н.В. Булгаков. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с.
Косыгина Л.И. Методика преподавания технологии в начальной школе : учеб.-метод. пособие / Л.И. Косыгина. — Ростов н/Д : Феникс, 2021. — 288 с.
Мамонтов С.В. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны труда и техники безопасности : справочник / С.В. Мамонтов. — Москва : Инфра-М, 2022. — 416 с.
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — Москва : Академия, 2021. — 480 с.
Яковлева Л.В. Технология : рабочая тетрадь для учителя начальной школы / Л.В. Яковлева. — Москва : ВАКО, 2022. — 128 с.

Практическое занятие 2

Составление ТК урока Труда (технологии): для 1 класса средней общеобразовательной школы (СОШ) по выбранной в соответствии с КТП ФРП теме

Алгоритм выполнения заданий:

Изучение нормативных документов и программы:

Ознакомьтесь с Календарно-тематическим планом (КТП) и Федеральном рабочем плане (ФРП), соответствующими выбранной теме урока.

Определите цель и задачи урока в соответствии с образовательной программой и возрастными особенностями учащихся 1 класса.

Структура технологической карты:

Подготовьте технологическую карту урока, включающую:

Тема урока.
Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).
Материально-техническое оснащение урока.
Этапы урока с временными промежутками и кратким описанием деятельности учителя и учащихся.
Методы и приёмы обучения.
Формы организации деятельности учащихся.

Типовые решения и инструкции:

Используйте образцы технологической карты из учебно-методической литературы или предыдущих разработок.
Вносите индивидуальные коррективы в соответствии с выбранной темой и условиями обучения.

Примеры формул для расчёта времени:

Чтобы рассчитать длительность этапов урока, используйте пропорцию:

Общая продолжительность урокаКоличество этапов=Средняя продолжительность одного этапаКоличество этаповОбщая продолжительность урока=Средняя продолжительность одного этапа

Оформление и защита технологической карты:

Оформите технологическую карту в стандартной форме (Excel, Word, Google Docs).
Проведите краткую презентацию своей технологической карты перед группой, объясняя основные этапы и их наполнение.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	**Критерии**
отлично	Технологическая карта составлена в строгом соответствии с ФРП и КТП, цели и задачи сформулированы чётко, все компоненты карты присутствуют, структура урока сбалансирована, оформление технологической карты грамотное и логичное, защита технологической карты прошла уверенно и убедительно.
хорошо	Технологическая карта в целом соответствует требованиям, но имеются незначительные недочёты в формулировании целей или структурировании урока, защита прошла удовлетворительно, но возможны помарки или неточности.
удовлетворительно	Технологическая карта содержит существенные ошибки в формулировке целей, структурировании урока или выборе методов обучения, защита проходила неуверенно, были допущены ошибки в объяснении этапов урока.

неудовлетворительно	Технологическая карта не соответствует минимальным требованиям, многие элементы пропущены или неправильно сформулированы, защита была неубедительна, или студент не смог обосновать содержание урока.

Список вопросов для самоконтроля:

Что такое технологическая карта урока и зачем она необходима?
Какие этапы урока традиционно выделяются в технологической карте?
Как формулируются цели урока в соответствии с ФГОС?
Какие методы и приёмы обучения предпочтительнее использовать на уроках технологии в начальной школе?
Какие особенности следует учесть при составлении технологической карты урока для учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
Какие формы организации деятельности учащихся применяются на уроках технологии?
Как рассчитывается время на каждый этап урока?

Рекомендуемая литература:

Виноградова Н.Ф. Технология: методика преподавания в начальной школе, 2-е изд. — Москва: Издательство Московского университета, 2022. — 320 с.
Куликова Т.А. Методика преподавания технологии в начальной школе, 3-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 280 с.
Рубцов В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): комментарий доктора педагогических наук, 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2021. — 192 с.
Абросимов С.Н. Методика организации и проведения уроков технологии в начальной школе, 2-е изд. — Ярославль: Ремдер, 2022. — 240 с.
Чередов В.В. Организация уроков технологии в начальной школе: учебно-практическое пособие, 2-е изд. — Красноярск: Буква-Сервис, 2021. — 160 с.
Ларина Н.А. Практическое руководство по методике преподавания технологии в начальной школе, 3-е изд. — Челябинск: ЮжУралКнига, 2022. — 224 с.

Практическое занятие 3
Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам, схемам. Оригами
Алгоритм выполнения заданий:

Изучение теории и базовых форм оригами:

Ознакомьтесь с историей возникновения и развития искусства оригами.
Научитесь читать и понимать условные знаки и символы на схемах оригами.

Изучите базовые формы оригами: треугольник, квадрат, ромб, двойной треугольник и др.

Отработка техники сгибания бумаги:

Отработайте базовые движения и приемы сгибания бумаги: сложение пополам, диагональное складывание, тройное сложение и др.

Попробуйте повторить простые фигуры, такие как самолетик, кораблик, коробочка и другие.

Сборка изделия по схемам:

Используя схему выбранного изделия, повторите последовательность действий пошагово.

Если возникают трудности, обратитесь к пособиям или видеокурсам по оригами.

Оформление и декорирование изделия:

Дополните свое изделие дополнительными элементами (декором, красками, аксессуарами).

Постарайтесь добиться ровных сгибов и красивых форм.

Презентация и защита работы:

Представьте свою работу группе, объяснив, какую фигуру сделали и каким путем добились желаемого результата.

Прокомментируйте трудности, с которыми столкнулись, и как их решили.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	**Критерии**
отлично	Изделие выполнено аккуратно, с соблюдением всех правил и схемой оригами, формы ровные, линии сгиба четкие, творческий подход к оформлению и декорированию изделия. Ясно и уверенно представлена работа, даны точные и полезные комментарии.
хорошо	Изделие выполнено аккуратно, основные этапы схемы соблюдены, но имеются небольшие погрешности в сгибах или декорировании. Представление работы прошло хорошо, есть пояснения, но возможны некоторые неточности или нерешительность.
удовлетворительно	Изделие выполнено с погрешностями, есть изъяны в форме или внешнем виде, некоторые этапы схемы игнорировались. Представление работы было нечетким, имелись пропуски или недостаток комментариев.
неудовлетворительно	Изделие выполнено непрофессионально, формы сильно деформированы, изделие выглядит некрасиво и небрежно.

	Представление работы бессистемное, затруднено объяснением шагов и деталей.

Список вопросов для самоконтроля:

Что такое оригами и откуда оно произошло?
Какие базовые формы складывания бумаги вы знаете?
Какие основные условные обозначения используют на схемах оригами?
Какие инструменты и материалы необходимы для занятия оригами?
Какие фигуры из бумаги считаются самыми распространёнными в оригами?
Какие трудности могут возникнуть при изготовлении сложной фигуры оригами?
Каким образом можно улучшить внешний вид изделия?

Рекомендуемая литература:

Янг Л. Искусство оригами: от простого к сложному, 2-е изд. — Москва: Астрель, 2022. — 288 с.
Жуков А.В. Оригами: секреты мастеров, 3-е изд. — Санкт-Петербург: Политехника, 2021. — 320 с.
Масленникова О.А. Методика преподавания оригами в начальной школе, 2-е изд. — Волгоград: Учитель, 2022. — 192 с.
Шерстнева Т.А. Мастер-классы по оригами: идеи и инструкции, 2-е изд. — Самара: Самарский дом печати, 2021. — 240 с.
Коэн Дж. История и философия японского искусства оригами, 2-е изд. — Москва: Альпина Паблишер, 2022. — 256 с.
Дёмушкин А.К. Оригами в школе и дома, 2-е изд. — Новосибирск: НИПКиПРО, 2021. — 160 с.

Практическое занятие 4

Создание копии известного произведения живописи из различных видов бумаги в технике аппликации (плоскостная, объёмная, обрывная и пр.)

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор произведения живописи:

Выберите известное произведение живописи, которое желаете скопировать (например, «Черный квадрат» Малевича, «Утро в сосновом лесу» Шишкина, «Подсолнухи» Ван Гога и т.д.)
Определите масштаб и размер будущей копии.

Подготовка материалов:

Подготовьте различные виды бумаги: цветная бумага, гофрированная бумага, папирус, фольга, оберточная бумага, салфетки и другие виды бумаги.
Используйте дополнительные материалы: клей ПВА, кисточку, ножницы, пинцет, клеевой пистолет, палитру, фломастеры или краски для добавления акцентов.

Изготовление бумажной аппликации:

Сначала нанесите эскиз картины на основу (это может быть плотный картон или лист бумаги большего формата).

Затем приступайте к нарезке бумажных элементов по готовым элементам изображения.

Накладывайте вырезанные кусочки бумаги на основу, придавая ей нужную форму и цветовую насыщенность.

Для объёмной аппликации используйте дополнительные слои бумаги, наложенные друг на друга, и тонкие полоски для создания глубины.

Оформление и защита работы:

По завершении работы убедитесь, что все элементы прочно закреплены, и произведите дополнительное украшение (рамка, дополнительная живопись, оформление заднего фона).

Представьте свою работу группе, объяснив, почему вы выбрали именно это произведение, какие трудности возникли и как вы их преодолевали.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	**Критерии**
отлично	Ваша копия произведения исполнена ярко, точно и выразительно, соблюдена гармония композиции, материалы использовались грамотно, технически работа выполнена идеально, ваши объяснения ясны и аргументированы.
хорошо	Ваш рисунок выполнен довольно качественно, ваша композиция близка оригиналу, но есть небольшие неточности в цветах или расположении элементов, ваша речь свободна, но возможны некоторые недостатки в аргументах.
удовлетворительно	Ваше произведение выполнено удовлетворительно, некоторые элементы потеряли точность, композиция немного страдает, ваша речь неуверенная, бывают затяжки или упущения.
неудовлетворительно	Работа выполнена небрежно, большое число неточностей, композиция почти не узнаваема, ваша речь спутанная, объяснения слабы.

Список вопросов для самоконтроля:

Зачем нужны художественные аппликации в образовательной деятельности?

Какие виды бумаги наиболее подходят для плоской аппликации, а какие — для объёмной?

Какие инструменты и материалы нужны для создания качественной аппликации?

Какие известные художники оказали влияние на технику вашей работы?
Какие трудности возникли при выполнении работы и как вы их преодолели?

Рекомендуемая литература:

Бондаренко Л.Н. Художественное образование младших школьников средствами аппликации и коллажа // Образовательные технологии и общество. — 2021. — № 3. — С. 115–126.

Данилова Г.И. Основы композиции и художественно-изобразительной деятельности в начальной школе // Вестник Ленинградского гос. ун-та имени А.С. Пушкина. Серия Педагогика. — 2022. — № 1. — С. 14–23.

Камышанская О.В. Экспериментальное обучение аппликации как фактор развития художественного творчества младших школьников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2021. — № 197. — С. 152–160.

Меркулова Е.В. Развитие творческих способностей младших школьников через занятия аппликацией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2022. — № 1. — С. 1–11.

Николаева Е.А. Методика преподавания изобразительного искусства и аппликации в начальной школе // Москва: Русское слово, 2021. — 256 с.

Радченко Н.А. Организация работы с бумагой и картоном в начальной школе: пособие для учителей // Архангельск: Архангельский гос. техн. университет, 2022. — 168 с.

Практическое занятие 5

Создание дидактического тематического панно из различных видов текстиля (групповая работа)

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор темы и сюжета панно:

Решите, какой сюжет и какая тема станут центральными для вашего панно (например, времена года, растительный и животный мир, сказки, транспорт и т.д.).

Определите размеры и общую композицию панно.

Материалы и инструменты:

Подготовьте текстильные материалы: хлопок, лен, шерсть, атлас, фетр, мех и т.д.

Подберите нитки, иглы, ножницы, клей, декоративные элементы (бусины, пуговки, бисер и др.).

Обеспечьте твердую основу (холст, картон, оргалит).

Изготовление и декорирование панно:

Начертите эскиз на бумаге или сразу на основе, разложите материалы, нарисовав или прикрепив силуэтные контуры.

Начинайте крепить текстильные элементы на основу с помощью прошивки, приклеивания или комбинированных методов.

Добавьте декоративные элементы для усиления визуального эффекта.

Оформление и защита панно:

Когда работа готова, очистите поверхность от пыли и загрязнений.

Зафиксируйте и подпишите панно.

Представьте ваше панно группе, расскажите о его идее, материалах и трудностях, с которыми пришлось столкнуться.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	**Критерии**
отлично	Панно создано аккуратно, оригинально, с соблюдением выбранной темы и стилистики, использованы разнообразные текстильные материалы, композиция гармонична, учащиеся представили свою работу четко и лаконично, ответили на вопросы по существу.
хорошо	Панно выполнено добротно, без существенных недостатков, композиция привлекательна, есть признаки творческого подхода, но возможно отсутствие законченности или нюансов в оформлении. Доклад был проведен уверенно, ответы на вопросы показали понимание темы.
удовлетворительно	Панно выполнено грубо, имеются заметные ошибки в подборе материалов, неравномерности в укладке, следы неумелых манипуляций, отсутствие единства композиции. Доклад слабый, ученик испытывал затруднения в описании работы и ответил на вопросы некорректно.
неудовлетворительно	Панно выполнено крайне небрежно, трудно разобрать сюжет, материалы не сочетаются, работа грязная, дезорганизованная. Доклад отсутствует или непонятен, ученик не сумел адекватно отвечать на вопросы.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие виды текстиля вы использовали в своей работе и почему выбрали именно их?
Чем отличается методика работы с шерстяной тканью от работы с льном или сатином?
Какие приемы помогли достичь максимальной выразительности вашей работы?
Какие трудности вы испытали при создании панно и как решали возникающие проблемы?
Какую дополнительную ценность несет ваш проект для детского развития?

Рекомендуемая литература:

Косыгина Л.И. Декоративно-прикладное искусство в детском саду и начальной школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений и школ. — М.: Просвещение, 2022. — 288 с.
Маслюк О.Л. Художественная деятельность детей: текстильное творчество в образовательной практике. — СПб.: Союз художников, 2021. — 256 с.
Булычева А.В. Методика преподавания технологии в начальной школе: дидактические игры и занимательные задания. — М.: Владос, 2022. — 240 с.
Ахмадуллина Л.Д. Основы художественно-текстильного творчества: учебное пособие для студентов педвузов. — Казань: Казанский университет, 2021. — 192 с.
Сергеева Н.А. Мир детства и текстильный фольклор: этнографические истоки народного творчества. — Воронеж: Истоки, 2022. — 224 с.
Макаревич Т.В. Педагогика раннего творчества: текстиль в дошкольном и младшем школьном возрасте. — Томск: Томский политехнический университет, 2021. — 176 с.

Практическое занятие 6
Создание ювелирных изделий из полимерной глины
Алгоритм выполнения заданий:

Подготовительный этап:

Ознакомьтесь с основными свойствами самозастывающей полимерной глины: мягкостью, прочностью, цветом, сроком хранения и температурой запекания.
Выберите идею для своего изделия (колечки, серьги, браслеты, подвески и т.д.).
Подберите необходимую палитру цветов глины, инструменты и вспомогательные материалы (проволоку, фурнитуру, металлические кольца и т.д.).

Создание изделия:

Размягчите глину в руках, сделав её эластичной и удобной для работы.
Придумайте форму и воплотите задуманное изделие, используя специальные инструменты (каттеры, лезвия, наждачную бумагу, спицу и т.д.).
Если необходимо, добавьте элементы декора (краски, блески, бусины, ракушки и др.).

Окончательная обработка и фиксация фурнитуры:

Протрите изделие влажной салфеткой, удалите пыль и загрязнения.
Отполируйте шероховатости наждачной бумагой или шлифовальным диском.
Присоедините фурнитуру (замочки, проволоку, кольцеобразные крепежи и т.д.).

Представление и защита изделия:

Демонстрируйте своё изделие группе, расскажите о вашем замысле, материале и способах его обработки.
Примите вопросы и комментарии от группы, дайте пояснения по поводу работы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	Критерии
отлично	Ваше изделие выполнено чисто, аккуратно, имеет красивый дизайн, выразительные детали, видно, что вы владеете техникой работы с полимерной глиной.
хорошо	Ваше изделие имеет хороший дизайн, хорошая форма и оформление, но есть мелкие недостатки в покраске или отделке.
удовлетворительно	Ваше изделие сделано удовлетворительно, есть заметные погрешности в форме или цвете, очевидны проблемы с оформлением или отсутствием деталей.
неудовлетворительно	Ваше изделие не соответствует техническим требованиям, имеет грубые ошибки в конструкции, форме, окраске, покрытие неровное, грязь или повреждения видны невооружённым взглядом.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие свойства полимерной глины делают её идеальной для изготовления ювелирных изделий?
Какие инструменты и материалы необходимы для работы с полимерной глиной?
Какую температуру и время запекания следует соблюдать при работе с полимерной глиной?
Какие виды украшений можно изготовить из полимерной глины?
Какие проблемы могут возникнуть при работе с полимерной глиной и как их преодолеть?

Рекомендуемая литература:

Савина Л.А. Украшения из полимерной глины: методика и мастер-классы // Москва: АСТ, 2022. — 256 с.
Медведева И.Н. Ювелирные изделия из полимерной глины: создание и оформление // Санкт-Петербург: Лениздат, 2021. — 192 с.
Тихонова Е.В. Полимерная глина в образовательном процессе: теория и практика // Курск: Курский гос. ун-т, 2022. — 176 с.
Семёнова Н.В. Изготовление украшений из полимерной глины: история, материалы, технологии // Краснодар: Кубань, 2021. — 224 с.
Николаев Д.В. Ручная работа с полимерной глиной: искусство создания украшений // Новосибирск: Сибирский федеральный университет, 2022. — 144 с.

Практическое занятие 7
Лепка русской народной игрушки из скульптурного пластилина с последующей росписью
Алгоритм выполнения заданий:

Подготовка и выбор темы:

Ознакомьтесь с историей и разновидностями русских народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка, богородская деревянная игрушка и др.).

Выберите одну из популярных народных игрушек, которая станет объектом лепки.

Лепка скульптуры:

Используйте скульптурный пластилин для лепки тела игрушки.

Обратите особое внимание на пропорции, выражение лица и характерную одежду, если она предусмотрена (рубашка, сарафан, шапка и т.д.).

При необходимости используйте инструменты для лепки (палочки, стеки, лопаточки и т.д.).

Роспись изделия:

Подготовьте гуашь, акварель или специальную краску для керамики.

Заранее продумайте цветовую гамму и узоры, характерные для выбранной игрушки.

Тонкой кисточкой наносите мазки краски, стараясь сохранить яркость и сочность цвета.

Покрытие лаком и сушка:

После высыхания краски покрывайте игрушку прозрачным лаком, чтобы придать блеск и защиту от повреждений.

Оставьте игрушку сохнуть на открытом воздухе или воспользуйтесь феном (осторожно!).

Представление и защита работы:

Представьте свою работу группе, объяснив, какую игрушку лепили и какими цветами расписывали.

Ответьте на вопросы других участников группы и получите отзыв преподавателя.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	**Критерии**
отлично	Ваша игрушка вылеплена с высокой степенью точности, роспись яркая, аккуратная, соответствуют историческим прототипам, изделие покрыто лаком равномерно, без следов грязи или пятен.
хорошо	Ваша игрушка изготовлена правильно, имеет красивые формы и яркий рисунок, но возможно слегка утрачена точность деталей или встречаются легкие погрешности в покрытии лаком.
удовлетворительно	Ваша игрушка выполнена удовлетворительно, но заметно некоторое пренебрежение деталями, роспись местами неравномерна, покрытие лаком неоднородное, есть небольшие царапины или пятна.

неудовлетворительно	Ваша игрушка имеет грубые ошибки в лепке, плохую покраску, покрытие лаком не сплошное, игрушка потеряла изначальную привлекательность, грязь и деформации заметны явно.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие разновидности русских народных игрушек существуют?
Какие материалы и инструменты используются для лепки народной игрушки?
Как правильно наносить краску на скульптуру из пластилина?
Какие нюансы нужно учитывать при покрытии игрушки лаком?
Какие трудности могут возникнуть при создании русской народной игрушки?

Рекомендуемая литература:

Климина Н.И. Народные игрушки России: История, традиция, современный взгляд // Москва: Академия, 2022. — 320 с.
Зарецкая Н.А. Русская народная игрушка: Традиции и современные технологии // Санкт-Петербург: Литера, 2021. — 288 с.
Орлова И.В. Методика преподавания лепки и росписи народной игрушки в начальной школе // Тюмень: Тюменский государственный университет, 2022. — 192 с.
Ермолинская Е.А. Этнопедагогика и культура русской народной игрушки // Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2021. — 240 с.
Бережная Т.А. Технология создания народной игрушки: методика и практика // Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. — 160 с.

Практическое занятие 8
Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений
Алгоритм выполнения заданий
Подготовительный этап:

Изучение теоретических основ создания макетов и моделей
Ознакомление с материалами и инструментами
Выбор архитектурного сооружения для макетирования
Разработка эскиза будущей модели

Основной этап:

Подготовка рабочего места с учетом требований безопасности
Разметка деталей на материале
Вырезание/выпиливание деталей
Сборка базовой конструкции

Отделка и детализация модели
Создание основы/постамента

Заключительный этап:

Проверка качества выполнения работы
Уборка рабочего места
Оформление документации (описание, эскиз, фото)

Оценка	**Критерии**
отлично	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением технологии Модель соответствует выбранному архитектурному сооружению Качественно выполнены все элементы и детали Аккуратно оформлена документация Соблюдены требования безопасности
хорошо	Работа выполнена качественно, но есть 2-3 недочета в деталях Модель имеет незначительные отклонения от оригинала Документация оформлена с небольшими неточностями
удовлетворительно	Работа выполнена не полностью Имеются существенные отклонения от оригинала Грубые ошибки в оформлении документации Нарушение технологии выполнения отдельных операций
неудовлетворительно	Работа выполнена менее чем на 50% Грубые нарушения технологии Модель не соответствует архитектурному сооружению Отсутствие документации

Вопросы для самоконтроля

Какие материалы наиболее подходят для создания архитектурных макетов?
Какие инструменты необходимы для работы с выбранным материалом?
Как правильно читать и понимать архитектурные чертежи?
Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с инструментами?
Как правильно выполнять разметку деталей?
Какие существуют способы соединения деталей в макетах?

Как обеспечить устойчивость готовой модели?
Какие приемы используются для детализации макетов?
Как правильно оформить документацию к работе?
Какие особенности необходимо учитывать при работе с детьми с ОВЗ?

Рекомендуемая литература

Басин Е.Я. Психология художественного творчества: от гегелевской эстетики до современной психологии искусства. – М.: Наука, 2023. – 320 с.
Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2022. – 224 с.
Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2023. – 223 с.
Конышева Н.М. Методика преподавания технологии в начальной школе. – М.: Академия, 2023. – 256 с.
Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. – М.: Владос, 2022. – 254 с.
Матяш Н.В. Психология коррекционного дошкольного образования. – М.: Юрайт, 2023. – 192 с.
Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2023. – 192 с.
Савенкова Л.Г. Методика преподавания изобразительного искусства. – М.: Юрайт, 2023. – 410 с.
Флёрина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. – М.: Просвещение, 2022. – 278 с.
Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогика, 2023. – 192 с.

Практическое занятие 9

Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Алгоритм выполнения задания

Выбор темы игры

Определите цель дидактической игры исходя из потребностей конкретного ребенка или группы детей.
Уточните особенности восприятия, памяти, внимания и мыслительных операций учеников.

Проектирование дидактической игры

Опишите сценарий игры: последовательность действий, игровые правила, требования к оснащению и оформлению игрового пространства.
Выберите методы организации игровой деятельности (групповая игра, индивидуальная работа).

Создание игровых материалов

Подготовьте карточки, иллюстрации, предметы и другие материалы, необходимые для реализации сценария игры.
Проверьте доступность материала и адаптивность под специфику обучающихся.

Проведение пробного урока

Продемонстрируйте игру группе сверстников или коллег-педагогов.
Зафиксируйте реакцию участников на предложенную деятельность, выявите слабые места и проведите коррекцию игры.

Оценивание эффективности игры

Оцените влияние игры на развитие когнитивных функций учащихся, используя шкалы наблюдения и диагностики.
Заполните итоговую таблицу анализа результатов игры.

Шкала оценки и критерии оценивания выполненного задания

Баллы	**Критерии**
Отлично	Игра разработана профессионально, эффективно способствует достижению поставленных целей, демонстрирует инновационные подходы к педагогическому процессу, соответствует возрастным особенностям и индивидуальным потребностям детей.
Хорошо	Задание выполнено качественно, однако имеются незначительные недостатки в методике, материалах или оформлении игры.
Удовлетворительно	Выполнение задания удовлетворительное, игра требует доработки, имеются значительные проблемы в содержании или форме представления.
Неудовлетворительно	Недостаточно проработанная методика, грубо нарушена структура и логика построения занятий, либо задание выполнено неудовлетворительно.

Вопросы для самоконтроля

Какие факторы учитываются при разработке дидактических игр для младших школьников?
Каковы преимущества использования дидактических игр в обучении детей с ОВЗ?
Что такое игровое пространство и каким требованиям оно должно соответствовать?
Назовите виды дидактических игр и дайте характеристику каждому виду.
Перечислите этапы проектирования дидактической игры.
Какие формы контроля используются для определения успешности игры?
Чем отличается разработка игры для индивидуального ребёнка от группового проекта?
Как оценивается эффективность дидактической игры?

Рекомендуемая литература

Обухова Л.Ф., Чуприкова Н.И. Психология интеллектуального развития детей и подростков // Москва : Издательство Московского психолого-социального института, 2017. — ISBN 978-5-9770-0741-5.
Никольская А.В. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями зрения и слуха // Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Венгер, А.Г. Маклакова. М.: Академия, 2018. — ISBN 978-5-7695-5481-8.
Баранова Э.А. Игровая терапия с детьми: теория и практика. СПб.: Речь, 2016. — ISBN 978-5-9268-1751-9.
Волкова Г.Н. Методика преподавания трудового обучения в начальной школе. М.: Просвещение, 2019. — ISBN 978-5-09-068653-1.
Дьяченко О.М. Воспитание самостоятельности у младших школьников с задержкой психического развития средствами развивающих технологий. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2016. — ISBN 978-5-94356-798-3.
Белошистая А.В. Технология формирования предметных учебных действий у младших школьников с нарушением интеллекта. Волгоград: Учитель, 2017. — ISBN 978-5-7057-4872-7.
Азаров Ю.П. Педагогическая психология творчества и одаренности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — ISBN 978-5-222-29415-8.
Лебедева Т.Л. Организация процесса воспитания и социализации детей с отклонениями в развитии. Саратов: Саратовский гос. пед. ун-т, 2017. — ISBN 978-5-905280-84-6.

Практическое занятие 10

Создание анимационного ролика с помощью анимационного станка и мультстудии

Алгоритм выполнения задания

Подготовка сценария

Разработайте сюжет будущего мультфильма, учитывая интересы целевой аудитории (детей начальной школы, возможно, с особенностями развития).

Напишите раскадровку, обозначив ключевые сцены и персонажей.

Подбор оборудования и материалов

Ознакомьтесь с устройством анимационного станка и мультимедийной студии.

Подготовьте фигурки персонажей, декорации, фон и реквизит.

Создание кадров и съёмка

Организуйте рабочее место для съемки (освещение, камера, штатив).

Создавайте кадры пошагово, двигая элементы между кадрами минимально.

Монтаж видеоролика

Используйте программное обеспечение для монтажа и обработки изображений (например, Adobe After Effects, Toon Boom Harmony).

Добавляйте звуковые эффекты, музыку и титры.

Демонстрация готового продукта

Покажите ролик учащимся класса и обсудите полученные впечатления.

Получите обратную связь от экспертов и коллег.

Шкала оценки и критерии оценивания выполненного задания

Баллы	Критерии
Отлично	Полностью выполнена техническая сторона задания, сценарий интересен и понятен детской аудитории, оригинальность сюжета, качественная обработка и монтаж ролика. Реакция зрителей положительная.
Хорошо	Выполнены все этапы, однако некоторые аспекты требуют улучшения (некачественная съемка отдельных сцен, недостаток выразительности в движении персонажей).
Удовлетворительно	Основные моменты выполнены, но присутствует ряд значительных недостатков (сложная подача идеи, отсутствие чёткости движений, низкое качество звука или изображения).
Неудовлетворительно	Ролик выполнен некачественно, присутствуют грубые нарушения этапов подготовки и исполнения, реакция зрителя негативная.

Вопросы для самоконтроля

Какие принципы выбора сюжетов для анимации важно учитывать при работе с детьми начальной школы?
Как устроен анимационный станок и какую роль он играет в процессе создания мультфильмов?
Почему важна точность движения объектов при съёмке покадровой анимации?
Каким образом можно сделать процесс создания мультфильма доступным для детей с разными видами нарушений здоровья?
Какие программы используют для редактирования видеоматериалов?
Как организовать рабочий процесс при коллективном проекте по созданию мультфильма?
Какие рекомендации существуют относительно освещения и расположения камеры при съемке мультфильма?

Рекомендуемая литература

Казакова Е.И. Творческое обучение детей с особыми образовательными потребностями средствами арт-технологий. — Москва: Форум, 2018. — ISBN 978-5-91134-948-6.
Левинсон-Блатун Л.С. Основы мультипликационной техники. — М.: Высшая школа, 2016. — ISBN 978-5-7695-8341-2.
Савенков А.И. Методы педагогического исследования: учеб.-методич. пособие. — Самара: Самарский университет, 2017. — ISBN 978-5-86465-768-4.
Белоусова Л.Е. Методические основы организации проектной деятельности в начальном образовании. — Тюмень: Тюменский гос. университет, 2019. — ISBN 978-5-400-01874-8.

Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2018. — ISBN 978-5-906401-14-7.
Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. — М.: Академия, 2017. — ISBN 978-5-7695-4896-6.
Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: Союз, 2016. — ISBN 978-5-87555-084-2.

Практическое занятие 11
Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники
Алгоритм выполнения задания

Определение цели и задач урока

Постановка конкретной учебной задачи, связанной с освоением базовых принципов программирования роботов.
Выбор соответствующего возрасту программного набора (MatataLab, Роботрек, Электроника для юных гениев).

Планирование учебного мероприятия

Определение содержания урока: вводная часть, основное занятие, закрепление материала.
Подготовка рабочего пространства (размещение компьютеров, подключение устройств, организация взаимодействия учащихся).

Практическое выполнение урока

Демонстрация ученикам базового принципа работы роботизированных конструкторов.
Объяснение основных команд управления роботом (движение вперед/назад, поворот, изменение скорости).
Практическое создание алгоритма для простого задания (например, прохождение лабиринта, рисование геометрических фигур).

Анализ результатов урока

Анализ реакции детей на предлагаемый материал, выявление проблемных моментов.
Составление отчета о проведении урока, включающего выводы и рекомендации по улучшению дальнейших уроков.

Шкала оценки и критерии оценивания выполненного задания

Баллы	**Критерии**
Отлично	Четко сформулированы цели и задачи урока, разработаны эффективные методы подачи материала, продемонстрирована грамотная техника использования робототехнического оборудования, хорошие организационно-методические умения преподавателя. Учащиеся активно вовлечены в учебный процесс.
Хорошо	Цели урока определены правильно, выбран адекватный уровень сложности, используется оборудование грамотно, но возможны небольшие технические сбои или недостаточная активность некоторых учащихся.

Удовлетворительно	Материал представлен недостаточно ясно, возникают трудности с использованием оборудования, учащиеся проявляют слабую заинтересованность.
Неудовлетворительно	Задача урока плохо поставлена, наблюдается непонимание учениками сути изложенных сведений, отсутствует четкая структурированность занятия, оборудование использовано неэффективно.

Вопросы для самоконтроля

Для каких возрастных групп целесообразно использование наборов MatataLab и RoboTrek?
Какие навыки развивает робототехника у младших школьников?
Как подготовить фрагмент урока по программированию робота для учащихся с особыми образовательными потребностями?
Каких ошибок следует избегать при введении нового устройства в уроке?
Какими способами можно оценить успехи детей в усвоении основ робототехники?
Какие меры безопасности необходимы при использовании электрооборудования в классе?
Какие педагогические приёмы помогают вовлечь всех учащихся в активную работу над проектом?

Рекомендуемая литература

Иоффе А.Д. Современные образовательные технологии в практике учителя начальной школы. — Москва: Просвещение, 2018. — ISBN 978-5-09-053471-4.
Карачун Л.Н. Использование робототехнических комплексов в начальной школе. — Краснодар: Кубанский гос. университет, 2019. — ISBN 978-5-8209-1748-7.
Шустиков А.Б. Интерактивные образовательные среды и цифровые ресурсы в учебно-воспитательном процессе начальной школы. — Тамбов: Изд-во ТГУ имени Г.Р. Державина, 2017. — ISBN 978-5-89016-957-6.
Корягина О.Ю. Проектная деятельность учащихся начальной школы с применением технических новинок и цифровых ресурсов. — Омск: Омский научный вестник, 2018. — ISSN 1814-1196.
Хижнякова Л.С. Методики развития технического творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста. — Ярославль: ЯГПУ, 2019. — ISBN 978-5-87555-096-5.
Семеновских Т.В. Формирование исследовательской активности младших школьников средствами цифрового образования. — Екатеринбург: УрФУ, 2017. — ISBN 978-5-7996-1967-9.
Верещагина И.Н. Преподавание информационных технологий в начальной школе. — М.: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. — ISBN 978-5-4460-7861-7.

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Методика преподавания физической культуры в начальной школе					
1	**Практическое занятие 1**. Доклады Физическая культура в контексте современного образования: цели, задачи, формы	**4**	Демонстрация докладов	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	Электронные ресурсы
2	**Практическое занятие 2.** Подбор упражнений и методики их проведения.	**2**	Практическое задание в тетради	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Литвинова И.В., Тарасова Н.С. Физическая реабилитация детей с нарушениями развития. СПб.: Питер, 2016. Электронные ресурсы по методике работы с детьми с ОВЗ в области физической культуры.
3	**Практическое занятие 3**. Обучение основам знаний о физических качествах и их развитие средствами физического воспитания	**4**	Практическое задание в тетради	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Баранов В.А., Баранова Н.В., Гусев В.В., Лебедева И.В., Михайлов А.В. Физическая культура в системе коррекционной педагогики.
Раздел 2. Урок физкультуры в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога					
4	**Практическое занятие 4.** Определение функциональных показателей.	**1**	Практическое задание в тетради	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К	Иванова Е.А., Смирнова Т.И., Петрова А.С. Методика преподавания физической культуры в начальной школе с учетом особенностей развития детей. М.: Академия, 2020.

				08, ОК 09, ОК 10, ОК	
5	**Практическое занятие 5.** Анализ урока физической культуры.	**1**	Практическое задание в тетради	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	Электронные ресурсы
6	**Практическое занятие 6.** Разработка плана урока.	**1**	Практическое задание в электронной форме	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	Электронные ресурсы
7	**Практическое занятие 7.** Разработка технологической карты урока.	**1**	Практическое задание в электронной форме	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Электронные ресурсы
8	**Практическое занятие 8.** Разработка календарно-тематического планирования (КТП).	**1**	Практическое задание в электронной форме	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	Электронные ресурсы
9	**Практическое занятие 9.** Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.	**1**	Практическое задание в электронной форме	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Электронные ресурсы
10	**Практическое занятие 10.** Применение приемов страховки и самостраховки	**1**	Демонстрация комплекса упражнений	К 01, ОК 02, ОК 03,	Баранов В.А., Баранова Н.В., Гусев В.В., Лебедева И.В., Михайлов А.В.

				ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	Физическая культура в системе коррекционной педагогики. М.: Просвещение, 2018.
11	**Практическое занятие 11.** Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям	**1**	Демонстрация комплекса упражнений		Кузнецова Н.И., Иванов А.С., Сидорова В.А. Физическая культура для детей с ОВЗ: теория и практика. СПб.: Наука, 2019.
12	**Практическое занятие 12**. Обучение упражнениям с большими и малыми мячами.	**1**	Демонстрация комплекса упражнений	К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06, 0К 07, 0К 08, ОК 09, ОК 10, ОК	Литвинова И.В., Тарасова Н.С. Физическая реабилитация детей с нарушениями развития. СПб.: Питер, 2016.
13	**Практическое занятие 13.** Обучение упражнениям для формирования осанки.	**1**	Демонстрация комплекса упражнений	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Петрова А.С. Методика преподавания физической культуры в начальной школе с учетом особенностей развития детей. М.: Академия, 2020.
14	**Практическое занятие 14**. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию, Обучение висам и упорам.	**1**	Демонстрация комплекса упражнений	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Кузнецова Н.И., Иванов А.С., Сидорова В.А. Физическая культура для детей с ОВЗ: теория и практика. СПб.: Наука, 2019
15	**Практическое занятие 15**. Обучение прыжкам. Обучение метаниям.	**1**	Демонстрация комплекса упражнений		
16	**Практическое занятие 16**. Обучение акробатическим упражнениям. Обучение упражнениям в равновесии.	**1**	Демонстрация комплекса упражнений	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	Петрова А.С. Методика преподавания физической культуры в начальной школе с учетом особенностей развития детей. М.: Академия, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1

Практическая работа №1

Тема: Доклады Физическая культура в контексте современного образования: цели, задачи, формы
ЗАДАНИЕ: **Презентации докладов Физическая культура в контексте современного образования: цели, задачи, формы**

Цель занятия: развить у студентов умение анализировать и систематизировать современные подходы к роли физической культуры в системе начального образования, а также сформировать навыки публичного выступления, умение структурировать информацию и аргументировано представлять свои идеи по теме физического воспитания детей с особенностями развития в контексте современного образования.

Задание:
Подготовить и представить короткий доклад (5-7 минут) на тему:
«Роль физической культуры в системе современного начального образования детей с особенностями развития».

В докладе необходимо раскрыть:

основные цели и задачи физической культуры в начальной школе с учетом коррекционной педагогики;
современные формы и методы проведения занятий (игровые, оздоровительные, адаптированные под особенности детей);
особенности интеграции физической культуры в образовательный процесс для детей с ОВЗ.
Создать презентацию (слайды) с ключевыми тезисами и иллюстрациями, которая поможет структурировать выступление.

Критерии оценки:

Актуальность и полнота содержания
Структурированность и логика изложения
Ответы на вопросы и участие в обсуждении
Творческий подход и оригинальность
Оформление работы

Рекомендуемая литература:

Иванова Е.А., Смирнова Т.И., Петрова А.С. Методика преподавания физической культуры в начальной школе с учетом особенностей развития детей. М.: Академия, 2020.
Григорьева Л.П., Иванова Е.В., Петров В.И. Коррекционная педагогика и физическая культура. М.: Просвещение, 2017.
Баранов В.А., Баранова Н.В., Гусев В.В., Лебедева И.В., Михайлов А.В. Физическая культура в системе коррекционной педагогики. М.: Просвещение, 2018.
Электронные ресурсы по современным методам физического воспитания детей с ОВЗ.

Практическая работа №2

Тема: Подбор упражнений и методики их проведения
ЗАДАНИЕ: Заполнение таблицы.

Цель задания: развить навыки подбора адаптированных физических упражнений, умение описывать методику их проведения с учетом особенностей детей с ОВЗ, а также закрепить теоретические знания по коррекционной физической культуре.

Инструкция:
Выберите 3-4 упражнения, подходящих для детей с особенностями развития (например, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, аутизмом и др.).
Для каждого упражнения заполните таблицу по следующей структуре:
| № | Название упражнения | Цель упражнения | Описание выполнения | Методика проведения (особенности, рекомендации) | Время выполнения | Ожидаемый эффект | Используемые материалы/инвентарь | Особенности адаптации для детей с ОВЗ | Литература/источники |

Пример заполнения таблицы:

Название упражнения	**Цель упражнения**	**Описание выполнения**	**Методика проведения (особенности, рекомендации)**	**Время выполнения**	**Ожидаемый эффект**	**Используемые материалы/инвентарь**	**Особенности адаптации для детей с ОВЗ**
«Мячик на ладони»	Развитие мелкой моторики и координации движений рук	Ребенок держит мячик на ладони, пытается удержать его в течение 10 секунд, затем передает другому или кладет на стол.	Следить за положением рук, поддерживать спокойную обстановку, поощрять успехи. Можно использовать мягкий мячик или шарик из поролона	5 минут	Улучшение мелкой моторики, развитие концентрации внимания.	Мягкий мячик или шарик из поролона.	Учитывать уровень моторных навыков ребенка; при необходимости использовать поддержку руки или уменьшить время **удержания.**

Критерии оценки:

Полнота и соответствие выбранных упражнений (20 баллов)

Упражнения соответствуют возрастной группе и особенностям детей с ОВЗ.
В таблице представлены 3-4 упражнения, охватывающие разные виды двигательной деятельности.
Упражнения адаптированы с учетом специфики коррекционной работы.

Точность и ясность описания (20 баллов)

Четкое и понятное описание выполнения каждого упражнения.

Использование правильной терминологии, логическая структура.

Обоснование методики проведения (15 баллов)

Обоснованы особенности проведения, рекомендации по адаптации, учтены индивидуальные особенности детей.

Включены советы по мотивации, контролю и коррекции выполнения.

Актуальность и использование литературы (15 баллов)

В таблице указаны актуальные источники, соответствующие теме.

Литература использована для обоснования выбора упражнений и методики.

Практическая ценность и оригинальность (10 баллов)

Предложены оригинальные или хорошо адаптированные упражнения, учитывающие современные подходы.

Демонстрируется творческий подход к подбору упражнений.

Структурированность и оформление работы (10 баллов)

Таблица аккуратно заполнена, соблюдены требования к оформлению.

Отсутствие ошибок в оформлении, грамотность.

Общая оценка: 100 баллов

Литература:

История образования: учебник / ред. В. П. Баранов, А. В. Иванов — М.: Просвещение, 2018.

Иванова Е.А., Смирнова Т.И., Петрова А.С. Методика преподавания физической культуры в начальной школе с учетом особенностей развития детей. М.: Академия, 2020.

Григорьева Л.П., Иванова Е.В., Петров В.И. Коррекционная педагогика и физическая культура. М.: Просвещение, 2017.

Баранов В.А., Баранова Н.В., Гусев В.В., Лебедева И.В., Михайлов А.В. Физическая культура в системе коррекционной педагогики.М.Просвещение, 2018.

Электронные ресурсы по современным методам физического воспитания детей с ОВЗ.

Практическая работа №3

Тема: Обучение основам знаний о физических качествах и их развитие средствами физического воспитания 1
ЗАДАНИЕ: Разработаь комплекс упражнений

Цель задания: развить у студентов умение объяснять основные физические качества (силу, выносливость, гибкость, быстроту, координацию), а также разрабатывать и проводить упражнения, направленные на их развитие у детей с ОВЗ в начальной школе.

Задание:

Подготовить краткую теоретическую часть (5-7 слайдов или конспект), в которой объяснить основные физические качества и их значение для развития ребенка.

Разработать 3-4 комплекса упражнений, направленных на развитие каждого из физических качеств, с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Для каждого упражнения подготовить описание методики проведения, рекомендации по адаптации и контролю выполнения.

Заполнить таблицу:

| № | Физическое качество | Название упражнения | Цель упражнения | Описание выполнения | Методика проведения (особенности, рекомендации) | Время выполнения | Ожидаемый эффект | Используемые материалы/инвентарь | Особенности адаптации для детей с ОВЗ | Литература/источники |

Пример заполнения таблицы:

№	**Физическое качество**	**Название упражнения**	**Цель упражнения**	**Описание выполнения**	**Методика проведения (особенности, рекомендации)**	**Время выполнения**	**Ожидаемый эффект**	**Используемые материалы/инвентарь**	**Особенности адаптации для детей с ОВЗ**
	Сила «Подъем туловища»	Развитие мышечной силы спины и пресса		Ребенок лежит на спине, поднимает верхнюю часть тела за счет мышц пресса, удерживает 3-5 секунд, затем опускается.	Следить за правильной техникой, использовать поддержку при необходимости. Можно выполнять на мягком коврике	5 минут	Укрепление мышц корпуса, развитие силы	Мягкий коврик или гимнастический мат.	Адаптация по уровню силы ребенка; при необходимости — уменьшить количество повторений или использовать поддержку рук.

Литература для выполнения задания:

Иванова Е.А., Смирнова Т.И. Методика коррекционной физической культуры. М.: Академия, 2020.

Григорьева Л.П., Иванова Е.В., Петров В.И. Коррекционная педагогика и физическая культура. М.: Просвещение, 2017.

Баранов В.А., Баранова Н.В., Гусев В.В., Лебедева И.В., Михайлов А.В. Физическая культура в системе коррекционной педагогики. М.: Просвещение, 2018.

Кузнецова Н.А. Практическая методика проведения занятий по физической культуре с детьми с особенностями развития. СПб.: Спецлит, 2019.

Критерии оценки:

Полнота и соответствие выбранных упражнений (20 баллов)

Упражнения соответствуют возрастной группе и особенностям детей с ОВЗ.

В таблице представлены 3-4 упражнения, охватывающие разные виды двигательной деятельности.

Упражнения адаптированы с учетом специфики коррекционной работы.

Точность и ясность описания (20 баллов)

Четкое и понятное описание выполнения каждого упражнения.

Использование правильной терминологии, логическая структура.

Обоснование методики проведения (15 баллов)

Обоснованы особенности проведения, рекомендации по адаптации, учтены индивидуальные особенности детей.
Включены советы по мотивации, контролю и коррекции выполнения.

Актуальность и использование литературы (15 баллов)

В таблице указаны актуальные источники, соответствующие теме.
Литература использована для обоснования выбора упражнений и методики.

Практическая ценность и оригинальность (10 баллов)

Предложены оригинальные или хорошо адаптированные упражнения, учитывающие современные подходы.
Демонстрируется творческий подход к подбору упражнений.

Структурированность и оформление работы (10 баллов)

Таблица аккуратно заполнена, соблюдены требования к оформлению.
Отсутствие ошибок в оформлении, грамотность.

Общая оценка: 100 баллов

Раздел 2
Практическая работа №4

Тема: Определение функциональных показателей.
ЗАДАНИЕ: Разработка ИОМ

Цель задания: научить студентов проводить диагностику и оценку физических и функциональных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также использовать полученные данные для разработки индивидуальных программ физического развития.

Задание:

Изучить теоретические основы определения функциональных показателей у детей с ОВЗ. Внимание уделить таким аспектам, как уровень двигательной активности, мышечная сила, гибкость, выносливость, координация и другие важные показатели.

Разработать план проведения диагностики для конкретного ребенка с ОВЗ. Включить в него 3-4 метода или теста, позволяющих оценить различные стороны физического развития. Например, это может быть тест на силу мышц рук (сжатие динамометра), тест на гибкость (наклон вперед), тест на выносливость (бег на короткую дистанцию или ходьба), а также наблюдение за координацией движений.

Провести диагностику (или смоделировать ситуацию), используя выбранные методы. Можно провести тестирование на практике с условным ребенком или использовать учебные материалы, видео или описание ситуации для анализа.

На основе полученных данных сделать выводы о текущем уровне физических возможностей ребенка и определить направления для коррекционной работы. Обосновать выбор упражнений и методов развития, исходя из результатов диагностики и особенностей ребенка с ОВЗ.

Обосновать особенности проведения оценки у детей с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности, уровень моторики и возможные ограничения. Например, при слабости мышц — использовать поддержку или адаптированные методы оценки; при нарушениях координации — учитывать особенности выполнения заданий.

Подготовить краткое описание (устное или письменное) результатов диагностики, указав основные показатели, выявленные проблемы и рекомендации по дальнейшей работе по развитию физических качеств ребенка.

Критерии оценки задания:

Теоретическая обоснованность методов
Планирование
Практическое выполнение или моделирование.
Анализ результатов
Рекомендации
Учет особенностей детей с ОВЗ
Оформление работы

Литература для выполнения задания:

Иванова Е.А., Смирнова Т.И., «Методика диагностики физических качеств у детей с особенностями развития», 2019
Григорьева Л.П., Иванова Е.В., «Диагностика и коррекция физических возможностей детей с ОВЗ», 2017
Баранов В.А., Баранова Н.В., «Практическая диагностика в коррекционной педагогике», 2018
Электронные ресурсы: методические материалы на сайтах Министерства образования РФ и центров коррекционной педагогики.

Практическая работа №5

Тема: Анализ урока физической культуры.
ЗАДАНИЕ: проанализировать проведенный урок физической культуры

Задание:

Проанализировать проведенный урок физической культуры, выделить его структуру, методы, формы работы, уровень вовлеченности детей с ОВЗ. Обосновать эффективность выбранных приемов и предложить возможные улучшения.

Инструкции:

Выберите один проведенный урок физической культуры (можете использовать видеозапись или описание).
Проанализируйте структуру урока: вводная часть, основная, заключительная.
Опишите используемые методы и формы работы (игровые, тренинговые, индивидуальные).
Оцените уровень вовлеченности детей с ОВЗ, их активность и взаимодействие.
Обоснуйте эффективность выбранных приемов и методов.
Предложите рекомендации по улучшению урока с учетом особенностей группы.
Оформите анализ в виде отчета (структурированный текст с разделами).

Литература для выполнения задания:

Иванова Е.А., Смирнова Т.И. «Методика анализа урока физической культуры», 2018.

Григорьева Л.П., «Диагностика и анализ уроков в коррекционной педагогике», 2017.

Критерии оценки:

Полнота анализа (структура, методы, формы).

Обоснованность выводов.

Предложения по улучшению.

Ясность и логичность изложения.

Практическая работа №6

Тема: Разработка плана урока.
ЗАДАНИЕ: Разаработка плпнп урока

Задание: создать подробный план урока физической культуры для детей с ОВЗ (цели, задачи, этапы, виды деятельности), учитывая особенности группы.

Инструкция по выполнению:Определите тему урока и возрастную группу детей с ОВЗ.

Постановите цели и задачи урока (коррекционные, развивающие).

Разработайте последовательность этапов: подготовительный, основной, заключительный.

В каждом этапе укажите виды деятельности, упражнения, формы работы (групповая, индивидуальная).

Обоснуйте выбор упражнений и методов в соответствии с особенностями группы.

Оформите план в виде таблицы или структурированного текста с четкими разделами.

Заполнение карты урока (целеполагание).

Заполнение плана урока.

КАРТА УРОКА (целеполагание)

Тема: _____

Цель: _____

Детализация главной дидактической цели по уровням познавательной деятельности (задачи урока) в когнитивной области

Уровни познавательной деятельности	**Содержание (формулировка задач урока)**	**Задания, выполнение которых решает поставленные задачи (сформулировать), УУД**
Знать **Понимать**		

Применять **Анализировать** **Синтезировать** **Оценивать**		

ПЛАН УРОКА

Предмет:
Изучаемый раздел программы:
Тема урока:
Необходимые для изучения темы <u>понятия</u>: <u>знания</u>: <u>умения</u>:
Цель урока:
Ожидаемый результат урока:

Этапы урока (показать дидактическую и методическую структуры)	**Формы и виды деятельности учителя**	**Формы и виды деятельности учащихся**	**Задания (из учебника или дополнительные)**
Мотивация к учебной деятельности.			
2.Актуализация знаний.			
3.»Открытие» нового.			
4.Первичное закрепление.			
5.Включение нового знания в систему уже имеющихся знаний.			
6.Рефлексия. **Домашнее задание.** **Итог урока.**			

Критерии оценивания:
1.Формулировка задач урока в соответствии с уровнями познавательной деятельности.

2.Формулировка заданий, которые направлены на решение поставленных задач.
3. Универсальные учебные действия (УУД).
4.Формулировка задач в аффективной области.
5.Умение соотнести этапы урока с дидактической и методической структурами.
6.Выбор форм и видов деятельности учащихся на уроке.

Литература:

Иванова Е.А., «Планирование уроков для детей с ОВЗ», 2019.
Баранов В.А., «Методика составления планов уроков», 2018.

Практическая работа №7

Тема: Разработка технологической карты урока.
ЗАДАНИЕ: Разработка технологической карты урока.

Цель занятия: развить у студентов навыки создания дидактических материалов и умение эффективно использовать их в учебном процессе для коррекционных классов.

Задание:
Разработать технологическую карту (поэтапное описание) одного из элементов урока: разминки, основной части или финала с учетом коррекционных особенностей.

Инструкции:
Выберите конкретный элемент урока (например, разминку или основную часть).
Опишите подробно каждый этап: название упражнения, цель, последовательность выполнения, время на выполнение, особенности безопасности и коррекции ошибок.
Укажите необходимые материалы или инвентарь (мячи, скамейки и т.п.).
Обоснуйте выбор упражнений с учетом возможностей детей с ОВЗ и их индивидуальных особенностей.
Оформите карту в виде таблицы или пошагового описания.

Литература:
Иванова Е.А., «Технологическая карта урока в коррекционной педагогике», 2020.
Григорьева Л.П., «Методика разработки технологических карт», 2019.

Критерии оценки:

Полнота и ясность описания этапов.
Учет индивидуальных особенностей детей.
Практическая реализуемость.

Практическая работа №8

Тема: **.** Разработка календарно-тематического планирования (КТП).
ЗАДАНИЕ: Разработка КТП

Цель занятия: развить умение проектировать и реализовывать адаптированные упражнения для детей с ОВЗ
Задание:
Создать КТП на учебный месяц по физической культуре для начальной школы с учетом коррекционных задач и особенностей группы.

Инструкции:
Определите темы занятий на месяц (например: развитие моторики, укрепление мышц спины).
Распределите темы по неделям/занятиям так, чтобы обеспечить системность и прогрессивность обучения.
Для каждого занятия укажите цели, виды деятельности, упражнения и методы их реализации (игровые формы, тренировки).
Учтите особенности группы детей с ОВЗ — адаптированные задания и уровни сложности.
Оформите план в виде таблицы или структурированного документа.
Критерии оценки:

Соответствие программным требованиям.
Учет индивидуальных особенностей детей.
Логика распределения тем и видов деятельности.

Литература:

Иванова Е.А., «Календарно-тематическое планирование в начальной школе», 2018.
Баранов В.А., «Планирование работы по физической культуре», 2017.

Практическая работа №9

Тема: Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.
ЗАДАНИЕ: Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.

Цель занятия: развить умение проектировать и реализовывать адаптированные упражнения для детей с ОВЗ

Задание: Разработать комплекс гимнастики или физкультминутки для детей с ОВЗ перед началом учебных занятий; провести его с группой или смоделировать проведение.

Инструкции:
Подберите упражнения или комплекс гимнастики/физкультминутки для детей с ОВЗ — учитывайте их возрастные особенности и возможности.
Опишите последовательность выполнения: название упражнений, порядок, длительность.
Проведите комплекс перед группой или смоделируйте его выполнение.
Обратите внимание на безопасность и правильную технику выполнения.
Зафиксируйте свои наблюдения о реакции детей — активность, интерес**.**

Критерии оценки:
Адаптация упражнений под особенности группы.
Эффективность и безопасность комплекса.
Уровень вовлеченности детей.

Литература:
Иванова Е.А., «Физкультминутки и гимнастики для детей с ОВЗ», 2019.
Григорьева Л.П., «Методика проведения разминок», 2018.

Практическая работа №10

Тема: Применение приемов страховки и самостраховки
ЗАДАНИЕ: Разработка комплекса упражнении

Цель занятия: развить умение проектировать и реализовывать адаптированные упражнения для детей с ОВЗ
Задание: Практически отработать приемы страховки при выполнении упражнений на опоре или лазании; подготовить инструкцию по безопасному выполнению упражнений для детей с ОВЗ.

Инструкции:
Изучите основные техники страховки при выполнении упражнений на опоре или лазании (например: подхват за поясницу или плечи).
Отработайте приемы страховки со студентами друг с другом — соблюдая технику безопасности.
Подготовьте короткую инструкцию для педагогов по безопасному выполнению упражнений детьми с ОВЗ.
Продемонстрируйте приемы на практике или смоделируйте ситуацию.
Обсудите возможные ошибки и способы их предотвращения.

Литература:

Иванова Е.А., «Безопасность в физической культуре для детей с ОВЗ», 2020.
Григорьева Л.П., «Техники страховки и самостраховки в коррекционной педагогике», 2019.

Критерии оценки:

Правильность выполнения техник страховки/самостраховки.
Обоснованность инструкций по безопасности.
Уровень практической подготовки.

Практическая работа №11

Тема: Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям
ЗАДАНИЕ: Разработка комплекса упражнении

Цель занятия: развить умение проектировать и реализовывать адаптированные упражнения для детей с ОВЗ
Задание: разработать серию упражнений на построения и перестроения для детей с ОВЗ; провести их или смоделировать выполнение в группе.

Инструкции:

Разработайте серию упражнений на построения (например: «в цепочку», «в круг») и перестроения (смена порядка).
Объясните последовательность действий детям — как правильно строиться/перестраиваться.
Проведите тренировку вместе со студентами или смоделируйте выполнение детьми с учетом их возможностей.
Обратите внимание на командную работу и взаимодействие в группе. 5.. Зафиксируйте результаты — что получилось хорошо, что требует доработки.

Критерии оценки:

Адаптация упражнений под возможности группы.
Точность выполнения построений/перестроений.
Взаимодействие группе.

Литература:

Иванова Е.А., «Обучение построениям в гимнастике», 2018.
Баранов В.А., «Техники формирования командных действий у детей с ОВЗ», 2019.

Практическая работа №12

Тема: Обучение упражнениям с большими и малыми мячами.
ЗАДАНИЕ: Разработка комплекса упражнении

Цель занятия: развить умение проектировать и реализовывать адаптированные упражнения для детей с ОВЗ

Задание: разработать комплекс упражнений с мячами разного размера для развития моторики у детей с ОВЗ; провести демонстрацию или моделировать выполнение.

Инструкции:
1.. Подготовьте комплекс упражнений для развития моторики с использованием мячей разного размера.
2.. Объясните детям технику выполнения каждого упражнения.
3.. Проведите демонстрацию или моделирование выполнения упражнений.
4.. Следите за правильностью техники и безопасностью.
5.. Зафиксируйте реакции детей — активность, интерес.

Критерии оценки:
Адаптация упражнений под возможности группы.
Техника выполнения упражнений.
Влияние на развитие моторики.

Литература:
Иванова Е.А., «Упражнения с мячами для детей с ОВЗ», 2020.
Григорьева Л.П., «Методика использования мячей в коррекционной работе», 2019.

Практическая работа №13

Тема: Обучение упражнениям для формирования осанки.
ЗАДАНИЕ: Разработка комплекса упражнении

Цель занятия: развить умение проектировать и реализовывать адаптированные упражнения для детей с ОВЗ

Задание: разработать серию упражнений на укрепление мышц спины и коррекцию осанки; провести их или смоделировать выполнение детьми с ОВЗ.

Инструкции:
1.. Подберите упражнения для укрепления мышц спины и коррекции осанки.
2.. Объясните последовательность выполнения каждому ребенку или группе.
3.. Проведите практическую работу — покажите упражнения или смоделируйте их выполнение детьми с учетом их возможностей.
4.. Следите за правильностью техники выполнения.
5.. Зафиксируйте результаты — улучшение осанки у участников.

Критерии оценки:
Адаптация под особенности группы.
Техника выполнения упражнений.
Эффективность коррекции осанки.

Литература:
Иванова Е.А., «Упражнения для формирования правильной осанки у детей», 2018.
Баранов В.А., «Коррекционная гимнастика при нарушениях осанки», 2017.

Практическая работа №14

Тема: Обучение лазанию, перелезанию, переползанию, Обучение висам и упорам.
ЗАДАНИЕ: Разработка комплекса упражнении

Цель занятия: развить умение проектировать и реализовывать адаптированные упражнения для детей с ОВЗ

Задание: разработать комплекс упражнений на развитие навыков лазания, перелезания, висов; провести демонстрацию или моделировать выполнение детьми с ОВЗ при соблюдении техники безопасности.

Инструкции:
1.. Подготовьте комплекс упражнений на развитие навыков лазания через турники, канаты или стенки; перелезание через препятствия; висы на перекладине; упоры на руках/локтях.
2.. Объясните технику выполнения каждого упражнения детям с учетом их индивидуальных особенностей.
3.. Проведите демонстрацию или моделирование выполнения упражнений в группе.
4.. Особое внимание уделяйте технике безопасности при лазании/переползании.
5.. Зафиксируйте реакции детей — уровень мотивации и сложности выполнения.

Критерии оценки:
Безопасность выполнения упражнений.
Адаптация под возможности группы.
Развитие моторики и координации.

Литература:
Иванова Е.А., «Обучение навыкам лазания у детей с ОВЗ», 2020.
Григорьева Л.П., «Техники развития моторики через лазательные упражнения», 2019.

Практическая работа №15

Тема: Обучение лазанию, перелезанию, переползанию, Обучение висам и упорам.
ЗАДАНИЕ: Разработка комплекса упражнении

Цель занятия: освоить методы и приемы обучения детей с ОВЗ технике прыжков и метаний для развития их двигательных навыков и коррекции моторных нарушений.

Задание: разработать и провести мини-урок по обучению детей с ОВЗ технике прыжков (с места, с разбега) и метаний (в мишень или на дальность).

В рамках урока необходимо:

Обосновать выбор упражнений с учетом особенностей детей с ОВЗ.
Продемонстрировать последовательность обучения, методы мотивации и обеспечения безопасности.
Провести практическую часть с группой детей или моделировать занятия.
Оценить эффективность проведенного урока, предложить рекомендации по его улучшению.

Критерии оценки:

Планирование урока
Методика проведения
Безопасность
Адаптация упражнений
Результативность/эффективность
Общая подготовка и презентация

Литература:

Иванова Е.А., «Упражнения для формирования правильной осанки у детей», 2018.
Баранов В.А., «Коррекционная гимнастика при нарушениях осанки», 2017.

Практическая работа №15

Тема: Обучение акробатическим упражнениям. Обучение упражнениям в равновесии.
ЗАДАНИЕ: Разработка комплекса упражнении

Цель занятия: развить умение проектировать и реализовывать адаптированные упражнения на развитие равновесия и базовых акробатических элементов у детей с ОВЗ для повышения их моторической активности и координации.

Задание:

Разработать и провести мини-урок по обучению детей с ОВЗ базовым акробатическим элементам (например, мостик, кувырок) и упражнениям на развитие равновесия (стойка на одной ноге, баланс на платформе).

В рамках урока необходимо:

Обосновать выбор упражнений с учетом особенностей детей.
Продемонстрировать последовательность обучения, меры безопасности.
Провести практическую часть или смоделировать занятия.
Проанализировать результаты и дать рекомендации по развитию навыков.

Критерии оценки:

Планирование урока
Методика проведения
Безопасность
Адаптация упражнений
Результативность/эффективность
Общая подготовка и презентация

Литература:

Иванова Е.А., «Упражнения для формирования правильной осанки у детей», 2018.
Баранов В.А., «Коррекционная гимнастика при нарушениях осанки», 2017.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

1.Отчёты оформляются *аккуратно* на листе А4 или тетрадном листе в печатном или рукописном вариантах.

2. Работа должна иметь дату, тему, цель, ход выполнения задания, выводы.

3. С соблюдением норм и правил русского языка в письменной речи, в том числе, каллиграфических.

4.Возможно оформление задания в виде схем, таблиц, кластеров.

5.Обязательным условием оформления работ является *методическое обоснование выбора приемов, методов, средств обучения и т.п.*

6. При оформлении работы следует опираться на критерии её оценивания.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения практических работ
по учебной дисциплине_____

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ практической работы	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№1				
№2				
№3				
№4				
№5				
№6				
№7				
№8				
№9				
№10				
№11				
№12				
№13				
№14				
№15				
№16				
№17				
№18				
№19				
№20				
№21				
№22				
№23				
№24				
№25				
№26				
№27				
№28				
№29				
№30				
№31				
№32				

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов и дополнительной литературы по МДК 01.08 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Основные источники:

Баранов В. А., Лебедева И. П. Теория и методика физического воспитания. М.: Академия, 2017.

Гусев В. И., Смирнова Е. А. Методика преподавания физической культуры. СПб.: Спорт-Издат, 2019. Практическое руководство по методике проведения занятий, адаптированных для различных групп.

Петров А. В., Иванова Н. В. Физическая культура: теория и практика. М.: Просвещение, 2018. Обзор современных подходов к теории и практике физического воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт по физической культуре (ФГОС) — актуальные нормативные документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Дополнительная литература:

Кузнецова Т. В., Романова Е. А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе. М.: Академия, 2020.

Лебедева И. П., Баранов В. А.Физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2021.

Мельников В. В., Сидорова Н. А.Практическая методика обучения спортивным движениям. СПб.: Спорт-Издат, 2018.

Руководство по адаптивной физической культуре (под ред. В.А. Гусева), 2020.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Образование в России» — https://www.edu.ru

Национальный портал «Образование и наука» — https://www.edu.gov.ru

Российский научно-методический портал «Физическая культура» — https://physcult.ru

RuTube-каналы:

«Физическая культура и спорт» — видеоуроки, мастер-классы.

«Адаптивная физическая культура» — материалы по работе с детьми с ОВЗ.

Портал «Педагогическая газета» — https://pedpresa.ru

Статьи и материалы по современным педагогическим технологиям в области физического воспитания.

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспиания с практикумом

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обу (освоенные уме
РАЗДЕЛ 1 Особенности обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
1	**Тема 1.1 Научные основы методики воспитания в начальных классах, в том числе с ОВЗ**	1	Проанализировать учебник по музыкальному воспитанию в начальной школе с точки зрения реализации целей и задач музыкального воспитания. Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.	Формировать ум анализировать у учебно-тематич планы. ПК 1.1. Проектир процесс обучени основе федерал государственны

			Определение задач каждого раздела урока музыки Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения.	образовательны стандартов, при основных и при адаптированных основных образовательны программ начал общего образов учетом особенн развития обучан ОК 1. Выбират способы решен профессиональн деятельности применительно различным конт
2	**Тема 1.2** **Содержание музыкального образования младших школьников.**	2	Осуществление анализа учебной программы музыкального воспитания в школе. Анализировать уроки для установления соответствия содержания программы. Репертуар по программе начального общего образования	Формировать ум анализировать у учебно-тематич планы. ПК 1.1. Проектир образовательны процесс на осно федеральных государственны образовательны стандартов, при основных и при адаптированных основных образовательны программ начал общего образов учетом особенн развития обучан ОК 1. Выбират способы решен профессиональн деятельности применительно различным конт
3	**Тема 1.3.** **Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников.**	3	Осуществление целеполагания к различным разделам урока по музыкальному воспитанию (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки). Определять цели и задачи урока музыки, планировать его с учетом	ПК 1.4. Форм предметные, метапредметны личностные компетенции, универсальные действия в п освоения предметов, реализовывать

			особенностей предмета музыки, возраста, класса	индивидуальны образовательны маршрут; ОК 2. Осущ поиск, анал интерпретацию информации, необходимой выполнения профессиональн деятельности;
Раздел ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе				
4	**Тема 2.1** **Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию**	2	Реализация методов обучения и методических приемов исходя: из учебных задач, содержания предмета, из видов музыкальной деятельности, из возрастных особенностей. Логика анализа уроков. Анализ методов и приемов обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	ПК 1.2. Планир проводить занятия; ОК 3. Планир реализовывать собственное профессиональн личностное разв ОК 9 Испол информационны технологии профессиональн деятельности;
5	**Тема 2.2** **Формы организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания**	2	Психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию Проектирование урока по музыкальному воспитанию 1-4 классы	ПК 1.3. Организ учебную деяте обучающихся, мотивировать освоение предметов, курс ОК 6. Пр гражданско-патриотическую позицию, демонстрироват осознанное по на традиционных общечеловеческ ценностей;

6	**Тема 2.3 Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки**	4	Прослушивание и анализ музыкальных произведений. Исполнение музыкальных произведений Разработка и проведение интегрированного занятия с сокурсниками. Составить ТК по РНС по видам учебной деятельности (пение, слушание музыки, игра на ДМИ, музыкально-ритмические движения)	ПК 1.5. Осущ педагогический контроль, эффективности образовательно процесса и результатов об ОК 1. Выбират способы решен профессиональ деятельности применительно различным конт
7	**Тема 2.4. Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников**	1	Анализ конспекта урока по музыкальному воспитанию с точки зрения валеологии Составить ТК урока по музыкальному воспитанию с точки зрения реализации валеологических аспектов обучения младших школьников	ПК 1.7. Разраб мероприятия модернизации оснащения у кабинета, форм его безопасн комфортную предметно-развивающую ПК 1.6. Разраба обновлять методические комплексы программам нач общего образов том числе оц средства для п результатов о учебных пр курсов; ОК 8 Испол средства физ культуры сохранения укрепления здо процессе профессиональ деятельности поддержания необходимого физической подготовленнос
Раздел ПМ 3. Изучение психологических основ педагогики развития				
8	**Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми**	2	Разработка методических рекомендаций для учителя «Способы	ПК 1.4. Форм предметные, метапредметны личностные

			стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию» Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников	компетенции, универсальные действия в п освоения у предметов, реализовывать индивидуальны образовательны маршрут; ПК 1.2. Планир проводить занятия; ОК 1. Выбират способы решен профессиональ деятельности применительно различным конт
9	**Тема 3.2. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию**	1	Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития. Типологии и общие закономерности отклоняющегося развития Подобрать примеры статей о музыкальном воспитании детей с нарушением развития.	ПК 1.4. Форм предметные, метапредметны личностные компетенции, универсальные действия в п освоения у предметов, реализовывать индивидуальны образовательны маршрут; ПК 1.2. Планир проводить занятия; ОК 1. Выбират способы решен профессиональ деятельности применительно различным конт
РАЗДЕЛ ПМ 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технолог моделям обучения.				
	Тема 4.1. Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам	5	Проектирование различных форм урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам. Проектирование уроков на основе современных технологий.	

	Тема 4.2. **Методика конструирования и проведения уроков музыки**	4	Планирование и анализ уроков музыки. Использование на уроке музыки информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения. Контроль и оценка учащихся на уроке музыки. Создание проекта урока по музыкальному воспитанию с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств.	
	Всего	**27**		

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1. Научные основы методики музыкального воспитания в начальных классах, в том числе с ОВЗ
Практическая работа №1

Тема 1.1. Научные основы методики воспитания в начальных классах. Коррекционно-развивающие возможности музыкального искусства.
Дискуссия: Просмотр и обсуждение видеоуроков по музыке в начальной школе.

Цель практического занятия:
Создать условия для формирования умения определять задачи уроков, анализировать учебно-тематические планы.
Инструкция по выполнению:
Обсуждение видеофильма по видам учебной деятельности (пение, слушание, инструментальное музицирование, пластические движения под музыку, драматизация музыкального произведения.
Обсуждение видеофильма по этапам урока и видам учебной деятельности.
Анализ учебно-тематических планов.

Задание №1

Анализ видов учебной деятельности на уроке музыки
1.Вход на урок под музыку (1,5 мин.)
*(Выход в конце урока также под музыку)
Пример: 1 класс - И. Дунаевский. Школьный вальс

С. Прокофьев. Марш / Детская музыка/
П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков /Детский альбом/
П. Чайковский. Марш из балета «Щелкунчик»

2 класс – Г. Струве. Моя Россия
С. Прокофьев. Марш из оперы «3 апельсина»
П. Чайковский. Симфония № 2, 2 –я часть

3 класс - Д. Кабалевский. Наш край
Марш Лейб-гвардии Преображенского полка
Л. Бетховен. Марш

4 класс - И. Дунаевский. «Спой нам, ветер»

И. Дунаевский. Марш весёлых ребят
П. Чайковский. Симфония № 6, 3-я часть-Марш.
Русская народная песня «Светит месяц»

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:

Вступительное слово учителя (5 минут) Музыкальное приветствие: «Здравствуйте , ребята, добрый день!»

Тема урока – занятия /назвать/, определить цели и задачи /озвучить/:

а) что узнаем на уроке
б) чему будем учиться
в) какие выводы сделаем 2.

РАЗДЕЛ - ПЕНИЕ (20 минут)

Представление музыкального материала: прослушивание песни в записи, обсуждение- / о чём поётся в песне – текст напечатать; какой характер музыки, какие чувства и эмоции вызывает музыка, обсудить с точки зрения выразительных средств музыки/;

Разучивание – по куплетам (мотив, фраза, предложение) слова и музыка на слух, используя слуховой метод повторения.

Исполнение выученного под фонограмму/запись/, повторение, закрепление.

На уроке может быть использована форма творческого сотрудничества учителя и ученика в виде исполнения музыки (песни) в ансамбле с учителем – игра на ДМИ (детских музыкальных инструментах).

3.РАЗДЕЛ – СЛУШАНИЕ (15 минут)

Дать общие ключевые слова, понятия и представления о музыке и композиторе в форме беседы, используя её разные виды / эвристической, информационной, монографической, интегративной/.

Заострить внимание на особенностях музыкального языка, музыкального стиля, музыкальной формы, музыкального жанра; сделать психолого-педагогический анализ художественно-смысловой составляющей музыки /о чём рассказала музыка, какой эмоциональный отклик она вызывает у слушателей/.

Обратить внимание на воспитательную функцию – культуру слушания музыки /поза слушателя/, тишина в классе.

4.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (3 минуты)

Обязательно дать задание на повторение и закрепление музыкального материала в разных форматах: а) самостоятельно – послушать музыку в записи, подобрать к музыке иллюстрацию, литературный текст, стихи; б) с родителями – посетить музыкальный театр, концерт; в) творческие задания – нарисовать музыку, исполнить музыку (спеть, исполнить на музыкальном инструменте, придумать танец).

*Последовательность проведения разделов урока может варьироваться, изменяться в зависимости от объёма музыкального материала, его содержания, значимости. При этом нужно всегда придерживаться принципа педагогической целесообразности и логики, учитывать возрастные особенности и возможности младших школьников к восприятию информации и различным видам музыкальной деятельности.

В первых двух классах интереснее проходят занятия, когда учитель часто использует смену музыкально-творческой деятельности, применяет принцип «контраста», использует игровые модели урока. В 3 и 4 классах хорошо использовать принцип «музыкальной драматургии» построения урока, когда учитель режиссирует урок и подводит его к эмоциональной кульминации, к самой яркой точке музыкального впечатления, создаёт «эффект удивления» и восторга музыкой.

С точки зрения педагогической целесообразности лучше всего заканчивать урок на положительных, радостных эмоциях, т.к. психологически именно это остаётся в памяти и рефлекторно стимулирует интерес к предмету, к музыкальной деятельности, к творчеству /ситуация успеха/, особенно к пению.

Методическая литература:

Л. Дмитриева, Н. Черноиваненко. Методика музыкального воспитания в школе.

Гл.1.параграф №5. Урок музыки.

Гл.2.параграф №8. Примеры уроков музыки.

Е. Критская, Г. Сергеева, Т. Шмагина. Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы.

Медведева Е.А., Левченко И.Ю. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011.

Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. – М., Академия, 2002.

4. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова,

Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/51698

ТЕМА 1.2.

Содержание музыкального образования младших школьников

Практическая работа №2

Тема 1.2. Содержание музыкального образования младших школьников
Осуществление анализа учебной программы музыкального воспитания в школе. Анализировать уроки для установления соответствия содержания программы. Репертуар по программе начального общего образования.

Цель практического занятия:

Создать условия для формирования умения определять задачи уроков, анализировать содержание программ.

Инструкция по выполнению:

1.Составить таблицу содержания предмета «Музыка» в начальной школе.

2. Анализ учебных программ и ответить на вопросы по содержанию программ в 1,2,3, 4 классах.

План таблицы содержания программы предмета «Музыка» в начальной школе

Имена крупных русских композиторов 19-20 в.в., с которыми знакомятся учащиеся начальной школы (1-4 кл.)

Фортепианные сборники, которые изучают учащиеся начальной школы.

Произведения симфонического и кантатно-ораториального жанра, которые изучают учащиеся начальной школы.

Оперы, которые изучают учащиеся начальной школы.

Балеты, которые входят в программу начальной школы.

Имена западно-европейских композиторов 17-20 в.в., с которыми знакомятся учащиеся начальной школы.

Музыкальные произведения западно-европейских композиторов, с которыми знакомятся учащиеся начальной школы.

Словарь музыкальных терминов /ключевые слова/ по программе нач.шк./
Названия разделов учебника «Музыка» в начальной школе (1-4 кл.)
Иллюстративный материал /портреты, картины художников/

Критерии балловой оценки плана-таблицы содержания программы предмета «Музыка» /1-4 кл/

- 1 и 2 разделы программы /2-4 кл./- образец – 10 баллов
- краткая характеристика 1 класса -- 10 баллов
- таблица содержания музыкального материала – 10 баллов / 1-7 пункты плана таблицы/
- словарь музыкальных терминов /ключевые слова/ - 10 баллов названия разделов учебника /8-9 пункты/

Вопросы к содержанию программы 2 класса по предмету «Музыка»

Перечислите имена русских композиторов, музыкальные произведения которых изучают во 2-м классе.
Перечислите имена западно-европейских композиторов, с музыкальными произведениями которых, знакомятся уч-ся 2 класса.
Какие крупные музыкальные жанры изучаются во 2-м классе?
С какими операми знакомятся уч-ся 2 класса?
Какие увертюры слушают уч-ся 2-го класса?
Марши каких композиторов должны знать уч-ся 2-го класса? В каких произведениях они звучат?
Какие фортепианные сборники изучаются во 2-м классе? Назовите имена композиторов.
Назовите музыкальные отрывки из оперы М. Глинки «Руслан и Людмила», которые слушают во 2-м классе.
Какие вокальные произведения М. Глинки слушают уч-ся 2-го класса?
Какое симфоническое произведение М. Глинки носит название русского народного танца?
Назовите пьесы из фортепианного сборника М. Мусоргского «Картинки с выставки», которые слушают во 2-м классе.
Назовите пьесы из фортепианного сборника П. Чайковского «Детский альбом».
Какие музыкальные произведения С. Прокофьева изучают во 2-м классе?
Назовите примеры русских календарных, обрядовых песен из программы 2 класса.
Назовите авторов музыки и стихов гимна России.
Какое музыкальное произведение Г. Свиридова слушают во 2-м классе?
С какими музыкальными произведениями И.С. Баха знакомятся уч-ся 2 класса?
С какими музыкальными произведениями В.А. Моцарта знакомятся уч-ся 2 класса?

ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫМ ТЕРМИНАМ:

ария
аккомпанемент
вальс
вариации
гимн
кантата
интонация /музыкальная/
концерт
камаринская
марш
музыкальный стиль
менуэт
полька
опера

рондо
тарантелла
симфония
токката
увертюра
фольклор

Вывод: перечислите основные разделы программы по музыке.
Вывод: определите сходство и различие предметов изучения.
Вывод: выделите сходные и различные подходы к определению понятий.
Вывод: определите основные виды музыкальной деятельности детей младшего школьного возраста.

Практическая работа №3

Задание №1: Сделать анализ восприятия музыки

Эстетическое восприятие – способность чувствовать красоту окружающего мира (форма, цвет, музыкальный звук), различать прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное.
Музыкальное восприятие – способность слышать и эмоционально переживать музыкальное содержание, музыкальные образы как художественное единство.
Существует 3 типа слушательской реакции:

1-й – полное непонимание. Характерно – музыка – звуковой хаос.
2-й – обобщённое, мало дифференцированное восприятие, без глубокого проникновения в музыку. Характерно – непосредственная эмоциональная реакция.
3 –й – понимание музыки. Восприятие музыкального образа как явления осмысленного, гармоничного, интеллектуального.

Главная задача педагога – привить элементарные навыки восприятия музыки, постижение её красоты и гармонии. Слушание музыки, как части урока, должно быть организованное, направленное, обучающее. Для этого нужно формирование музыкального вкуса, которое означает, что его обладатель способен испытывать эстетическую радость, наслаждение от подлинно прекрасных музыкальных произведений. Важное значение имеет духовно-развивающая часть – содержание музыкального образа.

Нужно учить воспринимать музыку через художественно-педагогический анализ, который делает музыку средством эстетического воздействия на детей; музыкальное произведение может стать доступным для детей через осознание музыкально-выразительных средств к эмоционально-эстетической реакции.
Художественно-педагогический анализ музыки должен быть последовательным и системным; через повторное, подчас неоднократное возвращение к восприятию.
Важную роль при анализе музыкального произведения играют:

1. сведения о композиторе;

2.анализ исторической эпохи;

3.характеристика художественного стиля;

4.история создания музыкального произведения.

Методически педагог должен быть подготовленным:

1.в музыкально-теоретической части и знать особенности музыкального искусства, музыкально-выразительные средства музыки, историю музыки, характерные черты творчества изучаемых композиторов.

2.в психофизиологической области – т.е. знать возрастные особенности и возможности младших школьников.

3.в методико-педагогической области – т.е. знать пути, методы, последовательность, которые ведут к наиболее оптимальным результатам восприятия музыки и её анализа.

Способность восприятия музыки формируется поэтапно, постепенно.

1-й этап – 1-й и 2-й классы. У детей восприятие музыки ярко- эмоциональное, непосредственное, обобщённое; дети воспринимают общий характер музыки, её настроение; слабо ориентируются в анализе средств музыкальной выразительности. Наиболее доступны понятия – темп, динамика, тембр, регистр, лад.

2-й этап – 3-й и 4-й классы. У детей эмоциональное восприятие дополняется стремлением понять о чём музыка, в чём её смысл. Большое значение приобретает слово, пояснения учителя, название музыкального произведения, песни, смысл текста песни.

Задание №2: *Сделать анализ хорового пения на уроке музыки.*

Хоровое пение – вид коллективной исполнительской вокальной деятельности. Оно способствует развитию певческой культуры школьников, их общему и музыкальному развитию. Решение задач музыкального воспитания возможно только при условии достижения школьниками художественного исполнения музыкального репертуара. Такое исполнение требует овладения вокально-хоровыми навыками и умениями как средствами выразительности. Формирование этих навыков и умений не является самоцелью, а служит раскрытию содержания музыки.

Хоровое пение – наиболее доступная школьникам исполнительская деятельность. Певческий голос может быть воспитан практически у всех, исключая патологические случаи. Правильное певческое развитие с учётом возрастных особенностей и закономерностей становления голоса способствует развитию здорового голосового аппарата. Успех работы учителя в решении задач общего музыкального образования во многом зависит от того, насколько он осознаёт воспитательное значение хорового пения, владеет методами и приёмами певческого развития школьников, знает особенности детского голоса, умеет организовать работу по освоению песенного материала.

Особенности детского голоса

Чтобы развивать и воспитывать детские голоса, учителю необходимо знать певческие возможности школьников. Это обусловлено тем, что его певческий аппарат ещё не сформирован. Диапазон (крайние звуки, объём голоса), в котором наиболее хорошо звучит голос первоклассника, небольшой***: ми – соль, фа – ля*** 1-й октавы. В качестве материала для пения на первых занятиях используются несложные, весьма ограниченные по диапазону, но яркие по музыкальному образу, миниатюры в основе которых лежит нисходящая терция 5-3 ступеней мажора. Например: русская народная песня «Зайка»,
«Петушок», «Соловей» и др. У второклассника наиболее естественно голос звучит в диапазоне ***ми-си*** 1-й октавы. Этот диапазон благоприятен, прежде всего, для слухового восприятия. К концу второго года обучения звучание голоса выравнивается в диапазоне ***ре*** 1-й октавы ***- ре*** 2-й октавы. У отдельных детей можно встретить даже звуки малой октавы (*си, ля*) и красиво звучащее *ми* – 2-й октавы. С третьего года обучения звучание голоса выравнивается на всём диапазоне - *до* 1-й октавы – *ре* (ми) 2-й октавы.
Сила голоса учащихся 7-10 лет не имеет широкой амплитуды. Для них наиболее типичным будет использование умеренных динамических оттенков mp и mf. Лучшие качества голоса проявляются на средних звуках певческого диапазона, которые наиболее удобны поющим. У младших школьников происходит становление характерных качеств певческого голоса.

Средства вокально-хоровой выразительности (вокально-хоровые навыки)

Важная роль в пении принадлежит *дыханию*. Лучшая школа для развития певческого дыхания – сама музыка, пение. Поэтому работать над дыханием нужно в процессе разучивания песен, попевок. Выработка правильного певческого дыхания связана с применением того или иного вида *атаки* звука. При ограниченных голосовых возможностях детей важна мягкая атака, которая

способствует образованию спокойного, мягкого звука и устраняет напряжённое, громкое звучание. Важную роль в коллективном исполнении песни играет *цепное дыхание*, которое позволяет тянуть длинные звуки и не разрывает музыкальную фразу.

В воспитании навыков красивого и выразительного пения особая роль принадлежит *артикуляции и дикции*. Основа пения – гласные звуки. На них воспитываются все вокальные качества голоса. От правильного образования гласных зависит красота *тембра.*

У детей младшего школьного возраста тембр неровный. Пение мелодий на гласные *у,о,ё,ю* помогает выработать округлый красивый звук. Совместное и согласованное исполнение песни *в ансамбле* достигается нелегко. Для достижения ансамбля в хоре необходимо работать над его составляющими*: интонационной* слаженностью, единообразием *манеры* звукообразования, *ритмической и темповой* слитностью, *динамическим* единством, одновременным началом и окончанием пения в целом и отдельных частей песни (куплета, фразы). Работая над ритмическим ансамблем, можно использовать движения, детские музыкальные инструменты: прохлопать ритмический рисунок, исполнить ритмическое сопровождение к пению на детских музыкальных инструментах. В работе над *хоровым строем* формируется умение интонировать (интонирование *мелодической линии* называется *горизонтальным строем*, а *аккордов – вертикальным*). Оно связано с развитием музыкального слуха детей, а также координации между слухом и голосом.

Пение без сопровождения (а' cappella) является одним из ведущих средств развития и воспитания слуха и голоса, так как заставляет подмечать малейшие оттенки исполнения.

Воспитание навыка пения а капелла начинается с первых уроков. Вначале ребята учатся выстраивать без помощи педагога и поддержки инструмента первый звук разучиваемых песен. Затем исполняют всем классом простые детские песни, имеющие ясную ладовую основу и ритмическое развитие, удобную *тесситуру* (высоту звуков, тональность) и динамику. После исполняют песни одноголосные, каноном, с самостоятельным развитием голосов.

Некоторые приёмы дифференцированного обучению пению.

Учитель постоянно решает две взаимосвязанные задачи: воспитывает коллектив класса как хор, предъявляя ему единые художественные и технические требования, а также помогает каждому ученику овладеть своим певческим голосом. Поэтому для успешного вокального воспитания коллектива класса следует руководствоваться *принципом индивидуального подхода* к учащимся. Принцип проявляется в разных формах: периодическое прослушивание каждого учащегося, индивидуальные задания детям, пассивно относящимся к пению. В работе с фальшиво поющими детьми полезны: певческие задания (повторить зов птицы, спетый учителем, придать новую интонацию),

создание ситуации, при которой «непоющие» дети активно слушают музыку, исполнение мелодии на слоги «ля» и «го» тихо, громко, отрывисто, со словами на распев. Успеху в работе с фальшиво поющими детьми способствует также то, что их следует сажать рядом с чисто интонирующими, использовать графическое изображение мелодии песни, элементы движений.

Последовательность разучивания песни

Вступительное слово или беседа с учащимися с целью создания эмоционального настроя;

Показ произведения (песни). Несколько вариантов: живое исполнение самим учителем или вместе с несколькими учениками; прослушивание нескольких вариантов записи песни с педагогическим анализом-сравнением;

Определение характера, средств музыкальной выразительности и музыкального образа, понимание текста (стихов), сочетание музыки и текста.

Разучивание по частям: общие приёмы – а) показ отдельных фраз (ритм, мотив, дыхание, звуковедение на слог или с текстом, б) выстраивание первого звука в унисон на длинной ноте; в) разучивание чистой интонации при точном ритме;

В процессе разучивания песни важно уделять внимание не только мелодии, но и выразительности слова через осмысление текста и правильной смысловой акцентировке в исполнении музыкальных фраз. С первоклассниками песню разучивают на слух. При разучивании песни с младшими школьниками используют метод наглядности (изображение на доске направления движения мелодии, показ её рукой). Поскольку младшие школьники не

могут долго удерживать своё внимание на чём-то одном, нужно использовать в работе одновременно несколько различных по характеру и трудности песен.

Значение первого занятия велико. К нему учитель должен готовиться особенно тщательно. На первом уроке рекомендуется использовать хорошо знакомую песню. После первого исполнения дать оценку пению детей. Похвалить их, но и объяснить
что в хоре надо петь как один, выразительно, эмоционально. Для этого ребята должны следить за указаниями руки учителя и исполнять их. Эти указания называются дирижёрскими жестами, запомнить их нетрудно. Уже на первом уроке дети должны запомнить 4 жеста, обозначающих: *внимание, дыхание, вступление (ауфтакт-пение) и*
завершение (окончание) пения по руке.

Репертуар очень важен для музыкального развития школьников в процессе хорового пения. Умело подобранный, высокохудожественный, он заинтересует ребят и обеспечит творчески активную музыкальную жизнь младших школьников.

Один из главных критериев в вопросе выбора репертуара – это *психологофизические* возможности детей данной возрастной группы. Не менее важны интересы детей, которые следует не только учитывать, но и направлять для развития их музыкальной культуры.

Вывод: перечислите основные виды учебной деятельности на уроке музыки.

ТЕМА 1.3.
Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников.

Практическая работа №4

Тема 1.3 Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников
1 Осуществление целеполагания к различным разделам урока по музыкальному воспитанию (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки) Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса. 2 Анализ целеполагания к разделу уроков по слушанию музыки в начальной школе.

Цель практического занятия:
Создать условия для формирования умения составлять целеполагание к различным разделам урока по музыкальному воспитанию.
Инструкция по выполнению:
1.Определять цели и задачи урока.
2. Анализ целеполагания к разделу уроков по слушанию, пению и игре на ДМИ музыки в начальной школе.

Задание №1

Составить таблицу целеполагания основных разделов музыкознания на уроках музыкального воспитания в начальной школе / 1-4 кл./

класс	***пение***	***слушание***	***Инструментальное музицирование***
1			
2			
3			
4			

Класс пение слушание ДМИ

1	- восприятие муз.звука; - воспроизведение муз.звука; - понимание разницы между речью и пением; - пение в унисон; - начала звукообразования.	- музыкально-слуховые представления через простые формы музыки; - развитие музыкального восприятия и воображения .	- общее знакомство с ДМИ ; - знакомство с элементами ритмической записи.
2	- развитие голосового аппарата; - расширение диапазона; - развитие ладового чувства; - пение в унисон; - понятие «певческого дыхания» и «цепное дыхание»; - начала нотной грамоты; - усложнение ритма.	- развитие музыкально- слуховых представлений через знакомство с крупными жанрами; - начала музыкально-педагогического анализа на основе сравнения; - развитие тембрового слуха.	- изучение элементарной ритмической записи; - игра на ДМИ в группе;
3	- развитие знаний и умений звукообразования; - понятие «кантилены»; - развитие гармонического слуха; - пение в унисон с элементами 2-х голосия .	- анализ крупных музыкальных жанров: опера, балет; - развитие музыкальной памяти, музыкального мышления, - воспитание эмоционально-эстетической реакции и культуры слушания музыки.	- игра на ДМИ простых партитур - развитие творческих способностей к импровизации.
4	- закрепление певческого опыта; - формирование умения выразительного исполнения песни; - закрепление знаний в области музыкальной грамоты.	- расширение музыкального кругозора, основ музыкознания; - развитие умения сопоставлять, сравнивать, анализировать, формировать собственное суждение о музыке; – развитие муз. вкуса.	- закрепление знаний и умений игры на ДМИ в ансамбле и соло. - развитие творчества

Задание №2.

Составить целеполагание и задачи к разделу урока музыки – слушание по плану:

«Уметь говорить – искусство.
Уметь слушать - культура»
Д.С. Лихачёв

1.*Приучать* к слушанию лучших образцов классической и современной музыки (от простого к сложному);

2. *Учить* понимать неразрывную связь музыки и жизни;

3. *Формировать* духовный мир, музыкальный вкус, собственные суждения о музыке, через изучение исторических процессов музыкознания;

Воспитать музыкальную культуру слушания музыки, общие гуманистические и творческие начала личности.

Задачи:

1.*Изучить*: а) основные первичные жанры – песня, танец, марш; крупные жанры и их виды – опера, балет, симфония, концерт, сюита;

б) народные музыкальные инструменты и инструменты симфонического оркестра;

в) образцы музыкального фольклора;

г) классические музыкальные произведения русских и зарубежных композиторов (светская и духовная музыка);

д) певческие голоса, виды оркестров и хоров;

е) изобразительность и выразительность музыкальной интонации;

ж) простейшие музыкальные формы;

з) биографии великих композиторов по программе начальной школы.

2.. *Определять* на слух: основные жанры, певческие голоса, виды оркестров и хоров, народные инструменты России, образцы музыкального фольклора;

3. *Анализировать* (определять) характер, настроение и средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях или фрагментах музыкальных произведений; выразительность и изобразительность музыкальных интонаций;

4. *Накапливать* на основе музыкальных впечатлений музыкальный опыт.

Задание №3.

Составить певческие задачи *(вокальные навыки в пении) и целеполагание раздела пение по плану:*

Развивать умения: 1) верно воспринять звук и верно воспроизвести его голосом;

2) «тянуть» звук, пользоваться певческим дыханием;

3) петь мелодию интонационно верно;

4) точно исполнять ритмический рисунок мелодии;

5) выразительно и эмоционально передать настроение музыки и его изменение в пении;

6) исполнять соло и в хоре вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения (одноголосно и с элементами 2-х голосия).

Целеполагание раздела пение состоит из нескольких этапов:

1.выбор песни по тематике, содержанию, музыкально-художественной значимости. Цель – воспитание музыкального вкуса, нравственных и эстетических чувств, уважение к истории своей Родины, музыкальным традиция своего народа и культур разных стран мира;

показ песни. Цель – заинтересовать детей, вызвать у них желание разучить её, спеть самим;

беседа о песне, её характере и содержании. Цель – раскрыть художественный образ песни;

разучивание слов и мелодии по фразам (текстовым и музыкальным). Цель – воспитание музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, образно-ассоциативного мышления, воображения;

исполнение песни. Цель- красивое и выразительное пение, владение практическими умениями и навыками в учебно- творческой деятельности.

Музыкальные примеры:

Д. Кабалевский Наш край.

Русская народная песня. Светит месяц.

В. Локтев. Песня о России.

И. Дунаевский. Школьный вальс.

Т. Попатенко. Котёнок и щенок.

В. Шаинский. Улыбка.

Латышская народная песня. Вей, ветерок.

Г. Гусейнли. Цыплята.

Е. Крылатов Колыбельная из м/ф «Умка»

Вывод: определите алгоритм построения целеполагания.

Раздел ПМ 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе

ТЕМА 2.1

Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию

Практическая работа №5

Тема 2.1
Методы и средства обучения младших школьников на уроках по музыкальному воспитанию
1 Реализация методов обучения и методических приемов исходя: из учебных задач, содержания предмета, из видов музыкальной деятельности, из возрастных особенностей. Логика анализа уроков. 2 Анализ методов и приемов обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Цель практического занятия: Создать условия для формирования умения анализировать методы и приёмы обучения.

Инструкция по выполнению: анализировать методы и приёмы обучения урока музыки (по конспекту) в нач. школе. Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам

Задание №1.

Использовать классификацию методов обучения при работе с конспектом урока.

Общепедагогические методы:

По источнику знаний -

практический (выполнение заданий в творческих тетрадях по музыке),

наглядный (иллюстрирование учителем фрагмента произведения для слушания, показ голосом учителя сложных интонационных особенностей разучиваемого произведения),

словесный (объяснение учителем музыки сущности средств музыкальной выразительности, стилевых особенностей творчества композиторов и т.д.),

работа с книгой (учебниками по музыке),

видеометод (просмотр фрагментов экранизаций балетов, опер и т.д.);

По назначению

приобретение знаний (объяснение учителем сущности жанра кантаты, сюиты и.т.д.),

формирование умений и навыков (например: вокально-хоровых навыков звукообразования, ансамбля, строя и т.д.)

применения знаний, творческой деятельности (сочинение мелодий к предложенному тексту и т.д.)

закрепление, проверки знаний, умений, навыков (выполнение заданий в творческих тетрадях по музыке)

По характеру познавательной деятельности

объяснительно-иллюстративный (объяснение учителем исполнительских навыков игры на музыкальных инструментах),

репродуктивный (ответы детей на вопросы по пройденной теме),

проблемное изложение (совместный поиск истины с детьми путём наводящих вопросов),

исследовательский (использование проекта по какой-либо проблеме),

игровой (использование на уроке дидактических игр по формированию представлений о динамике звука или звуковысотности и т.д.)

По дидактическим целям
первичное усвоение материала (ознакомление детей со средствами музыкальной выразительности),
закрепление и совершенствование приобретённых знаний (закрепление полученных представлений о жанре, стиле в слушательской, исполнительской, композиционной деятельности).

Среди общепедагогических методов особенно актуальными являются метод *проблемной ситуации, метод проектов.*

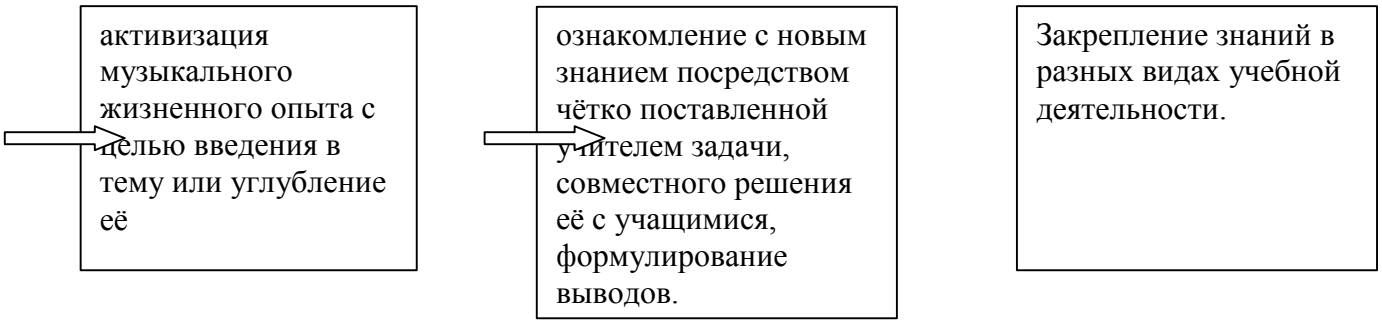
Метод проблемной ситуации.
Метод предполагает вопросительную форму построения речи. Чтобы интерес детей от вопроса к вопросу не угасал, предлагал постепенно усложнять их, чередуя более сложные с более простыми вопросами.
Алгоритм действий метода проблемной ситуации:

Метод проектной деятельности: обобщение фактических знаний, их применение, приобретение новых знаний путём самообразования. Защита проекта проходит в публично, в индивидуальной или коллективной форме.
Основные параметры оценки проектной деятельности
актуальность темы, практическая значимость работы;
логика и ясность изложения материала;
владение познавательными операциями сравнения и обобщения;
оригинальность идей, нестандартность решения поставленных проблем;
технологичность исполнения;

презентабельность проекта.

3. Специфические методы

Метод музыкального обобщения



Метод эмоциональной драматургии инициирует активизацию эмоционального отношения учащихся к музыке. Основные принципы:

эмоциональный контраст

последовательное насыщение эмоционального тона урока

Метод моделирования художественно-творческого процесса направлен на становление творческих способностей ребёнка, способствует развитию способности к индивидуальному слышанию и творческой интерпретации.

Метод содержательного анализа произведений основан на объединении художественно-творческого процесса и научного поиска.

умение находить противоречия в звучащей музыке и давать их смысловую интерпретацию;

умение интерпретировать изменения одного и того же материала на разных стадиях развития;

умение слышать переходы интонаций в их противоположность;

умение слышать лейтмотивные интонации, понимать их роль в развитии смысла произведения.

Метод интонационно-стилевого постижения музыки даёт возможность сопоставлять произведения одного автора, музыку разных композиторов, музыку разных народов.

Метод сопереживания в музыкальном произведении ученик находит аналоги своим переживаниям, чувствам, но, пробуждая в детях внутреннее сопереживание, методика должна быть направлена на тактичную поддержку эстетического впечатления.

На уроке музыки, как правило, различные методы применяются в зависимости от вида музыкальной деятельности детей, типа урока, задач развития музыкальных способностей.

Наряду с методами различают методические приёмы. Например, в организации музыкально-слушательской деятельности детей на уроке учителю музыки предлагается активизировать внимание детей посредством:

вокализации доступных мелодий (темы отдельных сочинений)

ритмопластики (промаршировать, протанцевать, показать движением корпуса или кистями рук и т.д.)

сравнения (сопоставление произведений разных авторов на одну тему)

Составить таблицу по методам музыкального воспитания и использовать её в работе с конспектом урока.

словесный	наглядно-слуховой	метод анализа и сравнения	метод обобщения	метод стимулирования

Методы музыкального воспитания.

Методы музыкального воспитания представляют собой различные способы

совместной деятельности учителя и учеников, где ведущая роль принадлежит педагогу.
Учитель развивает воображение, эмоциональную отзывчивость, музыкальное мышление; стремится в своей деятельности к тому, чтобы общение с музыкальным искусством вызывало у детей чувство радости, духовности, созидательности.

В беседе о музыке применяются различные методы: словесный, наглядно-слуховой, метод анализа и сравнения, метод обобщения.

Метод стимулирования музыкальной деятельности применяется для создания эмоциональной, творческой атмосферы. К методу стимулирования музыкальной деятельности относится создание проблемно-поисковой ситуации.

Стимулированию интереса к музыке способствует создание ситуации успеха. Поощряя детей, учитель создаёт ситуацию успеха, а переживание радости придаёт им силы и уверенность в преодолении трудностей. Положительная оценка помогает создать обстановку непринуждённости, которая необходима для творчества.

Метод эмоционального воздействия – это умение учителя выражать своё отношение к музыкальному произведению образным словом, мимикой, жестом.
Интерес к музыке помогает создать так называемый эффект удивления- информация о необыкновенных фактах из биографии композиторов или история создания музыкального произведения.

Развитию музыкального интереса способствуют игровые ситуации, которые обычно применяются в работе с младшими школьниками.

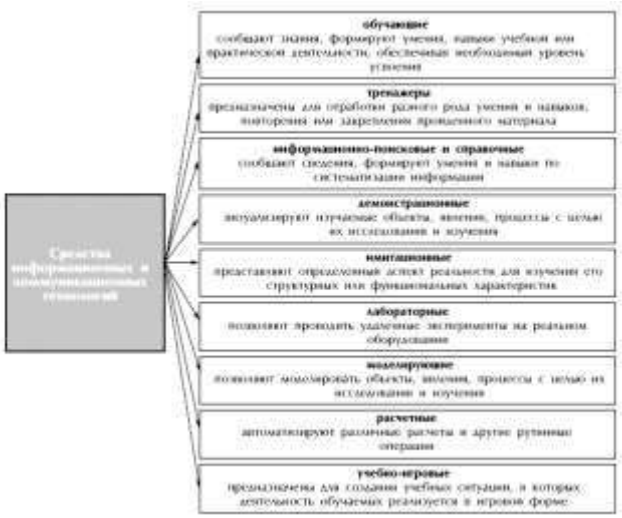
Метод сравнения является наиболее распространённым в практике музыкального воспитания. Он предполагает психолого-педагогический анализ музыки в который включаются такие определяющие понятия как: изобразительность и выразительность музыки, её эмоциональное и смысловое содержание, где важен принцип художественности и увлекательности, а также принцип педагогической целесообразности.

Средства обучения. Детские музыкальные инструменты и их использование на уроках музыки. Основные виды ТСО, их применение.

В музыке используется широкий спектр средств бучения: УМК (учебник, рабочая тетрадь, фонохрестоматия), детские музыкальные инструменты, иллюстрации, раздаточный материал.

Детские музыкальные инструменты - коллективная форма занятий музыкой. На уроках музыки используются чаще всего ритмические инструменты: барабаны, бубны, ложки, треугольники. Реже - звуковысотные: фортепиано, металлофоны (диатонические, хроматические), триолы, пианолы, органолы. Духовые инструменты: Блок флейты, дудочки, свирели (свистульки, рожки). Подробнее с этим разделом можно ознакомиться в УМК по УД «Практикум игры на детских музыкальных инструментах».

Программа по музыке оснащена фонохрестоматией. С целью наглядности аудио-визуальбную учебную информацию можно использовать в виде **презентаций** с помощью компьютерной техники и мультимедийного проектора. Презентация состоит из электронных страниц-слайдов, содержащих различного рода мультимедийные объекты (текст, иллюстрации, видео, звук, анимацию). Для создания презентаций используется офисное приложение PowerPoint, Web-страницы интернета (информация о музыке, биографии композиторов, ноты, видеосюжеты шедевров мировой классики, сведения о народной музыке, образцы фольклорного искусства, информация о духовной музыке, жанры и стили современной музыки). Могут быть использованы мультимедийные энциклопедии: «Музыкальная энциклопедия. Классическая музыка» (фирма «Венож», Киев, 1997.) «Sonata» - не только классика (Залесский Л.А.., 2004, 2006)



Практическое задание 1

Определите этапы разучивания с первоклассниками «Сказочки о барабанах». Определите: какие наглядные средства обучения могут быть использованы в этой работе

Задание 2

Написать последовательность разучивания ритмическогго сопровождения к р.н.п. «Как под наши ворота». Какие средств обучения вы будете использовать в этой работе

Задание 3

Прослушайте «Турецкий марш» В.А. Моцарта. Составьте и запишите ритмическую партитуру. Определите состав детского оркестра самостоятельно.

Вывод: содержание, методы и средства урока должны соответствовать поставленным целям и задачам.

ТЕМА 2.2

Форма организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания

Практическая работа №6

Тема 2.2
Форма организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания
Психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию Проектирование урока по музыкальному воспитанию 1-4 классы

Цель практического занятия: Создать условия для формирования умения для проектирования разделов урока, умения анализировать современный урок музыки и инновационные формы работы**.**

Инструкция по выполнению: организовывать музыкальную деятельности в учебном процессе, этапы проектирования, проводить психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию

Задание 1. Психолого–педагогический самоанализ урока музыки.

Тема занятия.

Актуальность темы, её значимость для организации внеурочной музыкальной деятельности.

Цели и реальность выбранных задач.

Анализ содержания:

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- соответствие интересам младших школьников;
- соответствие музыкального развития учащихся данного класса
- соответствие личностным особенностям педагога и возможностям педагога;

Обоснование эффективности выбранных приёмов организации видов учебной деятельности.

Показатели эмоциональной насыщенности урока (см. статью «Педагогические требования» - раздел – психолого-педагогический анализ).

Достиг ли урок главной дидактической цели?

Почему вы так считаете? Обоснуйте

Применение каких методов и приёмов обучения способствовали решению задач урока?

С какими психолого-педагогическими трудностями вы столкнулись при проведении урока?

Удалось ли установить психологический контакт с классом?

Какой эмоциональный отклик вызвала тематика и содержание урока?

Оцените по 5-ти бальной шкале:

5 баллов – большой интерес, восторг
4 балла - интерес к занятию, радость
3 балла - не очень заинтересованы, но отмечается внимание у части детей
2 балла - мало заинтересованы, эмоционально спокойны
1 балл - не проявляют интереса, равнодушны

Задание 2.*Составление таблицы «Основные этапы урока и его компоненты» по новым ФГОС для урока музыки*

Этап урока (для уроков «ОНЗ»)	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Музыкальный материал	методы	Формы работы	Время

Задание 3. *Анализ конспекта современного урока «ОНЗ» по музыкальному воспитанию*

Этап урока (для уроков «ОНЗ»)	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Музыкальный материал	методы	Формы работы	Время
организационный момент						
Актуализация знаний / организация обратной связи /						
Постановка учебной задачи						
«Открытие» нового знания						
Первичное закрепление						
Самостоятельная работа с проверкой по эталону						
Включение нового знания в систему Знаний и повторение (выводы)						
Рефлексия учебной деятельности						

Вывод: назвать основные этапы урока и его компоненты по новым ФГОС для урока музыки.

ТЕМА 2.3
Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на уроках музыки

Практическая работа №7

Тема 2.2
Методика организации различных видов музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки
Психологическая коррекция средствами музыки и движений. Музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Цель практического занятия: Планирование коррекционно-направленной работы по музыкальному воспитанию. Решение коррекционно-развивающих и педагогических задач при организации музыкальной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Инструкция по выполнению: организовывать музыкальную деятельности в учебном процессе, этапы проектирования, проводить психолого-педагогический анализ современного урока по музыкальному воспитанию

Задание 1.

Дайте характеристику музыкального искусства как средства гармоничного развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика видов музыкальной деятельности, используемых учителем в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 2.

Планирование коррекционно-направленной музыкальной деятельности на уроке музыки:

1.Музыкально-слушательская деятельность.

2.Музыкально-исполнительская деятельность.

3.Игра на детских музыкальных инструментах.

4.Музыкально-ритимические движения.

Задание 3.

Подбор музыкального материала для слушания музыки с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Подбор музыкально-речевых игр (со словом и движением, с пением, с мелодекламацией), составление конспекта организации театрализованной игры.

Знакомство обучающихся с детским песенным репертуаром.

Знакомство с музыкально-ритмическими движениями и использование их на занятиях с детьми в практической деятельности.

Задание 4.

Знакомство с вариантами планирования коррекционно-направленной музыкальной деятельности. Анализ планов. Знакомство с вариантами (сценариями) организации и проведения культурно-досуговой музыкальной деятельности.

Составление обучающимися сценического плана музыкально-театрализованного праздника проведение его и участие. Анализ организации праздника и подбора музыкального материала.

Вывод: обучающийся должен иметь необходимые знания о содержании и организации музыкальной коррекционно-направленной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Он должен владеть технологией организации всех видов музыкальной деятельности на уроке, умением подобрать музыкальный репертуар для слушания и исполнения с учётом возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕМА 2.4.
Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников

Практическая работа №8

Тема 2.4.

Валеологические аспекты процесса обучения младших школьников
Составление приемов развития познавательного интереса в учебном процессе. Осуществление педагогической диагностики.

Цель практического занятия:

Формировать умения организовать эстетическую среду ОУ и музыкального класса, валеологическую целесообразность регламентации урока по музыкальному воспитанию, педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

Инструкция по выполнению: знать требования СанПиН к организации обучения младших школьников, к организация эстетической среды ОУ и музыкального класса.

Применить здоровьесберегающие технологии на уроках музыкального воспитания

Задание №1

Проанализируйте урок, назовите здоровьесберегающие технологии, используемые на уроке по теме «Хоровое пение как одна из самых активных форм приобщения к музыке».

Тема урока: Хоровое пение как одна из самых активных форм приобщения к музыке, как пример активной вокалотерапии.

Цель – развитие певческой культуры с точки зрения снятия нервно-психических перегрузок и восстановления положительного эмоционально-энергетического тонуса учащихся.

Задачи – личностные: учиться реализации творческого потенциала в процессе коллективного музицирования(пения) при воплощении музыкальных образов;

развивать музыкально-эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству пения;

осознание уч-ся для чего им необходимо получать знания в области вокально-хоровой работы.

- метапредметные: уметь применять свои знания и умения в новой ситуации и на новом материале (исполнение детских песен);

продуктивно сотрудничать, работать в коллективе (хоре) при решении различных музыкально-творческих задач;

- предметные: развивать устойчивый интерес к пению;

Развивать элементарные вокально-хоровые навыки: дыхание, звукообразование, артикуляцию, дикцию, агогику, музыкальный слух, музыкальную память, ритм, интонации.

Профилактика утомления, нарушения осанки.

Тип урока – урок отработки умений и рефлексий.

Форма работы учащихся- коллективная, групповая, индивидуальная

Методы – объяснительно-иллюстративный, метод эмоционального воздействия, метод анализа и сравнения, репродуктивный метод.

Техническое оборудование: ноутбук, фортепиано

Музыкальный материал: Э. Григ «Утро», распевка: «петь приятно и удобно», Я. Дубравин «Добрый день», Качини. Аве Мария, Ф. Шуберт Аве Мария, И. Конвенан. «Зонтик»,

ХОД УРОКА:

Организационный этап. / 3 минуты/

Студенты под музыку Э. Грига. Утро. Входят в класс и рассаживаются по местам.

Этап актуализации. /10 минут/

Учитель- Добрый день! Сейчас мы ещё раз послушаем музыку Эдварда Грига «Утро» из сюиты «Пер Гюнт». Я попрошу вас «взять» в свою руку звук и вести его, следуя за эмоциональным движением мелодии музыкального произведения. Слушаем стоя!

Звучит музыка Э. Грига «Утро» / приём «слушания рукой» или «визуализация» - элементы пластического интонирования на уроках музыкального воспитания/

Студенты «рисуют» рукой метро - ритмический рисунок мелодии.

Учитель: Похоже ли утро Э. Грига на ваше утро?

(Студенты высказывают свои суждения в свободной форме. Важно, чтобы они рассуждали доказательно, используя метод сравнения и словарь, характеризующий эмоционально-образное содержание музыки Э. Грига)

Учитель: Тема нашего урока «Хоровое пение как одна из самых активных форм приобщения к музыке». Давайте вспомним нашу песню Я. Дубравина «Добрый день». Какое утро рисует музыка Я. Дубравина? (ответы студентов: радостное, солнечное, с улыбкой, светлое, доброе)

Исполнение песни Я. Дубравина «Добрый день» хором (3 минуты)

Этап реализации /практикум/ - 10 минут

Учитель: Давайте вспомним правила пения сидя и стоя, т.к. это очень важно для развития голосового аппарата.

-Распевка «Петь приятно и удобно» / при исполнении распевки 1-й куплет исполняется сидя, а 2-й куплет- стоя и на один тон выше!!/

Если хочешь сидя петь- не садись ты как медведь,
Спинку выпрями скорей, ноги в пол упри смелей!
Припев: Раз- вдох, и запел.
Птицей звук полетел.
Руки, плечи- всё свободно- петь приятно и удобно!
Если хочешь стоя петь- головою не вертеть
Встань красиво – подтянись и красиво улыбнись!

Учитель: Скажите, пожалуйста, что играет важную роль в пении? То, что благотворно влияет на бронхо - лёгочную систему, сосудистую систему, работу головного мозга? (ответы студентов- важная роль в пении принадлежит *дыхани*ю).

Учитель: Правильное дыхание помогает петь связно, певуче, вокально, выразительно. Давайте с вами повторим замечательную мелодию «Аве Мария» итальянского композитора Каччини. Вспомним, что дыхание нужно брать через нос, глубоко, спокойно. Страйтесь расходовать дыхание рационально, удерживая его прессом. Какое дыхание нужно использовать в хоре? / ответ – *цепное дыхание*/

-перед началом пения выполнение дыхательной гимнастики по методике В.В. Емельянова:

греем ладошки. 2. одна рука на живот, другая на спину- дышим, 3. в том же положении дышим часто, 4. надуваем шарик, 5. сдуваем шарик (буква с),
6. шум леса (на слог –ши- руки вверх), 7. нюхаем цветок, 8. задуваем свечу.)

-Исполнение музыки Каччини. Аве Мария - хор и солистка. / 10 минут/

/работа над дыханием, звукообразованием, интонацией, фразировкой, агогикой/

Учитель: А теперь послушаем музыку Ф. Шуберта «Аве Мария». Сравните музыку Ф. Шуберта с музыкой Каччини. Определите эмоционально-образное содержание музыки. / учащимся предлагается в положении сидя принять «позу слушателя», закрыть глаза и «увидеть» музыку в цвете / 3 минуты/

Этап включения в систему знаний и повторение-/ 6 минут/

Учитель: /раздаёт текст песен И. Конвенан. «Зонтик»/

Задание №1- определить музыкальный образ детской песни и характер музыки.

-Студенты слушают запись песни. Анализируют песню с точки зрения выразительных средств музыки, определяют музыкальный образ и характер песни/

Задание №2 – предлагается исполнить песню одновременно вместе с исполнителями, используя пластическое интонирование.

- Исполняется песня И. Конвенан «Зонтик» (хором)

Учитель: Домашнее задание- повторить все песни, которые мы с вами пели на уроке, выучить наизусть текст песни Я. Дубравина «Добрый день». Вы сегодня хорошо работали, всем спасибо! До новых встреч.

Литература:

Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – Москва, «ВАКО», - 2004

Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.

Вывод: необходимо применять здоровьесберегающие технологии на уроках музыкального воспитания.

Раздел ПМ 3. Изучение психологических основ педагогики развития

ТЕМА 3.1.
Особенности организации обучения с одаренными детьми

Практическая работа №9

Тема 3.1. Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию
Разработка методических рекомендаций для учителя «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию» Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Составление таблицы оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников

Цель практического занятия: формирование умения разрабатывать способы стимуляции творческой активности младших школьников, проводить диагностику с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Инструкция по выполнению: разработать методические рекомендации для учителя «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию», составить таблицу оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников

Задание №1.

Составить таблицу оценки баллов видов музыкальной деятельности для определения уровня музыкально-эстетического развития младших школьников. При составлении таблицы используется дидактический материал («Эмоциональный портрет одарённости»)

Виды деятельности	слушание	пение	Инструментальное музицирование	Музыкально-ритмические движения
характеристика				

Задание №2.

Разработать методические рекомендации «Способы стимуляции творческой активности младших школьников по музыкальному воспитанию»

Младший школьный возраст — период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями начальных классов стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его

внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны **методы работы**:

исследовательский;
частично-поисковый;
проблемный;

проективный;

Формы работы:

классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания,
творческие задания;
консультирование по возникшей проблеме;
дискуссия;
игры.

Очень важны:

предметные олимпиады;
интеллектуальные марафоны;
различные конкурсы и викторины;
словесные игры и забавы;
проекты по различной тематике;
ролевые игры;
индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

высокая продуктивность мышления;
легкость ассоциирования;
способность к прогнозированию;
высокая концентрация внимания.

Используя ***дифференцированный подход***, каждый учитель работает над развитием этих качеств. Для успешного развития способностей одаренных детей условием является подготовка педагогических кадров.

Учитель должен быть:

непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
профессионально грамотным;
интеллигентным, нравственным и эрудированным;
владеть современными педагогическими технологиями;
психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым,
эмоционально стабильным.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
стимулировать познавательные способности учащихся; -работать дифференцированно,

осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. У младших школьников каждая из перечисленных способностей выражена, главным образом, своей положительной стороной, и в этом заключается неповторимое своеобразие данного возраста. Некоторые из особенностей младших школьников в последующие годы «сходят на нет», другие во многом изменяют свое значение. Сложно оценить действительное значение проявляемых в детстве признаков способностей и тем более предусмотреть их дальнейшее развитие. Нередко обнаруживается, что яркие проявления способностей ребенка, достаточные для начальных успехов в некоторых занятиях, вовсе не открывают пути к действительным, социально значимым достижениям в будущем. Но ранние признаки способностей у детей родителям и педагогам не следует оставлять без внимания, ведь они могут указывать на предпосылки подлинного таланта. Так скажем есть дети – вундеркинды.

Вундеркинды — дети, у которых возрастное явление (желание узнавать, впитывать, запоминать) сказывается на подъеме интеллекта и выступает как фактор одаренности. Но только у части детей, опережающих по интеллектуальному развитию своей возраст, одержимость умственными занятиями с возрастом не исчезнет и станет устойчивой особенностью. У других же детей неустанная потребность прилагать умственные усилия в дальнейшем снизится.

Ошибочно мнение, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, не будет встречать трудностей в учебе и в жизни — напротив, таких детей ожидают немалые сложности и дома, и в школе. Важно, чтобы родители правильно относились к особенностям своего ребенка.

Часто чрезмерное увлечение умственной деятельностью, неестественное для ребенка начальной школы, вызывает у родителей тревогу и озабоченность, и в таком случае важно не обрушить на голову ребенка все свои сомнения и страхи. В других семьях одаренность ребенка как дар, который сулит большое будущее. Ребенком восхищаются, гордятся им, развивая в нем тщеславие и высокое самомнение. Одаренные дети нередко особенно чувствительны к ожиданиям окружающих, их одобрениям и критике. И восхищение, и неприязнь обязательно отразятся в детском сознании. В семье детям с признаками одаренности труднее, чем обычным, независимо от того, восхищаются ли ими без меры или считают странными. Взрослые могут ошибаться в своих оценках, когда встречают у ребенка то, чего они не ожидали.

Но одаренные дети, дети с ранним расцветом интеллекта встречают трудности, непонимание не только дома, но и в школе, где всех учат одинаково, и учение начинается, зачастую, с того, что ему уже не интересно. Именно им, наиболее любознательным, часто становится скучно в классе после первых же уроков. Уже умеющие читать и считать, им приходится пребывать в безделье, пока другие осваивают азбуку и начальные арифметические действия. Конечно, очень многое зависит от того, как ведется преподавание, но как бы педагог не старался относиться к ученикам индивидуально, имея дело с целым классом, он лишен возможности ориентироваться на сильных учеников. Способные ученики нуждаются в нагрузке, которая была бы под стать их умственным силам, а программа средней школы может предложить совсем немного. Часть детей с ранним подъемом способностей, в конечном счете, приспосабливается к общим требованиям, но это происходит ценой потери своей самостоятельности, любознательности и творческих порывов, и их реальные возможности остаются невостребованными.

Одна из главных черт одаренных детей, которая сильно мешает его дисциплинированной учебе в школе, — упорное нежелание делать то, что ему неинтересно. Такие дети стремятся

заниматься сами, их задевает и обижает, если взрослые пытаются руководить их занятиями.

Одним из мнений современных педагогов является то, что для обучения детей с высокими способностями должны существовать специализированные классы или школы. Лучше такому ребенку находится в среде похожих детей и учится по программам, соответствующим его уровню интеллекта. Кроме того, одаренные дети имеют возможность раньше окончить школу и поступить в институт. Это дает им преимущество — они раньше могут сделать карьеру и достичь творческих успехов на выбранном поприще.

Другое – одаренные дети не должны являться «исключением». Из таких детей (в том или ином направлении) должно состоять подрастающее поколение, а это значит, что эти дети должны наполнять все образовательные учреждения. Если же, последнее отсутствует, значит проблема появилась раньше, чем мы успели это заметить. Возможно ли восстановить процесс падения современной молодежи, вылечить его? Или может на данном этапе важнее оберегать настоящее, вдруг глядя на высокий интеллект и уровень развития, кто-нибудь обратит внимание и восстановится сам?! Ведь одаренные дети есть, и всегда будут.

Вывод: необходимо применять способы стимуляции творческой активности для одарённых детей.

ТЕМА 3.2.
Особенности организации обучения с детьми отклоняющегося развития

Практическая работа №10

Тема 3.2. Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии на уроках по музыкальному воспитанию
Организация и содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития

Цель практического занятия: формирование умения проводить коррекцию группового поведения детей отклоняющегося развития на музыкальных занятиях, разрабатывать способы стимулиции творческой активности младших школьников, проводить диагностику с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Инструкция по выполнению: составить таблицу видов музыкальной деятельности по различным видам психического дизонтогенеза, апализировать содержание музыкального занятия с детьми отклоняющегося развития.

Задание №1

Составить таблицу видов музыкальной деятельности по различным видам психического +дизонтогенеза.

Виды деятельности	слушание	пение	Инструментальное музицирование	Музыкально-ритмические движения
характеристика				

Задание №2

Разработать педагогические аспекты коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием по музыкальному воспитанию.

У умственно отсталых младших школьников наблюдается резкое снижение внимания к музыкальному звучанию, недостаточность эмоциональной отзывчивости на музыку. Они остаются безучастными к звучанию и спокойных лирических мелодий, и плясовой, и маршевой музыки.

У части детей наблюдаются неадекватные эмоциональные проявления при восприятии различных характерных пьес и песен. Это связано с общим нарушением эмоционально-волевой сферы, слабостью интереса к окружающим предметам и явлениям вообще. Но в значительной

степени это зависит и от характера педагогических условий, в частности от музыкальной среды.

Эмоциональная отзывчивость на музыку развивается у умственно отсталых детей на протяжении всего школьного возраста. Они начинают проявлять интерес к музыке, у них появляются любимые музыкальные игры, песни, пляски, инструментальные пьесы. Они уже могут чувствовать эмоциональный характер музыкальных пьес и адекватно передавать это настроение в движении, в подборе наглядного материала и пр. Это позволяет умственно отсталым детям создавать выразительные образы в ходе музыкальных игр, когда характер движений учитывает программность музыкальных пьес и общее эмоциональное настроение музыки.

Формирование умения чувствовать характер и адекватно отзываться на музыку имеет большое значение для эмоционального развития этих детей, для формирования определенной культуры эмоций.

Важной задачей музыкального воспитания умственно отсталых младших школьников является развитие слухового внимания. На первых порах они совершенно не умеют слушать самые простые и короткие музыкальные пьесы. Для обеспечения должной сосредоточенности в процессе слушания музыки во всех случаях учитывают качество представлений об окружающей действительности, которые уже имеются у ребенка, наличный жизненный опыт и опыт предметно-игровых действий. Поэтому музыкальное воспитание проводится в тесной связи с работой по организации ознакомления детей с окружающим миром, с формированием предметно-игровых действий и игр отобразительного характера. При этом большое значение имеет **программность музыкального репертуара** который предлагается для прослушивания, самостоятельного исполнения, музыкальных игр. Музыка не только привлекает внимание детей, заинтересовывает и доставляет удовольствие (что особенно важно с точки зрения музыкального развития), но и значительно обогащает, эмоционально окрашивает даже самые первоначальные представления ребенка о сложном материальном и социальном мире, который его окружает.

В процессе музыкального воспитания значительное место отводится работе по развитию у детей *мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического, ритмического слуха*. Внимание детей обращают на звучание различных инструментов (фортепиано, свирелей, детских гармошек, металлофона и пр.), учат различать голоса детей, животных и пр. Обучая прислушиваться к музыке, от детей добиваются способности воспринимать и различать некоторые качества звучания (громкость, длительность), улавливать изменения звуков по высоте, громкости, длительности. Детям показывают, как различать пространственные качества звуков (скорость следования звуков—темп), знакомят с простейшими ритмическими рисунками (ритмом повторности - равномерным ритмом, в старших группах — ритмом чередования).

При ознакомлении с различными характерными пьесами внимание детей привлекают к тому, что определенный характер, настроение музыки зависят от тех средств выразительности, которые в ней используются. Например, бодрый, веселый характер маршевой музыки зависит от громкости звучания, ритма, акцентирования сильной доли такта и пр. Постепенно у них вырабатывается умение различать песенную и маршевую музыку. У необученных школьников наблюдается грубое недоразвитие ритмического слуха. Они не слышат даже самой элементарной пульсации в такте в размере «две четверти», что сказывается на качестве их пения и движений под музыку. В самом начале обучения у них наблюдается *разобщенность музыки и ритма движений*: они не могут согласовать собственные движения с музыкой, не начинают и не заканчивают пение или движение вместе с окончанием мелодии. Создается впечатление, что музыка лишь сопровождает движения, а не организует их. Это нередко заставляет учителя действовать вместе с детьми, показывая им, что и когда выполнять. Но если это оправдано на первых этапах обучения, то в 3-их, 4-ых классах надо уделять особое внимание тому, чтобы дети прислушивались именно к ритму музыкального звучания, действия подчинялись ритму музыки, чтобы они могли самостоятельно выполнять те или иные движения под музыку: воспроизводить последовательные цепочки движений, используя эти умения в танцах, при создании музыкально-игровых образов, а также при исполнении песен. Для того чтобы усилить работу в данном направлении, проводятся специальные упражнения, способствующие развитию восприятия и воспроизведения детьми различных ритмических рисунков.

Важной задачей является развитие у детей способности петь. Известно, что голоса у умственно отсталых в большинстве случаев имеют весьма неблагозвучный оттенок: они часто говорят в нос, монотонно, голос отличается хриплостью, немодулированностью. Дыхание неровное, прерывистое, недостаточной наполненности. Так как у большинства детей с ЗПР речь начинает формироваться только на четвертом, а чаще на пятом году жизни, поэтому занятия пением имеют значение как для развития их голоса, так и для развития речи. В процессе пения речь детей приобретает определенную ритмическую организацию, происходит своевременное переключение и переход от фразы к фразе и пр. Даже дети, которые с огромным трудом воспроизводят стихотворные тексты, справляются с исполнением песен. Видимо, ритмическая структура стиха без музыкального сопровождения оказывается, как бы лишенной опоры, функцию которой выполняет музыка. При наличии музыкального сопровождения задача воспроизведения ритмической структуры стихотворного текста значительно облегчается.

В ходе специальной работы по развитию исполнительских навыков у детей с ЗПР значительно развивается мелодический слух, появляется возможность голосоведения, выразительного пения, а также выразительность самостоятельной речи. Улучшается и сам голос: он становится чище, подвижнее, звонче, длительнее. Существенно улучшается и состояние речевой моторики: этому в большей мере способствуют специальные упражнения, ритмические распевки со слогами, отдельными словами, пропевание отдельных фраз и пр. *Важной задачей, имеющей коррекционное значение, является развитие музыкально-ритмических движений,* в ходе формирования которых интенсивно происходит эмоционально-эстетическое развитие детей, а также коррекция недостатков двигательной сферы. В процессе движений под музыку происходит их пространственно-временная организация (благодаря включению в музыкальное сопровождение), они приобретают плавность, увеличиваются в объеме, становятся более точными и т. д. При этом повышается их общая выразительность.

Наблюдения показывают, что занятия музыкой и ритмикой способствуют коррекции осанки, развитию координации движений, дают возможность переключаться с одного вида движения на другой.

К концу обучения в начальной школе дети с ЗПР с удовольствием слушают музыку, у них появляются любимые песни, танцы, хороводы; они любят играть в музыкальные игры, создавая музыкально-игровые образы в соответствии с характером музыки и пр. У них значительно улучшаются все виды музыкального слуха, развивается чувство ритма и лада.

Вывод: необходимо применять специальные методы работы с детьми отклоняющегося развития.

ТЕМА 4.1.
Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам

Практическая работа №11

Тема 4.1. Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам
Проектирование различных форм урока музыкального воспитания в начальной школе по современным дидактическим системам. Проектирование уроков на основе современных технологий.

Цель практического занятия: проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, разрабатывать способы стимуляции творческой активности младших школьников.

Инструкция по выполнению: разработать конспект урока по одной из тем программы «Музыка» для 1-2 классов начальной школы, определить виды музыкальной деятельности, соответствующие теме урока, подобрать музыкальный материал и провести фрагмент урока с обучающимися.

Задание №1. Разработать конспект урока и презентацию к уроку

Требование к оформлению конспекта

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Конспект урока

ФИО студента:	
Предмет, УМК	
Класс:	
Тема:	
Тип урока:	
Цель урока:	

Задачи:

Дидактические	
Развивающие	
Воспитательные	

Планируемые результаты

Предметные

Знать:	
Понимать:	
Применять:	
Анализировать:	
Синтезировать:	
Оценивать:	

Метапредметные:

Регулятивные:	
Познавательные:	
Коммуникативные:	

Личностные

Межпредметные связи:	

Основные понятия:	
Методы, технологии:	
Ресурсы урока для учителя:	
Ресурсы урока для учащихся:	

КАРТА ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА УРОКА

Критерии	Баллы	Факт.
Формулировки цели, задач соответствуют теме урока	1	
Планируемые предметные результаты соответствуют задачам урока	0,5	
Планируемые личностные, метапредметные результаты соответствуют задачам урока	0,5	
Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) урока соответствующего типа (методика преподавания)	1	
Предусмотрено чередование форм организации учебной деятельности обучающихся	0,5	
Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	0,5	
Уровень сложности материала, его объем соответствуют теме, возрастным особенностям обучающихся	0,5	
Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	0,5	
Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности через создание проблемной ситуации	1	
Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке, создание алгоритма)	0,5	
Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,5	
Предложены задания на проверку усвоения новых знаний и сформированности умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий	1	
Осуществляет оценивание деятельности обучающихся, организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	1	
Предложены задания для решения воспитательных задач урока	0,5	
Продуманы приемы мотивации познавательной активности обучающихся	0,5	
Новое знание включено в систему имеющихся (межтемная, межпредметная интеграция)	0,5	
Результаты урока соотнесены с поставленными целями	0,5	
Соблюдены речевые, орфографические и пунктуационные нормы в оформлении конспекта урока.	0,5	
Используется творческий подход к разработке урока (оригинальность).	1	

ТЕМА 4.2.
Методика конструирования и проведения уроков музыки

Практическая работа №12

Тема 4.2. Методика конструирования и проведения уроков музыки
Планирование и анализ уроков музыки. Использование на уроке музыки информационно-коммуникативных технологий и технических средств обучения. Контроль и оценка учащихся на уроке музыки. Создание проекта урока по музыкальному воспитанию с использованием информационно-коммуникационных технологий и технических средств.

Цель практического занятия: организовывать процесс обучения обучающихся, используя специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

Инструкция по выполнению: составить конспект урока для обучающихся 3-4 класса начальной школы, используя способы стимуляции творческой активности младших школьников, подобрать музыкальный материал, проанализировать конспект урока сокурсника.

Методика конструирования урока в 3-4 классах (по заданной теме)

№	Репертуар и вид музыкальной деятельности	Задачи: образовательные, воспитательные, развивающие	Методика работы	время
1.	Музыкально-инструментальная деятельность			
2.	Музыкально-исполнительская деятельность			
3.	Музыкально-слушательская деятельность			

4.	Музыкально-ритмические движения			
5.	Организационный момент			
6.	Рефлексия. Домашнее задание. Итог урока.			

Задание 1

Планирование и проектирование урока музыки по заданной теме. Укажите развивающие, образовательные и воспитательные задачи каждого из видов музыкальной деятельности:

музыкально-слушательская деятельность;

музыкально-исполнительская деятельность;

игра на детских музыкальных инструментах;

музыкально-ритмические движения.

Задание 2

Подобрать музыкальный материал в соответствии с видом музыкальной деятельности и темой урока.

Задание 3

Сформулировать задачи: образовательные задачи, воспитательные, развивающие и методику работы, в соответствии с темой урока.

Темы контрольных заданий

1.Раздел. Россия – Родина моя:

Мелодия-душа музыки

Ты запой мне ту песню

Как сложили песню

Звучащие картины

Ты откуда, русская, зародилась музыка?

Я пойду по полю белому…

На великий праздник собралася Русь!

2.Раздел. День полный событий:
Приют спокойствия, трудов и вдохновенья….
Зимнее утро
Что за прелесть эти сказки!
Три чуда
Ярморочное гуляние
Святогорский монастырь
Зимний вечер
3.Раздел. О России петь – что стремиться в храм
Святые земли Русской
Илья Муромец
Кирилл и Мефодий
Праздников праздник, торжество из торжеств
Ангел вопияше
Родной обычай старины
Светлый праздник
4.Раздел. Гори, гори ясно, чтобы не погасло
Композитор-имя ему народ
Музыкальные инструменты России
Оркестр русских народных инструментов
Музыкант-чародей
Народные праздники
«Троица»
5.Раздел. В музыкальном театре
Опера М.И. Глинки «Иван Сусанин»
Исходила младёшенька
Русский восток
Балет «Петрушка»
Театр музыкальной комедии
6.Раздел. В концертном зале
Музыкальные инструменты

Вариации на тему рококо
Старый замок
Счастье в сирени живёт…
Не молкнет сердце чуткое Шопена…
Танцы, танцы, танцы…
Патетическая соната
Годы странствий
Царит гармония оркестра

7. Раздел. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…
Прелюдия
Исповедь души
Революционный этюд
Мастерство исполнителя
В интонации спрятан человек
Музыкальные инструменты
Музыкальный сказочник
Рассвет на Москве-реке

МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Современны педагогические технологии в работе учителя начальных классов , в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4 семестр)					
	Практическое занятие №1 Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство развития младших школьников.	2	Анализ классификации педагогических	ОК 1, ОК3, ОК 09	Презентация, электронная книга

			технологий Селевко Г.К.		
	Практическое занятие №2 ИКТ – компетентность как образовательный результат выпускника педагогического колледжа.	2	Составление интеллект карты «ИКТ компетентность учителя начальных классов»	ОК 1, ОК3, ОК 09	Презентация, электронная книга
	Практическое занятие №3 Технология проблемного обучения (приемы). Разработка фрагмента урока с помощью технологии проблемного обучения.	2	Подбор методов и приемов организации деятельности детей, разработка фрагмента урока.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Презентация, дополнительные источники, интерактивная панель Учебники 1-4 класс «Школа России»
	Практическое занятие № 4. Проектная технология. Разработка фрагмента урока с помощью проектной технологии обучения.	2	Подбор методов и приемов организации деятельности детей, разработка фрагмента урока.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Презентация, дополнительные источники, интерактивная панель Учебники 1-4 класс «Школа России»
	Практическое занятие № 5. Разработка учебного проекта с использование ИКТ технологий.	2	Разработка проекта по русскому языку, математике.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Презентация, дополнительные источники, интерактивная панель, документ камера
	Практическое занятие №6 Технология развития критического мышления. Разработка фрагмента урока с помощью технологии ТРКМ.	2	Подбор методов и приемов организации деятельности детей, разработка фрагмента урока.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Презентация, дополнительные источники, интерактивная панель Учебники 1-4 класс «Школа России»
	Практическое занятие №7 Здоровье-сберегающие и игровые технологии в КРО. Разработка фрагмента урока с использованием технологий.	2	Подбор методов и приемов организации деятельности детей, разработка фрагмента урока.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Презентация, дополнительные источники, интерактивная панель, документ камера Учебники 1-4 класс «Школа России»
	Практическое занятие №8 Информационно – коммуникационная технология. Разработка презентаций	2	Подбор методов и приемов организации	ОК 1, ОК 02, ОК 9	Презентация, дополнительные источники, интерактивная

	к урокам (требования к оформлению, содержанию)		деятельности детей, разработка презентации к уроку.	ПК.1.1. – ПК1.5	панель, документ камера Учебники 1-4 класс «Школа России»
	Практическое занятие № 9. Работа с интерактивной доской, планшетами, документ камерой на уроках в начальной школе. Разработка интерактивного средства обучения с помощью приложения Learning Apps.	2	Разработка алгоритма работы с оборудованием.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Интерактивная панель, документ камера, планшеты
Раздел 2. Интерактивные технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
1	Практическое занятие №10. Формирование УУД с помощью современных интерактивных технологий	2	Подбор методов и приемов формирования УУД , разработка заданий.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
2	Практическое занятие №11 Приемы формирование познавательных УУД повышения мотивации к деятельности (ментальная карта, кластер, задания на интерактивной доске и т.д.)	2	Подбор методов и приемов формирования УУД , разработка заданий.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
3	Практическое занятие №12 Формирование коммуникативных УУД с помощью интерактивных технологий	2	Подбор методов и приемов формирования УУД , разработка заданий.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
4	Практическое занятие №13 Приемы формирования коммуникативных УУД (рефлексии, приемы интерактивного взаимодействия с обучающимися и родителями, редактирование текста в коллективном документе)	2	Подбор методов и приемов формирования УУД , разработка заданий.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
5	Практическое занятие №14 Формирование регулятивных УУД с помощью интерактивных технологий	2	Подбор методов и приемов формирования УУД , разработка заданий.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
6	Практическое занятие №15 Приемы формирования регулятивных УУД (стратегия выявления потребностей, поощрения саморегуляции, проверки понимания и т.д.)	2	Подбор методов и приемов	ОК 1, ОК 02, ОК 9	Интерактивная панель, документ камера, планшеты,

			формирования УУД , разработка заданий.	ПК.1.1. – ПК1.5	учебники 1-4 класс «Школа России»
7	Практическое занятие №16 Формирование личностных УУД с помощью интерактивных технологий.	2	Подбор методов и приемов формирования УУД , разработка заданий.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
Раздел 3. Цифровые технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (5 семестр)					
1	Практическое занятие №17 Использование в образовательном процессе интерактивных уроков, размещенных на образовательных порталах Инфоурок, INTERNETUROK, Российская электронная школа, Учи.ру.	2	Анализ образовательных платформ, демонстрация работы с платформами.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
2	Практическое занятие №18 Мультимедийные учебники и пособия «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия».	2	Анализ образовательных платформ, демонстрация работы с платформами.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
3	Практическое занятие №19 Компьютерные тренажеры. Разработка компьютерного тренажера для детей с ОВЗ.	2	Разработка компьютерного тренажера для детей с ОВЗ.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
4	Практическое занятие №20 Разработка уроков и внеурочных занятий с использованием видеофрагментов, интерактивных плакатов и пособий, тренажёров, компьютерного тестирования.	2	Разработка уроков и внеурочных занятий	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
5	Практическое занятие №21 Использование современного оборудования на уроках в начальной школе (мобильный класс, учебно-игровой терминал «Волшебный экран», цифровая лаборатория «Наураша», Matatalab безэкранный робот для начального обучения).	2	Работа с оборудованием, разработка алгоритмов работы, разработка фрагментов уроков.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5	Мобильный класс, учебно-игровой терминал «Волшебный экран», цифровая лаборатория «Наураша», Matatalab безэкранный робот для начального обучения

Раздел 4. Использование современных образовательных технологий при подготовке к демонстрационному экзамену					
1	Практическое занятие № 22 Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. История развития WorldSkills.	2	Анализ учебного материала	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель (презентация)
2	Практическое занятие № 23 Современные КРО технологии, специальные подходы в обучении детей с ОВЗ. Требования к современному уроку.	2	Заполнение таблицы	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель (презентация), дополнительные источники
3	Практическое занятие № 24 Разработка фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	Разработка фрагмента урока	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
4	Практическое занятие № 25 Проведение фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	Проведение фрагмента урока	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
5	Практическое занятие № 26 Разработка фрагмента урока математики с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	Разработка фрагмента урока	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
6	Практическое занятие № 27. Проведение фрагмента урока математики с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	Проведение фрагмента урока	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»

7	Практическое занятие №28. Оценка и самооценка деятельности в соответствии с критериями оценки, требованиями ФГОС СПО к подготовке выпускников педагогического колледжа.	2	Самоанализ деятельности по критериям.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
8	Практическое занятие № 29.Разработка внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	Разработка фрагмента внеурочного занятия	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
9	Практическое занятие № 30. Проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	Проведение фрагмента внеурочного занятия	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
10	Практическое занятие № 31. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности	2	Разработка фрагмента внеурочного занятия	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
11	Практическое занятие № 32 . Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии	2	Проведение фрагмента внеурочного занятия	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
12	Практическое занятие № 33 Разработка и защита презентации внеурочного занятия.	2	Разработка презентации внеурочного занятия и защита	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
13	Практическое занятие № 34. Разработка интерактива для родителей с использованием современных	2	Разработка фрагмента интерактива для родителей	ОК 1, ОК 02, ОК 9	Интерактивная панель, документ камера, планшеты,

	образовательных технологий и интерактивного оборудования			ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	учебники 1-4 класс «Школа России»
14	Практическое занятие № 35 Проведение интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования	2	Проведение интерактива для родителей	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
15	Практическое занятие № 36 Подготовка и проведение обучающего интерактива с использованием интерактивного оборудования	2	Проведение интерактива для родителей	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
16	Практическое занятие № 37 Решение педагогических ситуаций	2	Заполнение таблицы	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
17	Практическое занятие № 38 Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей детей с ОВЗ	2	Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
18	Практическое занятие №39 Разработка досугового мероприятия для детей и родителей.	2	Разработка досугового мероприятия для детей и родителей.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»
19	Практическое занятие № 40 Выполнение заданий демонстрационного экзамена в условиях приближенных к экзамену	2	Пробный демонстрационный экзамен.	ОК 1, ОК 02, ОК 9 ПК.1.1. – ПК1.5, ПК. 1.7.	Интерактивная панель, документ камера, планшеты, учебники 1-4 класс «Школа России»

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1 Современные педагогические технологии в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа №1

Практическое занятие №1 Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе как средство развития младших школьников.

Цель: расширение знаний по разделу, выявление видов современных педагогических технологий.

Инструкция к выполнению:

С помощью дополнительных источников (презентация) выявить виды современных педагогических технологий на уроках в начальной школе.

Заполнить таблицу.

№	Название технологии, автор	Цель технологии	Способы реализации

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):

Изучить презентацию.

Заполнить таблицу.

Форма выполнения: таблица по выполнению практической работы.

Практическое занятие №2 ИКТ – компетентность как образовательный результат выпускника педагогического колледжа.

Цель: создание условий для расширения знаний об ИКТ компетентности выпускников пед колледжа, осознание этих компетенций в дальнейшей проф. деятельности.

Инструкция к выполнению:

С помощью дополнительных источников (статья) опишите компетенции выпускника педагогического колледжа. https://science-education.ru/ru/article/view?id=5515

Письменно ответьте на вопросы:

- Что такое ИКТ-компетентность?

- Пути развития ИКТ компетентности студентов пед. колледжей.

Напишите эссе: «Для чего нужна ИКТ компетентность учителю?»

Форма выполнения: по выполнению практической работ: ответы в тетради, эссе.

Практическое занятие №3 Технология проблемного обучения (приемы). Методы и приемы технологии. Разработка урока с помощью технологии проблемного обучения.

Цель: создание условий для овладения технологией проблемного обучения.

Инструкция к выполнению:

Подготовьте устное выступление по теме: Технология проблемного обучения (методы и приемы).

Разработайте технологическую карту урока окружающего мира с использованием Технология проблемного обучения.

Форма выполнения: по выполнению практической работы: выступление, тк урока.

Практическое занятие № 4. Проектная технология. Разработка учебного урока с помощью проектной технологии обучения.

Цель: создание условий для овладения технологией проектного обучения.

Инструкция к выполнению:

1. Подготовьте устное выступление по теме: Технология проектного обучения (методы и приемы).
2. Разработайте технологическую карту урока литературного чтения с использованием Технология проектного обучения.

Форма выполнения: по выполнению практической работы: выступление, тк урока.

Практическое занятие № 5. Разработка учебного проекта с использование ИКТ технологий.

Цель: создание условий для овладения информационно-коммуникационной технологией обучения.

Инструкция к выполнению:

1. Подготовьте устное выступление по теме: Информационно-коммуникационная технология обучения (методы и приемы).
2. Разработайте технологическую карту урока технологии с использованием информационно-коммуникационной технологии обучения.

Форма выполнения: по выполнению практической работы: выступление, тк урока.

Практическое занятие № 6. Технология развития критического мышления Разработка учебного урока с помощью проектной технологии обучения.

Цель: создание условий для овладения технологией развития критического мышления.

Инструкция к выполнению:
1. Подготовьте устное выступление по теме: Технология развития критического мышления (методы и приемы).
2. Разработайте технологическую карту урока математики с использованием технологии развития критического мышления.
Форма выполнения: по выполнению практической работы: выступление, тк урока.

Практическое занятие № 7 Здоровье-сберегающие и игровые технологии

Цель: создание условий для овладения здоровье-сберегающей и игровой технологией обучения.
Инструкция к выполнению:
1. Подготовьте устное выступление по теме: Здоровье-сберегающие и игровые технологии обучения (методы и приемы).
2. Разработайте технологическую карту урока литературного чтения с использованием здоровье-сберегающей и игровой технологией обучения.

Форма выполнения: по выполнению практической работы: выступление, тк урока.

Практическое занятие № 8 Технология индивидуального и дифференцированного обучения
Цель: создание условий для овладения технологией индивидуального и дифференцированного обучения.

Инструкция к выполнению:
Подготовьте устное выступление по теме: Технология индивидуального и дифференцированного обучения.

Разработайте технологическую карту урока математики с использованием технологии индивидуального и дифференцированного обучения.

Форма выполнения: по выполнению практической работы: выступление, тк урока.

Практическое занятие №9 Современные коррекционно-развивающие технологии в обучение детей с ОВЗ. Работа с интерактивной доской, планшетами, документ камерой на уроках в начальной школе.
Цель: создание условий для систематизации знаний о современных коррекционно-развивающих технологиях в обучение детей с ОВЗ.

Инструкция к выполнению:
Изучите дополнительный материал.
Заполните таблицу.

Тема: Современные коррекционно-развивающие технологии

Название технологии	**Особенности технологии (алгоритм реализации на уроке)**	**Методы и приемы реализации данной технологии**
Здоровье-сберегающие технологии	Правильная организация урока Использование каналов восприятия Учет зоны работоспособности учащихся Распределение интенсивности умственной деятельности	Гимнастика (зрительная, пальчиковая, речевая, дыхательная) Физминутки Самомассаж Психогимнастика Нейрогимнастика Логоритмика
Игровые технологии		
Технология разноуровневого обучения (дифференцированного)		
Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)		
Технология нравственного воспитания		
Технология педагогической поддержки		

Тема: Приемы организации работы с обучающимися с ОВЗ на каждом этапе уроке с учетом особых образовательных потребностей

Приемы повышения мотивации обучающихся с ОВЗ на каждом этапе уроке	Приемы контроля деятельности обучающихся с ОВЗ на каждом этапе уроке	Приемы педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ на каждом этапе уроке

Тема: Специальные подходы в обучении детей с ОВЗ (адаптация ТК урока)

Подходы	Способы реализации
Опора на жизненный опыт ребенка	
Дробление сложных заданий на этапы	
Составление алгоритмов	
Задействует разные каналы восприятия	
Опора на наглядность	

Форма выполнения: по выполнению практической работ предъявлены заполненные таблицы.

Практическое занятие №9 Разработка и демонстрация фрагмента урока с использованием коррекционно-развивающих технологий обучения детей с ОВЗ

Цель: создание условий для формирования умения применять современные педагогические технологии (специальные приемы) в практической деятельности учителя начальных классов.

Инструкция к выполнению:

Разработайте фрагмент урока для детей с ЗПР с использованием КРО технологий и специальных приемов.

Проведите фрагмент урока

Выполните самоанализ.

Форма выполнения: по выполнению практической работы выставляется отметка за разработку и проведение урока.

Практическое занятие № 10. Формирование УУЛ с помощью современных интерактивных технологий

Цель занятия:

Ознакомление студентов педагогического колледжа с современными интерактивными технологиями и их применением для формирования универсальных учебных действий (УУД) у детей начальных классов.

Развитие навыков использования интерактивных технологий в образовательном процессе для эффективного формирования УУД.

Инструкция по выполнению заданий:

1. Изучите теоретические основы использования интерактивных технологий в образовании, а также их влияние на формирование УУД у детей начальных классов.
2. Подготовьте презентацию или другой информационный материал, демонстрирующий примеры использования интерактивных технологий для формирования УУД.
3. Разработайте план урока с использованием интерактивной технологии (например, образовательных приложений, интерактивных досок, онлайн-игр и т. д.), направленный на формирование конкретных УУД у учащихся начальных классов.
4. Проведите анализ эффективности применения выбранной интерактивной технологии для формирования УУД, основываясь на теоретических знаниях и подготовленном плане урока.
5. Подготовьте отчёт о результатах анализа и представьте его в виде презентации или письменного доклада.

Алгоритм выполнения задания:

1. Введение в тему:
* Обсуждение понятия «универсальные учебные действия» и их значимости для успешного обучения детей начальных классов.
* Обзор современных интерактивных технологий, используемых в образовании для формирования УУД.

2. Изучение теоретических основ:
* Анализ научных статей, учебников и других источников по теме использования интерактивных технологий для формирования УУД.
* Выявление основных принципов и подходов к применению интерактивных технологий в образовательном процессе для детей начальных классов.

3. Подготовка презентации или информационного материала:
* Сбор примеров использования интерактивных технологий для формирования УУД из практики образовательных учреждений.
* Создание презентации или другого информационного материала, демонстрирующего эти примеры.

4. Разработка плана урока:
* Выбор интерактивной технологии для применения на уроке.
* Определение целей и задач урока, направленных на формирование конкретных УУД.
* Разработка структуры и содержания урока с учётом выбранной интерактивной технологии.

5. **Анализ эффективности применения интерактивной технологии:**
* Оценка соответствия выбранной технологии целям и задачам урока.
* Анализ возможных трудностей и ограничений при использовании выбранной технологии.

* Формулирование выводов о потенциальной эффективности применения технологии для формирования УУД.

6. Подготовка отчёта и представление результатов:
* Оформление отчёта о результатах анализа в виде презентации или письменного доклада.
* Представление отчёта группе или преподавателю, обсуждение полученных результатов.

Форма выполнения задания:

Задание выполняется индивидуально или в малых группах. Результаты представляются в виде презентации или письменного доклада, содержащего анализ эффективности применения интерактивной технологии для формирования УУД у детей начальных классов.

Практическое занятие № 11. Приемы формирования познавательных УУД повышения мотивации к деятельности (ментальная карта, кластер, задания на интерактивной доске и т.д.)

Цель: создание условий для отработки умения планировать деятельность по формированию познавательных УУД.

Инструкция к выполнению:

Изучите дополнительный материал.

Разработайте ментальную карту по произведению В. Бианки «Мышонок Пик».

Разработайте кластер по теме: «Полезные ископаемые».

Разработайте интерактивную дидактическую игру https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2023/10/29/interaktivnye-didakticheskie-igry по теме: Растения и животные тайги.

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):

Форма выполнения: по выполнению практической работ презентация приемов.

Практическое занятие № 12. Приемы формирования коммуникативных УУД (рефлексии, приемы интерактивного взаимодействия с обучающимися и родителями, редактирование текста в коллективном документе)

Цель: создание условий для отработки умения планировать деятельность по формированию коммуникативных УУД.

Инструкция к выполнению:

Изучите дополнительный материал.

Разработайте задания по рефлексии деятельности.
Разработайте задания с использованием приемов «Лови ошибку», «Дискуссия».
Разработайте фрагмент урока с использованием работы в паре, в группе.

Форма выполнения: по выполнению практической работы демонстрация заданий.

Практическое занятие № 13. Формирование коммуникативных УУД с помощью ИКТ технологий
Цель: создание условий для отработки умения планировать деятельность по формированию коммуникативных УУД.

Инструкция к выполнению:
Изучите дополнительный материал.
Разработайте видео ролик по теме: «Правила поведения в лесу », организуйте коммуникацию с помощью приема «дискуссия»

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие №14. Приемы формирования регулятивных УУД (стратегия выявления потребностей, поощрения саморегуляции, проверки понимания, самооценка и самоконтроль и т.д.)

Цель: создание условий для отработки умения планировать деятельность по формированию регулятивных УУД.

Инструкция к выполнению:
Изучите дополнительный материал.
Разработайте задания с помощью приемов **стратегия выявления потребностей, поощрения саморегуляции, проверки понимания, самооценка и самоконтроль**
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие №15.Формирование регулятивных УУД с помощью ИКТ технологий
Цель: создание условий для отработки умения планировать деятельность по формированию регулятивных УУД.

Инструкция к выполнению:
Изучите дополнительный материал.
С помощью ИКТ технологии разработайте алгоритм разбора слова по составу.
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы .

Практическое занятие №16. Приемы формирования личностных УУД (действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания и т.д.)

Цель: создание условий для отработки умения планировать деятельность по формированию личностных УУД.

Инструкция к выполнению:

Изучите дополнительный материал.

Разработайте задания на формирование личностных УУД на уроках русского языка.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие №17. Использование в образовательном процессе интерактивных уроков, размещенных на образовательных порталах Инфоурок, INTERNETUROK, Российская электронная школа, Учи.ру.

Цель: создание условий для отработки умения использовать в образовательном процессе интерактивных уроков, размещенных на образовательных порталах Инфоурок, INTERNETUROK, Российская электронная школа, Учи.ру

Инструкция к выполнению:

Изучите дополнительный материал.

Заполните таблицу.

№	Портал	Наиболее интересный интерактивный урок (тема, предмет, класс)

.

Форма выполнения: таблица по выполнению практической работы.

Практическое занятие №18. Мультимедийные учебники и пособия «Начальная школа. Уроки Кирила и Мефодия».

Цель: создание условий для отработки умения работать с мультимедийными учебниками и пособиями «Начальная школа. Уроки Кирила и Мефодия.

Инструкция к выполнению:

Изучите дополнительный материал.

Заполните таблицу.

№	Название мультимедийного учебника	Как можно использовать данный учебник в начальной школе?

Форма выполнения: таблица по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 19 Компьютерные тренажеры, тесты, викторины.

Цель: создание условий для отработки умения разрабатывать компьютерные тесты, викторины, тренажёры.

Инструкция к выполнению:

Изучите дополнительный материал.

Разработайте компьютерный тесты (тема: «Город на Неве», викторину (тема: «Произведения Н. Носова для детей»), тренажёры (тема: «Определение частей речи».

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие №20. Разработка уроков и внеурочных занятий с использованием цифровых технологий (видеофрагментов, интерактивных плакатов, тренажёров, компьютерного тестирования и т.д)

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение внеурочных занятий.

Инструкция к выполнению:

Разработайте урок с применением цифровых технологий.

Представьте презентацию урока.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие №.21 Использование современного оборудования на уроках в начальной школе (мобильный класс, учебного-игровой терминал «Волшебный экран», цифровая лаборатория «Науараша» и т д.)

Цель: создание условий для отработки умения работать с современным интерактивным оборудованием (мобильный класс, учебного-игровой терминал «Волшебный экран», цифровая лаборатория «Науараша» и т д) на уроках в начальной школе.

Инструкция к выполнению:

Прочитайте инструкцию работы с техническими средствами обучения.

Выпишите в тетрадь, варианты использования данных средств на уроках в начальной школе.

Выполните задания с документ камерой, микроскопом.

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 22. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.
Цель: создание условий для понимания необходимости развития профессионального движения в России и во всем мире.
Инструкция к выполнению:

Изучите дополнительный материал.
Заполните таблицу.
Письменно ответьте на вопросы.

- В связи с чем Россия вышла из международного движения WorldSkills International?
- Сохранилось ли данное движение в 2024году в России? Как оно теперь называется?

Тема: История движения WorldSkills International (WSI)

1947г.	
1950 г.	
1953г.	
1958г.	
1983г.	
2000 г.	
2012 г.	
2014г.	
2015г.	
2019г.	
2021г.	
2024г.	

Дополнительный материал:

WorldSkills International (WSI) – международная некоммерческая организация, членство в которой открыто для учреждений или органов, которые несут ответственность за развитие среднего профессионального образования (СПО) в своих странах. Это международное движение подчеркивает важность профессиональной подготовки и обучения для молодежи, промышленности и общества, помогает молодым специалистам стать лучшими в выбранной ими профессии.
Видение WSI - улучшение нашего мира с помощью навыков.
Миссия WSI - развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Цель WSI - повышение престижа рабочих профессий и развитие СПО путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Организация и проведение соревнований позволяет привлекать общественное внимание к рабочим профессиям, создавать условия для развития высоких профессиональных стандартов.
Зародилось это движение в Испании в 1946 году. Существовала огромная потребность в квалифицированных рабочих. Чтобы убедить молодежь, родителей, преподавателей и потенциальных работодателей, что их будущее зависит от эффективной профессиональной подготовки, нужно сделать рабочие профессии популярными. Решение находится простой и гениальной одновременно: молодые люди любят соревноваться. Значит нужно дать им возможность посостязаться и сравнить их рабочие навыки.

Автором данной идеи был генеральный директор Испанской молодѐжной организации Хосе Антонио Элола Оласо. Идея Оласо была поддержана государственными деятелями, предприятиями и профтехучилищами. Правительство Испании поддержало инициативу, и уже в 1947 году в Мадриде состоялся первый конкурс рабочих профессий, в котором приняло участие более 4000 человек из десятков техникумов и училищ Испании.

Идею соревнований профессионального мастерства первой поддержала Португалия. В результате в 1950 году прошли первые международные Пиренейские соревнования, в которых приняли участие 12 представителей обеих стран. Приглашенным наблюдателям из других стран идея очень понравилась, и в 1953 году в Пиренейских соревнованиях уже участвовали конкурсанты из Германии, Великобритании, Франции, Марокко и Швейцарии.

По итогам соревнований было принято решение сформировать организацию по проведению конкурсов профмастерства – International Vocational Training Organisation (IVTO).

В июне 1954 года с целью установления общих правил проведения соревнований и единых профессиональных стандартов был создан Организационный совет, в который вошли официальные и технический представители стран-участниц соревнований.

Впервые за пределами Испании соревнования были проведены в 1958 году в рамках Всемирной выставки в Брюсселе, а в 1970 году они первый раз прошли в другой части света - в Токио.

С приемом в организацию стран со всех континентов Земли IVTO приобрела опыт, расширила знания в области профессионального образования и прикладной подготовки рабочих кадров. В начале 2000-х годов IVTO изменила название и символику, и с тех пор ведет свою деятельность под именем WorldSkills International.

История чемпионатного движения WSI насчитывает 73 года. Проведено 45 мировых чемпионатов. В 2019 году мировое первенство было проведено в г.Казани. Это были самые масштабные соревнования по количеству участников и количеству компетенций. На WorldSkills

Kazan 2019 собрались 1300 молодых профессионалов из 63 стран − участниц международного движения, чтобы вступить в борьбу за медали по 56 основным компетенциям.

В настоящее время в движении WorldSkills International состоят 84 страны, и количество участников WSI растèт с каждым годом.
Официальный сайт организации https://worldskills.org/

История развития движения в России

2012 год. Россия вступила в Движение WorldSkills в 2012 году. Движение получило быстрый старт и при активной поддержке Президента и Правительства РФ мощно развивается на всей ее территории.
Национальным оператором движения WorldSkills в России является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Основной деятельностью Союза как части международного Движения WSI является организация конкурсов профессионального мастерства в стране, а также развитие профессионального образования в соответствии со стандартами WSI для обеспечения экономики Российской Федерации высококвалифицированными кадрами, повышение роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии государства. Задачей Союза также является формирование и подготовка национальной сборной России для выступления на мировых чемпионатах.

2013 год. Россия впервые приняла участие в Чемпионате мира в Лейпциге (Германия). В чемпионате приняли 1000 участников из 52 стран, соревнующихся по 46 компетенциям. Команду WorldSkills Russia представляли 15 специалистов по 14 компетенциям. Россия разделила последнее, 41-е место, с Чили, Эстонией, Исландией, Кувейтом, Оманом и Саудовской Аравией, не получив ни одной медали.
2015 год. Сборная команда России приняла участие в чемпионате мира WorldSkills Competition - 2015 в Сан-Паулу (Бразилия). В мировом чемпионате соревновались 1200 участников из 59 стран мира. Россию представляли 32 участника по 30 компетенциям. По итогам участия Россия завоевала 14 место в общем зачете, обойдя США, Канаду и многие другие страны и улучшила результат дебютного чемпионата мира WorldSkills в Лейпциге на 27 позиций. Участники Сборной WorldSkills Russia стали обладателями шести престижных медалей «За высшее мастерство» (Medallion of Excellence).

2017 год. Национальная сборная России достойно выступила на Чемпионате мира по профессиональному мастерству WorldSkills Abu Dhabi 2017 (ОАЭ). На чемпионат приехали 1300 участников из 77 стран мира, соревнования прошли по 52 компетенциям. Команда WorldSkills Russia была представлена 58 участниками, соревновавшимися по всем компетенциям. По результатам чемпионата Россия заняла 1 место по баллам, обойдя Бразилию и Китай, и 5 место в медальном зачёте, завоевав 12 медалей: 6 золотых, 4 серебряных, 1 бронзовую медали, а также 21 медальон за профессионализм.
2019 год. В России был проведен 45-ый мировой чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Kazan 2019. Россия получила право на его проведение по итогам голосования Генеральной Ассамблеи WorldSkills International в Сан-Паулу (Бразилия) 10 августа 2015 года. Чемпионат стал самым крупным и представительным в истории движения. Молодые специалисты из 63 стран и регионов соревновались в 56 компетенциях. Россию представляла делегация из 63 молодых профессионалов. Национальная сборная России завоевала 14 золотых, 4 серебряные, 4 бронзовые медали и 25 медальонов за профессионализм.

Золотая медалистка по компетенции «Лабораторный химический анализ» Анастасия Камнева была объявлена самой результативной участницей мирового первенства и стала первой в истории россиянкой, удостоенной премии имени Альберта Видаля - престижной награды, названной в честь испанского отца - основателя международного движения WorldSkills. Награду победительнице вручали президент движения WorldSkills International Саймон Бартли и дочь Альберта Видаля Палома Видаль.
2021 год. Национальная сборная «WorldSkills Russia» приняла участие в европейском чемпионате по профессиональному мастерству EuroSkills Graz 2021, который проходил в Австрии с 22 по 26 сентября. В рамках первенства 2021 года конкурсанты выступили в 38 основных и 10 презентационных компетенциях. По результатам Россия заняла 1-е место в общекомандном – медальном и бальном зачетах. Участники российской команды завоевали: 13 золотых, 6 серебряных, 8 бронзовых медалей, а также 5 медальонов за профессионализм по

основным соревновательным компетенциям; 4 золота 2 серебра и 2 бронзы – по презентационным компетенциям. Участники национальной сборной WorldSkills Russia по компетенции «Мобильная робототехника» Эльдар Сейдаметов и Владислав Дюбанов получили высшую **награду европейского первенства – Mr Jos De Goey Best in Europe Awards**, заслужив максимальное количество баллов среди всех участников чемпионата – 1401.
В 2023 году Россия примет у себя Чемпионат Европы по профессиональному мастерству EuroSkills, который пройдет в Санкт-Петербурге.

Название понятия	**Содержание понятия**
Демонстрационный экзамен (ДЭ)	
Основная задача ДЭ	
Компетенция	
Эксперт ДЭ	
Главный эксперт ДЭ	
Участник ДЭ	
Инфраструктурный лист	
Тулбокс	
Кодекс Этики	
Процедура оценки ДЭ (критерии и субкритерии)	
Скилз паспорт	

Форма выполнения: таблицы по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 23. Современные коррекционно- развивающие технологии на уроках в начальной школе. Специальные подходы к обучению детей с ОВЗ. Требования к современному КРО уроку.

Используя дополнительный материал, Интернет источники, заполните таблицу, сделайте вывод.

Тема: Приемы организации работы с обучающимися с ОВЗ на каждом этапе уроке с учетом особых образовательных потребностей

Приемы повышения мотивации обучающихся с ОВЗ на каждом этапе уроке	Приемы контроля деятельности обучающихся с ОВЗ на каждом этапе уроке	Приемы педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ на каждом этапе уроке

Используя дополнительный материал, Интернет источники , заполните таблицу, сделайте вывод.

Тема: Специальные подходы в обучении детей с ОВЗ

Подходы	Способы реализации
Опора на жизненный опыт ребенка	
Дробление сложных заданий на этапы	
Составление алгоритмов	
Задействует разные каналы восприятия	
Опора на наглядность	

Дополнительный материал:

Мотивация учебной деятельности – это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности и один из факторов успешного обучения обучающихся на уроках.

Формирование мотивации - это создание условий для появления внутренних стимулов для обучения, понимание их самими обучающимися. Этот момент учебной деятельности особенно важен на этапе начального обучения детей с ОВЗ. Большинство педагогов и психологов рассматривают мотивацию как одну из основных движущих сил учения ребенка с ОВЗ. Педагоги,

изучающие проблему мотивации учебной деятельности, все чаще говорят и пишут о том, что для более продуктивного обучения в школе таких детей важно не то, что знает и умеет ребенок, а то, насколько он хочет овладеть этими знаниями и умениями.
В связи с этим вопрос об особенностях формирования мотивации учебной деятельности звучит в современной педагогике наиболее остро и актуально. Путем успешного решения этой проблемы является сочетание стимулирующей, доброжелательной атмосферы общения на уроке с широким применением методов и приемов.
Предполагается взаимодействие следующих условий:
- гуманное отношение к детям;
- удовлетворение их потребностей в общении и сотрудничестве с учителем, воспитателем и одноклассниками в процессе учебной работы;
- обогащение мышления эмоциями, чувствами;
- стимулирование любознательности, познавательных интересов и потребностей;
- формирование правильной оценки своих возможностей, пробуждение и закрепление стремления к самосовершенствованию;
- воспитание ответственного отношения к учебному труду.
Определяющим условием, конечно же, являются взаимоотношения ребенка и педагога.
В своей работе с обучающимися с ОВЗ я использую следующие приемы и методы мотивации:
1. Новизна получаемой информации.
2. Игровая деятельность. По выражению Л.С. Выготского «игра является естественной формой труда ребёнка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни. Ребёнок всегда играет, он есть существо играющее, но игра его имеет большой смысл, она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений».

Использование на уроках сказок максимально облегчают понимание и усвоение материала, соответствующего уровню начального этапа обучения. Сказку ребёнок воспринимает как игру, смысл которой заключается в развитии не только творческих сил и возможностей, но и в отработке навыков и умений.

3. Благоприятный психологический климат. Это обращение к обучающимся по имени, опора на похвалу, на одобрение, на добрый, ласковый тон, на ободряющее прикосновения.

4. Групповая работа и работа в паре. В условиях групповой работы осуществляется позитивная зависимость группы обучающихся друг от друга, т.к. члены группы рассматривают успех (неуспех) как результат их коллективной деятельности. При этом снижается уровень тревожности, формируется чувство самоуважения. Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений. Работа в паре особенно важна в сфере самоконтроля и самооценки.

Таким образом, мотивация – один из факторов успешного обучения обучающихся на уроках.

Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

Я рассматриваю понятия «методы» и «средства» в аспекте стимулирования познавательной активности младших школьников с трудностями в обучении на уроках.

Методы обучения - система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей обучающихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у ребёнка мотивации к данному виду деятельности.

В своей деятельности я использую некоторые методы формирования учебной мотивации.

- Методы эмоционального стимулирования.

Важнейшая задача учителя - обеспечение появления у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.

Создание ситуаций успеха в обучении – т.е. создание цепочки ситуаций, в которых обучающийся добивается хороших результатов. Это ведёт к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Этот метод - один из наиболее действенных в формировании интереса к обучению.

Одним из приемов создания ситуации успеха может служить подбор для обучающихся не одного, а ряда заданий нарастающей сложности. Первое задание выбирается несложным для того, чтобы слабоуспевающий ученик, который нуждается в стимулировании, смог решить его и почувствовать себя знающим и опытным. Далее следуют большие и сложные упражнения. Их выполняют более сильные обучающиеся.

Другим приёмом, способствующим созданию ситуации успеха, служит дифференцированная помощь школьникам в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Так, дети, испытывающие затруднения, могут получить карточки-подсказки, примеры-аналоги, позволяющие им справиться с представленным заданием. Далее можно предложить обучающимся выполнить упражнение, аналогичное первому, но уже самостоятельно.

Поощрение и порицание в обучении. Вовремя похвалить ребёнка в момент успеха и эмоционального подъёма, найти слова для короткого порицания, когда он переходит границы допустимого, - это настоящее искусство, позволяющее управлять эмоциональным состоянием обучающегося. Круг поощрений весьма разнообразен. В учебном процессе это может быть похвала ребёнка, положительное оценивание какого-то отдельного его качества, выставление повышенной отметки.

Применение порицаний и других видов наказания является исключением в формировании мотивов учения и, как правило, используется лишь в вынужденных ситуациях.

Использование игр и игровых форм организации учебной деятельности. Я считаю ценным методом стимулирования интереса к учению метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности.

Короткие игры. К ним относятся предметные, сюжетно-ролевые и иные игры, используемые для развития интереса к учебной деятельности и решения отдельных конкретных задач. Так, для отработки навыков устного счёта на уроках математики подходят игры-цепочки, построенные по принципу передачи права ответа по цепочке.

Игровые оболочки. Эти игры (скорее даже уже не игры, а игровые формы организации учебной деятельности) более продолжительны по времени.

К ним относится такой захватывающий приём, как создание единой игровой оболочки урока, т.е. представление урока в виде целостной учебы - игры. К примеру, сюжетом, объединяющим весь урок, может стать приход на урок «в гости к ребятам» героев сказки. «Три поросёнка» - Наф-Наф, Нуф-Нуф и Ниф-Нифа. После короткого приветствия и объяснения причины прихода каждый поросёнок выбирает группу и начинает готовиться к строительству хижины или шалаша. В ходе одного задания они могут рассчитать, сколько нужно кирпичей для крепкого дома, в другом - на каком расстоянии друг от друга нужно посадить вдоль дорожки кусты роз и т.д.

Постановка системы перспектив. А.С.Макаренко предлагал строить жизнь детей в детском коллективе на основе системы «перспективных линий». Необходима постановка перед обучающимися перспективы трёх уровней: ближней (рассчитанной на время выполнения одного задания, урока или учебного дня), средней (на неделю, четверть или год) и дальней (на несколько лет, на всю жизнь). Причём на каждом из этих уровней можно ставить несколько перспектив. К примеру, на среднем уровне могут существовать такие разнонаправленные перспективы, как подготовка к новогоднему празднику, исправление плохих отметок к родительскому собранию, участие в походе, подготовка к итоговой четвертной контрольной работе, ежемесячная проверка техники чтения с отражением результатов через таблицу и фото на стенде и и т.д.

Методы развития познавательного интереса. Основными методами развития познавательного интереса являются следующие методы: формирование готовности восприятия учебного материала; выстраивание вокруг учебного материал игрового приключенческого сюжета; стимулирование занимательным содержанием.

Формирование готовности восприятия учебного материала. Метод представляет собой одно или несколько заданий или упражнений учителя, направленных на подготовку обучающихся к выполнению основных заданий и упражнений урока. К примеру, вместо стандартной фразы: «Мы начинаем новую тему» - я раздаю по листу бумаги и прошу написать все известные слова, относящиеся к данной теме. После выполнения этого задания подсчитываем, сколько слов удалось написать, и выясняем, у кого больше, а у кого меньше. Теперь можно начинать новую тему. Обучающиеся будут внимательно следить за речью учителя, думая о том, что они забыли написать, что можно было бы написать ещё.

Выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета - это проведение в ходе игры, включающей в себя выполнение запланированных учебных действий. Например, игра-путешествие «По лесным тропинкам» на уроке «Мир природы и человека». Изучая растения, обучающиеся вместе с воробьем могут посидеть на каждом дереве, рассмотреть его особенности, попрыгать по поляне вокруг цветов, вдыхая их аромат. Контрольную работу по математике можно провести в виде конкурса штурманов космических кораблей.

Метод стимулирования занимательным содержанием. Большое значение в развитии познавательного интереса у обучающихся играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала с опорой на жизненный опыт обучающихся. Этот метод создаёт в классе атмосферу приподнятости, которая создает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к формированию познавательного интереса. Одним из приёмов, входящих в этот метод, можно назвать приём создания на уроке ситуаций занимательности - введение занимательных примеров, опытов. Например, это могут быть примеры типа «круговорот воды в нашем городе», «явления природы в сказках» и др.

Только грамотный выбор методов и средств, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счете к совершению подростками правонарушений.

Анализируя выше сказанное, можно сделать вывод, что мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности и воспитательной работы всего коллектива педагогов и воспитателей, направленной на социальную адаптацию воспитанников к полноценной жизни в современном обществе.

Таким образом, можно выделить следующие приемы повышения мотивации:

Новизна получаемой информации.

Игровая деятельность. Например, использование сказок на уроках.

Благоприятный психологический климат. Обращение к обучающимся по имени, опора на похвалу, одобрение, добрый, ласковый тон, ободряющие прикосновения.

Групповая работа и работа в паре. Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений. Работа в паре особенно важна в сфере самоконтроля и самооценки.

Учитель должен использовать специальные методические приёмы при организации деятельности детей с ОВЗ на уроке:

Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала, предполагающая дробление большого задания на этапы и поэтапное разъяснение заданий.

Последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа.

Повторение пройденного материала при обучении на всех этапах урока.

Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

Предоставление дополнительного времени для завершения задания и для сдачи домашнего задания.

Выполнение диктантов в индивидуальном режиме.

Близость к учащимся во время объяснения задания.

Максимальная опора на чувственный опыт ребёнка, а также на практическую деятельность и опыт ученика.

Опора на более развитые способности ребёнка — использование обходных путей, компенсаторных возможностей.

Смена видов активности, чередование труда и отдыха.

Учитель должен использовать специальные методические приёмы при организации деятельности детей с ОВЗ на уроке:

Рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала, предполагающая дробление большого задания на этапы и поэтапное разъяснение заданий.

Последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа.

Повторение пройденного материала при обучении на всех этапах урока.

Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
Предоставление дополнительного времени для завершения задания и для сдачи домашнего задания.
Выполнение диктантов в индивидуальном режиме.
Близость к учащимся во время объяснения задания.
Максимальная опора на чувственный опыт ребёнка, а также на практическую деятельность и опыт ученика.
Опора на более развитые способности ребёнка — использование обходных путей, компенсаторных возможностей.
Смена видов активности, чередование труда и отдыха.

https://урок.рф/library/polozhitelnaya_motivatciya_kak_sredstvo_povisheniya_kach_210432.html Приемы повышения мотивации
https://kipk.ru/images/ЦРИО/Современный_инклюзивный_урок_ЭИ.pdf Приемы организации деятельности

Практическое занятие № 24 Разработка фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение уроков в начальной школе.

Инструкция к выполнению:

Разработайте урок русского языка с применением современных образовательных технологий (КРО).
Представьте презентацию урока.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 25. Проведение фрагмента урока русского языка с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение уроков в начальной школе.

Инструкция к выполнению:

Разработайте урок русского языка с применением современных образовательных технологий (КРО).
Представьте презентацию урока.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 26.Разработка фрагмента урока математики (окружающего мира) с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение уроков в начальной школе.

Инструкция к выполнению:

Разработайте урок окружающего мира с использованием современных образовательных технологий (КРО).

Представьте презентацию урока.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 27. Проведение фрагмента урока математики (окружающего мира) с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение уроков в начальной школе.

Инструкция к выполнению:

Разработайте урок окружающего мира с использованием современных образовательных технологий (КРО).

Представьте презентацию урока.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие №28. Оценка и самооценка деятельности на соответствие требованиям ФГОС СПО, требованиям к подготовке выпускников педагогического колледжа.

Цель: создание условий для формирования умения осуществлять оценочную деятельность (самооценочную).

Инструкция к выполнению:

Приемы саморефлексии профессиональной деятельности.

Тренинг по развитию навыков оценки и самооценки.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 29.Разработка внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение внеурочного занятия.

Инструкция к выполнению:

Разработайте внеурочное занятие с применением современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования

Представьте тк занятия.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 30. Проведение фрагмента внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение внеурочного занятия.

Инструкция к выполнению:

Разработайте внеурочное занятие с применением современных образовательных технологий (коррекционно-развивающих) и интерактивного оборудования

Представьте тк занятия.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 31. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение внеурочного занятия.

Инструкция к выполнению:

Разработайте внеурочное занятие проектной деятельности.

Представьте паспорт проекта.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 32. Подготовка и проведение исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций направленных на разработку и проведение внеурочного занятия.

Инструкция к выполнению:

Разработайте внеурочное занятие проектной деятельности.

Проведите исследовательский этап проекта на внеурочном занятии

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 33. Разработка и защита презентации внеурочного занятия.

Цель занятия:

* Научить студентов педагогического колледжа разрабатывать презентации для внеурочных занятий, которые будут соответствовать образовательным стандартам и интересам учащихся.
* Развить навыки публичных выступлений и защиты разработанных материалов перед аудиторией.

Инструкция по выполнению заданий:

1. Выберите тему внеурочного занятия, которая соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, а также образовательным стандартам.
2. Определите цели и задачи внеурочного занятия.
3. Подготовьте содержание занятия, включая основные этапы, методы и формы работы с учащимися.
4. Разработайте презентацию, которая будет наглядно демонстрировать основные идеи и подходы к проведению внеурочного занятия.
5. Подготовьте речь для защиты презентации, в которой вы объясните выбор темы, целей и задач, а также методы и формы работы.
6. Проведите репетицию выступления с презентацией.
7. Представьте свою презентацию и защитите её перед группой или преподавателем, отвечая на вопросы и принимая замечания.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбор темы и определение целей:
* Обсуждение возможных тем внеурочных занятий, соответствующих интересам и возрастным особенностям учащихся.
* Формулирование целей и задач занятия на основе выбранной темы.

2. Разработка содержания занятия:
* Планирование основных этапов занятия, методов и форм работы с учащимися.
* Подбор материалов и ресурсов, необходимых для проведения занятия.

3. Создание презентации:
* Разработка структуры презентации, включающей введение, основную часть и заключение.
* Создание слайдов с использованием подходящих визуальных материалов (изображения, графики, таблицы

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 34. Разработка интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций, направленных на организацию работы с родителями.

Инструкция к выполнению:

Изучите дополнительный материал.

Разработайте интерактив для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования.

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):
Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 35. Проведение интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций, направленных на организацию работы с родителями.
Инструкция к выполнению:

Изучите дополнительный материал.

Проведите фрагмент интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 36. Подготовка и проведение обучающего интерактива с использованием интерактивного оборудования

Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций, направленных на организацию работы с родителями.
Инструкция к выполнению:

Изучите дополнительный материал.

Проведите фрагмент интерактива для родителей с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 37. Решение педагогических ситуаций

Цель: Созданий условий для формирования п профессиональных компетенций, направленных на организацию индивидуальной работы обучающимися и их с родителями.
Инструкция к выполнению:
1. Выделить проблему, отраженную в педагогической ситуации.
2. Сформулировать задачи, которые стоят перед классным руководителем по решению данной проблемы с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.
3. Определить варианты решения проблемы (учитываются стороны участников и количество вариантов решения).
4. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов

решения проблемы.
5. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме.
6. Внести данные в анализ педагогической ситуации
(см. Приложение к Модулю_3_Образцы задания_ОМ_Тома_1).
7. Распечатать подготовленные материалы и сдать экспертам.
Примечание: рекомендации разрабатываются с использованием материалов сети-Интернет.

Анализ педагогической ситуации
ФИО студента:_____
Проблема, отраженная в педагогической ситуации: _____
Задачи по решению данной проблемы: _____
Варианты решения проблемы:_____
Прогнозирование развития ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы:_____
Рекомендации для родителей (законных представителей) по указанной педагогической проблеме:_____>

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Практическое занятие № 38. Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей детей с ОВЗ

Цель занятия:

Ознакомить студентов педагогического колледжа с особенностями проведения индивидуальных консультаций для родителей детей с ОВЗ.
Развить навыки коммуникации и эмпатии при работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Инструкция по выполнению заданий:

1. Изучить теоретические основы проведения консультаций для родителей детей с ОВЗ, включая психологические и педагогические аспекты.

2. Выбрать конкретную проблему или вопрос, который может возникнуть у родителей детей с ОВЗ (например, адаптация в школе, выбор образовательного маршрута, развитие навыков самообслуживания и т. д.).
3. Разработать план индивидуальной консультации, включающий цели, задачи, методы и формы работы с родителями.
4. Подготовить материалы и ресурсы, необходимые для проведения консультации (информационные буклеты, рекомендации, примеры успешных практик и т. п.).
5. Провести репетицию консультации, уделяя особое внимание навыкам активного слушания, эмпатии и поддержки.
6. Провести индивидуальную консультацию для «родителя» (в роли родителя может выступить другой студент или преподаватель) и получить обратную связь.
7. Проанализировать проведённую консультацию, выявить сильные стороны и области для улучшения.

Алгоритм выполнения задания:

1. Введение в тему:
* Обсуждение особенностей работы с родителями детей с ОВЗ.
* Обзор основных проблем и вопросов, с которыми сталкиваются родители детей с особыми образовательными потребностями.

2. Изучение теоретических основ:
* Анализ научных статей, учебников и других источников по теме проведения консультаций для родителей детей с ОВЗ.
* Выявление основных принципов и подходов к работе с родителями, включая психологические и педагогические аспекты.

3. Выбор проблемы и разработка плана консультации:
* Определение конкретной проблемы или вопроса, который будет рассматриваться в ходе консультации.
* Разработка плана консультации, включающего цели, задачи, методы и формы работы с родителями.

4. Подготовка материалов и ресурсов:
* Сбор информации и материалов, необходимых для проведения консультации.
* Создание информационных буклетов, рекомендаций и других материалов, которые могут быть полезны для родителей.

5. Репетиция консультации:
* Отработка навыков активного слушания, эмпатии и поддержки.
* Получение обратной связи от «родителя» и внесение корректировок в план консультации при необходимости.

6. Проведение консультации:

* Реализация плана консультации с учётом полученных навыков и обратной связи.
* Анализ проведённой консультации и выявление сильных сторон и областей для улучшения.

7. Анализ и обсуждение результатов:
* Обсуждение результатов проведённой консультации с группой или преподавателем.
* Выявление общих тенденций и закономерностей в работе с родителями детей с ОВЗ.

Форма выполнения задания:
Задание выполняется индивидуально или в малых группах. Результаты представляются в виде отчёта о проведённой консультации, включающего анализ эффективности применяемых методов и подходов, а также предложения по улучшению работы с родителями детей с ОВЗ.

Практическое занятие № 39. Разработка досугового мероприятия для детей и родителей.
Цель занятия:

* Ознакомить студентов педагогического колледжа с особенностями организации и проведения досуговых мероприятий для детей и родителей.
* Развить навыки планирования, организации и реализации мероприятий, направленных на укрепление семейных отношений и развитие детей.

Инструкция по выполнению заданий:

1. Изучить теоретические основы организации досуговых мероприятий для детей и родителей, включая психологические и педагогические аспекты.
2. Выбрать тему и формат мероприятия, которые будут интересны и полезны для целевой аудитории (например, семейный праздник, мастер-класс, квест и т. д.).
3. Разработать план мероприятия, включающий цели, задачи, содержание, методы и формы работы с участниками.
4. Подготовить необходимые материалы и ресурсы для проведения мероприятия (реквизит, оборудование, информационные материалы и т. п.).
5. Провести репетицию мероприятия, уделяя особое внимание координации действий, времени и пространства.
6. Провести мероприятие для группы «участников» (в роли участников могут выступить другие студенты или преподаватели) и получить обратную связь.
7. Проанализировать проведённое мероприятие, выявить сильные стороны и области для улучшения.

Алгоритм выполнения задания:

1.Введение в тему:
* Обсуждение особенностей организации досуговых мероприятий для детей и родителей.
* Обзор основных видов и форматов мероприятий, которые могут быть интересны и полезны для целевой аудитории.

2. Изучение теоретических основ:
* Анализ научных статей, учебников и других источников по теме организации досуговых мероприятий.
* Выявление основных принципов и подходов к работе с детьми и родителями в рамках досуговых мероприятий.

3. Выбор темы и формата мероприятия:
* Определение темы и формата мероприятия, которые будут соответствовать интересам и потребностям целевой аудитории.
* Разработка плана мероприятия, включающего цели, задачи, содержание, методы и формы работы с участниками.

4. Подготовка материалов и ресурсов:
* Сбор информации и материалов, необходимых для проведения мероприятия.
* Создание реквизита, оборудования и других материалов, которые будут использоваться в ходе мероприятия.

5. Репетиция мероприятия:
* Отработка координации действий, времени и пространства.
* Получение обратной связи от «участников» и внесение корректировок в план мероприятия при необходимости.

6. Проведение мероприятия:
* Реализация плана мероприятия с учётом полученных навыков и обратной связи.
* Анализ проведённого мероприятия и выявление сильных сторон и областей для улучшения.

7. Анализ и обсуждение результатов:
* Обсуждение результатов проведённого мероприятия с группой или преподавателем.
* Выявление общих тенденций и закономерностей в организации и проведении досуговых мероприятий для детей и родителей.

Форма выполнения задания:

Задание выполняется индивидуально или в малых группах. Результаты представляются в виде отчёта о проведённом мероприятии, включающего анализ эффективности применяемых методов и подходов, а также предложения по улучшению организации и проведения досуговых мероприятий для детей и родителей.

Практическое занятие № 40. Выполнение заданий демонстрационного экзамена в условиях приближенных к экзамену
Цель: создание условия для формирования профессиональных компетенций по ПМ.01, ПМ.02, пм.03, направленных на организацию работы с обучающимися ОВЗ и их родителями.
Инструкция к выполнению:
Изучите оценочные задания демонстрационного экзамена, критерии оценки, образцы выполнения задания, инфраструктурный лист.
Разработайте задания и подготовьтесь к проведению.
Подготовить электронные материалы (дидактические средства), необходимые для демонстрации.
Продемонстрируйте результаты своей работы.

Форма выполнения: отчет по выполнению практической работы.

Требования к оформлению отчетов по выполнению практических работ

Решение практических задач.
При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и
творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной
программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное,
логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно

использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы,
рекомендованной учебной программой дисциплины;
– умение использовать современные информационные технологии для решения
учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях,
высокий уровень культуры исполнения заданий.

Требования к отчетам

1.Отчёты оформляются *аккуратно* на листе А4 или тетрадном листе.
2.В печатном или рукописном вариантах.
3. С соблюдением норм и правил русского языка в письменной речи, в том числе, каллиграфических.
4.Возможно оформление задания в виде схем, таблиц, кластеров.
5.Обязательным условием оформления работ является *методическое обоснование выбора приемов, методов, средств обучения и т.п.*
6. При оформлении работы следует опираться на критерии её оценивания.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	1 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	1 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл

Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	2 балл

Критерии оценки ТК урока

	критерии оценки	**баллы**
	Формулировка целей. Должны быть сформулированы цель для обучающихся (образовательная) и цель для учителя (педагогическая). Цель должна быть сформулирована на основе деятельностного подхода.	**1**
	Четко сформулированы задачи урока (образовательные, воспитательные, развивающие)	
	Конкретизация ожидаемых результатов. Личностные, метапредметные и предметные результаты должны соответствовать группам обновлённого ФГОС и быть конкретизированы в соответствии с целью и содержанием урока.	**1**
	Описание деятельности на этапах урока. Деятельность обучающихся должна соответствовать логике этапов урока, а деятельность учителя способствовать созданию условий для демонстрации ожидаемых результатов.	**1**
	Использование современных методов и приёмов. Они должны обеспечивать деятельностный характер обучения и позволять полностью достичь планируемых результатов.	**1**
	Формы организации деятельности учащихся (парна, групповая, фронтальная, индивидуальная) Преобладание продуктивной деятельности	**1**

	обучающихся (проектной, исследовательской, решение заданий развивающего, проблемного характера и др.).	
	Содержание учебного материала. Должен быть оптимальный объём материала для достижения планируемых результатов, он должен соответствовать программным требованиям, принципам научности, возрастным особенностям учащихся.	**1**
	Качество обратной связи. Эффективность контроля учебных достижений школьников (промежуточных, итоговых), оптимальность и разнообразие приёмов обратной связи	**1**
	Домашнее задание. Должно быть вариативным и сопровождаться инструктажом	**1**

Образец ТК урока

Структура технологической карты урока

Тема урока:		**Тип урока:**
Цель:		**Задачи:**
Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Межпредметные связи:		
Ресурсы урока:		
Для учителя:		**Для учащихся:**
Ход урока:		
Содержание деятельности учителя:		**Содержание деятельности учащихся:**
1. Актуализация необходимых знаний:		
•		•

2. Мотивация познавательной деятельности:	
•	•
3. Организация познавательной деятельности	
•	•
4. Подведение итогов	
•	•
Дополнительный материал:	
Дополнительные творческие задания:	
Диагностика достижения планируемых результатов:	
Самоанализ	

Достижения	**Затруднения**	**Предложения**

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям нового образовательного стандарта

Основные этапы организации учебной деятельности	**Цель этапа**	**Содержание педагогического взаимодействия**			
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**		
			Познавательная	**Коммуникативная**	**Регулятивная**
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи	Воспринимают ответы обучающихся.	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и

Критерии оценки урока

№	Критерии	Баллы
	Цель соответствует теме урока.	1
	Задачи соответствуют содержанию урока.	1
	Планируемые УУД соответствуют теме урока.	1
	Использованы две коррекционно–развивающие технологии	2
	Учебное содержание урока соответствует теме.	2
	Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся.	1
	Вовлекает учащихся в процесс постановки цели и планирование.	1
	Организует чередование форм работы.	1
	Осуществляет дифференцированный или индивидуальный подход.	2
	Организована деятельность по самооценке, взаимооценке.	1
	Воспитательный потенциал урока.	1
	Осуществляет оценивание деятельности обучающихся.	1

	Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся.	1
	Результаты урока соотнесены с поставленными целями.	2
	Подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности.	1
	Оформление технологической карты соответствует образцу.	1
	Грамотность речи.	1

Критерии оценки:
5 - 18 -20 баллов
4 17-14 баллов
3 13 -10 баллов
2 – менее 10

Образец ТК внеурочного занятия

Технологическая карта внеурочного занятия

Класс	4		
Тема	Игра-квест «Правовая грамотность»		
Цели обучения:	• Повышение уровня правовой культуры детей; • познакомить детей с тем, что они имеют неотъемлемые права, в частности, закреплённые в Конституции и Конвенции о правах ребёнка, научить применять их в жизни; • систематизировать знания учащихся по основам права; • соотнести права и обязанности детей; • способствовать совершенствованию навыка работы с источниками права; • способствовать осознанию ответственности за свои права; • сформировать положительное отношение к правам других.		
Основное содержание темы	Основные права и обязанности человека. Конституция, Конвенция о правах ребенка.		
Термины и понятия	Права, обязанности, Конституция, Конвенция		
Примерные результаты обучения			
Личностные умения	**Метапредметные умения**	**Предметные умения**	
Л1: принятие и освоение социальной роли обучающегося **Л2:** развитие личной ответственности за свои поступки **Л3:** развитие навыков сотрудничества со сверстниками **Л4:** понимание и принятие детьми ценности законов, правового поведения, законопослушного	**М1:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера **М2:** готовность слушать собеседника и вести диалог **М3:** готовность признавать возможность существования различных точек зрения **М4:** умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности **М5:** освоение навыков коллективного	**П1:** освоение основ правовой грамотности, правил нравственного поведения в мире природы и людей **П2:** усвоение обществоведческих понятий «закон», «право», «обязанность».	

Ход занятия

Этап занятия	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые УУД

1. Эмоционально установочный (эмоциональное включение)			
2.Пропедевтический (подготовительный)			
3. Деятельностный (Игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, конструкторская…)			
4. Эмоционально-рефлексивный (оценочный)			

Критерии оценки внеурочного занятия

Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности	Оценка (выводы, комментарии)	Баллы		
1.Тема и цели внеурочного занятия	Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств ребенка).		0	1	2
2.Структура внеурочного занятия: Вводная часть Основная часть Заключительная часть	Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона) Логическая последовательность составных элементов содержания и		0	1	2

	целенаправленности каждого из них. Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся. Включение каждого ребенка в активную деятельность. Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствующей главной цели внеурочного занятия.				
3.Содержание внеурочного занятия	Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность, содержание направленное на эмоциональный отклик детей.		0	1	2
4.Форма проведения внеурочного занятия	Целесообразность применения данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.		0	1	2
5.Методы проведения внеурочного занятия	Целесообразность умения применять: наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д.		0	1	2

	Соответствие избранных методов, поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся.				
6.Психологическая атмосфера внеурочного занятия	Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.		0	1	2
7.Организация внеурочного занятия	Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная продолжительность внеурочного занятия заранее продуманному плану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.		0	1	2
8.Характеристика профессиональной компетентности педагога	Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения, Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)		0	1	2

9.Достижение планируемого результата	Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результат (приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям).		0	1	2

Нормы оценивания:
0 – критерий отсутствует
1 – критерий проявляется частично
2 – критерий присутствует в полном объёме

Сумма баллов _____ Процент от max: _____
100-75% - оптимальный уровень
75-50% - удовлетворительный уровень
50-25% - низкий уровень

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учеб.для студ учреждений высш. образования/ М.: издательский центр «Академия», 2021. -208 с.
2. Брыксина О.Ф. Б89 Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е А Пономарева, М.Н. Сонина. — М. : ИНФРА-М, 2023 . — 549 с.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности. СПб.,КАРО, 2018.
3.2.2. Дополнительные источники:

1. Агеева, Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Л. В. Агеева. — Текст : непосредственный // Молодой учёный. — 2017. — № 46.1. — С. 3–5.
2. Акопян, Л. О. Информационно-коммуникационные технологии в начальном общем образовании / Л. О. Акопян, Е. В. Баранова, Т. А. Жукова. — Текст : непосредственный // Наука и образование XXI века : материалы II-международной научно-практической конференции. — 2021. — С. 19–23.
3. Бельтюкова, Г. В. Современные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Г. В. Бельтюкова, В. Л. Рыжова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. — 118 с.
4. Власова, Т. А. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений развития у детей : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Т. А. Власова, В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — Москва : Академия, 2002. — 160 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — Москва : АСТ, 2010. — 672 с.
6. Дементьева, Л. А. Интеграция содержания образования в контексте реализации ФГОС общего образования : учебное пособие / Л. А. Дементьева. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. — 147 с.
7. Евдокимова, Н. В. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС : методические рекомендации / Н. В. Евдокимова. — Челябинск : Цицеро, 2014. — 78 с.
8. Киселёва, Л. С. Инновационные технологии обучения дошкольников и младших школьников : учебное пособие / Л. С. Киселёва. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 159 с.
9. Козырева, О. А. Интерактивные образовательные технологии в подготовке педагогов-дефектологов : учебное пособие / О. А. Козырева. — Красноярск : СФУ, 2016. — 136 с.
10. Кукушкина, О. А. Современные информационные технологии в образовании : учебное пособие / О. А. Кукушкина. — Москва : Флинта, 2017. — 224 с.
11. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии в специальном образовании : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова, Ю. В. Огрызкова. — Москва : Академия, 2013. — 256 с.
12. Цветкова, М.С., Великович, Л.С. Информатика и ИКТ. Учебник для начального и среднего профессионального образования / М.: издательский центр «Академия», 2013. - 252 с.
Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/) — официальный сайт, где можно найти информацию о нормативных документах, программах и инициативах в области образования.
2. Портал «Российское образование» (https://www.edu.ru/) — содержит информацию об образовательных ресурсах, программах и проектах.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) — предоставляет доступ к различным образовательным материалам, включая интерактивные ресурсы, тесты и задания.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (https://www.ict.edu.ru/) — содержит информацию о применении ИКТ в образовательном процессе, а также о различных цифровых ресурсах и сервисах.
5. Портал «Специальное образование» (https://www.defectologiya.pro/) — содержит информацию о специальном образовании, включая статьи, методические материалы и рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Сайт «Учительской газеты» (https://www.ug.ru/) — содержит новости, статьи и материалы, посвящённые образованию и педагогике.
7. Сообщество «Инфоурок» (https://infourok.ru/) — площадка для общения и обмена опытом между учителями, где можно найти методические материалы, уроки и презентации.
8. Сайт «Современные образовательные технологии» (https://pedagogika.org/) — содержит статьи, материалы и ресурсы, посвящённые современным образовательным технологиям.
10. Сообщество «Педсовет» (https://pedsovet.org/) — площадка для общения и обмена опытом между педагогами, где можно найти методические материалы, статьи и рекомендации.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения практических работ
по учебной дисциплине_____

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ практической работы	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№1				
№2				
№3				
№4				
№5				
№6				
№7				
№8				
№9				
№10				
№11				
№12				
№13				

№14				
№15				
№16				
№17				
№18				
№19				
№20				
№21				
№22				
№23				
№24				
№25				
№26				
№27				
№28				
№29				
№30				
№31				
№32				
№33				
№34				
№35				
№36				
№37				
№38				
№39				
№40				

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «_____»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1.Проведение анализа программы нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. (Подготовительная к школе группа). Заполнение экспертного листа.	2	1	Умеют проводить анализ программы ДО	И
Самостоятельная работа №2.Проведение структурно-содержательный анализ пакета программно-методических материалов начального общего образования. Оформление сводной таблицы	1	2	Умеют проводить анализ УМК	П
Самостоятельная работа №3. Представление эскиза оформления тетради ученика.	1	3	Умеют оформлять образец тетради ученика	И
Самостоятельная работа №4. Оформление сводной таблицы «Специальные методы и приемы обучения детей с ОВЗ»	2	4	Умеют находить и оформлять таблицу методов	И
Самостоятельная работа №5. Оформление сводной таблицы результатов исследования «Оценка особенностей развития младшего школьника с ЗПР».	2	5	Умеют оформлять сводную таблицу	И
Самостоятельная работа №6. Разработка ТК урока с использованием технологии ТРКМ.	3	6	Умеют разрабатывать ТК урока с использованием современных технологий	И

Самостоятельная работа №7. Оформление памятки-алгоритма использования коррекционно-развивающей технологии.	2	7	Умеют оформлять памятки-алгоритмы	И
Самостоятельная работа №8. Проектирование ТК урока с использованием коррекционно-развивающей технологии.	2	8	Умеют проектировать ТК урока с помошью КРО технологий	И

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1.Проведение анализа программы нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. (Подготовительная к школе группа).

Цель задания
Оценить содержание и структуру программы нового поколения для подготовительной к школе группы в ДОУ, выявить её особенности, преимущества и возможные недостатки, определить практическую значимость для развития детей.

Этапы выполнения

1. Изучение программы
   - Ознакомиться с официальным документом программы нового поколения для подготовительной к школе группы.
   - Выделить основные разделы и блоки программы: цели, задачи, содержание образования, методы, формы организации деятельности.

2. Анализ содержания
   - Оценить комплексность программы: насколько учитываются различные направления развития ребёнка (познавательное, социально-эмоциональное, физическое, речевое).
   - Проанализировать соответствие программы возрастным особенностям детей.
   - Обратить внимание на интеграцию образовательных областей и творческий подход.

3. Методическая сторона
   - Изучить используемые методики, средства и формы работы с детьми.
   - Оценить наличие развивающих и игровых технологий, их роль в подготовке к школе.

4. Практическая применимость
   - Выявить, насколько программа учитывает индивидуальные особенности детей и поддержку их инициативы.
   - Оценить возможности адаптации программы для разных категорий детей.

5. Выводы
   - Сформулировать сильные стороны программы (например, системность, новизна методик, ориентация на развитие навыков).
   - Отметить возможные ограничения или зоны для улучшения.
   - Дать рекомендации по внедрению программы в практику ДОУ.

Рекомендации по оформлению ответа

- Использовать структурированный подход (разделы или таблицу).
- Приводить ссылки на конкретные пункты программы.
- Писать ясно, аргументированно, избегать общего описания.

Пример структуры анализа

1. Цели и задачи программы
2. Содержание образовательных областей
3. Методики и формы работы
4. Особенности подготовки к школе
5. Достоинства программы
6. Недостатки и предложения по улучшению
7. Итоговый вывод

Самостоятельная работа №2.Проведение структурно-содержательный анализ пакета программно-методических материалов начального общего образования. Оформление сводной таблицы

Цель задания
Ознакомиться с программно-методическими материалами начального общего образования, провести их системный анализ и представить результаты в виде сравнительной сводной таблицы.

Этапы выполнения

1. Изучение пакета материалов
   - Ознакомиться с основными документами: учебными программами, методическими рекомендациями, рабочими тетрадями, учебниками и дополнительными материалами.
   - Выделить ключевые компоненты каждого материала.

2. Структурно-содержательный анализ
   Для каждого компонента проанализировать:
   - Цели и задачи обучения
   - Содержание и тематический охват
   - Организацию учебного процесса (методы, формы работы)
   - Наличие дидактических материалов и пособий
   - Оценочные средства (контрольные работы, тесты)
   - Соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС)

3. Оформление сводной таблицы
   В таблице выделить строки с характеристиками анализа, а столбцы — с названиями материалов. Пример структуры таблицы:

Позиция	Учебная программа	Методические рекомендации	Рабочая тетрадь	Учебник	Дополнительные материалы
Цели и задачи					
Содержание					
Методы и формы работы					
Диагностические средства					
Соответствие ФГОС					
Примечания					

4. Выводы
   - Кратко подвести итоги анализа: выявить сильные стороны и недостатки каждого материала.
   - Сделать обобщённые рекомендации для педагогов по использованию материалов.

Требования к оформлению
- Таблица оформляется в электронном виде (Word, Excel или Google Таблицы).

- Ответ структурирован, краток и информативен.
- Анализ основан на конкретных данных материалов.

Самостоятельная работа №4. Оформление сводной таблицы «Специальные методы и приемы обучения детей с ОВЗ»
Цель задания
Систематизировать и представить основные специальные методы и приемы, используемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Этапы выполнения

1. Изучить литературу и нормативные документы
Ознакомьтесь с отечественными и зарубежными источниками по коррекционной педагогике, психологией инклюзивного образования и методами работы с детьми с ОВЗ.

2. Выделить основные методы и приемы обучения
Обратите внимание на методы, которые учитывают особенности различных категорий детей с ОВЗ (например, дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями).

3. Составить сводную таблицу
В таблице должны входить следующие разделы:

| Название метода/приема | Краткое описание | Категория детей с ОВЗ | Цель применения | Особенности использования |

4. Критерии для заполнения столбцов
- Название метода/приема — точное наименование (например, метод наглядно-действенного обучения).
- Краткое описание — суть метода или приема (2-3 предложения).
- Категория детей с ОВЗ — для каких именно категорий применяется (зрительные, слуховые, двигательные нарушения и т.д.).
- Цель применения — какие задачи решает метод (развитие внимания, памяти, моторики и др.).
- Особенности использования — особенности реализации метода, необходимые условия, трудности.

5. Краткий вывод
Сформулируйте обобщённые рекомендации для педагогов по выбору и применению специальных методов и приемов.

Требования к оформлению
- Таблица должна быть читаемой, структурированной, выполнена в электронном формате (Word, Excel или Google Таблицы).
- Язык — научно-педагогический, терминология обязательна.
- Объём работы — 1-2 страницы с таблицей и выводами.

Самостоятельная работа №5. Оформление сводной таблицы результатов исследования «Оценка особенностей развития младшего школьника с ЗПР».

Цель задания
Систематизировать и визуализировать результаты исследования особенностей развития младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) для анализа и последующего педагогического сопровождения.
Этапы выполнения

1. Подготовка данных
Изучите материалы и результаты проведённого исследования (диагностические данные, наблюдения, тесты и пр.) по ключевым аспектам развития младших школьников с ЗПР.

2. Выделение показателей
Определите важнейшие направления оценки развития, например:
- Когнитивные навыки (внимание, память, мышление)
- Речевое развитие
- Эмоционально-волевая сфера
- Социальная адаптация
- Моторика и координация

3. Составление таблицы
Структурируйте информацию в таблицу со следующими столбцами:

| Показатель развития | Описание особенности | Оценка состояния (баллы, уровни) | Коррекционные рекомендации |

4. Критерии заполнения
- Показатель развития — конкретная сфера (например, концентрация внимания).

- Описание особенности — выявленные особенности или затруднения у ребёнка с ЗПР.
- Оценка состояния — количественные или качественные показатели (например, слабый/средний/высокий уровень).
- Коррекционные рекомендации — предложения для педагогов и специалистов по развитию данного навыка.

5. Краткий вывод
Подведите итоги, отметьте ключевые направления коррекционной работы, обозначьте основные проблемы и перспективы развития.

Требования к оформлению
- Таблица должна быть выполнена в электронном виде (Word, Excel, Google Таблицы) и легко читаемой.
- Использовать чёткий научный стиль, корректную терминологию.
- Объем работы — 1-2 страницы, включая таблицу и вывод.

Самостоятельная работа №6. Разработка ТК урока с использованием технологии ТРКМ.

Цель задания
Освоить методику разработки ТК урока с применением технологии ТРКМ (технологии развития критического мышления), сформировать умения интегрировать приемы критического мышления в учебный процесс.

Этапы выполнения

1. Выбор темы урока
Определите учебную тему, соответствующую вашей дисциплине и возрасту учащихся.

2. Анализ содержания
Определите ключевые знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать по теме.

3. Определение целей урока
Сформулируйте образовательные, развивающие и воспитательные цели с акцентом на развитие критического мышления.

4. Разработка структуры урока
Спланируйте основные этапы урока (мотивация, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление, рефлексия) с использованием приемов ТРКМ.

5. Включение методов и приемов ТРКМ
Для каждого этапа продумайте конкретные технологии и приемы:
- постановка проблемных вопросов
- анализ и дискуссия
- сравнительный анализ
- аргументация и формирование выводов
- проектные и творческие задания

6. Составление календарного плана
Распределите все этапы и приемы по временным отрезкам урока, выделите время на рефлексию и самооценку.

7. Описание ресурсов и оборудования
Укажите необходимые материалы и технические средства для проведения урока.

8. Критерии оценивания
Определите показатели и формы оценки развития критического мышления и усвоения учебного материала.

Требования к оформлению
- Документ оформляется в удобном формате (Word, Google Docs).
- Разработка должна содержать полный план с временными рамками и пояснениями.
- Чётко выделяйте применение технологии ТРКМ в каждом этапе урока.
- Объем – 2-3 страницы.

Самостоятельная работа №7. Оформление памятки-алгоритма использования коррекционно-развивающей технологии.
Цель задания
Создать наглядную памятку-алгоритм, которая поможет последовательно и эффективно применять коррекционно-развивающую технологию в образовательном процессе.

Этапы выполнения

1. Выбор коррекционно-развивающей технологии
Определите конкретную технологию (например, логопедическая, сенсорная, психолого-педагогическая и др.).

2. Изучение основных этапов технологии

Опишите ключевые шаги применения технологии: диагностика, постановка целей, подбор методов, организация занятий, мониторинг результатов.

3. Разработка алгоритма

Сформируйте последовательность действий, которые педагог должен выполнить для успешного внедрения технологии.

4. Формат памятки

Включите:

- Краткие и понятные пункты
- Обозначение последовательности (цифрами или стрелками)
- Рекомендации и ключевые советы для каждого шага

5. Оформление и дизайн

Примените структурированный и понятный формат (списки, таблицы, схемы), используйте выделения для важных моментов.

Требования к оформлению

- Объем памятки – 1-2 страницы.
- Язык – доступный, лаконичный, официальный.
- Обязательна логичность и последовательность изложения.
- Примерный шаблон:
  1) Диагностика особенностей ребенка
  2) Формулировка целей и задач коррекции
  3) Выбор методов и приемов
  4) Проведение занятий
  5) Оценка результатов и корректировка

Самостоятельная работа №8. Проектирование ТК урока с использованием коррекционно-развивающей технологии.

Цель задания

Разработать подробную технологическую карту урока, в которой будет интегрирована коррекционно-развивающая технология для повышения эффективности обучения и развития учащихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы выполнения

1. Выбор темы и класса
Определите учебный предмет, класс и тему урока.

2. Анализ особенностей учащихся
Учтите уровень развития, тип нарушений или затруднений, а также индивидуальные образовательные потребности.

3. Цели урока
Сформулируйте четкие учебные, воспитательные и коррекционные цели, отражающие развитие необходимых навыков и коррекцию затруднений.

4. Подбор коррекционно-развивающих методов и приемов
Опишите конкретные методики и технологии (например, игры, визуализации, дифференцированное обучение), которые будут использоваться для коррекции и развития.

5. Структура урока
Разработайте поэтапное описание урока с указанием времени, задач и используемых средств на каждом этапе:
- Организационный момент
- Актуализация знаний
- Основная часть (включая коррекционные упражнения)
- Итог и рефлексия

6. Средства обучения и оборудование
Перечислите необходимые материалы, технические средства, раздаточные материалы.

7. Контроль и оценка результатов
Определите формы и критерии оценки как учебных, так и коррекционных достижений.

Требования к оформлению
- ТК должна быть четкой, последовательной и структурированной.
- Используйте табличный или блочный формат для удобства восприятия.
- Объем – 2-3 страницы.
- Язык – профессиональный, доступный, без излишней терминологии.

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
(П) Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ	**1**	Самостоятельная работа №1	Умеют разрабатывать и проводить дидактические игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ	парная
Консультация по каллиграфии, отработка написания элементов букв	1	Консультация №1	Умеют писать каллиграфически правильно	групповая, с консультацией преподавателя
(П) Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет	1	Самостоятельная работа №2	Умеют разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет	групповая, с консультацией преподавателя
(**А)** Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники	2	Самостоятельная работа №3	Умеют разрабатывать и проводить фрагменты урока с элементами робототехники	групповая, с консультацией преподавателя
(А) Разработка и проведение фрагмента логопедического занятия (диагностика) **(А)** Разработка и проведение фрагмента логопедического занятия (коррекция)	2	Самостоятельная работа №4	Умеют разрабатывать и проводить фрагменты логопедических занятий (диагностика и коррекция)	индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя

(Д) Разработка технологической карты урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.	2	Самостоятельная работа №5	Умеют разрабатывать технологические карты уроков открытия нового знания для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий.	индивидуальная, с консультацией преподавателя
Использование современного оборудования в работе учителя коррекционно-развивающего образования	1	Самостоятельная работа №6	Умеют использовать современное оборудование в работе учителя коррекционно-развивающего образования	Интерактивная сенсорная панель Компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) ПО для ноутбуков и интерактивной сенсорной панели Документ камера Мобильный компьютерный класс для ДОУ и школы Уголок коррекционного педагога Комплект развивающих игр и заданий для любого интерактивного оборудования «Волшебный экран»

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Тема: Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности
Цель: формирование дополнительных профессиональных компетенций в рамках подготовки к РЧ «Профессионалы»

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:
1. Изучите теоретические основы разработки дидактических игр:
* понятие и виды дидактических игр;
* особенности организации и проведения дидактических игр;
* роль дидактических игр в развитии и коррекции познавательной деятельности.
2. Определите цель и задачи игры, а также возрастную категорию участников.
3. Выберите тему и содержание игры, соответствующие возрасту и уровню развития участников.
4. Разработайте правила и структуру игры, учитывая возрастные особенности участников и цели игры.
5. Подготовьте необходимые материалы и оборудование для игры.
6. Продумайте способы мотивации участников и оценки их достижений в ходе игры.
7. Проведите игру, соблюдая правила и структуру, а также обеспечивая безопасность и комфорт участников.
8. Проанализируйте результаты игры и оцените её эффективность в достижении поставленных целей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Игра разработана в соответствии с возрастными особенностями участников, цели и задачи игры чётко сформулированы, правила и структура игры логичны и последовательны, материалы и оборудование подготовлены качественно, игра проведена успешно, результаты проанализированы и оценены эффективно
Хорошо	Игра в целом соответствует возрастным особенностям участников, но есть небольшие недочёты в формулировке целей и задач, правилах и структуре игры. Материалы и оборудование подготовлены качественно, игра проведена успешно, но результаты проанализированы не полностью.

Удовлетворительно	Игра частично соответствует возрастным особенностям участников, цели и задачи сформулированы нечётко, правила и структура игры имеют существенные недочёты. Материалы и оборудование подготовлены с некоторыми недостатками, игра проведена с нарушениями правил, результаты проанализированы поверхностно
Неудовлетворительно	Игра не соответствует возрастным особенностям участников, цели и задачи не сформулированы, правила и структура игры отсутствуют или имеют серьёзные недочёты. Материалы и оборудование не подготовлены, игра не проведена или проведена с грубыми нарушениями правил, результаты не проанализированы

Список вопросов для самоконтроля:
1. Что такое дидактическая игра и какова её роль в развитии и коррекции познавательной деятельности?
2. Какие виды дидактических игр существуют и как они отличаются друг от друга?
3. Как выбрать тему и содержание дидактической игры, соответствующие возрасту и уровню развития участников?
4. Как разработать правила и структуру дидактической игры, учитывая возрастные особенности участников и цели игры?
5. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения дидактической игры?
6. Как мотивировать участников и оценивать их достижения в ходе дидактической игры?
7. Как провести дидактическую игру, соблюдая правила и структуру, а также обеспечивая безопасность и комфорт участников?
8. Как проанализировать результаты дидактической игры и оценить её эффективность в достижении поставленных целей?

Рекомендуемая литература:
1. Аникеева Н. П. Педагогика игры. — М.: Просвещение, 1986.
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 2008.
3. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. — 1966. — № 6.
4. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Вопросы психологии. — 2013. — № 5.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999.

Самостоятельная работа № 2

Тема: Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет
Цель: формирование дополнительных профессиональных компетенций в рамках подготовки к РЧ «Профессионалы»

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:
1. Изучите теоретические основы организации коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ:
* принципы и подходы к организации занятий;
* особенности развития и обучения детей с ОВЗ;
* методы и приёмы коррекционно-развивающей работы.
2. Определите цели и задачи занятия, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей.
3. Выберите содержание и формы работы, соответствующие возрасту и уровню развития детей.
4. Подготовьте необходимые материалы и оборудование для занятия.
5. Продумайте структуру занятия, включая вводную, основную и заключительную части.
6. Разработайте план занятия, включающий этапы, методы и приёмы работы.
7. Проведите занятие, соблюдая структуру и план, а также обеспечивая безопасность и комфорт детей.
8. Проанализируйте результаты занятия и оцените его эффективность в достижении поставленных целей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Занятие разработано в соответствии с индивидуальными особенностями детей, цели и задачи чётко сформулированы, содержание и формы работы соответствуют возрасту и уровню развития детей, материалы и оборудование подготовлены качественно, занятие проведено успешно, результаты проанализированы и оценены эффективно.
Хорошо	Занятие в целом соответствует индивидуальным особенностям детей, но есть небольшие недочёты в формулировке целей и задач, содержании и формах работы. Материалы и оборудование подготовлены качественно, занятие проведено успешно, но результаты проанализированы не полностью

Удовлетворительно	Занятие частично соответствует индивидуальным особенностям детей, цели и задачи сформулированы нечётко, содержание и формы работы имеют существенные недочёты. Материалы и оборудование подготовлены с некоторыми недостатками, занятие проведено с нарушениями структуры и плана, результаты проанализированы поверхностно
Неудовлетворительно	Занятие не соответствует индивидуальным особенностям детей, цели и задачи не сформулированы, содержание и формы работы отсутствуют или имеют серьёзные недочёты. Материалы и оборудование не подготовлены, занятие не проведено или проведено с грубыми нарушениями структуры и плана, результаты не проанализированы.

Список вопросов для самоконтроля:
1. Каковы принципы и подходы к организации коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ?
2. Какие особенности развития и обучения детей с ОВЗ необходимо учитывать при подготовке занятия?
3. Какие методы и приёмы коррекционно-развивающей работы можно использовать на занятии?
4. Как определить цели и задачи занятия, учитывая индивидуальные особенности и потребности детей?
5. Как выбрать содержание и формы работы, соответствующие возрасту и уровню развития детей?
6. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения занятия?
7. Как разработать структуру и план занятия, включая вводную, основную и заключительную части?
8. Как провести занятие, соблюдая структуру и план, а также обеспечивая безопасность и комфорт детей?
9. Как проанализировать результаты занятия и оценить его эффективность в достижении поставленных целей?

Рекомендуемая литература:
1. Мастюкова Е. М. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития: методическое пособие. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
2. Власова Т. А., Певзнер М. С. Дети с отклонениями в развитии: учебное пособие. — М.: Владос, 1994.
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015.
4. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: книга для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня, родителей. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: книга для учителя-дефектолога. — М.: ВЛАДОС, 1999.

Самостоятельная работа № 3
Тема: Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники
Цель: формирование дополнительных профессиональных компетенций в рамках подготовки к РЧ «Абилимпикс»

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:
1. Изучите теоретические основы использования робототехники в образовательном процессе:
* цели и задачи использования робототехники на уроках;
* возрастные особенности учащихся и возможности применения робототехники для разных возрастных групп;
* основные принципы и методики интеграции робототехники в учебный процесс.
2. Определите предмет и тему урока, на котором планируется использование элементов робототехники.
3. Сформулируйте цели и задачи фрагмента урока, учитывая возможности робототехники для достижения образовательных результатов.
4. Выберите конкретные элементы робототехники (конструкторы, программы и т. д.), которые будут использоваться на уроке.
5. Разработайте план фрагмента урока, включая этапы, методы и приёмы работы с использованием робототехники.
6. Подготовьте необходимые материалы и оборудование для проведения фрагмента урока.
7. Продумайте способы мотивации учащихся и оценки их достижений в ходе работы с робототехникой.
8. Проведите фрагмент урока, соблюдая план и обеспечивая безопасность и комфорт учащихся.
9. Проанализируйте результаты фрагмента урока и оцените его эффективность в достижении поставленных целей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Фрагмент урока разработан в соответствии с целями и задачами, элементы робототехники интегрированы эффективно и логично, план урока чётко структурирован, материалы и оборудование подготовлены качественно, урок проведён успешно, результаты проанализированы и оценены эффективно
Хорошо	Фрагмент урока в целом соответствует целям и задачам, но есть небольшие недочёты в интеграции элементов робототехники или структуре плана.

	Материалы и оборудование подготовлены качественно, урок проведён успешно, но результаты проанализированы не полностью.
Удовлетворительно	Фрагмент урока частично соответствует целям и задачам, интеграция элементов робототехники имеет существенные недочёты, план урока недостаточно структурирован. Материалы и оборудование подготовлены с некоторыми недостатками, урок проведён с нарушениями плана, результаты проанализированы поверхностно
Неудовлетворительно	Фрагмент урока не соответствует целям и задачам, элементы робототехники не интегрированы или имеют серьёзные недочёты. Материалы и оборудование не подготовлены, урок не проведён или проведён с грубыми нарушениями плана, результаты не проанализированы

Список вопросов для самоконтроля:
1. Каковы цели и задачи использования робототехники на уроках?
2. Какие возрастные особенности учащихся необходимо учитывать при интеграции робототехники в учебный процесс?
3. Какие основные принципы и методики интеграции робототехники в учебный процесс можно выделить?
4. Как выбрать конкретные элементы робототехники для использования на уроке?
5. Как разработать план фрагмента урока с учётом использования робототехники?
6. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения фрагмента урока с элементами робототехники?
7. Как мотивировать учащихся и оценивать их достижения в ходе работы с робототехникой?
8. Как провести фрагмент урока, соблюдая план и обеспечивая безопасность и комфорт учащихся?
9. Как проанализировать результаты фрагмента урока и оценить его эффективность в достижении поставленных целей?

Рекомендуемая литература:
1. Афонин В. В., Афонина С. В., Юдина А. В. Робототехника в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт».

Самостоятельная работа № 4
Тема: Разработка и проведение фрагмента логопедического занятия (диагностика и коррекция)

Цель: формирование дополнительных профессиональных компетенций в рамках подготовки к РЧ «Абилимпикс»

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:
1. Изучите теоретические основы логопедической работы:
* основные принципы и подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений;
* возрастные особенности речевого развития детей;
* методы и приёмы логопедической работы.
2. Определите цель и задачи фрагмента занятия, учитывая индивидуальные особенности и потребности ребёнка.
3. Выберите содержание и формы работы, соответствующие возрасту и уровню речевого развития ребёнка.
4. Подготовьте необходимые материалы и оборудование для занятия.
5. Разработайте план фрагмента занятия, включая этапы, методы и приёмы работы.
6. Продумайте способы мотивации ребёнка и оценки его достижений в ходе занятия.
7. Проведите фрагмент занятия, соблюдая структуру и план, а также обеспечивая безопасность и комфорт ребёнка.
8. Проанализируйте результаты фрагмента занятия и оцените его эффективность в достижении поставленных целей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Фрагмент занятия разработан в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, цели и задачи чётко сформулированы, содержание и формы работы соответствуют возрасту и уровню речевого развития ребёнка, материалы и оборудование подготовлены качественно, занятие проведено успешно, результаты проанализированы и оценены эффективно
Хорошо	Фрагмент занятия в целом соответствует индивидуальным особенностям ребёнка, но есть небольшие недочёты в формулировке целей и задач, содержании и формах работы. Материалы и оборудование подготовлены качественно, занятие проведено успешно, но результаты проанализированы не полностью

Удовлетворительно	Фрагмент занятия частично соответствует индивидуальным особенностям ребёнка, цели и задачи сформулированы нечётко, содержание и формы работы имеют существенные недочёты. Материалы и оборудование подготовлены с некоторыми недостатками, занятие проведено с нарушениями структуры и плана, результаты проанализированы поверхностно.
Неудовлетворительно	Фрагмент занятия не соответствует индивидуальным особенностям ребёнка, цели и задачи не сформулированы, содержание и формы работы отсутствуют или имеют серьёзные недочёты. Материалы и оборудование не подготовлены, занятие не проведено или проведено с грубыми нарушениями структуры и плана, результаты не проанализированы

Список вопросов для самоконтроля:

1. Каковы основные принципы и подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений?
2. Какие возрастные особенности речевого развития необходимо учитывать при подготовке фрагмента занятия?
3. Какие методы и приёмы логопедической работы можно использовать на занятии?
4. Как определить цели и задачи фрагмента занятия, учитывая индивидуальные особенности и потребности ребёнка?
5. Как выбрать содержание и формы работы, соответствующие возрасту и уровню речевого развития ребёнка?
6. Какие материалы и оборудование необходимы для проведения фрагмента занятия?
7. Как разработать структуру и план фрагмента занятия, включая этапы, методы и приёмы работы?
8. Как провести фрагмент занятия, соблюдая структуру и план, а также обеспечивая безопасность и комфорт ребёнка?
9. Как проанализировать результаты фрагмента занятия и оценить его эффективность в достижении поставленных целей?

Рекомендуемая литература:

1. Волосовец А. П. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учебное пособие. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019.
2. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: учебное пособие. — М.: Просвещение, 1989.
3. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционно-развивающем образовании: учебное пособие. — М.: Владос, 2001.
4. Елисеева М. Г. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей и подростков: учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Кощеева О. Е. Развитие речи ребёнка от года до трёх лет: учебное пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2021.

Самостоятельная работа № 5
Тема: Разработка технологической карты урока
открытия нового знания для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и
информационно-коммуникационных технологий.
Цель: формирование профессиональных компетенций в рамках подготовки к демонстрационному экзамену.

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:
1. Изучите теоретические основы разработки технологических карт уроков для обучающихся с ЗПР:
* принципы и подходы к организации уроков для детей с ЗПР;
* особенности развития и обучения детей с ЗПР;
* методы и приёмы коррекционно-развивающей работы;
* возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках для детей с ЗПР.
2. Определите предмет и тему урока, цели и задачи урока, соответствующие АООП НОО (Вариант 7.1).
3. Разработайте структуру урока, включая этапы: организационный момент, актуализация знаний, постановка учебной задачи, открытие нового знания, первичное закрепление, рефлексия.
4. Подберите содержание урока, соответствующее возрасту и уровню развития обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей.
5. Включите в технологическую карту элементы коррекционно-развивающих технологий, направленные на развитие когнитивных функций, речи, мелкой моторики и т. д.
6. Продумайте использование ИКТ на уроке, например, презентации, видео, интерактивные задания, для повышения мотивации и эффективности обучения.
7. Подготовьте необходимые материалы и оборудование для проведения урока, включая технические средства для использования ИКТ.
8. Продумайте способы мотивации обучающихся и оценки их достижений на уроке.
9. Проанализируйте разработанную технологическую карту урока на соответствие целям и задачам, а также на возможность достижения планируемых результатов.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Технологическая карта урока разработана в соответствии с принципами и подходами к организации уроков для детей с ЗПР, цели и задачи урока чётко сформулированы, структура урока

	логична и последовательна, содержание урока соответствует возрасту и уровню развития обучающихся, элементы коррекционно-развивающих технологий и ИКТ интегрированы эффективно, материалы и оборудование подготовлены качественно, способы мотивации и оценки достижений продуманы
Хорошо	Технологическая карта урока в целом соответствует принципам и подходам к организации уроков для детей с ЗПР, но есть небольшие недочёты в формулировке целей и задач, структуре или содержании урока. Элементы коррекционно-развивающих технологий и ИКТ интегрированы, но не всегда эффективно
Удовлетворительно	Технологическая карта урока частично соответствует принципам и подходам к организации уроков для детей с ЗПР, цели и задачи сформулированы нечётко, структура и содержание урока имеют существенные недочёты. Элементы коррекционно-развивающих технологий и ИКТ присутствуют, но используются неэффективно
Неудовлетворительно	Технологическая карта урока не соответствует принципам и подходам к организации уроков для детей с ЗПР, цели и задачи не сформулированы, структура и содержание урока отсутствуют или имеют серьёзные недочёты. Элементы коррекционно-развивающих технологий и ИКТ не используются или используются неэффективно

Список вопросов для самоконтроля:

1. Каковы принципы и подходы к организации уроков для детей с ЗПР?
2. Какие особенности развития и обучения детей с ЗПР необходимо учитывать при разработке технологической карты урока?
3. Какие методы и приёмы коррекционно-развивающей работы можно использовать на уроке для детей с ЗПР?

4. Как использовать ИКТ на уроке для повышения мотивации и эффективности обучения детей с ЗПР?
5. Как разработать структуру урока, включая этапы: организационный момент, актуализация знаний, постановка учебной задачи, открытие нового знания, первичное закрепление, рефлексия?
6. Как подобрать содержание урока, соответствующее возрасту и уровню развития обучающихся с ЗПР?
7. Как включить в технологическую карту элементы коррекционно-развивающих технологий?
8. Как подготовить необходимые материалы и оборудование для проведения урока с использованием ИКТ?
9. Как мотивировать обучающихся с ЗПР и оценивать их достижения на уроке?

Рекомендуемая литература:
1. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1).
2. Мастюкова Е. М. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития: методическое пособие. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
3. Власова Т. А., Певзнер М. С. Дети с отклонениями в развитии: учебное пособие. — М.: Владос, 1994.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015.
5. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: книга для учителей начальных

Самостоятельная работа № 5
Тема: Использование современного оборудования в работе учителя коррекционно-развивающего образования
Цель: формирование профессиональных компетенций современного учителя начальных классов, в том числе для детей с ОВЗ

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:
1. Изучите теоретические основы применения современного оборудования в коррекционно-развивающем образовании:
* виды и функции современного оборудования, используемого в коррекционно-развивающей работе;
* принципы и подходы к интеграции технологий в образовательный процесс;
* особенности применения оборудования для детей с различными нарушениями развития.
2. Определите цели и задачи использования современного оборудования в вашей работе.
3. Выберите виды оборудования, наиболее подходящие для решения поставленных задач и соответствующие особенностям развития ваших учеников.
4. Изучите инструкции по эксплуатации выбранного оборудования и убедитесь в его безопасности для использования с детьми.
5. Разработайте план занятий или мероприятий с использованием выбранного оборудования, включая этапы работы, методы и приёмы применения оборудования.
6. Подготовьте необходимые материалы и ресурсы для проведения занятий с использованием оборудования.
7. Продумайте способы мотивации учеников и оценки их достижений в ходе занятий с использованием оборудования.

8. Проведите занятия или мероприятия с использованием оборудования, соблюдая план и обеспечивая безопасность учеников.
9. Проанализируйте результаты использования оборудования и оцените его эффективность в достижении поставленных целей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено в полном объёме, цели и задачи использования оборудования чётко сформулированы, выбор оборудования обоснован и соответствует особенностям развития учеников, план занятий разработан качественно и подробно, материалы и ресурсы подготовлены тщательно, мотивация учеников и оценка их достижений продуманы, занятия проведены успешно, результаты проанализированы и оценены эффективно
Хорошо	Задание выполнено в целом качественно, но есть небольшие недочёты в формулировке целей и задач, выборе оборудования или разработке плана занятий. Материалы и ресурсы подготовлены, мотивация учеников и оценка их достижений продуманы, занятия проведены успешно, но результаты проанализированы не полностью
Удовлетворительно	Задание выполнено частично, цели и задачи сформулированы нечётко, выбор оборудования недостаточно обоснован, план занятий имеет существенные недочёты. Материалы и ресурсы подготовлены с некоторыми недостатками, мотивация учеников и оценка их достижений продуманы недостаточно, занятия проведены с нарушениями плана, результаты проанализированы поверхностно
Неудовлетворительно	Задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, цели и задачи не сформулированы, выбор оборудования не обоснован, план занятий

	отсутствует или имеет серьёзные недочёты. Материалы и ресурсы не подготовлены, мотивация учеников и оценка их достижений не продуманы, занятия не проведены или проведены с грубыми нарушениями плана, результаты не проанализированы

Список вопросов для самоконтроля:
1. Какие виды современного оборудования используются в коррекционно-развивающем образовании?
2. Каковы принципы и подходы к интеграции технологий в образовательный процесс?
3. Как выбрать оборудование, наиболее подходящее для решения поставленных задач и соответствующее особенностям развития учеников?
4. Как изучить инструкции по эксплуатации выбранного оборудования и убедиться в его безопасности для использования с детьми?
5. Как разработать план занятий с использованием выбранного оборудования?
6. Какие материалы и ресурсы необходимы для проведения занятий с использованием оборудования?
7. Как мотивировать учеников и оценивать их достижения в ходе занятий с использованием оборудования?
8. Как провести занятия с использованием оборудования, соблюдая план и обеспечивая безопасность учеников?
9. Как проанализировать результаты использования оборудования и оценить его эффективность в достижении поставленных целей?

Рекомендуемая литература:
1. Власова Т. А., Певзнер М. С. Дети с отклонениями в развитии: учебное пособие. — М.: Владос, 1994.
2. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015.
3. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: книга для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня, родителей. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Катаева А. А., Стребелева Е.А.

Консультация № 1
Тема: Консультация по каллиграфии, отработка написания элементов букв
Цель: формирование навыка каллиграфического письма учителя начальных классов, в том числе для детей с ОВЗ

Рекомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий:
1. Изучите основные принципы каллиграфии и правила написания элементов букв:
* ознакомьтесь с основными инструментами для каллиграфии (перья, ручки, маркеры);
* изучите основные элементы букв (палочки, петли, крючки и т. д.);

* ознакомьтесь с правилами соединения элементов букв.
2. Подготовьте необходимые материалы для практики каллиграфии:
* выберите подходящие инструменты и материалы (бумага, ручки, чернила);
* убедитесь, что рабочее место хорошо освещено и удобно организовано.
3. Начните с отработки основных элементов букв:
* практикуйте написание отдельных элементов букв, уделяя внимание их форме и размеру;
* постепенно увеличивайте скорость написания, сохраняя качество.
4. Переходите к написанию полных букв и их соединений:
* тренируйтесь соединять элементы букв в соответствии с правилами каллиграфии;
* уделяйте внимание равномерности и красоте написанного.
5. Регулярно практикуйтесь и анализируйте свои результаты:
* выделяйте время для регулярной практики каллиграфии;
* анализируйте свои успехи и ошибки, чтобы улучшать навыки.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Задания выполнены в полном объёме, элементы букв написаны аккуратно и правильно, соблюдаются правила каллиграфии, работа выполнена с высокой степенью самостоятельности
Хорошо	Задания выполнены качественно, но есть небольшие недочёты в написании элементов букв или соблюдении правил каллиграфии
Удовлетворительно	Задания выполнены частично, элементы букв написаны с ошибками, правила каллиграфии соблюдаются не всегда
Неудовлетворительно	Задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками, элементы букв написаны неаккуратно и неправильно, правила каллиграфии не соблюдаются

Список вопросов для самоконтроля:
1. Какие основные инструменты используются для каллиграфии?

2. Какие основные элементы букв вы знаете?
3. Как правильно соединять элементы букв в каллиграфии?
4. Какие правила каллиграфии необходимо соблюдать при написании букв?
5. Как организовать рабочее место для практики каллиграфии?
6. Как анализировать свои результаты и улучшать навыки каллиграфии?
7. Как часто следует практиковаться для улучшения навыков каллиграфии?

Рекомендуемая литература:
1. Ефимов А. В. Каллиграфия. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
2. Куликов Г. С. Каллиграфия: учебное пособие для студентов вузов. — М.: Просвещение, 1988.
3. Соколова С. В. Каллиграфия и письмо: учебное пособие. — М.: Владос-Пресс, 2014.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ

Требования к составлению отчётов по самостоятельным работам:
1. Титульный лист:
* название учебного заведения;
* тема самостоятельной работы;
* ФИО студента и преподавателя;
* курс, группа и специальность студента;
* город и год выполнения работы.
2. Содержание:
* список разделов и подразделов с указанием страниц.
3. Введение:
* актуальность и значимость темы;

* цели и задачи работы;
* краткий обзор используемых источников и материалов.
4. Основная часть:
* подробное описание выполнения заданий;
* анализ и интерпретация полученных результатов;
* таблицы, графики, схемы и другие наглядные материалы (при необходимости).
5. Заключение:
* краткие выводы по результатам работы;
* оценка достижения поставленных целей и задач.
6. Список литературы:
* перечень использованных источников в алфавитном порядке.
7. Приложения (при необходимости):
* дополнительные материалы, которые не вошли в основную часть (например, исходные данные, расчёты, образцы работ).
8. Общие требования:
* работа должна быть выполнена самостоятельно и соответствовать заданной теме;
* оформление должно соответствовать стандартам учебного заведения;
* текст должен быть написан грамотно, чётко и лаконично;
* объём работы должен соответствовать требованиям учебного заведения или преподавателя.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Подбор произведений малых фольклорных жанров для выразительного чтения.	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	1	1	Самостоятельная аудиторная работа

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 11.- ПК 1.7			
Поиск аудиозаписей литературных произведений по теме и их прослушивание	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 11.- ПК 1.7	2	1	Самостоятельная аудиторная работа
Написание эссе по творчеству Д.Н. Мамина-Сибиряка	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 11.- ПК 1.7	3	2	Самостоятельная аудиторная работа
Написание статьи в «Лесную газету» от имени спец. корреспондента	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 11.- ПК 1.7	4	2	Самостоятельная аудиторная работа
Приемы создания комического эффекта в произведения Другунского В.Ю, В. Голявкина, Э.Н. Успенского	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	5	1	Самостоятельная аудиторная работа

	ПК 11.- ПК 1.7			
Подготовка дидактического материала к урокам обучения грамоте на основе книги А. Шибаева «Азбука в стихах».	ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 11.- ПК 1.7	6	1	Самостоятельная аудиторная работа

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Подбор произведений малых фольклорных жанров для выразительного чтения.

Задание:

Изучить содержание лекции по теме: «Фольклор», параграф в учебнике.

Найти и выписать в тетрадь по 3 примера произведений малых жанров фольклора. Подготовиться к выразительному исполнению.

Самостоятельная работа №2

Задание:

Поиск аудиозаписей литературных произведений по теме и их прослушивание

Задание:

Изучите содержание лекции по теме: «Методика работы с аудиотекстом на уроках литературного чтения»

Согласно требованиям методики работы, подберите по 1 аудиозаписи по жанрам, изучаемым в начальной школе (сказка, фольклор, рассказ, стихотворение). Опишите этапы работы с аудидзаписью.

Самостоятельная работа №3

Написание эссе по творчеству Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей. «Большие победы маленьких героев»

Задание:

Изучите содержание лекции по теме: «Жизнь и творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка», выделите наиболее значимые моменты в творчестве писателя.

Прочитайте наиболее яркие рассказы Д.Н. Мамина-Сибиряка для дететй.

Напишите эссе по творчеству Д.Н. Мамина-Сибиряка для детей.

Дополнительная информация:

Эссе — жанр публицистики, поэтому часто его задают преподаватели-словесники. Формат эссе по русскому языку и литературе отличается от схемы сочинения. В эссе нужно не только раскрыть свою позицию, но и убедительно доказать ее.

Требования к эссе

Главное требование к работе — выдержать необходимый объем слов (не меньше 150). Писать слишком много тоже не стоит: мысль должна быть ясной и точной, а аргументы — конкретными и убедительными. Работа должна быть грамотной:

старайтесь употреблять только те слова, в написании которых уверены;

не используйте слишком сложных предложений, чтобы не запутаться в пунктуации;

пишите только о тех произведениях, сюжет и героев которых помните;

после написания перечитывайте эссе и исправляйте ошибки.

План написания эссе по литературе и русскому

Независимо от типа эссе, его структура одинакова. В работу входят следующие пункты:

вступление;

формулировка проблемы;

комментарий к теме (актуальность проблемы, значение для общества);

ваша позиция;

подтверждающие ее аргументы;

заключение.

Начало и заключение

Это самые важные части работы, они должны быть небольшими по объему, но четко отражать ваши мысли. Начать эссе можно с краткой характеристики автора цитаты, текста или общего рассуждения об особенностях современного мира, связанных с темой цитаты.

Например, если высказывание затрагивает тему войны, отметьте, что война — страшный урок для всего человечества, который однако общество усвоило недостаточно хорошо: даже сегодня многие страны ведут военные действия, в которых гибнут тысячи людей.

В заключении подводится итог работы, поэтому нужно еще раз указать вашу позицию по проблеме (согласны ли вы с цитатой, ваше мнение по поднятой теме).

Аргументы и доказательства в эссе по литературе и русскому

Чтобы доказать свою позицию, необходимо привести 2 аргумента. Не стоит подбирать примеры из личной жизни, лучше обратиться к классической литературе 19 и 20 века.

Например, в любом произведении затрагивается тема нравственных качеств человека, а многие писатели второй половины 20 века обращались к теме войны.

Фразы-клише для эссе по литературе и языку

Для разных частей плана используйте клише, которые облегчат написание работы. Приводим образцы таких фраз.

Формулировка проблемы: «Автор поднимает проблему...», «Это заставило меня задуматься над проблемой...», «Проблема, обозначенная автором, заключается в следующем:...».

Комментарий к теме: «Несомненна актуальность затронутой проблемы..., «Поднятая проблема злободневна, т.к...., «Проблема, затронутая автором, сложна и серьезна...

Своя точка зрения: «Невозможно не согласиться с точкой зрения автора на проблему...», «Мне близка позиция автора тем, что...», «Кажется спорной мысль автора о том, что...».

Аргументы: «Данная проблема волновала многих писателей...», «Эта тема раскрыта в различных произведениях...», «Особенно остро данная проблема звучит у таких авторов, как...».

Заключение: «Подводя итог, хочется сказать...», «Автор заставил меня еще глубже задуматься над проблемой...», «Сущность вышеизложенного сводится к следующему...».

Основными критериями оценки эссе являются:

Соответствие содержания эссе заявленной теме;
Наличие в работе точки зрения автора;
Грамотный анализ проблемы;
Обладание теоретическими знаниями по теме, владение терминологией;
Связное и последовательное изложение материала;
Обоснованность выводов;
Уникальность.

Самостоятельная работа №4

Написание статьи в «Лесную газету» от имени спец. корреспондента

Задание:

Изучите содержание лекции по теме: Жизнь и творчество В. Бианки. История создания «Лесной газеты».
Прочитайте 1 главу «Лесной газеты», внимательно изучите телеграммы лескоров, которые присылали дети в редакцию газеты. Напишите статью в газету от имени лескора. Подумайте, какие лесные происшествия вы наблюдали в лесу этим летом, чем бы вы хотели поделиться с юными читателями.

Критерии оценки:
Соответствие теме.
Наличие структуры (введение, основная часть, заключительная).
Грамотность устной и письменной речи.

Самостоятельная работа №5

Приемы создания комического эффекта в произведения Другунского В.Ю, В. Голявкина, Э.Н. Успенского

Задание:

Изучите содержание лекции по теме: Юмористические произведения для детей. Прочитайте несколько рассказов из учебников УМК «Школа России» Другунского В.Ю, В. Голявкина, Э.Н. Успенского.

Выпишите по 3 приема с примерами, которые данные авторы использовали для создания комического эффекта в своих произведениях.

Самостоятельная работа №6

Подготовка дидактического материала к урокам обучения грамоте на основе книги А. Шибаева «Азбука в стихах».

Задание:

Изучите содержание книги А. Шибаева «Азбука в стихах».
Подумайте как содержание данной книги можно применить к урокам русского языка и литературного чтения в 1, 2 классе.
На основе содержания книги разработайте 1 дидактическую игру, разработайте дидактический материал к уроку.

Требования к оформлению отчетов

Требования к оформлению отчетов по самостоятельным работам

Общие положения

Отчет по самостоятельной работе должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

Структура отчета

Титульный лист с указанием:
названия учебного заведения
названия дисциплины
темы работы
ФИО студента
группы
ФИО преподавателя
года выполнения

Содержание работы должно включать:
цель работы
задание (исходные данные)
ход выполнения
результаты
выводы

Оформление текстовой части

Формат бумаги: A4
Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт
Межстрочный интервал: 1,5
Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см
Нумерация страниц: сквозная, начиная с титульного листа (номер на титульном листе не ставится)

Оформление графического материала

Рисунки и схемы:
выполняются на отдельных листах формата A4
имеют сквозную нумерацию
сопровождаются подписями
Таблицы:
имеют порядковый номер
название располагается над таблицей
шрифт 12 пт

Требования к выполнению

Ответы должны быть краткими и по существу
Оформление должно быть аккуратным и соответствовать требованиям
Сроки сдачи определяются преподавателем
Индивидуальный номер задания должен быть отмечен в отчете

Критерии оценки

Оценка «5»:
полное выполнение работы
аккуратное оформление
отсутствие ошибок
своевременная сдача
Оценка «4»:
выполнение работы с незначительными недочетами
небольшие погрешности в оформлении
Оценка «3»:
частичное выполнение работы
существенные недочеты в оформлении
Оценка «2»:
выполнение менее 50% задания

грубые ошибки
нарушение сроков сдачи

Дополнительные требования

Проверка работы осуществляется в установленные преподавателем сроки
Доработка при необходимости выполняется в соответствии с замечаниями преподавателя
Хранение отчетов осуществляется в течение всего периода обучения

При несоблюдении требований к оформлению отчет может быть возвращен на доработку.

МДК 01.04 Математика с методикой преподавания

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить план работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.	**1**	**1**	уметь проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	индивидуальная

Разработать индивидуальный образовательный маршрут по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.	1	2	уметь разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	индивидуальная
Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ (подготовка к Профессионалам и Абилимпиксу)	1	3	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде анализировать результаты процесса обучения	с консультацией преподавателя

Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет (подготовка к Профессионалам и Абилимпиксу)	2	4	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	с консультацией преподавателя
Разработка технологической карты урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий (подготовка к Профессионалам и Абилимпиксу)	2	5	уметь разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	с консультацией преподавателя

Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники (подготовка к Профессионалам и Абилимпиксу)	2	6		с консультацией преподавателя
Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов коррекционно-развивающих технологий (подготовка к ДЕМО экзамену)	2	7	уметь разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	с консультацией преподавателя
Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов информационных технологий (подготовка к ДЕМО экзамену)	2	8	уметь разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	с консультацией преподавателя
Разработать методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной математической направленности	1	9	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	групповая

Разработать технологическую карту урока развивающего контроля знаний для учащихся с ЗПР	1	10	уметь разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	с консультацией преподавателя
Всего	15ч.			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1.

Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.

Задание: Проанализировать план и составить свой

План работы с одарёнными детьми

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связанные именно с одаренными молодыми детьми.

Цель:

уделять особое внимание психолого – педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Принципы работы с одаренными детьми в сфере образования:

1. Принцип развивающего и воспитывающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения (цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся).
3. Принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах).

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Формы работы с одаренными учащимися

внеурочная деятельность;
конкурсы и конференции;
интеллектуальный марафон;

участие в олимпиадах;
групповые занятия с сильными учащимися;

План индивидуальной работы с одарёнными детьми

Характеристика учеников: дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Цель: формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в личностно значимую для каждого ученика; развитие и выработка социально ценностных компетенций у учащихся; углубление знаний по математике, совершенствование навыков работы в решении задач; развитие творческого потенциала и навыков исследовательской деятельности.

План работы с одаренными детьми по математике

№п/п	Содержание мероприятия	Сроки проведения
1.	Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости. Формирование списков одарённых учащихся.	Сентябрь
2.	Разработка тематики исследовательских работ, составление плана исследований.	Сентябрь
3.	Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь
4.	Подготовка к районному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь -ноябрь
5.	Интеллектуальные игры	Декабрь
6.	Участие в конкурсах различного уровня.	Февраль
7.	Подготовка внеклассного мероприятия	Март
8.	Защита исследовательских и проектных работ	Апрель
9.	Анализ работы с одаренными обучающихся, перспективы в работе.	Май

10.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых детей	В течение года
11.	Создание в кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности	В течение года
12.	Индивидуальные занятия.	В течение года
13.	Обучение работе со справочной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами.	В течение года
14.	Привлекать одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	В течение года
15.	Подготовка учащихся к участию в дистанционных конкурсах различного уровня (заочные олимпиады и викторины по математики).	В течение года

При работе с одаренными детьми придерживаюсь следующих рекомендаций:

1. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
2. Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
3. Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.
4. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что заметили важного в анализе? Перечислите все компоненты плана.
2. Разработайте свой план.

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

3. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Самостоятельная работа №2.

Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.

Задание: Проанализировать предложенную карту и составить свою

Постановка целей и анализ планируемых результатов

Дополнение содержания маршрута

Цели маршрута:
• выявление и развитие математических способностей;
• повышение активности;
• систематизирование и углубление знаний, совершенствование умений по предложенным темам;
• развитие воображения, математического и логического мышления, памяти, внимания, интуиции;
• создание условий для самостоятельной творческой работы;
• воспитание интереса к математике;
• профессиональная ориентация на профессии, существенным образом связанные с математикой.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
Метапредметные:
 учить грамотной математической речи, умению обобщать и делать выводы;
 учить добывать и грамотно обрабатывать информацию;
 учить брать на себя ответственность за обогащение своих знаний, расширение способностей путем постановки краткосрочной цели и

достижения решения.
 изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы в современной науке;
 демонстрировать высокий уровень надпредметных умений;
 достигать более высоких показателей в основной учебе;
 синтезировать знания.
Предметные:
 повышать интерес к математике;
 развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
 развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы;
 развивать эмоциональную отзывчивость
 развивать умение быстрого счёта, быстрой реакции.
 развивать познавательную и творческую активность на основе дифференцированных занимательных заданий;
 обогащать математический язык;
 расширить кругозор;
 развивать коммуникативные навыки в процессе практической и игровой деятельности.
Личностные:
 воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, культуру общения;
 воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи;
 формировать мировоззрение, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмического мышления;
 развивать пространственное воображение;
 формировать умения строить математические модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять математические методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания;
 воспитывать трудолюбие;
 формировать систему нравственных межличностных отношений;

 формировать доброе отношение к окружающим.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся, в конце учебного года сможет научиться:

 находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
 оценивать логическую правильность рассуждений;
 распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
 решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
 уметь составлять занимательные задачи;
 применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
 применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;
 применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

учащийся получит возможность научиться различать и находить:

 различные системы счисления;
 приёмы рациональных устных и письменных вычислений;
 приёмы решения задач на переливание, движение и взвешивание;
 различные системы мер;
 приёмы решения практических задач на перегибание, плоские разрезания,
 делимость.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенность составления индивидуального маршрута
2. Составь свой индивидуальный маршрут

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.

2. Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Самостоятельная работа №3.

Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ (подготовка к Профессионалам и Абилимпиксу)

Задание: Разработать дидактическую игру

Задания:
I. Подготовка к демонстрации разработанной дидактической игры
для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ.
1. Определить цель дидактической игры, исходя из: возраста и типа психофизического нарушения ребенка и определенного познавательного процесса.
2. Разработать структуру и ход дидактической игры, опираясь на содержание ее основных компонентов (дидактические задачи, оборудование, игровой замысел, игровое действие, познавательное содержание и результат),
3. Определить необходимые материалы и оборудование для проведения дидактической игры.
4. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника, в том числе ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.
5. Подготовить оборудование и демонстрационный материал, необходимый для организации деятельности детей (волонтеров).
21
II. Демонстрация разработанной дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ.

1. Продемонстрировать ход проведения дидактической игры.
2. Продемонстрировать умения:
- целесообразно применять оборудование;
- вовлечь детей (волонтеров) в организацию дидактической игры;
-организовать основные этапы дидактической игры (организационномотивационный, основной, рефлексивно-итоговый);
- организовать обратную связь с детьми в ходе проведения
игры.
Примечание:
При разработке и представлении дидактической игры для развития и
коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ необходимо учитывать
возраст и определенный психический процесс, на развитие которого
направлена игра (определяется жеребьевкой). В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРЫ
НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОДИН ИЗ ВИДОВ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ, которое определяется в ходе жеребьевки.
В ходе разработки дидактической игры разрешается использовать
Интернет (КРОМЕ ОБЛАЧНЫХ РЕСУРСОВ И ГОТОВЫХ РАЗРАБОТОК), а
также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.
Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать
жюри для оценивания распечатанный лист с оформленными названием, целью,
дидактическими задачами и перечнем необходимых для проведения игры
материалов и оборудования

Алгоритм создания игры

Последовательность рассуждений	**Содержание рассуждений**
Постановка цели	Чему я хочу научить своих воспитанников? Как они смогут использовать полученные знания? В чем это может пригодиться им и мне сейчас и в будущем?

Размышление над значимостью выбранной цели.	Что будет происходить с моими воспитанниками, если поставленная цель не будет реализована. Как будут складываться наши взаимоотношения? Как будут складываться взаимоотношения воспитанников с социумом? Какой будет их жизнь, если ребята не приобретут определенные знания, умения, навыки?
I Выбор объекта исследования	Внешний объект выбирается на примере растительного и животного мира, литературных и кинопроизведений, анализ картин и хроникальных событий... Внутренний объект - выбирается на основе собственных ощущений, эмоций, мыслей поступков. Исследуется их ценность и значимость в процессе саморазвития и самовоспитания...
Визуализация объекта исследования	К выбранному объекту подбирается образ (сказочный персонаж, явление природы, литературный или киногерой), который наделяется определенными характерологическими чертами (схожими с воспитанниками) и должен разрешить некую задачу (цель).
Прорабатывание содержания и развития сюжета	Прописывается сюжет развития сказочной (или житейской) истории с опорой на структуру развития сказочного сюжета (рождение героя, жизнь в родительском доме, поиск собственного пути, его выбор, встреча с помощниками, борьба, победа, дорога домой).
Разыгрывание истории	Разработка хода игры, правил игрового взаимодействия, распределение ролей.

Продумывание вариантов обсуждения игрового опыта	Вопросы к обсуждению игры продумываются с учетом поставленной цели. Ответы воспитанников (как и наблюдение за ними в процессе игры) позволяют определить эффективность разработанной игры и адекватность поставленной цели.

Вопросы для саоконтроя:
1. Структура и этапы игры
2. Свои игры

Рекомендуемая литература:

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2006. - 295 с.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 2007. - 324 с.
3. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в 1 классе. - М.: 2008. - 220 с.
4. Бочек Е.А. Игра-соревнование «Если вместе, если дружно» // Начальная школа. - 2009. - №1. - С. 34-43.
5. Волина В.В. Праздник числа. / Занимательная математика для детей/ книга для учителей и родителей. - М.: Знание, 2009. - 269 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 2007. - 342 с.
7. Гребенченко Л.В. Ежик по грибы пошел. // Начальная школа. - 2011. - №5. - С. 19-24.
8. Жикалкина Т.К. Дидактическая игра на уроке математики. // Начальная школа. - 2010. - №3. - С. 29-34.
9. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах. - М.: 2007. - 254 с.
10. Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Роль дидактической игры на уроках математики. // Начальная школа. - 2009. - №10. - С. 41-45.
11. Кабанова Л.В. Учебные игры как средство повышения эффективности уроков. // Начальная школа. - 2011. - №1. - С. 18-22.

Самостоятельная работа №4.
Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет (подготовка к Профессионалам и Абилимпиксу)

Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет.
Время на выполнение модуля: 2 часа 45 минут (2 часа 30 минут – выполнение задания, 15 минут – представление задания)

Контингент: волонтеры - 6 человек
Задания:
I. Подготовка к демонстрации фрагмента коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования.
1. Определить цель и задачи занятия.
2. Определить содержание занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия, оформив в сценарий.
4. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования.
5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности детей (волонтеров).
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.
II. Демонстрация учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования
1. Продемонстрировать фрагмент занятия (основной этап) в соответствии с разработанным сценарием.
2. Продемонстрировать умения:
- применять элементы современных образовательных технологий;
- владеть интерактивным оборудованием;
- вовлечь детей (волонтеров) в организацию занятия;
- организовать различные виды деятельности детей (волонтеров);
- организовать обратную связь с детьми (

Самостоятельная работа № 5.

Разработка технологической карты урока открытия нового знания для обучающихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий (подготовка к Профессионалам и Абилимпиксу)

Цель:
Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.

2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Самостоятельная работа №6.

Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники (подготовка к Профессионалам и Абилимпиксу)

Цель:
Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Самостоятельная работа №7.
Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов коррекционно-развивающих **технологий (подготовка к ДЕМО экзамену)**

Цель:
Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.

2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Самостоятельная работа №8.
Разработать технологическую карту урока открытия нового знания для учащихся с ЗПР (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1) с использованием элементов информационных технологий (подготовка к ДЕМО экзамену)

Цель:
Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.
3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

Самостоятельная работа №9.
Разработать методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной математической направленности у обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ

Задание: Составить методические рекомендации с опорой на памятку

Некоторые методические рекомендации по постановке учебных задач и организации их решения в процессе выполнения упражнений различной математической направленности для обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ:

Использовать сюжетные математические задачи. Они служат моделями жизненных ситуаций, помогают распознавать проблемные ситуации, которые можно решить математическими средствами.

Применять дифференцированный подход. Учебный материал и методы обучения следует приспосабливать к индивидуальным особенностям каждого ученика. Для этого можно использовать разноуровневые карточки и занимательные элементы.

Применять алгоритмизацию. Это различные памятки-инструкции, в которых записывают последовательность действий при решении задач, уравнений, трудных случаев умножения и деления.

Учить детей выстраивать цепочку рассуждений. Для этого нужно найти в задаче наиболее трудное звено и проработать упражнения, которые подготовят учащихся к восприятию задания.

Учитывать низкую скорость чтения. Для лучшего понимания смысла нужно приучать детей читать задачу не менее четырёх раз.

Вводить ученика в задачу как действующее лицо. Например, пусть ребёнок представит себя: как он покупает в магазине товар, едет в метро, собирает урожай и т. д.

Использовать активные методы обучения. Можно применять сюжетные игры, двигательные игры, мини-постановки, групповую работу, ролевые игры и так далее.

Создавать положительную и доброжелательную атмосферу в классе. Необходимо хвалить детей даже за небольшие успехи в обучении, что повышает мотивацию и стремление учащихся к изучению предмета математики.

Вопросы для самоконтроля:

В чем особенность памятки?

Составление своих рекомендаций

Рекомендуемая литература:

1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.
3. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Цель:
Задачи:
1. Ознакомление студентов с требованиями к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Развитие умений разрабатывать конспект урока (технологическую карту) с учётом возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Формирование навыков оценки качества разработанного конспекта урока (технологической карты).
4. Оценка уровня усвоения материала и практической подготовки студентов.

Задания:
1. Задание 1: изучить требования к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Задание 2: разработать конспект урока (технологическую карту) по формированию понятия для определённого возраста и класса.
3. Задание 3: провести самоанализ разработанного конспекта урока (технологической карты), оценить его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.

Инструкции по выполнению задания:
1. Изучите теоретический материал по требованиям к разработке конспекта урока (технологической карты).
2. Определите возрастную группу и класс, для которых будет разрабатываться конспект урока.
3. Выберите математическое понятие, которое будет формироваться на уроке.
4. Разработайте конспект урока (технологическую карту), учитывая возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.
5. Включите в конспект урока разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование морфологического понятия.
6. Проведите самоанализ разработанного конспекта урока, оцените его соответствие требованиям и эффективность в контексте достижения образовательных целей.
7. Подготовьтесь к обсуждению и защите своей работы перед группой или преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению задания:
1. Используйте методы и подходы, основанные на принципах разработки конспекта урока (технологической карты).
2. Обратитесь к источникам информации, содержащим рекомендации по разработке конспектов уроков для различных возрастных групп и классов.
3. Обсуждайте свои идеи и подходы с преподавателем и другими студентами для получения обратной связи и улучшения своей работы.

Критерии оценки:
1. Точность и полнота выполнения задания.
2. Применение теоретических знаний на практике.

3. Качество разработки конспекта урока (технологической карты).
4. Умение учитывать возрастные особенности и уровень подготовки обучающихся.

Рекомендуемая литература:
1. Белошистая А.В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник/ А.В. Белошистая. – М., ИНФРА - М, 2024. – 316 с.
2. Калинченко А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинченко, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рейтинговая система предполагает оценивание каждой работы в баллах в зависимости от сложности и от значимости работы.

Максимальная оценка ставится, если обучающий демонстрирует знание теоретического и практического материала, проявляет творческий подход, выполняет все указания преподавателя.

За недочёт снимается определённое количество баллов в зависимости от особенностей недочёта и работы, по усмотрению преподавателя.

Работа оценивается в половину максимального количества баллов, если ответ неполный, но в основном верный, если выполнено 50 % работы.

Если работа оценивается в 5-балльной системе, то

Отметка «5» ставится за полный, грамотный ответ, показывающий знания и понимание вопроса.

Отметка «4» - ставится, если обучающий допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.

Отметка «3» - ставится, если обучающий выполняет больше половины заданий верно, затрудняется с оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор нужного решения возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий или выполняет половину и менее заданий.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
(П) Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	**1**	Самостоятельная работа №1		парная
Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	Самостоятельная работа №2		групповая, с консультацией преподавателя
(П) Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	Самостоятельная работа №3		групповая, с консультацией преподавателя
(**А)** Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	2	Самостоятельная работа №4		групповая, с консультацией преподавателя
(А) Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	2	Самостоятельная работа №5		индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя
(Д) Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	Самостоятельная работа №6		индивидуальная, с консультацией преподавателя
Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	Самостоятельная работа №7		индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя
Земля и Вселенная Содержание самостоятельной работы:	1	Самостоятельная работа №8		индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя

План и карта Содержание самостоятельной работы:	1	Самостоятельная работа №9		индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя
Атмосфера Содержание самостоятельной работы:	1	Самостоятельная работа №10		индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя
Животные Содержание самостоятельной работы:	1	Самостоятельная работа №11		индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя
Экзамен	4	Консультация		индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Содержание самостоятельной работы:
Анализ современных учебных пособий, наглядных материалов и оборудования для обучения «Окружающему миру».
Описание особенностей материальной базы при работе с детьми с ОВЗ.
Разработка рекомендаций по использованию дидактических материалов в условиях инклюзивного образования.
Консультация:
Шкала оценивания:
Анализ материалов
Актуальность рекомендаций
Структурированность работы
Грамотность оформления
Соблюдение объема
Вопросы для самоконтроля:
Какие виды материальной базы используются при обучении «Окружающему миру»?
Какие особенности есть при работе с детьми с ОВЗ?
Какие материалы наиболее эффективны для формирования познавательных интересов?
Как обеспечить доступность учебных пособий?
Рекомендуемая литература:
Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
Методические рекомендации по использованию дидактических материалов.
Учебники и пособия по «Окружающему миру».

Самостоятельная работа № 2

Содержание самостоятельной работы:
Обзор форм внеурочной деятельности (экскурсии, проекты, кружки).
Разработка примерной программы внеурочной деятельности по «Окружающему миру».
Анализ методов мотивации детей к участию во внеурочной деятельности.
Шкала оценивания:
- Полнота анализа форм внеурочной деятельности
- Практическая разработка программы
- Актуальность методов мотивации
- Стиль изложения

Вопросы для самоконтроля:
Какие формы внеурочной деятельности наиболее эффективны при обучении «Окружающему миру»?
Как организовать внеурочную деятельность для детей с ОВЗ?
Какие методы мотивации используют при проведении внеклассных мероприятий?
Как оценивать результаты внеурочной деятельности?
Рекомендуемая литература:
- Федеральный государственный стандарт начального образования.
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности.
- Статьи о практике проведения внеклассных мероприятий.

Самостоятельная работа № 3

Содержание самостоятельной работы:
Обзор основных понятий о Земле и Вселенной (планеты, звезды, космос).
Создание схемы или модели солнечной системы.
Обоснование важности изучения космоса для младших школьников.
Шкала оценивания:
- Полнота раскрытия темы
- Использование наглядных средств
- Простота объяснений

Структура работы

Вопросы для самоконтроля:

Какие основные объекты входят в понятие «Вселенная»?

Почему важно знать о Земле как части космоса?

Какие модели помогают понять структуру солнечной системы?

Рекомендуемая литература:

Учебники по астрономии для начальной школы.

Методические пособия о преподавании космоса младшим школьникам.

Самостоятельная работа № 4

Содержание самостоятельной работы:

Обзор видов планов и карт (топографические, схемы).

Создание собственной карты территории или плана класса/школы.

Обоснование использования карт в обучении младших школьников.

Рекомендации по выполнению:

Изучить основы топографического картографирования.

Нарисовать план территории или классной комнаты с обозначениями.

Подготовить объяснение значений условных знаков.

Шкала оценивания:

Точность выполнения плана/карты

Использование условных знаков

Логика построения схемы/карты

Четкость оформления работы

Вопросы для самоконтроля:

Чем отличается план от карты?

Какие условные знаки используют на картах?

Как карта помогает понять окружающий мир?

Самостоятельная работа № 4

Содержание самостоятельной работы:

Обзор состава атмосферы Земли, ее роли в жизни человека.

Создание модели атмосферы (например, из подручных материалов).

Анализ влияния атмосферных явлений на жизнь человека.

Рекомендации по выполнению:

Изучить учебные материалы о составе атмосферы.

Сделать модель или схему атмосферы с обозначением слоев.

Подготовить краткое сообщение о влиянии погоды на человека.

Шкала оценивания:

- Полнота раскрытия темы
- Использование моделей/иллюстраций
- Простота объяснений
- Структура работы

Вопросы для самоконтроля:

Что такое атмосфера?

Почему важна защита от неблагоприятных погодных условий?

Какие явления связаны с атмосферой?

Рекомендуемая литература:

- Учебники по природоведению начальной школы
- Методические пособия о климате и погоде

Самостоятельная работа № 5

Содержание самостоятельной работы:

Классификация животных (домашние, дикие).

Создание мини-проекта о животном (рисунок, описание).

Анализ роли животных в природе и жизни человека.

Рекомендации по выполнению:

Выбрать одно животное или группу животных.

Собрать информацию о его среде обитания, питании, поведении.

Подготовить презентацию или рисунок.

Шкала оценивания:

- Полнота информации
- Качество презентации/рисунка
- Творческий подход

Структура работы

Вопросы для самоконтроля

Чем отличаются дикие животные от домашних?

Почему важно охранять животных?

Как животные помогают человеку?

Рекомендуемая литература

Учебники о животных для начальной школы

Иллюстрированные энциклопедии природы

МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
(П) Разработка дидактической игры для обучения основам гражданского воспитания у детей с ОВЗ	**1**	Самостоятельная работа №1		парная
Проект урока по обществознанию с использованием элементов робототехники для детей с ОВЗ	1	Самостоятельная работа №2		групповая, с консультацией преподавателя
(П) Создание дидактической игры для формирования представлений о социальной ответственности у детей с ОВЗ	1	Самостоятельная работа №3		групповая, с консультацией преподавателя
(А) Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	2	Самостоятельная работа №4		групповая, с консультацией преподавателя
(А) Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	2	Самостоятельная работа №5		индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя

Экзамен	4	Консультация		индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Разработка дидактической игры для обучения основам гражданского воспитания у детей с ОВЗ

1. Содержание работы:

Описание цели и задач игры
Выбор темы и формата игры (например, настольная, ролевые игры, игровые карточки)

Алгоритм разработки:
Определение ключевых понятий и целей обучения
Разработка сценария и правил игры
Подготовка игровых материалов (карточки, плакаты, игровые поля)
Проведение пробного занятия и корректировка правил при необходимости
Демонстрация фрагмента проведения (описание или видеозапись)

2. Рекомендации по выполнению:
Используйте игровые методы, соответствующие возрасту и возможностям детей с ОВЗ
Включайте элементы визуализации и интерактивности
Обеспечьте доступность материалов (учитывайте особенности восприятия)
В ходе разработки тестируйте игру на группе детей и вносите коррективы

3. Шкала оценивания:

Актуальность темы
Креативность идеи
Соответствие возрасту и особенностям детей
Качество подготовленных материалов
Проведение пробного занятия и анализ результатов
Общая презентация работы

4. Вопросы для самоконтроля:
Соответствует ли выбранная игра целям обучения?
Учитывает ли игра особенности детей с ОВЗ?
Насколько игра интересна и понятна детям?
Какие методы визуализации использованы?
Какие трудности возникли при разработке?
5. Рекомендуемая литература:

Иванова Л.П. Инновационные методы обучения обществознанию. М.: Образование, 2020.
Методические рекомендации по разработке дидактических игр в обучении детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа № 2

Проект урока по обществознанию с использованием элементов робототехники для детей с ОВЗ

1. Содержание работы:

Тема урока: «Права и обязанности граждан» (или другая актуальная тема)
Цели урока и задачи для развития познавательной деятельности детей с ОВЗ
Этапы урока: вводный, основной, закрепление, рефлексия
Используемые технологии: описание используемых роботов или программируемых устройств (например, LEGO Mindstorms, Arduino, интерактивные платформы)
План проведения демонстрационного фрагмента (описание или видеозапись)

2. Рекомендации по выполнению:
Подберите подходящие роботы или программное обеспечение, учитывая возможности детей с ОВЗ
Разработайте сценарий взаимодействия с роботами на каждом этапе урока
Обеспечьте подготовку технических средств заранее
Включите в урок элементы дифференцированного подхода и индивидуальной поддержки

3. Шкала оценивания:
Актуальность темы и целей урока
Использование современных технологий (робототехники)
Логика построения урока и последовательность этапов

Качество подготовленных материалов и демонстрационного фрагмента
Учет особенностей детей с ОВЗ при использовании технологий
Общая презентация работы и обоснование выбора методов

4. Вопросы для самоконтроля:
Насколько выбранные технологии соответствуют целям урока?
Учитываются ли особенности восприятия и моторики детей?
Как обеспечивается участие каждого ребенка?
Какие трудности возникли при подготовке материалов?

5. Рекомендуемая литература:
Иванов И.И. Обществознание: учебник для педагогических колледжей. М.: Наука, 2022.
Методические рекомендации по использованию робототехники в обучении детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа № 3
Создание дидактической игры для формирования представлений о социальной ответственности у детей с ОВЗ

1. Содержание работы:
Цель игры: развитие понимания социальной ответственности у детей с особенностями развития
Формат игры: карточки, настольная игра или ролевая игра
Алгоритм разработки: выбор темы, создание сценария, подготовка материалов, проведение тестирования
Демонстрационный фрагмент или описание проведения

2. Рекомендации по выполнению:
Используйте визуальные материалы для облегчения восприятия информации
Включайте задания на развитие коммуникативных навыков
Тестируйте игру на группе детей и собирайте обратную связь для улучшения

3. Шкала оценивания:
Актуальность темы и педагогическая ценность
Креативность разработки игрового сценария/материалов
Учет особенностей восприятия детей с ОВЗ
Практическая реализуемость игры

Проведение тестирования/анализ результатов

4. Вопросы для самоконтроля:

Насколько игра способствует развитию социальной ответственности?
Учитываются ли индивидуальные особенности участников?
Какие трудности возникли при подготовке материалов?

5. Рекомендуемая литература:

Иванова Л.П., Инновационные методы обучения обществознанию, М.: Образование, 2020.
Методические рекомендации по созданию дидактических игр.

Самостоятельная работа № 4

Разработка фрагмента урока по обществознанию с использованием технологий робототехники для коррекционной работы

1. Содержание работы:

– Тема урока: «Социальные институты» (или другая тема)
– Цели урока: развитие понимания социальных структур через использование роботов или программируемых устройств
– Этапы урока: вводный, объяснение темы, практическая часть (работа с роботами), закрепление
– Демонстрационный фрагмент: описание сценария или видеозапись

2. Рекомендации по выполнению:

– Подберите подходящие технические средства исходя из возможностей учеников
– Разработайте сценарий взаимодействия роботов/устройств на каждом этапе
– Обеспечьте предварительную подготовку оборудования
– Включите дифференцированный подход к детям с разными возможностями

3. Шкала оценивания:

Актуальность темы
Использование современных технологий
Логика построения урока
Качество демонстрационного материала
Учет особенностей детей при использовании технологий

4. Вопросы для самоконтроля:

– Насколько выбранные технологии помогают понять тему?

– Учитываются ли индивидуальные особенности учеников?
– Какие трудности возникли при подготовке материалов?

5. Рекомендуемая литература:
– Иванов И.И., Обществознание: учебник для педагогических колледжей, М.: Наука, 2022
– Методические рекомендации по использованию робототехники в обучении.

Самостоятельная работа № 5

Аналитическая работа: сравнительный анализ традиционных методов обучения и методов с использованием дидактических игр и элементов робототехники при преподавании обществознания детям с ОВЗ

1. Содержание работы:
– Введение: актуальность использования инновационных методов в обучении детей с ОВЗ
– Анализ традиционных методов обучения (лекции, беседы, тесты) – их преимущества и недостатки
– Анализ методов с использованием дидактических игр – их роль в развитии познавательных процессов
– Анализ использования элементов робототехники – возможности повышения мотивации и эффективности обучения
– Выводы о сравнительной эффективности данных методов

2. Рекомендации по выполнению:
– Используйте научную литературу по педагогике и психологии развития; проведите собственный анализ практических кейсов; оформите работу структурировано; подкрепляйте выводы примерами из практики или исследований.

3. Шкала оценивания:
- Актуальность темы и педагогическая ценность
- Креативность разработки игрового сценария/материалов
- Учет особенностей восприятия детей с ОВЗ
- Практическая реализуемость игры
- Проведение тестирования/анализ результатов

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составление технологической карты урока труда (технологии) для обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по выбранной теме (в соответствии пройденным материалом в рамках тем 1.1 и 1.2)	3	Самостоятельная работа №1	Владение методами и приемами проектирования и адаптации дидактических игр, учитывающих индивидуальные потребности и ограничения детей с ОВЗ. Способность разрабатывать сценарные планы дидактических игр, направленные на коррекцию когнитивной сферы и развитие мелкой моторики. Применение специальных техник визуализации и дифференцированного подхода при подготовке и презентации дидактических игр. Умение анализировать результаты использования разработанных игр и вносить коррективы для достижения максимального эффекта. Навык публичного выступления и эффективной коммуникации с аудиторией (коллегами, родителями, специалистами).	Самостоятельная работа выполняется индивидуально с возможностью консультации преподавателя на этапе планирования и подбора необходимых материалов. Студент самостоятельно создает проект дидактической игры, готовит презентационные материалы и проводит презентацию перед группой однокурсников или экспертной комиссией. Консультация преподавателя возможна на любом этапе, но основной объем работы студент выполняет сам.
Демонстрация фрагмента урока труда (технологии) в соответствии с разработанной технологической картой урока	3	Самостоятельная работа №2	Умение планировать структуру урока и составлять технологическую карту урока, соответствующую ФГОС и обеспечивающую достижение планируемых образовательных результатов. Владение современными технологиями и приёмами проведения уроков труда (технологии) для обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Работа выполняется индивидуально с обязательной предварительной подготовкой и разработкой технологической карты урока. Преподаватель консультирует студента на этапах планирования урока, согласования технологической карты и даёт рекомендации по

			Способность выбирать оптимальные учебные ситуации и инструменты для освоения трудовыми умениями и развитием универсальных учебных действий. Умение демонстрировать фрагменты урока с соблюдением норм этики и психологии общения с младшими школьниками. Готовность проводить рефлексию собственного опыта, выявлять сильные стороны и зоны роста профессиональной компетентности.	выбору форм и методов ведения урока. Однако проведение самого урока осуществляется самим студентом самостоятельно, без непосредственного участия преподавателя.
Разработка и демонстрация фрагмента урока труда (технологии) с применением ИКТ (на основании изученного материала) в соответствии с требованиями ДЭМО экзамена	2	Самостоятельная работа №3	Способность интегрировать современные информационные технологии в процесс преподавания трудового обучения. Владение навыком разработки технологических карт уроков, соответствующих современным стандартам образования. Умение подбирать интерактивные упражнения и мультимедийные ресурсы, подходящие для конкретных учебных ситуаций. Способность организовывать активное взаимодействие обучающихся с использованием цифровой среды. Умения презентовать собственный опыт и давать объективную самооценку результатам своего профессионального мастерства.	Самостоятельная работа выполняется индивидуально, при этом студент проходит следующие этапы: Изучение теоретического материала по применению ИКТ в учебном процессе. Планирование и подготовка фрагмента урока с обязательным использованием компьютерных технологий (интерактивная доска, электронные ресурсы, онлайн-сервисы). Консультация преподавателя на стадии разработки плана урока и выбора подходящего формата демонстрации. Индивидуальное выступление перед преподавателем и коллегами с последующим

				обсуждением качества проведенного урока и предоставленных рекомендаций.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Составление технологической карты урока труда (технологии) для обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по выбранной теме (в соответствии пройденным материалом в рамках тем 1.1 и 1.2)

Рекомендации по выполнению заданий (алгоритм выполнения заданий)

Ознакомьтесь с материалами курса. Изучите тематику урока, указанную в темах 1.1 и 1.2, обратите особое внимание на особенности преподавания труда и технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Определите тему и целевую аудиторию. Выберите одну из предлагаемых тем урока («Природные материалы», «Основы конструирования», «Изготовление изделий из бумаги») и определите категорию обучающихся, для которой составляется карта урока (например, дети с расстройствами аутистического спектра, слабовидящие ученики и т.п.)

Опишите образовательные цели и задачи урока. Поставьте конкретные цели и задачи урока согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), обязательно учитывайте особенности данной категории обучающихся.

Составьте подробный сценарий урока. Подробно распишите ход урока: введение, основную часть, заключительную часть, используемые методы и приемы обучения, ожидаемый результат каждого этапа урока.

Оформите технологическую карту урока. Оформите технологическую карту урока в табличной форме, включающей в себя следующие обязательные поля: этап урока, цель этапа, деятельность учителя, деятельность ученика, форма работы, применяемые технологии, средства обучения и контроль.

Предоставьте пояснительный комментарий. Дополните технологическую карту комментариями, объясняющими выбор методов и подходов к обучению указанной категории детей.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Баллы	**Критерии оценки**
отлично	Карта составлена полно и последовательно, учтены специфика категории обучающихся и специфика предмета, все пункты карты

	детализированы, представлены объяснения выбора методов и средств обучения. Видна творческая составляющая.
хорошо	Большинство полей заполнено корректно, допущены незначительные погрешности в описании хода урока или выборе метода.
удовлетворительно	Есть пропуски ключевых пунктов, указаны общие формулировки целей и задач урока, слабо аргументированы методы и средства обучения.
неудовлетворительно	Значимые составляющие отсутствуют, допущены серьёзные ошибки в последовательности урока, не учтены особые образовательные потребности обучающихся.

Список вопросов для самоконтроля

По какой схеме строится технологическая карта урока?
Какие методы обучения предпочтительны для детей с расстройством аутистического спектра?
Каким образом определяется оптимальное количество этапов урока?
Какие особенности надо учесть при составлении урока для слепых и слабовидящих учеников?
Какие базовые принципы обучения технологии включены в ФГОС начальной школы?

Рекомендуемая литература

Беловолов В.А., Тихонова Л.И. Профессиональная педагогика: учебник для бакалавров. — М.: Юрайт, 2018. — ISBN 978-5-534-03574-6.
Гаврилушкина О.П. Начальная школа XXI века: программа и концепция. — М.: Русское слово, 2019. — ISBN 978-5-00158-035-6.
Давыдова Г.Н. Специфические технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями. — М.: Просвещение, 2020. — ISBN 978-5-09-074862-1.
Сухова Л.Н. Методика преподавания технологии в начальной школе. — М.: Владос, 2018. — ISBN 978-5-691-02253-7.
Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. — М.: Просвещение, 2018. — ISBN 978-5-09-066152-3.

Самостоятельная работа № 2

Демонстрация фрагмента урока труда (технологии) в соответствии с разработанной технологической картой урока

Рекомендации по выполнению заданий:

Изучите требования к проведению урока. Повторите материал лекций и семинарских занятий по методике преподавания труда в начальной школе, уделите внимание особенностям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Используя разработанный ранее сценарий урока, выберите конкретный фрагмент для демонстрации. Желательно выбрать такой фрагмент, который позволяет наиболее ярко показать вашу способность к управлению процессом обучения, формированию позитивного отношения учеников к труду и овладению ими необходимыми знаниями и умениями.

Позаботьтесь о наличии необходимого оборудования и материалов. Проверьте наличие всего требуемого инвентаря и убедитесь, что техническое состояние материалов хорошее.

Организуйте свою работу с учётом структуры урока. Ваше выступление должно включать три основных компонента: вступление, основной блок и заключение. Особое внимание уделите главной части урока, показывая свое владение различными методами обучения (демонстрация, рассказ, упражнение, эксперимент).

Привлеките ассистента (при необходимости). Если ваш урок предполагает участие нескольких человек одновременно, заранее договоритесь с помощником, распределите роли и обязанности.

Закончите урок своевременным подведением итогов. Отметьте, насколько удачно прошла демонстрация и чему именно научились школьники в ходе вашего урока.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Баллы	**Критерии оценки**
отлично	Ясно выраженная мысль, правильное оформление урока, эффективное управление временем, хорошая динамика выступлений, квалифицированная оценка собственной работы, наглядность представленных решений.
хорошо	Основное содержание представлено достаточно подробно, выявлены основные аспекты темы, сделаны разумные выводы, но имеются небольшие недостатки в представлении материала.
удовлетворительно	Работа выполнена частично, содержательные аспекты освещены поверхностно, допускаются существенные ошибки, неполное представление важных деталей.

неудовлетворительно	Очень низкая квалификация, существенные отклонения от заявленных критериев оценки, крайне плохая презентация материала, неправильное оформление и слабый контакт с аудиторией.

Список вопросов для самоконтроля

Какие методы преподавания чаще всего применяются на уроках труда в начальной школе?

Какие психологические характеристики влияют на восприятие материала учащимися начальной школы?

Как выявить и устранить препятствия, возникающие при выполнении практических работ учащимися с ограниченными возможностями здоровья?

Как организовать сотрудничество учащихся в парах или группах при изучении трудовых дисциплин?

Как влияет личностный пример учителя на отношение учеников к учебе и интерес к труду?

Рекомендуемая литература

Иванов П.И. Организация труда и профессиональная ориентация учащихся начальной школы. — М.: Педагогика, 2019. — ISBN 978-5-7552-0356-1.

Чернобельская Г.М. Совершенствование профессиональной компетенции учителей начальной школы. — М.: Академия, 2020. — ISBN 978-5-4468-4517-3.

Родионова Ж.А. Проблемы методики преподавания трудового обучения. — СПб.: Наука, 2018. — ISBN 978-5-02-037641-9.

Лапшина Л.И. Развитие трудовых навыков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. — Воронеж: Научная книга, 2019. — ISBN 978-5-9729-0431-7.

Петров В.И. Основы теории и методики трудового обучения. — М.: Юрайт, 2020. — ISBN 978-5-534-04256-8.

Самостоятельная работа № 3

Разработка и демонстрация фрагмента урока труда (технологии) с применением ИКТ (на основании изученного материала) в соответствии с требованиями ДЭМО экзамена

Рекомендации по выполнению заданий:

Определите тему и цель урока. Например, ознакомление с основами моделирования или изучение простых механизмов.

Выберите подходящий инструмент ИКТ, соответствующий целям урока (интерактивная доска, графический редактор, конструктор виртуальной реальности, платформа онлайн-тестирования и др.).

Разработайте технологическую карту урока, содержащую описание используемых приемов и материалов.
Создайте электронную презентацию или другой интерактивный ресурс, иллюстрирующий основные положения урока.
Продемонстрируйте фрагмент урока, применяя выбранные ИКТ-инструменты и демонстрируя умение взаимодействовать с классом.
Проанализируйте итоги выполнения задания, обратив внимание на достигнутые результаты и возможные направления совершенствования.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Баллы	**Критерии**
отлично	Все заданные компоненты реализованы полностью и соответствуют высоким профессиональным ожиданиям. Используемые ИКТ гармонично интегрируются в процесс обучения, достигаются планируемые результаты. Представлен глубокий анализ полученных результатов.
хорошо	Основная часть требований соблюдена, хотя отдельные моменты могли быть улучшены. Ученик способен использовать различные типы электронных ресурсов и обеспечивает хорошую мотивацию учеников. Возможны мелкие замечания по структуре урока.
удовлетворительно	Часть компонентов не была должным образом раскрыта. Некоторые части урока демонстрируют низкий уровень интеграции ИКТ. Структура урока может нуждаться в улучшении, однако общий результат приемлем.
неудовлетворительно	Большая часть обязательных пунктов не выполнена, интеграция ИКТ осуществлялась формально или неуместно. Результат ниже среднего уровня, необходима существенная переработка и дополнительная консультация с преподавателем.

Список вопросов для самоконтроля

Какие конкретные задачи решает применение ИКТ на уроках труда (технологии)?
Какие основные виды интерактивных инструментов вы знаете и используете на уроках?
Какие риски и сложности связаны с интеграцией ИКТ в трудовой процесс младших школьников?
Какие важные шаги включает процедура разработки технологического фрагмента урока с использованием ИКТ?

Как определить степень доступности и полезности выбранного инструмента ИКТ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Рекомендуемая литература

Горбушина Л.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальном профессиональном образовании. — СПб.: Образование, 2019. — ISBN 978-5-88860-653-7.

Бурмакина В.Ф. Компьютерные технологии в начальной школе: учись видеть мир глазами ребенка. — Москва: Юрайт, 2020. — ISBN 978-5-534-03258-6.

Иванова Т.В. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий в начальной школе. — Челябинск: Юж-Урал книга, 2021. — ISBN 978-5-7692-1638-9.

Данилова Н.Н. Развитие творческих способностей младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий. — Томск: Томский политех, 2020. — ISBN 978-5-7906-1521-6.

Минькович Т.К. Теория и практика информатизации общего образования. — Хабаровск: Дальневосточный федеральный университет, 2019. — ISBN 978-5-7389-2814-6.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Отчеты по самостоятельным работам выполняются печатным способом, аккуратно оформляются и содержат полный комплект документов и записей, подтверждающих выполнение заданий. Объем отчета зависит от характера выполняемой работы, но должен отражать полноту и глубину проделанного исследования.

Тема самостоятельной работы №1:

«Составление технологической карты урока труда (технологии) для обучающихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Структура отчёта:

Титульный лист (ФИО автора, название вуза, кафедры, дисциплина, тема работы, дата сдачи, подпись исполнителя).

Аннотация (краткий обзор работы и её значение).

Введение (актуальность темы, постановка целей и задач, объект и предмет изучения).

Основная часть:

- Название темы урока.
- Цели и задачи урока.
- Описание контингента обучающихся (включая учет особых образовательных потребностей).
- Материалы и оборудование.

Этапы урока с указанием времени, содержания деятельности учителя и учащихся, используемых методов и форм обучения.
Итоги урока, рефлексия, домашнее задание.

Заключение (обобщение результатов работы, значимость результата, перспективы дальнейшего развития).

Приложения (фотографии, схемы, чертежи, дополнительные материалы).

Библиографический список (не менее пяти источников).

Тема самостоятельной работы №2:

«Демонстрация фрагмента урока труда (технологии) в соответствии с разработанной технологической картой урока»

Структура отчёта:

Титульный лист (аналогично предыдущему пункту).

Аннотация (описание проводимого фрагмента урока и его значения).

Введение (постановка цели и задач демонстрации).

Основная часть:

Тематика и цель урока.
Краткое описание полного урока.
Подробное описание демонстрируемого фрагмента с указанием этапов, содержания деятельности, используемой методики.
Рефлексия проведенных мероприятий, самоанализ, возможные пути оптимизации урока.

Заключение (оценка личного вклада в разработку и реализацию урока).

Приложение (видеозаписи, фотографии, раздаточные материалы).

Библиография (не менее трех источников).

Тема самостоятельной работы №3:

«Разработка и демонстрация фрагмента урока труда (технологии) с применением ИКТ (на основании изученного материала) в соответствии с требованиями ДЭМО экзамена»

Структура отчёта:

Титульный лист (см. выше).

Аннотация (указание значимости применения ИКТ в образовательном процессе).

Введение (цели и задачи использования ИКТ, обоснование важности рассматриваемого вопроса).

Основная часть:

Конкретизация цели и задач урока.
Технологические этапы урока с описанием применения ИТ (примеры использования компьютера, планшета, мультимедиа).
Демонстрация одного-двух эпизодов урока с детальным разбором методики применения ИТ.
Самоанализ урока, выводы по итогам использования новых технологий.

Заключение (результаты и перспектива дальнейшей работы).
Приложения (раздаточные материалы, записи, фотографии).
Библиография (не менее четырех источников).

МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа 1. Физическая культура для детей с ОВЗ	**1**	Самостоятельная работа №1		парная
Самостоятельная работа 2. Подвижные игры	3	Самостоятельная работа №2		групповая, с консультацией преподавателя

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Тема: Физическая культура для детей с ОВЗ
Задание: разработать адаптированную программу занятий по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывая особенности их развития и потребности.

Рекомендации по выполнению задания:

Проанализировать особенности физических возможностей и ограничений детей с ОВЗ.
Определить цели и задачи занятия, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей.
Выбрать виды физических упражнений, подходящие для данной категории детей, с учетом их возможностей.
Разработать последовательность упражнений, включающую разминку, основную часть и заминку.
Обосновать выбор методов и приемов обучения (например, использование визуальных подсказок, демонстрации, поощрения).
Включить в программу элементы коррекционной работы и адаптации упражнений.

Алгоритм выполнения:

Исследовать литературу по особенностям развития детей с ОВЗ.

Определить конкретную группу детей (например, дети с ДЦП, аутизмом или задержкой развития).
Сформулировать цели занятия (например, развитие координации, укрепление мышц).
Подобрать упражнения и определить их последовательность.
Описать методы обучения и адаптации упражнений.
Оформить программу в виде документа (таблица или текст).

Шкала оценивания:

Актуальность выбранных упражнений
Полнота описания программы
Обоснование методов и приемов
Креативность и оригинальность решения
Стиль и оформление работы

Вопросы для самоконтроля:

Какие особенности развития необходимо учитывать при планировании занятий для детей с ОВЗ?
Какие виды упражнений наиболее эффективны для коррекции двигательных нарушений?
Какие методы обучения помогают детям с ОВЗ лучше усваивать материал?
Как обеспечить безопасность во время занятий?

Рекомендуемая литература:

Гусев В.И., Смирнова Е.А. «Методика преподавания физической культуры»
Лебедева И.П., Баранов В.А. «Физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Стандарты и рекомендации Минобрнауки РФ по работе с детьми с ОВЗ

Самостоятельная работа № 2

Тема: Подвижные игры в системе физического воспитания

Задание:
Разработать сценарий проведения подвижной игры для школьников средней школы (или дошкольников), включающей элементы командной работы и развития моторики.

Рекомендации по выполнению задания:

Определить возрастную группу участников игры.
Выбрать тему или сюжет игры (например, «Поиск сокровищ», «Спасатели», «Путешествие»).
Разработать правила игры, учитывая безопасность и мотивацию участников.
Продумать организацию этапов игры: подготовительный этап, основной этап, финал/подведение итогов.
Включить в сценарий инструкции для ведущего и участников, а также критерии оценки успешности выполнения задания.

Алгоритм выполнения:

Определить возрастную группу участников и их особенности.
Выбрать тему игры исходя из целей урока или занятия.
Разработать правила и сценарий проведения игры (описание действий участников).
Продумать организационные моменты (место проведения, инвентарь).
Описать способы мотивации участников и обеспечения безопасности.
Оформить сценарий в виде документа или презентации.

Шкала оценивания:

Актуальность выбранной игры
Полнота сценария и правил
Креативность идеи и сюжетной линии
Безопасность организации проведения
Стиль оформления работы

Вопросы для самоконтроля:

Какие принципы должны соблюдаться при организации подвижных игр?
Как выбрать игру в зависимости от возраста участников?
Какие элементы мотивации можно использовать в подвижных играх?
Как обеспечить безопасность во время проведения подвижных игр?

Рекомендуемая литература:

Иванова Н.В., Петров А.В., «Подвижные игры в системе физического воспитания»
Методические рекомендации Минобрнауки РФ по проведению подвижных игр

МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**.** Слушание музыки	**1**	**№1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.2 П.К.1.5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Пение.	1	№2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.2 П.К.1.5	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Исполнение песни с использованием музыкально-ритмических движений. Проанализировать музыкальные произведения по программе начальной школы. Продумать пластические движения под музыку, исходя из драматургия музыкальных произведений	1	№3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.2 ПК.1.3	Групповая и индивидуальная
Форма организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Представить анализ урока по музыкальному воспитанию	1	№4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3	Индивидуальная

			ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.8	
Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию. Подбор приёмов работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания в начальной школе.	1	№5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.7 ПК.1.8	Групповая и индивидуальная
Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	№6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8	Парная
Проектирование интегрированного урока музыкального воспитания по современным дидактическим системам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	№7	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Индивидуальная

			ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 П.К.1.5 ПК.1.6 ПК.1.7 ПК.1.8	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

Тема: Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Список рекомендуемой литературы:

Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. М.- Академия. 2013г.
Сковородкина И.З., Герасимов С.А. «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» М., «Академия» 2014г.
Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. «Методика музыкального воспитания в школе» М., «Академия» 2000г.
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.УМК «Музыка» 1-4 классы, «Просвещение», 2014г.
Крылова О., Муштавинская И. «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО» СПб, «Каро» 2014г. Стр. 21-40
www.uchportal.ru/publ/24-1-0-1981
uchebnikfree.com/osnovyi-pedagogiki/tselepolaganie-uroka-4175.html

Задание**:** заполнение таблицы «Целеполагание (по Б. Блуму) по всем видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе

Алгоритм выполнения задания:

пользуясь нижеприведёнными примерами составьте целеполагание по Б. Блуму к урокам из методички УМК Критской, Сергеевой, Шмагиной

Целеполагание по слушанию музыки

Пример: Э. Григ «В пещере горного короля»

уровень цели	*результаты*
знание	Название произведения «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт» Имя автора музыки – Эдвард Григ – норвежский композитор. Что такое сюита – последовательность разнохарактерных пьес, объединенных общим содержанием.

понимание	Установить взаимосвязь характера музыки и средств музыкальной выразительности. Характер произведения фантастический, сказочный, загадочный. Созданию этого характера способствует использование минорного лада, всех регистров и инструментов симфонического оркестра, постепенное нарастание темпа и динамики.
применение	Восприятие данного музыкального произведения как части национальной музыкальной культуры Норвегии.
анализ	Сравните содержание литературного текста (отрывок из драмы Ибсена «Пер Гюнт») и обоснуйте применение средств музыкальной выразительности для создания художественного образа. Постепенно таинственная музыка превращается в бешеную пляску. Музыка внезапно обрывается: главный герой просыпается - это было всего лишь видение.
синтез	Умение в новой творческой работе (рисунок, графика, аппликация) отразить своё отношение к музыкальному произведению.
оценка	Оценить значимость музыкального материала с точки зрения собственного восприятия. Обосновать своё мнение. Мне очень понравилось это произведение. Оно рисует фантастический мир норвежских сказочных персонажей (тролли, кобальты, гномы) ярко, оригинально. Композитор красочно нарисовал художественный образ; легко представить себе действия и события, которые происходят с героем в пещере.

Самостоятельная работа №2

Тема: Целеполагание на уроках музыкального воспитания в процессе обучения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Список рекомендуемой литературы:

Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. М.- Академия. 2013г.
Сковородкина И.З., Герасимов С.А. «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» М., «Академия» 2014г.
Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. «Методика музыкального воспитания в школе» М., «Академия» 2000г.
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.УМК «Музыка» 1-4 классы, «Просвещение», 2014г.
Крылова О., Муштавинская И. «Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО» СПб, «Каро» 2014г. Стр. 21-40
www.uchportal.ru/publ/24-1-0-1981

uchebnikfree.com/osnovyi-pedagogiki/tselepolaganie-uroka-4175.html

Задание: заполнение таблицы «Целеполагание (по Б. Блуму) по всем видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе

Алгоритм выполнения задания:

пользуясь нижеприведёнными примерами составьте целеполагание по Б. Блуму к урокам из методички УМК Критской, Сергеевой, Шмагиной

Целеполагание по работе с песней (вокально-хоровая деятельность и исполнение песни)

Пример: Я. Дубравина «Добрый день»

уровень цели	*результаты*
знание	Знать имя автора слов (Суслов) и музыки (Яков Дубравин), знать текст песни (можно вставить текс песни), знать мелодию песни.
понимание	Объяснить смысл содержания песни, установить взаимосвязь содержания и характера музыки. В песне поётся о Родине, характер спокойный, радостный,
применение	Применить вокальные навыки и умения
анализ	Проанализировать музыкальную форму: 3 куплета, без запева и припева, песня написана в форме периода (одна часть – одно настроение); 4 фразы. Мелодического рисунка («плавная», скачкообразная, направление), ритм ровный, темп исполнения – спокойный.
синтез	Исполнить песню от начала до конца. Возможно использование детских музыкальных инструментов (металлофон, колокольчик, треугольник), нарисовать рисунок, созвучный теме песни. Исполнение песни с использованием музыкально-ритмических движений
оценка	Оценить значимость и сложность восприятия и исполнения песни. Самооценка исполнения. Песня удобна для вокального исполнения. Песня имеет воспитательное значение, т.к. воспитывает любовь к Родине, воспевает красоту родного края. Воспитывает позитивное, доброжелательное отношение к окружающим.

Критерии оценки выполненного задания.

Демонстрирует понимание уровней целей музыкальной деятельности, формулирует цели в соответствии с примером – 10 баллов

Иная степень понимания материала – от 1-до9 баллов

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:

уровни целей урока по системе Б. Блума
ключевые слова и фразы по системе Б.Блума
формируемые УУД по музыкальному воспитанию в начальной школе.

По итогам изучения данной темы вы должны уметь:

Определять цели и задачи уроков по системе Б. Блума
применять ключевые слова и фразы в постановке целей урока.

Самостоятельная работа №3

Тема: Исполнение песни с использованием музыкально-ритмических движений

Список рекомендуемой литературы:

http://lib4all.ru/base/B3079/B3079Part20-191.php
http://www.perluna-detyam.com.ua/khoreografiya/55-metodika/185-2011-08-02-18-59-25.html
http://kalashnikova-irina.ru/met/metod/vidy-muzy-kal-noj-deyatel-nosti-na-uro-2
http://collegy.ucoz.ru/publ/79-1-0-13802
http://dance-composition.ru/publ/russkij_tanec_scenicheskij_folklornyj_ehtnicheskij/osnovnye_ehlementy_russkogo_narodnogo_tanca/27-1-0-235
Танцевальные движения с видео-уроками:
http://secret-terpsihor.com.ua/20130618260/секреты-терпсихоры/2013-06-18-07-01-28.html
«Музыка и движение» (упражнения, игры и пляски для детей 3-7 лет). Сост.: Е.Н. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковина.
«Музыкально-двигательные упражнения в детском саду»
«Методика музыкального воспитания в школе» Л.Г. Дмитриева.
«Учить прекрасному» В. Константиновский.
Барышникова Т. Азбука хореографии.- М., 1999.г.

Задание: репетиционное освоение песен с музыкально ритмическими движениями

Алгоритм выполнения задания

прочитать описание ритмических движений, записанных на уроке.
выполнить ритмические движения сначала в медленном, а затем в умеренном темпе под счёт.
выполнить танцевальные движения под музыку

Критерии оценки выполненного задания.

Исполнение без ошибок и остановок – 5 баллов

Исполнение с незначительными ошибками – 4 балла
Исполнение с помощью преподавателя – 3 балла
Исполнение фрагмента заданного произведения – 2 балла

Музыкальный словарь

Репертуар **(**от фр. repertoire, лат. repertorium — «список») в музыке - список исполняемых произведений
Балансе (от французского balancer — раскачивать, качаться, колебаться)
Структура (от лат. structūra — «строение») Структура музыкальной речи — это структура музыкальной темы, которая образуется из сочетания различных по протяжённости мотивов и фраз.
Музыкальная форма (форма - от лат. forma — вид, облик, образ, наружность, красота) – строение музыкального произведения (кол-во мотивов, фраз, предложений и т.д.
Музыкальная фраза **(**от греч. prasis - выражение, способ выражения) небольшой относительно завершённый муз. оборот.
Музыкальный период **—** наименьшая законченная композиционная структура, выражающая более или менее завершенную музыкальную мысль. Состоит из двух предложений.
Мотив **(**от лат. moveo — «двигаю», через фр. motif — «мотив») простейшая единица мелодии, состоящая из короткой последовательности звуков, объединённых одним логическим акцентом;
Вариации музыкальная форма, состоящая из темы и её нескольких (не менее двух) изменённых воспроизведений (вариаций).
Куплетная форма песенная форма, основанная на повторении одной мелодии (без изменений) с разным текстом (разные стихотворные строфы). Различают 2 вида куплетной формы:
Текст не повторяется: в каждом куплете – новый текст (куплет – в форма периода).
Текст повторяется частично: куплет состоит из запева и припева. В запеве – новый текст, в припеве текст повторяется (куплет в простой двухчастной форме, 2 периода).

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы должны знать:
названия музыкально-ритмических движений
способы выполнения музыкально-ритмических движений
принцип использования музыкально-ритмических движений
принцип формирования репертуара для оркестра детских музыкальных инструментов.
По итогам изучения данной темы вы должны уметь:
исполнить музыкально-ритмические движения
составить танец,
применять освоенные способы игры детских музыкальных инструментах и музыкально-ритмических движений

Самостоятельная работа №4

Тема: Форма организации музыкальной деятельности на уроках музыкального воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Список рекомендуемой литературы:

Осеннева М.С. «Теория и методика музыкального воспитания» М., «Академия» 2014г.

Дмитриева, Черноиваниенко «Методика музыкального воспитания в школе» М., «Академия» 2000г стр. 42-51

Сергеева Г.П., Критская Е.Д.УМК «Музыка» 1-4 классы, «Просвещение», 2014г.

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 01. 2003 №2 «О введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН»

Дорошкевич М.П. и др. Основы валеологии и школьной гигиены. Учебное пособие, 2003г.

Исмаилова Н.Е. Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки. Конспект урока в школе. 2014г. Методическое пособие.

Задание*:* представить анализ урока по музыкальному воспитанию

Алгоритм выполнения задания:

Соответствие урока методической и дидактической структуре.

Интеграция с другими предметами общеобразовательного цикла.

Эффективность использования средств обучения: наглядных пособий, дидактического и раздаточного материалов и др.

Оценка различных аспектов учебного занятия: использование на занятии творческих заданий, разноуровневых заданий.

Владение профессиональной речью.

Коммуникативная культура.

Владение навыком психолого-педагогического анализа музыки, (знание средств музыкальной выразительности, жанров музыки, музыкальных стилей, знание биографии композиторов по программе «Музыка» в начальной школе)

Свободное владение фактическим материалом урока.

Соблюдение темпа урока.

Достижение цели занятия.

Рефлексия. Наличие домашнего задания по усвоению материала.

Критерии оценки выполненного задания.

Анализ урока соответствует нормам ФГОС – 5 баллов

Анализ урока соответствует нормам ФГОС частично – от 1 до 4 баллов

Блок самоконтроля

По итогам изучения раздела программы вы должны знать:

требования СанПиН к организации обучения младших школьников.

Организация эстетической среды ОУ и музыкального класса

Целесообразность регламентации урока по музыкальному воспитанию.

По итогам изучения раздела программы вы должны уметь:

Применять на практике знания при проектировании и проведении урока.

Самостоятельная работа №5

Тема: Особенности организации обучения с одаренными детьми на уроках по музыкальному воспитанию

Список рекомендуемой литературы:

Осеннева М.С. «Теория и методика музыкального воспитания» М., «Академия» 2014г.
Дмитриева, Черноиваниенко «Методика музыкального воспитания в школе» М., «Академия» 2000г стр. 42-51
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.УМК «Музыка» 1-4 классы, «Просвещение», 2014г.

Задание*:* анализ методической литературы и подбор приёмов работы с одаренными детьми на уроках музыкального воспитания в начальной школе.

Алгоритм выполнения задания

Составить аннотацию статьи из журнала или из интернет (источник) по плану:

1. Название статьи:

2. Автор:

3. Номер и год выпуска журнала или ссылка

4. О чем в статье идет речь (педагогическая проблема: одарённые дети, дети с отставанием в развитии):

5.*Основные методы и приемы, предлагаемые статье для решения педагогической проблемы:* Данная работа предусматривает ряд последовательных этапов:

1)
2)
3)
4) и т.д.

Перечень видов учебной музыкальной деятельности, которые используются для решения проблемы.

Перечень упражнений (если они есть)

Кому можно порекомендовать данную статью и с какой целью:

Требования к выполнению:

основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и емко, в форме связного текста;

в силу предельной краткости не допускается цитирование, не используется смысловые фрагменты оригинала.

средний объем аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы).

вид аннотации выберите по своему усмотрению.

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные.

Справочные аннотации (описательные или информационные) характеризует тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают его критической оценки.

Рекомендательные – характеризует книгу (статью) и дают оценку ее пригодности для определенной категории читателей, с учетом уровня подготовки и других особенностей.

Виды аннотаций по полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначения подразделяются на общие и специализированные.

Общие аннотации характеризует книгу (статью) в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Такие аннотации необходимы при предварительном знакомстве с книгой. Они позволяют в первом приближении представить себе содержание книги, понять окажется ли она полезной для углубления знаний в интересующей области.

Специализированные аннотации представляют лишь определенную проблематику и рассчитаны на узкий круг специалистов.

Аннотации могут быть *обзорными, или групповыми*. Она содержит обобщенную характеристику двух или более документов, близких по теме.

План аннотации включает в себя:

библиографическое описание работы.

перечисление основных проблем, затронутых в работе.

выводы автора, его мнение, оценка.

Действия при написании аннотации могут быть следующими:

разбейте текст на смысловые части.

выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.

сформулируйте основную мысль своими словами.

перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.

определите значимость работы.

Например: И. Унт. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. Автор книги в популярной форме рассматривает педагогические и психологические проблемы индивидуализации, различные формы дифференциации обучения. Предлагается оригинальная методика индивидуализированной внутриклассной учебной работы в школе. Особое внимание уделяется углубленному изучению отдельных предметов, массовому использованию рабочих тетрадей для самостоятельной работы учащихся.

Структура аннотации

Набор элементов в аннотации зависит от полноты библиографического описания, от конкретных задач и читательского адреса подготавливаемой библиографической информации, от вида самой аннотации и т. д.

В справочной аннотации возможны такие элементы, как уточнение заглавия, дополнительные (преимущественно фактические) сведения об авторе, о хронологическом охвате материала, а также о форме, содержании, жанре, назначении и структуре издания, и других особенностях произведения печати, отсутствующих в библиографическом описании.

В случае затруднения можете обратиться к речевым стандартам (речевым клише), возможность использования которых является особенностью аннотации.

Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)

Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)…

Статья представляет обобщение (обзор, изложение, анализ, описание –указать чего?....

Автор ставит, освещает следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)…

В статье рассматривается (затрагивается, обобщается - что?)…; говорится (о чем?)…;представлена точка зрения (на что?)…; поставлен вопрос (о чем?)…

Статья адресована…; предназначена (кому?)…; может быть использована (кем?) …; представляет интерес (для кого?)…

Блок самоконтроля

По итогам изучения раздела программы вы должны знать:

Формы диагностики и критерии выявления одарённых детей,

Формы работы с одарёнными детьми

По итогам изучения раздела программы вы должны уметь:

Использовать формы работы с одарёнными детьми при проектировании и проведении уроков музыки

Самостоятельная работа №6 и №7

Тема: Проектирование уроков музыкального воспитания по современным дидактическим системам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Список рекомендуемой литературы:

Осеннева М.С. «Теория и методика музыкального воспитания» М., «Академия» 2014г.

Дмитриева, Черноиваниенко «Методика музыкального воспитания в школе» М., «Академия» 2000г стр. 42-51

Сергеева Г.П., Критская Е.Д.УМК «Музыка» 1-4 классы, «Просвещение», 2014г.

Гудкин Д. Пой, играй, танцуй! Введение в Орф-педагогику

с англ. Ботнева Е. М.: Классика-XXI, 2013. - 240 с., ил., ф-т 70x100 1/16

https://studopedia.info/4-15600.html

Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 2009.г.

Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г. Ф. Кумариной. – М.: «Академия», 2010. 5. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. И доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2009г.

Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. М., «Магистр» 1993.г.
Гришанович Н.Н. Музыкально-конструктивная деятельность учителя музыки. Основы мастерства, 2002г.

Задание*:* Подготовить конспект урока и провести урок музыки по программе 1-4 классов начальной школы.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить тему урока и составить конспект
2. Определить цель и задачи урока
3. Разработать структуру и ход урока
4. Определить содержание
5. Подобрать музыкальный материал и оборудование
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся
7. Провести урок музыки

Блок самоконтроля

По итогам изучения раздела программы вы должны знать:

Современные дидактические системы

Принципы современных дидактических систем

Современные дидактические системы в преподавании музыки

По итогам изучения раздела программы вы должны уметь:

Использовать при проектировании и проведении уроков принципы современных дидактических систем.

Критерии оценки

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения студентом учебного материала;
умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
определение методической структуры урока в соответствии с предметной областью.
соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС и особенностям учебного предмета;
оформление материала в соответствии с требованиями.

ЛИТЕРАТУРА.

Для успешного овладения знаниями данного курса, вам необходимо будет читать много педагогической литературы. Ниже предложен список учебной литературы по данному курсу.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК. 01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература:

Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М., издательство «Юрайт», 2023

Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. «Теория и методика музыкального воспитания» М., «Академия» 2014г.

Осеннева М.С. «Теория и методика музыкального воспитания» - М., «Академия» 2014г.

Радынова О.П. «Теория и методика музыкального воспитания» - М., издательство «Юрайт», 2023

Сковородкина И.З., Герасимов С.А. «Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста» М., «Академия» 2014г.

Дополнительная литература:

Агапова И. А., Давыдова М. А. 30 музыкальных занятий для начальной школы. – М., «Аквариум. БУК», 2002

Музыка в начальных классах. Методическое пособие для учителя /Э.Б. Абдуллин, М., «Просвещение», 1998.

Сергеева Г.П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 кл./ Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина.- М., 2010 http://www.drofa.ru

Сергеева Г.П. «Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе». –М. 2010

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (под ред. А.Г. Асмолова – М., 2011)

Алеев В., Кичак Т. Учебник «Музыка»1-4 кл. /интернет-магазин bal.post@mtu-nlt.ru

Ригина Г.С. Учебник “Музыка» 1-4 кл. (система Занкова)

Усачёва В., Школяр Л. Учебник «Музыка» 1-4 кл. (система Д. Кабалевского). Заявки по почте УМК Обр.сист. «школа 2100»

Бакланова Учебник “Музыка» 1-4 кл. (изд. Астрель) 2012г.

Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. «Методика музыкального воспитания в школе». Изд. «Академия» -Москва, 2010 г.

www.muz-urok.ru

http://froland.ru/lyceum/muslit/man4_1_2.html

Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей. - М.: Лада, 2005.г.

Амлинская Р.С. Музыкальные инструменты-игрушки в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010.г.

Барышникова Т. Азбука хореографии.- М., 1999.г.

www.uchportal.ru/publ/24-1-0-1981

uchebnikfree.com/osnovyi-pedagogiki/tselepolaganie-uroka-4175.html

Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 2009г.

Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г. Ф. Кумариной. – М.: «Академия», 2010. 5. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. И доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2009г.

Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. М., «Магистр» 1993.

Гришанович Н.Н. Музыкально-конструктивная деятельность учителя музыки. Основы мастерства, 2002г.

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-

корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1. Практико-ориентированные задания в начальной школе. Особенности разработки.	**2**	Самостоятельная работа №1	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Самостоятельная аудиторная работа (индивидуальная)

			социального и культурного контекста; ПК 11.- ПК 1.7 Умеют разрабатывать уровневые задания с помощью с современного оборудования	
Самостоятельная работа №2 Особенности формирования УУД у детей с особыми образовательными потребностями	**2**	Самостоятельная работа №2	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 11.- ПК 1.7 Умеют разрабатывать задания для формирования УУД	Самостоятельная аудиторная работа (индивидуальная)

Самостоятельная работа №3. Влияние цифровых технологий на развитие личности современных детей (негативное и позитивное влияние) Основы онлайн обучения (онлайн курсы, дистанционное обучение). Анализ статьи. Современное оборудование на уроках в начальной школе, плюсы и минусы.	**2**	Самостоятельная работа №3	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 11.- ПК 1.7 Умеют анализировать информацию, аргументировать свою позицию.	Самостоятельная аудиторная работа (индивидуальная)
Самостоятельная работа № 4 Инновации в образовательной деятельности начальной школы. Инновационная культура педагога.	**2**	Самостоятельная работа №4	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 11.- ПК 1.7	Самостоятельная аудиторная работа (индивидуальная)
Консультация к экзамену №1	**2**	Консультация №1	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Самостоятельная аудиторная работа (групповая)

			учетом особенностей социального и культурного контекст	

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Тема: Практико-ориентированные задания в начальной школе, особенности их разработки.

Задание:
Изучить содержание лекции по теме: «Практико-ориентированные задания в начальной школе, особенности их разработки», параграф в учебнике.
Найти и выписать в тетрадь определение, виды практико-ориентированных заданий, требования к разработке заданий.
Разработать по 3 практико-ориентированных задания для обучающихся 1-4 классов УМК «Школа России» по одной из предметных областей.

Самостоятельная работа №2

Тема: Особенности формирования УУД обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР).

Задание:
Изучить содержание лекции по теме: «Практико-ориентированные задания в начальной школе, особенности их разработки», параграф в учебнике.
Найти и выписать в тетрадь не менее 6 особенности формирования УУД у детей с ЗПР.
Подобрать по 5 заданий на формирование каждого вида УУД у детей с ЗПР для обучающихся 1-4 классов УМК «Школа России» по одной из предметных областей.

Самостоятельная работа №3

Тема: Влияние цифровых технологий на развитие личности современных детей (негативное и позитивное влияние) Основы онлайн обучения (онлайн курсы, дистанционное обучение).

Задание:
Изучить содержание вопроса, с использованием дополнительных источников, а также сети Интернет.
Найти и выписать в тетрадь определение цифровых технологий, виды ЦТ, используемых в начальной школе. Описать процесс онлайн обучения (дистанционного) в начальной школе. Какие категории детей нуждаются в дистанционном обучении?

Разработать онлайн урок для обучающихся 1,2,3 или 4 класса УМК «Школа России» по одной из предметных областей.
Выполнить анализ статьи Аркатовой Е.В., Третьяковой В.А. Плюсы и минусы новых технологий в начальной школе.
file:///C:/Users/Железо/Downloads/plyusy-i-minusy-novyh-tehnologiy-v-nachalnoy-shkole.pdf

Самостоятельная работа №4
Тема: Инновации в образовательной деятельности начальной школы. Инновационная культура педагога.
Цель:изучить основные направления и подходы к внедрению инноваций в образовательную деятельность начальной школы, а также определить роль инновационной культуры педагога в этом процессе.

Задание:
1. Изучить теоретические основы инноваций в образовании, включая понятия «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная культура».
2. Проанализировать основные направления и подходы к внедрению инноваций в образовательную деятельность начальной школы (например, использование современных образовательных технологий, проектная деятельность, индивидуальный подход к обучению и т. д.).
3. Определить роль инновационной культуры педагога в успешном внедрении инноваций в образовательный процесс.
4. Привести примеры успешных инновационных практик в начальной школе и проанализировать их эффективность.
5. Разработать план внедрения одной из инновационных практик в учебный процесс начальной школы, учитывая особенности учебного заведения и потребности учащихся.
6. Подготовить отчёт о проделанной работе, включающий анализ теоретических основ, примеры успешных практик и разработанный план внедрения инновации.

Отчёт должен быть структурирован и содержать введение, основную часть, заключение и список использованных источников. В отчёте необходимо продемонстрировать понимание теоретических основ инноваций в образовании, умение анализировать и оценивать инновационные практики, а также способность разрабатывать планы внедрения инноваций с учётом конкретных условий и потребностей.

Консультация №1
Перечень вопросов для консультации:
- Разработка технологических карт уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий в рамках подготовки к демонстрационному экзамену.
- Использование современных технологий обучения при организации учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
- Использование цифровых и интерактивных технологий в работе учителя начальных классов.
- Работа учителя начальных классов с современным интерактивным оборудованием.
- Организация дистанционного обучения для детей начальных классов, включая детей с ОВЗ с использованием современных технологий обучения.

Критерии оценки самостоятельной работы

Критерии оценки:

Критерий	Баллы
Своевременность сдачи самостоятельной работы (в конце занятия)	1
Качество выполнения задания (ответил на все вопросы, задания правильно)	2
Самостоятельность при выполнении работы	1
Умение работать с дополнительными источниками	1

Отметка «5» – выставляется обучающемуся, если он своевременно в установленные сроки представил самостоятельную работу, с выполненными заданиями и общей отметкой «отлично».

Отметка «4» – выставляется обучающемуся, если он своевременно в установленные сроки представил самостоятельную работу, с выполненными заданиями и общей отметкой «хорошо».

Отметка «3» – выставляется обучающемуся, если он своевременно в установленные сроки представил самостоятельную работу, с выполненными заданиями и общей отметкой «удовлетворительно», либо несвоевременно представил самостоятельную работу с отметкой «хорошо».

Отметка «2» – выставляется обучающемуся, не выполнившему задания самостоятельной работы, либо несвоевременно представил самостоятельную работу с отметкой «удовлетворительно».

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «_____»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «**ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 *«Коррекционная педагогика в начальном образовании»*, программы профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для специальности СПО 44.02.05 *«Коррекционная педагогика в начальном образовании»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): образование и наука.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации[18]	**Текущий контроль**[19]
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированный зачет Комплексный дифзачет Экзамен Комплексный экзамен Квалификационный экзамен	Оценка выполнения практических и контрольных работ. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	Дифференцированный зачет Комплексный дифзачет Экзамен Комплексный экзамен Квалификационный экзамен	Оценка выполнения практических и контрольных работ. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
МДК.01.03. Детская литература с практикумом	Дифференцированный зачет Комплексный дифзачет	Оценка выполнения практических и контрольных работ. Тестирование.

[18] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[19] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

	Экзамен Комплексный экзамен Квалификационный экзамен	Практико-ориентированные задания.
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Экзамен Комплексный дифзачет Квалификационный экзамен	Оценка выполнения практических и контрольных работ. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	Экзамен Комплексный дифзачет Квалификационный экзамен	Оценка выполнения практических и контрольных работ. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	Экзамен Комплексный дифзачет Квалификационный экзамен	Оценка выполнения практических и контрольных работ. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Комплексный дифзачет Квалификационный экзамен	Оценка выполнения практических и контрольных работ. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	Комплексный дифзачет Квалификационный экзамен	Оценка выполнения практических и контрольных работ. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Комплексный дифзачет Квалификационный экзамен	Оценка выполнения практических и контрольных работ. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
МДК 01.10. Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	Комплексный дифзачет Квалификационный экзамен	Оценка выполнения практических и контрольных работ. Тестирование. Практико-ориентированные задания.
УП.1.1 Учебная практика	зачет	Наблюдение уроков. Анализ педагогической деятельности
ПП.1.1 Производственная практика (по профилю	Дифференцированный зачет	Разработка технологических карт уроков, проведение уроков. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.
ПМ.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в	Экзамен квалификационный	Экспертное оценивание деятельности студента

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК	**МДКn**	**УП**	**ПП**
			З/ДЗ/Э	**З/ДЗ/Э**	**З/ДЗ**	**ДЗ**

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

2.1.**Задания для оценки освоения МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Тема: Контроль и оценка результатов образовательного процесса младших школьников

Вариант 1

1. Какой из перечисленных видов контроля наиболее подходит для оценки усвоения материала в конце учебного раздела?
   a) Входной контроль
   b) Текущий контроль
   c) Итоговый контроль
   d) Самоконтроль

2. Что такое уровень сформированности учебных навыков и как его оценивают?
   a) Количество выполненных домашних заданий
   b) Степень соответствия умений и знаний требованиям учебной программы
   c) Количество посещенных уроков
   d) Результаты контрольных работ без учета ошибок

3. Какой критерий НЕ относится к качественной оценке результатов младших школьников?
   a) Объективность

b) Системность
c) Сложность заданий не ниже 90% от уровней класса
d) Доступность для ученика

4. Какой метод контроля помогает выявить причины ошибок и затруднений у младших школьников?
a) Тестирование
b) Мониторинг
c) Диагностическая работа
d) Устный опрос

5. Что из перечисленного соответствует понятию «коррекционная деятельность» при оценке результатов?
a) Проверка домашнего задания
b) Разработка заданий для устранения выявленных пробелов у учащихся
c) Подведение итогов учебного года
d) Проведение классного часа

Вариант 2

1. Какой вид контроля предназначен для оценки прогресса учащихся во время учебного процесса?
a) Итоговый
b) Текущий
c) Входной
d) Периодический

2. Что является основным показателем успешности образовательного процесса у младших школьников?
a) Результаты итоговой аттестации
b) Активность на уроках
c) Соответствие результатов учебным целям и требованиям программы
d) Количество пропущенных уроков

3. Какой из методов контроля наиболее эффективен для объективной оценки знаний?
a) Самостоятельная работа
b) Тестирование с вариантами ответов
c) Устный опрос по памяти
d) Групповая работа

4. Что следует учитывать при организации контроля и оценки у младших школьников?
a) Строгий запрет на ошибку
b) Использование только письменных форм контроля
c) Индивидуальные особенности и психологические особенности детейd) Максимальное количество заданий на время

5. Какую роль играет рефлексия в оценке результатов младших школьников?
a) Не имеет значения
b) Помогает выявить уровень понимания и настроения ребенка
c) Облегчает проведение контрольной работы
d) Заменяет устный опрос

Инструкция для студентов
Выберите правильный вариант ответа и отметьте его в бланке. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценки
- 5 правильных ответов – отлично
- 4 правильных ответа – хорошо
- 3 правильных ответа – удовлетворительно
- Менее 3 – необходимо повторение темы

Тема: Особенности организации обучения с одарёнными детьми

1. Какое из перечисленных условий является ключевым при обучении одарённых детей?
   a) Жёсткий и строгий распорядок занятий
   b) Индивидуализация и дифференциация обучения
   c) Использование только групповых методов
   d) Игнорирование личностных особенностей ребёнка

2. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям работы с одарёнными детьми?
   a) Повышенная мотивация к учебе
   b) Быстрая степень освоения нового материала
   c) Потребность в дополнительной поддержке одноклассников
   d) Склонность к перфекционизму и самокритике

3. Какой подход наиболее эффективен при планировании уроков для одарённых учащихся?
   a) Стандартная программа без изменений
   b) Обогащённая и углублённая учебная программа
   c) Сокращение объёма учебного материала
   d) Использование только повторяющих заданий

4. Какую роль играет развитие творческих способностей при обучении одарённых детей?
   a) Второстепенную, главное — знания
   b) Важную, способствует всестороннему развитию личности
   c) Ненужную, отвлекает от учёбы
   d) Только на внеклассных мероприятиях

5. Что является важным принципом в работе с одарёнными детьми?
   a) Постоянный контроль и давление
   b) Создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды
   c) Игнорирование социальных эмоций
   d) Фокус только на академических достижениях

Инструкция
Выберите один правильный вариант ответа для каждого вопроса. Каждое правильное решение — 1 балл. Максимум — 5 баллов.

Ключ ответов
1 — b

2 — c
3 — b
4 — b
5 — b

Тема: Особенности организации обучения детей с отклонениями в развитии и поведении

Вариант 1

Часть 1. Теоретические вопросы
1. Определите понятие «дети с отклонениями в развитии и поведении».
2. Назовите основные виды отклонений в развитии и поведении, с которыми работают в образовательных учреждениях.
3. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Охарактеризуйте роль индивидуальной образовательной программы при работе с детьми с задержкой речевого развития.
5. Объясните значение междисциплинарного подхода в организации обучения детей с нарушениями поведения.

Часть 2. Практические задания
6. Разработайте пример индивидуальной образовательной программы для ребёнка с умеренной задержкой интеллектуального развития.
7. Проанализируйте ситуацию: ребёнок с нарушениями поведения регулярно конфликтует с одноклассниками и педагогами. Какие педагогические и психологические меры вы предпримете?
8. Опишите, как можно использовать игровые технологии в обучении детей с нарушениями сенсорного восприятия.

Вариант 2

Часть 1. Теоретические вопросы
1. Какие основные задачи ставятся при организации обучения для детей с нарушениями слуха?
2. Охарактеризуйте принципы коррекционно-развивающего обучения для детей с двигательными нарушениями.
3. Раскройте влияние эмоционально-волевых особенностей детей с диагнозом «СДВГ» на учебный процесс.
4. Опишите роль социальной адаптации в образовательной работе с детьми с отклонениями в поведении.
5. Какие методы оценки результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья считаются наиболее эффективными?

Часть 2. Практические задания
6. Составьте план занятия по развитию коммуникативных навыков для ребёнка с нарушениями слуха.
7. Наведите примеры адаптации учебного материала для детей с гиперактивностью и дефицитом внимания.
8. Предложите мероприятия по созданию инклюзивной образовательной среды в классе.

Рекомендации по выполнению
- Отвечайте полно и аргументированно.
- При выполнении заданий приводите конкретные примеры и обоснованные рекомендации.
- Используйте нормативные документы и современные педагогические подходы.

2.2.Задания для оценки освоения МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Перечень объектов контроля и оценки практического задания.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели**	**Оценка**
У.1 Умение различать страницы учебника «Русский язык», «Литературное чтение», «Азбука» предназначенные для знакомства с новым понятием и для открытия нового знания.	Правильно выбранные страницы учебника	1 балл
У2. Умение формулировать тему, цель урока в соответствии с его типом и изучаемым понятием	Правильно сформулированная тема, цель урока	3 балла
У3. Умение составлять план урока в соответствии с типом урока	Правильно составленный план урока	**16 баллов (2 балла за каждый этап)**
У4. Умение составлять систему вопросов для наблюдения над языковым понятием	Грамотные, четкие, последовательные вопросы	**5 балл**
У5. Умение составить алгоритм действий по формированию понятия.	Правильно составленный алгоритм формирования понятия	**5 балл**
З.1 Знать типы уроков	Правильно Сформулированы этапы урока	**2 балла**
З.2 Знать структуру урока	Правильно составленный план урока	**2 балла**
З.3 Знать фактический материал по изучаемому понятию	Отсутствие фактических ошибок	**4 балла**
З.5 Знать методы и приемы работы над формированием понятия	Правильно подобранные методы и приемы	**4 балла**

Критерии оценивания практического задания:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог

90 ÷ 100	42-38	отлично
70 ÷ 90	38-30	хорошо
55÷ 70	29 -23	удовлетворительно
менее 55	Менее 23	неудовлетворительно

4. Контрольно-измерительные материалы по МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика»

В осеннем лесу

Стояла глубокая осень. Слякотная погода с ночными заморозками и холодными ветрами редко сменялась погожими днями. Зато в такие дни окружающие город леса и парки были полны народа – стар и млад приходили сюда, чтобы отдохнуть. В один из таких погожих дней я забрёл в лес. Шёл по лесной дороге, ни о чём не думая. Впервые я поймал себя на мысли, что хорошо идти и любоваться окружающей природой. На обратном пути на одной из полянок я замедлил шаги. Поляну окружили ели, сосны, дубы, а кое-где виднелись заросли крушины. Я стал осматривать куст крушины. И то, что я увидел, меня не только поразило, но прямо потрясло. На одном и том же кусте крушины я заметил и жёлтые листья, готовые оторваться и упасть, и зелёные, полные жизни, и ещё только начавшие набухать почки. Меня поразил этот круговорот жизни на одном дереве. Правда, я и раньше замечал некоторые отклонения в цикле развития крушины, но чтобы это было представлено в таком разнообразии, я увидел в первый раз.

Грамматическое задание (1 вар.)
1. Фонетический разбор: ели, себя
2. Затранскрибировать: впервые
3. Выписать слова с твёрдыми согласными, не имеющими пары по мягкости

Грамматическое задание (2 вар.)
1. Фонетический разбор: осень, лежит
2. Затранскрибировать: замечал
3. Выписать слова, в которых согласные находятся в слабой позиции

Грамматическое задание (3 вар.)
1. Фонетический разбор: сюда, редко
2. Затранскрибировать: осматривать
3. Выписать слова, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Грамматическое задание (4 вар.)
1. Фонетический разбор: город, меня
2. Затранскрибировать: поразил 58
3. Выписать слова, с непарными глухими согласными

Грамматическое задание (5 вар.)
1. Фонетический разбор: погода, шёл
2. Затранскрибировать: круговорот
3. Выписать слова, с непарными мягкими согласными

Грамматическое задание (6 вар.)
1. Фонетический разбор: млад, лесной
2. Затранскрибировать: потрясло
3. Выписать слова, в которых буквы Я Ю Е Ё обозначают два звука

Тест по теме: Морфемика

1.морфемика - это:
а) раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка
б) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка

в) раздел языкознания, изучающий частеречную принадлежность слов
г) раздел языкознания, изучающий морфемный состав слова
2. С каким разделом языкознания у
морфемики прослеживается тесная связь:
а) фонетика
б) словообразование
в) синтаксис
г) морфология
3. Какую языковую единицу изучает
морфемика:
а) звук
б) фонема
в) лексема
г) морфема
4. Связь между морфемикой и морфологией
проявляется в том, что:
а) состав слова часто зависит от частеречной
принадлежности и морфологических
признаков слова
б) оба раздела изучают происхождение слов
в) морфемы, как и слова, имеют свое значение
г) оба раздел показывают, с помощью чего
образовано слово
5. Какой из перечисленных приемов в
морфемике используется чаще всего:
а) словообразовательный разбор слова
б) морфемный разбор слова
в) морфологический разбор слова
г) фонетический разбор слова
6. Наименее значимой частью слова является:
а) окончание
б) слог
б) морфема
г) корень
7. Что заключено в основе слова:
а) лексическое значение
б) грамматическое значение
в) и лексическое, и грамматическое значения
г) ничего не заключено
8. Какое из перечисленных слов имеет
приставку с-:
а) …десь
б) …делать
в) …доровье
г) …дание
9. Как называется часть слова, несущая
лексическое значение слова:
а) окончание
б) корень
в) суффикс
г) приставка
10. Однокоренные слова - это:
а) слова с одним лексическим значением

б) слова с переносным значением
в) слова с прямым значением
г) слова с одинаковым корнем
11. Основой слова называют:
а) главная значимая часть слова
б) значимая часть слова перед корнем
в) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово
г) значимая часть слова без корня
12. Как называется часть слова, идущая сразу после корня и служащая для образования новых слов:
а) окончание
б) приставка
в) суффикс
г) основа
13. Как называется часть слова, находящаяся перед корнем и служащая для образования новых слов:
а) окончание
б) приставка
в) суффикс
г) основа
14. Что включает в себя понятие «словообразование»:
а) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего)
б) изучается звуковая сторона слова
в) изучаются правила правописания слов
г) изучается история слова
15. Что не входит в основу слова:
а) приставка
б) корень
в) суффикс
г) окончание
16. Какая из перечисленных частей слова служит для образование новых форм слова:
а) приставка
б) корень
в) суффикс
г) окончание
17. Какая часть слова необходима для связи слов в предложении или словосочетании:
а) приставка
б) корень
в) суффикс
г) окончание
18. В каком из перечисленных слов два суффикса:
а) водяной
б) лесок
в) ленивица

г) львица
19. Не имеют окончания:
а) глаголы
б) наречия
в) местоимения
г) прилагательные
20. Для глаголов в прошедшем времени характерен суффикс:
а)-и-
б)-а-
в)-е-
г) -л-
21. В каком из перечисленных слов «за-» не является приставкой:
а) загадка
б) заботиться
в) задержать
г) замыча
22. Какое из слов лишнее:
а) пахать
б) пахнуть
в) пахарь
г) пахота
23. В каком из перечисленных слов нет приставки:
а) пришелец
б) принцесса
в) примерка
г) прищепка
24. В каком из перечисленных слов неправильно выделен корень:
а) по-золоч-енный
б) за-дрож-ал
в) за-жгл-ась
г) син-еет
25. В каком из перечисленных слов есть приставка, корень, суффикс и окончание:
а) переход
б) стульчик
в) безводный
г) дощечка
30. В словах «лесоруб», «снегопад» и «водоустойчивый» способ образования слов:
а) приставочный
б) приставочно-суффиксальный
в) переход одной части речи в другую
г) сложение основ

Тестирование по теме «Односоставное предложение»

1. Предложения, в которых один главный член в форме сказуемого-глагола 3-лица множественного числа в настоящем или будущем времени или множественного числа в прошедшем времени, называются:
1) определённо-личными

2) неопределённо-личными
3) безличными
4) номинативными
2. Найдите определённо-личное предложение:
1) Только к вечеру ему удалось причалить к маленькому острову.
2) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
3) Ради розы терпят и шипы.
4) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
3. Найдите неопределённо-личное предложение:
1) Наступает длинный зимний вечер.
2) Кому-то принесли от мастера ларец.
3) Давай сегодня осмотрим северные склоны.
4) Волка шапками не закидаешь.
4. Найдите безличное предложение:
1) Вот парадный подъезд.
2) Умную голову почитают смолоду.
3) Тут снега наметает метра на три.
4) Парк давно закрыли.
5. Определите тип предложения: Не цвести цветам поздней осенью
1) безличное
2) определённо-личное
3) неопределённо-личное
4) инфинитивное
6. Найдите номинативное предложение
1) Весна берёт свои права.
2) Синеватая черта большой речки.
3) В углах комнаты темно.
4) Газеты приносят утром.
7. Определите тип предложения: Десять суток нам дают на отдых
1) безличное
2) определённо-личное
3) неопределённо-личное
4) обобщённо-личное
8. Неполные предложения – это:
1) предложения с одним главным членом
2) предложения, состоящие из одной грамматической основы
3) предложения с пропущенными членами, которые можно легко восстановить по смыслу
9. Найдите неполное предложение:
1) Улица в снежинках.
2) Под Москвою журавли, туман и дым.
3) Вот у берёзки боровик.
4) Слова хороши правдивые, лисьи шубы – пушистые.
10. Определите тип предложения: Ночь как год
1) односоставное
2) двусоставное
11) Найдите безличное предложение:
1) Нет паутин на вырубках
2) Все растения уже в цвету.
3) Как роскошно струилась река.
4) Ласковый осенний день.
12) Определите тип предложения: Из воды пустой масла не извлечёшь
1) номинативное
2) определённо-личное

3) неопределённо-личное
4) обобщённо-личное
13) Найдите предложение, соответствующее схеме: [назывное], и [безличное]:
1) Луна зашла за мысом, и огня не стало видно
2) Уже смеркалось, и надо было торопиться.
3) Чёрные контуры деревьев, и вокруг ни души.
4) К вечеру распогодилось, и мы решили сходить в рощу.
14) Какой схеме соответствует предложение: Встречный ветер начал крепчать, и грести становилось труднее
1) [номинативное], и [двусоставное]
2) [безличное], и [номинативное]
3) [безличное], и [безличное]
4) [двусоставное], и [безличное]
15. Найдите предложение, соответствующее схеме: [неопределённо-личное], и [двусоставное]:
1) Дни позднее осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой.
2) Светло на улице, и не виден сад насквозь.
3) Луна зашла за мысом, и огня не стало видно.
4) Стемнело, и на улицах зажгли фонари.
16. Найдите сложное предложение, состоящее из двух односоставных:
1) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
2) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.
3) Приятно видеть, как тает последний снег.
Ответы: 1-2); 2-4); 3-2); 4-3); 5-1); 6-2); 7-3); 8-3); 9-4); 10-2); 11-1); 12-4); 13-3); 14-4); 15-1); 16-2).

Тест по теме «Подлежащее и сказуемое»

1. В каком предложении сказуемое выделено неправильно?
1) Пусть сильнее грянет буря!
2) Он дал обещание брату.
3) Отчего вы перестали говорить со мной серьезно?
4) Осень в этом году пришла холодная, ветреная.
2. В каком предложении есть простое глагольное сказуемое?
1) Я буду сильно беспокоиться.
2) Дни становились все длиннее и длиннее.
3) Вскоре я бросил писать стихи.
4) Садовник был человек суетливый и разговорчивый.
3. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?
1) Зимы ждала, ждала природа.
2) Но был ли счастлив мой Евгений?
3) Ее загаданный час, по-видимому, должен был наступить позже.
4) Первые недели плавания принесли разочарование.
4. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?
1) Сама судьба велит тебе спасать меня.
2) Она будет всю жизнь благоговеть перед ним.
3) Изменники точно в воду канули.
4) Осенью я начал серьезно заниматься плаванием.
5. В каком предложении есть составное именное сказуемое?
1) Один и тот же сон мне повторяться стал.
2) Все сходило ему с рук.
3) А все же давайте разберемся сперва.
4) Теперь рассеяны сомненья.
6. В каком предложении есть составное именное сказуемое?
1) О, я как брат обняться с бурей был бы рад!

2) Я часто не в силах был скрывать свое отношение к вам.
3) Как будто перестало биться сердце.
4) Эта грусть была неопределенная, смутная, как сон.
7. Чем может быть выражено подлежащее?
1) любой знаменательной частью речи;
2) только склоняемой частью речи;
3) только неизменяемой частью речи;
4) только спрягаемой частью речи.
8. В каком предложении подлежащее выражено прилагательным?
1) Наши плачут, да и ваши не радуются.
2) Что-то с визгом пронеслось в воздухе и упало посередине реки.
3) Ложное не может быть красивым.
4) Царь Пётр находился в кабинете своего Преображенского полка.
9. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?
1) Все сорок человек немедленно сгрудились возле него.
2) Штатский что-то сказал полковнику вполголоса.
3) У ольхи зашевелились чешуйки на готовых с осени серёжках.
4) Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой?
10. В каком предложении подлежащее выражено субстантивированным прилагательным?
1) Все знали о твердом решении командира.
2) Плавит осень тихие березы.
3) Счастливые часов не наблюдают.
4) Трое сели в первый ряд.
11. В каком предложении подлежащее выделено неправильно?
1) Все разбитое, брошенное было запорошено снегом.
2) Млечный Путь — наша Галактика.
3) Три друга склонились над другом своим.
4) Каждый из нас должен бороться за правду.
12. В каком предложении отсутствует подлежащее?
1) Я часто думаю о будущем.
2) Наши уходили все дальше и дальше.
3) Мне часто приходится оставаться одному.
4) Мы с тобой должны что-нибудь придумать
Ответы: 1- 2); 2- 1); 3- 3); 4- 4); 5- 4); 6- 4); 7- 1); 8- 3); 9- 1); 10- 3); 11- 4).

Контрольное тестирование «Простое осложнённое предложение»

1. В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены)
1) Облака как причудливые замки.
2) Плохой товарищ не подмога.
3) Язык есть сама жизнь.
4) Любить значит жить жизнью того, кого любишь.
2. В каком предложении ставится тире? (Знаки препинания не расставлены)
1) Он порча он чума он язва здешних мест.
2) Мощь мудрость и красота жизни всё это открывается перед человеком в книгах.
3) Кругом были наши поля овёс гречиха просо пшеница.
4) Дома города точно груды грязного снега.
3. Укажите предложение, в котором нужно поставить двоеточие. (Знаки препинания не расставлены)
1) Его раздражали баре и особняки и пышная жизнь.
2) И усталость и неудачная охота всё было мгновенно забыто.
3) К числу дичи принадлежат не одни птицы но и звери как-то медведи олени кабаны.
4) От дома от деревьев от голубятни ото всего побежали длинные тени.
4. Укажите пример с пунктуационной ошибкой:

1) Человека воспитывает и искусство, и наука.
2) Ручей бурля бежал к ручью.
3) Неправдой свет пройдёшь, да назад не воротишься.
72
4) Лось – очень умное, сильное и осторожное животное.
5. Всегда обособляется:
1) любое определение;
2) определение, стоящее перед определяемым словом;
3) определение, стоящее после определяемого слова.
6. Каким членом предложения являются причастные обороты:
1) обособленным определением;
2) обособленным обстоятельством;
3) обособленным дополнением
7. Какими членами предложения являются подчёркнутые слова: Костя, мальчик лет десяти, возбуждал моё любопытство своим задумчивым и печальным взором.
1) обособленное обстоятельство;
2) обособленное приложение;
3) обособленное определение;
4) обособленное дополнение.
8. Найдите предложение с обособленным дополнением (запятые не поставлены)
1) Потом пришла весна яркая солнечная.
2) Бригадиром была женщина лет сорока по имени Татьяна Сергеевна.
3) На столах в это время кроме солонок перечниц и уксусниц не было никакой посуды.
4) Казак мой вопреки предсказанию спал крепким сном.
9. Каким членом предложения являются подчёркнутые слова: Странное, смутное чувство испытывал он, выйдя на свежий воздух.
1) обособленное определение;
2) обособленное приложение;
3) обособленное обстоятельство;
4) обособленное дополнение.
10. Найдите предложение с обособленным определением (запятые не поставлены):
1) Каждая веточка мохнатая от лёгких кристаллов хранила свою красоту.
2) Женщина бросилась к шедшему впереди раненому солдату.
3) Стали отчётливо слышны приближающиеся с реки звуки.
4) Свившие себе гнездо ласточки кружились около дома.
11. Найдите предложение с уточняющим определением (запятые не поставлены):
1) Турбин машинально кусок за куском ел страшно солёную ветчину.
2) Вдоль камышей под вётлами плыла лодка.
3) Другой воробей чуть поменьше с серьёзным видом сидел на ветке.
4) Вечером накануне Нового года часу в шестом Шумков воротился домой.
12. Найдите предложение, в котором нет уточняющих членов (запятые не поставлены):
1) Вдруг за поворотом появился грузовик.
2) В поход отправились все даже первоклассники.
3) Внизу под глинистым обрывом поблёскивало море.
4) Я остался здесь на неделю то есть до понедельника.
13. В каком варианте ответа правильно объяснены и указаны все запятые?
73
Накинув нарядные уборы (1) берёзы первыми вступили в осенний танец (2) яростно захвативший (3) весь лес.
1) 1,2 – выделяются деепричастный и причастный обороты;
2) 1 – выделяется деепричастный оборот;
3) 3 – выделяется причастный оборот;
4) 1, 2, 3 – выделяются причастный и деепричастный обороты.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
На воде (1) гладкой (2) как зеркало (3) изредка ходили круги (4) да вздрагивали речные лилии (5) потревоженные весёлой рыбой.
1) 2, 3, 5 2) 1, 2, 3, 4 ,5 3) 3, 4, 5 4) 4, 5.
15. На месте каких цифр в предложениях нужны запятые?
Книги (1) по данным историков (2) издавна (3) печатались на Руси. Хорошие книги (4) бесспорно (5) развивают ум и вырабатывают вкус.
1) 1, 2 2) 2, 3 3) 1, 2, 4, 5 4) 4, 5
16. В каком варианте ответа правильно объяснены и указаны все запятые?
Соловей (1) рассыпаясь ликующей трелью (2) пел (3) свою весеннюю песню.
1) 1– выделяются причастный оборот;
2) 1 , 2 – выделяется деепричастный оборот;
3) 1, 2 – выделяется причастный оборот;
4) 1, 3 – выделяются деепричастный оборот.
17. Укажите, чем осложнено предложение?
А мы, как изволите видеть, путешествуем.
1) причастным оборотом;
2) деепричастным оборотом;
3) вводным предложением;
4) обращением;
18. Укажите, чем осложнено предложение?
Алексей (читатель уже знал его) между тем пристально смотрел на молодую крестьянку, старательно мывшую окна.
1) вводным предложением и причастным оборотом;
2) вводным предложением и деепричастным оборотом;
3) вставной конструкцией и причастным оборотом;
4) вставной конструкцией и деепричастным оборотом.
Ответы: 1- 4); 2- 2); 3- 3); 4- 2); 5- 3); 6- 1); 7- 2); 8- 3); 9- 3); 10- 1); 11- 3), 12 -1); 13-1); 14-2); 15-
3); 16-2); 17-3); 18- 3).

Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение»

I Вариант
1. Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дыш..т ар..матом.
2. Сердце его сильно билось однако страха (не)было в душе его.
3. В небе первые звёзды повисли в окнах то(же) г..рят огоньки.
4. Берёзы распустились дубы же стояли обнажё…ные.
5. Лиш.. изр..дк.. олень пугливый через пустыню пробежит или коней табун игривый молчанье дола возмутит.
74
Задание. Выделить предикативные центры, указать разряд союзов, какие смысловые отношения они выражают, нарисовать схемы предложений.
Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение»
II Вариант
1. Льётся свет через множество сит и пылая холодным п..жаром медно(красное) солнце в..сит над г..гочущим зимним базаром.
2. Ож..далась интересная игра и на ст..дионе было полно народу.
3. То(ли) это так пахла просыпающаяся земля то(ли) одурманивали своим зап..хом ра..пускающиеся деревья.
4. Вековые сосны и ели утратили свой белый наряд за(то) на земле во многих местах намело большие сугробы.
5. И полно Таня! В эти лета мы (не)слыхали про любовь а то(бы) согнала со света меня покойница свекровь.

Задание. Выделить предикативные центры, указать разряд союзов, какие смысловые отношения они выражают, нарисовать схемы предложений.

Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение»

III Вариант

1. Молодые листья л..петали да зяблики кое(где) пели да горл..нки в..рковали всё на одном и том(же) дереве да куковала кукушка перем…щаясь всякий раз.
2. Был уже весенний месяц март однако по ночам деревья тр..щали как в декабре.
3. Из лесу доносится тр..вожный крик (не)уснувшей птицы или разд..ётся неопределённый звук похожий на чей(то) голос.
4. Ласточки пропали а вчера з..рёй всё грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой.
5. (В)дали (н..)то что(то) г..рело (н..)то восходила луна.

Задание. Выделить предикативные центры, указать разряд союзов, какие смысловые отношения они выражают, нарисовать схемы предложений.

Проверочная работа по теме «Сложносочинённое предложение»

IV Вариант

1. На Нехлюдова пахнуло этой свежестью молодостью полнотою жизни и ему стало мучительно грус..но.
2. Остап уже занялся своим делом и отошёл от куреня Андрий же сам (не)зная отчего чу..ствовал какую(то) духоту на сердце.
3. Стран..ый старич..к говорил очень протяжно звук его голоса так(же) изумил меня.
4. Я хотел спросить его (на)счёт собаки да он видно не в духе был.
5. Св..ркнула молния и вслед за тем послышался ре..кий удар грома.

Задание. Выделить предикативные центры, указать разряд союзов, какие смысловые отношения они выражают, нарисовать схемы предложений.

Проверочная работа

Звуко-буквенный анализ слов: почва, елка, поезд, ручьи, семя, кочка, клюв, акция.

Фонетический разбор: морковь, якорь, мальчик, поет, ноябрь, голубь.

Морфемный разбор

Залез, расписка, поласкать, полёт, занос, поле, понёс, бессонница, Садик, краски, ходить, слово, ночка, дочка, горка, курица, Лесной, записать, лапа, листочки, нога, осиновый, подпрыгнул, Подход, перелез, пошёл, нашёл, набег, дворик, свеча, лесок, Подъезд, садовый, умник, сырок, тётушка, огоньки, подтянул, Котёнок, ледник, беззащитный, вкусный, добрый, низкий, забег, Скользкий, завёл, пришкольный, цветик, сухая, свалка, побежал, Рыбки, поход, подстаканник, подберёзовик, избушка , снежинка, Билетик , Машенька, выпечка, похвала, мыльница, воришка, дождик, Больница, мамочка, банановый, кисточка, попугайчик, косточка, шнурок, Богиня, адресный, гусиный, подсказка, пригород, братишка, сынишка, Лыжный, гитарист , голубиный, вагонный, огрызок, пригорок, зимний, Звёздочка, погремушка, безделушка, громкий, теплица, резиновый, повар, Запах, сахаристый, моторист, синенький, зелёненький, котёнок, аистёнок, Морозец, бантик, городишко, тополиный, волнистый, лимонный, вывоз, Зернистый, загадка, маслице, ковшик, солёный, серебристый, сметанный Правдивый, медалист, безбилетник, звериный, времечко, багажник, Баранина, кашица, приезд, зарядка, подбегать, детки, зашёл, закрыл, Помолодеть, бегать, оленёнок, подорожник, кирпичный, осенний, листик, Ельник, радостный, теннисист, рассказ, пересказ, сказать, подсказка, Пловец, жеребёнок, звёздный, грустный, радостный, капустный, скрипач

Разбор по членам предложения

Весной проглянет жёлтенький глазок ромашки.

В зелени блестят голубенькие глазки незабудки.
Чайки били мокрыми лапками по воде.
В темнеющем небе зажглись первые звёзды.
Над длинной трубой стали выпархивать снопы искр.
На месте вчерашних луж хрустели ледяные корочки.
В зелёной роще путников встретили весёлые голова птиц.
Желтел и золотился осенний листок в саду.
По небу тянулись караваном дикие утки.
На берёзах просыпаются галки и вороны.
Река скрылась в тёмной синеве вечера.
Витя слушал журчание воды, треск кузнечиков и шелест листвы на деревьях.
В домах красным огнём горят лучины.
Небо расцвелось золотом красок.
Воробьи чирикают около тёмных крыш.
Широко разлилась перед Машей река.
В августовские жаркие дни девочки собирали душистую малину.
Убегает серая мышь по сухим листьям.
В тени под дубом росли пахучие ландыши.

Вишни, яблони и груши покрылись белыми и бело-розовыми цветочками.

Морфологический разбор (существительных, прилагательных, глаголов, местоимений)

Контрольная работа по теме «Сложное предложение»

Пока дорога шла около болот всё время отклоняясь в сторону мы зачастую вспугивали целые выводки уток приютившихся здесь.
Мой спутник провожал глазами каждую птицу и обдумывал план нашей будущей охоты. Заметив где-нибудь утиные стаи он просил шофёра остановиться и мы подолгу любовались беспечными утками плавающими среди тростников.
Приятно было видеть такое обилие дичи. Мы не обращали внимания на мошек и комаров которые летали вокруг и облепляли нас когда мы останавливались.
Мой спутник признался что никогда не видел такого множества дичи. Эти места великолепны для охоты и по праву могут рассчитывать на широкую известность.
Миновав болота мы пересекли небольшую речонку которую без риска не перейдёшь и поехали в сторону. Вскоре мы въехали в лес который предстояло пересечь поперёк.
Вокруг царила тишина. Сначала лес был смешанный а потом пошла одна сосна. Сомкнувшись своими вершинами гигантские сосны тянулись вдоль дороги которую пересекали вылезающие наружу корни. Сторона вероятно была глухая везде виднелся лес а полей по-прежнему не было.
Но вот сосновый лес стал редеть и сквозь стволы мы увидели равнину. Поосеннему пахло сыростью.
Впереди что-то блеснуло но нельзя было рассмотреть что это такое. Напрасно всматривались мы вдаль навстречу нам поднимался туман.
Задание. Переписать, расставить знаки препинания, найти сложные предложения, указать их тип. Указать, чем осложнены простые предложения.

Контрольная работа по теме «Стилистика»

К № 1
Женя помолчала и опять спросила:
- Оля, а кто такой Тимур?
- Это один царь такой, - намыливая себе лицо и руки, неохотно ответила Ольга, - злой,

хромой, из средней истории.
- А если не царь, не злой и не из средней, тогда кто?
- Тогда не знаю. Отстань! И на что это тебе Тимур дался?
Задание: выполнить стилистический анализ текста
К № 2
Тимур (Тамерлан), годы жизни 1336 – 1405, среднеазиатский полководец и завоеватель. В 1370 году объявил себя эмиром. Предпринял ряд походов в Среднюю Азию, на Ближний Восток, Индию. Завоевания Тимура сопровождались массовым истреблением покорённого населения и беспощадным разорением целых стран.
(БСЭ)
Задание: выполнить стилистический анализ текста
К № 3
Характеристика
студентки 41-КП группы Белгородского педагогического колледжа Ивановой Светланы Александровны, 1989 года рождения, русской, родившейся в селе Сухосолотино Ивнянского района Белгородской области.
За время учёбы в колледже Светлана зарекомендовала себя целеустремлённой и ответственной студенткой, добившейся больших успехов в овладении различными учебными дисциплинами. На протяжении трёх лет училась только на «отлично».
Иванова С. А. добросовестная и очень ответственная студентка её отличают принципиальность и старательность. Она пользуется заслуженным авторитетом в среде студентов и преподавателей.
Заведующий отделением Куратор группы
Задание: выполнить стилистический анализ текста
К № 4
Книжные слова характеризуются, с одной стороны, связью с книжными стилями речи, а с другой стороны, с большей или меньшей их неуместностью в разговорно-бытовом стиле речи. Для правильного употребления слов очень важно различать, во-первых, стилистическую окраску слова, его принадлежность к определённому стилю речи и, вовторых, эмоционально-экспрессивную окраску, связанную с отношением говорящего к высказыванию. Следовательно, чтобы не нарушить стилистических норм, необходимо уметь выбрать наиболее уместное средство для выражения данного содержания.
Задание: выполнить стилистический анализ текста
К № 5
Пособие освещает опыт работы учителя русского языка и рассчитано на творческое его использование. В книге представлена чёткая структура уроков по всем темам
77
школьного курса; определено, что должно быть главным в усвоении тех или иных разделов, на каких вопросах нужно сконцентрировать основное внимание.
(Аннотация к учебному пособию «Уроки русского языка в старших классах)
Задание: выполнить стилистический анализ текста
К № 6
Доверенность
Я, Куликова Елена Ивановна, студентка 21-ФК группы, доверяю Степановой Юлии Сергеевне, студентке 21-КП группы (паспорт серии 1001, номер 150030, выдан 11.01.2002 г. УВД г. Белгорода), получить причитающуюся мне стипендию за апрель 2005 года.
21.04.05. Куликова.
Подпись директора,
печать,
дата.
Задание: выполнить стилистический анализ текста
К № 7

Хорошо в лесу в ясный морозный день! Яркое зимнее солнце распускает свои лучи по отяжелевшими от снега веткам деревьев. Под ногами поскрипывает снежок. Интересно на лыжах забраться в лесную глушь. Промёрзший воздух приятен и свеж, но здесь и страшно. Кажется, что вылезет из берлоги разъярённая медведица и растерзает тебя.
Задание: выполнить стилистический анализ текста

К № 8

Каждый год в мае все честные люди планеты торжественно отмечают День Победы над фашизмом. Этот день вошёл в летопись нашей Родины и всего человечества как светлый и радостный праздник. В этот день люди отдают дань глубочайшего уважения памяти героев, павших на поле боя. Память одного человека умирает вместе с ним, но долговечна память народа.
Задание: выполнить стилистический анализ текста

К № 9

Нам дан во владение самый богатый, меткий и поистине волшебный русский язык. Всегда ли мы обращаемся с этим даром так, как он того заслуживает? По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране не мыслима без любви к своему языку.
Задание: выполнить стилистический анализ текста

К № 10

Друзья мои читайте книги! Книги наши учителя и помощники, советчики. Они, безусловно, играли и продолжают играть главнейшую роль в развитии нашей цивилизации.
Хорошие книги, бесспорно, развивают ум, помогают вырабатывать характер, формируют вкус. Польза от общения с книгами и в том, что они, без сомнения, повышают грамотность, прививают вкус к хорошему слову и, конечно, любовь к языку.
Задание: выполнить стилистический анализ текста

К № 11

Какую бы профессию в своей жизни вы ни избрали, словари во что бы то ни стало должны стать вашими постоянными помощниками. Ведь ни одна книга не несёт в себе столько новых сведений, как словари. Они не только помогают правильно писать слова, определять их значение, но и дают новые знания из разных областей науки, литературы, искусства. Словари не могут не оказать влияния на расширение вашего кругозора.
Задание: выполнить стилистический анализ текста

К № 12

Маркетинг (англ. marketing, от market – рынок), одна из современных систем управления и организации деятельности крупных капиталистических корпораций по разработке новой продукции, производству и сбыту товаров или предоставлению услуг. Цели маркетинга, основанного на комплексном учёте процессов, происходящих на рынке, - получение монопольной прибыли. Основная функция маркетинга: изучение спроса, вопросов ценообразования, рекламы, стимулирования сбыта, планирование товарного ассортимента и др.
Задание: выполнить стилистический анализ текста

Тестирование по теме:

Знаки препинания в сложном предложении

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Долгое время (1) киты (2) наблюдать (3) которых (4) удавалось раньше немногим (5) считались рыбами
1) 1, 3 2) 2,4 3) 2,3,4 4) 2,5
2. Чтобы идти вперёд (1) чаще оглядывайтесь назад (2) ибо иначе (3) вы позабудете (4) откуда вы шли (5) и куда нужно вам идти.

1) 2,4,5 2) 1, 2, 4 3) 1,4,5 4) 2, 4
3. В начале апреля (1) уже шумели скворцы (2) и летали в саду (3) жёлтые бабочки.
1) нет знаков 2) 1,2 3) 2 4) 2,3
4. Давно заметил (1) что (2) когда ветерок (3) проникающий в лес (4) качает ветви деревьев (5) то в этом есть особенная (6) глубокая прелесть.
1) 1,2,3.4,5 2) 1, 2, 5 3) 1,3,4,5 4) 1,4,5
5. В любой роли талантливый актёр чувствует себя свободно и естественно (1) и (2) когда выражает на сцене характер своего героя (3) то он обычно доходит до полного ощущения (4) что он и есть тот самый герой.
1) 1,2,3,4 2) 1,3,4 3) 1,4 4) 2,4
6. Волчиха была слабого здоровья (1) мнительная (2) она вздрагивала от малейшего шума (3) и всё думала о том (4) как бы дома без неё (5)кто не обидел волчат.
1) 1,2,3,4 2) 2,3,4,5 3) 2,4 4) 1,2,4.
7. Какой знак препинания нужен для разделения частей БСП?
Вот пробилась из-за тучи Синей молнии струя
Пламень белый и летучий Окаймил её края. (Ф.Тютчев)
1) Запятая 2) Тире 3) Точка с запятой 4) Двоеточие
8. Поставить знаки препинания Определить вид БСП.
1) Только у мельницы злится река нет ей простора неволя горька.
2) Шестнадцать лет служу такого со мной не было.
А. Перечислительное. Б. Сопоставительное В. Обусловленное Г. Пояснительное.
Ответы: 1. 4) 2, 5;
2. 2) 1, 2, 4;
3. 1) нет знаков;
4. 3) 1,3,4,5;
5. 2) 1,3,4;
6. 4) 1,2,4;
7. 1) запятая;
8. 1) пояснительное, 2) сопоставительное

Обобщающий тест к разделу «Методика обучения грамоте»

1. Назовите разработчика звукового метода обучения грамоте в России:
а) Л.Н. Толстой
б) Н.А. Корф
в) К.Д. Ушинский +
2. Единицей чтения в современной методике является:
а) слог +
б) звук
в) буква
3. Какой метод не относится к методике обучения письму:
а) ритмический
б) линейный
в) буквенный +
4. Подготовительный период обучения грамоте часто называют:
а) добукварным +
б) дослоговым
в) дозвуковым
5. Соотнесите схему с названием: ответ:
а) а) слог а – б
б) . б) слово б – в
в) в) предложение в – а
6. О гласном звуке учащиеся в период обучения грамоте узнают, что он может быть:
а) ударным +
б) твердым

в) йотированным
7. О согласном звуке учащиеся в период обучения грамоте узнают, что он:
а) слогообразующий
б) шипящий
в) может иметь пару +
8. На ленте букв в нижнем ряду представлены согласные:
а) мягкие
б) твердые
в) глухие +
9. На ленте букв в нижем ряду представлены гласные:
а) обозначающие два звука
б) указывающие на мягкость +
в) мягкие
10. Методика обучения грамоте Н. Зайцева предполагает знакомство учащихся со:
а) словом
б) складами +
в) звуками
80

Обобщающий тест к разделу «Методика обучения чтению»

1. Методика чтения К.Д. Ушинского получила название:
а) словотолковательного чтения
б) объяснительного чтения +
в) воспитательного чтения
2. Какой из перечисленных навыков не относится к технике чтения:
а) правильное
б) беглое
в) выразительное +
3. Антиципация – это:
а) способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по известным словам +
б) возвратное движение глаз
в) наличие повторов
4. К первичному синтезу относится:
а) выяснение идеи
б) выяснение эмоционального воздействия +
в) составление характеристики персонажа
5. Наиболее трудным видом пересказа для младших школьников является:
а) краткий +
б) выборочный
в) подробный
6. Автором методики оптимального чтения является:
а) В. Зайцев +
б) Н. Зайцев
в) В. Горецкий
7. Какой вид анализа художественного произведения предполагает альтернативные ответы учащихся:
а) стилистический
б) развитие действия
в) проблемный +
8. К устному народному творчеству не относятся:
а) былины
б) сказки
в) рассказы +

9. Какой способ чтения является непродуктивным:
а) слоговое
б) побуквенное +
в) целыми словами
10. Работа над эпическим стихотворением организуется так же, как и работа над:
а) лирическим стихотворением
б) былиной
в) рассказом +
Контрольное тестирование по МПРЯ
1. Какой фактор не относится к понятию «качество чтения»?
а) осознанность;
б) способ чтения;
в) правильность;
г) выразительность.
2. Определите слово, в котором букв больше, чем звуков:
а) союз;
81
б) маяк;
в) альбом;
г) верёвка.
3. Определите, сколько букв и звуков в слове «Её»:
а) 2 буквы и 2 звука;
б) 2 буквы и 3 звука;
в) 2 буквы и 4 звука;
г) 2 буквы и 5 звуков.
4. Какой способ чтения является непродуктивным?
а) побуквенное;
б) слоговое;
в) целыми словами;
г) группами слов.
5. Единицей чтения в современной методике является:
а) слог;
б) звук;
в) буква;
г) слово.
6. Подготовительный период обучения грамоте часто называют:
а) добукварным;
б) дослоговым;
в) дозвуковым;
г) дополнительным.
7. О гласном звуке учащиеся в период обучения грамоте узнают, что он может быть:
а) глухим;
б) твердым;
в) йотированным;
г) ударным.
8. О согласном звуке учащиеся в период обучения грамоте узнают, что он:
а) слогообразующий;
б) шипящий;
в) может иметь пару;
г) ударный.
9. Автором учебника русского языка по системе Л.В. Занкова является
а) М. Соловейчик;
б) Т. Рамзаева;

в) А. Полякова;
г) С. Иванов.
10. Назовите слово, в котором звуков больше, чем букв:
а) ноль;
б) воробьи;
в) яблони;
г) ясень.
11. Укажите лишнюю формулировку этапа работы над литературным произведением:
а) проверка домашнего задания;
б) первичное восприятие;
в) анализ произведения;
г) анализ художественных образов.
12. Какая методическая задача стоит на этапе первичного восприятия в работе над литературным произведением:
а) выяснение мотивов поведения действующих лиц;
б) сопоставление героев и их поступков;

в) выяснение эмоционального воздействия произведения;
г) составление характеристики персонажа.
13. Выберите из перечисленных упражнений то, которое направлено на развитие беглости чтения:
а) чтение в паре;
б) послоговое прочтение;
в) предварительное чтение про себя;
г) своевременное исправление ошибок.
14. Выберите из перечисленных упражнений то, которое направлено на развитие сознательности чтения:
а) ответы на вопросы по содержанию;
б) чтение за диктором;
в) убыстрение темпа;
г) артикуляционные упражнения.
15. Выберите из перечисленных упражнения то, которое направлено на развитие правильности чтения:
а) объяснение значения трудных или новых слов;
б) многократное чтение;
в) чтение за диктором;
г) послоговое прочтение.
16. Выберите из перечисленных упражнений то, которое направлено на развитие выразительности чтения:
а) ответы на вопросы по содержанию;
б) убыстрение темпа чтения;
в) составление плана;
г) артикуляционные упражнения.
17. С какой характеристикой навыка чтения связан этап автоматизации:
а) чтение про себя;
б) чтение целыми словами;
в) осознание содержания;
г) чтение по слогам.
18. В каком слове все согласные звуки мягкие?
а) лишь;
б) плющ;
в) лечу;
г) цель.

19. В каком слове все согласные звуки твердые?
а) живет;
б) жила;
в) щука;
г) час.
20. В каком слове есть согласный звук [т]?
а) бедность;
б) отгремел;
в) учится;
г) предположил.
21. В каком слове есть согласный звук [д]?
а) редкость;
б) блюдце;
в) отбросить;
г) день.
83
22. В каком слове есть согласный звук [д’]?
а) редкость;
б) блюдце;
в) отбросить;
г) день.
23. В каком слове есть гласный звук [о]?
а) родные;
б) радость;
в) отказ;
г) шелковый.
24. В каком слове есть гласный звук [а]?
а) часы;
б) щадить;
в) плясать;
г) проветрить.
25. В каком слове содержатся согласные буквы, обозначающие глухие согласные звуки?
а) кошка;
б) мышка;
в) лампа;
г) гуси.
26. Какое упражнение ставит методической целью работу над беглостью чтения?
а) выборочное чтение
б) чтение в паре
в) объяснение значения
г) чтение текста с «партитурой».
27. Какое упражнение ставит методической целью работу над правильностью чтения?
а) выборочное чтение;
б) чтение в паре;
в) объяснение значения;
г) чтение по слогам.
28. Какое упражнение ставит методической целью работу над сознательностью чтения?
а) выборочное чтение;
б) чтение в паре;
в) многократное чтение;
г) чтение по слогам.
29. Какое упражнение ставит методической целью работу над сознательностью чтения?

а) чтение со счетом слов;
б) чтение в паре;
в) словесное рисование;
г) «снежный ком».
30. С каким качеством чтения связано чтение без ошибок?
а) беглость;
б) правильность;
в) выразительность;
г) сознательность.
31. С каким качеством чтения связано использование интонационных средств?
а) беглость;
б) правильность;
в) выразительность;
г) сознательность.
32. С каким качеством чтения связано выборочное чтение?
а) беглость;
б) правильность;
в) выразительность;
г) сознательность.
33. Назовите автора учебника русского языка по программе «Школа России»:
а) А. Полякова;
б) С. Иванов;
в) В.Горецкий;
г) М.Соловейчик.
34. Назовите автора учебника литературного чтения по программе «Начальная школа 21века»:
а) Л. Ефросинина;
б) З. Романовская;
в) Н.Чуракова;
г) В. Свиридова.
35. Кто является автором Азбуки по системе Л.Занкова:
а) Н. Нечаева;
б) В.Горецкий;
в) Н.Андрианова;
г) Н.Агаркова.

Обобщающий тест к разделу «Методика грамматики и правописания»

1. Соотнесите программы и учебники по русскому языку: ответы:
а) программа по системе Л. Занкова а) С. Иванов а – в
б) УМК «Гармония» б) М. Соловейчик б – б
в) «Начальная школа XXI век» в) А. Полякова в – а
2. Орфограмма – это:
а) написание, которое не устанавливается на слух +
б) написание, которое расходится с произношением
в) непроверяемые написания
3. Орфографическая зоркость – это:
а) умение правильно писать
б) умение правильно пользоваться правилом
в) умение видеть орфограмму +
4. Свободный диктант – это:
а) запись 2-3 предложений по памяти после прочтения учителем +
б) запись текста с добавлением своих рассуждений по теме
в) выборочная запись предложений

5. К грамматическим упражнениям не относятся:
а) морфологические
б) синтаксические
в) орфографические +
6. Назовите слово, в котором звуков больше, чем букв:
а) ноль
б) воробьи
в) яблони +
7. Чем отличаются слова кит и кот:
а) согласными звуками
б) согласными и гласными звуками +
в) гласными звуками
8. Найдите слово, которое состоит из ¬ ∩ ^ □:
85
а) поездка +
б) поясок
в) поклон
9. Чем отличаются существительные тюль и тушь:
а) родом
б) родом и склонением +
в) склонением
10. В каком предложении есть однородные дополнения:
а) Ученики положили в портфель книги и тетради. +
б) Книги и тетради лежали на столе.
в) Книги, тетради продавались в этом магазине.

Контрольные задания 1 (3 курс)

1. Дайте определение понятий: разночтение, комбинированное чтение, первичное восприятие, эмоционально-оценочная беседа, стилистический анализ, проблемный анализ, анализ развития действия, анализ художественных образов, анализ образа героя, частичный пересказ, творческий пересказ, словесное иллюстрирование, музыкальное иллюстрирование.
2. Дополните высказывания:
2.1. В обобщенной формулировке этапы работы над произведением выглядят следующим образом (выделяются три этапа работы): …, … и ….
2.2. На этапе первичного синтеза учащихся необходимо познакомить с конкретным … произведения, его сюжетной … на основе целостного … текста; выяснить степень эмоционального … произведения.
2.3. На этапе анализа устанавливаются причинно-следственные … в развитии, выясняются … поведения действующих лиц и черты их характера, раскрывается … произведения, проводится анализ … средств.
2.4. На этапе вторичного синтеза обобщаются существенные … действующих лиц, сопоставляются герои и дается оценка их …, выясняется … произведения, дается … художественного произведения.
2.5. Работа над литературным произведением ведется от … ознакомленеия с фактическим … через анализ действующих лиц и … их поведения к обобщению и выделению…
2.6. Первичному восприятию художественного произведения должна предшествовать … работа, а после вторичного синтеза необходимо проведение работ … характера.
2.7. Основными задачами подготовительной работы являются: расширение … учащихся о явлениях и событиях, изображенных в произведении; сообщение … сведений и обеспечение … восприятия текста; знакомство с жизнью писателя и его …. Подготовка детей к эмоциональному … произведения.

2.8. В целях обеспечения … восприятия литературного произведения работу начинают с … его целиком (исключение составляют деловые статьи, которые можно читать и анализировать по …).
2.9. Вслед за первым … проводится беседа, которая помогает выяснить, какое … произвело произведение на детей, и заинтересовать их в … текста, что создает условия для … работы на уроке.
2.10. Если первое знакомство с произведением проводится без … работы или путем чтения детьми …, то перед этим учащимся дается … в виде несложного задания, которое помогает проконтролировать целостность восприятия.
2.11. Важным моментом в подготовке детей к первичному восприятию текста является …, позволяющая организовать целенаправленное … или чтение художественного произведения. Установка дается в форме … или …
2.12. Вслед за первичным восприятием проводится эмоционально-оценочная …, вопросы которой должны быть прежде всего направлены на выявление … отклика на прочитанное, затем на проверку понимания детьми общего … текста.
2.13. Вопросы беседы на этапе анализа должны быть целенаправленны и ставиться в определенной системе. Наряду с вопросами по … содержанию должны присутствовать вопросы … и … характера.
2.14. Выборочное чтение позволяет сочетать работу над формированием навыков … и … чтения и умений работать с …
2.15. Словесное … текста имеет большое значение для развития … воображения учащихся, помогает воссоздать жизненные …, изображенные в произведении.
2.16. Составление плана произведения способствует … и … пониманию содержания текста, помогает выделить основную …, установить … событий и взаимосвязь между ними.
2.17. Выяснение … - конечная цель … литературного произведения.
2.18. В рамках стилистического анализа толковаться должны не слова, а … и работа над словом должна быть направлена на уяснение детьми … произведения, мыслей и … писателя, которые воплощаются в подборе …, в ритме …, в каждой художественной детали.
2.19. Для … анализа выбираются те слова и выражения, которые помогают лучше понять … смысл произведения и в то же время наиболее выразительные и точны.
3. Выберите из предложенных позиций те, которые отвечают заданному признаку.
3.1. Укажите обобщенные формулировки этапов работы над литературным произведением:
а) проверка домашнего задания;
б) вступительная беседа;
в) первичный синтез;
г) анализ произведения;
д) анализ художественных образов;
е) вторичный синтез;
ж) музыкальное иллюстрирование;
з) пересказ.
3.2. Выберите из перечисленных приемов синтетические виды работы с текстом:
а) языковой анализ;
б) пересказ;
в) словесное иллюстрирование;
г) проблемный анализ;
д) анализ развития действия;
е) слушание музыки;
ж) эмоционально-оценочная беседа;
з) драматизация.

3.3. Укажите этапы первичного синтеза:
а) проверка домашнего задания;
б) установка на восприятие;
в) эмоционально-оценочная беседа;
г) первичное восприятие;
д) музыкальное иллюстрирование;
е) рассматривание картин;
ж) подготовка к восприятию;
з) разночтение.
3.4. Укажите виды работ, которые используются при подготовке к первичному восприятию текста:
87
а) рассматривание иллюстрации;
б) рассказ учителя;
в) прослушивание музыки;
г) пересказ;
д) словесное рисование;
е) викторина;
ж) обсуждение этической ситуации;
з) разночтение.
4. Соотнесите позиции, установив соответствие.
4.1. Соотнесите умения и год обучения, когда они формируются:

Умения:	Этап обучения:
а) выделять основное в содержании, давать оценку поступкам героев;	г) I-II класс;
б) определять с помощью учителя основную мысль, отыскивать в тексте слова и выражения, характеризующие события и героев;	д) III класс
в) подбирать материал для высказывания о герое, оценивать его поступки;	е) IV класс.

4.2. Соотнесите формулировки задач с этапами работы над литературным произведением:

Задача:	Этапы работы:
а) выяснение мотивов поведения действующих лиц;	г) первичный синтез;
б) сопоставление героев и их поступков;	д) анализ;
в) выяснение эмоционального воздействия произведения.	е) вторичный синтез

4.3. Соотнести формулировки вопросов с видами анализа:

Вопросы:	Виды анализа:
а) Что случилось с Аней? Куда она попала?	д) проблемный;
б) О какой черте характера говорит такой поступок?	е) стилистический;
в) Как вы думаете, Таня была трусихой или нет?	ж) художественных образов;
г) Как поэт называет березку и что он хочет этим сказать?	з) развития ситуации

4.4. Соотнесите формулировки задач с этапами работы над литературным произведением:

Задачи: Этапы работы:
а) выяснение идейной направленности г) первичный синтез;
произведения;

б) ознакомление с содержанием д) анализ;
произведения;
в) раскрытие композиции е) вторичный синтез
произведения.

Контрольные задания 2

1.Дайте определение понятий: правильность, беглость, сознательность, выразительность, интонация, аналитическое чтение, синтетическое чтение, чистоговорка, кодировка, декодировка, молчаливое чтение, «жужжащее» чтение, громкое чтение.

2.Дополните высказывания.

2.1. Чтение – один из основных … приобретения информации, поэтому овладение навыком … чтения является для учащихся важнейшим условием обучения в школе по всем …

2.2. Как особый вид … чтение предоставляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и … развития ребенка. Из этого следует необходимость систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием … чтения.

2.3. В период обучения грамоте первоклассники овладевают … чтения, т.е. вырабатывается навык … чтения с переходом на чтение целыми …

2.4. Термин «…» употребляется в разных значениях: в узком смысле это формирование … чтения, овладение … чтения, в широком – техника чтения-… прочитанного.

2.5. Навык чтения, как навык сложный, требует длительного времени для своего формирования. Выделяются три этапа процесса формирования данного навыка…, …. и…..

2.6. …. Этап приходится на период обучения грамоте и характеризуется слогобуквенным анализом и чтением слов по слогам.

2.7. Для … этапа характерно чтение целыми словами; при этом зрительное восприятие слова и его произнесение почти совпадают с осознанием значения. На … чтение учащиеся переходят в III (VI) классе.

2.8. В последующие годы чтение все более …. Это означает, что сам процесс чтения все менее осознается учащимися и на первый план выдвигается … текста: фактического содержания, композиции, идейной направленности, изобразительных средств и т.д.

2.9. Отмечаются четыре стороны навыка чтения: …, …, … и ….

2.10. ….. чтения – это чтение без искажений.

2.11. …. Чтения – это чтение в темпе свободной речи.

2.12. … чтения – это понимание фактического содержания читаемого текста.

2.13. … - это качество громкого чтения, проявляющееся в умении с помощью интонации голоса передать замысел писателя.

2.14. … - это совокупность элементов звучащей речи.

3. Выберите из предложенных позиций те, которые отвечают заданному признаку.

3.1. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие беглости чтения:

а) объяснение значения трудных или новых слов;
б) многократное чтение;
в) чтение в паре;
г) послоговое прочтение;
д) предварительное чтение про себя;
е) своевременное исправление ошибок.

3.2. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие

сознательности чтения:
а) ответы на вопросы по содержанию;
б) чтение за диктором;
в) убыстрение темпа чтения;
г) составление плана текста;
д) объяснение лексического значения слов;
е) артикуляционные упражнения.
3.3. Выберите из перечисленных упражнения те, которые направлены на развитие правильности чтения:
а) объяснение значения трудных или новых слов;
б) многократное чтение;
в) чтение за диктором;
г) послоговое прочтение;
д) предварительное чтение про себя;
е) своевременное исправление ошибок.
3.4. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены н развитие выразительности чтения:
а) ответы на вопросы по содержанию;
б) чтение за диктором;
в) убыстрение темпа чтения;
г) составление плана текста;
д) объяснение лексического значение слов;
е) артикуляционные упражнения.
4. Соотнесите позиции, установив соответствие.
4.1. Этап формирования Характеристика этапа
навыка чтения
а) аналитический, г) чтение целыми словами,
б) синтетический, д) осознание содержания,
в) автоматизации, е) чтение по слогам.
4.2. Вид упражнения Методическая цель
а) предварительное прочтение д) работа над правильностью
про себя
б) послоговое прочтение е) работа над сознательностью
в) слушание чтения ж) работа над беглостью
г) объяснение значения слов з) работа над выразительностью.
4.3. Качества чтения Характеристика качества
а) беглость д) чтение без ошибок
б) правильность е) чтение в темпе свободной речи
в) выразительность ж) осознание содержания
г) сознательность з) использование интонационных
средств.
4.4. Вид упражнения Методическая цель
а) ежедневное «жужжащее» д) работа над сознательностью
чтение
б) дыхательная гимнастика е) работа над беглостью
в) объяснение значения ж) работа над правильностью
г) чтение текста с з) работа над выразительностью.
«партитурой».

Задания для МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Проверочная работа

Раздел 1.

1. Дать определение понятия «детская литература» и «детское чтение».
2. Раскрыть классификацию детской литературы.
3. Рассказать о роли выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников.
4. Выявить особенности влияния детской литературы на воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста.

Критерии оценки проверочных работ:

Критерии	**Оценка**
1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно.	**5**
1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно.	**4**
1.В работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.	**3**
1.Работа не соответствует теме. 2.Допущено много фактических неточностей	**2**

Контрольная работа №1

Тема: Жанровые особенности литературной сказки для детей в первой половине 19 века

1. Покажите, как сливаются реалистический и фантастический планы в повести

Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители»:

1) О чём мечтал герой повести Алёша? Как ему жилось в пансионе?

2) Какой характер у Алёши?

3) Что можно сказать о его поступках?

4) Какая нравоучительная мысль заложена в повести?

2. Раскройте значение повести В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке» как

первой художественно-познавательной сказки.

Контрольная работа №2

Тема: Творчество А.С. Пушкина в детском чтении

1. Как раскрывается таинственный мир сказок в Прологе к поэме «Руслан и

Людмила», какие образы-картины вводит поэт?

2. Покажите, как контрастные картины природы в стихотворении «Зимнее утро» помогают передать настроение автора.

3. Какие чудеса происходят в «Сказке о царе Салтане»? Что перенёс автор в свое произведение из русских народных сказок?

4. Дайте характеристику князю Гвидону.

5. Почему «Сказку о царе Салтане» называют «сказкой сбывшихся желаний? Каким было главное желание князя Гвидона?

6. Покажите на примере противопоставления царицы-мачехи и царевны в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях», что является идеалом женщины для автора?

7. Какой конфликт лежит в основе «Сказки о рыбаке и рыбке»?

8. Покажите, за что наказан царь Дадон в «Сказке о золотом петушке»?

Контрольная работа №3

Тема: Произведения Л.Н. Толстого для детей

1. Дайте характеристику старому артиллеристу (по рассказу «Акула»). Ознакомьтесь с двумя вариантами плана к рассказу (с. 156), сравните их, выявите особенности каждого. Определите главную мысль рассказа.

2. Определите главную мысль рассказа «Прыжок». Сравните тексты рассказов «Прыжок» и «Акула». Что в них общего?

3. Какая нравственная проблема раскрывается в рассказе «Лев и собачка»? Почему автор указал в подзаголовке «быль»? Определите главную мысль рассказа.

4. С какой целью написан рассказ «Какая бывает роса на траве»? Почему рассказ назван описанием?

5. Покажите особенности научно-познавательного текста на примере рассказа «Куда девается вода из моря». Почему рассказ назван рассуждением?

Контрольная работа №4

Тема: Пейзажная лирика в детском чтении

1. Выберите стихотворение Ф.И. Тютчева для анализа. Какое настроение

передано в этом стихотворении? Какие выразительно-изобразительные средства использует поэт?

2. Выберите стихотворение А.А. Фета для анализа. Какое настроение передано в этом стихотворении? Какие выразительно-изобразительные средства использует поэт?

3. Как раскрывается тема детства в поэзии И.А. Бунина? Покажите на примере конкретного стихотворения.

4. Как раскрывается тема русской природы в поэзии С.А. Есенина? Покажите на примере конкретного стихотворения.

Контрольная работа №5

Тема: Образы детей и животных в творчестве И.А. Куприна

1 вариант

1. Как создаётся образ собаки в рассказе Куприна «Сапсан»? Приведите пример рассуждений героя рассказа. Как герой относится к маленькой? Подтвердите примерами из текста. Сформулируйте идею произведения.

2. Дайте характеристику маленькому герою рассказа «Белый пудель». Можно ли выявить авторское к нему отношение? Подтвердите примерами из текста.

3. Какие качества характера мальчика проявляются в сцене спасения Арто? Сформулируйте идею произведения.

2 вариант

1. Какие отношения связывают животных в рассказе Куприна «Барбос и Жулька»? Подтвердите свои рассуждения примерами из текста. Какие характеры у животных»? Подтвердите примерами из текста. Сформулируйте идею произведения.

2. Какие отношения связывают Серёжу и дедушку? О чём мечтает дедушка? Как вам кажется, исполнятся ли его мечты?

3. Проанализируйте эпизод с Трилли. Какие нравственно-этические и социальные проблемы ставит писатель в связи с семейством Трилли? Сформулируйте идею произведения.

Контрольная работа №6

Тема: Творчество А.П. Гайдара для детей

1 вариант

1. Почему обиделись на Марусю Светланка и её папа в рассказе Гайдара «Голубая чашка»? В каком настроении они отправляются в свой поход? Как меняется это настроение и почему? Какое значение имеют для героев рассказа детали, которые они замечают в пути? Чем завершается рассказ? Какое впечатление произвела на вас повесть «Голубая чашка»?

2. Как раскрывается характер мамы в рассказе Гайдара «Чук и Гек»? Какие приёмы комического использует автор и зачем? Сформулируйте идею произведения.

3. Какие хитрости придумывал герой рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков», чтобы «выманить» человечков? Чем закончились его фантазии?

2 вариант

1. Какая «взрослая» проблема раскрывается через метафоры «голубая чашка» и «серые мыши»? Была ли эта проблема реальной или оказалась надуманной? Какие чувства вызвали у вас главные герои произведения?

2. Дайте характеристику Чуку и Геку из рассказа Гайдара «Чук и Гек». Что у них общего? Чем различаются? Какие новые качества они приобретают, оказавшись в таёжном зимовье? Как вы понимаете финальную сцену рассказа?

3. Сформулируйте идею рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Как вы думаете, извлёк ли герой рассказа нравственный урок из происшедшего?

Контрольная работа №5

Тема: Особенности природоведческой литературы для детей

1 вариант

1. Прочитайте рассказ М. Пришвина «Выскочка». Как вы понимаете слова автора этого рассказа: «Я, друзья мои, говорю о природе, сам же, о человеке только и думаю». О каких же человеческих качествах этот рассказ?

2. Прочитайте рассказ В. Бианки «Мышонок Пик», покажите на примере этого

произведения особенности жанра сказки-несказки.

3. Сформулируйте идею рассказа В. Астафьева «Капалуха».

2 вариант

1. Прочитайте рассказ М. Пришвина «Выскочка». Найдите эпизод, где автор поясняет крылатое выражение: «В семье не без урода». Как автор относится к Выскочке?

2. Прочитайте рассказ В. Бианки «Мышонок Пик», дайте характеристику главному герою.

3. Прочитайте рассказ К.Паустовского «Растрёпанный воробей». Какие нравственные ценности утверждаются в этом рассказе?

Контрольная работа №6

Тема: Детская литература XX века

1. Сформулируйте идею рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Как вы думаете, извлёк ли герой рассказа нравственный урок из происшедшего?

2. Прочитайте рассказ М. Пришвина «Выскочка». Как вы понимаете слова автора этого рассказа: «Я, друзья мои, говорю о природе, сам же, о человеке только и думаю». О каких же человеческих качествах этот рассказ?

3. Сформулируйте идею рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится»

4. Выберите стихотворение для анализа (А. Барто, Е. Благинина, С. Маршак и др.). Какая проблема поднимается в стихотворении? Какие выразительноизобразительные средства использует поэт?

Контрольная работа №7

Тема: Творчество Г.Х. Андерсена

1. Сформулируйте главную мысль сказки Андерсена «Принцесса на горошине». В каких ситуациях можно употребить выражение «принцесса на горошине».

2. Почему Андерсен назвал сказку «Гадкий утёнок»? Кого обычно так называют? Как жилось герою сказки среди уток и как среди лебедей? В чём автобиографичность этого произведения? Какова главная мысль сказки?

3. Можно ли сказать, что сказка Андерсена «Русалочка» о любви? Почему она

решила стать человеком? Чем ей пришлось пожертвовать ради этого? Почему не сбылись мечты русалочки? Какова главная мысль сказки?

Контрольная работа №8

Тема: Детская зарубежная литература

1. Марк Твен «Том Сойер»: Что предпринял Том Сойер для того, чтобы обратить на себя внимание Бекки? Как относится автор к своему герою? Что можно сказать о Бекки? Можно ли назвать отрывок юмористическим и почему?

2. Покажите особенности сказочного повествования о Винни-Пухе Алана Милна.

3. Б. Заходер «Винни-Пух»: Почему Винни придумал название «Ворчалка» и «Дорожная шумелка» для своих песенок? Как автор относится к Винни-Пуху??

4. Киплинг «Книга джунглей»: какие отношения связывают зверей в мире природы? Каково место человека в ней? Сформулируйте главную мысль книги.

5. Чем привлекательны для современного читателя книги о Гарри Поттере?

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентами основных категорий теории детской литературы и проведение продуктивного литературоведческого анализа конкретных художественных произведений на уровне таких понятий, как тема, проблема, идея. система образов, художественные особенности. Контрольная работа также предполагает проверку знания текста анализируемых произведений.

Алгоритм выполнения контрольной работы:

1. Знакомство с текстом.

2. Осмысление литературоведческих категорий и специфики детских произведений на материале предложенных художественных произведений.

3. Письменные ответы на вопросы.

Критерии оценивания

Показатели деятельности	**Оценка**

Все задания выполнены верно: проблема раскрыта правильно, анализ текста верный, ответы на вопросы обстоятельные.	5
Все задания выполнены верно, но допущены неточности или незначительные ошибки.	4
Задания выполнены не в полном объёме, допущены	3
В ответах на все вопросы допущены ошибки	2

ТЕСТ
Раздел1. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Проверочная работа
Вариант 1.

1. Какие из перечисленных жанров не относятся к фольклору: скороговорка, загадка, пословица, повесть, сказка, поговорка?
2. Подберите постоянные эпитеты к словам:
Девица –
Поле –

3. Составьте пословицы из следующих выражений:
А) Долог день до вечера, молодецкая еда.
Б) Пот на спине, коли делать нечего.
В) Хлеб да вода - так и хлеб на столе.

4. Запишите номера пословиц и поговорок на тему «О труде и лени»:
1) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2) Труд кормит, а лень портит.
3) Друг познаётся в беде.
4) Делу – время, потехе – час.
5) Дружбой дорожи – забывать не спеши.
6) Терпенье и труд всё перетрут

5. Приведите пример бытовой сказки.

6. Найдите лишнюю по смыслу пословицу.
1)Человек неучёный, что топор неточёный.
2)Правда в воде не тонет, в огне не горит.
3)Не зная броду, не суйся в воду.
4)Корень учения горек, да плод его сладок.

7.Укажите верное толкование пословицы Случилось при царе Горохе.
- Очень давно.
- В деревне.
- Вранье, небывальщина.
У него куры денег не клюют.
- Человек - профессионал.
- Ленивый человек.
- Богатый человек.

Вариант 2.

1. Какие из перечисленных жанров не относятся к фольклору: скороговорка,загадка, пословица, рассказ, сказка, поговорка?

2. Подберите постоянные эпитеты к словам:
Молодец –
Лес –

3. Составьте пословицы из следующих выражений:
А) Тише едешь - тот сам в беду попадает.
Б) Кто друга в беде покидает, так и в тереме тоска.
В) Если хлеба ни куска дальше будешь.

4. Запишите номера пословиц и поговорок на тему «Друзья и дружба»:
1) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2) Труд кормит, а лень портит.
3) Друг познаётся в беде.
4) Делу – время, потехе – час.
5) Дружбой дорожи – забывать не спеши.

6) Терпенье и труд всё перетрут.

5. Приведите пример сказки о животных.
6.Найдите лишнюю по смыслу пословицу.
1)Люди пашут, а он руками машет.
2)На чужой каравай рта не разевай.
3)День гуляет, два больной, а на третий выходной.
4)Словами и туда и сюда, а делом никуда.

7.Укажите верное толкование пословицы.
Слово не воробей – вылетит, не поймаешь.
- Думай прежде, чем сказать.
- Хитрого на слове не поймаешь.
- Вольную птицу словом не удержишь
В огороде бузина, а в Киеве дядька.
- Нелогичное рассуждение.
- Мир поразительно многообразен.
- У дяди в огороде много бузины

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ

1. Результаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более процентов максимального балла теста, «не зачтено», если студент набрал менее 60 % максимального балла теста.

.2. Результаты тестирования студента оцениваются как «отлично», если студент набрал 90 % и более максимального балла теста.

3. Результаты тестирования студента оцениваются как «хорошо», если студент набрал от 80 до 89 % максимального балла теста.

4. Результаты тестирования студента оцениваются как «удовлетворительно», если студент набрал от 70 до 79 % максимального балла теста.

5. Результаты тестирования студента оцениваются «неудовлетворительно», если студент набрал менее 66 % максимального балла теста.

Раздел 2: Русская детская литература XV- XIX веков.

Укажите произведение древнерусской литературы, в котором впервые встречается образ ребенка:

a) "Повесть временных лет";

b) "Сказание о Борисе и Глебе";

c) "Слово о полку Игореве".

2. Укажите, в каком веке появляется в России литература для детей:

a) в XII веке;

b) в XVII веке;

c) в XV веке.

3. Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:

a) приключенческая;

b) учебно-познавательная;

c) художественная.

4. Назовите имя первого детского писателя:

a) Димитрий Герасимов, автор перевода латинской грамматики "Донатус";

b) Епифаний Премудрый, автор "Жития Сергия Радонежского";

c) Иван Федоров, первопечатник.

5. Назовите имя первого детского поэта:

a) Симеон Полоцкий;

b) Карион Истомин;

c) Савватий, справщик Московского печатного двора.

6. Укажите дату появления первой печатной книги в России:

a) 1574 год;

b) 1547 год;

c) 1564 год.

7. Укажите название первой печатной книги в России:

a) "Грамматика";

b) "Азбука";

c) "Сказание о седми свободных мудростях".

8. Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":

a) А.Т. Болотов;

b) Н.М. Карамзин;

c) Н.И. Новиков.

9. Укажите имя писателя, благодаря которому "чувствительный человек", воплощавший добро и красоту, стал нравственно-эстетическим идеалом детской литературы:

a) Н.М. Карамзин;

b) Д.И. Фонвизин;

c) В.А. Жуковский.

10. Укажите имя писателя, который внушил А.С. Пушкину первую заповедь искусства:

"Талант ничто. Главное: величие нравственное".
a) Г.Р. Державин;
b) Н.М. Карамзин;
c) В.А. Жуковский.
11.Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:
a) Л.Н. Толстой "Детство";
b) А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители";
c) С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова внука".
12. Назовите имя автора этой поэтической миниатюры для детей:
На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.
a) А.С. Пушкин;
b) А.Н. Майков;
c) В.А. Жуковский.
13. Укажите, что написал А.С. Пушкин специально для детей:
a) сказки;
b) стихи о природе;
c) ничего.
14. Укажите имя писателя автора первой в России научно-популярной сказки, пытавшегося вызвать в юном читателе "благородную жажду познания, непреодолимое желание учиться":
a) К.Д. Ушинский;
b) В.Ф. Одоевский;
c) В.И. Даль.
15. Назовите главного героя пролога А.С. Пушкина к поэме "Руслан и Людмила":
a) царь Кащей;
b) ступа с Бабою Ягой;
c) кот ученый.
16. Закончите высказывание В.Г. Белинского о лирике А.С. Пушкина:
"Читая произведения Пушкина, можно превосходным образом воспитать в себе …"
a) гражданина;
b) патриота;
c) человека.
17. Укажите произведение А.П. Чехова, которое он написал специально для детей:
a) "Каштанка";
b) "Детвора";
c) "Ванька".
18. Укажите имя автора произведений: "Три медведя", "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".
a) К.Д. Ушинский;
b) Л.Н. Толстой;
c) В.И. Даль.
19. Укажите сказку, в которой А.С. Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов:

a) "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди";
b) "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях";
c) "Сказка о рыбаке и рыбке".
20. Укажите имя писателя, который считал родной язык самым действенным средством воспитания, "величайшим наставником":
a) К.Д. Ушинский;
b) Л.Н. Толстой;
c) С.Т. Аксаков.
21. Укажите басню И.А. Крылова, которой принадлежит эта мораль:
Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
a) "Осёл и Соловей";
b) "Ворона и Лисица";
c) "Свинья под дубом".
22. Назовите имя детского писателя, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение:
a) Л.Н. Толстой;
b) В.М. Гаршин;
c) Д.Н. Мамин-Сибиряк.
23. Укажите автора этих строк:
Зима недаром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора…
a) А.Н. Майков;
b) Ф.И. Тютчев;
c) А.А. Фет.
24.Укажите имя писателя, которому удалось изобразить тончайшие проявления детской психологии на всех решающих стадиях взросления ребенка:
a) Л.Н. Толстой;
b) А.П. Чехов;
c) Д.Н. Мамин-Сибиряк.
25. Укажите произведение, которому принадлежит этот отрывок:
"Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где…"
a) Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка";
b) К.Д. Ушинский "Осень";
c) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница".
26. Укажите автора, которому удалось создать сказку-эпопею в традициях русского райка, сочетавшую в себе черты трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической и

сказки о животных:
a) А.С. Пушкин "Сказка о попе и о работнике его Балде";
b) П.П. Ершов "Конек-горбунок";
c) В.А. Жуковский "Спящая царевна".
27. Укажите имя писателя, главной идеей творчества которого было нравственное совершенствование человека:
a) Д.Н. Мамин-Сибиряк;
b) Л.Н. Толстой;
c) К.Д. Ушинский.
28. Укажите автора стихотворения "Плач детей":
a) И.З. Суриков;
b) А.Н. Плещеев;
c) Н.А. Некрасов.
29. Укажите рассказ А.П.Чехова, имеющий трагический финал:
a) "Спать хочется";
b) "Ванька";
c) "Беглец".
30. Укажите автора, о произведениях которого так отозвался В.Г. Белинский: "Дети бессознательно и непосредственно напитываются из них русским духом, овладевают русским языком и обогащаются прекрасными впечатлениями единственно доступной им поэзии".
a) В.А. Жуковский;
b) И.А. Крылов;
c) А.С. Пушкин.
Ответы к разделу "Русская детская литература XV XIX веков"
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
b c b a c a b c a c
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
b b c b c c a b c a
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
b c b a c b b c a b

Раздел 3.

Вариант 1.
1. Какие сказки написал Пушкин?
«Снежная королева и Сказка о золотом петушке»
«Сказка о рыбаке и рыбке и Белоснежка и семь гномов»
«Песнь о Вещем Олеге и У лукоморья дуб зелёный»

2. Как звали царя в сказке о золотом петушке?
Гвидон
Дадон
Салтан
3. Что такое «лукоморье»?
Морской залив

Гора у моря
Болото

4. Из какой сказки Пушкина строки «Родила царица в ночь не то сына, не то дочь; Не мышонка, не лягушку. А неведому зверюшку...»?
Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях
Сказка о золотом петушке

5. Какой старик в сказке Пушкина о рыбаке и рыбке?
Беззаботный
Злой
Мягкотелый

6. Что делает кот, когда идёт направо в сказке Пушкина «У лукоморья дуб зелёный»?
Над златом чахнет
Песнь заводит
Сказку говорит

7. Какая сказка Пушкина самая печальная и безысходная?
«Сказка о золотом петушке»
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
«Сказка о рыбаке и рыбке»

8. Какая сказка Пушкина начинается с числительного?
«Песнь о Вещем Олеге»
«Руслан и Людмила»
«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

9. Какая сказка Пушкина самая лиричная?
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
«Руслан и Людмила»
«Песнь о Вещем Олеге»

10. Кто укусил князя в сказке Пушкина «Песнь о Вещем Олеге»?
Змея
Пчела
Собака

11. Чьи желания выполняла золотая рыбка в сказке о рыбаке и рыбке?
Старика
Старух
Внучки

12. В какой из сказок Пушкина главный герой соревнуется с чёртом?
Сказка о попе и о работнике его Балде

Сказка о золотом петушке
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях

13. Какая из сказок Пушкина перекликается с историей о Белоснежке и семи гномах?

Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях
Сказка о золотом петушке

14. Как называется произведение, в котором говорится о лукоморье?
Сказка о царе Салтане
Руслан и Людмила
Евгений Онегин

15. Какая сказка Пушкина заканчивается словами «Сказка — ложь, да в ней намек, Добрым молодцам урок!»?
«Сказки о золотом петушке»
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
«Сказка о рыбаке и рыбке»

16. Какой можно назвать золотую рыбку в сказке Пушкина?
Справедливой
Злой
Мстительной

17. Какой смысл в сказке Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде»?
Не стоит гоняться за дешевизной
Нужно любить и почитать попов
Лучше не работать, а на печи лежать

18. Какая сказка Пушкина самая насмешливая?
«Сказка о рыбаке и рыбке»
«Сказка о золотом петушке»
«Сказка о попе и о работнике его Балде»

19. Какую сказку Пушкин не дописал из-за того что погиб на дуэли?
«Сказка о Медведихе»
«Сказка о Зайчихе»
«Сказка о Воробьином царстве»

20. Кто написал сказку, которая послужила основой для сказки о рыбаке и рыбке?
Андерсен
Шарль Перро
Братья Гримм

21. Какая сказка Пушкина написана Болдинской осенью в 1830 году?
«Сказкой о попе и о работнике его Балде»
«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

Вариант 2.
Укажите писателя Серебряного века, в творчестве которого сочетаются черты романтизма, реализма и сентиментализма:
a) В.Г. Короленко;
b) Л. Андреев;
c) А.И. Куприн.

Укажите героя, которого А.И. Куприн назвал "Ю-ю":
a) девочка;
b) кошка;
c) собака.

3. Укажите, как звали героя сказки А.М. Горького "Воробьишко":
a) Чив-чив;
b) Чудик;
c) Пудик.

4. Как заканчивается рассказ А.М. Горького "Дед Архип и Ленька":
a) гибелью деда;
b) гибелью Леньки;
c) гибелью деда и Леньки.

5. Назовите автора "Сорочьих сказок":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.Г. Паустовский.

6. Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.И. Чуковский.

7. Назовите писателя, который считал, что общение ребенка с животными необходимо для его полноценного нравственного развития:
a) И.А. Бунин;
b) А.М. Горький;
c) А.И. Куприн.

8. Самовар в одноименной сказке А.М. Горького – это:
a) зазнайка;
b) жадина;
c) грубиян.

9. Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.И. Чуковский.

10. Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:

a) С.Я. Маршак;
b) В.В. Маяковский;
c) А.Л. Барто.

11. Назовите имя писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык ("Приключения барона Мюнхаузена" Э. Распэ, "Робинзон Крузо" Д. Дефо, "Приключения Тома Сойера" М. Твена):
a) К.И.Чуковский;
b) С.Я.Маршак;

c) Ю.К. Олеша.

12. Назовите произведение, которому принадлежит этот отрывок:
"Он все более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с черствым, эгоистическим сердцем, и сознание, что он должен, но не может заняться мною, должен любить меня, но не находит этой любви в своем сердце, еще увеличивало его нерасположение…"

a) А.И. Куприн "Белый пудель";
b) Л. Андреев "Петька на даче";
c) В.Г. Короленко "Дети подземелья".

13. Назовите произведение, которое не принадлежит перу А.И. Куприна:
a) "Чудесный доктор";
b) "Детство";
c) "Барбос и Жулька".

14. Назовите автора этих пьес-сказок: "Кошкин дом", "Петрушка", "Терем-теремок", "Умные вещи", "Двенадцать месяцев".
a) А.Н. Толстой;
b) А.Л. Барто;
c) С.Я. Маршак.

15. Назовите имя поэта, творчество которого положило начало целому направлению в мире искусства – абсурду:
a) Д. Хармс;
b) Саша Черный;
c) К.И. Чуковский.

16. Укажите произведение, которое называют энциклопедией метафор:
a) А.Н. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
b) В.В. Маяковский "Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий";
c) Ю.К. Олеша "Три толстяка".

17. Укажите жанр произведений П.П. Бажова:
a) притча;
b) сказ;
c) сказка.

18. Назовите произведение А.Н. Толстого, о котором он сказал эти слова:
"За эту книгу я отдам все свои предыдущие романы и пьесы".

a) "Свод русского фольклора";
b) "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
c) "Детство Никиты".

19. Назовите имя писателя, который считал, что народная поэзия и словотворчество совершаются по одним законам:
a) К.И.Чуковский;
b) Д. Хармс;
c) А.М. Горький.

20. Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок, Тутти:
a) С.Я. Маршак "Горе-Злосчастие";

b) Ю.К. Олеша "Три толстяка";
c) Д. Хармс "Умная Маша и ее бабушка".

21. Назовите автора этого высказывания, который открыл ребенку природу как прекрасный мир чудес: "Чудеса… совершаются везде и всюду и во всякую минуту нашей жизни, но только часто мы, имея глаза, их не видим, имея уши – не слышим".
a) Б.С. Житков;
b) М.М. Пришвин;
c) В.В. Бианки.

22. Укажите автора этих строк – известного поэта Серебряного века:

Вот на крыше покатой
Так с зимы и осталась лохматой…
А уж в воздухе – вешние звоны,
Даже дух занялся у вороны…
a) А.А. Блок;
b) С.А. Есенин;
c) К.Д. Бальмонт.

23. Назовите автора этих стихотворений: "Фонарик", "Машенька", "Мишка", "Бычок", "Корабли", "Вовка – добрая душа", " Болтунья".
a) С.В. Михалков;
b) А.Л. Барто;
c) С.Я. Маршак.

24. Назовите имя писателя, рассказы которого о мужестве, отваге, доброте, честности, чувстве долга отличаются жизненной достоверностью, острым драматизмом, увлекательным сюжетом:
a) К.Г. Паустовский;
b) В.П. Катаев;
c) Б.С. Житков.

25. Укажите произведение П.П. Бажова, героями которого являются дед Кокованя и Дарёнка:
a) "Хозяйка Медной горы";
b) "Серебряное копытце";
c) "Огневушка-Поскакушка".

26. Назовите автора этих строк:
Закричал н:
-Что за шутки?
Еду я вторые сутки,
А приехал я назад,
А приехал в Ленинград!
a) С.Я. Маршак;
b) С.В. Михалков;
c) А.Л. Барто.

27. Укажите, к какому жанру относится произведение Л. Пантелеева "Наша Маша":
a) сказка;
b) рассказ;
c) дневник.

28. Укажите автора коротких рассказов с прямой воспитательной целью, посвященных нравственно-этической тематике:

a) В.П. Катаев;
b) В.А. Осеева;
c) Н.Н. Носов.

29. Укажите автора произведений "Откуда идут тучи", "Шутка", "Книжка про Гришку", "Где ты, гдетыгдеты? ":
a) В.В. Голявкин;
b) В.Ю. Драгунский;
c) Р.П. Погодин.

30. Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:
"В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинок, конского волоса и перьев…"
a) "Путешествие красноголового воробья";
b) "Как Муравьишка домой спешил";
c) "Лесные домишки".

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ

1. Результаты тестирования студента оцениваются как «зачтено», если студент набрал 70 и более процентов максимального балла теста, «не зачтено», если студент набрал менее 60 % максимального балла теста.

.2. Результаты тестирования студента оцениваются как «отлично», если студент набрал 90 % и более максимального балла теста.

3. Результаты тестирования студента оцениваются как «хорошо», если студент набрал от 80 до 89 % максимального балла теста.

4. Результаты тестирования студента оцениваются как «удовлетворительно», если студент набрал от 70 до 79 % максимального балла теста.

5. Результаты тестирования студента оцениваются «неудовлетворительно», если студент набрал менее 66 % максимального балла теста.

Раздел 4. Русская детская литература XX века.

Укажите писателя Серебряного века, в творчестве которого сочетаются черты романтизма, реализма и сентиментализма:
a) В.Г. Короленко;
b) Л. Андреев;
c) А.И. Куприн.
Укажите героя, которого А.И. Куприн назвал "Ю-ю":
a) девочка;

b) кошка;
c) собака.
3. Укажите, как звали героя сказки А.М. Горького "Воробьишко":
a) Чив-чив;
b) Чудик;
c) Пудик.
4. Как заканчивается рассказ А.М. Горького "Дед Архип и Ленька":
a) гибелью деда;
b) гибелью Леньки;
c) гибелью деда и Леньки.
5. Назовите автора "Сорочьих сказок":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.Г. Паустовский.
6. Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.И. Чуковский.
7. Назовите писателя, который считал, что общение ребенка с животными необходимо для его полноценного нравственного развития:
a) И.А. Бунин;
b) А.М. Горький;
c) А.И. Куприн.
8. Самовар в одноименной сказке А.М. Горького – это:
a) зазнайка;
b) жадина;
c) грубиян.
9. Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":
a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.И. Чуковский.
10. Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:
a) С.Я. Маршак;
b) В.В. Маяковский;
c) А.Л. Барто.
11. Назовите имя писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык ("Приключения барона Мюнхаузена" Э. Распэ, "Робинзон Крузо" Д. Дефо, "Приключения Тома Сойера" М. Твена):
a) К.И.Чуковский;
b) С.Я.Маршак;
c) Ю.К. Олеша.
12. Назовите произведение, которому принадлежит этот отрывок:
"Он все более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с черствым, эгоистическим сердцем, и сознание, что он должен, но не может заняться мною, должен любить меня, но не находит этой любви в своем сердце, еще увеличивало его

нерасположение…"
a) А.И. Куприн "Белый пудель";
b) Л. Андреев "Петька на даче";
c) В.Г. Короленко "Дети подземелья".
13. Назовите произведение, которое не принадлежит перу А.И. Куприна:
a) "Чудесный доктор";
b) "Детство";
c) "Барбос и Жулька".
14. Назовите автора этих пьес-сказок: "Кошкин дом", "Петрушка", "Терем-теремок", "Умные вещи", "Двенадцать месяцев".
a) А.Н. Толстой;
b) А.Л. Барто;
c) С.Я. Маршак.
15. Назовите имя поэта, творчество которого положило начало целому направлению в мире искусства – абсурду:
a) Д. Хармс;
b) Саша Черный;
c) К.И. Чуковский.
16. Укажите произведение, которое называют энциклопедией метафор:
a) А.Н. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
b) В.В. Маяковский "Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий";
c) Ю.К. Олеша "Три толстяка".
17. Укажите жанр произведений П.П. Бажова:
a) притча;
b) сказ;
c) сказка.
18. Назовите произведение А.Н. Толстого, о котором он сказал эти слова:
"За эту книгу я отдам все свои предыдущие романы и пьесы".
a) "Свод русского фольклора";
b) "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
c) "Детство Никиты".
19. Назовите имя писателя, который считал, что народная поэзия и словотворчество совершаются по одним законам:
a) К.И.Чуковский;
b) Д. Хармс;
c) А.М. Горький.
20. Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок, Тутти:
a) С.Я. Маршак "Горе-Злосчастие";
b) Ю.К. Олеша "Три толстяка";
c) Д. Хармс "Умная Маша и ее бабушка".
21. Назовите автора этого высказывания, который открыл ребенку природу как прекрасный мир чудес: "Чудеса… совершаются везде и всюду и во всякую минуту нашей жизни, но только часто мы, имея глаза, их не видим, имея уши – не слышим".
a) Б.С. Житков;
b) М.М. Пришвин;
c) В.В. Бианки.

22. Укажите автора этих строк – известного поэта Серебряного века:
Вот ворона на крыше покатой
Так с зимы и осталась лохматой…
А уж в воздухе – вешние звоны,
Даже дух занялся у вороны…
a) А.А. Блок;
b) С.А. Есенин;
c) К.Д. Бальмонт.
23. Назовите автора этих стихотворений: "Фонарик", "Машенька", "Мишка", "Бычок", "Корабли", "Вовка – добрая душа", " Болтунья".
a) С.В. Михалков;
b) А.Л. Барто;
c) С.Я. Маршак.
24. Назовите имя писателя, рассказы которого о мужестве, отваге, доброте, честности, чувстве долга отличаются жизненной достоверностью, острым драматизмом, увлекательным сюжетом:
a) К.Г. Паустовский;
b) В.П. Катаев;
c) Б.С. Житков.
25. Укажите произведение П.П. Бажова, героями которого являются дед Кокованя и Дарёнка:
a) "Хозяйка Медной горы";
b) "Серебряное копытце";
c) "Огневушка-Поскакушка".
26. Назовите автора этих строк:
Закричал он:
-Что за шутки?
Еду я вторые сутки,
А приехал я назад,
А приехал в Ленинград!
a) С.Я. Маршак;
b) С.В. Михалков;
c) А.Л. Барто.
27. Укажите, к какому жанру относится произведение Л. Пантелеева "Наша Маша":
a) сказка;
b) рассказ;
c) дневник.
28. Укажите автора коротких рассказов с прямой воспитательной целью, посвященных нравственно-этической тематике:
a) В.П. Катаев;
b) В.А. Осеева;
c) Н.Н. Носов.
29. Укажите автора произведений "Откуда идут тучи", "Шутка", "Книжка про Гришку", "Где ты, гдетыгдеты? ":
a) В.В. Голявкин;
b) В.Ю. Драгунский;
c) Р.П. Погодин.

30. Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:
"В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинок, конского волоса и перьев…"
a) "Путешествие красноголового воробья";
b) "Как Муравьишка домой спешил";
c) "Лесные домишки".

Раздел 5.
Доклады
Особенности персонажей в сказке А. Линдгрен «Пеппи Длинный Чулок». Языковой портрет главной героини.
Волшебно-героические повести Л. Линдгрен «Мио, мой Мио!», «Братья Львиное сердце».
Писатели – лауреаты премии Ханса Кристиана Андерсена.
Судьба повести М. Твена «Приключения Тома Сойера» в США и других странах.
Композиция, языковая игра в сказках Льюиса Кэрролла об Алисе.
«Винни-Пух» А. Милна и Б. Заходера: трудности перевода.

Сказочный мир мумми троллей в книгах Т. Янсона о мумми троллях (основы, устройство, население, система ценностей).
Исторические романы Вальтера Скотта.
Жанр фэнтези в творчестве Д.Р.Р. Толкиена.

ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ

1. Система оценивания доклада состоит из двух взаимосвязанных

этапов: Оценка доклада по критериям — выставление баллов по 50-балльной шкале

Перевод (трансформация) баллов — итоговая сумма набранных баллов переводится из 50-балльной шкалы оценки в традиционную 5-балльную шкалу

Критерии оценки доклада

Соответствие содержания заявленной теме
Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала

Свободное владение материалом

Полнота раскрытия темы

5.Использование иллюстративных, наглядных материалов

Культура речи, ораторское мастерство
Выдержанность регламента выступления
Аргументированность ответов на вопросы

ИТОГО 48 (+2)

Тест по разделу: Основы теории детской литературы

Вариант 1

1. Какая из перечисленных функций не является функцией детской литературы:
а) образовательно-воспитательная;
б) коммуникативная;
в) когнитивная;
г) гедонистическая.
2. К технике выразительного чтения не относится:
а) логический тембр;
б) логическое ударение;
в) логическая пауза;
г) повышение и понижение тона голоса.
3. В народной сказке о животных
а) обязательно все герои - животные;
б) герои всегда делятся на добрых и злых;
в) много чудес;
г) в каждом герое проявляется какая-то черта характера, качество.
4. В волшебных сказках
а) герой побеждает благодаря собственной смекалке и уму;
б) герой побеждает благодаря волшебной силе;
в) Баба Яга - это всегда отрицательный персонаж;
г) Баба Яга - это всегда помощник героя.
5. Найдите лишнюю сказку:
а) "Сивка-бурка";
б) "Каша из топора";
в) "Как петушок подавился";
г) "Конек-горбунок".
6. Басня построена на
а) аллегории;
б) гиперболе;
в) метафоре;
г) эпитетах.
7. В.Ф. Одоевский - автор сказки
а) "Аленький цветочек";
б) "Морозко";
в) "Мороз Иванович";
г) "Госпожа Метелица".
8. Это произведение не было написано специально для детей:
а) "Конек-горбунок";
б) "Городок в табакерке";
в) "Мороз Иванович";
г) "Черна курица, или Подземные жители".
9. Прием двоемирия есть в произведении:
а) "Стрекоза и муравей";
б) "Каша из топора";
в) "Черная курица, или Подземные жители".
10. Назовите автора сказки "Аленький цветочек".
а) В.Ф. Одоевский;
б) это народная сказка, поэтому у нее нет определенного автора;
в) А. Погорельский;

г) С.Т. Аксаков.
Часть 2. Составьте партитуру для выразительного чтения басни .А. Крылова "Лебедь, Щука и Рак".
Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука.
Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвѐтся в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, — судить не нам;
Да только воз и ныне там.
Вариант 2
1. Детская литература
а) не может быть рекомендована для взрослого чтения;
б) использует примитивный язык без художественно-выразительных средств, понятный детям;
в) включает только те произведения, которые созданы специально для детей;
г) включает произведения, которые не были написаны специально для детей.
2. К малым жанрам фольклора не относится:
а) былина;
б) небылица;
в) потешка;
г)считалка.
3. В бытовых сказках
а) действуют только люди;
б) герой побеждает благодаря собственной смекалке и уму;
в) герои никого не обманывают;
г) герою помогает волшебный помощник.
4. Найдите лишнюю сказку:
а) "Заюшкина избушка";
б) "Царевна-лягушка";
в) "Сивка-бурка";
г)"Баба Яга".
5.Найдите лишнюю сказку:
а) "Черная курица, или Подземные жители";
б) "Конек-горбунок";
в) "Морозко";
г) "Мороз Иванович".
6. Басни И.А. Крылова
а) первые басни в русской литературе;
б) создавались специально для детского чтения;
в) не включаются в программу по литературному чтению для начальной школы;
г) хотя и содержат мораль, но понимаются не всегда однозначно.
7. "Аленький цветочек"
а) литературная сказка, основанная на сюжете фольклорной сказки;
б) народная волшебная сказка;
в) народная бытовая сказка;
г) литературная сказка, не основанная на сюжете фольклорной сказки.
8. Это произведение было написано специально для детей:

а) "Ворона и лисица";
б) "Черная курица, или Подземные жители";
в) "Кот и повар";
г) "Конек-горбунок".
9. Какое произведение было написано обучающийсяом Петербургского университета?
а) "Лисица и виноград";
б) "Конек-горбунок";
в) "Квартет";
г) "Черная курица, или Подземные жители".
10. Литературная сказка
а) всегда основана на приеме двоемирия;
б) не всегда основана на сюжете фольклорной сказки;
в) только прозаическая;
г) всегда основана на сюжете фольклорной сказки.
Часть 2. Составьте партитуру для выразительного чтения отрывка из басни
.А. Крылова "Свинья под Дубом".
Свинья под Дубом вековым
Наелась желудей досыта, до отвала;
Наевшись, выспалась под ним;
Потом, глаза продравши, встала
И рылом подрывать у Дуба корни стала.
"Ведь это дереву вредит, -
Ей с Дубу Ворон говорит, -
Коль корни обнажишь, оно засохнуть может".
"Пусть сохнет, - говорит Свинья, -
Ничуть меня то не тревожит,
В нем проку мало вижу я;
Хоть век его не будь, ничуть не пожалею;
Лишь были б желуди: ведь я от них жирею".
Правильные ответы и параметры оценки.
Вариант I. 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-г, 6-а, 7-в, 8-а, 9-в, 10-г.
Вариант I I. 1-г, 2-а, 3-б, 4-а, 5-в, 6-г, 7-а, 8-б, 9-б, 10-б.

Критерии оценки:

9-10 правильных ответов и до 2 ошибок в составлении партитуры - "5"
7-9 правильных ответов и до 5 ошибок в составлении партитуры - "4"
4-6 правильных ответа и до 9 ошибок в составлении партитуры - "3"
0-3 правильных ответа и более 10 ошибок в составлении партитуры - "2"
Перевод баллов в оценку:
10-12 баллов - «5» 91 – 100%
8-9 баллов – «4»75 -90%
5-7 баллов – «3» 61-72(73,74,75)%
Менее 5 баллов – «2» до 60%

Тест по произведению А. Погорельского «Черная курица..»

1 . Как называлась школа на Васильевском Острове, в которой жил Алёша?

а) пансион б) училище в) интернат

2. Что делал Алеша по воскресеньям и по праздникам:

а) играл б) рисовал в) читал.

3. Что привлекало Алёшу за двором, отделённым деревянным забором из барочных досок?

а) переулок б) площадь в) магазин

4. Как звали любимую черную хохлатую курицу главного героя?

а) Чернавка б) Черница в) Чернушка

5. Любимая курочка Алеша была:

А) пушистая белая; б) черная хохлатая; в) пестрая.

6. В зале , освещенной тремя большими хрустальными люстрами, Чернушка сражалась :

А) со стражниками; б) с рыцарями; в) с солдатами.

7.В богато убранной зале Алеша обратил внимание на то, что панели и двери там были из:

А) мрамора; б) чистого золота; в) малахита.

8.У маленьких людей в нарядных разноцветных платьях на головах были:

А) маленькие белые шапочки; б) круглые шляпы с перьями; в) рыцарские шлемы.

9. Чтобы кухарка не зарезала Чернушку, Алеша дал ей:

а) империал б) жемчужину в) драгоценный камень.

10. Пройдя через сени, Алеша с Чернушкой оказались:

А) в саду; б) в комнатах старушек голландок; в) в зале с нарядными стенами.

11. Кто подарил герою золотую монету?

а) мама б) бабушка в) директор пансиона

12. Какая должность была у хохлатой любимицы Алёши?

а)министр иностранных дел б) главный министр в) главный писарь

13. На кого пригласили Алёшу поохотится подземные жители?

а) на мышей б) на тараканов в) на крыс

14. Какой подарок сделал король Алеше? О нем он сказал такие слова:"Пока оно будет у тебя, ты всегда знать будешь урок свой, какой бы тебе ни задали…"

а)бобовое зернышко б) конопляное семечко в) горошинку

15. После того, как король подарил Алёше зернышко какое чувство мальчика "… дошло до того, что он принимал, не краснея, похвалы, которыми его осыпали. Он много стал о себе думать, важничал перед другими мальчиками и вообразил, что он гораздо лучше и умнее всех их"?

а) самоуважение б) самолюбие в) чувство собственного достоинства

16. Через некоторое время нрав Алеши из доброго, милого и скромного сделался :

А) злым и непокорным; б) гордым и непослушным; в) своенравным и нахальным.

17. Когда по Петербургу разнесся слух о необыкновенных способностях Алеши, в пансион несколько раз приезжал :

а) император б)директор училищ в)чиновник – смотритель.

18. Когда учитель задал Алеше выучить 20 страниц, мальчик не смог ответить урок потому что:

а) он растерялся б) конопляное семечко потеряло свою волшебную силу

в) Алёша потерял конопляное зернышко

19. Наказав Алешу, учитель приказал :

А) поставить его на крупу б) посадить его на хлеб и воду в) закрыть в тёмном чулане

20. Вставьте пропущенное слово: " Не полагай, – отвечала Чернушка, – что так легко исправиться от пороков, когда они уже взяли над нами верх. Пороки обыкновенно входят в дверь, а выходят в ..., и потому, если хочешь исправиться, то должен беспрестанно и строго смотреть за собою."

а) окно б) форточку в) щёлочку

21.Мышьи и крысьи меха в царстве маленьких людей «дозволено было употреблять»:

А) знатным особам; б) детям; в) всем.

22. "Алеша бросился целовать маленькие ручки министра. Схватив его за руку, он увидел на ней что-то блестящее, и в то же самое время какой-то необыкновенный звук поразил его слух". Что увидел герой на руках Чернушки?

а) цепь б) кольцо в) веревку

23. Какой поступок совершил Алёша, когда, спасая себя, рассказал учителю о подземных жителях?

а) безответственность б) предательство в) безразличие

24. Что случилось с подземными жителями после того, как тайна раскрылась?

а) Они все погибли б) Они все стали курицами и петухами в) Они вынуждены были покинуть обжитое место

25. Какое чувство испытал мальчик после того, как предал подземных жителей?

а) отчаяние б) раскаяние в) страх

26. .Из- за предательства Алеши Чернушка вынужден был носить:

А) толстые веревки; б) цепь; в) холщовую рубаху.

27. Сколько времени у Алеши была горячка?

а) шесть дней б) шесть недель в) двенадцать дней

28.. Полное название сказки Погорельского «Черная курица, или…»:

А) «…подземные жители» Б) «…сказка о непослушном мальчике» В) «…конопляное зернышко»

29. Определите жанр произведения.

А) Народная сказка Б) Рассказ В) Литературная сказка

30. Обоснуйте свой выбор жанра:

_____

_____

31. Ответьте письменно на вопрос: «Почему Алеша стал гордым и непослушным мальчиком?»

_____

_____

32. Определите основную тему произведения Погорельского:
А) Вред знаний для человека. Б) Воспитание в себе человека. В) Животные и человек.

33. Определите основную идею произведения Погорельского:

А) Человек должен всегда помогать животным, заботиться о них.
В) Человек должен получать только те знания, которые ему нужны.
Б) Человек должен воспитать в себе ответс0втенность за поступки

Ответы на Тест по сказке А. Погорельского «Чёрная курица или подземные жители

Вопрос № 1 Какова настоящая фамилия Антония Погорельского?

а) Алексей Перовский б) Александр Петровский в) Алексей Петров

Вопрос № 2 Как называлась школа на Васильевском Острове, в которой жил Алёша?

а) пансион б) училище в) интернат

Вопрос № 3 Что делал Алеша по воскресеньям и по праздникам:

а) играл б) рисовал в) читал.

Вопрос № 4 Что привлекало Алёшу за двором, отделённым деревянным забором из барочных досок?

а) переулок б) площадь в) магазин

Вопрос № 5 Как звали любимую черную хохлатую курицу главного героя?

а) Чернавка б) Черница в) Чернушка

Вопрос № 6 Чтобы кухарка не зарезала Чернушку, Алеша дал ей:

а) империал б) жемчужину в) драгоценный камень.

Вопрос № 7 Кто подарил герою эту золотую монету?

а) мама б) бабушка в) директор пансиона

Вопрос № 8 Какая должность была у хохлатой любимицы Алёши?

а)министр иностранных дел б) главный министр в) главный писарь

Вопрос № 9 На кого пригласили Алёшу поохотится подземные жители?

а) на мышей б) на тараканов в) на крыс

Вопрос № 10 Какой подарок сделал король Алеше? О нем он сказал такие слова:"Пока оно будет у тебя, ты всегда знать будешь урок свой, какой бы тебе ни задали…"

а)бобовое зернышко б) конопляное семечко в) горошинку

Вопрос № 11 После того, как король подарил Алёше зернышко какое чувство мальчика "… дошло до того, что он принимал, не краснея, похвалы, которыми его осыпали. Он много стал

о себе думать, важничал перед другими мальчиками и вообразил, что он гораздо лучше и умнее всех их"?

а) самоуважение б) самолюбие в) чувство собственного достоинства

Вопрос № 12 Когда по Петербургу разнесся слух о необыкновенных способностях Алеши, в пансион несколько раз приезжал :

а) император б)директор училищ в)чиновник – смотритель.

Вопрос № 13 Когда учитель задал Алеше выучить 20 страниц, мальчик не смог ответить урок потому что:

а) он растерялся

б) конопляное семечко потеряло свою волшебную силу

в) Алёша потерял конопляное зернышко

Вопрос № 14 Наказав Алешу, учитель приказал :

А) поставить его на крупу б) посадить его на хлеб и воду в) закрыть в тёмном чулане

Вопрос № 15 Вставьте пропущенное слово: " Не полагай, – отвечала Чернушка, – что так легко исправиться от пороков, когда они уже взяли над нами верх. Пороки обыкновенно входят в дверь, а выходят в ..., и потому, если хочешь исправиться, то должен беспрестанно и строго смотреть за собою."

а) окно б) форточку в) щёлочку

Вопрос № 16 "Алеша бросился целовать маленькие ручки министра. Схватив его за руку, он увидел на ней что-то блестящее, и в то же самое время какой-то необыкновенный звук поразил его слух". Что увидел герой на руках Чернушки?

а) цепь б) кольцо в) веревку

Вопрос № 17 Какой поступок совершил Алёша, когда, спасая себя, рассказал учителю о подземных жителях?

а) безответственность б) предательство в) безразличие

Вопрос № 18 Что случилось с подземными жителями после того, как тайна раскрылась?

а) Они все погибли б) Они все стали курицами и петухами в) Они вынуждены были покинуть обжитое место

Вопрос № 19 Какое чувство испытал мальчик после того, как предал подземных жителей?

а) отчаяние б) раскаяние в) страх

Вопрос № 20 Сколько времени у Алеши была горячка?

а) шесть дней б) шесть недель в) двенадцать дней

Тест по теме: Фольклор

I вариант.

1. Выберите строчку, где перечислены только малые жанры устного народного творчества:
а) пестушка, потешка, закличка, прибаутка, загадка, пословица, считалка, частушка +

б) загадка, пословица, рассказ, стихотворение, частушка
в) потешка, пословица, поэма, закличка, прибаутка, поговорка

2. Жанр устного народного творчества, с помощью которого убаюкивают детей:
а) пестушки
б) колыбельная +
в) потешки

3. Жанр устного народного творчества, который проверяет сообразительность:
а) пословица
б) поговорка
в) загадка +

4. Жанр, с помощью которого пестуют ребенка:
а) пестушки +
б) колыбельные
в) сказки

5. Жанр, предполагающий обращение к солнцу, радуге, дождю:
а) считалка
б) приговорка
в) закличка +

6. Жанр, который необходим при играх:
а) скороговорка
б) считалка +
в) прибаутка

7. Определите, к какому виду малых жанров фольклора относится текст: “От топота копыт пыль по полю летит”:
а) загадка
б) пословица
в) скороговорка +

8. Определите вид жанра устного народного творчества: “Старый друг лучше новых двух”:
а) пословица +
б) загадка
в) закличка

9. Про какой фольклорный жанр говорят “Без лица в личине”:
а) пословица
б) закличка
в) загадка +

10. Фольклор – это:
а) набор произведений
б) народное творчество, чаще всего устное +
в) записанное народное творчество

11. Автором фольклора является:
а) народ +

б) поэт
в) певец-сказитель

12. Обрядовые песни:
а) авторские песни
б) песни, исполняемые во время разных обрядов +
в) жанр древнерусской литературы

13. Малый жанр фольклора, краткое изречение, иносказание с нравоучительным уклоном:
а) пословица +
б) поговорка
в) загадка

14. “Семеро по лавкам”. Это пример:
а) загадки
б) пословицы
в) поговорки +

15. Не относится к малому жанру фольклора:
а) былина +
б) поговорка
в) считалка

16. Найди пословицу о труде:
а) Близок локоть, да не укусишь.
б) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться. +
в) Всяк паучок знай свой уголок.

17. В какой сказке один из персонажей лиса:
а) «Каша из топора»
б) «У страха глаза велики»
в) «Колобок» +

18. Найди героя (героев) сказки «Теремок»:
а) Баба – Яга
б) мышка – норушка +
в) гуси – лебеди

19. Кто помог девочке из сказки «Гуси – лебеди»:
а) собака
б) кошка
в) мышка +

20. Определи жанр: “У Сашки в кармашке шишки да шашки.”:
а) пословица
б) скороговорка +
в) частушка

II вариант.

1. Какая из этих сказок являются народной:
а) «Два Мороза» +
б) «Сказка о царе Салтане»
в) «Сказка о рыбаке и рыбке»

2. Какая из этих сказок являются народной:
а) «Сказка о рыбаке и рыбке»
б) «Лиса и журавль» +
в) «Золушка»

3. Какая из этих сказок являются народной:
а) «Сказка о царе Салтане»
б) «Сказка о потерянном времени»
в) «У страха глаза велики» +

4. Найди пословицу о Родине:
а) Друг в беде – настоящий друг
б) Глупа та птица, которой свое гнездо не мило +
в) Горька работа, да сладок хлеб

5. В какой сказке среди персонажей есть волк:
а) «Гуси – лебеди»
б) «Лиса и журавль»
в) «Теремок» +

6. Найди героя сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»:
а) медведь
б) курочка +
в) лиса

7. Кто помогал девочке в сказке «Гуси – лебеди»:
а) яблоня +
б) рябина
в) берёза

8. Какая из этих сказок являются народной:
а) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
б) «Сказка о царе Салтане»
в) «Каша из топора» +

9. Какая из этих сказок являются народной:
а) «Сказка о потерянном времени»
б) «Сказка о царе Салтане»
в) «Петушок и бобовое зёрнышко» +

10. Какая из этих сказок являются народной:
а) «Сказка о потерянном времени»
б) «Гуси – лебеди» +
в) «Сказка о попе и о работнике его Балде»

11. Что из данного относится к большому фольклору?
а) поговорка
б) сказка+
в) потешка

12. Выберите зачин:
а) “Стали они жить – поживать и добра наживать..”
б) “Я там был, мёд-пиво пил, по бороде текло, а в рот не попало…”
в) “Жили-были…”+

13. Как обычно выглядит концовка сказки?
а) В некотором царстве, в некотором государстве
б) Жили – были
в) Стали они жить поживать и добра наживать +

14. Вид устного народного творчества:
“Баю-баю, баиньки, спите мои маленькие.
Прилетели гуленьки, покачали люленьки”?

а) Колыбельные песни+
б) Сказки
в) Потешки

15. Потешки это:
а) Стихи о животных
б) Песенки- приговорки+
в) Скороговорки

16. Есть ли в докучной сказке конец?
а) Да
б) Нет+

17. Для какой цели пели заклички?
а) Для игры с мячом
б) Для того, чтобы зазвать явление природы
в) Для сна

18. Что такое плясовые песни?
а) Песни, которые пели за столом
б) Песни, которые пели на сцене
ы) Песни, которые пели и одновременно исполняли танец.+

19. Выберите русские народные промыслы:
а) Богородская игрушка+
б) Свистулька
в) Изготовление ткани

20. О ком говорится: “…бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет”?
а) Змей-горыныч

б) Сивка – Бурка +
в) серый волк

Тест по теме: Малые жанры фольклора. Детский фольклор

А1 Из какого языка заимствовано слово «фольклор»?
а) из английского; б) из греческого; в) из латинского.
А2 Кто является автором произведений фольклора?
а) поэт ; б) летописец; в) народ.
А3 Что такое *закличка*?
а) обращение в стихотворной форме к различным явлениям природы;
б) фраза (чаще стихотворная), в которой специально подобраны труднопроизносимые слова;
в) стихотворное обращение к живым существам.
А4 Что такое *загадка*?
а) песня, которой убаюкивают ребёнка;
б) вид фольклора, представляющий собой вопрос или задание, которое требует решения, разгадки;
в) смешной небольшой рассказ или смешное выражение, придающий речи юмористический оттенок.
А5 К какому малому жанру фольклора относится приведённый ниже текст:
Шёл баран по крутым горам,
Вырвал травку, положил на лавку,
Кто её возьмёт, тот и вон пойдёт.
а) скороговорка; б) потешка; в) считалка.
А6 К какому малому жанру фольклора относится приведённый ниже текст:
Ястреб, ястреб, ящичком,
Твои дети горят,
Тебе кричат:
«Не таскай цыплят».
а) приговорка; б) закличка; в) пестушка.
А7 Как называется занимательный рассказ о необыкновенных, часто фантастических событиях и приключениях?
а) прибаутка; б) потешка; в) сказка.
А8 Какого вида сказки не существует?
а) фантастические сказки; б) сказки о животных; в) волшебные сказки.
А9 Как называется начало сказки, в котором рассказывается о том, где происходит действие, когда и какие герои будут в сказке?
а) присказка; б) зачин; в) повтор.
А10 К какому виду сказок относится сказка «Царевна-лягушка»?
а) к бытовым; б) к волшебным; в) сказкам о животных.

Часть В.
Сформулируйте и запишите краткий ответ на каждый вопрос.
В1 Что означает слово *«фольклор»?*
В2 Как называется ритмически организованная прибаутка, предшествующая зачину в сказках?
В3 Что обозначают приведённые ниже выражения?
а) жили-были; б) за тридевять земель; в) в некотором царстве, в некотором государстве.

Часть С
Подготовьте письменный ответ на один из предложенных вопросов в виде связного текста.
Какой из малых жанров фольклора мне понравился больше всего? Почему?

Чем полезно разгадывание загадок (или произношение скороговорки)?

Каков мой любимый герой русской народной сказки?

Тест по теме: Произведение **Л.Кэролла «Алиса в Стране Чудес»**

1. Кто является автором произведения «Алиса в Стране чудес»:
а) Кэролл
б) Пушкин
в) Гримм

2. Когда было написано произведение «Алиса в Стране чудес»:
а) 1892-1895
б) 1862-1865
в) 1932-1835

3. К какому литературному жанру принадлежит произведение «Алиса в Стране Чудес»:
а) Роман
б) Повесть
в) Сказка

4. За каким животным погналась Алиса, а после прыгнула в нору:
а) Белый Кролик
б) Додо
в) Синяя Гусеница

5. Какой предмет лежал на стеклянном столике, стоявшего на дне глубокого колодца:
а) Банка с апельсиновым джемом
б) Зеркальце
в) Золотой ключик

6. Что делала Синяя Гусеница:
а) Играла в пасьянс
б) Курила кальян
в) Пила чай

7. Как назывался большой кот, кот мог улыбаться и таять в воздухе:
а) Норфолкский
б) Букингемский
в) Чеширский

8. Что должны были непрерывно делать Мартовский Заяц, Соня и Безумный Шляпник, сидя за большим столом:
а) Пить чай
б) Разгадывать ребусы
в) Есть яблочный пирог

9. В какой цвет садовники перекрашивали белые розы в королевском саду:
а) Алый
б) Розовый
в) Красный

10. В чем обвинялся Валет на королевском суде:
а) Измена Червонной Королеве
б) Кража кренделей
в) Убийство времени

11. Что написано на банке, которую Алиса берет с полки в норе:
а) Апельсиновый мармелад
б) Апельсиновое варенье
в) Апельсиновый джем

12. Что произошло с Алисой после того, как она выпила из флакончика с надписью «Выпей меня»:
а) Стала увеличиваться
б) Стала уменьшаться
в) Полетела вверх

13. Что умеет делать Чеширский Кот в отличие от остальных котов:
а) Улыбаться
б) Танцевать
в) Спать стоя
14. Что делали Мартовский Заяц и безумный Шляпник пока пили чай:
а) Читали книги
б) Рассказывали анекдоты
в) Убивали время

15. В какую игру предложила Алисе сыграть Королева:
а) Крокет
б) Бадминтон
в) Карты

16. Кем по сути были Королева и ее свита:
а) Шахматами
б) Картами
в) Людьми

17. Каким образом Алиса попадает в сказочную страну:
а) Через дупло большого дуба
б) Через зеркало
в) Через кроличью нору

18. Как звали птицу, встреченную Алисой на берегу Моря Слёз, речь которой была перегружена научными терминами:
а) Квази
б) Додо
в) Орлёнок Эд

19. Во что был одет Белый кролик:
а) В лакированные сапожки и шляпу с пером
б) В сюртук из зелёной парчи
в) В жилетку и лайковые перчатки

20. На чем сидела гусеница:
а) На дереве
б) На грибе
в) На листе кувшинки

21. Что умеет делать Чеширский Кот:
а) Исчезать полностью или частично
б) Лаять как собака и вилять хвостом, когда радуется
в) Висеть на дереве, зацепившись хвостом за ветку

22. Кто из героев присутствовал на Безумном чаепитии:
а) Клариса
б) Алиса
в) Василиса

23. Кто из героев присутствовал на Безумном чаепитии:
а) Бутыльщик
б) Барабанщик
в) Болванщик

24. Кто из героев был на Безумном чаепитии:
а) Июльский заяц
б) Мартовский заяц
в) Февральский заяц

25. Кто из героев присутствовал на Безумном чаепитии:
а) Мышь-Поля
б) Мышь-Маня
в) Мышь-Соня

26. В кого превратился младенец в доме Герцогини:
а) В птичку
б) В поросёнка
в) В козлёнка

27. За что Королева приговорила Герцогиню к казни:
а) За то, что та надавала ей пощёчин
б) За то, что та не явилась на крокет
в) За то, что та надавала ей пощёчин

28. Какая птица выступала в качестве клюшки на королевском крокете:
а) Страус
б) Гусь
в) Фламинго

29. Дата первой публикации:
а) 1865
б) 1905
в) 1985

30. Что держал в своих лапках кролик:
а) Колоду карт

б) Карманные Часы
в) Шахматную доску

Вопросы для дифференцированного зачета (1 семестр)

Тест по детской литературе

Часть 1. Детская литература как учебный предмет

Что является предметом изучения детской литературы как научной дисциплины?

а) только детские книги
б) детская литература и процесс её восприятия детьми
в) только процесс восприятия литературы детьми
г) история издательского дела

Кто является основоположником научной педагогики в России?

а) К.Д. Ушинский
б) Л.Н. Толстой
в) А.С. Пушкин
г) В.Г. Белинский

Какой метод является основным при изучении детской литературы?

а) метод анализа текста
б) метод наблюдения
в) метод эксперимента
г) метод анкетирования

Часть 2. Фольклор

Что такое фольклор?

а) устное народное творчество
б) профессиональная литература
в) детские сказки
г) народные песни

Какие виды малых фольклорных форм вы знаете?

а) потешки, колыбельные, пословицы
б) былины, сказки, загадки
в) романы, повести, рассказы
г) оды, элегии, баллады

Что такое колыбельная песня?

а) песня для укачивания ребенка
б) песня для развлечения
в) песня-загадка
г) песня-сказка

Часть 3. Сказка

Какие виды сказок существуют?

а) волшебные, бытовые, о животных
б) только волшебные
в) только бытовые
г) только о животных

Какая сказка относится к волшебным?

а) “Колобок”
б) “Царевна-лягушка”
в) “Каша из топора”
г) “Волк и лиса”

Какой элемент является обязательным для волшебной сказки?

а) волшебные предметы
б) реальные события

в) научные факты
г) исторические личности

Часть 4. Выразительное чтение

Что такое выразительное чтение?
а) чтение с использованием средств художественной выразительности
б) быстрое чтение
в) чтение без ошибок
г) чтение по ролям

Какие средства выразительности используются при чтении?
а) интонация, темп, громкость
б) только громкость
в) только темп
г) только интонация

Что такое логическое ударение?
а) выделение главного слова в предложении
б) выделение всех слов
в) выделение только имен собственных
г) выделение только числительных

Часть 5. Устное народное творчество

Что относится к детскому фольклору?
а) пестушки, потешки, считалки
б) былины, сказания, легенды
в) романы, повести, рассказы
г) оды, элегии, баллады

Что такое прибаутка?
а) короткая забавная история
б) длинная сказка
в) историческая песня
г) колыбельная

Какие функции выполняет детский фольклор?
а) воспитательная, познавательная, развлекательная
б) только воспитательная
в) только познавательная
г) только развлекательная

Часть 6. Смешанные вопросы

Кто является собирателем русского фольклора?
а) А.Н. Афанасьев
б) Л.Н. Толстой
в) А.С. Пушкин
г) М.Ю. Лермонтов

Что такое зачин в сказке?
а) начало сказки
б) середина сказки
в) конец сказки
г) основная часть

Какой жанр относится к детскому фольклору?
а) потешка
б) басня
в) ода
г) элегия

Что такое присказка?
а) вводная часть сказки
б) основная часть

в) концовка
г) мораль

Какие качества развивает выразительное чтение?
а) память, внимание, воображение
б) только память
в) только внимание
г) только воображение

Что такое былина?
а) героическая песня-сказание
б) короткая сказка
в) детская песенка
г) потешка

Какие элементы обязательны для волшебной сказки?
а) волшебные предметы и превращения
б) только волшебные предметы
в) только превращения
г) реальные события

Что такое мораль в басне?
а) поучительная часть
б) начало
в) середина
г) конец

Какие средства выразительности помогают передать характер персонажа?
а) интонация, мимика, жесты
б) только интонация
в) только мимика
г) только жесты

Что такое концовка в сказке?
а) заключительная часть
б) начало
в) основная часть
г) зачин

Вопросы для дифференцированного зачета (6 семестр)

Английская литература для детей

1. Кто является автором «Алисы в Стране чудес»?
а) Льюис Кэрролл
б) Оскар Уайльд
в) Редьярд Киплинг
г) Джеймс Барри
2. Какой писатель создал образ Питера Пэна?
а) Алан Милн
б) Джеймс Барри
в) Кеннет Грэм
г) Хью Лофтинг
3. Кто написал «Книгу джунглей»?
а) Оскар Уайльд
б) Редьярд Киплинг
в) Льюис Кэрролл
г) А.А. Милн
4. Какой персонаж является главным героем в книге «Винни-Пух»?
а) Пятачок

б) Иа
в) Винни-Пух
г) Сова
5. Кто создал образ Мэри Поппинс?
а) Джоан Роулинг
б) Памела Трэверс
в) Энид Блайтон
г) Астрид Линдгрен
6. Юмористические рассказы
Кто является автором рассказов о Незнайке?
а) Николай Носов
б) Валентин Катаев
в) Виктор Драгунский
г) Корней Чуковский
7. Какой писатель создал образ Дениски Кораблева?
а) Виктор Драгунский
б) Николай Носов
в) Юрий Олеша
г) Лазарь Лагин
8. Кто написал «Приключения Электроника»?
а) Кир Булычев
б) Евгений Велтистов
в) Владислав Крапивин
г) Анатолий Рыбаков
9. Какой писатель создал образ Дяди Степы?
а) Самуил Маршак
б) Сергей Михалков
в) Корней Чуковский
г) Агния Барто
10. Кто написал «Денискины рассказы»?
а) Виктор Драгунский
б) Николай Носов
в) Юрий Олеша
г) Лазарь Лагин
11. Детская литература предвоенных и послевоенных лет
Кто является автором «Мальчиша-кибальчиша»?
а) Аркадий Гайдар
б) Корней Чуковский
в) Самуил Маршак
г) Лев Кассиль
12. Какой писатель создал повесть «Тимур и его команда»?
а) Аркадий Гайдар
б) Валентин Катаев
в) Лев Кассиль
г) Сергей Михалков
13. Кто написал «В дурном обществе»?
а) Антон Чехов
б) Владимир Короленко
в) Максим Горький
г) Александр Куприн
14 Какой писатель создал образ Чука и Гека?
а) Аркадий Гайдар
б) Радий Погодин

в) Лев Кассиль
г) Валентин Катаев
15 Кто написал «Сын полка»?
а) Валентин Катаев
б) Валентин Катаев
в) Лев Кассиль
г) Сергей Михалков
16. Какой писатель создал «Приключения Тома Сойера»?
а) Марк Твен
б) Марк Твен
в) Джек Лондон
г) О. Генри
17. Кто написал «Приключения Незнайки»?
а) Николай Носов
б) Николай Носов
в) Валентин Катаев
г) Виктор Драгунский
18. Какой писатель создал «Денискины рассказы»?
а) Виктор Драгунский
б) Николай Носов
в) Юрий Олеша
г) Лазарь Лагин
19. Какой писатель создал «Приключения Тома Сойера»?
а) Марк Твен
б) Марк Твен
в) Джек Лондон
г) О. Генри

Задания для МДК01.04 Математика с методикой преподавания

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.5, ПК. 1.6

Контингент аттестуемых:

Форма и условия аттестации: Тема 4.2. Методика обучения решению составных задач

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;
выполнение 35 мин;
оформление 5 мин;
всего 45 мин.
Текст задания

Контрольная работа 1

Тест – задачи: Вариант 1-1 *1 уровень - базовый*

В одной коробке 18 утят, в другой на 2 утёнка больше. Сколько утят в двух коробках?

На одной грядке распустились 16 роз, на второй на 6 роз меньше, а на третьей столько сколько на первой и второй грядке вместе. Сколько роз распустилось на третьей грядке?

Начерти прямоугольник со сторонами 3см и 5 см и найди его периметр.

Тест – задачи: Вариант 1-2 *1 уровень - базовый*

В одной коробке 15 карандашей, в другой на 5 карандашей меньше. Сколько карандашей в двух коробках?

С одной грядки собрали 16 кг огурцов, а со второй на 4 кг больше, а на третьей столько сколько с первой и второй грядки вместе. Сколько кг огырцов собрали с третьей грядки?

Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 4 см и найди его периметр.

Тест – задачи: Вариант 2-1 *2 уровень - средний*

К уроку технологии Дима собрал и засушил 15 листьев зелёного цвета, красных листьев на 6 меньше, а жёлтых столько сколько зелёных и красных вместе. Сколько жёлтых листьев собрал Дима?

В первый день в парке дети высадили 27 саженцев деревьев, во второй на 7 саженцев меньше. Сколько саженцев высадили дети за два дня?

Начерти квадрат со стороной 3 см и найди его периметр.

Тест – задачи: Вариант 2-2 *2 уровень - средний*

Сеня собрал в лесу 20 съедобных грибов, Настя на 4 грибочка меньше, а бабушка столько сколько Сеня и Настя вместе. Сколько грибов нашла бабушка?

Второклассники высадили в парке 23 саженца деревьев, третьеклассники на 7 саженцев меньше. Сколько саженцев высадили дети за два дня?

Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.

Тест – задачи: Вариант 3-1 *3 уровень – повышенной трудности*

В новом многоквартирном доме 28 квартир трёхкомнатных, двухкомнатных на 7 больше, а однокомнатных столько сколько трёхкомнатных и двухкомнатных вместе. Сколько однокомнатных квартир в новом доме?

В первых классах 42 учеников, во вторых на 6 учеников меньше. Сколько учеников в первых и вторых классах вместе?

Начерти прямоугольник ширина которого3 см, а длина на 4 см больше и найди его периметр.

* Сумма трёх чисел равна 20. Чему равно каждое слагаемое, если сумма второго и третьего равна 15, а первого и второго 12.

Тест – задачи: Вариант 3-2 *3 уровень – повышенной трудности*

В младшую группу детского сада ходят 25 детей в среднюю на 6 детей меньше, а в старшую столько сколько в младшую и среднюю вместе. С детей ходят в старшую группу?

В поход пошли 18 девочек, мальчиков на 5 больше. Сколько всего детей пошли в поход?

Начерти прямоугольник ширина которого 2 см, а длина на 3 см больше и найди его периметр.

* Сумма трёх чисел равна 24. Чему равно каждое слагаемое, если сумма второго и третьего равна 18, а первого и второго 16.

Тест – задачи: Вариант 3-3 *3 уровень – повышенной трудности*

В одной коробке 33 игрушек, во второй на 7 меньше, а третьей столько сколько в первой и второй вместе. Сколько игрушек в третьей коробке?

В один альбом дети наклеили 38 открыток, во второй на 25 открыток больше. Сколько открыток дети наклеили в оба альбома?

* Начерти квадрат периметр которого равен 12 см.

* Сумма трёх чисел равна 33. Чему равно каждое слагаемое, если сумма второго и третьего равна 28, а первого и второго 22.

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.5, ПК. 1.6

Контингент аттестуемых:

Форма и условия аттестации: Тема 5.1. **Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием**

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;
выполнение 35 мин;
оформление 5 мин;
всего 45 мин.
Текст задания

Контрольная работа 2

I вариант

1. Сформулируйте выводы, которые учащиеся усваивают в процессе изучения нумерации:
а) как записываются многозначные числа;
б) какие новые понятия вводятся при изучении нумерации чисел в концентре «Тысяча».
2. Проиллюстрируйте наглядное изображение чисел от десяти до двадцати в учебниках - тетрадях на печатной основе авторов Н.Я.Виленкина и Л.Г.Петерсон.
3. Приведите примеры для случаев письменного сложения чисел в концентре «Сотня» в порядке нарастания сложности. Приведите рассуждения при решении второго по сложности примера.
4. Можно ли на этапе изучения смысла действия умножения предложить учащимся задание: «Найдите значения следующих выражений: 32х2; 24х3; 12х4»? Обоснуйте свой ответ.
5. На какие знания и умения опираются учащиеся при составлении таблиц умножения с числом 5. Приведите названия этих таблиц.
6. Какие получаются остатки при делении на 5? Почему?
7. Приведите пример на умножение многозначного числа на число, оканчивающееся нулем. Укажите теоретическую основу вычислительного приема в данном случае и приведите рассуждения при его выполнении.
8. В чем различие методики выполнения рисунка к одной и другой задаче? Сделайте к каждой задаче рисунок и решите задачи. Укажите теоретические основы задач:

а) 8 морковок раздали 4 кроликам поровну. Сколько морковок дали каждому кролику?
б) 15 морковок раздали кроликам, по 5 морковок каждому. Сколько кроликов получили морковь?
9. Учитель предложил учащимся задание - решить задачу «У одной закройщицы было 15 м ткани, а у другой - 12 м. Из всей ткани они скроили платья, расходуя на каждое по 3 м. Сколько всего платьев они скроили?» различными способами.
Один ученик выполнил задание так:
1 способ 2 способ
1) 15+12=27 (м.) 15:3+12:3=9 (п.)
2) 27:3=9 (п.)
Второй ученик выполнил задание так:
I способ 2 способ
1) 15:3=5 (п.) 15:3+12:3=9 (п.)
2) 12:3=4 (п.)
3) 5+4=9 (п.)
Какой ученик выполнил задание учителя правильно? Обоснуйте свой ответ.
10. Составьте задачу с пропорциональными величинами по выражению: 5х(12:2).
11. Укажите вид задачи «За 15 м ткани уплатили 45 руб. Сколько метров такой же ткани можно купить на 24 руб.?» и преобразуйте ее в задачу на пропорциональное деление.
II вариант
1. Сформулируйте выводы, которые учащиеся усваивают в процессе изучения нумерации:
а) как читают многозначные числа;
б) почему случаи умножения на 10, 100, 1000 и деления на 10, 100, 1000 чисел, оканчивающихся нулями, рассматриваются в теме «Нумерация» многозначных чисел.
2. Проиллюстрируйте наглядное изображение двузначных разрядных чисел в учебниках - тетрадях на печатной основе авторов Н.Я. Виленкина и Л.Г. Петерсон.
3. Приведите примеры для случаев письменного вычитания чисел в концентре «Сотня» в порядке нарастания сложности. Приведите рассуждения при решении второго по сложности примера.
4. Можно ли на этапе изучения смысла действия умножения предложить учащимся задание: «Найдите значения следующих выражений: 15х3; 34х2; 23х4»? Обоснуйте свой ответ.
5. На какие знания и умения опираются учащиеся при составлении таблиц деления с числом 3. Приведите названия этих таблиц.
6. Какие получаются остатки при делении на 7? Почему?
7. Приведите пример на деление двузначного неразрядного числа на однозначное. Укажите теоретическую основу вычислительного приема в данном случае и приведите рассуждения при его выполнении.
8. В чем различие методики выполнения рисунка к одной и другой задаче?
Сделайте к каждой задаче рисунок и решите задачи. Укажите теоретические основы задач:
1) 12 л фруктового сока разлили в банки, по 3 л в каждую. Сколько потребовалось банок?
2) 8 кг яблок разложили в 4 пакета поровну. Сколько килограммов яблок в каждом пакете?
9. Учитель предложил учащимся задание - решить задачу «Три класса сделали к празднику по 5 флажков и по 4 фонарика. Сколько всего игрушек сделали дети?» различными способами.
Один ученик выполнил задание так:
1 способ 2 способ
1) 5+4=9 (и.) (5+4)х3=27 (и.)
2) 9х3=27 (и.)
Второй ученик выполнил задание так:
1 способ 2 способ
1) 5х3=15 (фл.) (5+4)х3=27 (и.)
2) 4х3=12 (ф.)

3) 15+12=27 (и.)
Какой ученик выполнил задание учителя правильно? Обоснуйте свой ответ.
10. Составьте задачу с пропорциональными величинами по выражению: 15:(6:2).
11. Какую ошибку могут допустить учащиеся при решении задачи: «Нужно покрасить 150 рам. Один маляр может это сделать за 15 дней, другой - за 10 дней. За сколько дней выполнят эту работу оба маляра, если работать будут вместе?». Как предупредить появление ошибки?

III вариант

1. Сформулируйте выводы, которые учащиеся усваивают в процессе изучения нумерации:
а) как умножить число на 10, 100, 1000;
б) как отражаются на записи многозначного числа отсутствие единиц какого-либо класса.
2. Проиллюстрируйте наглядное изображение трехзначных чисел в учебниках-тетрадях на печатной основе автора Л.Г.Петерсон.
3. Приведите примеры для случаев письменного умножения трехзначного числа на однозначное в порядке нарастания сложности. Приведите рассуждения при решении второго по сложности примера.
4. Даны следующие выражения: 47+13; 86-39; 75+28; 36-19. Какой вычислительный прием можно использовать при нахождении значения данных выражений. Приведите рассуждения при нахождении значения одного из них.
5. На какие знания и умения опираются учащиеся при составлении таблиц умножения с числом 4. Приведите названия этих таблиц.
6. Какие получаются остатки при делении на 3? Почему?
7. Приведите пример на умножение двузначного неразрядного числа на однозначное. Укажите теоретическую основу вычислительного приема в данном случае и приведите рассуждения при его выполнении.
8. В чем различие методики выполнения рисунка к одной и другой задаче? Сделайте к каждой задаче рисунок и решите задачи. Укажите теоретические основы задач:
1) 12 карандашей разложили в коробки, по 6 карандашей в каждую. Сколько коробок потребовалось?
2) 10 апельсинов разложили на 2 тарелки поровну. Сколько апельсинов на каждой тарелке?
9. Учитель предложил учащимся решить задачу: «Мастер обрабатывает за 6 ч 90 деталей. Сколько таких деталей он обработает за 7 часов?» - различными способами. Рассмотрите два варианта выполнения данного задания. Какой из вариантов вы считаете верным. Обоснуйте свой ответ.

I вариант 1 способ
1) 90:6=15 (д.)
2) 15х7=105 (д.)
2 способ 90+90:6=105 (д.)

II вариант
1 способ 2 способ
1) 90:6=15 (д.) 90+90:6=105 (д.)
2) 90+15=105 (д.)
10. Составьте задачу с пропорциональными величинами по выражению: (14:2)х5.
11. Можно ли решить задачу различными способами: «Нужно перевезти 540 т угля на трех машинах. За сколько дней это можно сделать, если на каждую грузить по 3 т и делать 5 поездок в день?»? Если это возможно, запишите различные решения задачи.

IV вариант

1. Сформулируйте выводы, которые учащиеся усваивают в процессе изучения нумерации:
а) как разделить число на 10, на 100 и на 1000 без остатка и с остатком;
б) как отражается на чтении многозначного числа отсутствие единиц какого-либо

класса.
2. Проиллюстрируйте наглядное изображение двузначных неразрядных чисел в учебниках - тетрадях на печатной основе авторов Н.Я.Виленкина и Л.Г.Петерсон.
3. Приведите примеры для случаев письменного деления трехзначного числа на однозначное в порядке нарастания сложности. Приведите рассуждения при решении второго по сложности примера.
4. Даны следующие выражения: 62+18; 96-38; 54+29; 26-19. Какой вычислительный прием можно использовать при нахождении значения данных выражений. Приведите рассуждения при нахождении значения одного из них.
5. На какие знания и умения опираются учащиеся при составлении таблиц деления с числом 6. Приведите названия этих таблиц.
6. Может ли получиться остаток 7 при делении на 7? Почему?
7. Приведите пример на умножение многозначного числа на двузначное число. Укажите теоретическую основу вычислительного приема в данном случае и приведите рассуждения при его выполнении.
8. В чем различие методики выполнения рисунка к одной и другой задаче?
Сделайте к каждой задаче рисунок и решите задачи. Укажите теоретические основы задач:
1) 8 тетрадей раздали двум девочкам поровну. Сколько тетрадей получила каждая девочка?
2) 16 яблок раздали девочкам, по 2 яблока каждой. Сколько девочек получили яблоки?
9. Учитель предложил учащимся решить задачу: «Из двух городов, расстояние между которыми 520 км., вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Один поезд шел со скоростью 60 км. в час. С какой скоростью шел второй поезд?» - различными способами. Рассмотрите два варианта выполнения данного задания. Какой из вариантов вы считаете верным? Обоснуйте ответ.
I вариант
1 способ 2 способ
1) 60х4=240 (км.) (520-60х4):4=70 (км/ч)
2) 520-240=280 (км.)
3) 280:4=70 (км/ч.)
II вариант
1 способ 2 способ
1)60х4=240 (км.) 1)520:4=130 (км/ч)
2)520-240=280 (км.) 2)130-60=70 (км/ч)
3)280:4=70 (км/ч.)

10. Составьте задачу с пропорциональными величинами по выражению: 6х(16:2).
11. Установите вид задачи «С одной грядки собрали 4 мешка картофеля, масса которых составила 192 кг, а со второй 6 таких же мешков. Какова масса картофеля, собранного со второй грядки?» и преобразуйте ее в задачу на нахождение неизвестного по двум разностям.
V вариант
1. Сформулируйте выводы, которые учащиеся усваивают в процессе изучения нумерации:
а) как узнать, сколько всего в данном числе единиц (десятков, сотен);
б) какова сущность основного принципа письменной нумерации.
2. Дайте сравнительную характеристику наглядного изображения чисел второго десятка в учебнике авторов М.И.Моро, М.А.Бантова и другие и в учебниках - тетрадях на печатной основе автороь Н.Я.Виленкина и Л.Г.Петерсон.
3. Приведите 2 примера на наиболее трудные случаи вычитания многозначных чисел. Приведите рассуждения при выполнении одного из них.
4. Можно ли на этапе закрепления смысла действия умножения предложить учащимся задание: «Найдите значения следующих выражений: 1х5; 0х4; 1х6; 1х3; 0х7»? Обоснуйте свой ответ.

5. На какие знания и умения опираются учащиеся при составлении таблиц умножения с числом 7. Приведите названия этих таблиц.
6. Может ли получиться остаток 5 при делении на 5? Почему?
7. Приведите пример на деление многозначного числа на число, оканчивающееся нулем. Укажите теоретическую основу вычислительного приема в данном случае и приведите рассуждения при его выполнении.
8. Задачи на кратное сравнение чисел можно ли рассматривать как обратное по отношению к задачам на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Ответ обоснуйте и составьте эти задачи.
9. При самостоятельном решении задачи: «Нужно отремонтировать 150 парт. Один рабочий может это сделать за 15 дней, другой - за 10. За сколько дней выполнят эту работу оба рабочих, если будут работать вместе?» ученики предложили такие способы ее решения.

1 способ 2 способ
1) 15+10=25 (дн.) 1)150:15=10 (п.)
2) 150:25=6 (дн.) 2) 150:10=15 (п.)
3)10+15=25 (п.)
4)150:25=6 (дн.)

Можно ли оба способа решения задачи считать правильным? Если да, то приведите возможные рассуждения учеников для каждого способа. Если нет, то подумайте, как вы объясните детям, что при решении задачи одним и другим способом получился одинаковый ответ. Какую работу вы проведете с учащимися, которые решили задачу неправильно?
10. Составьте задачу с пропорциональными величинами по выражению:
12:(15:5).
11. Составьте задачу на пропорциональное деление и преобразуйте ее в задачу на нахождение неизвестного по двум разностям. Опишите математическое содержание последней задачи.

ИНСТРУКЦИЯ
выполнения контрольной работы по методике преподавания математики
Контрольная работа охватывает крупные темы методики преподавания математики: «Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел», «Методика изучения арифметических действий над целыми неотрицательными числами», «Обучение решению арифметических задач».
I вариант
1.
а) 2 балла за правильный полный алгоритм записи многозначных чисел;
1 балл за неполный алгоритм,
б) 2 балла за правильное название новых понятий (по одному баллу за каждое понятие).
2. 2 балла за правильную иллюстрацию.
3. 4 балла: по 1 баллу за каждый из 3-х случаев и 1 балл за правильное рассуждение.
4. 2 балла: 1 балл за правильный ответ и 1 балл за правильное обоснование.
5. 4 балла: по 1 баллу за правильное указание названий знаний и умений и по 1 баллу за каждое название таблиц.
6. 2 балла: 1 балл за правильное приведение остатков и 1 балл за обоснование.
7. 3 балла: 1 балл за правильное приведение примера; 1 балл за правильное указание теоретической основы; 1 балл за правильное рассуждение.
8. а,б) 5 баллов: 1 балл за раскрытие сути различия методики выполнения рисунков; по 1 баллу за правильное указание теоретических основ задач; 1 балл за правильное выполнение рисунка каждой задачи.
9. 2 балла: 1 балл за правильное указание различных способов решения и 1 балл за правильное обоснование.
10. 2 балла за правильно составленный текст на нахождение 4-го пропорционального.

11. 3 балла: 1 балл за правильное указание вида задачи; 2 балла за правильное составление текста преобразованной задачи.

Оценка результатов заданий контрольной работы I варианта:

33 балла - «отлично»;

32-26 баллов - «хорошо»;

25-17 баллов - «удовлетворительно

II вариант

1.

а) 2 балла за правильный полный алгоритм чтения многозначных чисел; 1 балл за неполный алгоритм,

б) 2 балл за полный обоснованный ответ.

2. 2 балла за правильную иллюстрацию.

3. 4 балла: по 1 баллу за каждый из 3-х случаев и 1 балл за правильное рассуждение.

4. 2 балла: 1 балл за правильный ответ и 1 балл за правильное обоснование.

5. 3 балла: 1 балл за правильное указание названий знаний и умений и по 1 баллу за каждое название таблиц.

6. 2 балла: 1 балл за правильное приведение остатков и 1 балл за обоснование.

7. 3 балла: 1 балл за правильное приведение примера; 1 балл за правильное указание теоретической основы; 1 балл за правильное рассуждение.

8. а,б) 5 баллов: 1 балл за раскрытие сути различия методики выполнения рисунков; по 1 баллу за правильное указание теоретических основ задач; 1 балл за правильное выполнение рисунка каждой задачи.

9. 2 балла: 1 балл за правильное указание различных способов решения и 1 балл за правильное обоснование.

10. 2 балла за правильно составленный текст на нахождение 4-го пропорционального.

11. 2 балла: 1 балл за правильное указание возможной ошибки; 1 балла за правильную рекомендацию по предупреждению ошибки.

Оценка результатов заданий контрольной работы II варианта:

31 балла - «отлично»;

30-24 баллов - «хорошо»;

23-16 баллов - «удовлетворительно».

III вариант

1.

а) 1 балл за правильный ответ.

б) 1 балл за правильное название новых понятий (по одному баллу за каждое понятие).

2. 2 балла за правильную иллюстрацию.

3. 4 балла: по 1 баллу за каждый из 3-х случаев и 1 балл за правильное рассуждение.

4. 2 балла: 1 балл за правильное указание вычислительного приема и 1 балл за правильный полный алгоритм письменного приема.

5. 4 балла: по 1 баллу за правильное указание названий знаний и умений и по 1 баллу за каждое название таблиц.

6. 2 балла: 1 балл за правильное приведение остатков и 1 балл за обоснование.

7. 3 балла: 1 балл за правильное приведение примера; 1 балл за правильное указание теоретической основы; 1 балл за правильное рассуждение.

8. а,б) 5 баллов: 1 балл за раскрытие сути различия методики выполнения рисунков; по 1 баллу за правильное указание теоретических основ задач; 1 балл за правильное выполнение рисунка каждой задачи.

9. 2 балла: 1 балл за правильное указание различных способов решения и 1 балл за правильное обоснование.

10. 2 балла за правильно составленный текст на нахождение 4-го пропорционального.

11. 3 балла: по 1 баллу за каждый способ решения задачи.

Оценка результатов заданий контрольной работы III варианта:
31 балла - «отлично»;
30-24 баллов - «хорошо»;
23-16 баллов - «удовлетворительно».
IV вариант
1.
а) 2 балл: 1 балл за правильный ответ при делении без остатка и с остатком,
б)1 балл за правильный ответ.
2. 2 балла за правильную иллюстрацию.
3. 4 балла: по 1 баллу за каждый из 3-х случаев и 1 балл за правильное рассуждение.
4. 2 балла: 1 балл за правильное указание вычислительного приема и 1 балл за правильный полный алгоритм письменного приема.
5. 3 балла: 1 балл за правильное указание названий знаний и умений и по 1 баллу за каждое название таблиц.
6. 2 балла: 1 балл за правильный ответ и 1 балл за обоснование.
7. 3 балла: 1 балл за правильное приведение примера; 1 балл за правильное указание теоретической основы; 1 балл за правильное рассуждение.
8. а,б) 5 баллов: 1 балл за раскрытие сути различия методики выполнения рисунков; по 1 баллу за правильное указание теоретических основ задач; 1 балл за правильное выполнение рисунка каждой задачи.
9. 2 балла: 1 балл за правильное указание различных способов решения и 1 балл за правильное обоснование.
10. 2 балла за правильно составленный текст на нахождение 4-го пропорционального.
11. 3 балла: 1 балл за правильное указание вида задачи; 2 балла за правильное составление текста преобразованной задачи.
Оценка результатов заданий контрольной работы IV варианта:
31 балла - «отлично»;
30-24 баллов - «хорошо»;
23-16 баллов - «удовлетворительно».
V вариант
1.
а) 3 балла: по 1 баллу за каждый из 3-х выводов,
б) 1 балл за правильный ответ.
2. 3 балла: по 1 баллу за иллюстрации в обоих комплектах учебников и 1 балл за вывод по сравнению.
3. 3 балла: по 1 баллу за каждый пример и 1 балл за правильное рассуждение.
4. 2 балла: 1 балл за правильный ответ и 1 балл за правильное обоснование.
5. 4 балла: по 1 баллу за правильное указание названий знаний и умений и по 1 баллу за каждое название таблиц.
6. 2 балла: 1 балл за правильный ответ и 1 балл за обоснование.
7. 3 балла: 1 балл за правильное приведение примера; 1 балл за правильное указание теоретической основы; 1 балл за правильное рассуждение.
8. а,б) 5 баллов: по 1 баллу за правильный ответ и обоснование; по 1 баллу за текст каждой из 3-х задач.
9. 3 балла: 1 балл за правильный ответ; 1 балл за правильное объяснение; 1 балл за правильную рекомендацию по предупреждению ошибки.
10. 2 балла за правильно составленный текст на нахождение 4-го пропорционального.
11. 3 балла: по 1 баллу за текст каждой задачи из 2-х; 1 балл за правильное описание математического содержания задачи.
Оценка результатов заданий контрольной работы V варианта:

34 балла - «отлично»;
33-27 баллов - «хорошо»;
27-17 баллов - «удовлетворительно».
Ключи к ответам
I вариант
1. а) Многозначные числа записывают по классам, начиная с высшего. Чтобы записать цифрами число, например, двести три тысячи пятьсот семнадцать, рассуждают так:
1.Записываю, сколько всего единиц второго класса в числе (203).
2.Записываю, сколько всего единиц первого класса (517), отделяя один класс от другого небольшим промежутком.
Запись: 203 517.
1. б) Счетная единица «сотня». Сотни - единицы III разряда, трехзначные числа.
2. Наглядное изображение чисел от 10 до 20 в учебниках-тетрадях на печатной основе авторов Н.Я. Виленкина и Л.Г. Петерсон
1 д = = =10 десять
Для наглядного изображения используются фигурные числа, т. е. числа, которые соответствуют количеству точек, расположенных в виде некоторой геометрической фигуры - треугольника, квадрата. Каждая точка является предметной моделью единицы.
3. а) 45 + 23; б) 37 + 48; в) 37 + 53; г) 87 + 13.
4. Можно, т. к. учащиеся находят значение выражения, заменяя умножение сложением.
5. а) Определение умножения используется при составлении таблицы умножения числа 5 (умножение пяти);
б) Переместительное свойство умножения используется при составлении таблицы умножения на 5.
6. 0,1, 2, 3, 4. При делении остаток всегда должен быть меньше делителя.
7. 546х30. При умножении на двузначные - четырехзначные разрядные числа используется свойство умножения числа на произведение. Записываем пример так:
546 Число 546 сначала умножим на 3 и полученный результат умножаем на 10.
30 Умножаем 546 на 3: трижды шесть - 18, восемь пишем, 1 запоминаем; трижды четыре
16380 12, да 1, получится 13,три пишем, 1 запоминаем; трижды пять -15, да 1, получится 16, записываем 16, получаем 1638. Умножаем 1638 на 10, для этого приписываем к полученному числу справа один нуль. Произведение 16380.
8. а) Выполняя рисунок к первой задаче, нужно сначала изобразить 4-х кроликов (можно кружочками). Затем около каждого кружочка рисуется по одной морковке (морковки раздаются поровну), затем повторяется тоже самое.
В результате получаем ответ на вопрос задачи - каждый кролик получил 2 морковки. Запись решения: 8:4 = 2 (м.)
Теоретической основой является деление на равные части.
8. б) Выполняя рисунок ко второй задаче рисуют 5 морковок, затем еще 5 и еще 5.
Запись решения: 15:5 = 3 (к.) Теоретической основой является деление по содержанию.
9. Правильно выполнил задание первый ученик. Второй ученик решил задачу одним способом и использовал различные формы записи решения задачи (по действиям и выражением).
10. В ларек привезли 12 кг слив в пакетах, по 2 кг в каждом, и столько же пакетов груш по 5 кг в каждом. Сколько кг груш привезли?
11. Задача на нахождение 4-ого пропорционального. Задача на пропорциональное деление. В одном куске 15 м ткани, а в другом 8 м такой же ткани. За оба куска уплатили 69 руб. Сколько стоит каждый кусок ткани?

II вариант
1. а) Чтобы прочитать число, рассуждают так:
1. Разбиваю число на классы, отсчитывая справа по 3 цифры. 2. Читаю, сколько в числе единиц каждого класса, начиная с высшего (Название класса единиц не произносят).

Например, число 145 312 читают так: сто сорок пять тысяч триста двенадцать, число 500 005 - пятьсот пять тысяч.
1. б) В основе этих случаев умножения и деления лежат знания нумерации чисел (разрядный и десятичный состав чисел).
2. Наглядное изображение двузначных разрядных чисел в учебниках-тетрадях на печатной основе авторов Н.Я. Виленкина и Л.Г. Петерсон
1 д = = =10 десять
Для наглядного изображения используются фигурные числа, т. е. числа, которые соответствуют количеству точек, расположенных в виде некоторой геометрической фигуры - треугольника, квадрата. Каждая точка является предметной моделью единицы.
3. а) 57 - 26; б) 50 - 24; в) 52 - 24.
4. Можно, т. к. учащиеся находят значения выражений, заменяя умножение сложением.
5. Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения используется при составлении таблицы деления на 3 и таблицы с частным равным 3.

6. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. При делении остаток всегда должен быть меньше делителя.
7. 46:2. При делении двузначного неразрядного числа на однозначное используется свойство деления суммы на число.
Рассуждения при его выполнении: 46:2=(40+6):2=40:2+6:2=20+3=23
Делимое (46) заменим суммой разрядных слагаемых (40+6), получили деление суммы на число
((40+6):2), каждое слагаемое разделим на это число (40:2, 6:2) и результаты сложим (20+3). Частное 23.
8. 1) Выполняя рисунок к первой задаче, нужно изобразить 3 л (с помощью геометрических фигур, например, треугольников), и затем еще 3 и еще 3. Запись решения: 12:3 = 4 (б.)
Теоретической основой является деление по содержанию. 8. 2) Выполняя рисунок ко второй задаче, нужно сначала изобразить 4 пакета (можно треугольниками)/Затем около каждого треугольника рисуется по одному яблоку (яблоки раздаются поровну), зачем повторяется то же самое.
Запись решения: 8:4 = 2 (кг).
Теоретической основой является деление на равные части.
9. Правильно выполнил задание второй ученик. Первый ученик решил задачу одним способом и использовал различные формы записи решения задачи (по действиям и выражением).
10. 6 кг варенья разложили в 2 банки поровну. Сколько надо таких банок, чтобы разложить 15 кг варенья ?
11. Ошибка: 15 + 10 = 25 (д), 150 : 25 = 6. Для предупреждения ошибки необходимо при анализе текста разобрать фразу: «Один маляр может сделать это за 15 дней». Отсюда можно узнать его производительность. Разбор смешанный. Что спрашивается в вопросе задачи? А знаем ли мы, сколько вместе они покрасят рам за один день? Что можно использовать в условии задачи, чтобы узнать это?
III вариант
1. а) Чтобы умножить число на 10, 100 1000 достаточно приписать справа к числу один, два, три нуля. Приписывая к числу один нуль, два нуля, три нуля справа, получаем число, которое больше данного в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз, так как каждая цифра его перемещается влево на одно место, на два места, на три места и ее значение увеличивается в 10 раз, в 100 раз, в 1000 раз.
1. б) Вместо отсутствующих единиц какого-либо класса пишут нули.
2. Наглядное изображение трехзначных чисел в учебниках-тетрадях на печатной основе авторов Н.Я. Виленкина и Л.Г. Петерсон
1д= = > =10 десять

Для наглядного изображения используются фигурные числа, т. е. числа, которые соответствуют количеству точек, расположенных в виде некоторой геометрической фигуры - треугольника, квадрата. Каждая точка является предметной моделью единицы.
3. а) 243х2; б) 125х3; в) 241х4.
4. Для нахождения значений данных выражений используется письменный вычислительный прием.
Рассуждения учащихся:
Записываю пример 47+13 в столбик. Пишу: Числа записываю так, чтобы единицы второго числа (второго слагаемого) были под единицами первого (первого слагаемого), десятки под десятками.
Складывая единицы: 7+3=10
10 ед. - это 1 дес. и 0 ед. Пишу под единицами 0, а 1 дес. запомню и прибавлю к десяткам.
Складываю десятки: 4+1=5, да ещё 1: 5+1=6. Пишу под десятками 6. Читаю ответ: сумма равна 60.
5. а) Определение умножения используется при составлении таблицы умножения числа 4 (умножение четырех);
б) Переместительное свойство умножения используется при составлении таблицы умножения на 4.
6.0,1, 2. При делении остаток всегда должен быть меньше делителя.
7. 12х3. При умножении двузначного неразрядного числа на однозначное число используется свойство умножения суммы на число 12х3=(10+2)х3=10х3+2х3=36 Первый множитель заменили суммой разрядных слагаемых (10+2), получили умножение суммы на число ((10+2)х3), умножим на число каждое слагаемое в отдельности (10х3, 2х3) и полученные произведения сложим (30+6). Произведение 36.
8. 1) Выполняя рисунок к первой задаче, рисуют 6 карандашей, затем еще 6.
Запись решения: 12:6 = 2 (к.)
Теоретической основой является деление по содержанию.
8. 2) Выполняя рисунок ко второй задаче, нужно сначала изобразить 2 тарелки (можно кружочками). Затем около каждого кружка рисуется по одному апельсину (апельсины раздаются поровну), затем повторяют то же самое 4 раза.
Запись решения: 10 : 2 = 5 (= 5 (а.)
Теоретической основой является деление на равные части.
9. Правильно выполнил задание первый ученик. Второй ученик решил задачу одним способом и использовал различные формы записи решения задачи (по действиям и выражением).
10. В 2 одинаковых бидонах 14 л молока. Сколько литров молока в 5 таких бидонах ?
11. Можно.
I способ II способ III способ
1)3 х 5 = 15 (т)-перевезет 1 м. за 1 д. 1) 540 : 3 = 180 (т) - всего перевезет 1 м. 1) 540 : 3 = 180 (т)
2)15 х 3 = 45 (т)- перевезут 3 м.за 1 д. 2) 180 : 3 = 60 (раз)- за столько поездок 1 м. 2) 3х5 = 15(т)
3) 540 : 45 = 12 (дн.) 3) 60 : 5 = 12 (дн.) 3)180:15 = 12(дн.)
IV способ
1) 3х3 = 9 (т)- столько перевезут 3 м. за 1 поездку
2) 540 : 9 = 60 (раз) - столько поездок
3) 60:5 = 12(дн.)

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения: ОК.05, ПК.1.1, ПК .1.5

Контингент аттестуемых:

Форма и условия аттестации: Тема 5.5. Понятие дроби. Методика долей в начальной школе
Подготовка 5 мин;
выполнение 35 мин;
оформление 5 мин;
всего 45 мин.
Текст задания

Контрольная работа 3

Специфика контрольной работы и система оценивания заданий

Предлагаются контрольная работа в 2 вариантах.

Каждый вариант состоит из трех частей, которые отличаются по сложности и форме содержания заданий.

В **I части** контрольной работы предложены пять заданий. Следует записывать только ответ. Правильный ответ оценивается **одним баллом.**

II часть контрольной работы состоит из двух заданий. Решение может иметь краткую запись решения без обоснования. Правильное решение каждого задания этого блока оценивается **двумя баллами.**

III часть контрольной работы состоит из одного задания. Решение должно иметь развернутую запись с обоснованием. Правильное решение оценивается **тремя баллами.**

3. ***Критерии оценивания контрольной работы***

Задания 1-5 (1 балл за каждое задание)

Содержание критерия	*Баллы*
Получен верный ответ	1
Получен неверный ответ	0
Максимальный балл	**1**

Задания 6 - 7 (2 балла за каждое задание)

Содержание критерия	*Баллы*
Обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ.	2
В решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения. Выполнено правильно более половины задания.	1
Решение отсутствует или допущены грубые ошибки, которые свидетельствуют о незнании предложенного материала. Ответ не соответствует приведенному решению.	0
Максимальный балл	**2**

Задание 8 (3 балла)

Содержание критерия	*Баллы*
Обучающийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ.	3

Содержание критерия	*Баллы*
В решении допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения	2
Допущены ошибки или задача не доведена до конца при правильном ходе решения.	1
Решение отсутствует или допущены грубые ошибки, которые свидетельствуют о незнании предложенного материала Ответ не соответствует приведенному решению.	0
Максимальный балл	**3**

4. ***Шкала перевода количества баллов за работу в оценку по пятибалльной шкале***

Сумма баллов начисляется за правильно выполненные задания в соответствии максимально возможному количеству предложенных баллов для каждой части (5; 4; 3 – всего 12 баллов). При переводе в 5-и бальную систему оценивания предлагается следующая шкала перевода баллов в оценку:

Оценка по 5-и бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	1- 3	4 - 6	7 - 10	11 - 12

Контрольная работа проводится по расписанию согласно календарно-тематическому планированию в данном классе. Выполнять задание можно в любой последовательности с указанием его номера. Текст задания переписывать не обязательно.

Понятие обыкновенной дроби. Приведение к общему знаменателю.

Первый вариант.

I часть (5 баллов)

Задания 1 – 5 имеет краткое решение. Правильное решение каждого задания оценивается ***одним баллом.***

Какую часть суток составляют 4 часа?

Приведите дробь $\frac{2}{9}$ к знаменателю 27

Сократите дроби: $\frac{4}{8}, \frac{6}{24}, \frac{16}{72}$

В книге 320 страниц. Мальчик прочитал $\frac{5}{8}$ книги. Сколько страниц прочитал мальчик?

Автобус проехал 63 километра, что составило $\frac{7}{9}$ всего маршрута. Сколько километров весь маршрут?

II часть (4 балла)

Решение заданий 6 – 7 может иметь краткую запись без обоснования. Правильное решение каждого задания оценивается ***двумя*** *баллами.*

Сравните дроби

а) $\frac{11}{47} \text{è} \frac{11}{19}$ б) $\frac{23}{25} \text{è} \frac{17}{16}$ в) $\frac{5}{6} \text{è} 1$

Приведите к общему знаменателю

а) $\frac{3}{5} \text{è} \frac{5}{6}$ в) $\frac{7}{15} \text{è} \frac{13}{18}$ б) $\frac{8}{9} \text{è} \frac{17}{18}$

III часть (3 балла)

Решение 8 задания должно иметь обоснование, необходимо записать последовательные логические действия и объяснения. Правильное решение задания оценивается ***тремя*** *баллами.*

Три тракториста вспахали 315 га. Первый вспахал $\frac{4}{7}$ всей земли, второй - $\frac{8}{21}$. Сколько гектаров вспахал третий тракторист?

Контрольная работа № 7 по математике 5 класс
Понятие обыкновенной дроби. Приведение к общему знаменателю.
Второй вариант.

I часть (5 баллов)

Задания 1 – 5 имеет краткое решение. Правильное решение каждого задания оценивается ***одним баллом.***

Какую часть часа составляют 12 минут?

Приведите дробь $\frac{4}{7}$ к знаменателю 21

Сократите дроби: $\frac{5}{10}, \frac{8}{32}, \frac{14}{63}$

Расстояние между двумя городами 350 км. Автомобиль проехал $\frac{5}{7}$ расстояния. Сколько километров проехал автомобиль?

На линию вышло 56 автобусов, что составило $\frac{7}{8}$ всех автобусов автопарка. Сколько автобусов в автопарке?

II часть (4 балла)

Решение заданий 6 – 7 может иметь краткую запись без обоснования. Правильное решение каждого задания оценивается ***двумя*** *баллами.*

Сравните дроби

а) $\frac{7}{25} \text{è} \frac{7}{19}$ б) $\frac{36}{35} \text{è} \frac{31}{34}$ в) $\frac{7}{6} \text{è} 1$

Приведите к общему знаменателю

а) $\frac{3}{7}$ è $\frac{2}{9}$ б) $\frac{5}{16}$ è $\frac{7}{20}$ в) $\frac{5}{9}$ è $\frac{2}{27}$

III часть (3 балла)

*Решение 8 задания должно иметь обоснование, необходимо записать последовательные логические действия и объяснения. Правильное решение задания оценивается **тремя** баллами.*

В магазин привезли 360 кг овощей. Из них $\frac{4}{9}$ - картофель, $\frac{7}{24}$ - морковь, а остальное свекла. Сколько килограмм свеклы завезли в магазин?

Задание: 4

Проверяемые результаты обучения: ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.5, ПК.1.6

Контингент аттестуемых:

Форма и условия аттестации: Тема 6.1.

Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
Подготовка 5 мин;
выполнение 35 мин;
оформление 5 мин;
всего 45 мин.
Текст задания

Контрольная работа 4

Цель: Цель: Закрепить понимание сущности изучаемого материала.
Личностные: Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
Предметные: Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением
Познавательные: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах

1. Решите задачи:
В бочку вмещается 12 вѐдер воды, по 8 литров в каждом. Сколько вѐдер воды вмещается в эту бочку, если в ведре 4 литра воды?
Для оклейки комнаты было израсходовано 8 рулонов обоев и ещѐ 7 метров. Всего было израсходовано 119 м обоев. Сколько метров обоев было в одном рулоне?
2. Найдите значения выражений.
18 + 36 : 9 + 6 · 8 – 50 400 – (80 + 180 : 3) + 60
3. Решите примеры столбиком.
138 + 152 · 6 447 – 237 : 3
4. Переведите.
125 см = …м …см 7 м 3 см = …см
150 мин = …ч …мин 3ч 13мин = …мин
5*.Поместите 9 знаков плюс и минус так, чтобы получилось верное выражение.
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 1

II в а р и а н т
1. Решите задачи:
В коробку вмещается 12 пачек тетрадей, по 6 тетрадей в каждой пачке. Сколько пачек

тетрадей поместится в коробку, если в одной пачке 4 тетрадей?
В парке было посажено 9 одинаковых рядов берёз и ещё 7 елей. Всего было посажено 115 деревьев. Сколько берёз было в каждом ряду?
2. Найдите значения выражений.
(18 + 36) : 9 + 6 · 8 – 50 720 : (2 + 7) + (140 – 90)
3. Решите примеры столбиком.
523 +279 · 3 831 – 792 : 8
4. Переведите.
8 м 4 см = … см 705 см = …м …см
190 мин = …ч…мин 4ч 17мин =….мин
5*.Поместите 9 знаков плюс и минус так, чтобы получилось верное выражение.
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 1

Ключи №1
1вариант
1. Решите задачи:
1 задача: вмещается 24 литра
2 задача: в одном рулоне 14 метров
2.Найдите значения выражений
1)20 2) 320
3. Решите примеры столбиком
1) 1050 2) 368
4. Переведите
1) 1м 25 см 2) 703см 3) 2ч.30мин 4) 193 мин
5*.Поместите 9 знаков плюс и минус так, чтобы получилось верное выражение.
0 -1 +2+ 3+ 4- 5+ 6- 7+ 8- 9 = 1
2 вариант
1. Решите задачи:
1 задача: вмещается 18 пачек
2 задача: 12 берёз
2.Найдите значения выражений
1) 4 2) 130
3. Решите примеры столбиком
1) 1360 2) 732
4. Переведите
1) 804 см 2) 7м 5см 3) 3 ч.10мин 4) 257 мин
5*.Поместите 9 знаков плюс и минус так, чтобы получилось верное выражение.
0 -1 +2+ 3+ 4- 5+ 6- 7+ 8- 9 = 1

Задание: 5

Проверяемые результаты обучения: ОК.05,ПК.1.1, ПК.1.5
Контингент аттестуемых:
Форма и условия аттестации: Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения
Подготовка 5 мин;
выполнение 35 мин;
оформление 5 мин;
всего 45 мин.
Текст задания

Контрольная работа 5

Соедини линией фигуры с названием:

ломаная линия

отрезок

луч

кривая линия

Выбери все верные утверждения:

А) через одну точку можно провести множество прямых;

Б) через две точки можно провести много прямых;

В) через две точки можно провести одну прямую;

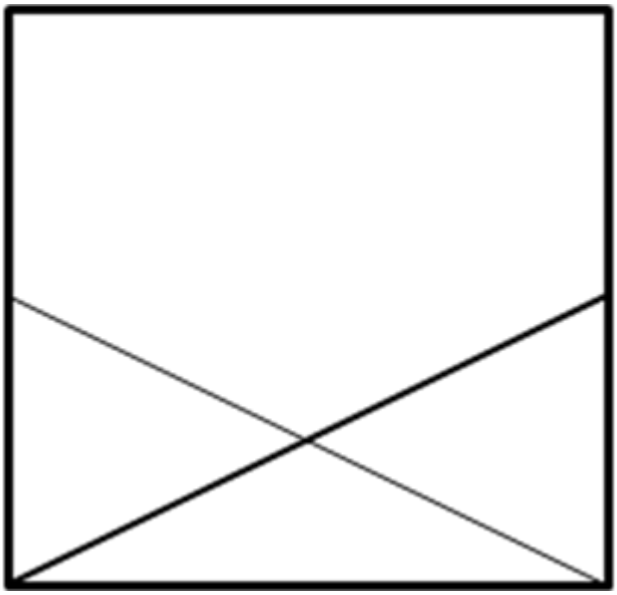
Г) через две точки можно провести множество кривых линий.

Допиши предложения.

А) Прямоугольник, у которого все стороны равны, называется _____.

Б) Плоская фигура, ограниченная замкнутой _____ линией, называется четырехугольником.

Мальчик сделал такой чертеж. Найди на нем различные геометрические фигуры и выбери все правильные ответы:



А) На чертеже есть четырехугольники и треугольники;

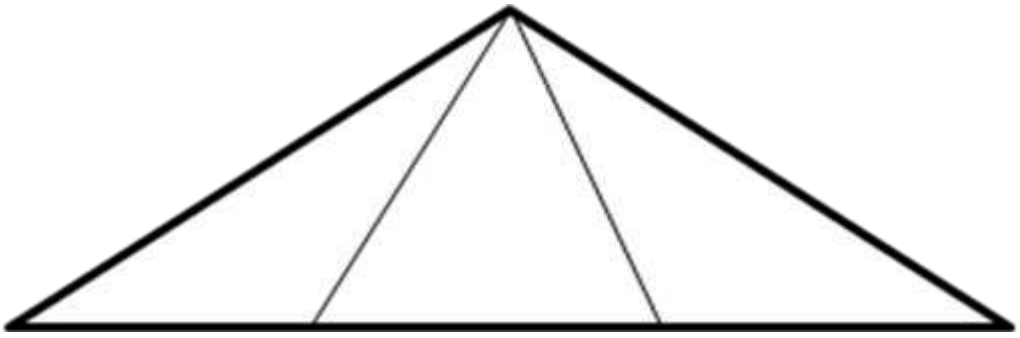
Б) На чертеже есть один квадрат;

В) На чертеже 3 четырехугольника, 3 треугольника и 1 пятиугольник;

Г) На чертеже 3 четырехугольника, 5 треугольников и 1 пятиугольник;

Д) На чертеже нет пятиугольников.

Сколько треугольников на чертеже? Выбери один ответ.



А) 3

Б) 5

В) 6

Г) 7

Как из прямоугольника получить две части, из которых можно сложить треугольник? Начерти на чертеже линию разреза.

На каком рисунке есть прямой угол? Выбери один вариант ответа.

А)	Б)	В)

Расставь последовательность фигур в порядке увеличения углов:

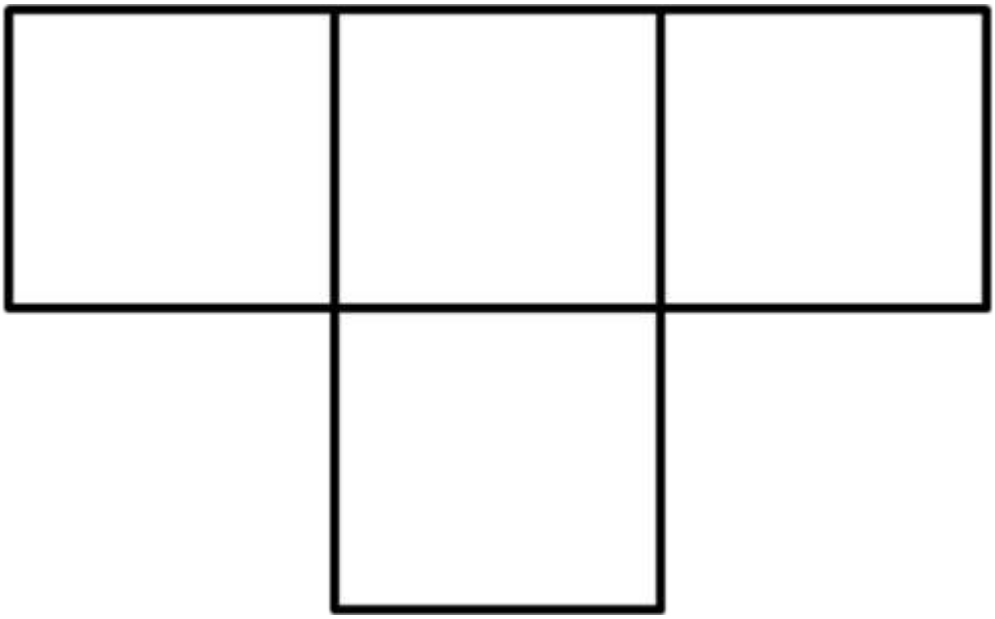
А) восьмиугольник;

Б) треугольник;

В) пятиугольник;

Г) квадрат.

Из палочек сложили фигуру. Зачеркни одну палочку так, чтобы осталось два квадрата.



Какая фигура в задании 9 еще получилась? Напиши _____.

Можно ли замкнуть ломаную из 3 звеньев, чтобы получился четырехугольник?

А) да;

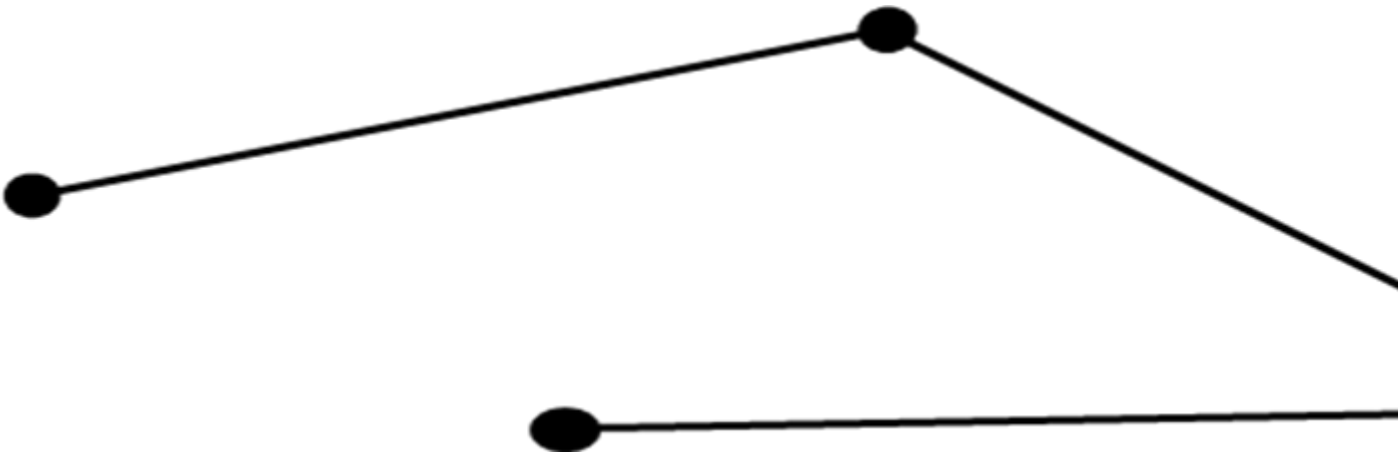
Б) нет.

Сколько звеньев в этой ломаной линии? Выбери один ответ:

А) 3;

Б) 4;

В) 2.



Сколько углов в ломаной линии из задания 10? Выбери один ответ:

А) 2;

Б) 4;

В) 3.

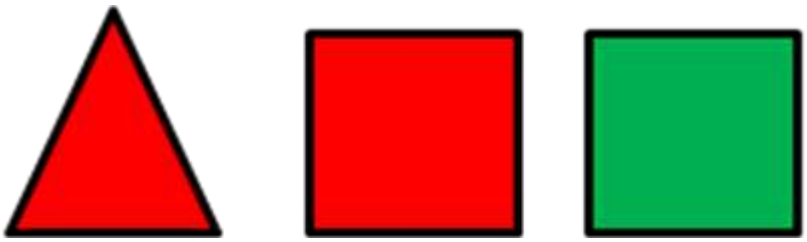
Соедини концы ломаной (задание 10) отрезком. Какая фигура получилась? Выбери подходящие ответы.

А) треугольник;

Б) четырехугольник;

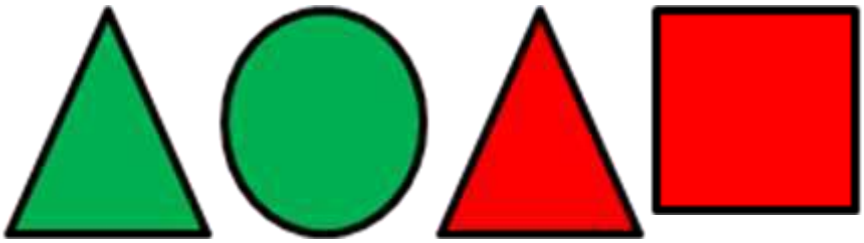
В) многоугольник.

Какой фигурой можно продолжить закономерность, чтобы менялся только один признак фигуры:



Выбери все подходящие варианты:

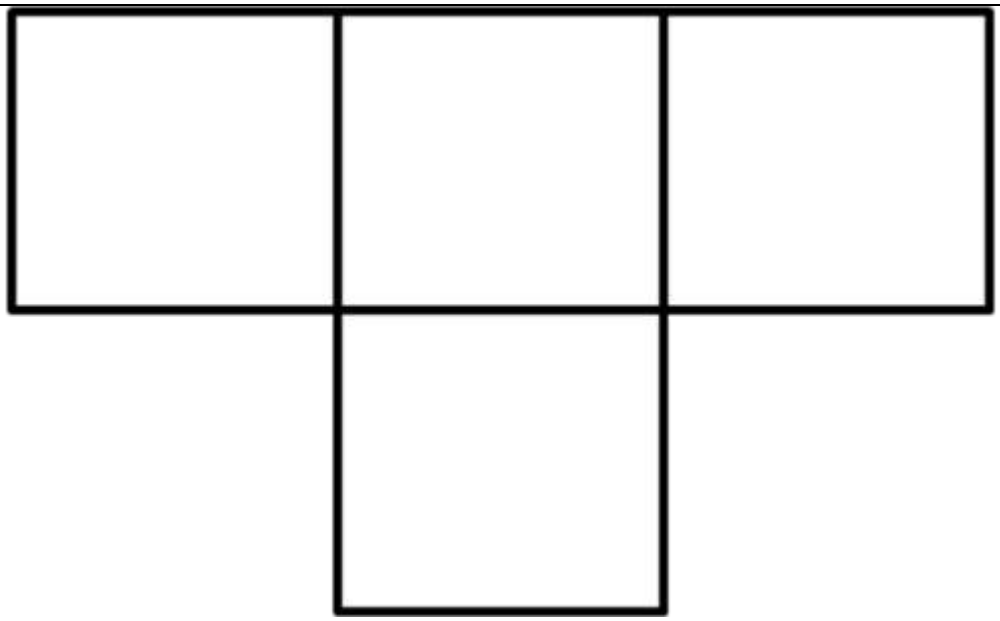
А) Б) В) Г)



Правильные ответы:

Номер вопроса	Правильный ответ
1.	ломаная линия

	   отрезок луч кривая линия
2.	А, В, Г
3.	А) квадратом Б) ломаной
4.	А, Б, Г
5.	В
6.	
7.	В
8.	Б, Г, В, А

9.	 \Один из вариантов решений
10.	прямоугольник
11.	нет
12.	А
13.	А
14.	Б
15.	А, Б, Г

Задание: 6

Проверяемые результаты обучения: ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.5

Контингент аттестуемых:

Форма и условия аттестации: Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы

Подготовка 5 мин;
выполнение 35 мин;
оформление 5 мин;
всего 45 мин.
Текст задания

Контрольная работа 10

Вид ресурса: Интерактивный тест

Среда, редактор, в котором выполнен продукт: PowerPoint 2003, Word
Необходимое оборудование и материалы для занятия: ПК, файл с тестом
Краткое описание, методические рекомендации по использованию:
Тест необходимо открывать в программе Power Point 97-2003, включив макросы. Для выхода нажать кнопку «Esc», изменения не сохранять.
Оценка выставляется автоматически, что облегчает работу учителя.
Использованные ресурсы:
Источники информации:

Ситникова Т. Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс. М.: ВАКО, 2012, 96 с.
Интернет ресурсы:
Шаблон теста http://www.nachalka.com/test_shablon
Фон http://photoshop-ramki.ru/patterns/School/Jpg/School2.jpg

Задание: 11
Проверяемые результаты обучения: ОК.05, ПК.1.1, ПК.1.5
Контингент аттестуемых:
Форма и условия аттестации: Тема 9.1. Работа с данными

Подготовка 5 мин;
выполнение 35 мин;
оформление 5 мин;
всего 45 мин.
Текст задания

Контрольная работа 11

а д а н и е 1.

Посчитай число знаков «+», «=», «:», «-» и занеси их в таблицу. Какой знак встречается чаще?

3+5=8 8-6=2 6:2=3 8:2 2+3

З а д а н и е 2.

Сосчитай число прямых, острых и тупых углов на рисунке и занеси данные в таблицу.

Расскажи, какие углы встречаются в данном задании чаще, реже.

З а д а н и е 3.

Вова составил слова: столица, родители, школа, друзья. Посчитай число букв в словах. Какая буква встречается чаще, реже?

З а д а н и е 4.

Прочитай предложения, которые составили ребята. На какие группы их можно разбить?

а) Все квадраты – прямоугольники.

б) Игральные кубики могут быть белого цвета.

в) При подбрасывании игрального кубика может выпасть тройка.

г) Массу можно измерять в литрах.

д) При подбрасывании игрального кубика может выпасть семерка.

е) Семь плюс пять равно пятнадцати.

З а д а н и е 5. В табл. 1 показано количество детей, рожденных за один год на одной из улиц города. Каждый ребенок отмечен в таблице символом. Запишите эти данные в табл. 2, группируя их по месяцам. По данным этой таблицы нарисуйте диаграмму, используя одно смеющееся лицо (смайлик) для обозначения двух детей. Пользуясь нарисованной диаграммой, ответьте на вопросы.

Таблица 1

Месяц	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**
Количество детей	6	5	2	5	4	8	6	4	7	4	3	6

Таблица 2

1. Сколько детей родилось в мае — июне, в сентябре — октябре, до апреля, после августа, в течение лета?

2. В каком месяце родилось больше всего детей, меньше всего детей?

Месяц	**Январь — февраль**	**Март — апрель**			
Количестводетей	11				

З а д а н и е 6. В книге контактов Марины записаны следующие номера телефонов:

8 903 1200795

8 448 3046522

8 909 6877775

8 496 7002102

8 926 2859080

8 915 5486986

8 991 3916378

8 455 3344185

8 917 8019953

8 903 5975738

Используя цифры из номеров телефонов, продолжите заполнение табл. 3, где в верхней строчке записаны цифры, а в нижней под каждой из них поставлен символ I столько раз, сколько эта цифра встречается в номере (первый номер телефона уже отмечен). Посчитайте, сколько раз встречаются цифры в записанных номерах телефонов, и заполните таблицу. Нарисуйте диаграмму по своим результатам. Используйте символ для обозначения двух цифр. Какая цифра в номерах телефонов Марины встречается чаще всего, реже всего?

Таблица 3

Цифры	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Сколько раз встре- чаются во всех но-мерах телефонов	12									

Таблица 4

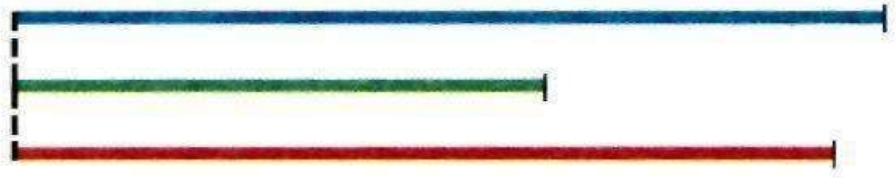
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
I	I	I		I		I	I	II

З а д а н и е 8.

На рисунке отрезками разного цвета показаны высоты некоторых московских зданий. Отрезками красного цвета показана высота университета на Воробьевых горах. Отрезком коричневого цвета – высота Останкинской телебашни. Отрезком зеленого цвета – высота храма Христа Спасителя. Какое здание выше всех, какое здание ниже всех?

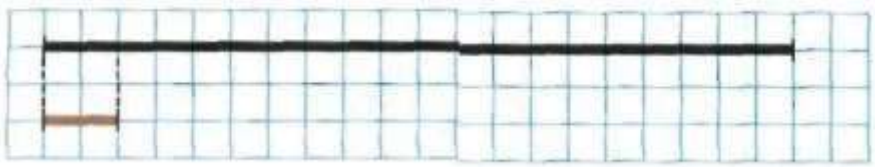
З а д а н и е 9.

Отрезком синего цвета обозначена глубина Ладожского озера, отрезком зеленого цвета глубина Каспийского моря, а отрезком красного цвета глубина озера Байкал. Сравни глубины этих озер.



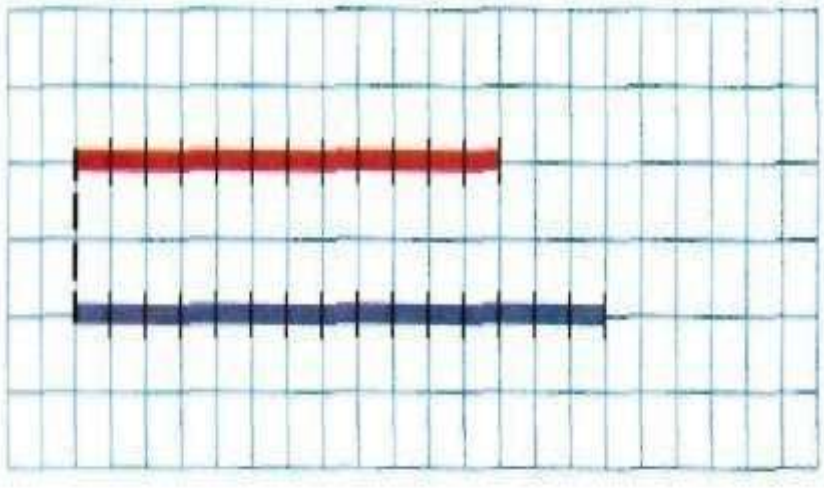
З а д а н и е 10.

Масса ужа обозначена отрезком коричневого цвета, а масса кошки отрезком черного цвета. Вырази массу кошки в ужах.



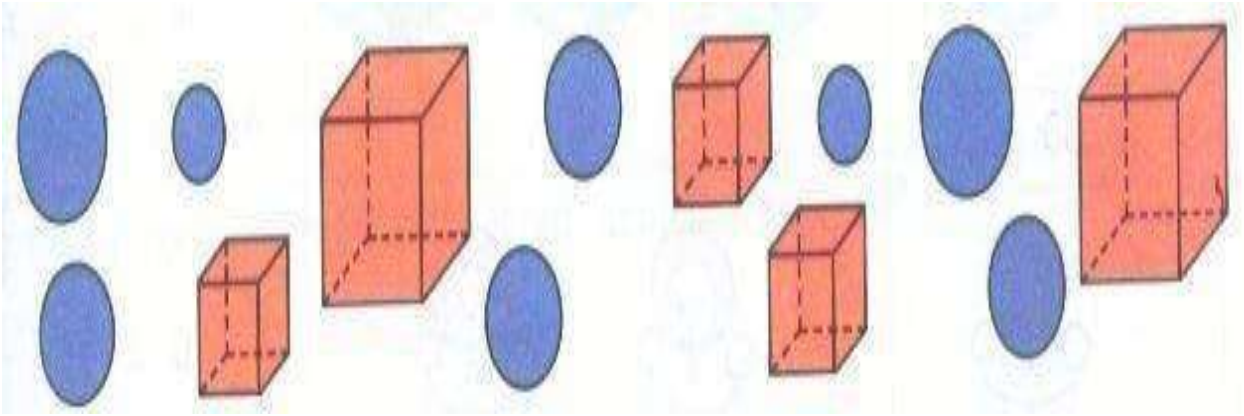
З а д а н и е 11.

В классе 12 мальчиков и несколько девочек. Одна клеточка обозначает одного ученика. Расскажи по рисунку: отрезком какого цвета обозначено число мальчиков, число девочек? Сколько в классе девочек? Кого больше: девочек или мальчиков? На сколько больше? 5 А затем переходим к записи информации на отрезках (линейных диаграммах).



З а д а н и е 12.

Отрезком красного цвета покажи число кубов. Отрезком синего цвета покажи число шаров. Отрезком желтого цвета покажи число пирамид, если известно, что их меньше, чем шаров, но больше, чем кубов. (Одна клетка - одна фигура.)



Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу

Первыми в ряду заданий, относящихся к этой группе, целесообразно предлагать задания, в которых детям предлагается прочитать информацию, занесённую в таблицу, и проанализировать её.

З а д а н и е 13.

Городской парк разбит на 3 участка. Расскажи по таблице:

а) на каком участке больше всего деревьев, меньше всего деревьев; б) каких деревьев больше всего, меньше всего:в) сравни число берез и елей.

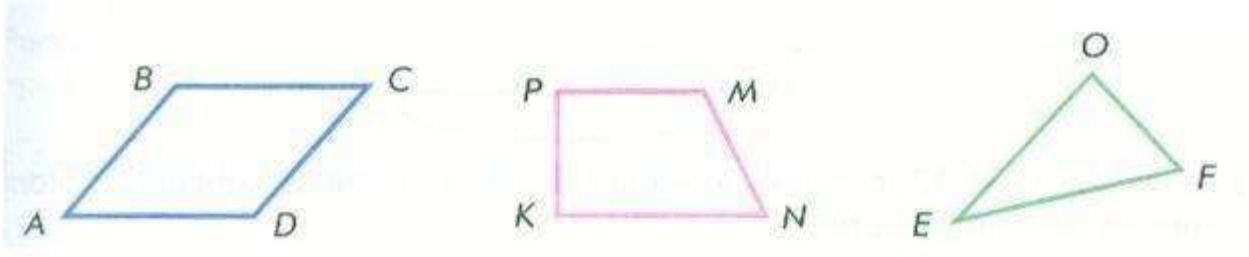
Далее школьникам можно предложить задания, в которых надо прочитать информацию, представленную в виде рисунка и вспомогательного текста и занести эту информацию в таблицу.

	Берёзы	Липы	Ели	Дубы
Первый участок	18	7	28	11
Второй участок	23	46	17	14
Третий участок	41	15	29	12

З а д а н и е 14.

Сосчитай число прямых, острых и тупых углов на рисунке. Занеси данные в таблицу.

Расскажи, каких углов больше всего; меньше всего.



Тупой угол	**Прямой угол**	**Острый угол**

Первоначальные представления о сборе и накоплении данных

Первоначально данные нужно выбрать из предложенного текста или рисунка, затем данные в буквальном смысле этого слова нужно собрать, проводя опросы одноклассников. Данные помещаются в таблицу. Детям последовательно предлагаются вопросы, позволяющие проводить количественное сравнение данных, при этом постепенно формируется представления о частоте.

З а д а н и е 15.

Узнай у своих одноклассников, где они провели больше всего времени в воскресенье, и заполни такую же таблицу. (Каждый может назвать только одно место отдыха.) Расскажи, где провело воскресенье наибольшее число ребят; наименьшее число ребят.

Место отдыха	Дома	На даче	В гостях	В другом месте
Число учащихся				

Критерии оценивания:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий

2.Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2.5. Задания для оценивания по МДК01.05 Естествознание с методикой преподавания

Тест по теме Человек и природа

Вариант 1

1. Что понимается под понятием экосистема?

а) Совокупность организмов на планете
б) Биогеоценоз, включающий живые организмы и среду их обитания
в) Совокупность растительных организмов
г) Население Земли

2. Какой процесс является основным источником кислорода в атмосфере?
а) Дыхание животных
б) Горение лесов
в) Фотосинтез растений
г) Разложение органики

3. Что такое биоразнообразие?
а) Количество видов в определённой среде
б) Численность популяции одного вида
в) Суммарная масса живых организмов
г) Количество растений в лесу

4. Какое влияние оказывает человек на круговорот веществ в природе?
а) Усиливает процессы естественного круговорота
б) Нарушает естественные циклы, загрязняя окружающую среду
в) Не оказывает влияния
г) Способствует упрощению экосистем

5. Что такое антропогенное воздействие?
а) Влияние природы на человека
б) Влияние человека на природу
в) Естественные природные процессы
г) Процессы эволюции

6. Какое из перечисленных явлений является примером загрязнения воздуха?
а) Вулканическая активность
б) Пыльные бури
в) Выбросы промышленных предприятий
г) Циклоны и ураганы

7. Что такое устойчивое развитие?
а) Быстрый рост экономики
б) Природоохранная политика без учёта экономических интересов
в) Сбалансированное развитие общества, экономики и природы
г) Полный отказ от использования природных ресурсов

8. Основной фактор разрушения биосферы — это
а) Естественная изменчивость климата
б) Человеческая деятельность
в) Вулканизм
г) Солнечная активность

9. Что такое экологический след?
а) Влияние животных на природу
б) Площадь земли и воды, необходимая для поддержания образа жизни человека
в) След от загрязнения воды
г) Площадь лесов на планете

10. Какие из перечисленных мер способствуют сохранению природы?
а) Массовая вырубка лесов
б) Создание заповедников и национальных парков
в) Использование пластика в повседневной жизни
г) Сжигание отходов без фильтров

Вариант 2

1. Что входит в состав биосферы?
а) Земная кора и атмосфера
б) Живые организмы и окружающая их среда
в) Только растительные сообщества
г) Атмосфера и гидросфера

2. Какую роль в экосистеме играют продуценты?
а) Поглощают органические вещества
б) Обеспечивают энергию через фотосинтез
в) Питаются другими организмами
г) Разлагают мёртвые остатки

3. Что является основным источником загрязнения пресных вод?
а) Атмосферные осадки
б) Сточные воды и химические отходы
в) Природные процессы эрозии
г) Эксплуатация гидроэлектростанций

4. Какое последствие оказывает разрушение тропических лесов?
а) Снижение уровня кислорода в атмосфере
б) Увеличение биоразнообразия
в) Улучшение плодородия почв
г) Повышение влажности воздуха

5. Как называются животные, которые питаются растениями?
а) Хищники
б) Потребители первого порядка
в) Декомпозиторы
г) Продуценты

6. Что из перечисленного является примером возобновляемого природного ресурса?
а) Нефть
б) Уголь
в) Лес
г) Природный газ

7. Что обозначает понятие «экологический кризис»?
а) Временное природное явление
б) Чрезвычайная ситуация, вызванная нарушением экологического баланса
в) Метеорологическое событие
г) Экономический спад

8. Какая из мер уменьшает выбросы парниковых газов?
а) Использование угля в энергетике

б) Переход на возобновляемые источники энергии
в) Вырубка лесов
г) Рост промышленного производства

9. Что означает термин «инвазивные виды»?
а) Местные редкие виды
б) Виды, завезённые человеком и нарушающие экосистему
в) Виды, охраняемые законом
г) Вымершие виды

10. Какое влияние оказывает сельское хозяйство на окружающую среду?
а) Улучшает качество воды
б) Может приводить к загрязнению и деградации почв
в) Не оказывает никакого влияния
г) Способствует увеличению биоразнообразия

Тест для студентов по теме Живая природа (20 вопросов)

---

1. Что изучает наука биология?
а) Извержение вулканов
б) Живую природу и ее законы
в) Космос и планеты
г) Физические явления

2. Что такое клетка?
а) Минимальная структурная и функциональная единица живого организма
б) Орган, отвечающий за дыхание
в) Элемент живой ткани, отвечающий за движение
г) Частица воздуха

3. Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к живым организмам?
а) Рост
б) Размножение
в) Дыхание
г) Похолодание при понижении температуры

4. Как называется процесс поглощения света и превращения его в энергию у растений?
а) Фотосинтез
б) Хемосинтез
в) Дыхание
г) Фотолиз

5. Что такое гены?
а) Клеточные органеллы
б) Участки ДНК, отвечающие за наследственность
в) Вещества для питания растений
г) Тип клеток

6. Как называют организмы, способные производить собственную пищу?
а) Гетеротрофы

б) Автотрофы
в) Паразиты
г) Хищники

7. Что включает в себя классификация живых организмов?
а) Разделение на виды, роды, семейства и др.
б) Определение возраста
в) Изучение химического состава
г) Оценку численности

8. К какому царству относятся грибы?
а) Растения
б) Животные
в) Прокариоты
г) Царство грибов (Fungi)

9. Какая функция крови у живых организмов?
а) Транспортная и защитная
б) Питательная
в) Запасная
г) Газообмен

10. Какое из перечисленных животных является хищником?
а) Корова
б) Волк
в) Кролик
г) Олень

11. Что такое популяция?
а) Группа особей одного вида, живущих на одной территории
б) Все виды в экосистеме
в) Численность животных в зоопарке
г) Отдельный организм

12. Какая из функций растений наиболее важна для жизни на Земле?
а) Производство кислорода
б) Запасание воды
в) Передвижение
г) Поедание животных

13. Что такое симбиоз?
а) Борьба между организмами
б) Взаимовыгодное сосуществование разных видов
в) Жизнь на суше
г) Размножение организмов

14. Какой орган у растений отвечает за фотосинтез?
а) Корень
б) Цветок
в) Лист
г) Стебель

15. Чем отличаются прокариоты от эукариотов?

а) Отсутствием ядра у прокариотов
б) Более крупным размером прокариотов
в) Способностью к фотосинтезу
г) Наличием хромосом только у прокариотов

16. Какую роль играют бактерии в круговороте веществ?
а) Расщепляют органические вещества
б) Производят кислород
в) Поглощают углекислый газ
г) Питаются животными

17. Что такое хромосомы?
а) Структуры, содержащие наследственную информацию
б) Энергетические центры клетки
в) Органоиды для пищеварения
г) Тип тканей

18. Какие из растений являются голосеменными?
а) Хвойные растения
б) Цветковые растения
в) Мхи
г) Папоротники

19. Какая система обеспечивает транспорт веществ в организме человека?
а) Пищеварительная
б) Кровеносная
в) Опорно-двигательная
г) Нервная

20. Какой процесс обеспечивает передачу наследственной информации от родителей к потомкам?
а) Размножение
б) Рост
в) Дыхание
г) Питание

2.6.Задания для оценивания по МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания

Контрольная работа для студентов по теме Основные факторы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе

Вариант 1

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Назовите и охарактеризуйте основные факторы, влияющие на обучение обществознанию в начальной школе.
2. Объясните роль возрастных особенностей младших школьников в выборе приёмов обучения обществознанию.
3. Какие целевые установки и личностные качества необходимо формировать у младших школьников на уроках обществознания?
4. Перечислите и кратко опишите основные приёмы обучения обществознанию, применяемые в начальной школе.

Часть 2. Практические задания

5. Приведите примеры использования игровых методов для изучения темы «Правила поведения в обществе» в 2-м классе.
6. Опишите план урока по обществознанию, в котором используются наглядные материалы и коллективная работа.
7. Проанализируйте, как можно организовать проблемное обучение обществознанию для младших школьников.
8. Подготовьте список вопросов для беседы с учащимися на тему «Мои права и обязанности».

Вариант 2

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Что такое эмоциональный фактор в обучении обществознанию и как он влияет на процесс усвоения знаний?
2. Раскройте роль мотивации как фактора эффективного обучения младших школьников.
3. Опишите методические принципы, которыми должен руководствоваться учитель при обучении обществознанию в начальной школе.
4. Какие визуальные и вербальные приёмы наиболее эффективны при преподавании обществознания младшим школьникам?

Часть 2. Практические задания

5. Составьте конспект урока с использованием метода проблемного вопроса на тему «Дружба и взаимоотношения в классе».
6. Предложите три интерактивных приёма для закрепления понятий «семья», «дружба», «правила».
7. Опишите, как можно применять проективные методы для развития критического мышления в обществознании.
8. Составьте памятку для родителей о том, как помочь детям понять основы обществознания дома.

2.7. Задания для оценивания МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Задания для входного контроля

Назначение: вопросы предназначены для проверки исходного уровня знаний студентов, приобретенных ими в рамках базовой подготовки и служат основой для последующей работы по углубленному изучению методики обучения технологии.

Форма: *устный опрос*

Время выполнения: около 3 минут на каждый вопрос

Задание:

Вопросы для входного контроля:

Дайте определение термина «методика обучения технологии».

Охарактеризуйте основные цели и задачи обучения технологии в начальной школе.

Какие основные этапы входят в процесс обучения технологии?

Назовите основные группы методов обучения технологии.

Какие особенности характерны для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения технологии?

Какие виды технологий рассматриваются в начальной школе?

Какие формы организации учебного процесса рекомендуются при обучении технологии?
Какие дидактические материалы и пособия используются в процессе обучения технологии?
Каковы принципы отбора содержания учебного материала по технологии?
Какой порядок применяется при разработке плана-конспекта урока технологии?
Какие современные технологии и ресурсы можно использовать в обучении технологии?
Как организовано пространственное оснащение кабинета технологии в начальной школе?
Какие мероприятия проводятся для профилактики травм и несчастных случаев на уроках технологии?
Какие методы и формы контроля используются на уроках технологии?
Как оценивают достижения учащихся по предмету «Технология»?
Какие психолого-педагогические особенности нужно учитывать при обучении технологии детей с особыми образовательными потребностями?
Какие бывают трудности в восприятии и усвоении материала по технологии у младших школьников?
Какие профилактические меры рекомендуется применять для предупреждения перегрузки учащихся на уроках технологии?
Какие инструменты и материалы используются на уроках технологии в начальной школе?
Какие критерии важны при отборе материалов и инструментов для уроков технологии?
Какие цели преследуются при знакомстве младших школьников с ручным трудом?
Какие коррекционные задачи решаются в процессе обучения технологии детей с ОВЗ?
Какие мотивы и потребности побуждают детей заниматься ручной деятельностью?
Какую роль играют игровая и художественная деятельность в обучении технологии?
Назовите характерные ошибки, встречающиеся у начинающих педагогов при организации уроков технологии.

2.2. Задания для текущего контроля

Назначение: текущие задания предназначены для поэтапного мониторинга и оценки уровня освоения студентами практических навыков и теоретических знаний по дисциплине «Методика обучения технологии с практикумом». Основной задачей текущего контроля является систематическая проверка сформированности компетенций, предусмотренных программой подготовки, а также фиксация уровня освоения практических умений, необходимых будущим педагогам начальной школы, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Форма: устный опрос + оценка результатов выполнения практических работ

Время выполнения: около 3 минут на устный ответ + отдельная оценка каждой практической работы

Темы практических работ и вопросы для текущего контроля:

Практическое занятие 1:

Название: Создание иллюстрированной памятки по технике безопасности на учебных занятиях по технологии «Правила рабочего человека»

Вопросы для устного опроса:

Какие правила безопасности относятся к работе с режущими инструментами?
Как правильно хранить ножницы и канцелярские принадлежности?
Какие меры предосторожности следует соблюдать при работе с клеями и красками?

Практическое занятие 2:

Название: Составление технологической карты урока труда (технологии) для 1 класса СОШ по выбранной теме

Вопросы для устного опроса:

Что входит в структуру технологической карты урока?

Какие цели ставятся на уроках технологии в первом классе?

Как вы планируете мотивировать учеников на выполнение практических заданий?

Практическое занятие 3:

Название: Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам, схемам. Оригами

Вопросы для устного опроса:

Какая польза от занятий оригами для младших школьников?

Какие базовые формы используются в искусстве оригами?

Каким образом занятия оригами помогают развитию тонкой моторики рук?

Практическое занятие 4:

Название: Создание копии известного произведения живописи из различных видов бумаги в технике аппликации (плоскостная, объёмная, обрывная и пр.)

Вопросы для устного опроса:

Какие материалы лучше всего подходят для изготовления плоскостной аппликации?

Зачем нужны декоративные поделки в начальной школе?

Какие эстетические задачи ставит учитель, предлагая технику аппликации?

Практическое занятие 5:

Название: Создание дидактического тематического панно из различных видов текстиля (групповая работа)

Вопросы для устного опроса:

Какие задачи стоят перед учителем при организации групповой работы?

Какие навыки развиваются у детей при изготовлении тканевого панно?

В чём заключается особенность использования ткани в качестве материала для обучения технологии?

Практическое занятие 6:

Название: Создание ювелирных изделий из полимерной глины

Вопросы для устного опроса:

Какие свойства полимерной глины делают её удобным материалом для занятий творчеством?

Какие изделия можно изготовить из полимерной глины на уроках технологии?

Какие техники лепки из полимерной глины используются в начальной школе?

Практическое занятие 7:

Название: Лепка русской народной игрушки из скульптурного пластилина с последующей росписью

Вопросы для устного опроса:

Какие национальные особенности отражаются в русских народных игрушках?

Какие этапы включает изготовление традиционной русской игрушки?

Какова роль декоративно-прикладного искусства в формировании культурно-исторического сознания детей?

Практическое занятие 8:

Название: Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений

Вопросы для устного опроса:

Какие виды моделей и макетов можно изготавливать на уроках технологии?

Какие полезные навыки приобретают дети при создании макетов зданий?

Какие материалы подойдут для создания простой модели дома?

Практическое занятие 9:

Название: Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса:

Какие задачи решают дидактические игры на уроках технологии?

Какие формы и методы используются при разработке дидактических игр для детей с ОВЗ?

Какие аспекты познавательной деятельности можно развивать с помощью дидактических игр?

Практическое занятие 10:

Название: Создание анимационного ролика с помощью анимационного станка и мультстудии

Вопросы для устного опроса:

Какие этапы включают в себя создание анимационного фильма?

Какие программы и инструменты используются для создания анимации?

Какая польза от занятий анимацией для младших школьников?

Практическое занятие 11:

Название: Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники

Вопросы для устного опроса:

Какие цели и задачи ставят перед собой педагоги при включении робототехники в образовательный процесс?

Какие базовые конструкции используются в робототехнике?

Какие технологии обучения робототехнике можно использовать в начальной школе?

Порядок оценки:

Каждое практическое занятие оценивается отдельно по критериям полноты выполнения задания, качества презентации, глубины понимания материала и способности отвечать на вопросы. Устный опрос дополняет общую картину оценки и служит средством проверки глубины усвоения материала.

Задания для входного контроля

Назначение: вопросы предназначены для проверки исходного уровня знаний студентов, приобретенных ими в рамках базовой подготовки и служат основой для последующей работы по углубленному изучению методики обучения технологии.

Форма: *устный опрос*

Время выполнения: около 3 минут на каждый вопрос

Задание:

Вопросы для входного контроля:

Дайте определение термина «методика обучения технологии».

Охарактеризуйте основные цели и задачи обучения технологии в начальной школе.

Какие основные этапы входят в процесс обучения технологии?

Назовите основные группы методов обучения технологии.

Какие особенности характерны для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения технологии?

Какие виды технологий рассматриваются в начальной школе?

Какие формы организации учебного процесса рекомендуются при обучении технологии?

Какие дидактические материалы и пособия используются в процессе обучения технологии?

Каковы принципы отбора содержания учебного материала по технологии?

Какой порядок применяется при разработке плана-конспекта урока технологии?

Какие современные технологии и ресурсы можно использовать в обучении технологии?

Как организовано пространственное оснащение кабинета технологии в начальной школе?

Какие мероприятия проводятся для профилактики травм и несчастных случаев на уроках технологии?

Какие методы и формы контроля используются на уроках технологии?

Как оценивают достижения учащихся по предмету «Технология»?

Какие психолого-педагогические особенности нужно учитывать при обучении технологии детей с особыми образовательными потребностями?

Какие бывают трудности в восприятии и усвоении материала по технологии у младших школьников?

Какие профилактические меры рекомендуется применять для предупреждения перегрузки учащихся на уроках технологии?

Какие инструменты и материалы используются на уроках технологии в начальной школе?

Какие критерии важны при отборе материалов и инструментов для уроков технологии?

Какие цели преследуются при знакомстве младших школьников с ручным трудом?

Какие коррекционные задачи решаются в процессе обучения технологии детей с ОВЗ?

Какие мотивы и потребности побуждают детей заниматься ручной деятельностью?

Какую роль играют игровая и художественная деятельность в обучении технологии?

Назовите характерные ошибки, встречающиеся у начинающих педагогов при организации уроков технологии.

2.2. Задания для текущего контроля

Назначение: текущие задания предназначены для поэтапного мониторинга и оценки уровня освоения студентами практических навыков и теоретических знаний по дисциплине «Методика обучения технологии с практикумом». Основной задачей текущего контроля является систематическая проверка сформированности компетенций, предусмотренных программой подготовки, а также фиксация уровня освоения практических умений, необходимых будущим педагогам начальной школы, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Форма: устный опрос + оценка результатов выполнения практических работ

Время выполнения: около 3 минут на устный ответ + отдельная оценка каждой практической работы

Темы практических работ и вопросы для текущего контроля:

Практическое занятие 1:

Название: Создание иллюстрированной памятки по технике безопасности на учебных занятиях по технологии «Правила рабочего человека»

Вопросы для устного опроса:

Какие правила безопасности относятся к работе с режущими инструментами?

Как правильно хранить ножницы и канцелярские принадлежности?

Какие меры предосторожности следует соблюдать при работе с клеями и красками?

Практическое занятие 2:

Название: Составление технологической карты урока труда (технологии) для 1 класса СОШ по выбранной теме

Вопросы для устного опроса:

Что входит в структуру технологической карты урока?

Какие цели ставятся на уроках технологии в первом классе?

Как вы планируете мотивировать учеников на выполнение практических заданий?

Практическое занятие 3:

Название: Выполнение сгибания и складывания бумаги по базовым формам, схемам. Оригами

Вопросы для устного опроса:

Какая польза от занятий оригами для младших школьников?

Какие базовые формы используются в искусстве оригами?

Каким образом занятия оригами помогают развитию тонкой моторики рук?

Практическое занятие 4:

Название: Создание копии известного произведения живописи из различных видов бумаги в технике аппликации (плоскостная, объёмная, обрывная и пр.)

Вопросы для устного опроса:

Какие материалы лучше всего подходят для изготовления плоскостной аппликации?

Зачем нужны декоративные поделки в начальной школе?

Какие эстетические задачи ставит учитель, предлагая технику аппликации?

Практическое занятие 5:

Название: Создание дидактического тематического панно из различных видов текстиля (групповая работа)

Вопросы для устного опроса:

Какие задачи стоят перед учителем при организации групповой работы?

Какие навыки развиваются у детей при изготовлении тканевого панно?

В чём заключается особенность использования ткани в качестве материала для обучения технологии?

Практическое занятие 6:

Название: Создание ювелирных изделий из полимерной глины

Вопросы для устного опроса:

Какие свойства полимерной глины делают её удобным материалом для занятий творчеством?

Какие изделия можно изготовить из полимерной глины на уроках технологии?

Какие техники лепки из полимерной глины используются в начальной школе?

Практическое занятие 7:

Название: Лепка русской народной игрушки из скульптурного пластилина с последующей росписью

Вопросы для устного опроса:

Какие национальные особенности отражаются в русских народных игрушках?

Какие этапы включает изготовление традиционной русской игрушки?

Какова роль декоративно-прикладного искусства в формировании культурно-исторического сознания детей?

Практическое занятие 8:

Название: Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений

Вопросы для устного опроса:

Какие виды моделей и макетов можно изготавливать на уроках технологии?

Какие полезные навыки приобретают дети при создании макетов зданий?

Какие материалы подойдут для создания простой модели дома?

Практическое занятие 9:

Название: Разработка и демонстрация дидактической игры для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для устного опроса:

Какие задачи решают дидактические игры на уроках технологии?

Какие формы и методы используются при разработке дидактических игр для детей с ОВЗ?

Какие аспекты познавательной деятельности можно развивать с помощью дидактических игр?

Практическое занятие 10:

Название: Создание анимационного ролика с помощью анимационного станка и мультстудии

Вопросы для устного опроса:

Какие этапы включают в себя создание анимационного фильма?

Какие программы и инструменты используются для создания анимации?

Какая польза от занятий анимацией для младших школьников?

Практическое занятие 11:

Название: Разработка и демонстрация фрагмента урока с элементами робототехники

Вопросы для устного опроса:

Какие цели и задачи ставят перед собой педагоги при включении робототехники в образовательный процесс?

Какие базовые конструкции используются в робототехнике?

Какие технологии обучения робототехнике можно использовать в начальной школе?

Порядок оценки:

Каждое практическое занятие оценивается отдельно по критериям полноты выполнения задания, качества презентации, глубины понимания материала и способности отвечать на вопросы. Устный опрос дополняет общую картину оценки и служит средством проверки глубины усвоения материала.

2.8. Задания для оценивания МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тест по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста (20 вопросов)

1. В каком возрасте у детей начинают формироваться базовые двигательные навыки?
а) До 3 лет
б) В младшем школьном возрасте
в) В подростковом возрасте

2. Какова рекомендуемая продолжительность ежедневной физической активности для младших школьников?
а) 30 минут
б) 60 минут
в) 90 минут

3. Какое из упражнений лучше всего развивает координацию движений у детей младшего школьного возраста?
а) Бег на длинную дистанцию
б) Прыжки через скакалку
в) Поднятие тяжестей

4. Почему важно включать игровые элементы в физические занятия младших школьников?
а) Чтобы сделать занятия веселыми
б) Для развития интереса и мотивации к движению
в) Чтобы снизить нагрузку

5. Какой тип физических упражнений способствует развитию гибкости?
а) Стретчинг (растяжка)
б) Бег с ускорением
в) Упражнения на силу

6. Что такое «разминка» и зачем она нужна?
а) Игра для разминки
б) Упражнения для подготовки мышц и суставов к основной нагрузке
в) Отдых перед тренировкой

7. Какой фактор наиболее важен для безопасного выполнения физических упражнений у детей?
а) Хорошая погода
б) Правильное выполнение техники упражнений
в) Время занятия

8. Как часто следует проводить физкультурные занятия в школе?
а) 1 раз в неделю
б) 2-3 раза в неделю
в) Ежедневно

9. Что такое общеразвивающие упражнения?
а) Упражнения для конкретных видов спорта
б) Упражнения, развивающие все основные двигательные качества
в) Игры на свежем воздухе

10. Почему важно развивать у детей выносливость?
а) Для улучшения здоровья и способности длительно выполнять физическую работу
б) Чтобы быстрее бегать
в) Чтобы больше играть

11. Какая игра подходит для тренировки реакции и быстроты у младших школьников?
а) Шашки
б) Ловишки
в) Пазлы

12. Что из перечисленного относится к двигательным дисциплинам?
а) Чтение
б) Прыжки, бег, метание
в) Рисование

13. Как физическое воспитание влияет на учебную деятельность младших школьников?
а) Улучшает внимание и память

б) Затрудняет учебу
в) Не влияет

14. В каком месте лучше проводить уроки физкультуры с младшими школьниками?
а) В спортзале или на свежем воздухе
б) В классе
в) В столовой

15. Какова роль учителя физкультуры при работе с младшими школьниками?
а) Комментировать занятия
б) Обеспечивать безопасность и правильность выполнения упражнений
в) Только ставить оценки

16. Что такое игровая деятельность в физическом воспитании?
а) Активности без правил
б) Упражнения с элементами игры для повышения интереса и развития навыков
в) Групповые соревнования

17. Что важно учитывать при составлении программы физического воспитания для младших школьников?
а) Возрастные особенности и уровень физической подготовки
б) Спортивные достижения родителей
в) Мнение детей

18. Как часто дети младшего школьного возраста должны делать перерывы во время занятий?
а) Каждые 10-15 минут
б) Один перерыв за занятие
в) Перерывы не нужны

19. Какой вид упражнений помогает развитию силы у детей?
а) Упражнения с весом тела (приседания, отжимания)
б) Пробежки
в) Игры с мячом

20. Почему важно формировать правильную осанку у младших школьников?
а) Для красивого внешнего вида
б) Чтобы избежать проблем с позвоночником в будущем
в) Это необязательно

2.9. Задания для МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 1.1 Научные основы методики воспитания в начальных классах

Установить соответствие элементов фундаментального ядра ФГОС

а. Базовые национальные ценности	а. Владение умением целеполагания
б. Основные элементы научного знания	б. Шедевры композиторов-классиков
в. Формирование УУД	в. Законы развития музыки

Цель музыкального воспитания это:

формирование навыков музицирования у школьников
формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников
формирование духовной культуры как неотъемлемой части музыкальной культуры школьников

Установите соответствие:

Восприятие	развитие навыков хорового и сольного исполнительства
Пение	воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки.
Инструментальное музицирование	развитие активного, прочувственного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры
Музыкально-пластическое движение	основы музыкальной грамотности
Драматизация музыкальных произведений	формирование знаний о музыке

Выбрать из предложенного списка познавательные УУД

Наличие устойчивых представлений о музыкальном языке произведений различных жанров, стилей народной и профессиональной музыки

Выполнение диагностических тестов, самостоятельных и контрольных работ.

Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе музыкальной деятельности

Владение формами рефлексии при индивидуальной оценке восприятия и исполнения музыкальных произведений разных жанров, стилей, эпох;

Понимание социальных функций музыки (познавательной, коммуникативной, эстетической, практической, воспитательной, зрелищной и др.) в жизни людей, общества, в своей жизни.

Владение умением целеполагания в постановке учебных задач при восприятии и исполнении музыкальных сочинений разных жанров и стилей музыки.

Владение словарем музыкальных терминов и понятий в процессе восприятия, размышлений о музыке.

Выбрать из предложенного списка специфические дидактические принципы:

Единство художественного и технического.

Целостность, образность, ассоциативность, интонационность, художественность.

Обусловленность общего развития личности школьника характером и способами обучения и воспитания.

Зависимость эстетического развития детей от характера взаимодействия учителя и учеников.

Сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности, инициативы и творчества детей.

Взаимосвязь цели, содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания.

Зависимость эффективности воспитания и обучения от сочетания единства требований и уважения к личности каждого ребенка.

Постоянство требований и систематическое повторение действий.

Тема 1.2
Содержание музыкального образования младших школьников

В каких классах названия глав учебника «Музыки» носят одинаковые названия?

а) 1 — 3 класс
б) 1 __ 4 класс
в) 2__ 4 класс

Какая глава не входит в содержание учебника по музыке в начальных классах?

а) «День, полный событий»
б) «Гори, гори ясно, чтобы не погасло»
в) «О чём говорит музыка»
г) «В музыкальном театре»

Какие музыкальные произведения раскрывают тему «Россия- Родина моя»?

а) С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский»
б) М. Глинка. Опера «Иван Сусанин»
в) М. Мусоргский. Старый замок.
г) Л. Ван Бетховен. «Ода к радости

Продолжите название темы одной из глав учебника «Музыка» для начальной школы:
«О России петь — что _____»

Какой языческий праздник России имеет отражение в программе по музыке в начальной школе?

а) Рождество
б) Новый год
в) Масленица
г) Пасха

Какой музыкальный сборник для детей по музыке не изучают в начальной школе?

а) Р. Шуман. Альбом для юношества.
б) М. Мусоргский. «Детская»
в) П. Чайковский. Детский альбом.
г) С. Прокофьев. Детская музыка.

Установите соответствие

а. М. Глинка.	б. Балет «Золушка»
в. П. Чайковский.	г. «Рассвет на Москве-реке»
д. М. Мусоргский.	е. «Времена года»
ж. С. Прокофьев.	з. Опера «Руслан и Людмила»

Кого из композиторов называют в теме «Певцами русской старины»?

а) П.И. Чайковский
б) Н.А. Римский-Корсаков
в) М. И. Глинка
г) С.С. Прокофьев

Какую оперу на сюжет А.С. Пушкина проходят в 3-м классе в разделе «В музыкальном театре»?

а) П.И. Чайковский. «Евгений Онегин»
б) Н.А. Римский-Корсаков. «Сказка о царе Салтане»
в) М.И. Глинка. «Руслан и Людмила»
г) М.П. Мусоргский. «Борис Годунов»

Установите соответствие.

а) виртуоз	а) исполняемый голосом
б) сюита	б) муз. произведение для пения (в исполнении солистов, хора и оркестра);
в) кантата	в) последовательность, ряд танцев или пьес;
г) вокализ	г) владеющий высшей техникой игры.

МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:

Установите соответствие: (*пронумеруйте в порядке звучания*)

а). М.И. Глинка	а) «Баба-яга»
б) С.С. Прокофьев.	б) «Утреннее размышление»
в) С.В. Рахманинов.	в) Хор «Славься»
г) П.И. Чайковский	г) «Вставайте, люди, русские»
д) М.П. Мусоргский	д) Вокализ

11. *Установите соответствие класса и разделов программы музыкального воспитания начальной школы, где изучается опера М.И. Глинки «Иван Сусанин»:*

а) 2 класс	а) В музыкальном театре

б) 3 класс	б)……
в) 4 класс	в) Россия – родина моя

12. *Установите соответствие между музыкальным произведением и оперой, в которой звучит музыкальное произведение:*

а) хор «Славься»	а) опера «Снегурочка»
б) марш Черномора	б) опера «Садко»
в) океан- море синее	в) опера «Иван Сусанин»
г) хор «Проводы Масленицы»	г) опера «Руслан и Людмила»

13.*Музыку каких балетов изучают в начальной школе?*

а) П.И. Чайковский. «Лебединое озеро»
б) С.С. Прокофьев. «Золушка»
в) И. Стравинский. «Петрушка»
г) А. Хачатурян. «Гаянэ»

14.*Какие оперы по программе начальной школы относятся к жанру опера-сказка*?

а) опера «Снегурочка»
б) опера «Иван Сусанин»
в) опера «Садко»
г) опера «Сказка о царе Салтане»

15. *К какому виду оперного жанра относится опера Н.А. Римского-Корсакова «Садко»?*

а) опера-сказка
б) опера-былина
в) историческая опера
г) комическая опера

16. *Какой музыкальный отрывок не относится к опере М.И. Глинки «Руслан и Людмила»?*

а) хор «Лель таинственный»
б) Марш Черномора
в) Три чуда
г) Рондо Фарлафа

17. *Какие музыкальные произведения относятся к программной музыке?*

а) сюита «Шехеразада»
б) сюита «Пер Гюнт»
в) сборник фортепьянных пьес «Детский альбом»
г) вокальный сборник «Детская»

18. *Вставьте пропущенные определения: /балет,сюита,кантата,опера/*

а) Э. Григ._____ «Пер Гюнт»
б) С. Прокофьев._____ «Александр Невский»
в) М. Коваль._____ «Волк и семеро козлят»
г) И. Стравинский._____ «Петрушка»

19. *Укажите имена западно-европейских композиторов 19 века, с произведениями которых знакомятся учащиеся начальной школы.*

а) В.А. Моцарт,
б) Ф. Шопен
в) Э. Григ
г) И.С. Бах

20. *Установите соответствие между музыкальными произведениями и их авторами*.

а) Соната №8 «Патетическая»	а) И.С. Бах
б) Песня Сольвейг	б) В.А. Моцарт
в) Токката и фуга ре-минор	в) Л. Ван Бетховен
г) Увертюра к оп. «Свадьба Фигаро»	г) Э. Григ

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ
КАРТА ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА УРОКА

Критерии	Баллы	Факт.
Формулировки цели, задач соответствуют теме урока	1	
Планируемые предметные результаты соответствуют задачам урока	0,5	
Планируемые личностные, метапредметные результаты соответствуют задачам урока	0,5	
Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) урока соответствующего типа (методика преподавания)	1	
Предусмотрено чередование форм организации учебной деятельности обучающихся	0,5	
Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	0,5	
Уровень сложности материала, его объем соответствуют теме, возрастным особенностям обучающихся	0,5	
Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материала с точки зрения научности	0,5	
Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности через создание проблемной ситуации	1	
Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке, создание алгоритма)	0,5	
Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,5	
Предложены задания на проверку усвоения новых знаний и сформированности умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий	1	
Осуществляет оценивание деятельности обучающихся, организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	1	
Предложены задания для решения воспитательных задач урока	0,5	
Продуманы приемы мотивации познавательной активности обучающихся	0,5	
Новое знание включено в систему имеющихся (межтемная, межпредметная интеграция)	0,5	
Результаты урока соотнесены с поставленными целями	0,5	
Соблюдены речевые, орфографические и пунктуационные нормы в оформлении конспекта урока.	0,5	
Используется творческий подход к разработке урока (оригинальность).	1	

2.10 Задания для МДК 01.10 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень контрольных работ

№	Раздел	Номер контрольной работы, название	Количество часов
1	Раздел 1. Современны педагогические технологии в работе учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с	Контрольная работа №1	1

	ограниченными возможностями здоровья»		
2	Раздел 2. Интерактивные технологии в работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Контрольная работа №2	1

Содержание контрольных работ

Контрольная работа №1
Вариант 1

1. Что такое педагогическая технология?

а) Система методов и приёмов обучения.
б) Совокупность принципов и подходов к организации образовательного процесса.
в) Комплекс средств и методов обучения, гарантирующих достижение поставленных целей.
г) Всё вышеперечисленное.

2. Какая технология предполагает использование различных форм и методов обучения для развития индивидуальных способностей учащихся?

а) Традиционная.
б) Дифференцированное обучение.
в) Игровые технологии.
г) Информационно-коммуникационные технологии.

3. Какие технологии помогают создать условия для развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ?

а) Технологии проблемного обучения.
б) Технологии проектного обучения.
в) Интерактивные технологии.
г) Технологии дифференцированного обучения.

4. Что такое инклюзивное образование?

а) Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.
б) Образование, при котором все дети, независимо от своих физических, интеллектуальных и других особенностей, учатся вместе со своими сверстниками в общих образовательных учреждениях.
в) Образование, основанное на использовании информационных технологий.
г) Образование, направленное на развитие творческих способностей детей.

5. Какие технологии могут быть использованы для повышения мотивации и интереса к учёбе у детей начальных классов?

а) Игровые технологии.
б) Технологии проектной деятельности.

в) Технологии проблемного обучения.
г) Все вышеперечисленные.

6. Что такое адаптивная образовательная среда?

а) Среда, в которой каждый ученик может получить образование, соответствующее его потребностям и возможностям.
б) Среда, в которой используются только традиционные методы обучения.
в) Среда, в которой обучение проводится исключительно в форме игры.
г) Среда, в которой все ученики получают одинаковое образование.

7. Какие проблемы могут возникнуть при использовании современных технологий в обучении детей с ОВЗ?

а) Технические проблемы.
б) Проблемы с адаптацией материалов.
в) Проблемы с организацией учебного процесса.
г) Все вышеперечисленные.

8. Какие перспективы открывает использование современных педагогических технологий в работе учителя начальных классов?

а) Повышение качества образования.
б) Развитие индивидуальных способностей учащихся.
в) Создание условий для инклюзивного образования.
г) Всё вышеперечисленное.

2 вариант

1. По каким признакам классифицируются методы обучения?
по характеру учебной деятельности
по степени активности педагога и учащихся
по способу организации учебно-познавательной деятельности
2. Что является признаком активного метода обучения?
активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным
самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач
3. Согласно общей классификации, активные методы можно разделить на две большие группы:
индивидуальные и групповые
4. Какой самый простой и распространенный метод активного обучения?
презентация
5. Что такое активные методы обучения?
методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом
6. К активным методам обучения относится технология, в основе которой лежит решение какой-либо проблемы, задачи. Как она называется?
проблемное обучение
7. На что, прежде всего, направлены активные методы обучения?
на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся
8. Принцип сотрудничества предполагает:
развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и преподавателей
9. Что такое «мозговой штурм»?
способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем

10. Активные методы помогают:
развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика
развивать интерес к предмету
учить учащихся самостоятельно добывать знания

Контрольная работа №2

1. Теоретический вопрос: перечислите и кратко охарактеризуйте основные виды интерактивных технологий, которые могут быть использованы в работе учителя начальных классов.

2. Практическое задание: разработайте план урока для учеников начальных классов с использованием интерактивной доски. Укажите, какие задания и упражнения будут выполняться на уроке с её помощью.

3. Теоретический вопрос: объясните, как интерактивные технологии могут способствовать индивидуализации обучения и адаптации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

4. Практическое задание: создайте сценарий внеклассного мероприятия для младших школьников с использованием игровых интерактивных технологий. Опишите, какие цели и задачи будут решаться в ходе мероприятия.

5. Теоретический вопрос: расскажите о преимуществах и возможных ограничениях использования интерактивных технологий в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

6. Практическое задание: разработайте комплекс заданий для интерактивной игры, направленной на развитие коммуникативных навыков у детей начальных классов. Опишите, как эта игра может быть адаптирована для детей с различными образовательными потребностями.

7. Теоретический вопрос: объясните, как интерактивные технологии могут помочь в развитии критического мышления и творческих способностей у младших школьников.

8. Практическое задание: создайте презентацию на тему «Использование интерактивных технологий для развития мелкой моторики у детей начальных классов». Включите в презентацию примеры упражнений и заданий.

9. Теоретический вопрос: опишите основные принципы организации интерактивного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Как важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка?

10. Практическое задание: разработайте план интегрированного урока с использованием интерактивных технологий для детей начальных классов, включающий элементы обучения грамоте, математике и окружающему миру. Опишите, как будет организована работа в группах и индивидуальная работа.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

Профессиональных и общих компетенций;
Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК.01- 09 ПК.1.1-1.8.	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации

			развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

		программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность;	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий,

		общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся

		процессе организации учебного процесса	способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		защищать достоинство и интересы	освоения и адекватного применения специальных технологий

		обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	оказания адресной помощи обучающимся
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных,	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

		метапредметных и личностных)	

3.1.2. Производственная практика

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК.01- 09 ПК.1.1-1.8.	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том

			числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной

		профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	деятельности обучающихся
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до

		компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным

			познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

		ситуации и/или неблагоприятных условиях	
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	оказания адресной помощи обучающимся
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)
МДК01.01-МДК01.10 Организация учебной деятельности в начальной школе	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесс управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования проводить самоанализ деятельности разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
МДК01.01-МДК01.10 Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной	1.Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологических карт учебных занятии.

школе	3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах. 4. Формирование мотивации к обучению обучающихся на учебных занятиях по предметам. 6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем. 10.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием на учебных занятиях по предметам. 11.Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.
МДК01.01-МДК01.10 Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе, реализующих АООП	1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия. 3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования. 4. Преподавание по учебным предмета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам. 6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов.

	9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем. 10.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам. 11.Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.
МДК01.01-МДК01.10 Проектирование и проведение уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям, моделям обучения.	Разработка технологических карт уроков с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования, проведение фрагментов уроков. Анализ эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока. Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционноразвивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий. Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. Оформление отчетной документации по практике.
МДК 01.01-МДК01.10 Преддипломная практика	1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия. 3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования. 4. Преподавание по учебным предмета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.

	6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем. 10.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам. 11.Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.

Форма аттестационного листа по практике

ФИО студента, № группы, специальность

_____

Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

Время проведения практики _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой проектирование ТК занятия, демонстрация практикоориентированного задания, оформление портфолио и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения

в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают проектирование ТК занятия, демонстрация практикоориентированного задания, оформление портфолио.

4.2. Задание для экзаменуемых

Варианты заданий

Вариант №1.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.

Время выполнения задания – 1,5 часа.

Задание:

1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира в 1 классе по теме: «Что растет на подоконнике?»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)

2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)

3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.

4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабого ученика, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.

Время выполнения задания – 1,5 часа.

Задание:

1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира в 1 классе для детей с ЗПР по теме: «Откуда берутся снег и лед?»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)

2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)

3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.

4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с ЗПР,

нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №3.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира во 2 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Что такое погода?»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №4.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира во 2 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Ориентирование на местности»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №5.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.

Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира в 3 классе по теме: «Превращение и круговорот воды»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с ЗПР, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №6.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира в 3 классе по теме: «Что такое почва?»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с ЗПР, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №7.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира в 4 классе по теме: «Планеты солнечной системы»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)

3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с ЗПР, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №8.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по окружающему миру «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по окружающему миру для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока окружающего мира в 4 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Природная зона России» (на выбор); выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №9.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по изобразительному искусству Б.М. Неменского, планируемыми результатами НОО (таблица), рекомендациями по реализации программы Б.М. Неменского.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока изобразительного искусства во 2 классе для детей с задержкой психического развития по теме: «Гуашь, три основных цвета»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой психического развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №10.
Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по изобразительному искусству Б.М. Неменского, планируемыми результатами НОО (таблица), рекомендациями по реализации программы Б.М. Неменского.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока изобразительного искусства в 3 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Твоя посуда, Гжель»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №11.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по изобразительному искусству Б.М. Неменского, планируемыми результатами НОО (таблица), рекомендациями по реализации программы Б.М. Неменского.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока изобразительного искусства в 3 классе по теме: «Твоя посуда, Хохлома»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (слабые дети, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №12.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по изобразительному искусству Б.М. Неменского, планируемыми результатами НОО (таблица), рекомендациями по реализации программы Б.М. Неменского.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока изобразительного искусства в 4 классе по теме: «Гармония жилья и природы: Изображение деревни в природной среде»; выделите *УУД*,

которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (слабые дети, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №13.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по изобразительному искусству Б.М. Неменского, планируемыми результатами НОО (таблица), рекомендациями по реализации программы Б.М. Неменского.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока изобразительного искусства в 4 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Музеи искусства: изображение интерьера музея»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (дети с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №14.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по физической культуре «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебник по физической культуре для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока физической культуры во 2 классе для детей с ЗПР по теме: «Легкая атлетика: Метание малого мяча»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с ЗПР, нормально

развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №15.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по физической культуре «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебник по физической культуре для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока физической культуры в 4 классе по теме: «Легкая атлетика: Прыжки в длину с места»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабых учеников, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №16.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по физической культуре «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебник по физической культуре для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока физической культуры в 1 классе по теме: «Гимнастика: Кувырок вперед»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабых детей, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №17.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по физической культуре «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебник по физической культуре для начальной школы.

Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока физической культуры во 2 классе по теме: «Гимнастика: Полоса препятствия»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с ЗПР, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №18.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по физической культуре «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебник по физической культуре для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока физической культуры в 3 классе для детей с задержкой психического развития по теме: «Гимнастика: Полоса препятствия»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с ЗПР, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №19.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по литературному чтению «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по литературному чтению для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока литературного чтения (период обучения грамоте) в 1 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Звуки [б], [б,]. Буквы Б,б»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)

3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №20.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по русскому языку «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по русскому языку для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока русского языка в 1 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Письмо строчной буквы б»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №21.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по русскому языку «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по русскому языку для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока русского языка в 1 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Однородные члены предложения»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №22.

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по литературному чтению «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по литературному чтению для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока литературного чтения в 1 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Русская народная сказка «Теремок»»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №23.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по русскому языку «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по русскому языку для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока русского языка во 2 классе для детей с речевыми нарушениями (дисграфия, дислексия) по теме: «Слова с удвоенными согласными»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №24.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по литературному чтению «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по литературному чтению для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока литературного чтения в 3 классе для детей с задержкой речевого развития (дислексия) по теме: «И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»»; выделите

УУД, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №25.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по русскому языку «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по русскому языку для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.

Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока русского языка в 3 классе для детей с речевыми нарушениями (дисграфия) по теме: «Части слова. Приставка»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с дисграфией, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №26.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по русскому языку «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по русскому языку для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока русского языка в 4 классе для детей с речевыми нарушениями по теме: «Глагол»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой

речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №27.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по литературному чтению «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по литературному чтению для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока литературного чтения в 4 классе для детей с нарушениями речевого развития по теме: «Тема: Научно-познавательная сказка В.Ф.Одоевского «Городок в табакерке»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №28.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по литературному чтению «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по литературному чтению для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока литературного чтения в 3 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №29.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по музыкальному воспитанию «Школа России», УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по музыкальному воспитанию для начальной школы.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание:

1.Определите *цель и задачи, тип* урока музыки в 1 классе для детей с речевыми нарушениями по теме: «Музыка осени»»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)

2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)

3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.

4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №30.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по музыкальному воспитанию «Школа России», УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по музыкальному воспитанию для начальной школы.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание:

1.Определите *цель и задачи, тип* урока музыки во 2 классе для детей с ЗПР по теме: «Опера «Руслан и Людмила»»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)

2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)

3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.

4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой психического развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №31.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по музыкальному воспитанию «Школа России», УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по музыкальному воспитанию для начальной школы.

Время выполнения задания – 1 час.

Задание:

1.Определите *цель и задачи, тип* урока музыки в 3 классе для детей с ЗПР по теме: «Кантата «Александр Невский»»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите

методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для учеников с задержкой психического развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №32.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по музыкальному воспитанию «Школа России», УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по музыкальному воспитанию для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока музыки в 4 классе по теме: «Три чуда»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабых детей, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №33.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по математике «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по математике для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока математики в 4 классе по теме: «Решение задач на встречное движение»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабых детей, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №34.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по математике «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по математике для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока математики в 3 классе для детей с задержкой психического развития по теме: «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой психического развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №35.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по математике «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по математике для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока математики во 2 классе для детей с задержкой речевого развития по теме: «Табличное умножение и деление на 2»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для детей с задержкой речевого развития, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №36.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по математике «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по математике для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:

1.Определите *цель и задачи, тип* урока математики в 1 классе по теме: «Табличное сложение вида 8+6»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабых детей, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

Вариант №37.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете пользоваться текстом ФГОС НОО, программой по математике «Школа России», планируемыми результатами НОО (таблица), учебником по математике для начальной школы.
Время выполнения задания – 1 час.
Задание:
1.Определите *цель и задачи, тип* урока математики во 2 классе по теме: «Вычитание вида 45 - 7»; выделите *УУД*, которые можно сформировать; укажите *методическую литературу* и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку; (образец №1)
2.Оформите *конспект урока* по заданной теме по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика; выделите этапы урока и формируемые УУД. (образец №1)
3. Смоделируйте *фрагмент основного* этапа урока, используя возможности *ИКТ*. Укажите другие *средства организации* деятельности учащихся на данном этапе урока.
4. Разработайте и подберите *задания* для осуществления *педагогического контроля* по заданной теме, выделив разные уровни *дифференциации заданий* (для слабых детей, нормально развивающихся учеников и одаренных учеников), предложите критерии оценки данного задания. (образец №2)

1.2.Указания по выполнению компетентностно-ориентированных заданий:

Образец №1. *Оформите задание по образцу.*

Технологическая карта урока

ФИО студента:
Предмет:
Класс:

Тема:		**Тип урока:**
Цель:		
Задачи: **А. Образовательные** **Б. Воспитательные** **В. Развивающие (коррекционно-развивающие)**		
Планируемые результаты:		
Предметные: Знать Уметь: Применять:	**Метапредметные УУД:** Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные:	**Личностные:**

Анализировать: Синтезировать: Оценивать:		
Межпредметные связи:		
Основные понятия:		
Технологии:		
Ресурсы урока: **для учителя:** **для учащихся:**		
Методическая литература:		
Ход урока:		
Содержание деятельности учителя (в зависимости от типа урока)	**Содержание деятельности учащихся**	
1. Мотивация к деятельности		
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии		
3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели.		
4.Построение проекта выхода из затруднения.		
5. Реализация построенного проекта.		
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи		
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону		
8. Включение в систему знания и повторение.		
9. Рефлексия учебной деятельности, итог урока.		
Дополнительный материал:		
Дополнительные дифференцированные задания:		

Образец №2. Карта дифференцированных заданий

Сформулируйте дифференцированное задание для учащегося конкретной группы детей. Пропишите вариант выполнения данного задания с графическим оформлением.(схема задачи, чертеж, план, схема и пр.)

Нормально развивающийся учащийся	**Учащийся с трудностями в обучении (указать нарушение)**	**Одаренный учащийся**
Описание задания		

Пример выполнения задания учащимся		

4.3. Подготовка и защита портфолио

Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный тип портфолио.

Структура портфолио:

Обязательные документы:

-Аттестационный лист по учебной практике (Приложение 1)

-Аттестационный лист по производственной практике (Приложение 2)

-Сводная ведомость оценок сдачи экзаменов, дифференцированных зачетов по МДК.01-МДК 08. (Приложение 3)

-Технологические карты уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, музыки, физической культуры, технологии, изобразительного искусства.

-Анализы уроков в ходе прохождения практики;

-Рефлексивный лист

Дополнительные материалы:

-Доклады участников научно-практических конференций.

-Грамоты за общественные достижения.

-Дипломы и свидетельства за участие в научно-практических конференциях, в олимпиадах, конкурсах.

-Презентации по темам программы изучения.

-Дидактический материал (разработки дифференцированных заданий, пособия и пр)

Основные требования

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период производственной практики) под руководством преподавателей МДК, руководителей производственной практики.

Студент имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления (фотоматериалы, презентации и т.п.), отражающие его индивидуальность. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования: регулярность ведения, достоверность представленных сведений, аккуратность и эстетичность оформления, целостность и эстетическая завершенность материалов, наглядность.

Портфолио оформляется на **электронном и бумажном носителях.**

Требования к **бумажным** носителям:

- текстовые документы представляются в форматах Word 2003 (doc.) или pdf;
- параметры текстового редактора: поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине, красная строка – 1,25 см;
- в текстах не допускается сокращение названий и наименований;
- портфолио формируется в одной папке-накопителе с файлами.

Требования к анализу портфолио

Анализ портфолио производится экспертной группой после окончания изучения всех элементов профессионального модуля.

Результаты анализа портфолио записываются в бланк и представляются при защите портфолио.

5.Представление практикоориентированных заданий (мастерская профессиональных умений)

Режим реализации: здесь и сейчас.

Представляет собой практикоориентированные задания, подтверждающие наличие у обучающихся заявленных профессиональных компетенций.

МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания;

Задание 1.
Разработайте и проведите минутку чистописания для обучающихся 3 класса.

Рекомендации по выполнению задания:
1. Сформулируйте цель минутки чистописания.
2. Подберите задания, соответствующие уровню развития каллиграфических навыков обучающихся 3 класса.
3. Продумайте критерии оценивания деятельности обучающихся.
4. Подготовьте необходимые материалы.
5. Проведите минутку чистописания.

Критерии оценивания:

№	Показатели оценки	Баллы
	Соблюдение гигиенических требований к письму (посадка, наклон тетради т.д.)	3
	Соответствие подобранных упражнения уровню развития каллиграфических навыков обучающихся 3 класса	3
	Четкость и грамотность инструкций. Отсутствие орфографических (лексических) ошибок.	1
	Творческий подход	1
	ИТОГ:	8

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

Задание 2.
Разработайте и проведите слого-звуковой анализ слова для обучающихся 1 класса.

Рекомендации по выполнению задания:
1. Сформулируйте цель слого-звукового анализа работы.
2. Подберите задания, соответствующие уровню аналитических умений обучающихся 1 класса.
3. Продумайте критерии оценивания деятельности обучающихся.
4. Подготовьте необходимые материалы.

5. Проведите слого-звуковой анализ слова.

Критерии оценивания

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Соблюдение этапов слого-звукового анализа в 1 классе. Отсутствие орфографических (лексических) ошибок.	3
2.	Соответствие подобранных заданий уровню развития аналитических учений обучающихся 1 класса	3
3.	Четкость и грамотность инструкций	1
4.	Творческий подход	1
	ИТОГ:	8

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

Задание 3.
Выполните устный морфемный разбор слова у доски с обучающимся 3 класса.
Рекомендации по выполнению задания:
1. Сформулируйте цель морфемного (устного) анализа слова.
2. Подберите языковой материал, выберите слово для морфемного анализа. Составьте алгоритм.
3. Продумайте критерии оценивания деятельности обучающихся.
4. Подготовьте необходимые для выполнения задания материалы.
5. Проведите морфемный анализ слова.

Критерии оценивания

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Соблюдение этапов морфемного (устного) анализа в 3 классе. Отсутствие орфографических (лексических) ошибок.	3
2.	Соответствие подобранных заданий уровню развития аналитических учений обучающихся 3 класса	3
3.	Четкость и грамотность инструкций	1
4.	Творческий подход	1
	ИТОГ:	8

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог

85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

Задание 4.
Разработайте и проведите орфографическую минутку для обучающихся 4 класса.

Рекомендации по выполнению задания:
1. Сформулируйте цель орфографической работы.
2. Подберите материал, сформулируйте учебное задание.
3. Продумайте критерии оценивания деятельности обучающихся.
4. Подготовьте необходимые для выполнения задания материалы.
5. Проведите орфографическую минутку.

Критерии оценивания

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Соблюдение методики проведения орфографической минутки (время от 3 до 5 минут, соответствие теме урока) . Отсутствие орфографических (лексических) ошибок в речи и на доске.	3
2.	Соответствие подобранных заданий уровню развития аналитических учений обучающихся 4 класса	3
3.	Четкость и грамотность инструкций	1
4.	Творческий подход	1
	ИТОГ:	8

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

Задание 5.
Разработайте и проведите 3 упражнения на развитие речи обучающихся 2 класс.
Рекомендации по выполнению задания:
1. Сформулируйте цель каждого упражнения.
2. Подберите материал, сформулируйте учебное задание.
3. Продумайте критерии оценивания деятельности обучающихся.
4. Подготовьте необходимые для выполнения задания материалы.
5. Проведите упражнение на развитие речи.

Критерии оценивания

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Представлены упражнения на развитие произношения, лексические и грамматические. Отсутствие орфографических (лексических) ошибок в речи студента и на доске.	3
2.	Соответствие подобранных заданий уровню развития аналитических учений обучающихся 2 класса	3
3.	Четкость и грамотность инструкций	1
4.	Творческий подход	1
	ИТОГ:	8

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Задание 1.
Выполните исполнительский анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро», составьте партитуру, прочитайте выразительно.

Рекомендации к выполнению:
1. Перечитайте стихотворение.
3. Ответьте на вопросы для анализа.
4. Представьте свой анализ слушателям.
План исполнительского анализа:
1. Прочитай имя и фамилию автора стихотворения.
2. Прочитай название стихотворения.
3. Прочитай стихотворение про себя. Подумай о том, что тебя особенно впечатлило? Какую важную мысль высказал автор в стихотворении?
4. Определи основное настроение стихотворения, интонацию прочтения.
5. Найди в стихотворении места пауз, слова, которые нужно выделить голосом.
6. Определи, в каком темпе нужно читать это стихотворение.
7. Определи силу голоса и громкость исполнения стихотворения.
8. Составьте партитуру.
9. Прочитай стихотворение выразительно.

Критерии оценивания:

Каждый критерий оценивается баллами
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Логичность и последовательность выполнения исполнительского анализа сказки (по основным пунктам плана анализа)	
	Правильность составления партитуры (в соответствии с требованиями)	
	Безошибочное прочтение текста (чтение целыми словами, отсутствие пропусков, замен, искажений слов);	
	Соответствие тона и темпа чтения содержанию, правильный выбор интонации, соблюдение пауз, их длительность.	
	ИТОГ:	

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

Задание 2. Выполните литературоведческий анализ русской народной сказки по предложенному плану (по выбору обучающегося)

Перечень сказок:

1. Петушок и бобовое зернышко
2.Лиса и тетерев
3. Лиса и журавль
4. Каша из топора
5. Гуси-лебеди

Рекомендации к выполнению:

1. Выберите сказку из предложенного перечня.
2. Перечитайте сказку.
3. Ответьте на вопросы.
4. Представьте свой анализ слушателям.

План литературоведческого анализа:

1. Название сказки (в чьей обработке стала известна).
2. Место сказки в тематической классификации сказок.
3. Краткий сюжет сказки.
4. Композиция сказки, ее соответствие структуре.
5. Сказочные формулы.
- сказочный зачин (типичное начало
- сказочные эпитеты (другие средства выразительности)
- сказочные обращения
- сказочная концовка

6 Характеристика главного героя (признаки типических видов героев)
7. Волшебные помощники (если есть)
8. Чудесные превращения героев (другие приметы вымышленных, невероятных событий)
9. Самые яркие моменты сказки, поражающие воображение
10 Наличие положительных и отрицательных героев этой сказки (доказательства)
11. Любимый герой сказки, его роль в раскрытии идеи сказки
12. Идея (уроки, намеки) сказки.
13. Народные выражения, пословицы, отражающие основную мысль сказки
14. Название аналогичных по сюжету (идее, образу главного героя и т.п.) сказок
15. Влияние сказки на ребенка (учит, развивает, формирует, воспитывает и т.д.)

Критерии оценивания:

Каждый критерий оценивается баллами

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Правильное определение жанра народной сказки (волшебная, сказка о животных, бытовая новеллистическая);	
	Полнота аргументации: указание на характер конфликта сказки, особенности художественного времени и пространства, героев сказки и их функции, языковые формулы;	

	Логичность и последовательность изложения по основным пунктам плана анализа	
	Демонстрация кругозора в области русского народного творчества (знание других сказок, пословиц, поговорок и др.)	
	ИТОГ:	

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

Задание 3.
Составьте викторину по рассказам Н. Носова (не менее 10 вопросов-заданий)

Рекомендации к выполнению задания:
1. Определить цель работы
2. Решите, какого вида будет ваша викторина.
3. Подберите материал.
4. Выполните задания сами.
5. Оцените соответствие викторины, поставленной цели.

Критерии оценивания:

Каждый критерий оценивается баллами
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Разнообразие представленных заданий, соответствие цели работы.	
2.	Достоверность и надежность источников, материалы которых используются при составлении викторины;	
3.	Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при отборе материала и создании викторины	
4.	Четкость и понятность вопросов (заданий)	
	ИТОГ:	

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

Задание 4.
На примере рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» покажите приемы работы над повышением качества чтения: выразительностью, беглостью и правильностью и осознанностью чтения.
Рекомендации к выполнению:
1. Прочитайте рассказ.
2. Подберите по 2 упражнения, на развитие каждого качества чтения.
3. Оцените их эффективность.
Критерии оценивания:

Каждый критерий оценивается баллами
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Понимание цели, предложенного приема (задания).	
2.	Четкость формулировки и объяснения приема (задания)	
3.	Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при выборе приемов работы	
4.	Эффективность предложенных приемов.	
	ИТОГ:	

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Варианты заданий:

Проведите работу по анализу текста задачи, составлению краткой записи, поиска и проверки решения задачи. Назовите вид задачи.

Задача: Из гаража одновременно в противоположных направлениях выехали две автомашины. Одна ехала со скоростью 50 км/ч, а другая - со скоростью 70 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут эти машины через 4 часа?

№	Критерии оценки ответа	Баллы
1	Математическая грамотность (верное использование математических терминов и понятий)	
2	Методическая грамотность	
3	Свободное владение материалом	
4	Содержательность ответа (полнота)	
5	Логичность изложения	
	Итого:	

Каждый критерий оценивается баллами

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,

1 балл - частично выражен,

2 балла - выражен четко, в полной мере.

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	9-10	отлично
70 ÷ 85	7-8	хорошо
55÷ 70	5-6	удовлетворительно
менее 55	Менее 5	неудовлетворительно

Выполни действия с именованными величинами. Устно представь пошаговый алгоритм их выполнения.

7 м 2 дм 5 см + 24 м 72 см

7 т 85 ц + 256 кг

15 ч 15 мин – 1 ч 50 мин

2 $дм^2$ 30 $см^2$ + 7 $дм^2$ 90 $см^2$

№	Критерии оценки ответа	Баллы
1	Математическая грамотность (верное использование математических терминов и понятий)	
2	Методическая грамотность	

3	Свободное владение материалом	
4	Содержательность ответа (полнота)	
5	Логичность изложения	
	Итого:	

Каждый критерий оценивается баллами
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	9-10	отлично
70 ÷ 85	7-8	хорошо
55÷ 70	5-6	удовлетворительно
менее 55	Менее 5	неудовлетворительно

Выполни арифметические действия. Устно представь пошаговый алгоритм их выполнения.
377 + 57
883 – 534
87 × 22
9723 : 3

№	Критерии оценки ответа	Баллы
1	Математическая грамотность (верное использование математических терминов и понятий)	
2	Методическая грамотность	
3	Свободное владение материалом	
4	Содержательность ответа (полнота)	
5	Логичность изложения	
	Итого:	

Каждый критерий оценивается баллами
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	9-10	отлично
70 ÷ 85	7-8	хорошо
55÷ 70	5-6	удовлетворительно
менее 55	Менее 5	неудовлетворительно

Проведите работу по анализу текста задачи, составлению краткой записи, поиска и проверки решения задачи. Назовите вид задачи.

Задача: Двое рабочих заработали 900 рублей. Один работал - 2 недели, а другой 8 недель. Сколько денег заработал каждый?

№	Критерии оценки ответа	Баллы
1	Математическая грамотность (верное использование математических терминов и понятий)	
2	Методическая грамотность	
3	Свободное владение материалом	
4	Содержательность ответа (полнота)	
5	Логичность изложения	
	Итого:	

Каждый критерий оценивается баллами

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,

1 балл - частично выражен,

2 балла - выражен четко, в полной мере.

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	9-10	отлично
70 ÷ 85	7-8	хорошо
55÷ 70	5-6	удовлетворительно
менее 55	Менее 5	неудовлетворительно

Проведите работу по анализу текста задачи, составлению краткой записи, поиска и проверки решения задачи. Назовите вид задачи.

Задача: Какой длины потребуется проволока для прямоугольной рамки, если длина рамки 25 см, а ширина равна 1/5 длины?

№	Критерии оценки ответа	Баллы
1	Математическая грамотность (верное использование математических терминов и понятий)	
2	Методическая грамотность	
3	Свободное владение материалом	
4	Содержательность ответа (полнота)	
5	Логичность изложения	
	Итого:	

Каждый критерий оценивается баллами
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	9-10	отлично
70 ÷ 85	7-8	хорошо
55÷ 70	5-6	удовлетворительно
менее 55	Менее 5	неудовлетворительно

МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

Задание 1.
Продемонстрируйте организацию работы младших школьников с гербарием в рамках изучения органов растений.
Рекомендации к выполнению.
1. Озвучьте инструкцию и правила работы с гербарием .
2. Отберите материал.
3. Составьте план изучения органов растений по гербарию .
Критерии оценивания:
Каждый критерий оценивается баллами
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Грамотность инструкций	
2.	Свободное владение материалом	
3.	Логичность и последовательность работы	

4.		
	ИТОГ:	

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

Задание 2.
Организуйте работу обучающихся над проектом по теме «Мой родной край» Окружающий мир 4 класс.
Рекомендации к выполнению:
1. Определите цели и задачи проекта.
2. Спланируйте этапы работы над проектом (содержание каждого этапа).
3. Продумайте деятельность учителя и обучающихся.
4. Способ защиты проектов
5. Критерии оценки проектов.
6. Представьте свое выступление.

Критерии оценивания:
Каждый критерий оценивается баллами
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован,
1 балл - частично выражен,
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Умение заинтересовать обучающихся работой над проектом	
2.	Свободное владение информацией по теме проекта	
3.	Умение спланировать работу над проектом, последовательно реализовать.	
4.	Учет возрастных особенностей обучающихся.	
	ИТОГ:	

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог

85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

Задание 3.

Продемонстрируйте работу с картой в рамках изучения темы «Реки, моря и озера России»

Критерии оценивания:

Каждый критерий оценивается баллами

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,

1 балл - частично выражен,

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Понимание целей и задач работы с картой в рамках изучения водных объектов	
2.	Свободное владение информацией по теме	
3.	Умение спланировать работу с картой по теме	
4.	Соблюдение правил демонстрации водных объектов на карте	
	ИТОГ:	

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

Задание 4.

Подберите дидактические игры (не менее 3) на экологическое воспитание младших школьников к одному из уроков Окружающего мира и проведите их.

Критерии оценивания:

Каждый критерий оценивается баллами

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован,

1 балл - частично выражен,

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1.	Воспитательно-образовательное значение игры	

2.	Степень освоения содержания и правил	
3.	Эффективность приемов ознакомления с игрой и руководство ее ходом	
4.	Учет возрастных особенностей при подборе игр	
	ИТОГ:	

Итог высчитывается по таблице:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл	вербальный аналог
85 ÷ 100	7-8	отлично
70 ÷ 85	6-5	хорошо
55÷ 70	4-3	удовлетворительно
менее 55	Менее 3	неудовлетворительно

<u>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом:</u>

Варианты заданий:
1.УМК Школа России
Класс: **2 класс**
Предмет: **Технология**
Тема урока: **Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Изделие «Лошадка».**

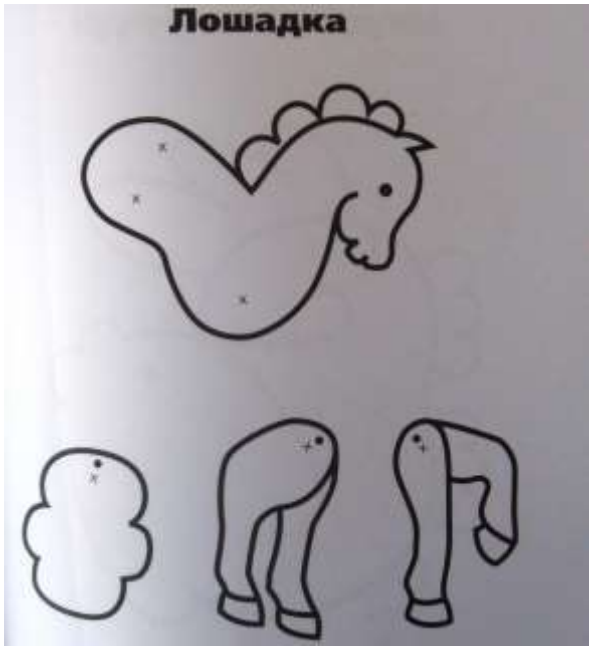
<u>Оборудование для проведения</u>: Картон, ножницы, клей, нити.

<u>Задание:</u>

Прописать структурные компоненты практической работы: разметка, раскрой (выделение деталей), сборка, отделка.

Подготовить 4 комплекта шаблонов изделия «Лошадка» для проведения.

Научить шестерых волонтеров за 5 минут выполнять изделие «Лошадка»



Этап	Прямая речь учителя
Разметка	
Раскрой	
Сборка	
Отделка	

Критерии оценки:

Отметка	Критерий
5 (отлично)	Структурные компоненты практической работы прописаны развернуто; эскиз изделия выполнен качественно; отдельно представлены детали изделия
4 (хорошо)	Структурные компоненты практической работы представлены недостаточно развернуто; эскиз изделия выполнен недостаточно качественно; отдельно представлены детали изделия
3 (удовлетворительно)	Структурные компоненты практической работы прописаны скудно; эскиз изделия выполнен некачественно; отдельно представлены детали изделия
2 (неудовлетворительно)	Структурные компоненты практической работы прописаны скудно; эскиз изделия выполнен некачественно; детали изделия не представлены отдельно

2.УМК Школа России
Класс: **2 класс**
Предмет: **Технология**
Тема урока: **Строительство. Работа с бумагой. Изделие: «Изба».**

Оборудование для проведения «Научу за пять минут»: Бумага, ножницы, клей, карандаш.

Задание:

Прописать структурные компоненты практической работы: разметка, раскрой (выделение деталей), сборка, отделка.

Подготовить эскиз изделия «Изба». Изобразить детали конструкции.

Научить волонтеров выполнять деталь изделия «бревнышко», с применением карандаша, за 5 минут. Выполнить с волонтерами по 2 бревнышка.

Этап	Прямая речь учителя
Разметка	
Раскрой	
Сборка	
Отделка	

Критерии оценки:

Отметка	Критерий
5 (отлично)	Структурные компоненты практической работы прописаны развернуто; эскиз изделия выполнен качественно; отдельно представлены детали изделия
4 (хорошо)	Структурные компоненты практической работы представлены недостаточно развернуто; эскиз изделия выполнен недостаточно качественно; отдельно представлены детали изделия
3 (удовлетворительно)	Структурные компоненты практической работы прописаны скудно; эскиз изделия выполнен некачественно; отдельно представлены детали изделия
2 (неудовлетворительно)	Структурные компоненты практической работы прописаны скудно; эскиз изделия выполнен некачественно; детали изделия не представлены отдельно

3. УМК Школа России
Класс: **1 класс**
Предмет: **Изобразительное искусство**
Тема урока: **Изображать можно линией**

Задание:

Сформулировать и описать практическую работу учащихся по теме «Изображать можно линией».

Провести упражнение, направленное на освоение выразительных возможностей линий. Проанализировать результаты.

Критерии оценки

Отметка	Критерий
5 (отлично)	Название практической работы сформулировано корректно, соответствует теме урока; упражнения на освоение выразительных возможностей линий актуальны возрасту учащихся; упражнения проведены грамотно, итог подведен
4 (хорошо)	Название практической работы сформулировано корректно, соответствует теме урока; упражнения на освоение выразительных возможностей линий актуальны возрасту учащихся; упражнения проведены с небольшими неточностями, итог подведен
3 (удовлетворительно)	Название практической работы сформулировано некорректно; упражнения на освоение выразительных возможностей линий неактуальны возрасту учащихся; упражнения проведены с неточностями; итог не подведен или подведен некорректно
2 (неудовлетворительно)	Название практической работы сформулировано некорректно; упражнения на освоение выразительных возможностей линий неактуальны возрасту учащихся; упражнения проведены с нарушениями; итог не подведен

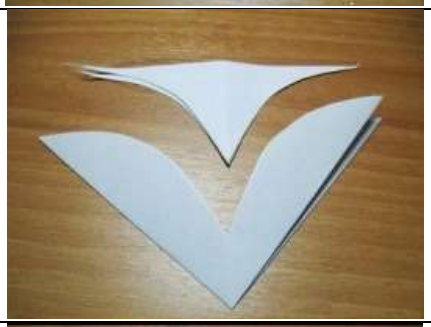
4. УМК Школа России
Класс: **2 класс**
Предмет: **Технология**
Тема урока: **Новогодняя мастерская**

Задание:

Заполнить инструкционную карту изделия «Объемная снежинка»

Выполнить изделие «Объемная снежинка» самостоятельно и научить волонтеров за 5 минут выполнять изделие в технике оригами.

Инструкционная карта изделия «Рыбка» в технике оригами	
Изображение этапа выполнения изделия	**Прямая речь учителя**

Критерии оценки

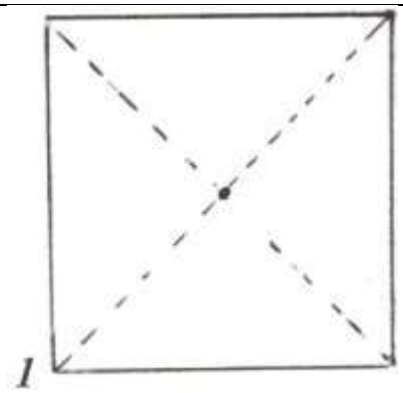
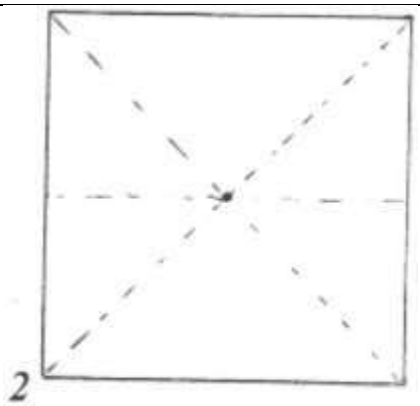
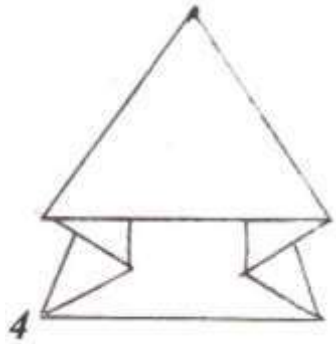
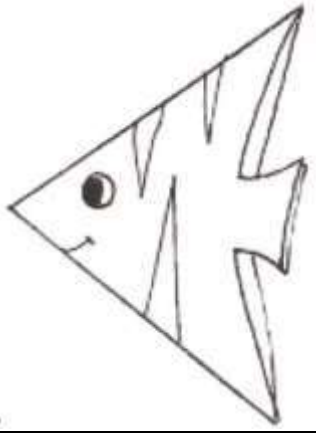
Отметка	Критерий
5 (отлично)	Инструкционная карта изделия представлена развернуто; выполненное изделие, соответствует образцу; проведение на достойном уровне
4 (хорошо)	Инструкционная карта изделия представлена недостаточно развернуто; выполненное изделие, соответствует образцу; проведение с незначительными неточностями
3 (удовлетворительно)	Инструкционная карта изделия представлена не развернуто; выполненное изделие, соответствует образцу; проведение с нарушениями
2 (неудовлетворительно)	Инструкционная карта изделия представлена не развернуто; выполненное изделие, не соответствует образцу; проведение с грубыми нарушениями

5. УМК Школа России
Класс: **2 класс**
Предмет: **Технология**
Тема урока: **Изготовление изделий в технике оригами. Изделие «Рыбка».**

Задание:

Заполнить инструкционную карту изделия «Рыбка» в технике оригами.
Выполнить изделие «Рыбка» самостоятельно и научить волонтеров за 5 минут выполнять изделие в технике оригами.

Инструкционная карта изделия «Рыбка» в технике оригами	
Изображение этапа выполнения изделия	**Прямая речь учителя**

 1	
 2	
3	
 4	
	

Критерии оценки

Отметка	Критерий

5 (отлично)	Инструкционная карта изделия представлена развернуто; выполненное изделие, соответствует образцу; проведение на достойном уровне
4 (хорошо)	Инструкционная карта изделия представлена недостаточно развернуто; выполненное изделие, соответствует образцу; проведение с незначительными неточностями
3 (удовлетворительно)	Инструкционная карта изделия представлена не развернуто; выполненное изделие, соответствует образцу; проведение с нарушениями
2 (неудовлетворительно)	Инструкционная карта изделия представлена не развернуто; выполненное изделие, не соответствует образцу; проведение с грубыми нарушениями

МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом:

Варианты заданий:

1.Продумайте и проведите динамическую паузу на перемене с младшими школьниками.

2.Перед вами мягкая игрушка, используя ее придумайте и проведите динамическую паузу на перемене с младшими школьниками.

3.Используя эстафетную палочку придумайте и проведите динамическую паузу на перемене с младшими школьниками.

4.Продумайте и проведите динамическую паузу на перемене с младшими школьниками, используя кегли.

Критерии выполнения:

Соблюдение дозировки нагрузки с учетом возрастных особенностей, внешних и внутренних показателей утомляемости детей;
Соответствие динамической паузы возрастным особенностям детей;
Инвентарь и оборудование соответствует содержанию динамической паузы;
Демонстрация коммуникативных качеств (сочетание вербальных и невербальных средств общения, визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)
Осуществление контроля за выполнением техники безопасности во время поведения динамической паузы

Способ оценивания:

0-отсутствует умение
1-частично реализовано
2-реализовано полностью

«5» - 9-10 баллов
«4»- 7-8 баллов
«3» - 5-6 баллов
«2» - менее 6 баллов

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Задания для выполнения:

1. Проанализировать музыкальные произведения из фортепианного цикла «Детский альбом» Петра Ильича Чайковского: «Болезнь куклы» и «Новая кукла»

Критерии оценивания:

1.Правильное определение жанра музыкального произведения
2.Демонстрация кругозора в области теории музыки
3.Полнота ответа
4.Знание анализируемых музыкальных произведений
5.Знание творчества композитора

Подберите и продемонстрируйте различные упражнения, направленные на развитие вокально-хоровых навыков у детей. Вокально-хоровая работа предполагает освоение обучающимися ряда певческих навыков. Детализируйте конкретные творческие задания.

Критерии оценивания:

1. Демонстрация работы над укреплением артикуляционного аппарата.
2.Показать разнообразные упражнения, направленных на укрепление мышц губ и языка.
3.Умение объяснить необходимость проведения работы по развитию вокально-хоровых навыков: певческого дыхания, артикуляции, дикции, музыкального слуха, музыкальной памяти, чувства ритма, эмоционального, выразительного исполнения.
4. Грамотное представление работы над развитием вокально-хоровых навыков. Последовательность использования упражнений при подготовке детского голосового аппарата к музыкально-исполнительской деятельности (пению).
5.Подбор упражнений с учётом возрастных особенностей детей. Показ и озвучивание упражнений, направленных на развитие вокально-хоровых навыков.

3.Заполненить таблицу «Целеполагание (по Б. Блуму) к видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе».

Целеполагание по слушанию музыки: Эдвард Григ «В пещере горного короля» из сюиты «Пер Гюнт»

уровень цели	*результаты*
знание	
понимание	Установить взаимосвязь характера музыки и средств музыкальной выразительности.
синтез	
оценка	Оценить значимость музыкального материала с точки зрения собственного восприятия. Обосновать своё мнение.

Критерии оценивания:
1.Знание музыкального произведения
2.Полнота ответа
3.Правильное определение жанра музыкального произведения
4.Демонстрация кругозора в области музыкально-слушательской деятельности
5.Умение дать оценку прослушанному музыкальному произведению

4. Заполненить таблицу «Целеполагание (по Б. Блуму) к видам учебной музыкальной деятельности на уроке музыки в начальной школе»
Целеполагание по работе с песней Евгения Крылатова «Колыбельная» из м/ф «Умка»

уровень цели	*результаты*
знание	
понимание	,
применение	
анализ	Проанализировать музыкальную форму: Мелодический рисунок: Ритм: Темп исполнения:
синтез	
оценка	Оценить значимость и сложность восприятия и исполнения песни. Самооценка исполнения.

Критерии оценивания:
1.Знание музыкального произведения
2.Владение вокально-хоровыми навыками: певческим дыханием, чёткой дикцией и артикуляцией, правильным звукообразованием, чистотой интонирования, соблюдением ритма и динамических оттенков.
3.Правильное определение жанра музыкального произведения
4.Демонстрация кругозора в области музыкально-исполнительской деятельности
5.Умение дать оценку исполняемому музыкальному произведению

5. Показать практическую работу по развитием певческого дыхания. Проанализируйте механизм певческого дыхания. Прокомментируйте рекомендации учителю: «Пение-это искусство владения дыханием» и «Пение-это основа разговорной и певческой речи»

Критерии оценивания:
1.Владение певческим дыханием. Демонстрация правильного дыхания, способствующего развитию разговорной и певческой речи

2.Подбор упражнений, формирующих и развивающих певческое дыхание
3.Умение подобрать упражнения на развитие дыхания
4.Умение объяснить необходимость работы над дыханием.
5. Грамотное представление работы над развитием и укреплением певческого дыхания

Способ оценивания:
0-отсутствует умение
1-частично реализовано
2-реализовано полностью

«5» - 9-10 баллов
«4» - 7-8 баллов
«3» - 5-6 баллов
«2» - менее 6 баллов

Время выполнения: 30 минут подготовка, 10 минут реализация.

3.Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: Первая часть экзамена – выполнение компетентностно-ориентированного задания по плану – 8 часов; вторая - анализ портфолио – 4 часа; третья – выполнение практико-ориентированного задания в режиме «здесь и сейчас» - 4 часа.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.): для выполнения практических заданий – билеты с заданиями, раздаточный материал; для защиты портфолио – компьютер, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор; материал для мастерских.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПК
ПО ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО И КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Группа_____Дата _____

Задание	Критерии	Баллы	К	ФИ студента																			
Задание 1. Часть А. ТК урока 10 баллов ПК1.1.	Соответствие цели и задач урока требованиям ФГОС НОО и УМК, особенностям учебного предмета, возрастным особенностям	1	.1.																				
	Грамотная формулировка цели	1	.1.																				
	Грамотное определение предметных результатов	1	.1.																				
	Грамотное определение метапредметных результатов	1	.1.																				
	Определение структуры урока в соответствии с типом, предметной областью	1	.1.																				
	Соответствие содержания, форм, методов и приемов целям, задачам и планируемым результатам.	1	.1.																				
	Владение понятийным аппаратом, подбирает фактический материал с точки зрения научности и методики.	1	.1.																				
	Соблюдение требований к оформлению ТК	1	.1																				

	урока.																						
	Грамотное использование ИКТ на уроке.	1	.1.																				
Задание 1. Часть Б. Задания к уроку 7 баллов ПК 1.2.,1.3., 1.4., 1.5.	Осуществление текущего контроля деятельности обучающихся на уроке с учетом их возраста.	1	.3.																				
	Грамотная подборка заданий по контролю знаний для детей с трудностями в обучении	2	.3.																				
	Грамотная подборка заданий по контролю знаний для одаренных детей	2	.3.																				
	Грамотная подборка заданий по контролю знаний для нормально развивающихся детей	2	.3.																				
Материалы портфолио 23 балла ПК 1.2., 1.4., 1.5.	ТК проведенных уроков (наличие конспектов по 6 предметам)	8	.2.																				
	Анализы наблюдаемых уроков	8	.4.																				
	Рефлексивный лист	2	.4.																				
	Дополнительный материал	1	.5.																				
	Соблюдение структуры портфолио (наличие всех разделов)	1	.5.																				
	Требования к оформлению, общее эстетическое целостное восприятие.	1	.5.																				
	Грамотность, культура письменной речи, владение профессиональной	1	.5.																				

	лексикой																						
Мастерская	Представление практических навыков	2	.2.																				
	Грамотное озвучивание-комментирование задания	2	.2.																				
	Соблюдение технологии выполнения задания (план)	2	.2.																				

Итоги экзамена:
«5» - 36-44
«4» - 29-35
«3»- 22-28
«2»- менее 22

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*

_____.
_____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №_____ мин./час.
Задание №_____ мин./час.
…
Всего на экзамен _____ мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**

Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: _____
(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)
Оборудование:
_____.
Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.
Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.
Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*
Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТО ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»,

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТО ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ.02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

целью освоения **профессионального модуля «ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**» является формирование профессиональных компетенций будущих педагогов начальной школы, необходимых для организации качественной педагогической поддержки детей младшего школьного возраста, включая организацию внеурочных занятий и развитие образовательных возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи профессионального модуля включают:

Формирование навыков проектирования образовательной среды и учебных мероприятий, способствующих развитию познавательных способностей младших школьников.

Развитие способности планировать, организовывать и проводить внеклассные мероприятия, направленные на личностное развитие ребенка.

Обучение методикам диагностики и анализа эффективности внеурочной деятельности.

Освоение методик адаптивной педагогики и технологий инклюзивного образования для интеграции учеников с особенностями развития в общую учебную среду.

Подготовка специалистов, способных эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами для повышения качества образовательного процесса.

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Обучающиеся должны продемонстрировать следующие **общие компетенции:**

Способность анализировать образовательные потребности общества и адекватно реагировать на изменения социальной ситуации.

Умение применять современные информационные технологии в процессе планирования и проведения уроков и внеурочных мероприятий.

Владение методами самообразования и непрерывного профессионального роста.

Навык взаимодействия с социальными партнерами и организациями для решения педагогических задач.

Профессиональные компетенции, которыми должны овладеть выпускники после изучения модуля:

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

Проектирование индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом особенностей каждого ученика.

Применение современных методов оценки достижений учащихся и разработка рекомендаций по улучшению результатов учебной деятельности.

Проведение консультационной помощи родителям и коллегам по вопросам сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, освоив этот модуль, студенты получат необходимые знания и умения для успешной педагогической практики в условиях современной системы начального образования, ориентированной на поддержку всех категорий учащихся.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
	Общие компетенции		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить		ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
составлять план действия; определять необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач	Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных	

		результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
реализовывать составленный план	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
структурировать получаемую информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
выделять наиболее значимое в перечне информации	приемы структурирования информации	Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	

использовать современное программное обеспечение	Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий	Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	Корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	
организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

		рамках внеурочной деятельности	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	особенности социального и культурного контекста	Самоанализа деятельности	ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	правила оформления документов и построения устных сообщений	Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности	
описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	значимость профессиональной деятельности по специальности		
соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
определять направления ресурсосбережения в рамках	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности		

профессиональной деятельности по специальности			
осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения		
	принципы бережливого производства		
Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ	Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Профессиональные компетенции		

проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности	Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических	структура технологической карты внеурочного занятия	Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности	

комплексов для начальной школы			
разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	

учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ			
организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ	Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	методика реализации программы индивидуального развития ребенка	Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.	
разрабатывать (осваивать) и применять в	требования к организации внеурочной	Реализации развивающих и воспитательных	

процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии	деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	возможностей внеурочной деятельности	
владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности	Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности	
разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии	существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся	
Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных,	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей	Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить	

учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности	коррекционно-развивающую работу	
Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий	дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий	Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.	
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности	Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности	
оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности	Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными

метапредметные компетенции		младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	возможностями здоровья
вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции	Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению	
поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности			
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности	Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности	
выбирать и разрабатывать учебно-методические	нормативные документы по вопросам организации	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для

материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности	Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности	
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ		
Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная		

продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности		
анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности	Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	

осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся	направления профессионального роста	Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
проводить самоанализ деятельности	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	Самоанализа деятельности	
формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка,	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности	

	трудовое законодательстве в части воспитательной работы		
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	педагогические закономерности организации воспитательного процесса	Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности	
формировать детско-взрослые сообщества	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также	Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	

	основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности		
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	основы закономерностей поведения в социальных сетях	Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания	Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности	
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов	Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы		
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	Корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей	

возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ		младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	
реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы	Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 222 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*222*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*30*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*36*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*2*
учебная практика	*36*
производственная практика	*108*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*6*
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т. ч. в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3, 4	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	**78**	**66**	**36**	**7**	**0**	**36**	**108**
3, 4	**Всего:**	**78**	**66**	**36**	**7**	**0**	**36**	**108**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
3 СЕМЕСТР			
Раздел 1.	***Введение в организацию внеурочной работы***	*20*	ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК.05 ПК.2.1
Тема 1.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем образовании	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*4*	
	Определение понятия «внеурочная работа»: история появления, современное понимание, отличительные признаки от урочной деятельности. Место внеурочной работы в структуре общего образовательного процесса.		
	Особенности внеурочной работы в начальной школе: специфичность возрастной психологии младших школьников и необходимость учета возрастных особенностей при организации внеурочной деятельности. Значение внеурочной работы для формирования личностных качеств и развития индивидуальных способностей учащихся.		
	Принципы организации внеурочной работы: доступности, добровольности, преемственности, единства целей и содержания урочной и внеурочной деятельности. Применение принципов индивидуализации и дифференциации в обучении и воспитании младших школьников.		
	Основные направления и задачи внеурочной работы: общекультурное, интеллектуальное, творческое, гражданско-патриотическое, социальное, физическое.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическая работа 1. Анализ целей и задач внеурочной работы в начальной школе (работа в малых группах)		
	Практическая работа 2. Моделирование внеурочного мероприятия по интересам младших школьников (работа в малых группах)		
	Самостоятельная работа, консультации.	*0*	

Тема 1.2. Виды и направления, методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*4*	ОК.05 ОК.06 ОК 07 ПК.1.1 ПК 2.1 ПК 2.4
	Нормативные основы организации внеурочной работы. Законодательные акты и нормативные документы федерального и местного уровней: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального общего образования (НОО).		
	Целеполагание и планирование внеурочной работы. Целеполагание как постановка главных задач и ожидаемых результатов внеурочной деятельности; разработка долгосрочных целей, исходя из интересов, потребностей и возрастных особенностей учащихся. Планирование как процесс поэтапного проектирования внеурочной работы (анализ стартовых условий и исходных данных, установление последовательности шагов и сроков реализации, разработка календарно-тематического плана мероприятий, формирование перечня ресурсов и необходимого оборудования, прогнозирование ожидаемых результатов и критериев их оценки).		
	Методы организации внеурочной работы: игровые (ролевые, дидактические игры); проблемно-исследовательские (проекты, исследования); творческие (мастер-классы, выставки, спектакли); спортивные (соревнования, тренировки); образовательно-развлекательные (эстафеты, квесты).		
	Формы организации внеурочной работы: кружковая работа; клубы по интересам; спортивные секции; факультативы; детско-юношеские общественные объединения; экскурсии, походы, походы выходного дня; ярмарки, акции, ярмарки профессий; театрализованные представления, концерты; внеклассные чтения, диспуты, лекции.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическая работа 3. Создание и заполнение таблицы «Направления внеурочной деятельности и методы их реализации»		
	Практическая работа 4. Особенности составления конспекта/технологической карты внеурочного занятия в начальной школе		
	Самостоятельная работа, консультации	*0*	

Тема 1.3. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*4*	
	Общие педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах. Соответствие возрастным особенностям младших школьников. Учет психологических и физиологических характеристик детей младшего школьного возраста при выборе форм и методов внеурочной деятельности.		
	Использование вариативных форм внеурочной деятельности. Широкий ассортимент форм внеурочной работы.		
	Сотрудничество семьи и школы, привлечение родительского сообщества к участию в мероприятиях и поддержка семейно-школьного партнерства. Комплексный подход к воспитанию и образованию. Объединение усилий учителей, воспитателей, психологов и социальных работников для целостного развития личности.		
	Мониторинг и диагностика результатов внеурочной работы. Формы мониторинга.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическая работа 5. Составление интеллект-карты по требованиям к организации внеурочной работы в начальных классах		
	Практическая работа 6. Планирование внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) и демонстрация презентации внеурочного занятия.		
	Практическая работа 6. Планирование внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) и демонстрация презентации внеурочного занятия.		
	Практическая работа 6. Планирование внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) и демонстрация презентации внеурочного занятия.		
	Самостоятельная работа, консультации	*0*	
Раздел 2.	***Методика проведения внеурочных мероприятий***	*46*	ОК.01
Тема 2.1. Методические основы организации	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*6*	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Этапы подготовки и проведения внеурочных мероприятий. Критерии отбора содержательных компонентов внеурочной деятельности для младших школьников, в т. ч., для младших школьников с ОВЗ.		

внеурочной работы в начальной школе	Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы для учащихся младших классов, в т. ч., с ОВЗ.		ОК.06 ПК.1.1 ПК 2.4 ПК 2.5
	Формы диагностики внеурочной деятельности. Средства и способы диагностики достижений учащихся во внеурочной деятельности.		
	Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе: с преобладанием учебно-познавательной деятельности учащихся младших классов, в т. ч., с ОВЗ.		
	Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе: с преобладанием педагогической поддержки учащихся младших классов, в т. ч., с ОВЗ.		
	Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе: с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий для учащихся младших классов, в т. ч., с ОВЗ.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическая работа 7. Анализ технологических карт внеурочных занятий в начальной школе.		
	Практическая работа 7. Анализ технологических карт внеурочных занятий в начальной школе.		
	Практическая работа 8. Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для младших школьников с ОВЗ 6-7 лет.		
	Практическая работа 8. Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для младших школьников с ОВЗ 6-7 лет.		
	Самостоятельная работа, консультации	*0*	
4 СЕМЕСТР			
Тема 2.2. Планирование и реализация внеурочной работы в начальных классах	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	*12*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК. 07 ПК.1.1 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития учащихся младших классов, в т. ч., с ОВЗ.		
	Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития учащихся младших классов, в т. ч., с ОВЗ.		
	Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах.		
	Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах.		
	Принципы разработки конспекта/технологической карты внеурочного занятия по творческому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		

	Принципы разработки конспекта/технологической карты внеурочного занятия по физическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		ПК.2.5 ПК.2.6 ПК.3.1
	Принципы разработки конспекта/технологической карты внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Принципы разработки конспекта/технологической карты внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Принципы разработки конспекта/технологической карты внеурочного занятия по гражданско-патриотическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Принципы разработки конспекта/технологической карты внеурочного занятия по социальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.		
	Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*24*	
	Практическая работа 9. Разработка и реализация проекта цикла внеурочных занятий по творческому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием с использованием анимационного станка (мультстудия).		
	Практическая работа 9. Разработка и реализация проекта цикла внеурочных занятий по творческому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием с использованием анимационного станка (мультстудия).		
	Практическая работа 9. Разработка и реализация проекта цикла внеурочных занятий по творческому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием с использованием анимационного станка (мультстудия).		
	Практическая работа 9. Разработка и реализация проекта цикла внеурочных занятий по творческому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием с использованием анимационного станка (мультстудия).		

	Практическая работа 9. Разработка и реализация проекта цикла внеурочных занятий по творческому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием с использованием анимационного станка (мультстудия).		
	Практическая работа 10. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по физическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Практическая работа 11. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по физическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Практическая работа 12. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Практическая работа 13. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Практическая работа 13. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Практическая работа 14. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Практическая работа 15. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Практическая работа 16. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по гражданско-патриотическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Практическая работа 17. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по социальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием		
	Практическая работа 18. Разработка фрагмента учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.		
	Практическая работа 18. Разработка фрагмента учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.		

	Практическая работа 19. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.		
	Практическая работа 19. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.		
	Практическая работа 19. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.		
	Практическая работа 20. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Практическая работа 20. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Практическая работа 21. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Практическая работа 21. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Практическая работа 21. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.		
	Самостоятельная работа, консультации	*6*	
	Самостоятельная работа 1. Охарактеризовать модели организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с информационно-методическим Письмом Минпросвещения России «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.		
	Самостоятельная работа 2. Составить план проекта в рамках внеурочной деятельности, связанного с творчеством и реализацией детских инициатив. Планирование совместной работы учащихся, педагогов и родителей в ходе реализации внеурочных проектов.		
	Самостоятельная работа 3. Осуществить небольшое исследование, определяющее, как внеурочная деятельность влияет на развитие метапредметных навыков учащихся начальных классов, в т. ч., с ОВЗ. Перспективы и потенциал внеурочной работы в формировании универсальных учебных действий (УУД).		
	Самостоятельная работа 4. Анализировать внеурочные занятия в начальных классах по разным направлениям развития личности .		

	Самостоятельная работа 5. Анализировать программу внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.		
	Самостоятельная работа 5. Анализировать программу внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.		
	Дифференцированный зачёт	*2*	
	Экзамен (к)	*6*	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		*0*	
Промежуточная аттестация: экзамен (к)		*6*	
	Всего:	*78*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству подгруппы студентов; рабочее место преподавателя; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет; аудиторная доска для письма; компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов; вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.
Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором, ноутбуки, планшеты, документ-камера, анимационные станки (мультстудии с программным обеспечением), микрофоны, веб-камеры, флипчарт, цветное МФУ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445

Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492381

Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495420

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495986

Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490222

Дополнительные источники:

Бадулина Г. Е. ФГОС НОО в образовательном пространстве региона: Рабочая тетрадь. — Ставрополь: Бюро новостей, 2013. – 174 с.
Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика: учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт,2017. — 364 с.
Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика: учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата. — М.: Юрайт,2016. – 197 с.
Чухин С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для СПО/С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E.
Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/В.И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BB.
Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для СПО/А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86- 4337-AF05-BDC9FE6CF6CC.
Щуркова Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО/Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Практическая работа 12 Практическая работа 13 Практическая работа 14 Практическая работа 15 Практическая работа 16 Практическая работа 17 Практическая работа 19 Практическая работа 20 Практическая работа 21 Самостоятельная работа 2
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Практическая работа 2 Практическая работа 8 Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11 Практическая работа 12 Практическая работа 13 Практическая работа 14 Практическая работа 15 Практическая работа 16 Практическая работа 17 Устный опрос
ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Практическая работа 10 Практическая работа 11 Практическая работа 12 Практическая работа 13 Практическая работа 14 Практическая работа 15 Практическая работа 16 Практическая работа 17 Практическая работа 19 Практическая работа 20

	Практическая работа 21 Самостоятельная работа 2
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	Практическая работа 1 Самостоятельная работа 3 Самостоятельная работа 4 Самостоятельная работа 5 Дискуссии при совместном анализе конспектов/технологических карт внеурочных занятий, программ внеурочной деятельности
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Практическая работа 3 Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 10 Практическая работа 14 Практическая работа 17 Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 20
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Практическая работа 1 Практическая работа 2 Практическая работа 3 Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 10 Практическая работа 14 Практическая работа 17 Практическая работа 18
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	Практическая работа 5 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Самостоятельная работа 3 Дискуссии при совместном анализе конспектов/технологических карт внеурочных занятий, программ внеурочной деятельности
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Практическая работа 8 Практическая работа 11 Практическая работа 13 Практическая работа 16 Практическая работа 21 Самостоятельная работа 1 Самостоятельная работа 2
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Самостоятельная работа 1 Практическая работа 2 Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 5 Практическая работа 6 Практическая работа 7

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Практическая работа 1 Практическая работа 2 Практическая работа 3 Практическая работа 5
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Практическая работа 9 Самостоятельная работа 1 Самостоятельная работа 2 Самостоятельная работа 3
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Практическая работа 9 Самостоятельная работа 4 Самостоятельная работа 5 Беседы Дискуссии при совместном анализе конспектов/технологических карт внеурочных занятий, программ внеурочной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Практические работы Самостоятельные работы Беседы Дискуссии при совместном анализе конспектов/технологических карт внеурочных занятий, программ внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен (к)
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 20 Практическая работа 21 Самостоятельная работа 3
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Самостоятельная работа 1 Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 6 Практическая работа 8 Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 12 Практическая работа 14 Практическая работа 17 Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 20
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Самостоятельная работа 1 Самостоятельная работа 2 Самостоятельная работа 3 Самостоятельная работа 4 Самостоятельная работа 5 Практическая работа 3 Практическая работа 4 Практическая работа 6 Практическая работа 8

	Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 12 Практическая работа 14 Практическая работа 17 Практическая работа 18 Практическая работа 19 Практическая работа 20 Дифференцированный зачёт Экзамен (к)

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТО ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Введение в организацию внеурочной работы					
1	**Практическая работа 1.** Анализ целей и задач внеурочной работы в начальной школе (работа в малых группах) Содержание занятия: Определение понятия «внеурочная работа» и ее отличия от урочной деятельности. Выявление и классификация целей и задач внеурочной работы согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и основным документам, регламентирующим данную сферу. Анализ конкретных случаев организации внеурочной работы в начальных классах. Практическое изучение методики выявления интересов и потребностей младших школьников.	1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Работа в малых группах с выполнением совместных заданий. Подготовка и представление результатов анализа целей и задач внеурочной работы. Осуществление самооценки и взаимной оценки работы в группе.	Способность анализировать цели и задачи внеурочной работы в начальной школе. Владение приемами выявления интересов и потребностей младших школьников. Умение работать в команде, распределять обязанности и координировать усилия членов группы. Готовность представлять результаты анализа и обсуждать их с аудиторией.	Необходимые материалы: Тексты нормативных документов (ФГОС, локальные акты образовательных учреждений). Материалы практических исследований (анкеты, опросники, дневники наблюдений). Шаблоны таблиц и схем для фиксации результатов анализа. Материально-техническое оборудование: Персональные компьютеры или ноутбуки с выходом в интернет для поиска необходимой информации. Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны) для демонстрации результатов работы. Канцелярские принадлежности (бумага, ручки, маркеры). Постерные листы или флипчарты для оформления результатов групповой работы.
2	**Практическая работа 2.** Моделирование внеурочного мероприятия по интересам младших школьников (работа в малых группах)	1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	Способность выявлять интересы и предпочтения младших школьников.	Необходимые материалы: Бланки анкеты для выявления интересов учащихся.

	Содержание занятия: Определение интересов и потребностей младших школьников, выбор подходящего формата внеурочного мероприятия. Разработка концепции мероприятия, его цели, задач и ожидаемого результата. Проектирование сценария мероприятия с учетом возрастных особенностей учащихся. Презентация разработанного проекта, защита предложений перед одногруппниками.		внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Работа в малых группах с выполнением совместного проекта. Генерация идей и совместное обсуждение вариантов проведения мероприятия. Составление схемы или сценария мероприятия, подготовка презентации. Самооценка и взаимопомощь в группе, публичное выступление с представлением проекта.	Умения разрабатывать концепцию и сценарий внеурочного мероприятия. Навыки коллективной работы, распределение обязанностей и координации действий. Уверенная речь и навыки публичной защиты собственного проекта.	Таблица для систематизации собранных данных. Бумага, карандаши, маркеры для визуализации проекта. Шаблон сценария мероприятия. Материально-техническое оборудование: Ноутбук или компьютер с мультимедиа-презентационным обеспечением (PowerPoint, Prezi и т.п.). Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации проектов. Флипчарт или постерные листы для записи ключевых моментов и рисунков. Пространство для удобного размещения рабочих групп.
3	**Практическая работа 3.** Создание и заполнение таблицы «Направления внеурочной деятельности и методы их реализации». Содержание занятия: Ознакомление с видами и направлениями внеурочной деятельности.	1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для	Способность выделять основные направления внеурочной деятельности. Умение подбирать адекватные методы и технологии реализации каждого направления.	Необходимые материалы: Лист бумаги формата А3/А4 или файл электронной таблицы. Канцелярия (ручки, маркеры, стикеры). Рабочие тетради или электронные устройства для записей.

	Заполнение таблицы, в которой будут представлены направления внеурочной работы и соответствующие им методы реализации. Определение связей между содержанием внеурочной деятельности и используемыми технологиями. Обмен мнениями и обсуждение целесообразности избранных методов.		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Работа в малых группах. Собирание и обработка информации по направлениям внеурочной деятельности. Создание и заполнение общей таблицы, согласование позиций внутри группы. Защита и представление результатов проделанной работы всей группе.	Навыки коллективной работы и взаимодействия в группе. Способность ясно и понятно представлять результаты своей работы.	Информация о направлениях внеурочной деятельности (пособия, интернет-материалы). Материально-техническое оборудование: Стол и стулья для удобной работы в группах. Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук) для презентации результатов. Печатающее устройство (принтер) для распечатывания финальной версии таблицы (при необходимости).
4	**Практическая работа 4.** Особенности составления конспекта/технологической карты внеурочного занятия в начальной школе. Содержание занятия: Определение структуры и содержания конспекта или технологической карты внеурочного занятия. Освоение алгоритмов заполнения технологических карт. Разработка и написание собственного конспекта или	1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Индивидуальная работа по подготовке	Умение грамотно оформлять конспекты и технологические карты внеурочных занятий. Навыки выделения главных элементов внеурочного занятия. Способность эффективно структурировать содержание внеурочного занятия. Готовность давать и получать	Необходимые материалы: Печатные образцы конспектов и технологических карт. Форма технологической карты или шаблон конспекта. Папки и файлы для хранения созданных материалов. Блокнот и ручка для личных заметок. Материально-техническое оборудование: ПК или ноутбук с установленным текстовым редактором для набора текста.

	технологической карты внеурочного занятия по предлагаемой теме. Обсуждение готовых конспектов и технологических карт в группе.		конспекта или технологической карты. Работа в малых группах для обмена опытом и взаимопомощи. Представление готового конспекта или технологической карты перед группой. Самооценка и взаимооценка представленных материалов.	конструктивную критику по качеству разработанных материалов.	Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации образцов и обсуждений. Принтер для печати конспектов или технологических карт (при необходимости).
5	**Практическая работа 5.** Составление интеллект-карты по требованиям к организации внеурочной работы в начальных классах. Содержание занятия: Изучение нормативных документов и стандартов, регулирующих внеурочную деятельность. Определение основных требований к организации внеурочной работы в начальной школе. Разработка интеллект-карты, наглядно отображающей указанные требования. Презентация готовой интеллект-карты и обсуждение ее структуры и содержания.	1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Работа в малых группах или индивидуально. Изучение теории и отбор ключевой информации для карты. Создание интеллект-карты с использованием графических элементов.	Способность выделять и систематизировать важнейшие требования к организации внеурочной работы. Умение визуализировать информацию в доступной и понятной форме. Навыки работы в команде и коллективного обсуждения. Опыт публичных выступлений и представления своих разработок.	Необходимые материалы: Источники информации (нормативные документы, учебники, пособия). Лист бумаги большого формата (А3–А2) или цифровой инструмент для создания интеллект-карт. Цветные карандаши, фломастеры, клей-карандаш, ножницы (при ручной работе). Материально-техническое оборудование: Ноутбук или персональный компьютер с доступом к программам для создания интеллект-карт (MindMeister, XMind, Coggle и др.). Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации интеллект-карт.

			Защита и обсуждение полученного результата.		Органайзер или специальное приложение для сохранения файлов.
6	**Практическая работа 6.** Планирование внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) и демонстрация презентации внеурочного занятия. Содержание занятия: Изучение особенностей детей с задержкой психического развития и спецификой организации внеурочной работы с ними. Выбор одного из направлений внеурочной деятельности (физкультура, искусство, экология, труд и т.д.). Разработка плана внеурочного занятия с учетом коррекционных и компенсаторных мер. Создание презентации, иллюстрирующей планируемое мероприятие. Демонстрация и защита презентации перед однокурсниками.	3	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Работа в малых группах или индивидуально. Изучение теоретического материала и нормативных документов. Разработка и оформление плана внеурочного занятия. Создания мультимедийной презентации занятия. Публичная защита презентации.	Умение выбирать и обосновывать направления внеурочной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями. Навыки планирования занятий с учетом особенностей детей с задержкой психического развития. Умение готовить качественные презентации и выступать публично. Способность применять специальные коррекционные меры и методы в работе с детьми с ОВЗ.	Необходимые материалы: Документация и методические рекомендации по организации внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития. Шаблоны планов внеурочных занятий. Программа для создания презентаций (например, PowerPoint, Google Презентации). Рабочие тетради, блокноты, письменные принадлежности. Материально-техническое оборудование: Персональный компьютер или ноутбук с установленной программой для создания презентаций. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации презентаций. Онлайн-доступ к ресурсам для скачивания изображений и видеоконтента (при необходимости).
Раздел 2. Методика проведения внеурочных мероприятий					

	Практическая работа 7. Анализ технологических карт внеурочных занятий в начальной школе. Содержание занятия: Изучение сущности и структуры технологических карт внеурочных занятий. Анализ предоставленных технологических карт с точки зрения соблюдения методических требований, учета возрастных особенностей и образовательных потребностей младших школьников. Оценка соответствия карт целям и задачам внеурочной деятельности. Обсуждение выводов и предложение улучшений для рассмотренных карт.	1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Работа в малых группах или индивидуально. Изучение образца технологических карт. Проведение сравнительного анализа нескольких карт, выявление сильных и слабых сторон. Презентация и защита своих выводов и предложений по усовершенствованию.	Умение анализировать технологические карты внеурочных занятий. Владение критериями оценки технологических карт. Способность предлагать рекомендации по улучшению структуры и содержания карт. Навыки работы в команде и публичного выступления.	Необходимые материалы: Образцы технологических карт внеурочных занятий. Методические рекомендации по оформлению и оценке технологических карт. Бланки для анализа и оценки технологических карт. Материально-техническое оборудование: Рабочее место (компьютер или ноутбук) для просмотра электронных версий карт. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации образцов карт и результатов анализа. Канцелярские принадлежности (блокнот, ручка) для записи выводов и предложений.
	Практическая работа 8. Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для младших школьников с ОВЗ 6-7 лет. Содержание занятия: Изучение особенностей развития и потребностей младших	1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для	Умение разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия для младших школьников с ОВЗ. Владение методикой организации занятий,	Необходимые материалы: Конспект занятия или его фрагмент. Наглядные пособия, раздаточный материал (карточки, кубики, мячики и т.д.). Методические рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий.

	школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Подготовка коррекционно-развивающего занятия, направленного на улучшение моторики, сенсорики, познавательных и коммуникативных навыков. Демонстрация фрагмента занятия перед группой с проведением простых упражнений и игр. Анализ проведенного занятия, выявление его эффективности и корректировка в случае необходимости.		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Индивидуальная подготовка фрагмента коррекционно-развивающего занятия. Репетиция и доведение до автоматизма выполнения заданий и упражнений. Демонстрация занятия перед группой сверстников. Обсуждение и анализ проведённого занятия, получение обратной связи от преподавателя и группы.	учитывающей индивидуальные особенности детей. Навыки публичных выступлений и демонстраций. Способность корректировать занятия на основе анализа их эффективности.	Материально-техническое оборудование: Классное помещение, оборудованное партами и стулами, соответствующими размерам маленьких детей. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации наглядных материалов. Маленькие стульчики, удобные столы, коврик для проведения движений.
7	**Практическая работа 9.** Разработка и реализация проекта цикла внеурочных занятий по творческому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием с использованием анимационного станка (мультстудия). Содержание занятия: Изучение особенностей и принципов работы мультстудии и анимационного оборудования. Разработка проекта цикла внеурочных занятий,	5	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Умение проектировать цикл внеурочных занятий с использованием специализированного оборудования. Навыки создания мультипликационных сюжетов и постановки анимационных кадров. Владение техникой монтажа анимационных роликов.	Необходимые материалы: Методические рекомендации по работе с анимационными студиями. Иллюстративные материалы и сценарии мультфильмов. Скрипты и инструкции по монтажу анимации. Графические редакторы и программное обеспечение для анимации. Материально-техническое оборудование:

	направленных на развитие творческих способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Составление сценариев мультфильмов, постановка кадров и монтаж анимации. Проведение первых занятий с привлечением анимационного оборудования. Анализ и обсуждение проведённых занятий, внесение изменений в разработанный проект.		Работа в малых группах и индивидуально. Изучение литературы и источников по анимации и использованию мультстудии. Практическая работа с анимационным оборудованием. Проектирование и проведение цикла занятий с участием младших школьников. Коллективное обсуждение и самоанализ.	Умение учитывать особенности развития младших школьников при организации внеурочной деятельности. Опыт проведения занятий с использованием инновационных технологий.	Анимационный станок (мультстудия). Камера и осветительное оборудование. Компьютеры с установленными программами для редактирования видео и графики (Adobe Animate, Toon Boom Studio, Stop Motion Studio и др.). Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации видеороликов. Набор реквизита и декораций для съёмок мультфильмов.
8	**Практическая работа 10.** Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по физическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Содержание занятия: Изучение особенностей организации внеурочной работы по физическому развитию для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Разработка конспекта или технологической карты внеурочного занятия с	1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Индивидуальная работа по составлению конспекта или технологической карты.	Умение разрабатывать и оформлять конспекты и технологические карты внеурочных занятий по физическому развитию. Владение методикой выбора оптимальных упражнений и игр для разных категорий учащихся. Навыки организации и проведения внеурочных занятий с учетом особенностей младших школьников.	Необходимые материалы: Нормативные документы и методические рекомендации по организации внеурочной работы в сфере физического развития. Анкетные материалы и информация о состоянии здоровья учащихся. Правила и рекомендации по технике безопасности. Шаблоны конспектов и технологических карт занятий. Материально-техническое оборудование: Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические коврики и другое оборудование).

	соблюдением принципа доступности и соответствия санитарно-гигиеническим нормам. Обоснование выбора методов и средств физической активности. Продемонстрировать технику проведения одного элемента занятия.		Самостоятельное изучение нормативных документов и методических пособий. Групповая консультация с руководителем занятия. Презентация и защита разработанного конспекта или технологической карты.	Способность демонстрировать отдельные элементы занятия, соблюдая технику безопасности.	Аудиовизуальные средства (проектор, экран) для демонстрации видеорекомендаций. Учебные пособия и плакаты по проведению физических упражнений.
9	**Практическая работа 11**. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по физическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Содержание занятия: Подготовка и репетиция фрагмента внеурочного занятия по физическому развитию. Прямая демонстрация фрагмента занятия, включающая разминку, основное упражнение и заключительную часть. Анализ продемонстрированного фрагмента, оценка его эффективности и удобства для учащихся с особыми образовательными потребностями.	1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Индивидуальная подготовка фрагмента занятия с использованием спортивного инвентаря и приспособлений. Репетиции и подготовка оборудования.	Способность качественно подготовить и показать фрагмент внеурочного занятия по физическому развитию. Владение навыками работы с физическим оборудованием и приспособлениями. Умение учитывать физические и когнитивные особенности младших школьников с ОВЗ. Способность анализировать собственную работу и вносить улучшения в её исполнение.	Необходимые материалы: Конспект внеурочного занятия или его фрагменты. Учебные пособия и нормативные документы по физическому развитию. Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, матрасы, тренажёры и прочее). Материально-техническое оборудование: Спортзал или оборудованное помещение для проведения занятий. Медицинское оборудование для измерения пульса и давления (при необходимости). Система аудиовизуального сопровождения (проектор, колонки, микрофон) для подачи музыкального сопровождения и зрительных эффектов.

	Самооценка и взаимная оценка проведенного фрагмента занятия.		Непосредственная демонстрация фрагмента занятия. Обсуждение и рефлексия после демонстрации.		
10	**Практическая работа 12.** Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Содержание занятия: Изучение особенностей организации внеурочных занятий по физическому развитию для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка и репетиционная отработка фрагмента занятия с учетом специфики целевой группы. Прямая демонстрация отобранных элементов занятия (разминка, основные упражнения, релаксация). Анализ проведенного фрагмента, выявление сильных и слабых сторон, внесение корректировок.	1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Индивидуальная подготовка фрагмента занятия. Репетиция и исправление ошибок. Открытая демонстрация фрагмента занятия перед аудиторией. Обсуждение и рефлексия проведённого занятия в группе.	Умение готовить и проводить внеурочные занятия по физическому развитию с учетом особенностей учащихся. Владение методами и средствами физической активности, подходящими для младших школьников с ОВЗ. Навыки публичного выступления и анализа собственной деятельности. Способность оперативно реагировать на возникающие проблемы и корректировать план занятия.	Необходимые материалы: Нормы СанПиН и гигиенические требования к организации занятий. Руководящие документы и методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Конспект занятия или его фрагментов. Образцы заданий и упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое оборудование: Спортивный зал или площадка, соответствующая санитарным нормам. Инвентарь для занятий (мячи, гимнастические палки, коврики, скакалки и пр.). Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации вспомогательных материалов. Таблички и информационные плакаты для визуализации этапов занятия.

11	**Практическая работа 13.** Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Содержание занятия: Изучение особенностей организации внеурочной работы по общекультурному направлению для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Определение целей и задач внеурочного занятия. Разработка конспекта или технологической карты занятия с учетом особенностей детей с ОВЗ. Подбор методов и форм работы, способствующих формированию общекультурных компетенций.	2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Индивидуальная работа по разработке конспекта или технологической карты. Консультации с преподавателем для проверки корректности разработки. Презентация и защита разработанного конспекта или технологической карты. Анализ и самоанализ работы, получение отзывов от группы и преподавателя.	Умение разрабатывать конспекты и технологические карты внеурочных занятий по общекультурной тематике. Владение методикой подбора содержания и форм занятий, соответствующих возрасту и возможностям младших школьников. Навыки публичных выступлений и представлений своих разработок. Способность анализировать и оценивать качество собственного труда.	Необходимые материалы: Нормативные документы и методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. Образцы конспектов и технологических карт. Учебные пособия и дополнительная литература по общекультурному развитию младших школьников. Материально-техническое оборудование: Рабочее место (персональный компьютер или ноутбук) для написания конспекта или технологической карты. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации презентаций и видеоматериалов. Канцелярские принадлежности (блокнот, карандаш, ручка) для внесения пометок и доработок.
12	**Практическая работа 14.** Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших	1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной	Способность проводить фрагмент внеурочного занятия по общекультурному направлению.	Необходимые материалы: Конспект внеурочного занятия или его фрагмент.

	школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Содержание занятия: Подготовка и репетиция фрагмента внеурочного занятия по общекультурному направлению. Прямая демонстрация нескольких элементов занятия (приветствие, введение нового материала, задания, завершающая часть). Анализ продемонстрированного фрагмента, оценка его соответствия методическим требованиям и нуждам детей с ОВЗ. Самооценка и взаимооценка работы.		деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Индивидуальная подготовка фрагмента занятия. Репетиция и повторение элементов занятия. Открытую демонстрацию выбранного фрагмента занятия перед группой. Совместное обсуждение увиденного, разбор ошибок и удачных моментов.	Владение навыками организации занятий с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Умение анализировать свою работу и вносить коррективы. Способность общаться с аудиторией и удерживать внимание младших школьников, в т. ч., с ОВЗ.	Методические рекомендации и материалы по общекультурному направлению. Учебные пособия и дополнительный материал для демонстрации. Материально-техническое оборудование: Кабинет, соответствующий стандартам безопасности для детей с ОВЗ. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации вспомогательных материалов. Макеты, игрушки, рисунки и прочие материалы для практической демонстрации.
13	**Практическая работа 15.** Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Содержание занятия: Подготовка фрагмента внеурочного занятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей младших школьников.	1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Умение разрабатывать и демонстрировать фрагменты внеурочных занятий по интеллектуальному развитию. Владение методикой организации интеллектуальных игр и занятий, учитывающей особенности детей с ОВЗ.	Необходимые материалы: Конспект внеурочного занятия или его фрагмент. Наглядные пособия, карточки, раздаточный материал для выполнения заданий. Справочные материалы по интеллектуальному развитию младших школьников. Материально-техническое оборудование:

	Прямая демонстрация одного из этапов занятия, соответствующего данному направлению. Анализ и оценка эффективности продемонстрированного фрагмента занятия. Рефлексия, выработка рекомендаций по улучшению проведения занятия.		Индивидуальная подготовка фрагмента занятия. Репетиция и настройка оборудования (при необходимости). Демонстрация фрагмента занятия перед группой. Коллективное обсуждение и самооценка продемонстрированной работы.	Навыки саморегуляции и самооценки собственной деятельности. Способность быстро корректировать программу занятия в зависимости от реакции детей.	Кабинет, оборудованный мебелью и необходимым оборудованием. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации учебных материалов. Мини-игротека или настольные игры, подходящие для младших школьников.
14	**Практическая работа 16**. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по гражданско-патриотическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Содержание занятия: Изучение особенностей гражданского и патриотического воспитания младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка и репетиция фрагмента внеурочного занятия, направленного на формирование гражданских чувств и патриотизма.	1	Индивидуальная подготовка фрагмента занятия. Репетиция и отработка всех деталей демонстрационного фрагмента. Проведение демонстрации фрагмента занятия перед аудиторией. Обсуждение продемонстрированного фрагмента, рефлексия и получение обратной связи.	Умение проектировать и демонстрировать фрагменты внеурочных занятий по гражданскому и патриотическому воспитанию. Владение методикой организации внеурочной деятельности, соответствующей потребностям детей с ОВЗ. Способность анализировать эффективность занятия и вносить корректировки.	Необходимые материалы: Конспект внеурочного занятия или его фрагмент. Методические рекомендации и нормативные документы по гражданскому и патриотическому воспитанию. Наглядные материалы (карты, фотографии, картины, портреты героев Отечества). Материально-техническое оборудование: Классное помещение, соответствующее требованиям безопасности. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации презентаций и видеофрагментов.

	Демонстрация запланированного фрагмента занятия перед группой. Анализ проведенного фрагмента, оценка эффективности использованных методов и приемов.			Навыки публичных выступлений и работы с детской аудиторией.	Мелкая мебель и оборудование для перемещения и размещения материалов (стойки, мольберты, магнитные доски).
15	**Практическая работа 17.** Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по социальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Содержание занятия: Изучение особенностей социального развития младших школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение целей и задач внеурочного занятия по социальному направлению. Разработка конспекта или технологической карты занятия, содержащего элементы социального воспитания. Подбор методов и форм работы, способствующих формированию социальных компетенций.	1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Индивидуальная работа по разработке конспекта или технологической карты. Консультации с преподавателем для проверки корректности и своевременности разработки. Презентация и защита разработанного конспекта или технологической карты.	Умение разрабатывать конспекты и технологические карты внеурочных занятий по социальному направлению. Владение методикой подбора содержания и форм занятий, соответствующих возрасту и возможностям младших школьников. Навыки публичных выступлений и представления своих разработок. Способность анализировать и оценивать качество собственного труда.	Необходимые материалы: Нормативные документы и методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. Образцы конспектов и технологических карт. Учебные пособия и дополнительная литература по социальному развитию младших школьников. Материально-техническое оборудование: Рабочее место (ПК или ноутбук) для написания конспекта или технологической карты. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации презентаций и видеоматериалов. Канцелярские принадлежности (блокнот, карандаш, ручка) для внесения пометок и доработок.

			Анализ и самоанализ работы, получение отзыва от группы и преподавателя.		
16	**Практическая работа 18.** Разработка фрагмента учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью. Содержание занятия: Изучение особенностей и требований к построению учебно-тематических планов внеурочной деятельности. Определение целей и задач программы внеурочной деятельности, адресованной детям с разными образовательными потребностями. Разработка фрагмента учебно-тематического плана с выбором тем, методов и форм организации занятий. Обоснование выбора мероприятий и подходов, учитывающих особенности учащихся с ОВЗ и инвалидов.	2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Индивидуальная работа по созданию фрагмента учебно-тематического плана. Консультации с преподавателем для уточнения нюансов и согласования содержания. Презентация и защита разработанного фрагмента перед группой. Совместное обсуждение и самооценка работы.	Умение разрабатывать фрагменты учебно-тематических планов внеурочной деятельности. Владение навыком выбора адекватных методов и форм занятий для младших школьников с разными образовательными потребностями. Способность обосновать выбранные мероприятия и последовательность их проведения. Навыки публичных выступлений и презентации своей работы.	Необходимые материалы: Методические рекомендации и нормативные документы по организации внеурочной деятельности. Образец учебно-тематического плана. Учебные пособия и дополнительные материалы по внеурочной деятельности. Материально-техническое оборудование: Рабочее место (компьютер или ноутбук) для написания фрагмента плана. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации презентации. Канцелярские принадлежности (блокнот, ручка, бумага) для записей и чертежей.

17	**Практическая работа 19.** Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью. Содержание занятия: Изучение возрастных и функциональных особенностей младших школьников с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Определение целей и задач внеурочной деятельности, адаптированных к указанным категориям учащихся. Разработка содержания программы внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Выбор методов и форм работы, соответствующих особым образовательным потребностям.	3	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Индивидуальная работа по разработке содержания программы внеурочной деятельности. Консультации с преподавателем по возникающим вопросам. Презентация и защита разработанного проекта перед группой. Обсуждение и анализ разработанного содержания.	Умение разрабатывать содержание программ внеурочной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями. Владение методикой подбора содержания и форм занятий, соответствующих особенностям младших школьников. Навыки анализа особенностей обучающихся и адаптации содержания занятий. Способность представить и защитить проект программы перед группой.	Необходимые материалы: Методические рекомендации и нормативные документы по организации внеурочной деятельности. Образцы программ внеурочной деятельности. Учебные пособия и дополнительную литературу по организации внеурочной работы. Материально-техническое оборудование: Рабочее место (компьютер или ноутбук) для написания программы. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации разработанной программы. Канцелярские принадлежности (блокнот, ручка, папка) для записи замечаний и дополнений.
18	**Практическая работа 20.** Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.	2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в	Умение разрабатывать конспекты и технологические карты внеурочных занятий по различным	Необходимые материалы: Методические рекомендации и нормативные документы по организации внеурочной деятельности.

	Содержание занятия: Изучение особенностей развития личности младших школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение целей и задач внеурочного занятия в зависимости от выбранного направления (социальное, творческое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое и т.д.). Разработка конспекта или технологической карты занятия с подбором оптимального содержания и методов работы. Консультации с преподавателем и защита разработанного конспекта или технологической карты.		начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Индивидуальная работа по созданию конспекта или технологической карты внеурочного занятия. Консультации с преподавателем для согласования плана и уточнения деталей. Презентация и защита разработанного конспекта или технологической карты перед группой. Обсуждение и анализ сделанной работы.	направлениям развития личности. Владение методикой подбора содержания и методов занятий, учитывающих особенности младших школьников. Навыки публичной презентации и защиты своих разработок. Способность анализировать и корректировать созданный материал.	Образцы конспектов и технологических карт. Учебные пособия и дополнительная литература по развитию личности младших школьников. Материально-техническое оборудование: Рабочее место (компьютер или ноутбук) для написания конспекта или технологической карты. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации материалов. Канцелярские принадлежности (блокнот, ручка, папка) для записей и внесения поправок.
19	**Практическая работа 21.** Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Содержание занятия: Изучение особенностей организации внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными	3	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	Умение разрабатывать и демонстрировать фрагменты внеурочных занятий по развитию личности. Владение методикой организации занятий, учитывающей особенности младших школьников с ОВЗ.	Необходимые материалы: Конспект внеурочного занятия или его фрагмент. Наглядные пособия, карточки, раздаточный материал для выполнения заданий. Учебные пособия и справочные материалы по развитию личности младших школьников. Материально-техническое оборудование:

	возможностями здоровья и нормотипичных детей. Подготовка и репетиция фрагмента внеурочного занятия по выбранному направлению (например, интеллектуальное, творческое, социальное развитие). Демонстрация фрагмента занятия перед группой. Анализ и обсуждение продемонстрированного фрагмента, оценка его эффективности и соответствия целям занятия.		возможностями здоровья; Индивидуальная подготовка фрагмента внеурочного занятия. Репетиция и отработка необходимых навыков проведения занятия. Демонстрация выбранного фрагмента занятия перед аудиторией. Совместное обсуждение и самооценка проведенного фрагмента.	Навыки публичного выступления и ведения занятия. Способность анализировать собственную деятельность и вносить коррективы в её проведение.	Классное помещение, подходящее для проведения занятий с младшими школьниками. Мультимедийное оборудование (проектор, экран) для демонстрации учебного материала. Стандартный кабинетный инвентарь (табуретки, столы, подставки и т.д.).
	Всего	**36**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1 «Анализ целей и задач внеурочной работы в начальной школе (работа в малых группах)»

Алгоритм выполнения заданий:

Ознакомление с темой занятия:

Изучите представленные материалы и познакомьтесь с целями и задачами внеурочной работы в начальной школе.

Распределение заданий в группе:

Выберите одну из областей внеурочной деятельности (например, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, культурно-досуговая, научно-техническая и т.д.)

Определите общие цели и задачи внеурочной работы в выбранной области.

Выполнение заданий:

Используя предоставленную информацию и материалы, проанализируйте цели и задачи внеурочной работы, относящейся к вашему направлению.

Сформируйте таблицу или схему, отражающую ваши выводы.

Оформление результатов:

Подготовьте презентацию или краткое сообщение о ваших выводах и анализируемых материалах.

Покажите, как ваша область внеурочной работы связана с общим процессом воспитания и развития младших школьников.

Представление результатов:

Представьте результаты своей работы группе.

Ответьте на вопросы и внесите дополнения по результатам обсуждения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Отметка «отлично» ставится, если студент:

глубоко разобрался в материале, показал высокий уровень понимания целей и задач внеурочной работы;

сумел построить ясную и точную презентацию;

принял активное участие в обсуждении и предложил ценные дополнения.

Отметка «хорошо» ставится, если студент:

достаточно полно выполнил задание, допустил незначительные погрешности в анализе;

представил информацию доступно и последовательно;

проявлял умеренную активность в обсуждении.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент:

частично справился с заданием, допускал существенные пропуски и неполноту изложения;

слабо участвовал в обсуждении, имел затруднения в формулировании выводов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

не понял сути задания или не выполнил его вовсе;

предоставил неверную или недостаточную информацию;

практически не принимал участия в обсуждении.

Вопросы для самоконтроля:

Почему внеурочная работа необходима в начальной школе?

Какие основные цели внеурочной работы существуют?

Какие направления внеурочной деятельности вы знаете?

Назовите особенности организации внеурочной работы для младших школьников.

Какие задачи ставятся перед внеурочными занятиями в спортивной, культурной и творческой областях?

Рекомендуемая литература:

Байбородова Л.В., Сериков В.В. *Методика и технология внеурочной деятельности.* — Москва: Академия, 2019.

Калиновская Е.А. *Организация внеурочной деятельности в начальной школе.* — СПб.: Речь, 2020.

Морозова Л.Н. *Основы организации внеурочной деятельности.* — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

Данилова А.Г. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Волгоград: Учитель, 2022.

Новикова Т.Б. *Средства и методы организации внеурочной деятельности.* — Москва: Издательство Московского университета, 2023.

Практическое занятие № 2. «Моделирование внеурочного мероприятия по интересам младших школьников (работа в малых группах)»

Алгоритм выполнения заданий:

Формирование групп и выбор темы мероприятия:

Студенты объединяются в группы по 3-4 человека.

Каждая группа выбирает одно из популярных направлений внеурочной деятельности, например: спортивный праздник, экскурсия, творческий вечер, фестиваль и т.д.

Сбор информации и подготовка проекта:

Группы собирают необходимую информацию о предпочтениях младших школьников и особенностях выбранной темы.

Определяют цели и задачи мероприятия, планируют содержание и формы проведения.

Моделирование мероприятия:

Разрабатывают план мероприятия: указывают продолжительность, количество участников, требуемое оборудование и материалы.

Продумывают систему оценки и вознаграждения участников.

Демонстрация проекта:

Представители группы презентуют проект, показывают макет мероприятия (графически или схематично).

Обеспечивают сопровождение презентации дополнительными материалами (видеоролик, презентация, инфографика).

Обсуждение и оценка проектов:

Остальные группы задают вопросы и вносят предложения по улучшению проекта.

Преподаватель подводит итог и выставляет оценки.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Отметка «отлично» ставится, если:

Проект соответствует заявленным целям и задачам внеурочной работы.

Четко определен характер мероприятия, учтены интересы и особенности младших школьников.

Презентация выполнена четко, интересно и сопровождается дополнительным материалом.

Все члены группы активно участвовали в выполнении задания.

Отметка «хорошо» ставится, если:

Проект в основном соответствует заявленным критериям, хотя имеются некоторые слабые стороны.

Основные цели и задачи определены верно, но недостаточно детально проработаны.

Презентация проведена аккуратно, но не хватает глубины и детализированности.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

Проект выполнен поверхностно, отсутствуют важные компоненты.

Недостаточно учтены интересы и особенности младших школьников.

Качество презентации оставляет желать лучшего, неполноценное оформление.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

Проект отсутствует или составлен формально.

Нарушены сроки сдачи или не выполнены основные требования задания.

Вопросы для самоконтроля:

Что такое внеурочная деятельность и почему она важна для младших школьников?

Какие бывают формы внеурочной деятельности?

Какие факторы учитываются при моделировании внеурочного мероприятия?

Как определяются цели и задачи внеурочного мероприятия?

Как можно обеспечить безопасность и доступность мероприятия для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья?

Рекомендуемая литература:

Данилова А.Г. *Организация внеурочной деятельности в начальной школе.* — Волгоград: Учитель, 2022.

Кислякова Т.С. *Методика организации внеурочной деятельности.* — Москва: Русское слово, 2021.

Кондаков А.М. *Управление качеством внеурочной деятельности.* — Саратов: Лицей, 2020.

Никулина И.Ю. *Технология проектирования внеурочной деятельности.* — СПб.: Речь, 2021.

Смирнова Е.О. *Внеурочная деятельность младших школьников.* — Ярославль: Академия развития, 2022.

Практическое занятие № 3. «Создание и заполнение таблицы «Направления внеурочной деятельности и методы их реализации».

Алгоритм выполнения заданий:

Ознакомление с темой занятия:

Прочитайте материалы, предложенные преподавателем, и получите общее представление о внеурочной деятельности в начальной школе.

Распределение в рабочие группы:

Сформируйтесь в группы по 3-4 человека и выберите лидера группы.

Определение направления внеурочного мероприятия:

Вместе решите, какую тему внеурочного мероприятия вы будете моделировать (например, спортивное соревнование, экскурсию, концерт, мастер-класс и т.д.).

Планирование мероприятия:

Решите, какие цели и задачи ставит мероприятие.

Определите его длительность, количество участников, необходимое оборудование и материалы.

Придумайте, как привлечь младших школьников и учесть их интересы.

Подготовка презентации:

Сделайте краткую презентацию вашего мероприятия, желательно в виде схемы или таблицы.

Объясните, как планируется мероприятие, какие этапы оно включает, и каковы ожидаемые результаты.

Представление и обсуждение:

Один представитель группы рассказывает о проекте.

Преподаватель и другие группы задают вопросы и комментируют.

Рефлексия:

По завершении всех презентаций соберитесь снова в группу и сделайте общий вывод о достоинствах и недостатках предложенных проектов.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Ясно сформулированы цели и задачи мероприятия.

Грамотно организовано мероприятие с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Качественно выполнена презентация, структура изложения ясна и доступна.

Наличие нестандартных и интересных решений.

Хорошая оценка (хорошо):

Мероприятие спланировано и представлено довольно хорошо, но возможны мелкие недочеты.

Материал доступен, но подача информации может быть немного хаотичной.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Задание выполнено, но присутствуют значительные ошибки или упущения.

Некоторые элементы мероприятия плохо продуманы или не отвечают ожиданиям.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Несоответствие объема или качества работы минимальным требованиям.

Недостаточная глубина анализа, полное игнорирование особенностей младших школьников.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели преследует внеурочная деятельность в начальной школе?

Какие формы внеурочной деятельности считаются наиболее популярными?

Как учитываются интересы младших школьников при планировании внеурочных мероприятий?

Какие методы и приемы могут использоваться для привлечения младших школьников к внеурочной деятельности?

Какие мероприятия можно считать эффективными с точки зрения их влияния на развитие личности ребенка?

Рекомендуемая литература:

Чернобай Е.П. *Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе*. — М.: Академия, 2021.

Солдаткина Л.А. *Воспитательная работа в начальной школе*. — СПб.: Речь, 2022.

Барабанщиков А.И. *Организация внеурочной деятельности младших школьников*. — Новосибирск: НГУ, 2020.

Абашина А.В. *Формы и методы внеурочной деятельности*. — Челябинск: УралГУ, 2021.

Матвеева Е.Е. *Программа внеурочной деятельности в начальной школе*. — Красноярск: КГАУ,

Практическое занятие 4. «Особенности составления конспекта/технологической карты внеурочного занятия в начальной школе».

Алгоритм выполнения заданий:

Ознакомление с темой занятия:

Изучите общую информацию о внеурочной деятельности, направлениях и методах ее реализации.

Заполнение таблицы:

Начертите таблицу, состоящую из трех столбцов: «Направление внеурочной деятельности», «Методы реализации», «Формы реализации».

Напишите основные направления внеурочной деятельности (например, спорт, наука, творчество, здоровье, туризм и т.д.).

Впишите методы и формы реализации для каждого направления.

Проверка и уточнение:

Проконсультируйтесь с преподавателем, проверьте правильность заполнения таблицы.

Дополните таблицу недостающими сведениями или устраните неточности.

Представление и защита:

Подготовьте краткую презентацию своей таблицы.

Ответьте на вопросы преподавателя и группы.

Рефлексия:

Обсудите, какие направления оказались сложными для заполнения и почему.

Зафиксируйте выводы и полезные идеи для дальнейшей работы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Полное и точное заполнение таблицы.

Использованы точные и актуальные термины.

Правильное сопоставление направлений и методов реализации.

Ясно и лаконично представлена таблица и проведен ее анализ.

Хорошая оценка (хорошо):

Большая часть таблицы заполнена правильно, но имеются мелкие неточности.

Практически полное понимание вопроса, допущено минимальное число ошибок.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Часть таблицы заполнена неправильно или не полностью.

Допущены серьезные ошибки в определении методов и форм реализации.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Таблица почти пустая или заполнена крайне некорректно.

Нет полного понимания темы и существенных терминов.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие направления внеурочной деятельности выделяют в начальной школе?

Какие методы и формы работы характерны для каждого направления?

Какие задачи решаются через внеурочную деятельность в начальной школе?

Чем отличаются методы реализации внеурочной деятельности от урочной?

Как обеспечивается индивидуальный подход в внеурочной деятельности?

Рекомендуемая литература:

Боголюбов Л.Н. *Внеурочная деятельность в начальной школе* // Начальная школа плюс До и После. — 2021. — №1.

Михайлова С.А. *Организация внеурочной деятельности младших школьников*. — Москва: Русское слово, 2022.

Сидоренко Л.Ф. *Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе*. — СПб.: Речь, 2021.
Харченко Е.К. *Образовательные мероприятия для младших школьников*. — Самара: Бахрах-М, 2020.
Захарова Н.Л. *Модели внеурочной деятельности в начальной школе*. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2022.

Практическое занятие № 5. «Составление интеллект-карты по требованиям к организации внеурочной работы в начальных классах».

Алгоритм выполнения заданий:

Ознакомление с темой занятия:

Изучить основные требования и характеристики организации внеурочной работы в начальной школе.

Формулировка центральной идеи интеллект-карты:

Определите центральную идею карты — «Требования к организации внеурочной работы в начальных классах».

Выделение ключевых блоков:

Разделите карту на блоки, например: нормативные документы, цели и задачи, формы и методы, содержание внеурочной деятельности, критерии оценки.

Заполнение интеллект-карты:

Внутри каждого блока напишите основные тезисы и подпункты, используя визуальные образы и символы.

Используйте цвета, стрелки и иконки для лучшей наглядности и структурирования информации.

Представление и защита:

Представьте готовую интеллект-карту группе.

Ответьте на вопросы преподавателя и однокурсников, дайте объяснения и комментарии по карте.

Рефлексия:

Оцените свою работу, найдите сильные и слабые стороны.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Полностью и четко заполненная интеллект-карта.

Хорошо продумана структура и логика расположения информации.

Высокое качество визуализации и оригинальность дизайна.

Хорошая оценка (хорошо):

Карта заполнена практически полностью, но имеются мелкие ошибки или несовершенства.

Структура карты логична, но возможно наличие небольших несоответствий.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Частичное заполнение карты, большое количество ошибок или нехватка значимых элементов.

Невысокое качество визуализации и композиции.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Очень низкое качество исполнения, большая часть элементов отсутствует или выполнена грубо.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие нормативные документы регулируют организацию внеурочной работы в начальной школе?

Какие цели и задачи стоят перед внеурочной деятельностью?

Какие формы и методы используются в организации внеурочной работы?
Как оценивается эффективность внеурочной деятельности?
Какие существуют направления внеурочной деятельности в начальной школе?

Рекомендуемая литература:

Борисова Н.В. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2021.

Тимофеева О.Н. *Методика организации внеурочной деятельности.* — Санкт-Петербург: Речь, 2022.

Иванова Е.В. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Савинова С.Н. *Особенности внеурочной деятельности в начальной школе.* — Воронеж: ВГУ, 2021.

Новицкая Л.А. *Создание и проведение внеурочных мероприятий.* — Минск: Беларуская навука, 2022.

Практическое занятие № 6. «Планирование внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) и демонстрация презентации внеурочного занятия».

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор направления внеурочной деятельности:

Ознакомьтесь с вариантами направлений внеурочной деятельности (спортивное, творческое, познавательное, социально-коммуникативное и т.д.).

Выберите одно направление, исходя из своих интересов и планируемых целей.

Определение целей и задач занятия:

Исходя из выбранного направления, сформулируйте цели и задачи внеурочного занятия.

Обратите внимание на особенности обучающихся с задержкой психического развития и убедитесь, что цели и задачи соответствуют их потребностям.

Разработка плана занятия:

Определите форму проведения занятия (игра, экскурсия, мастер-класс и т.д.).

Продумайте этапы занятия, учитывая интересы и возможности обучающихся.

Составьте расписание и перечень необходимых материалов и оборудования.

Создание презентации:

Подготовьте презентацию занятия, используя информационно-компьютерные технологии.

Добавьте изображения, схемы, графики, поддерживая наглядность и привлекательность.

Представление и защита:

Представьте свою презентацию группе, объяснив цели, задачи и план занятия.

Будете готовы ответить на вопросы и принять отзывы.

Рефлексия:

Подведите итоги занятия, проанализируйте ошибки и удачи.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Четкость и полнота выполнения задания.

Соответствие плану и требованиям к организации внеурочной деятельности.

Креативный подход к разработке занятия и презентации.

Активное участие в защите и высокая самооценка.

Хорошая оценка (хорошо):

В основном задание выполнено правильно, с небольшими ошибками.
Замечания касаются второстепенных элементов.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Существенные ошибки в планировании занятия и оформлении презентации.
Поверхностное знание темы и низкий уровень анализа.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Задание выполнено некачественно или не выполнено вообще.
Уровень знаний и умений недостаточен для прохождения теста.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие направления внеурочной деятельности выделяются в начальной школе?
Какова особенность организации внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития?
Какие формы и методы работы рекомендуются при организации внеурочной деятельности?
Как определить цели и задачи внеурочного занятия?
Какие технологии и средства рекомендуется использовать при подготовке презентации?

Рекомендуемая литература:

Антонова О.В. *Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе.* — Москва: Академия, 2021.
Бондаревская Е.В. *Коррекционно-развивающая деятельность в начальной школе.* — СПб.: Речь, 2022.
Галанов А.С. *Особенности организации внеурочной деятельности.* — Омск: ОмГУ, 2020.
Николаева С.В. *Внеурочная деятельность младших школьников.* — Архангельск: Аргунов, 2021.
Сергеева В.Т. *Образование детей с задержкой психического развития.* — Тверь: Тверской гос. ун-т, 2022.

Практическое занятие № 7. «Анализ технологических карт внеурочных занятий в начальной школе».

Алгоритм выполнения заданий:

Ознакомление с предметом анализа:

Получите от преподавателя комплект технологических карт внеурочных занятий, предназначенных для анализа.

Анализ технологических карт:

Проверьте каждую карту на соответствие следующим критериям:

Наличие и корректность указанных целей и задач.
Логичность и обоснованность этапов занятия.
Адекватность методов и форм работы целям и задачам.
Соответствие возрасту и интересам младших школьников.
Присутствие четкости и точности формулировок.

Классификация и систематизация:

Расположите проанализированные карты по степени их соответствия вышеуказанным критериям.
Обозначьте сильные и слабые стороны каждой карты.

Подготовка отчета:

Составьте письменный отчет о своем анализе, отмечая достоинства и недостатки рассматриваемых карт.
Внесите предложения по улучшению и приведению карт в соответствие с требованиями.

Выступление и защита:

Представьте свой отчет группе, подтвердив сделанные выводы.

Примите участие в обсуждении и внесите коррективы, если потребуется.

Рефлексия:

Оцените личный вклад в анализ и защиту технологического материала.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Глубокий и полный анализ технологических карт.

Четкое формулирование вывода и рекомендаций.

Активное участие в выступлении и защите.

Хорошая оценка (хорошо):

Средний уровень анализа, обнаруженные ошибки имеют меньшее значение.

Ограниченная активность в выступлении и защите.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Низкий уровень анализа, выявлены лишь очевидные ошибки.

Минимальное участие в групповом обсуждении.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Поверхностный анализ, неправильное понимание заданий.

Отсутствие активности и неспособность объяснить выводы.

Список вопросов для самоконтроля:

Что такое технологическая карта внеурочного занятия?

Какие основные элементы содержатся в технологической карте?

Каковы критерии качественного составления технологической карты?

Как связаны цели и задачи внеурочного занятия с его формой и методами?

Какие ошибки чаще всего возникают при составлении технологических карт?

Рекомендуемая литература:

Афанасьева Н.В. *Организация внеурочной деятельности в начальной школе.* — Москва: Academia, 2021.

Березовская Е.В. *Методика внеурочной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2022.

Дубинина Н.Н. *Технологическая карта внеурочного занятия.* — Новосибирск: Новосибирский ГУ, 2020.

Ермолаева Е.А. *Педагогические технологии внеурочной деятельности.* — Екатеринбург: УрФУ, 2021.

Крылова Н.Б. *Современные подходы к внеурочной деятельности.* — Краснодар: Кубанский ГУ, 2022.

Практическое занятие № 8. Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для младших школьников с ОВЗ 6-7 лет.

Алгоритм выполнения заданий:

Ознакомление с требованиями и особенностями проведения коррекционно-развивающих занятий для младших школьников с ОВЗ:

Изучите специализированные методические рекомендации и нормативные документы.

Выбор темы и целей занятия:

Определите тематику занятия, основываясь на образовательных потребностях и возрасте детей.

Сформулируйте конкретные цели и задачи занятия, учитывая особенности детей с ОВЗ.

Разработка структуры занятия:

Подготовьте подробную структуру занятия, включая его этапы, формы и методы работы.

Обозначьте необходимые материалы и оборудование.

Репетиция занятия:

Проведите репетицию занятия самостоятельно или с товарищами по группе.

Исправьте возможные ошибки и улучшите сценарий.

Демонстрация занятия:

Продемонстрируйте разработанное занятие группе, соблюдая временные рамки и выполняя все запланированные этапы.

Будьте готовы к комментариям и вопросам от сокурсников и преподавателя.

Обсуждение и самооценка:

Участвуйте в общем обсуждении занятия, предложите улучшения и обсудите замечания.

Выполните самооценку и зафиксируйте выводы для личного развития.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высшая оценка (отлично):

Полностью выполнено задание, четко и последовательно построена структура занятия.

Оптимальны подобранные формы и методы работы, предусмотрены особенности детей с ОВЗ.

Четкое соблюдение временных рамок и качественное проведение занятия.

Хорошая оценка (хорошо):

Основное задание выполнено, но возможны небольшие недочеты в структуре занятия.

Методы и формы работы выбраны приемлемо, но неидеально.

Небольшие ошибки в соблюдении временного графика.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Базовое задание выполнено, но много значительных недостатков в структуре занятия.

Неудачно применены методы и формы работы, слабо учитываются особенности детей с ОВЗ.

Большое отклонение от установленных временных рамок.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Задание выполнено плохо или совсем не выполнено.

Серьезные ошибки в подборе методов и форм работы, полная невозможность применить занятие в реальности.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели и задачи коррекционно-развивающего занятия для младших школьников с ОВЗ?

Какие методы и формы работы подходят для проведения коррекционно-развивающих занятий?

Какие материалы и оборудование необходимы для проведения подобного занятия?

Какова роль взрослого в организации коррекционно-развивающего занятия?

Какие особые требования предъявляются к проведению занятий для детей с ОВЗ?

Рекомендуемая литература:

Соколова Л.И. *Методика коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.* — Москва: Академия, 2022.

Барылкина Л.П. *Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Богданова О.С. *Организация коррекционно-развивающей работы в начальной школе.* — Нижний Новгород: Нижегородский ГУ, 2020.
Василевская А.Р. *Развивающие занятия для младших школьников с ОВЗ.* — Екатеринбург: УрФУ, 2021.
Петрова Е.В. *Коррекционно-развивающая работа в начальной школе.* — Белгород: БелГУ, 2022.

Практическое занятие № 9. Разработка и реализация проекта цикла внеурочных занятий по творческому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием с использованием анимационного станка (мультстудия).

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор темы и целей проекта:

Определите главную цель проекта (например, развитие творческих способностей, знакомство с миром анимации, приобретение навыков работы в мультстудии).

Установите конкретные задачи, которые должны быть достигнуты в результате проекта.

Разработка содержания проекта:

Составьте цикл занятий, состоящий из нескольких этапов, которые постепенно усложняют задачи.

Продумайте тематику мультфильмов, сценариев, героев и декораций.

Укажите, какие технические и творческие навыки дети смогут приобрести в ходе занятий.

Подготовка плана занятий:

Разработайте план каждого занятия, включающий его название, цели, задачи, оборудование и материалы, методы и формы работы.

Обязательно обратите внимание на включение специализированных техник для работы с детьми с ОВЗ.

Реализация проекта:

Постепенно выполняйте запланированный цикл занятий, снимая короткометражные мультфильмы, создавая персонажей и осваивая технику работы с анимационным станком.

По мере необходимости вносите коррективы в план занятий.

Анализ и оценка проекта:

Проведите анализ выполненных работ, просмотрите снятые мультфильмы, оцените достигнутые результаты.

Обсудите с одноклассниками и преподавателем эффективность проведенных занятий и возможные улучшения.

Документирование проекта:

Сохраните материалы проекта, создайте отчет о проделанной работе, приложите лучшие работы учащихся (кадры мультфильмов, эскизы, рассказы).

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Проект детально проработан, имеет четкую структуру и реалистичные цели.

Качественно разработаны занятия, включены эффективные методы и формы работы.

Успех в реализации проекта подтвержден результатом (созданием мультфильмов, положительными отзывами участников).

Хорошая оценка (хорошо):

Проект разработан, но возможны небольшие недочеты в плане или реализациях.

Некоторые занятия требуют доработки, но общая концепция проекта верна.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Проект реализован не полностью, отмечены значительные недостатки в структуре и качестве занятий.

Результат недостаточно выразителен, отмечается низкая эффективность.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Проект не реализован должным образом, цели и задачи не достигли результата.

Нет доказательств эффективности занятий, общая неудовлетворительность результата.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие задачи стоят перед проектом цикла внеурочных занятий?

Какие методы и формы работы целесообразно использовать в цикле занятий по анимации?

Какие специфические особенности надо учитывать при работе с детьми с ОВЗ?

Какие технические навыки приобретают ученики в процессе работы с анимационным станком?

Как оценить эффективность реализации проекта?

Рекомендуемая литература:

Завьялов А.Н. *Методика проведения внеурочных занятий с использованием анимации.* — Москва: Академия, 2022.

Абрамова С.А. *Анимированное кино в развитии детей.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Голышева Е.Н. *Организация работы мультстудии в начальной школе.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Петров В.А. *Использование анимационного оборудования в образовательном процессе.* — Барнаул: Алтайский ГУ, 2021.

Семенова А.И. *Творческое развитие младших школьников с ОВЗ.* — Пермь: Пермский ГУ, 2022.

Практическое занятие № 10. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по физическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор темы и типа занятия:

Определите конкретную тему занятия (например, развитие крупной моторики, укрепление мышц спины, профилактические упражнения и т.д.).

Выберите тип занятия (групповое, индивидуальное, смешанное).

Формулировка целей и задач занятия:

Сформулируйте конкретные цели и задачи занятия, учитывая возрастные и функциональные особенности детей с ОВЗ и сохранным развитием.

Разработка структуры занятия:

Составьте подробный план занятия, включающий вводную часть, основную часть и заключительную часть.

Укажите используемые методы и формы работы, материалы и оборудование.

Описание каждого этапа занятия:

Подробно распишите, что будет происходить на каждом этапе занятия, какие упражнения выполняются, какие указания даются детям.

Подготовка конспекта или технологической карты:

Оформите конспект или технологическую карту занятия в письменной или печатной форме.

Следите за аккуратностью и точностью формулировок.

Проверка и защита:

Перед сдачей внимательно проверьте конспект или карту на наличие ошибок и непрописанных моментов.

Подготовьте короткую презентацию и будьте готовы защищать свой проект перед группой.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Конспект или технологическая карта полностью соответствует требованиям.

Четко сформулированы цели и задачи занятия.

Занятие логично выстроено, предусмотрено оптимальное соотношение нагрузки и отдыха.

Во время защиты продемонстрированы глубокие знания и уверенность в исполнении.

Хорошая оценка (хорошо):

Конспект или карта в основном соответствуют требованиям, но возможны мелкие недочеты.

Цели и задачи описаны четко, но имеется небольшая путаница в этапах занятия.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Конспект или карта выполнены с серьезными ошибками или недостатками.

Структура занятия нарушена, не вполне ясно сформулированы цели и задачи.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Задание выполнено плохо или совсем не выполнено.

Имеется серьёзное несоответствие заданным требованиям, отсутствие логики в изложении материала.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие задачи стоят перед внеурочным занятием по физическому развитию младших школьников?

Какие методы и формы работы полезны для занятий с детьми с ОВЗ?

Какие этапы обязательно должны присутствовать в конспекте внеурочного занятия?

Как организовать нагрузку на занятии, чтобы избежать переутомления?

Какие особенности работы с детьми с сохранным развитием необходимо учитывать при планировании занятия?

Рекомендуемая литература:

Егорова Н.А. *Физическое развитие младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.* — Москва: Академия, 2022.

Моисеева А.А. *Организация внеурочной деятельности по физическому развитию.* — СПб.: Речь, 2021.

Павлова Л.Н. *Методика проведения внеурочных занятий по физическому развитию.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Левчук Е.В. *Развитие физических способностей младших школьников.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Антропова О.А. *Коррекционно-развивающая физическая активность.* — Пермь: Пермский ГУ, 2022.

Практическое занятие № 11. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по физическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор фрагмента занятия:

Определите конкретный фрагмент внеурочного занятия, который вы будете демонстрировать (например, разогрев, растяжка, базовые упражнения или заключительная часть).

Подготовка к демонстрации:

Подберите необходимое оборудование и материалы (мячи, ленты, степ-платформы и т.д.).

Отрепетируйте действия, проверяя точность выполнения упражнений и инструктирования.

Проведение демонстрации:

Покажите фрагмент занятия, обращая внимание на технику выполнения упражнений, четкость инструкций и внимательность к реакциям воображаемых участников.

Обсуждение и анализ:

Ответьте на вопросы группы и преподавателя о методах и средствах, используемых в данном фрагменте.

Оцените сами свою работу и прислушайтесь к советам коллег и преподавателя.

Рефлексия:

Подведите итоги своей демонстрации, выделите плюсы и минусы, подумайте, как можно улучшить данный фрагмент занятия.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Фрагмент занятия проведен грамотно, с четкими инструкциями и правильными действиями.

Четко показаны упражнения, корректно указаны тонкости выполнения.

Активное участие в обсуждении и готовность принять конструктивную критику.

Хорошая оценка (хорошо):

Демонстрация выполнена неплохо, но есть небольшие погрешности в технике выполнения или подаче материала.

Ответы на вопросы четкие, но не всегда исчерпывающие.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Явные ошибки в технике выполнения упражнений или подаче материала.

Недостаточная активность в обсуждении, невнятные ответы на вопросы.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Серьёзные ошибки в проведении демонстрации, искажённая техника выполнения упражнений.

Безучастность в обсуждении, нежелание признавать ошибки.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие задачи стоят перед внеурочным занятием по физическому развитию младших школьников?

Какие методы и формы работы полезны для занятий с детьми с ОВЗ?

Какие упражнения можно включать в физическую разминку для младших школьников?

Как организовать тренировочный процесс, чтобы избежать перегрузки детей?

Какие особенности необходимо учитывать при работе с детьми с сохранным развитием?

Рекомендуемая литература:

Ахмерова Г.Ш. *Физическое развитие младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.* — Москва: Академия, 2022.

Карапетян О.А. *Методика проведения внеурочных занятий по физическому развитию.* — СПб.: Речь, 2021.

Зубарев В.В. *Организация внеурочной деятельности по физическому развитию.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
Ломоносов А.Н. *Развитие физических способностей младших школьников.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
Григорьева Н.А. *Коррекционно-развивающая физическая активность.* — Пермь: Пермский ГУ, 2022.

Практическое занятие № 12. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор темы и целей занятия:

Определите конкретную тему внеурочного занятия, направленную на развитие общекультурных компетенций младших школьников (например, знакомство с народными промыслами, посещение музея, просмотр спектакля и т.д.).

Сформулируйте четкие цели и задачи занятия, учитывая особенности детей с ОВЗ и без ОВЗ.

Разработка структуры занятия:

Разделите занятие на этапы (начало, основная часть, конец), подробно пропишите каждый этап.

Укажите используемые формы и методы работы (беседа, игра, просмотр фильма, экскурсия и т.д.).

Подбор материалов и оборудования:

Найдите и подготовьте необходимые материалы (наглядные пособия, видео-, аудиоматериалы, оборудование).

Продумайте альтернативные варианты проведения занятия в случае отсутствия оборудования.

Оформление конспекта или технологической карты:

Оформите конспект или технологическую карту в табличной или иной удобной форме.

Проверьте, чтобы все разделы были полными и соответствовали требованиям.

Представление и защита работы:

Подготовьте краткую презентацию своей работы, объясняющую суть занятия и его значимость.

Будете готовы ответить на вопросы преподавателя и группы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Конспект или технологическая карта выполнены грамотно, четко сформулированы цели и задачи занятия.

Четко указана структура занятия, корректно использованы формы и методы работы.

Хорошо организован подбор материалов и оборудования.

Хорошая оценка (хорошо):

Конспект или карта выполнены с некоторыми мелкими недочетами.

Некоторые аспекты требуют уточнения, но общая структура и содержание выдержаны.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Конспект или карта выполнены посредственно, наблюдаются ошибки в структуре и логике занятия.

Использованы не самые эффективные формы и методы работы.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Задание выполнено с существенными ошибками, не достигнуто заявленных целей и задач.

Используется неподходящий или устаревший материал.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели и задачи ставит перед собой внеурочное занятие по общекультурному направлению?

Какие формы и методы работы подойдут для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?

Какие материалы и оборудование понадобятся для проведения занятия?

Как учитывать особенности детей с ОВЗ при разработке занятия?

Какие дополнительные ресурсы могут понадобиться для успешного проведения занятия?

Рекомендуемая литература:

Быстрова Е.А., Потапова А.Н. *Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе.* — Москва: Академия, 2022.

Капустина Н.Г., Мельникова Н.Н. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Леонтьева Т.Н. *Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Молчанова Л.А. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Булавина Е.В. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.

Практическое занятие № 13. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор фрагмента занятия:

Определите конкретный фрагмент внеурочного занятия, который будете демонстрировать (например, беседу, выставку, театрализацию, экскурсию и т.д.).

Подготовка к демонстрации:

Подготовьте необходимые материалы и оборудование (видео-, аудиоматериалы, наглядные пособия, костюмы и реквизиты, если это актуально).

Проведите репетицию демонстрации, чтобы убедиться в правильной подаче материала и понимании детьми.

Проведение демонстрации:

Покажите фрагмент занятия, соблюдая инструкцию и делая акцент на особенности работы с детьми с ОВЗ.

Обращайте внимание на мимику, жесты, интонацию голоса, обеспечивая доступность материала для всех участников.

Обсуждение и анализ:

После демонстрации продемонстрируйте, как можно провести этот же фрагмент с разной категорией детей (сохранное развитие, ОВЗ).

Будьте готовы ответить на вопросы и вступить в обсуждение с остальными студентами и преподавателем.

Рефлексия:

Оцените свою работу, отметьте сильные и слабые стороны, определите дальнейшие шаги по улучшению качества проведения занятия.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Четкое и уверенное проведение демонстрации, точное следование намеченному плану.

Использованы эффективные методы и формы работы, корректно учтены особенности детей с ОВЗ.

Положительная реакция аудитории на демонстрацию, отсутствие серьезных ошибок.

Хорошая оценка (хорошо):

Демонстрация проведена уверенно, но имеются небольшие ошибки в методическом подходе.

Не все аспекты учтены в полной мере, требуются небольшие поправки.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Основные элементы задания выполнены, но наблюдаются значительные ошибки в организации и проведении демонстрации.

Плохая динамика занятия, недостаточность внимания к детям с ОВЗ.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Задание выполнено поверхностно, совершенно не соблюдены требования к проведению занятия.

Нет учета особенностей детей с ОВЗ, нарушение логики и структуры занятия.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели и задачи ставят перед внеурочным занятием по общекультурному направлению?

Какие формы и методы работы уместны для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?

Какие материалы и оборудование необходимы для полноценного проведения занятия?

Как учитывать особенности детей с ОВЗ при проведении занятия?

Какие вопросы следует задать себе при проверке готовности к демонстрации занятия?

Рекомендуемая литература:

Загвязинский В.И., Щуркова Н.Е. *Методика воспитательной работы.* — Москва: Академия, 2022.

Калинина Т.А. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Кузнецова Л.М. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Давыдова О.И. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Титова Л.В. *Социально-культурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.* — Саранск: Мордовский ГУ, 2022.

Практическое занятие № 14. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор темы и целей занятия:

Определите конкретную тему занятия, направленную на развитие интеллектуальных способностей младших школьников (например, развитие логического мышления, внимания, памяти, математических способностей и т.д.).

Сформулируйте четкие цели и задачи занятия, учитывая особенности детей с ОВЗ и без ОВЗ.

Разработка структуры занятия:

Разделите занятие на этапы (вступление, основная часть, завершение), подробно пропишите каждый этап.

Укажите используемые формы и методы работы (игры, головоломки, тесты, задания на мышление и т.д.).

Подбор материалов и оборудования:

Найдите и подготовьте необходимые материалы (наглядные пособия, карточные задания, компьютерные программы и т.д.).

Продумайте альтернативные варианты проведения занятия в случае отсутствия оборудования.

Оформление конспекта или технологической карты:

Оформите конспект или технологическую карту в табличной или иной удобной форме.

Проверьте, чтобы все разделы были полными и соответствовали требованиям.

Представление и защита работы:

Подготовьте краткую презентацию своей работы, объясняющую суть занятия и его значимость.

Будете готовы ответить на вопросы преподавателя и группы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Конспект или технологическая карта выполнены грамотно, четко сформулированы цели и задачи занятия.

Четко указана структура занятия, корректно использованы формы и методы работы.

Хорошо организован подбор материалов и оборудования.

Хорошая оценка (хорошо):

Конспект или карта выполнены с небольшими недочетами.

Некоторые аспекты требуют уточнения, но общая структура и содержание выдержаны.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Конспект или карта выполнены посредственно, наблюдаются ошибки в структуре и логике занятия.

Использованы неэффективные формы и методы работы.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Задание выполнено плохо или совсем не выполнено.

Серьезные ошибки в подборе материалов и несоблюдение требований к проведению занятия.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели и задачи ставят перед собой внеурочные занятия по интеллектуальному направлению?

Какие формы и методы работы подойдут для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?

Какие материалы и оборудование понадобятся для проведения занятия?

Как учитывать особенности детей с ОВЗ при разработке занятия?

Какие дополнительные ресурсы могут понадобиться для успешного проведения занятия?

Рекомендуемая литература:

Алексеева М.М., Геронимус Т.М. *Внеурочная деятельность младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.
Леоньтева Т.Н. *Организация внеурочной деятельности.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.
Буряк В.А. *Методика внеурочной работы.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
Кудрина С.В. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
Виноградова Н.Ф. *Развивающие занятия для младших школьников.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.

Практическое занятие № 15. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор фрагмента занятия:

Определите конкретный фрагмент внеурочного занятия, который будете демонстрировать (например, головоломку, задачу на логику, задание на память и т.д.).

Подготовка к демонстрации:

Подготовьте необходимые материалы и оборудование (листы с заданиями, карточки, схемы, наглядные пособия и т.д.).

Проведите репетицию демонстрации, чтобы убедиться в правильном преподнесении материала и обеспечении доступности для детей с ОВЗ.

Проведение демонстрации:

Покажите фрагмент занятия, четко и внятно объясняя смысл задания и предлагая пути его выполнения.

Учитывайте особенности детей с ОВЗ, обеспечивая равный доступ к пониманию и участию.

Обсуждение и анализ:

После демонстрации обсудите с группой, как именно данный фрагмент повлияет на развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Будете готовы ответить на вопросы и принять комментарии.

Рефлексия:

Оцените свою работу, отметьте сильные и слабые стороны, определите дальнейшие шаги по улучшению качества проведения занятия.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Четкое и уверенное проведение демонстрации, правильное использование материалов и оборудования.

Гибкость в подаче материала, корректный учет особенностей детей с ОВЗ.

Отсутствие ошибок в подаче задания, положительное впечатление от демонстрации.

Хорошая оценка (хорошо):

Демонстрация проведена уверенно, но имеются небольшие ошибки в методическом подходе.

Могут наблюдаться небольшие расхождения в учете особенностей детей с ОВЗ.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Основные элементы задания выполнены, но наблюдаются значительные ошибки в подаче материала.

Плохая динамика занятия, недостатки в учете особенностей детей с ОВЗ.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Задание выполнено поверхностно, наблюдается серьезное несоответствие заявленным требованиям.

Полное отсутствие учета особенностей детей с ОВЗ, серьезный провал в подаче материала.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели и задачи ставят перед внеурочным занятием по интеллектуальному направлению?

Какие формы и методы работы подойдут для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?

Какие материалы и оборудование понадобятся для полноценного проведения занятия?

Как учитывать особенности детей с ОВЗ при проведении занятия?

Какие вопросы следует задать себе при проверке готовности к демонстрации занятия?

Рекомендуемая литература:

Демидова Н.В. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.

Боброва В.И. *Методика воспитательной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Максимова Г.Н. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Горшенина Н.А. *Умственное развитие младших школьников.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Архипова Е.А. *Развитие интеллектуальных способностей младших школьников.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.

Практическое занятие № 16. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по гражданско-патриотическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор фрагмента занятия:

Определите конкретный фрагмент внеурочного занятия, который вы собираетесь демонстрировать (например, беседа, чтение произведения о героях войны, просмотр документального фильма, инсценировка и т.д.).

Подготовка к демонстрации:

Подберите необходимые материалы и оборудование (листовки, карты, видео- и фотоматериалы, костюмы и реквизит и т.д.).

Проведите репетицию, отработав подачу материала и взаимодействие с потенциальными участниками.

Проведение демонстрации:

Продемонстрируйте фрагмент занятия, обращая внимание на эмоциональную составляющую, глубину и точность передачи патриотических ценностей.

Убедитесь, что мероприятие доступно и интересно как для детей с ОВЗ, так и для здоровых ребят.

Обсуждение и анализ:

Ответьте на вопросы преподавателя и группы, касающиеся целей и задач вашего фрагмента.

Обсудите, какие коррективы можно внести в демонстрацию для большей эффективности.

Рефлексия:

Подведите итоги занятия, подчеркнув сильные и слабые стороны вашей работы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Демонстрация проведена четко и уверенно, грамотно использован подобранный материал.

Корректно учтены особенности детей с ОВЗ, занятие вызвало эмоциональный отклик у зрителей.

Четко сформулированы цели и задачи фрагмента занятия.

Хорошая оценка (хорошо):

Фрагмент занятия выполнен достойно, есть небольшая неуверенность в подаче материала.

Возможно, наблюдались минимальные ошибки в обращении с детьми с ОВЗ.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Основные элементы задания выполнены, но имели место крупные ошибки в ведении занятия.

Недостаточно глубокий учет особенностей детей с ОВЗ.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Грубый провал в проведении занятия, отсутствие эмоционального контакта с аудиторией.

Слабое владение материалом, многочисленные ошибки в предоставлении информации.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели и задачи ставят перед внеурочным занятием по гражданско-патриотическому направлению?

Какие формы и методы работы полезны для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?

Какие материалы и оборудование понадобятся для полноценного проведения занятия?

Как учитывать особенности детей с ОВЗ при проведении занятия?

Какие вопросы следует задать себе при проверке готовности к демонстрации занятия?

Рекомендуемая литература:

Дмитриенко Т.М. *Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.

Лавриненко Н.А. *Патриотическое воспитание детей.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Кострюкова Н.В. *Организация внеурочной деятельности.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Зайцева Н.С. *Воспитание гражданина.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Авдеева Н.А. *Патриотическое воспитание школьников.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.

Практическое занятие № 17. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по социальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Алгоритм выполнения заданий):

Выбор темы и целей занятия:

Определите конкретную тему внеурочного занятия, направленную на развитие социальных навыков младших школьников (например, знакомство с нормами этикета, культурой общения, дружбой и взаимопомощью и т.д.).

Сформулируйте четкие цели и задачи занятия, учитывая особенности детей с ОВЗ и без ОВЗ.

Разработка структуры занятия:

Разделите занятие на этапы (вступление, основная часть, финал), подробно пропишите каждый этап.

Укажите используемые формы и методы работы (игры, беседы, мини-тренинги, ролевые игры и т.д.).

Подбор материалов и оборудования:

Найдите и подготовьте необходимые материалы (наглядные пособия, карточки, книжки и т.д.).

Продумайте альтернативные варианты проведения занятия в случае отсутствия оборудования.

Оформление конспекта или технологической карты:

Оформите конспект или технологическую карту в табличной или иной удобной форме.

Проверьте, чтобы все разделы были полными и соответствовали требованиям.

Представление и защита работы:

Подготовьте краткую презентацию своей работы, объясняющую суть занятия и его значимость.

Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя и группы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Конспект или технологическая карта выполнены грамотно, четко сформулированы цели и задачи занятия.

Четко указана структура занятия, корректно использованы формы и методы работы.

Хорошо организован подбор материалов и оборудования.

Хорошая оценка (хорошо):

Конспект или карта выполнены с небольшими недочетами.

Некоторые аспекты требуют уточнения, но общая структура и содержание выдержаны.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Конспект или карта выполнены посредственно, наблюдаются ошибки в структуре и логике занятия.

Использованы неэффективные формы и методы работы.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Задание выполнено плохо или совсем не выполнено.

Серьезные ошибки в подборе материалов и несоблюдение требований к проведению занятия.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели и задачи ставят перед внеурочным занятием по социальному направлению?

Какие формы и методы работы подойдут для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?

Какие материалы и оборудование понадобятся для проведения занятия?

Как учитывать особенности детей с ОВЗ при разработке занятия?

Какие дополнительные ресурсы могут понадобиться для успешного проведения занятия?

Рекомендуемая литература:

Воронина Т.П. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.

Герасимова Н.С. *Методика воспитательной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Гурьянова М.П. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Забродина Е.А. *Социальное развитие младших школьников.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Филиппова А.В. *Социально-педагогическая работа с младшими школьниками.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.

Практическое занятие № 18. Разработка фрагмента учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.

Алгоритм выполнения заданий:

Ознакомление с темой и задачей занятия:

Прочитайте и изучите информацию о внеурочной деятельности, её целях и задачах.

Определите, какие направления внеурочной деятельности наиболее важны для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Выбор направления внеурочной деятельности:

Выберите одно из направлений внеурочной деятельности (например, творческое, спортивное, интеллектуальное, досуговое и т.д.).

Уточните, какие задачи и цели вы планируете реализовать в рамках данного направления.

Разработка фрагмента учебно-тематического плана:

Составьте график занятий, указав темы, цели и задачи каждого занятия.

Опишите основные формы и методы работы, которые планируете использовать.

Укажите материальную базу и ресурсы, необходимые для реализации занятий.

Редактирование и оформление плана:

Оформите разработанный фрагмент учебно-тематического плана в таблице или схеме.

Проверьте соответствие плана требованиям ФГОС и коррекционной педагогики.

Представление и защита работы:

Подготовьте краткую презентацию своей работы, объясняя её актуальность и важность.

Ответьте на вопросы преподавателя и группы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Четко и грамотно сформированный фрагмент учебно-тематического плана.

Логичная структура, соответствие целей и задач реализуемым действиям.

Использование подходящих форм и методов работы с учетом особенностей детей с ОВЗ и инвалидов.

Хорошая оценка (хорошо):

План составлен достаточно корректно, но возможен некоторый разброс в формулировках целей и задач.

Отдельные моменты требуют доработки, но общая структура сохраняется.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

План содержит большие ошибки и нечеткость в изложении материала.

Многие аспекты нуждаются в серьезной переработке.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Фрагмент плана не отражает заявленных целей и задач.

Крайне низкий уровень проработанности материала, недопустимо высокое количество ошибок.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели и задачи внеурочной деятельности выделяют для младших школьников с ОВЗ и инвалидностью?

Какие формы и методы работы рекомендуют использовать при организации внеурочной деятельности?

Какие особенности необходимо учитывать при разработке учебно-тематического плана для детей с ОВЗ?

Какие ресурсы и оборудование могут потребоваться для реализации внеурочной деятельности?

Какова роль внеурочной деятельности в развитии личности младших школьников?

Рекомендуемая литература:

Кашлев С.В. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.

Сухорукова Л.М. *Методика внеурочной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Никитина А.В. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Филимонова Н.В. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Жарковская Т.Г. *Социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.

Практическое занятие № 19. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.

Алгоритм выполнения заданий:

Изучение нормативной базы и методических рекомендаций:

Ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Изучите методические рекомендации по организации внеурочной деятельности для младших школьников.

Определение целей и задач программы:

Определите цели и задачи внеурочной деятельности, направленные на развитие личности, сохранение здоровья, компенсацию дефектов и социальную интеграцию детей.

Выбор направлений внеурочной деятельности:

Подберите направления внеурочной деятельности, подходящие для детей с ОВЗ и сохранным развитием (например, спорт, творчество, познание, социальное развитие).

Разработка содержания программы:

Составьте тематический план занятий, учитывая особенности детей с ОВЗ и инвалидов.

Укажите формы и методы работы, подходящие для каждого направления внеурочной деятельности.

Подготовка программы:

Оформите программу в виде единого документа, содержащий титульный лист, пояснительную записку, тематический план, методические рекомендации и ожидаемую результативность.

Представление и защита программы:

Подготовьте краткую презентацию своей программы, объясняя её актуальность и значимость.

Ответьте на вопросы преподавателя и группы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Четко и грамотно составлена программа внеурочной деятельности.

Соответствует целям и задачам, предусмотренным ФГОС.

Учтены особенности детей с ОВЗ и инвалидов.

Хорошая оценка (хорошо):

Программа составлена достаточно корректно, но возможны небольшие недочеты.

Целесообразность выбора направлений и методов доказана, но с некоторой натяжкой.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Программа содержит ошибки и нуждается в значительной доработке.

Структурная целостность и логика нарушены.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Программа не соответствует заявленным требованиям, допущены грубые ошибки.

Невыполнение большинства обязательных элементов задания.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели и задачи внеурочной деятельности выделяют для младших школьников с ОВЗ и инвалидностью?

Какие формы и методы работы рекомендуют использовать при организации внеурочной деятельности?

Какие особенности необходимо учитывать при разработке программы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ?

Какие ресурсы и оборудование могут потребоваться для реализации внеурочной деятельности?

Какова роль внеурочной деятельности в развитии личности младших школьников?

Рекомендуемая литература:

Иванов С.В. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.

Землянская Е.Н. *Методика воспитательной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Гришина Г.Н. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Мартынюк Е.В. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Романовская Е.А. *Особенности организации внеурочной деятельности.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.

Практическое занятие № 20. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор направления внеурочной деятельности:

Определите конкретное направление развития личности (например, интеллектуальное, творческое, физическое, социальное и т.д.).

Уточните, какие задачи ставятся перед данным направлением.

Формулировка целей и задач занятия:

Сформулируйте четкие цели и задачи занятия, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ и сохранным развитием.

Разработка структуры занятия:

Разделите занятие на этапы (например, приветствие, основная часть, итоговая часть).

Укажите формы и методы работы, используемые на каждом этапе.

Подбор материалов и оборудования:

Подготовьте необходимые материалы (наглядные пособия, игры, оборудование и т.д.).

Продумайте альтернативные варианты проведения занятия в случае нехватки оборудования.

Оформление конспекта или технологической карты:

Оформите конспект или технологическую карту занятия в удобной форме (таблица, схема и т.д.).

Проверьте, чтобы все разделы были полными и соответствовали требованиям.

Представление и защита работы:

Подготовьте краткую презентацию своей работы, объясняя её актуальность и значимость.

Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя и группы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Конспект или технологическая карта выполнены грамотно, четко сформулированы цели и задачи занятия.

Четко указана структура занятия, корректно использованы формы и методы работы.

Хорошо организован подбор материалов и оборудования.

Хорошая оценка (хорошо):

Конспект или карта выполнены с небольшими недочетами.

Некоторые аспекты требуют уточнения, но общая структура и содержание выдержаны.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Конспект или карта выполнены посредственно, наблюдаются ошибки в структуре и логике занятия.

Использованы неэффективные формы и методы работы.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Задание выполнено плохо или совсем не выполнено.

Серьезные ошибки в подборе материалов и несоблюдение требований к проведению занятия.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели и задачи ставят перед внеурочным занятием по развитию личности?

Какие формы и методы работы подойдут для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?

Какие материалы и оборудование понадобятся для проведения занятия?

Как учитывать особенности детей с ОВЗ при разработке занятия?

Какие дополнительные ресурсы могут понадобиться для успешного проведения занятия?

Рекомендуемая литература:

Ивочкина Н.Б. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.

Лапина А.В. *Методика воспитательной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Ильина Т.А. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Светлова Е.В. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
Воробьев А.В. *Особенности организации внеурочной деятельности.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.

Практическое занятие № 21. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Алгоритм выполнения заданий:

Выбор направления внеурочной деятельности:

Определите конкретное направление развития личности (например, интеллектуальное, творческое, физическое, социальное и т.д.).

Выберите определенный фрагмент занятия, связанный с данным направлением.

Подготовка к демонстрации:

Подберите необходимые материалы и оборудование (наглядные пособия, игры, оборудование и т.д.).

Продумайте структуру фрагмента занятия, уточните методы и формы работы, характерные для выбранного направления.

Проведение демонстрации:

Продемонстрируйте фрагмент занятия, обращая внимание на ясность и доступность изложения материала.

Учитывайте особенности детей с ОВЗ и сохранным развитием, обеспечивая доступный и интересный подход.

Обсуждение и анализ:

Ответьте на вопросы преподавателя и группы о ходе занятия и эффективности выбранного метода.

Самостоятельно оцените эффективность проведённого фрагмента, отметьте, что получилось, а что можно улучшить.

Рефлексия:

Подведите итоги работы, определите сильные и слабые стороны проведённого занятия.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Четко и грамотно проведены демонстрация и анализ фрагмента занятия.

Обеспечена доступность и интересная подача материала.

Использованы эффективные методы и формы работы, учитывающие особенности детей с ОВЗ.

Хорошая оценка (хорошо):

Демонстрация проведена с небольшими недочетами в подаче материала.

Возможно, не все аспекты учтены, но общий подход верный.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Основные элементы задания выполнены, но имеются ошибки в структуре и подаче материала.

Нуждается в доработке и повышении качества демонстрации.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Задание выполнено плохо или не выполнено.

Совершенно не соблюдаются требования к проведению занятия.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели и задачи ставят перед внеурочным занятием по развитию личности?

Какие формы и методы работы подойдут для проведения занятия с младшими школьниками с ОВЗ?

Какие материалы и оборудование понадобятся для проведения занятия?

Как учитывать особенности детей с ОВЗ при разработке занятия?

Какие вопросы следует задать себе при проверке готовности к демонстрации занятия?

Рекомендуемая литература:

Лисина Т.А. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.

Лубовский В.И. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Милославова А.Я. *Методика воспитательной работы.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Кулагина И.Ю. *Возрастная психология.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Пашкевич А.А. *Особенности организации внеурочной деятельности.* — Казань: Казанский ГУ, 2022.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТО ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Характеристика моделей организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с информационно-методическим Письмом Минпросвещения России «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.	**1**	Самостоятельная работа № 1	Уметь характеризовать основные модели организации внеурочной деятельности в начальной школе. Владеть способностью различать и сравнивать существующие модели организации внеурочной деятельности. Уметь анализировать требования информационно-методического письма Минпросвещения России и интерпретировать их в контексте образовательной практики. Уметь интегрировать требования и рекомендации ФГОС НОО и ООО в процесс организации внеурочной деятельности.	Индивидуальная работа: студент самостоятельно изучает письмо Минпросвещения России, читает рекомендованную литературу и пишет характеристику моделей внеурочной деятельности. Возможна консультативная помощь преподавателя: в случае необходимости преподаватель консультирует по отдельным вопросам, уточняет требования и оказывает поддержку при возникновении затруднений.
Составление плана проекта в рамках внеурочной деятельности, связанного с творчеством и реализацией детских инициатив. Планирование совместной работы учащихся, педагогов и родителей в ходе реализации внеурочных проектов.	1	Самостоятельная работа № 2	Уметь проектировать внеурочные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей учащихся. Уметь разрабатывать план реализации внеурочного проекта, интегрирующий детский творческий потенциал. Владеть навыками планирования совместной работы учащихся, педагогов и родителей. Уметь организовать взаимодействие всех участников проекта для достижения общих целей.	Индивидуальная работа: самостоятельное изучение методических материалов и разработка плана проекта. Групповая работа: взаимодействие в составе рабочей группы для обсуждения, критики и улучшения проекта. Консультативная помощь преподавателя: при необходимости обращение за советом и разъяснениями к преподавателю.

			Уметь выстраивать эффективную коммуникацию и управление проектами.	
Осуществление небольшого исследования, определяющего, как внеурочная деятельность влияет на развитие метапредметных навыков учащихся начальных классов, в т. ч., с ОВЗ. Перспективы и потенциал внеурочной работы в формировании универсальных учебных действий (УУД).	1	Самостоятельная работа № 3	Уметь проводить небольшое исследование по изучению влияния внеурочной деятельности на развитие метапредметных навыков учащихся. Владеть навыками сбора и анализа данных, формулирования выводов и предложений. Уметь выявлять перспективы и потенциал внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий (УУД). Уметь интерпретировать результаты исследования и представлять их в понятной и логичной форме.	Индивидуальная работа: самостоятельное изучение и анализ материала, сбор и обработка данных, написание заключения. Групповая работа: возможное объединение с другими студентами для совместного обсуждения и выработки общих выводов. Консультация преподавателя: содействие в поиске и обработке информации, помощь в трактовке результатов и оформлении выводов.
Анализ внеурочного занятия в начальных классах по разным направлениям развития личности.	1	Самостоятельная работа № 4	Уметь анализировать внеурочные занятия по направлениям развития личности (интеллектуальное, творческое, физическое, гражданско-патриотическое, нравственное и т.д.). Владеть навыками выявления целей, задач и методов, применяемых в внеурочном занятии. Уметь выделять и характеризовать результаты внеурочного занятия. Уметь выявлять соответствие занятия современным требованиям к внеурочной деятельности.	Индивидуальная работа: самостоятельный анализ внеурочного занятия, оформление выводов и предложений. Парная работа: возможен обмен мнениями и совместное обсуждение с партнёром. Консультация преподавателя: по запросу возможна помощь в понимании особенностей анализа внеурочных занятий, уточнение критериев оценки.
Анализ программы внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.	2	Самостоятельная работа № 5	Уметь анализировать программу внеурочной деятельности, направленную на развитие личности младших школьников с разными образовательными потребностями.	Индивидуальная работа: самостоятельный анализ программы внеурочной деятельности, формулирование выводов и предложений.

			Владеть навыками сравнения и оценки содержания программы, её соответствия современным требованиям и рекомендациям. Уметь формулировать выводы и предложения по улучшению программы. Уметь выявлять особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Парная работа: возможен обмен мнениями и совместное обсуждение с партнером. Консультация преподавателя: по запросу возможна помощь в анализе программы, уточнение критериев оценки.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Характеристика моделей организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с информационно-методическим Письмом Минпросвещения России «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.
Рекомендации по выполнению заданий:

Ознакомление с темой и требованиями:

Прочитайте информационное письмо Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 05.07.2022 и ознакомьтесь с моделями организации внеурочной деятельности.

Изучение моделей внеурочной деятельности:

Выделите и изучите основные модели внеурочной деятельности (кружковая, клубная, сетевая, проектная и т.д.).

Определите их предназначение, особенности и принципы функционирования.

Анализ соответствия моделей ФГОС:

Оцените, насколько каждая модель соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО.

Укажите, какие преимущества и недостатки присущи каждой модели.

Оформление результатов:

Составьте характеристику каждой модели внеурочной деятельности, отразив их сходства и различия.

Сделайте выводы о применимости каждой модели в рамках начальной школы.

Представление и защита работы:

Подготовьте краткую презентацию своей работы, объясняя её актуальность и значимость.

Ответьте на вопросы преподавателя и группы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:
Высокая оценка (отлично):

Четко и грамотно выполнена характеристика моделей внеурочной деятельности.

Логично и последовательно построен анализ соответствия моделей требованиям ФГОС.

Сделаны правильные выводы и рекомендации по использованию моделей.

Хорошая оценка (хорошо):

Основные требования выполнены, но имеются небольшие недочеты в анализе и оформлении.

Некоторым характеристикам уделено меньше внимания, чем следовало бы.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Основная часть задания выполнена, но присутствует значительный объем ошибок и недочетов.

Выводам не хватает достаточного количества обоснований.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Задание выполнено плохо или не выполнено вовсе.

Наблюдаются серьезные ошибки в характеристиках и отсутствии выводов.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие модели организации внеурочной деятельности выделены в письме Минпросвещения России?

Какие требования ФГОС влияют на выбор модели внеурочной деятельности?

Какая модель внеурочной деятельности наиболее эффективна для младших школьников?

Какие особенности характерны для каждой модели внеурочной деятельности?
Как можно сочетать разные модели внеурочной деятельности в начальной школе?

Рекомендуемая литература:

Иванова Н.А. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.

Александрова О.В. *Методика воспитательной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Стрельцова Н.В. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Пономарева О.В. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Романенко Н.А. *Особенности организации внеурочной деятельности.* — Казань: Казанский университет, 2022.

Самостоятельная работа № 2

Составление плана проекта в рамках внеурочной деятельности, связанного с творчеством и реализацией детских инициатив. Планирование совместной работы учащихся, педагогов и родителей в ходе реализации внеурочных проектов.

Рекомендации по выполнению заданий:

Ознакомление с темой и требованиями:

Изучите основные понятия: внеурочная деятельность, детские инициативы, совместная работа.

Узнайте о требованиях к планированию внеурочных проектов, связанным с творчеством.

Выбор темы проекта:

Определите конкретную тему внеурочного проекта, связанного с творчеством и детскими инициативами (например, школьный фестиваль искусств, изготовление сувенирной продукции, издание газеты и т.д.).

Составление плана проекта:

Определите цели и задачи проекта.

Составьте календарь мероприятий, распределите роли и зоны ответственности участников (дети, педагоги, родители).

Укажите формы и методы совместной работы, а также ожидаемые результаты.

Оформление плана:

Оформите план проекта в удобной форме (таблица, схема, текстовый документ).

Проверьте соответствие плана требованиям и правилам планирования внеурочной деятельности.

Представление и защита работы:

Подготовьте краткую презентацию своего проекта, объясняя его актуальность и значимость.

Ответьте на вопросы преподавателя и группы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Четко и грамотно составлен план проекта.

Проект имеет четкие цели и задачи, понятные формы и методы работы.

Планирует реальную совместную работу учащихся, педагогов и родителей.

Хорошая оценка (хорошо):

Основные требования выполнены, но возможны небольшие недочеты в оформлении или детализации плана.

Может отсутствовать глубокое обоснование роли каждого участника проекта.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Задание выполнено средне, имеются ошибки в планировании или формулировке целей и задач.

Нужно доработать план, дополнив и уточнив его содержание.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Серьезные ошибки в составлении плана, невыполнение основных требований задания.

Отсутствие чётких целей и задач, неграмотное распределение ролей и задач.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели и задачи можно поставить перед внеурочным проектом, связанным с творчеством?

Какие формы и методы совместной работы учащихся, педагогов и родителей можно использовать в таком проекте?

Каковы основные этапы реализации внеурочного проекта?

Какие требования предъявляются к планированию внеурочных проектов?

Какую роль в реализации внеурочного проекта играют взрослые (педагоги, родители)?

Рекомендуемая литература:

Филатова Н.А. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.

Шестакова Л.В. *Методика воспитательной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Грибова Е.В. *Внеурочная деятельность в начальной школе.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Бабушкина Т.В. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Павлова Л.В. *Особенности организации внеурочной деятельности.* — Казань: Казанский университет, 2022.

Самостоятельная работа № 3

Осуществление небольшого исследования, определяющего, как внеурочная деятельность влияет на развитие метапредметных навыков учащихся начальных классов, в т. ч., с ОВЗ. Перспективы и потенциал внеурочной работы в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Рекомендации по выполнению заданий:

Выбор темы и целей исследования:

Определите проблему исследования (например, влияние внеурочной деятельности на развитие метапредметных навыков и УУД).

Поставьте конкретные цели и задачи исследования.

Анализ литературы и нормативной базы:

Изучение научной литературы и официальных документов, касающихся внеурочной деятельности и формирования УУД.

Анализ имеющихся исследований и практических руководств.

Эмпирическое исследование:

Подберите методику исследования (например, анкетирование, наблюдение, собеседование).

Проведите сбор данных (например, анкеты учителей и учеников, анализ результатов диагностики УУД).

Интерпретация результатов:

Проанализируйте собранные данные, установите зависимость между внеурочной деятельностью и уровнем развития метапредметных навыков и УУД.

Сделайте выводы о влиянии внеурочной деятельности на формирование УУД.

Выводы и рекомендации:

Сформулируйте выводы о влиянии внеурочной деятельности на развитие метапредметных навыков и УУД.

Предложите рекомендации по повышению эффективности внеурочной деятельности для формирования УУД.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Исследование проведено четко и последовательно.

Цели и задачи исследования достигнуты.

Данные собраны и обработаны корректно, выводы и рекомендации сформулированы четко и логично.

Хорошая оценка (хорошо):

Исследование проведено в целом корректно, но возможны небольшие недочеты в формулировке выводов или обработке данных.

Основная идея исследования раскрыта, но требуется уточнение некоторых положений.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Исследование выполнено поверхностно, данные приведены фрагментарно.

Выводы сформулированы нечётко, требуется серьезная доработка.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Исследование проведено небрежно, основная мысль не раскрыта.

Отсутствие анализа данных, неопределённость выводов и рекомендаций.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие метапредметные навыки развиваются в ходе внеурочной деятельности?

Какие универсальные учебные действия формируются в рамках внеурочной деятельности?

Какие формы и методы внеурочной деятельности наиболее эффективны для развития УУД?

Какова роль внеурочной деятельности в формировании УУД учащихся с ОВЗ?

Какие рекомендации можно дать по повышению эффективности внеурочной деятельности для формирования УУД?

Рекомендуемая литература:

Божович Л.И. *Личностное развитие младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.

Зимняя И.А. *Педагогическая психология.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Крутецкий В.А. *Психология обучения и воспитания школьников.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Хуторской А.В. *Развитие универсальных учебных действий.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Погорелова Н.В. *Методика внеурочной деятельности.* — Казань: Казанский университет, 2022.

Самостоятельная работа № 4

Анализ внеурочного занятия в начальных классах по разным направлениям развития личности.

Рекомендации по выполнению заданий:

Выбор внеурочного занятия:

Выберите конкретное внеурочное занятие по какому-либо направлению развития личности (например, творческое, интеллектуальное, социальное, физическое, гражданско-патриотическое и т.д.).

Ознакомление с ходом занятия:

Изучите структуру занятия, цели, задачи, формы и методы работы, использованные материалы и оборудование.

Анализ занятия:

Оцените, насколько занятие соответствует своему назначению и целям развития личности младших школьников.

Определите, какие навыки и качества развивает данное занятие.

Выделите сильные и слабые стороны занятия.

Оформление результатов:

Составьте отчет, в котором отразите основные выводы и предложения по улучшению занятия.

Представление и защита работы:

Подготовьте краткую презентацию своей работы, объясняя её актуальность и значимость.

Ответьте на вопросы преподавателя и группы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Четко и грамотно проведен анализ внеурочного занятия.

Цели и задачи занятия рассмотрены подробно и всесторонне.

Сделаны обоснованные выводы и рекомендации по улучшению занятия.

Хорошая оценка (хорошо):

Основные требования выполнены, но возможны небольшие недочеты в анализе.

Рекомендуется добавить подробности и уточнять отдельные аспекты.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Анализ проведен, но с крупными недочетами.

Выводы сформулированы недостаточно четко, требуется значительная доработка.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Задание выполнено небрежно, основная мысль не раскрыта.

Отсутствуют доказательства, анализ поверхностный.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие направления развития личности принято выделять в начальной школе?

Какие цели и задачи ставит внеурочная деятельность в начальной школе?

Какие формы и методы работы чаще всего используются в рамках внеурочной деятельности?

Какие материалы и оборудование необходимы для проведения внеурочного занятия?

Какую роль играет внеурочная деятельность в развитии личности младших школьников?

Рекомендуемая литература:

Афонин В.А. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.

Белова А.Н. *Методика воспитательной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Куприянова О.В. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Макаренко Л.Н. *Внеурочная деятельность младших школьников.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Михайлов С.А. *Особенности организации внеурочной деятельности.* — Казань: Казанский университет, 2022.

Самостоятельная работа № 5

Анализ программы внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.

Рекомендации по выполнению заданий:

Ознакомление с программой внеурочной деятельности:

Получите и изучите предложенную программу внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.

Анализ целей и задач программы:

Определите, какие цели и задачи поставлены в программе, соответствуют ли они требованиям ФГОС и интересам младших школьников.

Оценка содержания программы:

Проанализируйте, какие направления внеурочной деятельности предусмотрены в программе (например, интеллектуальное, творческое, спортивное, социальное).

Оцените, насколько содержание программы разнообразно и полноценно.

Анализ форм и методов работы:

Оцените, какие формы и методы работы предлагаются в программе, подходят ли они для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Определите, уделяется ли внимание развитию универсальных учебных действий (УУД).

Заключение и рекомендации:

Сделайте выводы о качестве и уровне организации внеурочной деятельности в программе.

Предложите рекомендации по улучшению и развитию программы.

Оформление отчета:

Оформите отчет, в котором подробно изложите результаты анализа и рекомендации.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий:

Высокая оценка (отлично):

Четко и грамотно проведен анализ программы внеурочной деятельности.

Выявлены сильные и слабые стороны программы, сделаны обоснованные выводы и рекомендации.

Работа оформлена качественно, содержится необходимая документация.

Хорошая оценка (хорошо):

Основные требования выполнены, но возможны небольшие недочеты в анализе.

Выводы и рекомендации требуют небольшой доработки.

Удовлетворительная оценка (удовлетворительно):

Анализ проведен, но с большими недочетами.

Выводы сформулированы недостаточно четко, рекомендации сомнительны.

Низкая оценка (неудовлетворительно):

Работа выполнена поверхностно, выводы отсутствуют или бессмысленны.

Нарушения в оформлении, недостаточный анализ материала.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие цели и задачи внеурочной деятельности обычно ставят для младших школьников?

Какие направления внеурочной деятельности существуют в начальной школе?

Какие формы и методы работы рекомендуются для детей с ОВЗ и инвалидностью?

Какие универсальные учебные действия (УУД) развиваются в ходе внеурочной деятельности?

Какие требования предъявляет ФГОС к внеурочной деятельности?

Рекомендуемая литература:

Колягина Ю.В. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.

Габдулхакова Л.А. *Методика воспитательной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Рыбчинская Н.А. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.
Рогожина О.В. *Внеурочная деятельность младших школьников.* — Новосибирск: НГУ, 2021.
Исаева Е.В. *Особенности организации внеурочной деятельности.* — Казань: Казанский университет, 2022.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТОВ
по выполнению самостоятельных работ

Общие требования:

Общие положения:

Отчёт оформляется в печатном виде шрифтом Times New Roman размером 12-14 pt, интервал 1,5 строки.

Страницы должны быть пронумерованы, поля стандартные (все по 1,27 см).

Все страницы, кроме первой, должны содержать заголовок «Самостоятельная работа» и номер темы.

Оформление титульного листа:

Верхний колонтитул: наименование учебного заведения, кафедра, ФИО автора, факультет, группа.

Ниже по центру: название темы самостоятельной работы.

Нижняя часть страницы: город, год выполнения работы.

Содержание отчета:

Введение: актуальность темы, цели и задачи работы.

Основная часть: последовательное изложение материала по теме, логически выстроенное и обоснованное.

Заключение: краткие выводы по проделанной работе, рекомендации.

Список использованной литературы: оформляем строго по ГОСТ Р 7.0.5—2008 (ФИО автора, заглавие, издательство, год издания, количество страниц).

Иллюстрации и приложения:

Иллюстрации (таблицы, диаграммы, схемы) подписываются снизу, располагаются непосредственно после упоминания в тексте.

Приложения размещаются после основного текста, озаглавливаются отдельно.

Требования по каждой теме:

Самостоятельная работа № 1

Должны быть перечислены и подробно охарактеризованы основные модели внеурочной деятельности.

Привести сравнение моделей по ключевым параметрам (эффективность, доступность, простота реализации).

Оценить их соответствие ФГОС НОО и ООО, ссылаясь на письмо Минпросвещения России.

Самостоятельная работа № 2

В отчёте должен быть представлен подробный план проекта (цели, задачи, этапы, формы и методы работы, ожидаемые результаты).

Обязателен пункт о совместной работе учащихся, педагогов и родителей.

Прикладываются черновые наброски, эскизы, рабочий план.

Самостоятельная работа № 3

Отчёт должен начинаться с введения, где указывается проблема и цель исследования.

Описать методы исследования (анкетирование, наблюдение, анализ результатов).

Представить анализ собранных данных и сформулировать выводы.

Подвести итоги, указав перспективы внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа № 4

Дать характеристику внеурочному занятию по выбранному направлению (творчеству, спорту, интеллектуальному развитию и т.д.).

Описать цели, задачи, формы и методы занятия.

Оценить его эффективность и пригодность для младших школьников.

Самостоятельная работа № 5

Провести обзор программы внеурочной деятельности, рассмотреть её цели, задачи, содержание.

Оценить, насколько программа соответствует требованиям ФГОС и особенностям детей с ОВЗ и инвалидностью.

Сделать выводы о её эффективности и целесообразности.

Список вопросов для самоконтроля (единый для всех тем):

Какие модели организации внеурочной деятельности вы знаете?

Какие задачи стоят перед внеурочной деятельностью в начальной школе?

Какие формы и методы работы популярны в организации внеурочной деятельности?

Как организовать совместную работу учащихся, педагогов и родителей?

Какие универсальные учебные действия формируются в ходе внеурочной деятельности?

Рекомендуемая литература:

Тарасова Т.А. *Организация внеурочной деятельности младших школьников.* — Москва: Академия, 2022.

Давыдова О.А. *Методика воспитательной работы.* — Санкт-Петербург: Речь, 2021.

Васильева А.А. *Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.* — Екатеринбург: УрФУ, 2020.

Пронькин В.В. *Внеурочная деятельность младших школьников.* — Новосибирск: НГУ, 2021.

Касаткина Н.М. *Особенности организации внеурочной деятельности.* — Казань: Казанский университет, 2022.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТО ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТО ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы профессионального модуля «ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации[20]	**Текущий контроль[21]**
МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы»	дифференцированный зачёт	Оценка выполнения практических заданий
УП.02.01. профессионального модуля «ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	зачёт	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике, оценка ведения дневника практики

[20] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[21] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

ПП.02.01. профессионального модуля «ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в то числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Дифференцированный зачёт	экспертное наблюдение и оценка проведения внеурочного занятия; оценка выполнения заданий дневника практики
ПМ 02. «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Экзамен (квалификационный)	Практическое задание – проектирование сценария внеурочного мероприятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, включая разработку плана, целей, содержания и методов реализации. Анализ проекта – критический разбор разработанного студентом сценария внеурочного занятия, оценка соответствия современным требованиям, грамотности оформления документации и применяемых педагогических подходов. Представление опыта – устное изложение собственного практического опыта ведения внеурочной деятельности либо обоснование выбранной стратегии проведения внеурочных занятий. Самостоятельная работа – подготовка портфолио, представляющего опыт педагогической деятельности студента, анализ собственных ошибок и достижений, планы совершенствования собственной квалификации.

Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	**ОПОР 1 Владение культурно-историческим подходом:** Умеет применять культурно-исторический подход, учитывая влияние культурных факторов на развитие личности ребёнка. Использует знания о влиянии социокультурной среды на развитие познавательных процессов и личностных качеств. Применяет культурно-исторический подход при организации внеурочной деятельности, включая детей с ОВЗ. **Владение деятельностным подходом:** Умеет использовать деятельностный подход в организации внеурочной деятельности, обеспечивая активное участие детей в событиях и процессах. Формирует задания и проекты, направленные на развитие активности и самостоятельности учащихся. Настраивает образовательный процесс с учётом ведущей деятельности младшего школьника (игровой, учебной, продуктивной и т.д.). **Владение развивающим подходом:** Умеет организовать внеурочную деятельность, направленную на развитие высших психических функций (мышления, памяти, внимания, речи). Владеет технологиями организации развивающих занятий, соответствующих	ПО1 Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных	У1 использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченным возможностями здоровья, основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	З1 Знать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том

иностранном языках.	зонам ближайшего развития детей. Подбирает задания и формы деятельности, способствующие общему развитию личности и коррекции дефицитарных функций у детей с ОВЗ. **Применяемость подходов в практической деятельности:** Демонстрирует умение сочетать психологические подходы в одном занятии или мероприятии. Подходит гибко и избирательно к выбору подходящих методов, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей. Обладает навыками рефлексии собственной деятельности, способен корректировать её на основе наблюдений и анализа результатов.	основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)		числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 01. Выбирать способы	**Знание санитарных норм и правил:** Владеет знаниями о действующих санитарных нормах и правилах, регулирующих организацию внеурочной деятельности (СанПиН, инструкции, рекомендации органов здравоохранения). Понимает требования к помещениям, оборудованию, освещению, температурному режиму, продолжительности занятий и перерывов. Знает и применяет нормы питания, гигиены и безопасности в образовательной деятельности. **Проектирование программы внеурочной деятельности:** Умеет разрабатывать программы внеурочной деятельности,	ПО2 Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек ПО3 Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ,	У2 планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарными нормами и правилами	З2 Знание принципов реализации программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	соответствующие санитарным нормам и правилам. Применяет установленные нормы продолжительности занятий, периодичности перерывов и смены видов деятельности. Формирует образовательную среду, безопасную и удобную для всех обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. **Организация пространства и условий проведения занятий:** Обеспечивает соответствие помещений требованиям по площади, освещению, вентиляции, температурному режиму. Использует оборудование и материалы, соответствующие санитарным нормам и правилам. **Контроль и профилактика рисков:** Регулярно контролирует соблюдение санитарных норм и правил в процессе внеурочной деятельности. Проводит профилактические мероприятия, направленные на поддержание здоровья обучающихся. **Решение нестандартных ситуаций:** Умеет действовать в экстренных случаях (несчастные случаи, заболевания, чрезвычайные происшествия). Принимает меры по предупреждению чрезвычайных происшествий и устранению угроз здоровью и безопасности.	для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
ПК 2.3. Анализировать	**Планирование внеурочного занятия:**	ПО3 Проектирования и корректировки	У3 планировать и проводить	З3 Знание средств педагогического

результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умеет ставить цели и задачи занятия, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Правильно определяет содержание занятия, его структуру и последовательность этапов. Использует разноуровневые задания, соответствующие возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). **Методическое обеспечение занятия:** Подбирает методы и формы работы, способные вызвать интерес и способствовать развитию личности обучающихся. Использует разнообразные материалы и оборудование, облегчающие освоение материала. Обеспечивает постепенное усложнение заданий, стимулирующее развитие мышления, памяти, внимания, речи и других психических функций. **Демонстрация внеурочного занятия:** Управляет поведением обучающихся, удерживает внимание, создает доброжелательную рабочую обстановку. Своевременно корректирует процесс занятия, реагируя на изменения состояния обучающихся. Эффективно организует деятельность обучающихся, используя приемы индивидуализации и дифференциации. **Результативность занятия:** Дети достигают поставленных целей и задач занятия.	индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

	Формируются личностные, метапредметные и предметные результаты (способность к сотрудничеству, навыки самоконтроля, интерес к учёбе и желание учиться дальше). Регулярно диагностируется уровень усвоения материала и фиксируется рост образовательных результатов. **Рефлексия и самоанализ:** Проводит качественный анализ проведенного занятия, выявляет причины успехов и неудач. Имеет навыки корректировки последующих занятий на основе проведенного анализа. Демонстрирует умение видеть и устранять препятствия, мешающие эффективному достижению образовательных результатов.			
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОК 03. Планирова	Выбор и реализация вида внеурочной деятельности: Умеет выбирать оптимальный вид внеурочной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая) в зависимости от задач и особенностей детей. Владеет методами организации занятий разного типа (игры, экскурсии, исследования, кружки и т.д.). Применяет разнообразные формы работы, привлекающие детей с ОВЗ и создающие комфортные условия для их участия. Учет региональных особенностей и возможностей	ПО4 Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности	У4 организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места	З4 Знание способов реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ть и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	образовательной организации: Умеет учитывать местные традиции, национальные особенности и историко-культурное своеобразие региона при организации внеурочной деятельности. Использует природные и культурные ресурсы территории проживания учащихся. Интегрирует региональные особенности в тематику занятий и мероприятий. Создание развивающей среды: Организует пространство и среду, способствующую максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка. Подбирает оборудование и материалы, отвечающие требованиям к обеспечению безопасности и доступности для детей с ОВЗ. Формирует творческую, игровую и исследовательскую среду, вдохновляющую детей на активную деятельность. Настройка взаимодействия с семьёй и обществом: Устанавливает контакты с родителями и представителями местных сообществ для поддержки внеурочной деятельности. Включает семью в организацию и проведение мероприятий, укрепляя семейные связи и воспитывая ответственное отношение к ребёнку. Работает в тесном сотрудничестве с местными организациями и учреждениями культуры, науки и спорта. Анализ и рефлексия: Регулярно проводит диагностику результатов внеурочной деятельности,		жительства и историко-культурного своеобразия региона	

	фиксирует изменения в поведении и развитии детей. Осуществляет постоянный анализ качества организации внеурочной деятельности, своевременно корректируя методы и формы работы. Демонстрирует навыки саморефлексии, стремясь повышать профессиональный уровень. Использование деятельностного подхода: Умеет ставить цели и задачи внеурочной деятельности, основанные на принципе деятельностного подхода. Применяет формы и методы, направленные на формирование активной позиции ребенка, самостоятельности и инициативы. Организует занятия, обеспечивающие развитие познавательной активности, регулятивных, коммуникативных и личностных компетенций. Применение образовательных технологий: Использует современные образовательные технологии (игровые, проектные, ИКТ-технологии, кейс-методы и т.д.). Эффективно комбинирует традиционные и инновационные технологии, создавая оптимальные условия для развития личности ребенка. Адаптированно применяет технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адекватность выбора методов и форм работы: Грамотно подбирает методы и формы работы,			

	исходя из целей и задач внеурочной деятельности. Продуманно распределяет время на разные виды деятельности, учитывая уровни усталости и восприимчивости детей. Обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию занятий, учитывая особенности детей с ОВЗ. Эффективность внеурочной деятельности: Дети достигают поставленных целей и задач внеурочной деятельности. Формируются личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС. Регулярно диагностируются результаты внеурочной деятельности, фиксируется положительная динамика развития учащихся. Рефлексия и самоанализ: Проводит качественный анализ проведённых занятий, выявляет причины успехов и неудач. Имеет навыки корректировки последующих занятий на основе проведенного анализа. Демонстрирует стремление к постоянному самосовершенствованию и обновлению профессиональных компетенций.			
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Использование деятельностного подхода: Умеет ставить цели и задачи внеурочной деятельности, основанные на принципе деятельностного подхода. Применяет формы и методы, направленные на формирование активной позиции ребенка,	ПО5 Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов,	У5 использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям	З5 Знание системы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего

начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа ОК 02. Использовать	самостоятельности и инициативы. Организует занятия, обеспечивающие развитие познавательной активности, регулятивных, коммуникативных и личностных компетенций. Применение образовательных технологий: Использует современные образовательные технологии (игровые, проектные, ИКТ-технологии, кейс-методы и т.д.). Эффективно комбинирует традиционные и инновационные технологии, создавая оптимальные условия для развития личности ребенка. Адаптировано применяет технологии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адекватность выбора методов и форм работы: Грамотно подбирает методы и формы работы, исходя из целей и задач внеурочной деятельности. Продуманно распределяет время на разные виды деятельности, учитывая уровни усталости и восприимчивости детей. Обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию занятий, учитывая особенности детей с ОВЗ. Эффективность внеурочной деятельности: Дети достигают поставленных целей и задач внеурочной деятельности. Формируются личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС.	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ПО6 Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	развития личности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья У6 реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Регулярно диагностируются результаты внеурочной деятельности, фиксируется положительная динамика развития учащихся. Рефлексия и самоанализ: Проводит качественный анализ проведённых занятий, выявляет причины успехов и неудач. Имеет навыки корректировки последующих занятий на основе проведенного анализа. Демонстрирует стремление к постоянному самосовершенствованию и обновлению профессиональных компетенций. Владение современными формами и методами: Умеет выбирать и использовать современные формы и методы организации внеурочной деятельности (игровые, проектные, дистанционные, интерактивные). Знает и применяет интерактивные технологии (игры, симуляторы, виртуальные платформы, онлайн-курсы). Подбирает методы и формы работы, отвечающие задачам личностного, интеллектуального и физического развития. Использование информационных технологий: Применяет цифровые инструменты и платформы для организации внеурочной деятельности (Интернет-ресурсы, образовательные порталы, мобильные приложения). Пользуется электронными библиотеками, коллекциями цифровых ресурсов и медиатеками.			

	Формирует цифровые образовательные среды, доступные и адаптированные для обучающихся с ОВЗ. Повышение мотивации и вовлеченности обучающихся: Использует интерактивные и игровые формы работы, усиливающие мотивацию и интерес к внеурочной деятельности. Регулярно привлекает детей к активным действиям, реализует принцип партнерства и сотрудничества. Обеспечивает доступность и удобство работы с цифровыми ресурсами для детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность внеурочной деятельности: Внедрение современных методов ведет к положительной динамике в развитии личностных, метапредметных и предметных результатов. Рефлексия и самоанализ: Проводит регулярный анализ результатов внеурочной деятельности, выявляет причины успехов и неудачи. Ставит задачи по повышению квалификации и поиску новых форм и методов организации внеурочной деятельности. Демонстрирует высокую личную ответственность и постоянное стремление к профессиональному росту.			
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на	Компетенции в работе с различными группами обучающихся: Владение психолого-педагогическими технологиями, позволяющими строить эффективную работу с	ПО7 Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	У7 осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),	З6 Знание траектории профессионального роста на основе результатов анализа

основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	каждым контингентом обучающихся. Умение осуществлять индивидуальный подход, учитывая личные и социальные особенности ребенка. Знание специфики работы с детьми, имеющими уникальные потребности (одаренными, социально уязвимыми, мигрантами, детьми с ОВЗ и т.д.). Освоение инклюзивных технологий: Умеет использовать технологии инклюзивного образования, способствующие включению всех детей в единое образовательное пространство. Владеет специальными методиками, такими как игровые технологии, методы снятия напряжения, способы эмоциональной поддержки и коррекции. Применяет адаптивные технологии, учитывающие индивидуальные особенности детей с ОВЗ, девиациями поведения и другими особенностями. Эффективность адресной работы: Обеспечивает положительные результаты адресной работы с каждым контингентом обучающихся. Формирует у детей позитивные установки, мотивацию к учебе и самореализации. Оказывает помощь семьям в вопросах воспитания и обучения ребенка. Рефлексия и самоанализ: Проводит регулярный анализ своей работы, оценивает эффективность применяемых технологий и методик.	ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. ПО8 Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

	Ставит задачи по повышению квалификации и поиску новых подходов и технологий. Демонстрирует способность к постоянной профессиональной самокоррекции и развитию. Готовность к изменениям и новизне: Постоянно учится новому, знакомится с новейшими психолого-педагогическими технологиями и методиками. Быстро адаптируется к меняющимся социальным условиям и запросам общества. Готов экспериментировать и вводить инновации в образовательный процесс. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов: Умеет выявлять индивидуальные потребности и особенности обучающихся. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, содержащие конкретные цели, задачи и этапы работы. Формирует содержание маршрутов, основанное на зонах ближайшего развития ребенка. Создание индивидуальных программ развития: Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития, направленные на личностное, интеллектуальное и физическое развитие. Составляет программы, учитывающие интересы, способности и состояние здоровья ребенка.			

	Использует методики, способствующие снятию стрессовых состояний и нормализации поведения. Реализация индивидуально-ориентированных образовательных программ: Применяет программы, направленные на комплексное развитие обучающихся, включая познавательные, волевые и эмоциональные сферы. Осознает важность обеспечения индивидуального подхода в процессе внеурочной деятельности, учитывая интересы и возможности каждого обучающегося. Поддерживает регулярные встречи с родителями для обсуждения продвижения ребенка по маршруту. Саморазвитие и обновление знаний: Постоянно изучает новую литературу и методические рекомендации по индивидуальной работе с детьми. Анализирует свою работу, внося необходимые коррективы и обновления.			

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**		
			МДК 02.01	**УП**	**ПП**
			ДЗ/Э	**З**	**ДЗ**
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Владение культурно-историческим подходом: Владение деятельностным подходом: Владение развивающим подходом: Применяемость подходов в	Проверка практических работ Устные опросы Проверка практических работ Устные опросы – наб	Дифференцированный зачёт Экзамен (к)	Зачёт	Дифференцированный зачёт

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	практической деятельности: Учет возрастных особенностей обучающихся: Учет индивидуальных особенностей обучающихся: Учет особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): Соблюдение принципов инклюзивного образования:. Планирование внеурочного занятия: Методическое обеспечение занятия: Демонстрация внеурочного занятия: Результативность занятия: Рефлексия и самоанализ:бразовательных Выбор и реализация вида внеурочной деятельности: Учет региональных особенностей и возможностей образовательной организации:	людение и оценка выполнения работ на учебной практике, – оценка ведения дневника практики – экспертное наблюдение и оценка проведения внеурочного занятия; – оценка выполнения заданий дневника практики			

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	и мероприятий. Создание развивающей среды: Настройка взаимодействия с семьёй и обществом: Анализ и рефлексия: Использование деятельностного подхода Применение образовательных технологий: Адекватность выбора методов и форм работы Эффективность внеурочной деятельности: Рефлексия и самоанализ:				

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТО ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств:

Вопросы для собеседования, предполагающие развернутые ответы, демонстрирующие понимание основных концепций и принципов организации внеурочной деятельности.

Решение ситуационных задач, направленных на проверку готовности применять полученные знания в конкретных практических ситуациях.

Анализ документов и примеров проектной деятельности, позволяющий оценить способность студента интерпретировать нормативные акты и оценивать качество разработки и реализации внеурочных мероприятий.

Практико-ориентированные задания, предусматривающие разработку сценариев внеурочных занятий, аналитических отчетов, презентаций и иных продуктов проектной деятельности.

Самостоятельные письменные работы, эссе или реферативные отчёты, направленные на углубленное изучение отдельных аспектов теории и практики организации внеурочной деятельности.

2.1. Задания для оценки освоения МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы» по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З4, З5.[22]

Контингент аттестуемых: *(студенты 2 курса).*

Форма и условия аттестации: дифференцированный зачёт *(после реализации курса).*

Время выполнения:

Подготовка 1 час 15 мин;

оформление и сдача 15 мин;

всего 1 час 30 мин.

Критерии оценки

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если:

В полном объёме и свободно демонстрирует знания теоретических основ организации внеурочной деятельности.

Демонстрирует отличное понимание и умение оперировать основными категориями, терминами и концепциями предмета.

Владеет глубокими знаниями о видах, формах и методах организации внеурочной работы в начальной школе.

Правильно решает практические задачи, создаёт оригинальные и содержательные проекты внеурочных мероприятий.

Овладел всеми необходимыми умениями и навыками, успешно применяя их на практике.

Четко и убедительно защищает позицию, приводит аргументы и обосновывает выводы.

Даёт развернутый и точный ответ на вопросы билета и дополнительных вопросов комиссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если:

Имеет хорошие знания теоретических основ организации внеурочной деятельности.

Умеет ориентироваться в терминологии и основных концепциях, однако иногда допускает небольшие неточности.

Довольно хорошо справляется с решением практических задач, демонстрирует удовлетворительные навыки проектирования внеурочных мероприятий.

---

[22] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

Применяет большинство необходимых методов и технологий организации внеурочной деятельности, показывает удовлетворительные профессиональные компетенции.
Дает правильный ответ на вопросы билета, но требует помощи при раскрытии сложных вопросов или дополнительном рассуждении.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если:
Ориентируется в основных аспектах внеурочной деятельности, но допускает ряд несущественных ошибок.
Знания носят преимущественно репродуктивный характер, воспроизведение теоретических сведений ограничено и неустойчиво.
Решение практических задач вызывает затруднения, проекты внеурочных мероприятий содержат значительное количество недоработок.
Умения развиты слабо, самостоятельность и инициатива проявляются редко.
Части ответов на вопросы билета раскрываются поверхностно, студент испытывает трудности в аргументации собственных взглядов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если:
Не обладает достаточными знаниями и навыками для успешного осуществления внеурочной деятельности.
Слабо ориентирован в терминологии и базовых концепциях дисциплины.
Не способен решать даже простейшие практические задачи, существенно затрудняется в создании проектов внеурочных мероприятий.
Часто допускает принципиальные ошибки и неточности, путается в основных положениях предмета.
Почти не отвечает на вопросы билета или дает неправильные, противоречивые ответы.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	5	Отлично
75 – 84%	4	Хорошо
60 – 74%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	неудовлетворительно

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основная литература:

Абрамова Н.В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе / Н.В.Абрамова. — Москва : Юрайт, 2022. — 216 с.
Книга содержит практические советы и готовые сценарии внеурочных мероприятий для начальной школы.

Байбородова Л.В. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы / Л.В.Байбородова. — Ярославль : Академия развития, 2023. — 288 с.
Автор детально рассматривает методику разработки внеурочных занятий, уделяя особое внимание работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Иванова Т.М. Инновационные подходы к организации внеурочной деятельности младших школьников с особыми образовательными потребностями / Т.М.Иванова // Научно-практический журнал "Начальная школа плюс До и После". — 2023. — № 4. — С. 36—41.
Актуальные идеи внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Краснопёрова О.Н. Оценочные средства для диагностики профессионально-педагогической компетентности педагога / О.Н.Краснопёрова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 160 с.
Издание посвящено разработке диагностических инструментов для проверки уровня профессиональной подготовки педагогов.
Полянская И.С. Организация и методика внеурочной деятельности в начальной школе / И.С.Полянская. — СПб.: Издательство «КАРО», 2022. — 240 с.
Учебное пособие подробно освещает вопросы проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности.
Семенюк Э.Ф. Современные технологии инклюзивного образования в начальной школе / Э.Ф.Семенюк. — Москва : Центр педагогического мастерства, 2022. — 176 с.
Рассматриваются актуальные модели и техники работы с особенными детьми.
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии "Коррекционная педагогика в начальном образовании" (ФГОС СПО 44.02.05) / Министерство просвещения РФ. — Москва, 2023 г.
Официальный документ, регламентирующий содержание и цели профессиональной подготовки специалистов.
Шнейдерман А.Г. Основы педагогического проектирования внеурочной деятельности / А.Г.Шнейдерман. — Екатеринбург : Банк культурной информации, 2022. — 144 с.
Подробно описаны принципы построения внеурочной деятельности и адаптации её к различным категориям обучающихся.

Дополнительная литература:

Волобуев Б.Е. Психолого-педагогические основы организации внеурочной деятельности младших школьников / Б.Е.Волобуев. — Краснодар : Кубанский гос. университет, 2022. — 184 с.
Новикова Л.И. Технология педагогического проектирования образовательных программ и внеурочной деятельности / Л.И.Новикова. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2022. — 160 с.
Платонова О.Ю. Особенности работы педагога с одарёнными детьми в начальной школе / О.Ю.Платонова. — Волгоград : Учитель, 2022. — 192 с.
Филатова Т.Д. Инклюзивное образование и внеурочная деятельность: инновационные подходы / Т.Д.Филатова. — Барнаул : Алтайский гос. ун-т, 2022. — 128 с.

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Информационные источники и оборудование:

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации (официальный сайт).

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов (fgosreestr.ru).

Электронная библиотека учебно-методических комплексов дисциплины («Библиотека СПО»).

Библиотечный фонд учебного заведения.

Компьютерное программное обеспечение Microsoft Office Word, Excel, PowerPoint для составления тестов, планов-конспектов и презентаций.

Средства мультимедиа для демонстрации готовых разработок внеурочных мероприятий.

Интернет-ресурс Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) для ознакомления с образцами аттестационных материалов.

2.5 Задания для входного контроля

Назначение: Проверка уровня базовой подготовки студентов, необходимых знаний и умений, предшествующих началу изучения дисциплины «МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы». Входной контроль позволяет выявить степень готовности студентов к восприятию новой информации и корректировать

образовательный процесс.

Форма: *устный опрос*

Время выполнения: Продолжительность опроса — около 3-5 минут на каждого студента.

Задание:

Преподаватель проводит устный опрос студентов, задавая вопросы по предыдущим темам и материалам, необходимым для успешного освоения данной дисциплины. Вопросы предназначены для оценки знаний и навыков, приобретённых студентами ранее, а также их готовности воспринимать новый материал.

Примерные вопросы для устного опроса:

Что такое внеурочная деятельность и какова её роль в образовательном процессе начальной школы?

Какие цели и задачи внеурочной деятельности можно выделить?

Перечислите основные направления внеурочной деятельности, предназначенные для младших школьников.

Каковы особенности организации внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья?

Какие формы и методы работы могут использоваться в организации внеурочной деятельности?

Какая разница между урочной и внеурочной деятельностью?

Какие виды внеурочной деятельности известны вам?

Какие документы регламентируют организацию внеурочной деятельности в начальной школе?

Какие этапы обычно проходят при планировании внеурочного занятия?

Какие результаты ожидается получить от организации внеурочной деятельности?

Оценка:

Оценка выставляется на основе полноты, точности и логичности ответов, а также способности студента раскрыть вопросы устного опроса.

При необходимости преподаватель дополнительно задаёт уточняющие вопросы, чтобы выяснить уровень осведомленности студента.

2.6 Задания для текущего контроля

Назначение: оценка текущих знаний и умений студентов в процессе освоения дисциплины «МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы». Контроль осуществляется через выполнение практических работ, позволяющих проверить навыки организации и проведения внеурочной деятельности в начальной школе. Оцениваются практические навыки и умения, связанные с разработкой и проведением внеурочных занятий, организационными вопросами внеурочной деятельности, взаимодействием с детьми с особыми образовательными потребностями.

Форма: *практическая работа*

Время выполнения: Каждая практическая работа выполняется в течение 2–4 академических часов в зависимости от объёма задания.

Задания:

Ниже приводится набор практических работ, входящих в учебный план дисциплины, каждая из которых предполагает решение конкретной задачи, связанной с организацией внеурочной деятельности: Данные практические работы направлены на развитие практических навыков студентов в области организации внеурочной деятельности. Каждое

задание представляет собой отдельную практическую работу, которую студенты выполняют индивидуально либо в малых группах.

Практическая работа 1. Анализ целей и задач внеурочной работы в начальной школе (работа в малых группах)

Цель: проанализировать цели и задачи внеурочной работы в начальной школе, познакомиться с нормативными актами, регулирующими организацию внеурочной деятельности.

Ход работы:

Изучить понятие «внеурочная работа» и её отличие от урочной деятельности.

Рассмотреть Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и другие нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность.

Проанализировать реальные примеры организации внеурочной работы в школах.

Практическое изучение методики выявления интересов и потребностей младших школьников.

Практическая работа 2. Моделирование внеурочного мероприятия по интересам младших школьников (работа в малых группах)

Цель: спроектировать внеурочное мероприятие, ориентируясь на интересы и потребности младших школьников.

Ход работы:

Определить интересы и потребности младших школьников.

Разработать концепцию мероприятия (цели, задачи, ожидаемый результат).

Создать сценарий мероприятия с учётом возрастных особенностей учащихся.

Презентовать разработанный проект перед коллегами и обсудить предложения по улучшению.

Практическая работа 3. Создание и заполнение таблицы «Направления внеурочной деятельности и методы их реализации»

Цель: создать сводную таблицу, отражающую направления внеурочной деятельности и соответствующие им методы реализации.

Ход работы:

Ознакомиться с существующими направлениями внеурочной деятельности.

Заполнить таблицу, где будут представлены направления и методы реализации.

Определить взаимосвязь между содержанием внеурочной деятельности и используемыми технологиями.

Обсудить целесообразность выбранных методов и сделать выводы.

Практическая работа 4. Особенности составления конспекта/технологической карты внеурочного занятия в начальной школе

Цель: научиться составлять конспекты и технологические карты внеурочных занятий.

Ход работы:

Изучить структуру и содержание конспекта или технологической карты внеурочного занятия.

Освоить алгоритм заполнения технологических карт.

Разработать собственный конспект или технологическую карту внеурочного занятия.

Обсудить готовые конспекты и технологические карты в группе.

Практическая работа 5. Составление интеллект-карты по требованиям к организации внеурочной работы в начальных классах

Цель: изучить нормативные документы и создать интеллект-карту, отражающую требования к организации внеурочной работы.

Ход работы:

Изучить нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность.

Определить основные требования к организации внеурочной работы.

Создать интеллект-карту, наглядно отображающую эти требования.

Презентовать интеллект-карту и обсудить её структуру и содержание.

Практическая работа 6. Планирование внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) и демонстрация презентации внеурочного занятия

Цель: разработать и продемонстрировать внеурочное занятие для детей с задержкой психического развития.

Ход работы:

Изучить особенности детей с задержкой психического развития.

Выбрать направление внеурочной деятельности (например, физкультура, искусство, экология).

Разработать план внеурочного занятия с учетом коррекционных мер.

Создать презентацию, иллюстрирующую мероприятие.

Демонстрировать и защищать презентацию перед однокурсниками.

Практическая работа 7. Анализ технологических карт внеурочных занятий в начальной школе

Цель: освоить структуру и методы анализа технологических карт внеурочных занятий.

Ход работы:

Изучить сущность и структуру технологических карт внеурочных занятий.

Проанализировать предоставленные технологические карты.

Оценить соответствие карт методическим требованиям и образовательным задачам.

Обсудить выводы и предложить улучшения.

Практическая работа 8. Подготовка и демонстрация коррекционно-развивающего занятия для младших школьников с ОВЗ 6-7 лет

Цель: разработать и показать фрагмент коррекционно-развивающего занятия для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Ход работы:

Изучить особенности развития младших школьников с ОВЗ.

Подготовить коррекционно-развивающее занятие, направленное на развитие моторики, сенсорики, познавательных и коммуникативных навыков.

Продемонстрировать фрагмент занятия перед группой.

Провести анализ занятия, выявить его эффективность и внести коррективы.

Практическая работа 9. Разработка и реализация проекта цикла внеурочных занятий по творческому направлению развития личности для младших

школьников с ОВЗ и с сохранным развитием с использованием анимационного станка (мультстудия)

Цель: разработать и воплотить проект цикла внеурочных занятий, направленных на развитие творческих способностей младших школьников.

Ход работы:

Изучить принципы работы мультстудии и анимационного оборудования.

Разработать проект цикла занятий, направленных на развитие творческих способностей.

Составить сценарии мультфильмов, провести съемку и монтаж анимации.

Реализовать первые занятия с привлечением анимационного оборудования.

Провести анализ и обсуждение проведенных занятий.

Практическая работа 10. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по физическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

Цель: создать конспект или технологическую карту внеурочного занятия по физическому развитию.

Ход работы:

Изучить особенности организации внеурочной работы по физическому развитию.

Разработать конспект или технологическую карту занятия с соблюдением требований доступности и санитарно-гигиенических норм.

Обосновать выбор методов и средств физической активности.

Продемонстрировать технику проведения одного элемента занятия.

Практическая работа 11. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по физическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

Цель: продемонстрировать фрагмент внеурочного занятия по физическому развитию.

Ход работы:

Подготовить и репетировать фрагмент занятия.

Продемонстрировать фрагмент занятия, включающий разминку, основное упражнение и заключительную часть.

Провести анализ продемонстрированного фрагмента, оценить его эффективность и удобство для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Провести самооценку и взаимооценку работы.

Практическая работа 12. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

Цель: создать конспект или технологическую карту внеурочного занятия по общекультурному направлению.

Ход работы:

Изучить особенности организации внеурочной работы по общекультурному направлению.

Подготовить и репетиционную отладить фрагмент занятия с учетом специфики целевой группы.

Продемонстрировать элементы занятия перед группой.

Провести анализ проведенного фрагмента, выделить сильные и слабые стороны, внести коррективы.

Практическая работа 13. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по общекультурному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

Цель: показать фрагмент внеурочного занятия по общекультурному направлению.

Ход работы:

Изучить особенности организации внеурочной работы по общекультурному направлению.

Определить цели и задачи внеурочного занятия.

Разработать конспект или технологическую карту занятия с учетом особенностей детей с ОВЗ.

Подобрать методы и формы работы, способствующие формированию общекультурных компетенций.

Практическая работа 14. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

Цель: создать конспект или технологическую карту внеурочного занятия по интеллектуальному направлению.

Ход работы:

Подготовить и прорепетировать фрагмент внеурочного занятия по интеллектуальному направлению.

Продемонстрировать несколько элементов занятия (приветствие, введение нового материала, задания, завершающая часть).

Провести анализ продемонстрированного фрагмента, оценить его соответствие методическим требованиям и нуждам детей с ОВЗ.

Провести самооценку и взаимооценку работы.

Практическая работа 15. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по интеллектуальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

Цель: продемонстрировать фрагмент внеурочного занятия по интеллектуальному направлению.

Ход работы:

Подготовить фрагмент внеурочного занятия, направленного на развитие интеллектуальных способностей младших школьников.

Продемонстрировать один из этапов занятия, соответствующего данному направлению.

Провести анализ и оценку эффективности продемонстрированного фрагмента занятия.

Провести рефлексию, выработать рекомендации по улучшению проведения занятия.

Практическая работа 16. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по гражданско-патриотическому направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Цель: закрепление знаний о гражданском и патриотическом воспитании младших школьников, формирование навыков проведения внеурочных занятий.

Ход работы:

Изучить особенности гражданского и патриотического воспитания младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовить и прорепетировать фрагмент внеурочного занятия, направленного на формирование гражданских чувств и патриотизма.

Продемонстрировать фрагмент занятия перед группой.

Провести анализ и оценку эффективности использованных методов и приёмов.

Практическая работа 17. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по социальному направлению развития личности для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Цель: приобретение навыков разработки конспектов и технологических карт внеурочных занятий, направленных на социальное развитие младших школьников.

Ход работы:

Изучить особенности социального развития младших школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Определить цели и задачи внеурочного занятия по социальному направлению.

Разработать конспект или технологическую карту занятия, включающего элементы социального воспитания.

Подобрать методы и формы работы, способствующие формированию социальных компетенций.

Практическая работа 18. Разработка фрагмента учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.

Цель: формирование навыков разработки учебно-тематических планов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей разных категорий детей.

Ход работы:

Изучить особенности и требования к построению учебно-тематических планов внеурочной деятельности.

Определить цели и задачи программы внеурочной деятельности, адресованной детям с разными образовательными потребностями.

Разработать фрагмент учебно-тематического плана с выбором тем, методов и форм организации занятий.

Обосновать выбор мероприятий и подходов, учитывающих особенности учащихся с ОВЗ и инвалидов.

Практическая работа 19. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с сохранным развитием, ОВЗ и инвалидностью.

Цель: развитие навыков разработки содержания внеурочной деятельности с учетом возрастных и функциональных особенностей детей.

Ход работы:

Изучить возрастные и функциональные особенности младших школьников с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Определить цели и задачи внеурочной деятельности, адаптированные к указанным категориям учащихся.

Разработать содержание программы внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Подобрать методы и формы работы, соответствующие особым образовательным потребностям.

Практическая работа 20. Разработка конспекта/технологической карты внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Цель: формирование навыков разработки конспектов и технологических карт внеурочных занятий по различным направлениям развития личности.

Ход работы:

Изучить особенности развития личности младших школьников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Определить цели и задачи внеурочного занятия в зависимости от выбранного направления (социальное, творческое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое и т.д.).

Разработать конспект или технологическую карту занятия с подбором оптимального содержания и методов работы.

Получить консультацию у преподавателя и защитить разработанный конспект или технологическую карту.

Практическая работа 21. Демонстрация фрагмента внеурочного занятия по направлению развития личности (на выбор) для младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.

Цель: практическое закрепление навыков проведения внеурочных занятий с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ход работы:

Изучить особенности организации внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей.

Подготовить и прорепетировать фрагмент внеурочного занятия по выбранному направлению (например, интеллектуальное, творческое, социальное развитие).

Продемонстрировать фрагмент занятия перед группой.

Провести анализ и обсуждение продемонстрированного фрагмента, оценить его эффективность и соответствие целям занятия.

Критерии оценки:

Полнота и качество выполнения задания.

Соответствие разработанных материалов требованиям стандарта.

Способность аргументировать выбор методов и форм работы.

Умение анализировать и корректировать собственную деятельность.

Итоги:

Оценка за практическую работу формируется на основе представленного материала, демонстрируемого фрагмента занятия и проведенного анализа. Эти результаты учитываются при подведении итогов семестра.

Критерии оценки:

Полнота и точность выполнения задания.

Четкость и логичность изложения материала.

Возможность применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Полнота и глубина рассмотрения поставленных задач.

Грамотность разработки конспектов, технологических карт и интеллект-карт.

Качество презентации и проведения фрагментов занятий.

Применение специальных методов и технологий, адаптированных для особых образовательных потребностей.

Итоговая оценка за практическую работу формируется на основании совокупности выполненных заданий и их качества.

Форма контроля:

Работы студентов проверяются преподавателем, проводится устное обсуждение и защита выполненных заданий. Эта форма входного контроля позволяет преподавателю оценить уровень подготовки студентов и своевременно скорректировать образовательный процесс.

2.7 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточная аттестация предназначена для комплексной проверки знаний и умений студентов по пройденным темам дисциплины «МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы». Аттестация направлена на выявление уровня овладения всеми необходимыми компетенциями, а также проверку способности применять теоретические знания на практике.

Форма: *экзамен*

Время выполнения: до 6 академических часов.

Задания:

Теоретические билеты экзамена (3 варианта, по 10 билетов каждый)

Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Всего билетов — 30 штук (по три варианта).

Экзаменационные билеты (теория + практика)

Билет №1

Вопрос 1: Понятие внеурочной деятельности и её роль в начальной школе. Отличие от урочной деятельности.

Вопрос 2: Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.

Практическое задание: Составьте краткий конспект внеурочного занятия по любому направлению (указать название занятия, цель, задачи, формы и методы работы).

Билет №2

Вопрос 1: Психологические подходы к организации внеурочной деятельности (культурно-исторический, деятельностный, развивающий).

Вопрос 2: Типы внеурочных занятий в начальной школе и их целевое назначение.

Практическое задание: Подготовьте интеллект-карту по требованиям к организации внеурочной работы в начальных классах.

Билет №3

Вопрос 1: Методические основы организации внеурочной работы в начальной школе.

Вопрос 2: Этапы планирования внеурочной деятельности в начальной школе.

Практическое задание: Разработайте технологическую карту внеурочного занятия по гражданско-патриотическому направлению.

Билет №4

Вопрос 1: Требования к организации внеурочной работы в начальных классах.

Вопрос 2: Особенности планирования внеурочной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое задание: Подберите и аргументируйте методы и формы организации внеурочной деятельности для младших школьников с ОВЗ (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

Билет №5

Вопрос 1: Виды и направления внеурочной деятельности в начальной школе.

Вопрос 2: Проблемы организации внеурочной деятельности и пути их решения.

Практическое задание: Разработайте фрагмент внеурочного занятия по творческому направлению для младших школьников с ОВЗ (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

Билет №6

Вопрос 1: Современные формы и методы организации внеурочной деятельности.

Вопрос 2: Значимость внеурочной деятельности в социализации младших школьников.

Практическое задание: Создайте сценарий внеклассного мероприятия для младших школьников по одной из представленных тем: экологическая, гражданско-патриотическая, развлекательно-игровая.

Билет №7

Вопрос 1: Деятельностный подход в организации внеурочной деятельности.

Вопрос 2: Место внеурочной деятельности в системе начального общего образования.

Практическое задание: Разработайте конспект внеурочного занятия по интеллектуальной направленности для младших школьников с ОВЗ (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

Билет №8

Вопрос 1: Игровые технологии в организации внеурочной деятельности.

Вопрос 2: Возможности внеурочной деятельности для коррекции нарушений поведения у младших школьников.

Практическое задание: Разработать и записать сценарий игрового внеурочного занятия для младших школьников с нарушением поведения.

Билет №9

Вопрос 1: Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.

Вопрос 2: Роль учителя в организации внеурочной деятельности.

Практическое задание: Составьте интеллект-карту, отражающую роль педагога в организации внеурочной деятельности.

Билет №10

Вопрос 1: Соотношение внеурочной деятельности и федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Вопрос 2: Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младших школьников.

Практическое задание: Подготовьте и защитите презентацию по внеурочному мероприятию одного из представленных направлений: интеллектуального, общекультурного, социального.

Билет №11

Вопрос 1: Организация внеурочной деятельности в условиях современной школы.

Вопрос 2: Факторы, влияющие на успешность внеурочной деятельности.

Практическое задание: Разработайте сценарий внеурочного занятия по физическому направлению для младших школьников с ОВЗ (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

Билет №12

Вопрос 1: Технология проектирования внеурочной деятельности.

Вопрос 2: Формы взаимодействия педагогов и родителей в организации внеурочной деятельности.

Практическое задание: Подберите и аргументируйте методы и формы организации внеурочной деятельности для младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Билет №13

Вопрос 1: Современная методика проведения внеурочных занятий.

Вопрос 2: Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Практическое задание: Разработайте и защитите проект внеурочного мероприятия по творческой направленности для младших школьников с сохранным развитием.

Билет №14

Вопрос 1: Функции внеурочной деятельности в образовательном пространстве начальной школы.

Вопрос 2: Организация внеурочной деятельности с использованием информационных технологий.

Практическое задание: Создайте интеллект-карту, отражающую организацию внеурочной деятельности с применением ИКТ.

Билет №15

Вопрос 1: Принципы организации внеурочной деятельности.

Вопрос 2: Педагогические условия успешной организации внеурочной деятельности.

Практическое задание: Разработайте конспект внеурочного занятия по гражданско-патриотическому направлению для младших школьников с сохранным развитием.

Билет №16

Вопрос 1: Основные этапы организации внеурочной деятельности.

Вопрос 2: Значение внеурочной деятельности в формировании ценностных ориентаций младших школьников.

Практическое задание: Разработайте план-конспект внеурочного занятия по формированию представлений о культурно-историческом значении Санкт-Петербурга у младших школьников с сохранным развитием.

Билет №17

Вопрос 1: Возможные формы внеурочной деятельности в начальной школе.

Вопрос 2: Участие детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности: условия, требования к организации ВуД.

Практическое задание: Подготовьте сценарий внеурочного занятия по общекультурному направлению для младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Билет №18

Вопрос 1: Управление внеурочной деятельностью в начальной школе.

Вопрос 2: Междисциплинарные связи внеурочной деятельности и школьных предметов.

Практическое задание: Разработайте технологию проектной деятельности в рамках внеурочной работы для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

Билет №19

Вопрос 1: Коррекционная направленность внеурочной деятельности.

Вопрос 2: Современные образовательные технологии в организации внеурочной деятельности.

Практическое задание: Разработать проект внеурочного занятия по трудовому обучению для младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Билет №20

Вопрос 1: Важнейшие компетенции, формирующиеся в процессе внеурочной деятельности.

Вопрос 2: Проблема интеграции внеурочной деятельности в учебную программу начальной школы, с опорой на три модели плана ВуД.

Практическое задание: Составьте конспект внеурочного занятия художественно-эстетического характера для младших школьников с сохранным развитием.

Билет №21

Вопрос 1: Особенности внеурочной деятельности для младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Вопрос 2: Формы и методы внеурочной деятельности, ориентированные на социализацию младших школьников.

Практическое задание: Разработайте сценарий внеурочного занятия по экологическому просвещению младших школьников с ОВЗ (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

Билет №22

Вопрос 1: Взаимосвязь внеурочной деятельности и воспитания младших школьников.

Вопрос 2: Специфические задачи внеурочной деятельности в коррекционном обучении.

Практическое задание: Подготовьте конспект внеурочного занятия по социальному направлению для младших школьников с проблемами внимания и памяти.

Билет №23

Вопрос 1: Основные формы организации внеурочных занятий в начальной школе.

Вопрос 2: Творческие методы организации внеурочной деятельности.

Практическое задание: Разработайте и защитите проект внеурочного мероприятия по интеллектуальному направлению для младших школьников с сохранным развитием.

Билет №24

Вопрос 1: Организация внеурочной деятельности в инклюзивной среде.

Вопрос 2: Информационные технологии в организации внеурочной деятельности.

Практическое задание: Создайте интеллект-карту по организации внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

Билет №25

Вопрос 1: Повышение мотивации младших школьников к внеурочной деятельности.

Вопрос 2: Организационные аспекты внеурочной деятельности в сельской местности.

Практическое задание: Разработайте план-конспект внеурочного занятия по спортивно-физкультурному направлению для младших школьников с сохранным развитием.

Билет №26

Вопрос 1: Актуальные проблемы организации внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы.

Вопрос 2: Современные формы и методы организации внеурочной деятельности.

Практическое задание: Подготовьте сценарий внеурочного занятия по техническому творчеству для младших школьников с задержкой психического развития (обучающихся с ЗПР, АООП вар. 7.1).

Билет №27

Вопрос 1: Роль социальных партнёров школы в организации внеурочной деятельности.

Вопрос 2: Методика организации внеурочной деятельности по творческому направлению.
Практическое задание: Разработайте конспект внеурочного мероприятия - театрализованной постановке для младших школьников с сохранным развитием.

Билет №28

Вопрос 1: Анализ эффективности внеурочной деятельности.
Вопрос 2: Профессиональные компетенции педагога, осуществляющего внеурочную деятельность.
Практическое задание: Составьте интеллект-карту по профессиональным компетенциям педагога, ведущего внеурочную деятельность.

Билет №29

Вопрос 1: Особенности внеурочной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
Вопрос 2: Формы и методы организации внеурочной деятельности, направленные на коррекцию эмоционально-волевых нарушений.
Практическое задание: Разработайте сценарий внеурочного занятия по интеграции физического и общекультурного направлений для младших школьников с сохранным развитием.

Билет №30

Вопрос 1: Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.
Вопрос 2: Пути повышения эффективности внеурочной деятельности в начальной школе.
Практическое задание: Подготовьте проект внеурочного занятия по краеведческой тематике для младших школьников с сохранным развитием.

Дополнительные материалы:

При подготовке к экзамену студентам предоставляется право использовать подготовленные ими конспекты лекций, свои записные тетради и нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность.

Каждый билет сопровождается обязательным практическим заданием, рассчитанным на разработку реальных проектов и конспектов внеурочных занятий.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной практике является оценка:
Профессиональных и общих компетенций;
Практического опыта и умений.
Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объёма, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями образовательного учреждения, в котором проходила практика.

Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Вид работы	ПК	ОК	ПО
Участие в разработке сценария внеурочного мероприятия	ПК 2.1	ОК 1, ОК 3	ПО 1
Реализация спланированных внеурочных мероприятий (проведение занятий, конкурсов, праздников)	ПК 2.2	ОК 2, ОК 4	ПО 2
Выполнение функций ассистента педагога, оказывающего сопровождение внеурочным занятиям	ПК 2.3	ОК 5, ОК 6	ПО 3
Анализ проведённого мероприятия, формулирование выводов и предложений по совершенствованию	ПК 2.4	ОК 1, ОК 3	ПО 4
Подготовка отчета о проделанной работе, рефлексия полученного опыта	ПК 2.5	ОК 7, ОК 8	ПО 5
Консультация и обучение родителей воспитанников эффективным приемам совместной внеурочной деятельности	ПК 2.6	ОК 1, ОК 4	ПО 6
Наблюдение и фиксация особенностей взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями	ПК 2.7	ОК 2, ОК 5	ПО 7
Оформление отчётной документации по итогам практики	ПК 2.8	ОК 1, ОК 3	ПО 8

Кодировка обозначений:
ПК – профессиональные компетенции (в соответствии с ФГОС СПО);
ОК – общие компетенции (формулируются согласно государственным стандартам);
ПО – предметные и профессиональные ориентации (формируемые компетенции).
Критерии оценки:

Качественное выполнение указанных видов работ;
Соответствие установленным нормам и технологиям работы с детьми;
Степень понимания обучающимися требований стандарта и педагогической этики;
Уровень самостоятельности и инициативности при осуществлении самостоятельной работы;
Соблюдение сроков сдачи отчетности и требуемого формата предоставления отчетных документов.

Целью оценки по производственной практике является оценка:
Профессиональных и общих компетенций;
Практического опыта и умений.
Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологиями и требованиями образовательного учреждения, в котором проходила практика.

Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Вид работы	ПК	ОК	ПО, У
Разработка и реализация сценариев внеурочных мероприятий	ПК 2.1	ОК 1, 3	ПО 1
Организация внеурочных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.2	ОК 2, 4	ПО 2
Диагностика успешности проведенных мероприятий и коррекция недостатков	ПК 2.3	ОК 5, 6	ПО 3
Планирование индивидуальных траекторий развития учащихся	ПК 2.4	ОК 1, 3	ПО 4
Консультативная помощь семьям учащихся по вопросам организации досуга	ПК 2.5	ОК 2, 4	ПО 5
Рефлексивный анализ своей деятельности	ПК 2.6	ОК 7, 8	ПО 6
Документирование результатов внеурочной деятельности	ПК 2.7	ОК 1, 3	ПО 7
Взаимодействие с администрацией школы и родителями	ПК 2.8	ОК 2, 4	ПО 8

Краткое пояснение кодировки:

ПК – профессиональные компетенции (соответствуют утвержденным профессиональным стандартам);
ОК – общие компетенции (предусмотрены государственными образовательными стандартами СПО);
ПО, У – предметные и универсальные компетенции (относятся непосредственно к содержанию данного профессионального модуля).
Производственную практику проходят студенты под контролем опытных наставников в образовательных учреждениях, работающих с младшими школьниками, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая оценка определяется:
степенью самостоятельности и инициативы обучаемого,
качеством выполнения поставленных задач,
соответствием технологических процессов заявленным требованиям,
своевременностью и полнотой заполнения отчетных документов.

Такая структура оценки способствует эффективной проверке профессиональных компетенций и общему уровню подготовки студентов, готовящихся к будущей педагогической деятельности.

Данная система позволяет проверить готовность выпускников к решению профессиональных задач, соответствующих целям и задачам профессиональной деятельности педагога начальной школы, осуществляющего деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика УП.02.

Вид работы	**ПК**	**ОК**	**ПО, У**
Участие в разработке сценария внеурочного мероприятия	ПК 2.1	ОК 1, ОК 3	ПО 1
Реализация спланированных внеурочных мероприятий (проведение занятий, конкурсов, праздников)	ПК 2.2	ОК 2, ОК 4	ПО 2
Выполнение функций ассистента педагога, оказывающего сопровождение внеурочным занятиям	ПК 2.3	ОК 5, ОК 6	ПО 3
Анализ проведенного мероприятия, формулирование выводов и предложений по совершенствованию	ПК 2.4	ОК 1, ОК 3	ПО 4
Подготовка отчета о проделанной работе, рефлексия полученного опыта	ПК 2.5	ОК 7, ОК 8	ПО 5
Консультация и обучение родителей воспитанников эффективным приёмам совместной внеурочной деятельности	ПК 2.6	ОК 1, ОК 4	ПО 6
Наблюдение и фиксация особенностей взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями	ПК 2.7	ОК 2, ОК 5	ПО 7

Оформление отчётной документации по итогам практики	ПК 2.8	ОК 1, ОК 3	ПО 8

Кодировка:
ПК – профессиональные компетенции;
ОК – общие компетенции;
ПО, У – предметные и универсальные компетенции.
Данные виды работ помогают оценить уровень подготовки студентов к профессиональной деятельности по организации внеурочной деятельности в начальных классах, включая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**ПК**	**ОК**	**ПО, У**
Разработка и реализация сценариев внеурочных мероприятий	ПК 2.1	ОК 1, ОК 3	ПО 1
Организация внеурочных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.2	ОК 2, ОК 4	ПО 2
Диагностика успешности проведенных мероприятий и коррекция недостатков	ПК 2.3	ОК 5, ОК 6	ПО 3
Планирование индивидуальных траекторий развития учащихся	ПК 2.4	ОК 1, ОК 3	ПО 4
Консультативная помощь семьям учащихся по вопросам организации досуга	ПК 2.5	ОК 2, ОК 4	ПО 5
Рефлексивный анализ своей деятельности	ПК 2.6	ОК 7, ОК 8	ПО 6
Документирование результатов внеурочной деятельности	ПК 2.7	ОК 1, ОК 3	ПО 7
Взаимодействие с администрацией школы и родителями	ПК 2.8	ОК 2, ОК 4	ПО 8

Кодировка:
ПК – профессиональные компетенции, сформированные в результате освоения модуля.
ОК – общие компетенции, приобретённые в ходе освоения программы.
ПО, У – предметные и универсальные компетенции, формируемые модулем.
Данный перечень видов работ отражает ключевые направления деятельности педагога, занимающегося организацией внеурочной деятельности в начальных классах, включая особую категорию детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ.02.	1….. 2…..	

Руководитель практики (ОУ)
_____ *(ФИО руководителя)*

_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

Форма аттестационного листа по практике

ФИО студента, № группы, специальность

_____

Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

Время проведения практики _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

Назначение

Экзамен (квалификационный) проводится в виде комплексного испытания и включает в себя защиту творческого проекта и выполнение практических заданий, предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*)* по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают _____ *(указать одну или несколько форм (методов). Например, практические задания, кейс-метод, сбор и защита портфолио, подготовка и защита проекта и др.).*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1 Творческий проект

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 2.1	Проектирование внеурочной деятельности
ПК 2.2	Реализация внеурочной деятельности
ПК 2.3	Анализ внеурочной деятельности
ОК1	Самоорганизация и саморегуляция
ОК 2.2	Коммуникация и взаимодействие с участниками образовательного процесса
ОК 3	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий

Форма: Разработка и презентация проекта внеурочного мероприятия для начальной школы, включая детальную подготовку сценария и реализацию занятия.

Критерии оценки:

Качество разработки сценария
Логичность структуры мероприятия
Реалистичность предлагаемых методик
Грамотность речи и аргументации
Наличие элементов коррекционной направленности
Возможность адаптируемости мероприятия для разных типов учащихся

Инструкция:

Ознакомьтесь с содержанием задания.
Разработайте сценарий внеурочного мероприятия длительностью около часа.
Подготовьте материалы и реквизит для проведения мероприятия.
Представьте проект комиссии.

Материалы и дополнительное оснащение:

доступ к компьютеру с возможностью печати;
канцелярия;
техническая аппаратура для выступления (проектор, экран).

Максимальное время выполнения задания: 2 часа + 15 минут на защиту.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 2: Сбор и оформление портфолио

Тип портфолио: Смешанный тип (портфолио работ и документов).

Проверяемые результаты обучения:

ОК 1. Принятие ответственности за свою деятельность
ОК 2. Взаимодействие с окружающими
ПК 2.1. Проектирование внеурочной деятельности
ПК 2.2. Реализация внеурочной деятельности
ПК 2.3. Анализ внеурочной деятельности

Структура портфолио:

Титульный лист
Автобиография и резюме
Сертификаты и дипломы
Образцы работ (создания программ, мероприятий, презентаций)
Отзывы и характеристики
Документы, подтверждающие опыт работы

Основные требования к защите портфолио:

Четкость и структурированность изложения
Аргументация принятых решений и достигнутых результатов
Ответственность за выполненные проекты

Уверенное владение материалом

Показатели оценки портфолио:

Структурированность портфолио
Качество представленных материалов
Связь между представленными результатами и критериями компетенций
Ясность и полнота изложения информации

Максимальное время защиты: 15 минут.

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция для экзаменатора

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых и условиями их выполнения.
Определите критерии оценки и ожидаемый уровень исполнения.
Зафиксируйте результаты в оценочной ведомости.

Варианты заданий для экзаменующегося: 2.

Продолжительность экзамена:

Подготовка проекта: 2 часа
Презентация проекта: 15 минут
Защита портфолио: 15 минут
Всего: 2 ч 30 мин.

Необходимое оборудование:

компьютер с выходом в интернет
принтер
бумага, ручки, карандаши
технические устройства для выступлений (проектор, микрофон)

Рекомендуемая литература для экзаменующего:

Государственные стандарты профессионального образования по направлению 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
Материалы лекций и семинаров по профессиональному модулю ПМ.02
Руководящие документы Минпросвещения РФ по внеурочной деятельности

таблица, иллюстрирующая взаимосвязь оцениваемых компетенций, ключевых показателей оценки и номера задания для экзамена по профессиональному модулю ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 2.1. Проектирование внеурочной деятельности	Качество проработанности сценария мероприятия. Соответствие мероприятия возрастным и индивидуальным особенностям детей.	№1. Разработка сценария внеурочного мероприятия
ПК 2.2. Реализация внеурочной деятельности |	Эффективность проведения мероприятия. Активность и вовлеченность детей.	№2. Проведение запланированного внеурочного мероприятия
ПК 2.3. Анализ внеурочной деятельности	Способность проанализировать эффективность мероприятия. Формулировка	№3. Анализ проведенного внеурочного мероприятия

	обоснованных выводов и предложений по улучшению.	
ПК 2.4. Осуществление консультативной деятельности	Коммуникативные навыки при взаимодействии с родителями и коллегами. Четкость и аргументированность консультации	№4. Проведение консультации с родителями или коллегами
ПК 2.5. Внедрение инновационных методов в внеурочную деятельность	Использование новых методик и технологий в проекте. Повышение мотивации и эффективности учащихся.	№5. Интеграция инновационных методов в проект внеурочной деятельности
ОК 1. Самоорганизация и дисциплина	Соблюдение графика и временных рамок. Самостоятельность и ответственность в подготовке и проведении мероприятий.	№6. Демонстрация организаторских навыков и самодисциплины
ОК 2. Коммуникабельность и культура общения	Этика общения с коллегами и учащимися. Ясность и доступность передачи информации	№7. Показ коммуникативных навыков при взаимодействии с разными категориями участников
ОК 3. Умения работать в команде	Готовность сотрудничать и оказывать поддержку участникам команды. Продуктивность совместного труда.	№8. Демонстрация навыков командной работы при подготовке и проведении мероприятия

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**

Задание 1: Проектирование и реализация внеурочного мероприятия для младших школьников с элементами инклюзии

Требования охраны труда:

Инструктаж по технике безопасности проведен заранее (до экзамена).

Специальная одежда и обувь не требуются.

Присутствие медицинского работника при необходимости оказания первой медицинской помощи.

Оборудование:

Доступ к персональному компьютеру с необходимым программным обеспечением (Microsoft Office, Adobe Photoshop и др.).

Канцелярские принадлежности (ручки, маркеры, листы бумаги, блокноты).

Необходимые дидактические материалы и раздаточный материал для проведения мероприятия.

Литература для экзаменующихся:

Смолина Л.В. «Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе». – М.: Academia, 2022.

Семенов В.Д. «Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». – Спб.: Спецлит, 2023.

Приказ Минпросвещения РФ № 58 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Дополнительная литература для экзаменатора:

Справочник учителя-дефектолога начальной школы / под ред. Петровой В.А. – М.: ВАКО, 2022.

Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Процедура проведения оценки:

Оценивается качество проектирования и реализации мероприятия, учет потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оцениваются коммуникативные навыки, креативность, управленческие и организационные способности.

Эксперт оценивает выполнение заданий по заранее определенным критериям и формирует заключение об уровне освоения профессиональных компетенций.

Оценочная ведомость

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**
ПК 2.1 Проектирование внеурочной деятельности	1. Четкость и ясность структуры мероприятия.2. Соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей.3. Креативный подход и оригинальность замысла.	Освоил/не освоил
ПК 2.2 Реализация внеурочной деятельности	1. Деятельность организуется в доступной и понятной форме.2. Учащиеся вовлечены и заинтересованы.3. Мероприятие проходит в безопасной обстановке.	Освоил/не освоил
ПК 2.3 Анализ внеурочной деятельности	1. Глубокий и точный анализ результатов.2. Конструктивная обратная связь по итогам мероприятия.3. Предложения по дальнейшему усовершенствованию.	Освоил/не освоил
ПК 2.4 Взаимодействие с участниками образовательного процесса	1. Умение налаживать продуктивную коммуникацию.2. Организация сотрудничества с родителями и коллегами.3. Высокая профессиональная культура общения.	Освоил/не освоил
ОК 1 Коммуникативные компетенции	1. Правильная постановка речи.2. Уважительное и толерантное отношение к разным мнениям.3. Эффективное разрешение конфликтов.	Освоил/не освоил
ОК 2 Управленческие компетенции	1. Способность управлять группой учащихся.2. Эффективное управление временем.3. Адекватная реакция на нестандартные ситуации.	Освоил/не освоил

Заполненная оценочная ведомость используется для принятия решения о прохождении экзамена и присвоении квалификации.

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург

2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 « Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 « Коррекционная педагогика в начальном образовании».

(указать код и наименование специальность)

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль относится к циклу профессиональных дисциплин среднего профессионального образования (профессионально-ориентированная подготовка), направлен на формирование профессиональных компетенций по воспитательной деятельности и классному руководству в начальных классах, включая работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Организация и проведение воспитательной деятельности, включая классное руководство в начальных классах, с учетом особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (согласно ФГОС СПО).

(указать вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 1. Умение работать в коллективе и взаимодействовать с педагогами и родителями;

ОК 2. Способность к самообразованию и повышению квалификации;

ОК 3. Владение коммуникативными навыками для организации воспитательной работы.

профессиональными компетенциями:

ПК 1. Планирование и реализация воспитательных мероприятий в начальных классах;

ПК 2. Организация взаимодействия с семьями обучающихся и педагогическим коллективом;

ПК 3. Применение методик и технологий коррекционно-развивающего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций

- Планировать воспитательную работу с детьми с ОВЗ и без ОВЗ	- Основы педагогики и психологии развития младших школьников	- Проведение классных часов, воспитательных мероприятий с детьми с различными образовательными потребностями	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ОК 1, ОК 3
- Осуществлять взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом	- Законодательные и нормативные документы в области воспитания и инклюзии	- Ведение документации классного руководителя и отчетности по воспитательной работе	ПК 2, ОК 1, ОК 2
- Использовать технологии коррекционно-развивающего образования	- Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	- Организация и сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ	ПК 3

(указываются требования к умениям, знаниям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения, знания и практический опыт при условии выделения на освоение профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 276 часов. *(указывается объем образовательной программы согласно учебному плану)*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*276*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*276*
из них	
теоретические занятия	*156*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*70*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
учебная практика	*36*
производственная практика	*72*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*4*
Промежуточная аттестация в форме *4-ДЗ, 4-Э(к)*	

(во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов)
Все часы должны соответствовать учебному плану

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3,4	**МДК 03.01**	**75**	**69**	**26**	**7**			
3,4	**МДК 03.02**	**93**	**87**	**44**	**7**			
4	**УП. 03.01**	**36**					**36**	
4	**ПП 03.01**	**72**						**72**
	Всего:	**276**						

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект), учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы деятельности классного руководителя.			
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		*75*	
Тема 1.1. Основы деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала		
	1 Цели и задачи воспитания и обучения на современном этапе.	*4*	
	2 Общая характеристика деятельности классного руководителя		
	3 Направления деятельности классного руководителя.		
	4 Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Составление блок-схемы по итогам знакомства с «Петербуржской концепцией воспитания 2. .Просмотр фильма, затрагивающего деятельность классного руководителя («Первоклассница», «Магия черная и белая», «хористы», «Ключ без права передачи» и др.)	*4*	
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Особенности младших школьников	Содержание учебного материала		
	1 Возрастные особенности младших школьников	*3*	
	2 Индивидуальные особенности младших школьников		
	3 Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Подготовка сообщения об особенностях младших школьников разных нозологических групп.	*2*	
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Методика организации воспитательной работы классным руководителем			
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Планирование воспитательной работы в классе	1 Основы воспитательной работы классного руководителя		
	2 Направления воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, эстетическое, этическое, трудовое, и.др	*3*	
	3 Диагностика в деятельности классного руководителя		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Разработка программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников 2.Разработка плана воспитательной работы по направлениям на четверть 3.Оформления сборника диагностических методик для начальной школы	*3*	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Планирование внеклассных мероприятий	Содержание учебного материала		
	1 Методика организации классных часов	*4*	
	2 Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению внеклассных мероприятий		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Составление перечня актуальных тем классных часов в начальной школе 2.Составление технологической карты внеклассного мероприятия по теме на выбор студента	*4*	
	Самостоятельная работа		
Тема 2. 3. Формирование коллектива младших школьников	Содержание учебного материала		
	1 Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива	*4*	
	2 Пути и этапы развития детского коллектива		
	3 Особенности работы классного руководителя с с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;		
	4 Ученическое самоуправление в начальной школе.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Составить план формирования коллектива по механизмам влияния коллектива на личность 2. Проектирование модели самоуправления в начальной школе	*4*	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Организация досуга и общения младших школьников	Содержание учебного материала		
	1 Сущность понятия «досуг» и его характеристика.	*3*	
	2 Функции, принципы, задачи и особенности досуга.		
	3 Основные формы досуга.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Организация опроса как метод изучения досуговой деятельности. 2. Разработка форм организации детского досуга.	*2*	
	Самостоятельная работа		

Раздел 3. Работа с семьей обучающихся				
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 3.1 Цели, задачи, направления работы классного руководителя с семьей	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика современной семьи. Направления работы с семьей	*3*	
	2	Задачи и содержание семейного воспитания.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы . 1.Анализ особенностей современной семьи (на примере своей семьи). 2. Семинар «Современные проблемы взаимодействия семьи и школы»		*4*	
	Самостоятельная работа			
Тема 3.2 Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций по вопросам воспитания младших школьников	Содержание учебного материала			
	1	Направления и особенности педагогического взаимодействия в работе классного руководителя (направления деятельности: с детьми, с родителями, с коллегами, с администрацией, с другими службами школы, с учреждениями, занимающимися вопросами досуговой деятельности).	*4*	
	2	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитани обучающихся класса.		
	3	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Разработка сценария мероприятия с участием родителей и социальных партнеров 2.Составление рекомендаций по эффективному общению в профессиональной деятельности учителя начальных классов.		*4*	
	Самостоятельная работа			
Раздел 4. Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с сохранным развитием				
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 4.1 законы развития личности и проявления личностных свойств	Содержание учебного материала			
	1	Психологические законы периодизации и кризисов развития	*2*	
	2	Теория и технология учета возрастнх особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Подготовка выступления в группах по теме: «Психологические законы периодизации и кризисов развития ребенка» 2.Составление сравнительной таблицы «Возрастные особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		*6*	

	3.Разработка игротеки для детей с сохранным развитием и для детей с ОВЗ на переменах 4.Разработка плана работы классного руководителя в классе с детьми с сохранным развитием и в классе с детьми с ОВЗ		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		
	1 Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*4*	
	2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в работе классного руководителя		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Составление плана сопровождения обучающихся класса	*2*	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала		
	1 Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	*2*	
	2 Диагностика семьи и семейного воспитания		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. «Подбор диагностик семейного воспитания (тест «Кинетический рисунок», опросники, анкеты)». 2. «Изучение уровня воспитанности младшего школьника».	*2*	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4 Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала		
	1 Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	*4*	
	2 Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	3 Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Контрольно-обобщающий семинар по теме.	*4*	
	Самостоятельная работа		
Раздел 1. Общие основы методического обеспечения деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании			
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
	Содержание учебного материала		

Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	1	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.	*4*	
	2	Основы методической работы классного руководителя.		
	3	Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Изучение плана работы методического объединения классных руководителей 2.Анализ документации, регламентирующей деятельность классного руководителя		*2*	
	Самостоятельная работа			
Раздел 2. Организация воспитательного процесса				
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			*93*	
Тема 2.1 Анализ и разработка учебно- методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание учебного материала			
	1	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	*8*	
	2	Виды планов ВР. Требования к оформлению планов ВР		
	3	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания		
	4	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, в том числе воспитательных программ		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. «Анализ плана работы классного руководителя». 2. Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания 3. Составление планирования воспитательной работы на четверть.		*6*	
	Самостоятельная работа			
Тема 2.2 Методика организации внеклассных мероприятий	Содержание учебного материала			
	1	Формы, методы и средства организации внеклассных мероприятий	*4*	
	2	Требования к оформлению конспекта/технологической карты внеклассного мероприятия		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Разработка плана подготовки к проведению внеклассных мероприятий. 2.Составление технологической классного часа		*4*	
	Самостоятельная работа			
Тема 2.3	Содержание учебного материала			

Методика воспитания личности в коллективе	1	Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.	*6*	
	2	Этапы формирования коллектива		
	3	Механизмы влияния коллектива на личность		
	4	Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Описание идеала коллектива по механизмам влияния коллектива на личность 2.Составление рекомендаций молодому учителю по формированию коллектива в классе 3. Проектирование ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся 4. Разработке плана профилактики различных форм насилия в школе		*6*	
	Самостоятельная работа			
Тема 2.4 Методика организации досуговой деятельности младших школьников	Содержание учебного материала			
	1	Специфика организации досуговой деятельности	*2*	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Анализ инфраструктуры досуга своего района с точки зрения организации досуга младших школьников		*2*	
	Самостоятельная работа			
Раздел 3. Организация работы с родителями обучающихся				
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 3.1 Методика работы с родителями	Содержание учебного материала			
	1	Формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы)	*4*	
	2	Особенности планирования работы с родителями.		
	3	Виды родительских собраний. Методика организации родительского собрания		
	4	Формы проведения родительских собраний		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Составление рекомендаций по подготовке и проведению родительского собрания. 2.Оформление перечня актуальных тем родительских собраний в начальной школе 3.Разработка конспекта родительского собрания		*4*	
	Самостоятельная работа			
Раздел ПМ 4. Методическая работа классного руководителя				
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 4.1 Проектировочная и организаторская	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.	*2*	

деятельность классного руководителя	2	Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1. Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО 2.Составление информационного листа «Методические основы воспитательной работы классного руководителя» 3.Разработка проекта образовательного события в начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		*3*	
	Самостоятельная работа			
Тема 4.2 Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание учебного материала			
	1	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико- прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга	*2*	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя 2. Составление примерной планпрограммы педагогического мониторинга в классе		*2*	
	Самостоятельная работа			
Тема 4.3 Документация классного руководителя	Содержание учебного материала			
	1	Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	*2*	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы 1.Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. 2.Заполнение страницы журнала 3.Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося 4.Составление характеристики ученика 5.Составление характеристики группы 6.Дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями». Заполнение дневника 7.Изучение планов воспитательной работы		*7*	
	Самостоятельная работа			
Тема 4.4 Педагогическая диагностика	Содержание учебного материала			
	1	Специфика диагностической деятельности классного руководителя	*6*	
	2	Классификации методов педагогического исследования.		
	3	методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка		

	4	Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
	5	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Составление психолого-педагогической характеристики ученика «Составление плана наблюдения за младшим школьников в учебной деятельности». «Подбор опросников для изучения направленности интересов младшего школьника». «Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья»		*5*	
	Самостоятельная работа			
Промежуточная аттестация			*12*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)				
Учебная практик			*72*	
Производственная практика			*72*	
Всего			*276*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

(внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала, наименования необходимых практических и лабораторных занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, семинаров, а также тематика самостоятельной работы. Темы и часы распределяются таким образом, чтобы можно было производить запись в журналы теоретического обучения.

В строке «Промежуточная аттестация» указывается количество часов согласно таблицы п.2.1.

*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

Название тем лабораторных и/или практических работ должно соответствовать содержанию раздела/темы. При формировании тем практических и/или лабораторных занятий необходимо учесть *задания, обеспечивающие подготовку обучающихся к участию в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс», других чемпионатах профессионального мастерства.*

Тематика самостоятельной работы формулируется через деятельность, например, составить, решить, проанализировать и т.д.

В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.

В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.

В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук .

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
2. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы / Под ред. Сергеевой В.П. (6-е изд., доп.) учебник / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
3. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания / Под ред. Сергеевой В.П. (4-е изд., испр. и доп.) учебник 104 Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста (2-е изд., стер.) учеб. пособие / В.П. Сергеева - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015
4. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2014;
5. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.

дополнительные источники:

1. Сластенин В.А. Педагогика. ОИЦ. «Академия» - 2015.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. - М.: Изд-ий центр «Academia», 2010.
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности. - М.: Изд-ий центр «Academia», 200
4. Сайт «Справочник классногоруководителя» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: http://klass.resobr.ru(дата обращения: 14.09.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Владеть навыками Реализации воспитательных программ Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы	экспертная оценка на учебной и производственной практиках; экспертное наблюдение на практике; самооценка; педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; срезовые контрольные работы; практические работы.

Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров **<u>Уметь</u>** Участвовать в проектировании воспитательных программ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	

Знать Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Педагогические закономерности организации воспитательного процесса Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности Теоретические и методические основы семейного воспитания Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *код. Наименование специальности*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Анализ целей и задач воспитательной деятельности в начальной школе	2	Анализ документов, дискуссия	Определять цели и задачи воспитательной работы	Программа воспитания, ФГОС НОО
2	Планирование воспитательной деятельности в классе	4	Разработка плана воспитательной работы	Составлять план воспитательной деятельности	Образцы планов, шаблоны документов
3	Организация классных часов по нравственному воспитанию	4	Разработка и проведение классного часа	Планировать и проводить классные часы	Методички, мультимедийное оборудование
4	Формы и методы воспитания в условиях инклюзии	4	Анализ ситуаций, решение кейсов	Выбирать методы воспитания с учетом ОВЗ	Кейсы, нормативные документы
5	Разработка программы внеурочной деятельности с учетом ФГОС	4	Проектирование программы	Проектировать программу внеурочной деятельности	Шаблоны, нормативные акты
6	Ведение документации классного руководителя	4	Заполнение журналов, анализ	Вести дневник наблюдений, составлять отчёты	Журнал, бланки, образцы
7	Работа с родителями обучающихся, в том числе с ОВЗ	4	Подготовка к родительскому собранию	Организовывать взаимодействие с родителями	Презентации, анкеты, сценарии
8	Организация мероприятий патриотической направленности	4	Разработка сценария, участие	Организовывать мероприятия воспитательной направленности	Методички, реквизит

9	Методы психолого-педагогической диагностики в воспитательной работе	4	Проведение диагностики	Использовать методы диагностики и анализа	Диагностические карты, инструкции
10	Индивидуальная воспитательная работа с обучающимся с ОВЗ	4	Составление карты индивидуального сопровождения	Планировать индивидуальную воспитательную работу	Индивидуальные карты, шаблоны
11	Разработка классного часа по профориентации	4	Подготовка и защита проекта	Организовывать профориентационную работу	Плакаты, видеоролики, презентации
12	Профилактика конфликтов в ученическом коллективе	4	Ролевая игра, обсуждение	Применять технологии медиации и профилактики	Методические рекомендации
13	Организация школьных традиций и праздников	4	Разработка сценария, участие	Вовлекать учащихся в традиции и ценности школы	Сценарии, музыкальное оборудование
14	Технологии воспитательной работы с детьми с ЗПР	4	Анализ методик, мини-проекты	Применять адаптированные методики воспитания	Методики, видеоматериалы
15	Проектная деятельность как форма воспитательной работы	4	Разработка воспитательного проекта	Разрабатывать и реализовывать воспитательные проекты	Компьютеры, интернет, шаблоны
16	Самоанализ воспитательной деятельности	2	Написание эссе, обсуждение	Осуществлять самооценку своей работы	Методика самоанализа, рекомендации
Всего		70			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Тема: Анализ целей и задач воспитательной деятельности в начальной школе
Количество часов: 2

1. **Рекомендации по выполнению заданий:**
2. Ознакомьтесь с требованиями ФГОС НОО к воспитательной деятельности.
3. Изучите Программу воспитания начальной школы и концепцию воспитания в современной школе.
4. Сравните цели и задачи воспитательной работы с потребностями обучающихся разных категорий, включая детей с ОВЗ.
5. Выполните аналитическую таблицу, включающую:
   - Цели воспитания в начальной школе;
   - Конкретные задачи, реализуемые в рамках этих целей;
   - Методы и формы работы с учащимися, включая адаптацию для детей с ОВЗ.
6. Подготовьте мини-доклад (5–7 мин) о значении целеполагания в воспитательной деятельности классного руководителя.

Методы и приёмы: анализ нормативных документов, таблица-сравнение, рефлексия, мини-доклад.

Шкала и критерии оценивания выполненных заданий:

Критерий	Баллы	Описание
Полнота анализа целей и задач	0–2	0 — отсутствует, 1 — частично, 2 — полно
Корректность заполнения таблицы	0–2	0 — отсутствует, 1 — есть ошибки, 2 — корректно
Актуальность и глубина мини-доклада	0–2	0 — не представлено, 1 — поверхностно, 2 — аргументированно
Учет особенностей ОВЗ в анализе	0–2	0 — не учтено, 1 — частично, 2 — учтено полно
Оформление и соблюдение структуры	0–2	0 — отсутствует, 1 — частично, 2 — оформлено грамотно

Максимум: 10 баллов

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова основная цель воспитания в начальной школе?
2. Какие задачи решает воспитательная деятельность классного руководителя?
3. Чем отличаются цели воспитания при работе с детьми с ОВЗ?
4. Какие методы воспитания наиболее эффективны в условиях инклюзии?
5. Почему важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся при постановке воспитательных задач?

Рекомендуемая литература:

1. **ФГОС НОО (с обновлениями)** — М.: Просвещение, 2022.
2. Примерная программа воспитания для начального общего образования. — М.: Вентана-Граф, 2021.
3. Громова М.Н. Воспитательная работа в начальной школе. — М.: Академия, 2020.
4. Малофеев Н.Н. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. — М.: Владос, 2021.
5. Сайт ФИРО РАНХиГС: https://firo.ru

Практическое занятие №2

Тема: Планирование воспитательной деятельности в классе

Количество часов: 4

Рекомендации по выполнению заданий:

- Ознакомиться с примерными планами воспитательной работы;
- Составить личный план воспитательной работы на месяц;
- Описать мероприятия с учетом инклюзивного подхода.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Структура плана	0-2
Реалистичность целей	0-2
Учет детей с ОВЗ	0-2
Соответствие ФГОС	0-2
Оформление	0-2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие разделы включает план воспитательной работы?
2. Как адаптировать план под обучающихся с ОВЗ?
3. Что такое внеурочная воспитательная работа?

Рекомендуемая литература:

Миронова С.Н., Коростелева Л.В., ФГОС НОО

Практическое занятие №3

Тема: Организация классных часов по нравственному воспитанию

Количество часов: 4

Рекомендации по выполнению заданий:

- Изучить примеры сценариев классных часов;
- Подготовить и провести классный час на нравственную тему;
- Провести самоанализ занятия.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Тема и актуальность	0-2
Структура занятия	0-2
Методика проведения	0-2
Учет инклюзивности	0-2
Рефлексия	0-2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова структура классного часа?
2. Какие формы нравственного воспитания вы знаете?
3. Как привлечь к участию детей с ОВЗ?

Рекомендуемая литература:

Соколова Е.А., Громова М.Н., пособия изд. «Учитель»

Практическое занятие №4

Тема: Методы воспитательной работы в начальной школе

Количество часов: 4

Рекомендации по выполнению заданий:

- Изучить классификацию методов воспитания;

- Составить таблицу «Метод — описание — пример использования»;
- Проанализировать возможность применения каждого метода в инклюзивной среде.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Полнота таблицы	0-2
Точность описания методов	0-2
Учет применения для детей с ОВЗ	0-2
Аналитические выводы	0-2
Оформление	0-2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое метод воспитания?
2. Как классифицируются методы воспитания?
3. Какие методы подходят для инклюзивного класса?

Рекомендуемая литература:

Подласый И.П., Сластёнин В.А., Агаев Р.Х.

Практическое занятие №5

Тема: Формы организации воспитательной работы

Количество часов: 4

Рекомендации по выполнению заданий:

- Изучить виды форм воспитательной деятельности (индивидуальная, групповая, массовая);
- Разработать описание 3 форм работы с учетом инклюзии;
- Подготовить презентацию на выбранную форму.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Разнообразие форм	0-2
Адаптация к ОВЗ	0-2
Информативность описания	0-2
Качество презентации	0-2
Выводы	0-2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличаются формы воспитания от методов?
2. Какие формы подходят детям с ОВЗ?
3. Как организовать эффективное взаимодействие на классном часу?

Рекомендуемая литература:

Селевко Г.К., Ямбург Е.А., методические пособия изд. «Просвещение»

Практическое занятие №6

Тема: Инклюзивная среда в воспитательной системе класса

Количество часов: 4

Рекомендации по выполнению заданий:

- Изучить понятие инклюзии и условия создания инклюзивной среды;
- Проанализировать пространство класса и школы с позиции доступности;
- Разработать рекомендации по адаптации воспитательной среды.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы

Полнота анализа среды	0-2
Практичность рекомендаций	0-2
Соответствие требованиям инклюзии	0-2
Оформление работы	0-2
Обоснованность выводов	0-2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое инклюзивная среда?
2. Какие требования предъявляются к воспитательной среде для детей с ОВЗ?
3. Как повысить инклюзивность школьной среды?

Рекомендуемая литература:

Янушко Е.А., Малофеев Н.Н., материалы ФГБНУ ИКТиПТ

Практическое занятие №7

Тема: Воспитание толерантности у младших школьников

Количество часов: 4

Рекомендации по выполнению заданий:

- Ознакомиться с понятием толерантности и методами её формирования;
- Разработать и описать игру, направленную на формирование толерантности;
- Проанализировать эффективность используемых методов.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Соответствие теме	0-2
Творческий подход	0-2
Учет возрастных особенностей	0-2
Практическая применимость	0-2
Оформление	0-2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое толерантность?
2. Как формировать толерантное поведение у младших школьников?
3. Какова роль педагога в этом процессе?

Рекомендуемая литература:

Халеева И.А., Чванова Е.В., материалы Центра толерантности

Практическое занятие №8

Тема: Взаимодействие с родителями в воспитательном процессе

Количество часов: 4

Рекомендации по выполнению заданий:

- Изучить формы взаимодействия с семьей;
- Подготовить план родительского собрания с инклюзивным акцентом;
- Разработать памятку для родителей детей с ОВЗ.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Практическая значимость материалов	0-2
Учет специфики ОВЗ	0-2
Качество оформления плана	0-2
Информативность памятки	0-2

Глубина проработки	0-2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем особенности взаимодействия школы и семьи?
2. Как строить работу с родителями детей с ОВЗ?
3. Какие формы сотрудничества наиболее эффективны?

Рекомендуемая литература:
Кулагина И.Ю., Воспитание и поддержка семьи, Малофеев Н.Н., Методические материалы ФИРО

Практическое занятие №9

Тема: Воспитательные технологии в начальной школе
Количество часов: 4
Рекомендации по выполнению заданий:

- Изучить классификацию воспитательных технологий;
- Описать одну из технологий (проектную, игровую, коммуникативную и др.);
- Разработать задание для детей с учетом технологии.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Соответствие технологии	0-2
Актуальность применения	0-2
Учет ОВЗ	0-2
Практичность задания	0-2
Оформление	0-2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое воспитательная технология?
2. Какие технологии подходят для инклюзивной среды?
3. Как внедрять технологии в начальной школе?

Рекомендуемая литература:
Селевко Г.К., Савенков А.И., Инновации в образовании

- **Практическое занятие №10**

Тема: Диагностика эффективности воспитательной работы **Количество часов:** 4
Рекомендации по выполнению заданий:

- Ознакомиться с методами диагностики воспитательного процесса;
- Проанализировать показатели эффективности воспитательной работы;
- Разработать анкету или другой диагностический инструмент;
- Провести мини-исследование и оформить отчет с выводами.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	**Баллы**
Обоснованность выбора методов	0-2
Качество разработанного инструмента	0-2
Глубина анализа результатов	0-2
Учет особенностей обучающихся с ОВЗ	0-2
Оформление и выводы	0-2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют методы диагностики воспитательной деятельности?

2. Какие показатели позволяют оценить эффективность воспитания?
3. Как адаптировать диагностические инструменты для детей с ОВЗ?

Рекомендуемая литература:
Сластёнин В.А., Иванова Н.М., Хижняк И.В., материалы ФИРО

Практическое занятие №11

Тема: Профилактика деструктивного поведения у младших школьников
Количество часов: 4

Рекомендации по выполнению заданий:

- Изучить виды деструктивного поведения и причины их проявления в младшем школьном возрасте;
- Разработать профилактическое мероприятие (тренинг, игра, беседа и т.д.);
- Представить сценарий мероприятия с учетом инклюзивного подхода.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Актуальность мероприятия	0-2
Практическая направленность	0-2
Учет ОВЗ	0-2
Креативность и оформление	0-2
Аргументированность выбора формы	0-2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие формы деструктивного поведения встречаются у младших школьников?
2. В чем заключается профилактика деструктивного поведения?
3. Как учесть особенности детей с ОВЗ при проведении профилактических мероприятий?

Рекомендуемая литература:
Бондаревская Е.В., Личко А.Е., Методические рекомендации по профилактике девиантного поведения, Минобрнауки РФ

Практическое занятие №12

Тема: Роль педагога в формировании ученического коллектива **Количество часов:** 4

Рекомендации по выполнению заданий:

- Ознакомиться с этапами формирования ученического коллектива;
- Проанализировать роль педагога в развитии классного сообщества;
- Разработать план мероприятий по сплочению коллектива с учетом инклюзии.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Знание этапов формирования коллектива	0-2
Практическая направленность мероприятий	0-2
Учет детей с ОВЗ	0-2
Качество оформления	0-2
Логика и полнота плана	0-2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие этапы проходит ученический коллектив в своем развитии?
2. Как педагог влияет на атмосферу в классе?
3. Как построить сплоченное и инклюзивное сообщество?

Рекомендуемая литература:
Ямбург Е.А., Сластёнин В.А., материалы по педагогике и психологии общения

- **Практическое занятие №13**
Тема: Организация внеклассных мероприятий в начальной школе **Количество часов:** 4
Рекомендации по выполнению заданий:
- Изучить типологию внеклассных мероприятий и их значение в воспитательной системе;
- Разработать сценарий внеклассного мероприятия (праздник, игра, конкурс и др.);
- Представить алгоритм подготовки, проведения и анализа мероприятия с учетом инклюзии.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Актуальность и соответствие возрасту	0-2
Учет индивидуальных и ОВЗ-особенностей	0-2
Качество сценария	0-2
Этапность и логика алгоритма	0-2
Оформление и обоснование	0-2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:
1. Какова роль внеклассной деятельности в воспитании младших школьников?
2. Какие этапы включает подготовка и проведение внеклассного мероприятия?
3. Как сделать мероприятие доступным для детей с ОВЗ?

Рекомендуемая литература:
Подласый И.П., Конаржевский Ю.А., методические пособия по организации внеклассной работы

- **Практическое занятие №14**
Тема: Работа с родителями как часть воспитательной деятельности **Количество часов:** 4
Рекомендации по выполнению заданий:
- Изучить формы и методы взаимодействия с родителями;
- Разработать план родительского собрания или консультации по вопросам воспитания;
- Учитывать специфику семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Актуальность темы взаимодействия	0–2
Учет особенностей семей	0–2
Качество сценария или плана	0–2
Практическая значимость	0–2
Оформление	0–2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:
1. Какие формы сотрудничества с родителями наиболее эффективны?
2. Какие трудности возникают при взаимодействии с родителями детей с ОВЗ?
3. Как построить диалог с родителями на равных?

Рекомендуемая литература:
Мудрик А.В., Левитов Н.Д., Материалы по педагогике семьи и инклюзивному взаимодействию

Практическое занятие №15

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ **Количество часов:** 4

Рекомендации по выполнению заданий:

- Изучить цели, задачи и формы сопровождения;
- Составить краткий план индивидуального сопровождения ученика с ОВЗ;
- Презентовать кейс сопровождения с анализом возможных трудностей.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Обоснованность выбора форм сопровождения	0–2
Реалистичность и адекватность плана	0–2
Учет индивидуальных особенностей	0–2
Качество оформления и анализа	0–2
Полнота и аргументированность вывода	0–2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть психолого-педагогического сопровождения?
2. Какие специалисты участвуют в сопровождении детей с ОВЗ?
3. Как организовать сопровождение в условиях школы?

Рекомендуемая литература:
Лебединский В.В., Данилов Д.Д., Киселёва С.В., пособия по сопровождению инклюзивного образования

Практическое занятие №16

Тема: Анализ и самоанализ воспитательной деятельности **Количество часов:** 4

Рекомендации по выполнению заданий:

- Ознакомиться с методами анализа и самоанализа деятельности классного руководителя;
- Проанализировать воспитательную деятельность на основе конкретного случая;
- Провести самоанализ собственной позиции и стиля общения с учащимися.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Полнота и объективность анализа	0–2
Глубина самоанализа	0–2
Связь с педагогической практикой	0–2
Выводы и предложения по улучшению	0–2
Оформление	0–2
Максимум: 10 баллов	

Вопросы для самоконтроля:

1. Зачем педагогам необходим самоанализ?
2. Какие методы анализа воспитательной деятельности применимы в школе?
3. Как выявить сильные и слабые стороны своей педагогической позиции?

Рекомендуемая литература:
Селевко Г.К., Краевский В.В., практикумы по педагогическому анализу

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Анализ федеральных и региональных нормативных документов в области воспитания	2	СР-1	Умение ориентироваться в нормативно-правовых актах, применять их в воспитательной работе	Индивидуальная
Подбор и анализ методик диагностики воспитательного процесса	2	СР-2	Умение подбирать и адаптировать диагностические инструменты, учитывать особенности обучающихся с ОВЗ	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Разработка сценария воспитательного мероприятия	2	СР-3	Умение проектировать воспитательные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Парная
Подготовка мини-реферата по теории формирования ученического коллектива	2	СР-4	Умение анализировать педагогические концепции и применять их в практике	Индивидуальная
Подготовка презентации по методам профилактики деструктивного поведения	2	СР-5	Умение выявлять причины и формы деструктивного поведения, подбирать	Групповая

			профилактические методы	
Анализ учебно-воспитательных ситуаций (кейсов)	2	СР-6	Умение анализировать и находить решения воспитательных проблем, учитывать инклюзивный подход	Групповая, с консультацией преподавателя
Подготовка к зачету (обобщение и систематизация знаний)	2	СР-7	Умение систематизировать материал, применять знания в профессиональных ситуациях	Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

- **Самостоятельная работа №1**

Тема: Анализ федеральных и региональных нормативных документов в области воспитания

Рекомендации по выполнению заданий:

- Ознакомиться с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими воспитательную деятельность в образовательных учреждениях (Федеральный закон «Об образовании в РФ», СанПиНы, приказы Минпросвещения и региональные документы);
- Выписать ключевые положения, касающиеся организации воспитательной работы в начальных классах;
- Проанализировать, каким образом учитываются особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Сформировать краткий аналитический отчет (2-3 страницы) с выделением основных требований и рекомендаций.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	**Баллы**
Полнота охвата нормативных документов	0-3
Глубина анализа и понимания	0-3
Учет особенностей детей с ОВЗ	0-2
Качество оформления работы	0-2
Максимум: 10 баллов	

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие ключевые документы регулируют воспитательную деятельность в начальной школе?
2. Какие особенности воспитательной работы предусмотрены для детей с ОВЗ?
3. Как нормативные документы влияют на практическую деятельность педагога?

Рекомендуемая литература:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказы Минпросвещения РФ по вопросам воспитания;
- Сластёнин В.А. «Теория и практика воспитания»;
- Материалы ФИРО по инклюзивному образованию.

Самостоятельная работа №2

Тема: Подбор и анализ методик диагностики воспитательного процесса

Рекомендации по выполнению заданий:

- Изучить различные методики диагностики воспитательной деятельности (анкеты, наблюдение, беседы, тесты);
- Выбрать 2-3 методики, которые могут применяться в работе с младшими школьниками, включая детей с ОВЗ;
- Проанализировать сильные и слабые стороны выбранных методов;
- Составить сравнительный отчет (2-3 страницы) с обоснованием выбора и рекомендациями по адаптации методик.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	Баллы
Адекватность выбранных методик	0-3
Глубина анализа и обоснования	0-3
Учет особенностей детей с ОВЗ	0-2
Качество оформления работы	0-2

Критерий	Баллы

Максимум: 10 баллов

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие существуют основные методы диагностики воспитательного процесса?
2. Какие критерии важны при выборе диагностических методик для младших школьников?
3. Как адаптировать диагностические методы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Рекомендуемая литература:

- Сластёнин В.А. «Диагностика воспитательного процесса»;
- Бондаревская Е.В. «Методики диагностики детского поведения»;
- Методические рекомендации ФИРО по инклюзивному образованию;
- Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе (сборники).

- **Самостоятельная работа №3**

Тема: Разработка сценария воспитательного мероприятия

Рекомендации по выполнению заданий:

- Изучить основные виды воспитательных мероприятий для младших школьников;
- Разработать сценарий мероприятия (игра, тренинг, беседа), учитывая инклюзивный подход;
- Описать цели, задачи, ход и методы проведения;
- Оформить сценарий в виде документа (3-4 страницы).

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	**Баллы**
Соответствие возрасту и целям	0-3
Учет особенностей детей с ОВЗ	0-3
Практическая реализуемость сценария	0-2
Качество оформления	0-2

Максимум: 10 баллов

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие виды воспитательных мероприятий подходят для начальной школы?
2. Как адаптировать сценарий для детей с ОВЗ?
3. Какие методы лучше использовать для вовлечения всех участников?

Рекомендуемая литература:

- Подласый И.П. «Организация внеклассной работы»;
- Сластёнин В.А. «Теория и практика воспитания»;
- Материалы ФИРО по инклюзивным технологиям.

Самостоятельная работа №4

Тема: Подготовка мини-реферата по теории формирования ученического коллектива

Рекомендации по выполнению заданий:

- Изучить основные этапы формирования ученического коллектива;
- Рассмотреть роль педагога в развитии классного сообщества;
- Написать мини-реферат (2-3 страницы), выделяя ключевые понятия и принципы;
- Особое внимание уделить инклюзивным аспектам.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	**Баллы**
Полнота и глубина раскрытия темы	0-4
Учет особенностей детей с ОВЗ	0-3
Качество оформления и логика изложения	0-3

Максимум: 10 баллов

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие этапы формирования коллектива выделяют в педагогике?
2. Как педагог влияет на сплоченность учеников?
3. Как обеспечить инклюзивность в ученическом коллективе?

Рекомендуемая литература:

- Ямбург Е.А. «Педагогика»;
- Сластёнин В.А. «Психология общения и педагогика»;
- Методические материалы по инклюзии в школе.

Самостоятельная работа №5

Тема: Подготовка презентации по методам профилактики деструктивного поведения

Рекомендации по выполнению заданий:

- Изучить виды деструктивного поведения у младших школьников;
- Подобрать эффективные методы профилактики;
- Создать презентацию (10-15 слайдов) с примерами и рекомендациями;
- Учесть особенности работы с детьми с ОВЗ.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	**Баллы**
Актуальность и полнота материала	0-4
Учет инклюзивных подходов	0-3
Качество презентации (оформление, структура)	0-3

Максимум: 10 баллов

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие формы деструктивного поведения характерны для младших школьников?
2. Какие профилактические меры наиболее эффективны?
3. Как адаптировать профилактические мероприятия для детей с ОВЗ?

Рекомендуемая литература:

- Бондаревская Е.В. «Профилактика девиантного поведения»;
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ;
- Психолого-педагогические пособия по коррекции поведения.

Самостоятельная работа №6

Тема: Анализ учебно-воспитательных ситуаций (кейсов)

Рекомендации по выполнению заданий:

- Ознакомиться с набором кейсов из педагогической практики;
- Проанализировать ситуации с точки зрения воспитательной работы и инклюзии;
- Предложить варианты решения проблем и алгоритмы действий;
- Оформить анализ в виде отчета (3-4 страницы).

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	**Баллы**
Глубина анализа и аргументация	0-4
Учет особенностей детей с ОВЗ	0-3
Практическая применимость решений	0-3

Максимум: 10 баллов

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие основные проблемы могут возникать в воспитательной работе с младшими школьниками?
2. Как учитывать инклюзивные потребности в разрешении конфликтных ситуаций?
3. Какие методы педагогического воздействия эффективны?

Рекомендуемая литература:

- Сластёнин В.А. «Педагогика»;
- Методические кейсы ФИРО по воспитательной работе;

- Психологические пособия по работе с ОВЗ.

Самостоятельная работа №7
Тема: Подготовка к зачету по ПМ 03 (обобщение и систематизация знаний)
Рекомендации по выполнению заданий:

- Систематизировать изученный материал по воспитательной деятельности в начальной школе;
- Составить конспект основных понятий, методов, нормативной базы;
- Выполнить тестовые задания и контрольные вопросы из методических материалов;
- Подготовить краткое письменное резюме (2-3 страницы) с выводами.

Шкала оценивания и критерии:

Критерий	**Баллы**
Полнота и качество систематизации	0-5
Корректность ответов на тесты и вопросы	0-3
Качество оформления резюме	0-2

Максимум: 10 баллов

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие ключевые задачи воспитательной деятельности в начальной школе?
2. Какие нормативные документы регулируют классное руководство?
3. Какие особенности воспитательной работы с детьми с ОВЗ?

Рекомендуемая литература:

- Федеральный закон «Об образовании»;
- Сластёнин В.А. «Теория воспитания»;
- Методические рекомендации ФИРО;
- Материалы по инклюзивному образованию.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

……..
…….

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ«ПМ 03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *код «наименование»*, программы профессионального модуля «*название*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*название*» для специальности СПО *код «наименование»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):[23] _____.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[24]	**Текущий контроль[25]**
МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий
МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	дифференцированный зачет	тестирование

[23] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[24] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[25] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

возможностями здоровья»		
УП.03.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.03.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
Пм 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	**экзамен (квалификационный)**	

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 1. Организация воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ	ОПОР 1. Умение планировать и проводить воспитательные мероприятия	ПО 1. Проведение классных часов и воспитательных мероприятий	У 1. Навыки разработки и реализации воспитательных программ	З 1. Теоретические основы воспитания и инклюзивного образования
ПК 2. Взаимодействие с семьей, педагогами и социальными службами	ОПОР 2. Организация взаимодействия с родителями и внешними организациями	ПО 2. Ведение документации и организация сотрудничества	У 2. Навыки коммуникации и координации воспитательного процесса	З 2. Методы и формы взаимодействия с родителями и коллегами
ПК 3. Использование технологий коррекционно-развивающего образования	ОПОР 3. Применение специальных методик для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПО 3. Организация занятий в системе коррекционно-развивающего образования	У 3. Владение коррекционно-развивающими методиками	З 3. Специфика коррекционно-развивающего воспитания

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК 03.01	**МДК 03.02**	**УП**	**ПП**
			ДЗ/Э	**ДЗ/Э**	**З**	**ДЗ**
ПК 1. Организация	Планирование, проведение и		✓	✓	✓	✓

воспитательной работы с детьми, включая ОВЗ	анализ воспитательной работы					
ПК 2. Взаимодействие с семьей и педагогическим коллективом	Организация сотрудничества, ведение документации		✓	✓	✓	✓
ПК 3. Использование технологий коррекционно-развивающего образования	Применение коррекционных методик и адаптаций		✓	✓	✓	✓

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: _____.

2.1. Задания для оценки освоения МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: способность анализировать современные воспитательные программы и технологии с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса.

Форма и условия аттестации: после изучения раздела «Технологии воспитания в инклюзивной среде».

Время выполнения:

подготовка — 20 мин;

выполнение — 1 час 0 мин;

оформление и сдача — 10 мин;

всего — 1 час 30 мин.

Текст задания:

Подготовить письменный анализ выбранной воспитательной программы, выделить особенности для работы с детьми с ОВЗ, предложить рекомендации по адаптации.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы — 4 балла;

анализ и практическая применимость — 3 балла;

качество оформления — 3 балла.

3. Задания для оценки освоения МДК 03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах»

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: знание методик классного руководства и умение применять их с учетом инклюзивных особенностей.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса.

Форма и условия аттестации: после изучения темы «Методы диагностики воспитательного процесса».

Время выполнения:
подготовка — 15 мин;
выполнение — 45 мин;
оформление и сдача — 10 мин;
всего — 1 час 10 мин.

Текст задания:
Ответить на тестовые вопросы и составить план классного руководства на учебный месяц с учетом работы с детьми с ОВЗ.

Критерии оценки:

- полнота и точность ответов — 5 баллов;
- соответствие плана требованиям инклюзии — 3 балла;
- оформление — 2 балла.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

Сластёнин В.А. «Теория и практика воспитания»;

Методические материалы ФИРО по инклюзивному образованию;

Ямбург Е.А. «Педагогика»;

Бондаревская Е.В. «Методы диагностики воспитательной работы».

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

- Учебники и методические пособия по воспитательной деятельности и классному руководству;
- Компьютерная техника для тестирования и подготовки презентаций;
- Платформы для проведения дистанционного тестирования;
- Электронные базы нормативных документов;
- Демонстрационные материалы (кейсы, видеоуроки);
- Средства для организации воспитательных мероприятий (игры, тренажёры, дидактические материалы).

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. **Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике**

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**

Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля	**ПК**	**ОК**	**ПО, У**
Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом инклюзивных технологий	ПК 1, ПК 2		
Планирование воспитательной работы и классного руководства		ОК 1, ОК 2	
Проведение диагностики и анализа воспитательного процесса			ПО 1, У 1
Взаимодействие с семьей, педагогическим коллективом и социальными службами			ПО 2, У 2

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Оформление и ведение документации классного руководителя	ПК 1	ОК 1	
Наблюдение и анализ классных часов и воспитательных мероприятий			ПО 1, У 1
Взаимодействие с родителями и социальными партнерами			ПО 2, У 2
Применение инклюзивных методик в воспитательной работе	ПК 2		У 2

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
Организация воспитательной деятельности и классного руководства с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ	Оформление дневника классного руководителя	Знакомство с требованиями к ведению дневника классного руководителя, оформление записей о воспитательной работе и классных часах
	Знакомство с документацией классного руководителя	Изучение типовой документации: планы воспитательной работы, журналы, отчеты, нормативные документы
	Наблюдение и анализ классных часов	Методика наблюдения, критерии оценки

	эффективности классного часа
Определение цели и задач деятельности классного руководителя	Теоретические основы воспитательной деятельности и цели классного руководства
Анализ материала по теме «Направления взаимодействия с детьми класса, с родителями, с коллегами, с администрацией, службами школы, с учреждениями»	Изучение механизмов взаимодействия и коммуникации в системе воспитательной работы
Анализ основных видов и форм работы классного руководителя с родителями	Методы работы с родителями, организация собраний, консультирование
Знакомство с понятием «ученическое самоуправление», коллектив, схемой самоуправления класса.	Теоретические основы ученического самоуправления, создание и поддержка классных коллективов
Оформление схемы самоуправления в классе	Практические рекомендации по оформлению и внедрению схемы
Составление технологической карты классного часа	Методика разработки и оформления технологической карты
Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области деятельности классного руководителя	Принципы ведения документации, требования к содержанию и форме
Анализ цели, задач и содержания деятельности классного руководителя в системе коррекционно-развивающего образования	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
Составление плана воспитательной работы классного руководителя в системе КРО на одну четверть.	Разработка комплексного плана с учетом коррекционной направленности
Наблюдение и анализ классного часа в системе коррекционно-развивающего образования	Критерии и методика наблюдения в коррекционном классе
Составление технологической карты классного часа в системе коррекционно-развивающего образования по духовно-нравственному/патриотическому воспитанию младших школьников	Методика подготовки тематических классных часов с коррекционной направленностью

	Беседа с учителем «Особенности организации деятельности классного руководителя в системе КРО»	Обсуждение теоретических и практических аспектов работы в системе коррекционно-развивающего образования
	Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области деятельности классного руководителя в системе коррекционно-развивающего образования	Правила и требования к документации в коррекционной системе

Руководитель практики (ОУ)
_____ *(ФИО руководителя)*

_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

3.2. Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность
_____
2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю
_____
(наименование модуля)
3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой _____ (у*казать предпочтительную форму проведения экзамена или сочетание нескольких форм)* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ (*указать название)* по специальности СПО _____ *(код и название).*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают _____ *(указать одну или несколько форм (методов). Например, практические задания, кейс-метод, сбор и защита портфолио, подготовка и защита проекта и др.).*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № ___.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК1	
…	
ПКn	
ОК1	
…	
ОКn	

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(указывается при необходимости).*

Вы можете воспользоваться *(указать чем)*_____

Максимальное время выполнения задания - _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости)* _____.

Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)* _____.

Часть А *(при необходимости)*_____.

Часть Б *(при необходимости)* _____.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио:_____

(Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа).

Проверяемые результаты обучения: _____ (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю)

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №_____ мин./час.

Задание №_____ мин./час.

…

Всего на экзамен _____ мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)

Оборудование:

_____.

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.

Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 года № 686 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ТЬЮТЕРСКОЕ СОПРОВОЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Область применения рабочей программы профессионального модуля
рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:
Рабочая программа профессионального модуля является частью профессионального цикла, формируемой участниками образовательных отношений Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том

числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать**	**В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт**	**Коды формируемых компетенций**
- планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с -образовательной программой начального общего образования; -отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными	-закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -современных образовательных технологий; -к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; -основы современных информационно-коммуникационных технологий. -требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся; -основные формы, приемы и методы	- в решении профессиональных задач, эффективно и качественно их выполнении - в использовании навыков получения необходимой информации, - в умении ориентироваться в различных источниках информации - в определении задач профессионального и личностного развития - в осуществлении взаимодействия с участниками образовательного процесса; - в преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - в организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	ОК 01, 02,04,06 ПК 4.1 -4.3

возможностями здоровья; -выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями -осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников -анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных	организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; -возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; - теоретически е основы тьюторской деятельности; -технологии тьюторского сопровождения в образовании; -технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, -индивидуальных образовательных маршрутов; -правовые основы организации тьюторского сопровождения; -особенности образовательной программы	развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - в формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; -в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - в планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики.	

образовательных маршрутов; -осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи -разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; -осуществлять педагогическое сопровождение семьи; -осуществлять тьюторство в дистанционном обучении.	начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; -основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора -методические основы теории и практики тьюторской деятельности; -основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; -дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; -подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной		

	деятельности субъектов образования; -основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля 201 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*201*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*81*
из них	
теоретические занятия	*30*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*51*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
учебная практика	*36*
производственная практика	*72*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*12*
Промежуточная аттестация в форме *(5семестр-ДЗ, 5семестр-Э(к))*	

.

Тематический план профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов»

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**						
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4		5	6	7	8	
4 семестр	Тема 1. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Нормативно- правовые основы работы тьютора в образовательной организации. Место тьютора в системе образования	**12**	**7**	5	**2**	-	-	-	-
4 семестр	Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	**13**	**5**	10	**4**	-	**36**	**36**	-
5 семестр	Тема 3. Тьюторское сопровождение, практический аспект.	**9**	**18**	36	**2**	-	-	**36**	-

	Особенности тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений								
	Всего: 201	**81**	30	51	8	**-**	**36**	**72**	**12**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены),* учебной и производственной практики		Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**
МДК 04.01	**Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления**			
Тема 1. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Нормативно-правовые основы работы тьютора в образовательной организации. Место тьютора в системе образования	**Содержание учебного материала (лекции)**		7	1
	1	История тьюторства в России и за рубежом. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства. Индивидуализация образования: исторический аспект. Роль тьюторской деятельности в современном образовании.	1	ОК 01, 02, 04, 06 ПК.4.1, 4.2
	2	Понятие и нормативно – правовая база тьюторской деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ	1	
	3	Образовательная среда: определение, характеристика (содержание, структура). Индивидуальная образовательная программа: понятие, структура. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура	1	
	4	Документы, необходимые образовательному учреждению для развития инклюзивной практики. Законодательные основы инклюзивного образования. Создание адаптированных образовательных программ. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Взаимодействие с родителями и другими организациями для обеспечения качественного образования детей с ОВЗ	1	

	5	Профессия «тьютор»: должностные обязанности тьютора, цель и результаты. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция. Модели тьюторской деятельности.	1	
	6	Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождениеиндивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства. Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.	1	
	7	Средства работы тьютора. Методы и подходы в работе тьютора: методы проблемного обучения и диалога в работе тьютора, образовательные путешествия и метод построения индивидуальной образовательной траектории, методы портфолио и кейс-методы в работе тьютора, создание творческих мастерских и вопросно-ответные методы обучения. Усиление внутренних сил и возможностей учащегося благодаря тьюторской деятельности.	1	
	Практические и лабораторные и занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		5	
	1	Анализ практических ситуаций: рассмотреть несколько практических ситуаций, связанных с работой тьютора в образовательной организации, определить, какие нормативно-правовые аспекты применимы к каждой ситуации и каким образом их следует учитывать при принятии решений	1	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 06 ПК.4.1, 4.2, 4.3
	2	Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): в таблице сравнить, выделив общее и особенное	1	
	3	Диагностика и коррекция поведения у детей с РАС.	1	
	Самостоятельная работа №1			
	1	Подготовка краткого обзора основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность тьюторов в образовательных организациях с выделением основных положений, касающихся прав и обязанностей тьюторов, а также ответственности за нарушение законодательства	1	ПК.4.1, 4.2,
	2	Составить профессиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции). Извлечения из Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н): https://school98.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/1._Spetsialist_v_oblasti_vospitaniya.pdf	1	

Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	**Содержание учебного материала (лекции)**		3	
	1	Определение тьюторского сопровождения и его цель. Роли и обязанности тьюторов. Взаимодействие с образовательными учреждениями. Финансирование и ресурсы	1	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 06 ПК.4.1, 4.2, 4.3
	2	Технология тьюторского сопровождения. Методы и техники тьюторского сопровождения. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении	1	
	3	Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта. Этапы технологии тьюторского сопровождения	1	
	Практические и лабораторные и занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы , консультации:		6	
	1	Рассмотреть основные принципы и цели инклюзивного образования. Произвести анализ проблем и вызовов, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в инклюзивной среде, а также нормотипичные дети, когда в классе появляются дети с ОВЗ. Результаты оформить в виде таблицы, привести ссылки на верифицированные источники.	2	ПК.4.1, 4.2, 4.3
	2	Исследовать и составить перечень специфических методик обучения, адаптированных для детей с различными видами ОВЗ. Оформить в таблице по типам нарушений, каждую методику кратко описать, выделив особенности.	2	
	3	**Самостоятельная работа №2** Изучить важность вовлечения родителей детей с ОВЗ в процесс образования, описать пути решения данной задачи; Разработать свою стратегию взаимодействия с общественностью для создания поддерживающей инклюзивной среды.	2	
		Содержание учебного материала (лекции)		
	1	Методическое рассмотрение образовательной ситуации: применение тьюторского сопровождения. Анализ образовательной ситуации: выявление проблем и потребностей учащихся. Применение методов и подходов тьюторского сопровождения для решения кейса. Разработка методических рекомендаций по решению кейса с использованием тьюторского сопровождения.	1	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 06 ПК.4.1, 4.2, 4.3

	2	Функции тьютора: поддержка ребёнка в учебном процессе, адаптация программ и учебного материала, коррекция учебного маршрута, сотрудничество с педагогами, родителями и одноклассниками. Организация пространства школы: навигация, пандусы, специальное оборудование и помещения для индивидуальных занятий. Социализация ребёнка: помощь в установлении дружеских отношений со сверстниками, поддержка здоровых детей в принятии «особого» одноклассника. Взаимодействие с педагогами и родителями: координация усилий для успешной реализации образовательного маршрута, обмен информацией и опытом	1	
		Практические и лабораторные и занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	1	Подгрупповая работа (по 2 человека): разработать авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложить методические рекомендации по решению кейса. Представить результаты в виде устного сообщения с презентацией	2	ПК.4.1, 4.2, 4.3
	Самостоятельная работа №3			
	1	Разработать 3 метода поддержки и адаптации тьюторов для эффективного взаимодействия с учащимися по заданной схеме. Обосновывая целесообразность выбора метода, необходимо ответить на вопросы: решению какого класса задач относится данный метод; чем сущность метода; акова последовательность действий при применении метода; акова степень алгоритмизации и свободы в применении метода; акие отклонения от правил реализации метода снижают эффект; когда можно утверждать, что метод выбран правильно и его применение обеспечила эффективный результат	2	
Тема 3. Тьюторское	**Содержание учебного материала (лекции)**			
	1	Психолого-педагогическая характеристика детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении	1	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК
	2	Варианты основных адаптированных программ в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ	1	

сопровождение, практический аспект. Особенности тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений	3	Организация тьюторского сопровождения на уроке: индивидуальный подход к каждому ученику, помощь в адаптации и формировании комфортной образовательной среды. Основные цели тьюторского сопровождения: формирование у ребёнка представлений о важности образования, помощь педагогу в составлении индивидуального плана обучения, оценка эффективности программы. Особенности тьюторского сопровождения на уроке: организаторская, воспитывающая и развивающая функции. Распределение деятельности ученика в процессе уроков, выбор образовательных ресурсов, формирование эффективных условий для успешного развития ребёнка и стимулирование рефлексивных способностей.	1	06 ПК.4.1, 4.2, 4.3
	4	Организация тьюторского сопровождения в ходе внеурочной деятельности и режимных моментов. Поддержка и помощь. Индивидуальный подход. Развитие навыков. Создание благоприятной обстановки. Организация образовательного процесса. Поддержка самостоятельности	1	
	5	Организация взаимодействия тьютора с родителями детей с ОВЗ. Просветительская деятельность: проведение семинаров, круглых столов и пр., подготовка печатных материалов на различные темы, связанные с особенностями развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Консультативная деятельность: индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам образования, развития, воспитания и социализации детей с ОВЗ. Коммуникативная деятельность: постоянное общение тьютора с родителями, анкетирование родителей для определения их удовлетворённости сотрудничеством и выяснения запросов к образовательной организации	2	
	6	Особенности тьюторского сопровождения детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Виды эмоционально-волевых нарушений. Понятие и клинические признаки СДВГ. Причины и механизмы заболевания. Возрастная динамика развития СДВГ. Диагностика СДВГ. Лечение и коррекция СДВГ. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции СДВГ. Психологическая помощь родителям детей с СДВГ. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ	2	
		Практические и лабораторные и занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		ПК.4.1, 4.2
	1	**Контрольная работа по разделу №1**	1	
		5 СЕМЕСТР		
		Содержание учебного материала (лекции)		

	1	Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся. РАС - определение заболевания или состояния. Этиология и патогенез заболевания или состояния. Особенности кодирования заболевания или состояния по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. Классификация заболевания или состояния. Клиническая картина РАС. Критерии диагностики заболевания или состояния. Гендерные особенности в проявлении симптомов РАС. Сопутствующие РАС нарушения. Диагностика РАС. Профилактика РАС.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 06 ПК.4.1, 4.2, 4.3
	2	Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Специфика тьюторского сопровождения при легкой степени умственной отсталости, при умеренной степени умственной отсталости, при тяжелой степени умственной отсталости. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития в современных условиях. Своевременное выявление у детей симптомов умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Признаки умственной отсталости у детей до 1 года. Признаки интеллектуального отставания у детей после 1 года. Симптомы умственной отсталости у детей. Диагностика. Дифференциация. Умственная отсталость у детей — симптомы и стадии. Классификация: легкая дебильность, умеренная имбецильность, тяжелая имбецильность. Глубокая идиотия: симптоматика, диагностика. Рекомендации родителям детей с психическим дефицитом.	1	

	3	Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с задержкой психического развития (ЗПР). Модели инклюзивного образования детей с ЗПР. Формы инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта и с ЗПР	1	
	4	Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями (НОДА). ·Работа с двигательными нарушениями: ДЦП; миопатия, нарушения функций опорно-двигательного аппарата при торзионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы; нарушения функций опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита и других нейроинфекций. Врожденная и приобретенная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития позвоночника; травмы спинного и головного мозга, конечностей полиартрит; заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и т.д.) системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия). Подбор правильной мебели, создание условий передвижения по классу и другим помещениям, выполнение специальных физических упражнений	1	
	5	Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями. Проблема интеграции детей с сенсорными нарушениями в образовательное пространство. Определение слепоты и глухоты. Понижение слуха и зрения. Снижение общего тона развития детей. Специфика тьюторского сопровождения детей при диагнозах: «тотальная слепота», «практическая слепота», слабовидящие дети (с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,2 (20%)), дети с нарушениями слуха, дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	1	
	6	Особенности работы тьютора с одаренными детьми.	1	
	7	Развитие профессиональных компетенций тьюторов. Постоянное обучение и развитие тьюторов. Этические и профессиональные стандарты тьюторской деятельности. Индивидуальный профессиональный рост тьюторов	1	
	8	Роль тьюторского сопровождения в повышении качества образования. Влияние тьюторства на общую успеваемость обучающихся. Роль тьюторского сопровождения в уменьшении отсева студентов. Перспективы развития тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях	1	
	9	Тьюторское сопровождение в контексте современных образовательных тенденций. Адаптация тьюторского сопровождения к изменяющимся образовательным моделям. Роль тьюторства в поддержке дистанционного обучения. Инновационные подходы к тьюторскому сопровождению	1	
	Практические и лабораторные и занятия, в том числе контрольные и самостоятельные работы ,			

	консультации:			
	1	Групповые задания (по 3-4 человека): создание специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации обучающихся с РАС и СДВГ в школьную среду. Учет таких факторов, как: изменение коррекционно-развивающей среды; использование современных методов, приёмов и технологий; организация учебной работы в форме, адекватной возможностям ребёнка. Решение слушателями предложенных ситуаций примеров детей с ДВГ. Разработка и предложение индивидуальной комплексного маршрута коррекции. Цель: формирование навыков коррекционной работы с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями. Результат: освоение алгоритмов разработки индивидуальной комплексной программы и отработка навыков коррекционной терапии с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями	4	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 06 ПК.4.1, 4.2, 4.3
	2	Конструирование тьюторского сопровождения Задание 1. Планирование работы тьютора в соответствии с требованиями: дачи, основные направления и формы деятельности тьютора. аимодействие тьютора с педагогами. аимодействие тьютора с родителями и общественностью. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения. Какова технология прогнозирования результата тьюторского сопровождения? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос. В чемспецифика планирования деятельности тьютора? Подготовить развернутый и аргументированный ответ на вопрос.	4	
	3	Знакомство с особенностями высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления) лиц с умственной отсталостью. Уточнение соотношений между нарушениями различных психических функций и степенью интеллектуального дефекта. Слушателям необходимо: олнить таблицу «Особенности высших психических функций при умственной отсталости»; подобрать приемы и материалы для коррекции: слухового, зрительного, тактильного восприятия; произвольного внимания; мнестической деятельности; наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления (по 2-3 на каждый психический процесс). Результат: освоение особенностей высших психических функций при умственной отсталости и овладение навыками подбора приемов и материалов для коррекции.	4	
	4	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося с двигательными нарушениями	4	
	5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося. Создание специальных условий для детей с сенсорными	4	

		нарушениями. Подбор освещенности, слышимости, цветовой гаммы, возможности слышать и видеть учителя, темп письма и чтения, крупный шрифт; комментарии, которые компенсируют обедненность зрительных образов; умение принять помощь одноклассников.		
	6	Изучить методику диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения. В соответствии с данной методикой определить собственный индивидуальный стиль обучения.	2	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 06 ПК.4.1, 4.2, 4.3
	7	Лабораторно-практическая работа: технология обмена тьюторов опытом работы Форма работы – «Игра-защита». Это командная игра (4 команды от 3 до 10–12 чел.). Команды готовят проекты на одну тему. Презентация разработанного проекта, 5 минут. Время проведения: 90–180 мин. Для координации работы и руководства защитой проектов определяется модератор. План проведения игры-защиты (см. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.)	2	
	8	Проект (тема на выбор обучающегося): «Кодекс чести тьютора»; «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования; «Традиции тьюторства».	3	
	10	Коллоквиум «Я тьютор». Подготовка к Коллоквиуму: В чем специфика тьюторской деятельности в отличие от деятельности других позиционеров учебно-образовательного процесса? Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы? В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки? В чем сходство и различие тьюторского действия на разных возрастных ступенях? К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Требования к профессиональным и личностным характеристикам тьютора». К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Мои реальные профессиональные затруднения».	2	
	12	Составить таблицу «Методы, приемы и технологии обучения детей с ОВЗ и технологии составления адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра (РАС); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями зрения; с нарушениями слуха».	2	

	13	Работа тьютора с родителями тьютеранта. Основные аспекты взаимодействия тьютора с родителями , навыки эффективного общения и сотрудничества с родителями в процессе обучения и воспитания. Разработка плана индивидуальной встречи с родителями, включающий цели, задачи и ожидаемые результаты.	2	
	13	**Контрольная работа №2**	1	
	14	мостоятельная работа № 4 Разработка сценария тьюторской встречи: студенты должны подготовить сценарий встречи с учеником, включающей интерактивные задания, направленные на выявление интересов и потребностей ребёнка, а также на развитие его навыков и способностей.	1	
		Консультация по подготовке к экзамену	1	
	Дифференцированный зачёт		2	
	Учебная практика		36	
	Производственная практика		72	
	Промежуточная аттестация (Экзамен комплексный)		12	
		Всего:	***201***	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Тьюторское сопровождение обучающихся»
библиотеки, читального зала с выходом в сеть «Интернет»;

Оборудование учебного кабинета «Тьюторское сопровождение обучающихся» должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

Рабочее место тьютора:

Персональный компьютер тьютора

Стол письменный для тьютора

Стул мягкий для педагога

Стол детский Стул детский

Шкаф для пособий, документов

Полка для игрушек

Ковер

Магнитная доска с буквами, цифрами, геометрическими фигурами, мелом

Рабочие места для обучающихся:

Учебные столы (по количеству обучающихся);
Рабочее место преподавателя;
Шкаф для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Технические средства обучения:

интерактивная панель
средства телекоммуникации;
учебно-методический комплекс;
дидактический материал: наглядные пособия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса реализации программы

Учебно-методические и информационные ресурсы колледжа обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских, консультаций и т.п.).

Виды и содержание учебных занятий:

Лекция (Лк) – передача учебной информации от преподавателя к слушателям, как правило, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение слушателями новых теоретических и фактических знаний.

Практическое занятие (Пр. зан.) – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

Самостоятельная работа (СР) – изучение слушателями теоретического материала, подготовка к лекциям, практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Консультация (Конс.) - индивидуальное общение преподавателя со слушателем, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных слушателем на лекциях, в результате самостоятельной работы и др.

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для использования в образовательном процессе.

Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля ПМ.04

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Источники:

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Основная литература:

Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.

Методические рекомендации по организации тьюторскогосопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования / авторы-составители Вахрушев В.И., Виданова Ю.И. – СПб: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2021. – 98 с.

Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (ABA): принципы коррекции проблемного поведения и стратегия обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития/ Мелешкевич О., Эрц Ю. Самара: Издательский дом «Бахрах - М», 2020. – 208 с.

Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник для СПО / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. М.: Кнорус, 2022. 200 с.

Путкова Н.М. Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Путкова // Научный альманах. 2020.
№ 1-1 (63). С. 118–120.

Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2021/n2/Samsonova_et_al.shtml (Дата обращения 31.05.2024).

Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл.

Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2024 — 192 с.

Дополнительная литература:

Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.

Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с.

Буданова Г. П. Тьютору о тьюторстве: (модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации// Завуч. Управление современной школой. М.: Центр «Педагогический поиск», 2017. № 4. С. 30–56.

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.

Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2024. – 184 с.

Зоткин А. О. Идея тьюторства и проблема субъектности в образовании (ист. аспект// Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 63–68.

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с.

Ковалева Т. М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Материалы IV международной научно-практической конференции и 16-й научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 09–10 ноября 2011 г. «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения»: сб. статей. М.: МПГУ; АПКиППРО, 2023. С. 7–20.

Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК- офис, 2012. 303 с.

Лежнина Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2023. № 2. С. 21–25.

Логинова Ю. Н. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист. 2006. № 9. С. 4–7.

Максимов В. В. Современная идеология тьюторства (В свете педагогических исследований Л. С. Выготского (1896–1934) // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 57–63.

Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2022. 104 с.

Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2021. 104 с.

Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова,Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения **своенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
ОК 01 Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; - приёмы структурирования информации и форматы оформления результатов поиска информации; Уметь: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Текущий контроль: наблюдение, оценка результатов выполнения практических заданий (работ), решение ситуационных и контекстных задач.
ОК 02. Знать: □ научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; □ требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчётов о практике; □ современные образовательные технологии профессионального образования; Уметь: осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Метод проектов, оценка результатов выполнения практических заданий (работ), решение ситуационных и контекстных задач
ОК 04. Знать: - основные принципы и методы организации командной работы. - учебно-исследовательскую и проектную деятельность, способы разрешения проблем; Уметь:	Беседа, наблюдение, устный опрос, письменный опрос, оценка результатов выполнения практических и лабораторных заданий (работ)

устанавливать рабочие отношения в группе. способность анализировать возможные последствия принятых решений. готовность к сотрудничеству и взаимопомощи в коллективе. находить общий язык с разными людьми. способность адаптироваться к новым условиям и требованиям. умение разрешать конфликтные ситуации и предотвращать их возникновение. навыки эффективного общения и ведения переговоров. способность принимать решения и нести за них ответственность.	
ОК 06. Знать: современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины или модуля; особенности психофизического развития и индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности	Тестирование, устный опрос, письменный опрос, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач

ПК 4.1. Знать: особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; различные педагогические средства и методы для индивидуализации образовательного процесса; Уметь:	Тестирование, устный опрос, письменный опрос, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач

выявлять индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и проекты с учётом особенностей обучающихся; оказывать педагогическую поддержку и помощь обучающимся в реализации их индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов.	
ПК 4.2. Знать: принципы и подходы к организации образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; критерии оценки эффективности образовательной среды Уметь: проектировать и адаптировать образовательную среду для удовлетворения этих потребностей и возможностей; анализировать образовательные потребности и возможности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; применять различные образовательные технологии и методики для поддержки и развития обучающихся; взаимодействовать с педагогами, психологами и другими специалистами для обеспечения комплексного подхода к обучению и поддержке обучающихся; оценивать эффективность созданной образовательной среды и при необходимости вносить коррективы.	Устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
ПК 4.3. Знать: педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств;	Оценка результатов выполнения практических и лабораторных заданий (работ), устный опрос, письменный опрос, решение ситуационных и контекстных задач, лекция с разбором конкретных ситуаций

психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; рудовое законодательство; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности. Уметь: планировать и организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; разрабатывать и адаптировать методические материалы и ресурсы для поддержки обучения таких обучающихся; обеспечивать взаимодействие между участниками образовательного процесса, включая педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов; оценивать эффективность организационно-методических условий и при необходимости вносить коррективы.	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля « ПМ.04 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.03 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.04 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Тема 1. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Нормативно- правовые основы работы тьютора в образовательной организации. Место тьютора в системе образования.					
1	**Практическое занятие №1** Анализ практических ситуаций: рассмотреть несколько практических ситуаций, связанных с работой тьютора в образовательной организации, определить, какие нормативно-правовые аспекты применимы к каждой ситуации и каким образом их следует учитывать при принятии решений	1	Решение педагогических ситуаций	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2, ПК 4.3.	Кейсы - задания
2	**Практическое занятие №2** Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): в таблице сравнить, выделив общее и особенное	1	Изучение и анализ ИОП, ИОТ	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2, ПК 4.3.	Индивидуальная образовательная программа
3	**Практическое занятие №3** Разработка диагностической карты ребенка с РАС, составление социальной истории. Работа тьютора по коррекции поведения обучающихся с РАС.	1	Заполнение таблицы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2, ПК 4.3.	Таблица, дополнительные источники
Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики					
4	**Практическое занятие №4**. Рассмотреть основные принципы и цели инклюзивного образования. Произвести анализ проблем и	2	Разработка кейсов	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2	Таблица, дополнительные источники

	вызовов, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в инклюзивной среде, а также нормотипичные дети, когда в классе появляются дети с ОВЗ. Результаты оформить в виде таблицы, привести ссылки на верифицированные источники.				
5	**Практическое занятие №5** Исследовать и составить перечень специфических методик обучения, адаптированных для детей с различными видами ОВЗ. Оформить в таблице по типам нарушений, каждую методику кратко описать, выделив особенности.	2	Заполнение таблицы	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2	Диагностические методики
6	**Практическое занятие №6** Подгрупповая работа (по 2 человека): разработать авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложить методические рекомендации по решению кейса. Представить результаты в виде устного сообщения с презентацией	2	Разработка кейсов	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2	Дополнительные источники
Тема 3. Тьюторское сопровождение, практический аспект. Особенности тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений					
7	**Практическое занятие №7** Создание специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации обучающихся с РАС и СДВГ в школьную среду. Решение слушателями предложенных ситуаций примеров детей с ДВГ. Разработка и предложение индивидуальной комплексного маршрута коррекции.	4	Решение кейсов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2, ПК 4.3.	Кейсы - задания

8	**Практическое занятие №8** Конструирование тьюторского сопровождения. Планирование работы тьютора.	4	Составление плана работы тьютора	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2, ПК 4.3.	Дополнительные источники
9	**Практическое занятие №9** Знакомство с особенностями высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления) лиц с умственной отсталостью. Уточнение соотношений между нарушениями различных психических функций и степенью интеллектуального дефекта.	4	Решение кейсов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2, ПК 4.3.	Кейсы - задания
10	**Практическое занятие №10** Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося с двигательными нарушениями	4	Разработка индивидуального образовательного маршрута	ОК 01, ОК 02 ПК.4.1., ПК 4.2	Дополнительные источники
11	**Практическое занятие №11** Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося. Создание специальных условий для детей с сенсорными нарушениями. Подбор освещенности, слышимости, цветовой гаммы, возможности слышать и видеть учителя, темп письма и чтения, крупный шрифт; комментарии, которые компенсируют обедненность зрительных образов; умение принять помощь	4	Разработка индивидуального образовательного маршрута	ОК 01, ОК 02 ПК.4.1., ПК 4.2	Дополнительные источники

	одноклассников.				
12	**Практическое занятие №12** Изучить методику диагностики индивидуального стиля обучения для построения системы тьюторского сопровождения. В соответствии с данной методикой определить собственный индивидуальный стиль обучения.	2	Подбор методик и проведение на одногруппниках	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2, ПК 4.3.	Дополнительные источники
13	**Практическое занятие №13** Лабораторно-практическая работа: технология обмена тьюторов опытом работы Форма работы – «Игра-защита». Это командная игра (4 команды от 3 до 10–12 чел.). Команды готовят проекты на одну тему.	2	Разработка проекта	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2, ПК 4.3.	Интерактивная панель
14	**Практическое занятие №14** Проект (тема на выбор обучающегося): «Кодекс чести тьютора»; «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования; «Традиции тьюторства».	2	Разработка проекта	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2, ПК 4.3.	Интерактивная панель
15	**Практическое занятие №15** Коллоквиум «Я тьютор».	2	Изучение вопросов, аргументация собственной позиции, подготовка к обсуждению.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2, ПК 4.3.	Кейсы - задания
16	**Практическое занятие №16** Составить таблицу «Методы, приемы и технологии обучения детей с ОВЗ и	2	Составление таблицы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2	Дополнительные источники

	технологии составления адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра (РАС); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями зрения; с нарушениями слуха».				
17	**Практическое занятие №17** Разработка плана индивидуальной встречи с родителями, включающий цели, задачи и ожидаемые результаты. Работа тьютора с родителями тьютеранта. Основные аспекты взаимодействия тьютора с родителями, навыки эффективного общения и сотрудничества с родителями в процессе обучения и воспитания.	2	Разработка плана индивидуальной беседы с родителями, ребенком.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК.4.1., ПК 4.2	Дополнительные источники
	Всего	**41**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Анализ практических ситуаций: рассмотреть несколько практических ситуаций, связанных с работой тьютора в образовательной организации, определить, какие нормативно-правовые аспекты применимы к каждой ситуации и каким образом их следует учитывать при принятии решений.

Цель: развить навыки анализа и решения практических ситуаций, связанных с работой тьютора в образовательной организации.

Задачи:
1. Изучить основные аспекты работы тьютора.
2. Развить умение анализировать практические ситуации и принимать обоснованные решения.
3. Сформировать навыки командной работы и обмена опытом.
Время:2 часа.

Материалы:
* описание практических ситуаций;
* листы для записей;
* ручки.

Ход занятия:

1. Введение (10 минут)
* Обсуждение темы занятия и целей.
* Краткий обзор основных аспектов работы тьютора: поддержка и сопровождение обучающихся, помощь в адаптации к образовательной среде, развитие навыков самостоятельного обучения.

2. Анализ практических ситуаций (60 минут)
Группа делится на несколько подгрупп (по 3–4 человека). Каждой подгруппе предлагается одна из следующих ситуаций:
* Обучающийся испытывает трудности с адаптацией к новой образовательной среде и не может наладить отношения с одноклассниками.
* У обучающегося проблемы с организацией времени и планированием учебного процесса.
* Обучающийся не мотивирован к учёбе и не видит смысла в получении образования.
* В группе возник конфликт между обучающимися, который мешает учебному процессу.

Каждая подгруппа должна проанализировать предложенную ситуацию, определить проблемы и предложить возможные решения. При этом необходимо учитывать особенности работы тьютора и его роль в образовательной организации.

3. Презентация результатов (30 минут)
Каждая подгруппа представляет свои результаты анализа ситуации и предложения по решению проблем. Остальные участники могут задавать вопросы и высказывать свои мнения.

4. Обсуждение и выводы (20 минут)
* Обсуждение результатов работы подгрупп, выявление общих тенденций и подходов к решению проблем.
Подведение итогов занятия, обсуждение полученных знаний и навыков.

Рекомендации по выполнению заданий:
* Внимательно прочитайте описание ситуации и выделите ключевые проблемы.

* Подумайте, какие аспекты работы тьютора могут быть полезны в данной ситуации.
* Предложите несколько возможных решений, учитывая особенности каждого обучающегося и группы в целом.
* Будьте готовы обосновать свои предложения и ответить на вопросы других участников.

Алгоритм выполнения заданий:
1. Прочитайте описание ситуации.
2. Выделите ключевые проблемы.
3. Определите, какие аспекты работы тьютора могут помочь в решении этих проблем.
4. Предложите несколько возможных решений.
5. Обоснуйте свои предложения.
6. Подготовьтесь к презентации результатов и обсуждению с другими участниками.

Практическое занятие №2 Анализ документов «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): в таблице сравнить, выделив общее и особенное.

Цель занятия: научиться анализировать документы ИОП и ИОТ, понимать их структуру и содержание, а также оценивать их соответствие образовательным потребностям и возможностям обучающегося.

Задачи занятия:
1. Изучить основные компоненты и структуру ИОП и ИОТ.
2. Научиться анализировать содержание ИОП и ИОТ с точки зрения их соответствия образовательным целям и задачам.
3. Развить навыки критического мышления и анализа документов.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. **Подготовительный этап:**
* ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме ИОП и ИОТ;
* изучите структуру и компоненты ИОП и ИОТ;
* определите основные критерии для анализа документов.

2. **Анализ документов:**
* внимательно прочитайте предоставленные документы ИОП и ИОТ;
* выделите основные компоненты и разделы документов;
* проанализируйте содержание каждого раздела с точки зрения его соответствия образовательным потребностям и возможностям обучающегося;
* обратите внимание на цели, задачи, планируемые результаты, содержание образования, формы и методы обучения, оценку результатов и другие важные аспекты.

Практическое занятие №3 Диагностика и коррекция поведения у детей с РАС

Цель: Освоить навыки разработки диагностической карты ребенка с РАС, составления социальной истории, а также получить практические навыки работы тьютора по коррекции поведения обучающихся с РАС.

Форма работы: Анализ кейсов, разработка документов, ролевая игра, обсуждение.
Продолжительность: 90 минут (2 академических часа).

Материалы:
Раздаточный материал:
Шаблон диагностической карты ребенка с РАС.
Примеры заполненных диагностических карт.
Шаблон социальной истории.
Примеры социальных историй.
Список стратегий коррекции поведения для детей с РАС.
Кейсы с описанием детей с РАС и их поведенческими особенностями.
Блокноты и ручки для записи.

Этапы проведения занятия:
Организационный этап (5 минут):
Приветствие участников.
Объявление темы и цели занятия.
Краткое описание хода занятия.

Теоретическая часть (20 минут):
Краткий обзор РАС: основные характеристики, диагностические критерии.
Обзор методик диагностики детей с РАС (акцент на наблюдательные методы, сбор анамнеза, общение с родителями).
Обзор понятия "Социальная история":
Что такое социальная история и ее цели.
Как правильно составлять социальную историю.
Примеры использования социальных историй для коррекции поведения.
Основные принципы коррекции поведения у детей с РАС:
Понимание причин поведения.
Использование позитивных методов подкрепления.
Последовательность и предсказуемость.
Учет индивидуальных особенностей ребенка.

Работа в команде (педагог, родители, другие специалисты).
Разработка диагностической карты (20 минут):
Студенты получают шаблон диагностической карты ребенка с РАС и кейс с описанием ребенка.

Шаблон диагностической карты ребенка с РАС:

ФИО ребенка:
Дата рождения:
Диагноз:
Информация, полученная от родителей/опекунов:
Анамнез развития.
Особенности поведения дома.
Предпочтения и интересы.
Трудности, с которыми сталкивается ребенок.

Наблюдения в учебной среде:
Взаимодействие со сверстниками.
Взаимодействие с педагогами.
Успеваемость и учебные навыки.
Поведенческие особенности (стереотипии, сенсорная чувствительность, трудности в коммуникации).
Сильные стороны ребенка:

Трудности и потребности ребенка:

Рекомендации по организации учебного процесса и коррекции поведения:
На основе кейса студенты заполняют диагностическую карту.
Составление социальной истории (20 минут):
На основе диагностической карты и кейса, студенты составляют социальную историю для ребенка с РАС.

Шаблон социальной истории:

Название истории: (Например, "Как вести себя в столовой")
Цель истории: (Например, "Научить ребенка соблюдать правила поведения в столовой")
Текст истории: (Написан простым и понятным языком, с использованием конкретных примеров и визуальной поддержки)
Пример: "Когда я прихожу в столовую, я сначала мою руки. Затем я беру поднос и выбираю еду, которую хочу съесть. Я стараюсь не шуметь и не толкаться. Я ем аккуратно и не разбрасываю еду. Когда я закончу есть, я уберу свой поднос и выброшу мусор в мусорное ведро. Если мне нужна помощь, я могу попросить взрослого."

Визуальная поддержка: (Фотографии, картинки, пиктограммы, иллюстрирующие действия, описанные в истории)

Ролевая игра (15 минут):

Студенты делятся на пары. Один студент играет роль тьютора, другой – роль ребенка с РАС, испытывающего трудности с определенным поведением (выбирается из кейса).
Тьютор использует составленную социальную историю для коррекции поведения ребенка.
После ролевой игры проводится краткий анализ и обсуждение.
Обсуждение результатов и подведение итогов (10 минут):
Обсуждение сложностей, возникших в ходе разработки диагностической карты и составления социальной истории.
Обмен опытом и лучшими практиками.
Обобщение основных принципов работы тьютора по коррекции поведения обучающихся с РАС.

Подведение итогов занятия.

Примеры кейсов (для раздачи):

Кейс 1: Мальчик, 7 лет, диагноз: РАС. В школе испытывает трудности с переходом от одной деятельности к другой, часто проявляет протест, кричит и плачет. Имеет сенсорную чувствительность к громким звукам.

Кейс 2: Девочка, 9 лет, диагноз: РАС. Имеет трудности в общении со сверстниками, часто играет одна, не понимает социальных сигналов. Проявляет стереотипное поведение (покачивания, похлопывания).

Кейс 3: Мальчик, 6 лет, диагноз: РАС. Имеет избирательность в еде, отказывается есть новые продукты, ест только определенные марки и текстуры. Проявляет агрессию, когда его заставляют есть то, что он не любит.

Стратегии коррекции поведения для детей с РАС (для раздачи):

Визуальная поддержка: Использование визуальных расписаний, карточек с картинками, пиктограмм.
Позитивное подкрепление: Похвала, награды, поощрения за желательное поведение.
Социальные истории: Использование социальных историй для обучения социальным навыкам и правилам поведения.
Метод структурированной среды (TEACCH): Организация учебного пространства с четкими границами и предсказуемым распорядком дня.
Метод прикладного анализа поведения (ABA): Использование методов бихевиоральной терапии для формирования желательного поведения и уменьшения нежелательного.
Сенсорная диета: Предоставление ребенку возможности удовлетворить свои сенсорные потребности безопасным и контролируемым способом.
Тайм-аут: Предоставление ребенку возможности успокоиться и передохнуть в безопасном месте.
Моделирование: Демонстрация желаемого поведения взрослым или сверстником.
Критерии оценки:
Разработка диагностической карты:
Полнота и точность заполнения информации.
Учет индивидуальных особенностей ребенка.
Конкретность и реалистичность рекомендаций.
Составление социальной истории:
Четкость и понятность языка.
Актуальностьи уместность информации.
Наличие и качество визуальной поддержки.

Ролевая игра:
Умение использовать социальную историю для коррекции поведения.
Эффективность коммуникации с ребенком.
Соблюдение этических норм.
Участие в обсуждении:
Активность и заинтересованность.
Умение анализировать и обобщать информацию.
Умение делиться опытом и лучшими практиками.
Рекомендации:

Это практическое занятие поможет студентам приобрести практические навыки диагностики и коррекции поведения у детей с РАС, а также освоить методики составления диагностической карты и социальных историй, что необходимо для эффективной работы тьютора.

Практическое занятие №4. Принципы и цели инклюзивного образования. Произвести анализ проблем и вызовов, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в инклюзивной среде, а также нормотипичные дети, когда в классе появляются дети с ОВЗ. Результаты оформить в виде таблицы, привести ссылки на верифицированные источники.

Цель занятия: изучить основные принципы и цели инклюзивного образования, научиться анализировать проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и нормотипичные дети в инклюзивной среде.

Задачи занятия:
* Изучить основные принципы и цели инклюзивного образования.
* Выявить и проанализировать проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в инклюзивной среде.
* Определить трудности, с которыми могут столкнуться нормотипичные дети при появлении в классе детей с ОВЗ.

* Развить навыки анализа и систематизации информации.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. **Подготовительный этап:**
* ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме инклюзивного образования;
* изучите основные принципы и цели инклюзивного образования;
* определите источники информации для анализа проблем и вызовов в инклюзивной среде (научные публикации, исследования, статьи и т. д.).

2. **Анализ проблем и вызовов:**
* проанализируйте проблемы, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в инклюзивной среде (например, трудности в обучении, социальная изоляция, недостаток поддержки и т. д.);
* определите вызовы, с которыми могут столкнуться нормотипичные дети при появлении в классе детей с ОВЗ (например, непонимание особенностей детей с ОВЗ, предвзятое отношение, трудности в общении и т. д.);
* систематизируйте собранную информацию и оформите её в виде таблицы.

3. **Оформление результатов:**
* оформите результаты анализа в виде таблицы, в которой будут отражены проблемы и вызовы для детей с ОВЗ и нормотипичных детей;
* обеспечьте чёткость и структурированность изложения;
* приведите ссылки на верифицированные источники, которые были использованы при анализе.

Критерии оценивания:
1. Полнота и точность отражения проблем и вызовов, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ и нормотипичные дети в инклюзивной среде.
2. Чёткость и логичность изложения информации в таблице.
3. Соответствие собранной информации реальным проблемам и вызовам в инклюзивном образовании.
4. Умение анализировать и систематизировать информацию из различных источников.

Практическое занятие №5 «Специфические методики обучения для детей с различными видами ОВЗ» Исследовать и составить перечень специфических методик обучения, адаптированных для детей с различными видами ОВЗ. Оформить в таблице по типам нарушений, каждую методику кратко
описать, выделив особенности.

Цель занятия: изучить и систематизировать специфические методики обучения, адаптированные для детей с различными видами ОВЗ, научиться выделять особенности каждой методики.

Задачи занятия:
* Исследовать методики обучения, адаптированные для детей с различными видами ОВЗ.
* Составить перечень методик по типам нарушений.
* Кратко описать каждую методику, выделив её особенности.
* Развить навыки анализа и систематизации информации.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. **Подготовительный этап:**
   * ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме методик обучения детей с ОВЗ;
   * изучите основные типы нарушений и соответствующие им методики обучения;

* определите источники информации для исследования методик (научные публикации, исследования, статьи и т. д.).

2. **Исследование методик:**
* проанализируйте методики обучения для детей с различными типами нарушений (например, методики для детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и т. д.);
* выделите особенности каждой методики, такие как используемые подходы, методы и приёмы обучения, а также адаптации и модификации учебного процесса;
* систематизируйте собранную информацию и оформите её в виде таблицы.

3. **Оформление результатов:**
* оформите результаты исследования в виде таблицы, в которой будут отражены типы нарушений, соответствующие им методики и их особенности;
* обеспечьте чёткость и структурированность изложения;
* приведите краткое описание каждой методики, выделив её ключевые особенности

Практическое занятие №6 «Разработка авторского кейса по тьюторскому сопровождению» Подгрупповая работа (по 2 человека): разработать авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения, и предложить методические рекомендации по решению кейса. Представить результаты в виде устного сообщения с презентацией

Цель занятия: научиться разрабатывать образовательные кейсы, требующие тьюторского сопровождения, и предлагать методические рекомендации по их решению.

Задачи занятия:
* Изучить особенности тьюторского сопровождения в образовательных ситуациях.
* Разработать авторский кейс, описав конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения.
* Предложить методические рекомендации по решению разработанного кейса.
* Развить навыки командной работы и презентации результатов.

Рекомендации по выполнению заданий:

1. **Подготовительный этап:**
* ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме тьюторского сопровождения;
* изучите особенности различных образовательных ситуаций, требующих тьюторского сопровождения (например, ситуации с детьми с особыми образовательными потребностями, ситуации с одаренными детьми и т. д.);
* определите источники информации для разработки кейса (реальные образовательные ситуации, научные публикации, исследования и т. д.).

2. **Разработка кейса:**
* выберите конкретную образовательную ситуацию, требующую тьюторского сопровождения;
* опишите выбранную ситуацию, указав все необходимые детали и контекст;
* сформулируйте проблему или задачу, которую необходимо решить в данной ситуации;
* предложите методические рекомендации по решению сформулированной проблемы или задачи.

3. **Подготовка презентации:**

* подготовьте устное сообщение, в котором вы представите разработанный кейс и методические рекомендации по его решению;
* создайте презентацию, иллюстрирующую вашу работу (схемы, таблицы, графики и т. д.);
* отрепетируйте устное сообщение и презентацию, чтобы обеспечить чёткость и логичность изложения.

Критерии оценивания:
1. Соответствие разработанного кейса требованиям к образовательной ситуации, требующей тьюторского сопровождения.
2. Полнота и точность описания выбранной образовательной ситуации.
3. Чёткость и логичность формулировки проблемы или задачи.
4. Обоснованность и эффективность предложенных методических рекомендаций.
5. Качество устного сообщения и презентации (чёткость изложения, использование наглядных материалов, ответы на вопросы).

Практическое занятие №7 Создание специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации обучающихся с РАС и СДВГ в школьную среду. Решение слушателями предложенных ситуаций примеров детей с ДВГ. Разработка и предложение индивидуальной комплексного маршрута коррекции.

Цель занятия: научиться разрабатывать специальные условия и индивидуальные маршруты коррекции для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) и синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в школьной среде.

Задачи занятия:
* Изучить особенности обучающихся с РАС и СДВГ.
* Освоить методы создания специальных условий для успешной адаптации таких обучающихся в школьной среде.
* Научиться разрабатывать индивидуальные комплексные маршруты коррекции.
* Развить навыки анализа и решения практических ситуаций.

Рекомендации по выполнению заданий:
1. **Подготовительный этап:**
* ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме особенностей обучающихся с РАС и СДВГ;
* изучите методы создания специальных условий для успешной адаптации таких обучающихся в школьной среде (например, адаптация учебного процесса, создание благоприятной психологической атмосферы, вовлечение родителей и т. д.);
* определите источники информации для разработки индивидуальных маршрутов коррекции (научные публикации, исследования, статьи и т. д.).

2. **Анализ ситуаций:**
* проанализируйте предложен

Практическое занятие №8 Конструирование тьюторского сопровождения. Планирование работы тьютора.
Цель: Развить навыки конструирования индивидуальной программы тьюторского сопровождения для тьютеранта и планирования работы тьютора на основе потребностей и целей тьютеранта.

Форма работы: Работа в группах, разработка документов, презентация, обсуждение.
Продолжительность: 90 минут (2 академических часа).
Материалы:

Раздаточный материал:
Шаблон индивидуальной программы тьюторского сопровождения.
Примеры заполненных программ (разные случаи).
Шаблон плана работы тьютора (недельный, месячный).
Примеры заполненных планов работы тьютора.
Кейсы с описанием тьютерантов (с разными потребностями и целями).
Блокноты и ручки для записи.
Доступ к компьютеру с текстовым редактором и презентационным программным обеспечением (желательно).

Этапы проведения занятия:
Организационный этап (5 минут):
Приветствие участников.
Объявление темы и цели занятия.
Краткое описание хода занятия.
Формирование рабочих групп (по 3-4 человека).

Теоретическая часть (15 минут):
Повторение основных принципов тьюторского сопровождения: индивидуализация, открытость, проблематизация, осознанность, самоопределение.
Структура индивидуальной программы тьюторского сопровождения:
Цели и задачи тьюторского сопровождения.
Диагностика потребностей и интересов тьютеранта.
Разработка индивидуального образовательного маршрута.
Организация деятельности тьютеранта.
Оценка эффективности тьюторского сопровождения.
Планирование работы тьютора:
Определение приоритетных задач.
Распределение времени и ресурсов.
Учет индивидуальных особенностей тьютеранта.
Согласование плана работы с тьютерантом и другими заинтересованными сторонами (родители, педагоги).

Разработка индивидуальной программы тьюторского сопровождения (30 минут):

Каждая группа получает кейс с описанием тьютеранта (например: ученик, испытывающий трудности в обучении; одаренный ученик, нуждающийся в развитии своих талантов; ученик с ОВЗ, требующий особого подхода).

Шаблон индивидуальной программы тьюторского сопровождения:

ФИО тьютеранта:

Возраст/Класс:

Цель тьюторского сопровождения: (Например: Повышение успеваемости по математике; Развитие творческих способностей; Социальная адаптация в коллективе)

Задачи тьюторского сопровождения: (Что необходимо сделать для достижения цели?)
Диагностика: (Какие методы и инструменты используются для диагностики потребностей и интересов тьютеранта?)

Индивидуальный образовательный маршрут: (Описание образовательной траектории тьютеранта, с учетом его потребностей и интересов)
Содержание деятельности: (Описание конкретных видов деятельности, которые будут осуществляться в рамках тьюторского сопровождения - консультации, совместные проекты, посещение мероприятий, и т.д.)

Формы работы: (Индивидуальная, групповая, проектная, игровая и т.д.)

Ресурсы: (Материальные, технические, человеческие ресурсы, необходимые для реализации программы)

Критерии оценки эффективности: (Как будет оцениваться достижение целей и задач тьюторского сопровождения?)

Сроки реализации:

Группы разрабатывают индивидуальную программу тьюторского сопровождения для своего тьютеранта, используя шаблон и информацию из кейса.

Разработка плана работы тьютора (20 минут):

На основе разработанной индивидуальной программы тьюторского сопровождения, каждая группа составляет план работы тьютора на неделю/месяц.

Шаблон плана работы тьютора (недельный):

ФИО тьютеранта:

Неделя:

Цель недели: (Что необходимо достичь за неделю?)

Задачи недели: (Какие шаги необходимо предпринять для достижения цели?)

День недели | Время | Деятельность | Ответственный | Примечания

Понедельник | 14:00-15:00 | Консультация по математике | Тьютор | Подготовка к контрольной работе

Вторник | - | - | - | -

Среда | 16:00-17:00 | Совместный проект по литературе | Тьютор, Тьютерант | Выбор темы и планирование работы

Четверг | - | - | - | -

Пятница | 15:00-16:00 | Обсуждение прогресса | Тьютор, Тьютерант | Анализ результатов недели

В плане должны быть отражены конкретные виды деятельности, время, место проведения, ответственные лица.

Презентация и обсуждение (15 минут):

Каждая группа представляет разработанную программу и план работы.

Другие группы задают вопросы и дают комментарии.

Проводится общее обсуждение результатов работы, обмен опытом.

Подведение итогов (5 минут):

Обобщение основных принципов конструирования тьюторского сопровождения и планирования работы тьютора.

Ответы на вопросы.

Примеры кейсов (для раздачи):

Кейс 1: Ученик 8 класса, испытывает трудности с мотивацией к учебе, часто пропускает занятия, имеет низкую успеваемость по нескольким предметам. Цель: повышение мотивации и успеваемости.

Кейс 2: Одаренный ученик 10 класса, интересуется наукой, планирует поступать в престижный вуз. Цель: развитие научного потенциала и подготовка к поступлению в вуз.

Кейс 3: Ученик 6 класса с синдромом Дауна, нуждается в индивидуальной поддержке и адаптации в школьном коллективе. Цель: социальная адаптация и успешное освоение учебной программы.

Критерии оценки:

Индивидуальная программа тьюторского сопровождения:
Четкость и конкретность целей и задач.
Соответствие программы потребностям и интересам тьютеранта.
Реалистичность и достижимость результатов.

Полнота и продуманность содержания деятельности.

План работы тьютора:
Соответствие плана индивидуальной программе тьюторского сопровождения.
Конкретность и реалистичность запланированных мероприятий.
Рациональное распределение времени и ресурсов.
Презентация и обсуждение:
Понятность и структурированность презентации.
Активность и заинтересованность в обсуждении.
Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Рекомендации:
Подчеркните важность индивидуального подхода к каждому тьютеранту.
Акцентируйте внимание на необходимости согласования программы и плана работы с тьютерантом и другими заинтересованными сторонами.
Поощряйте студентов к творческому подходу при разработке программы и плана работы.
Обсудите возможные трудности и способы их преодоления в процессе реализации программы и плана работы.

Это практическое занятие позволит студентам получить практические навыки конструирования индивидуальной программы тьюторского сопровождения и планирования работы тьютора, что необходимо для эффективной организации тьюторской деятельности.

Практическое занятие №9 «Особенности высших психических функций у лиц с умственной отсталостью»
Цель занятия: изучить особенности высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления) у лиц с умственной отсталостью и научиться определять соотношения между нарушениями различных психических функций и степенью интеллектуального дефекта.

Задачи занятия:

Изучить теоретические основы высших психических функций и их развития у детей.
Ознакомиться с особенностями восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц с умственной отсталостью.
Научиться выявлять и анализировать соотношения между нарушениями психических функций и степенью интеллектуального дефекта.
Развить навыки анализа и систематизации информации.
Рекомендации по выполнению заданий:

Подготовительный этап:

ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме высших психических функций;
изучите особенности развития восприятия, внимания, памяти и мышления у детей;
определите источники информации для изучения особенностей высших психических функций у лиц с умственной отсталостью (научные публикации, исследования, статьи и т. д.).
Изучение особенностей высших психических функций:

проанализируйте особенности восприятия у лиц с умственной отсталостью (например, трудности в восприятии пространства, времени, формы и т. д.);

Практическое занятие №10 Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося с двигательными нарушениями

Цель занятия: Сформировать у студентов практические навыки разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с двигательными нарушениями с учетом его особых потребностей и возможностей.

Задачи:
Познакомиться с основными принципами проектирования ИОМ.
Выявить особенности образовательных потребностей и возможностей обучающихся с двигательными нарушениями.
Разработать структуру ИОМ, включающую цели, задачи, содержание образования, методы и формы работы, систему оценки результатов.
Определить адаптации образовательной среды и учебных материалов.
Разработать план взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Оборудование и материалы:

Компьютер с доступом в интернет
Методические рекомендации по разработке ИОМ

Примеры ИОМ (при необходимости)
Статьи, видеоматериалы о детях с двигательными нарушениями (по выбору преподавателя)
Бланки для заполнения ИОМ (или возможность работы с электронными таблицами)
Кейсы (описание конкретных ситуаций с обучающимися)
Ход занятия:

Вводная часть (15 минут):

Краткое повторение теоретического материала о двигательных нарушениях и их влиянии на процесс обучения.
Обсуждение основных принципов проектирования ИОМ: индивидуализация, интеграция, системность, непрерывность.
Актуализация знаний о федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ.
Ознакомление с содержанием практического занятия и его задачами.
Основная часть (90 минут):

Разбор кейса (30 минут):
Представление кейса: описание конкретного обучающегося с двигательными нарушениями (например, ДЦП, последствия травмы, миопатия). Кейс должен содержать информацию об:
Медицинском диагнозе и особенностях физического развития.
Уровне развития познавательной сферы (внимание, память, мышление).
Эмоционально-волевой сфере.
Стиле обучения и предпочтениях.
Образовательных потребностях и возможностях.
Обсуждение кейса в группе: выявление сильных сторон и ограничений обучающегося, определение приоритетных образовательных задач.
Разработка ИОМ (50 минут):
Пошаговое выполнение заданий: Студенты работают индивидуально или в небольших группах, заполняя предложенный бланк ИОМ.
Шаг 1: Цель и задачи обучения: Определить общую цель обучения (например, получение базового образования, социализация) и конкретные задачи, соответствующие возрасту и возможностям обучающегося (например, развитие навыков самообслуживания, формирование учебных умений, восполнение пробелов в знаниях).
Шаг 2: Содержание образования: Определить учебные предметы, темы, разделы, которые будут изучаться в рамках ИОМ. Указать необходимость адаптации содержания, если это требуется (например, упрощение заданий, использование наглядных материалов).
Шаг 3: Методы и формы работы: Подобрать оптимальные методы и формы организации образовательного процесса, учитывая особенности обучающегося (например, индивидуальные занятия, работа в паре, использование технических средств, дистанционное обучение).
Шаг 4: Адаптация образовательной среды: Определить необходимые адаптации учебного кабинета (например, доступность рабочего места, освещение, размещение оборудования), используемых наглядных пособий и дидактических материалов (например, крупный шрифт, альтернативные средства коммуникации).
Шаг 5: Оценка результатов: Разработать систему оценки учебных достижений: формы контроля (тесты, устные ответы, практические задания), критерии оценивания, учет динамики развития.
Шаг 6: Взаимодействие с участниками образовательного процесса: Определить роли и обязанности всех участников (учитель, родители, специалисты, тьютор), план взаимодействия, формы отчетности.
Представление и обсуждение результатов (10 минут):
Представители каждой группы (или несколько студентов) представляют разработанный ИОМ.

Обсуждение и взаимооценка: преподаватель и студенты дают обратную связь по содержанию, структуре, обоснованности предлагаемых решений.
Заключительная часть (15 минут):

Подведение итогов занятия.
Обсуждение возникших вопросов и трудностей.
Рекомендации по дальнейшей работе над ИОМ.
Задание на самостоятельную работу (при необходимости).
Рекомендации по выполнению заданий:

Критерии оценивания:

Понимание принципов разработки ИОМ (20%): Демонстрация понимания целей, задач и принципов построения ИОМ.
Учет особенностей обучающегося (30%): Насколько полно учтены особенности двигательных нарушений, познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, образовательных потребностей и возможностей обучающегося.
Соответствие структуры ИОМ требованиям (20%): Полнота заполнения бланка ИОМ, четкость формулировок, логичность изложения.
Адекватность методов и форм работы (15%): Выбор методов и форм работы, соответствующих потребностям и возможностям обучающегося.
Адаптация образовательной среды и учебных материалов (15%): Обоснованность предложенных адаптаций, их соответствие потребностям обучающегося.

Практическое занятие №11 Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося.
Практическое занятие №11: Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося

Цель занятия: Сформировать у студентов практические навыки разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями, учитывая его индивидуальные особенности, возможности и цели.

Задачи:

Изучить принципы и подходы к разработке ИОМ.
Ознакомиться с различными категориями особых образовательных потребностей.
Определить факторы, влияющие на процесс обучения и развития обучающегося.
Сформировать умение анализировать данные об обучающемся и его окружении.
Научиться ставить образовательные цели и задачи в соответствии с индивидуальными особенностями.
Освоить методику выбора и адаптации учебных материалов и технологий.
Разработать ИОМ, учитывающий различные аспекты образования.
Развить навыки сотрудничества и обмена опытом.
Продолжительность: 4 академических часа (180 минут)

Материалы и оборудование:

Компьютер с доступом в интернет (для каждого студента или группы)
Проектор (для демонстрации материалов и презентаций)
Раздаточные материалы:
Примеры ИОМ (различные варианты)

Шаблоны для разработки ИОМ
Списки категорий особых образовательных потребностей
Перечень методов обучения и адаптации
Критерии оценивания
Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага)
Ход занятия:

1. Вводная часть (15 минут)

Обсуждение темы и целей занятия: Преподаватель кратко представляет тему, цели и задачи практического занятия.
Актуализация знаний: Краткий повтор теоретического материала по теме:
Что такое ИОМ?
Для кого разрабатывается ИОМ?
Какие принципы лежат в основе разработки ИОМ?
Какие компоненты включает в себя ИОМ?
Определение категорий особых образовательных потребностей: Краткое обсуждение различных категорий особых образовательных потребностей (например, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, трудности в обучении и т.д.)
2. Теоретический блок (45 минут)

Презентация: Преподаватель представляет презентацию, раскрывающую следующие аспекты:
Принципы разработки ИОМ: Индивидуализация, учет потребностей, системность, непрерывность, участие всех заинтересованных сторон.
Этапы разработки ИОМ:
Сбор информации об обучающемся (оценка, диагностика).
Определение образовательных целей и задач.
Разработка содержания образования (учебные планы, программы, материалы).
Выбор методов и форм обучения (адаптация среды).
Оценка результатов и корректировка ИОМ.
Компоненты ИОМ:
Общая информация об обучающемся.
Цели и задачи обучения.
Учебный план (индивидуальный учебный план).
Содержание образования.
Методы и формы обучения.
Средства обучения (технические средства, дидактические материалы).
Оценка и контроль.
Взаимодействие с родителями/законными представителями.
График реализации ИОМ.
Рекомендации по выбору методов и форм обучения:
Разноуровневое обучение
Адаптация учебных заданий
Использование технических средств обучения
Методы визуализации
Сотрудничество
Игровая деятельность.
Роль специалистов в разработке и реализации ИОМ: Педагоги, психологи, логопеды, дефектологи, родители.
Вопросы и ответы: Обсуждение вопросов, возникших у студентов.
3. Практическая часть (90 минут)

Формирование групп: Студенты делятся на группы по 3-5 человек.
Выбор кейса: Каждая группа выбирает или получает от преподавателя кейс с описанием конкретного обучающегося с особыми образовательными потребностями. Кейс включает в себя:
Краткое описание обучающегося (возраст, предыстория, диагноз (предполагаемый или подтвержденный)).
Результаты диагностики (психологической, педагогической, медицинской - при наличии).
Образовательные цели (общие цели обучения, сформулированные для данного возраста).
Информация о сильных сторонах и трудностях обучающегося.
Информация о семье и условиях воспитания.
Разработка ИОМ: Используя предоставленные материалы и шаблоны, группы разрабатывают ИОМ для выбранного обучающегося. Каждая группа должна:
Проанализировать кейс: Изучить информацию об обучающемся, выявить его особенности, сильные стороны и трудности.
Определить образовательные цели и задачи: Сформулировать конкретные, измеримые, достижимые, реалистичные и ограниченные во времени (SMART) цели и задачи в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося. Определить приоритеты.
Разработать учебный план: Определить учебные предметы, темы, объем материала, который необходимо изучить, и ожидаемые результаты.
Выбрать методы и формы обучения: Разработать методы и формы обучения, наиболее эффективные для данного обучающегося, включая:
Адаптацию учебных материалов (упрощение, визуализация, использование альтернативных форматов).
Использование технических средств обучения (при необходимости).
Организацию образовательной среды (условия, адаптация пространства).
Методики оценки и контроля.
Определить средства обучения: Указать необходимые дидактические материалы, оборудование, пособия, и учебно-методическое обеспечение.
Спланировать взаимодействие с родителями/законными представителями: Определить формы и периодичность взаимодействия.
Составить график реализации ИОМ: Указать сроки выполнения задач, периодичность занятий, ожидаемые результаты.
Консультации: Преподаватель консультирует группы, отвечая на вопросы и оказывая помощь в процессе разработки ИОМ.
Отчет: Каждая группа заполняет шаблон ИОМ или представляет разработанный ИОМ в другом согласованном формате.
4. Заключительная часть (30 минут)

Презентация и обсуждение: Представители каждой группы презентуют разработанный ИОМ. Остальные студенты задают вопросы, комментируют, делятся опытом.
Анализ и оценка:Преподаватель оценивает работу каждой группы, используя критерии оценивания. Обсуждаются сильные и слабые стороны разработанных ИОМ, предоставляются рекомендации по улучшению.
Рефлексия: Студенты отвечают на вопросы:
Что нового вы узнали сегодня?
Что было самым сложным?
Что было самым интересным?
Какие навыки вы приобрели?
Как вы планируете применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности?

Подведение итогов: Преподаватель подводит итоги занятия, отмечает достижения и области, требующие дальнейшего изучения. Дает задание на самоподготовку (например, изучить дополнительную литературу по теме, подготовить презентацию определенного аспекта ИОМ).

Практическое занятие №12 Диагностика индивидуального стиля обучения и построение системы тьюторского сопровождения

Цель занятия: Ознакомиться с существующими методиками диагностики индивидуального стиля обучения.
Определить свой собственный индивидуальный стиль обучения с использованием выбранной методики.
Рассмотреть возможности использования информации об индивидуальном стиле обучения для построения системы тьюторского сопровождения.

Материалы и инструменты:
Методика диагностики индивидуального стиля обучения (см. ниже варианты)
Бланк/форма для самоанализа (в зависимости от выбранной методики)
Ручка/карандаш
Компьютер с доступом в интернет (опционально, для поиска информации и заполнения онлайн-версий методик)
Бумага для заметок (для рефлексии)
Теоретическая часть (перед практической работой):

Что такое индивидуальный стиль обучения?

Обсудите различные подходы к определению индивидуального стиля обучения (например, визуальный, аудиальный, кинестетический, тактильный), факторы, влияющие на формирование стиля обучения (опыт, предпочтения, психологические особенности).
Подумайте, почему важно учитывать индивидуальный стиль обучения. (Понимание своих сильных сторон, повышение эффективности обучения, снижение стресса)
Варианты методик диагностики индивидуального стиля обучения:

Методика Вариантов учебного стиля (Learning Style Inventory, LSI) А. Хорна:
Основана на опроснике, включающем вопросы о предпочтениях в учебной деятельности.
Определяет предпочтения в учебном окружении, социальных предпочтениях, эмоциональных, физиологических и психологических характеристиках.
Оценивает по шкалам:
Окружение (звук, освещение, температура, дизайн)
Эмоции (мотивация, настойчивость, ответственность, структура)
Социальные предпочтения (индивидуально/групповая работа, партнер)
Физиология (время суток, передвижение, питание)
Психология (аналитический/глобальный, левополушарный/правополушарный)
Тест на выявление ведущего канала восприятия (В.В. Афанасьев):
Определяет доминирующий канал восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический).
Состоит из набора утверждений, которые необходимо оценить.
Другие методики:
Поиск в интернете (например, “тест стиль обучения”)
Методики, разработанные преподавателями (если рекомендованы)
Укажите конкретную выбранную методику.
Роль тьюторского сопровождения:

Обсудите, что такое тьюторство. (Индивидуальное сопровождение, помощь в определении целей, планировании, преодолении трудностей)
Рассмотрите, как знание индивидуального стиля обучения может помочь тьютору:
Подбирать подходящие учебные материалы и задания.
Рекомендовать эффективные стратегии обучения.
Создавать комфортную учебную среду.
Повышать мотивацию учащегося.
Практическая часть:

Выбор методики:

Выберите одну из предложенных методик (или предложенную преподавателем).
Убедитесь, что вы понимаете инструкцию к выбранной методике.
Прохождение диагностики:

Выполните выбранную методику.
Заполните бланк/форму для самоанализа.
Уделите достаточно времени для внимательного ответа на вопросы.
Анализ результатов:

Проанализируйте полученные результаты.
Определите свой доминирующий стиль обучения (или предпочтения по каждой шкале, если методика многофакторная).
Отметьте сильные и слабые стороны своего стиля обучения.
Подумайте, как ваш стиль обучения может влиять на вашу успеваемость.
Рефлексия и планирование:

Запишите свои выводы о своем стиле обучения.
Подумайте, какие стратегии обучения и учебные материалы будут наиболее эффективны для вас, учитывая ваш стиль обучения.
Определите, какие трудности вы испытываете в обучении, и как ваш стиль обучения может быть связан с этими трудностями.
Сформулируйте несколько рекомендаций для себя, основанных на результатах диагностики. Пример: “Для повышения эффективности обучения мне стоит больше использовать визуальные материалы (например, графики, схемы), так как я визуал.”
Обсудите, как бы вы могли использовать эти знания, если бы выступали в роли тьютора. Кому бы вы могли посоветовать эту методику и почему?
Рассмотрите примеры того, как тьютор мог бы адаптировать учебный процесс для вас, учитывая ваш стиль обучения.
5. Обсуждение и подведение итогов:

Обсудите полученные результаты в группе (если занятие групповое).
Поделитесь своими выводами и рекомендациями.
Обменяйтесь опытом и идеями.
Подведите итоги занятия.
Форма представления результатов:

Заполненный бланк/форма для самоанализа (в зависимости от выбранной методики)
Краткий отчет (1-2 страницы) с:
Названием выбранной методики.
Краткое описание результатов (доминирующий стиль обучения, выявленные особенности).
Выводы и рекомендации.

Размышления о роли тьютора и возможностях тьюторского сопровождения.
Оценка:

Полнота и точность выполнения методики.
Глубина анализа результатов.
Качество рефлексии и формулировка рекомендаций.
Активность в обсуждении (если занятие групповое).
Качество представленного отчета.
Пример бланка для самоанализа (для обобщения результатов разных методик):

Бланк для самоанализа индивидуального стиля обучения

ФИО:
Дата:
Выбранная методика:
Результаты диагностики:

Доминирующий стиль обучения: (Визуальный, Аудиальный, Кинестетический, Смешанный; или характеристики по шкалам, если методика многофакторная)
Сильные стороны (в обучении):
(Например: Легко запоминаю визуальную информацию, хорошо работаю с графиками)
…
Слабые стороны (в обучении):
(Например: Сложно воспринимаю лекции, если нет визуального сопровождения)
…
Рекомендации для себя:

(Например: Использовать конспекты, схемы, графики для лучшего запоминания информации.)
…
Стратегии обучения, которые будут эффективны:
(Например: Создание интеллект-карт, посещение лекций с использованием визуальных материалов…)
…
Возможные трудности в обучении и их связь со стилем обучения:
(Например: Отсутствие визуальной поддержки на лекциях вызывает трудности с восприятием информации)
…
Применение знаний о стиле обучения в роли тьютора:

Кому бы вы посоветовали эту методику и почему?
(Например: Студентам, испытывающим трудности с усвоением материала, для повышения эффективности обучения.)
…
Как бы вы адаптировали учебный процесс для человека с таким же стилем обучения, как у вас?
(Например: Подбор визуальных учебников, предоставление графических материалов, организация учебных занятий с использованием интерактивных демонстраций и экспериментов.)
…
Заключение:
(Краткое резюме о полученном опыте и понимании своего стиля обучения)

Практическое занятие №13

Лабораторно-практическая работа: технология обмена тьюторов опытом работы Форма работы – «Игра-защита». Это командная игра (4 команды от 3 до 10–12 чел.). Команды готовят проекты на одну тему.

Цель: Обмен опытом и знаниями между тьюторами, развитие навыков презентации, аргументации и командной работы, а также углубление понимания выбранной темы.

Участники: Тьюторы (разбитые на 4 команды от 3 до 10-12 человек в каждой).
Подготовка к занятию:

Разделение на команды: Заранее разделите тьюторов на 4 команды.
Определение темы (примеры):
"Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ученика с [указать особенность, например, ОВЗ, высокой мотивацией, отставанием]."
"Использование цифровых инструментов в тьюторском сопровождении: лучшие практики."
"Мотивация учеников к обучению: эффективные стратегии тьютора."
"Разрешение конфликтов между учеником, родителями и учителями: роль тьютора."
Объявление темы: Заранее объявите командам выбранную тему и формат "Игра-защита", чтобы у них было время на подготовку.
Определение критериев оценки: Разработайте четкие критерии оценки проектов (см. ниже).
Подготовка раздаточных материалов: Подготовьте раздаточные материалы с информацией о теме, критериями оценки и правилами игры.
Подготовка помещения: Подготовьте помещение для презентаций, работы команд и жюри.

Ход занятия:

Этап 1: Организационный (10 минут)
Приветствие участников.
Объявление цели и задач занятия.
Напоминание правил игры и критериев оценки.
Представление жюри (если есть).

Этап 2: Работа в командах (45 минут)
Команды работают над своими проектами, готовят презентации и ответы на возможные вопросы.
Рекомендуется подготовить краткую презентацию (5-7 минут) и продумать ответы на вопросы по следующим аспектам:
Актуальность: Почему эта тема важна в контексте тьюторства?
Теоретическая база: Какие теории и подходы лежат в основе вашего проекта?
Практическая реализация: Как ваш проект можно реализовать на практике? Примеры, кейсы.
Результаты: Какие результаты можно ожидать от реализации вашего проекта?
Трудности: Какие трудности могут возникнуть при реализации и как их преодолеть?

Этап 3: "Игра-защита" (60 минут)
Презентации команд: Каждая команда по очереди представляет свой проект (5-7 минут).
Вопросы от команд-соперников: После каждой презентации другие команды задают вопросы, критикуют и предлагают свои решения (5-7 минут на команду).
Вопросы от жюри (если есть): Жюри задает вопросы, оценивает проекты и комментирует выступления (5-7 минут на команду).

Этап 4: Подведение итогов и рефлексия (25 минут)
Жюри (или ведущий) объявляет результаты и комментирует выступления команд, выделяя сильные стороны и области для улучшения.

Общая дискуссия:
Что нового вы узнали в ходе занятия?
Какие идеи и практики вы планируете использовать в своей работе?
Какие трудности возникли в ходе подготовки и презентации проекта?
Что можно улучшить в формате "Игра-защита"?

Критерии оценки проектов:

Актуальность и значимость: Соответствие темы задачам и проблемам тьюторства.
Теоретическая обоснованность: Глубина понимания теоретических основ темы.
Практическая применимость: Возможность реализации проекта на практике.
Оригинальность: Новизна и креативность предложенных решений.
Качество презентации: Четкость, логичность и убедительность изложения материала.
Ответы на вопросы: Полнота, аргументированность и обоснованность ответов на вопросы.
Командная работа: Слаженность работы команды при подготовке и презентации проекта.

Роли в командах (рекомендуется):

Капитан: Организует работу команды, координирует подготовку и презентацию.
Спикер: Представляет проект, отвечает на вопросы.
Эксперт: Отвечает за теоретическую базу проекта.
Практик: Отвечает за практическую реализацию проекта.
Дизайнер: Отвечает за визуальное оформление презентации.

Рекомендации:
Поощряйте активное участие всех членов команды.
Создайте атмосферу сотрудничества и взаимоуважения.
Подчеркивайте важность обмена опытом и знаниями.
Используйте наглядные материалы (презентации, видео, графики).
Стимулируйте критическое мышление и конструктивную дискуссию.

После занятия:
Соберите обратную связь от участников.
Проанализируйте результаты занятия и внесите коррективы в будущие мероприятия.
Опубликуйте материалы занятия (презентации, конспекты) для общего доступа.

Команды готовят проекты на заданную тему.
Каждая команда представляет свой проект в формате презентации (5-7 минут).
После каждой презентации другие команды задают вопросы, критикуют и предлагают свои решения (5-7 минут на команду).
Жюри (если есть) задает вопросы, оценивает проекты и комментирует выступления (5-7 минут на команду).
Жюри (или ведущий) объявляет результаты и комментирует выступления команд.

Критерии оценки:
Актуальность и значимость
Теоретическая обоснованность
Практическая применимость
Оригинальность
Качество презентации
Ответы на вопросы

Командная работа

Практическое занятие №14 Проектная работа "Тьюторство и школа" Проект (тема на выбор обучающегося): «Кодекс чести тьютора»; «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования; «Традиции тьюторства».

Цель: Разработка и презентация проектов, углубляющих понимание роли тьютора в образовательном процессе и формирующих профессиональную идентичность.

Форма работы: Индивидуальная/групповая проектная работа с последующей защитой.

Продолжительность: Зависит от количества участников и сложности проектов, ориентировочно 2 академических часа (90 минут).

Выбор темы проекта (на выбор обучающегося):

"Кодекс чести тьютора": Разработка этических норм и принципов, которыми должен руководствоваться тьютор в своей профессиональной деятельности.

"Идеология школы: образ школы и индивидуализация образования": Анализ соответствия существующей или проектируемой идеологии школы принципам индивидуализации образования и роли тьютора в ее реализации.

"Традиции тьюторства": Исследование исторических и современных традиций тьюторства, их значения для формирования профессиональной культуры тьютора.

Этапы работы над проектом:

Выбор темы и формирование группы (если проект групповой).

Определение цели и задач проекта. Четкое формулирование, чего вы хотите достичь в результате работы над проектом.

Сбор и анализ информации. Изучение литературы, нормативных документов, лучших практик и т.д. в соответствии с выбранной темой.

Разработка проекта. Создание текста проекта, включающего в себя теоретическое обоснование, практические рекомендации и выводы. Форма представления проекта может быть различной: эссе, презентация, доклад, разработка концепции, создание кодекса, сценария мероприятия и т.д.

Подготовка к защите проекта. Подготовка краткой презентации (5-7 минут) для представления основных идей проекта.

Защита проекта. Представление проекта перед аудиторией (преподаватель, другие студенты) с последующими ответами на вопросы.

Подробное описание тем проектов и требования к их содержанию:

1. "Кодекс чести тьютора"

Цель: Создание документа, определяющего этические нормы и принципы профессиональной деятельности тьютора.

Задачи:
Изучить существующие этические кодексы и профессиональные стандарты в сфере образования и тьюторства.

Определить ключевые этические принципы, которыми должен руководствоваться тьютор (конфиденциальность, уважение к личности, профессиональная компетентность, ответственность и т.д.).

Сформулировать конкретные правила и рекомендации, основанные на этих принципах, в различных ситуациях тьюторской практики (взаимодействие с учеником, родителями, учителями, администрацией школы и т.д.).

Оформить "Кодекс чести тьютора" в виде четкого и понятного документа.
Содержание:
Введение: актуальность, цель и задачи кодекса.
Общие принципы: перечисление и обоснование ключевых этических принципов.
Правила и рекомендации: конкретные правила поведения и принятия решений в различных ситуациях.
Заключение: значение кодекса для профессионального развития тьютора и повышения качества образования.
Форма представления: Документ (текст, оформленный как кодекс)

2. "Идеология школы: образ школы и индивидуализация образования"
Цель: Проанализировать соответствие идеологии конкретной школы (или спроектировать идеологию) принципам индивидуализации образования и определить роль тьютора в ее реализации.
Задачи:
Выбрать конкретную школу (реальную или воображаемую) для анализа.

Выявить (или сформулировать) идеологию этой школы: ее ценности, цели, принципы, образ выпускника. Можно провести интервью с представителями администрации школы, учителями, учениками.
Определить, насколько идеология школы способствует или препятствует индивидуализации образования. Выявить противоречия, если они есть.
Обосновать, каким образом тьютор может способствовать реализации принципов индивидуализации образования в рамках существующей (или предлагаемой) идеологии школы.
Разработать конкретные рекомендации.

Содержание:

Введение: актуальность индивидуализации образования, описание выбранной школы.
Описание идеологии школы: цели, ценности, принципы, образ выпускника.
Анализ соответствия идеологии школы принципам индивидуализации образования.
Роль тьютора в реализации индивидуализации образования в контексте идеологии школы: конкретные рекомендации.
Заключение: выводы о возможностях и ограничениях индивидуализации образования в выбранной школе.

Форма представления: Эссе, доклад, презентация, концепция.

3. "Традиции тьюторства"

Цель: Исследовать исторические и современные традиции тьюторства, их значение для формирования профессиональной культуры тьютора.

Задачи:

Изучить историю тьюторства в разных культурах и эпохах (например, античность, средневековье, современность).

Выделить ключевые традиции тьюторства: наставничество, индивидуальный подход, поддержка, мотивация, развитие самостоятельности и т.д.

Проанализировать, как эти традиции проявляются в современной тьюторской практике. Можно провести интервью с тьюторами, изучить их опыт работы.

Обосновать значение традиций тьюторства для формирования профессиональной культуры тьютора и повышения качества образования.

Предложить способы сохранения и развития традиций тьюторства в современных условиях.

Содержание:
Введение: актуальность изучения традиций тьюторства.
Исторический обзор тьюторства в разных культурах и эпохах.
Описание ключевых традиций тьюторства.
Анализ проявления традиций в современной тьюторской практике.
Значение традиций для профессиональной культуры тьютора.
Предложения по сохранению и развитию традиций тьюторства.
Заключение: выводы о роли традиций в формировании профессиональной идентичности тьютора.
Форма представления: Эссе, доклад, презентация, сценарий мероприятия (например, посвященного традициям тьюторства).

Критерии оценки проекта:
Соответствие теме: Полнота и глубина раскрытия темы.
Актуальность и значимость: Обоснование актуальности и значимости выбранной темы.
Теоретическая обоснованность: Использование теоретических знаний, ссылок на источники.
Практическая применимость: Возможность применения результатов проекта в тьюторской практике.
Логика и структура: Четкость и последовательность изложения материала.
Оригинальность: Новизна и креативность подхода.
Качество презентации: Четкость, ясность, убедительность, соблюдение регламента.
Ответы на вопросы: Полнота, аргументированность, уверенность.

Этапы проведения занятия:
Организационный момент (5 минут). Приветствие, объявление темы, напоминание целей и задач.
Краткое обсуждение тем проектов (10 минут). Возможность задать вопросы по темам, уточнить требования.
Самостоятельная работа над проектами (до занятия). Участники работают над своими проектами вне рамок занятия.

Подготовка к защите (15 минут). Участники готовят краткие презентации своих проектов.
Защита проектов (60 минут). Каждый участник представляет свой проект (5-7 минут), затем отвечает на вопросы (3-5 минут).

Подведение итогов и рефлексия (10 минут). Преподаватель комментирует выступления, дает обратную связь, объявляет оценки. Общее обсуждение, обмен впечатлениями.

Практическое занятие №15 Коллоквиум «Я тьютор».
Цель: Рефлексия и систематизация полученных знаний о тьюторстве, формирование профессиональной идентичности и уверенности в собственных силах как тьютора.

Форма работы: Коллоквиум (групповое обсуждение в формате ответов на вопросы и обмена опытом).
Продолжительность: 90 минут (2 академических часа).

Подготовка к коллоквиуму:
Преподаватель:
Разрабатывает список вопросов для коллоквиума (см. пример ниже).
Определяет критерии оценки ответов (аргументированность, глубина понимания, умение применять знания на практике, структурированность ответа, уверенность).
Предупреждает студентов о формате коллоквиума и предоставляет список вопросов заранее (за 1-2 недели).

Студенты:
Повторяют пройденный материал по курсу "Тьюторство".
Готовят ответы на вопросы.
Обдумывают собственный опыт (если он есть) в сфере тьюторства.
Готовят примеры из практики (или придумывают гипотетические ситуации), иллюстрирующие применение знаний.

Ход коллоквиума:

1. Организационный этап (5 минут):
Приветствие участников.
Объявление цели коллоквиума.
Напоминание правил проведения.
Представление критериев оценки.

2. Основная часть (75 минут):
Вопросы от преподавателя: Преподаватель задает вопросы участникам коллоквиума. Вопросы задаются поочередно каждому участнику, либо предлагаются для обсуждения всей группе.
Ответы участников: Участники отвечают на вопросы, демонстрируя свои знания и понимание темы. Поощряется развернутые и аргументированные ответы, подкрепленные примерами из практики.
Дискуссия: После ответа на вопрос, преподаватель и другие участники могут задавать уточняющие вопросы, высказывать свою точку зрения, предлагать альтернативные решения.
Взаимооценка: Поощряется взаимооценка ответов со стороны других участников (аргументированное согласие/несогласие, дополнение, альтернативное решение).

3. Заключительный этап (10 минут):
Преподаватель подводит итоги коллоквиума, отмечает сильные и слабые стороны ответов участников.

Дает обратную связь каждому участнику (краткие комментарии по ответам).

Объявляет оценки (если предусмотрена оценка).
Отвечает на вопросы участников.
Примерный список вопросов для коллоквиума "Я тьютор":

I. Теоретические основы тьюторства:
Что такое тьюторство? Дайте несколько определений. В чем отличие тьюторства от репетиторства, менторства, коучинга?
Каковы цели и задачи тьюторского сопровождения?
Какие принципы лежат в основе тьюторской деятельности?
Опишите основные этапы тьюторского сопровождения.
Какие модели тьюторства вам известны? Приведите примеры их применения.
Какие компетенции необходимы современному тьютору?
Как соотносятся индивидуализация образования и тьюторское сопровождение?
В чем заключается специфика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ?
Какие нормативные документы регулируют тьюторскую деятельность в России?
Опишите структуру индивидуальной образовательной программы (ИОМ) и роль тьютора в ее разработке.

II. Практические аспекты тьюторской деятельности:

Как установить контакт с учеником? Какие существуют приемы налаживания доверительных отношений?
Как выявить образовательные потребности и интересы ученика? Какие методы диагностики вы знаете?
Как помочь ученику в постановке образовательных целей?
Как спланировать индивидуальный образовательный маршрут ученика?
Как организовать учебную деятельность ученика? Какие стратегии обучения вы знаете?
Как мотивировать ученика к обучению?
Как оценить результаты тьюторского сопровождения?
Как разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе тьюторского сопровождения?
Как взаимодействовать с родителями и учителями ученика?
Приведите примеры успешных кейсов тьюторского сопровождения.

III. Рефлексия профессиональной идентичности:
Почему вы выбрали профессию тьютора?
Что вас привлекает в тьюторской деятельности?
Какие ваши сильные стороны как тьютора?
Какие навыки вам необходимо развить?
Каковы ваши профессиональные цели в сфере тьюторства?
Какие этические принципы вы считаете наиболее важными в тьюторской деятельности?
Как вы видите роль тьютора в современном образовании?
Что для вас значит быть тьютором?
В чем заключается ваша личная философия тьюторства?
Как вы планируете развиваться как тьютор в дальнейшем?

Критерии оценки ответов:
Аргументированность: Обоснованность и доказательность суждений.
Глубина понимания: Понимание теоретических основ и практических аспектов тьюторства.

Применение знаний на практике: Умение приводить примеры из практики (или придумывать гипотетические ситуации).
Структурированность ответа: Четкость и логичность изложения материала.
Уверенность: Уверенность в своих знаниях и умение их представить.
Активное участие: Участие в дискуссии, вопросы и комментарии.
Рекомендации:

Создайте доброжелательную и поддерживающую атмосферу на коллоквиуме.
Поощряйте активное участие всех студентов.
Стимулируйте критическое мышление и творческий подход к ответам.
Подчеркивайте важность саморефлексии и профессионального развития.
Этот подробный план поможет вам провести эффективный коллоквиум и помочь студентам осознать свою роль как тьютора. Удачи!

Практическое занятие №16
Составить таблицу «Методы, приемы и технологии обучения детей с ОВЗ и технологии составления адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью; с расстройствами аутистического спектра (РАС); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями зрения; с нарушениями слуха».
Практическое занятие №16: Методы, приемы, технологии и АООП для детей с ОВЗ

Цель: Систематизировать знания о методах, приемах, технологиях обучения и особенностях разработки адаптированных образовательных программ (АООП) для детей с различными видами ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ).

Форма работы: Составление и заполнение таблицы.
Продолжительность: 90 минут (2 академических часа).
Материалы:
Раздаточный материал (шаблон таблицы, см. ниже).
Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ (если есть).
Примеры АООП (если есть).
Интернет (для поиска информации).

Этапы проведения занятия:
Организационный этап (5 минут):
Приветствие участников.
Объявление темы и цели занятия.
Краткое объяснение структуры таблицы и порядка ее заполнения.

Самостоятельная работа по заполнению таблицы (70 минут):

Студенты самостоятельно или в группах заполняют таблицу, используя раздаточный материал, примеры АООП, интернет и собственные знания.
Преподаватель оказывает консультационную помощь, отвечает на вопросы.
Обсуждение и презентация результатов (10 минут):
Выборочно заслушиваются ответы студентов по отдельным категориям ОВЗ.
Преподаватель комментирует ответы, вносит коррективы, обобщает информацию.

Подведение итогов (5 минут):

Преподаватель подчеркивает важность дифференцированного подхода в обучении детей с ОВЗ.

Отмечает наиболее важные аспекты составления АООП.
Таблица "Методы, приемы и технологии обучения детей с ОВЗ и технологии составления АООП"
Категория ОВЗ Особенности развития и обучения Методы и приемы обучения Технологии обучения Особенности составления АООП

Задержка психического развития (ЗПР)

* Темп психического развития * Упрощение инструкций * Индивидуальные карточки * Обязательно указание на необходимость коррекционной работы.
* Трудности концентрации внимания * Разбиение заданий на этапы * Использование ИКТ с дозированием информации. * Максимальная конкретизация целей и задач обучения.
* Сниженная познавательная активность * Повторение и закрепление материала * Игры и игровые технологии * Пролонгированные сроки обучения по отдельным предметам.

* Акцент на формирование учебной деятельности и развитие компенсаторных механизмов.

Умственная отсталость

* Снижение интеллекта * Максимальная наглядность * Аудиовизуальные средства * Индивидуализация и дифференциация содержания образования.

* Трудности обобщения и абстракции * Опора на чувственный опыт * Предметно-практическая деятельность * Упрощение и адаптация учебного материала.

* Нарушения моторики и речи * Использование дидактических игр * Использование сенсорных комнат. * Уменьшение объема изучаемого материала.

* Снижение требований к уровню знаний и умений.

Расстройства аутистического спектра (РАС)

* Нарушения коммуникации и социализации * Визуальная поддержка * PECS (Picture Exchange Communication System) * Создание предсказуемой и структурированной среды.

* Стереотипное поведение * Социальные истории * АВА-терапия (Applied Behavior Analysis) * Учет сенсорных особенностей ребенка.

* Сенсорные особенности * Использование сенсорной интеграции * Использование системы ТЕАССН. * Акцент на развитие коммуникативных навыков и социальных компетенций.

* Постепенное расширение образовательного пространства.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)

* Двигательные нарушения * Адаптация рабочего места * Использование ассистивных технологий * Обеспечение доступной образовательной среды.

* Нарушения координации * Помощь в выполнении заданий* Использование специального оборудования. * Учет индивидуальных потребностей в темпе и ритме работы.

* Трудности письма и чтения * Использование альтернативных средств коммуникации * Использование компьютерных технологий. * Применение адаптированных учебных материалов.

* Акцент на развитии компенсаторных возможностей.

Тяжелые нарушения речи (ТНР)

* Нарушения фонетико-фонематической стороны речи * Логопедическая поддержка * Использование наглядных пособий * Определение приоритетных направлений коррекционной работы.

* Нарушения лексико-грамматического строя речи * Развитие связной речи * Использование коммуникативных игр. * Индивидуализация заданий с учетом уровня речевого развития.

* Трудности чтения и письма * Использование специальных упражнений * Использование компьютерных программ. * Постепенное усложнение заданий.

* Включение в АООП занятий с логопедом.

Нарушения зрения

* Снижение остроты зрения * Использование рельефно-точечного шрифта (шрифт Брайля) * Тифлотехника (специальные устройства для слабовидящих) * Адаптация учебных материалов (увеличение шрифта, контрастность).

* Нарушения цветовосприятия * Использование тактильных пособий * Обучение ориентированию в пространстве. * Обеспечение доступности информации (аудиоформат).

* Пространственная дезориентация * Использование словесных описаний * Использование слухового канала восприятия. * Учет индивидуальных потребностей в освещении.

* Включение в АООП занятий по социально-бытовой ориентировке.

Нарушения слуха

* Снижение слуха * Использование слуховых аппаратов * Использование визуальных средств * Адаптация учебных материалов (визуализация информации).

* Нарушения речи * Развитие устной и письменной речи * Использование жестового языка (при необходимости). * Обеспечение доступности информации (субтитры, транскрипции).

* Трудности понимания речи * Использование упрощенных формулировок * Использование коммуникативных технологий. * Включение в АООП занятий с сурдопедагогом.
* Учет индивидуальных особенностей слухового восприятия.

***Пояснения к таблице*:**

Категория ОВЗ: Перечень основных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых разрабатываются АООП.

Особенности развития и обучения: Краткое описание типичных особенностей развития и обучения детей с данной категорией ОВЗ, которые необходимо учитывать при планировании образовательного процесса.

Методы и приемы обучения: Конкретные методы и приемы, которые могут быть эффективны при работе с детьми данной категории ОВЗ. Важно выбирать методы и приемы, соответствующие индивидуальным особенностям ребенка.

Технологии обучения: Современные образовательные технологии, которые могут быть использованы для обучения детей с данной категорией ОВЗ (например, ИКТ, сенсорная интеграция, альтернативная коммуникация).

Особенности составления АООП: Ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при разработке АООП для детей данной категории ОВЗ (например, определение целей и задач, адаптация содержания, выбор форм и методов оценки).

Критерии оценки:
Полнота заполнения таблицы: Заполнены все ячейки таблицы.
Точность информации: Соответствие информации научным данным и практическому опыту.
Конкретность: Приведены конкретные примеры методов, приемов, технологий и особенностей составления АООП.
Систематизированность: Информация представлена в логичной и структурированной форме.

Рекомендации:
Для каждой категории ОВЗ желательно приводить несколько примеров методов и приемов обучения, чтобы продемонстрировать разнообразие подходов.
Подчеркните важность индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ.
Обратите внимание на необходимость сотрудничества между учителями, специалистами (логопедом, дефектологом, психологом) и родителями при разработке и реализации АООП.

Практическое занятие №17 : Планирование и проведение индивидуальной встречи с родителями тьютеранта

Цель: Освоить навыки разработки плана индивидуальной встречи с родителями тьютеранта, а также развить навыки эффективного общения и сотрудничества с родителями в процессе обучения и воспитания.

Форма работы: Ролевая игра, разработка плана, обсуждение.
Продолжительность: 90 минут (2 академических часа).
Материалы:
Раздаточный материал:
Шаблон плана индивидуальной встречи с родителями.
Примеры вопросов для родителей.
Список принципов эффективного общения.
Возможные сценарии ролевой игры.
Блокноты и ручки для записи.

Этапы проведения занятия:
Организационный этап (5 минут):

Приветствие участников.
Объявление темы и цели занятия.
Краткое описание хода занятия.

Теоретическая часть (15 минут):
Обсуждение роли тьютора во взаимодействии с родителями тьютеранта.
Поддержка и консультирование.
Посредничество между школой и семьей.
Организация взаимодействия.
Основные аспекты взаимодействия тьютора с родителями:
Регулярная обратная связь.
Совместное планирование образовательного маршрута.
Разрешение конфликтных ситуаций.
Учет потребностей и интересов ребенка.
Принципы эффективного общения с родителями:
Уважение.
Эмпатия.
Активное слушание.
Открытость и честность.
Конфиденциальность.

Разработка плана индивидуальной встречи (20 минут):

Студенты получают шаблон плана индивидуальной встречи с родителями и заполняют его, учитывая примерные ситуации (описаны ниже).

Шаблон плана индивидуальной встречи с родителями:

ФИО тьютеранта:

ФИО родителей (законных представителей):

Дата и время встречи:

Место проведения:

Цель встречи: (Например: Обсуждение успеваемости и поведения ребенка; Согласование индивидуального образовательного маршрута; Разрешение конфликтной ситуации; Обсуждение вопросов развития ребенка)

Задачи встречи: (Что нужно сделать для достижения цели?)

Ожидаемые результаты: (Что мы хотим получить в итоге встречи?)
Подготовка к встрече: (Какие документы, материалы необходимо подготовить?)

План проведения встречи:
Приветствие и установление контакта: (2-3 минуты)
Сообщение цели встречи: (1-2 минуты)
Обсуждение вопросов: (15-20 минут)
Подведение итогов и согласование дальнейших действий: (5 минут)
Завершение встречи: (1 минута)

Список вопросов для родителей: (Примеры: Как ребенок чувствует себя в школе? Какие у ребенка сильные стороны и интересы? Какие трудности возникают у ребенка при выполнении домашних заданий? Какую поддержку вы оказываете ребенку дома? Какие ваши ожидания от обучения ребенка?)

Ролевая игра (30 минут):

Студенты делятся на пары. Один студент играет роль тьютора, другой – роль родителя тьютеранта.

Преподаватель предоставляет каждой паре сценарий ролевой игры с конкретной ситуацией (например: Родитель недоволен успеваемостью ребенка; Родитель не согласен с рекомендациями тьютора; Родитель обеспокоен поведением ребенка).

Студенты разыгрывают ситуацию, используя разработанный план встречи и навыки эффективного общения.

После каждой ролевой игры проводится краткий анализ и обсуждение.
Обсуждение результатов и подведение итогов (20 минут):
Обсуждение сложностей, возникших в ходе ролевой игры.
Обмен опытом и лучшими практиками.
Обобщение основных принципов эффективного взаимодействия тьютора с родителями.
Подведение итогов занятия.

Примерные сценарии для ролевой игры:

Сценарий 1: Родитель обеспокоен низкой успеваемостью ребенка по математике и считает, что тьютор недостаточно помогает ему в этом.

Сценарий 2: Родитель не согласен с рекомендацией тьютора о необходимости посещения ребенком дополнительных занятий.

Сценарий 3: Родитель жалуется на буллинг в отношении его ребенка в школе.

Сценарий 4: Родитель считает, что тьютор уделяет недостаточно внимания его ребенку.

Сценарий 5: Родитель не выполняет домашние задания с ребенком, ссылаясь на занятость.

Навыки эффективного общения (для раздачи):
Активное слушание: Внимательно слушайте родителя, задавайте уточняющие вопросы, перефразируйте его слова, чтобы убедиться, что вы правильно поняли.
Эмпатия: Постарайтесь понять чувства и переживания родителя, поставьте себя на его место.
Уважение: Относитесь к родителю с уважением, даже если вы не согласны с его точкой зрения.

Открытость и честность: Будьте открытыми и честными в общении, не скрывайте информацию, но подавайте ее тактично.
Позитивный настрой: Поддерживайте позитивный настрой, фокусируйтесь на сильных сторонах ребенка и возможностях для его развития.
Четкость и ясность: Говорите четко и ясно, избегайте сложной терминологии.
Конструктивность: Предлагайте конструктивные решения проблем, сотрудничайте с родителем в поиске оптимального выхода из ситуации.
Конфиденциальность: Соблюдайте конфиденциальность информации, полученной от родителей.

Установление контакта: Улыбайтесь, используйте зрительный контакт, проявляйте интерес к родителю.
Не перебивайте: Дайте родителю возможность высказаться.

Критерии оценки:
Разработка плана встречи:
Четкость и конкретность цели и задач встречи.
Реалистичность ожидаемых результатов.
Продуманность плана проведения встречи.
Актуальность и уместность вопросов для родителей.

Ролевая игра:
Умение установить контакт с родителем.
Навыки активного слушания и эмпатии.
Умение выражать свою точку зрения четко и тактично.
Умение конструктивно решать проблемы.
Соблюдение этических норм общения.
Участие в обсуждении:
Активность и заинтересованность.
Умение анализировать и обобщать информацию.
Умение делиться опытом и лучшими практиками.

Рекомендации:
Акцентируйте внимание на важности построения доверительных отношений с родителями.
Подчеркните необходимость индивидуального подхода к каждой семье.
Обсудите возможные трудности и способы их преодоления во взаимодействии с родителями.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж №1
им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

Лист контроля выполнения практических работ
по учебной дисциплине_____
Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____

Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ практической работы	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№1				
№2				
№3				
№4				
№5				
№6				
№7				
№8				
№9				
№10				
№11				
№12				
№13				
№14				
№15				
№16				
№17				

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Источники:

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Основная литература:

1. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.

Методические рекомендации по организации тьюторскогосопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования / авторы-составители Вахрушев В.И., Виданова Ю.И. – СПб: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2021. – 98 с.

Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегия обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития/ Мелешкевич О., Эрц Ю. Самара: Издательский дом «Бахрах - М», 2020. – 208 с.

Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник для СПО / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. М.: Кнорус, 2022. 200 с.

Путкова Н.М. Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Путкова // Научный альманах. 2020.
№ 1-1 (63). С. 118–120.

Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2021/n2/Samsonova_et_al.shtml (Дата обращения 31.05.2024).

Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2024 — 192 с.

Приложение 2

к рабочей программе ПМ.04 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ »

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «НАИМЕНОВАНИЕ ПМ.04»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа №1 Подготовка краткого обзора основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность тьюторов в образовательных организациях с выделением основных положений, касающихся прав и обязанностей тьюторов, а также ответственности за нарушение законодательства	1	Самостоятельная работа №1	Умеет анализировать нормативно-правовую документацию	индивидуальная
Самостоятельная работа №1 Составить профессиограмму тьютора по проекту профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и оформить в виде таблицы (каким должен быть (личностные качества); что должен знать; что должен уметь; чем должен владеть (компетенции).	1	Самостоятельная работа №1	Умеет составлять професиограмму профессии	парная
Самостоятельная работа №2 1) Изучить важность вовлечения родителей детей с ОВЗ в процесс образования, описать пути решения данной задачи; 2) Разработать свою стратегию взаимодействия с общественностью для создания поддерживающей инклюзивной среды	2	Самостоятельная работа №2	Умеет вовлечь родителей в образовательный процесс	индивидуальная
Самостоятельная работа №3 Разработать 3 метода поддержки и адаптации тьюторов для	2	Самостоятельная работа №3	Умеет выбирать эффективные методы	Групповая

эффективного взаимодействия с учащимися по заданной схеме. Обосновывая целесообразность выбора метода, необходимо ответить на вопросы: - к решению какого класса задач относится данный метод; - в чем сущность метода; - какова последовательность действий при применении метода; - какова степень алгоритмизации и свободы в применении метода; - какие отклонения от правил реализации метода снижают эффект; - когда можно утверждать, что метод выбран правильно и его применение обеспечила эффективный результат			поддержки и адаптации тьюторов	
Самостоятельная работа № 4 Разработка сценария тьюторской встречи: студенты должны подготовить сценарий встречи с учеником, включающей интерактивные задания, направленные на выявление интересов и потребностей ребёнка, а также на развитие его навыков и способностей.	1	Самостоятельная работа №4	Умеет разрабатывать сценарий тьюторской встречи.	Парная
Консультация №1 по подготовке к экзаменам.	1	Консультация №1	Проясняет трудности, восполняет пробелы в знаниях, умения.	Групповая
Всего:	8			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1: Обзор нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность тьюторов в образовательных организациях

Цель: Изучить основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность тьюторов в образовательных организациях, и выявить ключевые положения, касающиеся прав, обязанностей и ответственности тьюторов.

Задание:
Изучить перечень нормативно-правовых актов (см. рекомендуемую литературу и онлайн-ресурсы).
Подготовить краткий обзор (2-3 страницы) основных актов, выделив следующие аспекты:
Название и реквизиты нормативно-правового акта.
Краткое содержание акта (основные вопросы, которые он регулирует).
Определение тьюторской деятельности (если имеется).
Права тьютора (основные положения).
Обязанности тьютора (основные положения).
Ответственность тьютора за нарушение законодательства (виды ответственности, примеры нарушений).
Оформить обзор в соответствии с требованиями к оформлению отчетов по самостоятельной работе (см. соответствующий документ).

Критерии оценивания:

Полнота обзора Отражены все основные нормативно-правовые акты, касающиеся деятельности тьюторов. Отражены большинство основных нормативно-правовых актов, касающихся деятельности тьюторов. Отражены лишь некоторые основные нормативно-правовые акты, касающиеся деятельности тьюторов. Обзор неполный, отсутствуют важные нормативно-правовые акты.

Содержание обзора. Четко и точно выделены основные положения, касающиеся прав, обязанностей и ответственности тьюторов. Приведены примеры. В основном четко и точно выделены основные положения, касающиеся прав, обязанностей и ответственности тьюторов. Выделены лишь общие положения, касающиеся прав, обязанностей и ответственности тьюторов. Недостаточно конкретики. Не выделены основные положения, либо выделены неверно.

Анализ и интерпретация Проведен анализ и интерпретация нормативно-правовых актов. Сделаны обоснованные выводы. В основном проведен анализ и интерпретация нормативно-правовых актов. Выводы в целом обоснованы. Анализ и интерпретация поверхностные. Выводы не всегда обоснованы. Анализ и интерпретация отсутствуют. Выводы не сделаны.

Оформление работы Работа оформлена в соответствии с требованиями. Нет ошибок в оформлении. Работа в основном оформлена в соответствии с требованиями. Допущены незначительные ошибки в оформлении. Работа оформлена с нарушениями требований. Допущены существенные ошибки в оформлении. Работа оформлена небрежно, с многочисленными нарушениями требований.

Использование рекомендованной литературы Использована вся рекомендованная литература, а также дополнительные источники. Ссылки на источники оформлены корректно. Использована большая часть рекомендованной литературы. Ссылки на источники в основном оформлены корректно. Использована лишь небольшая часть

рекомендованной литературы. Ссылки на источники оформлены некорректно. Рекомендованная литература не использована.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие основные нормативно-правовые акты регулируют деятельность тьюторов в образовательных организациях?

Есть ли в этих актах определение тьюторской деятельности? Если да, какое?

Какие основные права имеет тьютор в образовательной организации?

Какие основные обязанности возлагаются на тьютора?

Какую ответственность может нести тьютор за нарушение законодательства? Приведите примеры.

Как соотносятся права и обязанности тьютора с правами и обязанностями других участников образовательного процесса (учеников, родителей, педагогов)?

Как изменилось нормативно-правовое регулирование тьюторской деятельности за последние годы?

Какие пробелы в нормативно-правовом регулировании тьюторской деятельности существуют на данный момент?

Какие меры предпринимаются для защиты прав тьюторов в образовательных организациях?

Какие нормативные акты регулируют оплату труда тьюторов?

Рекомендуемая литература и онлайн-ресурсы:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (Обратите внимание на статьи, касающиеся прав и обязанностей обучающихся, педагогических работников и образовательных организаций).

Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (утв. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 N 10н). (Обратите внимание на трудовые функции, связанные с тьюторским сопровождением).

Письмо Минобрнауки России от 26.03.2008 N 06-731 "О деятельности тьюторов в образовательных учреждениях общего образования".

Локальные нормативные акты образовательной организации: (Устав, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции тьютора, положения о тьюторской службе и т.д.) (Обратитесь к Уставу образовательной организации, в которой планируете работать, и запросите должностную инструкцию тьютора).

Информационно-правовые системы: (КонсультантПлюс, Гарант и др.). (Используйте поисковые системы в информационно-правовых системах для поиска актуальной информации).

Сайты Министерства просвещения Российской Федерации и региональных органов управления образованием. (Официальные сайты содержат актуальную информацию о нормативно-правовом регулировании образования).

Научные статьи и публикации по вопросам тьюторства в образовании. (Поиск через научные базы данных, например, eLIBRARY.RU).

Форма предоставления: Письменный отчет в электронном виде.

Самостоятельная работа №1: Составление профессиограммы тьютора на основе профессионального стандарта

Цель: Изучить проект профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и составить профессиограмму тьютора, отражающую требования к его личностным качествам, знаниям, умениям и компетенциям.

Задание:
Изучить проект профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (см. рекомендуемую литературу и онлайн-ресурсы). Особое внимание уделить трудовым функциям, связанным с тьюторским сопровождением (в частности, функция "Организация тьюторского сопровождения обучающихся").
Составить профессиограмму тьютора в виде таблицы, отразив следующие аспекты:

Аспект профессиограммы Описание требований

Каким должен быть (Личностные качества) Перечислить и описать личностные качества, необходимые для успешной тьюторской деятельности. (Например: эмпатия, коммуникабельность, организованность, ответственность, креативность, гибкость, толерантность, умение слушать и т.д.)

Что должен знать (Теоретические знания) Перечислить и описать знания, необходимые для успешной тьюторской деятельности. (Например: педагогика, психология, возрастная физиология, нормативно-правовые акты в сфере образования, особенности развития детей разных возрастов, методы обучения и воспитания, теория индивидуализации и т.д.)

Что должен уметь (Практические навыки) Перечислить и описать умения, необходимые для успешной тьюторской деятельности. (Например: устанавливать контакт с детьми и взрослыми, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, мотивировать к учебе, организовывать внеурочную деятельность, разрешать конфликты, проводить диагностику, оценивать результаты деятельности и т.д.)

Чем должен владеть (Компетенции) Перечислить и описать ключевые компетенции, которыми должен владеть тьютор. (Например: коммуникативная компетенция, организационная компетенция, исследовательская компетенция, проектировочная компетенция, рефлексивная компетенция, компетенция саморазвития и т.д.)

Оформить профессиограмму в соответствии с требованиями к оформлению отчетов по самостоятельной работе (см. соответствующий документ). Обязательно укажите ссылку на источник (профстандарт).

Критерии оценивания:

Полнота профессиограммыПрофессиограмма содержит полный и развернутый перечень требований к личностным качествам, знаниям, умениям и компетенциям тьютора, основанный на профессиональном стандарте. Отражены все ключевые аспекты деятельности.

Профессиограмма содержит достаточный перечень требований к личностным качествам, знаниям, умениям и компетенциям тьютора, основанный на профессиональном стандарте. Отражены основные аспекты деятельности. Профессиограмма содержит ограниченный перечень требований к личностным качествам, знаниям, умениям и компетенциям тьютора. Не все аспекты деятельности отражены. Профессиограмма неполная, отсутствует значительная часть требований к личностным качествам, знаниям, умениям и компетенциям тьютора. Не отражены ключевые аспекты деятельности.

Соответствие профессиональному стандарту	Требования, представленные в профессиограмме, полностью соответствуют положениям проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (в части, касающейся тьюторства). Приведены конкретные ссылки на профстандарт (трудовые функции, профессиональные действия).
	Требования, представленные в профессиограмме, в основном соответствуют положениям проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Приведены ссылки на профстандарт. Требования, представленные в профессиограмме, частично соответствуют положениям проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». Ссылки на профстандарт отсутствуют или некорректны. Требования, представленные в профессиограмме, не соответствуют положениям проекта профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
Четкость и ясность изложения	Описание требований четкое, ясное и конкретное. Используется научный язык. Формулировки понятны и однозначны. Описание требований в основном четкое, ясное и конкретное. Используется научный язык. Могут быть незначительные неточности в формулировках. Описание требований недостаточно четкое, ясное и конкретное. Используется недостаточно научный язык. Формулировки могут быть расплывчатыми. Описание требований нечеткое, неясное и неконкретное. Не используется научный язык. Формулировки непонятны и неоднозначны.
Оформление работы	Работа оформлена в соответствии с требованиями. Нет ошибок в оформлении. Работа в основном оформлена в соответствии с требованиями. Допущены незначительные ошибки в оформлении. Работа оформлена с нарушениями требований. Допущены существенные ошибки в оформлении. Работа оформлена небрежно, с многочисленными нарушениями требований.

Список вопросов для самоконтроля:

Какие ключевые трудовые функции тьютора выделены в проекте профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»?

Какие личностные качества необходимы тьютору для успешной реализации трудовых функций?

Какие знания необходимо иметь тьютору для успешной работы?

Какие умения должен демонстрировать тьютор в своей профессиональной деятельности?

Какие компетенции являются ключевыми для тьютора?

Как соотносится профессиограмма тьютора, составленная на основе профстандарта, с реальными требованиями, предъявляемыми к тьюторам в образовательных организациях?

Какие проблемы могут возникнуть при внедрении профессионального стандарта для тьюторов?

Какие пути решения этих проблем вы можете предложить?

Какие изменения могут быть внесены в профессиональный стандарт для тьюторов в будущем?

Рекомендуемая литература и онлайн-ресурсы:

Проект профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». (Поиск актуальной версии через поисковые системы или на специализированных порталах, посвященных профессиональным стандартам). Важно: Используйте актуальную, утвержденную версию профстандарта, если таковая имеется на момент выполнения задания. Если утвержденной версии нет, работайте с последней доступной версией проекта, обязательно указав это в своей работе.

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания". (Изучите, чтобы сравнить с текущим состоянием дел, даже если в нем не выделены отдельные тьюторские функции).

Научные статьи и публикации по вопросам тьюторства и профессиональных стандартов. (Поиск через научные базы данных, например, eLIBRARY.RU).

Методические материалы по разработке профессиограмм. (Поиск через поисковые системы).

Форма предоставления: Письменный отчет в электронном виде.

Самостоятельная работа №2: Вовлечение родителей детей с ОВЗ и создание инклюзивной среды

Цель: Изучить важность вовлечения родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс и разработать стратегию взаимодействия с общественностью для создания поддерживающей инклюзивной среды.

Задание:

Изучить важность вовлечения родителей детей с ОВЗ в процесс образования.

Описать, почему участие родителей является ключевым фактором успешной интеграции и обучения детей с ОВЗ.

Перечислить и подробно описать конкретные выгоды, которые получает ребенок, его семья и образовательная организация при активном участии родителей.

Описать сложности и барьеры, которые могут возникать при вовлечении родителей в образовательный процесс.

Предложить конкретные пути решения задачи вовлечения родителей, учитывая различные категории семей и особенности детей с ОВЗ.

Разработать свою стратегию взаимодействия с общественностью для создания поддерживающей инклюзивной среды.

Определить целевые группы общественности, с которыми необходимо взаимодействовать (например, педагоги, администрация школы, другие родители, местные жители, представители СМИ, общественные организации).

Определить цели и задачи стратегии взаимодействия для каждой целевой группы.

Разработать конкретные мероприятия и инструменты взаимодействия с каждой целевой группой (например, информационные кампании, семинары, тренинги, круглые столы, совместные проекты, акции, социальные сети, публикации в СМИ).

Описать механизмы оценки эффективности разработанной стратегии.

Оформление работы:

Работа должна быть представлена в письменной форме, четко структурирована и логично изложена. Объем работы – не менее 5 страниц (без учета списка литературы).

Критерии оценивания:

Анализ важности вовлечения родителей Глубокий и всесторонний анализ важности вовлечения родителей детей с ОВЗ. Четко сформулированы выгоды и сложности. Предложены конкретные и обоснованные пути решения задачи, учитывающие разнообразие семей и детей с ОВЗ.

Детальный анализ важности вовлечения родителей детей с ОВЗ. Сформулированы основные выгоды и сложности. Предложены пути решения задачи. Общий анализ важности вовлечения родителей детей с ОВЗ. Сформулированы некоторые выгоды и сложности. Предложены общие пути решения задачи. Поверхностный анализ важности вовлечения родителей детей с ОВЗ. Недостаточно сформулированы выгоды и сложности. Предложенные пути решения задачи не конкретны и необоснованы.

Разработка стратегии взаимодействия Разработана комплексная и реалистичная стратегия взаимодействия с общественностью, направленная на создание поддерживающей инклюзивной среды. Определены четкие цели и задачи для каждой целевой группы.

Предложены конкретные и разнообразные мероприятия и инструменты. Описаны механизмы оценки эффективности стратегии. Разработана стратегия взаимодействия с общественностью, направленная на создание поддерживающей инклюзивной среды. Определены цели и задачи для целевых групп.

Стратегия взаимодействия с общественностью разработана формально и не отвечает требованиям задания. Цели и задачи не определены. Мероприятия и инструменты не предложены. Механизмы оценки эффективности стратегии отсутствуют.

Логичность и структурированность изложения Работа логично структурирована и последовательно изложена. Материал представлен четко и ясно. Используется научный стиль.

Работа в целом логично структурирована и последовательно изложена. Материал представлен достаточно четко и ясно. Работа недостаточно логично структурирована и последовательно изложена. Материал представлен недостаточно четко и ясно. Работа нелогично структурирована и не последовательно изложена. Материал представлен нечетко и неясно.

Оформление работы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Нет ошибок в оформлении. Библиографический список оформлен правильно. Работа в основном оформлена в соответствии с требованиями. Допущены незначительные ошибки в оформлении. Библиографический список в основном оформлен правильно..

Список вопросов для самоконтроля:

Почему вовлечение родителей детей с ОВЗ является важным фактором успешного образования?

Какие барьеры могут препятствовать активному участию родителей в образовательном процессе?

Какие конкретные шаги можно предпринять для преодоления этих барьеров?

Какие целевые группы необходимо вовлечь в создание поддерживающей инклюзивной среды?

Какие цели и задачи должны быть поставлены при взаимодействии с каждой целевой группой?

Какие мероприятия и инструменты можно использовать для эффективного взаимодействия с общественностью?

Как можно оценить эффективность разработанной стратегии взаимодействия?

Какие этические принципы необходимо учитывать при работе с родителями детей с ОВЗ?

Какие нормативно-правовые документы регулируют права детей с ОВЗ и их родителей в сфере образования?

Рекомендуемая литература и онлайн-ресурсы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Научные статьи и публикации по вопросам инклюзивного образования, вовлечения родителей детей с ОВЗ, социальной адаптации детей с ОВЗ. (Поиск через научные базы данных, например, eLIBRARY.RU).

Методиеские рекомендации и пособия по организации работы с родителями детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Сайты и порталы, посвященные инклюзивному образованию и поддержке детей с ОВЗ и их семей. (Например: "Перспектива", "Вместе против фобий", и др.).

Форма предоставления: Письменный отчет в электронном виде.

Самостоятельная работа №3: Методы поддержки и адаптации тьюторов для эффективного взаимодействия с учащимися

Цель: Разработать и обосновать три метода поддержки и адаптации тьюторов, направленных на повышение эффективности их взаимодействия с учащимися, с учетом специфики тьюторской деятельности.

Задание:
Определите три ключевые области, в которых тьюторам требуется наибольшая поддержка и адаптация. (Например, работа с индивидуальными особенностями учащихся, выстраивание доверительных отношений, использование эффективных коммуникативных техник, работа с эмоциональным состоянием учащихся, помощь в самоопределении и т.д.).

Для каждой из выбранных областей разработайте конкретный метод поддержки и адаптации тьюторов.

Каждый метод должен быть детально описан, включая цели, задачи, содержание, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Укажите, какие ресурсы (материальные, кадровые, информационные) потребуются для реализации каждого метода.

Обоснуйте, почему выбранный метод будет эффективен в данной области и каким образом он будет способствовать повышению эффективности взаимодействия тьютора с учащимися.

Представьте каждый метод в виде схемы (блок-схемы, mind-map, инфографика) с кратким описанием основных элементов.

Оформление работы:
Работа должна быть представлена в письменной форме, четко структурирована и логично изложена. Объем работы – не менее 5 страниц (без учета схем и списка литературы).

Список вопросов для самоконтроля:

Какие ключевые навыки и компетенции необходимы тьютору для эффективного взаимодействия с учащимися?

Какие сложности могут возникать у тьюторов в процессе работы с учащимися?

Какие методы и техники можно использовать для поддержки тьюторов в развитии их профессиональных компетенций?

Какие факторы влияют на успешную адаптацию тьюторов в новой образовательной среде?

Какие ресурсы необходимы для эффективной поддержки и адаптации тьюторов?

Как оценить эффективность разработанных методов поддержки и адаптации тьюторов?

Какова роль администрации образовательной организации в поддержке и адаптации тьюторов?

Какие этические принципы необходимо соблюдать при работе с тьюторами?

Как организовать систему наставничества для начинающих тьюторов?

Какие формы повышения квалификации наиболее эффективны для тьюторов?

Рекомендуемая литература и онлайн-ресурсы:

Методические рекомендации по организации тьюторской деятельности в образовательных организациях.

Научные статьи и публикации по вопросам тьюторства, индивидуализации образования, педагогической поддержки. (Поиск через научные базы данных, например, eLIBRARY.RU).

Книги и пособия по педагогике, психологии, коммуникативным техникам, коучингу.

Сайты и порталы, посвященные тьюторству и индивидуализации образования. (Например, Ассоциация тьюторов).

Материалы конференций и семинаров по вопросам тьюторской деятельности.

Пример представления метода в виде схемы (для иллюстрации):

Метод: "Супервизия и рефлексивная практика"

[Блок-схема]

[Начало] --> [Регулярные встречи тьютора с супервизором (опытным тьютором или психологом)]

|V [Анализ конкретных ситуаций из практики тьютора (сложности, успехи, вопросы)]

|V [Рефлексия тьютора над своими действиями и чувствами в этих ситуациях]

|V[Совместный поиск альтернативных стратегий и решений]

|V [Получение обратной связи от супервизора и коллег]
|V[Планирование дальнейших действий и корректировка подхода]

|V[Практическое применение новых стратегий]

|V[Оценка результатов и повторный цикл (при необходимости)] --> [Конец]

Форма предоставления: Письменный отчет в электронном виде, включающий схемы для каждого метода.

Самостоятельная работа № 4: Разработка сценария тьюторской встречи

Цель: Разработать сценарий тьюторской встречи, включающей интерактивные задания, направленные на выявление интересов и потребностей ребёнка, а также на развитие его навыков и способностей.

Задачи:

Спроектировать структуру тьюторской встречи.
Разработать интерактивные задания для выявления интересов и потребностей ученика.

Спроектировать задания, направленные на развитие конкретных навыков и способностей ученика.
Сформулировать вопросы для рефлексии в конце встречи.
Оформить сценарий в виде четкой и структурированной инструкции.
Формат: Индивидуальная работа.
Структура работы:
Описание ученика (гипотетического):
Возраст
Класс
Краткая информация об ученике (увлечения, особенности, успеваемость) (2-3 предложения)

Цель тьюторской встречи: (например: выявление интересов и потребностей ученика в области [предмет, область деятельности]; развитие навыков [перечислить навыки])

Задачи тьюторской встречи: (конкретизация цели, например: выявить интересующие ученика темы в области [предмет]; определить уровень владения навыком [название навыка]; предложить задания для развития навыка [название навыка])

Материалы и оборудование: (перечислить все необходимые материалы, например: листы бумаги, ручки, карандаши, настольные игры, интернет, ссылки на онлайн-ресурсы и т.д.)

Сценарий тьюторской встречи (подробный план):
Этап 1: Приветствие и установление контакта (5-10 минут)
Описание деятельности тьютора и ученика.
Цель этапа: создание доверительной атмосферы.
Вопросы тьютора: (примеры: "Как у тебя дела сегодня?", "Что интересного произошло на этой неделе?", "Во что любишь играть/заниматься в свободное время?")

Этап 2: Выявление интересов и потребностей (15-20 минут)
Описание деятельности тьютора и ученика.
Цель этапа: определение круга интересов ученика, выявление потребностей в обучении и развитии.

Интерактивные задания: (минимум 2 задания)
Задание 1: (описание задания, инструкция, ожидаемый результат, критерии оценки)
Задание 2: (описание задания, инструкция, ожидаемый результат, критерии оценки)
Вопросы тьютора: (примеры: "Что тебе понравилось в этом задании?", "Что было сложным?", "Что бы ты хотел узнать больше об этом?", "Как ты думаешь, для чего тебе это нужно?")

Этап 3: Развитие навыков и способностей (20-25 минут)
Описание деятельности тьютора и ученика.
Цель этапа: практическое применение выявленных интересов и потребностей для развития конкретных навыков.

Интерактивные задания: (минимум 2 задания)
Задание 1: (описание задания, инструкция, ожидаемый результат, критерии оценки)
Задание 2: (описание задания, инструкция, ожидаемый результат, критерии оценки)

Вопросы тьютора: (примеры: "Что нового ты узнал в процессе выполнения задания?", "Какие трудности возникли и как ты их преодолел?", "Как ты можешь применить полученные знания в жизни?", "Что тебе было самым интересным?")

Этап 4: Рефлексия и завершение (5-10 минут)

Описание деятельности тьютора и ученика.
Цель этапа: подведение итогов встречи, обсуждение дальнейших шагов.
Вопросы тьютора: (примеры: "Что тебе понравилось на нашей встрече?", "Что нового ты узнал о себе?", "Какие цели ты ставишь перед собой на будущее?", "Какие вопросы у тебя остались?", "Как ты оцениваешь свою работу на встрече?")

Договоренности о следующей встрече (тема, дата, время).
Прощание.
Ожидаемые результаты: (описать, что студент должен получить в результате выполнения данной работы)

Критерии оценки:
Четкость и структурированность сценария.

Соответствие заданий цели и задачам тьюторской встречи.

Креативность и интерактивность заданий.

Продуманность вопросов для выявления интересов и потребностей ученика.

Обоснованность выбора заданий для развития навыков и способностей.

Качество рефлексии.

Пример описания ученика (гипотетического):

Возраст: 10 лет

Класс: 4 класс

Краткая информация об ученике: Алексей увлекается робототехникой, хорошо учится, но испытывает трудности с публичными выступлениями.

Пример цели тьюторской встречи:

Выявление интересов и потребностей ученика в области робототехники; развитие навыков презентации своих проектов.
Важные замечания:
Старайтесь формулировать задания максимально конкретно и понятно.
При разработке заданий учитывайте возрастные особенности ученика.
Продумайте возможные трудности, которые могут возникнуть у ученика, и способы их преодоления.

Консультация к экзамену №1
Задания для консультации к экзамену по профессиональному модулю "Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах"

Эти задания направлены на проверку знаний и понимания основных концепций, методов и инструментов тьюторского сопровождения в начальной школе. Они включают вопросы, требующие развернутых ответов, анализа конкретных ситуаций и демонстрации практических навыков.

I. Теоретические основы тьюторского сопровождения:

Определите ключевые понятия: тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), образовательная потребность, образовательный интерес, зона ближайшего развития.

Почему важно четкое понимание этих терминов для эффективной тьюторской деятельности?

Охарактеризуйте цели и задачи тьюторского сопровождения в начальной школе.

Как цели и задачи тьюторского сопровождения соотносятся с ФГОС НОО?

Опишите принципы тьюторской деятельности. Приведите примеры реализации каждого принципа в работе с младшим школьником.

Почему важно соблюдать эти принципы?

Сравните тьюторство с другими формами педагогической поддержки (например, репетиторство, наставничество, психологическое консультирование). В чем их сходства и различия?

Когда целесообразно применять тьюторство, а когда другие формы поддержки?

Охарактеризуйте основные этапы тьюторского сопровождения. Что происходит на каждом этапе?

Какие методы и инструменты используются на каждом этапе?

Опишите основные модели тьюторского сопровождения в начальной школе (например, индивидуальное, групповое, проектное). В чем их особенности?

В каких ситуациях целесообразно использовать ту или иную модель?

Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность тьютора в школе?

Какие права и обязанности есть у тьютора?

II. Инструменты и методы тьюторского сопровождения:

Опишите методы выявления образовательных потребностей и интересов младших школьников. Приведите примеры конкретных вопросов и заданий, которые можно использовать.

Как учитывать возрастные особенности при использовании этих методов?

Как разработать индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) для ученика начальной школы? Опишите этапы разработки и критерии оценки эффективности ИОТ.

Какие компоненты обязательно должны быть включены в ИОТ?

Какие существуют техники мотивации и стимулирования познавательной активности младших школьников? Приведите примеры их использования в тьюторской практике.

Как поддерживать устойчивый интерес к учебе?

Опишите методы организации рефлексии в тьюторской практике. Приведите примеры вопросов, которые можно использовать для стимулирования рефлексии.

Почему рефлексия важна для развития ученика?

Какие методы используются для оценки эффективности тьюторского сопровождения?

Какие критерии используются для оценки прогресса ученика?

Опишите различные типы тьюторских карт (например, карта интересов, карта ресурсов, карта затруднений). Как они используются в тьюторской практике?

Какие преимущества дает использование тьюторских карт?

Какие существуют цифровые инструменты, которые могут быть использованы в тьюторском сопровождении? Приведите примеры.

Как использовать цифровые инструменты эффективно и безопасно?

III. Практические ситуации и кейсы:

Кейс 1: Ученик 3 класса проявляет высокий интерес к рисованию, но испытывает трудности с математикой. Предложите план тьюторского сопровождения, направленный на развитие математических навыков с использованием интереса к рисованию.

Какие методы и инструменты вы будете использовать?

Какие цели вы поставите перед собой и учеником?

Как вы будете оценивать эффективность тьюторского сопровождения?

Кейс 2: Ученик 1 класса испытывает трудности с адаптацией к школе. Он стесняется отвечать на уроках, боится ошибок и часто плачет. Предложите стратегию тьюторского сопровождения, направленную на повышение уверенности в себе и адаптацию к школьной среде.

Какие методы вы будете использовать для установления доверительных отношений с учеником?

Какие задания и игры вы будете использовать для развития коммуникативных навыков?

Как вы будете взаимодействовать с учителем и родителями ученика?

Кейс 3: Ученик 4 класса, у которого очень загруженная внеучебная деятельность (спорт, музыкальная школа), испытывает трудности с планированием времени и успеваемостью. Разработайте рекомендации по организации времени и повышению эффективности учебной деятельности.

Какие инструменты вы предложите для планирования времени?

Как вы поможете ученику расставить приоритеты?

Как вы будете отслеживать прогресс и корректировать план работы?

Ролевая игра: Разыграйте ситуацию тьюторской встречи с учеником, который не хочет выполнять домашнее задание. Продемонстрируйте навыки мотивации и вовлечения ученика в учебный процесс.

Как вы будете устанавливать контакт с учеником?

Какие вопросы вы будете задавать, чтобы понять причину отказа от выполнения задания?

Какие аргументы вы будете использовать для мотивации ученика?

IV. Профессиональная позиция тьютора:

Опишите основные компетенции тьютора начальной школы.

Какие навыки и знания необходимы для успешной тьюторской деятельности?

Какие этические принципы должен соблюдать тьютор в своей работе?

Как тьютор должен действовать в конфликтных ситуациях?

Как тьютор может развивать свои профессиональные навыки?

Какие формы повышения квалификации доступны для тьюторов?

Опишите роль тьютора в создании инклюзивной образовательной среды.

Как тьютор может поддержать учеников с особыми образовательными потребностями?

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ

Требования к составлению отчётов по самостоятельным работам:
1. Титульный лист:
* название учебного заведения;
* тема самостоятельной работы;
* ФИО студента и преподавателя;
* курс, группа и специальность студента;
* город и год выполнения работы.
2. Содержание:
* список разделов и подразделов с указанием страниц.
3. Введение:
* актуальность и значимость темы;
* цели и задачи работы;
* краткий обзор используемых источников и материалов.
4. Основная часть:
* подробное описание выполнения заданий;
* анализ и интерпретация полученных результатов;
* таблицы, графики, схемы и другие наглядные материалы (при необходимости).
5. Заключение:
* краткие выводы по результатам работы;
* оценка достижения поставленных целей и задач.
6. Список литературы:
* перечень использованных источников в алфавитном порядке.
7. Приложения (при необходимости):
* дополнительные материалы, которые не вошли в основную часть (например, исходные данные, расчёты, образцы работ).
8. Общие требования:
* работа должна быть выполнена самостоятельно и соответствовать заданной теме;
* оформление должно соответствовать стандартам учебного заведения;
* текст должен быть написан грамотно, чётко и лаконично;
* объём работы должен соответствовать требованиям учебного заведения или преподавателя.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.04 »

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «_____»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.04

Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО)*44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»*, программы профессионального модуля ПМ.04 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.04 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» для специальности СПО *44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»* в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):[26] тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации[27]	**Текущий контроль**[28]
МДК 04.01 «Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе»	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий, самостоятельной работы, контрольных работ
УП.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике, самоанализ деятельности, ведение дневника, составление самоотчета.
ПП.01	дифференцированный зачет	ведение дневника по практике, составление самоотчета по результатам практики, отметка руководителя практики на базе ОУ в оценочном листе.
ПМ. 04 ««Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»»	**экзамен (квалификационный)**	

Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

[26] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[27] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[28] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

Код и наименование ПК (ОК)	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК.4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации		- в -планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики.	Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных плановадаптированных образовательных программ - использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися - реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения - осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	Виды отчетной и рабочей документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся - требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации
ПК.4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации		- в преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - в организации учебного процесса в	- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации - оценивать потенциал	нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой,

		начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника - в формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;	образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных	ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы
ПК.4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании - анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных	источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике - подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования - теоретические и методические основы тьюторской деятельности - дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной		- в решении профессиональных задач, эффективно и	распознавать задачу и/или проблему в	основные источники информации и

деятельности применительно к различным контекстам.		качественно их выполнении	профессиональном и/или социальном контексте - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия - определять необходимые ресурсы	ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		- в использовании навыков получения необходимой информации, - в умении ориентироваться в различных источниках информации в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -	приемы структурирования информации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		- в определении задач профессионального и личностного развития - в осуществлении взаимодействия с участниками образовательного процесса;	взаимодествовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения			- проявлять гражданскопатриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии «Учитель	сущность гражданскопатриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость

			начальных классов» - применять стандарты антикоррупционного поведения	профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов» - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование	**Основные показатели**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**		
компетенции	**оценки результатов**		**МДК**	**УП**	**ПП**
			ДЗ	**З**	**ДЗ**
ОК. 01		+	+	+	
ОК.02			+	+	
ОК.04		+	+	+	
ОК.06			+	+	
ПК.4.1		+	+		+
ПК 4.2			+		+
ПК 4.3.			+		+

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств:

Задания для оценки освоения МДК *04.01*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

ПК.4.1. Планировать по социально-педагогической поддержке обучающихся,в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации _

ПК.4.2. Организовывать социально- педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

ПК.4.3. Обеспечивать организационно- методические условия социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела 4.).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;

выполнение _____ час _____ мин;

оформление и сдача _____ мин;

всего _____ час _____ мин.

Текст задания_____

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки _____

Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к аттестации.

Источники:

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 года № 10н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Основная литература:

Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 308 с.

Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе среднего профессионального образования / авторы-составители Вахрушев В.И., Виданова Ю.И. – СПб: СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2021. – 98 с.

Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (ABA): принципы коррекции проблемного поведения и стратегия обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития/ Мелешкевич О., Эрц Ю. Самара: Издательский дом «Бахрах - М», 2020. – 208 с.

Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник для СПО / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. М.: Кнорус, 2022. 200 с.

Путкова Н.М. Инклюзивная образовательная среда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Н.М. Путкова // Научный альманах. 2020.
№ 1-1 (63). С. 118–120.

Самсонова Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: https://psyjournals.ru/psyclin/2021/n2/Samsonova_et_al.shtml (Дата обращения 31.05.2024).

Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2024 — 192 с.

Дополнительная литература:

Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.

Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с.

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с.

Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности: учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2024. – 184 с.

Лежнина Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2023. № 2. С. 21–25.

Логинова Ю. Н. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования // Методист. 2006. № 9. С. 4–7.

Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова,Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:
Профессиональных и общих компетенций;
Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных *аттестационного листа, характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика УП.04.01 Практика по формированию первичных педагогических умений тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**			
	ПК	**ОК**	**Практический опыт**	**Умения**
Наблюдение и анализ методики построения занятий, методов и		ОК. 01	- в решении профессиональных	распознавать задачу и/или проблему в

приёмов, технологий, которые используются тьютором в работе с обучающимися. Наблюдение за детьми во время занятий, уроков, внеурочной деятельности, анализ их речи, особенностей познавательной деятельности, поведения. Аналитическое изучение медицинской и педагогической документации на обучающегося. Разработка консультации для родителей обучающегося, в основе работы с которыми лежат такие методы, как беседа и анкетирование. Присутствие на консультациях для родителей учащихся (по возможности). Посещение мероприятий с участием тьютора. Организация и проведение занятий и мероприятий в период практики, например, диагностически-мотивационного, реализационного и аналитического этапов. Заполнение дневника по практике, основных целей и задач, характера направленности деятельности организации, системы работы		ОК.02 ОК.04 ОК.06	задач, эффективно и качественно их выполнении - в использовании навыков получения необходимой информации, - в умении ориентироваться в различных источниках информации в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - в определении задач профессионального и личностного развития - в осуществлении взаимодействия с участниками образовательного процесса;	профессиональном и/или социальном контексте - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия - определять необходимые ресурсы использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - взаимодествовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - проявлять гражданскопатриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии «Учитель начальных классов» - применять стандарты антикоррупционного поведения

Производственная практика
ПП.04.01 Практика по основам организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**			
	ПК	**ОК**	**ПО**	**Умениея**
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, индивидуальных учебных планов. Разработка планов индивидуальной работы с обучающимися.	ПК.4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.		Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями	Виды отчетной и рабочей документации тьютора, способы ее

Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.			обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных плановадаптированных образовательных программ - использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися - реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения - осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся - выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации - оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и	применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся - требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике
Подготовка, организация и проведение образовательного события (конкурс, проект и др.).				
Разработка портфолио достижений, направленного на оценку познавательного интереса в избранной деятельности (отзывы и рецензии, творческие работы тьюторанта, отзывы сверстников, сопроводительное письмо и резюме тьютора).				
Организация тьюторского сопровождения во время проведения инклюзивного урока.				

			реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании - анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных	- подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования - теоретические и методические основы тьюторской деятельности - дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

ПП.04.01 Практика по основам организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, индивидуальных учебных	Анализ индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, индивидуальных учебных планов.

	планов. - Разработка планов индивидуальной работы с обучающимися. - Организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. - Подготовка, организация и проведение образовательного события (конкурс, проект и др.). - Разработка портфолио достижений, направленного на оценку познавательного интереса в избранной деятельности (отзывы и рецензии, творческие работы тьюторанта, отзывы сверстников, сопроводительное письмо и резюме тьютора). - Организация тьюторского сопровождения во время проведения инклюзивного урока.	Анализ форм, методов работы для организации индивидуальной развивающей работы с детьми. Анализ структуры портфолио достижений обучающегося. Изучение процедуры пподготовки и проведения тьюториала. Самоанализ работы, в том числе, составление отчёта по практике. Изучение порядка организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в начальной школе, заполнение чек-листа. Анализ документов, регламентирующих проведение внутришкольного мониторинга, разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, учебных планов, проектов, заполнение чек-листа. Анализ доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, заполнение чек-листа/карты анализа.

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____ *(подпись)*

_____

(дата выдачи задания)

Форма аттестационного листа по практике

ФИО студента, № группы, специальность

_____

Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)

Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

Время проведения практики _____

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями	Оценка

обучающимся во время практики	организации, в которой проходила практика	

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой решение практико-ориентированныхз заданий, ролевая игра и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся с начальных классах по специальности СПО *44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают: выполнение практико-ориентированных заданий, ролевая игра.

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № ___.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК1	
…	
ПКn	
ОК1	
…	
ОКn	

Инструкция *(можно расширить)*

Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*

_____.

_____.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(указывается при необходимости).*

Вы можете воспользоваться *(указать чем)*_____

Максимальное время выполнения задания - _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости)* _____.

Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)* _____.

Часть А *(при необходимости)*_____.

Часть Б *(при необходимости)* _____.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио:_____

(Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа).

Проверяемые результаты обучения: _____ (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю)

Основные требования
Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.
Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*

_____.
_____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.
Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):
Задание №_____ мин./час.
Задание №_____ мин./час.
…
Всего на экзамен _____ мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**

Условия выполнения заданий
Задание 1.
Требования охраны труда: _____
(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)
Оборудование: _____.
Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.
Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.
Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*
Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

Задание для дифференцированного зачета

Вариант 1.

Тест по предмету "Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе"

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Что такое тьюторское сопровождение?

а) Преподавание отдельных предметов отстающим ученикам.
б) Индивидуальная помощь ученику в определении образовательных целей и разработке путей их достижения.
в) Организация внеурочной деятельности для развития талантов учеников.
г) Психологическая поддержка учеников, испытывающих трудности в обучении.

Какой из принципов НЕ является принципом тьюторской деятельности?

а) Принцип индивидуализации.
б) Принцип добровольности.
в) Принцип жесткой регламентации.
г) Принцип открытости и рефлексии.

Что такое индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)?

а) Список учебных предметов, обязательных для изучения.
б) План индивидуального развития ученика, разработанный с учетом его интересов и потребностей.
в) Расписание уроков и внеурочных занятий.
г) Набор дополнительных заданий для углубленного изучения предмета.

На каком этапе тьюторского сопровождения происходит выявление образовательных потребностей и интересов ученика?

а) Этап целеполагания.
б) Этап диагностики.
в) Этап реализации ИОТ.
г) Этап рефлексии.

Какой метод наиболее эффективен для выявления интересов младшего школьника?

а) Анкетирование родителей.
б) Тестирование по всем предметам.
в) Наблюдение за учеником в различных видах деятельности.
г) Проведение диагностических контрольных работ.

Что является зоной ближайшего развития (по Л.С. Выготскому)?

а) То, что ученик уже умеет делать самостоятельно.
б) То, что ученик может сделать с помощью взрослого.
в) То, что ученик не может сделать даже с помощью взрослого.
г) То, что ученик не хочет делать.

Какой тип тьюторской карты позволяет зафиксировать сильные и слабые стороны ученика?

а) Карта интересов.
б) Карта ресурсов.

в) Карта затруднений.
г) Карта целей.

Какая компетенция НЕ является важной для тьютора начальной школы?

а) Коммуникативные навыки.
б) Знание основ психологии.
в) Знание всех предметных областей начальной школы на экспертном уровне.
г) Умение мотивировать ученика.

Что такое рефлексия в тьюторском сопровождении?

а) Оценка работы ученика тьютором.
б) Самоанализ учеником своей деятельности и результатов.
в) Отзыв учителя о работе ученика.
г) Проведение контрольных работ.

Какой этический принцип является приоритетным для тьютора?

а) Конфиденциальность.

б) Требовательность.
в) Объективность.
г) Строгость.

Какую роль играет родитель в процессе тьюторского сопровождения?
а) Полностью контролирует работу тьютора.
б) Активно участвует в разработке и реализации ИОТ.
в) Не вмешивается в процесс обучения.
г) Только оплачивает услуги тьютора.

Какой метод организации деятельности подходит для развития навыков проектной деятельности у младших школьников?
а) Индивидуальная работа с учебником.
б) Групповые проекты под руководством тьютора.
в) Фронтальные опросы на уроке.
г) Выполнение однотипных упражнений.

Какой цифровой инструмент может быть использован для отслеживания прогресса ученика в рамках ИОТ?
а) Онлайн-игры.
б) Электронный дневник.
в) Социальные сети.
г) Мессенджеры.

Что является основной целью тьюторского сопровождения детей с ОВЗ?
а) Полная интеграция в обычный класс без учета индивидуальных потребностей.
б) Создание условий для максимально возможного развития и социализации.
в) Обучение по упрощенной программе, не соответствующей ФГОС.
г) Исключение из образовательного процесса.

Какой вид деятельности не относится к тьюторской?
а) Консультирование по вопросам выбора образовательного маршрута.
б) Оказание помощи в выполнении домашних заданий.
в) Организация проектной деятельности.
г) Содействие в развитии саморегуляции и рефлексии.

Вариант 2.

Тест по предмету "Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе"

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

Кто является ключевой фигурой в процессе тьюторского сопровождения?
а) Учитель.
б) Родитель.
в) Тьютор.
г) Ученик.

Какой принцип тьюторского сопровождения предполагает учет индивидуальных особенностей и интересов ученика?
а) Принцип систематичности.
б) Принцип индивидуализации.
в) Принцип наглядности.
г) Принцип доступности.

Что такое образовательная потребность?
а) Желание ученика получить конкретную оценку.
б) Необходимость в определенных знаниях, умениях и навыках для достижения образовательных целей.
в) Интерес ученика к конкретному предмету.
г) Уровень успеваемости ученика.

На каком этапе тьюторского сопровождения происходит корректировка ИОТ?
а) Этап диагностики.
б) Этап целеполагания.
в) Этап реализации ИОТ.
г) Этап рефлексии.

Какой метод позволяет оценить уровень удовлетворенности ученика процессом тьюторского сопровождения?

а) Тестирование.
б) Анкетирование.
в) Наблюдение.
г) Анализ результатов контрольных работ.

Что является главным критерием эффективности тьюторского сопровождения?

а) Повышение успеваемости по всем предметам.
б) Достижение учеником поставленных образовательных целей и развитие его потенциала.
в) Улучшение поведения ученика.
г) Удовлетворенность родителей работой тьютора.

Какой тип тьюторской карты помогает определить доступные ресурсы для реализации ИОТ?

а) Карта интересов.
б) Карта ресурсов.
в) Карта затруднений.
г) Карта целей.

Какие качества личности тьютора наиболее важны для установления доверительных отношений с учеником?

а) Строгость и требовательность.
б) Эмпатия и понимание.
в) Авторитарность и дисциплина.
г) Объективность и беспристрастность.

Для чего необходима рефлексия в тьюторском сопровождении?

а) Для контроля за выполнением заданий.
б) Для оценки успеваемости.
в) Для осознания учеником своих достижений и затруднений.
г) Для выставления оценок.

Как тьютор должен реагировать на конфликтные ситуации, возникающие между учеником и родителями?

а) Вмешиваться и принимать сторону ученика.
б) Игнорировать конфликт.
в) Помогать сторонам найти компромисс и конструктивно решить проблему.
г) Перекладывать ответственность на учителя.

Какова роль учителя в процессе тьюторского сопровождения?

а) Заменяет тьютора.
б) Работает в сотрудничестве с тьютором, предоставляя информацию об ученике и корректируя учебный процесс.
в) Не участвует в процессе тьюторского сопровождения.
г) Контролирует работу тьютора.

Какие виды деятельности можно использовать для развития самостоятельности и ответственности у младших школьников?

а) Выполнение однотипных заданий по шаблону.
б) Проектная деятельность, требующая самостоятельного планирования и реализации.
в) Фронтальные опросы на уроке.
г) Работа по жестко регламентированным инструкциям.

Какой цифровой инструмент может быть использован для организации онлайн-консультаций с учеником?

а) Онлайн-игры.
б) Платформы для видеоконференций.
в) Социальные сети.
г) Электронная почта.

Какие адаптивные образовательные программы могут быть использованы для тьюторского сопровождения детей с ОВЗ?

а) Стандартные учебные программы без изменений.
б) Индивидуально разработанные программы, учитывающие особые образовательные потребности.
в) Упрощенные программы, не соответствующие ФГОС.
г) Программы, разработанные исключительно для домашнего обучения.

Какое утверждение наиболее точно отражает суть тьюторского сопровождения?

а) Это форма репетиторства.
б) Это индивидуальная педагогическая поддержка, направленная на развитие самостоятельности и самоопределения ученика.
в) Это психологическое консультирование.
г) Это организация внеурочной деятельности.
Ключи к ответам:

Вариант 1:		Вариант 2:	
	б		Г
	в		Б
	б		Б
	б		В
	в		Б
	б		Б
	в		Б
	в		Б
	б		В
	А		В
	Б		Б
	Б		Б
	б		Б
	Б		Б
	Б		Б

Практико-ориентированные задания к квалификационному экзамену по модулю "Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе"

Общая инструкция: Представленные задания основаны на реальных ситуациях из практики тьюторского сопровождения. Ваша задача – продемонстрировать умение применять теоретические знания для решения практических задач, анализировать ситуации, выбирать оптимальные методы и инструменты, а также учитывать возрастные особенности и индивидуальные потребности младших школьников.

Раздел 1. Анализ кейсов и разработка стратегий тьюторского сопровождения (2 кейса на выбор):

Кейс 1. "Ученик с высокой мотивацией, но низкой самооценкой"

Ситуация: Ученик 2 класса, Иван, очень интересуется учебой, проявляет высокую мотивацию к познанию нового. Однако, при малейшей неудаче он сильно расстраивается, теряет уверенность в себе и отказывается продолжать работу. Родители и учитель отмечают, что он очень боится совершить ошибку.

Задание:

Определите образовательные потребности и возможные причины низкой самооценки Ивана.

Предложите стратегию тьюторского сопровождения, направленную на повышение уверенности в себе и развитие позитивного отношения к ошибкам.

Опишите конкретные методы и приемы, которые вы будете использовать в работе с Иваном (не менее 3-х).

Как вы будете взаимодействовать с учителем и родителями Ивана для достижения поставленных целей?

Какие критерии вы будете использовать для оценки эффективности тьюторского сопровождения в данном случае?

Кейс 2. "Ученик с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении"

Ситуация: Ученица 3 класса, Мария, демонстрирует низкий интерес к учебе, часто отвлекается на уроках, не выполняет домашние задания. Учитель отмечает у нее трудности в освоении программы по русскому языку и математике. Родители считают, что она "просто ленится".

Задание:

Проанализируйте ситуацию и определите возможные причины низкой мотивации и трудностей в обучении Марии.

Разработайте план тьюторского сопровождения, направленный на повышение мотивации к учебе и преодоление трудностей в освоении учебного материала.

Какие методы и инструменты вы будете использовать для выявления интересов Марии и установления контакта с ней?

Предложите конкретные задания и упражнения, направленные на развитие навыков чтения и письма (для русского языка) и на формирование математических представлений (для математики).

Как вы будете отслеживать прогресс Марии и корректировать план работы?

Кейс 3. "Одаренный ученик, нуждающийся в индивидуальном образовательном маршруте"

Ситуация: Ученик 1 класса, Петр, демонстрирует выдающиеся способности в математике. Он быстро усваивает материал, легко решает сложные задачи и проявляет большой интерес к логическим головоломкам. Учитель считает, что ему необходимо предложить индивидуальную программу обучения.

Задание:

Обоснуйте необходимость тьюторского сопровождения Петра и разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Опишите этапы разработки ИОМ для Петра, учитывая его способности и интересы в области математики.

Какие образовательные ресурсы (в том числе цифровые) вы будете использовать для реализации ИОМ?

Какие виды деятельности (кроме уроков) вы предложите Петру для развития его математических способностей?

Как вы будете оценивать эффективность реализации ИОМ и развитие Петра?

Раздел 2. Ролевая игра "Тьюторская встреча" (1 задание на выбор):

Инструкция: Вам будет предложена ситуация тьюторской встречи с учеником/ученицей начальной школы. Ваша задача – продемонстрировать навыки коммуникации, умение мотивировать ученика, устанавливать контакт и решать возникающие проблемы.

Ситуация 1: Ученик 4 класса, Сергей, отказывается выполнять проект по окружающему миру, считая его "скучным и бесполезным". Проведите тьюторскую встречу, направленную на выявление причин отказа от выполнения проекта и мотивацию Сергея к его завершению.

Ситуация 2: Ученица 2 класса, Анна, испытывает трудности в общении со сверстниками. Она стесняется подходить к другим детям, боится, что ее не примут в игру. Проведите тьюторскую встречу, направленную на поддержку Анны и развитие ее коммуникативных навыков.

Критерии оценки:

Понимание теоретических основ тьюторского сопровождения: Знание ключевых понятий, принципов, этапов и моделей тьюторской деятельности.

Умение анализировать ситуацию и определять образовательные потребности ученика: Способность выявлять причины проблем и трудностей, формулировать цели тьюторского сопровождения.

Навыки разработки стратегий тьюторского сопровождения: Умение выбирать оптимальные методы и инструменты, планировать работу, учитывать возрастные особенности и индивидуальные потребности ученика.

Коммуникативные навыки: Умение устанавливать контакт с учеником, мотивировать его, слушать и слышать, задавать вопросы, давать обратную связь.

Профессиональная позиция: Демонстрация этических принципов тьюторской деятельности, умение сотрудничать с учителями и родителями, готовность к саморазвитию.

Практическое применение знаний: Способность применять теоретические знания для решения реальных задач из практики тьюторского сопровождения.

Важно: При подготовке к экзамену обращайте внимание на практическое применение теоретических знаний, анализируйте примеры из реальной тьюторской практики, развивайте коммуникативные навыки и готовность к сотрудничеству.

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.04.01. Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе	Дифференцированный зачет	
Учебная практика	Зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

По завершении профессионального модуля обучающиеся имеют возможность получить документ об образовании по основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих 20434 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относится к циклу профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

профессиональными компетенциями:
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в

начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
Определять цели, задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей Планировать работу по воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы лагеря; Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-	Особенности развития детей младшего школьного возраста и подростков. Правила охраны жизни и здоровья детей. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Педагогику временного детского коллектива. Логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней и тематических смен. Методику коллективно-творческих воспитательных дел. Педагогические возможности игры. Особенности организации	Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену Организации и представления отряда, отрядного дела Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий Оформления документации Проведения мероприятий	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3

гигиенических норм; Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; Определять способы педагогической поддержки воспитанников.	самоуправления в лагере.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем профессионального модуля (всего), в том числе в форме практической подготовки:	96
лекции	4
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	38
самостоятельная работа	6
учебная практика	18
производственная практика	18
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	Самостоятельная работа, часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
2 (2)	**Раздел 1 / МДК 05.01**	**18**	**4**	**14**				
3 (1)	**Раздел 2 / МДК 05.01**	**66**		**24**	**6**		**18**	**18**
	Промежуточная аттестация	**12**						
	Всего:	**96**						

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены),* **учебной и производственной практики**		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.				
Тема 1.1. Введение в профессию	Содержание учебного материала		**7**	
	1	История вожатского дела. Модели культурно-оздоровительного и образовательного пространства загородного детского лагеря	*1*	*1*
	2	Актуализация опыта всероссийских детских центров. Артек, Океан, Смена, Орлёнок.	*1*	
	3	Нормативно-правовые основы вожатского дела. **Практическое занятие №1.** Анализ квалификационных характеристик должности «вожатый».	*2*	
		Нормативно-правовые основы вожатского дела. **Практическое занятие №2.** Анализ должностной инструкции вожатого.	*2*	
	4	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.	*1*	
Тема 1.2. Организация жизнедеятельности детей и подростков в ДОЛ	Содержание учебного материала		**15**	
	1	Событийный подход к организации воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря **Практическое занятие №1.** Составление плана мероприятия по знакомству детей с территорией лагеря.	*4*	*1,2*

	2	Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. **Практическое занятие №2.** Знакомство с проявлениями отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте, мерами профилактики.	*2*	
	3	Формирование временного детского коллектива и управление им. **Практическое занятие№3.** Решение педагогических задач по теме «Управление конфликтами».	*2*	
	4	Особенности работы вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья. **Практическое занятие№4.** Решение педагогических задач по теме «Методы и приёмы работы вожатого с особыми возможностями здоровья».	*2*	
	5	Формирование временного детского коллектива и управление им.	*1*	
	6	Формирование временного детского коллектива и управление им. **Практическое занятие№5.** Решение педагогических задач по теме «Управление временным детским коллективом»	*2*	

Тема 1.3. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого	7	**Практическое занятие№6.** Написание новостной заметки (репортажа, очерка) о каком-либо событии из жизни лагеря.	*2*	
Раздел 2.				
Тема 2.1. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере	Содержание учебного материала		**20**	
	1	Организация работы культурно - досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере **Практическое занятие№1.** Организация досуга в детских лагерях. Основные принципы, условия организации и содержание	*2*	*1,2,3*
		Самостоятельная работа№1 Разработка проекта культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях	*2*	
	2	Планирование культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях **Практическое занятие№2.** Разработка плана работы в направлении культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях	*4*	
		Самостоятельная работа№2 Разработка проекта культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях	*2*	
	3	Социальные функции КДД **Практическое занятие№3.** Проектирование КДД	*4*	
		Самостоятельная работа№3 Заполнение таблицы по теме	*2*	
	4	Организация досуга в детских лагерях. Основные принципы, условия организации и содержание **Практическое занятие№4.** Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях,по организации досуга детей	*2*	
Тема 2.2. Методика организации безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий в	Содержание учебного материала		**12**	
	1	Понятия безопасности и здоровьесбережения. Модель здоровья. Психологизация образования . Основные понятия и термины в сфере здоровьесбережения. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей и подростков **Практическое занятие №1:** Разработка примерного паспорта организации отдыха и оздоровления детей.	*2*	*1,2,3*

условиях отдыха детей.	2	**Практическое занятие №2:** Санитарно-эпидемиологические требования к организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском оздоровительном лагере	*2*	
	3	Порядок приемки готовности профильных лагерей, детских пришкольных площадок. Общие положения. Основные понятия и определения. Ответственность должностных лиц. **Практическое занятие №3.** Разработка алгоритма подготовки к приемке детского оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения.	*2*	
	4	Безопасность при организации деятельности и форм взаимодействия в условиях отдыха детей. Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются ребенку в течение смены. Общие виды деятельности. Активные виды деятельности. **Практическое занятий №4**. Разработка мер безопасности при организации различных видов деятельности в условиях детского оздоровительного отдыха.	*2*	
	5	Требования к деятельности педагога в условиях отдыха детей. Обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка. Индивидуальный подход. Учет возрастных особенностей детей. Здоровьесбережение. **Практическое занятие №5.** Разработка алгоритма действий педагога при несчастном случае с ребенком.	*2*	
	Квалификационный экзамен по ПМ. 05		2	
Учебная практика	Содержание		**18**	
	1	Определение цели, задач, составление плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены «Любимому городу посвящается».	*3*	*2,3*
	2	Просмотр видео «Безопасность и оказание помощи в ДОЛ». Создание памятки по безопасности.	*3*	*2,3*
	3	Оформление индивидуального задания: Представление отряда	*3*	*2,3*
	4	Семинар-практикум вожатых детских оздоровительных лагерей Санкт-Петербурга.	*3*	*2,3*
	5	Создание коллажа отряда «Мой Петербург».	*3*	*2,3*
	6	Подготовка отрядного дела «История района, где я учусь» (Московский район).	*3*	*2,3*
Производственная практика	Содержание		**18**	
	1	Заполнение сведений о ДОЛ, материально-технической, методической базах ДОЛ, информационной справки об отряде.	*4*	*2,3*
	2	Разработка плана-сетки на смену в соответствии со спецификой и возрастными особенностями отряда.	*4*	*2,3*

	3	Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ.	*10*	*2,3*
Промежуточная аттестация			***12***	
		Всего:	*96 часов*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Педагогики и психологии»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»

УМП по основам учебно-исследовательской деятельности; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ.

Технические средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. – Издательский центр «Юрайт»,
2020.

2. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебное пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. – 2-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 92 с.

дополнительные источники:

1.Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебно-методическое пособие для вузов / Д. А. Гусев, В.Н. Белов. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 92 с

Еремина, Л. И. Теория и практика детского движения : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина, Л. Н. Белоногова, Т. В. Балыкина. – Ульяновск : УлГПУ им. И. Н. Ульянова, 2021. – 108 с.

3.Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Ю. Лесконог [и др.]. – Москва : МПГУ, 2022. – 228 с.

4. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 61 с.

5.Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 61 с.

6. Алеева, Ю. В. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого в системе работы школы подготовки вожатых «Вести за собой!» / Ю. В. Алеева. – Текст : непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (51). – С. 25-32

7.Базук, А. В. Горными маршрутами: как подготовить взрослых к походу / А. В. Базук. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2020. – № 3. – С. 140- 147

8. Баранова, А. С. Подготовка воспитателей для работы в детских лагерях: история и современность / А. С. Баранова. – Текст : непосредственный // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2022. – № 1 (41). – С. 7-13.

9.Баринова, Е. Профильная смена как конструирование живого образовательного пространства в условиях современного детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) / Е. Баринова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2020. – № 3. – С. 32-37.
10.Бирюкова, Е. А. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ / Е. А. Бирюкова, Н. Ю. Лесконог, Д. М. Марусяк. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 7 (150). – С. 29-33.
11. Игротека, https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm
12. Учебно-методические материалы https://infourok.ru/sbornik-scenariev-dlya-detskogo-lagerya-1285545.html

Аудиовизуальные средства:

Видеофильмы:

Первая медицинская помощь

Здоровьесбережение молодежи.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
Умения: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей Планировать работу по воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы лагеря; Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; Определять способы педагогической поддержки воспитанников. Знания:	Тестирование Составление «Памяток», «Инструкций», «Рекомендаций» Составление картотеки игр для летнего досуга на открытом воздухе Составление картотеки игр для летнего досуга в помещении Моделирование плана работы лагерной смены Разработка плана воспитательной работы Проектирование различных видов деятельности детей и подростков Выполнение практикоориентированных заданий Проведение комплексного экзамена

Особенности развития детей младшего школьного возраста и подростков. Правила охраны жизни и здоровья детей. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Педагогику временного детского коллектива. Логику развития лагерной смены, методику организации тематических дней и тематических смен. Методику коллективно-творческих воспитательных дел. Педагогические возможности игры. Особенности организации самоуправления в лагере. Практический опыт: Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену Организации и представления отряда, отрядного дела Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий Оформления документации Проведения мероприятий	

Приложение 1
к рабочей программе модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ и самостоятельных работ.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ **1**					
1	Анализ квалификационных характеристик должности «вожатый».	2	Составление анализа должности «вожатый», подготовка памятки «права и обязанности вожатого»	Составлена памятка «права и обязанности вожатого»	Интерактивная доска, принтер,ноубук
2	Анализ должностной инструкции вожатого.	2	Составление и разработка памятки «должностная инстукция вожатого»	Составлена памятка «должностная инстукция вожатого»	Интерактивная доска, принтер,ноубук
3	Составление плана мероприятия по знакомству детей с территорией лагеря.	4	Подготовка сценарного плана мероприятия по знакомству детей с территорией лагеря.	Подготолен сценарий мероприятия по знакомству детей с территорией лагеря.	Интерактивная доска, принтер,ноубук
4	Знакомство с проявлениями отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте, мерами профилактики.	2	Подготовка письменного анализа профилактической работы с проявлениями отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	Письменный анализ профилактической работы с проявлениями отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.	Интерактивная доска, принтер,ноубук
5	Решение педагогических задач по теме «Управление конфликтами».	2	Решение педагогических задач	Освоение навыка управления конфликтами.	Интерактивная доска, принтер,ноубук
6	Написание новостной заметки (репортажа, очерка) о каком-либо событии.	2	Написание репортажа,очерка	Освоение навыка написания репортаж,очерка	Интерактивная доска, принтер,ноубук
7	Решение педагогических задач по теме «Методы и приёмы работы вожатого с особыми возможностями здоровья».	2	Решение педагогических задач	Освоение навыка работы с детьми с особыми возможностями здоровья	Интерактивная доска, принтер,ноубук

8	Решение педагогических задач по теме «Управление временным детским коллективом»	2	Решение педагогических задач	Освоение навыка управления временным детским коллективом	Интерактивная доска, принтер,ноубук
РАЗДЕЛ **2**					
9	Организация досуга в детских лагерях. Основные принципы, условия организации и содержание	2	Составление плана содержания досуговой деятельности в дестких оздоровительных лагерях	Подготовлен план досуговой деятельности в дестких оздоровительных лагерях	Интерактивная доска, принтер,ноубук
10	Разработка плана работы в направлении культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях.(Модуль А)	2	Составление плана работы в направлении культурно - досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях	Подготовлен план работы в направлении культурно - досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях	Интерактивная доска, принтер,ноубук
11	Проектирование КТД (Модуль Б)	4	Подготовка проекта коллективно творческого дела	Защита проекта коллективно творческого дела	Интерактивная доска, принтер,ноубук
	Самостоятельная работа№3 Заполнение таблицы по теме	2	Составление паспорта проекта	Демонстрация паспорта проекта для составления сценария	
11.	Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях,по организации досуга детей	2	Составление методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях,по организации досуга детей	Освоение методов и приёмов по совершенствования воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях по организации досуга детей	Интерактивная доска, принтер,ноубук
13	Разработка примерного паспорта организации отдыха и оздоровления детей.	2	Составление примерного паспорта	Подготовлен и освоен примерный паспорт	Интерактивная доска, принтер,ноубук

	(Модуль В)		организации отдыха и оздоровления детей, с практическим применением)	организации отдыха и оздоровления детей	
14	Санитарно-эпидемиологические требования к организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском оздоровительном лагере	2	Составление письменного анализа Санитарно-эпидемиологических требований к организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском оздоровительном лагере	Актуализация знаний санитарно - эпидемиологических требований к организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском оздоровительном лагере	Интерактивная доска, принтер,ноубук
15	Разработка алгоритма подготовки к приемке детского оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения.	2	Составление алгоритма подготовки к приемке детского оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения.	Освоение алгоритма подготовки к приемке детского оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения.	Интерактивная доска, принтер,ноубук
16	Разработка мер безопасности при организации различных видов деятельности в условиях детского оздоровительного отдыха.	2	Составление памятки «Меры безопасности при организации различных видов деятельности в условиях детского оздоровительного отдыха.»	Актуализация знаний по мерам безопасности при организации различных видов деятельности в условиях детского оздоровительного отдыха.	Интерактивная доска, принтер,ноубук
17	Разработка алгоритма действий педагога при несчастном случае с ребенком.	2	Составление памятки «действия педагога при несчастном случае с ребенком.»	Освоение алгоритма действий педагога при несчастном случае с ребенком	Интерактивная доска, принтер,ноубук

	Всего	**38**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1

Анализ квалификационных характеристик должности «вожатый».

Квалификационные характеристики должности «вожатый» установлены, в частности, Профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утверждённым Приказом Минтруда России от 25.12.2018 №840н

Обязанности вожатого:

планирование деятельности детского коллектива;

сопровождение детей в организации, осуществляющей отдых и оздоровление;

проведение игр и мероприятий, направленных на формирование коллектива и развитие личности ребёнка;

информирование участников детского коллектива о возможных опасностях и правилах безопасного поведения;

контроль соблюдения детьми правил пребывания в организации;

взаимодействие с членами педагогического коллектива и родителями детей;

анализ внешних факторов, влияющих на поведение детей в коллективе;

выявление интересов и потребностей детей, учитывая их возрастные особенности;

оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Рекомендации к выполнению анализа:

Выделяют несколько уровней мастерства вожатых, которые отражают профессиональный рост специалиста:

Начинающий вожатый. Выполняет базовые задачи под руководством более опытных коллег.

Опытный вожатый. Имеет опыт работы и может самостоятельно решать многие задачи.

Вожатый-методист. Высококвалифицированный специалист, способный решать сложные педагогические задачи.

Вожатый-эксперт. Специалист высшего уровня, обладающий обширным опытом и глубокими знаниями в области педагогики и психологии.

При анализе квалификационных характеристик должности «вожатый» можно использовать следующие рекомендации:

Выделить различные уровни квалификации. Например, выделить начинающего вожатого, опытного, вожатого-методиста и вожатого-эксперта. Каждый уровень будет отражать профессиональный рост специалиста и его способности.

Описать базовые требования к знаниям и умениям вожатого. Согласно профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», есть второй уровень квалификации, который предполагает наличие среднего общего образования и профессионального обучения по специальным программам.

Определить необходимые знания. Вожатый должен знать, в частности, законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности.

Описать личные качества, которые необходимы вожатому. Среди них — умение работать в команде, подчинять личные интересы коллективным, приспосабливаться к коллективу, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Определить, как происходит повышение уровня мастерства вожатого. Это может происходить через накопление практического опыта, обучение на курсах повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах и обмен опытом с коллегами. Также важную роль играет самообразование: изучение современных педагогических методик, психологии детей и подростков, инновационных подходов к организации детского досуга.

Практическое занятие №2

Анализ должностной инструкции вожатого

Общие положения. Вожатый относится к категории учебно-вспомогательного персонала и непосредственно подчиняется определённому руководителю. К кандидату на должность предъявляются требования: среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики.

Необходимые знания. Вожатый должен знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребёнка, основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены и другие области.

Должностные обязанности. Среди них: способствование развитию детского коллектива, организация коллективной творческой деятельности, обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса и другие.

Запреты. Вожатому запрещается оставлять воспитанников без присмотра, покидать территорию учреждения без разрешения руководителя, допускать на территорию посторонних лиц и применять к детям методы воздействия, не соответствующие законодательству и нормам педагогической этики.

Права. Вожатый имеет право на социальные гарантии, вносить предложения по совершенствованию работы, запрашивать от специалистов учреждения информацию и документы, необходимые для выполнения обязанностей, и другие права, предусмотренные трудовым законодательством.

Ответственность. Вожатый несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье подопечных, а также ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение

обязанностей, за совершённые в процессе деятельности правонарушения и за причинение материального ущерба работодателю.

Рекомендации к выполнению анализа:

Изучить требования к квалификации. Вожатый должен знать, например, законы, регламентирующие образовательную деятельность, основы педагогики и психологии, специфику работы детских общественных организаций и другие аспекты.

Ознакомиться с должностными обязанностями. В них может входить, например, способствование развитию детского коллектива, организация коллективной творческой деятельности, забота о здоровье и безопасности воспитанников и другие задачи.

Посмотреть перечень прав. Вожатый может иметь право на социальные гарантии, вносить предложения по совершенствованию работы, запрашивать информацию и документы, необходимые для выполнения обязанностей и другие права.

Ознакомиться с ограничениями и запретами. Например, вожатому может быть запрещено оставлять воспитанников без присмотра, покидать территорию учреждения без разрешения руководителя и так далее.

Оценить ответственность. Вожатый несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей и другие аспекты.

Практическое занятие №3

Составление плана мероприятия по знакомству детей с территорией лагеря.

Рекомендации к составлению сценарного плана:

Изучить территорию предполагаемого ДОЛ.

Найти вдохновляющую идею. Можно использовать методы составления виш-листа, сбора идей и их сопоставления и фильтрации.

Определить замысел и написать логлайн. Замысел — это суть истории, выраженная в одном предложении. Логлайн — краткое изложение сюжета с добавлением интриги.

Проверить логику повествования, убедительность персонажей и динамику сюжета.

Отнестись внимательно к оформлению сценарного плана. Грамматические ошибки и прочие недостатки оформления могут негативно сказаться на восприятии текста.

Практическое занятие №4

Знакомство с проявлениями отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте, мерами профилактики.

Рекомендации к составлению анализа:

Собрать информацию. Можно использовать научные статьи, материалы конференций, данные компаний, мнения экспертов.

Изучить собранные данные. Нужно выявить разные закономерности и связи, разбить информацию по категориям и выделить ключевые моменты.
Сформулировать выводы
Дать рекомендации.

Практическое занятие №5

Решение педагогических задач по теме «Управление конфликтами».

Рекомендации к решению педагогических задач:

Выявление участников конфликта. Нужно определить как основных, так и косвенных участников.

Беседа с обеими сторонами. Цель — выяснить причину конфликта.

Примирение сторон. Завершающий этап, на котором заключается «договор сотрудничества».

Общие рекомендации для решения педагогических задач:

Определить проблему. Чётко сформулировать образовательную или воспитательную задачу, собрать информацию о контексте и участниках.

Проанализировать ситуацию. Оценить текущую ситуацию, выявить причинно-следственные связи, определить доступные ресурсы (время, материалы, человеческие).

Установить цели. Определить конкретные, измеримые и достижимые цели решения задачи, разделить их на краткосрочные и долгосрочные.

Разработать план действий. Составить пошаговый план, включающий методы и способы работы, определить ответственных за выполнение каждой части плана.

Реализовать план. Осуществить запланированные действия, обеспечить соблюдение сроков и качество выполнения.

Проводить мониторинг и оценку. Регулярно контролировать ход выполнения задач, оценивать промежуточные и конечные результаты.

Корректировать действия. При необходимости вносить изменения в план на основе получаемых данных и обратной связи, анализировать, что работает, а что нет.

Подводить итоги. Оценить достижения и успехи, зафиксировать полученный опыт для дальнейшего использования.

Практическое занятие №6

Написание новостной заметки (репортажа, очерка) о каком-либо событии.

Рекомендации к написанию новостной заметки:

Составить план. Текст должен быть конкретным и структурированным.

Не перегружать материал ненужной информацией, громоздкими словесными конструкциями и нагромождением деталей. Используемые детали должны оживлять сюжет.

Составлять текст на основе причинно-следственных и логических связей.

Использовать диалоги. Они помогают превратить сухое представление информации в интересную историю.

Стараться использовать глаголы. Они придают повествованию динамику и более точно передают авторское видение ситуации.

Описывать только достоверные и проверенные факты. Приукрашивать факты не допускается.

Практическое занятие №7

Решение педагогических задач по теме «Методы и приёмы работы вожатого с особыми возможностями здоровья».

Рекомендации по решения педагогических задач по теме « Методы и приёмы работы вожатого с ОВЗ»

В соответствии с направлениями и содержанием деятельности по здоровье сбережению и оздоровлению детей и подростков в лагере необходимо осуществлять и другие меры, обеспечивающие системность работы по решению оздоровительных, воспитательных и развивающих задач:

1. Анализ общей системы работы лагеря, направленной на решение задачи оздоровления детей.

2. Наработка и совершенствование рекомендаций, основанных на обобщении и систематизации конкретного опыта педагогических и медицинских работников по организации оздоровления детей с разными видами заболеваний и распространение передового опыта внутри лагеря.

4.Анализ ситуации и подбор нескольких вариантов решения.

5. Анализ обеспечения психологического, педагогического и социального сопровождения ребенка (детей)

8. Анализ обеспечения благоприятной, развивающей, психологически комфортной, эмоционально и событийно наполненной социальной среды.

9.Анализ обеспечение контакта с родителями (законными представителями) в целях решения задач педагогического просвещения, организации сотрудничества для решения текущих актуальных проблем.

Общие рекомендации для решения педагогических задач:

Определить проблему. Чётко сформулировать образовательную или воспитательную задачу, собрать информацию о контексте и участниках.

Проанализировать ситуацию. Оценить текущую ситуацию, выявить причинно-следственные связи, определить доступные ресурсы (время, материалы, человеческие).

Установить цели. Определить конкретные, измеримые и достижимые цели решения задачи, разделить их на краткосрочные и долгосрочные.

Разработать план действий. Составить пошаговый план, включающий методы и способы работы, определить ответственных за выполнение каждой части плана.

Реализовать план. Осуществить запланированные действия, обеспечить соблюдение сроков и качество выполнения.

Проводить мониторинг и оценку. Регулярно контролировать ход выполнения задач, оценивать промежуточные и конечные результаты.

Корректировать действия. При необходимости вносить изменения в план на основе получаемых данных и обратной связи, анализировать, что работает, а что нет.

Подводить итоги. Оценить достижения и успехи, зафиксировать полученный опыт для дальнейшего использования.

Практическое занятие №8

Решение педагогических задач по теме «Управление временным детским коллективом»

Учитывать «чувствительность» детей к определённым видам деятельности в разное время дня. В утренние часы лучше организовывать спокойную работу: дела познавательной направленности, прогулки на природу, реализацию образовательных программ, деятельность по самообслуживанию. На вторую половину дня приходится пик эмоциональной активности, поэтому в этот период стоит проводить спортивные дела, развлекательные массовые программы, организовывать деятельность по интересам. Вечером можно организовывать общелагерные праздники и конкурсные программы, либо дела, требующие доверительности, откровенности, интимности.

Использовать различные стили управления в зависимости от стадии развития детского коллектива. Например, «приказание», «распределение и стимулирование», «участие в принятии решений», «передача полномочий».

Создавать ситуацию значимости и успеха для каждого члена временного детского коллектива.

Общие рекомендации для решения педагогических задач:

Определить проблему. Чётко сформулировать образовательную или воспитательную задачу, собрать информацию о контексте и участниках.

Проанализировать ситуацию. Оценить текущую ситуацию, выявить причинно-следственные связи, определить доступные ресурсы (время, материалы, человеческие).

Установить цели. Определить конкретные, измеримые и достижимые цели решения задачи, разделить их на краткосрочные и долгосрочные.

Разработать план действий. Составить пошаговый план, включающий методы и способы работы, определить ответственных за выполнение каждой части плана.

Реализовать план. Осуществить запланированные действия, обеспечить соблюдение сроков и качество выполнения.

Проводить мониторинг и оценку. Регулярно контролировать ход выполнения задач, оценивать промежуточные и конечные результаты.

Корректировать действия. При необходимости вносить изменения в план на основе получаемых данных и обратной связи, анализировать, что работает, а что нет.

Подводить итоги. Оценить достижения и успехи, зафиксировать полученный опыт для дальнейшего использования.

Практическое занятие №9

Организация досуга в детских лагерях. Основные принципы, условия организации и содержание.

Рекомендации к составлению плана:

Учитывать виды досуга. Можно чередовать энергоёмкие и энергосберегающие виды досуга. К энергоёмким относятся спортивные соревнования, пеший и конный туризм, спортивно-игровая деятельность, хореографическая. К энергонакопительным — развлекательно-зрелищные мероприятия, такие как концерты, шоу-программы, театрализованные мероприятия.

Формулировать задачи. Перед любым культурно-досуговым проектом в лагере ставятся разные задачи: воспитательная, образовательная, рекреационно-оздоровительная, развлекательная.

Учитывать традиции лагеря. Можно использовать периодичность общелагерных и отрядных дел.

Использовать данные детских анкет. Можно учитывать увлечения, желаемые поручения, умения детей.

Учитывать возможности лагеря. Нужно учитывать территориальные возможности, природно-погодные условия, материальную базу лагеря, наличие методического обеспечения.

Учитывать умения и возможности вожатых. Важно, чтобы они могли организовать ту или иную форму работы, настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность.

Использовать логику тематического дня. Можно выстраивать логику так, чтобы тема вела отряд от одного мероприятия к другому.

Подводить итоги. Любой тематический день требует подведения итогов, награждения и выводов.

Практическое занятие №10

Рекомендации к составлению плана:

Учитывать виды досуга. Можно чередовать энергоёмкие (спортивные соревнования, пеший и конный туризм, спортивно-игровая деятельность, хореографическая) и энергонакопительные (концерты, шоу-программы, театрализованные мероприятия) виды досуга.

Определять задачи. Перед любым культурно-досуговым проектом в лагере могут стоять воспитательная, образовательная, рекреационно-оздоровительная и развлекательная задачи.

Учитывать возрастные особенности. Необходимо подбирать педагогические средства, которые способствуют успешной самореализации детей.

Использовать разные формы работы. Можно применять традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии) и методы интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

Продумывать организацию мероприятий. Нужно учитывать, что каждое мероприятие требует определённого времени на подготовку.

Обеспечивать материально-техническое сопровождение. Следует выбирать оптимальные условия и площадки для проведения различных мероприятий, готовить материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, аудиоматериалы и видеотехнику, призы и награды для стимулирования.

Прогнозировать результаты. В плане нужно определять содержание воспитательного процесса, основные мероприятия и их организацию, а также прогнозировать итоги, которые должны быть достигнуты по завершению работы.

Практическое занятие №11

Проектирование КТД

Рекомендации при подготовке проекта коллективно творческого дела :

Соблюдать последовательность действий. Недопустимо форсировать этапы КТД, пропускать их или сокращать.

Опираться на предыдущий опыт. При реализации КТД можно использовать внешкольные знания и практические навыки.

Реализовывать идею заботы. В КТД должна быть реализована забота о себе и других членах коллектива, оказание помощи и поддержки другим людям, а также проявление заботы к окружающей среде.

Обеспечивать смену ролей и деятельности. Это ведёт к развитию умений, характера и способностей каждого ребёнка.

Чётко формулировать задания. Они должны быть такими, чтобы участник мог их реально выполнить.

Учитывать возрастные и психологические особенности. Например, младшие дети нуждаются в двигательной активности, поэтому им трудно долго сидеть и заниматься продумыванием или изготовлением чего-либо.

Распределять подготовку так, чтобы не заниматься долго какой-нибудь постоянной деятельностью. Можно чередовать придумывание сценки с репетициями, изготовлением газеты и т. д..

Использовать сочетание групповых и индивидуальных заданий, поручений, конкурсов.

Публично признавать достижения и позитивный вклад всех участников. Можно использовать систему разнообразных символов, например, награды.

Направлять общие дела на конкретных ребят. Например, можно организовать «сюрприз для именинника» или «рассказ о нашем товарище».

Обеспечивать добровольность участия. При этом можно использовать тонкую педагогическую политику стимулирования этой добровольности.

Практическое занятие №12

Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях,по организации досуга детей.

Рекомендации к составлению методических рекомендаций:

Определить цели и задачи. Например, формирование у каждого ребёнка мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств. Задачи могут включать создание благоприятной воспитательной среды, использование природных условий для оздоровления, формирование социально-адаптированной личности и другие.

Выбрать методы работы. Можно использовать методы воздействия на чувства и сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение). Также можно применять методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия). Ещё можно использовать методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование) и методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

Выбрать формы работы. Можно использовать линейки, беседы, дискуссии, туристические однодневные походы, спортивные мероприятия, культурно-массовые мероприятия, праздники, выпуск стенгазет, выставки, мастер-классы, экскурсии, экспедиции и другие.

Продумать диагностику. Можно предложить такие направления: изучение ожиданий детей от отдыха в лагере, межличностных отношений в начале и в конце смены,

эмоционально-психологического климата в отрядах, эмоционального состояния детей, интересов детей, мнений детей по поводу отдыха и проводимых мероприятий.

Практическое занятие №13

Что нужно учитывать при сотавлении плана действий:

Устранить вредные или опасные факторы. Нужно как можно скорее провести эвакуацию из зоны влияния такого фактора или любым другим доступным способом прекратить его воздействие. Например, отключить оборудование, оградить или обесточить оголённый провод, поднять обрушившуюся конструкцию.

Оценить состояние пострадавшего. Если он в сознании, нужно спросить, как он себя чувствует, и запросить согласие на оказание первой помощи . Если пострадавший потерял сознание, следует постараться привести его в чувство и проверить на предмет внешних повреждений (ран, переломов, ожогов и т. д.) .

Вызвать скорую медицинскую помощь . Попросить коллег позвонить в службу экстренной помощи или сделать это самостоятельно, если рядом никого не оказалось . Если нет возможности вызвать бригаду к месту происшествия, нужно обеспечить транспортировку пострадавшего или пострадавших в лечебное учреждение.

Известить руководство компании . Нужно сообщить, что случилось и какие меры уже предприняты .

Сохранить обстановку на месте происшествия в неизменном виде до начала расследования несчастного случая . Это необходимо для проведения расследования . Если это невозможно по объективным причинам, нужно по максимуму задокументировать все нюансы для комиссии: сфотографировать или снять на видео место происшествия, составить схему расположения людей и оборудования на момент ЧП, опросить свидетелей «по горячим следам» и т. д

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1.Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере. – Издательский центр «Юрайт»,
2020.
2. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебное пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. – 2-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 95 с.
3. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / авторсоставитель И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 64 с.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)	
Организация досуга в детских лагерях. Основные принципы, условия организации и содержание	**2**	**1**	Самостоятельная разработка сценарного плана отрядного мероприятия	Парная, с консультацией преподавателя	
Разработка проекта культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях	2	2	Самостоятельная подготовка отрядного мероприятия для реализации на разных возратных группах	Парная, с консультацией преподавателя	
Заполнение таблицы по теме	2	3	Составление паспорта проекта по шаблону	индивидуальная	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Организация досуга в детских лагерях. Основные принципы, условия организации и содержание.

Определить концепцию и цели мероприятия. Нужно сформулировать основную идею события, определить его формат, целевую аудиторию и ожидаемые результаты.

Создать общую структуру мероприятия. Событие разделяют на логические блоки и определяют примерный хронометраж каждого из них.

Детализировать каждый блок. Нужно прописать конкретные действия, необходимые технические средства и ресурсы для каждого этапа.

Учитывать особенности аудитории. Это облегчит конкретизацию идеи сценария с учётом интересов и целей участников, а также подбор материала для содержания сценария, приёмов и формы мероприятия.

Самостоятельная работа № 2

Разработка проекта культурно-досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях.

Определение целей и задач. Нужно обозначить, чего планируется достичь событием, и сформулировать конкретные задачи.

Анализ целевой аудитории. Важно определить, кому будет адресовано мероприятие и каким образом его контент и формат могут быть наиболее привлекательными и интересными для данного круга лиц.

Создание концепции и дизайна мероприятия. Нужно разработать общую концепцию, которая определяет стиль, атмосферу, формат и другие аспекты. Это включает выбор тематики, логотипа, цветовой гаммы, оформление помещения и прочие детали.

Организация и проведение мероприятия. Включает организацию помещения, установку оборудования, проведение презентаций и выступлений, обеспечение потока участников, контроль логистики, проведение видео- и фотосъёмки, взаимодействие с гостями.

Оценка и анализ результатов. После проведения мероприятия необходимо собрать аналитику, чтобы оценить эффективность проделанной работы. Это позволит понять, удалось ли достигнуть поставленной цели, узнать мнение участников, выявить проблемы и преимущества.

Самостоятельная работа № 3

Самостоятельная работа№3 Заполнение таблицы по теме

Паспорт проекта КТД:

Название проекта	Руководитель и автор проекта	Аннотация проекта	Цель проекта	Основные задачи проекта	Целевая аудитория проекта	Результаты проекта

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Разнообразие источников информации.

Качество выполнения работы и содержание информационного, расчётного

Самостоятельно выполненная работа

Творческий подход к подготовке работы

Использование наглядного материала

Материалы должны соответствовать возрастным особенностям детей

Материалы должны соотвтсвовать тематике смены

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

–

Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», программы профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления». Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» для специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):[29] Основы вожатского мастерства.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации[30]	**Текущий контроль**[31]
МДК 05.01 «Сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»	экзамен	оценка выполнения практических заданий
УП.05	зачет	Выполнение работ на учебной практике

[29] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[30] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[31] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

ПП.05	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на проиводственной практике
ПМ.05 «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»	**экзамен (квалификационный)**	

Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.;				

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов	Текущий контроль	Форма промежуточной аттестации			
			МДК	МДКn	УП	ПП
			З/ДЗ/Э	З/ДЗ/Э	З/ДЗ	ДЗ

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: _____.

Задания для оценки освоения МДК _____ *(указать код и наименование).*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

_____[32]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_60_ мин;

выполнение _60_ час 0_ мин;

оформление и сдача _60_____ мин;

всего ___3___ час _0_мин.

Текст задания_____

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки _____

Задания для оценки освоения МДКn _____ *(указать код и наименование).*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

_____[33]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;

выполнение _____ час _____ мин;

оформление и сдача _____ мин;

всего _____ час _____ мин.

Текст задания_____

(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)

Критерии оценки _____

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

_____

_____

_____

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

_____

_____

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

[32] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

[33] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:
Профессиональных и общих компетенций;
Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных _____*(например, аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Определение цели, задач, составление плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену.
	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	Организация и представление отряда, отрядного дела.
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Проведение самоанализа и анализа внеклассного мероприятия (отрядного дела).
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление итоговой документации по практике.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и	Подготовка материала для проведения мероприятий в рамках производственной (летней) практики.

коррекционно-
развивающего.

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ.05	Знакомство с целями и задачами, планом прохождения практики, содержанием, отчетной документацией ПП 05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) Составление индивидуального задания по практике.	
	Заполнение сведений о ДОЛ, материально-технической, методической базах ДОЛ, информационной справки об отряде.	
	Разработка плана-сетки на смену в соответствии со спецификой и возрастными особенностями отряда.	
	Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ.	
	Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ.	
	Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ.	
	Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ.	

	Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ.	
	Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ.	
	Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ.	
	Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ.	
	Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ.	

Руководитель практики (ОУ)
_____ *(ФИО руководителя)*

_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

Форма аттестационного листа по практике
ФИО студента, № группы, специальность

_____

Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

(наименование модуля)
Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

Время проведения практики _____
Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой _демонстрацию и проведение _практических умений и опыта и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления(*указать название)* по специальности СПО __44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают _практические задания и защиту презентации._

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № ___.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК1	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3
…	
ПКn	
ОК1	
…	
ОКn	

Инструкция *(можно расширить)*

В данном задание оцениваются навыки разработки плана отрядного мероприятия на основе плана-сетки общелагерных мероприятий короткой смены (7 дней): определять общелагерное мероприятие, к которому требуется наиболее глубокая отрядная подготовка, разрабатывать план отрядного мероприятия согласно его воспитательному и личностно-развивающему значению, ставить цель и задачи для отрядного мероприятия, определять его форму, место проведения, подбирать материалы и оборудование для его проведения.

Будет проверяться умение планировать отрядное мероприятие короткой смены с учётом достижимости его цели, запросов и пожеланий воспитанников отряда, традиций лагеря и календаря знаменательных и праздничных дат.

Вы можете воспользоваться тетрадь, портфолио_____

Максимальное время выполнения задания - _30__мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы : канцелярия _____.

4.3. Подготовка и защита презентации

Задание № _2_: Соберите фото, оформите и представьте презентацию

Проверяемые результаты обучения: _____ (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю)

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио

Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*

_____.

_____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №_____ мин./час.

Задание №_____ мин./час.

…

Всего на экзамен _____ мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)

Оборудование:

_____.

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.

Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

ЗАДАНИЕ № 1.1. Разработка коллективного творческого дела (КТД)
Младшая возрастная группа , тема - сказки А.С.Пушкина.

Рекомендации к выполнению задания:

Продумать план коллективно творческого дела
Составить сценарий в соответствие возрасту и теме мероприятия
Продумать и прописать рефлексию в конце мероприятия

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы

	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

ЗАДАНИЕ № 1.1 Планирование деятельности временного детского коллектива и организация работы,направленной на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива (Отрядная план - сетка на 7-мь тема смены - «Пираты островов»)

Рекомендации к выполнению задания:

Составить план мероприятий в таблице
Разместить мероприятия в таблице с распределением нагрузки в течении дня
Подбирать мероприятия с учетом возрастных особенностей и тематики смены

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1

	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

ЗАДАНИЕ № 1.1. Планирование деятельности временного детского коллектива и организация работы,направленной на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива (Отрядная план - сетка на 7-мь дней «Вокруг света за 7-мь дней»)

Рекомендации к выполнению задания:

Составить план мероприятий в таблице
Разместить мероприятия в таблице с распределением нагрузки в течении дня
Подбирать мероприятия с учетом возрастных особенностей и тематики смены

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

БИЛЕТ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

ЗАДАНИЕ № 1.1 Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) (Старшая возрастная группа , тема - «Весь мир театр.. »

Рекомендации к выполнению задания:

1.Продумать план коллективно творческого дела

2.Составить сценарий в соответствие возрасту и теме мероприятия

3. Продумать и прописать рефлексию в конце мероприятия

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

БИЛЕТ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

ЗАДАНИЕ № 1.1. Подготовка плана и защита визитной карточки отряда (Разработка эмблемы, девиза и названия отряда) старший возраст.

Рекомендации к выполнению задания:

1.Продумать план коллективно творческого дела
2.Составить сценарий в соответствие возрасту и теме мероприятия
3. Продумать и прописать рефлексию в конце мероприятия

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

БИЛЕТ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

ЗАДАНИЕ № 1.1. Разработка плана отрядного дела для участия в общелагерном мероприятии и плана проведения анализа отрядного дела.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1

	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

БИЛЕТ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

ЗАДАНИЕ №1.1Творческое оформление герба отряда на ватмане (отрядном знамени) для проведения совместной творческой акции вожатых “#МЫВМЕСТЕ” на общелагерном мероприятии для всех воспитанников ДОЛ.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

БИЛЕТ

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

ЗАДАНИЕ № 1.1. Провести диагностические тесты и подобрать 3 упражнения в соответствие шаблона

Рекомендации к выполнению задания:

Провести статический тест
Провести динамический тест
На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

ЗАДАНИЕ № 1.1. Творческое оформление эмблемы отряда на ватмане для проведения подготовки отрядных уголков.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1

	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

ЗАДАНИЕ № 1.1. Самопрезентация «Почему я должен быть вожатым?»

Рекомендации к выполнению задания:

Провести статический тест
Провести динамический тест
На основание полученных результатов, подобрать упражнения и сделать коррекционную программу

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составить и защитить план вечернего отрядного мероприятия.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составить и защитить план отрядного мероприятия (младший возраст).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2

	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составить и защитить план отрядного мероприятия (средний возраст).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

ЗАДАНИЕ № 1.1. Составить и защитить план отрядного мероприятия (старший возраст).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

ЗАДАНИЕ № 1.1. Придумать план игры по станциям для отряда (младший возраст).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2

	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

БИЛЕТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

ЗАДАНИЕ № 1.1. Придумать план игры по станциям для отряда (средний возраст).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания компетентностно-ориентированного задания используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
	Оригинальность создания творческой работы	2
	Правильно подобранный материал	2
	Соответствие возрасту	1
	Соотвестсвие заявленной тематике смены	1
	Задание выполнено в четкой последовательности в соответствии с рекомендациями к выполнению задания	2
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
7-8	Отлично
6-5	Хорошо
4	Удовлетворительно
Менее 4	Неудовлетворительно

Приложение 5.1 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.01 «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля- требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса	ОК.01- 09 ПК.1.1-1.8.	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО,	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального

обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и

			адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков

		проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной

		уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

		деятельностный и развивающий	
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у

			обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы

		реальными учебными возможностями детей	
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	оказания адресной помощи обучающимся
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 180 часов, в том числе вариативная часть -

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 семестр	Система работы учителя начальных классов	периодами	36	
2 семестр	Особенности организации работы учителя начальных классов	рассредоточено	36	
3 семестр	Адаптационный период младшего школьника	рассредоточено	18	
4 семестр	Система работы учителя начальных классов в коррекционно-развивающем образовании	рассредоточено	36	
5 семестр	Особенности организации обучения детей с ОВЗ (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика)	рассредоточено	18	
6 семестр	Современные педагогические технологии для обучения детей с ОВЗ	концентрированно	36	зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
	2	3	4
МДК 01.01-МДК01.09	**Система работы учителя начальных классов**	**36**	**2**
Раздел 1 Общие методические вопросы преподавания учебного предмета	1. Анализ примерных и варитивных программ НОО 2. Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы. 3. Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО. 4. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области)на основе разработанной рабочей программы. 5. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО. 6.Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающие способности, для которых русский язык является не родным, с ОВЗ. 7. Наблюдение уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью, изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов). 8. Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы. 9. Планирование уроков по предметам начальной школы. 10. Анализ материалов для проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования. 11. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (интерпретация результатов диагностики). 12. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (интерпретация результатов диагностики). 13. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики. 14. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства). 15. Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах КРО.		

	17. Проектирование предметно–развивающей среды кабинета начальных классов.		
МДК 01.01-МДК01.09	**Система работы учителя начальных классов в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**	**36**	**2**
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе, реализующих АООП	1. Анализ адаптированных примерных и варитивных программ НОО 2. Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы. 3. Разработка адаптированной рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО. 4. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области)на основе разработанной рабочей программы. 5. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО. 6.Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающие способности, для которых русский язык является не родным, с ОВЗ. 7. Наблюдение уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью, изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов, БУД). 8. Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы. 9. Планирование уроков по предметам начальной школы. 10. Анализ материалов для проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов начального образования. 11. Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (интерпретация результатов диагностики). 12. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (интерпретация результатов диагностики). 13. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики. 14. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства). 15. Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах КРО. 17. Проектирование предметно–развивающей среды кабинета начальных классов.		
МДК 01.01-МДК01.09	**Адаптационный период младшего школьника**	**18**	**2**

Раздел 1 Общие методические вопросы преподавания учебного предмета	1. Анализ содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих правила деятельности учителя начальных классов в первые дни обучения ребенка в школе. 2. Наблюдение и анализ методики проведения организационных мероприятий, уроков в первые дни обучения ребенка в школе. 3. Наблюдение за организацией взаимодействия учителя начальных классов с родителями в адаптационный период. 4. Наблюдение и анализ проведение праздника «Дня знаний». 5. Проведение диагностики предпосылок к учебной деятельности, сформированности УУД. (интерпретация результатов диагностики). 6 Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка (интерпретация результатов диагностики). 7. Наблюдение за организацией мероприятий по формированию детского коллектива в первые дни обучения ребенка в школе. 8. Изучение способов профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников.		
МДК 01.01-МДК01.09	**Особенности организации обучения детей с ОВЗ (тифло-, сурдо-, олигофренопедагогика)**	**36**	**2**

Раздел 3. Изучение психологических основ организации и осуществления обучения детей с особенностями развития	Проводение анализа требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общение с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Защита достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Анализ реального состояния дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ Проводить самоанализ деятельности Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета		
МДК 01.01-МДК01.09	**Современные педагогические технологии для обучения детей с ОВЗ**	**36**	*2*
Раздел 4. Проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения	Разработка технологических карт уроков с использованием современных образовательных технологий и интерактивного оборудования, проведение фрагментов уроков для обучающихся с ОВЗ. Анализ эффективности образовательного процесса и оценка результатов обучения обучающихся с ОВЗ. Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства по заданной теме урока.		

	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности, в том числе при обучении детей с ОВЗ.		
	Всего:	**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01«Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля ПМ.01 предполагает наличие учебных кабинетов на базе колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Технические средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ: индивидуальная парта, электронный видеоувеличитель, акустическая система, документ-камера, плантшет.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Р нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков,

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	**Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практикипрофессионального модуля**
ПК1.1.Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- осуществление современного целеполагания к урокам. -проектирование дидактической и методической структуры урока. - использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.	*Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.*
ПК1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	- проектирование и проведение уроков различного типа и вида, - использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе, - использование ИКТ (презентационных материалов,	*Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств*

	видеофрагментов, компьютерных программ для оценки образовательных результатов учащихся). - использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.	*обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.*
ПК1.3.Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся, - определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.	*Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.*
ПК1.4.Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- осуществление анализа урока по мониторинговой карте, -определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.	*Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.*
ПК1.5.Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам. - предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе. -разработка и адаптация УММ	*Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.*
ПК1.6.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения. -заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям.	*Экспертная оценка проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием дидактических систем развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и*

		технологии развития КМ.
ПК1.7.Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- оформление карты самоанализа, оформление перспективного плана - проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.	*Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.*
ПК1.8.Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- разработка материалов для развития предметно-развивающей среды	*Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.*

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	*самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.*
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	*экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю*
ОК.03Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	*экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической*

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		*диагностики уровня готовности к профессиональному развитию*
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	*самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;*
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	*самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.*
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	*самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике*
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	*самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.*
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применение здоровье-сберегающих технологий в профессиональной деятельности	*самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.*

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	*самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю*

Приложение 5.2 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности
44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация:
учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

4010

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа производственной практики является частью профессионального модуля ПМ.01 **«**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для	ОК.01- 09 ПК.1.1-1.8.	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими

			специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков

		обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

		возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		использовать в процессе обучения специальные подходы	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием

		в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	мотивации в процессе обучения
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		управлять учебными группами с целью	формирования в процессе обучения

		вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оценивать образовательные результаты: формируемые в	оказания адресной помощи обучающимся

		преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.4. **Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля** - 504 часа, в том числе из вариативной части

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
2 семестр	Организация учебной деятельности в начальной школе	периодами	36	
2 семестр	Организация учебной деятельности в начальной школе	рассредоточено	72	
3 семестр	Пробные уроки в начальных классах.	рассредоточено	72	
4 семестр	Пробные уроки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	рассредоточено	72	
5 семестр	Полный день учителя начальных классов	рассредоточено	72	
6 семестр	Преддипломная практика	периодами	180	Дифференцированный зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля

ПМ.01 **«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
МДК 01.01-МДК01.09	**Организация учебной деятельности в начальной школе**	**36+72**	
	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесс управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		**2**

	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования проводить самоанализ деятельности разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета		
МДК 01.01-МДК01.09	**Пробные уроки в начальных классах**	**72**	
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе	1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологических карт учебных занятии. 3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах. 4. Формирование мотивации к обучению обучающихся на учебных занятиях по предметам. 6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем.		**2**

	10.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием на учебных занятиях по предметам. 11.Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.		
МДК 01.01-МДК01.09	**Пробные уроки в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**	**72**	
Раздел 2. Проектирование, проведение и анализ уроков в начальной школе, реализующих АООП	1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия. 3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования. 4. Преподавание по учебным предмета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам. 6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.		**2**

	7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем. 10.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам. 11.Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.		
МДК 01.01-МДК01.09	**Полный день учителя начальных классов**	**72**	
Раздел 4 Проектирование и проведение уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям, моделям обучения.	**Цель практики** – формирование общих и профессиональных компетенций в области организации обучения в начальных классах, систематизация опыта обучающихся. **Задачи:** развитие умений наблюдения за образовательным процессом в начальной школе; развитие умений целеполагания и планирования уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий в начальной школе; овладение умениями проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий в начальной школе и руководства учебной деятельностью младших школьников; обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий в начальной школе; формирование умений осуществлять педагогический контроль; анализировать уроки, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия в начальной школе;		**3**

	развитие умений разработки и оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования в начальных классах. развитие умений реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Развитие умений организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания.		
МДК 01.01-ДК01.09	**Преддипломная практика**	**180**	
	1. Осуществление профессиональной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия; расчет времени для каждого этапа учебного занятия; разработка технологической карты учебного занятия. 3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования. 4. Преподавание по учебным предмета с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам. 6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.		**3**

	8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем. 10.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам. 11.Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.		
	Всего:	**324**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные **образовательные программы** для детей с ограниченными возможностями **здоровья**.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов
учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками.

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Технические средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ: индивидуальная парта, электронный видеоувеличитель, акустическая система, документ-камера, плантшет.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов
учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты	**Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения примерной рабочей программы учебной практикипрофессионального модуля**
ПК1.1.Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- осуществление современного целеполагания к урокам. -проектирование дидактической и методической структуры урока. - использование при проектировании уроков нормативных и рабочих документов, отражающих содержание образования.	*Экспертная оценка целеполагания к уроку, его дидактической и методической структуры.*
ПК1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	- проектирование и проведение уроков различного типа и вида, - использование эффективных методов, приемов и средств обучения при проектировании уроков в начальной школе, - использование ИКТ (презентационных материалов, видеофрагментов, компьютерных программ для оценки	*Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов*

	образовательных результатов учащихся). - использование в уроке различных видов деятельности и форм организации учащихся.	*деятельности и форм организации учащихся.*
ПК1.3.Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- использование современных методик оценки образовательных результатов учащихся, - определение критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.	*Экспертная оценка использования современных методик оценки образовательных результатов учащихся, критериев для объективного оценивания продуктов деятельности и образовательных результатов.*
ПК1.4.Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- осуществление анализа урока по мониторинговой карте, -определение коррекционных мероприятий по результатам анализа урока.	*Экспертная оценка выполнения анализа урока по мониторинговой карте и намеченных коррекционных мероприятий по результатам его анализа.*
ПК1.5.Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- составление календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам. - предъявление единых требований к учащимся при оформлении тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе. -разработка и адаптация УММ	*Экспертная оценка заполнения учебного журнала класса, календарно-тематического планирования к рабочим программам по учебным дисциплинам, соблюдения единых требований к оформлению тетрадей по учебным дисциплинам в начальной школе.*
ПК1.6.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения. -заполнение учебного журнала класса согласно нормативным требованиям.	*Экспертная оценка проекта урока по разным предметам начальной школы с использованием дидактических систем развивающего и личностно-ориентированного обучения, с использованием модели полного усвоения и технологии развития КМ.*

ПК1.7.Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- оформление карты самоанализа, оформление перспективного плана - проектирование уроков в начальной школе по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения.	*Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.*
ПК1.8.Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- разработка материалов для развития предметно-развивающей среды	*Экспертная оценка конспекта урока, экспертное наблюдение и оценка проведения урока с точки зрения использования эффективных методов, приемов и средств обучения, ИКТ, различных видов деятельности и форм организации учащихся.*

Приложение 5.3 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТО ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

профессиональный модуль ПМ 02 и междисциплинарные курсы МДК относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального звена по программе углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных	ОК1-ОК10 ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по	уметь: использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных

классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения

		образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с

		осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные	девиациями поведения, с зависимостью; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

		образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах	индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего

		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей	и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

		области человеческой деятельности); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и	

		начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	периодами	36	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел/ МДК 02.01	**МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы**			
Тема 1.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		*5*	
	1	Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения в образовательном учреждении обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		*2*
Тема 1.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями	Содержание		*4*	
	1	Планирование внеурочной детальности в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		*2*
	2	Оценка эффективности внеурочного занятия		*3*
Тема 1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших	Содержание			
	1	Планирование внеурочной детальности в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*8*	*2*
	2	Разработка фрагментов внеурочных занятий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		*3*

школьников в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	Оценка эффективности внеурочного занятия.		*3*
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Планирование внеурочной детальности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*4*	*2*
	2	Оценка эффективности внеурочного занятия		*3*
Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Проведение диагностики интересов, склонностей и способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, диагностика школьных трудностей.	*5*	*3*
	2	Анализ и интерпретация результатов диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составление рекомендаций по развитию способностей и коррекции учебных трудностей.		*3*
Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах, в	Содержание			
	1	Планирование внеурочной детальности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*3*	*2*
	2	Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных		*3*

том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Оценка эффективности внеурочного занятия		
Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по обще интеллектуальному направлению (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*7*	*3*
	2	Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Оценка эффективности внеурочного занятия.		*3*
		Всего:	***36***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Средства обучения:
Технические средства обучения: доска, интерактивная доска или мультимедийный проектор и ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ: индивидуальная парта, электронный видеоувеличитель, акустическая система, документ-камера, планшет.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности - умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; - обеспечивает качество проведения внеурочного занятия; умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	экспертная оценка на занятиях; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;

- умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной детальности в собственной деятельности; - умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста; - демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности владеет ИКТ в профессиональной деятельности; осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития; умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений; - владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе; владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	- экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на занятиях; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях

Приложение 5.4 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

4051

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального образования по программе углубленной подготовки.

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в качестве программы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: Профессиональный модуль ПМ 02 и междисциплинарные курсы МДК относятся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» среднего профессионального звена по программе углубленной подготовки

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-	ОК1-ОК10 ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения	уметь: использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-	иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего

развивающего образования	личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места	и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и

		жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными	начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для

		возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; владеть стандартизированными методами психодиагностики	адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

		личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;	организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации

		планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области	внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

		внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	периодами	108	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел/ МДК 02.01	**МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы**			
Тема 1.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		*10*	*2*
	1	Изучение особенностей организации внеурочной деятельности и общения в образовательном учреждении обучающихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями	Содержание		*20*	
	1	Планирование внеурочной детальности в начальных классах в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		*2*
	2	Оценка эффективности внеурочного занятия		*3*
Тема 1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Планирование внеурочной детальности в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*20*	*2*
	2	Разработка фрагментов внеурочных занятий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		*3*
	3	Оценка эффективности внеурочного занятия.		*3*
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Планирование внеурочной детальности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*18*	*2*
	2	Оценка эффективности внеурочного занятия		*3*
	Содержание			
	1	Проведение диагностики интересов, склонностей и способностей	*10*	*3*

Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, диагностика школьных трудностей.		
	2	Анализ и интерпретация результатов диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составление рекомендаций по развитию способностей и коррекции учебных трудностей.		*3*
Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Планирование внеурочной детальности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*10*	*2*
	2	Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Оценка эффективности внеурочного занятия		*3*
Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по обще интеллектуальному направлению (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			
	1	Подготовка и проведение внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*20*	*3*
	2	Разработка технологических карт внеурочных занятий в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Оценка эффективности внеурочного занятия.		*3*
		Всего:	***108***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов
учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно-методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы с младшими школьниками

1. Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

2. **Технические средства обучения:** доска, интерактивная доска или мультимедийный проектор и ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3. **Материально-техническое оснащение кабинетов для лиц с ОВЗ:** индивидуальная парта, электронный видеоувеличитель, акустическая система, документ-камера, планшет.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности - умеет осуществлять выбор содержания, форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; - обеспечивает качество проведения внеурочного занятия; умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; - умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности;	экспертная оценка на занятиях; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экзамен по МДК, ПМ. экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; самооценка, педагогическая

умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной детальности в собственной деятельности; - умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста; - демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности владеет ИКТ в профессиональной деятельности; осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития; умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений; - владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста; - проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе; владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	рефлексия сформированности ПК; анализ и самоанализ на педагогической практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях. самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на занятиях; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК. экспертная оценка на занятиях

Приложение 5.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов и начальных, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Участвовать в проектировании воспитательных программ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Владеть стандартизированными	Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую

	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для	методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	работу в процессе воспитательной деятельности Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. Разработки (совместно с

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5.Осуществлять	(предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

	педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часа

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (периодами / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК.03.01 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	периодами	36	зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем		Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1		**2**	**3**	**4**
			18	*2* *3*
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Содержание		
	1	Оформление дневника классного руководителя		
	2	Знакомство с документацией классного руководителя		
	3	Наблюдение и анализ классных часов		
	4	Определение цели и задач деятельности классного руководителя		
	5	Анализ материала по теме «Направления взаимодействия с детьми класса, с родителями, с коллегами, с администрацией, службами школы, с учреждениями»		
	6	Анализ основных видов и форм работы классного руководителя с родителями		
	7	Знакомство с понятием «ученическое самоуправление», коллектив, схемой самоуправления класса.		
	8	Оформление схемы самоуправления в классе		
	9	Составление технологической карты классного часа		
	10	Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области деятельности классного руководителя		
			18	*2* *3*
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том		Содержание учебного материала		
	1	Анализ цели, задач и содержания деятельности классного руководителя в системе коррекционно-развивающего образования		
	2	Составление плана воспитательной работы классного руководителя в системе КРО на одну четверть.		
	3	Наблюдение и анализ классного часа в системе коррекционно-развивающего образования		

числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	Составление технологической карты классного часа в системе коррекционно-развивающего образования по духовно-нравственному/патриотическому воспитанию младших школьников		
	5	Беседа с учителем «Особенности организации деятельности классного руководителя в системе КРО»		
	6	Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области деятельности классного руководителя в системе коррекционно-развивающего образования		
		Всего:	*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля «Классное руководство» должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов учебной практики профессионального модуля**
Умения: Участвовать в проектировании воспитательных программ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	Экспертная оценка выполненного дневника по практике Экспертная оценка составленной отчетной документации по практике Проведение зачета

Практический опыт: Реализации воспитательных программ Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	

Приложение 5.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»»

Квалификация: учитель начальных классов и начальных, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 « Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании при подготовке студентов, обучающихся данной специальности, а также при разработке программ повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: программа учебной практики является частью профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение примерной рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Участвовать в проектировании воспитательных программ Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Владеть стандартизированными	Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую

	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	работу в процессе воспитательной деятельности Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса,

	возможностями здоровья ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5.Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение	(предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	досуговой деятельности обучающихся. Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

	родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 72 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (периодами / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК.03.01 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	периодами	**72**	дифзачет

1.2. Примерный тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
			72	*3*
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Содержание			*2,3*
	1	Составление плана воспитательной работы классного руководителя на четверть.		
	2	Составление примера схемы самоуправления в классе		
	3	Составление рекомендаций по эффективному взаимодействию всех членов педагогического коллектива при решении задач обучения и воспитания		
	4	Наблюдение классных часов		
	5	Составление карт анализа классных часов		
	6	Обсуждение классных часов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики		
	7	Разработка технологических карт классных часов		
	8	Проведение/демонстрация классных часов в классе		
	9	Оформление в бумажном или электронном виде планирующей отчетной документации в области деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	10	Подготовка выступления по результатам обобщения педагогического опыта по организации деятельности классного руководителя в начальной школе		
		Всего:	*72*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерочной рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и учебных кабинетов на базах практик: образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков; современные нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программами и учебно- методическими комплектами для работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, планами работы работы с младшими школьниками

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; учебно-методические комплекты, комплект учебников; конспекты лекций; методические рекомендации по выполнению заданий практики; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал)

Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, документ-камера, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Примерная рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных примерной рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения примерной рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения производственной практики профессионального модуля**
Умения: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в	Экспертная оценка выполненного дневника по практике Экспертная оценка продемонстрированных классных часов и технологических карт Экспертная оценка составленной отчетной документации по практике Проведение дифференцированного зачета

конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;	

проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. **Практический опыт:** В развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и	

личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;	

формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых	

для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	

разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	

Приложение 5.7 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПМ.04 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

4098

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 года № 686 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ТЬЮТЕРСКОЕ СОПРОВОЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля
рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:
Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью профессионального цикла, формируемой участниками образовательных отношений Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	**Коды формируемых компетенций**	**В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь**	**В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт**
Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3	- планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;	- в решении профессиональных задач, эффективно и качественно их выполнении - в использовании навыков получения необходимой информации, - в умении ориентироваться в различных

		- проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с -образовательной программой начального общего образования; -отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; -выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми	источниках информации - в определении задач профессионального и личностного развития - в осуществлении взаимодействия с участниками образовательного процесса; - в преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - в организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - в формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при

		образовательными потребностями -осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников -анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; -осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи -разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности	реализации программы их развития; -в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - в планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики.

		обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; -осуществлять педагогическое сопровождение семьи; -осуществлять тьюторство в дистанционном обучении.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр 2 полугодие	Тема 1. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Нормативно- правовые основы работы тьютора образовательной организации. Место тьютора в систем образования	Концентрированно	36 часов	зачет
	Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики			
	Тема 3. Тьюторское сопровождение, практический аспект. Особенности тьюторского сопровождения детей различными типами нарушений			

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «**ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов»**

МДК 04.01 Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебной практики**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
Тема 1. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Нормативно- правовые основы работы тьютора в образовательной организации.	Содержание		
	1	Содержание и специфика профессиональной деятельности тьютора.	*6*
	2	Основные направления деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования.	
	3	Нормативно-правовая документация регулирующая деятельность тьютора в образовательной организации в условиях инклюзивного образования.	
	4	Должностные обязанности тьютора. Этический кодекс тьютора. Модели тьюторской деятельности.	
	5	Рабочее место тьютора, требования к оснащению кабинета.	
Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	Содержание		
	1	Технология тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения (диагностико-мотивационный, проектировочный этап, реализационный, аналитический)	*6*
		Формы тьюторского сопровождения (индивидуальная и групповая консультация, тьюториал, досуговая деятельность)	
	2	Построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта	
	3	Анализ индивидуальной образовательной программы тьютеранта (ИОП) и индивидуальной образовательной траектории. (ИОТ) Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка.	
Тема 3. Тьюторское сопровождение, практический аспект.	Содержание учебного материала		
		Психолого-педагогическая характеристика детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении	*24*
		Наблюдение за организацией тьюторского сопровождения обучающихся на уроке, во внеурочной деятельности, при организации режимных моментов	

Особенности тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений		Наблюдение за организацией взаимодействия тьютора с родителями детей с ОВЗ. Наблюдение за просветительской деятельностью тьютора, проведением консультаций, организацией общения с родителями.	
		Наблюдение за тьюторским сопровождением детей с эмоционально-волевыми нарушениями (СДВГ)	
		Наблюдение за тьюторским сопровождением детей с эмоционально-волевыми нарушениями (РАС)	
		Наблюдение за тьюторским сопровождением детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).	
		Наблюдение за тьюторским сопровождением детей с двигательными нарушениями (НОДА).	
		Наблюдение за тьюторским сопровождением детей с сенсорными нарушениями. (слепота, глухота)	
		Наблюдение за тьюторским сопровождением одаренных детей.	
		Помощь тьютору в организации деятельности обучающихся, помощь в организации общения и взаимодействия с тьютерантом (ребенком), родителями. Наблюдение за взаимодействием тьютора и учителя.	
Всего:			*36*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики (учебного кабинета на базе образовательного учреждения согласно договору), помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки), помещения для групповых и индивидуальных консультаций, рабочий кабинета тьютора (или учебного полигона).

Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями.
Оборудование:

компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду;

технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран;

маркерная аудиторная доска;

рабочий кабинет тьютора (или учебный полигон).

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Умения:	
- планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с -образовательной программой начального общего образования; -отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; -выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями -осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников	- экспертная оценка на занятиях; − самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - самоанализ по педагогической практике; - выполнение заданий в дневнике; - зачет.

-анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; -осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи -разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; -осуществлять педагогическое сопровождение семьи; -осуществлять тьюторство в дистанционном обучении	
Практический опыт:	
- в решении профессиональных задач, эффективно и качественно их выполнении - в использовании навыков получения необходимой информации, - в умении ориентироваться в различных источниках информации - в определении задач профессионального и личностного развития - в осуществлении взаимодействия с участниками образовательного процесса; - в преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - в организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - в формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;	- разработка моделей социально-педагогического сопровождения обучающихся начальных классах; - составление конспектов индивидуальных бесед, коррекционно-развивающих занятий с обучающимся, - экспертная оценка на занятиях; − самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - самоанализ по педагогической практике; - выполнение заданий в дневнике; - зачет

-в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - в планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики.	

Приложение 5.8 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПМ.04 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 года № 686 учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ТЬЮТЕРСКОЕ СОПРОВОЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:
Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью профессионального цикла, формируемой участниками образовательных отношений Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	**Коды формируемых компетенций**	**В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь**	**В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт**
Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06 ПК 4.1., ПК4.2., ПК 4.3	- планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять	

		учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с -образовательной программой начального общего образования; -отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; -выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями -осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая	

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников -анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; -осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи -разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные	

		образовательные маршруты; -осуществлять педагогическое сопровождение семьи; -осуществлять тьюторство в дистанционном обучении.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	**Тема 3. Тьюторское сопровождение, практический аспект. Особенности тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений**	концентрированно	36ч	Текущая аттестация
5 семестр		концентрированно	36 ч.	Дифференцированный зачет
Всего:			72ч.	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся начальных классов»

МДК 04.01 Теоретические и методические основы сопровождения обучающихся в начальной школе

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
Тема 1. Тьюторское сопровождение: теоретический аспект. Нормативно-правовые основы работы тьютора в образовательной организации.	Содержание		
	1	Содержание и специфика профессиональной деятельности тьютора.	*18*
	2	Планирование деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования.	
	3	Составление папки нормативно-правовой документации регулирующей деятельность тьютора в образовательной организации в условиях инклюзивного образования. Должностные обязанности тьютора. Этический кодекс тьютора.	
	4	Организация деятельности тьютора в рабочем кабинете, разработка дидактического материала, пополнение методических материалов.	
Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	Содержание		
	1	Знакомство с тьюторантом (ребенком). Осуществление диагностики ребенка, изучение семьи, проектирование работы.	*18*
	2	Разработка плана индивидуальной консультации с ребенком, родителями.	
	3	Консультирование со специалистами службы сопровождения ребенка.	
	4	Изучение индивидуальной образовательной программы тьюторанта, составление индивидуального образовательного маршрута.	
Тема 3. Тьюторское сопровождение, практический аспект. Особенности тьюторского сопровождения детей с различными типами нарушений	Содержание		*36*
		Осуществление тьюторского сопровождения обучающегося на уроке, во внеурочной деятельности, при организации режимных моментов	
		Организация взаимодействия тьютора с родителями детей с ОВЗ. Просветительская деятельность, консультативная, коммуникативная.	
		Организация тьюторского сопровождения детей с эмоционально-волевыми нарушениями (СДВГ) или (РАС) или с сенсорными нарушениями (слепота, глухота), или с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), нарушениями ОДА, одаренными детьми.	
		Организация взаимодействия тьютора и учителя на уроке, тьютора со специалистами службы сопровождения ребенка, родителями.	

			Всего: 72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие помещения для практической работы студентов в соответствии с программой практики (учебного кабинета на базе образовательного учреждения согласно договору), помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки), помещения для групповых и индивидуальных консультаций, рабочий кабинета тьютора.

Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями.
Оборудование:

компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран;
маркерная аудиторная доска;
рабочий кабинет тьютора.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Умения:	
- планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с -образовательной программой начального общего образования; -отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; -выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями -осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании;	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - самоанализ по педагогической практике; - выполнение заданий в дневнике; - оценочный лист наставника по практике; дифференцированный зачет.

выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников -анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; -осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи -разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; -осуществлять педагогическое сопровождение семьи; -осуществлять тьюторство в дистанционном обучении	
Практический опыт:	
- в решении профессиональных задач, эффективно и качественно их выполнении - в использовании навыков получения необходимой информации, - в умении ориентироваться в различных источниках информации - в определении задач профессионального и личностного развития - в осуществлении взаимодействия с участниками образовательного процесса; - в преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - в организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - самоанализ по педагогической практике; - выполнение заданий в дневнике; - оценочный лист наставника по практике; дифференцированный зачет.

образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - в формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; -в реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - в планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики.	

Приложение 5.9 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в рамках обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый».

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относится к циклу профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1.	Определять цели, задачи, составлять плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены «Любимому городу посвящается».	Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены
	ПК 3.1.	Организовать и представить отряд, отрядное дело «История моего района».	Организации и представления отряда, отрядного дела

	ПК 3.2.	Проводить самоанализ и анализировать внеклассное мероприятие (отрядное дело).	Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий
	ПК 3.3.	Оформлять памятки, коллажи, итоговую документации по практике.	Оформления документации
	ПК 3.1. ПК 3.3.	Готовить материалы для проведения мероприятий в рамках педагогической практики.	Проведения мероприятий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3, 1	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдых детей и их оздоровления	Периодами	18	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля
«Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 2. МДК 05.01				
Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание			
	1	Определение цели, задач, составление плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены «Любимому городу посвящается».	*3*	*2,3*
	2	Просмотр видео «Безопасность и оказание помощи в ДОЛ». Создание памятки по безопасности.	*3*	*2,3*
	3	Оформление индивидуального задания: Представление отряда	*3*	*2,3*
	4	Семинар-практикум вожатых детских оздоровительных лагерей Санкт-Петербурга.	*3*	*2,3*
	5	Создание коллажа отряда «Мой Петербург».	*3*	*2,3*
	6	Подготовка отрядного дела «История района, где я учусь» (Московский район).	*3*	*2,3*
		Всего:	*18*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и баз практики: организаций отдыха детей и их оздоровления.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия,

методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению заданий практики; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал).

Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Умения: Определять цели, задачи, составлять плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены «Любимому городу посвящается». Организовать и представить отряд, отрядное дело «История моего района». Проводить самоанализ и анализировать внеклассное мероприятие (отрядное дело). Оформлять памятки, коллажи, итоговую документации по практике. Готовить материалы для проведения мероприятий в рамках педагогической практики. Практический опыт: Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену в соответствии с предложенной темой смены Организации и представления отряда, отрядного дела Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий Оформления документации Проведения мероприятий	Экспертная оценка выполненного дневника по практике Экспертная оценка составленной отчетной документации по практике Проведение зачета

Приложение 5.10 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация: Учитель начальных классов,
в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 686, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в рамках обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика профессионального модуля «Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления» относится к циклу профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направлено на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	ПК 3.1.	Определение цели, задач, составление плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену.	Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену
	ПК 3.1.	Организация и представление отряда, отрядного дела.	Организации и представления отряда, отрядного дела

возможностями здоровья	ПК 3.2.	Проведение самоанализа и анализа внеклассного мероприятия (отрядного дела).	Проведение самоанализа, анализа внеклассных мероприятий
	ПК 3.3.	Оформление итоговой документации по практике.	Оформления документации
	ПК 3.1. ПК 3.3.	Подготовка материала для проведения мероприятий в рамках производственной (летней) практики.	Проведения мероприятий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
3, 1	Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдых детей и их оздоровления	Периодами	18	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля
«Сопровождение деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 2.				
МДК 05.01 Теоретические и практические основы организации и сопровождения деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления	Содержание			
	1	Заполнение сведений о ДОЛ, материально-технической, методической базах ДОЛ, информационной справки об отряде.	*4*	*2,3*
	2	Разработка плана-сетки на смену в соответствии со спецификой и возрастными особенностями отряда.	*4*	*2,3*
	3	Разработка, проведение и анализ отрядного, межотрядного, общелагерного мероприятия в соответствии с тематикой смены в ДОЛ.	*10*	*2,3*
		Всего:	*18*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов на базе Колледжа и баз практики: организаций отдыха детей и их оздоровления.

Оснащение: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия,

Оборудование: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению заданий практики; дополнительные информационные материалы, дидактические материалы (таблицы, схемы, демонстрационный и раздаточный материал).

Средства обучения: доска, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, флипчарт, лазерный принтер, планшеты.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Умения: Определение цели, задач, составление плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену. Организация и представление отряда, отрядного дела. Проведение самоанализа и анализа внеклассного мероприятия (отрядного дела). Оформление итоговой документации по практике. Подготовка материала для проведения мероприятий в рамках производственной (летней) практики. Практический опыт: Составления плана работы в детском оздоровительном лагере на одну смену Организации и представления отряда, отрядного дела Оформления документации Проведения мероприятий	Экспертная оценка выполненного дневника по практике Экспертная оценка составленной отчетной документации по практике Проведение дифференцированного зачета

Приложение 6 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Комитет по образованию

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (срок обучения 3 года 10 месяцев)

Санкт-Петербург

2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....
1.2 Направления воспитания .....
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....
2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга. .....
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1 Кадровое обеспечение.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.5. Анализ воспитательного процесса.....
Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:
формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;
развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;
формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;
развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека.

Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

В 2025 году учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А

198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
высокое качество подготовки специалистов;
интеграция учебной и воспитательной деятельности;
квалифицированный педагогический коллектив;
современные технологий обучения и воспитания;
сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
развитое социальное партнерство;
система дополнительного образования;
система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
развитая материально-техническая база;
достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:

16 кандидатов наук;
267 педагогов с высшим образованием;
48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;
6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;
3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
44.02.01 Дошкольное образование;
44.02.02 Преподавание в начальных классах;
44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
44.02.04 Специальное дошкольное образование;
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:
акции;
блиц-викторины;
выставки;
встречи с интересными людьми;
квест-игры;
конкурсы;
дискуссии;
флешмобы;
интерактивные деловые игры;
челленджи;
дебаты;
клубы;
конференции;
фестивали;
экскурсии;
и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-	11 сентября

воспитатель)	
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля
Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля
День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта

Всемирный день театра	27 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:

Международный детский центр «Артек»;
Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
ГУО «Минский городской педагогический колледж».
Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;

Библиотека «Семёновская»;
Библиотека им. Ф. Абрамова;
ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
Дом культуры «Троицкий»;
Дом молодежи «Рекорд»;
Дом культуры «Московский»;
Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
Национальный драматический театр России, Александринский театр;
Музей Анны Ахматовой;
СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
СПб АППО;
ТЮЗ им. Брянцева и др.
Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:
Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
Всероссийская студенческая актионада;
Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
Городской фестиваль «Марафон талантов»;
Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;
Фестиваль педагогических дуэтов;
Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.
В Колледже функционируют центры:
Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
«Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
Консультационный центр «Перспектива»;
Центр карьеры;
Центр добровольчества «Абилимпикс».
Клубы и объединения:
Студенческий спортивный клуб;
Краеведческий клуб «Петербуржец»;
Литературный клуб «Неоновая лампа»;
Студия научно-творческих проектов «Формат»;
Клуб личностного роста;

Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
Кинолекторий «Отражение»;
Доброшкола;
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
Студенческий педагогический отряд «Колибри»;
Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:
объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
расширение спектра программ профориентационной направленности;
представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;
участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;
гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта. Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены

техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы, предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:
максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;
организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;
использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);
экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»
Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*
планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;
организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;
ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;
осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов,

организация индивидуальной работы с ними;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»
Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;
торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;
создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее; размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;

размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;

организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;

создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;

привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и других.

Модуль «Самоуправление»
Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:
организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;
представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;
проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;
создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);
развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;
вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;
организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в профилактическую деятельность;
проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;
поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии

с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули
Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»
Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».
Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:
создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;

организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
проведение видео-конференций для учеников школ;
создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»
Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:
развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
развитие коммуникативной культуры обучающихся;
поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
обмен оперативной информацией;
привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»
Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:
участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;
предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;
учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»
Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:
организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;

организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;
предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;
вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;
создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;
оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;
вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;
организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;
создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;
организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:
повышение квалификации педагогов в области воспитания;
проведение конкурсов профессионального мастерства;
проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
	Директор колледжа	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже;

		организует контроль за реализацией Программы воспитания
	Заместитель директора, курирующий воспитательный процесс	координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов; организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
	Руководитель МедиаЦентра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
	Кураторы учебных групп	осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
	Преподаватели профессионального обучения	реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
	Педагоги-психологи	психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; организует работу волонтёрского и добровольческого движения.
	Социальные педагоги	обеспечение полноценного развития личности обучающегося; оказание помощи в адаптации в Колледже; защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; формирование навыков общения между обучающимися; оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
	Педагоги-организаторы	содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; организуют работу Совета обучающихся, РДДМ;

		вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
	Педагог-организатор ОБЖ	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
	Руководитель Студенческого спортивного клуба	организует работу Студенческого спортивного клуба; привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
	Педагоги дополнительного образования	организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
	Библиотекари	осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
	Заведующие музеями	воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
	Медицинские работники	осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.

Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные требования к организации воспитательной работы.

Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

Устав Колледжа;

Устав образовательного учреждения;

Программа развития образовательного учреждения;

Рабочая программа воспитания;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;

Положение о воспитательной службе;

Положение о Штабе воспитательной работы;

Положение о студенческом самоуправлении;

Положение о Студенческом совете;

Программа развития студенческого самоуправления;

Положение о дежурстве;

Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;

Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Положение о кураторе учебной группы;

Положение о Совете кураторов учебных групп;

Положения о проведении конкурсов;

Положение о стипендиальном обеспечении;

Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;

Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;

Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Положение о службе медиации;

Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;

Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;
формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; -полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.
Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:
информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
мониторинг воспитательной работы;
дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений,
цифровую среду.
Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства

Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;
результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в экологическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в экономическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Тематические поэтические перемены	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в проекте «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Конкурс «Куратор года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
	День знаний	1-4 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы

	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы
	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
	День Учителя	1-4 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
	День отца	1-4 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы
	День матери в России	1-4 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
	День математика	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы
	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
	День Героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы

	День прав человека	1-4 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы
	День спасателя Российской Федерации	1-4 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
	Новый год	1-4 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
	Рождество Христово	1-4 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
	Международный день без Интернета	1-4 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
	День воинской славы России	1-4 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
	Всемирный день балета	1-4 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы
	День книгодарения	1-4 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
	День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
	День защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
	Час Земли	1-4 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день театра	1-4 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
	Международный день Матери-Земли	1-4 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
	День российского парламентаризма	1-4 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы
	Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
	Международный день музеев	1-4 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы

	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
	День эколога	1-4 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы
	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
	День России	1-4 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
	День молодежи	1-4 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Конкурс «Студент года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Создание тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Создание мультимедийного тематических пространства	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
	Тематические выставки	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
	Осенний месячник	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

	Весенний месячник	1-4 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Презентация студенческого совета на ОП	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-4 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-4 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Заседание Студенческого совета колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Заседание старост колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Организация системы наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Школа актива	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет

	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Организация тематических перемен в колледже	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики

				правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов	1-4 курсы	В течение учебного	Воспитательная служба

	СПО «Команда ПРОФИ»		года	
	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного

				сотрудничества, студенческий совет
	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Фестиваль «Крылья добра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Игра по станциям «Дари добро»	1-4 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
	Акция «День добра»	1-4 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда

	Акция к Международному Дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Куратор добровольческого отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
	Проведение Спартакиады колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб